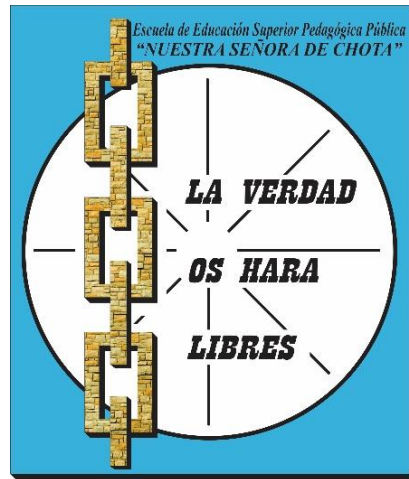


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

LIZBETH BUSTAMANTE GUEVARA (ORCID : 0009-0002-9534-8968)

DORIS MARLENY DÍAZ CAMPOS (ORCID : 0009-0003-8155-5816)

SAYRA MEDALÍ FERNÁNDEZ VÁSQUEZ (ORCID : 0009-0004-3908-5977)

ASESOR

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA (ORCID : 0000-0003-3238-3491)

CHOTA – ENERO 2023



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Sayra FERNANDEZ
Título del ejercicio:	Primera entrega - EA1
Título de la entrega:	SEGUNDA ENTREGA
Nombre del archivo:	FERNANDEZ_BUSTAMANTE_DIAZ_TNT.pdf
Tamaño del archivo:	336.18K
Total páginas:	33
Total de palabras:	12,536
Total de caracteres:	70,633
Fecha de entrega:	23-abr.-2023 05:23p. m. (UTC-0700)
Identificador de la entre...	2069740376

SEGUNDA ENTREGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

Resumen

La educación desde hace mucho tiempo viene sufriendo cambios de acuerdo a la coyuntura por la cual nos encontramos atravesando, inicialmente la educación se enfocaba a nivel cognitivo, en la actualidad paso a tener en cuenta las habilidades socioemocionales, a pesar de que los docentes no se encuentran preparados para ello, resultando diversas controversias y dificultades. Frente a esta problemática surge la siguiente pregunta, ¿Cómo podemos fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años? El artículo tiene como objetivo recopilar información teórica del estado del arte sobre las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial; respecto a investigaciones realizadas hasta la actualidad, con la finalidad de presentar estudios actuales sobre el tema tanto en el campo psicológico como pedagógico. Para lograr este propósito, se recopiló información de 70 fuentes, tantos artículos, revistas y tesis doctorales. Se concluye que a pesar de que hay investigaciones que hablan de la importancia de las habilidades socioemocionales, falta mejorar en la práctica haciendo uso de diversas estrategias, incluyendo también a las familias y realizar un trabajo en equipo; si se trabaja de manera oportuna y adecuada desde la primera infancia en un futuro los adultos mostrarán empatía, autoconfianza, autocontrol; siendo de gran relevancia para poder tener una sociedad saludable en diversos aspectos y no solamente cognitivas. También es importante mencionar que la formación socioemocional del docente debe considerarse, puesto que pasan gran tiempo con los niños.

Palabras clave: Habilidades, Socioemocionales, Niños, Pedagogía, Inicial.

Summary

Education for a long time has been undergoing changes according to the situation we are going through, initially education was focused on a cognitive level, nowadays it is taking into account the socioemotional skills, although teachers are not prepared for it, resulting in various controversies and difficulties. Faced with this problem, the following question arises: How can we strengthen socioemotional skills in 4-year-old children? The aim of this article is to compile theoretical information on the state of the art of socioemotional skills in early childhood education, with respect to research conducted to date, in order to present current studies on the subject in both the psychological and pedagogical fields. To achieve this purpose, information was gathered from 70 sources, including articles, journals and doctoral theses. It is concluded that although there is research that speaks of the importance of socioemotional skills, there is a need to improve in practice by making use of various

strategies, also including families and teamwork; if we work in a timely and appropriate manner from early childhood in the future adults will show empathy, self-confidence, self-control; being of great relevance to have a healthy society in various aspects and not only cognitive. It is also important to mention that the socioemotional training of teachers should be considered, since they spend a great deal of time with children.

Keywords: Skills, Socioemotional, Children, Pedagogy, Initial.

Introducción

Generalmente la educación tradicional ha centrado su atención en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes en todos los niveles académicos, descuidando el aspecto socioemocional de los menores, delegando muchas veces este trabajo exclusivamente a la familia. Ello conlleva a reflexionar acerca de la carente atención prestada respecto al progreso de las habilidades socioemocionales en la formación inicial, pues, a esa edad, el efecto aún es complejo por no tener un control emocional, debido a no haber experimentado situaciones similares previas y mucho menos desarrollan estrategias de abordaje y afrontamiento porque son significativas para el progreso integral de los estudiantes, por ello contribuye a desarrollar las áreas, no solo cognitivas, sino también, físicas, psicológicas, sociales y comunicativas formando personas conscientes de sus emociones expresándolos de manera adecuada que en parte forman e integran en un todo al ser humano. Es por ello que el estudio de las habilidades socioemocionales es una fuente importante de investigación, por ende, nace el interés de cómo fortalecer dichas habilidades por medio de estrategias, programas educativos y el rol del docente.

Caballo (2007), argumenta si los entornos coherentes con las prácticas sociales tardan en abordar, se notará mayores complicaciones posteriormente y las niñas y niños no podrán afrontarlas distintas conductas generalmente competentes. Por ello, es primordial fomentar las habilidades sociales en la escuela a través de relaciones interpersonales, respetuosas y empáticas. Esta competencia promueve el diálogo, una mejor comunicación, la comprensión de los propios sentimientos y a la vez de las otras personas, el poder regular cada emoción, apreciar y expresar empatía por todas las personas en general, el tomar conciencia de las diversas decisiones, además actuar de manera responsable teniendo en cuenta el establecimiento y consecución de las metas personales. El desarrollo de las competencias socioemocionales se basa en las interacciones tempranas del niño con adultos significativos. Así, el apego temprano es una parte esencial de la constante formación de la autoestima, la seguridad en sí mismo, así como las relaciones humanas.

El presente estudio se realizó mediante la recopilación de artículos científicos y revisión teórica, los cuales son pertinentes para abordar la situación actual referida a las habilidades socioemocionales, así como cabe incluir también lo referido a la psicología en el campo educacional y las estrategias correspondientes aplicadas teniendo en cuenta que el fin es mejorar el nivel cognitivo de las diversas habilidades que necesiten las niñas

y niños para su evolución educativa. Para lograr el objetivo, se recopiló la información de 70 fuentes confiables de investigación, referidas a libros y artículos de revista. La investigación para saber cómo se fortalecen las habilidades socioemocionales en los niños, las fuentes utilizadas estarán entre los últimos 20 años, las bases de datos a considerar en la investigación son Scopus, Pubmed, Redalyc, Scielo, Academiko, Dialnet, Unesdoc, Portal de revistas continental, Revista Universidad y Sociedad, Revistas Pedagógicas, etc.

Los artículos fueron organizados de acuerdo a la variable de estudio la cual enfoca temas sobre: Teorías psicológicas, estrategias que aplican en las instituciones educativas, programas sobre habilidades socioemocionales y el rol del docente. Las conclusiones se realizaron con la evaluación de los artículos revisados enfocándolo en lograr comprender las habilidades socioemocionales, porque amerita la innovación e implementación de prácticas educativas que deben considerar desde la primera infancia, porque en los primeros años de vida los infantes empiezan a desarrollar sus habilidades y competencias socioemocionales, que en un futuro se reflejará en el desarrollo adecuado en bien de nuestra sociedad.

Fundamento teórico

Las competencias socioemocionales se deben tener en cuenta que es un progreso que se realiza cada día y es necesario en el proceso de enseñanza, fortaleciendo la seguridad de los sujetos y favoreciendo su formación humana, es por ello que se da el impulso para promoverlas desde la etapa preescolar (Alcoser, Moreno, & León, 2019). Por lo tanto, es inevitable mencionar que la formación en emociones busca fortalecer habilidades, así como también destrezas socioemocionales de los individuos y con ello su crecimiento personal, social, cognitivo y académico.

Teoría de las inteligencias múltiples: Según (Gardner, 1995) es la capacidad de las personas para enfrentarse a situaciones conflictivas o realizar una actividad o trabajo con eficacia. Todos los individuos poseen diferentes tipos de inteligencia, pero en algunos casos unos las desarrollan más que otros; el nivel de desarrollo de cada una de estas inteligencias lleva a que una persona resuelva los problemas con mayor o menor facilidad y más o menos rapidez.

De Souza Barcelar (2008), realizó un estudio sobre la competencia emocional y la manera de resolver los problemas que cada uno presenta en el ambiente educativo. Su escrito aborda principalmente dos partes, la competencia de las emociones y los conflictos

en una Institución Educativa. Reconoce lo importante que es la competencia en emociones para lograr unificar a los estudiantes y analizar detalladamente los problemas interpersonales causados en el aula. Se llega a la conclusión que si se desarrolla de manera adecuada cada una de las emociones las personas serán capaces de afrontar los conflictos de forma segura y transformarlos en circunstancias positivas para poder abordar acertadamente a través de habilidades con el fin de llegar a un acuerdo, pláticas reconciliadoras. Del mismo modo, Benavides y Bautista (2012), presentan un estudio que busca reflexionar sobre la música, la escritura y la narración de cuentos como medios de conexión asertiva con los demás. Encontraron que los niños inicialmente carecían de comunicación asertiva, sin embargo, a medida que avanzaba el trabajo, encontraron que estas actividades desarrollaban habilidades emocionales y sociales que priorizaban el aprendizaje. Las herramientas utilizadas reforzaron los procesos dirigidos a desarrollar la creatividad y las emociones.

Teoría cognitiva: A Piaget se le considera como un principal teórico del constructivismo. Tenía claro que los niños y niñas construyen sus conocimientos teniendo en cuenta el entorno teniendo como base los conocimientos que se tiene y relacionando con hecho y objetos que va descubriendo. Sus distintas investigaciones se centraron en la manera en que los niños y niñas van adquiriendo nuevos conocimientos durante el proceso de su desarrollo. Es por ello que no se fijaba básicamente en lo que los niños saben, sino en la manera como solucionan los problemas. Se sentía seguro acerca de que el desarrollo cognitivo involucra diversos cambios en la capacidad de los niños para pensar sobre el mundo que lo rodea. Piaget era un teórico constructivista y dividido el desarrollo cognitivo en cuatro etapas importantes las cuales se menciona a continuación: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales cada una de ellas cumple una función muy importante en la persona Meece (2000).

Mora (2017), realizó un estudio neurocientífico sobre el vínculo inextricable entre las partes racional, cognitiva y emocional del cerebro, se obtuvo como resultado que las diversas emociones que se presentan afectan de manera significativa los diversos procesos cognitivos, es por ello que se debe tener en cuenta que estos procesos pueden afectar a las emociones, es por ello que el equilibrio de nuestras emociones son fundamentales para sentirse motivados, con mucho entusiasmo y prestar la atención correspondiente a diversos objetivos. Asimismo, señala Gomes-Cardona (2017), el tratamiento integrado que genera el aprendizaje y el estado emocional puede generar factores diversos relacionados a las conductas que se presentan en los niños y niñas los

cuales ayudarán a mejorar la función del sistema inmunológico. Cabe recalcar, que las emociones cumplen un rol fundamental en los conocimientos y aprendizajes para que se puedan evidenciar de manera exitosa en la Institución Educativa.

Por otro lado, Cerdas (2002), investigaron los diversos aspectos que desarrollan el aspecto socioemocional, psicomotor y por último el cognitivo-lingüístico. El presente aporte está relacionado con el ámbito teórico de los párvulos costarricenses entre los 4 y 5 años de edad y pretende proporcionar a los docentes de párvulos información básica para identificar las etapas evolutivas de los niños pequeños, tomando en cuenta algunas características de su desarrollo, con la finalidad de proveer una formación educativa basado en donde se brinde oportunidades para poder identificar las necesidades que se presentan y el interés por descubrir nuevos conocimientos. Está demostrado que se debe proporcionar a los niños y niñas diversas estrategias basadas en las características que cada uno posee cuanto al conocimiento de poder identificar dificultades y destrezas reales del niño y aportar una educación adecuada.

De igual manera, León Moraga, Madariaga Sepúlveda, Salvo Valenzuela y Manosalva Mena (2012), proponen una disertación en la que argumentan que al no existir estudios que sistematicen el tema en conceptos pedagógicos, es necesario recopilar, organizar y analizar la importancia que los teóricos otorgan en relación a las emociones y su impacto en el aprendizaje a través de los factores cognitivos humanos. Esta propuesta se fundamenta en la construcción integral del ser humano, es decir, que el individuo está compuesto por dimensiones emocionales y cognitivas; asimismo, pretende crear una visión crítica y reflexiva para los docentes sobre la relación entre las emociones y el desarrollo cognitivo, ya que en conjunto propician el desarrollo integral del estudiante y fortalecen el aprendizaje significativo.

Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura (1987), en sus diversos estudios, descubrió que la mayoría de nuestros comportamientos sociales se aprenden observando a otros realizarlos; según esta teoría, el aprendizaje no consiste en formar asociaciones estímulo-respuesta, sino en adquirir representaciones cognitivas del comportamiento modelo, haciendo hincapié en la imitación Robelleo (2016), en su aporte "Aprender nuevos caminos en Pedagogía", se basa en que el aprendizaje involucra la indagación de conductas que muestran interés y una pregunta significativa y fundamental de la Teoría del Aprendizaje Social menciona que el comportamiento del ser humano es la observación ya que es el eje principal para poder tener un aprendizaje del entorno. Esta investigación llega a la conclusión que el aprendizaje actual más conocido como vicario

se reafirma en el Centro Educativo. Si nos basamos principalmente en la Educación básica será más fácil entender que los niños que acuden a las instituciones educativas son únicos receptores de los comportamientos que observan de su entorno. Por otro lado, (R., 2010), en el presente aporte llamado “Aprendizaje por imitación”, se hace mención a los individuos que buscan sentirse únicas y que resalta la cultura de donde se proviene como un factor fundamental para desarrollar el aprendizaje por imitación, es decir, existe polémica en el mundo debido que las habilidades se cultivan por imitación, hay opiniones que mencionan que los resultados se dan de manera instintiva sin haber aprendido del entorno. Se llega a la conclusión que la imitación es un proceso que conlleva al aprendizaje, básicamente para los pequeños, los cuales se desarrollan de manera física, psicológica y verbal desde los primeros años de vida hasta llegar a ser adultos

Teoría sociocultural: La teoría de Vygotsky muestra cómo el aprendizaje se construye gradualmente durante los primeros años de vida y con la ayuda del contexto social del niño. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan gradualmente su aprendizaje a través de la interacción social: adquieren habilidades nuevas y mejoradas, así como el proceso lógico, mediante la inmersión en un estilo de vida familiar y rutinario.

Del mismo modo, esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros, a través del trabajo colaborativo, influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en la forma en que tiene lugar la educación y el aprendizaje Ledesma (2014).

Vargas y Rojas (2009), diseñaron un estudio basado en una serie de estrategias pedagógicas para el aula, tomando las sugerencias de Vygotsky para lograr una mejor comunicación y aprendizaje grupal. Al inicio del estudio encontraron debilidades en estos aspectos, ya que la mayoría de los niños se mostraban agresivos con sus compañeros. A medida que avanzaba la actividad, se produjeron cambios positivos significativos en estos aspectos. Concluyeron que las actividades les hicieron tomar conciencia de la importancia de la comunicación como medio para lograr una mejor interacción entre los niños, que les permita reconocer al otro, aceptar las diferencias, respetar y, por otro lado, invita al docente a reflexionar constantemente sobre su práctica educativa.

Casafont (2014), presenta una perspectiva desde la neurociencia y destaca que el mayor recurso natural que tenemos son las mentes de los niños. Presenta los resultados de las investigaciones realizadas hasta la fecha sobre la importancia de los programas de intervención de educación emocional en las escuelas que fortalecen la participación y la interacción basada en las emociones, señalando el creciente interés en el avance de esta

educación y sus beneficios para las familias, las escuelas y los diferentes entornos sociales, sugiriendo comenzar con la capacidad de identificar las emociones propias y las de los demás, argumentando que las emociones moldean y sostienen el comportamiento humano, creando identidad y condiciones de salud física y mental. Es imposible participar de la mente sin las emociones, es decir, se articulan entre sí en habilidades cognitivas que se manifiestan en el crecimiento del potencial para poder identificar, dar a conocer y comprender el estado emocional, posibilitando crecer para convivir con diversas emociones como aliadas de forma enriquecedora.

Habilidades socioemocionales: Según Goleman (1996), las habilidades socioemocionales están constituida por cinco dimensiones: conciencia de las propias emociones, regulación de las propias emociones, la motivación, la empatía y las habilidades que se desarrollan de manera colectiva.

- Conocer de las propias emociones Goleman (1996), afirma que reconocer los sentimientos a medida que surgen es parte fundamental de la inteligencia de las emociones, por ello, reconocer y adaptar nuestras emociones es esencial para vivir de manera armoniosa.
- En un estudio de Mesa (2015), su investigación sobre las relaciones que existen entre la conciencia en cuanto a las emociones y el estado emocional teniendo en cuenta el interés académico se pudo identificar puntajes más altos refiriéndose a la distinción de emociones, mostrar el estado emocional, no esconder las emociones, tener en cuenta lo que puede causar en nuestro esquema corporal, identificar las emociones del entorno, analizando las propias emociones podemos identificar la felicidad que los estudiantes presentan en su rendimiento escolar. Los autores mencionan que hay una correspondencia entre el funcionamiento de las emociones de los niños y niñas para así observar los resultados académicos, y que estudiantes con mejores destrezas en emociones y estados de moral elevada logran excelentes logros. Esto pone en relieve una excelente manera de prestar atención al estado emocional en el ámbito estudiantil. En futuras indagaciones, será agradable analizar más opciones relacionadas con el ajuste y los problemas escolares.
- La regulación de las emociones personales, menciona Goleman (1996), tiene cabida para poder identificar y regular lo que sentimos, relacionando a situaciones cotidianas. Los seres humanos presentan poca capacidad serán más propensos a sentirse inseguros, por otro lado, las personas que tienen claro sus

emociones y la manera de poder controlar se recuperan más pronto de los contratiempos y de los infortunios que la vida nos puede presentar.

- Villanueva (1997), realizó una investigación sobre la manera de regular las emociones, la labor en la sociedad, se tiene en cuenta un aporte mutuo en regular las emociones y el funcionamiento social debido a la manera de interactuar de manera colectiva genera emociones, se debe tener en claro que las emociones que se dejan notar nacen de la manera de interactuar con el entorno que nos rodea. En esta investigación se concluye que la muestra propuesta tiene ejecución, por ello, los resultados obtenidos son aplicables a la participación de niños y niñas en la primera infancia, donde es importante trabajar paralelamente las habilidades de regular las emociones y función ejecutiva para lograr desarrollarse de manera íntegra. Por otro lado Serrano (2013), en su investigación: "Estrategias de autorregulación de las emociones claves para la buena disciplina en la etapa preescolar", tomando en cuenta que existe muy poca divulgación para educar las emociones en la edad preescolar, se concluye que los alumnos de preescolar llegan a presentar conflictos, por lo que el educador debe buscar actividades apoyadas en las habilidades y aprendizajes esperados desde el currículo, y que ayuden a lograr la autorregulación emocional, esto con el fin de no afectar la disciplina y el desempeño del aprendizaje en el nivel preescolar.

Ser empático implica la destreza que se posee para poder permitir al individuo identificar sus necesidades e inspiraciones de los demás, accediendo a tener una relación efectiva (Goleman,1996).

Rodas (2016), en su investigación con la finalidad de poder identificar la importancia acerca de la empatía cognitiva en la formación de las habilidades colectivas en estudiantes del ciclo II del nivel Inicial. Se encontraron fuertes relaciones entre ambas variables, de tal manera que su práctica aporta efectivamente en el progreso de fortalezas y aprendizajes significativos. Los datos destacan que un niño que prevalece la relación conjunta conlleva a reducir probabilidades como aislamiento o de inconvenientes con la salud. Por ello, actualmente, los individuos buscan la manera para tener una relación con la sociedad, siendo las nuevas tecnologías las más utilizadas a partir edades tempranas, pero esto debe ser guiado por los adultos para que los niños no dependan de la tecnología y se conviertan en esclavos a ella. Por lo tanto, hay que aprender a romper estafas o copiar a otros y ser más empáticos con las personas que nos rodean. Del mismo modo, Huertas

(2017), realizó una investigación en donde encontró que los niveles de habilidades sociales es bajo porque la institución no trabaja para ayudar a desarrollar estas habilidades, por lo que concluye que los niños necesitan ayuda para elevar su nivel.

¿Cuál es la importante de las Habilidades socioemocionales en la primera infancia?: La etapa preescolar, es necesario tener en cuenta que los estudiantes no aprenden sin interacción o ellos solos, sino a través de convivencia social y de su entorno inmediato. Así, según Booth (2018), la sociedad y la propia cultura requieren que los niños sean formados en el ámbito socioemocional de manera oportuna. Por su parte, López (2014), afirma que el trabajo de las emociones en la etapa preescolar está ligado a los vínculos de apego o afecto que los niños establecen en su entorno familiar, educativo o social. Además, según Guevara et al. (2021), promover este tipo de habilidades apoya a los infantes para autorregularse así reflexionar sobre la emoción que sienten. Por último, Salovey y Mayer también aseguran que la comprensión de las habilidades socioemocionales favorece el equilibrio mental de los individuos.

En su propuesta de investigación, Gracia y Yepes (2017), encontraron que los niños y las niñas definen la alegría y la tristeza en función de sus vivencias e historias, su eje central es la infancia, las niñas y los niños se contraponen al concepto clásico de ellos como lo deseado, por lo que este concepto y el lenguaje que utilizamos para referirnos a ellos sigue siendo un abuso. Desarrollan su investigación a través de un enfoque etnográfico, a través de todo este contexto buscan explicar el fenómeno y la práctica de las personas como sujetos sociales en una comunidad. En su investigación encuentran que la alegría y la tristeza son dos grandes emociones que movilizan las interacciones personales, vinculan a las sociedades y validan las acciones, adentrándose en el mundo personal de cada niño.

Buitrago (2012), en su investigación en Colombia, identifica como factor determinante la marcada diferencia entre la educación rural y urbana y cómo esto afecta el desarrollo social, humano y académico de los estudiantes de este lugar, tratando de ver la aplicabilidad de la inteligencia emocional en ambos contextos a través de la caracterización de actores como estudiantes y docentes. Identifica las realidades y necesidades en ambas zonas y saca conclusiones como el hecho de que el número de docentes en las zonas rurales es menor que en las urbanas debido al acceso. Ofrece un análisis estadístico detallado de la población escolar según niveles educativos, con resultados que señalan la vulnerabilidad de la población rural y que la población urbana

es más propensa a formar redes de apoyo porque es más fácil contactar con organizaciones que promuevan su desarrollo interpersonal.

Diversos autores coinciden en que trabajar las habilidades socioemocionales en las instituciones ayuda a los estudiantes a tener mayor autonomía y responsabilidad de sus acciones, Carneiro y López (2020), Silva y Ferreira (2019), incluyendo y permitiéndoles ser capaces de dar solución a diversos problemas y tener éxito en el ámbito profesional Barreto (2021). Las instituciones educativas son un escenario importante y fundamental para formación del saber y el desarrollo tanto de habilidades socioemocionales como también cognitivas Chávez y Haiashida (2021). Las nuevas necesidades del profesorado exigen el desarrollo de habilidades dirigidas a la información intelectual y emocional, que, junto con los métodos educativos, pueden contribuir al desarrollo de la asignatura Schorn y Sehn (2021).

Morales (2018), ha realizado un estudio sobre el valor de la expresión de emociones tanto en padres de familia como cuidadores y el de las emociones en los estudiantes; menciona que la emoción es una parte importante del lenguaje de toda persona, especialmente si son padres o cuidadores, y cómo afectan en los estados emocionales de los niños desde las teorías de la emoción. Los resultados mostraron que tanto cuidadores como padres tomaron más importancia a las emociones de los niños y más conscientes de su papel en sus vidas.

Sin duda es de suma importancia conocer los beneficios de un correcto desarrollo emocional en los niños, ya que es en esta etapa cuando ellos comienzan a aplicar mejor sus capacidades y habilidades. Coleman (2017), indicó que el apoyo brindado a los pequeños en esta etapa repercutirá en su crecimiento venidero, proporcionándolos bienestar a lo largo de su vida.

Coleman (2017), menciona que tanto el desarrollo socioemocional y de lenguaje están ligados, pues los niños aprenden a interactuar con su entorno y a comunicarse verbalmente. Además, al tener conocimiento de las emociones, van a identificar y nombrarlas de acuerdo a sus vivencias que van adquiriendo es importante señalar que los mismos autores mencionan que si existe una deficiencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas, esto se traducirá en dificultades en su entorno y de comportamiento. Según Kim, et. al. (2019), promover un buen desarrollo social y emocional en los niños permite su un adecuado crecimiento intelectual, habrá un mejor rendimiento académico

y buen desempeño del aprendizaje en las aulas. También, Dow (2015), menciona que los niños con una adecuada autorregulación muestran mayor concentración y siguen instrucciones y reglas.

Finalmente, con un adecuado desarrollo socioemocional, los niños pueden adquirir los instrumentos necesarios para el desarrollo de un buen autoestima; Gálvez (2014), indica que la autoestima se forma y refuerza desde los primeros años de vida través de las relaciones que tienen con quienes les rodean y los mensajes motivacionales que reciben, a través ello los pequeños aprenden a valorarse, también confiar en su potencial para el desarrollo de capacidades y habilidades, además reconocer aquellas debilidades sin necesidad de criticarse a sí mismo.

Estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años

De acuerdo con un estudio realizado por Acosta y Andrade (2014), las estrategias para la enseñanza son aquellas técnicas, procedimiento, herramientas, métodos, recursos o que el docente utiliza para promover enseñanza didáctica y un aprendizaje significativo en los educados; por ello se puede inferir que dichas estrategias determina los procesos de la enseñanza del profesor, ya que es quien planea críticamente y reflexiva los distintos procedimientos, y actividades a trabajar en las sesiones de aprendizaje para lograr los resultados esperados.

Para que se logre desarrollar las competencias socioemocionales, según diversos autores, se practican diferentes estrategias, como las didácticas, lúdicas, pedagógicas y metodológicas, las cuales mencionaremos a continuación:

Juego de roles: En su investigación, Dávila y Talledo (2018), consideran al juego de roles y modelado como estrategias didácticas para lograr el desarrollo de las habilidades sociales, ya que confirman, en consonancia con la teoría propuesta por Bandura (1987), utilizando la técnica del modelado es posible modificar la conducta de los educandos mediante la observación y las expresiones simbólicas; además, a través del juego de roles se puede promover tanto la participación como también la empatía de los alumnos. Bajo este mismo concepto Becerra y Díaz (2017), en sus textos incluyen el role-playing y el modelado como estrategias, aunque destacan que las habilidades socioemocionales se adquieren a medida que vas creciendo, por tanto, el hecho de

observar y adoptar otro rol en el role-playing ayuda al alumno para afrontar situaciones similares de forma positiva.

Dinámicas grupales y taller: Los autores García (2018), Huivin y Javes (2018) y Luca (2018), en su investigación incluyen dinámicas de grupo y talleres, consideradas estrategias didácticas y pedagógicas, ellos coinciden en que estas herramientas permiten a los estudiantes intercambiar diálogos con su entorno o tener conversaciones iniciales, conocer, escuchar y respetar las opiniones de los demás. Del mismo modo, el taller tiene como objetivo involucrar a todo el grupo en la resolución de problemas en beneficio de todos y hacer frente a la subordinación y la vergüenza García (2018).

Estudios de Rivas (2019), Corahua (2017), Cantor y Palencia (2017). Mencionan que, las estrategias didácticas propuestas se relacionan con el juego; Independientemente de que si son juegos de cooperación, tradicionales, o grupales aplicados como estrategias didácticas o de juego, los investigadores destacan la importancia de utilizar los juegos como estrategias didácticas, ya que confirman, se basan tanto en la teoría social Bandura y la teoría del juego propuesta por Piaget, los alumnos no solo se enfocan en ganar o divertirse, sino que utilizan habilidades motrices, mentales y establecen diferentes relaciones interpersonales, utilizan sacan a flote su imaginación, creatividad y dan soluciones a diversos problemas que se presentan. Además, los juegos en grupo desarrollan las mejores comunicaciones y como indican estos autores, los estudiantes brindan sus diferentes ideas, para ponerse de acuerdo sobre como realizaran él y respetan las preferencias de los demás. Por lo tanto, es importante que el juego se considere un espacio lúdico para el aprendizaje en la escuela.

Mándalas: Según el estudio realizado por González (2020), en un centro de educación infantil de Ecuador, menciona que existen diferentes estrategias que se pueden abordar en el área de competencias socioemocionales, entre ellas la autorregulación (sugiere los temas de mándala, expresando mis sentimientos, comunicando experiencias, todos somos un equipo, el mensaje del yo, quiero saber de ti, dime cómo eres, aprendemos lo que queremos), autoconciencia (observo mi interior, del miedo a la libertad, diálogo por la paz, teatro, empatía en las noticias, respiración profunda, contestar, caras y gestos), conciencia social (pensamiento crítico, convivencia familiar y escolar, plantar un árbol, visita a casa, visitar a un compañero enfermo, visitar un parque, limpiar el colegio con

los padres) y trabajo en equipo (puzzles, escribir cartas en equipo, voz, adoptar a un amigo en cuarteto, adoptar un libro en equipo).

Meditación: Prieto y Ballester (2003), mencionan que el desarrollo de la autoestima y de la inteligencia emocional, se refiere a los sentimientos y a cómo se expresan, se propone como meta para apoyar el logro y desarrollo de la inteligencia interpersonal. Se sugieren estrategias para desarrollar la inteligencia interpersonal en y fomentar una convivencia sana en el aula mediando en los conflictos y proporcionando múltiples perspectivas sobre cómo evaluar las cosas. Además, se sugieren estrategias las cuales establezcan normas de conducta basadas en valores humanos y negociadas junto con los alumnos, ya que son mucho más eficaces que las normas propuestas por profesores individuales.

Juegos: Un estudio de Antunes (2009), constató que los cinco tipos de juegos siguientes sirven para desarrollar tanto la inteligencia intrapersonal como interpersonal. Juegos que estimulan dichos juegos logran estimular a percepción física, teniendo como objetivo enseñar a los educandos a descubrir gradualmente su cuerpo y sus multifacéticas funciones. Juegos destinados a desarrollar la conciencia de sí mismos, que les permiten descubrir sus sentimientos y cómo expresarlos, así como la posibilidad de tomar decisiones con conocimiento de causa, aprender a pensar y construir un sentimiento de autoestima. Además, a desarrollar la empatía fomentando la educación emocional a través de la comprensión de las emociones propias y ajenas. Del mismo modo, los juegos antes mencionados destinados a desarrollar la competencia emocional son estrategias para gestionar la ira, la ansiedad y la depresión.

No cabe duda que, “el juego es una de las actividades fundamentales para que el ser humano se desarrolle en los aspectos físicos y motrices, practicarlo favorece la adquisición de diversos valores, normas y actitudes positivas para la convivencia”. En este sentido, y desde un punto de vista general, la estrategia del juego es un método de aprendizaje integrado basado en la creación y enseñanza del uso de juegos de entretenimiento destinados a proporcionar una formación significativa, con conocimientos, habilidades o conocimientos sociales, y cooperación”. Por lo tanto, podemos argumentar que los métodos de juego tienen como objetivo promover y fomentar el aprendizaje a través de un grupo de actividades organizadas en términos de

planificación, planificación e implementación, en función de los principios de la teoría, la ciencia y la tecnología (Aucasi, 2020).

Cuentos y títeres: El estudio realizado por Daniela Mendoza en su artículo "Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo socioemocional infantil en la educación preescolar", de acuerdo con López (2005), dice que "la finalidad de las acciones educativas es promover la adquisición de conocimientos emocionales a través de métodos emocionales e informacionales como cuentos, dibujos y otras imágenes, así como el uso de la vida cotidiana. (p. 163), por lo que este programa de formación se basa en las cinco habilidades para la vida recomendadas por el Ministerio de Educación del Ecuador, sigue las definiciones y componentes definidos por la OMS y la OPS y presentados en (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), las habilidades incluyen tres áreas relacionadas: habilidades sociales o interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades de manejo emocional.

La estrategia lúdico-experiencial: Se trata de utilizar el juego como medio de aprendizaje, creando situaciones para que los niños y jóvenes se encuentran con situaciones donde se necesitan habilidades sociales y emocionales, y así accedan a su comprensión a través de las preguntas que le hace el guía. El uso de esta estrategia nos permite ver que al exponer a los estudiantes a situaciones que imitan las actividades de su situación, organizadas fuera del juego, los niños ofrecen otras formas de resolver problemas, fomentando el desarrollo de habilidades sociales durante el entretenimiento y creando aprendizajes valiosos a partir de dichos conocimientos en diferentes situaciones. Así lo demuestran los resultados del análisis de Brassiolo et al. (2018), donde las estadísticas mostraron que las intervenciones conductuales tienden a tener un efecto positivo al enfocarse más en niños y niñas, las principales actividades mostradas fueron actividades de cambio de tiempo en actividades peligrosas y el desarrollo de valores sociales deseables.

Los métodos de aprendizaje utilizados para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de inicial son diferentes, ya que existen métodos didácticos, didácticos, pedagógicos, de juego y de conducta, que incluyen ciertas estrategias o su método, que en estos estudios algunos se consideran de trabajo, como Talledo (2018).

Un estudio de Velásquez (2015), menciona cuatro métodos que son muy utilizados para mejorar las habilidades sociales en la educación y se describen a continuación:

Aprendizaje por imitación: El aprendizaje por observación se facilita cuando el alumno aprende observando el comportamiento de los demás; por fortalecimiento o debilitamiento, esto sucede cuando el alumno al observar la interacción de los demás los encuentra fortaleciendo o debilitando su carácter, donde los alumnos pueden recibir un premio o castigo por mostrar tal comportamiento, y la lección se da dirigiendo al jugador

Feedback sobre la conducta: El rol del docente en este programa es hablar con el niño o niña e informarle sobre el comportamiento que ha mostrado en determinada situación, esta información puede ser dada por recompensa física o empoderando a la comunidad.

Entrenamiento en la generalización de conductas: Esta es una propuesta muy adecuada, ya que significa que los conocimientos adquiridos o las habilidades sociales que producen los alumnos en el aula no solo se desarrollan en este entorno, sino también fuera de la escuela.

Programa EMOTI: Realizar sesiones de aprendizaje orientadas mejorar la inteligencia emocional del niño, encaminadas a resolver situaciones de agresión y violencia con el fin de reducir los problemas de conducta. La implementación del Programa muestra una mejora en el desarrollo de la inteligencia emocional, en situaciones empáticas y sociales en comparación con los alumnos del grupo control tras la implementación del “Programa Anual EMOTI de Inteligencia Emocional para la Etapa de Educación Infantil.” Salas, Alcáida y Moraleda (2018).

Por tanto, el hecho que se empleen diferentes estrategias se explicaría con la finalidad que tiene el término de estrategias, ya que, como afirman Esteban y Zapata (2008), forman parte de las acciones planificadas en relación con el aprendizaje que se consigue. para fortalecer las habilidades y destrezas de cada estudiante.

¿Cómo influye las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial?: También se debe considerar el impacto del desarrollo de habilidades de alfabetización emocional en el trabajo escolar. Suarez, Suarez y Pérez (2017), explican que el rendimiento escolar depende de factores como materiales, tipos

de educación, métodos, etc. Entre ellos se encuentran la motivación, los problemas psicológicos, la ansiedad, la insatisfacción, las relaciones sociales e interpersonales, la salud, la edad, etc.

Su investigación de Díaz y Cárdenas (2022), muestra que se deben considerar métodos para mejorar las habilidades sociales y las emociones en los docentes al momento de enseñar (pues es importante abordar estos temas también en ellos, ya que son quienes están en mayor contacto con los alumnos y por lo tanto deben estar preparados para enfrentar situaciones que se presenten por debilidades en el aspecto socioemocional) y contribuir al desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida para dar a los futuros profesores las habilidades que les ayuden a hacer frente a las habilidades cotidianas y situaciones personales.

Suárez, Suárez y Pérez (2017), explican que el éxito en la educación depende principalmente de materiales, tipos de educación, métodos, dinamismo, etc. y por eso crearon una clasificación; una de ellas es los factores de personalidad. Entre ellos se encuentran la motivación, los casos psicológicos, la ansiedad, la insatisfacción, las relaciones sociales e interpersonales, la salud, la edad, etc.

Al respecto, Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger (2011), Nasir y Masrur (2010), señalan que la calidad de vida comunitaria hace que la escuela sea exitosa. La razón es que, según estos autores muchos estudios han demostrado una relación positiva sobre el cambio de los estudiantes en la escuela, que incluye la participación en el aula y la motivación para aprender. Esto significa el desarrollo de habilidades sociales y habilidades interpersonales (CASEL, 2020).

Además, Jiménez y López-Safra (2009), encontraron una relación entre la IE y el rendimiento académico. De igual forma, Extremera y Fernández-Berrocal (2004), en el análisis de su investigación, señalan que una inteligencia emocional alta refleja la salud mental del estudiante, lo que incide en su éxito académico. Esto significa que el alumno mantiene una estabilidad mental para que su conducta sea suficientemente motivada. Por ejemplo, antes de que un niño tome una prueba, lo intenta incluso si no sabe la respuesta a la pregunta, o pasa a la siguiente para continuar con el examen. Por el contrario, el niño se frustra y piensa que no puede hacerlo, por lo que deja la prueba sin terminar sin intentarlo.

En este contexto, Duckworth y Seligman (2005), descubrieron que los estudiantes que se fijan voluntariamente objetivos académicos Tienen una variedad de habilidades, capacidades y talentos, como la autodisciplina, la iniciativa, la capacidad de manejar el estrés y la capacidad de establecer metas que pueden lograrlo. De hecho, los autores recalcan que estas favorecen el aprendizaje y ello ayuda a obtener calificaciones satisfactorias. Esta lista de habilidades se desarrolla en las áreas de habilidades de autorregulación (CASEL, 2020) y habilidades emocionales de independencia y control emocional (Bisquerra, 2003).

López (2005), desarrollo una investigación en Barcelona y encontraron que las escuelas tienden a enfocarse solo en el desarrollo intelectual de los estudiantes, dejando de lado el crecimiento social y emocional. Esto, según Bisquerra (2009), conduce al caos y al egoísmo en la sociedad. Al preparar a niñas y niños con conocimientos y experiencia, se les niega la oportunidad de formarse como sujetos sociales e intelectuales que buscan la excelencia. De igual forma, Figueroa (2016), encontró en su estudio sobre salud mental que las niñas y los niños aprenden y aprenden de manera más efectiva a edades tempranas, por ello buscan modelos adultos y en su comunidad. Estos comportamientos e influencias influyen en el comportamiento que desarrolla el niño. Por esta razón, los padres y maestros son responsables de dicha educación para niñas y niños.

Como señalan Durlak, Weissberg, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger (2011) y Nasir y Masrour (2010), la competencia socioemocional influye en el éxito escolar. Varios estudios han demostrado una relación positiva en cuanto a la adaptación de los estudiantes a la escuela, que incluye la participación en clase y la motivación para aprender. Esto incluye la mejora de las habilidades de competencia social y habilidades interpersonales (CASEL, 2020).

Desde el punto de vista de Jiménez y López-Zafra hallaron una similitud entre la inteligencia emocional y el éxito académico. Del mismo modo, en su revisión de estudios (Extremera y Fernández Berrocal, 2004) argumentaron que una alta inteligencia emocional indica equilibrio psicológico en los estudiantes, lo que implica en su desenvolvimiento académico. Es decir, dichos estudiantes mantienen una estabilidad emocional para que sus reacciones ante los estímulos sean adecuadas y no excesivas. Por ejemplo, frente a un examen, el niño pone de su parte, aunque se le haga complicado responder a una pregunta pasará a la siguiente para continuar de tal manera el examen. De

otra manera el niño pensará que no es capaz de continuar con el examen y no se atreverá a intentarlo.

Como afirma Duckworth y Seligman (2005), señalan que los estudiantes que desarrollan voluntariamente habilidades académicas poseen una serie de capacidades, destrezas y actitudes como la autodisciplina, la automatización, la capacidad de gestión de recursos y la capacidad de establecer meta objetivos realistas y factibles. Los autores enfatizan que favorecen el aprendizaje y en consecuencia el proceso de mejores calificaciones. Esta lista de habilidades se ha desarrollado debido al predominio de las habilidades de autocontrol y las habilidades emocionales de autorregulación y autonomía emocional (Bisquerra, 2003).

Un estudio realizado por López (2005), en Barcelona demostró que las instituciones educativas a menudo se centran sólo en el desarrollo cognitivo de los alumnos, dejando de lado el desarrollo social y emocional. Según Bisquerra, esto conduce a la violencia y el egoísmo que existe en la sociedad actual.

Dar a los niños conocimientos e información les priva de la oportunidad de prepararlos como seres sociales y emocionales para buscar el bien común. Del mismo modo Figueroa (2016), en su estudio sobre las habilidades emocionales, descubrió que los niños están plenamente formados y aprenden desde una edad temprana. En consecuencia, buscan modelos de conducta en los adultos y en su entorno. Estos comportamientos y estímulos influyen en la personalidad en desarrollo del niño. Por tanto, tanto los padres como los profesores son responsables del aprendizaje de los niños.

Por otra parte, una síntesis de datos sobre el desarrollo socioemocional en América Latina realizada por Sardariaga, Santo y Da Cunha (2014), encontró que los niños estaban satisfechos con situaciones cotidianas simples y actividades con la familia y amigos. Sin embargo, existen riesgos para el desarrollo socioemocional de los niños que viven en condiciones de pobreza y abandono. Por lo tanto, es importante proporcionarles oportunidades de desarrollo adecuadas desde una edad temprana para que crezcan y sean niños más felices. El desarrollo socioemocional en la crianza de un niño es una poderosa herramienta que orienta y ayuda al niño a construir su bienestar personal y social desde los primeros años hasta el final de la vida, formando una sociedad más confortable, una labor valiosa porque contribuye a la solidaridad (Bisquerra, 2009).

En general, en la medida en que el desarrollo de las competencias emocionales está influido por el rendimiento escolar, las personas que desarrollan conductas y habilidades relacionadas con la regulación emocional, la autonomía personal, la autoconciencia, las habilidades sociales y las habilidades interpersonales tienen más posibilidades de éxito escolar. Esto se debe en gran medida al desarrollo de influencias y estrategias positivas que nos ayudan a afrontar situaciones difíciles, como por ejemplo realizar un examen o completar una tarea cognitivamente difícil. Además, estas influencias positivas motivan a los estudiantes a fijarse metas académicas.

Programas de educación emocional

Según Monjas y González (1998), las habilidades socioemocionales no han recibido la atención adecuada hasta hace unos años. Las investigaciones realizadas demuestran que estos programas sí que son efectivos y que por tanto se deben utilizar desde edades tempranas.

A continuación, se citan algunos de los programas que más se han utilizado en los últimos años (Monjas y González, 1998):

Programa de Enseñanza de las Habilidades de Interacción Social (PEHIS): se trata de un programa de base cognitiva-conductual en el cual el objetivo fundamental es la promoción de la competencia social en la etapa de la infancia y en la adolescencia, mediante la enseñanza de las habilidades sociales a los niños, sobre todo a través de personas significativas para ellos, como pueden ser sus compañeros, sus profesores y su familia (Monjas 1993, 1999).

Vivir con otros: Arón y Milicic (1996), proponen un programa de habilidades socioafectivas en el ámbito escolar para promocionar el desarrollo social y afectivo de los alumnos. El programa consta de unidades didácticas que incluyen diferentes actividades para entrenar a los alumnos, o a los niños en habilidades sociales – afectivas.

Enseñanza de soluciones cognitivas para evitar problemas interpersonales (ESCEPI): programa que proporciona los materiales suficientes para enseñar a los niños cómo evitar y resolver conflictos en sus relaciones sociales, considerando entre las posibles alternativas de actuación aquellas que suponen perjuicios mínimos y beneficios máximos, para uno mismo y para los demás. Con ello, se pretende enseñar unos valores

y favorecer en los alumnos unas actitudes, que constituyan un respeto a los derechos y libertades propios y de los otros, pretendiendo lograr la adquisición y consolidación de unos hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo (García y Magaz, 1997).

Programa de Educación social y afectiva: programa que tiene como objetivo el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias mediante el trabajo de competencias y habilidades sociales con el fin de evitar agresiones y peleas (Trianes, 1996).

Programa “INTEMO”: Este programa se ha desarrollado como un proyecto de educación emocional para niños de 4 a 8 años, basado en el modelo teórico de Mayer y Salovey y financiado por el Gobierno español y la Junta de Andalucía. Su objetivo es enseñar las habilidades de percibir, expresar, facilitar, comprender y procesar las emociones en uno mismo y en los demás, lo que requiere una formación previa. Los resultados empíricos de su aplicación muestran su eficacia global, con un efecto duradero.

Programa “Aprendo jugando”: La aplicación del programa se basa en el desarrollo del aprendizaje socioemocional del niño. De hecho, el juego es una actividad importante porque contribuye al desarrollo cognitivo y emocional del niño y promueve el desarrollo psicomotor en el contexto de la vida cotidiana. Los niños deben saber cómo comunicar emociones y acciones positivas de las emociones para que puedan integrarse fácilmente en la sociedad, desarrollando vínculos de afecto

“Programa Emociona”: Este programa ayuda a desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los niños, con especial atención al desarrollo de la autoestima, la gestión de las emociones, las habilidades sociales y el bienestar personal y social, basándose en métodos activos y participativos, como el trabajo colaborativo, y situando a los niños en el centro del aprendizaje. A través de este programa, los niños desarrollan la conciencia emocional, aprenden a identificar sus propias emociones y las de los demás y aprenden a aumentar el bienestar personal y la empatía para promover el bienestar social.

“Programa Juego”: De Garaigordobil (2005), este enfatiza los beneficios de los juegos cooperativos, ya que este tipo de juegos estimulan el desarrollo socioemocional y la creatividad. La autora realiza una propuesta de intervención basada en las evidencias de tres líneas de investigación: el juego, la conducta prosocial y la creatividad. Esta

actividad contribuye al desarrollo intelectual, a la socialización y al desarrollo de habilidades socioafectivas, tales como la identificación y regulación emocional.

Rol del docente en la enseñanza las habilidades socioemocionales en la educación inicial

Jennifer (2020), realizó un estudio sobre el papel de los maestros como facilitadores del desarrollo socioemocional en niños de 4 años y encontró que la mayoría de los maestros tenían conocimiento sobre dichas habilidades, pero no ponían en práctica, la experiencia que los maestros han adquirido en el trabajo los ha hecho conscientes de la importancia de promover este desarrollo en la primera infancia y ayudarlos en todos los aspectos para su satisfacción. reconoció que el compromiso. por parte de los alumnos para adquirir diversas habilidades socioemocionales que les permitan desarrollarse adecuadamente en el futuro. Así mismo, un desarrollo socioemocional inadecuado también puede limitar el desarrollo de algunos estilos de aprendizaje. Esto puede corresponder al aislamiento social, ya que las niñas y los niños experimentan diferentes conflictos y dificultades en el seno de la familia y ven limitado su aprendizaje y afirma que la enseñanza y la crianza deben basarse en la formación de los profesores para que utilicen adecuadamente el desarrollo socioemocional en el aula.

En su estudio, Torres (2018), encontró que los profesores con creencias de autoeficacia favorables y suficientes habilidades socioemocionales logran un menor agotamiento emocional y un mayor compromiso con la tarea docente. Un docente emocionalmente sano podrá interactuar de manera positiva con sus estudiantes y los conflictos de aula; regular y gestionar las emociones propias para generar respuestas acertadas que moldeen indirectamente las conductas de los estudiantes y aportar a temas como la empatía, la resolución no violenta de conflictos, el asertividad y la compasión.

Por su parte, Lucas-Molina, Williamson, Pulido y Pérez-Albéniz (2015), encontraron que el apoyo emocional de los docentes de la comunidad de Madrid, en sus clases, promueve ambientes de cooperación y apoyo en el aula, lo que a su vez incide en la prevención de dinámicas negativas en las relaciones entre estudiantes y aporta de manera significativa al establecimiento de la relación docente-estudiante. De hecho, Poulou (2017), encontró que las percepciones de los maestros sobre sus propias habilidades socioemocionales e inteligencia emocional están directamente vinculadas con las relaciones que establecen con sus estudiantes. De tal manera, este factor predice el

comportamiento de los alumnos en el aula. Por ello resulta fundamental que los docentes cuenten con adecuadas competencias sociales y emocionales que les permitan modificar sus experiencias emocionales a través de reevaluaciones cognitivas (Becker et al., 2015), para lograr crear relaciones positivas con los estudiantes y aportar desde esta perspectiva a la generación de aulas de paz.

Como lo menciona Triana y Velásquez (2014), encontraron en un estudio de caso que las comunicaciones asertivas están directamente relacionadas con el clima de aula positivo en el nivel inicial, lo cual evidencia que ante la aparición de comunicaciones no asertivas por parte del docente el clima escolar se veía inmediatamente afectado de manera negativa. Así mismo, Valento, Montero y Lourenço (2019), al observar a 559 docentes de escuelas de norte de Portugal, encontraron que los docentes con mejor expresión y regulación emocional presentan un manejo de la disciplina más adecuado en el aula. Por su parte, Okonofua, Paunesku y Walton (2016), demostraron cómo, a través del uso de respuestas empáticas por parte de los docentes respecto de los malos comportamientos de los estudiantes, es posible fomentar una mejor relación estudiante-profesor y mejores conductas en el aula.

Asimismo, Montesinos (2003), propone una formación profesional docente basada en una renovada revalorización de la importancia de la educación emocional junto a la cognitiva. Para lograr este objetivo, los educadores deben tener un desarrollo socioemocional adecuado para que puedan equiparar y comunicar adecuadamente sus competencias a través de experiencias enriquecedoras. Bajo este mismo concepto (Emidio-Caston, 2019), sugiere la preparación y disposiciones necesarias para que los docentes identifiquen y atiendan oportunamente las necesidades socioemocionales de los niños en el aula. Sin embargo, estas oportunidades no sólo se quedan en el aula, sino que también se pueden lograr a través de diferentes modalidades educativas como: B. La educación a distancia.

Bajo la misma línea Agrinoni (2016), encontró en su investigación que los educadores, a través del apego y las conexiones necesarias, trabajan los valores, las emociones y las prácticas de relación social para que los estudiantes puedan desarrollarse mejor, dijo. La primera infancia es una etapa crítica en la formación y el aprendizaje del niño pequeño y una parte integral de la vida. Necesitamos integrar el aula como espacio de apoyo, empatía, colaboración y aprendizaje significativo. Esto permitirá que la experiencia escolar se convierta en un laboratorio ideal para las innovaciones educativas

mediadas y moldeadas por los profesores y sus actitudes. El desarrollo de la competencia socioemocional de los docentes contribuye a apoyar los problemas y las relaciones, posibilitando así prácticas pacíficas que impregnan el contexto de la vida cotidiana y la educación y fomentan y apoyan las perspectivas intra e interpersonales. impacto en las relaciones con los estudiantes, la motivación para el trabajo, la reducción del estrés y la mejora del clima en el aula (Gutiérrez y Buitrago, 2019).

Por otro lado, Acevedo (2002), realizó una investigación sobre las competencias sociales en la formación de profesores en el Perú. Como parte de una formación integral, se debe explorar y analizar la importancia del aprendizaje y manejo de las competencias blandas. En este marco, nos interesa la caracterización de los docentes. Este estudio analiza los perfiles de los docentes en servicio en términos de competencias. Se trata de la autoafirmación y la gestión de emociones y sentimientos. Los resultados apuntan a una proporción importante de comportamientos poco asertivos, con una proporción significativa de profesores que autoafirman sus emociones y una gestión habitual de las emociones no siempre adecuada.

Por otro lado Casassus (2007), en su investigación respecto a que "la escuela es un lugar donde se aprende a vivir y a convivir" los niños aprenden a relacionarse con sus compañeros y con los adultos en interacciones cotidianas e intensas", en este caso resaltando la importancia del rol del docente en su práctica pedagógica, ya que su desempeño requiere de un alto nivel de sensibilidad hacia sus propias emociones y las de sus alumnos, facilitando así la óptima calidad de las relaciones interpersonales que se dan en las escuelas. Por lo tanto, se puede concluir que los profesores deben desarrollar su Inteligencia Emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Por lo tanto, el papel del profesor es fundamental no sólo para el desarrollo cognitivo del niño, sino también para su desarrollo emocional. Es importante señalar que cuando los profesores identifican necesidades relacionadas con el desarrollo emocional de un alumno, deben considerar cómo pueden intervenir en el aula para abordar estas necesidades educativas. El desarrollo socio-emocional no debe entregarse inmediatamente a otros profesionales sin considerar sugerencias de instrucción que aborden el desarrollo emocional del niño.

Conclusión

Las habilidades socioemocionales han ido tomando mayor relevancia en estos últimos años a mediados del siglo XX destacan los aportes del psicólogo norteamericano Paul Ekman (pioneros en los estudios sobre las expresiones de las emociones y la conducta no verbal) quien tras muchos años de investigación reconoce que las emociones son universales y tienen un origen biológico; son instintivas, adaptativas y responden al mecanismo de supervivencia de los seres humanos. Posteriormente Peter Salovey y John Mayer profundizarían sobre la aplicación de la inteligencia en el manejo de las respuestas emocionales, teniendo en cuenta a Goleman (1995), la define como suficiente para motivar a las personas a reconocer las emociones, regularlas, comprender a los demás y establecer relaciones positivas.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es, sin duda, una estrategia para abordar los retos a los que se enfrentan los niños de diferentes países en términos de baja autoestima, convivencia, autocontrol y empatía. La enseñanza de habilidades socioemocionales es una fuente de enriquecimiento personal que contribuye al desarrollo de la sociedad. Además de explorar diversas teorías y estudios, ayuda a las personas a comprender y regular sus propias emociones, a entender las emociones de los demás, a sentir y empatizar con los demás, y a formar y desarrollar relaciones positivas. Es importante hacer hincapié en las herramientas que nos permiten tomar decisiones responsables en las reuniones. Lo mismo ocurre con el establecimiento y la consecución de objetivos personales. Es necesario cambiar la forma de pensar de los pedagogos, no sólo para impartir conocimientos, sino también para potenciar el desarrollo individual haciendo hincapié en las habilidades socioemocionales. Las variables relevantes para el estudio de las habilidades socioemocionales son: El conocimiento de las propias emociones, la regulación de las propias emociones y la empatía deben ser esenciales para promover una educación integral.

Como respuesta a la pregunta: ¿Cómo podemos fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años? Los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender, son importantes para fomentar las habilidades sociales y emocionales como parte de las competencias del siglo XXI. Forman relaciones positivas, interactúan armónicamente con el entorno y gestionan eficazmente sus proyectos de vida. En Perú, el Proyecto Educativo Nacional 2036 considera necesario prestar atención a los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje. Este tipo

de bienestar conduce al equilibrio emocional, la adaptación a la convivencia y la capacidad de afrontar y contribuir a diversos retos. felicidad.

Las estrategias, los programas y el apoyo activo de los profesores de aula son fundamentales para el buen desarrollo de los alumnos que dedican tiempo y espacio a su desarrollo personal y social. Como los niños pequeños necesitan más ayuda y comprensión de los adultos en esta etapa y como también es el comienzo de la fase de socialización, con la aparición de emociones y sentimientos diferentes en función de su estado de ánimo, es importante preparar a los profesores que puedan utilizar diferentes estrategias en el aula, teniendo en cuenta las características del niño.

Finalmente, hay que tener en cuenta que las habilidades socioemocionales, si se trabajan desde los primeros años de vida, en un futuro permitirá aceptar y validar las emociones. Tenemos que aprender a regular nuestras emociones que se nos presente en cualquier momento cotidiano, ya que da tranquilidad, estabilidad y nos sirve sobre todo para mejorar nuestro estado de ánimo y la identificación con el entorno. Cuando los padres y las familias colaboran, se convierten en modelos que animan a sus hijos a adquirir estas valiosas habilidades.

REFERENCIAS

- Agrinsoni, M. (2016). *Te quiero con el cerebro: Neurología de las emociones*.
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. Retrieved from
- Alvarez, E. (2020). *Educación socioemocional*.
- Antunes, C. (2009). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Madrid: Gedisa
- Arali, S. (2012). *Desarrollo de la inteligencia emocional en niños menores de cinco años de la fundación Gota de Leche*. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana
- Aucasí, G. (2020). *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020*.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe.
- Barreto, D. (2021). *Desenvolvimento de competências socioemocionais: desafios em uma escola técnica*.
- Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*.
- Becerra, R. (2016). *Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la I.E N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo-2016*.
- Bello, E. (2021). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*.
- Bisquerra, R., & García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación educativa*, 5(8), 15-27.
- Booth, E. (2018). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Narcea Ediciones.
- British Journal of music Education*, 1(1), 1-16.
- Bueno, A. (2019). La inteigencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes. *Series & Saberes*, 1(6), 57-62.

- Bujaico, M. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. De Canto Grande.*
- Campayo, E., & Cabedo, A. (2017). The role of emotional skills in music education.
- Cano, M., & Roza, A. (2022). *Estado de arte: una mirada a la educación emocional desde la educación infantil.*
- Cantor, C., & Palencia, C. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio universidad libre en la clase de educación física (.*
- Care-Perú. (2020). *HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: ¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE INCLUIRLAS EN LA EDUCACIÓN?*
- Carneiro, M. D., & Lopes, C. A. (2020). Desenvolvimento das Competências Socioemocionais em Sala de Aula. *Revista multidisciplinar e de psicologia*, 1-
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional.* Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional.* Santiago, Chile.
- CASEL. (10 de 03 de 2022). *Programa de Educación Emocional- VOCA Editorial.*
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico.* Educación, 26 (1).
- Chavez, M., & Haiashida, A. (2021). Abordagem das competências socioemocionais no ensino remoto. *Ensino em Perspectivas*, 01-10.
- Coleman, J. M. (2017). *A descriptive study on social-emotional and language development in preschool classrooms.*
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). Marco del SEL de CASEL: *¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?*
- Cortéz, E. (2019). *Estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, en el área de personal social de la institución educativa N° 20144, San Juan de Palomataz-Huarmaca. Región Grau 2017.*
- Cruzalegui, Z. (2018). *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir, 2018”.*
- D’Emidio-Caston, M. (2019). *Addressing Social, Emotional Development, and Resilience at the Heart of Teacher Education.*
- Dávila, M. (2018). *Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de interacción social utilizando normas de cortesía en estudiantes con discapacidad moderada y multidiscapacidad del aula multigrado, nivel primario del centro de Educación Básica Especial “María Reina.*
- De la Cruz, J. (2020). *Rol Docente como Mediador del Desarrollo Socioemocional a través de la Educación a Distancia en Niñas y Niños de 3 Años de una Institución Educativa Inicial Pública del Distrito del Cercado de Lima.*
- De Souza Barcelar, L. (2008). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersolales en el aula.* Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Díaz, M. (2017). *Programa de estrategias metodológicas participativas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la IE N° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" de Jaén – 2016.*

- Díaz, S., & Cárdenas, R. (2022). *Habilidades socioemocionales asociadas a la formación y experiencia docente para maestros sentipensantes*. doi: <https://doi.org/10.1017/S0265051717000067>
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*.
- Epicteto. (2003). *Manual de Epicteto*. Trad. Margarita Mosquera. Rosario, Argentina.
- Esteban, M., & Zapata, M. (2008). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la formación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje*.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2).
- Fernández, P., & Extremera, N. (2008). *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*.
- Gallego, D., & Gallego, M. (2004). *Educación la Inteligencia emocional en el aula*. Madrid: PPC.
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación, 36(1), 1-24.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goldstein, A. M. (1997). *New strategies and perspectives for teaching prosocial skills*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós
- González, M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación primaria*.
- Guevara, C. R. (2021). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*.
- Gutiérrez, A., & Buitrago, S. (2019). *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*.
- Guzmán, M. (2019). *Estrategias metodológicas afectivas para mejorar las relaciones humanas de los estudiantes del 4º grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 15513 del Centro Poblado Talara Alta, Distrito Pariñas, Provincia Talara, región P.*
- Hartup, W. (1992). *Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts*. Urbana. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Hernández, W. (2016). *Estrategias lúdicas basadas en la teoría de Jean Piaget para desarrollar la capacidad socio afectiva en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 80386 "Santa Rosa" de la ciudad de Chepén*,
- Huerta, M. (2019). *Educación Emocional en Clave De Integración. Una Aportación a La Innovación Educativa*. Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo, 27, 169–192.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Universidad de Piura.
- Huivin, M., & Javes, M. (2018). *Taller de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes La Esperanza-Trujillo*. Investigaciones, 42(93), 95-108.
- Isaza De Rojas, E. (2021). *Talleres para padres de familia*. Paulinas.

- Jaime, L. (2019). Fundamentación teórica e importancia de la inteligencia emocional en la práctica educativa. *Experiencia formativa*, 2(1), 1-14.
- Jiménez, M., & López-Zafra, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Revista Latinoamericana de Psicología, 41(1), 69-79.
- Kim, E., Jackman, M. M., Seong-Hun Jo, Oh, J., Shi-Yong, K., McPherson, C. L., & Singh, N. N. (2019). *Feasibility and acceptability of the mindfulness-based OpenMind-korea (OM-K) preschool program*. Journal of Child and Family Studies, 28(8), 2187-2198.
- Laiza, F. (2018). *Juego cooperativo para mejorar habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N°80339 del caserío Cormot, distrito Marmot, provincia Gran Chimú, región La Libertad, 2014-15*.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky: para la reconstrucción de la Inteligencia Social*. Ecuador: Universitaria Católica (EDÚNICA).
- León Moraga, C., Madariaga Sepúlveda, N., Salvo Valenzuela, M., & Manosalva Mena, S. (2012). *Emociones y Aprendizaje: Un Estudio Monográfico*. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.
- León, G. (2014). *Aproximaciones a la mediación pedagógica*.
Leoncio Prado-Huánuco 2018.
- López, F. (2014). *Las emociones en la educación*. Ediciones Morata, S.L.
- Luca, E. (2018). *Las estrategias de las dinámicas grupales para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando*.
- Macías, A. (2002). *Las inteligencias múltiples*.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*.
- Mena, M., & Puga, M. (2019) *Formación de educadores para el desarrollo de las competencias transversales y socioemocionales*. DIALOGAS, Adelante, Agcid Chile, MESACTS y CAF.
- Milla, C. (2018). *Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017*.
- MINEDU “. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*”. Lima - Perú: Documento de trabajo.
- Ministerio de educación del Ecuador (2014). *Currículo de educación inicial*.
- Moraga, M. (2015). *Las competencias relacionales del docente: su rol transformador*. Universidad de Chile, Concepción-Chile.
Nacional e Internacional. *GeraiS: Revista Interinstitucional de Psicología*, 04-10.
- Ocaña, L., & Martín, M. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Ediciones Paraninfo, SA.
- Oliveros, V. (2018). *La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra*.
- Prieto, M., & Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Ediciones pirámide.

- Punset, E. (2011). *Cara a cara con la vida, la mente y el Universo: conversaciones con los grandes científicos de nuestro tiempo*.
- Rivas, A. (2019). *Estrategias metodológicas basadas en la teoría del juego, para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 82204 del Caserío Llimbe; Distrito de Llacanora; Provincia y Departamento de Cajamarca, 2014*.
- Rodríguez de Ibarra, D. (2007). *Las 3 inteligencias: intelectual, emocional y moral. Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos*. México: Trillas.
- Ruiz, E., Salazar, I. y Caballo, V. (2011). *Inteligencia emocional, Regulación emocional y Estilos/Trastornos de Personalidad*. Behavioral Psychology/ Psicología Conductual, 20(2), 281-304
- Salas, N., Alcaide, R., & Moraleda, A. (2018). *Desarrollo de Habilidades socioemocionales en el alumnado de Educación Infantil*. España.
- Sandoval, S. (2012). *Psicología del desarrollo humano II*. México.
- Santos, M. V. (2018). *Competências Socioemocionais: Análise da Produção Científica*
- Schorn, C., & Sehn, S. (2021). *Competências socioemocionais: Reflexões sobre a educação escolar no contexto da pandemia*. Rio Grande do Sul: UNIJUI: 01-16.
- Silva, C., & Ferreira, P. (2019). *Análise de Competências Socioemocionais de Gestores Escolares na Cidade de Santa Rita – PB*. Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa PB., 37.
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. México, D. F.: Oxford University Press.
- Suárez, E., Suárez, E. y Pérez, E. (2017). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática*. Revista de Pedagogía, 38(103), 176-191.
- Suárez, P y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familia y estilos de educación parental*. PSICOESPACIOS, 12 (20), 173 – 197.
- Talledo, R. (2018). *Actividades lúdicas y modelado para desarrollar habilidades sociales en espera de turnos en estudiantes con multidiscapacidad del aula de primer y segundo grado de primaria del centro educativo básica especial “Castilla” - UGEL Piura - región Piura* .
- Talledo, R. (2018). *Actividades lúdicas y modelado para desarrollar habilidades sociales en espera de turnos en estudiantes con multidiscapacidad del aula de primer y segundo grado de primaria del centro educativo básica especial “Castilla” - UGEL Piura - región Piura*.
- Vargas, H. A. (2009). *Fortalecer las competencias comunicativas de los niños de 5 a 6 años como aporte a la formación de competencias ciudadanas*. Chia, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Velázquez, G. (2015). *Propuesta de un programa para trabajar las habilidades sociales en educación infantil*.

ANEXOS

Matriz estado de arte

Fundamento teórico

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
01	Esther Alvarez Bolaños	Educación socioemocional.	Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional.	Reflexionar sobre los fines de la educación socioemocional desde diversas perspectivas: de prevención y atención de necesidades sociales, como proceso que garantiza el aprendizaje y desarrollo de competencias para lograr desempeños efectivos, y como alternativa para el bienestar	Es un estudio de campo, fueron aplicadas dos escalas: La escala de desarrollo y del comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer y la escala para valorar las habilidades emocionales y afectivas dirigidas a niños	En 104 estudiantes, de 5 Centros de Desarrollo Infantil Privados y 4 municipales.	De los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1. Sin embargo el área de resolución de conflictos aún falta fortalecer. En las habilidades con la escuela 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo.	El desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás

2	Andrés Felipe Bueno Lugo	La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes	Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: Exposición teórica de los modelos fundantes.	Exponer los principales modelos teóricos relacionados con la inteligencia emocional.	La metodología sobre la cual se realizó fue de carácter exploratorio-descriptivo	Niños del nivel inicial 90 estudiantes.	Niños muy activos, dinámicos y creativos, siempre listos para desarrollar cualquier actividad en clase y la comunidad.	La inteligencia emocional aun es un concepto por construir, no existe la última palabra frente a lo que es o no es; sin embargo, para efectos de trabajo investigativos relacionados con la educación, la teoría de la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que se interrelacionan de Mayer & Salovey (1997) sería un referente adecuado
3	Cárdenas, A; Genovecy, P; Napa, I; Arévalo, K.	Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador	Cárdenas, A; Genovecy, P; Napa, I; Arévalo, K.(2021). Revista de Ciencias Sociales y Económicas.	Evaluar las habilidades sociales y comportamiento en niños de 3 a 5 años de edad.	Empleó la encuesta propuesta por Merrell (1994). El 87% y 75% de los niños,	Se estudió las habilidades a 16 niños (as)	Habilidades sociales, el 75% de los niños se ubicó entre los niveles medio y déficit significativo. El 62.5%, 56.3%, y 37.5 no presentaron problemas de aislamiento social, ansiedad/quejas, ni comportamiento egoísta. El 56% de los niños exterioriza sus emociones con facilidad.	Los niños (as) estudiados no presentaron problemas conductuales significativos.
4	Emilia Ángeles	El papel de las competencias emocionales en la	Campayo, E., & Cabedo, A. (2017). El papel de las habilidades	Describir la relación entre el estilo de disciplina ejercido por la	Cualitativa descriptiva, se hizo uso de un cuaderno de	La profesora y alumnos de aula.	Las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula vulneran y perjudican	A docente necesita aplicar estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas

	Campayo Muñoz	educación musical	emocionales en la educación musical. Revista británica de educación musical.	docente el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.	campo y una entrevista semiestructurada dirigida a la docente.		principalmente el desarrollo socioemocional de sus estudiantes	según las necesidades del grupo de infantes.
5	Maria Daniele Lungas Carneiro	Desenvolvimento de las competencias socioemocionales en sala de aula.	Carneiro, M. D., & Lopes, C. A. (2020). Desenvolvimento das Competências Socioemocionais em Sala de Aula. Revista multidisciplinar e de psicología.	Discutir inicialmente los fundamentos conceptuales de las competencias socioemocionales, contextualizar con la educación social y emocional.	Investigación cualitativa, exploratoria y de campo.	La población está constituida por 20 niños y niñas.	Las competencias socioemocionales con la escuela muestran un 95.2% de niños y niñas que han logrado satisfactoriamente dichas competencias. Un 85.7% de niños y niñas evidencian logros en las habilidades sociales de hacer amistades.	Permitió ratificar la necesidad de implantar competencias sociales y emocionales en aula en la enseñanza básica brasileña.
6	Caroline Martins Chavesi	Abordar las competencias sociales y emocionales en la educación a distancia.	Chavez, M., & Haiashida, A. (2021). Abordagem das competências socioemocionais no ensino remoto. Ensino em Perspectivas, 01-10.	Investigar el abordaje de las habilidades sociales y emocionales en las escuelas públicas de Quixadá/CE.	Investigación exploratoria, con enfoque cualitativo y realizando entrevistas a profesores, que enseñan en escuelas primarias.	La muestra estuvo conformada por 80 niños de 4 años.	Los resultados más relevantes reportaron que existe una relación significativa de magnitud fuerte ($r = .79$)	Llegamos a la conclusión de que las habilidades sociales y emocionales, recomendadas en el BNCC, no se han abordado, especialmente en este contexto de clases a distancia. Esto es preocupante porque los profesores afirman que los alumnos presentan

								problemas como ansiedad, miedo y tristeza. Los profesores no están formados para abordar esta cuestión y no disponen de atención psicológica.
7	Marianne D'Emidio Caston	Abordar el desarrollo social emocional y la resiliencia en el centro de la formación del profesorado.	D'Emidio-Caston, M. (2019). Abordar el desarrollo social, emocional y la resiliencia en el corazón de la formación docente.	Se describen los enfoques históricos del desarrollo socioemocional con referencias a diversos campos de estudio, que conducen al reciente consenso sobre qué conocimientos y habilidades definen una educación adecuada para el siglo XXI	Enfoque cualitativo y se efectuó a través de una mirada etnográfica, instrumentos elaborados por el autor.	Se estudió las habilidades a 16 niños (as)	Niños muy activos, dinámicos y creativos, siempre listos para desarrollar cualquier actividad en clase y la comunidad.	Los profesores de las escuelas públicas se ven sacudidos por la adopción de nuevos planes de estudios de forma regular. Históricamente, los cambios se producen con tal rapidez que los profesores tienen poco tiempo para familiarizarse y sentirse cómodos con el nuevo plan de estudio tiempo para familiarizarse y sentir.
8	Andrés, María Laura; Castañeiras, Claudia Elena; Richaud, María Cristiana	Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional.	Redalyc.org	Analizar si las estrategias de regulación emocional reevaluación cognitiva y supresión de la expresión emocional poseen un rol mediador en la relación de la	Guía de observación	Niños de 9 – 12 años de edad. (230 niños y niñas)	Los resultados constituyen un aporte relevante en el tema con capacidad de transferencia para el diseño y aplicación de programas de promoción de la salud mental infantil.	Muestran el efecto mediador de la regulación emocional en la relación entre la personalidad y el bienestar en población infantil, específicamente, la felicidad tomada como indicador de bienestar emocional, se explica por el efecto de la extraversión a través de la Reevaluación

				personalidad con el bienestar.				Cognitiva y por la influencia directa del neuroticismo en sentido negativo. La Supresión de la Expresión Emocional no presentó un efecto mediador en la relación del neuroticismo y la felicidad como habíamos hipotetizado.
9	Gardner, H.	Inteligencias Múltiples	Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. Primera Edición. Paidós Educación.	1995	Primera Edición.	España/ Barcelona		
0	Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera R., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J.M y Cabello, R.	Avances en el estudio de la Inteligencia Emocional.	Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera R., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J.M y Cabello, R. (2009). Avances en el estudio de la inteligencia emocional. Santander: Fundación Marcelino Botín.	2009	Primera Edición.	Santander		

1	Sandoval, S.	Psicología del Desarrollo Humano II.	Sandoval, S. (2012). Psicología del Desarrollo Humano II. Segunda Edición. México.	2012	Segunda Edición	México		
---	--------------	--------------------------------------	--	------	-----------------	--------	--	--

Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación inicial

1	Manuel Esteban Alber	Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la formación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje.	Esteban, M., & Zapata, M. (2008). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la formación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje.	Desarrollar, valorar y aplicar un instrumento dirigido a evaluar diversas habilidades socioemocionales de alumnos mexicanos de educación básica primaria.	El instrumento evalúa habilidades ubicadas en los seis Ejes Temáticos del Programa Nacional <i>Aprender a Convivir</i> para nivel preescolar <i>Reconocimiento de sí mismo y los demás, Autoestima, Manejo de emociones, Convivencia y respeto, Reglas de convivencia, Manejo y resolución de conflictos, Importancia de la familia y respeto a la diversidad.</i> La aplicación del instrumento	Con 69 alumnos.	Los resultados indicaron niveles bajos en: reconocimiento de características, importancia de las reglas, control de emociones y conductas, importancia de la familia y respeto a la diversidad.	Al obtener resultados desfavorables pues se encontraron situaciones de violencia, aislamiento, abuso y discriminación.
02	Mariela González López	Estrategias didácticas para el desarrollo de Habilidades socioemocion	González, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación primaria.	Recolectar estrategias didácticas experimentadas de docentes en educación básica para	Estudio de caso de tipo cualitativo, basado en la técnica del cuestionario.	En el estudio participaron 90 sujetos, 45 alumnos y 45 alumnas de educación infantil y 45	Logró recuperar 30 estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica para	Se recuperaron nueve estrategias para la autorregulación, nueve para el autoconocimiento, siete para la conciencia social y

		ales en educación Primaria.		investigadores, docentes, padres y madres de familia		familias de estos niños y niñas.	que los docentes las apliquen en el aula	cinco para el trabajo en equipo, entre ellas fueron; el diálogo para la paz, del miedo a la libertad y expresión de emociones.
03	Carmen Yolanda Guevara Benítez	Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas.	Guevara, C. R. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas.	Exponer los fundamentos teóricos y metodológicos para diseñar e implementar un currículo encaminado al desarrollo de habilidades sociales y emocionales dentro de las escuelas preescolares del contexto latinoamericano.	La investigación fue cuasiexperimental, pretest-postest con grupo experimental y de control. Se utilizó la Escala de Observación del Comportamiento Infantil en su versión para profesorado y la Escala de Observación en Educación Infantil-Revisada.			La competencia social incluye un conjunto de habilidades conductuales, pensamientos y emociones que permiten a los individuos relaciones interpersonales satisfactorias, sentimientos de bienestar en relación con los demás, logro de sus objetivos y una comunicación eficaz
04	Coli María Fernanda	Programa De Habilidades Socioemocionales En Niños Entre 6 Y 7	Coli, F. Programa De Habilidades Socioemocionales En Niños Entre 6 Y 7 Años De Una Institución Educativa.	Desarrollar habilidades socioemocionales en una determinada institución educativa.	Se utilizará una metodología en específico para todas las sesiones, la cual tiene cuatro fases (exposiciones introductorias y motivacionales, dinámicas	Población está compuesta por niños y niñas con necesidades educativas especiales y	El programa favorece al conjunto de habilidades socioemocionales en una población con características variadas y diferentes	Los factores involucrados proponen un programa de intervención paso a paso que contribuye con el desarrollo personal, social e incremento del

		Años De Una Institución Educativa			participativas, aplicación en paralelo de técnicas y cierre de la sesión). Sin embargo, el contenido de cada una de estas cambiará de acuerdo al objetivo de la sesión	diversos diagnósticos.		bienestar de los participantes.
05	María Leonor Peña Julca	La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática.	Peña Julca, M. L. (2 de noviembre de 2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática.	Analizar y comparar las habilidades socioemocionales en niños preescolares según el tipo de gestión educativa al que se encuentran regidos.	Se realizó un estudio comparativo, con un muestreo estratificado. Empleándose para la recolección de datos la Escala de Habilidades Socioemocionales.	La muestra estuvo constituida por 124 niños de 4 años, siendo 95 para la institución estatal, y 29 para la institución educativa privada.	Referido a las habilidades socioemocionales se encontró un 50,5% nivel medio, 44,2% nivel alto y 5,3 nivel bajo.	Se encontró diferencias significativas entre ambos grupos de estudio.
06	Becerra Moro, Rocío del Pilar	Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de	Becerra, R. (2016). Programa de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de la I.E	Organizar en su contenido un Programa de Estrategias Metodológicas orientado a desarrollar habilidades	Se determinó a través del pre test elaborado por la investigadora y validado por expertos en investigación científica quienes	La investigación se desarrolló, orientada por el diseño pre-experimental utilizando una	82 estudiantes, quienes participaron de sesiones de aprendizaje empleando el Programa de	Concluyendo que con el uso de un Programa de Estrategias Metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mejoró de manera significativa el

		la IE N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo-2016.	N°10334 de Minas, Querocotillo, Cutervo-2016.	sociales en los estudiantes fundamentado en la Teoría de Bandura, Vigotsky, Monjas, Goleman y Maslow.	han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos, el mismo que sirvió para medir la eficacia del programa empleado a través de su aplicación como post test.	población muestral.	Estrategias Metodológicas.	nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10334 de Minas.
07	Velazquez rodriguez, giovanna.	Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil	Velázquez, G. (2015). Propuesta de un programa para trabajar las habilidades sociales en educación infantil.	Diseñar una propuesta para trabajar estas habilidades en un aula de Educación Infantil. El programa consta de 12 actividades repartidas en tres bloques en los que se trabajará: la expresión y comprensión de emociones, las habilidades sociales básicas y las normas de cortesía.	La metodología que se llevará a cabo potenciará el aprendizaje activo, implicará a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se basará sobre todo en las experiencias vividas por los alumnos.	Un total de 25 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 12 son niños.	El maestro debe convertirse en un modelo a seguir dentro del aula, observando el comportamiento de los alumnos en diferentes situaciones para así poder interactuar de forma positiva con ellos.	La importancia de trabajar las HHSS en la escuela. Poseer estas habilidades implica un proceso de aprendizaje por parte de los niños y por tanto la escuela se convierte en un lugar óptimo para ello.

08	María Inés Menjura Escobar, Beatriz Elena Franco Cardenas	Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial.	Revistasum.humanizales.edu.co	En este estudio se propone analizar las manifestaciones de la autorregulación emocional en actividades de juego de niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución de educación preescolar del municipio de Armenia, Quindío, Colombia	Es un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo	Participaron ocho estudiantes (4 niñas y 4 niños), con edades comprendidas entre 4 y 5 años de una institución de educación inicial	La regulación emocional es la habilidad que desarrollan las personas para afrontar las reacciones emocionales de manera adecuada; no se pretende con la regulación que repriman sentimientos de ira o miedo, sino aprender sobre el control de dichas emociones. En unas situaciones se pretendió observar el comportamiento de los niños de manera individual frente a las reacciones emocionales, mientras que, en otras, el propósito fue analizar reacciones emocionales con relación a otros o al grupo.	Se constatan manifestaciones de autorregulación emocional y control de comportamientos y de emociones en niños y niñas de educación inicial a través de actividades de juego, además de crear mecanismos y estrategias para interactuar socialmente, resolver retos y cumplir normas.
09	María Aguaded Gómez;	estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación	Dialnet	Describir los resultados obtenidos de:	Se utilizó la observación, el diario de clase y el registro anecdótico	Población de alumnado de 5 años de las tres unidades	Los resultados arrojan una diferencia significativa entre el grupo control y el	Como consecuencia, la inteligencia emocional aparece como

	Jennifer Valencia	infantil: aplicación del modelo de MAYER Y SALOVEY		trabajar la inteligencia emocional a través del Modelo de Mayer y Salovey con niños/as del Segundo Ciclo de Educación Infantil.		existentes en el centro (48 alumnos).	experimental en base a las rúbricas de evaluación utilizadas, las escalas de estimación y el diario de clase.	una respuesta educativa a una serie de necesidades que se manifiestan en la sociedad actual tales como problemas de comportamiento, violencia y drogadicción.
10	Aucasi, G.	Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020.	Aucasi, G. (2020). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020	Determinar la influencia de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes quechuahablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020.	De corte cuantitativo, de tipo experimental, mediante el diseño preexperimental.	Participaron como muestra 17 estudiantes, a través del instrumento escala de apreciación sobre habilidades sociales, cuyos resultados fueron procesados mediante la prueba estadística Wilcoxon.	Las evidencias estadísticas muestran que el nivel de significancia es igual a 0,000, que es menor a 0,05	las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes quechuahablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020.
11	Salas Román, N., Alcaide Risoto, M.,	Desarrollo de habilidades socio-emocionales	Salas Román, N., Alcaide Risoto, M., & Moraleda Ruano, Álvaro. (2022).	Comprobar que el alumnado que participó en el programa anual	Diseño cuasiexperimental pretest-postest con	Participaron 90 sujetos, 45 alumnos y alumnas de	Los resultados demuestran que, tras la aplicación del programa, los niños y	El presente estudio destaca por su carácter innovador, en la gran relevancia que tiene

	<p>& Moraleda Ruano, Álvaro.</p>	<p>en el alumnado de educación infantil</p>	<p>Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. Revista Prisma Social, (37), 82–98. Recuperado a partir de https://revistaprismasocial.es/article/view/4396</p>	<p>de inteligencia emocional “EMOTI”</p>	<p>grupo control no equivalente. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario dirigido a familias de empatía infantil de Lawrence et al. (2004) y el cuestionario dirigido al alumnado sobre competencia social (Caruana y Tercero, 2011)</p>	<p>educación infantil y 45 familias de estos niños y niñas.</p>	<p>niñas interactúan entre sí de manera más sociable, expresan mejor sus emociones, desarrollan menos conductas violentas y son más empáticos, lo que repercute muy positivamente en su desarrollo emocional y social.</p>	<p>abordar estudios científicos con alumnado de la etapa de educación infantil</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

Programas de habilidades socioemocionales en educación inicial

01	Veronica Oliveros	La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.	Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Investigaciones, 42(93), 95-108.	Analizar la perspectiva sobre la inteligencia emocional que refiere a Rafael Bisquerra.	Se utilizó la investigación documental de tipo expositivo.	No se trabajó con estudiantes, ya que es una investigación a los aportes que realizó este autor.	En las diferentes publicaciones que realizó Bisquerra presenta una serie de competencias, psicopedagogía de las emociones, Educación emocional y Bienestar, que está dirigido para familias y otros.	Se encontraron diversos artículos que señalan que Bisquerra las investigaciones de educación emocional, donde presenta diversas competencias logradas, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar.
02	Talledo Arámbulo, Rosa Guiliana	Actividades lúdicas y modelado para desarrollar habilidades sociales en espera de turnos en estudiantes con multidiscapacidad del aula de primer y segundo grado de primaria del Centro	Talledo, R. (2018). Actividades lúdicas y modelado para desarrollar habilidades sociales en espera de turnos en estudiantes con multidiscapacidad del aula de primer y segundo grado de primaria del centro educativo básica	Aplicar estrategias que determinaron el logro de estas habilidades de manera progresiva cuya experiencia fue descrita a través de los diarios de campo registrando la práctica pedagógica y el cambio de la misma en base a un sustento teórico de la estrategia de	El instrumento utilizado fue la escala conductual de preescolares y jardín de infancia de Merrell (2003).	Nueve estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad cuyas edades oscilan entre los 8 a 10 años	Los niños y niñas esperan turnos para que se desenvuelvan dentro de un grupo social adecuadamente y sean aceptados dentro de este grupo practicando estas habilidades e interactuar de manera tal que los demás los incluyan en este grupo.	Aplicar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes incorporando las estrategias de actividades lúdicas y modelado permite desarrollar las habilidades sociales en espera de turnos en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.

		Educativo Básica Especial “Castilla” - UGEL Piura - Región Piura	especial “Castilla” - UGEL Piura - región Piura	actividades lúdicas y modelado.				
03	Macías, María Amarís	Las múltiples inteligencias	Macías, A. (2002). Las inteligencias múltiples.	Plantear un análisis reflexivo acerca de «Las múltiples inteligencias», expuesta por el psicólogo y neurólogo Howard Gardner.	Es una investigación cuantitativa, realizada con un método correlacional. Se utilizaron las siguientes pruebas: Escala de parentalidad positiva y Escala de habilidades sociales.	La muestra correspondió a 36 niños y 26 padres de familia.	En relación con la educación, el 90 % eran profesionales de diferentes áreas disciplinares, empleados en diversas instituciones gubernamentales y privadas. las competencias parentales y el género, presentan relación significativa entre estas variables (Chi-cuadrado de Pearson: 6.64707; gl = 2; p = .03603). En la zona de riesgo, los padres presentan un alto porcentaje (19.31 %) en comparación con las madres (2.38 %)	Múltiples investigaciones han demostrado que los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioemocional durante la infancia, en la cual se considera a la familia como el primer ente socializador.
04	Giselle León León	Aproximaciones a la mediación pedagógica.	León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica.	Construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.	La utilizada es la pre-experimental.	No se presentaron muestras específicas.	La evaluación como mediación es el tránsito hacia la capacidad autoevaluativa. Como docentes debemos mediar el aprendizaje y evaluar sobre los logros alcanzados	La mediación pedagógica, contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento.

05	Elsa del Carmen García Díaz	Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.	Guevara, C. R. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas.	Realizar un análisis conceptual del aprendizaje organizacional como facilitador de las relaciones sociales responsables en la organización	La metodología seguida da cuenta del proceso de intervención de estrategias psicopedagógicas aplicadas durante el año lectivo 2015.	La población está constituida por 80 estudiantes de 11 y 12 años de sexto grado de la Institución Educativa N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz”	Los resultados muestran un alto grado de acuerdo entre la conducta observada y la registrada. Particularmente, la conducta de desafío hacia el maestro aumentó la probabilidad de que la conducta de hiperactividad y de inatención aumentara de manera significativa.	En cuanto a los objetivos del TFG, se han cumplido suficientemente, pues el trabajo ha supuesto una investigación en torno a la cuestión de las habilidades sociales
06	Adriana Marien Gutiérrez-Torres Sandra Jackeline Buitrago-Velandia	Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela.	Gutierrez, A., & Buitrago, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela.	Revisión teórica respecto a cómo las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela, teniendo en cuenta factores como el clima de aula, el conflicto escolar, la cultura de paz y las relaciones interpersonales, tanto entre	Investigación realizada fue de corte cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional.	Muestra no probabilística intencional, compuesta por un total de 66 individuos, integrada por 33 niños/as que asistieron a jardín maternal y 33 niños/as que no asistieron a	Los 66 niños/as evaluados poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal	Es importante estimular a los niños así también nos involucramos y lo motivamos, lo cual favorece complementarse activamente.

				docentes, como entre docentes y alumnos.		jardín materna.		
07	Ríos Huairicachi, Kimberly Yahayra	Percepción de los docentes sobre su rol en el desarrollo de la autonomía emocional en estudiantes de educación primaria	Tesis.pucp.edu.pe	Analizar las percepciones de los docentes respecto a su rol en el desarrollo de la autonomía emocional en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa privada de Lima	Enfoque cualitativo	Alumnos del 3° de una institución privada de Lima	Los resultados permiten concluir que los docentes consideran tener competencias socioemocionales y didácticas que les permiten promover el desarrollo de la autonomía emocional en las aulas a su cargo. Así mismo, perciben que su rol, respecto al desarrollo de la autonomía, es principalmente de guía y modelación de actitudes y comportamientos.	se concluye que los docentes del 3er grado de Educación Primaria de una institución educativa privada de Lima perciben que tienen un rol de guías y modelos en el desarrollo de la autonomía emocional de sus estudiantes, ya que su función es orientarlos en su toma de decisiones y presentar, a través de sus propias actitudes y comportamientos, aquellos patrones que favorezcan el desarrollo de la dimensión emocional en sus estudiantes.