



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA "
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 357-
2020 MINEDU CALLE EUCALIPTOS N.º 100- URB. ALGODONAL-
FERREÑAFE-LAMBAYEQUE – PERÚ



PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

**Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la
Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 10817 –
Marayhuaca – Incahuasi – 2023**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Díaz Rodríguez, Alex Estander (76939269,2019-2023)
Sánchez Huamán Carmen Violeta (76676454,2019-2023)

ASESOR:

Dr. Chanamé Casas Walter Manuel (ORCID: 0000-0003-2020-2841)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Necesidades de aprendizaje y características del grupo intercultural bilingüe.

LAMBAYEQUE - PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157918



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°039-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 5:00 pm, del día 05 de abril del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°047-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 02 abril del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA
Vocal : Mag. SANTOS MARCIAL HUAMAN SANCHEZ
Secretario : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: AUTORIZAR la sustentación del trabajo de investigación titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10817 MARAYHUACA-INCAHUASI-2023**, presentado por la/el o los egresados: Sanchez Huamán, Carmen Violeta del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 6 :20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°040-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 5:00 pm, del día 05 de abril del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°047-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 02 abril del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Mag. SANTOS MARCIAL HUAMAN SANCHEZ

Secretario : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: AUTORIZAR la sustentación del trabajo de investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE N° 10817 MARAYHUACA-INCAHUASI-2023**, presentado por la/el o los egresados: Díaz Rodríguez, Alex Estander del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 6 :20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL BACHILLERATO-DÍAZ RODRIGUEZ-SANCHEZ HUAMÁN

AUTOR

Alex Estander Díaz Rodríguez

RECuento DE PALABRAS

7746 Words

RECuento DE CARACTERES

42170 Characters

RECuento DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

896.4KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 27, 2024 8:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 27, 2024 8:32 AM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente



Índice

Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	4
III METODOLOGÍA	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. RECOMENDACIONES.....	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos.....	27

Resumen

Durante el desarrollo de la práctica preprofesional se han vivido experiencias pedagógicas en la interacción con los niños y niñas y sus familias, situación que ha permitido fortalecer el perfil de egreso como futuros docentes de Educación Intercultural Bilingüe. Para tal fin se orientó en base al objetivo general Determinar los niveles de logro de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023. Para lograr el objetivo se desarrolló una investigación enmarcada con los métodos y procedimientos de un estudio descriptivo, recogiendo información de una población de 76 estudiantes y una muestra de 19 estudiantes; empleando la técnica de la Observación se recolectó información, la misma que se registraba en la guía de observación, diario de campo sobre las tres dimensiones: literal, inferencial y criterial. Debido a estos índices se detectaron las dificultades de los estudiantes para comprender la información contenida en las diferentes fuentes de lectura y la necesidad de realizar un diagnóstico de los factores limitantes para lograr la comprensión de lectura en los estudiantes. por lo tanto, los resultados evidencian un diagnóstico que permitirá establecer estrategias posteriores, para mejorar la comprensión lectora.

Palabras claves: Lectura, Estrategias, técnicas, Instrumentos de evaluación

Abstract

During the development of the pre-professional practice, pedagogical experiences have been experienced in the interaction with boys and girls and their families, a situation that has allowed us to strengthen the graduation profile as future teachers of Intercultural Bilingual Education. For this purpose, it was oriented based on the objective of describing the level of reading comprehension in the fourth grade students of the educational institution No. 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023. To achieve the objective, an investigation was developed framed with the methods and procedures from a descriptive study, collecting information from a population of 76 students and a sample of 19 students; Using the Observation technique, information was collected, which was recorded in the observation guide, field diary on the three dimensions: literal, inferential and criterial. Due to these indices, the students' difficulties in understanding the information contained in the different reading sources and the need to carry out a diagnosis of the limiting factors to achieve reading comprehension in the students were detected. Therefore, the results show a diagnosis that will allow establishing subsequent strategies to improve reading comprehension.

Keywords: Reading, Strategies, techniques, Evaluation instruments

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de práctica preprofesional "Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023", pone de manifiesto que la comprensión lectora es un problema que afecta a las instituciones no solo a nivel local sino también a nivel mundial.

El Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) evaluó los niveles de aprendizaje de lectura, escritura, aritmética y ciencias. Fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación (LLECE), una organización de la UNESCO. El 40% de los alumnos de tercer grado de los 16 países participantes no alcanza el nivel mínimo de competencias fundamentales en lectura, según el informe de resultados de la evaluación. Además, la mayoría de los países no mostraron ninguna mejora entre las evaluaciones de 2013 y 2019, y algunos experimentaron retrocesos. Considerando que el promedio de la escala de lectura fue de 697 puntos para tercer grado, Brasil y Costa Rica obtuvieron 748 puntos, Uruguay 723, resaltando el Perú con 753 puntos. Sin embargo, considerando los resultados del 2013 Argentina, México, Guatemala, Panamá y Nicaragua obtienen peores resultados. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2021).

Al participar en las evaluaciones del LLECE, los estudiantes peruanos demostraron los mayores niveles de avance en comprensión lectora en la evaluación ERCE 2019 en comparación con el TERCE 2013. El informe analítico de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2021) confirma que los puntajes en lectura de los estudiantes de tercer grado en 2019 fueron en promedio 753 puntos más altos que en 2013, cuando obtuvieron 719. Sin embargo, el 24,4% de los alumnos del mismo grado aún no alcanza el nivel mínimo de competencia.

Según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 y del Ministerio de Educación (2020), una proporción importante de estudiantes peruanos tiene dificultades con la comprensión lectora. Los resultados indican que el 58,6% de los alumnos de segundo grado de primaria tuvo problemas para comprender textos. Esta cifra es más preocupante para los alumnos de 4° de primaria, donde un 29,9% tienen un aprendizaje entre previo al inicio y en inicio, evidenciándose serios problemas de comprensión lectora. Estas cifras son muy

preocupantes, ya que las habilidades de lectura son fundamentales para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Además, son necesarias para desarrollar habilidades como el análisis crítico y la comprensión de conceptos abstractos.

Se descubrió que los niños tienen dificultades significativas para comprender los textos que leen cuando se desarrolla la práctica preprofesional en la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023. Específicamente, los niños tenían problemas para establecer el significado de palabras y frases, tenían problemas para coordinar el significado de palabras en frases y oraciones, y no comprendían el significado de palabras en oraciones., no pueden identificar los mensajes explícitos, mucho menos hacer inferencias: ni la posibilidad de realizar valoraciones y emitir opinión sobre los asuntos o ideas del autor del texto.

Como resultado de esta preocupante realidad nos queda la siguiente dificultad: ¿Cuáles son los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado del colegio ubicado en el N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023?

Para responder a la pregunta de investigación se formuló el siguiente objetivo general: Determinar los niveles de logro de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023; y los objetivos específicos son:

- a) Identificar el nivel de comprensión literal en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023,
- b) Diagnosticar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023,
- c) Establecer el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023.

Para mejorar la reputación de los aspirantes a maestros de educación primaria, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos: teórico, práctico, metodológico y otros. El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, ya que contribuye a organizar el conjunto de conocimientos sobre la comprensión lectora como talento para el avance de otras áreas del aprendizaje. Desde una perspectiva pragmática, el estudio permitió reunir datos de fuentes primarias para comprender el estado actual de la enseñanza de la comprensión lectora de los

alumnos del grupo de intervención. Desde la perspectiva metodológica también permitió poner en práctica los procedimientos y técnicas de investigación para conocer y comprender el hecho pedagógico, recoger y procesar información para elaborar conclusiones como resultado de un proceso sistemático y riguroso de estudio. A lo expuesto se agrega la oportunidad pedagógica que nos ha permitido fortalecer las competencias del perfil de egreso como docentes de educación primaria que atenderá estudiantes bajo el modelo EIB.

II. MARCO TEORICO

2.1. Marco teórico:

2.1.1. Teoría de interacción de la lectura

Presentada por primera vez por Kenneth Goodman en 1982, la teoría de la interactividad sostiene que el lector utiliza capacidades psíquicas para pensar, predecir y revisar lo que ha pensado, así como para evaluar las opiniones del autor y autocorregirse. Sin embargo, ninguna de estas situaciones se centra únicamente en el reconocimiento de letras y/o palabras, sino que el lector se centra en comprender el significado de lo escrito.

Por su parte, Quintana (s/a) señala que las innovaciones en psicología cognitiva y psicolingüística a finales de los años setenta pusieron a prueba la idea de que la lectura es un conjunto de destrezas. Como resultado, se desarrolló la teoría interaccional, en la que destaca el modelo psicolingüístico. Este concepto destaca el modo en que el lector se involucra con el texto utilizando habilidades cognitivas, como el conocimiento previo.

González añade que la comprensión lectora es un proceso que tiene lugar antes, durante y después de la lectura y que va más allá de la mera descodificación de palabras en el texto, la respuesta a preguntas tras una lectura literal, la lectura en voz alta, la lectura en solitario y en silencio o la simple identificación de palabras.

Dado que la lectura es una actividad lingüística y los lectores son usuarios del lenguaje, Goodman parte de la base de que todo lo que hace un lector es consecuencia de su interacción con el texto y no un accidente. Gutiérrez, et al, (2010).

Felices, Ratti, Mastrandrea, Gutiérrez y González. (2010), mencionan los siguientes procedimientos de lectura: muestra, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

2.1.2 Teoría lineal

Los lectores tienen la tarea de descifrar significados a partir de la información presentada en el texto. Esto implica que deben traducir los símbolos gráficos a un lenguaje oral. La labor de los lectores es ubicar la información y guardarla en su memoria.

El texto es el medio o vehículo para transmitir significado, conteniendo todos los datos visuales, fonéticos y semánticos necesarios para una correcta interpretación. Para identificar el significado que porta el texto, el componente léxico es esencial.

2.1.3. Teoría interactiva

Parodi, et al (2007) Según esta teoría, no hay diferencia entre reconocer palabras y entender oraciones, ya que la lectura y la comprensión son un proceso complejo y no una mera transcripción de símbolos. Esta definición abarca la dimensión semántica y la búsqueda de significado que estimula a los lectores a actuar usando estrategias.

Los lectores intentan hallar un significado en los textos. Esta determinación se hace a partir de su habilidad para predecir, superando el análisis literal y descifrando lo que leen con la ayuda de sus conocimientos anteriores. El lector activo examina la información de acuerdo con modelos obtenidos de su propia experiencia.

Según esta teoría, el texto se puede considerar como una unidad lingüística dotada de significado, que es creada por hablantes/productores y escuchada/leída por oyentes/lectores dentro de contextos particulares y con objetivos claros y conocimientos previos. Los textos son resultado de nuestra capacidad cognitiva puesta en interacción con el contexto.

2.1.4. Teoría literaria

Catalán, (2010). Según esta teoría, comprender significa tener la habilidad de imaginar, gozar y apreciar estéticamente un texto. De acuerdo con este enfoque mediante el proceso de lectura el lector realiza comparaciones entre textos, personajes y características que se asocian con ellos.

Podría decirse que un lector competente es alguien capaz de establecer paralelismos entre autores antiguos y contemporáneos o de relacionar las situaciones de una obra literaria con sus propias experiencias. Es un lector comprometido, comprensivo y con sentido del humor.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Lectura

Consiste en comprender y captar plenamente los conceptos de una comunicación escrita. Leer implica algo más que descifrar el lenguaje hablado. Hablar, escribir y escuchar guardan una estrecha relación con la lectura.

El autor es el emisor, las ideas son el mensaje, el papel impreso sirve de canal, el lector es el receptor y el código en este caso, la lengua española- es lo que lo convierte en un proceso de comunicación.

Para Ortiz y Peña (2019), la lectura es una actividad humana que involucra conocimiento sobre la lengua y el tema, así como un nivel cultural y de conocimientos del lector. Sirve como una herramienta esencial para promover el lenguaje y el procesamiento de pensamiento, actuando como un canal de transmisión de información.

2.2.2. Motivación por la lectura

Según Torres et al. (2022), la motivación lectura es la disposición o el deseo de un individuo de leer y comprender un libro con la intención de aprender de él o de encontrar placer en él. Muchas cosas, como la curiosidad, el afán, el deseo de mejorar en la comprensión lectora, el disfrute de la historia o de los personajes, o el deseo de encontrar más información sobre un determinado tema, pueden incitar a hacerlo.

2.2.3. Estrategias de lectura

Para Ortiz y Peña (2019), las estrategias de lectura para niños son enfoques y técnicas que promueven la comprensión y el análisis de textos. Estas estrategias incluyen la identificación de palabras clave, la inferencia de significados a partir del contexto, el establecimiento de conexiones entre el texto y experiencias personales, la formulación de preguntas para profundizar la comprensión y la síntesis de la información clave. Al enseñar estas estrategias, los niños pueden desarrollar habilidades para comprender, interpretar y reflexionar sobre lo que leen, fomentando una participación más activa y significativa en el proceso de lectura

2.2.4. Tipos de Lectura.

2.2.4.1. Lectura oral.

Es aquella en la que se pronuncia en voz alta lo que se lee, lo cual implica ciertas limitaciones en la velocidad de lectura, dadas por la pronunciación y entonación que requieren respetar pausas y silencios.

2.2.4.2. Lectura silenciosa.

Es aquella en la que el proceso de comprensión y decodificación se realiza de manera interna, sin vocalizar ni emitir ningún sonido.

2.2.4.3. Lectura reflexiva.

Es aquella en la que el proceso de lectura se da pausadamente, para permitir una comprensión real y acabada de cada parte del texto.

2.2.5. Técnicas de lectura.

2.2.5.1. Lectura secuencial

Se basa en leer el libro en voz alta tantas veces como sea necesario para comprenderlo completamente. Antes de intentar un método más difícil, se considera el más popular y se aconseja a los principiantes.

2.2.5.2. Lectura intensiva

Dado que el método pretende revelar el objetivo del autor, exige una gran concentración. La atención del lector debe centrarse en diseccionar el contenido del texto.

2.2.5.3. La lectura puntual

Es la que como su nombre lo dice selecciona un párrafo puntual con el fin de reducir el tiempo que se le dedica a dicha lectura.

2.2.6. Comprensión lectora

Desde los planteamientos de García (2018), para que haya comprensión lectora, se debe partir por comprender el concepto de lectura, en ese sentido la lectura es una actividad humana compleja que necesita de procedimientos, acciones y procesos que requieren ser llevados a cabo de manera intencional, premeditada y sincronizados con habilidades, destrezas y acciones mentales para alcanzar la construcción de significados y entendimiento. Por consiguiente, la lectura implica una actividad intencional

que influye en la comprensión; por lo cual es necesario conocer cuáles son las estrategias que inciden más en el nivel de comprensión, cómo usan los estudiantes estas estrategias en relación a su alcance de comprensión y cómo la comprensión está conectada con el desempeño académico.

Según Guerra (2022), la capacidad de descifrar, comprender y deducir el significado de los textos escritos se conoce como comprensión lectora. Comprender el mensaje, reconocer las ideas clave, conectar conceptos, deducir significados implícitos y evaluar el contenido forman parte de ella, además de la decodificación de palabras. El proceso de comprensión lectora implica la interacción entre los conocimientos existentes del lector y la información que se encuentra en el texto, lo que facilita la producción de significado y el pensamiento crítico en relación con el contenido. Esta capacidad es necesaria para aprender, comunicarse eficazmente y participar en la sociedad.

2.2.7. Factores asociados a la comprensión lectora

Según Sánchez e Izquierdo (2021), la comprensión lectora está influenciada por diversos factores interrelacionados. La fluidez en la decodificación de palabras y la expansión del vocabulario son fundamentales. El conocimiento previo del tema permite establecer conexiones significativas. Habilidades lingüísticas, como inferir el significado de palabras desconocidas y reconocer estructuras textuales, también son cruciales. Además, la capacidad de realizar preguntas y sintetizar información impacta en la interpretación profunda. El contexto socioeconómico y cultural del lector, así como la motivación y la práctica constante, desempeñan roles clave. Estos factores combinados influyen en la habilidad del lector para comprender y analizar textos de manera eficiente.

Definición

Es fundamental para el desarrollo de cada persona el tener una comprensión lectora adecuada, ya que esta le brinda la habilidad para acceder de forma autónoma, rápida y crítica a la información que lo rodea. Vivimos en una era donde el conocimiento está abrumadoramente presente en diferentes medios, por lo que resulta clave contar con las herramientas necesarias para

interpretarlo. La escuela es el lugar donde se puede promover y desarrollar este tipo de habilidades, y los docentes son los encargados de guiar esta formación Vásquez, (2022).

La comprensión lectora se define como el proceso por el cual los lectores identifican, interpretan, evalúan y organizan la información presentada en un texto para obtener un significado coherente. En este proceso se involucran diversas habilidades cognitivas y procesos mentales relacionados con el razonamiento, la memoria y la inferencia. Es una de las habilidades más importantes para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite obtener información para la toma de decisiones y para comprender conceptos más profundos.

Para Makuk (2020), la comprensión de un texto se entiende como una actividad cognitiva intencional. El lector desarrolla una interpretación y una imagen mental de los significados textuales, usando la información del texto, así como su conocimiento previo, según el objetivo de lectura y las necesidades del contexto. Durante este proceso, el lector elabora progresivamente una representación mental al comprender información explícita, realizar interpretaciones y valoraciones de la información y detalles del texto. Esta representación se sigue revelando y reelaborando en un aprendizaje continuo, donde se generan procesos inferenciales y se construyen conocimientos relacionales.

Considerando los planteamientos de Tamayo (2021), para comprender un texto, es indispensable que el lector tenga un conocimiento previo del vocabulario utilizado en el escrito. Si las palabras individuales no tienen significado, la narrativa en su totalidad será confusa. Los estudiantes pueden aprovechar su base de vocabulario existente, pero también tienen que tener oportunidades de acceder y conocer nuevas palabras y sus significados. La mejor forma de enseñarlas es en el momento que se requieren. Padres y maestros deben hacer que los niños se familiaricen con los términos desconocidos antes de comenzar a leer un texto y también ayudarlos a comprender aquellos que se encuentren mientras avanzan. Además de tener la capacidad para interpretar cada una de las palabras, los niños deben conectar sus significados para formar una idea general de lo que el escrito

está tratando de narrar. Esta es la comprensión de texto, la cual requiere un grado de complejidad mucho mayor que el conocimiento del vocabulario.

2.2.8. Niveles de comprensión de lectura.

2.2.8.1. Nivel literal

Para Cervantes (2017), la comprensión literal de un texto se refiere a la habilidad para leer y comprender el contenido explícito en un texto leído. Se enfoca en comprender el significado de las palabras y oraciones sin tener en cuenta la interpretación o los contextos más amplios.

La comprensión literal se basa en la capacidad de un lector para identificar y comprender los significados específicos de las palabras y frases utilizadas en el texto. Esto incluye la comprensión de los conceptos básicos, como los verbos, los sustantivos, los adjetivos y los pronombres, así como la comprensión de la estructura de una oración. Esta habilidad también implica el reconocimiento de la escritura correcta y gramaticalmente correcta.

Para Cervantes et al, (2017), la comprensión literal de textos es la habilidad para leer un texto y entender su significado exacto sin interpretarlo de manera diferente. Esta habilidad requiere que el lector tenga un buen vocabulario, una comprensión básica del contexto y la capacidad de prestar atención a los detalles. La comprensión literal de textos es una habilidad básica necesaria para la comprensión y la interpretación de textos más complejos.

2.2.8.2. Nivel inferencial

Según Leyva (2022), la comprensión inferencial de un texto se basa en la capacidad de un lector para interpretar una lectura y completar los significados implícitos o inferidos. Esto se logra mediante el uso de conocimientos previos, habilidades para el razonamiento y el uso de herramientas lingüísticas para identificar el significado de palabras, frases y oraciones en el contexto del texto.

Las principales habilidades necesarias para lograr esta comprensión incluyen la aptitud para realizar inferencias, esto es, la capacidad de conectar información no explicitada para llegar a conclusiones. Esto implica el uso de

información contextual, poner en relación conceptos, interpretar el tono y el significado de la lectura y formar hipótesis.

Avendaño (2020) define la comprensión inferencial de textos como una habilidad lingüística que requiere la capacidad del lector para conectar información explícita e implícita con el fin de obtener una comprensión más profunda del texto. Para llegar a una conclusión que no está explícita en el texto, se implica que el lector debe ser capaz de sacar conclusiones utilizando conocimientos nuevos para conectar lo que ya sabe.

2.2.8.3. Nivel crítico

Según Morales (2020), la comprensión crítica de un texto se refiere a la comprensión profunda y significativa de un texto a través del uso de criterios adecuados y habilidades cognitivas. Esta comprensión se logra a través del uso de estrategias de lectura y habilidades cognitivas específicas, lo que permite a los lectores comprender y valorar el texto de manera eficaz y significativa.

La comprensión crítica o valorativa de un texto se refiere al proceso de interpretación de los mensajes contenidos en un documento a partir de los valores y creencias del lector. Esto implica que el lector considere la información proporcionada de una forma más profunda para identificar los conceptos o ideas ocultas o implícitas que el autor quiere transmitir, analizarlo y emitir una opinión o valoración. Esto también implica la capacidad de detectar cualquier tipo de mensaje oculto o sutil en un documento, como la ironía, el sarcasmo, el humor, respecto a los cuales el lector es capaz de emitir un juicio.

Desde la perspectiva de Morales (2020), la comprensión crítica de textos es un proceso cognitivo en el que el lector forma un juicio sobre el contenido de un texto, utilizando sus propias habilidades de interpretación y empatía. El objetivo de este proceso es ayudar al lector a evaluar el significado de un texto, desarrollar una comprensión profunda y hacer una evaluación crítica. Esta evaluación puede incluir juicios sobre el contenido, la calidad de la escritura, el lenguaje, la estructura, la argumentación y la congruencia.

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación utilizado es el básico, en su nivel descriptivo es explicativo y su enfoque cuantitativo.

En el presente informe se utilizó el diseño descriptivo simple:

M → **Ox**

M= Muestra

Ox= Observación de las variables de estudio.

3.2. Población:

Conformada por los estudiantes de primero a sexto grado de educación básica regular en la I.E. N° 10817-Marayhuaca.

Tabla 1.

Población de los estudiantes de primero a sexto grado de la I.E. N°10817-Marayhuaca.

Estudiantes de la I.E. N° 10817-Marayhuaca	niños	niñas	total
Primer grado	11	2	13
Segundo grado	8	6	14
Tercer grado	5	4	9
Cuarto grado	11	8	19
Quinto grado	6	5	11
Sexto grado	2	8	10
Total	43	33	76

Fuente: Nómina de estudiantes 2023

3.3. Muestra:

Integrada por 19 estudiantes de 11 hombres y 8 mujeres de cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023, cuyas edades estaban comprendidos entre 9 y 10 años, con dominio del quechua norteño como lengua materna y el castellano como segunda lengua.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 10817-Marayhuaca.

Estudiantes	Niños	Niñas	Total
4°	11	8	19

Fuente: Tabla N° 01

3.4. Técnica:

Según Hernández y Mendoza (2018), La técnica se utiliza para obtener información cualitativa o cuantitativa sobre determinada variable de estudio a partir de una muestra de investigación. Usualmente se utiliza para conocer el comportamiento, actitudes, opiniones y conocimientos de una población en particular.

3.5. Instrumento:

Arias (2012) afirma que "los instrumentos son los métodos tangibles a través de los cuales se recoge y conserva el conocimiento.

3.6. Guía de observación:

Ccanto (2020). La ficha está estructurada considerando los tres niveles de comprensión lectura, con 5 indicadores por nivel, para la valoración de la comprensión de lectura se hizo uso de la escala mostrado en la tabla 3.

Tabla 3

Baremo de comprensión lectora y dimensiones

Aspecto	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
Comprensión de lectura	15 – 30	31 – 40	41 – 50	51– 60

Fuente: Elaboración propia

Se recogió información en profundidad para estructurar los resultados y caracterizar los niveles de destreza lectora de los alumnos de la muestra de estudio mediante el uso del formulario de evaluación de la comprensión lectora e información sobre comprensión lectora. A partir de esta información, se formularon recomendaciones y conclusiones para mejorar los resultados del próximo curso académico.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En lo relacionado al objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023.

Este objetivo se logró con la aplicación de la ficha de evaluación de comprensión de lectura, los resultados del tratamiento de datos de primera fuente se exponen en la tabla 4.

Tabla 4

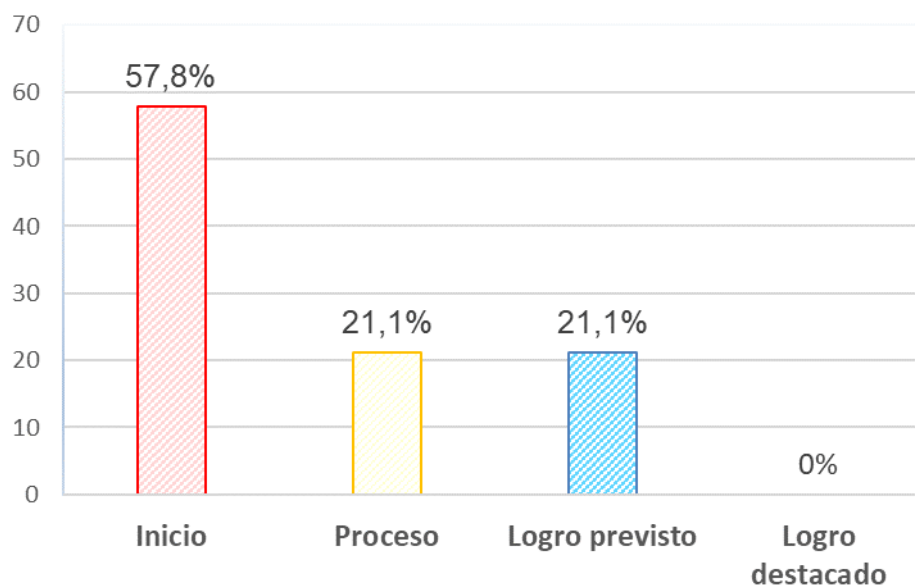
Comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	11	57,8
Proceso	4	21,1
Logro previsto	4	21,1
Logro destacado	–	–
Total	19	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023



Fuente: tabla 04

En la tabla 4 y figura 1, se verifica que la mayoría de los estudiantes de la muestra se evidencia en el nivel literal en la comprensión lectora, según los resultados se puede evidenciar que la mitad de los estudiantes se encuentran en nivel literal mostrando dificultad para codificar palabras, falta de comprensión.

Discusión

Los hallazgos del estudio sobre la competencia en comprensión lectora de los estudiantes indican que la mayoría de ellos son aprendices literales. Estos hallazgos concuerdan con los de investigaciones anteriores, como el trabajo de Martín y Gonzáles (2022), quienes encontraron que los alumnos que tienen dificultades con la comprensión lectora tienen más dificultades con el conocimiento lingüístico y las estrategias cognitivas que con las estrategias metacognitivas, y que estas dificultades difieren según el curso. Esto podría deberse a que los alumnos no están utilizando los métodos lingüísticos y cognitivos que se les enseñan para mejorar su comprensión lectora.

La comprensión lectora tiene factores asociados que repercuten en los niveles de logro, al respecto Sánchez e Izquierdo (2021), afirman que los bajos niveles de comprensión lectora están influenciados por diversos factores interrelacionados. El considerar los conocimientos previos en los niños es fundamental para que ellos puedan establecer conexiones con los conocimientos nuevos presentados en la lectura de los textos, además, la fluidez en la decodificación de palabras, el conocer el significado de las mismas y poseer un vocabulario amplio también influyen en la comprensión lectora. Además, la capacidad de realizar preguntas y sintetizar información impacta en la interpretación profunda. El contexto socioeconómico y cultural del lector, así como la motivación y la práctica constante, son condiciones que repercuten significativamente en los niveles de comprensión lectora y la motivación hacia la lectura. Estos factores combinados influyen en la habilidad del lector para comprender y analizar textos de manera eficiente.

Para elaborar una comprensión con mayores detalles se ha procesado la información considerando las dimensiones de la variable comprensión de lectura, los resultados lo presentamos a continuación.

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de comprensión literal de textos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023.

Tabla 5

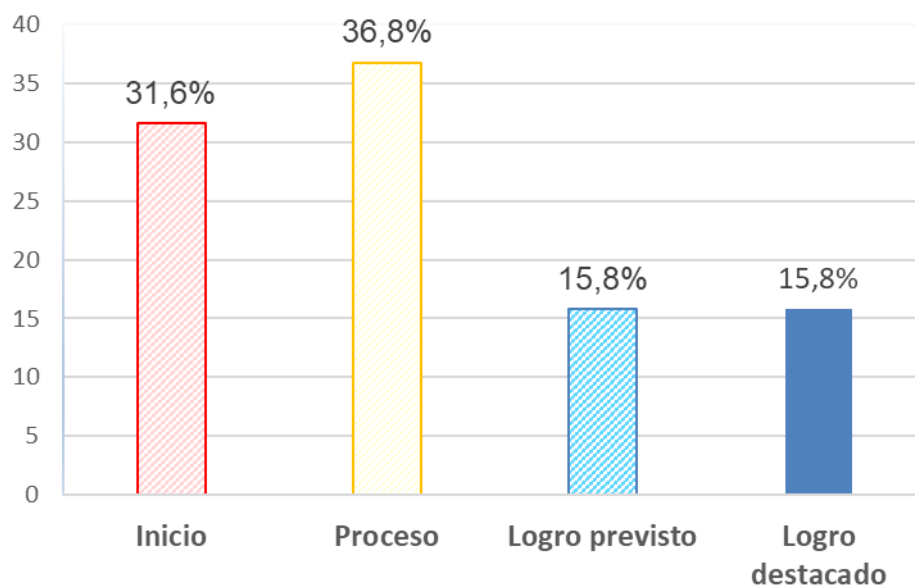
Comprensión literal de textos en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023

Nivel	Estudiantes	Porcentaje (%)
Inicio	6	31,6 %
Proceso	7	36,8 %
Logro previsto	3	15,8 %
Logro destacado	3	15,8 %
Total	19	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Comprensión literal de textos en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023



Fuente: tabla 05

En la tabla 5 y figura 2, se puede observar que el 31,6% de estudiantes de la muestra evidencian un nivel Inicio en comprensión literal de textos, el 36,8% en nivel Proceso, el 15,8% en nivel logro previsto y el 15,8% en nivel logro destacado.

Si bien es cierto que existe un porcentaje considerable entre logro previsto y logro destacado, también se puede observar dificultades para identificar ideas, mensajes, reconocer personajes, realizar descripción de personajes y hechos, y elaborar resúmenes sencillos.

Discusión

Siendo la comprensión literal, un proceso mental que exige comprender información a partir de datos explícitos en los textos, en los resultados del estudio para lograr el objetivo específico 1, muestran porcentajes significativos en los niveles logro previsto y logro destacado, sin embargo, hay estudiantes con dificultades en la comprensión literal de textos.

La comprensión literal es el aprendizaje base para los otros niveles de comprensión lectora, al respecto Cervantes et al. (2017), afirma que la comprensión literal se basa en la capacidad de un lector para identificar y comprender los significados específicos de las palabras y frases utilizadas en el texto. Esto incluye la comprensión de los conceptos básicos, como los verbos, los sustantivos, los adjetivos y los pronombres, así como la comprensión de la estructura de una oración. La comprensión literal de un texto se refiere a la habilidad para leer y comprender el contenido explícito en un texto leído. Se enfoca en comprender el significado de las palabras y oraciones sin tener en cuenta la interpretación o los contextos más amplios.

En consecuencia, mientras haya dificultades y limitaciones en la comprensión de información explícita en el texto no se podrá desarrollar habilidades para realizar interpretaciones e inferencias a partir de un texto leído, mucho menos se podrá valorar aspectos de la lectura.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023.

Los resultados del proceso de logro de este objetivo se presentan en la tabla 6 y figura 3.

Tabla 6

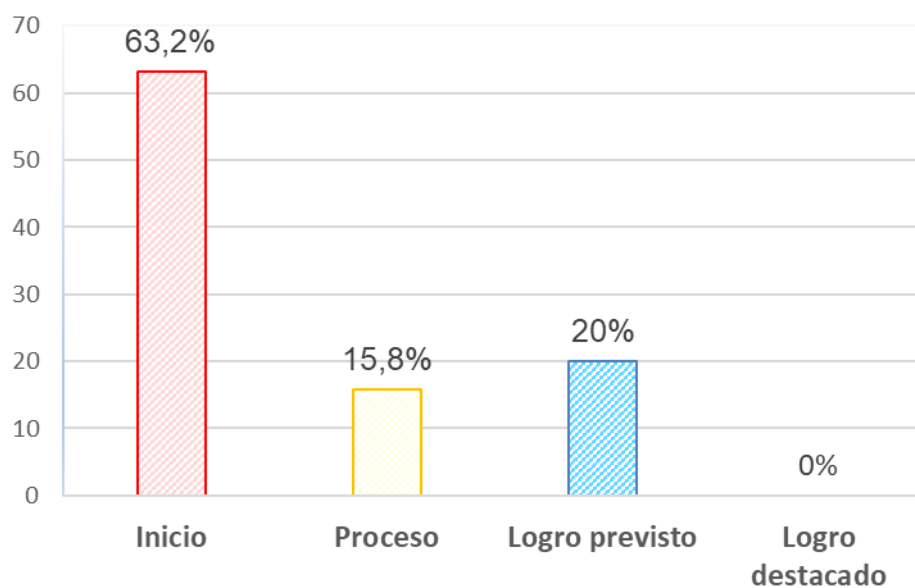
Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023

Nivel	Estudiantes	Porcentaje (%)
Inicio	12	63,2 %
Proceso	3	15,8 %
Logro previsto	4	20,0 %
Logro destacado	–	– %
Total	19	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023



Fuente: tabla 06

En la tabla 6 y figura 3, se verifica que el 63,2% de estudiantes evidencian un nivel Inicio en comprensión inferencial de textos, el 15,8% en nivel Proceso y el 20% en nivel de logro previsto; de la observación de evidencias cualitativas se puede verificar dificultades de los estudiantes para realizar interpretaciones a partir de información expresa en los textos, además tienen limitaciones para realizar inferencias.

Discusión

Considerando los planteamientos de Leyva (2022) sobre la comprensión inferencial de un texto, la identificación de bajos niveles de comprensión inferencial de textos en la investigación plantea cuestionamientos significativos sobre el proceso de lectura y comprensión en los niños y niñas. La comprensión inferencial implica la capacidad de ir más allá de la información explícita en un texto, inferir significados implícitos y relacionar ideas para construir una comprensión más profunda. La presencia de bajos niveles en esta habilidad sugiere posibles deficiencias en la capacidad de los lectores para realizar conexiones y deducciones más allá de lo literal, lo que podría afectar su capacidad para analizar, interpretar y aplicar la información leída. Esto podría tener implicaciones en su aprendizaje, comunicación y toma de decisiones.

Los resultados llevan a concluir que existen serias dificultades en la comprensión inferencial de textos por parte de los estudiantes, ante ello se hace necesario implementar acciones pedagógicas para revertir los resultados cuantitativos que reflejan los bajos niveles en el aprendizaje de la comprensión de lectura, situación que tendrá impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las demás competencias.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de comprensión crítica de textos en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi, 2023.

Los resultados del proceso de logro de este objetivo se presentan en la tabla 7 y figura 4.

Tabla 7

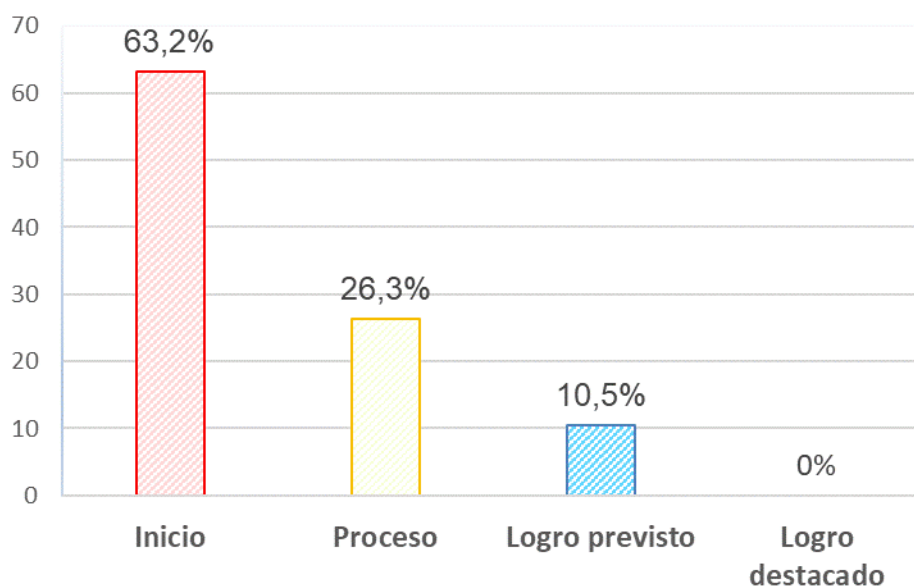
Nivel de comprensión crítica de textos en estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi 2023

Nivel	Estudiantes	Porcentaje (%)
Inicio	12	63,2 %
Proceso	5	26,3 %
Logro previsto	2	10,5 %
Logro destacado	–	– %
Total	19	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Nivel de comprensión criterial de textos en estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 10817 Marayhuaca, Incahuasi 2023



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4, se puede verificar que el 63,2% de estudiantes evidencian un nivel Inicio en la comprensión crítica de textos, el 26,3% en nivel Proceso y el 10,5% en nivel de logro previsto; de la observación de evidencias cualitativas se puede verificar dificultades de los estudiantes para valorar y opinar sobre los mensajes de los textos leídos, no pueden asumir posición sobre las

actuaciones de personajes ni elaborar planteamientos alternos a lo que comunican las lecturas.

De manera similar que, en la comprensión inferencial, los estudiantes muestran serias limitaciones para evaluar los mensajes en los textos leídos, el hecho se explica en la necesidad de movilizar procesos cognitivos de alta demanda para alcanzar niveles satisfactorios en la comprensión crítica de textos.

Discusión

La identificación de bajos niveles de comprensión crítica de textos específicos en la investigación plantea inquietudes sobre las habilidades analíticas y reflexivas de los participantes y la atención pedagógica que se esté implementando para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, Sánchez e Izquierdo (2021), consideran que el aprendizaje de la comprensión lectora tiene un conjunto de factores asociados.

Además, Morales (2020) considera que la comprensión crítica implica la capacidad de evaluar de manera profunda y objetiva la información presentada, identificar argumentos, analizar evidencia, cuestionar supuestos y formar juicios informados. La presencia de bajos niveles en esta habilidad podría indicar dificultades en la capacidad de los lectores para involucrarse en un pensamiento crítico y analítico, lo que podría afectar su capacidad para realizar valoraciones y emitir opiniones y juicios elaborando nueva información desde su propia perspectiva. Esta situación podría tener implicaciones en la toma de decisiones informadas y en la formación de opiniones sólidas. En la atención a las dificultades halladas se podría explorar factores como la falta de exposición a textos desafiantes, la falta de instrucción en estrategias de pensamiento crítico o la falta de habilidades de análisis. Las conclusiones podrían orientar la implementación de enfoques pedagógicos que fomenten la comprensión crítica y empoderen a los participantes para abordar la información de manera más profunda y reflexiva.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

En relación al objetivo general, se ha determinado que la mayoría de estudiantes (57,8%) tienen un nivel Inicio en la comprensión de lectura, con un 21,1% en nivel Proceso y un 21,8% en nivel de logro previsto. Estos índices confirman las dificultades de los estudiantes para comprender la información contenida en las diferentes fuentes de lectura y la necesidad de realizar un diagnóstico de los factores limitantes para lograr la comprensión de lectura en los estudiantes.

SEGUNDA

Respecto al objetivo específico 1, el tratamiento estadístico de datos sobre la comprensión literal de textos arroja que el 31,6% de estudiantes están en nivel Inicio, el 36,8% en nivel proceso, el 15,8% en nivel logro previsto y el 15,8% en nivel logro destacado. De estos resultados se advierte que hay estudiantes con necesidades de aprendizaje en la comprensión literal de textos y que requieren una atención y acompañamiento pedagógico con más exigencia.

TERCERA

En relación al objetivo específico 2, los resultados muestran que el 63,2% de estudiantes tienen una comprensión inferencial de textos en nivel inicio, el 15,8% en nivel proceso y el 20% en nivel logro previsto. Estos resultados nos llevan a concluir que existen serias dificultades en la comprensión inferencial de textos por parte de los estudiantes, ante ello se hace necesario implementar acciones pedagógicas para revertir los resultados.

CUARTA

En relación al objetivo específico 3, los resultados estadísticos muestran que el 63,2% de estudiantes tienen la comprensión crítica de textos en nivel Inicio, el 26,3% en nivel Proceso y el 10,5% en nivel logro previsto. Los resultados muestran estudiantes con necesidades de aprendizaje en la comprensión crítica de textos, situación que requieren ser atendido pedagógicamente utilizando textos con lecturas contextualizadas.

V. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Observando los resultados obtenidos, se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N°10817 Marayhuaca, Incahuasi, que programen estrategias o alternativas de solución para elevar los niveles de comprensión lectora, consiguiendo textos de lectura, aplicando estrategias como el libro viajero, la hora de lectura, lectura funcional, y otros, que permita tener muchas experiencias de lectura con los estudiantes.

SEGUNDA

Se sugiere aplicar nuevos instrumentos para tener nuevas alternativas que faciliten el desarrollo de las capacidades de comprensión

TERCERA

Se debe trabajar como una actividad transversal de la comprensión lectora, el aspecto de las inferencias, antes, durante y después de la lectura, con el propósito de hacer trabajar la mente e imaginación de los estudiantes.

CUARTA

Los docentes de la institución educativa deben programar actividades que permita el uso de las tres competencias comunicativas: hablar, leer y redactar textos, ya que el aspecto de la comunicación es global, y se deben aprender estas competencias de manera vivencial.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la I.E. Cristo Rey de Reyes, Los Olivos. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Avendaño, Yraceli. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
- Bensanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 19(1), 89 – 113
- Catalán, J. (2010). Teorías subjetivas. Aspectos teóricos y prácticos. La Serena: Editorial Universidad de la Serena.
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153.
- Ccanto, V. (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17(2), 73 – 114
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, J., López (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum.*; 21(1), 179 – 185.
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187 – 208.
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística Hispánica*, 1(32), 155 – 174.
- Guerra, J., Guevara, Y., y Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115.
- Guevara, G., Verdesoto, A., Castro, N. (2020). Metodologías de investigación. *Revista Recimundo*, 4(3), 163 – 173
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- León, J. y Noel, J. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. [Trabajo de Titulación, Universidad de Cuenca]

- Leyva, L., Chura, G., y Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429
- Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos. *Sophia Austral*, (25), 71-92.
- Martín, I. y Gonzáles, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251 – 258
- Minedu (2020). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?, Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje.
- Morales, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240-247.
- Murga, R. (2022). La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Ortiz, M. y Peña, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111 – 117.
- Parodi, G. (1999). Relaciones entre lectura y escritura: Una perspectiva cognitiva discursiva. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Parodi, G. (2007). Comprensión y aprendizaje a partir del discurso especializado escrito: Teoría y empírea. En G. Parodi (Ed.), *Lingüística de corpus y discursos especializados: Puntos de mira* (pp. 223-258). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Sánchez e Izquierdo (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), e07
- Tamayo, A., Guzmán, M., Pacheco, M., y Navarrete, R. (2021). El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 629 – 639
- Torres, Z., Alzuri, N., y López, M. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de formación inicial docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 584-588.

Vásquez, A. (2022) Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618 – 633.

Anexos

Anexo 01

Ficha de evaluación de comprensión lectora

Adaptación de instrumento validado por: Víctor Raúl Ccanto Villalva– 2020

Nombre:

Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN

NIVELES DE LOGRO			
AD	A	B	C
Logro Destacado	Logro Previsto	En Proceso	En inicio
Se evidencia un nivel superior a lo esperado en el desarrollo de la tarea	Se evidencia un dominio satisfactorio en el desarrollo de la tarea	Se evidencia proximidad al logro en el desarrollo de la tarea	Evidencia dificultades y limitaciones en el desarrollo de la tarea

ÍTEM		AD	A	B	C
	Nivel literal				
1	Comprende el significado de las palabras				
2	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído				
3	Describe las características físicas de los personajes				
4	Describe acciones o comportamientos de los personajes				
5	Resume los hechos sin salirse del contexto.				
	Nivel inferencial				
6	Deduce el tema de la lectura a partir del título o portada				
7	Deduce el comportamiento de los personajes partiendo de sus características				

8	Infiere las consecuencias de un hecho				
9	Predice lo que le ocurrirá a un determinado personaje				
10	Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto				
	Nivel crítico				
11	Evidencia satisfacción durante la lectura				
12	Valora la actitud y/o comportamiento de los personajes				
13	Se identifica con algún personaje de la lectura justificándolo				
14	Expresa su opinión sobre el mensaje del texto				
15	Expresa su satisfacción respecto a la lectura				

Valoración de respuestas:

C = 1 punto

B = 2 puntos

A = 3 puntos

AD = 4 puntos

Baremo de comprensión lectora y dimensiones

Aspecto	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
Comprensión de lectura	15 – 30	31 – 40	41 – 50	51– 60

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de resultados de aplicación de la ficha de evaluación de comprensión lectora

N°	Literal					Inferencial					Criterial					PUNTAJE	Valoración
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15		
01	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	35	Proceso
02	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	23	Inicio
03	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	25	Inicio
04	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	25	Inicio
05	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	22	Inicio
06	4	4	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	37	Proceso
07	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	23	Inicio
08	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	27	Inicio
09	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	36	Proceso
10	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	25	Inicio
11	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	3	3	2	2	1	41	Logro Previsto
12	4	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	31	Proceso
13	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	30	Inicio
14	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	31	Proceso
15	4	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	29	Inicio
16	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	48	Logro Previsto
17	4	4	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	31	Proceso
18	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	27	Inicio
19	4	4	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	29	Inicio

Anexo 3

Evidencias de los estudiantes de cuarto grado de primaria 10817-Marayhuaca.

