

**“La actitud hacia la lectura de los estudiantes del Colegio  
Horacio Morales Delgado ubicado en la ciudad de  
Arequipa”**

Maestría en Psicopedagogía

María del Carmen Medina Talavera

Director:  
Luis Canek Ángeles Tovar  
Doctor en Estudios Organizacionales

Mayo 2021

## **INDICE**

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>II. DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>5</b>
<b>III. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>IV. OBJETIVOS</b> .....	<b>11</b>
<b>Pregunta de investigación:</b> .....	<b>11</b>
<b>General</b> .....	<b>11</b>
<b>Secundarios</b> .....	<b>11</b>
<b>V. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>11</b>
<b>LA LECTURA</b> .....	<b>11</b>
<b>CONCEPTO DE ACTITUD</b> .....	<b>13</b>
<b>MOTIVACIÓN O ACTITUD HACIA LA LECTURA</b> .....	<b>14</b>
<b>LAS ACTITUDES EN EL CURRÍCULO PERUANO</b> .....	<b>17</b>
<b>INVESTIGACIONES SIMILARES</b> .....	<b>18</b>
<b>VI. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>20</b>
<b>1. Técnica</b> .....	<b>20</b>
<b>2. Población</b> .....	<b>21</b>
<b>3. Procedimiento</b> .....	<b>21</b>
<b>VII. CONSIDERACIONES FINALES</b> .....	<b>22</b>
<b>VIII. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>25</b>
<b>IX. ANEXOS</b> .....	<b>28</b>
<b>ANEXO 1</b> .....	<b>28</b>
<b>ANEXO 2</b> .....	<b>29</b>
<b>ANEXO 3</b> .....	<b>31</b>

<b>ANEXO 4</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXO 5</b> .....	<b>33</b>

## I. INTRODUCCIÓN

El covid 19 alteró la vida de todas las personas, en especial de los estudiantes de educación regular, que vieron afectados su aprendizaje al tener que adaptarse a la educación virtual.

En nuestro país cada año antes de la pandemia se realizaba la conocida “Feria del Libro”, la cual buscaba promover la venta de libros, motivando a los lectores y también a los que no son tan lectores, ya que la lectura en el Perú es un hábito muy descuidado. Antes de la pandemia por el covid-19, la lectura de los peruanos no era para sentir orgullo; se suele escuchar que en el Perú no se lee, pero dicha conducta fue cambiando con el paso de los años; según el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) el número de lectores se incrementó a 16% en el año 2015, en relación a los resultados del año 2007, donde el 10% de los encuestados declaraba leer libros todos los días. (Tixe, 2020)

Es importante conocer que la enseñanza de la lectura es un objetivo primordial en la educación básica. En el caso de nuestro país el rendimiento de los estudiantes en diferentes evaluaciones refleja que la gran mayoría no son lectores competentes. Tal es el caso de los resultados de la prueba Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) 2018, donde el 54.4% de los estudiantes en Perú obtuvieron una nota menor al nivel 2<sup>o</sup>, sin embargo, en comparación con la prueba PISA

1. La prueba PISA se encuentra diseñada para conocer las habilidades, la pericia y las aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas, para manejar información y para enfrentar situaciones. Evalúa 3 áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica. En la competencia lectora se tiene 6 niveles: Por debajo del nivel 1 (menos de 355 puntos), están los alumnos que pueden leer, en el sentido técnico, pero tienen problemas para utilizar la lectura como una herramienta; nivel 1 (335 a 407 puntos) están los alumnos que pueden ubicar un fragmento de información e identificar el tema principal; nivel 2 (408 a 480 puntos) los alumnos pueden ubicar la información directa, realizar inferencias sencillas, identificar lo que significa una parte del texto y utilizar algunos conocimientos externos; nivel 3 (481 a 552 puntos) los alumnos ubican fragmentos múltiples de información, vinculan varias partes del texto y lo relacionan con situaciones cotidianas; nivel 4 (553 a 625 puntos) los alumnos pueden ubicar información escondida e interpretar significados a partir de sutilezas del lenguaje; y por último nivel 5 (625 a más puntos) los alumnos pueden manejar información difícil de textos que no estén familiarizados, muestran una comprensión detallada e infieren información relevante. (OCDE, s.f.)

del 2015 se subió 3 puntos, lo cual es alentador aunque aún se sigue en la lista de países con resultados bajos. (Ministerio de Educación, 2018)

En la investigación de Herrera (2017), se obtuvo que los niños de 5 años del Tambo – Huancayo, no presentan actitudes ni a favor ni en contra hacia la lectura, conocido como indiferencia o desconocimiento. Dicha indiferencia puede deberse a que sus padres no leen, que se evidenció en el cuestionario aplicado a los estudiantes. Otro resultado que se obtiene es que los niños afirmaron que no tienen textos en la casa; al preguntarle a los padres cómo estimulan a sus hijos en la lectura, un 6% contestó que leen lo que sus hijos piden, 15% compran un texto, 41% que les cuentan cuentos y 38% no responde la pregunta.

Después de conocer los datos anteriormente mencionados, la presente investigación es relevante porque en la ciudad de Arequipa se encuentran pocas investigaciones sobre las actitudes de los estudiantes hacia la lectura y como consecuencia no se tiene un hábito constante.

Al investigar sobre la realidad del país, surgió la interrogante: en la actualidad ¿los estudiantes se sentirán motivados para leer en casa? Ya que la dinámica familiar cambió y los padres están más presentes en la educación de sus hijos.

Al finalizar la investigación se espera obtener resultados de las actitudes de los estudiantes hacia la lectura a través de encuestas; considerando que en la actualidad están aprendiendo desde casa. Así mismo se pretende analizar si se encuentran diferencias en cuanto a género y grado escolar.

## **II. DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los peruanos en promedio leen menos de un libro al año, de los niveles más bajos en la región. La Federación de Periodistas del Perú encuentra que en Colombia y Chile hay un índice de lectura anual de 2.2% y 4.6% de libros al año. En cuanto a Argentina y Brasil superan el 50% en intencionalidad de la lectura. (Gestión, 2019)

Como se describió en la introducción, nuestro país en la última prueba PISA subió 3 puntos pero sigue en la lista de aquellos países con un nivel de comprensión lectora baja. Debido a esos resultados, de parte del Ministerio de Educación se promovieron estrategias para mejorar la comprensión lectora. En otro lado, el año pasado 2020 se aprobó La Ley del derecho a la Lectura y fomento del libro, después de 17 años el Perú cuenta con una nueva norma que aumentará la promoción de la industria editorial y también el fomento de la lectura. (Biblioteca Nacional del Perú, 2020)

La ministra de educación del 2018, manifestó que los resultados de la última prueba PISA son alentadores, pero no se puede dejar de trabajar porque más del 50% de estudiantes aún se ubican en los niveles más bajos en las 3 áreas evaluadas: Lectura, Matemática y Ciencia. (Ministerio de Educación, 2018)

Otro punto es que en las instituciones de las zonas rurales de la provincia de Chumbivilcas – Cusco, el desarrollo de la comprensión lectora ha generado muchas preocupaciones por los resultados de la prueba ECE<sup>2</sup> que realiza el Ministerio de Educación. En el nivel primario solo el 7% de estudiantes alcanzo un nivel satisfactorio mientras que los demás presentan dificultades para inferir y analizar textos escritos. La baja comprensión que tienen los estudiantes, padres y docentes se debe al escaso hábito de la lectura que hay en esas zonas, una de las causas puede ser que al estar alejados de la ciudad no cuentan con los materiales como libros para poder leer. (Rojas y Cruzata, 2016)

También, al momento de leer no solo se toman en cuenta las aptitudes, sino las actitudes, lo cual puede afectar a la comprensión de un texto, por ejemplo un estudiante puede tener aptitudes para la lectura pero si no

2. La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación que la realiza el Ministerio de Educación del Perú de forma anual, con el fin de conocer los logros de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes del país. El puntaje que se obtiene de esta evaluación se relaciona con niveles de logro, los cuales describen los aprendizajes alcanzados. En la ECE se tiene 4 niveles: Satisfactorio (el estudiante logro los aprendizajes esperados de un ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del siguiente ciclo); En proceso (el estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados); En inicio (el estudiante no logró los aprendizajes esperados) y Previo al Inicio (el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel de En Inicio). (UMC, 2015)

tiene una actitud positiva, posiblemente obstaculizará su comprensión del texto (Díaz, 2018). En cuanto al nivel de comprensión lectora, cuando los niños tienen que contestar una pregunta para verificar si comprendieron, algunos niños tienen que volver a leer porque no recuerdan o porque no le pusieron interés y se distrajeron a propósito.

Finalmente, aquellos estudiantes que no comprenden lo que leen, podrían deber su problema a varios factores que es necesario que tanto docentes como especialistas a cargo puedan evaluar y conocer sus necesidades. Como consecuencia de lo expuesto hasta el momento, en esta investigación se busca analizar las actitudes o la motivación que los estudiantes presentan hacia la lectura.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

El programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) ubica al Perú entre los 4 países de mayor crecimiento en cuanto a la lectura, pero dicho resultado no indica que la mayoría de jóvenes del país tengan un nivel óptimo de lectura, sino todo lo contrario. Es distinto estar matriculado e ir a la escuela que aprender; en la actualidad en los países de ingresos bajos, el 53% de los niños a los 10 años no puede leer ni entender un texto simple, a pesar que están matriculados en la escuela. Saavedra (2019) comenta que dicho problema se denomina “Pobreza de Aprendizaje”; en nuestro país el porcentaje es casi similar al 56%, se encuentran mejoras pero aún no se está bien, es grave que la mitad de los niños que terminan la primaria no puedan leer ni comprender, se espera que a esa edad 11 o 12 años aproximadamente, los niños usen la lectura para aprender y no que recién aprendan a leer.

Una de las posibles causas es que, los alumnos de primaria no leen porque los profesores no consideran los procesos pre lectores con los que llegan los niños. Suponen que llegan sin saber nada e inician la enseñanza de la

lectura desde lo básico: descifrar grafías o la pronunciación de sonidos. (Ramos, 2015).

En las evaluaciones implementadas por el Ministerio de Educación del Perú, buscan conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en algunas áreas y grados de escolaridad. La información que se recoge se entrega a los diferentes actores del sistema educativo. En el 2019, en la ciudad de Arequipa se obtuvo los siguientes resultados en segundo de primaria: 52% de estudiantes en un nivel Satisfactorio (cuando el estudiante logra los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente), 46.7% en proceso (estudiantes que parcialmente lograron los aprendizajes esperados) y 1.3% en inicio (los estudiantes logran un aprendizaje muy elemental respecto a lo que se espera). En comparación con los resultados del año 2016, la cantidad de estudiantes en un nivel Satisfactorio bajó de 59% a 52%, en el nivel de proceso subió de 39% a 46.7% y en el nivel de Inicio bajó de 2% a 1.3%. (Minedu, 2019).

Mientras que en segundo de secundaria se obtiene lo siguiente: en el año 2019, 24.1% de estudiantes en el nivel Satisfactorio, 34.8% en el nivel En Proceso, 34.2% En Inicio y 6.8% en Previo al Inicio (donde el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En Inicio). En comparación con el año 2018, la cantidad de estudiantes en el nivel Satisfactorio bajó de 27.5% a 24.1%; los estudiantes en nivel En Proceso bajó de 35.2% a 34.8%; en nivel En Inicio subió de 30.3% a 34.2% y en el nivel Previo al Inicio bajó de 6.9% a 6.8%. (Minedu, 2019)

Dichos resultados se aplicaron en un contexto donde las clases eran presenciales, por eso la última información que se tiene es del año 2019 ya que el año 2020 no se evaluó a los estudiantes porque no todos recibieron la educación a distancia y al contrario aumentó la cantidad de estudiantes que desertaron en su educación, en especial en el nivel secundario, donde

los adolescentes empezaron a trabajar en especial en zonas rurales, ya que sus familiares en su mayoría fueron contagiados por el Covid-19 y tenían que aportar económicamente en el hogar.

En la actualidad los efectos de la pandemia siguen en la sociedad, en especial en la educación que tras un año de haberse realizado en la modalidad virtual, se ha visto que en varios lugares del país varios niños y adolescentes dejaron de estudiar, por no tener acceso a internet, a una televisión o radio. El gobierno peruano el año 2020 lanzó el programa de educación denominado “Aprendo en Casa”, que a través de la televisión, radio o la web los estudiantes podrían acceder a su educación y aprender a distancia. Pero dicho programa tuvo muchas limitaciones, en especial por aquel porcentaje de estudiantes que no tenían acceso a ningún medio de comunicación; en algunas regiones del país como Qhantari Ururi – Puno, los estudiantes tenían que caminar 15 km diarios con sus padres para llegar a la zona radial del altiplano y así poder escuchar los programas de Aprendo en Casa. (Vergara, 2020)

En la ciudad de Arequipa a finales de agosto del 2020, el director de Gestión Pedagógica de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa, declaró que hasta aquel momento 14 484 estudiantes no habían sido contactados desde que inició el año escolar; de los cuales 9 294 estudiantes se encuentran matriculados en instituciones públicas. Se estaría infiriendo que la cantidad de alumnos que no lograron contactar, repitieron el año; lo cual deja a muchos estudiantes de la ciudad de Arequipa en vulnerabilidad y con riesgo no terminar sus estudios. (Edu Gestores, 2020)

Debido a la pandemia que inició en el 2020, la evaluación ECE del Ministerio de Educación se canceló hasta que se regrese a la presencialidad; no se sabe si este año también se cancelará, pero al conocer que fueron varios estudiantes que dejaron de estudiar o que estudiaron de forma irregular nos deja la duda que posiblemente los logros de aprendizaje hayan bajado, de estar en algunas provincias en un nivel

satisfactorio, cabe la posibilidad que ahora se encuentren en inicio. En el caso de la lectura, los niños estaban acostumbrados a leer sus libros y cuentos de forma física, pero debido a la pandemia esto ya no fue posible, el hábito de la lectura se perdió.

En consecuencia, la presente investigación busca conocer a profundidad en una Institución Educativa Pública de la ciudad de Arequipa, la actitud que tienen los estudiantes hacia la lectura, después de haber vivido una pandemia y con las consecuencias que ésta trajo, como el no tener una misma educación. Respecto al tema se tienen varias investigaciones a nivel nacional, pero en la ciudad de Arequipa no se cuenta; por otro lado las investigaciones anteriores fueron realizadas en un contexto donde los niños asistían a sus clases de forma presencial, pero en la actualidad las clases siguen una modalidad virtual. Por eso se considera que dicha investigación aportará información que permite analizar cómo los niños, y de forma transversal las familias, han desarrollado o no la actitud hacia la lectura en época de pandemia.

Así mismo para la Psicopedagogía es un gran reto asumir las consecuencias que a futuro tendrán los estudiantes cuando regresen a la presencialidad. En primera instancia elaborar el diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes para conocer su nivel de logro en la educación virtual; por otro lado trabajar el aspecto emocional porque en muchas familias se contagiaron del Covid-19 o perdieron a familiares cercanos. También es necesario que los Departamentos de Psicopedagogía de los colegios trabajen con los padres, ya que después de haber estado más involucrados en el aprendizaje de sus hijos, se necesita que continúen con una participación activa. Finalmente el trabajo con los docentes, al brindarles información específica de cómo tendrían que trabajar con aquellos niños que tuvieron un retraso en su aprendizaje debido a la pandemia o si tuviesen otros problemas ya sea de conducta o socio emocionales.

## **IV. OBJETIVOS**

### **Pregunta de investigación:**

¿Cuál es la actitud que presentan los estudiantes hacia la lectura en el colegio Horacio Morales Delgado?

### **General:**

- Conocer el tipo de actitud hacia la lectura, que presentan los estudiantes del colegio Horacio Morales Delgado.

### **Secundarios:**

- Identificar la diferencia entre las actitudes de los hombres y mujeres hacia la lectura del colegio Horacio Morales Delgado.
- Encontrar diferencias entre las actitudes de los estudiantes en los diferentes grados: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Horacio Morales Delgado.

## **V. MARCO TEÓRICO**

### **LA LECTURA**

Para Ripoll y Aguado (2015) explicar qué significa leer implica detallar las operaciones mentales que son necesarias, cómo funcionan, cómo es el proceso de conocer las letras, su sonido y luego comprender una oración; cómo diferenciar qué es una palabra o cuál no, qué relación guarda la lectura con el lenguaje; para todo esto es necesario conocer cómo funciona

la mente. Desde una variedad de explicaciones de la lectura, existe una que se denomina “La Concepción Simple de la Lectura” (CSL).

La Concepción Simple de la Lectura (CSL): desde este modelo la lectura se concibe como el resultado de 2 grupos de procesos: la descodificación y la comprensión general del lenguaje. (Ripoll y Aguado, 2015)

La lectura es una actividad intelectual que requiere un esfuerzo constante en la que muchas personas encuentran recompensas. En algunos niños o jóvenes ocurre que desean percibir la recompensa de forma inmediata pero no siempre es así ya que se requiere de un largo periodo de aprendizaje, práctica y experiencias de lectura. La gente que ha desarrollado un gusto hacia la lectura suele ser porque ha dedicado un tiempo considerable a leer; mientras que la gente que dedica tiempo a leer suelen ser personas que consideran a la lectura como una actividades agradable. (Ripoll y Aguado, 2015)

Según Díaz (2018) la lectura tiene las siguientes características:

- Es una capacidad compleja ya que considera el aprovechamiento de varios signos: grafías, palabras y contenidos.
- Es una herramienta esencial para el progreso humano.
- La finalidad de la lectura es que ayude al lector a expresar sus propias ideas, para que pueda desarrollarse en este mundo globalizado.
- Es el soporte de la autoeducación y tiene la plena integración de la sociedad.

Los procesos de la lectura son 4: (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007)

1. Procesos perceptivos: algo fundamental para leer es que las personas puedan identificar las letras de una manera rápida y automática.
2. Procesos léxicos: encargado de encontrar el concepto asociado con la unidad lingüística percibida.
3. Procesos sintácticos: conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, lo cual permite conocer cómo se relacionan las palabras.

4. Procesos semánticos: la capacidad del lector al extraer el mensaje de una oración, párrafo o texto. Cuando termina dicho proceso se puede decir que se terminó el proceso de comprensión lectora.

Cuando un estudiante o un grupo de estudiantes no alcanzan un nivel satisfactorio de la lectura, donde tenga la capacidad de extraer el mensaje del texto y de inferir, uno tendría que preguntarse si se debe a las características del texto que se usó para evaluar, o por la falta de interés o actitud hacia la lectura. (Ripoll y Aguado, 2015)

## **CONCEPTO DE ACTITUD**

La actitud se define como cualquier entidad abstracta o concreta hacia la cual se siente una predisposición favorable o no. Puede manifestarse o no en la conducta, dependiendo de ciertos factores ambientales. Así mismo las actitudes son adquiridas y la forma en que se aprende a tenerlas son variadas; ya que puede provenir de una experiencia positiva o negativa. Las actitudes se conciben como un insumo y producto; como insumo se entiende que deberían tener relevancia para el aprendizaje; como producto se espera que como parte del proceso educativo, los estudiantes adquieran cierto tipo de actitudes. (Cueto, Andradre y León; 2003)

Por su parte la psicología social define a la actitud como la creencia que predispone a la persona a actuar y sentir. Las actitudes se encuentran interrelacionadas con los propios actos y la concepción que se tiene del mundo, lo cual influye en las preferencias, gustos y disposición. (Díaz, 2018)

Las características de las actitudes son: (Díaz, 2018)

- Son decisivas en la personalidad del individuo, porque se dirigen hacia 3 zonas fundamentales: cognitiva, afectiva y conductual.
- Se forman a partir de las circunstancias externas e internas de la persona.
- Son específicas y contextualizadas.

- Son individuales porque se forman en función de la persona con su historia e influencias.
- Al ser internas son de compleja observación o análisis.

Las características presentadas, se sitúan en caracterizar a las actitudes en que éstas se forman en función de la persona, son individuales y se contextualizan. Así mismo se dirige a 3 zonas de la persona: cognitiva, afectiva y conductual; con respecto a la afectiva, se refiere a las emociones o sentimientos, su valor comprende la carga emocional que se relaciona a la motivación con la cual una persona se dirige a realizar o no una acción. (Díaz, 2018)

Tras comprender el concepto de la lectura y de la actitud, es de interés conocer la relación entre los dos conceptos.

## **MOTIVACIÓN O ACTITUD HACIA LA LECTURA**

La motivación o actitud hacia la lectura es un fenómeno complejo ya que muchos niños pueden tener diferentes motivaciones como la curiosidad por un libro, interés de hablar con otras personas sobre lo que se lee, sentido del deber, etc. Muchas personas desarrollan una motivación intrínseca por la lectura, se suele observar a personas que leen en el bus que toman para ir al trabajo, en los parques, en las salas de espera; se podría afirmar o dar a entender que tienen un gusto por la lectura. Pero ese interés por la lectura no se espera que lo hayan tenido siempre, al contrario posiblemente se fue cultivando a pesar de las dificultades que encontraron en el camino como: aburrimiento, falta de comprensión, escaso interés. (Ripoll y Aguado, 2015)

Poseer una actitud hacia la lectura supone un nivel de conocimiento de la misma, así mismo involucra una reacción emocional y una disposición. La familia es un punto de partida para desarrollar la formación de la actitud hacia la lectura y la institución educativa conformada por los diferentes

agentes educativos. (Herrera, 2017) Por ejemplo un niño de 5 años mostraría una actitud favorable hacia la lectura si:

- Afirma que le gusta leer.
- Puede nombrar algunos cuentos o textos que conoce.
- Conoce dónde están los libros en su aula.
- Reconoce quiénes tienen textos o libros en su casa.
- Expresa si sus padres leen y menciona qué leen.
- Reconoce que en su aula hay normas para el uso de los libros.
- Infiere los títulos de un texto con ver las imágenes que contiene.
- Menciona su cuento favorito.
- Lee un cuento a sus compañeros.

Estos son algunos ejemplos que indican cómo un niño de 5 años puede tener una actitud favorable hacia la lectura, y lo demuestra. (Herrera, 2017)

Según lo mencionado, los niños reciben diversos estímulos que permiten que puedan tener una actitud favorable hacia la lectura. Dentro de ello se exponen los factores que influyen en la motivación hacia la lectura. En las investigaciones realizadas por Ripoll y Aguado (2015) sobre el tema, en las aulas existen 4 factores que influyen en la motivación: los objetivos de aprendizaje, la elección, el interés de los textos y la colaboración.

Sobre el primer factor, objetivos de aprendizaje, se destaca que para leer se debería obtener información o aprender algo de la lectura, cuando tradicionalmente los programas de la motivación hacia la lectura se basaban en el entretenimiento o placer que produce leer un texto. Por lo tanto, si los estudiantes tratan de aprender sobre lo que leen, tendrán mayor interés y persistencia que si su meta es solo aprobar. (Ripoll y Aguado, 2015)

En el segundo factor se habla de la elección, darle a los estudiantes la posibilidad para elegir la mejora de su motivación. En este sentido, los

autores anteriormente mencionados, explican que no solo es que los estudiantes elijan qué libro quisieran leer, sino que también sean parte de escoger el lugar donde quieran leer, o si quieren leer solos o en compañía. Se busca que dicha elección permita que los estudiantes tengan una percepción de autonomía.

En el tercer factor se habla sobre los textos interesantes o el interés por los textos, entendido como un tema atractivo o intrigante para el lector. Ripoll y Aguado (2015) proponen elementos que pueden aumentar el interés de un texto:

- Ilustraciones relevantes.
- Conexión con los temas que están trabajando los estudiantes y con sus metas de aprendizaje.
- Conexión con los conocimientos de los estudiantes.
- Conexión con las actividades especiales (paseos, visitas a museos o parques) que realizan los estudiantes.
- Aspecto sencillo del contenido (independientemente del contenido, se trata de que los estudiantes perciban que será algo fácil de entender).

En el cuarto factor se habla de la colaboración, en este caso leer puede resultar ser más interesante si se hace de forma colaborativa que si se realiza de forma individual. Ripoll y Aguado (2015) refieren que sobre este factor no se ha investigado mucho, en comparación con los anteriores, pero lo que sí es relevante es que la lectura colaborativa aumenta la motivación y producen mejores resultados en comprensión.

Los autores mencionados indican que dichos resultados se deben a modelos e investigaciones relacionadas con el colegio, pero resaltan que los padres y madres se muestran interesados en desarrollar en sus hijos el hábito de la lectura y que de igual forma muchos profesores querrán trabajar de la mano con la familia para lograr lectores competentes. Ripoll y Aguado (2015) destacan que hay que tener en cuenta el nivel socio-

económico de la familia, ya que algunas características relacionadas a esa variable, van a influir en producir mayor o menor interés en la lectura.

Sobre los objetivos de aprendizaje, el Ministerio de Educación actualiza o adapta los currículos de aprendizaje de los 3 niveles de educación básica regular: inicial, primaria y secundaria. Por tanto, para esta investigación es primordial detallar la visión que tiene el Ministerio sobre la actitud hacia la lectura.

## **LAS ACTITUDES EN EL CURRÍCULO PERUANO**

La evaluación nacional del 2001 se basó en los currículos de primaria y secundaria del Ministerio de Educación, en el currículo de primaria incluye el aspecto cognoscitivo y afectivo; en cambio en secundaria se tenía parte del currículo tradicional y del nuevo. El análisis de los currículos de comunicación del nivel secundario mostró 2 tipos de habilidades cognoscitivas: 1) habilidad de expresión (producir textos escritos, orales y artísticos) y 2) habilidad para recibir y procesar información (comprensión de textos escritos, orales y artísticos). Con dicha información se consideró evaluar las actitudes de gusto, utilidad y autoeficacia respecto a la escritura y lectura. Para entender mejor, se evaluó en qué medida el estudiante valora el hecho de saber leer y producir un texto, cuán útil lo considera, cuánto le agrada y cuán bien cree que lo hace. (Cueto et al. 2003)

Según el Ministerio de Educación se plantearon las siguientes definiciones y preguntas de evaluación para las actitudes: (Cueto et al. 2003)

1. Utilidad de la lectura: valoración cognitiva que realiza el estudiante. La dimensión utilidad mide el componente cognitivo de la actitud que va desde acuerdo a desacuerdo sobre la percepción del estudiante. Este punto responde a la pregunta si el estudiante considera que la lectura sirve o no como medio o fin para la vida diaria, presente y futura.  
¿Creen los estudiantes que la lectura es útil para su vida presente y futura?

2. **Gusto por la lectura:** se refiere al placer que el estudiante siente al leer. Mide el componente que va desde acuerdo a desacuerdo. Este punto responde a la pregunta de si los estudiantes creen que la lectura es divertida. De todas las actitudes tal vez el gusto sea la que más incide en el comportamiento afectivo.  
¿A los estudiantes les gusta leer?
  
3. **Autoeficacia en la lectura:** grado de confianza que siente el estudiante de sus capacidades para comprender lo que lee o leer en voz alta. También se mide con el continuo bipolar de acuerdo a desacuerdo. Este punto responde a la pregunta de cuán seguros o inseguros los estudiantes se sienten con relación a comprender textos y leer en voz alta.  
¿Confían los estudiantes en su capacidad para leer?

## **INVESTIGACIONES SIMILARES**

En el Perú se realizó diversidad investigaciones del tema, a continuación se detallan:

En la investigación sobre las actitudes de estudiantes peruanos aplicada en la ciudad de Lima por Cueto et al. (2003); obtuvieron que existe una actitud favorable hacia la lectura y la escritura pero que la percepción de autoeficacia de los estudiantes de cuarto de secundaria es relativamente baja en comparación con la lectura. Así mismo en sus resultados las actitudes hacia la lectura y escritura parecen aumentar conforme se sube de grado escolar.

Por otro lado Herrera (2017) investigó en la ciudad de Huancayo la actitud predominante de los niños de 5 años del nivel de inicial hacia la adquisición de la lectura. Trabajó con una muestra de 202 estudiantes de 5 años de instituciones públicas y privadas.

Obtuvo que el 74.26% de los niños de 5 años muestran una actitud de neutralidad hacia la adquisición de la lectura; los estudiantes se muestran

indiferentes a su educación formal porque al parecer no contribuye a que los niños tengan oportunidades en el proceso de la lectura.

En otro contexto Sáenz (2012) en estudiantes entre los 10 y 13 años de 5to grado de primaria, de Ventanilla – Lima, investigó si existe relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura. Referente a su primera hipótesis donde busca analizar la relación de la comprensión lectora y la utilidad de la lectura, encontró una correlación positiva y significativa, lo cual quiere decir que los estudiantes tienen un mejor desempeño en las actividades propias de la comprensión lectora y reconocen la utilidad que tiene en su vida. Este primer punto se entiende en el contexto cuando los niños eligen los cuentos y textos que quieren leer, así se comprometen con su aprendizaje y se esfuerzan por tener un mejor desempeño.

En la segunda hipótesis indagó la relación entre la comprensión lectora y el gusto por la lectura, donde se obtuvo una correlación significativa baja. Lo cual indica que los estudiantes relacionaron a la lectura con emociones negativas o desagradables. Puede suceder en un contexto donde se les pide a los estudiantes que lean un texto el cual no les interesa, no les gusta y por consiguiente se distraen, se atrasan o realizan otras actividades.

En su tercera hipótesis, sobre la relación de la comprensión lectora y la autoeficacia de la lectura, se obtuvo una correlación positiva, moderada y significativa. Se entiende cuando un estudiante comprende lo que lee, se encuentra aprendiendo y así se acerca nuevas perspectivas u opiniones en diversos temas.

## **VI. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación es no experimental - cualitativo donde no se manipulan las variables, solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De acuerdo a las características de la investigación, se considera realizar el tipo de Diseño Sistemático, con una codificación abierta, donde las categorías se basan en los datos recolectados, tal es el caso de obtener primero resultados de todos los estudiantes, segundo de hombres y mujeres, y por último de los diferentes grados de secundaria (Hernández, Fernández – Collado y Baptista; 2006)

### **1. Técnica**

Recolección de datos desde medidas de autorreporte. El cual consiste en presentar afirmaciones donde el estudiante debe reaccionar de forma positiva o negativa. (Cueto et al. 2003)

Hay 2 grupos de preguntas: primero los “ítems comunes” que consta de 4 afirmaciones sencillas y globales donde el estudiante debe responder SI o NO. (Anexo 1)

En segundo lugar se administrará las instrucciones para responder a las escalas de actitud. Es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar en un ejemplo la forma en que se espera respondan las preguntas que se les administrará. (Anexo 2)

En tercer lugar se utilizará las escalas de: Gusto por la Lectura, Autoeficacia en Lectura y Utilidad en la Lectura. El tipo de respuestas son Likert: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. (Anexos 3, 4 y 5)

Cueto et al. (2003) para su investigación utilizaron las escalas dirigidas a los procesos de: matemática, lectura y escritura. Para la presente investigación solo se recoge los insumos dirigidos hacia la lectura.

## **2. Población:**

Las escalas de actitudes serán administradas a los estudiantes del primer, segundo, tercer, cuarto y quinto de secundaria del colegio nacional Horacio Morales Delgado de la ciudad de Arequipa. La aplicación será de forma presencial cuando los estudiantes retornen a las instituciones, es decir en el año 2022.

Las muestras de estudiantes tendrán algunas diferencias, porque la cantidad de estudiantes que hay en primero no es igual que en quinto. Por tal motivo se trabajará con porcentajes, de igual forma se contará con la participación de los estudiantes que asisten a la escuela ya que puede haber casos en los que hay un número más alto de estudiantes matriculados pero no todos asisten a la escuela.

## **3. Procedimiento:**

Primeramente se explicará a los estudiantes cómo deben responder las encuestas, dónde deben marcar y se practicará con algunos ejercicios para que lo comprendan.

La aplicación será de forma grupal en cada grado, mientras los estudiantes se encuentren contestando las preguntas, los especialistas pasarán por el salón para resolver cualquier duda y verificar que los estudiantes respondan según las instrucciones. Así mismo la aplicación constará de dos sesiones de 45 minutos que serán distribuidas en 2 días, en especial se solicitará el horario de Tutoría para que los estudiantes no se vean perjudicados en el avance de sus demás áreas.

En la encuesta con ítems comunes los resultados se analizarán de forma individual, ya que son ítems que fueron comprendidos en la investigación que realizaron Cueto y cols. (2003)

Para calcular los puntajes de las escalas con respuestas tipo Likert se procederá de esta forma: se codificarán como cero la respuesta más negativa al ítem propuesto, llegando al puntaje más alto que sería 3. En un ítem positivo recibirá 3 puntos la respuesta “Totalmente de acuerdo” y o la respuesta “Totalmente en desacuerdo”; mientras que en un ítem negativo se dará puntaje de 3 a la respuesta “Totalmente en desacuerdo” y o a “Totalmente de acuerdo”.

Luego de tener los puntajes en cada ítem se procederá a calcular el promedio de todos los ítems por estudiante, por género, por grado y luego el promedio de todos los estudiantes.

## **VII. CONSIDERACIONES FINALES**

Se espera que los resultados que se obtengan demuestren objetivamente la actitud de los estudiantes del nivel secundario hacia la lectura. Considerando que 2 años (2020 y 2021) los estudiantes aprendieron a través de una modalidad a distancia o virtual.

Con dichos resultados se puede ampliar la investigación para que se aplique a los estudiantes del nivel primario, como también en otras instituciones educativas públicas y privadas.

Después de haber vivido una pandemia y a futuro ver las consecuencias que ésta trajo en los estudiantes de una institución nacional, la actitud de la lectura puede no ser favorable por muchas razones, una de ellas por el hábito que no fue constante al no ir de forma presencial al colegio. De igual forma porque en las familias con la crisis económica, daban mayor importancia a trabajar en el campo que a estudiar, por tal motivo los estudiantes no continuaban con sus estudios o lo continuaban esporádicamente.

Se tendría que investigar cómo los docentes y las instituciones educativas trabajan acerca de las actitudes de los estudiantes, tanto a la lectura como a otras áreas. Como se mencionó en el marco teórico, sobre la importancia de la motivación y las actitudes hacia el estudio en general, lo cual favorece que el estudiante se involucre en su aprendizaje y por consiguiente se esfuerce.

Se sugiere trabajar, como lo comenta Herrera (2017), en desarrollar la actitud hacia la lectura. La autora detallaba cómo un niño de 5 años muestra interés en la lectura, pero un adolescente de 15 años no está lejos de pasar por lo mismo al saber qué tipo de libros le gustan, al responder si en su casa se desarrolla el hábito de la lectura o al inferir el tema de algunos textos con ver las imágenes.

También se sugiere realizar una investigación longitudinal que analice las actitudes de los niños en nivel inicial y cómo dicha actitud se desarrolla con el paso de los años, como Cueto et al (2003) comentan: solamente los mejores y/o más motivados estudiantes llegarán a grados superiores, el resto probablemente repetirá o abandonará la educación.

Otra sugerencia es proponer que los docentes desarrollen diferentes actividades lúdicas para el momento de la lectura, uno de los beneficios de la educación virtual fue el desarrollo de competencias digitales tanto para docentes como estudiantes, una estrategia podría ser seguir desarrollando esas habilidades y relacionarlo con la lectura. Se puede usar libros digitales, donde se puede encontrar variedad de libros para leer.

También se sugiere investigar a futuro la actitud de los padres y cuidadores hacia la lectura. Se sugiere investigar la percepción que tienen los padres hacia su lectura, al igual que con los estudiantes, si es útil, si les gusta y si se sienten seguros y/o capaces de realizarla de forma efectiva.

El colegio sobre el que se realizó dicha investigación es nacional, por tanto se sugiere que a futuro se compare con resultados de colegios particulares,

tal como se explicó en el marco teórico: en las familias donde el nivel socio económico es bajo, puede influir en desarrollar el interés hacia la lectura.

Los instrumentos para medir la actitud hacia la lectura provienen de la investigación de Cueto et al (2003), que fue aplicada a estudiantes peruanos. Se toma como referencia dicha investigación ya que trabajó con estudiantes de secundaria, ya que en otras investigaciones se tiene información pero más en un nivel primario.

Finalmente tras los resultados de dicha investigación, se espera poder concientizar a los estudiantes en cuanto a su habilidad en la lectura, no solo en cómo leen sino en el uso que le dan, en lo que aprenden, en los beneficios que la lectura les puede ofrecer. Por otro lado, el compromiso de los docentes en desarrollar lectores competentes, con la capacidad de extraer el mensaje de un texto y llegar a un nivel de inferencia, donde el lector al tener poca información pueda inferir qué ocurrió antes o qué ocurrirá después.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca Nacional del Perú (2020). *Ley del derecho a la Lectura y fomento del libro fue aprobada en el Congreso de la República*. Mensaje publicado en <https://www.bnp.gob.pe/ley-del-derecho-a-la-lectura-y-fomento-del-libro-fue-aprobada-en-el-congreso-de-la-republica/>

Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E.; y Arribas, D. (2007). *PROLEC-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada*. Madrid: TEA

Cueto, S.; Andrade, F. y León, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. *Grade, 75 p., Documento de trabajo, 44*. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/531-las-actitudes-de-los-estudiantes-peruanos-hacia-la-lectura-la-escritura-la-matematica-y-las-lenguas-indigenas/>

Díaz, R. (2018). *Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria. San Borja. 2016*. (Tesis magistral, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14698>

Edu Gestores. (2020). Arequipa. Educación en Pandemia: brecha digital y afectados en la virtualidad. *Edu Gestores*. <https://www.edugestores.pe/arequipa-educacion-en-pandemia-brecha-digital-y-afectados-por-virtualidad/>

Hernández, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana

Herrera, R. (2017). *Actitud hacia la adquisición de la lectura en estudiantes de 5 años de El Tambo – Huancayo*. (Tesis magistral, Universidad Nacional Del Centro del Perú). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4403/Herrera%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación, Perú (2018). *Resultados evaluación internacional PISA*. Mensaje publicado en: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ministerio de Educación, Perú (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Mensaje publicado en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-Arequipa.pdf>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2015). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-para-Institución-Educativa-sec ECE-2015.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (s.f.). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Ramos, M. (2015). El Problema de comprensión y producción de textos en el Perú. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/5>

Redacción Gestión (2019). Hábitos para emprender una rutina de lectura constante en 2020. *Gestión*. <https://gestion.pe/tendencias/estilos/habitos-para-emprender-una-rutina-de-lectura-constante-en-2020-noticia/>

Ripoll, J. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS

Rojas M. y Cruzata A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356. [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916/1854](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854)

Saavedra, J. (2019). Aprendizajes: podemos estar mejor, artículo de Jaime Saavedra. *Red Peruana de Gestores de la Educación*. <https://www.edugestores.pe/aprendizajes-podemos-estar-mejor-articulo-de-jaime-saavedra/>

Sáenz, J. (2012). Comprensión Lectora y Actitudes hacia la Lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos- Ventanilla. Univeridad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1314/1/2012\\_Sáenz\\_Comprensión%20lectora%20y%20actitudes%20hacia%20la%20lectura%20en%20escolares%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20del%20asentamiento%20humano%20Angamos%20-%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1314/1/2012_Sáenz_Comprensión%20lectora%20y%20actitudes%20hacia%20la%20lectura%20en%20escolares%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20del%20asentamiento%20humano%20Angamos%20-%20Ventanilla.pdf)

Vergara, H. (2020). La pandemia de la Covid – 19 genera una brecha educativa en el Perú. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/participacion/lectores-corresponsales/20200609/481672450669/brecha-educacion-pobreza-ninos-peru-escuela-confinamiento-covid-19-aprendo-en-casa.html>

Tixe, A. (2020). FIL: ¿Cómo va la lectura en el Perú? *Voz Actual*. <https://www.vozactual.com/fil-como-va-la-lectura-en-el-peru/>

## **IX. ANEXOS**

### **ANEXO 1**

Ítems comunes para los estudiantes del nivel secundario. Del estudio de Cueto et al (2003) se recoge 4 afirmaciones relacionadas a la lectura, que son relativamente sencillas y de fácil comprensión para que los estudiantes respondan.

	SI	NO
¿Te gusta leer en castellano?		
¿Entiendes todo lo que lees en castellano?		
¿Te gusta escribir en castellano?		
¿Eres bueno (a) escribiendo en castellano?		

## **ANEXO 2**

El presente anexo se recoge de la investigación de Cueto et al (2003), el cual tiene como objetivo explicar al estudiante la forma en cómo deben contestar los ítems que se le presentará. Así mismo se detalla que las respuestas tienen que ser sinceras y no existe respuestas malas o buenas.

### **Instrucciones para responder las escalas de actitudes**

Hola:

Nos interesa conocer tu opinión sobre la lectura. Por ello te presentamos varias ideas sencillas. Tienes que responder a cada una diciendo si estás de acuerdo o en desacuerdo

Vas a marcar en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

Si estás **TOTALMENTE EN DESACUERDO**, marca con una X donde dice TD.

Si estas en **DESACUERDO**, marca con una X donde dice D.

Si estas de **ACUERDO**, marca con una X donde dice A.

Si estás **TOTALMENTE DE ACUERDO**, marca con una X donde dice TA.

Por ejemplo vas a encontrar en este cuadernillo varias ideas presentadas de la siguiente manera:

	TD	D	A	TA
Me gustan los chocolates				

Si en la hoja de respuestas marcas con una X debajo de la A, estás diciendo que estás de acuerdo con que te gustan los chocolates.

Es muy importante que recuerdes que:

- Tienes que ser muy sincero (a) con tus respuestas.
- No existen respuestas buenas ni malas, solo nos interesa saber tu opinión.
- Los profesores y el equipo directivo de tu colegio no sabrán lo que escribas.
- Tus padres o cuidadores no sabrán tus respuestas.
- Si tienes alguna pregunta de cómo llenar la hoja de respuestas, solo levanta la mano.
- Tienes que marcar en todas las alternativas,
- Solo puedes marcar una opción de respuesta (TD, D, A o TA)
- Recuerda que es una encuesta anónima, es decir no debes poner tu nombre, solo te pediremos tu edad, grado y sexo.

### ANEXO 3

Escala: Gusto por la lectura. Dicha escala se obtiene de la investigación de Cueto et al (2003). Antes de aplicar los 3 últimos anexos, de forma constante se debe hacer recuerdo a los estudiantes para que sus respuestas sean lo más honestas posibles, ya que podría ocurrir que algunos estudiantes tengan sobre todo ítems positivos sin haber leído cada uno.

Nº	ÍTEM	TD	D	A	TA
1	Me gusta leer varias cosas				
2	Me gusta leer cuentos				
3	Me gusta leer en mi casa				
4	Me gusta recibir libros de regalo				
5	En mis tiempos libres, me gusta leer				
6	Si veo un libro, me dan ganas de leerlo				
7	Me gusta mucho leer				
8	Me gusta leer en las tardes				
9	Cuando estoy de vacaciones, me gusta leer algunas cosas				
10	Me gusta leer en el colegio				
11	Me siento feliz cuando leo				
12	Leer es feo				
13	Me da sueño leer				
14	Cuando tengo tiempo, trato de leer				
15	Quisiera tener más tiempo para leer en el colegio				
16	Me gusta leer de todo				
17	Prefiero leer un libro que me guste que jugar con mis amigos				
18	Desde que era más pequeño (a) me gustaba leer				
19	Me gusta leer poemas				
20	Me gusta leer novelas				
21	Leer es aburrido				
22	Prefiero leer un libro que me guste que ver televisión				

<b>23</b>	Creo que la gente que se pasa todo el rato leyendo está medio loca				
<b>24</b>	No escogería nunca un trabajo en el que tenga que leer mucho				
<b>25</b>	Yo solo leo porque la profesora me exige				

#### **ANEXO 4**

Escala: Autoeficacia en lectura. Se obtiene de la investigación de Cueto et al (2003).

<b>Nº</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
<b>1</b>	Leer es fácil				
<b>2</b>	Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta				
<b>3</b>	Es fácil entender lo que leo				
<b>4</b>	Me saco buenas notas en las pruebas de lectura				
<b>5</b>	Leer cartas es fácil				
<b>6</b>	Leer poemas es fácil				
<b>7</b>	Leer cuento es fácil				
<b>8</b>	Aprendí a leer con facilidad desde que era pequeño (a)				
<b>9</b>	Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores				
<b>10</b>	Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta				
<b>11</b>	Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el salón, yo estaría entre los mejores.				

## ANEXO 5

Escala: Utilidad de la lectura. Se obtiene de la investigación de Cueto et al (2003).

Nº	ÍTEM	TD	D	A	TA
1	Leer me sirve para aprender muchas cosas				
2	Leer me sirve para entender lo que otros sienten				
3	Leer bien me servirá en el futuro				
4	Para tener buenas notas en todos los cursos, necesito leer bien				
5	Es importante leer las noticias todos los días				
6	Leer solo sirve para el colegio				
7	Leer me ayuda a comunicarme con amigos que están lejos				
8	Leer me sirve para entender lo que otros piensan				
9	Aprendo muchas cosas cuando leo libros				
10	Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito				
11	Todas las personas necesitamos leer frecuentemente				
12	Para poder ir a la universidad, la gente tiene que leer mucho				
13	Voy a necesitar leer durante toda mi vida				
14	Leer me sirve en la vida diaria				
15	Los que leen mal tienen pocas oportunidades de tener éxito en la vida				
16	Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo				
17	Las personas que leen frecuentemente son más influyentes				
18	No entiendo para qué nos hacen leer tantas cosas en el colegio				

<b>19</b>	Leer me sirve para comprender las ideas de otras personas				
-----------	---	--	--	--	--