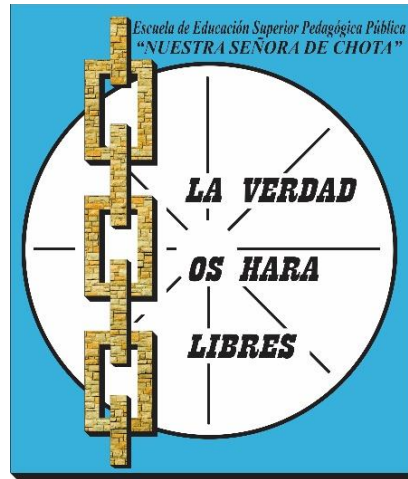


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA SOCIALIZACIÓN EN LA INFANCIA PREESCOLAR

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

DIANA MAGALY RUIZ ORRILLO (ORCID : 0009-0005-6717-5088)

KELY KATHERINE VÁSQUEZ DELGADO (ORCID : 0009-0001-0280-0381)

ASESOR

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA (ORCID : 0000-0003-3238-3491)

CHOTA – ENERO 2023



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Diana RUIZ
Título del ejercicio:	Primera entrega - EA1
Título de la entrega:	Segunda Entrega
Nombre del archivo:	Vasquez_Ruiz_-_TNT_-_2.pdf
Tamaño del archivo:	196.34K
Total páginas:	18
Total de palabras:	7,052
Total de caracteres:	38,837
Fecha de entrega:	27-abr.-2023 05:38a. m. (UTC-0700)
Identificador de la entre...	2072843315

Segunda Entrega

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	5%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	4%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%

Resumen

Es por medio de la socialización que los seres humanos interactúan y se adaptan, manifestando diferentes formas de vivir y convivir en sociedad y afrontando desafíos en la vida cotidiana, muchas de las causas, que están generando estos problemas en los niños, se debe mayormente al poco interés y responsabilidad afectiva de padres a hijos, hogares disfuncionales y en algunos casos a la insuficiente información que los docentes manejan sobre la importancia de dicho tema, todo ello conlleva a que los niños tengan comportamientos inadecuados. Ante esta problemática nos preguntamos: ¿Cómo podemos mejorar la socialización en la infancia preescolar? El presente trabajo tiene como propósito adjuntar e indagar diferentes investigaciones referentes a la socialización en la infancia preescolar, comparando su relevancia en el pasado, presente y futuro, tanto en el campo sociológico como pedagógico. Con el objetivo establecido, se tomó en cuenta 20 indagaciones de diversos recursos investigativos, sintetizando que a nivel general las estrategias empleadas para mejorar la socialización han contribuido significativamente en el desarrollo de los niños, pero pese a los nuevos resultados de las últimas investigaciones para mejorar la socialización en la infancia preescolar, aún se evidencia a infantes, jóvenes y personas adultas que muestran conductas inapropiadas que limitan su convivencia con los demás, sufriendo de aislamiento, nerviosismo, agresión frente a las reglas, ansiedad o lo que es peor depresión que es uno de los factores que promueve que muchas personas que carecen de socialización recurran al suicidio, y lo que es peor estos comportamientos califican bajamente en la vida personal, profesional y social.

Palabras clave: Socialización, infancia, preescolar.

Abstract

It is through socialization that human beings interact and adapt, manifesting different ways of living and coexisting in society and facing challenges in everyday life, many of the causes that are generating these problems in children, is mostly due to little interest and affective responsibility of parents to children, dysfunctional homes and in some cases, insufficient

information that teachers handle on the importance of this issue, all this leads to children have

inappropriate behaviors. Faced with this problem, we ask ourselves: How can we improve socialization in preschool children? The purpose of the present work is to attach and investigate different research on socialization in preschool children, comparing its relevance in the past, present and future, both in the sociological and pedagogical fields. With the established objective, we took into account 20 inquiries from various research resources, summarizing that at a general level the strategies used to improve socialization have contributed significantly to the development of children, but despite the new results of the latest research to improve socialization in preschool childhood, there is still evidence of infants, young people and adults who show inappropriate behaviors that limit their coexistence with others, suffering from isolation, nervousness, aggression against rules, anxiety or worse, depression, which is one of the main causes of socialization in preschool children, young people and adults who show inappropriate behaviors that limit their coexistence with others, suffering from isolation, nervousness, aggression against the rules, anxiety or worse, depression, which is one of the factors that promotes that many people who lack socialization resort to suicide, and what is worse, these behaviors qualify poorly in life, personal, professional and social.

Keywords: Socialization, childhood, preschool.

Introducción

La socialización siempre ha estado presente durante el proceso de la historia humana, en sus inicios fue de una manera diferente a la actual, puesto que los primeros humanos socializaban según costumbres, creencias e incluso por lo que lograban descubrir. En la actualidad la socialización, es una de las fuentes esenciales para el desarrollo y progreso íntegro de las personas, y todo ello nace desde la infancia, en donde los niños y niñas están en pleno aprendizaje y descubrimiento de nuevas cosas en su vida. Si bien es cierto, para que los niños(as) aprendan a socializar, deben de saber identificar un buen y mal comportamiento. Está claro que todo niño(a) llega a la edad preescolar con saberes o conocimientos básicos obtenidos en el núcleo familiar, cultural y social, y muchos de los infantes tienen conductas influenciadas por los miembros del hogar, que pueden ser padres, hermanos, tíos, etc. generando diversos problemas de socialización al no compartir las mismas ideas con sus demás compañeros. También existen problemas de autocontrol, ansiedad o depresión, lenguaje poco fluido, temor a no ser aceptado por los demás, dificultad para comunicarse, etc.

La socialización se define como un verdadero diálogo, un trueque de dificultad creciente que facilita o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños y niñas interactúan con el planeta con el objetivo de buscar presenciar, jugar, abarcar y accionar dentro y fuera del recinto escolar; sus habilidades y el avance de capacidades para combatir su historia, el pequeño tiene un espacio en la sociedad y que cerca de él se creó una verídica cultura de trato y atención que puede ser enriquecido y transformado acorde avance el saber sobre ella. Teniendo en cuenta la perspectiva de Vygotsky, todo sujeto nace dentro de una composición popular objetiva en la cual encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos, éstos mediatizan el planeta para él, seleccionan puntos de todo el mundo de acuerdo con la circunstancia que llenan dentro de la composición popular y en virtud de las idiosincrasias particulares, biográficamente arraigadas (Berger & Luckman, 2003).

En el presente trabajo consta una revisión teórica y de artículos científicos que evidencian la efectividad actual sobre la socialización en la infancia preescolar, así como la relevancia que tiene la sociología y la pedagogía y las distintas estrategias ofrecidas a la mejora de la

socialización. Para lograr este objetivo de describir, definir y comprender en que consiste la socialización, identificando las teorías relacionadas con la socialización en niños y niñas de edades preescolar, se estudió e incorporo en nuestras fuentes de investigación libros, revistas en relación al tema presentado, se emplearon fuentes tales como: Scielo, Redalyc, Alicia, Eric, Renati, Ebsco, Proquest, google scholar, renati, ingenta, springer, pubmed, scirus, IOPLatinoamérica, Index copernicus entre otros entre otros que tuvieron 20 años de vigencia.

El estado de arte esta propiamente organizado según la temática que se describen en este artículo: Enfoque y bases teóricas de la socialización en los niños (as), perfil de la socialización, programas desarrollados para mejorar la socialización, estrategias para desarrollar la socialización en los niños menores de 6 años y conclusiones. Concluyendo que todos los niños y niñas tienen diferentes formas de socializarse, pero estas se potencian más con la ayuda de sus maestros y padres, quienes a diario están pendientes de sus pequeños, con el propósito de impartir nuevos conocimientos para el bienestar y una mejor socialización entre infantes preescolares, logrando mejorar sus habilidades y destrezas personales en todo ámbito social.

Argumentación.

Enfoques y bases teóricas de la socialización en los niños.

Tomando en consideración los estudios realizados en torno al tema investigado, Unda, R., Mayer, L., & Llanos, D. (2017); Unuzungo, P., Balladares, C., Bravo, J., Gordon, V., Quito, M., & Fernandez, D. (2022); Vásquez, P. (2019); Suarez, P., & Vélez, M. (2018); Matilde, M. (2019); Ramos, J. (2021), se formulan diferentes teorías que se han venido ejecutando en relación a la socialización, en el enfoque sociocultural. A propósito de lo mencionado anteriormente, el campo de la socialización se situaría en la intersección de esta perspectiva.

Por tal motivo es vital reconocer la relevancia de la socialización, con los aportes de la pedagogía, sociología y el enfoque sociocultural. Según Church & Stone (2018), descubrieron que otros niños de la misma edad dan al preescolar su primera experiencia de socialización. En este sentido, la pedagogía en base a un enfoque sociocultural ayuda a darnos cuenta que los niños y niñas interactúan mejor cuando se agrupan con otros niños de su edad, mayores o menores, compartiendo pensamientos, sentimientos; aprendiendo a compartir, a ayudarse mutuamente, a ser empáticos con las emociones de los demás y autoafirmar su personalidad.

Mientras tanto Berger y Luckmann (1996), determinaron que la socialización nunca es total y nunca termina. Es por ello, que al desarrollar la socialización en los niños generamos amistades sanas, que exista empatía entre compañeros, que compartan con los demás y aprendan a trabajar en equipo y se concluyó que el proceso de la socialización empieza desde el núcleo familiar. En tal sentido, también refuerza y fomenta el desarrollo del lenguaje favoreciendo así habilidades cognitivas como la memoria (Condori, 2020).

En consecuencia, es importante resaltar el perfil de la personalidad social y su constante evolución en las capacidades de los alumnos de inicial para que lleguen a mejorar o desarrollar una excelente socialización, siendo fortalecidas mediante metodologías, programas y estrategias, aportando de mejor manera al campo de estudio sociológico y pedagógico para incentivar la potenciación del desarrollo social en los niños y niñas menores de 6 años.

Teoría sociocultural: La teoría sociocultural de Vygotsky, citado en las investigaciones de Chávez (2001), Carrera (2001) se encontró en su estudio realizado en Venezuela que la teoría consistió en que todo estudio en la escuela siempre tiene una historia previa, todo pequeño ya tuvo vivencias antes de ingresar en la etapa escolar, llegó a la conclusión que el estudio y avance están interrelacionados desde los primeros días de vida del pequeño que el avance del ser humano está íntimamente relacionado a su interacción con el contexto colega histórico-cultural; de esta interacción el sujeto consigue desarrollar sus potencialidades que van a ser la base de su avance como sujeto y aprendiz. Su principal consejo que nos deja es que dejemos que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje: es muy importante diseñar actividades más interactivas donde se planteen más interrogantes que respuestas.

Teoría de la personalidad: En tal sentido Freud citado por Cherry (2022), Leal, Vidales y Vidales (1997) sugieren la personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y características físicas que determinan la eficacia popular del individuo; como un método recurrente de cambios que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las solicitudes del ambiente; y como un sistema que viene dentro de reacciones y tendencias de formas de proceder comunes en el sujeto que se ajustan a las propiedades del ámbito, estudio realizado en Bogotá, Colombia. Encontraron como resultado que el proceso socializador no es un asunto fácil, es decir, son procesos que duran mucho y están llenos de problemas y desacuerdos internos entre el deseo y

el control, por tal motivo el control óptimo y satisfacción de deseos e impulsos nos conlleva a ser seres sociales.

Teoría del aprendizaje social: Originada por el psicólogo Bandura, Pérez (2004) planteó que la más grande parte del accionar humano es aprendida por medio de la observación de modelos que ejecutan el actuar mencionado, siendo este uno de los medios más poderosos para comunicar valores, reacciones y patrones de pensamiento y accionar, se descubrió que los jóvenes aprenden en ámbitos sociales a través de la observación y de la imitación que vieron, investigación realizada en México. Por otro lado, se refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. En su investigación Pascual (2009) concluyó que sería muy arriesgado si la gente aprendiese sólo a partir de su vivencia, como se suponía antes, en vez de que sea por medio de ver a otros y estudiar de sus acciones. Entre otras cosas, si un alumno está copiando en un examen y la maestra lo castiga, los camaradas tienen la posibilidad de estudiar que ese tipo de acciones están mal por ver las secuelas de las acciones de su compañero.

Teoría del conductismo social: Se utilizó en los estudios de Hurtado (2006), Gonzales (2004) plantearon que la teoría consiste en el aprendizaje comunicativo o el desarrollo de la expresión oral, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje y la socialización, siendo el resultado de una suma de hábitos, realizado en Colombia. Constataron que las ideas de Mead valoran las conductas observables, por esto tuvo la intención de conocer que pasa entre el estímulo y la respuesta, reconociendo los procesos mentales tales como: la creatividad, la conciencia, etc. De esta forma, para este creador la conducta era conveniente de investigar si se enmarcaba en un marco popular. En contraste con Mead y los conductistas radicales, Mead estableció diferencias radicales entre los animales y los humanos atribuyendo al lenguaje la distingue más sustancia en medio de estos dos (Velastegui, Holguer, 2018; Staats, 1979).

Teoría Ecológica: Derivada de los estudios del psicólogo Urie Bronfenbrenner, citado por Sánchez, Pontes (2010), Herrera, Bravo (2013), Pérez (2004), plantea que la teoría consistió en las relaciones de los organismos entre sí y con su ámbito, o el estudio de la relación entre los organismos y su contexto físico y biológico. Se consiguió como resultado que en esta teoría ecológica la gente desde chicos está rodeados de relaciones, por esto el creador de esta teoría asegura que las personas habitan dentro de un ámbito ecológico compuesto por construcciones que se interconectan e influyen en la conducta, llevado a cabo en España. Se corroboró que 4

sistemas de interrelación con el medioambiente son: microsistema, el mesosistema, exosistema y el macrosistema. Con respecto al microsistema es el nivel más próximo al sujeto donde se constata su manera de socializar, formando enlaces personales (Garcilazo, 2011; Cortez, 2002; Salinas, Cambón & Silva, 2015).

Teoría de la identidad social: en las investigaciones realizadas en España por Scandroglio, López, San José (2008), Moral (2005) esta teoría de Tajfel consistió que la raza humana incrementa su nivel de amor propio a través del establecimiento con algún grupo social y mejor aún si estos son respetados, valorados y amados por este grupo. Se encontró que la interacción social se sitúa en un continuo progreso, estando situado en uno de los extremos la conducta interpersonal y en el otro se situaría la conducta intergrupala. La conducta interpersonal equivale a la relación entre las personas determinada por características singulares y relaciones interpersonales. Obteniendo como resultado que la conducta interpersonal y la intergrupala influyen en la socialización (Tajfel, 1978).

En las investigaciones de Schaffer (2000), la elasticidad de la creación de la socialización se hace visible en lo relacionado con la identidad “personal” en contraste con la identidad “social”. La primera de ellas tiene relación a los sentimientos subjetivos de los niños y pequeña particularidad en relación con los otros, a su sensación de unicidad y de individualidad. La segunda, en cambio, hace referencia a cuán iguales a los otros se sienten (o les agradaría sentirse), comúnmente por medio de la identificación con la civilización de su familia y/o de su grupo de camaradas y compañeras. Así, la identidad cubre de forma simultánea dos fuerzas motrices esenciales para todo ser humano: la necesidad de pertenencia y la necesidad de ser exclusivo.

Los resultados de las investigaciones de los autores que utilizaron el enfoque sociocultural han constatado que la socialización se forja de diversas formas en la sociedad. Geertz (1992) Los procesos de socialización y creación de identidad en la niñez son cruciales para el avance de la persona, en los que juegan un papel definitivo los padres y mamás, los cuidadores y cuidadoras o encargados y encargadas de la crianza; y tienen que producirse en un ámbito donde primen los lazos afectivos, la precaución y la custodia. Todos los grupos sociales emiten de distintas formas los valores, prácticas, cosmovisiones y maneras de relación que le son propias, por medio de los procesos de socialización naturales y propios de la interacción popular en la familia y entre los integrantes de la red social. Se evidencio que cuando existe

una variación acelerada o abrupta en el contexto social del niño o niña, puede repercutir negativamente en la socialización en los niños, enfrentándose a la vida sumisa, depresión y deterioro cognitivo, en el nuevo entorno, alterando su concepción social, racial o étnica (Sánchez, 2004; Sánchez, 2006).

Perfil de la socialización.

Las habilidades de interacción social han sido tomadas con mayor relevación durante estos últimos años, realizando distintos estudios, experimentos y procedimientos para mejorar la competencia social, (Cheek, 1990; Fensterheim y Baer, 1976; Smith, 1975, 1978) nos indican que invertimos bastante tiempo interactuando óptimamente para nuestro bienestar o incrementar el nivel de autoestima. Por ende, ¿Qué conductas se pueden vincular al desarrollo y mejora de la socialización, de forma que permita crear un perfil social en estudiantes?

Hoy en día, el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a las personas sociables son diversos, pero de entre ellos tomaremos en cuenta los que más sobresalen: empatía, inteligencia emocional, asertividad, negociación y capacidad de disculparse. Es decir, al momento de establecer un perfil socializador, se utiliza como supuesto que poseen estas características.

Monjas (1993) en su investigación concluye que las habilidades sociales son determinantes e importantes para convivir armoniosamente y de manera afectiva y satisfactoria.

Ocaña y Martin (2011), por ejemplo, encontraron, que un niño que empatiza con los de su alrededor es competente al momento de distinguir los sentimientos propios y ajenos, ponerse en el lugar del otro para así ayudar o confortar. Desarrollando de la mejor manera sus habilidades sociales.

El intelecto emocional es la capacidad popular de un individuo para conducir los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y usar estos entendimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).

Goleman (1989) determinó que los sujetos con inteligencia emocional conocen sus emociones, lo que significa y su impacto en los demás, puesto que estas se ven involucradas en nuestro diario vivir y en las decisiones que afrontamos y en cómo nos relacionamos.

Ser una persona asertiva se define en comprender nuestros deseos al transmitirlos dependiendo de la compañía y la situación en la que uno se encuentre, facilitando la amabilidad. Los investigadores españoles Güell y Muñoz (2000) estos autores encontraron las siguientes características de una persona asertiva: expresión fluida; una directa y adecuada fluidez verbal, ser honestos y entendibles; facilidad de comunicación y una actitud respetable aceptando las limitaciones.

Lewicki (1996) en su investigación concluyó que la negociación es el desarrollo por el cual se fomenta a los demás a la ayuda mutua para conseguir aplacar una necesidad compartida, una característica particular de una persona sociable.

La habilidad para disculparse es saber reconocer que se cometió un error y poder comunicarlo, influir y negociar con otros, sabiendo anticipar y prepararse para sus reacciones, una peculiaridad que no todas las personas suelen tener, sino quienes ya han desarrollado un grado asertivo de socialización (Alania & Turpo, 2018).

Programas desarrollados para mejorar la socialización.

La importancia de incluir las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños es notoria en las rutas de aprendizaje, ya que es indispensable el fortalecimiento de estas habilidades para aumentar y mejorar el crecimiento social de cada alumno, considerando y valorando su individualidad y el de las personas (Minedu, 2015). Por lo cual se necesita de la aplicación de programas que permitan mejorar considerablemente la socialización en preescolar, siendo el programa un instrumento curricular donde se plasma las actividades de enseñanza – aprendizaje, que permite organizar al docente en su práctica con respecto a los objetivos que quiere alcanzar con los estudiantes, las conductas que deben mostrar los alumnos, las actividades y contenidos que debe desarrollar, así como las estrategias y metodologías que se va a emplear con este fin de lograr el objetivo propuesto. (Condemarín, 1986).

Programa “Juntos suena mejor”: Ouriarhni (2018) realizó una investigación aplicando el programa que consistió en actividades grupales sencillas dirigidas a los alumnos de educación preescolar para mejorar la socialización siendo parte fundamental para la convivencia y desarrollo de la sociedad en la mayoría de los niños/as a pesar de los múltiples trabajos y esfuerzos que se han hecho al respecto, en España. Se obtuvo como resultado que el alumnado aprendió a relacionarse mejor consigo mismo y con los demás, a ser autónomo en la

toma de sus decisiones, a ser asertivo y empático, a pensar en positivo, ser responsable entre otras habilidades. Se encontró como resultado que un alumno con habilidades sociales es un alumno activo, integrado en el aula, con una autoestima positiva, motivado académicamente y autónomo entre otras cualidades que, obviamente, todas son positivas y favorecen al desarrollo de la socialización, el crecimiento social y personal del individuo (Gutiérrez, 2015; Antonio, 2010).

Programa “Relacionarnos bien”: Segura, Arcas (2004), que consistió en actividades y juegos que sirven para que los niños aprendan a resolver sus problemas sin caer en la agresividad ni en la pasividad, contribuyendo al desarrollo de una buena socialización, estudio realizado en España. Para ello, se les enseña a mejorar su capacidad de relacionarse con los demás. Se obtuvo como resultado que educar a los alumnos para la convivencia, influye en la socialización es eminentemente práctico y basado en una sólida teoría, involucrar a los padres es útil si quieren que sus hijos sepan relacionarse bien, sin miedos ni violencias, se debe incluir a los niños en las actividades y juegos que sirven para que aprendan a resolver sus problemas sin en la intrapersonalidad. Para ello, se les enseñó a mejorar su capacidad interpersonal, a regularse interiormente y a controlarse emocionalmente (Garaigordobil, 2016).

Programa de inteligencia emocional: Barzola (2022) Peña (2022) en su investigación aplicaron el programa que consistió en manejar las emociones para mejorar la socialización en los estudiantes se basó en la teoría de Goleman para fomentar el aprendizaje de los niños y niñas, en Ecuador. En consecuencia, nos mencionan que los educandos se han visto afectados porque no se ha dado interés a conocer sus emociones; lo cual ha restringido su socialización generando problemas respecto a su inteligencia emocional; así mismo el resultado de la prueba de hipótesis señala que existe un grado de correlación moderado positivo; finalmente, los estudios finalizan con la elaboración de una propuesta que ayuda a aumentar la inteligencia emocional y elevar su nivel de socialización.

Programa “Las artes plásticas para mejorar la socialización”: En las investigaciones de Pinzon (2017), Sánchez (2008) su programa consistió en actividades artísticas dedicado a que los niños constituyan una transformación creativa, en el cual reúnan diferentes elementos de su experiencia vivida, realizado en Colombia. Se encontró como resultado que, para desarrollar una creación artística con un nuevo significado, se debe fundamentar en la interpretación de sus propias vivencias y que mejor manera en compartir su estado emocional

con los demás, creando algo más que un dibujo, sino entregando una parte de sí mismo, como piensa, como se siente, como se ve y cómo ve el mundo que lo rodea. Se concluyó que es importante estimular actividades creativas en la búsqueda de crear procesos de exteriorización de emociones y necesidades como también de procesos resilientes que le permitan al estudiante auto conocerse, descubrirse y encontrar mecanismos de solución a dificultades, que desarrollaron la socialización (Eimen, 2002).

Programa “Expresión corporal para fomentar la socialización”: En las investigaciones de Backes (2015), Fernández, (2009) este programa consistió en la experiencia de movimiento libre y creativo que prepara y estimula al cuerpo para inventar instantáneamente respuestas satisfactorias a situaciones nuevas, realizado en Cuba. En su investigación determinó como resultado que la expresión corporal se produce por las vivencias que se genera con el medio que lo rodea y de aquel que lo practica, con los objetivos y el resto de los individuos participantes, por lo cual mediante la actividad de expresión corporal los niños reflejan las diferentes maneras de pensar, vivir y sus costumbres sociales, nos permite a conocer más allá de la propia realidad de cada persona viendo distintas situaciones, comunicando otras emociones, expresando y compartiendo aventuras, de tal manera que desarrollaron su socialización (Andrey, 2021).

Programa “Juegos de interacción social”: Rimaicuna (2014) López & García (2011) aplicaron en su investigación este programa que se fundamentó en que los niños adquieran una mejor comprensión del mundo que le rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros. Este programa se desarrolló en Perú con niños de 5 años, se encontró como resultado que cuanto más interés ponga el niño en el juego, más significativos y ricos serán los aprendizajes que obtenga y así ira mejorando su socialización. El juego es la actividad lúdica y creativa que ayuda al niño tomar contacto con el mundo, aprender a interactuar, a comprender las relaciones de vida social, compartir con los demás, expresar sus experiencias y los conocimientos traídos de casita, desarrollar su personalidad, valorar a los demás y desarrollar sus habilidades sociales (Cuesta, Prieto, Gómez, Barrera, & Gil, 2016).

Programa “Habilidades de interacción como promotor de la socialización”: en las investigaciones de González, Solovieva, & Quintanar (2014) Camacho (2012) este programa está basado en las conductas sociales y la estimulación a los menores para perfeccionar en su interacción social, Bolivia. En su investigación se llegó al siguiente resultado el cual mejoró la

convivencia social entre los alumnos generando un clima adecuado en el entorno que los rodea y así alcanzar una convivencia positiva entre los estudiantes al trabajar las habilidades sociales en las categorías de seguridad, interacción, manejo de sentimientos, emociones y la resolución de problemas, concluyendo que el juego es una ejercicio donde el adulto no participa y autoriza al niño hacer su voluntad para permitirle conocer a muchas personas las cuales desarrollan una buena socialización (Guzmán, 2018).

Programa “Aprendamos habilidades pro sociales para mejorar la convivencia y la socialización”: aplicado por Velázquez (2015) Coronel (2009), Chávez (2018). Este programa se justificó en mejorar y desarrollar habilidades pro sociales, que conllevaron a una mejor convivencia y socialización de los niños ayudando a mejorar su socialización con los demás, dichos estudios realizados en Barcelona, se obtuvo como resultado que este programa influyó de manera efectiva en el fortalecimiento de la socialización. En conclusión, el fortalecimiento de la competencia social de niños para hacer frente al manejo de la convivencia y socialización lograron mejorar de manera considerable en las interrelaciones de su entorno social.

Programa “Entrenando mis habilidades sociales”: aplicado por Rosas (2018) Flores (2014). Este programa se basó en actividades que incluyeron a estudiantes y padres de familia, realizado en Argentina, encontraron como resultado que desarrollar de las habilidades sociales en los niños genera satisfacción, porque le ayuda a expresar sus sentimientos, ideas, mejorar sus actitudes de manera adecuada. Por lo tanto, una deficiencia en habilidades sociales influye de manera negativa en la autoestima de los niños y se vuelven ansiosos, sin confianza, tímidos y se excluyen socialmente generando molestia en ellos mismos. Se llegó a la conclusión que en el contexto escolar las habilidades sociales son indispensables ya que fortalecen el equilibrio emocional; permitiendo a los escolares obtener un mejor aprendizaje y generando una adecuada adaptación social, siendo estas habilidades un soporte esencial de la salud psicológica. (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989).

Programa de actividades lúdicas: aplicado por Correa (2019) Dávila (2018). Este programa consistió en actividades lúdicas centrado en el desarrollo de habilidades sociales básicas y de las habilidades relacionadas con la Escuela en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años. La teoría que sustenta el trabajo es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Se encontró como resultado que en relación al indicador “se adapta a los juegos y/o actividades

que otros niños ya están haciendo y socializa”, un 88.3% de los niños y niñas registran que en algunas veces lo realizan dicho comportamiento. Se lleva a cabo que a través del programa educativo de actividades lúdicas se fomenta el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con las habilidades básicas del niño y de las habilidades en la escuela desarrollan la socialización.

Programa Lúdico “Armonía”: aplicado por Ortiz (2019). Este programa se basó en la mejora de la socialización en los niños de 4 años en Perú. Se trabajó con un grupo de estudiantes usando como instrumento de evaluación una ficha de observación; la cual se pudo calcular el desarrollo de la socialización de los educandos antes y después de la aplicación del programa “Armonía”; empleando las estrategias lúdicas, metodología activa– participativa y experiencia directa. Se demostró como resultado que la aplicación del Programa lúdico ayudo en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de la etapa pre escolar.

Estrategias para desarrollar la socialización en los niños menores de 6 años.

Según Esteban y Zapata (2008), las estrategias son un conjunto de acciones previamente organizadas, que activa las habilidades de los estudiantes, mediante una sucesión de técnicas a emplear en coherencia con el aprendizaje que se quiere lograr. Además, Chacón (2009) planteo que las estrategias son una sucesión que siguen un orden con el objetivo de favorecer la construcción de conocimientos para alcanzar lo esperado. La socialización es importante tenerla en cuenta desde la educación infantil, ya que el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos de su misma especie, la educación infantil es la base primordial donde se potencian de forma integral habilidades y destrezas a niños y niñas, siendo las primeras experiencias en su vida académica, por tanto las primeras oportunidades para socializar fuera del contexto familiar, lo que implica adaptarse a ciertas pautas de convivencia constituyen la base para la vida en sociedad.

Pintura: en su investigación Velásquez (2015) Berger (2013) utilizó la estrategia de la pintura, que consistió en actividades artísticas realizadas con las manos y en equipos, se obtuvo como resultado el fortalecimiento de habilidades de expresión oral en los niños, esto lo demostraban al momento de exponer sus pinturas, al compartir con los demás los distintos materiales, fomentando así la amistad y solidaridad siendo valores esenciales para una buena socialización entre pares y adultos.

El Juego con materiales concretos como estrategia didáctica: en los estudios de Espinoza, Flores & Hernández (2017) se aplicó la estrategia que se basó en juegos sin objetivo con materiales concretos del aula, estudio realizado en Costa Rica, se obtuvo como producto que los niños en edad preescolar emplean la mayor parte de su tiempo en el juego, en su estudio de indagación, empleando el juego como estrategia para mejorar la socialización, en sus resultados evidenciaron lo positivo del juego que a través de las actividades socializadoras que se les aplico hay un cambio transformador en la educación por medio del juego, ya que se crea un ambiente integral, tranquilo e inspirador para niños y niñas (Quiñones, 2018).

El juego social: en las investigaciones de Tacar (2018), Gordillo, Gómez, Sánchez H Gordillo, Castro (2011) aplicaron la estrategia que se justificó en que el juego estimula la interacción social donde los niños eligen roles diferentes, entre más practican estos juegos, tienden a ser más juiciosos, estudio realizado en Madrid, España. En su investigación se descubrió que al utilizar este juego de manera grupal los niños se comunican entre sí. A medida que un niño va madurando, su juego tiende a ser más grupal. En un inicio juegan solos, después lo hacen con otros niños, hasta que finalmente incorporan a los otros en su juego y se relacionan entre sí.

El juego simbólico: Meneses, Monge (2001) Cobo (2017), este tipo de estrategia de juego se apoya a través de la creatividad, con este juego los niños tratan de comprender mejor la opinión de los seres humanos, aprenden a resolver problemas sociales y pueden comunicar lo que piensan o sienten. Su trabajo investigativo, concluyo que el medio ambiente es muy importante para que el niño se desenvuelva de acuerdo a sus posibilidades, es decir, si las personas que están a cargo menor lo impulsan al niño a desarrollar su imaginación o en caso contrario simplemente dejan que fluya el juego fingido. Por ejemplo, un menor que pase demasiado tiempo observando la televisión, de cualquier forma, desarrollará su imaginación y creatividad, pero no de la manera correcta. (Villalobos, 2009; Sánchez- Castillo & Hernández, 2020).

Juegos cooperativos: Lavega, Planas & Ruiz (2014) Martínez (1998) Cerdas (2013) utilizaron la estrategia en base a juegos cooperativos para su trabajo de investigación, que reside en promover el trabajo y diversión grupal y no individual, se determinó como resultado que los niños y niñas en los juegos no competían entre sí, en cambio, tenían un objetivo común para que ganen o pierdan juntos. Concluyeron que la estrategia empleada memoró el trabajo

individual durante las actividades, generando actitudes de amabilidad, cooperación, dialogo y apoyo entre compañeros. Los juegos cooperativos buscan la participación de todos, predominando el trabajo colaborativo y disminuyendo la individualidad. Los niños aprendieron a jugar con otros y no contra los otros; juegan para ganar, generando buenas amistades y creando un clima armonioso,

La psicomotricidad: Navarro, Quispe (2014) aplicaron en su estudio la psicomotricidad como estrategia que se estableció en aplicar actividades psicomotrices, evidenciando que ayudan a los estudiantes a su socialización; puesto que la psicomotricidad es una actividad motora que lo realizan los niños y de esta manera mejoran su expresión, su comunicación y aprenden a relacionarse con los demás; demostraron que la Psicomotricidad lo aplicaron de manera permanente y adecuada permitieron a los niños conocer y afrontar sus miedos, controlar sus emociones y mejoren su interacción con las personas, por otro lado fue una alternativa positiva para las actividades de educación inicial, propuesta desde una pedagogía activa, flexible y crítica que examina la psicomotricidad a fin de mejorar el desarrollo social a través del movimiento. Concluyendo que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y la socialización ya que es un método indispensable para el desarrollo global del niño como base fundamental del aprendizaje.

El juego infantil: Quishpe (2021) Rojas (2018) utilizaron la estrategia del Juego Infantil en la Socialización en los niños, realizado en Quito, se apoyó en la utilización de metodologías y actividades que les permitió interactuar por medio de juegos y habilidades fantásticas de los niños, considerando que es de suma importancia para el crecimiento excelente de los estudiantes. Se evidencio que la estrategia lúdica ayudo al mejoramiento de la socialización en los niños, ya que orientó al docente a desarrollar sus actividades de manera más creativa, empleando métodos para desarrollar el aprendizaje individual y grupal, que faciliten al educando promover el proceso de aprender a aprender, en donde el docente es el facilitador de los conocimientos que va adquiriendo los niños. La investigación demostró la efectividad del juego infantil para el mejoramiento de la socialización como elemento para una buena convivencia.

El juego en sectores: Taboada (2020) Talledo (2019) aplicaron la estrategia el juego en sectores para que los niños se recrean y adquieren aprendizajes de manera natural ampliando su socialización, e interactuando con otros compañeros. Se acertó que está constatado

científicamente que el juego es una necesidad insustituible para el ser humano, tan indispensable como moverse o respirar, el juego en sectores ayuda a la socialización especialmente en los pequeños, se trabajó con una muestra de 26 estudiantes siendo los frutos favorables en el Nivel de Socialización los juegos en los niños de 4 años a través de la aplicación del post test, se concluyó que juego en sectores si mejora la socialización en los niños de 4 años.

Actividades grupales: En las investigaciones Vidal & Fuertes (2013), Chiecher (2011), Maddox (1979) se basaron en compartir idiomas, tradiciones, enseñanzas para poder integrarse con los demás, generando un ambiente alegre y de armonía. Se halló como resultado que de acuerdo con la aplicación de las actividades grupales con el fin de desarrollar la socialización, obtuvo como consecuencia el enriquecimiento del aprendizaje colaborativos a través de una variedad de conocimientos y opiniones al intercambiar ideas mediante el dialogo entre amiguitos y así llegar a un acuerdo de manera grupal, ya que de los intercambios de ideas y contradicciones en grupo se aprende a ser más paciente y a mejorar nuestras habilidades de interacción y participación.

El canto: Camara, (2003), Bermell, Brull, & Bernabé (2016), Saavedra (2017) aplicaron su estudio que se justificó en aplicar este recurso humano metodológico como es el canto, se logra como secuela que los niños y niñas utilicen afectivamente la palabra, Se evidencio como resultado que la palabra es el medio básico y fundamental para la comunicación, lo cual lo va a permitir a integrarse con facilidad a un grupo social para compartir su cultura y sus conocimientos, es así que la persona que pertenece a un coro participa en actividades que le permiten expresarse musicalmente, en un contexto de socialización y encuentro. Se concluyó que la música no es sólo expresión artística, es un elemento indispensable para obtener un equilibrio real, intelectual, sensitivo y motriz. Con esta estrategia, el niño desarrollara su sensibilidad, concentración, memoria, coordinación, movimiento corporal, motricidad gruesa y fina al manipular y tocar los instrumentos, además de generar un espacio de tranquilidad y relajación.

La danza: Ivelic (2008), Nicolás, Ureña, Gómez, & Carrillo (2010) Arguedas (2006) y Rodríguez (2007), aplicaron la danza para mejorar la socialización de los niños, las investigaciones coincidieron al concluir en los resultados donde se encontró que la expresión corporal busca facilitar al ser humano, el proceso creativo, de libre expresión, comunicación y

el manejo del espacio. Obteniendo como resultado que es indispensable tener presente que la danza y los movimientos guiados o libres, fortalecen valores como el respeto, la libertad, la tolerancia y la crítica. Mediante ellas, se incentiva a la expresión de sentimientos, opiniones, de emociones y el respeto entre las personas en general.

Modelado o aprendizaje por imitación: Sanabria (2008), Zubiaur (2005) Guzmán (2019), utilizaron esta estrategia que consistió en fomentar habilidades sociales que ocurren cuando se transmite un aprendizaje por observación, donde el estudiante aprende al mirar la conducta de las personas que lo rodean. Se obtuvo como resultado que, al basarse en esta estrategia para sus estudios, logro como efecto que los alumnos al ver las interacciones de los demás adquieren nuevos comportamientos, y por consecuencia esto define su manera de desenvolverse en la sociedad. Se concluye que el aprendizaje por imitación se produce gracias a una serie de procesos cognitivos, como son la atención, memorización y motivación, que van a permitir que nos veamos beneficiados de las demostraciones en nuestro aprendizaje y socialización.

Juegos de roles: Grande de Prado, & Abella (2010) Becerra (2016) Fernández, Leal, Alarcón, & Romero (2009), en su estudio aplicaron la diversión como estrategia, en el cual se corroboró como resultado que los niños actúan negativamente para que sirva como ejemplo de lo que no se debe hacer, o también los pequeños pueden actuar de manera contraria, donde se practique, conductas positivas para demostrar lo que es correcto realizar durante las actividades que se realiza. Se finalizó que el juego, mantiene su característica de informal, pero puede ser deferente como un periodo de transición entre la fase preparatoria y propositiva, ya que se debe reforzar los juegos de simulación de la vida adulta, en todo caso debe ser considerado como “entrenamiento” de las actividades que les corresponderá después de un tiempo realizar en su vida adulta.

Feedback sobre la conducta: Jiménez (2015), Estévez, Martínez & Jiménez (2009). Cortez (2019), emplearon como estrategia el feedback sobre la conducta que mostraban sus alumnos, logrando observar las actitudes buenas y malas de cada estudiante para que así se pueda corregir esos comportamientos adecuadamente, sin generar malos entendidos en el niño. Se encontró como resultado que la influencia directa se fundamenta en el aprendizaje por modelo: la conducta de los padres respecto a la interacción social sirve como modelo para los hijos, ya que los padres transmiten pautas de inicio y mantenimiento de las relaciones sociales.

Es decir, la calidad de asesoramiento del padre o de la madre se relaciona de manera positiva con la competencia social de los hijos, con su aprendizaje y con su aceptación en el grupo social.

Conclusiones

La socialización en la edad preescolar es una de las bases primordiales para la personalidad de los niños y niñas, puesto que es un proceso constante de interacción y adaptabilidad con los demás, el cual ayuda a una participación eficaz en la sociedad y afrontar desafíos en la vida cotidiana.

La socialización, tiene un proceso de influencia entre una persona y los demás, en donde el desarrollo personal consiste en admitir las pautas de conductas sociales, adaptándose a las mismas. Es decir, es el proceso a través el cual niños y niñas adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo.

Al investigar diferentes fuentes se encontró diversos programas aplicados para mejorar la socialización en los niños (a), siendo el programa el que orienta al docente como desarrollar los contenidos que debe trabajar con los alumnos, es decir la forma en que tiene que dictar su actividad significativa y los objetivos que desean lograr, de acuerdo a la revisión de distintas fuentes se encontró una variedad de programas pedagógicos, la cual se obtuvo efectos positivos en los estudiantes del nivel inicial, logrando mejoras en la convivencia entre personas.

En las diferentes investigaciones revisadas, tienen similitud en sus conclusiones o resultados, afirmando que la aplicación de las estrategias de enseñanza para mejorar la socialización en los niños y niñas de preescolar, ha aportado significativamente; pues los niños demuestran un nivel elevado con respecto a su socialización, ayudando a mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia dentro y fuera del aula. Por lo consiguiente, los autores aconsejan a los docentes aplicar diferentes estrategias y programas mencionados, pues les va a generar resultados excelentes, y por ende así mejora el aprendizaje y la conducta de los niños y niñas y tengan la necesidad de generar amistades, de entenderse unos a otros, ser solidarios con los demás y busquen el trabajo en grupo.

Las teorías y enfoque de la socialización, son fundamentales en el desarrollo y proceso socializador, es decir, nos ayudaron a comprender que las personas socializan desde que

llegamos a este mundo, en donde todos los conocimientos adquiridos en la infancia tendrán mucha influencia en la adultez. Es por ello, que la teoría del psicoanálisis, conductismo social, aprendizaje social, sociocultural y de la personalidad nos brindan un panorama general de cómo debemos desarrollar nuestras habilidades sociales sin tener que hacer daño a los demás.

En general, todos niños y niñas tienen diferentes formas de socializarse, pero estas se potencian más con la ayuda de sus maestros y padres, quienes a diario están pendientes de sus pequeños, con el propósito de impartir nuevos conocimientos para el bienestar y una mejor socialización entre infantes preescolares, logrando mejorar sus habilidades y destrezas personales en todo ámbito de social.

Referencias

- Abad, L. (1993). Juegos escolares mapuche en el patio de recreo en una escuela rural Mapuche. *Ocnos*, 8(12), 79-80. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26454662012.pdf>
- Andrey-Bernate, J., & Alfaro-Urtatiz, M. E. (2021). La expresión corporal como fenómeno dialógico desde la Corporeidad. *EduSol*, 21(76), 59-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475768574005>
- Arguedas, L. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial. <http://doi.org/10.5209/TEKN.55735>
- Arriaga-Ramírez, P., Ortega-S., Meza R., Huichán O., Juárez M., Rodríguez C., & Cruz-M., (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1), 87-102. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538106.pdf>
- Alania & Turpo, (2018). La fragilización de las relaciones sociales. *Círculo de Bellas Artes*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1613975>
- Antonio, V, A. (2010). *Habilidades sociales, autoestima y solución de problemas : nivel óptimo: 3º ciclo de primaria*. Madrid. Publicaciones. Madrid EOS
- Backes, B. M., Porta, M. E., & Difabio de Anglat, H. E. (2015). El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. *Educere*, 19(64), 777-790. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Barzola, O., Gardenia I. (2022). Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de 5 años. *Revista Redinet* 2(1) 11-15. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b316328a6d5ea225bd035cac8edb8fe3
- Becerra, T, (2016). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148. <https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Berger, B., Luckmann T. (2000). *La construcción social de la realidad*. Editorial Talleres gráficos taller Efe, Buenos Aires- Argentina. <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/sbreadresourceservlet?rid=1k7h81gyj-g94dmx-2r1>
- Berger, P. & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 18ª reimp. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006
- Bermell, C. Á., Brull, V., & Bernabé, V. M. (2016). Impacto de la educación musical para la competencia social en Educación Infantil. *Opción*, 32(81), 104-128. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048807006.pdf>

- Camacho, L.(2012). ¿Cómo promover la socialización entre niños en el aprendizaje virtual? *Rev. Educación Pública*, 11(2), 169-181. <https://blog.luminario.pe/post/como-promover-la-socializacion-entre-ninos-en-el-aprendizaje-virtual/>
- Camara, A., (2003). El canto colectivo en la escuela: una vía para la socialización y el bienestar personal. *Revista de Psicodidáctica*, (15-16), 105-110. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17515081007.pdf>
- Canto, O., Moral, T. (2005). El Si Mismo Desde La Teoría De La Identidad Social. *Revista Dialnet*. 2(1) 52-54. [ElSiMismoDesdeLaTeoriaDeLaIdentidadSocial 1457431.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1457431.pdf)
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky:enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chacón, V. (2009). *Habilidades Sociales para voluntarios*. Madrid. PPC Editorial. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1046/1315>
- Chavez, P., Mabel, K. (2018). Programa de habilidades sociales para mejorar la socialización. *Revista Lux*. 2(3) 18-19. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5186/Chavez_Pupuche_Mabel_Karyn.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chavez-Salas, A. L., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-60. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Cerdas, E. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de Paz y Conflictos*, (6), 107-123. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205027536005.pdf>
- Cheek, F., Baer, J. (1990). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, Vol. 13, N. 1, pp.11-26. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517>
- Cherry, M. (2022). La Microsociología y las teorías de la socialización. Teorías sobre la socialización. *Index* 14(9), 122-123 <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2309>.
- Condemarin, L. (1986). Relaciones Humanas. Valores Personales, Inteligencia Emocional y Social. *México. Trillas*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920211.pdf>.
- Condori, A. (2020). *Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas*, Lima, Perú, 1997. <https://1library.co/document/qo537xky-juegos-cooperativos-habilidades-sociales-ninos-anos-i-lima.html>
- Coronel, R. (2009). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Revista Ipsi*, 10 (1), pp. 9-48. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00042.pdf>
- Correa V., Karin J. (2019). Propuesta de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 03, 04 y 05 años en una Institución Educativa Inicial. *La referencia* 1(2) 11-15.

- https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_c0d5a9c32d46634a8b8cf79c45828107
- Cortés, P. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con niños de preescolares. *Anales de Psicología*, 18(1), 111-135. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718107.pdf> Cortés (2002).
- Chiecher, A. (2011). Tareas grupales en ambientes virtuales. Dificultades percibidas y aprendizajes logrados por estudiantes universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 433-445. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734011.pdf>
- Church & Stone (2018). Comportamiento social en la infancia. Trabajo presentado en el V Congreso Internacional “Educación y Sociedad”. *Codoli*, 6(9) <http://congreso.codoli.org/area3/Crespo-Rica3.pdf>.
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, B., Barrera, M., & Gil, M. (2016). La Contribución de los Juegos de interacción social en Niños de Educación Infantil. *Paradigma*, 37(1), 99-134. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007&lng=es&tlng=es.
- Dávila, R. (2018). Programa de Actividades Lúdicas para Desarrollar Habilidades Sociales en niños. *La referencia* 2(2) 18-20. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b0821d27c255f6de57be03420b6e53b0
- Eimen, M. (2002). El arte en la educación inicial. *Revista Sex Roles*, 36 (11-12), 675-691. <https://doaj.org/article/35081b6385ee44b0b6754debc576ab69>
- Espinoza, Flores & Hernández (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel*. Madrid: Aprendizaje Visor. <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/desarrollo%20de%20habilidades%20socializaci%20y%20divulgaci%20n.pdf>
- Esteban y Zapata (2008). Estrategias que propician la socialización en niños-niñas de preescolar. RED. *Revista de Educación* N° 7. <http://www.um.es/ead/red/7/estrategias.pdf>. Revisado el 12/01/2008 9:42
- Estévez-López, E., Martínez F., & Jiménez G. (2009). *Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar*. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 15(1), 45-60. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765489007.pdf>
- Fernandez, M. (2009). Expresión corporal y comunicación. *Educare* 126-128 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00042.pdf>
- Fernández, Z., Leal, M., Alarcón, J., & Romero, R. (2009). Los Juegos Infantiles en el Proceso de Socialización del Pueblo Añu. *Boletín Antropológico*, 27(77), 281-306. <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=71222499002>

- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de preescolar de la I.E.P. Marvista, Paita*, 2013. [Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, Perú: Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1981>
- Garaigordobil, M. (2016). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años para desarrollar la socialización. *Revista CEP canarias* 13-14. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/juegos-cooperativos-y-creativos-para-grupos-de-ninos-de-4-a-6-anos/>
- Giovanna, V. (2015). Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil. *Revista Iboamericana* 2(3) 34-15. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/velazquez%20rodriguez,%20giovanna.pdf?sequence=1>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en los niños*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S. A. España. https://drive.google.com/file/d/0Bh0W_RfvKPaX2FMT2M4dUFjT0k/view?resourcekey=0-K0Q-Lzw7p2S6aAZ5yqy0bA
- Goleman, D. (1989). *Inteligencia Emocional. Control del Estrés*. Bogotá. ICB Editores. <https://redsocial.rededuca.net/inteligencia.emocional-en-ninos-y-ninas>
- González-Moreno, C., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000200008&lng=en&tlng=es.
- González-Zepeda, A., (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (25), 15-22. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899003.pdf>
- Gordillo, G. María; Gómez A., Mercedes; Sánchez H., Susana; Gordillo, T., Castro, Florencio V. (2011). El juego infantil en un mundo de cambio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2011, pp. 197-206. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328020.pdf>
- Grande de Prado, M., & Abella- García, V. (2010). Los Juegos De Rol En El Aula. Teoría De La Educación. *Educación Y Cultura En La Sociedad De La Información*, 11(3), 56-84. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093004.pdf>
- Guell y Muñoz (2000). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología*, 13, 52-62. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/789/454>
- Gutiérrez. A, C. (2015). *Metodología del entrenamiento en competencias sociales en educación primaria*. Las Palmas de Gran Canaria. ed. *Publicación Las Palmas de Gran Canaria*: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica.

- Guzmán, M. (2018). Desarrollo De Habilidades Sociales A Través De Actividades Lúdicas En Los Niños De 3 Años En El Centro Infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. Epub, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es.
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2), 321-328. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920211.pdf>
- Ivelic K. (2008). El lenguaje de la danza. *Aisthesis*, (43), 27-33. <https://www.redalyc.org/pdf/1632/163219835002.pdf>
- Jiménez, S. (2015). Uso Del Feedback Como Estrategia De Evaluacion: Aportes Desde Un Enfoque Socioconstructivista. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 15(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027035.pdf>
- Lavega, P., Planas, A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 14(53), 37-51. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54230508003.pdf>
- Leal, I. Vidales, F. & Vidales, I. (1997). Psicología General. México: *Limusa*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000100006
- López, J., & García, S. (2011). El cambio como un juego de interacciones humanas. *Cuadernos del Cendes*, 28(77), 121-122. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082011000200009&lng=es&tlng=es.
- Lewicki, G. (2000). La negociación para la democracia participativa. *UNS Education*. <https://revistas.uns.edu.ar/cea/article/view/2444/1321>
- Martínez, G. (2002). Juegos cooperativos y su relacion con las habilidades sociales. *Educare* 11(23), 144-147. <https://redalyc.org/pdf/3498/349832321047.pdf>
- Maddox, I. (1997). Los niños pequeños como actores sociales en la educación infantil temprana. *Index Educación* 11(18), 137-168. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/789/454>.
- Matilde, M. (2019). Teorías relacionadas al desarrollo social. *Revista Psicumex*, 11(18), 133-148. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Meneses, M., & Monge, D. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Monjas, R. (1993). La socialización en el presente. Informalización y contextualización. *Revista CTS*, 8 (3): 9-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00042.pdf>
- Navarro, S., Quispe, V. (2014). La psicomotricidad y la socialización en niños y niñas de cuatro años. *Revista Ocnos* 3(4) 45-47.

- https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_13f33b76f69119d81cbe5d01ebafc8de
- Nicolás, G. V., Ureña Ortín, N., Gómez López, M., & Carrillo Viguera, J. (2010). La danza en el ámbito de educativo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 42-45. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283009.pdf>
- Ocaña, K., y Martín, O. (2011). Desarrollo moral y empatía. Barcelona. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (2), 251-270. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1046/1315>
- Ortiz, L. (2019). Programa Lúdico Armonía para mejorar la socialización de los niños y niñas del nivel inicial. *Revista Iboamericana*. 3(9) 123-125. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11686>
- Ouriarhni, J. (2018). “Juntos suena mejor” Programa básico para mejorar la socialización en los niños de educación inicial. *Revista métricas de uso*, 4(9) 122-123. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/091043>
- Pascual, L. (2009) Innovación y Experiencias Educativas. Teorías de Bandura Aplicadas al aprendizaje. *Revista Iboamericana* 5(5) 123-125 https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero_23/pedro%20luis_%20pascual%20lcal_2.pdf
- Peña, L. (2022). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares. *Revista Redinet*, 4(5) 56-57. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%c3%b1a_JML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez-Rodríguez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>
- Pinzón, M., Angee, R.(2017). Las Artes Plásticas Como Instrumento Socializador De Los Niños Y Las Niñas. *Revista ocnos*, 6(7) 46-48. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5449/Pinz%C3%B3nMerc h%C3%A1nAngeeRoxana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Punina-Ayme, B. (2013). La psicomotricidad y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. *Revista Educere*. 3(8) 111. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_4b3f276b3085d367793dc447a5c21b38
- Quiñones, L. (2018). El Juego En Los Niños. *Revista Educación* 25(2):113–24. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14551/9616>
- Quishpe, A., Pamela, M. (2021). El juego infantil y la socialización en los niños. *Revista Eric*. 12(15) 223-224. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_4510ce3c67815a4be6ba09df66ca9cda

- Ramos, J. (2021). Un Análisis desde la Reflexión y el Desarrollo De Habilidades Sociales. *Pedagogica Educación*, 7(8) 145-167 <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/14551/9616>
- Rimaicuna-López, M. I., (2014). Programa de juegos de interacción social para estimular la socialización. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976007>
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría con mención en psicología educativa]. Bogotá D.C.: Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1>
- Rodriguez, R. (2007). La importancia del movimiento en la Educación Musica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2): 903-20. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Rojas-Mondragón, D. (2018). Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años. *Revistascience* 8(12) 345-234. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_13fa9354c382647aa8e87ad138a3d7ee
- Rozas, P. Carmen, R. (2018). Influencia del programa "entrenando mis habilidades sociales" en la convivencia escolar. *Revista creativecommons* 5(6). 21-24. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4538/flores_mgs.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salinas-Quiroz, F., Cambón Mihalfi, V., & Silva Cabrera, P. (2015). Aportes Ecológico-Interactivos A La Psicología Educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1), 26-37. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf>.
- Salovey, L. y Mayer, D. (1990). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación*. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70600505>
- Sánchez, C. (2008). Artes Plásticas, Dispositivo Didáctico Que Fortalece La Socialización. *Revista Iboamericana*, 1(6) 11-12. <http://200.23.113.51/pdf/25672.pdf>
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 134-135. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sánchez, I. (2006). *Educación para una ciudadanía democrática e intercultural y socialización en Colombia*. [Tesis doctoral, Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Universidad de Barcelona, España]. <http://www.tesisexarxa.net/TDX-0307107-084832/index.html>

- Sánchez-Cañete, F. J., & Pontes-Pedrajas, A. (2010). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones en la socialización. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7, 270-285. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009010.pdf>
- Saavedra, S.(2017). Estrategias de expresion oral.*Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 179-203. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135009.pdf>
- Scandroglio, B., López-Martínez, J. S., & San José Sebastián, M. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>
- Segura, M. M., Arcas C. M. (2004). "Relacionarnos bien": programa de competencia social para niños y niñas de 4 a 12 años. *Revista Redinet* 5(4) 23-24. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60847>
- Shaffer, R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. México, D. F.: Thomson. https://issuu.com/paulinaana/docs/b_20i_20o_20g_20r_20a_20f_20_c3_8d_20a_20er_ik_20er.
- Sanabria-González, H. J., (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42), 471-480. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>
- Staats, A. W. (1979). El conductismo social: un fundamento de la modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(1), 9-46. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80501102.pdf>
- Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Educere* 7(11), 224-225 <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1046/1315>.
- Taboada, Z. R., (2020). El juego en sectores para mejorar la socialización en niños. *Revista Edce* 7(12) 45-46. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_90c48cdeb45acaf9c10185e032b54035
- Tacar, J. (2018). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales. *Educare* 23(24),145-148. <https://redalyc.org/pdf/3498/349832321047.pdf>
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona. Herder. https://www.academia.edu/31268990/Henri_Tajfel_Grupos_humanos_y_categoria%C3%ADAs_sociales_Herder_Barcelona_1984_409_pp
- Talledo, M. (2019). Juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años. *Revista Ocnos* 8(12). 17-18. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_556ded03b45f2b6bccdf12592485c16
- Unda, R., Mayer, L., & Llanos, D. (2017). Socialización escolar: procesos, experiencias y trayectos. *Universitaria – Yala* 14(16), 67-68.

- <https://books.google.com.pe/books?id=3ojzeaaaqbaj&printsec=frontcover&dq=la+socializacion+en+la+infancia+preescolar&hl=es&sa=x&ved=2ahukewigmfrv3md7ahw-lrkghv15c44q6af6bagjeai#v=onepage&q&f=false>.
- Unuzungo, P., Balladares, C., Bravo, J., Gordon, V., Quito, M., & Fernandez, D. (2022). *Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar*. *Revista Pedagogía* 11(12), 65-66. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517>.
- Vásquez, D. (2019). Un análisis intercultural de la socialización familiar y los valores en adolescentes. *Escritos de Psicología*, 5, 70-80. http://www.escritosdepsicologia.es/. /escritospsicologia5_informes.
- Velastegui, B., Holguer-Urréa, A. y Caicedo K. (2018). Fisiología De Las Emociones Desde La Perspectiva De La Teoría Del Conductismo Operante. *Revista Inclusiones, septiembre*, 184-200. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2309>.
- Velásquez, E. (2015). Estilos de socialización: revisión sistemática. *PsiqueMag*, 8(2), 55-76. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197>.
- Velásquez-Rodríguez G. (2015). Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil. *Revista Iboamericana* 2(3) 34. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/velazquez%20rodriguez,%20giovanna.pdf?sequence=1>
- Vidal-Raméntol, S., & Fuertes-Camacho, M. T. (2013). La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilita la comunicación. *Vivat academia*, (123), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752942001.pdf>
- Villalobos, M. E., (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 269-282. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260005.pdf>
- Zubiaur, G. M., (2005). Algunas consideraciones sobre la utilización del modelado en la adquisición de habilidades motrices en niños. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(1), 85-95. [redalyc.org/pdf/2351/235119222006.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119222006.pdf)

ANEXOS

MATRIZ DE TEORIAS

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
01	Paula Andrea Suárez Palacio; Maribel Vélez Múnera	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental	https://doi.org/10.25057/21452776.1046	Identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social	El estudio de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y método bibliográfico	Se seleccionó documentos que proporcionaban información sobre los aspectos formales y relacionados con la familia como núcleo fundamental de la sociedad	La familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en cada uno de sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los que forma parte.	Contribuir con la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva
02	Patricia Unuzungo Preciado; César Balladares; Janeth Bravo	Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/articloe/view/1517	Proponer las Habilidades Sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Santo Domingo	El diseño no experimental, descriptivo, propositivo de corte transversal, el recojo de información guía de observación	50 estudiantes con edades promedio de tres a cinco años	Las habilidades sociales, permiten a los niños y niñas de edad preescolar tener una mejor comunicación entre ellos, mejor su desarrollo psicomotor de los mismos	La aplicación de las estrategias lúdicas mejora de forma significativa el desarrollo psicomotor de los niños.
03	Chaves Salas, A. L.	Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.	https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf	Analizar la teoría sociocultural de Lev Vigotsky sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos	Instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos.	20 niños y niñas de preescolar.	Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar,	El aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural.

				de enseñanza y aprendizaje.				
04	Cherry, M.	La Microsociología y las teorías de la socialización.	https://revista.psicologico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/789/454	Analizar la importancia de las distintas teorías de la socialización en los niños pequeños durante las actividades sociales iniciadas por ellos mismos.	Estudio descriptivo, con relación etnográfica de la primera infancia. Técnica de observación durante nueve meses	Conformado por 15 participantes entre niños y niñas	El proceso socializador no es un asunto fácil, es decir, son procesos que duran mucho y están llenos de problemas y conflictos internos entre la satisfacción de unos deseos y su control.	Nos convertimos en seres sociales cuando interiorizamos ese control y somos capaces de frenar nuestros deseos e impulsos inmediatos
05	Pascual, L.	Teorías de Bandura Aplicadas al aprendizaje.	https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicif/revista/pdf/numero_23/pedro%20luis_%20pascual%20lactal_2.pdf	Explicar las diferentes teorías relacionadas con la educación, que el psicólogo ucraniano canadiense Albert Bandura ha venido aplicando desde mediados de los años 70 en EEUU.	Metodología mixta.	16 niños y niñas de 5 años.	El niño se ve afectado por la influencia de otros.	Sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia.
06	Hurtado, C.	El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy.	https://www.redalyc.org/pdf/679/67920211.pdf	Realizar una revisión sobre las definiciones, las teorías del conductismo social.	Investigación descriptiva. Enfoque sociocultural	10 niños (as) de 6 años.	Las ideas de Mead valoran las conductas observables, por este motivo intentó descubrir que sucede entre el estímulo y la respuesta, reconociendo los procesos mentales tales como: la imaginación, la conciencia, etc.	Mead estableció diferencias radicales entre los animales y los seres humanos atribuyendo al lenguaje la diferencia más sustancial entre estos dos.
07	Sánchez Sánchez-Cañete, F. J., & Pontes	La comprensión de conceptos de ecología y sus	https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009010.pdf	Analizar una serie de conceptos sobre la ecología relacionados con la socialización.	Investigación aplicada.	23 niños y niñas de 4 años.	Esta teoría ecológica las personas desde pequeños se encuentran rodeados de interacciones.	Las personas habitan dentro de un ambiente ecológico formado por estructuras que se

	Pedrajas, A.	implicaciones en la socialización.						interconectan e influyen en la conducta.
08	Scandroglio, B., López Martínez, J. S., & San José Sebastián, M. C.	La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias.	https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf	Dar respuesta a una demanda constante en nuestra actividad docente e investigadora en el estudio de las conductas grupales y colectivas, ofreciendo una sistematización crítica de los conceptos fundamentales de dicha teoría	Paradigma experimental/ La técnica de observación	27 participantes de 4 años.	La interacción social se sitúa en un continuo progreso, estando situado en uno de los extremos la conducta interpersonal y en el otro se situaría la conducta intergrupala.	Las personas tienden a maximizar su autoestima mediante la identificación con todos aquellos grupos sociales específicos a los que pertenecen e intentando además que sean valorados de forma positiva.
09	Tajfel, H.	Grupos humanos y categorías sociales.	https://www.academia.edu/31268990/Henri_Tajfel_Grupos_humanos_y_categor%C3%ADas_sociales_Herder_Barcelona_1984_409_pp	Poner de manifiesto los déficits instrumentales de carácter neuropsicológico que presenta el niño.	Diseño cuantitativo. Enfoque sociocultural.	32 niños y niñas de 5 años.	La conducta interpersonal y la intergrupala influyen en la socialización	La conducta interpersonal equivale a la interacción entre dos o más individuos y está determinada por las características individuales y sus relaciones interpersonales.

MATRIZ DE PROGRAMAS

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología / Instrumento s	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
01	Ouriarhni, Gutiérrez, Antonio.	“Juntos suena mejor” Programa básico para mejorar la socialización en los niños de educación inicial	https://publicacionesdidactic.com/hemeroteca/articulo/091043	Mejorar la socialización.	Descriptiva y aplicada	35 estudiantes con edades promedio de cinco años.	Se obtuvo como resultado que el alumnado aprendió a relacionarse mejor consigo mismo y con los demás, a ser autónomo en la toma de sus decisiones, a ser asertivo y empático, a pensar en positivo, ser responsable entre otras habilidades	Se concluyó que una persona con habilidades sociales suele ser una persona activa, y sociable con una autoestima positiva.
02	Segura, Arcas, Garaigordobil,	Relacionarnos bien": programa de competencia social para niños y niñas de 4 a 12 años.	https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60847	A que los niños aprendan a resolver sus problemas sin caer en la agresividad ni en la pasividad, contribuyendo al desarrollo de una buena socialización	Investigación descriptiva	20 estudiantes con edades promedio de cuatro años	Se obtuvo como resultado que educar a los alumnos para la convivencia ya que, involucrar a los padres es útil si quieren que sus hijos sepan relacionarse bien, sin miedos ni violencias,	Construir relaciones positivas con los demás nos facilita la creación de una estructura de apoyo amplia y sólida, en la que podemos encontrar diferentes espacios de disfrute, bienestar, felicidad y crecimiento, en la que compartir nuestros malos y buenos momentos.
03	Barzola, Peña.	Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje.	https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b316328a6d5ea225bd0	Manejar las emociones para mejorar la socialización en los estudiantes.	Investigación analítica	Conformado por 15 participantes entre niños y niñas de 5 años	Los resultados nos muestran que los niños y niñas se han visto afectados porque no se ha dado interés a conocer sus emociones; lo cual ha	Los niños a través de los distintos programas empiezan a socializar de forma pacífica entre ellos.

			35cac8edb8fe3				limitado su socialización y por ende su inteligencia emocional.	
04	Pinzón, Sánchez, Eimen.	Las Artes Plásticas Como Instrumento Socializador De Los Niños Y Las Niñas.	https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5449/Pinz%C3%B3nMerch%C3%A1nAngeRoxana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Que los niños constituyan un proceso creativo, en el cual reúnan diversos elementos de su experiencia vivida.	Descriptiva y aplicada.	25 niños de cuatro a cinco años de edad.	Se encontró como resultado que para desarrollar una creación artística, se debe fundamentar en la interpretación de sus propias vivencias y que mejor manera en compartir su estado emocional con los demás, creando algo más que un dibujo, sino entregando una parte de sí mismo, como piensa, como se siente, como se ve y cómo ve el mundo que lo rodea	Se concluyó que es importante estimular actividades creativas en la búsqueda de crear procesos de exteriorización de emociones y necesidades como también de procesos resilientes que le permitan al estudiante auto conocerse, descubrirse y encontrar mecanismos de solución a dificultades.
05	Backes Fernández, Andrey	El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes	Educere, 19(64), 777-790. https://www.reDALYC.org/pdf/356/35643544010.pdf	A través del movimiento preparar y estimular el cuerpo para inventar instantáneamente respuestas satisfactorias a situaciones nuevas.	Investigación descriptiva.	27 participantes	Determinó como resultado que la expresión corporal se produce por la experiencia que surge en relación con el medio de aquel que lo practica, con los objetivos y con el resto de los individuos participantes, por lo cual mediante la actividad de expresión corporal los niños reflejan las diferentes maneras de pensar, vivir y sus costumbres sociales	Se concluyó que este programa ayuda a conocer más allá de la propia realidad de cada individuo viendo otras situaciones, comunicando otras emociones, expresando con el cuerpo y compartiendo aventuras, de tal manera que desarrollaron su socialización.
06	Rimaicuna López & García, Cuesta, Prieto,	Programa de juegos de interacción social para	https://www.reDALYC.org/articulo.oa?id=521751976007	Que los niños adquieran una mejor comprensión del mundo que le rodea y así vaya descubriendo las nociones que	Investigación analítica	se desarrolló en Perú con 26 niños de 5 años	se encontró como resultado que cuanto más sentido ponga en el juego el niño, más sólidos y ricos serán	Concluyendo que es así que el juego es la actividad lúdica que permite al niño tomar contacto con la realidad, aprender a

	Gómez, Barrera, & Gil.	estimular la socialización		favorecerán los aprendizajes futuros			los aprendizajes que realice y mejora su socialización.	comunicarse, asimilar las relaciones de vida social, salir del egocentrismo, expresar sus vivencias y los conocimientos adquiridos, desarrollar armónicamente su personalidad y sus habilidades sociales
07	González, Solovieva, & Quintanar, Guzmán	El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar.	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000200008&lng=en&tlng=es .	Mejorar su interacción social de los niños y niñas.	Descriptiva y aplicada.	se desarrolló con 20 niños de cuatro años	llegó al siguiente resultado el cual mejoró la convivencia social entre los alumnos y ha permitido promover un clima adecuado en el aula y por ende obtener una convivencia social positiva entre sus integrantes al trabajar las habilidades sociales	concluyendo que el juego es una actividad donde el adulto no interviene y permite al niño hacer su voluntad para permitirle conocer a muchas personas las cuales permiten desarrollar buena socialización
08	Velázquez Coronel, Chávez.	Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil.	https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/velazquez%20orodriguez,%20govanna.pdf?sequence=1	Desarrollar y fortalecer habilidades Pro sociales	Descriptiva y aplicada.	Se desarrolló con 23 niños y niñas	se obtuvo como resultado que este programa influyó significativamente en el fortalecimiento de la convivencia y la socialización	En conclusión, el incremento de la competencia social de los niños y niñas para hacer frente al manejo de sentimientos, resolución de problemas y en general lograron mejorar en las interrelaciones de su entorno social.

09	Rosas, Flores, Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein	Influencia del programa "entrenando mis habilidades sociales" en la convivencia escolar	https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4538/flores_mgs.pdf?sequence=3&isAllowed=y	Desarrollar actividades que incluyan a estudiantes y padres de familia.	Investigación analítica.	Se desarrolló con 30 niños de 4 años.	Encontraron como resultado que el desarrollo de las habilidades sociales proporciona satisfacción en la persona porque le permite que exprese sus sentimientos, derechos, deseos, actitudes de modo adecuado y efectivo.	Concluyeron que en el contexto escolar las habilidades sociales son muy importantes porque fortalece el equilibrio y ajuste personal; permitiendo a los escolares tener mejor desempeño académico y logrando una adecuada adaptación social, y es un soporte esencial de la salud psicológica.
10	Correa V., Karin J, Dávila Salazar, Rosamaría.	Propuesta de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales.	https://www.la-referencia.info/vufind/Record/PE_c0d5a9c32d46634a8b8cf79c45828107	-Mejorar las habilidades sociales básicas como: escuchar, hablar amablemente, hablar con firmeza. -Fomentar las habilidades sociales relacionadas con la Escuela como: Hacer una Pregunta, seguir Instrucciones; intentar cuando es difícil e Interrumpir en los niños y niñas.	correlacional y no experimental	siendo un total de 38 niños y niñas	Entre los resultados se tiene que en relación al indicador "se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo", un 58.3% de los niños y niñas registran que en algunas veces lo realizan dicho comportamiento.	Entre las conclusiones tiene que a través del programa educativo de actividades lúdicas se fomenta el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con las habilidades básicas del niño
11	Ortiz López Diana L	Programa Lúdico Armonía para mejorar la socialización de los niños y niñas del nivel inicial	https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11686	determinar la influencia del programa "ARMONÍA" en el desarrollo de la socialización en los niños	pre experimental utilizando el diseño de grupo único con pre y post test.	conformada por 16 niños de 4 años;	Los resultados demostraron que la aplicación del Programa lúdico "Armonía" favoreció el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del nivel inicial.	En conclusión, se obtuvo que a través del programa lúdico armonía se desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años.

MATRIZ DE ESTRATEGIAS

N ^o	Autor	Título	Referencia	Propósito/objetivo	Metodología/Instrumentos	Muestra/grupo	Resultados	Conclusiones
01	Velásquez, Berger, Luckmann T	La construcción social de la realidad. Editorial Talleres gráficos taller	http://cmap.java.riana.edu.co/servlet/sbreadresourceervlet?rid=1k7h81gyj-g94dmx-2r1	Desarrollar las habilidades de expresión oral	Aplicativo.	Con una muestra de 30 niños y niñas de 5 años.	se obtuvo como resultado el desarrollo de habilidades de expresión oral en los niños y niñas al exponer sus pinturas, al compartir con los demás los materiales, fomentando así la amistad y solidaridad, valores esenciales para una buena socialización entre pares y adultos.	En conclusión, la pintura es un vehículo que permite desarrollar no solo un proceso de aprendizaje divertido, integral y cultural basado en lo cognitivo, en la práctica y desarrollo de su autonomía, identidad propia, tolerancia, creatividad, innovación, proyección, cooperación, respeto, entre otros valores que fomentan la socialización.
02	Espinoza, Flores & Hernández, Quiñones	Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar	http://www.idep.edu.co/sites/default/files/desarrollo%20de%20habilidades%20de%20socializaci%20n%20y%20divulgaci%20n.pdf	Aplicar el juego como estrategia para mejorar la socialización	Investigación cuatitativa	Con una muestra de 20 niños y niñas de 4 años.	se obtuvo como resultado que los niños en edad preescolar basan la mayor parte de su actividad en el juego, en su trabajo de indagación, aplicando el juego como estrategia para mejorar la socialización	En conclusión, se llegó que a través de las actividades socializadoras se genera un cambio transformador en la socialización
03	Tacar, Gordillo, Gómez, Sánchez H Gordillo, Castro	El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades	https://redalyc.org/pdf/3498/349832321047.pdf	Aplicar el juego social para mejorar las habilidades sociales.	Investigación descriptiva	Con una muestra de 28 niños y niñas de 4 y 5 años.	obtuvo como resultado al utilizar este juego de manera grupal, llegó a la conclusión que los niños interactúan entre sí en diferentes grados.	A medida que un niño va creciendo, su juego tiende a ser más social y cooperativo. En un principio juegan solos,

								después lo hacen al lado de otros niños, hasta que finalmente incluyen a los otros en su juego y socializan.
04	Lavega, Planas & Ruiz, Martínez, Cerdas.	Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales	https://redalyc.org/pdf/3498/349832321047.pdf	Promover el trabajo y diversión grupal y no individual	Investigación cuasiexperimental	Con una muestra de 19 niños y niñas.	obtuvo como resultado que los niños y niñas en los juegos no competían entre sí, en cambio, tenían un objetivo común para que ganen o pierdan juntos.	Concluyeron que la estrategia aplicada disminuyó el trabajo individual con los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad
05	Navarro, Quispe.	La psicomotricidad y la socialización en niños y niñas de cuatro años	https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_13f33b76f69119d81cbe5d01ebafc8de	Mejorar la socialización a través de actividades psicomotoras	Investigación correlacional	Con una muestra de 22 niños y niñas de cuatro años.	Obtuvo como resultado que este programa ayuda al niño a su socialización; puesto que la psicomotricidad es el medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, ya que no solo desarrolla sus habilidades motoras, sino que le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y socialización.	Concluyendo que existe una relación significativa alta entre la psicomotricidad y la socialización en los niños y niñas de cuatro años
06	Quispe, Rojas	El juego infantil y la socialización en los niños.	https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_4510ce3c67815a4be6ba09df66ca9cda	Mejorar la socialización a través del juego infantil.	Investigación Revisión documental	Con una muestra de 17 niños y niñas de cuatro años.	Se obtuvo como resultado que las Estrategias Lúdicas favorecieron el mejoramiento de la socialización en los niños, dirigida a los	Concluyendo que el juego es la manera en que los niños aprenden a socializar, a pensar, a resolver problemas, a madurar y lo

							docentes porque es un instrumento de novedad científica, ya que fue orientado al docente a trabajar de manera más dinámica, utilizando métodos para desarrollar el aprendizaje individual y grupal,	más importante, a divertirse.
07	Taboada, Talledo	Juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas	https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_556ded03b45f2b6bccdf12592485c16	Que los niños se divierten y aprenden de manera natural desarrollando su socialización	Investigación experimental	se trabajó con una muestra de 26 estudiantes	Se encontró que está comprobado científicamente que el juego es una necesidad vital para el ser humano, tan necesaria como moverse o respirar, el juego en sectores mejora la socialización en los estudiantes	Concluyendo que el juego en sectores si mejora la socialización.
08	Vidal & Fuertes (2013), Chiecher, Maddox	La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilitando la comunicación	https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752942001.pdf	Desarrollar la socialización a través del trabajo colectivo.	Investigación descriptiva.	70 niños de preescolar	Se encontró como resultado que de acuerdo con el emplear las actividades grupales con el fin de desarrollar la socialización, obtuvo como consecuencia el enriquecimiento del aprendizaje a través de una gran variedad de conocimientos y opiniones y la retroalimentación que se recibe al intercambiar, plantear y llegar a acuerdos de manera grupal,	En conclusión las actividades en grupo favoreció la socialización en los estudiantes. Utilizaron una técnica de dinámica de grupos, para que todos los alumnos se sientan responsables del trabajo realizado en equipo.
09	Cámara, A., (2003).	El canto colectivo en la escuela: una vía	https://www.redalyc.org/articulo	Conocer cuál es el grado de aceptación y	Investigación de tipo no experimental	Alumnos y alumnas de 3, 4, 5 años	El trabajo musical fortalece el trabajo cooperativo, el respeto de	Ante el fenómeno, cada vez más extendido, de la disminución de la práctica

		para la socialización y el bienestar personal.	.oa?id=17515081007	satisfacción del alumnado a la hora de la realización de las actividades de preparación en grupo y de las actuaciones de canto colectivo en su globalidad.			por mismo y por los demás, tolerando comportamientos de otros, la solidaridad, les ayuda a crear amistades, a vencer la timidez, a compartir con los demás, entre otros beneficios.	de cantar en la escuela, los datos obtenidos reflejan que la experiencia de participar en conciertos trae consigo un grado de disfrute y satisfacción tanto personal como colectiva muy importantes y promueve el trabajo en grupo.
10	IVELIC K., R.,	El lenguaje de la danza.	https://www.redalyc.org/pdf/1632/163219835002.pdf	Desarrollar la socialización mediante el canto.	Investigación de tipo experimental	Estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa	Mejoraron la capacidad de socialización del niño así como su autoestima ya que la expresión corporal busca facilitarle al ser humano, el proceso creativo y de libre expresión y comunicación a partir del conocimiento de su cuerpo, el manejo del espacio.	Los padres y maestros son los que deben promover el lenguaje de la danza como modelo para casi todos los niños. El alcance de la influencia del adulto en el modelamiento infantil puede ser muy general. Aunque los maestros son modelos importantes en el desarrollo de las habilidades intelectuales.
11	Sanabria González, H. J. (2008).	El ser humano, modelo de un ser.	https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf	Describir el proceso observacional de la socialización en el aula de preescolar costarricense	La metodología aplicada consiste en el juego-trabajo y la observación	8 aulas de un nivel de preescolar	Como resultado se obtuvo la descripción de las dinámicas de aula, donde encontramos un alto grado de juego individual, así como interés en proyectos, tanto de niñas y niños de su área como de otras.	El espacio que comparten los estudiantes da oportunidad de que las niñas y los niños puedan poner a prueba habilidades sociales.
17	Grande de Prado, M., & Abella García, V. (2010).	LOS JUEGOS DE ROL EN EL AULA. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la	https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093004.pdf	Describir el proceso de socialización en los niños y niñas	Enfoque cualitativo, nivel descriptivo	Estudiantes de educación Inicial	Como resultados, se obtuvo que para que exista una buena socialización en los niños, se deben promover diversas actividades que fomente la autoestima, actividades	Se llegó a concluir que los juegos de roles para cada niño es un mundo diferente, y que no todos socializan de la misma manera ni al mismo ritmo, así que se debe tener

		Sociedad de la Información					grupales y contacto directo con otras personas, los cuales de alguna manera ayudaran a mejorar la socialización en los infantes	paciencia y darles el tiempo necesario para que ellos mismos vayan progresando.
18	Jiménez Segura, F., (2015).	USO DEL FEEDBACK COMO ESTRATEGIA DE EVALUACION : APORTES DESDE UN ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA	https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027035.pdf	Describir el ambiente relacional óptimo del feedback.	La observación participante como técnica de recolección de datos y como instrumento para registrar y analizar la información obtenida se usó el registro descriptivo	Centro de Educación Inicial Simón Rodríguez de Caracas – Venezuela	El feedback en el aula de clase fueron fundamentales en el proceso de socialización, ya que permitió la construcción de nuevos conocimientos a través de la participación activa de todos los niños y niñas del nivel inicial del centro de educación	Las técnicas didácticas del feedback son herramientas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza en el nivel de Educación Inicial para construir conocimientos, a través de la participación activa de los niños y las niñas de este nivel educativo.