



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**NIVEL DE DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 BELLAVISTA-
CELENDÍN – 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Alicia Gomez Sanchez (0009-0009-5609-9197)

Juana Elizabeth Silva Diaz (0009-0005-3516-3525)

Asesor:

Mg. Percy Rojas Cruzado (0000-0001-5724-9913)

**Línea de investigación
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Celendín – Perú

2022

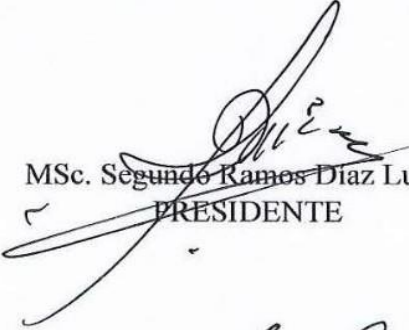
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**NIVEL DE DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 BELLAVISTA-
CELENDÍN - 2022**


ALICIA GOMEZ SANCHEZ
JUANA ELIZABETH SILVA DIAZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL


APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:




MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho
PRESIDENTE



Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
SECRETARIO



Mg. José Agapito Abanto Abanto
VOCAL



Mg. Percy Rojas Cruzado
ASESOR

Fecha de sustentación: 24/mayo/2023



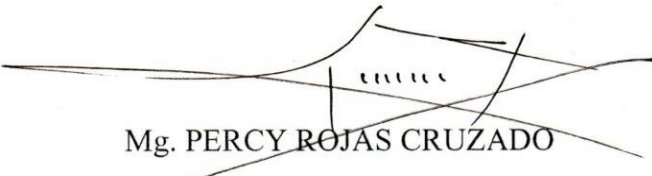
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, Mg. **PERCY ROJAS CRUZADO**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del Trabajo de Investigación denominada “**Nivel de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 007 Bellavista- Celendín – 2022**” de los autores JUANA ELIZABETH SILVA DIAZ y ALICIA GOMEZ SANCHEZ ; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 7% de índice de similitud (margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo investigativo como original puesto que cumple con las normas e integridad académica para ser utilizada como fuente de referencia.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos- RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 21 de junio de 2023


Mg. PERCY ROJAS CRUZADO

DNI 26686702

ORCID: 0000-00015-7249-913

Dedicatoria

A:

Nuestro creador de todas las cosas, quien nos dio la fortaleza para continuar con la formación de nuestra educación superior, con toda la humildad lo dedicamos primeramente a Dios

Nuestros padres, por el apoyo incondicional para nuestra formación del cual nos sentimos muy orgullosas

Nuestros docentes, los cuales día a día nos apoyan y orientan en nuestra educación.

Nuestro asesor Mg Percy Rojas Cruzado quien nos motivó psicológicamente dándonos consejos positivos en el trayecto de la elaboración de nuestro informe de tesis.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal conocer el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022, se utilizó el enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, y se usó el método inductivo-deductivo, del mismo modo se utilizó un test de desarrollo emocional adaptado de Quichimbo (2019) y validado por juicio de expertos de la misma especialidad; se tomó una muestra censal semejante a la población de estudio de 20 niños y niñas de la institución educativa elegida, y se obtuvo las siguientes conclusiones: el 95% de los estudiantes presentó un nivel de desarrollo emocional alto, y solo un 5% un nivel de desarrollo emocional medio. Asimismo, el 100% de los niños presentó un alto nivel de confianza, el 65% de los niños presentó un nivel de afecto alto, un 30% un nivel medio y solo un 5% un nivel de afecto bajo. Finalmente, en la dimensión socialización; el 95% de los estudiantes presentó un nivel de socialización alto, y un 5% un nivel de socialización medio.

Palabras clave: desarrollo emocional, afecto, socialización, confianza

Abstract

The main objective of the research was to know the level of emotional development of 5-year-old children of the Initial Educational Institution N°007 Bellavista - Celendín, 2022, the quantitative approach was used, the research was of basic type, descriptive level, non-experimental design, and the inductive-deductive method was used, in the same way a test of emotional development adapted from Quichimbo (2019) and validated by expert judgment of the same specialty was used; A census sample similar to the study population of 20 boys and girls from the chosen educational institution was taken, and the following conclusions were obtained: 95% of the students presented a high level of emotional development, and only 5% a medium level of emotional development, in the same way 100% of the children presented a high level of confidence, 65% of the children presented a high level of affection, 30% a medium level and only 5% a low level of affection, finally in the socialization dimension 95% of the students presented a high level of socialization, and 5% a medium level of socialization.

Key words: emotional development, affection, socialization, trust.

Agradecimiento

A Dios, nuestros padres, familiares y docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”, por su constante colaboración en nuestra sólida, científica y ética formación.

Tabla de contenido

Página del jurado	ii
Declaración jurada	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Agradecimiento	vii
Tabla de contenido	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I.....	15
Aspectos de la realidad problemática	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Específicos	18
1.5. Delimitación y alcance de la investigación.....	18

Capítulo II.....	20
Marco Teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Sustento teórico.....	25
2.2.1. Teorías del desarrollo emocional en la perspectiva Vygotskiana	25
2.2.2. Teoría psicoanalítica de Freud	26
2.2.3. Teoría biológica de la emoción de James – Large	26
2.2.4. Teoría cognitiva de la emoción de Schachter y Singer	27
2.2.5. Nivel de desarrollo emocional del niño en edad preescolar	28
2.2.6. El desarrollo emocional en los niños de 5 años.....	29
2.2.7. Dimensiones del nivel de desarrollo emocional de los niños a los 5 años	30
2.3. Definición de términos básicos.....	32
Metodología.....	35
3.1. Metodología.....	35
3.1.1. Enfoque.....	35
3.1.2. Tipo.....	35
3.1.3. Método.....	35
3.1.4. Diseño de investigación.....	36
3.1.5. Población y muestra de estudio	36
3.1.6. Muestra	37
3.2. Instrumentos.....	37

3.3. Operacionalización de la variable.....	39
3.4. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	41
3.4.1. Validación	41
3.4.2. Confiabilidad.....	42
Capítulo IV	44
Resultados de la investigación.....	44
Conclusiones.....	55
Recomendaciones	56
Referencias	57

Índice de tablas

Tabla 1 Poblacion de estudio.....	37
Tabla 2 Muestra de estudio.....	39
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable	41
Tabla 4 Validación del instrumento.....	41
Tabla 5 Matriz de datos de la prueba piloto.....	42
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento	43
Tabla 7 Matriz de datos	45
Tabla 8 Nivel de confianza.....	46
Tabla 9 Nivel de afecto.....	47
Tabla 10 Nivel de socialización.....	50
Tabla 11. Resultados de Nivel de desarrollo emocional.....	50

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de confianza de los niños de 5 años de la IEI N°007	46
Figura 2 Nivel de afecto de los niños de 5 años de la IEI N°007	48
Figura 3 Nivel de socialización de los niños de 5 años de la IEI N°007.....	499
Figura 4 Nivel de desarrollo emocional de los niños de 5 años de la IEI N°007	500

Introducción

El desarrollo emocional del niño, es un factor clave no solamente para su aprendizaje, sino también para la formación de su personalidad y de una mente saludable que permita captar los conocimientos necesarios para su formación académica. Estudios recientes indican que el control de las emociones, la regulación del carácter y el desarrollo emocional de los niños de 5 años permite una maduración de capacidades y habilidades en los estudiantes. Siguiendo a Esquivel et al. (2016), “los niños reaccionan según los estímulos que su entorno, y pueden ser capaces de regular sus conductas y emociones y canalizarlos hacia emociones y sentimientos más correctos, las cuales pueden trabajarse desde los primeros años de vida”. (p. 35). En ese sentido, este trabajo se ha estructurado 4 capítulos bien definidos, en cada uno de ellos se presenta lo siguiente:

Primer Capítulo: Presentamos la descripción de la realidad problemática, se formuló el problema de investigación, objetivos, y alcances delimitaciones de la investigación.

Segundo Capítulo: Está constituido por el marco teórico, comprendiendo desde los antecedentes, el sustento de las teorías encontradas sobre el tema y la definición de términos básicos.

Tercer Capítulo: Se presentó, la metodología, enfoque, tipo, métodos, diseño, la población y muestra de estudio, instrumentos usados, operacionalización de la variable, validación y confiabilidad del instrumento.

Cuarto Capítulo: Se presentó, los resultados obtenidos a partir de la matriz de datos, el tratamiento estadístico y su respectiva interpretación, y la discusión de resultados

Finalmente, se presentó las conclusiones, recomendaciones y referencias encontradas en el desarrollo de la investigación.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el ámbito global se evidencian investigaciones, sobre el desarrollo emocional en los niños en edad preescolar, donde se ha identificado una multiplicidad de factores que intervienen en estas variables de estudio, en un entorno educativo el desarrollo emocional de los infantes está condicionado a un ambiente armónico, ideal y propicio para adquirir habilidades que faciliten una identidad propia del estudiante. En relación a lo mencionado en el párrafo anterior, los docentes y padres de familia no le dan énfasis a un aspecto importante en la formación del niño, soslayando factores que inciden en el desarrollo de su personalidad y de sus propios aprendizajes del estudiante en el aula y en el entorno familiar.

En muchos países latinoamericanos se ha investigado sobre el desarrollo emocional del niño en sus primeros años de vida, puesto que en esta etapa se inician los procesos de cognición, el afianzamiento de las habilidades y la expresión de sentimientos y emociones que muchas veces no son identificados, reconocidos o controlados por los niños, ni tampoco valorados en la dimensión que se espera por los docentes y padres de familia.

En palabras de Sánchez (2008), el desarrollo emocional de los niños inicia con la forma de relacionarse con su madre en sus primeros años de vida, el apego, las expresiones faciales, la comprensión de las emociones y, por

supuesto, la capacidad para construir nuestras propias interacciones sociales son clave en la adquisición de competencias que generen aprendizajes significativos (p. 5), dado que en el nivel inicial el niño se encuentra en un entorno distinto, socializando con sus compañeros, el control de sus emociones que aún están en desarrollo es complejo, a diferencia de un adulto.

En el Perú, el Ministerio de Educación no promueve una competencia específica para desarrollar las emociones de los estudiantes, dejando un vacío considerable en aspectos a tener en cuenta para su formación como personas e individuos en una sociedad civilizada donde las personas aprendan a controlar sus impulsos, sin entrar en conflicto con sus semejantes, donde se puede crear un entorno socio – cultural favorable en una convivencia civilizada.

En instituciones educativas de nuestra provincia de Celendín, observamos que los docentes se enfocan en las competencias cognitivas, que forman su conocimiento y su aprendizaje de los contenidos, dejando de lado el aspecto emocional, afectivo y de socialización, el docente desconoce los aspectos relacionados con su entorno familiar, con la propia familia del estudiante y con los conflictos internos que pueda existir y que afectan el desarrollo emocional del niño o niña a los 5 años de edad.

Las actividades cotidianas de los padres de familia les deja un escaso tiempo para establecer relaciones afectivas que promuevan actividades de afecto, control emocional que permitan afinando la personalidad y el aprendizaje de habilidades socioemocionales que le forman a la persona, por lo tanto, estos aspectos que se pasan por alto, genera en la educación inicial un desfase en la formación integral del estudiante, que por mucho tiempo se

anhela. Finalmente, si observamos objetivamente, el docente se centra en el desarrollo cognitivo del estudiante para demostrar el logro de aprendizajes en las materias enseñadas, dejando de lado el desarrollo socioemocional que es un factor preponderante y de relevancia puesto que las dificultades que no son observables a simple vista por el docente lo sufre el estudiante y esto repercute en el comportamiento y en su aprendizaje en el aula.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 007 ¿Bellavista - Celendín – 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Desde el punto de vista la justificación teórica, nos ofrece información sobre el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años, incrementado el saber pedagógico para las docentes del nivel inicial como parte de la actividad docente para que logremos brindar una educación integral al estudiante y afianzar sus conocimientos. Desde el punto de vista práctico, nos permitió conocer el nivel de desarrollo emocional de sus aprendizajes en los niños de esta edad, apoyándoles a ser cada vez más independiente, con destrezas adecuadas en su desarrollo emocional. Además, nos ayuda a entender y valorar el desarrollo emocional en los niños de 5 años del nivel inicial. Desde el punto metodológico, el trabajo se realizó mediante la investigación descriptiva, el cual nos permita seguir fortaleciendo o mejorando el desarrollo emocional según sea el caso identificado al final del estudio.

Del mismo modo, la investigación es importante porque nos ayuda a comprender y percibir las características que presenta el niño en su desarrollo

emocional, sus capacidades de confianza, afecto y socialización como expresiones para un desarrollo emocional positivo en su evolución natural como ser humano.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Conocer el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022

1.4.2. Específicos

- Describir el nivel de confianza como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022.

- Describir el nivel de afecto como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022.

-Caracterizar el nivel de socialización como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022.

1.5. Delimitación y alcance de la investigación

La investigación solamente realizó un estudio en la I.E. Inicial N° 007 Bellavista provincia de Celendín, región Cajamarca, enfocados en los niños de 5 años de edad, sección única, durante el 2022. Esta investigación se delimito a describir aspectos generales de la variable de estudio (desarrollo emocional),

sin intervenir en la solución del problema, sino más bien acercándose a conocer a profundidad los niveles de desarrollo emocional que tienen los niños a la edad de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022. No podemos generalizar los resultados obtenidos debido a que el nivel o alcance de investigación es descriptivo y la muestra es pequeña para su generalización.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Zambrano (2020) de la Universidad de Cotopaxi de México, quien realizó una investigación titulada “*El desarrollo emocional en la educación inicial*”, cuyo propósito fue aplicar una estrategia lúdica para fortalecer las competencias emocionales de los niños de 5 años, la investigación es de enfoque mixto, propositivo, de diseño no experimental, se utilizaron fichas de observación como instrumentos de recolección de datos, en la investigación se tomó una muestra representativa de 60 estudiantes y 26 docentes, en la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: el desarrollo emocional incide en el aprendizaje, donde las emociones cobran un papel fundamental para captar los conocimientos en especial en la infancia, se comprobó que el aprendizaje que se adquiere mediante las emociones se mantienen por más tiempo en el cerebro del ser humano.

Chaparro y Suescun (2020) de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Colombia, quienes realizaron una investigación titulada “*Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de niños y niñas en un colegio en la ciudad de Bucaramanga*”, cuyo objetivo fue analizar la influencia del desarrollo emocional del educando en su rendimiento académico, para ello se buscó adoptar estrategias adecuadas que apoyen el fortalecimiento del desarrollo emocional, la investigación es de corte

transversal, comparativo, de enfoque cualitativo, se compararon dos instituciones en diferente modalidad una presencial y la otra virtual, en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: el uso de medios tecnológicos afecta el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, además se observó que los estudiantes en las etapas iniciales de la educación fortalecen las situaciones socioafectivas con su entorno, interacción social, potenciando de este modo su inteligencia emocional y el desarrollo integral del estudiante.

Hernández (2018) de la Universidad de la Sabana de Chía, Cundinamarca, en Colombia quien realizo su investigación titulada “Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer las competencias ciudadanas”, cuyo objetivo general fue fortalecer competencias ciudadanas en los niños del nivel preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones básicas, la empatía y la autoregulación emocional como estrategia para mejorar la convivencia escolar, el estudio está bajo el enfoque cualitativo y el tipo de estudio es descriptivo utilizando como diseño a la investigación-acción de aporte de Elliott, fue aplicado en 25 niños y se utilizó como instrumento al diario de campo, la rubrica del componente emocional y encuesta a pares de familia. Quien concluyó que las capacidades emocionales deben ser trabajadas desde la primera infancia, desde el proceso de socialización que se da en el hogar y en la escuela; así mismo, el aula es importante porque crea ambientes saludables para el desarrollo de competencias ciudadanas; y finalmente, hay que tener en cuenta que la intervención pedagógica empleada es la enseñanza para la comprensión fue

muy significativa despertando el interés de los niños y activando sus emociones.

Espinoza (2018) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, quien realizó una investigación titulada “*Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales de los niños acogidos en la sociedad protectora del niño “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los niños acogidos en la sociedad protectora del niño “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato - Ecuador, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, se usó una muestra de 40 niños y se utilizó como instrumento de recolección de datos el test de inteligencia emocional y un cuestionario de habilidades sociales. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones; los niños presentaron buena interacción en un 52.3% y un nivel moderado en 22.5% por tanto existió una correlación baja positiva en el desarrollo de las emocional y de habilidades sociales con un coeficiente de correlación $r=0.20$, por lo tanto, en esta muestra de estudio no se demostró la correlación suficiente y significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo emocional

Antecedentes nacionales

Aguinaga (2022) de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo quien realizó su investigación titulada “*Talleres de Estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas de nivel inicial*”, cuyo objetivo fue diseñar talleres de estrategias interactivas para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes de inicial, la investigación fue de

enfoque cualitativo, no experimental, se utilizó como instrumento de evaluación a la ficha de observación en una población constituida por 23 estudiantes de 4 años, seleccionados de forma no probabilística. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: el 97% de los estudiantes lograron desarrollar habilidades emocionales, favoreciendo a las competencias y capacidades que el taller buscó como objetivo, además los estudiantes lograron mejorar sus expresiones orales y emocionales al momento de interactuar con sus demás compañeros.

Dávila y Solorzano (2021) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quien realizó una investigación titulada “*Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María – 2019*”, cuyo objetivo fue identificar los niveles de habilidades socioemocionales en los niños de la I.E. N°018 de la localidad de Tingo María, la investigación fue básica, descriptiva, no experimental, se utilizó como instrumento de recolección de datos fue la escala de habilidades socioemocionales EHSE 4-5, y la muestra estuvo constituida por 44 niños, en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: el 88% de los niños poseen niveles altos en la dimensión socioeconómica, en 59% tiene buena capacidad para adaptarse, y el 66% tienen habilidades para orientar sus acciones a la satisfacción de las necesidades de otros.

Gonzáles (2017) de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quien realizó una investigación titulada “*Efecto que produce la aplicación de “Juegos Sociales como estrategias didácticas en la mejora de los niveles de socialización en el área de personal social en los niños y niñas de 3 años del*

colegio “Premium College” – Cutervo – Cajamarca, 2017”, cuyo objetivo principal es determinar los efectos de la aplicación de juegos sociales para mejorar la habilidad social en el área de personal, de tipo aplicada, investigación-acción, descriptivo, de diseño experimental, se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario de pre y post test, la muestra estuvo constituida por 49 estudiantes en la edad de 3 años, y se llegó a las siguientes conclusiones: antes de la aplicación de los juegos como estrategia para desarrollar la socialización se encontraron con un nivel muy bajo de socialización, y después de este, se logró un promedio de 50 puntos es decir un nivel de socialización alto, finalmente se encontraron diferencias entre los resultados al comparar los resultados pre y pos test pasando de un promedio de 29.5 puntos a uno de 50 puntos.

Díaz y Huamán (2018) de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, quien realizó una investigación titulada *“La eficiencia de las habilidades socioemocionales en escolares en la Institución Educativa de Cajamarca”*, cuyo propósito fue determinar el efecto de habilidades sociales en los escolares de la institución educativa estatal mixta de la ciudad de Cajamarca, la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la muestra utilizada para la investigación fue de 70 estudiantes seleccionados mediante un muestreo de tipo probabilístico institucional, se realizaron además 13 sesiones durante 2 meses donde se evaluaron las habilidades sociales de asertividad, autoestima, toma de decisiones y comunicación, se utilizó como instrumento de recolección de datos lista de chequeo, en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: se evidenció que la aplicación del manual de desarrollo de habilidades sociales

resultó efectivo, en los estudiante del grupo experimental en comparación con el control mejorando significativamente las habilidades sociales, proponiendo adaptar las sesiones indicadas en el manual en función al contexto donde se desarrollarán las interacciones con los estudiantes para mejorar los resultados.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Teorías del desarrollo emocional en la perspectiva Vygotskiana

La teoría Vygotskiana sugiere que el niño desde que se relaciona con un entorno social evoluciona en su desarrollo emocional. Para Vygotski (como se citó en Da Silva y Calvo, 2014) “Los infantes pasan por un proceso nuevo de aprendizaje y, por una nueva forma de aprendizaje que contribuye al desarrollo de su personalidad, porque el individuo por naturaleza es sociable y posee características sociales y psíquicas”. (p. 17)

Según la teoría del desarrollo emocional vista desde la perspectiva Vygotskiana, los procesos cognitivos y afectivos del estudiante forman sus habilidades emocionales. En opinión de Vygotsky (citado por Gonzales, 2009) expresa que:

El nivel de desarrollo emocional es producto de su forma de pensamiento, es decir son procesos cognitivos que forman parte del proceso del desarrollo humano, y que no se debe separar de la emocionalidad del individuo, porque convergen en su estado emocional de la persona quien piensa, y que forman parte de su imaginación, estados emocionales, fantasía y contexto social donde este vive o se va desarrollando (pp. 3-4)

El ser humano forma sus emociones y va evolucionando a lo largo de su vida. Al respecto Vygotski (como se citó en Rodríguez, 2014) precisa que

nuestras emociones, están vinculadas a nuestras funciones mentales, cognitivas y de autorregulación y voluntad de los individuos; y donde la atención, el razonamiento y la memoria y el desarrollo de funciones cognitivas que impulsan su aprendizaje. (p. 109)

2.2.2. Teoría psicoanalítica de Freud

La teoría freudiana se fundamenta en el desarrollo socio afectivo del estudiante. Al respecto Freud (como se citó en Arcos, 2018) expresa que.

El desarrollo socio afectivo tiene tres características importantes. La primera relacionada con la forma de vinculación de la madre-niño, el desarrollo psíquico-sexual y finalmente el desarrollo social y de su entorno, para esta teoría la relación primigenia que tiene la madre con su hijo es determinante en la personalidad del niño. (p. 32)

Las teorías psicoanalíticas al igual que otras teorías consideran aspectos como el afecto, la confianza, conforman emociones en las personas. Para Díaz (2002):

Los procesos psicoanalíticos, están muy relacionados con las emociones, nuestros pensamientos y la motivación, pero no existen representaciones ideativas de este fenómeno, coincidiendo que el afecto y la confianza son factores que fortalecen las emociones de las personas. (p. 201)

2.2.3. Teoría biológica de la emoción de James – Large

La teoría biológica del hermano de Henry James, sobre las emociones explica sobre los cambios y estados corporales de la persona y su percepción de las emociones. Para Freud (como se citó en Gallardo, 2022):

Los estados corporales del individuo no son congruentes con su percepción mental. La percepción provoca el interés mental denominado emoción y que a su vez el estado de la mente pone de manifiesto su expresión corporal. En síntesis, es que los cambios corporales y la percepción de los hechos desencadenantes y que se expresa mediante sensaciones según se producen, esto es la emoción. (p.65)

Las teorías explican que el individuo puede lograr el control de sus emociones mediante el pensamiento. Para Freud (como se citó en Del valle, 1998) indica que:

Cuando el estudiante se siente angustiado, podría pensar en algún modo de calmarse, de tal modo que un segmento del cerebro podría impedir los problemas emocionales y físicos, es necesario que los niños aprendan a expresar sus sentimientos, a atender y formar una escucha activa para desarrollar emociones gratificantes, asimismo, el autor expresa que el aprendizaje de nuestro control emocional, es la clave para el desarrollo de nuestras vidas. (p. 184)

2.2.4. Teoría cognitiva de la emoción de Schachter y Singer

Para la teoría cognitiva la conducta emocional del estudiante está ligada a la experiencia. Schachter y Singer (como se citó en Gallardo, 2022) expresan que “La naturaleza emocional del individuo es una multiplicidad de consecuencias y estados psicológicos, al construir nuestras emociones con gestos, actos son fabricadas y soportadas mediante signos corporales y otros medios discursivos” (p. 114)

Educar en las emociones permite el crecimiento del carácter y de la personalidad del ser humano. Schachter y Singer (2004) expresan desde la perspectiva cognitiva:

El conocimiento y el control de emociones son factores importantes en la educación infantil. El comportamiento emocional conforma la reacción del niño ante los estímulos de su entorno, y este comportamiento va formando la personalidad, es decir la emoción formará el desarrollo de la personalidad y de su educación. Además, el autor añade que las emociones negativas (vergüenza, la culpa) son más fuertes que las positivas, vista desde el lado del cambio conductual y del aprendizaje emocional. (pp. 189-190)

2.2.5. Nivel de desarrollo emocional del niño en edad preescolar

El desarrollo emocional inicia desde nuestros primeros años de vida y va formándose a partir de lo que el individuo percibe. Al respecto Alonso (1998) explica que:

Es importante el reconocer nuestras propias emociones, logrando así lo que denominamos la competencia emocional, cuando aprendemos a reconocer y percibir las señales emocionales, a categorizarlas y poco a poco aceptarlas, la persona logra dirigir y canalizar correctamente sin dejarse controlar por emociones. (p. 7)

Investigadores como Carballo (como se citó en Herrera, 2015) sostiene que en los primeros años de una persona es una gran oportunidad para formar las habilidades emocionales y cognitivas del individuo, dado que en esta edad

recién se va desarrollando las conexiones neurológicas que podemos modificar y desarrollar aprendizajes significativos mediante un desarrollo integral (p. 33)

El desarrollo emocional en los niños de edad preescolar siempre ha sido un tema interesante y de amplio estudio por diversos autores, conocer como surgen y se desarrollan las emociones ya que desde nuestros primeros años forma parte de un constructo bien definido. Al respecto Aresté (2022) describe que:

El desarrollo físico, cognitivo y emocional del estudiante son elementos que van evolucionando a la par, y especialmente en el ámbito emocional, está vinculado al entorno social donde interactúan los niños, donde los padres de familia y docentes cobran una relevante importancia en el desarrollo de sus emociones, estas emociones se manifiestan en afecto, alegría, rabia, sorpresa, tristeza y miedo (p. 21)

2.2.6. El desarrollo emocional en los niños de 5 años

En el desarrollo natural y evolutivo del niño va adquiriendo capacidades y competencias para socializar, para comunicarse, para fortalecer sus competencias y emociones. Armas (2010) indica que es un proceso donde el estudiante construye su identidad, confianza y seguridad mediante relaciones establecidas a lo largo de su vida, logrando identificar, expresar y controlar sus emociones según su forma de percibir la vida en la realidad de su entorno (p. 11).

Para Dolto (1998) el desarrollo emocional es un proceso donde el niño o niña va construyendo su identidad, seguridad, autoestima y confianza consigo

mismo y con las interacciones que tienen con su entorno, identificando sus emociones para expresarla, a los demás y sobre todo controlarlas (p. 25).

En la época preescolar, es fundamental que las emociones puedan ser reconocidas, expresadas y controladas por los niños. Al respecto Mayer y Salovey (2005), expresan que es una habilidad para percibir, valorar y expresar nuestras emociones con precisión, significa que podemos acceder y generar sentimientos que favorecen el pensamiento, comprender las emociones y el conocimiento de estas para así regularlas generando un crecimiento intelectual y emocional sobresaliente (p. 31)

2.2.7. Dimensiones del nivel de desarrollo emocional de los niños a los 5 años

Los niños a la edad de 5 años deben ir formando sus competencias emocionales para obtener resultados que favorezcan su aprendizaje en los estudiantes

La confianza: “Es la relación interpersonal y de disposición positiva vinculada al hecho intencional y de comportamiento hacia la otra persona, se basa en hechos pasados y se proyecta a un futuro” (Mayer y Salovey, 2005, p. 28)

La confianza es un valor o necesidad emocional expresada y transmitida con claridad durante todo el proceso negociador, que se expresa de forma racional y que nos permite relacionarnos con nuestros interlocutores y que, además, identifica nuestros valores. También podemos decir que la confianza es activa puesto que es una esperanza que debe ser confirmada, es decir que

obtiene una respuesta satisfactoria a sus expectativas. (Freundt, 2019, pp. 20-21).

La confianza es un rasgo emocional, es decir se plantea ciertos compromisos normativos entre los individuos o estudiantes, y se basa en una estimación “pre-racional”, una actitud o sentimiento positivo o sensación de fiabilidad hacia sus pares, es síntesis son respuestas emocionales y no estados cognitivos (Revuelta, 2015, p. 11)

El afecto: “Capacidad de reacción ante cualquier estímulo que provenga del medio interno o externo, basada en los sentimientos, vivencias que forman al niño en edad preescolar” (Soler, 2016, p. 36)

El afecto es un aspecto esencial en el desarrollo de la persona en la edad escolar. Para Martín y Alonso (2011) la afectividad es una característica de la persona para lograr la transmisión o expresión positiva o negativa de los sentimientos y emociones hacia los demás, por ello, es importante no separar la inteligencia y la voluntad de la afectividad, logrando así, una conducta correcta (p. 76).

El aprendizaje en la edad preescolar es un proceso que requiere de aspectos importantes como el afecto para brindar el deseo de realizar actividades que conlleven al desarrollo de competencias. Díaz (2015) indica que:

El aprendizaje se da mediante el contacto, la atención, empatía y afecto, formándose de este modo el repositorio emocional y biológico que les permita recursos para su formación posterior, por ello, el afecto es la capacidad de

reacción de los estímulos de su entorno, estas capacidades afectivas se van desarrollando a lo largo de la vida, (p.56).

La socialización: “Facilidad del niño o niña para insertarse con el mundo social como un proceso que puede cambiar a medida que va creciendo teniendo en cuenta la relevancia del aprendizaje, lo afectivo y lo social”, (Soler, 2016, p.35).

La socialización viene a ser el proceso en que se configuran y transmiten los conocimientos, la forma de captar la realidad y los valores socialmente determinados. La socialización hace que los niños aprendan mediante su comportamiento, sus sentimientos y creencias que lo conforma en su cultura, (Nuñez y Alba, 2011, p. 109).

Es la característica que tiene el niño, donde expresa, colabora, participa y demuestra su afecto, sentimientos, confianza entre sus compañeros o familiares, esta característica hace que el individuo se encuentre preparado para los retos de la sociedad, la cual es diversa, compleja y competitiva, en síntesis confluyen tres aspectos importantes, el social, lo afectivo y el aprendizaje, siendo el social el que nos convierte por naturaleza en seres humanos y siendo lo afectivo lo que sostiene la relaciones entre las personas. (Casanova, 2017, p. 34)

2.3. Definición de términos básicos

Autocontrol. “Capacidad para controlar los impulsos, de control o dominio sobre uno mismo” (Rivas, 2020, p.33)

Aprendizaje. “El sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2022, p.45)

Afecto. “Capacidad de reacción ante cualquier estímulo que provenga del medio interno o externo, basada en los sentimientos, vivencias que forman al niño en edad preescolar”(Soler, 2016, p. 36)

Capacidad. “Es el despliegue de aptitudes demostrables de un estudiante para lograr desempeños significativos en el aula. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento”, (Ministerio de Educación, 2022, p.23)

Competencia. “Conjunto de disposiciones (conocimientos, capacidades, funcionamientos mentales y actitudes) que los niños y las niñas emplean de manera creativa y flexible en distintos contextos a través de su desempeño y comportamiento cotidiano” (Ministerio de Educación, 2022, p.25)

Control emocional. “Es el resultado de una inteligencia emocional capaz de reconocer cada una de las emociones y trabajar en su control cuando estas ocurren, sin importar el contexto y el lugar donde suceden” (Aresté, 2016, p. 31)

Autocontrol. “Capacidad para controlar los impulsos, de control o dominio sobre uno mismo” (Rivas, 2020, p.33)

Creatividad. “Es la capacidad para analizar y valorar nuevas ideas, resolviendo problemas que se presentan”,(Rivas, 2020, p.34)

Empatía. “Es la habilidad de percibir, inferir en los sentimientos, pensamientos y emociones de las demás personas”, (Rivas, 2020, p.34)

Emoción. “Sentimiento y sus pensamientos característicos que conducen a ciertas condiciones psicológicas y biológicas, es decir impulsos a una determinada acción y conducta, en los niños hay relación entre el sentimiento que tiene y la acción producto de ese sentimiento”, (Aresté, 2016, p. 10)

Habilidad. “Es una cualidad innata del individuo para mostrar destrezas, talentos, o capacidad para el desarrollo de una actividad”, (Ministerio de Educación, 2022, p.27)

Inteligencia. “Capacidad para formar conceptos y resolver problemas distintos, es la capacidad general que todo individuo tiene y que se va desarrollando” ,(Soler, 2016, p. 63)

Emociones ajenas. “Son señales que otras personas, individuos o niños demuestran de manera inconsciente, por lo general son no verbales, y pueden verse mediante las expresiones faciales, expresiones ofensivas, etc.” (Aresté, 2016, p. 32)

Socialización. “Facilidad del niño o niña para insertarse con el mundo social como un proceso que puede cambiar a medida que va creciendo teniendo en cuenta la relevancia del aprendizaje, lo afectivo y lo social”, (Soler, 2016, p.35)

Capítulo III

Metodología

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo pues, según, Hernández et al, (2010) definen que el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4). El estudio recolectó información mediante procesos ordenados que conlleven a conocer el nivel de desarrollo emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial 007- Bellavista – Celendín

3.1.2. Tipo

La investigación es básica – descriptiva simple porque busca dar a conocer las características del desarrollo emocional de los niños desde una perspectiva holística. “pone a disposición y fundamenta la teoría sin la mínima intención de poner en práctica los resultados obtenidos” (Barboza, 2017, p. 38). Para la investigación solo describe cómo es el desarrollo emocional de los niños y niñas la Institución Educación Inicial N° 007 Bellavista, Celendín, sin poner en práctica lo observado

3.1.3. Método

Se utilizó el método inductivo porque durante el proceso de investigación analizamos desde los hechos particulares hacia los generales o variables de estudio, (Prieto, 2017, pp. 10-11)

3.1.4. Diseño de investigación

No experimental, es decir “no intervienen variables dependientes o independientes, las cuales se someten a manipulación para ver su efecto en otra variable”, (Hernández et al , 2017, p. 81)

La investigación, además es descriptiva simple porque busca mediante el instrumento de recolección de datos, describir características del desarrollo emocional en su contexto tal cual se presentan

Su esquema es el siguiente:



Denotación:

M = muestra de estudio

O = observación del desarrollo emocional en las unidades de estudio o grupo de niños(as).

3.1.5. Población y muestra de estudio

“Es el conjunto de elementos que comparten características” (Miranda, 2006, p. 19). La población está conformada por la cantidad de niños y niñas de 5 años de las Institución Educación Inicial.

Tabla 1*Población de estudio*

Niños y niñas	I.E.I	Varones	Mujeres	Cantidad
	Bellavista	12	8	20
Niños de 5 años	San Cayetano	6	13	19
	El Milagro	11	9	19
Total general				58

Nota: Nóminas de matrícula 2022**3.1.6. Muestra**

La muestra “es un sub conjunto que tiene las mismas características de la población seleccionada” (Miranda, 2006, p. 19). Es de tipo no probabilístico y elegida por conveniencia, por lo tanto, la muestra censal que está constituida por las 20 en niños y niñas de 5 años de la Institución Educación Inicial N° 007 Bellavista, Celendín – 2022

Tabla 2*Población de estudio*

Niños y niñas	Sección	Varones	Mujeres	Cantidad
Niños de 5 años	Única	12	8	20
Total general				20

Nota: Nóminas de matrícula 2022**3.2. Instrumentos**

Para esta investigación se aplicó la técnica de la observación y como instrumento se consideró un test de desarrollo emocional infantil, validado y adaptado de Quichimbo (2019), como instrumento adecuado para recopilar la información relevante de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educación Inicial N° 007 Bellavista, Celendín. El test consta de 33 indicadores que recogen información acerca del desarrollo emocional de los

niños y niñas de 5 años, las categorías de los indicadores no varían debido a que tiene un orden de tipo ordinal cuyos valores indican 4: alto; 3: medio; 2 bajo; 1: muy bajo. El test de desarrollo emocional dividida en tres dimensiones, cada dimensión consta de indicadores haciendo un total de 33 indicadores. Es el recurso que constituye una forma concreta que el investigador utiliza para recoger fenómenos que considera esenciales” (Tamayo, 2006, p. 119).

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de la variable: Nivel de desarrollo emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Nivel de desarrollo emocional	“Es un proceso donde el estudiante construye su identidad, confianza y seguridad mediante relaciones establecidas a lo largo de su vida, logrando identificar expresar y controlar sus emociones según su forma de percibir la vida en la realidad de su entorno”. (Armas, 2010, p. 11)	Proceso que se evalúa en relación a la confianza, afecto y socialización del estudiante y de las acciones que tienen con su entorno	Confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo - Alegría - Rabia - Tristeza - Vergüenza - Culpa - Compasión - Orgullo - Envidia - Amor 	Del 1 al 10	Test de desarrollo emocional para niños y niñas de 5 años
			Afecto	<ul style="list-style-type: none"> - Triste - Feliz - Alegría - Compasión - Empatía - Amor - Alegría 	Del 11 al 17	
				<ul style="list-style-type: none"> - Triste - Colera - Enojado - Envidia - Enojas - Triste - Feliz - Alegría - Rabia - Molesto 		

		Socialización	<ul style="list-style-type: none">- Te regalan un juguete.- Haces bien las tareas.- Sales a vacaciones.- Quiebras un florero hermoso.- Te pierdes en una ciudad.- Tus amigos se burlan de ti.	Del 18 al 33
--	--	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Nota. En base a lo realizado en la situación específica de estudio

3.4. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.4.1. Validación

Los profesionales que se presentan en la tabla validaron el instrumento, dando como resultado su aplicación:

Tabla 4

Validación del instrumento

Experto	Valoración	Resultado
Experto 1	Bueno	Aplicable
Experto 2	Bueno	Aplicable
Experto 3	Bueno	Aplicable

Nota: Resultados de la evaluación del instrumento

3.4.2. Confiabilidad

Tabla 5

Matriz de datos de la prueba piloto

Niños	Indicadores																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1
2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2
4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3
5	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
6	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nota: Test de habilidades del desarrollo emocional aplicada a los niños de la prueba piloto

El Alfa de Cronbach es un indicador de confiabilidad del instrumento, cuyo valor mientras más cercano al 1 es, significa que es confiable. En el caso nuestro alcanzó 0,903

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0,936	33

Nota: resultado de los 33 ítems y del valor de confiabilidad

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

La matriz de datos obtenido a partir del instrumento de recolección de datos se presenta a continuación:

Tabla 7

Matriz de datos

Niños	Dimensión confianza										Dimensión afecta							Dimensión socialización																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
6	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
7	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
15	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
16	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	4	1	4	3	4	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
20	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	4	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	

Nota: Los valores consignados dependen de las categorías de cada ítem
(4: Alto, 3: Medio, 2: Bajo 1: muy bajo)

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1 Tratamiento estadístico de la dimensión confianza

Del primer objetivo específico, identificar el nivel de confianza como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022

Tabla 8

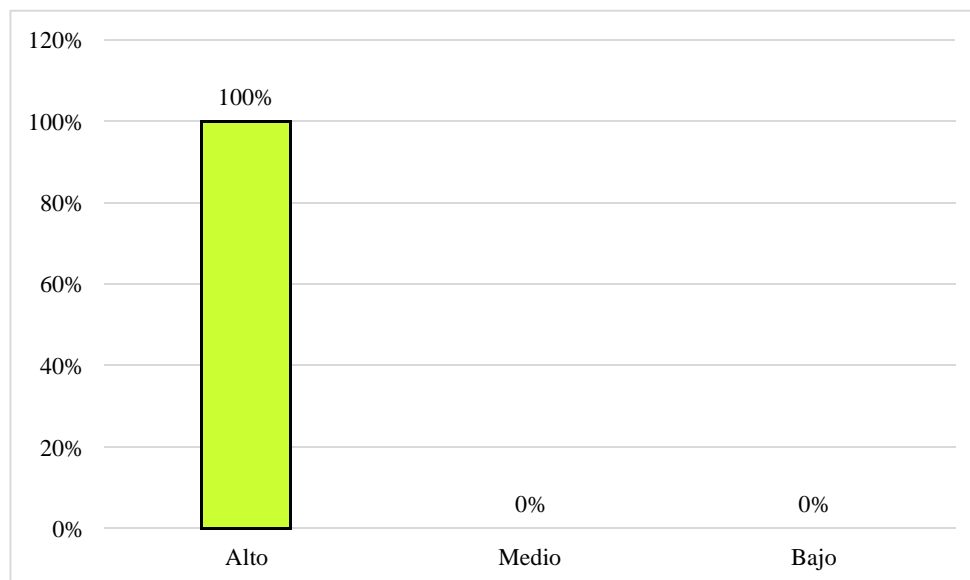
Nivel de confianza de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°007 – Bellavista

Nivel de confianza	Porcentaje
Alto	100%
Medio	0%
Bajo	0%

Nota: Matriz de datos.

Figura 1

Nivel de confianza de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N°007 Bellavista



Nota: Tabla 8

Interpretación

De la tabla 6 y figura 1, podemos observar que, de un total de 20 estudiantes, el 100% de estos tienen un nivel alto de confianza como expresión de desarrollo emocional, y no se encontraron niños o niñas de 5 años que tengan un nivel medio o bajo de confianza en la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista en la provincia de Celendín, de esto se deduce que los niños presentan un nivel de confianza favorable con las personas que se relacionan diariamente con sus padres, familiares, docentes y compañeros de aula, y eso se evidencia en que la totalidad de los estudiantes lograron un nivel de confianza alto.

4.2.2 Tratamiento estadístico de la dimensión afecto

En relación con el segundo objetivo específico tenemos que identificar el nivel de afecto como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022.

Tabla 9

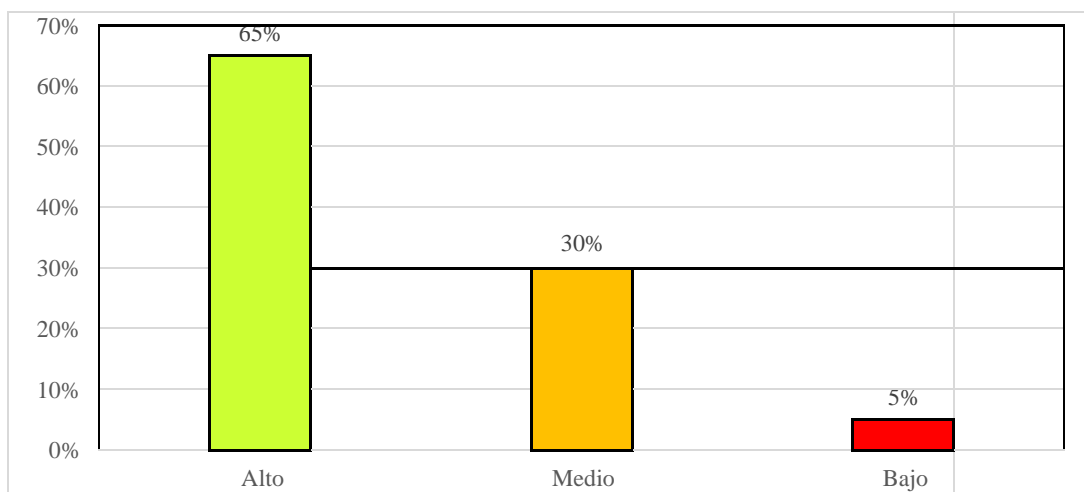
Nivel de afecto de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°007 – Bellavista

Nivel de afecto	Porcentaje
Alto	65%
Medio	30%
Bajo	5%

Nota: Matriz de datos.

Figura 2

Nivel de afecto de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N°007 Bellavista



Nota: Tabla 9.

Interpretación

De la tabla 7 y figura 2, de un total de 20 niños y niñas de la I.E. Inicial N° 007 Bellavista, se observa que el 65% de estos se encuentran en un nivel alto de afecto, un 30% en un nivel medio y tan solo un 5% en un nivel bajo de afecto de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista de la provincia de Celendín, de esto se deduce que el nivel de afecto presentado en los niños en su mayoría es muy bueno ya que muestran aprecio, compañerismo, empatía de los niños con sus compañeros de clase

4.2.3 Tratamiento estadístico de la dimensión de socialización

En relación al tercer objetivo, tenemos que identificar el nivel de socialización como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022.

Tabla 10

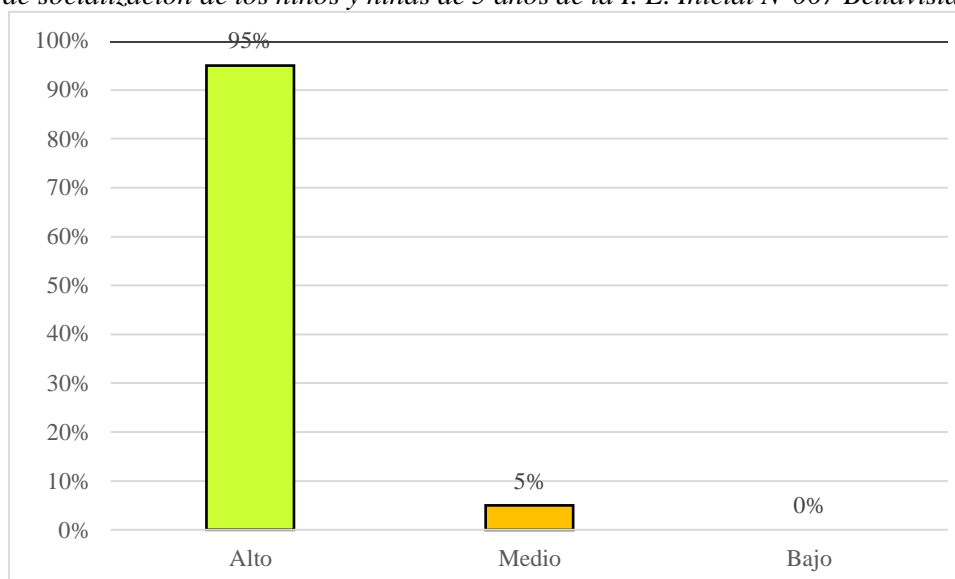
Nivel de socialización de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°007 – Bellavista

Nivel de socialización	Porcentaje
Alto	95%
Medio	5%
Bajo	0%

Nota: Matriz de datos.

Figura 3

Nivel de socialización de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Inicial N°007 Bellavista



Nota: Tabla 10.

Interpretación

De la tabla 8 y figura 3, de un total de 20 estudiantes de la I.E. Inicial N° 007 de Bellavista, se tiene que el 95% del total de estudiantes tienen un nivel de socialización alto, un 5% un nivel de socialización medio y finalmente ningún estudiante tiene un nivel bajo de socialización en la Institución educativa inicial N° 007 de Bellavista en la provincia de Celendín, de esto se deduce que el nivel de socialización de los estudiantes en su mayoría presenta un abierto y significativo nivel de socialización,

evidenciándose en la forma y rapidez que hacen amigos, juegan y comparten sus emociones entre todos los niños en clase.

4.2.4 Resultados finales de la variable del desarrollo emocional

Tabla 11

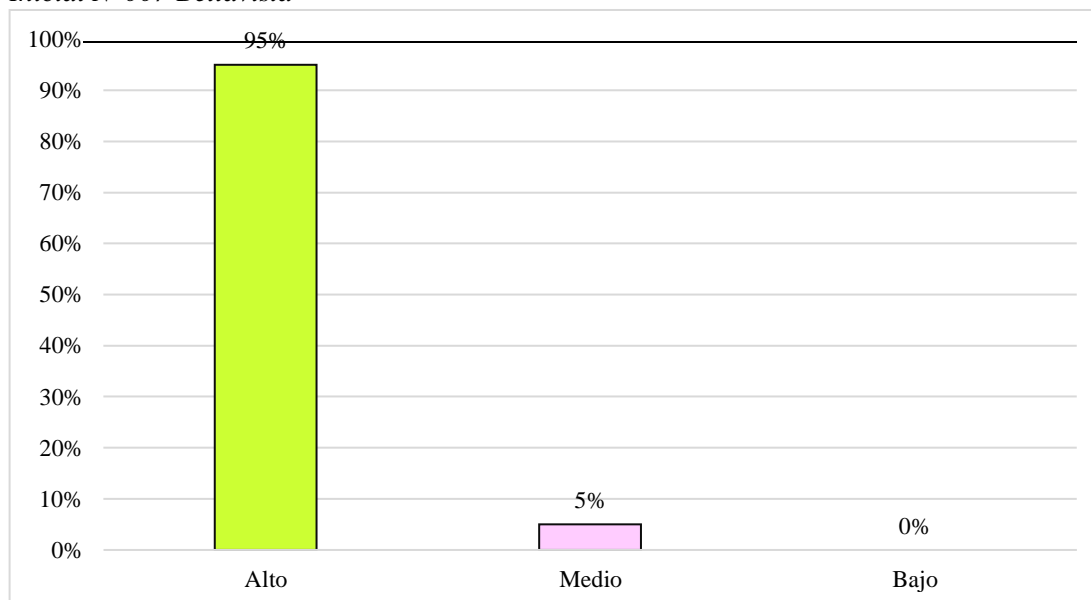
Nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°007 – Bellavista

Desarrollo Emocional	Porcentaje
Alto	95%
Medio	5%
Bajo	0%

Nota: Matriz de datos.

Figura 4

Nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista



Nota: Tabla 11.

Interpretación

De la tabla 9 y figura 4, se puede observar que de un total de 20 estudiantes niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 007 – Bellavista, el nivel de desarrollo emocional es alto en un total del 95%, y tan solo el 5% se encuentra en

un nivel de desarrollo emocional medio, finalmente ninguno de los estudiantes se encontró en un nivel de desarrollo emocional bajo. De esto se deduce que en su mayoría los niños presentan un desarrollo emocional favorable para su aprendizaje, demostrando facilidad en la comunicación con sus compañeros y docentes en el aula.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos del nivel de desarrollo emocional estudiada en tres dimensiones, confianza, afecto y socialización, arroja el 95% de los niños demuestra tener un alto nivel de desarrollo emocional y el 5% demuestran tener un nivel medio en su desarrollo emocional. Estos resultados son similares a los de Aguinaga (2022) donde concluye que el 97 % de los estudiantes lograron desarrollar habilidades emocionales, favoreciendo a las competencias y capacidades que el taller buscó como objetivo, además los estudiantes logran mejorar sus expresiones orales y emocionales al momento de interactuar con sus demás compañeros.

En la dimensión confianza se puede observar que el 100% de los niños demuestran desarrollar en un alto nivel su desarrollo socioemocional, estos resultados son similares a los encontrados en Chaparro y Suescun (2020), evidenciándose que las relaciones socioafectivas de los estudiantes como las relaciones de socialización con personas de su entorno favorece el aprendizaje en nuestro caso el 95% de los niños presentaron un nivel de socialización favorable potenciando su inteligencia y desarrollo emocional del niño.

Con respecto al nivel de socialización, al comparar nuestra investigación con la de Dávila y Solorzano (2021), se observó que los niños en este aspecto presentaron un nivel de socialización alto, lo cual favorece al estudiante para realizar consultas,

transmitir necesidades, emociones y habilidades para su desarrollo integral del niño, ambas investigaciones coinciden en los resultados favorables de esta dimensión

En la dimensión afecto la gran mayoría de niños equivalente al 65% del total presentaron un nivel de afecto alto, sin embargo, un 5% un nivel bajo, estos resultados son semejante a los encontrados en la investigación de Díaz y Huamán (2018), que considera que las habilidades sociales de afecto y socialización son importantes para mejorar el asertividad, autoestima y comunicación las cuales repercute en las habilidades sociales de los niños, sus compañeros, familiares, y docentes.

De las investigaciones encontradas sobre el desarrollo emocional, se logró conocer que las emociones conscientes, controladas y reconocidas por los niños en la edad de 5 años son factores claves para el cerebro humano, siguiendo a Zambrano (2020) coinciden que las expresiones emocionales de los niños ayudan a la socialización, afecto y confianza con sus compañeros, la familia y su entorno donde se desarrollan.

Gonzales (2017) sostiene que la socialización se logra cuando existen actividades de juego y colaboración entre los niños de su misma edad, Díaz y Huamán (2018) realizó un estudio experimental que llegó a importantes resultados en el aspecto afectivo, las habilidades sociales, donde se puede observar que cuando el docente realiza actividades de socialización los niños refuerzan sus aprendizajes mediante el reconocimiento de emociones personales y ajenas, de tal modo que se genere una conciencia emocional suficiente para alcanzar un nivel alto de desarrollo emocional.

Vygotsky (2009) sostiene que las emociones forman parte del desarrollo normal de la persona pero que está debe canalizarse correctamente para converger en un estado emocional saludable y óptimo. Por su parte Freud (2018) expresa que el

desarrollo social y el entorno determinan la personalidad del niño o niña a medida que va pasando el tiempo, más aún en sus primeros años de vida en el contexto educativo. Estas teorías nos condujeron a conocer que los niños también pueden reconocer y controlar sus emociones, cuando un estudiante observa a su compañero y ve que requiere ayuda, u observa la expresión facial del mismo puede indicar una necesidad, un estado emocional que puede informarnos sobre lo que siente y que puede ser transmitido mediante una expresión facial u oral, si estas emociones se canalizan y controlan favorablemente, repercute en el aprendizaje del estudiante, porque conlleva a entender que las emociones son pasajeras y podemos cambiar de actitud para favorecer nuestro aprendizaje.

Schchter y Singer (2004) nos da una visión clave sobre las emociones en los niños, para los autores es importante educar en las emociones para formar la personalidad y el carácter, pero sobre todo la inteligencia emocional, las reacciones de los estudiantes no solamente pueden estar definidas por los aspectos que se toman en cuenta en la presente investigación sino también por otros factores importantes; sin embargo, el reconocimiento y las situaciones específicas de un cierto contexto nos pueden llevar a identificar los niveles de desarrollo emocional, para ver y conocer si estos son los correctos o adecuados según la edad del niño, siendo estas emociones controlables desde la edad de 5 años.

Finalmente, el desarrollo emocional de los niños de 5 años en la institución educativa inicial de Bellavista, presentan un nivel alto, en consecuencia, los niveles de desarrollo socialización, afecto y confianza son los adecuados y favorables para su desarrollo personal de los estudiantes, se espera mantener estos niveles para lograr

aprendizajes esperados que puedan favorecer su formación integral del estudiante en esta edad.

Conclusiones

El 95% de los estudiantes presenta un nivel de desarrollo emocional alto, y un 5% un nivel de desarrollo emocional medio en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 007 de Bellavista – Celendín.

El 100% de los estudiantes presentó un nivel de confianza alto como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín.

El 65% de los estudiantes presentó un nivel de afecto alto, un 30% un nivel de afecto medio y solo un 5% un nivel de afecto bajo como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín.

El 95% de los estudiantes presenta un nivel de socialización alto, un 5% un nivel de socialización medio como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín.

Recomendaciones

A los docentes mantener el nivel de desarrollo emocional en los niños de 5 años, que mejore la expresión, interacción y valoración entre los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín.

A los padres de familia incentivar y promover situaciones de socialización, afecto y confianza en sus niños para mantener el desarrollo emocional favorable.

A los investigadores, realizar comparaciones con otros entornos o instituciones educativas para obtener resultados que identifiquen estrategias adecuadas de desarrollo emocional en sus estudiantes.

Referencias

- Aguinaga, S.G. (2022). *Talleres de Estrategias interactivas para fomentar la educación emocional de niños y niñas en edad inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3567/1/TIB_GuarnizRubi%C3%BAosMonicaYovana.pdf
- Alonso, M. (1998). *El desarrollo emocional infantil*.
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>
- Arcos, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio emocional en la infancia*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ármas, R. (2010). *Desarrollo emocional* Ed. Abya-Yala
- Aresté, J. (2022). *Las emociones en educación infantil: Sentir, reconocer y expresar* [Tesis de pregrado, Universidad de Rioja] Universidad de Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf>
- Barboza, L. (2017). *Investigación básica, aplicada y evaluativa*. Ed. Paidós
- Bunge, C. (2022). *Contribución al desarrollo emocional y social de niños de un taller de arte plástico y expresión emocional*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile] Universidad de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117131/TESIS%20FINAL%20corregida%20gergen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casanova, M. J. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje* Ed. Universidad de Santiago de Chile.
- Chaparro, T. y Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de niños y niñas de un colegio en la ciudad de*

Bucaramanga [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga],
Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, L. y Solorzano, D. (2021). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6259/TPS00298D31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Da Silva, R y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista intercontinental de psicología y educación* 16 (2). 9-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Díaz, E. y Huamán, Y. (2016). *Eficiencia de las habilidades socioemocionales en escolares en la Institución Educativa de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/264/Ps.%200005%20TESIS%20FINAL%2007-03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dolto, F. (1998). *El niño y su familia: Desarrollo emocional y entorno familiar*. Ed. Paidós

Díaz, D. (2002). Análisis y psicología de la personalidad. *Perspectivas para la integración*. 2 (6). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/286626.pdf>

Díaz, P. (2015). Importancia del afecto en el aprendizaje emocional de niños y niñas.
<https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/08/la-importancia-del-afecto.pdf>

Del Valle, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación* 7 (14). 169-198.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056784.pdf>

Espinoza, E. (2018). *Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales de los niños acogidos en la sociedad protectora del niño “Santa Marianita” de*

- la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf>
- Freundt, U. (2019). La confianza un acto intangible. *Umbrales*. 6 (20).
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4175/LA_CONFIANZA_negociacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, P., Gallardo, F. y Gallardo, J. (2022). *Fundamentos teóricos de educación emocional*. Ed. Octaedro
- González, M. (2017). *Efecto que produce la aplicación de “Juegos Sociales como estrategias didácticas en la mejora de los niveles de socialización en el área de personal de los niños y niñas de 3 años del colegio “Premium College” – Cutervo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1762/BC-TES-TMP-613.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, F. L. (2009). La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9 (1),1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713052003>
- Hernández, A. (2018). La emoción en el preescolar: una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana de Chía].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34458/TESIS%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGrawHill Education
- Hernandez, R., Fernàndez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodologia de la investigaciòn*. (5ta.Ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana Edit,S.A.
- Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar. *Revista para el aula IDEA* 3(16). 33-35 https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_016_0015.pdf
- Mayer J.D. y Salovey, P. (2005). *Las emociones y la inteligencia emocional de los educandos*. Ed. Cambridge

- Martin, M. y Alonso, S. (2011). *Desarrollo socioafectivo: Educación infantil*. Ed. Producción
- Miranda, et. al. (2006). *Estadística descriptiva y probabilidades*. Ed. Universidad de Cádiz
- Núñez, K., y Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. *Revista Pueblos y Fronteras Digital* 6 (12),105-132.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005>
- Prieto, B. (2017). Uso de los métodos inductivo-deductivo en la investigación. *Universidad Javeriana* 3 (7) 1-27.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>
- Quichimbo, A. (2019). *Desarrollo emocional de niños y niñas de educación básica*.
- Revuelta, P. (2015). *La confianza en cuestión*. [Tesis doctoral, Universidad Carlos III Madrid] Universidad Carlos III Madrid. https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22298/revuelta_confianza_tesis_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, W. (2014). El lugar de la afectividad en la psicología de Vygotski. *Propósitos y Representaciones* 1 (2). 105-129.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.35>
- Rivas, L. (2020). *La estimulación temprana en los niños y su inteligencia emocional*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39257cc6-cbba-4ef4-8d23-5d9baa9d1600/content>
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de investigación científica*. Ed. Limusa.
- Sánchez, R. (2008). *El desarrollo emocional de los niños en edad preescolar*. Ed. Paídos
- Soler, V. (2016) *Desarrollo socioafectivo*. Ed. Síntesis
- Schachter, C. y Singer, A. (2004). El desarrollo emocional desde el aspecto cognitivo. *Revista española de Neuropsicología*. 6 (4). 53-73.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2011686.pdf>

Zambrano, A. (2020). *El desarrollo emocional en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5967/1/MUTC-000658.pdf>

ANEXOS

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 127 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES
MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 17 de junio de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 359 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Modificar, la RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 053 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG; de fecha 25 de marzo del 2022, sobre el Proyecto de Investigación denominado: "NIVEL DE DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 084 – SEVILLA – CELENDÍN – 2022"

ARTÍCULO 2°: APROBAR, la presente resolución del Proyecto de Investigación modificado con el siguiente título: "NIVEL DE DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 BELLAVISTA – CELENDÍN"

ARTÍCULO 3°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial:

- GOMEZ SANCHEZ ALICIA
- SILVA DIAZ JUANA ELIZABETH

ARTÍCULO 4°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Profesor Mg. Percy Rojas Cruzado en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL CAJAMARCA
VIA CARRETERA DE INVESTIGACIONES Y LICENCIAMIENTO
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Mg. Angel Fernando Aliza Alayo
DIRECTOR GENERAL

Título: NIVEL DE DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 BELLAVISTA - CELENDÍN, 2022.

Autores:

Gomez Sanchez, Alicia

Silva Diaz, Juana Elizabeth

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas la Institución Educativa Inicial N°007 ¿Bellavista, Celendín 2022?</p>	<p>General</p> <p>Conocer el nivel de desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de confianza como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°007 Bellavista – Celendín, 2022. - Describir el nivel de afecto como expresión de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 	<p>Nivel de Desarrollo emocional</p>	<p>- Tipo:</p> <p>Descriptiva</p> <p>- Diseño:</p> <p>M————— O</p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de investigación 24 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 007 Bellavista.</p> <p>O: Observación, del nivel de Desarrollo emocional, se aplico un. Test de habilidades del Desarrollo emocional.</p>

años de la Institución Educativa Inicial N°007
Bellavista – Celendín, 2022.

- Caracterizar el nivel de socialización como
expresión de desarrollo emocional en los
niños y niñas de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N°007 Bellavista –
Celendín, 2022.

Nota: Matriz de consistencia elaborado por las tesoreras



TEST DE HABILIDADES DEL DESARROLLO EMOCIONAL

El docente en función a las dimensiones del desarrollo emocional infantil EDEI llenará el siguiente test.

ID de estudiante: _____ Edad: _____

Indicador 1: Reconocimiento de expresiones faciales del niño

DIMENSION CONFIANZA

“Mediante la presentación de carias.”

Participación en actividades de apego, confianza y reconocimiento de emociones en base a su expresión facial Se le indica al niño: “observa las caras de esos niños y dime que sienten”					
Emociones	Respuesta dada por el niño(a)	Si (1)	No (0)	Respuestas	
				Correctas	Incorrectas
Miedo				Miedo	Asombro
				Susto	Tristeza
					Está pensando
					Va a llorar
Alegría				Felicidad	Asombro
				Entusiasmo	Envidia
				Alegría	
Rabia				Rabia	Triste
				Ira	Aburrido
				Furia	Serio
				Piedad	
Tristeza				Tristeza	Furia
				Llanto	Está bravo
Vergüenza				Vergüenza	Envidia
				Pena	Dolor

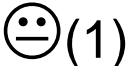
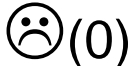

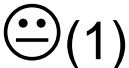
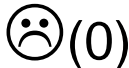

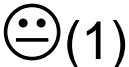
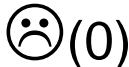

“Mediante la presentación de imágenes.”

Reconocimiento de una expresión emocional Se le indica al niño: “Observa lo que le ha sucedido al niño y dime que siente”			
Situación	Si (1)	No (0)	Posibles respuestas
Culpa			Se puso triste por quebrar la ventana
			Se siente muy mal por lo que hizo
			Piensa que no lo debería hacer

Compasión		Le da pesar ver llorar a su amiguita
		Quiere ayudar a su amiga
Orgullo		Se siente feliz porque ganó un premio
		Lo felicitaron por ganar un premio
Envidia		Se pone bravo porque su amigo tiene el juguete que el quiere
		Se siente mal porque no tiene con que jugar
Amor		Se quieren mucho
		Se aman mucho
		Comparten

Indicador 2: Comprensión emocional situacional

DIMENSION AFECTO































<p>Comprensión situacional/Empatía: relacionada con el afecto hacia sus pares Observa estas tres caritas, te leeré unas frases, y tu señalaras la carita que consideres se relaciona con la frase que te acabo de leer</p>		
<p>Tu amigo está cumpliendo años y sus padres le prometieron una fiesta de cumpleaños, pero no se la hicieron. ¿Como crees que tu amigo se siente?</p>		
 (1)	 (0)	 (2)
<p>Tu amigo acabo de ser felicitado por la profesora por ser un excelente estudiante. ¿Cómo crees que tu amigo se siente?</p>		
 (1)	 (0)	 (2)
<p>Tu amiga de aula se ha encontrado un perrito, lo quiere como mascota y sus padres se le permitieron ¿Como crees que se Carla se siente?</p>		
 (1)	 (0)	 (2)

Empatía, el reconocer la emoción de los demás			
¿A quién ayudarías?			
Niño que se ha caído	(1)	Un niño que está jugando	(0)
¿Con quién compartes?			
Mi compañero tiene hambre, no llevó lonchera	(1)	Tu compañero llevó lonchera, te pide que le des parte de tu sánduche	(0)
¿A quién consuelas?			
Mi amiga(o) llora porque se ha perdido su perrito	(1)	Mi amiga (o) llora porque su mamá la regañó por malcriada	(0)
¿A quién felicitas?			
Mi compañera juega con todos sus amigos	(1)	Mi compañero le quita los juguetes a los demás.	(0)

Indicador 3: Regulación emocional y socialización

DIMENSION SOCIALIZACION

¿Qué harías tu?	Agrede (0)	Busca el dialogo (1)	No hace nada (1)	Grita (0)	Otra respuesta
En un juego de vóley o fútbol todos se ponen a pelear					
Un amigo te bota tu pelota preferida					
Un amigo o amiga más pequeño que tú te busca pelea					
A tu amigo le regalan el juguete que tú has querido					
Si tus padres te castigan					
Tu profesora quiere mucho a tu compañero					

Asociación situación – emocional				
Observa estas tres caritas y señala la que corresponda, de acuerdo a cómo te sientes Tú				
Situación. ¿Cómo te sientes?	Emoción			Emoción expresada
Te felicitan	 (1)	 (0)	 (2)	
Te invitan a jugar	 (1)	 (0)	 (2)	
Te insultan	 (1)	 (0)	 (2)	
Te castigan tus padres	 (1)	 (0)	 (2)	
Te regalan un juguete	 (1)	 (0)	 (2)	
Haces bien las tareas	 (1)	 (0)	 (2)	
Sales a vacaciones	 (1)	 (0)	 (2)	
Quiebras un florero hermoso	 (1)	 (0)	 (2)	
Te pierdes en una ciudad	 (1)	 (0)	 (2)	
Tus amigos se burlan de ti	 (1)	 (0)	 (2)	
Subtotales				



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las once y cuarenta y cinco de la mañana del día diez de febrero del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : GOMEZ SANCHEZ, Alicia
SILVA DIAZ, Juana Elizabeth

Docente asesor : Mg. Percy Rojas Cruzado

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: **"NIVEL DE DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 007 BELLAVISTA – CELENDÍN -2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 37%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 7%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.


GOMEZ SANCHEZ, Alicia


SILVA DIAZ, Juana Elizabeth


Mg. Percy Rojas Cruzado
Docente Asesor


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN