



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

---

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TIPOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 072 EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autor:**

Loida Clariza Diaz Chavez (0009-0001-0462-5177)

**Asesor:**

Mg. Clementina Silva Castañeda (0000-0002-6477-537X)

**Línea de investigación**

**ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Celendín- Perú**

**2022**

**Página de jurados**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**TIPOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 072 EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, 2022**

LOIDA CLARIZA DIAZ CHAVEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



Mg. Carlos Arturo Muñoz Silva  
PRESIDENTE



Mg. Jairo Modesto Medina Lozano  
SECRETARIO



Bach. Rosa Esperanza Pereyra Silva  
VOCAL



Mg. Clementina Silva Castañeda  
ASESOR

Fecha de sustentación: 2/junio/2023



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, Mg. **CLEMENTINA SILVA CASTAÑEDA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del Trabajo de Investigación denominada **“Tipos de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 072 en el distrito de Celendín, 2022”**; de los autores **LOIDA CLARIZA DIAZ CHAVEZ**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 10% de índice de similitud (margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación—; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo investigativo como original puesto que cumple con las normas e integridad académica para ser utilizada como fuente de referencia.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 02 de junio del 2023

Mg. Clementina Silva Castañeda

DNI 27047958

ORCID: 0000-0002-6477-537X

## **Agradecimiento**

Quiero manifestar mi más sincero y cordial reconocimiento a Dios por protegerme en mi camino, a mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica, a los docentes de la Escuela Superior Pedagógica “Aristides Merino Merino”.

## **Dedicatoria**

A:

Dios por ser mi mejor compañero, a mi amada familia por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel en que los niños de tres años han logrado desarrollar los tipos de autonomía en el jardín N° 072, ubicado en el distrito de Celendín, 2022. Se trabajó con el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, no experimental transaccional. La población consta de 76 niños de tres años, la muestra está conformada por de 19 niños, como instrumento de recolección de datos se utilizó la ficha de observación que consta de treinta ítems de los cuales los nueve primeros evalúan la autonomía moral, los once siguientes miden la autonomía intelectual y los diez finales miden la autonomía comportamental, este fue evaluado por juicio de expertos y se sometió al tratamiento estadístico Alfa de Cronbach obteniendo  $\alpha = 0,899$ . Se llegó a determinar lo siguiente: en la primera dimensión autonomía moral se obtuvo un 65,5 % de niños que se ubican en el nivel dependiente; en la dimensión autonomía intelectual se obtuvo con 74,1% de niños aún se encuentran en el nivel dependiente; en la autonomía comportamental se obtuvo un 72,5% de niños que se encuentra en el nivel dependiente y finalmente en el consolidado de la variable tipos de autonomía se evidenció que un 71,1% aún se encuentran en el nivel dependiente. Esto quiere decir que los resultados obtenidos no son positivos debido a que los niños aun se encuentran aprendiendo y desarrollando las distintas autonomías.

**Palabras clave:** autonomía moral, autonomía comportamental, autonomía intelectual.

## Summary

The objective of the research was to describe the level at which three-year-old children have managed to develop the types of autonomy in garden No. 072, located in the district of Celendín, 2022. We worked with the quantitative, simple descriptive, non-experimental, transactional approach. The population consists of 76 three-year-old children, the sample is made up of 19 children, as a data collection instrument the observation sheet consisting of thirty items was used, of which the first nine evaluate moral autonomy, the next eleven measure intellectual autonomy and the final ten measure behavioral autonomy. This was evaluated by expert judgment and submitted to Cronbach's Alpha statistical treatment, obtaining  $\alpha = 0.899$ . The following was determined: in the first dimension moral autonomy, 65.5% of children who are located at the dependent level were obtained; in the intellectual autonomy dimension it was obtained with 74.1% of children still at the dependent level; in behavioral autonomy, 72.5% of children were found to be at the dependent level and finally, in the consolidated variable types of autonomy, it was evidenced that 71.1% were still at the dependent level.

**Keywords:** moral autonomy, behavioral autonomy, intellectual autonomy.

# Índice

Página de jurados.....	ii
Declaración jurada de autenticidad .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Resumen .....	vi
Summary .....	vii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	15
1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema .....	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.4. Objetivos de Investigación.....	17
1.4.1. General.....	17
1.4.2. Específicos .....	17
1.5. Delimitación y alcance de la investigación.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	18
Internacionales.....	18
Nacionales .....	20



Regionales. ....	23
2.2. Sustento Teórico .....	24
2.2.1. La autonomía. ....	24
2.2.4. Tipos de Autonomía. ....	28
2.2.5. Desarrollo de la Autonomía en Niños de 03 Años. ....	29
2.2.6. Dimensiones de la autonomía. ....	31
MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.1. Metodología.....	35
3.1.1. Enfoque.....	35
3.1.2. Tipo de investigación.....	35
3.1.3. Método.....	35
3.1.4. Diseño de investigación.....	36
3.2.1. Población. ....	36
3.2.2. Muestra. ....	37
3.3. Instrumento y técnica de recolección de datos. ....	38
3.4. Operacionalización de la variable .....	39
3.5. Validación y confiabilidad del instrumento.....	39
3.5.1. Validación.....	39
3.5.2. Confiabilidad. ....	39
CAPITULO IV .....	41
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	41

4.1. Matriz de datos.....	41
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	43
4.2.1. Autonomía moral.....	43
4.2.2. Autonomía intelectual.....	44
4.2.3. Autonomía comportamental .....	45
4.2.4. Consolidado de la variable Autonomía .....	46
4.3. Discusión de resultados.....	47
Conclusiones .....	49
Recomendaciones .....	50
Lista de Referencias .....	51

## Índice de tablas

Tabla 1 Actividades de autonomía en la infancia .....	30
Tabla 2 Distribución de la población .....	37
Tabla 3 Muestra de estudio .....	37
Tabla 4 Operacionalización de variable .....	39
Tabla 5 Tabla de Validación del Instrumento .....	39
Tabla 6 Matriz de datos del aula Grandes exploradores prueba piloto .....	40
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad .....	40
Tabla 8 Matriz de datos .....	41
Tabla 9 Niveles de autonomía moral .....	43
Tabla 10 Niveles de autonomía intelectual .....	44
Tabla 11 Niveles de autonomía comportamental .....	45
Tabla 12 Consolidado Niveles de tipos de autonomía .....	46

## Índice de Figuras

Figura 1 Niveles de autonomía moral en niños y niñas de tres años .....	43
Figura 2 Niveles de autonomía intelectual en niños .....	44
Figura 3 Niveles de autonomía intelectual en niños .....	45
Figura 4 Consolidado Niveles de autonomía en niños.....	46

## **Introducción**

La autonomía es entendida como la capacidad que tiene una persona para llevar algo a cabo sin ayuda, es decir, de manera independiente, sin colaboración ajena, por lo tanto, es importante sea promocionada desde las aulas del nivel inicial, los estudiantes necesitan construir su autonomía teniendo en cuenta el tránsito de la heteronomía hacia la autonomía, la importancia que tiene la autonomía es crucial para la formación personal del ser humano y también para la formación social. Los docentes del nivel inicial tienen el reto de fomentar la autonomía en sus niños, claro está de acuerdo a su nivel y desarrollo socio emocional, se ha considerado entonces la autonomía moral, la autonomía intelectual y la autonomía comportamental, las mismas que han sido debidamente dimensionadas.

Es así que el presente estudio se ha enfocado en determinar los niveles en que se encuentran los tipos de autonomía en los niños de 3 años del nivel inicial en uno de los jardines de la provincia de Celendín. Por ello el presente estudio ha sido estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I tenemos la realidad problemática, luego el planteamiento del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos y sus delimitaciones

Capítulo II citamos a los antecedentes internacionales y nacionales tomados en cuenta para una mejor comprensión del tema central de nuestra investigación, seguido del marco teórico centrado específicamente en el trabajo tipos de autonomía.

Capítulo III tenemos la metodología tomada en cuenta para nuestra investigación, también hablamos del instrumento y la técnica de recolección de datos que se tomó en cuenta; su validación y confiabilidad.

Capítulo VI tenemos los resultados de la investigación, la matriz de datos, el tratamiento estadístico por dimensiones la discusión, para finalizar las conclusiones y recomendaciones, se agrega también las referencias y los anexos.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

#### 1.1. Descripción de la realidad Problemática

Según las Naciones Unidas (s.f.), todo niño, sin excepción alguna, tiene derecho a la salud, la educación y la protección, por lo que la sociedad en conjunto debe preocuparse en participar en pro del desarrollo de los niños, ampliando las oportunidades para que los niños puedan florecer y lograr su desarrollo. Es por ello que el desarrollo de la autonomía es crucial en el nivel inicial, dado que representa un potencial mecanismo en el desarrollo de un individuo a lo largo de su vida.

La autonomía en los niños es la capacidad de desarrollar actividades de la vida diaria con el apoyo físico, afectivo, social e intelectual de las personas que lo rodean, especialmente los padres; con la finalidad de aprovechar la confianza de la relación entre padre - hijo o profesor - alumno de tal manera que el niño sea dotado de seguridad para ejecutar tareas acordes a su edad. sin embargo, la autonomía requiere que los niños, bajo su propia iniciativa, puedan actuar, enfrentar y solucionar problemas o retos que se puedan suscitar (Pereda, s.f.)

Se puede observar que los niños de tres años del nivel inicial tienen problemas para separarse de la madre y quedarse en los ambientes educativos, evidenciándose la dependencia del niño hacia el padre para poder lidiar con el nuevo entorno al que se expone, esto es material que evidencia el poco desarrollo de la autonomía que presentan los niños. El desarrollo de la autonomía y la dependencia siempre forma parte de la vida de un individuo y su crecimiento, lo importante es como éste pueda influir positivamente sobre su entorno, por lo que el niño debe de ser desligado del

cojín afectivo familiar y sobre el entorno que lo mantienen protegido, querido y contenido para poder desarrollar la autonomía. (Nassr, 2017, p. 1).

Es así como la presente investigación considera de vital interés observar y describir que tipos de autonomía logran adquirir y desenvolver los niños de tres años en los entornos educativos para que pueda ayudar en potenciar mecanismos para el desarrollo de la autonomía.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuáles son los tipos de autonomía que presentan los niños de tres años de la I.E.I. N° 72, Celendín?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

El presente informe de investigación se justifica teóricamente porque gestionó y sistematizó información sobre los tipos de autonomía en Educación Inicial. Asimismo, desde el punto de vista práctico el informe se justifica porque logró determinar los diferentes tipos de autonomía que evidencian los niños de la muestra de estudio. Metodológicamente se justifica porque permitió hacer uso de las diferentes técnicas de recolección y procesamiento de datos, además de la utilización de la estadística a través del SPSS. Finalmente, desde el punto de vista social el presente informe se justifica porque los resultados fueron dados a conocer a las docentes del nivel inicial del ámbito de influencia de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”, también se justifica desde el punto de vista social porque es un requisito para obtener el grado de bachiller.



## **1.4. Objetivos de Investigación**

### **1.4.1. General**

Determinar los tipos de autonomía en los niños de tres años de la I.E.I. N° 72, Celendín.

### **1.4.2. Específicos**

- Describir de qué manera se presenta la autonomía moral en los niños de tres años de la Institución educativa inicial n° 72.
- Describir cómo se manifiesta la autonomía intelectual en los niños de tres años de la Institución educativa inicial n° 72.
- Describir en qué medida se presenta la autonomía comportamental en los niños de tres años de la Institución educativa inicial n° 72.

## **1.5. Delimitación y alcance de la investigación.**

La presente investigación se realizó aplicando el enfoque de investigación cuantitativa de tipo descriptivo simple con una muestra de 19 niños, se utilizó el muestreo no probabilístico y por lo cual se deduce que no tiene un carácter de generalización, sino que son válidos para el contexto donde se recogió la información. Pero sí los resultados a que se arriba en este estudio pueden convertirse en base para otros estudios de otro nivel.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### **Internacionales**

Carrera (2019) de la Universidad Central del Ecuador, en su investigación titulada *“El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol”*, dicha tesis tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la autonomía de los niños entre tres y cinco años desde la metodología Montessori. El tipo de investigación es descriptiva correlacional, aplicado a una muestra de 56 individuos de los cuales 6 son docentes y 50 son niños entre tres y cinco años. Se llegó a la conclusión que la metodología Montessori desarrolla a través de sus procesos pedagógicos la autonomía en los niños y niñas, permitiendo que de esta manera los infantes sean más independientes en su accionar diario, a través de la utilización de sus materiales, ambientes preparados como: vida, practica, sensorial, matemáticas, cultura y lenguaje, estructuración de actividades coherentes y lógicas y el apoyo constante de la docente, destacando la importancia de permitirles ser los constructores de su propio aprendizaje desde edades tempranas.

Mena (2018) de la Universidad del País Vasco, en su tesis titulada *“El desarrollo de la autonomía e la infancia”*, dicha investigación tuvo como objetivo: fomentar la autonomía en las aulas de Educación Infantil, lo que significa fomentar el diálogo y la reflexión, la participación del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, el conocimiento de sí misma, trabajar la autorregulación, las emociones, la empatía y la capacidad de resiliencia. Es una investigación de Enfoque cuantitativo y

de tipo cuasi experimental, su muestra estuvo constituida por y 25 alumnas del ciclo de Educación Infantil, se llegó a la conclusión que el programa ayuda a desarrollar, en el alumnado de cuatro, cinco y seis años, gran parte de los aspectos enmarcados en el concepto de autonomía. Sin embargo, este análisis, junto a las respuestas proporcionadas por las maestras en la evaluación cualitativa, señala que el programa necesitaba cambios específicos que faciliten su puesta en marcha en las aulas y potencien en mayor medida el desarrollo de la autonomía del alumnado de Educación Infantil.

Fajardo (2018) de la Universidad de Manizales, en su tesis titulada *“Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del municipio de La Unión”*, dicha tesis tuvo como objetivo reconocer los comportamientos autónomos de niños que participan en la estrategia De Cero a Siempre en un Centro de Desarrollo Infantil del municipio de la Unión (Valle). Metodológicamente dicho estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo. El reconocimiento de las formas de expresión de la autonomía, se llevó a cabo a través de la realización de encuentros pedagógicos que incluyeron situaciones de observación del acontecer comer y explorar y las diversas situaciones de juego como lo son el juego cooperativo, de exploración y simbólico. La unidad de trabajo o muestra estuvo conformado por 10 niños (5 niños y 5 niñas) en edades entre 4 y 5 años, con las respectivas madres de familia. Se llegó a concluir que algunos niños demuestran comportamientos autónomos en la medida que se apropian de sus objetos personales haciendo uso adecuado de ellos, vistiéndose y colocándose sus zapatos; otros lo hacen solicitando ayuda de un adulto; otros establecen hábitos, mostrando las experiencias que viven en el medio familiar.

Moreira, Marín y Vera (2021) en su tesis titulada “*La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*”, dicha investigación tuvo como objetivo proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos y técnicas, tales como: análisis histórico-lógico, inductivo-deductivo, encuestas, observación participativa, análisis documental, así como tablas y análisis porcentual para darle mayor credibilidad a los resultados derivados de los instrumentos aplicados, la muestra fue seleccionada intencionalmente, participaron los 23 niños. Se concluye que los niños muestran diferentes falencias en la autonomía, de cierta manera necesitan actividades que refuercen la educación de la autonomía y se propone la lúdica como método eficaz para favorecerla.

### **Nacionales**

Vásquez (2021), de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en su investigación titulada “*Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatro años en clases virtuales*”. Dicha tesis tuvo como objetivo estructurar y diseñar un taller construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en clases virtuales en niños de cuatro años. Dicha tesis se enmarca en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación a la que obedece es no experimental con propuesta aplicada sobre una muestra de 16 alumnos. Los resultados que arroja dicha investigación se refieren a la adquisición de la autonomía por parte de los niños mediante estrategias y técnicas que, puedan ser incluso usadas, en entornos de aprendizaje virtual.

Nassr (2017) de la Universidad Nacional de Piura en su investigación titulada “*El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad*”

*de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*”, dicha tesis tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la autonomía del niño a través del juego y trabajo. Dicha investigación es de tipo cuantitativo descriptivo aplicada sobre una muestra de 15 alumnos de 4 años de edad. Se llegó a la siguiente conclusión: más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.

Ccallo (2019) de la Universidad Nacional del Altiplano, en su investigación titulada *“El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huacatinco – Cusco. Puno – Perú 2019”*, dicha tesis tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018, dicha tesis tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de Investigación es descriptivo y el diseño no experimental, , en cuanto a la muestra se utiliza el muestreo no Probabilística por conveniencia tomándose en cuenta a una Sección de 3 años con 15 niños, de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco-Cusco-2018; se utilizó la técnica de la observación directa durante todo el proceso que nos ayudó en la búsqueda y recojo de información orientada a encontrar significados que pueden explicar algunos hechos relacionados al tema en estudio y como instrumento fue el registró anecdotario y como resultado, se llegó tuvo como conclusión que en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatinco, Cusco en el año 2018, del total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo

autónomo. En síntesis, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural. Por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo autónomo; es decir, el niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni mucho menos relacionarse con los demás.

Fierro (2018) de la Universidad Cesar Vallejo, en su investigación titulada *“Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018”*, dicha investigación tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Dicha investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, además dicha investigación es de tipo descriptiva exploratoria, tuvo una muestra de cincuenta niños de tres años de nivel inicial. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

Maldonado (2017) de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en su investigación titulada *“El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. San Miguel, 20 de mayo de 2017”*, tuvo como objetivo Identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro educativo, tuvo como enfoque el estudio de caso que permitirá utilizar la recolección de datos a través de instrumentos como la guía de observación y la entrevista, obedece al tipo de investigación descriptiva exploratoria, aplicada sobre una muestra de 32 niños de 3 a 4 años y tres profesoras. Se concluye que, de todos los ítems considerados para

observar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas que arrojaron mayor porcentaje, es decir, que todos los niños cumplen son las de alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales, aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes del salón. Contrariamente el ítem con menor frecuencia es el de “si los niños agradecen la ayuda que se les da”, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia.

### **Regionales.**

Mostacero (2018) de la Universidad San Pedro, en su investigación titulada “*3° y 4° juego de Piaget en la autonomía de niños de 03 - 04 años en la I.E.147-Chuad San Miguel*”, dicha tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos de Piaget: Motor y Simbólico en el desarrollo de la autonomía de los niños de 03 y 04 años de edad, la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada con diseño pretest, pos test, la muestra lo conformaron 17 niños y niña. Se llegó a la conclusión que el juego influyó de manera significativa en el fortalecimiento de la autonomía. Se comprobó la hipótesis con la "t" de Student, la cual arrojó un resultado significativo de relación (con un grado de confiabilidad de 95%).

## **2.2. Sustento Teórico**

### **2.2.1. La autonomía.**

El manejo teórico de conceptos es la base del conocimiento de una investigación, en ese sentido se hace necesario conocer las diferentes definiciones sobre autonomía, por ello se ha creído conveniente considerar algunos autores como Santiago y Arribas (2016) quienes lo definen como: “Capacidad que tiene una persona para llevar algo a cabo sin ayuda, es decir, de manera independiente, sin colaboración ajena” (p.10), esto quiere decir que los niños se vuelven autónomos, por iniciativa y voluntad propia, son niños que por sí solos aprenden a solucionar los problemas de su entorno diario, haciendo uso de las herramientas afectivas, sociales, intelectuales y potencialidades físicas aprendidas y desarrolladas durante la educación que recibe el niño por parte de los padres y profesores. La autonomía personal significa desarrollar un autoestima fuerte y consolidado, de manera que el individuo tenga confianza en sí mismo y sea consciente de sus capacidades al momento de afrontar un problema o consecución de un objetivo.

Del mismo modo para Kant, (1961) la autonomía es una fuerza natural impulsada por la voluntad que lleva a la persona a actuar, pero la persona necesita controlar esos impulsos ya que no siempre estos van a llevar a hacer cosas razonables o buenas. La teoría kantiana sobre la autonomía considera muy importante a la voluntad de la persona, es decir el sujeto que quiere ser autónomo tiene que tener la voluntad de serlo.

Desde el enfoque del Ministerio de Educación (2017) se entiende a la autonomía como la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar



decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza en sí mismos y con seguridad. Por lo tanto, es un proceso personal, progresivo y en permanente construcción.

En la misma línea Bisquerra (2015) manifiesta que:

La autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.) (p. 4).

También se ha parafraseado la definición de Piaget (1974) quien considera que la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento.

Finalmente se ha considerado la definición de Camii y Lopez, (1982), los mismos que la definen como:

Llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Autonomía significa gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás (p. 4).

Todas estas definiciones nos permiten tener ya formulada una idea de lo que en sí es la autonomía, en ese sentido diremos que la autonomía es un proceso personal que hace que el ser humano pueda demostrar que es capaz de hacer por sí solo una serie de actividades motoras, mentales y sociales.

### ***2.2.2. Desarrollo de la Autonomía.***

El desarrollo de la autonomía personal en la infancia, no debe de ser entendida con una mirada o visión simplista del tema haciendo creer que solamente se refiere a

los hábitos de higiene personal, alimentación y actividades en el aula. Por el contrario, se debe de entender el desarrollo de la autonomía personal desde una perspectiva global, que abarca los hábitos, pero no se reduce a ellos. Para ello se utiliza el concepto clave de autorregulación, suponiendo que el niño capaz de autorregular su actividad es más autónomo que aquel que no sabe hacerlo y depende de los demás. La autorregulación implica autorregular los procesos cognitivos, los conductuales que lo componen, entre ellos la resolución de problemas, etc. (Bornas, 1994).

Además, hay que tener claro que el ser humano nace extremadamente dependiente del entorno humano y material, necesita del otro para poder desarrollarse progresivamente, e ir adquiriendo la tan ansiada autonomía, pero de manera gradual, por ello atraviesa varios niveles de autonomía. El recorrido hacia la actividad autónoma se inicia desde este impulso epistémico. El niño llega a la actividad autónoma porque un adulto le dio la oportunidad de conocer y explorar, sea por casualidad o porque observó el deseo y la necesidad del niño y adecuó el ambiente para favorecer sus proyectos, una de las herramientas esenciales para que el niño logre la autonomía es el juego. (Ministerio de educación, 2012).

En el entendido que todos los niños nacen indefensos y heterónomos, es decir al comienzo necesitan de un adulto para poder desarrollarse y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Cada día que crece, el niño debe ser cada vez más autónomo y progresivamente menos heterónimo. En otras palabras, cuando es capaz de gobernarse a sí mismo, será menos gobernado por los demás. En realidad, la mayoría de los adultos no se desarrollan de una forma ideal. (Kamii, 2007).

La autonomía requiere de realizar y perseverar en muchas actividades de vida diaria ligadas a la supervivencia, el Equipo complementa nos sugieren algunas indicaciones para desarrollar la autonomía.

- Acepta tus emociones sin perder el control.
- Elige buenas fuentes para informarte.
- Adopta un cuidado flexible y no sobreprotector.
- Entrega a tu hijo oportunidades de aprendizaje.
- Permite que tu hijo explore y desarrolle curiosidad por su entorno.
- Acompaña las experiencias de frustración con calma, contención emocional y modelaje hacia soluciones más adaptativas.
- Confía en las capacidades de tu hijo.
- Establece exigencias graduales.
- Refleja seguridad con tus palabras o gestos.
- Utiliza refuerzo positivo desde lo afectivo.
- Ofrece ayuda en el momento justo. (2021, p. 6)

### ***2.2.3. Elementos que intervienen en el desarrollo de la autonomía.***

El desarrollo de la autonomía es un proceso, por ende, es gradual, requiere establecer condiciones previas para este fin, especialmente si se desea ejecutar el trabajo con niños. Según Chokler (2010), desde el punto de vista educativo los clasifica en tangibles u objetivos y no tangibles o subjetivas.

**2.2.3.1. Tangibles u objetivos.** Se incluyen los que conforman el ambiente de aprendizaje y en él los elementos del espacio físico. El espacio físico tiene que ver con seguridad, accesibilidad, funcionalidad, etc

**2.2.3.2. Intangibles o subjetivos.** En este segundo grupo se incluye al propio individuo, pues es él quien va a desarrollar la autonomía; el adulto acompañante del

niño quien es soporte, motivador y proveedor de seguridad afectiva; la comunidad, pues es a través de la relación con esta por la que se desarrollará una autonomía real y las oportunidades brindadas al educando para que ponga en práctica el uso de su autonomía. La autonomía desde el elemento subjetivo está dada por las acciones de relación o correlación entre el sujeto y sus congéneres (Chokler, 2010).

#### ***2.2.4. Tipos de Autonomía.***

**2.2.4.1. Autonomía Moral.** Para Martínez, “La autonomía personal (moral o decisoria) es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas” (2013, párr. 1).

La autonomía moral es la capacidad de un individuo para gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otra persona, de esta manera el niño es autónomo moralmente cuando este decide sus acciones independientemente de que alguien le pueda obligar a actuar, como, por ejemplo, el mentir. Para Kimii la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo” (1984, p. 1).

Asimismo, para Pereda, (s.f.) sugiere que la autonomía moral o comportamental se refiere a la “capacidad para saber qué es lo correcto, regular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente”.

**2.2.4.2. Autonomía Intelectual.** “La autonomía intelectual se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global, usando los conocimientos para este fin” (Pereda, s.f.).

Según Kamii la autonomía intelectual es “llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La autonomía intelectual también significa

governarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero” (1984, p. 1).

Asimismo, para Piaget & Heller la autonomía intelectual se refiere a los aspectos humanos que desarrolla cualidades paralelas, dentro del individuo, como el respeto mutuo con sus semejantes, en todo su significado, en el plano moral, lo que involucra la comprensión recíproca, y, sobre todo, la discusión objetiva, aquella que consiste en colocarse dentro del punto de vista ajeno, empáticamente, para pensar el pro y el contra de las opiniones expuestas, además, también se debe desarrollar el espíritu crítico, arraigar el análisis y la capacidad para suscitar nuevos intereses de aprendizaje” (1968, párr. 51).

**2.2.4.3. Autonomía Comportamental.** “El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” (Pérez y Merino, 2010, párr. 2).

El comportamiento es llamado también conducta de una persona, por tanto, son catalogadas como respuesta en presencia o ausencia de un ser humano en relación con su entorno y sociedad. Además, el comportamiento de la persona es de forma inconsciente o consiente. El comportamiento se enfoca a la personalidad desde la perspectiva fisiológico, comportamental y psicológico (Gutiérrez, 2017, p. 24).

### ***2.2.5. Desarrollo de la Autonomía en Niños de 03 Años.***

**2.2.5.1. Importancia de la Autonomía en Niños de 03 Años.** El desarrollo de la autonomía en los niños es para promover que este alcance una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados

continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento (Pereda, s.f., párr. 2).

### **2.2.5.2. ¿Quiénes Deben Fomentar la Autonomía en los Niños de 03 Años?**

Es necesaria la implicación de educadores y padres, que facilite un cambio de enfoque a la hora de educar a los niños, haciéndolos más partícipes en los procesos de aprendizaje (Pereda, s.f., párr. 3).

### **2.2.5.3. Actividades de Autonomía en la Primera Infancia de 0 a 6 Años.**

Como norma general, y tratándose de la autonomía, es todo aquello que el niño pueda hacer solo, sin la ayuda sobre protectora del padreo tutor, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo por propia iniciativa (EDUCREA, s.f., párr. 4).

Para Vallet (2007) las actividades de autonomía en la infancia son las que se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Actividades de autonomía en la infancia*

Actividades de autonomía en la infancia	
Moverse y controlar su espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estar en el suelo cuando esté despierto.</li><li>- Arrastrarse, sentarse y gatear.</li><li>- Ponerse de pie él solo y andar.</li><li>- Correr, saltar, trepar y otras proezas.</li></ul>
Jugar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jugar solo.</li><li>- Jugar con otros niños.</li></ul>
Cuidar y ordenar su entorno	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuidar y ordenar sus juguetes y el material escolar.</li><li>- Buscar lo que pierda.</li><li>- No ensuciar y saber limpiar.</li><li>- Cuidar y no dañar el entorno natural.</li></ul>
Ocuparse de su higiene	<ul style="list-style-type: none"><li>- Controlar esfínteres de día y de noche.</li><li>- Lavarse las manos, cara y dientes.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bañarse y ducharse.</li> <li>- Sonarse solo, toser y estornudar con higiene.</li> <li>- Dejar limpios la bañera y el inodoro después de usarlos.</li> </ul>
Vestirse solo y ordenar su ropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestirse solo.</li> <li>- Dejar la ropa sucia en su sitio.</li> <li>- Guardar la ropa en el armario.</li> <li>- Preparar su ropa para el día siguiente.</li> </ul>
Comer de todo y sin ayuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comer solo, utilizando los cubiertos por sí mismo.</li> <li>- Comer la cantidad que necesite.</li> <li>- Comer en las horas establecidas, no entre horas.</li> <li>- Comer en un tiempo no superior a media hora.</li> <li>- Respetar las normas básicas de comportamiento durante las comidas: comer sentado, masticar con la boca cerrada.</li> </ul>
Dormir en su cuarto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acostarse en su cuarto a la hora convenida.</li> <li>- Acostarse tras la rutina establecida.</li> <li>- Permanecer en su cuarto durante toda la noche.</li> <li>- Dormir las horas que necesite.</li> </ul>
Superar sus crisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superar los celos, rabietas y terrores nocturnos.</li> <li>- Adaptarse al centro escolar.</li> </ul>
<hr/>	
Convivir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar con la familia en tareas muy sencillas.</li> <li>- Saber compartir.</li> <li>- Ampliar sus recursos sociales.</li> <li>- Resolver sus conflictos de convivencia.</li> </ul>
<hr/>	

Fuente: recuperado de Vallet (2007, p. 14)

### **2.2.6. Dimensiones de la autonomía.**

En cuanto a las dimensiones de la variable autonomía se he creído conveniente tomar las ideas de (Sánchez y Hernández, 2018), quienes consideran las siguientes dimensiones:

**2.2.6.1. Dimensión Autonomía en la alimentación.** Esta dimensión está referida a las acciones o conductas que el niño demuestra ejecutarlas sin la ayuda o apoyo total de un adulto u otra persona al momento de consumir o manipular alimentos. El niño por ejemplo debe demostrar: Comer su lonchera sin ensuciarse, Adoptar posturas correctas la hora de comer sus alimentos, Logran sacar sus alimentos sin ayuda, Participan recogiendo los restos de sus alimentos, etc. (Sánchez & Hernández, 2018)

**2.2.6.2. Dimensión Autonomía de la higiene.** Esta dimensión está referida a las acciones o conductas que el niño demuestra ejecutarlas sin la ayuda o apoyo total de un adulto u otra persona en el momento de hacerse la higiene. El niño por ejemplo debe demostrar: ser capaz de ir al baño sin ayuda, ser capaz de lavarse las manos solas, Lograr ponerse correctamente algunas prendas de vestir, Participar en el aseo del aula, etc. (Sánchez & Hernández, 2018)

**2.2.6.3 . Dimensión Autonomía de la convivencia.** Esta dimensión está referida a las acciones o conductas que el niño demuestra ejecutarlas sin la ayuda o apoyo total de un adulto u otra persona en el momento de hacerse la higiene. El niño por ejemplo debe demostrar: ser solidarios con sus compañeros, demuestra actitudes de cortesía: saludar, decir gracias, decir por favor y despedirse, etc. (Sánchez & Hernández, 2018)

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

- **Autoestima:** la autoestima es más que una apreciación de uno mismo, es la valoración que un individuo tiene sobre sí mismo, de manera que este se siente en la capacidad de satisfacer sus propias necesidades y enfrentar los problemas y oportunidades que se le presenten (Pérez, 2019).



- **Conducta:** es una reacción mecánica reflejo de un estímulo, lo que quiere decir, que es un reflejo cognitivo (García y García, 2005, p. 5).

- **Desarrollo personal:** el desarrollo personal es el incremento de las potencialidades, virtudes y fortalezas de un individuo, con el propósito de alcanzar objetivos o metas, bajo la motivación de superación y sentido de vida (Dongil y Cano, 2014, párr. 1).

- **Estímulos.** Es cualquier elemento o factor que pueda repercutir en la conducta o cambio físico de un individuo, el estímulo anima el esfuerzo que ayuda al crecimiento personal (Colegio real, s.f., párr. 1).

- **Iniciativa:** la iniciativa de un individuo se refiere al acto de impulsar la metacognición sobre su propio aprendizaje, lo que quiere decir que uno es capaz de proponerse objetivos, lo que quiere decir, que existe una reflexión y por ende una toma de decisiones bajo el propio criterio de la persona planificando y llevando a cabo un proyecto (Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación, 2012, p. 7).

- **Inteligencia:** la inteligencia está definida como aquella capacidad que un individuo tiene para resolver problemas, también, la de generar o crear productos que puedan ser aprovechados y valorados por la sociedad (Ardila, 2010, p. 99).

- **Moral.** La moral es un conjunto de reglas y normas que están aceptadas y aprendidas y además determinadas por la cultura y la sociedad (Ortiz, 2016, P. 115).

- **Pensamiento crítico:** es aquella habilidad aprendida a través del desarrollo cognitivo de la persona, la cual es usada para la toma de decisiones (Mackay, Franco y Villacis, 2018, párr. 1).

- **Sobreproteger:** es el cuidado excesivo de los padres sobre los hijos, de manera que no solo se cubren las necesidades básicas, si no también, se limita el

entorno de acción del niño debido a la implantación del miedo ante circunstancias que devengan emociones negativas (Bohórquez, 2018, p. 20).

- **Stakeholders.** Son los actores estratégicos, como los individuos o grupos que están, de una manera u otra, afectados o participando en la consecución de un objetivo o proyecto (Pico, 2016 p. 57).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Metodología**

##### ***3.1.1. Enfoque.***

El enfoque es cuantitativo puesto la evidencia que se recolecta son mensurables dentro de cada indicador para así poder medir las dimensiones y consecuentemente acercarnos a resolver el objetivo general. Según Hernandez et al (2010) en una investigación con enfoque cuantitativo utiliza datos que puedan ser dimensionados numéricamente para comprobar hipótesis a través de un tratamiento estadístico y de esta manera probar teorías.

##### ***3.1.2. Tipo de investigación.***

La investigación es de tipo descriptivo de corte transversal. descriptivo dado que se busca describir los tipos de autonomía que los alumnos de tres años han logrado desarrollar. Según Hernández et al (2010) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 70).

Es de corte transversal dado que la recopilación de datos es realizada en un momento determinado, mas no existe una recopilación periódica sobre la cual analizar los datos a través del tiempo.

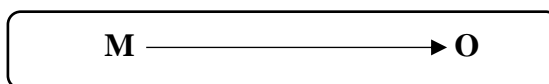
##### ***3.1.3. Método.***

Es inductivo puesto que partimos explorando sobre lo particular, digamos en las rutinas y actuares de los niños, para luego describir de forma general los tipos de autonomía desarrollados por los niños de tres años, según Rodríguez y Pérez (2017) se tiene que estudiar casos particulares, en su medio natural, acerca de un fenómeno,

obteniéndose relaciones comunes entre los casos de manera que se logre estructurar generalidades.

#### **3.1.4. Diseño de investigación.**

La presente investigación se ha desarrollado aplicando el diseño descriptivo Simple, porque en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a un objeto de estudio anteriormente determinada, este diseño no admite administración o control de un tratamiento, ni busca asociar con otras variables, (Sánchez & Reyes, 2017)



Donde:

M: Representará a la muestra de estudio, en este caso los 19 niños del aula de 03 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N°72, distrito de Celendín, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca.

O: Autonomía.

### **3.2. Población y muestra de estudio**

#### **3.2.1. Población.**

La población está conformada por los 76 estudiantes del del aula de 03 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) N°72, distrito de Celendín, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca, durante el año 2021. El cual se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2***Distribución de la población*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	<b>AULA</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Jardín N° 72	Aula 1: Grandes exploradores	7	14	21
	Aula 2: Gotitas de sabiduría	9	9	18
	Aula 3: Luceritos	12	6	18
	Aula 4: Angelitos del saber	13	6	19
<b>TOTAL</b>				<b>76</b>

Fuente: Nomina de matrícula 2022

**3.2.2. Muestra.**

La presente investigación está planteada bajo un muestreo no probabilístico intencional, debido a que la muestra es seleccionada intencional sobre alumnos de nivel inicial, todos ellos pertenecientes al segundo ciclo del nivel inicial en el aula “angelitos del saber” de tres años, de manera que se obtenga un numero pequeños de niños que facilite el estudio y reduzca los costos. Según Otzen y Mamterola (2017) la técnica de muestreo no probabilístico intencional “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos.” (p. 230). La muestra seleccionada para la presente investigación es de 19 niños.

Tabla 3

*Muestra de estudio*

<b>IEI N° 72</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Aula 03 años: Angelitos del saber</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

Fuente. Nóminas de matrícula 2022.

### **3.3. Instrumento y técnica de recolección de datos.**

El instrumento que se utilizó es una ficha de observación, (Gutiérrez, 2019) organiza a una ficha de observación en tres ítems con una escala de valoración (Dependiente, media baja y media alta), asimismo, la ficha de observación está constituida por una serie de preguntas sobre las cuales se recogen los datos de observación para cada indicador, que, en conjunto, evidencian los tipos de autonomía según las actividades que los niños realicen.

La ficha de observación desarrollada en la presente investigación cuenta con 30 ítems que determinan los tipos de autonomía que han logrado desarrollar cada uno de los niños sobre la autonomía moral, comportamental e intelectual. Cada ítem es evaluado, según lo observado sobre cada niño integrante de la muestra, en una escala de valoración designada por: “Dependiente”, “media baja” y “media alta”.

### 3.4. Operacionalización de la variable

**Tabla 4**

*Operacionalización de variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS
La autonomía	Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. (MODERNA, s.f.).	la presente investigación es evaluada a través de una ficha de observación, diseñada de tal manera que recoge datos para cada una de las dimensiones e indicadores.	Autonomía moral	Practica los valores Actúa de acuerdo a normas de convivencia Saluda a los docentes y compañeros Cumple con sus deberes institucionales Pide por "por favor" cuando necesita ayuda Agradece luego de satisfacer la necesidad de ayuda Habla sin gritar Respeta a los demás Trabaja responsablemente	Ficha de observación	Dependiente
			Autonomía intelectual	Busca alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas Busca satisfacer su curiosidad Toma decisiones por iniciativa propia Aplica lo aprendido en clase Recuerda lo que ha hecho en clases Reconoce sus logros y deficiencias Indaga información Tiene conocimientos previos del tema a tratar. Solicita ayuda cuando no entiende el tema Presta atención a las indicaciones de la docente Opina de manera reflexiva Participa en el desarrollo de las rutinas		Media baja
			Autonomía comportamental	Acude al baño solo Regula sus emociones Es organizado Confía en sí mismo Práctica la comunicación asertiva Se arregla su vestimenta cuando lo requiere Ordena y guarda su lonchera en su respectivo lugar Realiza las tareas cotidianas por iniciativa propia Practica las medidas sanitarias frente a la Covid- 19		Media alta

Nota: Elaborado y adaptado por la tesista.

### 3.5. Validación y confiabilidad del instrumento

#### 3.5.1. Validación.

El instrumento utilizado para la recolección de datos es una ficha de observación, la cual postula 30 ítems, los ítems están ordenados dentro de cada una de las tres dimensiones las cuales son autonomía moral, autonomía comportamental y autonomía intelectual. Así mismo cada ítem es evaluado sobre una escala de valoración de “Dependiente”, “media baja” y “media alta” según el comportamiento demostrado por cada niño miembro de la muestra. Según Hernández y Baptista (2014) la validez es el grado en que un instrumento de recolección de datos mide la variable (p. 200)

**Tabla 5**

*Tabla de Validación del Instrumento*

Validadores	valoración
Validador 1	90%
Validador 2	95%
Validador 3	95%
Valor promedio	93.33%

Fuente: Expertos que validaron instrumento

#### 3.5.2. Confiabilidad.

La confiabilidad nos permite reconocer el alcance seguro de cada pregunta que son de las mismas características, pero tiene diferentes resultados, según Macías “esta es sinónimo de consistencia o seguridad, que denota la estabilidad del resultado que puede ser medido en términos de probabilidad que no cambia el resultado de la evaluación” (Macías, 2011). Para la evaluación de confiabilidad se ha realizado la prueba alpha de cronbach, de esta manera se ha logrado comprobar la confiabilidad de



la ficha de observacion puesto que, luego de someter al tratamiento estadistico alpha de cronbach en el software estima una fiabilidad de 0.899, valor que se acerca al maximo de 1. A continuacion se adjunta la prueba realizada en SPSS

**Tabla 6**

*Matriz de datos del aula Grandes exploradores prueba piloto*

N°	Dimensiones																													
	Autonomía moral										Autonomía intelectual										Autonomía comportamental									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	1
4	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3
5	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1
6	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3
7	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1
8	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3

Fuente: Datos recogidos de la aplicación del instrumento en la prueba piloto

**Tabla 7**

*Estadísticos de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	30

Fuente: Según el procesamiento IBM

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 8**

*Matriz de datos*

N°	Autonomía moral									Autonomía intelectual											Autonomía Comportamental									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	
3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2
4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2
11	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2
12	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
13	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2



## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Autonomía moral.

**Tabla 9**

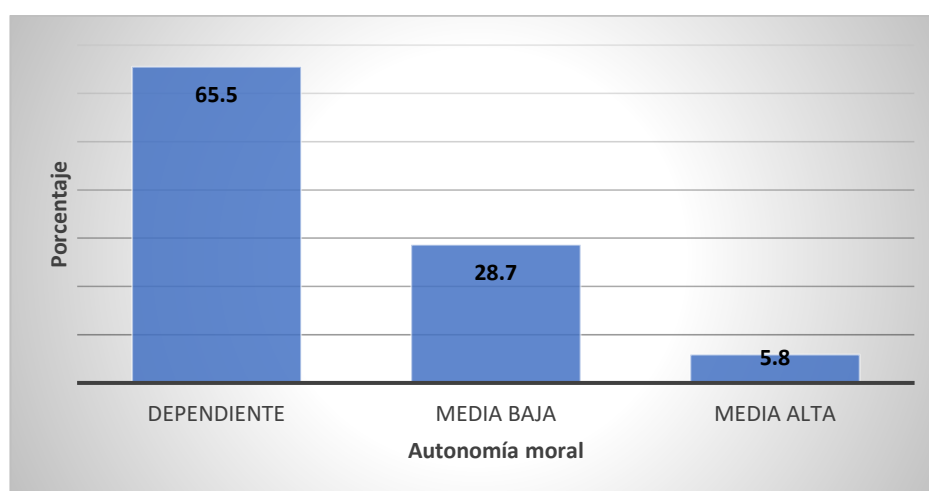
*Niveles de autonomía moral en niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 72*

Autonomía moral	f	%
Dependiente	112	65,5
Media baja	49	28,7
Media alta	10	5,8

*Fuente:* Matriz de datos

**Figura 1**

*Niveles de autonomía moral en niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 72*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación.** La figura muestra que en la dimensión “Nivel de autonomía moral” el 65,5% de los niños se ubica en el nivel de dependiente, el 28,7% se ubica en el nivel media baja y solamente el 5,8% de estudiantes se encuentra en el nivel media alta, se puede entonces inferir que la mayoría de estudiantes aún se encuentran en el nivel dependiente con respecto a la dimensión “Nivel de autonomía moral”.

#### 4.2.2. Autonomía intelectual

**Tabla 10**

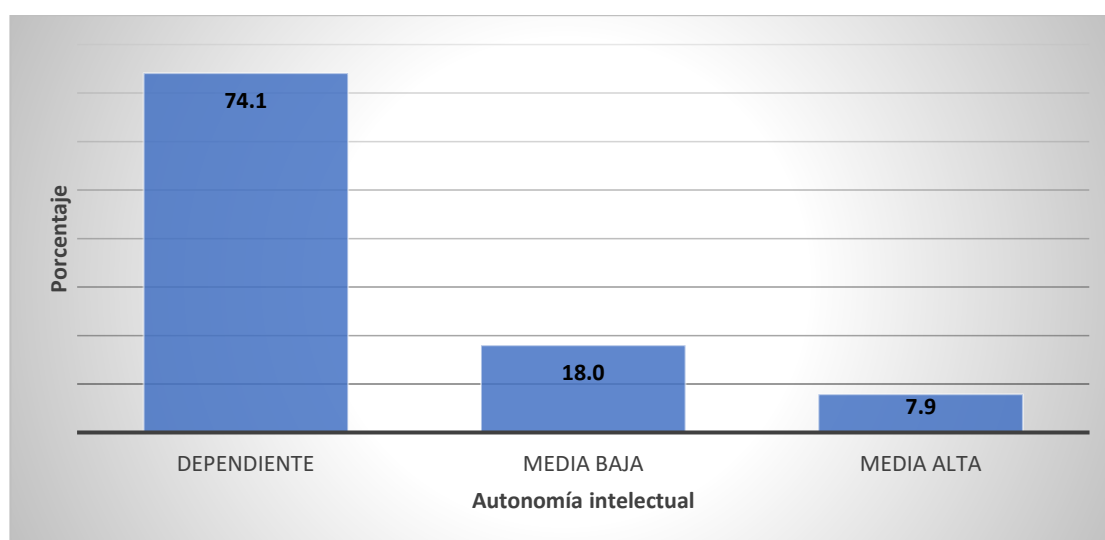
*Niveles de autonomía intelectual en niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 72*

Autonomía intelectual	f	%
Dependiente	169	74,1
Media baja	41	18,0
Media alta	18	7,9

Fuente: Matriz de datos

**Figura 2**

*Niveles de autonomía intelectual en niños*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación.** Respecto a la dimensión “Autonomía intelectual”, la mayoría de estudiantes (74,1%) aún se encuentra en el nivel dependiente, se evidencia también que el 18% de estudiantes se encuentra en el nivel media baja y solamente un 7,9% se encuentra en el nivel media alta. Entonces se puede afirmar que la mayoría de estudiantes aún son dependientes con respecto a la dimensión Autonomía intelectual”.

### 4.2.3. Autonomía comportamental

**Tabla 11**

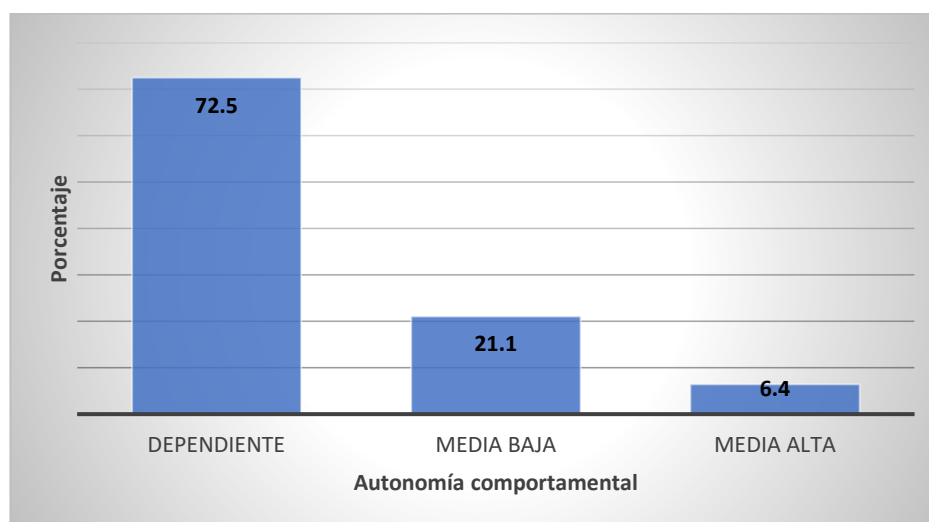
*Niveles de autonomía comportamental en niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 72*

Autonomía comportamental	f	%
Dependiente	124	72,5
Media baja	36	21,1
Media alta	11	6,4

*Fuente:* Matriz de datos

**Figura 3**

*Niveles de autonomía intelectual en niños*



Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación.** La figura está referida a la dimensión “Autonomía comportamental” y se puede observar que la mayoría de estudiantes (72,5%) se encuentra aún en el nivel dependiente, se evidencia también que el 21,15 se encuentra en el nivel media baja y también la figura muestra que un reducido porcentaje del 6,4% de estudiantes se encuentra en el nivel media baja y preocupantemente se evidencia que solamente el 6,4% de estudiantes se encuentra en el nivel meda alta.

#### 4.2.4. Consolidado de la variable Autonomía

**Tabla 12**

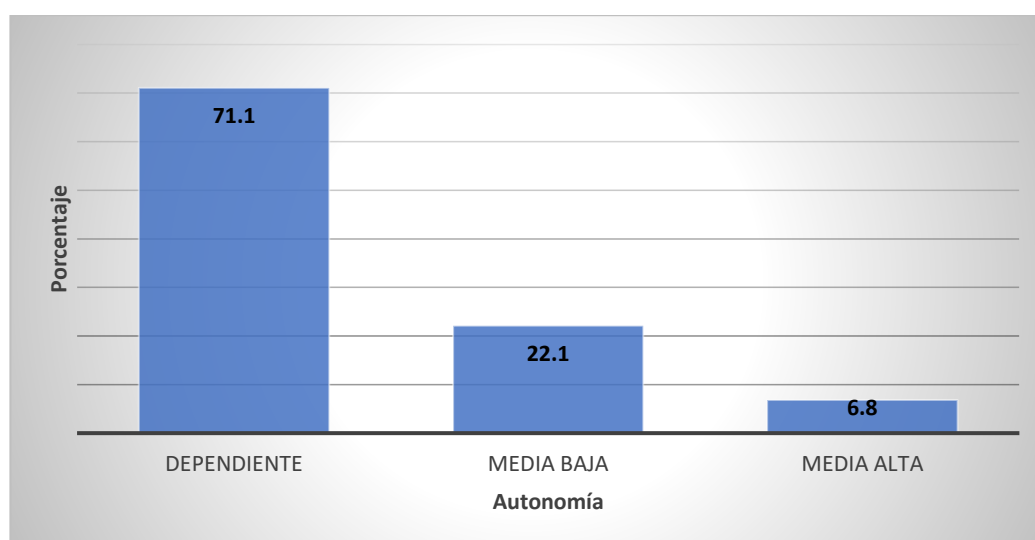
*Consolidado Niveles de autonomía en niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 72*

Autonomía	F	%
Dependiente	405	71,1
Media baja	126	22,1
Media alta	39	6,8

Fuente: *Matriz de datos*

**Figura 4**

*Consolidado Niveles de tipos de autonomía en niños*



Fuente: *Elaboración propia*

**Análisis e interpretación.** La figura muestra los resultados con respecto al nivel de Autonomía, se evidencia claramente que la mayoría de niños (71,1%) aún se encuentran en el nivel dependiente, es decir aun no logran autonomía deseada, se evidencia también que un 22,1% ya tiene una autonomía media baja y solamente algunos (6,8%) tiene autonomía media alta. Se confirma entonces que la mayoría de niños aun no demuestran desempeños que hagan evidente tener un nivel autonomía media alta.

### 4.3. Discusión de resultados

Como se puede observar en los resultados de la presente investigación, se evidencia que la mayoría de niños (71,1%) se encuentran en el nivel dependiente, es decir no logran autonomía deseada, el 22,1% tiene una autonomía media baja y el 6,8% tiene autonomía media alta. Este resultado tiene relación con el estudio de investigación de Fajardo (2018) en el que se llegó a la conclusión que solamente algunos niños demuestran comportamientos autónomos en la medida que se apropian de sus objetos personales haciendo uso adecuado de ellos, vistiéndose y colocándose sus zapatos; otros lo hacen solicitando ayuda de un adulto; otros establecen hábitos, mostrando las experiencias que viven en el medio familiar.

Así mismo en la presente investigación se confirma que la mayoría de niños no demuestran desempeños que evidencien tener un nivel autonomía media alta. Este resultado es antagónico a los obtenidos por Ccallo, (2019) en cuya investigación encuentra que el 73% de niños, respecto a su muestra, actúa regularmente por sí mismo (son autónomos), o, en otras palabras, los niños tienen relación consigo mismo, por lo que apreciamos que desde los 3 años de edad los niños ya tienen incorporado la iniciativa propia para realizar tareas y enfrentar diferentes tipos de situaciones.

Existe similitud en los resultados obtenidos sobre el indicador es organizado en la presente investigación en contraste con la realizada por Carrera (2019), en el trabajo de Carrera el 73% de los participantes en la muestra siempre ordenan los objetos, siempre regresando a su sitio el material utilizado, mientras que en la presente investigación solo el 63% de la muestra es ordenado, existe una diferencia de 10 puntos porcentuales, sin embargo en ambas investigaciones los datos demuestran que los niños a sus cortos 3 años ya están desarrollando el hábito de ordenar las cosas, la diferencia puede estar explicada por la aun corta edad de la muestra, sin embargo



los datos muestran datos alentadores dado que en ambos casos superan el 50% de la escala.

## **Conclusiones**

- En lo que respeta al primer objetivo específico de la presente investigación, el 65,5% de los niños se ubica en el nivel de dependiente, se puede entonces inferir que la mayoría de estudiantes aún no demuestra tener autonomía moral.

- Con respecto al segundo objetivo es decir al nivel de autonomía intelectual la mayoría de estudiantes (74,1%) aún se encuentra en el nivel dependiente. Entonces se puede concluir que la mayoría de estudiantes aún no logran Autonomía intelectual.

- En cuanto al tercer objetivo referido a la autonomía comportamental, la mayoría de estudiantes (72,5%) se encuentra aún en el nivel dependiente, por lo tanto, se confirma que la mayoría de estudiantes aun no desarrolla su autonomía comportamental.

- Por último, en cuanto al objetivo general de la presente investigación, el consolidado de la variable autonomía se concluye que la mayoría de niños (71,1%) aún se encuentran en el nivel dependiente, es decir aun no logran autonomía deseada.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los padres de familia educarse para educar a sus hijos dándoles pequeñas responsabilidades, dado que de esta manera podrán contribuir enormemente con la labor del docente y el desarrollo de la autonomía de sus pequeños.

Se recomienda a los docentes de nivel inicial estudiar respecto el desarrollo de la autonomía de los niños para con ello elaborar mejores mecanismos de enseñanza en los que se pueda contribuir con el mejor desarrollo de la autonomía en los infantes.

A los estudiantes del nivel inicial se recomienda ejecutar investigaciones de tipo cuasi experimental o también investigación acción u otro, pudiendo usar como insumo la presente investigación.

## Lista de Referencias

- Alonso, C y Gallego, D . (2004). *Estilos de aprendizaje: teorías y prácticas*. Madrid: UNED.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1995). . (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. . Bilbao. Ediciones Mensajeros.
- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1994). . (1994). *Los estilos de aprendizaje*.
- Alonso, M. C., Gallego, J. D., & Honey, P. (1997). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimientos de Diagnóstico y Mejora* (7ma ed.). España: Mensajero.
- Amarillys Bran Natareno , J. C. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. Universidad Del Istmo, Guatemala. Obtenido de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bautista Salazar, E. P., & Soto Velásquez, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del área de DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Amalia Campos de Beleván", Pitipo 2019. (*Tesis de Bachiller*). Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque - Perú.
- Bisquerra, R. (2015). *La autonomía emocional: status questions de una controversia*. Barcelona: Educación XXI.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Madrid: Editorial Siglo XX.

- Camii, C., & Lopez, P. (1982). *La autonomía como objetivo de la educación* .  
Valencia : Aprendizaje Visor.
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. [Tesis de licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador].
- Cassidy. (2004). *Términos estilo de aprendizaje y estilo cognitivo* .
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. n° 858 huanatínco – Cusco*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. [Tesis de segunda especialidad en educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo\\_Huillca\\_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chokler, M. (2010). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica*. Mendoza : Editorial Universitaria.
- Díaz Sandoval , S. N., & Sánchez Silva, J. M. (2015). *APLICACIÓN DE UN TALLER DE MINI CHEF PARA MEJORAR HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.N°1678 GARATEA .NUEVO CHIMBOTE.2014*. Universidad Nacional del Santa , Nuevo Chimbote.  
Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2696/42794.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, P. (2020). Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en grado Noveno de la Institución Educativa Simón Bolívar de Planeta Rica. Córdoba 2020. (*Tesis de Maestría*). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.
- Fajardo, M. (2018). “*Comportamientos autónomos de niños y niñas de 4 y 5 años que participan de la estrategia de cero a siempre en un centro de desarrollo infantil del municipio de La Unión*. [Tesis de maestría en educación y desarrollo humano de la Unoversidad de Manizales].
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de educación inicial, San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría en docencia y gestión educativa de la Unversidad César Vallejo].
- Flores, E., & Maureira, F. (2015). Estilos de aprendizaje V.A.K en estudiantes de Educación física y ptras pedagogías en la Universidad Internacional SEK de Chile. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(2), 14 - 24. Recuperado el 2021
- García Lam, G. C. (2020). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de 4 año de secundaria de la IE Fe y Alegría, Pueblo Nuevo 2020. 89.
- Gonzalez, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendiaje*. MEXICO: PAX MEXICO,LIBRERIA CARLOS CESARMAN,S.A.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Companies, Inc.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

- Huamán, A., & Palacios, M. (2018). *Estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del cuarto grado de Educación primaria en la Institución educativa N° 82288 Cajabamba*. Cajabamba: Publicaciones de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Iturrizaga, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de Quinto ciclo de primaria en una Institución Educativa del distrito de Ventanilla*. Lima: Publicaciones de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- J., C. (2004). *La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva*. Obtenido de Pinar del Río, Cuba: Universidad: <http://www.monografias.com/trabajos14/compr-aprendizaje/compr-aprendizaje.shtml>
- Kamii, C. (2007). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Illinois: Unversitaria.
- Kant, I. (1961). *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires: Losada.
- Macías, E. (2011). *Validación y confiabilidad de pruebas de opción múltiple para la evaluación de habilidades*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias en estadística oficial .
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. tesis, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia*. [Tesis Doctoral de la Universidad del país Vasco].

- Mendoza Morán, A. M. (2017). *Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*. Universidad de Guayaquil. Revista Multidisciplinaria de investigación. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>
- Ministerio de educación. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre*. Lima : Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de educación inicial*. Lima: Minedu.
- Montenegro Alcántara, E. E. (2017). *1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel*. Tesis, Universidad San Pedro, Cajamarca. Obtenido de [repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis\\_59047.pdf?sequence=1](https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis_59047.pdf?sequence=1)
- Moreira, K., Marín, L., & Vera, L. (2021). *La educación en autonomía en niños del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. [Tesis doctoral de la Universidad Técnica de Marabí, Portoviejo, Ecuador].
- Moreno, A., & Palacios, J. (2014). *Estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de la UAN Ibagué*. [Tesis de maestría de la universidad de Carabobo de la Universidad de Antonio Nariño].
- Mostacero, E. (2018). *3° y 4° juego de Piaget en la autonomía de niños de 03 - 04 años en la I.E.147- Chuad San Miguel*. [Tesis de licenciatura en educación inicial de la Universidad San Pedro].



- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de Licenciatura en educación de la Universidad Nacional de Piura].
- Navarrete Vergara, M. E. (2019). Caracterización de los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa "Mariscal Sucre". (*Tesis de licenciatura*). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Ochoa, O. (2011). *Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Significativo*. CUZCO.
- Olivares, A. (2019). *Estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018*. Lima: Publicaciones de la Universidad César Vallejo.
- Orientación Andújar. (14 de Marzo de 2021). *Test para identificar el Estilo VAK*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es>:  
<https://www.orientacionandujar.es/2014/09/06/test-para-identificar-el-estilo-de-aprendizaje-vak/>
- Paba, C., Lara, R. y Palmezano, A. . (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. . Obtenido de Universidad del Magdalena. Colombia:  
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/viewFile/661/621>
- Paredes, P. (2008). *Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos*. . Obtenido de Tesis doctoral. Madrid. : <http://arantxa.ii.uam.es/~pparedes/tesis.pdf>

- Parra Agreda , A. M. (2015). *LAS ACTIVIDADES CURRICULARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL VERGEL*. tesis, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Pérez, G. y Guerreo, P. (2009). *Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. Obtenido de Universidad Santo Tomás.: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008)
- Pérez, P. (2015). *Una teoría educativa. Fundamentos del aprendizaje*. . Piura: Universidad de Piura, Nuestra Señora del Pilar, Vida y.
- Perú, Ministerio de Educación del. (2013). *Estudio de Educacion Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Lima. Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>
- Piaget, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Vidal - España: Editorial Fontanella S.A.
- Ramírez Gallegos, E. N., Lozano Rodríguez, A., & Zárate Ortiz, J. F. (2016). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto semestre de bachillerto. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 38.

- Raymondi, R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima: Publicaciones de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Redondo, M., Pulido, E., Jiménez, L., & Olivella, G. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de Básica Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), 30 - 50. Recuperado el Febrero de 2021, de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/index>
- Reyes, M., & Yñigo, Y. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo - UGEL 04*. Lima: Publicaciones de la Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Rodriguez, A. (21 de Mayo de 2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-repeticion/#:~:text=El%20aprendizaje%20por%20repetici%C3%B3n%20es,a%20formar%20parte%20de%20nosotros>.
- Rodríguez, J. (2006). *Modelos de asociación entre los enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del estado de Nuevo León*. . Obtenido de Tesis doctoral. Universidad de Montemorelos. México. : <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/155/1/Tesis%20Jaime%20Rodriguez%20G.pdf>
- Rojas Buiza, W. Y. (2021). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria 0050,

- Bellavista, 2020. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Tarapoto - Perú.
- S, U. (2003). *Informática y Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Palma de Mayorca: Universitat de les Illes Balears.:  
<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte41.pdf>
- Sánchez Cieza, G. (2019). Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias del área curricular de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de secundaria I.E. Sebastian Fustamante Linares comunidad Chacrerías la Ramada Cutervo. (*tesis de Bachiller*). Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Cuertvo - Perú.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Busines Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, M., & Hernández, M. (2018). *Hábitos de autonomía en los niños de 3 años*. Murcia : Universidad de Murcia .
- Sanhueza, G. (20 de Mayo de 2016). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>
- Santiago, Y., & Arribas, I. (2016). *Autoestima personal y salud mental*. Madrid-España: Síntesis S.A.
- Savedra Sinayuca , J. M. (2018). *MINI CHEF COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA FINA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - 2015*. tesis , Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote. Obtenido de

positorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3557/MINI\_CHEF\_C  
COORDINACION\_MOTORA\_SAVEDRA\_SINAYUCA\_JUANA\_MARTIN  
A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Scgunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Vol. SEXTO). México: Pearson  
Educación de México, S.A. de C.V.

Simbaña Calero, L. S. (2020). Estilos de aprendizaje y el canal de percepción en los  
estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio  
particular a distancia "Del Pacífico" ubicado en el distrito metropolitano de  
Quito, en el período 2019-2020. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central  
del Ecuador, Metropolitano - Quito.

Torres Choquehuanca, C. E. (2019). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de  
segundo grado de educación secundaria de la institución educativa  
agropecuaria 108 del distrito de Santa Rosa, Provincia de Melgar, Región  
Puno, año 2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Católica Los Ángeles  
Chimbote, Chiclaya - Perú.

Torres, A. (13 de Junio de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

UNESCO SCOTT CYNTHIA LUNA . (2015). *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo  
de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?* LIMA.

Vásquez, P. (2021). *Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autoestima en  
niños de cuatro años en clases virtuales*. [Tesis de bachillerato en educación  
de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

Villardón y Yániz. (2003). *estilos de aprendizaje* .

Yauri, F. (22 de Marzo de 2017). Obtenido de

<https://www.monografias.com/docs113/elcognitivismo/elcognitivismo.shtml>

**MISIÓN**  
Somos una institución que brinda formación docente a sus estudiantes, desarrollando procesos de mejora continua, basado en el enfoque por competencias y en el buen desempeño docente, promoviendo su compromiso personal, responsabilidad social, ambiental e intercultural para atender las necesidades educativas que la sociedad demanda.



PERÚ

Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961  
"61 años al servicio de la Educación Superior Pedagógica"

**VISIÓN**  
Al 2023 somos la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", reconocida como una institución que brinda educación de calidad en la formación de profesionales críticos y reflexivos para un buen desempeño docente, basado en la comunicación asertiva, trabajo cooperativo, responsabilidad social ambiental e identidad intercultural.

**"Formando líderes y transformadores sociales con identidad y responsabilidad"**

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL 058 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 28 de marzo de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

### **VISTO:**

El expediente N° 66 – 2022, sobre el Proyecto de Investigación denominado: "TIPOS DE AUTONOMIA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 72 EN EL DISTRITO DE CELENDIN, 2022. con la opinión favorable del Jefe de Unidad de Investigación, para su aprobación resolutive.

### **CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".



**MISIÓN**  
Somos una institución que brinda formación docente a sus estudiantes, desarrollando procesos de mejora continua, basado en el enfoque por competencias y en el buen desempeño docente, promoviendo su compromiso personal, responsabilidad social, ambiental e intercultural para atender las necesidades educativas que la sociedad demanda.



Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961  
"61 años al servicio de la Educación Superior Pedagógica"

**VISIÓN**  
Al 2023 somos la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", reconocida como una institución que brinda educación de calidad en la formación de profesionales críticos y reflexivos para un buen desempeño docente; basado en la comunicación asertiva, trabajo cooperativo, responsabilidad social ambiental e identidad intercultural.

**"Formando líderes y transformadores sociales con identidad y responsabilidad"**

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

- PEI – IESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** el Proyecto de Investigación denominado: " TIPOS DE AUTONOMIA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 72 EN EL DISTRITO DE CELENDIN, 2022.

**ARTÍCULO 2°: RECONOCER** como integrante del presente trabajo de investigación, a la estudiante del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial:

- DIAZ CHAVEZ, Loida Clariza

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** a la Mg. Clementina Silva Castañeda, la orientación y desarrollo del proyecto de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
MCS. Angel Fernando Aliaga Araujo  
DIRECCIÓN GENERAL





**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN**  
*Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autores: Díaz Chavez Loida Clariza

Título: Tipos de autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N° 072 en el distrito de Celendín, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son los tipos de autonomía que presentan los niños de tres años de la I.E.I. N° 072, Celendín?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b>            Determinar los tipos de autonomía en los niños de tres años de la I.E.I. N° 72, Celendín.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b>            Describir de qué manera se presenta la autonomía moral en los niños de tres años de la Institución educativa inicial N° 072.</p> <p>Describir cómo se manifiesta la autonomía intelectual en los niños de tres años de la Institución educativa inicial N° 072.</p> <p>Describir en qué medida se presenta la autonomía comportamental en los niños de tres años de la Institución educativa inicial N° 072.</p>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p>TITOS DE AUTONOMÍA</p> <p><b>INDICADORES</b>            Practica los valores            Actúa de acuerdo a normas de convivencia            Saluda a los docentes y compañeros            Cumple con sus deberes institucionales            Pide por "por favor" cuando necesita ayuda            Agradece luego de satisfacer la necesidad de ayuda            Habla sin gritar            Respeta a los demás            Trabaja responsablemente            Busca alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas            Busca satisfacer su curiosidad            Toma decisiones por iniciativa propia            Aplica lo aprendido en clase            Recuerda lo que ha hecho en clases            Reconoce sus logros y deficiencias            Indaga información            Tiene conocimientos previos del tema a tratar.            Solicita ayuda cuando no entiende el tema            Presta atención a las indicaciones de la docente            Opina de manera reflexiva            Participa en el desarrollo de las rutinas            Acude al baño solo            Regula sus emociones            Es organizado            Práctica la comunicación asertiva            Se arregla su vestimenta cuando lo requiere            Ordena y guarda su lonchera en su respectivo lugar            Realiza las tareas cotidianas por iniciativa propia            Practica las medidas sanitarias frente a la Covid- 19</p>	<p><b>Tipo:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> descriptivo</p> <p><b>Población:</b> 76 niños del nivel inicial de 3 años de la I.E.I. N°72.</p> <p><b>Muestra:</b> está conformado por 19 niños de 3 años de una de las aulas de la I.E.I. N°72.</p>

Nota: elaboración propia



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ficha de observación sobre los tipos de autonomía en niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 072

Alumno evaluado	
Edad	
Sección	
Fecha	

El objetivo de la presente ficha de observación es determinar los tipos de autonomía que presentan los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 072

Autonomía moral		Dependiente	Media baja	Media alta
1	Practica los valores			
2	Actúa de acuerdo a normas de convivencia			
3	Saluda a los docentes y compañeros			
4	Cumple con sus deberes institucionales			
5	Pide por "por favor" cuando necesita ayuda			
6	Agradece luego de satisfacer la necesidad de ayuda			
7	Habla sin gritar			
8	Respeto a los demás			
9	Trabaja responsablemente			
Autonomía intelectual		Dependiente	Media baja	Media alta
10	Busca alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas			
11	Busca satisfacer su curiosidad			
12	Toma decisiones por iniciativa propia			
13	Aplica lo aprendido en clase			
14	Recuerda lo que ha hecho en clases			
15	Reconoce sus logros y deficiencias			
16	Indaga información			
17	Tiene conocimientos previos del tema a tratar.			
18	Solicita ayuda cuando no entiende el tema			
19	Presta atención a las indicaciones de la docente			
20	Opina de manera reflexiva			
21	Participa en el desarrollo de las rutinas			
Autonomía comportamental		Dependiente	Media baja	Media alta
22	Acude al baño solo			
23	Regula sus emociones			
24	Es organizado			
25	Confía en sí mismo			

26	Práctica la comunicación asertiva			
27	Se arregla su vestimenta cuando lo requiere			
28	Ordena y guarda su lonchera en su respectivo lugar			
29	Realiza las tareas cotidianas por iniciativa propia			
30	Practica las medidas sanitarias frente a la Covid19			



PERÚ

Ministerio  
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las diez y treinta de la mañana del día veinte de marzo del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : DIAZ CHAVEZ, Loida Clariza

Docente asesor : Mg. Clementina Silva Castañeda

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: **"TIPOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 72 EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 43%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 10%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.

DIAZ CHAVEZ, Loida Clariza

Mg. Clementina Silva Castañeda  
Docente Asesor

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP. "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
MSc. Segundo R. Díaz Luicho  
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN