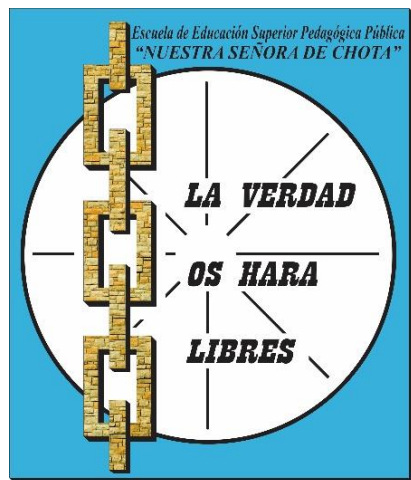


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

YOLI ERLITA FUSTAMANTE CORONEL (ORCID :0009-0008-6856-5450)

LILIANA YAQUELINI MUÑOZ BARBOZA (ORCID : 0009-0006-2063-6083)

ASESOR

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA (ORCID : 0000-0003-3238-3491)

CHOTA – ENERO 2023



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yoli Fustamante
Título del ejercicio: Primera entrega - EA1
Título de la entrega: L a Autonomia en Niños De Educacion Infantil
Nombre del archivo: FUSTAMANTE_-_MU_OZ_-_TNT_-_SEGUNDA_ENTREGA.pdf
Tamaño del archivo: 300.33K
Total páginas: 18
Total de palabras: 6,466
Total de caracteres: 35,040
Fecha de entrega: 12-jun.-2023 12:19p. m. (UTC-0700)
Identificador de la entre... 2073438094

L a Autonomia en Niños De Educacion Infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

Resumen

La gran problemática que existe en el nivel inicial, es la autonomía en niños, por lo que presentan deficiencias en el aprendizaje y de relación con los demás que a futuro trae grandes consecuencias; por lo tanto, la idea de independencia ha comenzado a tomar un rol más activo, no solo por necesidad sino para tener mejores personas para el futuro, unas personas líderes, aptas para desarrollar y enfrentar cualquier problema en el mundo global. Ante esta situación nos hacemos una pregunta: ¿Cómo podemos fomentar la autonomía en los niños y niñas? El artículo tiene como objetivo; recoger, recolectar sobre el estado de arte, sobre el desarrollo de la autonomía en los niños, lo que ha sido y puede ser; tanto como el marco pedagógico como el metodológico. Para lograr este objetivo se recopiló información de 60 fuentes, como son libros, artículos y revistas, concluyendo que a pesar que hay un nuevo currículo no se trabaja las competencias para fomentar y desarrollar la autonomía, ya que se sigue trabajando con la educación antigua; países tercermundistas o subdesarrollados, específicamente los de Latinoamérica, aun requieren esfuerzo extra para implementar en su cabalidad el tema de autonomía a nivel académico.

Palabras clave: Autonomía, juego, autoaprendizaje, rol docente.

Summary

The big problem that exists at the initial level is autonomy in children, which is why they present deficiencies in learning and in the relationship with others, which in the future brings great consequences; therefore, the idea of independence has begun to take a more active role, not only out of necessity but to have better people for the future, leading people, capable of developing and facing any problem in the global world. Faced with this situation, we ask ourselves a question: How can we promote autonomy in children? The article aims; collect, collect about the state of the art, about the development of autonomy in children, what has been and can be; both the pedagogical and methodological framework. To achieve this objective, information was collected from 60 sources, such as books, articles and magazines, concluding that despite the fact that there is a new curriculum, the skills to promote and develop autonomy are not worked on, since they continue to work with education. ancient;

Third world or underdeveloped countries, specifically those of Latin America, still require an extra effort to fully implement the issue of autonomy at the academic level.

Keywords: Creativity, autonomy, game, self-learning, teaching role.

Introducción

En los últimos años, el modelo de enseñanza tradicional en el que el aprendizaje se percibe como un proceso normal, en el que el docente es la fuente del conocimiento y el alumno es un autor tanto pasivo como receptivo, ha comenzado a suscitar críticas por su finalidad pedagógica; abre la puerta a diferentes estudios, nuevos modelos y métodos de aprendizaje donde la autonomía en la educación es muy importante. La educación primaria en sí misma se considera una de las etapas más importantes del desarrollo humano completo, ya que sienta las "bases para el desarrollo potencial físico, emocional, cognitivo y social de cada individuo" que necesitará a lo largo de su vida. También está destinado a niños y niñas de 0 a 6 años o hasta que ingresen al primer grado de primaria. En esta etapa se respeta y valora la diversidad cultural, biológica, social y geográfica de cada estudiante (MINEDU, 2017, p. 10).

El propósito de este trabajo es elaborar revisiones teóricas de artículos científicos que demuestren la realidad actual respecto a la autonomía y la importancia de la psicología en este campo y las diferentes estrategias que ofrece la ciencia para fortalecer habilidades y destrezas. Además, requiere recordar la complejidad de los fenómenos educativos y la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje que fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes para considerar elecciones autónomas. Para lograr esto, recopilamos información de 60 fuentes de investigación que hacían referencia a libros y artículos de revistas. Para evaluar el estado actual de la educación en los países de América Latina, se utilizaron recursos de menos de 20 años, en los que se validaron las materias estudiadas para confirmar su funcionalidad y eficacia. Las bases de datos utilizadas para la revisión de literatura son Dialnet, ProQuest, Scopus, Scielo, latindex, academia.edu, google académico, Alicia concytec, SAGE, ScienceDirect, Redalyc.org, WEB OF SCIENCE, etc. Excepto los informes o libros elaborados por instituciones estatales dependientes del Ministerio de Educación.

Los artículos están convenientemente organizados según los temas descritos en este artículo: teorías psicológicas de la autonomía, perfiles de aprendices y sus actitudes hacia la autonomía, estrategias educativas centradas en la autonomía, el papel actual de las instituciones educativas autónomas, el futuro de la dirección de la educación autónoma, temas de actualidad Educación para el Emprendimiento en América Latina. Se sacan conclusiones evaluando los últimos artículos y comparándolos con la educación autodirigida, que predice el éxito futuro, con el objetivo de compararla con la literatura científica y la realidad que representa.

Argumentación.

Trasfondo teórico.

A partir de diversas revisiones basadas en estudios bibliográficos (Albuquerque & Garrafa, 2016; Sánchez et al., 2021; Peñaherrera, 2020; Chokler, 2010), se puede apreciar una panorámica de las diversas teorías desarrolladas. Hay cuatro perspectivas metodológicas o teóricas: epistemología, filosofía, psicología y pedagogía. En nuestra opinión, la autonomía estará en la intersección de cuatro perspectivas (Maldonado, 2017; Sánchez et al., 2021). Para comprender la conexión entre autonomía e inversión mental, se caracteriza por la toma de decisiones a partir de los propios deseos e intereses, habilidades que van más allá de los reflejos de los adultos significativos para adquirir habilidades motrices, de lenguaje y de cuidado personal. Además, existe una tendencia a lograr un pensamiento crítico y reflexivo (Sánchez et al., 2021). En este sentido, como afirma el autor, la psicología ha utilizado diferentes métodos en diferentes campos, en diferentes contextos y en diferentes momentos y descubrió que los individuos logran la independencia a través de su desarrollo holístico y la interacción con el entorno social, realizando así su autoestima. , asumiendo la responsabilidad de cada una de tus acciones y decisiones, respetando a los demás, siendo ético y otros aspectos de tu formación personal.

Además, Peñaherrera (2020) también señaló que lo que él considera una falta de autonomía se ha incrementado significativamente en las últimas décadas porque los padres no permiten que sus hijos hagan las cosas por sí mismos. Tiene mucho que ver con el desarrollo moral porque permite a las personas distinguir el bien del mal en función de sus experiencias en la sociedad. La mayoría de los esfuerzos por comprender el fenómeno de la

autonomía se han centrado en las características psicológicas de las personas. Es aquí donde cobra relevancia la consolidación de las estrategias de aprendizaje y el aporte de la psicología al campo como un enfoque independiente de la educación, que incluye un proceso en el que los estudiantes aprenden ciertas habilidades, capacidades y destrezas en función de la edad. Logras metas/objetivos establecidos para determinar una solución a una situación o problema; finalmente, el rol del docente se caracteriza por acompañar este proceso y fijar metas de acuerdo a los intereses de los estudiantes (Fernández, 2018). En esencia, todos los aspectos de la psicología están involucrados en el estudio de la autonomía. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar el perfil autónomo y los avances de este mismo perfil con base a las competencias del Diseño Curricular de Educación Inicial requeridas para los alumnos de acuerdo a su edad, las cuales tienden a ser fortalecidas a través de los distintos programas, juegos, estrategias que emplean los docentes y padres de familia donde se potencian dichas competencias; es importante señalar el aporte educativo a todo este proceso para incentivar el comportamiento autónomo de los niños.

Un aspecto importante a recordar cuando se habla de autonomía es que se integra sistemáticamente como una misión en el campo de la educación. Las instituciones educativas se construyen para servir a la sociedad, ya que también depende en gran medida de la ayuda y la confianza de los maestros hacia los estudiantes para brindarles a los niños más independencia, ya que quieren ganar la confianza necesaria para hacer lo que quieran. crea tu propio.

Teorías que fundamentan la autonomía de los niños.

A medida que ha tomado auge la autonomía, dentro de la comunidad de educación, particularmente, en función de su integración interdisciplinaria, ha contribuido su grupo de teorías prevaletentes al momento de identificar la autonomía: Teoría Psicología Socio-histórica, Teoría cognitiva de Jean Piaget, Teoría maduraciónista Arnold Gesell, Teoría ambientalista de Skinner, entre otras toman el centro del pilar del campo.

Teoría Cognitiva: Propuesta por Jean Piaget (1896-1980), distingue dos relaciones entre los niños y las normas morales. La primera, denominada unilateral, corresponde a la influencia de la autoridad adulta sobre las normas de los niños; el otro es la autonomía

asociada a su conciencia y comprensión. La autonomía surge del cambio del estado de autonomía inherente a otras relaciones.

Tuckman y Monetti (2011) utilizaron la teoría de Piaget en su artículo *Cognitive and Language Development*, que ayuda al niño a construir su conocimiento del mundo a través de la interacción constante con las personas y los objetos del entorno mientras desarrolla la estructura y la acción. Esto le permite alcanzarlos mediante el desarrollo de esquemas que le facilitan la organización o clasificación de la información. De igual forma, en un estudio de Rivera et al. al (2007) en Cuba menciona que la mencionada interacción tiene lugar en el proceso de adaptación, el cual se realiza a través de los mecanismos de asimilación y adaptación: el primero se basa en la incorporación de nueva información del exterior a los programas existentes; la otra es reestructurar o hacer arreglos que te ayuden a entender la información. Morales (2018) realizó una investigación neurocientífica sobre el vínculo indisoluble entre los componentes racional y cognitivo y emocional del desarrollo de la autonomía. Estos estudios muestran que las emociones influyen en los procesos cognitivos, que a su vez influyen en las emociones. Por ello, el equilibrio emocional y cognitivo es fundamental para promover la autonomía de los niños (Herrera, 2017). Asimismo, como menciona Gallegos (2021), el aprendizaje y manejo de las emociones de manera integrada genera factores protectores frente a conductas de riesgo en los estudiantes, a la vez que mejora el funcionamiento del sistema inmunológico de cada niño. Las emociones, por su parte, jugarán otro papel importante en la escuela para permitir que el conocimiento y el aprendizaje se produzcan de forma satisfactoria y duradera. Teoría del aprendizaje social: Bandura (1987) propuso en sus diversos estudios que descubrió que la mayor parte de nuestro comportamiento social se adquiere al observar que otros lo realizan; según esta teoría, el aprendizaje no consiste en la formación de asociaciones estímulo-respuesta, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta del modelo, con énfasis en la imitación. Sandoval (2018) comenzó a aplicar la teoría del aprendizaje social para concluir que la autonomía es un proceso de aprendizaje social. El investigador Gallegos (2021) concluyó que a través de hábitos, rutinas e interacciones con las personas, los niños pueden ayudar a desarrollar niños autónomos.

Castillo (2021) en su estudio “Aprender a aprender nuevas formas en pedagogía” encontró que la interacción social contribuye al desarrollo autónomo de los niños. También (Alonso, 2010) menciona en su estudio “Aprendizaje por imitación” que las personas buscamos nuestra singularidad, la cultura es considerada un factor importante en el desarrollo del aprendizaje por imitación, pero existe controversia en el mundo al respecto, las habilidades se aprenden por imitación y algunas personas creen que los resultados son instintivos y no adquiridos de otros. Se concluyó que la imitación es un mecanismo de aprendizaje fundamental, especialmente para los niños pequeños, que asegura un correcto desarrollo físico, mental y del lenguaje desde la infancia hasta la edad adulta.

Teoría de la Psicología Socio-histórica. También conocido como enfoque interaccionista social: propuesto por Vygotsky (1931), partiendo del concepto de que todo organismo es activo, establece un vínculo continuo entre las condiciones sociales cambiantes y la base biológica del comportamiento interactivo humano. (Villagrán et al. et al., 2010; Vásquez-Pérez et al. En 2021 partieron de la función psicológica del individuo y la clasificaron en elemental y avanzada para explicar su objeto de investigación psicológica: la conciencia. Se ha confirmado que la autonomía está suficientemente influenciada por el entorno del niño y que la autonomía se puede cultivar en los bebés a través del juego.

Según Vygotsky, el niño es ante todo un actor activo que desarrolla sus pensamientos e ideas a través de experiencias reales derivadas de sus intereses y problemas socioambientales; habilidades en la vida cotidiana. Sandoval (2018) en su investigación se centra en el desarrollo de pensamientos e ideas en experiencias reales a partir de sus intereses y problemáticas socioambientales; En general, esta experiencia debe darle al niño la capacidad de aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, para lograr la falta de desarrollo de los niños de 4 años con la ayuda del juego y las redes sociales.

Vygotsky cree que todo niño que ingresa a la etapa escolar tiene experiencias previas que son el resultado de su interacción con el medio, pues ve al hombre como un ser consciente, social e histórico; además, dado que es capaz de resolver de forma autónoma algunos problemas antes, pero en otras actividades necesitará la compañía de adultos que le proporcionen instrucciones o herramientas para la resolución de problemas. Además, según el mismo autor, Vygotsky afirma que el desarrollo social de los niños se da en dos niveles:

social (interpsicológico) y personal (intrapsicológico); es decir, el aprendizaje se da a través del uso del lenguaje en relación con uno mismo y las interacciones con los demás (Carrera y Mazarella, 2011; Rivera et al., 2007).

Teoría del desarrollo moral: Propuesto por Kohlberg (1983), argumentó que los niños se internalizan más en su pensamiento moral a medida que crecen. Gonzales (2017) afirma que en España el estilo de crianza es un estilo de apego porque es la primera experiencia donde los niños muestran su fortalecimiento de la identidad y la autonomía. Una revisión teórica de Elorrieta-Grimalta (2012) mostró que, en 24 niños de 4 años, esto se refiere al progreso del conocimiento al tomar conciencia de sus habilidades de resolución de problemas, que sus padres tenían que hacer todos los días. para que puedan lograr el desarrollo y comprensión de nuevas ideas, estando preparados para afrontar nuevos aprendizajes. Galindo (2012); Morillo et al. al (2013) en su estudio sobre la inteligencia y las reglas morales de los niños llevan a cabo en varias etapas, descubrieron que el niño se conectaba con el mundo a través de su desempeño atlético. Bernal (2012) afirma que para él las únicas reglas son las de carácter motor y prelingüístico, que son relativamente independientes de toda relación social. En la segunda y tercera etapa, cuando se han desarrollado el lenguaje y la capacidad de cambiar situaciones complejas, el respeto unilateral por reglas que se consideran sagradas, inmateriales e inmutables resulta de reglas coercitivas. La cuarta fase está relacionada con la ley de descendencia mutua establecida en un grupo dado; de hecho, se ajusta y reconoce al colectivo que lo creó. Castuera (2015) también consideró estos 4 estadios; Duperón (2017) y Morales (2019).

¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?

La autonomía se desarrolla a través de la estrategia Esteban y Zapata (2016); Maldonado et al. al (2019) y Dupeyrón (2017) concluyeron en su investigación que la estrategia es un programa deliberado que conduce al aprendizaje. Por ello, los investigadores Lázaro (2017), Cascales y Carrillo (2018), Martí et al. al (2010), Agudelo y Morales (2019), en su artículo sobre el desarrollo de la autonomía, mencionan que el aprendizaje basado en proyectos ofrece una transformación pedagógica que rompe el paradigma de los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje; incluso reorganiza los roles de profesores y estudiantes. Además,

se caracteriza por ser un método de "aprendizaje activo" en el que los estudiantes se involucran directa y significativamente en la construcción de su saber/saber.

- 1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)** Según Balongo y Mérida (2016), incentivan a los estudiantes a incrementar la interacción humana entre los autores involucrados en el proyecto a través de actividades grupales de manera auténtica y efectiva. En su investigación, los investigadores Remacha y Belletih (2015) encontraron que la importancia del PBL es la escucha activa, la comunicación en diferentes idiomas y el respeto por los demás; incluso, promueve un clima positivo en el aula, es decir, se convierte en un espacio que valora la participación de ellos mismos, sus familias, docentes y pares, un ambiente que promueve la autonomía de los niños; lo que les da la oportunidad de aumentar su curiosidad y confianza en sí mismos. Cascales y Carrillo (2018) identificaron esto como fomentar una conexión emocional al obligar a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y actuar de forma independiente. PBL aboga por que los estudiantes se conviertan en protagonistas del proceso de aprendizaje a través de experiencias de la vida real creadas por sus propios intereses y entorno social; además, permite a los alumnos aplicar más fácilmente lo aprendido en su vida cotidiana.
- 2. Juego:** Käsla et al (2021) encontraron que el juego es esencial para promover la autonomía donde la higiene personal: caminar solo, ducharse, cepillarse los dientes, mantener el baño ordenado y jugar: disfrutar jugando solo y jugar con otros niños y niñas. En consecuencia, estos pasos inician la autonomía del niño, ya que (Guaján, 2016) efectivamente desarrolla la autonomía de los niños de 4 años a través de estos pasos o actividades. Cárcamo y Garreta (2020), quienes utilizaron el juego como estrategia para aumentar la autonomía, encontraron que el juego puede ayudar a los niños a desarrollar su identidad, al igual que los investigadores Urbina y Aguinaga (2020); Córdoba, etc Todos (2017); Párraga y Meza (2022) concluyeron que el juego es una estrategia que promueve el desarrollo autónomo de los niños.
- 3.** Castillo et al (2021) concluyó en su artículo que el juego libre es una estrategia para el desarrollo autónomo de los niños de 4 años, que tiene como objetivo incentivar a los estudiantes a adquirir habilidades motrices, sensoriales, sociales, comunicativas y

mentales. Vargas-Rubilar y Arāns-Filipetti (2014) buscan desarrollar la autonomía a través del juego libre, como Miranda (2022), Gonzalez (2014) e Ibarra & Grasst (2022).

4. Asignación de roles: Los investigadores Herrera-Mora et al. al (2019) estudiaron los efectos de los métodos de juego de roles o responsabilidad compartida que tienen un efecto positivo en el desarrollo infantil con casi un 100% de autonomía para los niños, como Bonilla-Sánchez et al. al (2016) comenzaron a aplicarlo al desarrollo de la autonomía, permitiendo que los niños aprendan de forma independiente. Otra forma es aumentar la confianza en sí mismo del niño, y para ello se debe capacitar a los padres, pues la autoestima de un menor depende directamente del amor y la actitud de los padres. Ibáñez (2009) entrenó a los padres de 20 niños de 4 años para decirles todos los días que eran especiales e inteligentes. Están dotados y pueden lograr lo que quieran con trabajo duro; cuando sienten que no pueden completar una tarea, se les anima a seguir intentándolo hasta que la terminen. Descubrir sus habilidades aumenta su sensación de seguridad. Esta estrategia se utilizó durante el año escolar, lo que resultó en una mayor autonomía para 20 niños de primaria. Concluyó que hay que evitar el error de dejarlos hacer lo que quieran y aplaudir todo lo que hacen, no sea que se conviertan en personas egocéntricas que necesitan la aprobación de los demás para ser felices. Investigadores como Bobadilla (2018) y Guaján (2016) han concluido que la autoestima aumenta la autonomía. Fernández & Rodríguez (2007) hacen sus propias elecciones en su estudio, el niño elige lo que más le gusta o lo que más mira mientras observa su entorno.

5. Respeto por sus esfuerzos: Bobadilla (2018) en su artículo en Bogotá enfatiza la necesidad de respetar el esfuerzo del niño, por ejemplo, cuando un niño intenta hacer algo por sí mismo y falla, claro que tratamos de ayudarlo, antes de ayudar, tienen que estar adentro. De esta manera, elogiar a los niños por sus esfuerzos les dará el coraje suficiente para hacer lo que hacen de forma independiente en el futuro, lo que les ayudará a ser independientes, como Gilard (2008) mostró respeto por los esfuerzos de los niños en su estudio con 12 estudiantes. niños y 13 niños que no habían sido elogiados por su esfuerzo durante mucho tiempo mostraron autonomía. Guaján (2016) confirma que los padres influyen en el desarrollo de la autonomía, por ejemplo, al respetar sus esfuerzos, crear

que ellos mismos no pueden hacerlo, su sobreprotección e impaciencia son factores que dificultan el desarrollo de la autonomía.

- 6. Crear un ambiente amigable:** Al crear un ambiente amigable, desarrolla su autonomía, por ejemplo, proporcionando muchos asientos o colocando interruptores de luz para que pueda elegir (Lepe-Martínez et al., 2020). Además, se pueden ver muchas formas, como darles opciones, crear rutinas, etc., que pueden estimular la autonomía de los niños (Sánchez, 2018).
- 7. La comunicación:** Según Berrocoso (2015), es importante el significado de las actividades, elegir la ropa que quieren ponerse, hacerles preguntas sencillas que les ayuden a pensar, visualizar cómo las desarrollan y escucharlas sin juzgarlas
- 8. Establecer normas de convivencia:** Los Estándares de Aprendizaje en el aula brindan experiencias auténticas que están estrechamente alineadas con los antecedentes e intereses de los estudiantes, lo que nos permite comprometernos con valores como la responsabilidad, el respeto, la participación, el diálogo y la democracia. Al mismo tiempo, enséñeles a participar en las reuniones de clase, trabajar en grupo, hacer sugerencias y llegar a consensos a través del diálogo y la negociación. Pérez et al. al (2012) en su artículo Reglas de convivencia para el desarrollo de la autonomía aplicadas a 24 niños, logró que los niños fueran participativos y autónomos. De igual forma, Sánchez (2018) trata de promover la autonomía de los niños de cuatro años mediante el uso de reglas de convivencia y las define como norma.

¿Qué rol cumplen los padres en la autonomía de los niños?

En América Latina se analizó el entorno familiar preguntando por el comportamiento de los niños en edad escolar, tal como se describe anteriormente (Sánchez, 2018) “La familia es considerada el organismo básico en la educación y crianza de los hijos, históricamente dividida en pares de elementos básicos. funciones basadas en ideas de reproducción biológica, económica y sociocultural.” En otras palabras, los estilos de crianza influyen en el desarrollo potencial de los niños en áreas de identidad y autonomía que son críticas para el desarrollo de los niños. La autonomía en la primera infancia se logra valorando al niño y a la

niña a partir de sí mismo, es decir, reconoce su confianza en sí mismo, miedos, seguridad, capacidades, habilidades y destrezas de comportamiento; nuevamente, este es un proceso progresivo en el que el niño utiliza sus herramientas cognitivas, sociales, emocionales y físicas de acuerdo a su madurez y entorno. Además, se encuentran en una etapa de desarrollo heterónoma, ya que necesitan la compañía constante de adultos que les den las herramientas para lograr sus objetivos (Cockler, 2010; Yábar y Bronzoni, 2018). Morales (2018), realizó un estudio sobre la importancia de las expresiones emocionales de padres, madres y cuidadores y su impacto en las emociones de niños y niñas; reconociendo que la emoción es parte esencial del lenguaje para todas las personas, especialmente si son padres. , madre o cuidador y cómo afectan las emociones de los niños y niñas a partir de la teoría de las emociones. Como resultado, los padres, las madres y los cuidadores se volvieron más sensibles a los sentimientos de los niños y las niñas se volvieron más conscientes de su papel en la vida de los niños. Para Valera (2019), los métodos de enseñanza del siglo XX cuestionan la coerción y el castigo físico como métodos pedagógicos. Dicho esto, ha habido muchos cambios en el estilo de crianza, y lo más importante, ha tenido un impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños, lo cual ha sido promovido en varios países que han adoptado la Ley paraguaya n°. 5659.

Esquivias (2017) agregó que en los primeros tres años de vida los niños adquieren autonomía como resultado del desarrollo de la personalidad en relación consigo mismo y con los demás. Elorrieta-Grimalt (2012) concluyó en su estudio que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de la autonomía. Por ejemplo, Ibáñez (2009) entrenó a padres de 20 niños de 4 años para decirles diariamente que eran especiales e inteligentes. Si no pueden completar una tarea, anímelos a seguir intentándolo hasta que la completen. Descubrir sus habilidades aumenta su sensación de seguridad. Esta estrategia se utilizó durante el año escolar, lo que resultó en una mayor autonomía para 20 niños de primaria. Concluyó que hay que evitar el error de dejarlos hacer lo que quieran y aplaudir todo lo que hacen, no sea que se conviertan en personas egocéntricas que necesitan la aprobación de los demás para ser felices. Bobadilla (2018) utilizó las palabras “Anímate” “Tú puedes” cuando un niño comienza a tener conciencia de sí mismo, pero a medida que avanza la investigación los resultados se vuelven más válidos ya que los niños se desarrollan a sí mismos a través de actividades en el aula o la escuela. Sí Tiempo para aprender para leer y escribir. Al igual que

Fernández & Rodríguez (2007), se concluyó que los niños necesitan estar motivados a la hora de realizar una actividad. Marty cavar i 2010). En cuanto a sí mismo, el niño tiene un gran entusiasmo por aprender y comprender su mundo exterior, por lo que es consciente de diversas reacciones ante nuevos estímulos de su entorno; Comienzan a ocurrir momentos de interacción con el objeto, lo que le permite controlar su cuerpo.

Asimismo, los autores Albuquerque y Garrafa (2016), en su investigación sobre las relaciones con los demás se orientan a construir relaciones interpersonales conscientes de su toma de decisiones y amistades importantes. Por otro lado, Lepe-Martínez et al. al (2020) identificó cuatro etapas de desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años:

- “Aceptación y valoración de su identidad, donde los niños sean capaces de reconocerse como un sujeto único que no es igual a otro”, es decir, comprende la construcción del autoconocimiento: características, necesidades, gustos, cultura y otros aspectos que contribuir a su autoconocimiento (Lepe-Martínez et al., 2020, p. 9).
- "Confianza en las propias capacidades y habilidades para realizar tareas"; en otras palabras, el objetivo es que el niño logre la autorregulación, ya que esto le permitirá aceptar sus debilidades y mejorar (Lepe-Martínez et al., 2020, p. 9).
- “Desarrolla la conciencia de los demás como capaces de expresar sentimientos, pensamientos, opiniones, gustos y dignos de ser escuchados”; es decir, tiene la capacidad de ponerse en el lugar del otro (empatía) y aceptar sus características, fortalezas y debilidades, y también trata de desarrollar estrategias de negociación y acuerdos (Lepe-Martínez et al., 2020, p. 9) . “la aceptación de las diferencias en cuanto a las características con otros niños”; es decir el niño, alcanza conectarse con sus padres por medio de la confianza, respeto y amor hacia él; inclusive, el diálogo juega un papel primordial para llegar a consolidar su amistad, ya que requieren aprender a escuchar y comunicarse de manera asertiva (Lepe-Martínez et. al, 2020, p.10).

Según Chockler (2010), Yábar y Bronzoni (2018), Antonio (2018), Maldonado (2017) la autonomía en niños y niñas de 0 a 5 años está íntimamente relacionada con la adquisición de habilidades motrices, comunicativas y afectivas que les permitan cumplir con sus Los problemas de necesidades que surgen en su vida diaria, como cepillarse los dientes, sentarse en una silla, correr, hablar, pedir objetos, etc., son experiencias importantes y enriquecedoras a su edad que desarrollan sus expectativas de aprendizaje. De acuerdo con Artola (2018) y Barraca (2018), el comportamiento autónomo que desarrollan los estudiantes a lo largo de la vida puede vincularse con su vida cotidiana a través de tres dominios: social, cognitivo y motor, como se muestra a continuación. Vinculado para funcionamiento síncrono:

Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) mencionaron que el ámbito social juega un papel importante en el desarrollo de la autonomía. Se basa en la capacidad del niño para interactuar de forma independiente con el entorno y otras personas en diferentes situaciones o problemas, lo que le da la oportunidad de adaptarse, y también enfatiza la estabilidad en términos de respeto por los demás y respeto por uno mismo en respuesta a internos o externos. necesidades. Por otro lado, el dominio cognitivo estudiado por Rosario et al. al (2014) argumentan que este dominio incluye la capacidad de los niños para comprender y reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje; también está íntimamente relacionado con el desarrollo emocional, la capacidad de autorregular las propias emociones. Finalmente, el área motora fue desarrollada por Lepe-Martínez et al. al (2020) se refiere a la capacidad de coordinar y autorregular el movimiento de las partes del cuerpo en relación con diversas acciones voluntarias o involuntarias.

En cuanto el alumno logra realizar una actividad de manera independiente, adquiere un cierto comportamiento independiente; es decir, no requiere la ayuda de un acompañante (un adulto o alguien mayor que él), pero en algunos casos quiere sentirlo o imaginarlo cerca. Nuevamente, vale la pena mencionar que estos logros varían según la edad y el individuo, ya que todos tienen sus propias metas y limitaciones.

Según Vásquez (2021), los docentes juegan un papel crucial en la promoción del desarrollo de la autonomía, pues los niños y niñas necesitan de alguien que los guíe y guíe para que puedan desenvolverse y manejarse en diferentes situaciones. . Pero las palabras y acciones del maestro deben ser coherentes para lograr un equilibrio entre la enseñanza y el

aprendizaje. Además, facilita importantes espacios y experiencias de acuerdo a sus necesidades e intereses, brinda oportunidades para desafiarlos y desafiarlos a situaciones de libertad más complejas y específicas que benefician su proceso educativo, se adaptan a sus características cognitivas y físicas; una forma de ubicar a los estudiantes en espacios que requieran respuestas autónomas (Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, 2014).

Para Vásquez (2021) la tarea del docente es orientar, acompañar y guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje a través de juegos y experiencias reales, cuya principal técnica es la observación, que le permite ser un compañero y una socia, y es alguien que lo anime. voluntad de enseñar a las personas; en general, esta técnica permite registrar los intereses, avances y limitaciones de cada estudiante, los cuales son necesarios para asegurar una adecuada intervención (Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti, 2014; and Maldonado, 2017). Esteban y Zapata (2016) agregan que los docentes necesitan desarrollar actitudes específicas que promuevan el desarrollo autónomo en diferentes espacios de aprendizaje (aula, biblioteca, patio, jardín, hogar, etc.). Los más importantes son:

- **Observadora:** Su mirada se centra en los alumnos y el desarrollo de sus actividades, que forman estructuras de apego seguro (Bronzori, 2018).

- **Entusiasmo:** animar a los niños en función de sus logros y progresos, dándoles potencialmente una identidad y una sensación de seguridad. - Buen carácter y trabajo: da a los niños las herramientas para resolver conflictos y alcanzar metas por sí mismos.

- **Auténtico:** promueve la disposición del niño a participar en diferentes actividades utilizando temas específicos, independientemente del género. Esta actitud anima a los estudiantes a formar un vínculo genuino con el maestro porque es alguien en quien confían; pueden compartir sus miedos, logros, alegrías, penas, frustraciones y otros aspectos de importancia académica o personal. De esta manera se podrá brindar una educación integral y oportuna de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Además, el mismo autor menciona que los docentes brindarán experiencias que propicien actitudes positivas de los estudiantes y brinden un ambiente positivo en el aula en el que se respeten y aprendan de las diferencias; de tal forma que se genere un espacio seguro y acogedor donde todos los integrantes se sientan parte del grupo clase. Además, el MINEDU (2017) agrega que la

educación básica se guía por siete principios porque son importantes para la formación integral de un niño o una niña en el Perú y contribuyen a la satisfacción de sus necesidades personales y educativas en diferentes escenarios de aprendizaje:

Respeto: Brindar un lugar que priorice los procesos vitales y necesidades de los niños en función de su edad. Reconocer también que son personas con derechos y deberes. Seguridad: promueve la autoestima, la independencia y la libertad dentro de los propios límites. Buena salud: asegurar y mantener la salud física, emocional, social y mental de los niños.

Autonomía: proporciona herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender, construir y desarrollar sus habilidades activamente. Movimiento: Brinda a los estudiantes momentos de libre movimiento para ganar coordinación, equilibrio y flexibilidad física.

Comunicación: Mejora tu habilidad para interactuar con otros usando diferentes tipos de lenguaje. Una de las mayores fortalezas en el desarrollo de la autonomía individual es el autoconocimiento, que incluye diferencias en las características y cualidades con las que se construyen para alcanzar niveles de autoestima, autoaceptación, autorregulación y equilibrio.

Aprender utilizando habilidades innatas, cuyo desarrollo como resultado de procesos creativos conduce al desarrollo completo de una persona. Burgess et al. al (2010) afirmó que la autoestima es entendida como un conjunto de sentimientos y pensamientos de un individuo sobre su propio valor, ideales e idoneidad, lo que se refleja en una actitud positiva o negativa hacia sí mismo.

¿Qué rol cumple el docente en la autonomía?

Los docentes tienen una gran responsabilidad, deben lograr en los estudiantes la mencionada motivación interna, entusiasmo por el contenido, entusiasmo por desarrollar todas las habilidades personales, académicas y sociales; proporcionar un ambiente de aprendizaje apropiado; demuestra no solo el dominio de la materia, sino también su Cómo planificar, organizar e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje (Torres, 2019). El trabajo de un docente durante 4 años es velar por el aprendizaje de los alumnos, por lo que las

estrategias no son de implementación, sino de estrategias para interactuar, motivar, involucrar, aplicar, investigar, capacitar, resolver problemas dentro y fuera del aula (Torremolinos, 2017). Según Klimenko (2009), el papel del docente en el desarrollo de la autonomía es apoyar el aprendizaje, es decir, mediar y facilitar, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para que aprendan a organizar y gestionar su propio aprendizaje. propios procesos y actividades de aprendizaje. El éxito de la estrategia propuesta depende del rol del docente, como se mencionó en otro lugar, los docentes son participantes activos en el aula, no porque pretendan ser protagonistas, sino porque son alguien. Valorar las cualidades únicas de los estudiantes Usted es un maestro por derecho propio, y el nuevo rol los saca del centro de atención y los obliga a trabajar, enseñar y empoderar a los estudiantes sin temor a perder relevancia en el aula y el aprendizaje. para tratar Es más importante mostrarle al estudiante que cree en el proceso que sucede todos los días, y solo si entiende que el maestro es un reforzador, no una base de conocimiento (Vázquez, 2021).

Giovanni (2019) encuentra que el rol del nuevo docente se redefine para promover el aprendizaje autónomo, y la relación es entre docente, alumno y material. Toscano (2021) afirma en su artículo que el alumno no es un consumidor pasivo de determinados conocimientos que el docente opta por demostrar en el aula. Para Ross (2005), el alumno es el eje central de nuestras consideraciones pedagógicas, en torno al cual gira el desarrollo de herramientas de enseñanza y aprendizaje. Santiago & Arribas (2016) en su estudio sobre el rol de los docentes. Los maestros acompañan y ayudan a los niños a desarrollar su autonomía.

Santiago y Arribas (2016) en su estudio sobre el rol de los docentes. El maestro acompaña y orienta al niño para que desarrolle su autonomía.

Conclusiones

Desde que la autonomía en las instituciones se conceptualizó como una necesidad en los últimos años, ha habido un avance indiscutible en el campo de la autonomía. De ahí a su integración, actividades que promuevan y desarrollen la autonomía de los niños, porque mucho depende del apoyo que se les brinde desde temprana edad para que puedan convertirse en futuros líderes. No cabe duda de que la autonomía es una poderosa herramienta para afrontar las dificultades de iniciarse en el aprendizaje lúdico desde la primera infancia y

posicionarlos para el desarrollo de la autonomía desde la educación primaria. En cuanto al aprendizaje gamificado, se trata de un nuevo modelo de enseñanza basado en la teoría constructivista, cuyo eje principal es el alumno, pues se considera al alumno como una persona social, dinámica, respetada y capaz; incluso reconocen la autoconciencia cultural y enfatizan que su aprendizaje debe incluir su contexto social y brindarles experiencias significativas que les permitan aplicar lo que aprenden en su vida cotidiana (Thorton, 2014). Hay que cambiar las “fichas” autónomas de los niños para que perciban la independencia no sólo como un proyecto de vida, sino como una forma de contribuir a su desarrollo propio y social. Variables relacionadas con el éxito, tales como factores personales: autoestima, autorrelación y relación con los demás, apoyaron consistentemente las propuestas de promoción de la autonomía en el nivel educativo cuando se constató que inciden en la creación de actividades autónomas.

Para responder a la pregunta original: ¿Cómo promovemos la autonomía de los niños? Aprender a aprender es el cuarto pilar de la educación y es crucial para promover el éxito y la realidad sostenible de las intenciones autónomas. América Latina en particular es un país y una región ricos en recursos, pero la realidad actual ha creado desafíos constantes como la tecnología y la competencia internacional. La llegada de ambos es una oportunidad para que el currículo autodirigido se adapte a este modelo, permitiendo que los niños interactúen con los demás y se ayuden mutuamente a lograr la independencia, aprendiendo y enriqueciendo así su pensamiento técnico y autodirigido y adaptándolo a la realidad.

Cada país necesita reconocer y averiguar quién tiene más autonomía y quién tiene menos para ayudar a los niños y proporcionar más materiales para ayudar a los niños y las decisiones de desarrollo, porque la solución de los problemas cotidianos depende de los deseos de los propios estudiantes. En resumen, identificar oportunidades de autodesarrollo y apoyarlos en ellas. Asimismo, la autonomía se refiere a la capacidad de un niño o una niña para realizar actividades individuales de forma independiente sin un acompañante adulto; además, también eleva sus propios estándares basados en sus propias creencias y principios morales. Además, se relaciona con la capacidad del niño para tomar sus propias decisiones, responsabilizarse de sus actos, evaluarse a sí mismo ya los demás y otros aspectos que incluyen habilidades sociales, motrices, comunicativas, emocionales y mentales. Por lo tanto, el aprendizaje basado en juegos promueve el desarrollo de la autonomía a través de un

enfoque basado en el aprendizaje activo, ya que estimula a los estudiantes a desarrollarse de manera gradual e independiente de acuerdo con sus objetivos individuales y grupales. La carga de crear programas educativos autodirigidos no es solo desarrollarlos, sino también mantenerlos. Deben ser evaluados continuamente para evaluar su eficacia y factibilidad en términos de desarrollo de las competencias y valores de intención autónoma de los estudiantes. No solo eso, sino que, para ser verdaderamente la columna vertebral de la educación, deben estar completamente integrados en los diversos programas académicos. La educación autodirigida debe ir más allá de sus condiciones opcionales y convertirse en un curso de educación obligatorio, creando así un modelo de educación horizontal, de lo contrario, la educación autodirigida será solo superficial. Finalmente, cabe señalar que las tendencias de independencia están directamente relacionadas con el papel de los maestros y padres como agentes en la formación y promoción de la autonomía. La acción autónoma debe ser recodificada para incidir directamente en el desarrollo de su realidad; sus valores autónomos están relacionados con la motivación interna, pero al mismo tiempo con su educación, aunque también son capaces de generar cambios a nivel externo. Solo de esta manera la educación independiente puede ser verdaderamente exitosa.

Referencias

- Agudelo, F. y Morales, M. (2019). Project-Based Learning as a catalyst for students and teacher autonomy development: The experience in a State School in Nilo, Cundinamarca. *GITS: Education & Learning Research Journal*, 19, 31-48. Retrieved from <https://clck.ru/RLe88>
- Albuquerque, R., y Garrafa, V. (2016). Autonomía e individuos sin la capacidad para consentir: el caso de los menores de edad. *Revista Bioética*, 24, 452-458.
- Berrocso, J. V. (2015). Políticas educativas en tecnología educativa: el papel de la investigación y la autonomía del centro en la toma de decisiones. *Campus Virtuales*, 1(1), 43-50.
- Bobadilla, A. (2018). Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de años de una institución privada del distrito de San Isidro. *Revista Bioética*, 19, 312-389.
- Bonilla-Sánchez, M. D. R., Solovieva, Y., Méndez-Balbuena, I., y Díaz-Ramírez, I. (2019). Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2), 299-306.
- Camargo, Á. Y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(14), 329-346.
- Cárcamo, H., y Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela

- desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.
- Cascales, A.; Carrillo, E. y Redondo, A. (2017). ABP y tecnología en educación infantil. *Revista de medios y educación*, 50, 201-210.
- Castillo, Y. E. R., Wong, G. L. D., y Huayta-Franco, Y. J. (2021). La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 279-291.
- Castuera, R. J., Navarrete, B. M., Román, M. L., y Rabaz, F. C. (2015). Motivación y estadios de cambio para el ejercicio físico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 196-204.
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre la teoría y la práctica. *Aula infantil*, 53, 9-13.
- Córdoba Pillajo, É., Lara Lara, F., y García Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Ensayos: revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*.
- Dupeyrón, M. D. L. N., Cabrera, B. D. L. C., Amor, N., y González, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483.
- Elorrieta-Grimalt, M. P. (2012). Análise crítica da educação moral segundo Lawrence Kohlberg. *Educación y educadores*, 15(3), 497-512.
- Esteban, M., y Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 50(15) 1-12.
- Fernández I., & Rodríguez, E. (2018). Proyecto “Fortalecimiento de la educación inicial” *Consejo general de educación*, 9-40.
- Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198.
- García, M. (2012). Trabajar por proyectos en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 1(1), 127-154.
- González, B. y Mérida, R. (2016). El clima de aula en los proyectos educativos. Crear ambientes de aprendizaje para incluir a diversidad infantil. *Perfiles educativos*, 152, 146-162.
- González, C. S. G. (2014). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (40).
- Guaján. E. (2016). Desarrollo de la autonomía a través de la convivencia. Bailes tradicionales para desarrollar la autonomía en los niños. *Universidad y ciencia*, 20(14),120- 115.
- Guillar, M. (2008). Laideas de Bruner: “De la revolución cognitiva” a la “Revolución cultural”. *Revista Educere*, 13(44), 235-241.
- Herrera, B. M. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento matemático*, 7(1), 75-92.
- Herrera-Mora, D. B., Munar-Torres, Y. E., Molina-Achury, N. J., & Robayo-Torres, A. L.

- (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 145-152.
- Ibáñez, E. (2009). Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión sistemática cualitativa. *Revista colombiana de enfermería*, 4, 125-145.
- Ibarra, M. A. G., y Grasst, Y. S. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109-1129.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27).
- Kohlberg, L., Power, F. C., y Higgins, A. (1997). La educación moral según Lawrence Kohlberg. *Revista Gedisa*, 5(1), 112-156.
- Lázaro, P. (2017). Innovaciones- metodológicas para la sociedad digital: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples. *Tendencias pedagógicas*, 30, 339-354.
- Ledesma, M. (2014). Analisis de la teoria de Vigotsky: para la reconstrucción de la Inteligencia Social. Ecuador: *Revista Edúnica*, 21(2), 96-121.
- Lepe-Martínez, N., Cancino-Durán, F., Tapia-Valdés, F., Zambrano-Flores, P., Muñoz-Veloso, P., Martínez, G. S., y Ramos-Galarza, C. (2020). Desempeño en funciones ejecutivas de adultos mayores: relación con su autonomía y calidad de vida. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(1), 92-103.
- Maldonado, C. (2017). El rol docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 415-439.
- Martí, J.; Heydrich, M.; Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(159), 11-21.
- MINEDU (2017). Programa curricular de educación Inicial. Currículo nacional de educación básica regular. Lima: Perú.
- MINEDU (2019). Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial. Lima: Perú.
- Miranda, A. M. (2022). El derecho al juego de niños, niñas y adolescentes: nuevos modos de concreción de los principios del interés superior y de la autonomía progresiva. *Opinión Jurídica*, 21(45), 176-199.
- Morales (2018). Desarrollo de Habilidades socioemocionales en el alumnado de educación inicial. *Revista Educacion Infantil*, 46(59), 11-21.
- Morillo, M. T., Figueroa, N., y García, M. (2013). Interdependencia del desarrollo cognitivo y afectivo. Aproximaciones desde la epistemología genética para la educación inicial. *Revista de pedagogía*, 34(95-96), 59-87.

- Palacios, M. L., Toribio, A., y Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Palacios, M. L., Toribio, A., y Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Párraga, J. M. T., y Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475.
- Peñaherrera, M. (2020). Estado del arte: Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la autonomía en Educación Inicial. *Perfiles educativos*, 15(2), 146-162.
- Pérez, C. P., Verdura, V. V., y López-Francés, I. (2012). Autonomía y responsabilidad como valores clave para la elaboración de normas de convivencia en la ESO. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2), 299-323.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
- Rivera, S., Forteza F. y Rivera, I. (2007). La categoría acción en algunas de las teorías del aprendizaje, *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 1-13.
- Rivera, S.; Forteza; Rivera, I. (2007). La categoría acción en algunas de las teorías del aprendizaje, *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 1-13. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2396>
- Ros, M. Z. (2005). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*, 11(15), 103- 124.
- Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., & Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221.
- Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198.
- Santiago, Y. y Arribas, I. (2016). Autonomía personal y adquisición de hábitos. En Y, Santiago y I, Arribas (Eds.), *Autonomía personal y salud infantil (Editorial Síntesis*, pp. 45-54)
- Torremolinos, M. 2017. Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento matemático*, 7(1), 75-92.
- Torres, A. L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(1), 145-152.
- Toscano, E. (2021). Método doman en la autonomía en Niños del nivel inicial. *Revista ciencia*, 2(5), 235-241. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3028>
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). Desarrollo cognitivo y del lenguaje. En B, Tuckman y D, Monetti, *Psicología educativa (Cengage learning*, pp- 46-73).
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). Desarrollo cognitivo y del lenguaje. *Monetti, Psicología educativa* 46-73). <https://url2.cl/wZCwB>

Urbina, M. R. D. C. N., y Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17.

Vásquez, L. (2021). Infantiles en la iniciación en desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 4 años De La Institución Educativa N° 301 -Chota, 2018. *Revista estudios*, 2(1), 201-209. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32633>

Vásquez-Pérez, J. K., Manrique-Chávez, Z. R., & Patiño-Rivera, A. R. (2021). Eficacia del cuaderno viajero en la animación a la lectura en niños de cinco años. *Maestro y Sociedad*, 18(4), 1293-1308.

EVIDENCIA- BASE DE DATOS

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA AUTONOMÍA

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
01	Chokler, Michel	El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre la teoría y la práctica.	Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre la teoría y la práctica. <i>Aula infantil</i> , 53, 9-13.	Desarrollar la autonomía	Métodos y estrategias	En 25 estudiantes, de 1 Centro de Desarrollo Infantil.	De los 25 niños: 12 niños están en un nivel competente Sin embargo el área de resolución de conflictos aún falta fortalecer.	Implementación del inventario de observación final, enfocado en debilidades y fortalezas para desarrollar la autonomía.
02	Raylla Albuquerque Volnei Garrafa	Autonomía e individuos sin la capacidad para consentir: el caso de los menores de edad	Albuquerque, R., & Garrafa, V. (2016). Autonomía e individuos sin la capacidad para consentir: el caso de los menores de edad. <i>Revista Bioética</i> , 24, 452-458.	Analizar específicamente en la cuestión de los niños, en función a la autonomía.	Analizar a los niños.	En 28 niños	Los padres de familias y docentes son los que influyen en la autonomía del niño.	
03	Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez Gisella Antonia SolórzuaArellano o Victoria María Márquez Allauca César Raúl Molina Yanchapaxi	Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años	Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., & Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. <i>Reciamuc</i> , 5(3), 208-221.	Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años	exploratoria y explicativa; cualitativo-cuantitativo	Muestra relevante 60 personas	De los 25 niños: 12 niños están en un nivel competente Sin embargo el área de resolución de conflictos aún falta fortalecer.	Que se utilizaran de manera significativa estrategias motivadoras e innovadoras que generen un aprendizaje en el ámbito de Identidad y autonomía.

04	Peñaherrera Sandoval, Melanie	Estado del arte: Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la autonomía en Educación Inicial.	Peñaherrera, M. (2020). Estado del arte: Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la autonomía en Educación Inicial. <i>Perfiles educativos</i> . 152, 146-162.	Incorporar proyectos ABP para desarrollar la autonomía en niños de inicial	Metodología cualitativa	22 niños.	Este método ha permitido profundizar en el desempeño autónomo de los estudiantes a través de esta nueva mirada pedagógica que permite proporcionales responsabilidades y consignas acorde a sus características evolutivas; inclusive, posibilita el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.	Que es muy importante la aplicación proyectos ABP para desarrollar la autonomía en niños de inicial.
----	-------------------------------	---	--	--	-------------------------	-----------	--	--

Teorías que fundamentan la autonomía de los niños								
N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
05	Tuckman, Braulio. & Monetti, Denis	Desarrollo cognitivo y del lenguaje.	Tuckman, B. & Monetti, D. (2011). Desarrollo cognitivo y del lenguaje. <i>Monetti, Psicología educativa</i> 46-73). https://url2.cl/wZCwB	Desarrollar la autonomía	Métodos y estrategias	En 25 estudiantes, de 1 Centro de Desarrollo Infantil.	De los 25 niños: 12 niños están en un nivel competente, sin embargo, el área de resolución de la autonomía.	La interacción con las personas y objetos de su entorno, pero también desarrolla las estructuras y acciones que le permitieron la autonomía
06	Rivera, Santiago.; Forteza Juan; & Rivera, Illario	La categoría acción en algunas de las teorías del aprendizaje.	Rivera, S.; Forteza; & Rivera, I. (2007). La categoría acción en algunas de las teorías del aprendizaje. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 42(5), 1-13. https://rieoei.org/RIE/article/view/2396	Analizar específicamente en la cuestión de los niños, en función a la autonomía.	Analizar a los niños.	En 32 niños	menciona que dicha interacción es mediante el proceso de adaptación, la cual se ejecuta a través de los mecanismos de asimilación y acomodación.	Asimilación se basa en incorporar nueva información del exterior a los esquemas preexistentes; y acomodación, se orienta a

								reestructurar o crear un esquema que facilite la comprensión de la información
07	Cascales, A.; Carrillo, E. y Redondo, A.	ABP y tecnología en educación infantil.	Cascales, A.; Carrillo, E. y Redondo, A. (2017). ABP y tecnología en educación infantil. <i>Revista de medios y educación</i> , 50, 201-210.	Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años	exploratoria y explicativa; cualitativo-cuantitativo	Muestra relevante 60 personas	De los 25 niños: 12 niños están en un nivel competente Sin embargo el área de resolución de conflictos aún falta fortalecer.	
08	Bryan Montero Herrera	Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza	Herrera, B. M. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. <i>Pensamiento matemático</i> , 7(1), 75-92.	Aplicación de juegos educativos en el aula	Exploratorio Cualitativo	En 25 niños	el equilibrio emocional y cognitivo es indispensable para desarrollar la autonomía en el niño	Las acciones de su entorno permiten la autonomía
09	Arias Gallegos, Walter Lizandro	Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un	Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. <i>Tesis Psicológica</i> , 16(2), 172-198.	revisar y estudiar los antecedentes históricos de la psicología cognitiva, principalmente aquellos que	Exploratorio	56 artículos	trabajar de manera integrada en el aprendizaje y en las emociones genera	las emociones jugarán otro papel indispensable en la escuela, el permitir que sus conocimientos y

		análisis histórico		tienen que ver con la filosofía de la mente, la antropología cultural, la psicolingüística chomskiana, las neurociencias cognitivas y las ciencias de la computación.			factores protectores frente a comportamientos de riesgo en los alumnos junto con mejorar el funcionamiento del sistema inmune de cada niño.	su aprendizaje se den de manera exitosa y duradera
10	Gloria Laura Valencia	Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. caso comunidad de sencca checctuyuq sicuani, cusco	Valencia L. (2019). Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de sencca checctuyuq sicuani, cusco. <i>Revista de medios y educación</i> , 50, 201-210. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392 .	El objetivo de su estudio fue identificar cómo influye la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de edad.	Investigación fue aplicada, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño pre experimental	20 niños de 5 años y 6 años	El propósito de esta investigación es describir y analizar de qué manera los niños y niñas de 3 a 5 años de una institución educativa rural, específicamente en Sicuani, Cusco, desarrollan la autonomía en el espacio comunitario y en el ámbito escolar y qué nivel de autonomía poseen.	De acuerdo a los resultados se llega a la conclusión de que los niños y niñas quechuas rurales son autónomos, capaces de tomar decisiones y de realizar actividades desde la iniciativa propia. Asimismo, es posible afirmar que ellos tienen

								un nivel de autonomía que se expresa en la participación colaborativa, en las responsabilidades que asumen y en el juego espontáneo y libre.
11	Acosta, K. R., & Ruiz, F.	El trastorno de estrés postraumático en niños preescolares: una revisión literaria.	Acosta, K. R., & Ruiz, F. (2015). El trastorno de estrés postraumático en niños preescolares: una revisión literaria. <i>Katharsis</i> , (20), 145-167.	Desarrollar la autonomía a través del juego libre.	metodológica, de tipo aplicada, diseño no experimental	30 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla	Se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía.	El juego libre crea en los niños la oportunidad de reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros, cualidad que hace intercambiar distintas y similares ideas.

12	María Paz Elorrieta-Grimalt	Análise crítica da educação moral segundo Lawrence Kohlberg	Elorrieta-Grimalt, M. P. (2012). Análise crítica da educação moral segundo Lawrence Kohlberg. <i>Educación y educadores</i> , 15(3), 497-512.	revisión crítica de la teoría cognitivo-evolutiva de la educación moral propuesta por el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg	Dicho objetivo se realiza a partir de la ética de las virtudes de Aristóteles y Tomás de Aquino, y de varios autores contemporáneos seguidores de la ética clásica..	Para lograrlo se utiliza el método racional-deductivo	Lo primordial es que logre la armónica integración de razón, voluntad, sentimientos y acción	más importante que la calidad del juicio moral de la persona, es su conducta real. Lo primordial es que logre la armónica integración de razón, voluntad, sentimientos y acción
13	Deisy Brigitt Herrera-Mora Yesenia Esmeralda Munar-Torres Nancy Jeanet Molina-Achury Aydee Luisa Robayo-Torres	Desarrollo infantil y condición socioeconómica.	Herrera-Mora, D. B., Munar-Torres, Y. E., Molina-Achury, N. J., & Robayo-Torres, A. L. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. Artículo de revisión. <i>Revista de la Facultad de Medicina</i> , 67(1), 145-152.	Conocer y analizar la influencia de las condiciones socioeconómicas en el desarrollo infantil.	Indagación.	10 bases de datos mediante una búsqueda de artículos publicados entre 2012 y 2017.	Las variables más utilizadas para valorar condición socioeconómica fueron ingresos familiares y educación parental y para desarrollo infantil, áreas de cognición, motricidad fina y gruesa. Se encontró una relación significativa entre desarrollo infantil y nivel socioeconómico, escolaridad, ocupación de los padres, estado	El desarrollo infantil está influenciado por condiciones socioeconómicas determinadas por aspectos histórico-culturales.

							civil de la madre y condiciones de la vivienda, que suponen una desventaja y la probabilidad de alteración en el desarrollo infantil.
--	--	--	--	--	--	--	---

Estrategias y métodos que ayudan a desarrollar la autonomía								
N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
14	Morales segundo	Habilidades socioemocionales en el alumnado de Educacion Infantil	Morales S. (2018). <i>Desarrollo de Habilidades socioemocionales en el alumnado de Educacion Infantil</i> . España.	importancia de las manifestaciones emocionales de padres, madres y cuidadores y su incidencia en las emociones de los	Explotario Cualitativo	En 60 padres de familia	Los resultados que obtuvo es que los padres, madres y cuidadores se sensibilizaron frente a las emociones de los niños y niñas se hicieron más conscientes del papel que juegan en la vida de los	Los padres de familia juegan un rol muy importante en la autonomía del niño.

				niños y niñas			niños.	
15	Guaján Anrango, Marlon	Desarrollo de la autonomía a través de la convivencia.	Guaján. E. (2016). Desarrollo de la autonomía a través de la convivencia. <i>Bailes tradicionales para desarrollar la utonomia en los niños 2014-2015</i> (Bachelor's thesis).	Determinar la relación entre las habilidades de convivencia para desarrollar autonomía inicial, Puente Piedra 2019	Estrategias de bailes, cantos para desarrollar la autonomía.	30 niños y niñas	Observación a los niños y niñas de acuerdo a su edad quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio y ayudó a establecer las conclusiones y recomendaciones dirigidas a los maestros y niños	Educación Inicial es crear niños y niñas con identidad cultural, valorando sus raíces, idioma y vestimenta, con Capacidad de Expresar sus sentimientos y emociones, que sean innovadores, descubridores, críticos, responsables, niños con mentalidad y pensamiento reflexivo frente a la Familia, a la escuela y la vida.
16	Hugo Sánchez Calderón; Samuel Yáñez Balarezo; Mayra Martínez Segovia	Análisis de la influencia para incentivar juego de los roles en los niños 4 a 5 años de la ciudad de Quito	Calderón, H., Balarezo, S., & Segovia, M. (2018). Análisis de la influencia para incentivar juego de los roles en los niños 4 a 5 años de la ciudad de Quito. aDRsearch:	Análisis de la influencia para incentivar juego de los roles en los niños 4 a 5 años de la ciudad de Quito involucra a	utilizando técnicas como la observación y la entrevista	Las diferentes guarderías de Quito de niños de 4- 5 años	Los niños de 4 a 5 años mediante el juego de roles van implementando la autonomía.	Que los niños de 4 a 5 años mediante el juego de roles identifican las van identificando que niños son autónomos.

			<i>Revista Internacional de Investigación en Comunicación</i> , (18), 30-41.	niños de todas las edades a quienes a mediano o largo plazo se convierten en los futuros consumidores de las marcas existentes				
17	Kusaka Espinoza, Leonardo (2020).	La educación de las emociones en niños y niñas de preescolar: Una revisión sistemática	Kusaka, L. B. (2020). La educación de las emociones en niños y niñas de preescolar: Una revisión sistemática. <i>Revista Internacional de Investigación en educación</i> , (15), 29-61.	conocer la importancia de la autonomía mediante los juegos creativos	investigación es de tipo documental con diseño bibliográfico, por lo que se diferenciaron estrategias de trabajo, cimentadas en bases Científicas, teóricas y bibliográficas, conforme a la ley se establece.	90 artículos	el año 2016 donde se destacaron en la autonomía: Singapur, , Canadá, Finlandia e Irlanda, siendo Singapur el país más sobresaliente en esta área (Aleman, 2018).	los resultados permitieron evidenciar que la falta de Motivación la motivación de los infantes que tuvieron por ser autónomos.
18	Nassr Sandoval bandia	El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.	Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. <i>Tesis Psicológica</i> , 16(2), 172-198.	Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años	no experimental, de tipo cualitativa descriptiva,	30 estudiantes de 4 años	el 68,9% de los alumnos se encontraba en inicio durante las observaciones de las primeras semanas, mientras el 55,6% se ubicó en proceso y 44,0% en logro en las observaciones de las tres últimas semanas	sostiene que el rol del docente en su tarea para lograr la adquisición de la autonomía en sus alumnos, se encontró que en el Taller Pedagógico Investigativo Integrado señalado en el

								PE
19	Madeleine Lourdes Palacios Núñez Alexander Toribio López Angel Deroncele Acosta	Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura.	Palacios, M. L., Toribio, A., & Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. <i>Revista Universidad y Sociedad</i> , 13(5), 134-145.	analizar la relación entre la innovación educativa y el desarrollo de aprendizajes relevantes	no experimental, de tipo cualitativa descriptiva	15 artículos	identifican vacíos epistemológicos, relaciones esenciales y la regularidad de los aprendizajes relevantes.	que la innovación educativa debe tener como núcleo dinamizador el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando una conexión coherente entre el tipo de innovación educativa a desarrollar como herramienta y las características del aprendizaje relevante específico que se pretende promover como meta.
20	Yanina Esperanza Romero Castillo Gloria Liliana Diaz Wong Yolanda Josefina Huayta-Franco	La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática	Castillo, Y. E. R., Wong, G. L. D., & Huayta-Franco, Y. J. (2021). La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática. <i>IGOBERNANZA</i> , 4(15), 279-291.	Evaluar la convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial.	recopilación de fuentes teóricas revisión sistemática	Fuentes teóricas	Los procesos de la construcción de la identidad, se inician en la familia, influyendo en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas.	capacitar a los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de este ámbito y la aprehensión del papel que desempeñan en la

								generación de actitudes que le permitan al niño ejecutar actividades que le permitan desarrollar su identidad.
21	Edgar Ibáñez	Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión sistemática cualitativa	Ibáñez, E. (2009). Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión sistemática cualitativa. <i>Revista colombiana de enfermería</i> , 4, 125-145.	conocer el beneficio que aporta el apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas	Experimental	20 niños de 4 años 20 padres de familia	Se capacito a los padres de familia que Diariamente debemos hacerles saber que son especiales e inteligentes. Que poseen talento y que, con esfuerzo, pueden lograr todo lo que se propongan. Cuando se sientan que no pueden hacer una tarea, anímalos a seguir intentándolo hasta lograrlo. Su seguridad irá creciendo a medida que descubran de lo que son capaces.	evitar caer en el error de permitirles todo y aplaudirles por cada cosa que hagan, para que no terminen siendo personas egocéntricas que necesitan la aprobación de los demás para ser felices.
22	Nancy Lepe-Martínez ¹ Francisca Cancino-Durán ² Fernanda Tapia-Valdés ² Pamela Zambrano-Flores ² Patricia Muñoz-Veloso ²	Desempeño en funciones ejecutivas de adultos mayores: relación con su autonomía y calidad de vida.	Lepe-Martínez, N., Cancino-Durán, F., Tapia-Valdés, F., Zambrano-Flores, P., Muñoz-Veloso, P., Martínez, G. S., & Ramos-Galarza, C. (2020). Desempeño en funciones ejecutivas de adultos mayores: relación con su autonomía y calidad de vida. <i>Revista Ecuatoriana de Neurología</i> , 29(1),	Evaluar el desempeño en funciones ejecutivas de adultos mayores: relación con su autonomía y calidad de vida.	Juegos, cantos	30 niños	Logran la autonomía en los 30 niños.	Concluye que se debe crear un entorno que fomente independencia.

	Ivonne Gonzalez-San Martínez3 Carlos Ramos-Galarz		92-103.					
23	Rosario, P., Pereira, A. S., Högemann, J., Nunez, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., & Gaeta, M. L.	Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO.	Rosario, P., Pereira, A. S., Högemann, J., Nunez, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. <i>Universitas Psychologica</i> , 13(2), 781-798.	Recopilar información	La información recogida en revistas indexadas en la base Scielo, en cuanto a la autorregulación, todavía no ha sido sistematizada convenientemente.	base Scielo, artículos relacionados o a autonomía	Por ello, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura, con base en datos SciELO.org, en el período comprendido entre el año 2001 y el año 2011, para analizar las evidencias recogidas en diferentes investigaciones sobre:	Evaluar la naturaleza del aprendizaje autorregulado, su evaluación la promoción de habilidades para la autorregulación y su utilidad en el contexto educativo y d) la posibilidad de implicación de los profesores en la promoción de dicho aprendizaje.

Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía								
N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
24	Edgar Ibáñez	Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión sistemática cualitativa	Ibáñez, E. (2009). Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión sistemática cualitativa. <i>Revista colombiana de enfermería</i> , 4, 125-145.	conocer el beneficio que aporta el apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas	Experimental	20 niños de 4 años 20 padres de familia	Se capacito a los padres de familia que Diariamente debemos hacerles saber que son especiales e inteligentes. Que poseen talento y que, con esfuerzo, pueden lograr todo lo que se propongan. Cuando se sientan que no pueden hacer una tarea, anímalos a seguir intentándolo hasta lograrlo. Su seguridad irá creciendo a medida que descubran de lo que son capaces.	evitar caer en el error de permitirles todo y aplaudirles por cada cosa que hagan, para que no terminen siendo personas egocéntricas que necesitan la aprobación de los demás para ser felices.
25	Jael Vargas-Rubilar, Vanessa Arán-Filippetti	Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil.	Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 12(1), 171-186.	identificar los estilos o prácticas de crianza asociados al desarrollo de la mentira antisocial en niños	Investigación de bibliografía	120 artículos	Se concluye de todas las revisiones científicas que los padres de familia de los niños juegan un papel importante.	Se logró destacar el rol de los padres en fundamental en la autonomía

26	Gorriz Eguaras, Sayoa y Ibabe Erostarbe, Izaskun	El papel de las prácticas de crianza en la mentira antisocial infantil: una revisión sistemática	Górriz Eguaras, S., & Ibabe Erostarbe, I. (2021). El papel de las prácticas de crianza en la mentira antisocial infantil: una revisión sistemática. <i>Papeles del psicólogo</i> , 42(2), 152-159.	destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil	Experimental	30 niños de 4 años	Se capacitó a los padres de familia de los 30 niños para que en casa se le actividades o funciones	Se logró destacar el rol de los padres en fundamental en la autonomía
----	--	--	--	---	--------------	--------------------	--	---

Rol del docente en el desarrollo de la autonomía

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/objetivo	Metodología/Instrumentos	Muestra/grupo	Resultados	Conclusiones
27	Vásquez-Pérez, Juan., Manrique-Chávez, Z.arrella Rosa, & Patiño-Rivera, Angulo Richard	Eficacia del cuaderno viajero en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.	Vásquez-Pérez, J. K., Manrique-Chávez, Z. R., & Patiño-Rivera, A. R. (2021). Eficacia del cuaderno viajero en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. <i>Maestro y Sociedad</i> , 18(4), 1293-1308	Evaluar la influencia del docente en desarrollo de la autonomía en niños de cinco años.	Cualitativo-cuantitativo	6 docentes de nivel inicial	5 docentes lograron que sus niños desarrollen la autonomía con éxito a través a través de las estrategias.	El papel del docente depende el éxito de las estrategias que se puedan plantear.

28	Posada, Gómez y Ramírez	El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de una I. E. de Miraflores.	Posada, Gómez y Ramírez. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantrabria. Recuperado de http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf	Desarrollar la autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos del plano moral como en el intelectual.	la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. Según Piaget (1968).	27 niños	Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada.	El trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad.
29	Toscano Edgar	Método doman en la autonomía en Niños del nivel inicial	Toscano, E. (2021). Método doman en la autonomía en Niños del nivel inicial. <i>Revista ciencia</i> , 2(5), 235-241. .https://hdl.handle.net/20.500.12848/3028	Evaluar el desenvolvimiento del docente al aplicar el método doman.	Cualitativo-cuantitativo	12 docentes de nivel inicial	El 90% de docentes logran motivación intrínseca de la que se había hablado anteriormente, la pasión por el contenido, por desarrollar todas las competencias personales, académicas, sociales; proporcionando un ambiente adecuado para el aprendizaje; no sólo demostrando un manejo del tema, “sino en el modo cómo planifica, organiza y logra que el estudiante aprenda	El docente que sea dueño de su rol.

30	Vásquez Laura	Infantiles En La Iniciación en desarrollo de la autonomía en Las Niñas Y Niños De 4 Años.	Vásquez, L. (2021). Infantiles En La Iniciación en desarrollo de la autonomía en Las Niñas Y Niños De 4 años. <i>Revista estudios</i> , 2(1), 201-209. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32633	Evaluar el rol del docente	Cualitativo	5 docentes de nivel inicial	El 100% de docentes logran desarrollar la autonomía en sus niños gracias a la aplicación de planificación, organización y logra que el estudiante aprenda	Para lograr la eficiencia en el aula hay que tener un ambiente organizado.
----	---------------	--	---	-------------------------------	-------------	--------------------------------	--	---