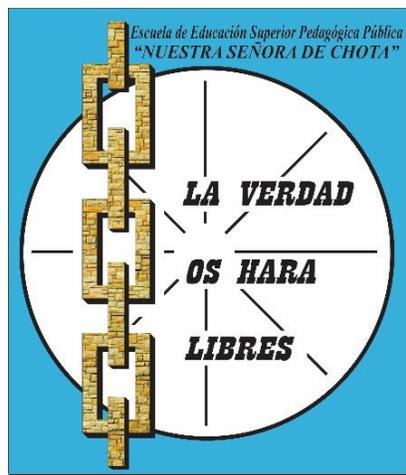


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

KELLY MARISOL BARBOZA BARBOZA (ORCID : 0009-0001-5637-4832)

LUZBE JENNY BARBOZA DIAZ (ORCID : 0009-0000-7705-2616)

IRIS FIORELA DAVILA CORONEL (ORCID : 0009-0009-2231-7395)

ASESOR

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA (ORCID : 0000-0003-3238-3491)

CHOTA – ENERO 2023



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kelly BARBOZA
 Título del ejercicio: Primera entrega - EA1
 Título de la entrega: SEGUNDA ENTREGA
 Nombre del archivo: BARBOZA,_BARBOZA,_DAVILA_-_TNT.
 Tamaño del archivo: pdf170.91K
 Total páginas: 19
 Total de palabras: 8,196
 Total de caracteres: 42,915
 Fecha de entrega: 23-abr.-2023 07:32p. m. (UTC-0700)
 Identificador de la entre... 2069700083

SEGUNDA ENTREGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	2%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

Resumen

El desconocimiento sobre la importancia de lenguaje oral es una realidad de nuestra sociedad actual, sin embargo, la expresión y la comprensión oral han comenzado a tener un papel importante, no solo por la necesidad de explicar hechos, sino por las necesidades de interactuar, comunicar sucesos y entablar conversaciones. Es por ello que se plantea la pregunta: ¿Cómo se puede fortalecer en la educación infantil el lenguaje oral? Este artículo tiene como objetivo recolectar datos teóricos del estado del arte sobre el lenguaje oral; lo que fue, es, y puede llegar a ser, con el propósito de exponer la realidad actual del tema, en los diferentes campos: didáctico y pedagógico. Para lograr este objetivo, se recopiló información procedente de 40 fuentes investigadas refiriéndose a artículos de revista, concluyendo que, a pesar de que a nivel general el lenguaje oral ha contribuido significativamente al entorno permitiendo a los estudiantes desde pequeños hacer partícipes conocer el medio que les rodea, por ello, es fundamental fortalecer la interacción verbal dentro de la aula mediante diversas actividades como estrategias y programas, que mediante estas se obtiene resultados positivos en su expresión y comprensión oral.

Palabras clave: Lenguaje oral, estrategias didácticas y nivel inicial

Summary

Ignorance about the importance of oral language is a context of our current society, however, oral expression and comprehension have begun to play an important role, not only because of the need to explain facts, but also because of the need to interact, communicate events and start conversations. That is why the question arises: How can oral language be strengthened in early childhood education? This article aims to collect theoretical data from the state of the art on oral language; what was, is, and can become, with the purpose of exposing the current reality of the subject, in the different fields: didactic and pedagogical. To achieve this objective, information was collected from 40 investigated sources referring to magazine articles, concluding that, despite the fact that oral language has contributed significantly to the environment at a general level, allowing students from an early age to participate in learning about the environment that surrounds, therefore, it is essential to strengthen verbal interaction within the classroom through various

activities such as strategies and programs, which through these positive results are obtained in their expression and oral comprehension.

Keywords: Oral language, didactic strategies and initial level

Introducción

La comunicación siempre ha estado presente en el pasar de los años durante la vida de las personas. Durante los últimos años este concepto se ha vuelto fundamental, ante la exigencia de generar los niveles de expresión y comprensión verbal en los infantes. Mencionado esto, la formación en competencias comunicativas se convierte en un elemento primordial para el intercambio comunicativo con el entorno. Siendo el lenguaje oral un estudio importante como contexto de investigación, nace la curiosidad de observar cómo se puede favorecer dicho tema por medio de estrategias y programas didácticos dirigidos a este objetivo: Lenguaje oral.

En el período de la educación infantil existe una máxima importancia el desarrollo del lenguaje, desde que nace el ser humano empieza a relacionarse con su entorno más cercano. Aunque esto no implique comunicarse apropiadamente, sino que, es un factor indispensable que ayuda en el desarrollo cognoscitivo del niño, este desarrollo es fundamental para la comprensión y el proceso de los trastornos del lenguaje, algunos aspectos lingüísticos, como la fonología anuncian el avance de decodificar y de la ortografía fonética, así mismo facilita el conocimiento del entorno y la resolución de problemas, permiten comprender emociones que son la parte importante para relacionarse con el mundo externo y el desarrollo de la afectividad. (Barrachina, 2018)

En el presente estado del arte tiene como propósito seleccionar una revisión teórica y de artículos científicos de los cuales dan la oportunidad de demostrar la realidad de nuestra actualidad sobre el lenguaje oral, es por ello la importancia que tiene la neurolingüística en este tema y las diferentes estrategias que nos ofrece esta ciencia para el mejoramiento de habilidades y competencias solicitadas por la sociedad actual, al momento de comunicarse. Además, pretende recordar las teorías que fundamentan el lenguaje, así mismo la ejecución de las diferentes estrategias didácticas y programas de aprendizaje que permitan mejorar las competencias y habilidades de los niños mejorando su expresión y comprensión verbal. Para alcanzar este objetivo, se obtuvo información proveniente de 40 fuentes investigativas, de los cuales fueron artículos de revista para así analizar la calidad del lenguaje oral de los diversos países de Latinoamérica, además se utilizaron fuentes que tengan menos de 20 años de antigüedad, de las cuales los programas, estrategias y teorías investigadas que fueron validados para confirmar su función y vigencia. Las diversas fuentes investigadas fueron recopiladas de: Redalyc, Educared, Biblioteca concytec, Alicia, Scielo, Google académico y Dialnet.

Los artículos fueron debidamente organizados según las temáticas que se describen en el artículo: Teorías del lenguaje oral, La adquisición del lenguaje y la competencia comunicativa, Estrategias se emplean para desarrollar el lenguaje oral y Programas que fortalecen el lenguaje oral. Las conclusiones han sido realizadas según la evolución de los artículos más actuales de los cuales se contrastaron con teorías del lenguaje oral, con el propósito de instaurar un panorama sobre la actualidad moderna de la comprensión y expresión verbal según su correspondencia a la literatura científica y a las realidades que representa hoy día.

¿Teorías que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral?

A medida de los avances en los espacios comunicativos en nuestra sociedad y de acuerdo con teorías que favorecen al desarrollo del lenguaje oral, encontramos las siguientes: Teoría del Desarrollo del Lenguaje, Teoría del Desarrollo Cognitivo, Teoría Cognitiva, Teoría Constructivista, Teoría Innatista, Teoría Psicolingüística, Teoría Sociológica o Socio Semántica, Teoría del Aprendizaje. En síntesis:

Teoría del Desarrollo del Lenguaje: La teoría presentada por Vygotsky donde el infante es capaz de poder realizar actividades solo y a la vez con otro niño más, en la parte preescolar existirán dos planos: el primero es el plano social, donde el niño interactuará con sus compañeros y esto le permitirá ampliar y mejorar el lenguaje oral, el segundo es el plano psicológico para la voluntaria atención, del almacenamiento principal siendo la memoria lógica, proceso de creación y desarrollo del conocimiento, detrás de todas estas funciones se encuentran genéticamente las relaciones sociales (Burneo, 2021), esta teoría sustenta el desarrollo del lenguaje es el constructivismo y los métodos de enseñanza propuestas por Vygotsky. En la etapa de la educación formativa se recolecta más información acerca del lenguaje, en donde hay un seguimiento, una orientación y la observación continua a todos los estudiantes en los diversos espacios escolares. Esta teoría se da mediante el proceso de captar una información al ser aplicada durante la interacción con su entorno de estudio, lo cual facilita un nuevo conocimiento de esquemas y luego puede hacer una explicación de lo aprendido.

Teoría del Aprendizaje: En el desarrollo del lenguaje planteado por Garton y Pratt consideran que el estudio del comportamiento, incluyendo al lenguaje, la teoría conductista de Skinner es quien señala que se dará por el comportamiento operante, donde a esta conducta brinda

dos principios de la intervención de condiciones de ambiente, crianza y el refuerzo de conductas (Gálvez, 2013). Para este autor el lenguaje se origina por un mecanismo de condicionamiento, además considera que depende de los estímulos externos, del niño sus respuestas son verbales y extra verbales, es importante mostrarse de acuerdo sobre el papel del ambiente porque es el influenciado de que se potencie el aprendizaje del lenguaje.

Teoría del Desarrollo Cognitivo: Esta teoría de Bruner influencia por Vygotsky mantiene que el lenguaje se da a partir de la interacción social, además que el individuo es creador y aprende rápido, el conocimiento se adquiere de diversas maneras, a través, del camino de la motricidad, la adquisición del lenguaje a partir de los aprendizajes diarios, con el fin de lograr un competencia, cuando se presenta un problema el niño y niña llega a poder resolverlo, se va plantear hipótesis para llegar a solucionarlo, a partir de la práctica podrá resolverlo más rápido. A esto Bruner le llama “Desarrollo de la mente” porque tendrá un entorno social donde podrá aprender y logrará la interacción con sus pares (Gálvez, 2013) La herramienta que el autor considera fundamental es la herramienta mental, donde conocerá al mundo que lo rodea y esto lo hace ser partícipe de muchas actividades. En esta teoría se destaca el papel del entorno cercano para la adquisición del lenguaje, ya que con ellos estarán en contacto diariamente, esto implica que ira aprendiendo palabras, frases y a la vez saben en el momento apropiado para usarlos de acuerdo a la confianza y seguridad brindada.

La Teoría Cognitiva: Planteada por Piaget sobre el aprendizaje de la persona (Bonilla, 2016), trata donde la práctica y la interacción con el entorno se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo de la adquisición del lenguaje. En cambio De Barros y Hernández (2016) proponen la teoría de Piaget, donde la función secundaria al lenguaje es el pensamiento, para dicho autor rescata que al imaginarse nuestra realidad es la capacidad de la función simbólica, ya sean, mediante un juego, un dibujo, la imitación, el pensamiento destina al lenguaje y este mismo se identifica por ser una acción cognocitiva. La educación tiene un vínculo social al lenguaje articulado y relaciona su construcción para la aparición del lenguaje, es por ello que el lenguaje a partir de la sociedad esta trasmitido por el lenguaje articulado, también es la representación previa hacia el lenguaje, en cambio la representación es un escenario no dado, en cambio la representación es un contexto no dado y no propiciada como todo lo mencionado. El pensamiento también es la inteligencia interiorizada, la característica fundamental que se da antes del lenguaje es la búsqueda

de un fin. En su perspectiva de Piaget el lenguaje cumple diversas funciones a parte de comunicar o explicar el pensamiento, sino tendrán acción en un campo y se activarán los sensorios motores en la lingüística. En dicha teoría la adquisición del lenguaje es en donde la persona entiende y comprende el mundo que le rodea para adquirir un conocimiento y especialmente el lenguaje.

Teoría Constructivista: Se menciona de esta teoría constructivista planteada por Piaget que, en contextos formales de aprendizaje, la propuesta de este autor que presenta es un programa educativo sobre el juego, del cual el niño tendrá que explorar y realizar combinaciones como son, letras, sonidos y sílabas, con la finalidad de realizar temáticas significativas. Esta teoría especifican el entorno de aprendizaje necesario, los aspectos que fundamentan estas teorías son: La flexibilidad cognoscitiva, donde se iniciará por un nivel sencillo y luego por un nivel más elevado, al proponer estos tipos de juegos o realizar talleres que permiten el desarrollo del aprendizaje, el aprendizaje activo es donde los niños y niñas buscan a través del pensamiento una respuesta correcta a la pregunta y fomentan su capacidad de creatividad, es decir, donde el individuo tendrá errores pero de ello aprenderá y rectificará en el próximo intento (Garassini, 2007). En cambio Hernández (1998), apoya todo el planteamiento del constructivismo, porque el alumno tendrá previos conocimientos hacia un tema y a la vez creencias. La teoría constructivista de manera general en el enfoque que plantea que la inteligencia humana es la adaptiva al medio que les rodea la asimilación y la acomodación que son elementos básicos, que requiere ajustarse a la nueva información que le permite someter a un refuerzo hacia al aprendizaje sea más duradero, en la última parte nos quiere decir que podemos ayudar al niño mediante canciones, rodas, rimas y trabalenguas.

La Teoría Innatista: Propuesta por Noam Chomsky, planteada por Bonilla (2016), menciona que es una teoría del lenguaje y que se genera a partir de estructuras innatas, esta adquisición del lenguaje se viene dando genéticamente, el ser humano por su capacidad considera que el lenguaje contempla la estructura mental, además que al concebir el aprendizaje de cada aprendizaje y la información que procesa es lo que hace una estructura innata de producir y entender al lenguaje. Al igual que Bonilla, Gálvez (2013) menciona a Chomky sobre la teoría innatista, porque él hizo una comparación entre la competitividad y la acción lingüística, donde existe una capacidad que es la comprensión de normas de la gramática, en cambio la actuación será la producción del contexto, todo ello representa la distinción general del lenguaje y la actuación

gramatical universal, de todo ello se obtendrá un conocimiento para poder producir el lenguaje hablado y comprensible para el entorno con el que se dirige. Así mismo Chomsky plantea la **Teoría Psicolingüística**, donde el lenguaje es natural que existe en la persona y tiene un carácter mundial, la capacidad del ser humano permite desarrollar el lenguaje en contestación a la interacción de factores externos, en donde el lenguaje esta establecido para informar las ideas y las emociones, todo ello en los niños y niñas usan el lenguaje muy particular y están en aprendizaje de seguir adquiriendo el lenguaje. Estas teorías fueron aplicadas es donde un buen orador tiene que conocer de manera profunda acerca de la semántica y la pragmática, puesto que mediante ellos tendrá la facilidad del uso lingüístico en cualquier momento y lugar.

Teoría Sociológica o Sociosemántica: Propuesta por Halliday tiene una mira del lenguaje con una perspectiva psicológica, gramática o sociolingüística, esta teoría tiene una coincidencia con la teoría de Piaget, puesto que defienden al lenguaje como autónomo, y a la adquisición no depende de lo innato de la persona sino a partir de la socialización, pero así mismo están de acuerdo por la importancia del desarrollo del lenguaje con ayuda del entorno social (Herrezuelo, 2014). Según Halliday la adquisición se da en tres fases de acuerdo a la edad que se encuentre el infante, la primera fase de 9 a 15 meses, en esta fase se habla de la prelingüística en donde hay una relación entre la expresión y contenido, una de las características principales es; los sonidos espontáneos que concuerdan con la habla. La otra fases, es hacia los 16 meses, hay una avance progresivo de vocabulario y conversaciones, en el vocabulario esta en constante comunicación con el entorno cercano y el diálogo el niño y niña esta en intersección comunicativa con el contexto. Finalmente, la tercera fase es la conciliación del lenguaje del infante con la de un adulto, en esta fase establecerá un diálogo y a la vez comunicará espontáneamente su ideas y críticas.

A partir de estas teorías dadas por diversos autores, todas concuerdan que la adquisición del lenguaje es un paso que adquiere el niño a partir de la etapa infantil y de la interacción social, de acuerdo con los autores y con los investigadores, con estrategias y programas el estudiantes a partir de la socialización con sus pares y con el contexto cercano potencia la expresión y la comprensión oral (Velásquez 2018; Santisteban 2019; Quito & Cárdenas 2021; Quezada 201; Pinargote 2022; Ostaiza, Vélez, & Zambrano 2022; Márquez & Baquero 2022; Murrillo & Vásquez 2021; Moreira 2022; Martínez, Tocto, & Palacios 2015; Lucas 2022; Bonilla 2016; Cango & Padilla 2022; Castillo 2008; Hernandez 2019), cada uno de los autores mencionan que el lenguaje

es indispensable en nuestra comunicación diaria y además que se fomenta el lenguaje oral durante los primeros años, donde los infantes se comuniquen y adquieran un lenguaje más fluido, de acuerdo al contexto, entre otras más, los factores que engloban a una realización del lenguaje oral son: La autonomía, la seguridad y los componentes son: la expresión y la comprensión oral, todos estos serán los factores que influenciarán en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

¿Qué competencia favorece la adquisición del lenguaje oral?

La competencia comunicativa seguirá por lo largo de los años, en situaciones reales y funcionales, las actividades que propone la maestra en el aula o relaciones que se darán externamente donde llevan a las expresiones orales o escritas. Asimismo Bigas (1996) menciona que el lenguaje es utilizado de distintas maneras y con la práctica se van activando las formas lingüísticas adecuadas, a partir de la comunicación se expresan acuerdos y toma decisiones, Estas situaciones exigen una expresión de la propia opinión, la argumentación desde su punto de vista del individuo o caso contrario una contraargumentación, aunque no es posible tener el mismo pensamiento que un niño, las estructuras de argumentación pueden ser más simples, cuando hay dos puntos de vista diferente se establece un conflicto cognitivo, habrá un confrontación de respuestas y se resuelve en la interacción social, esto es positivo para los infantes.

Acerca de la adquisición del lenguaje Burneo (2021), menciona que el lenguaje permite simbolizar un concepto a través de lo simbólico, estos símbolos que el infante utiliza para poder comunicarse con este medio, el niño y niña tiene una tarea importante para adquirir el lenguaje y va construyendo significados de acuerdo al contexto, Piaget menciona dos periodos para la adquisición del lenguaje, una de ellas es la periodo preconceptual (2 a 7 años), en este periodo el niño va aprendiendo palabras diferentes según su contexto, además que con estas palabras amplía su vocabulario y lo demuestra al formar oraciones largas. En el segundo periodo operacional, el niño y niña tiene un pensamiento claro, muestra sus ideas lógicas y no lógicas, da su punto de vista de acuerdo a las situaciones que se le presenta, además que este lenguaje se vuelve más social y a partir de su curiosidad y de conocer más, hace preguntas y comentarios.

¿Qué estrategias se emplean para desarrollar el lenguaje oral?

Estrategias didácticas: Se basa en diversas estrategias empleadas para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas donde los autores Hernández (2012) de Colombia; Pinargote (2022) de

Ecuador, Castillo (2008) de Venezuela y Lucas (2022) de Ecuador, realizaron artículos de investigación en donde aplicaron investigaciones sobre estrategias que permitieron estimular el lenguaje oral en los estudiantes de preescolar donde Hernández trabajó con 15 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, en la cual aplicó una serie de actividades donde los niños adquirieron logros importantes para su desarrollo del lenguaje y su desenvolvimiento social ante su contexto. Finalmente mencionan que, el enriquecimiento y la buena articulación del lenguaje de los estudiantes esta vinculado estrechamente a las situaciones diarias, es por ello que el medio social es un medio de aprendizaje en el que determina su vocabulario, además que, no ha sido fácil lograr que la motivación del lenguaje de los niños y niñas de inicial sea considerada como parte del currículo. Mientras que, Pinargote trabajó con 25 niños y niñas, y este analizó las reflexiones orales mediante los rasgos lingüísticos de que más predomina, mediante ellas se emplearon estrategias para lograr la adquisición del lenguaje oral, mediante un escala de Likert se demostró la validación de esta estrategia planteada y encontraron que al emplear la estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas tuvieron mejoras en el habla, en su capacidad de responder, en poder establecer diálogos, mencionar sus sentimientos, dar a conocer sus deseos, necesidades y comprender todo su entorno. En tanto Castillo encontró que los proyectos son métodos que tienen consideración al desarrollo de la oralidad, pero se dan a partir de ciertas técnicas como las exposiciones de sus trabajos, situaciones conflictivas que originen debate, la dramatización, además que las materias del currículo facilitan a los docentes al brindar aprendizaje global. Finalmente, Lucas trabajó con un grupo de 25 niños y niñas, donde los resultados encontrados fueron sobre una especial relevancia a partir de datos del proceso de interpretación, a partir del análisis, esta autora es que tiene un acercamiento a los niños y niñas, ante todo esto ella nos dice que la estrategia “Diálogo, narro y me divierto”, enfrenta situaciones de reflexión, diálogos y narración, además que estos fomentan la expresión oral.

Herramientas Tic: Los autores Márquez y Baquero (2022) de Ecuador, realizaron un artículo de investigación sobre el desarrollo de habilidades en comprensión y expresión mediante el uso de las Tic, donde trabajaron con 60 estudiantes de la etapa de preescolar, del cual encuentran que más de la mitad de los padres de familia encuestados manifestaron que sus menores hijos se comuniquen de forma espontánea y fluida, según las investigadoras mencionan que es indispensable fomentar habilidades que permitan al niño poder comprender y expresar dialectos, conversaciones durante los primeros años.

Los cuentos: Los autores Quito y Cárdenas (2021), Martínez, Tocto y Palacios (2015), hicieron un artículo de investigación sobre los cuentos como técnica para la motivación del desarrollo del lenguaje oral en los niños, donde pudieron evidenciar que los cuentos tuvieron un gran logro durante su ejecución, en la aplicación del pos test se logró comprobar la eficacia que tuvo la estrategia y sus avances, así mismo, se recomendó a la docente que aplique más fichas de observación para valorar el avance y logros de cada sujeto, las investigadoras encontraron que el uso de los cuentos es utilizado por las docentes en sus aulas y en casa por los padres de familia, esto es ancestral lo que viene desde la antigüedad y despierta la imaginación del niño y niña pasando por ciertos procesos hasta que llegué el estímulo de la expresión oral. Mientras que Martínez, Tocto y Palacios fue que los niños y niñas han mejorado su nivel de expresión oral a partir de la ejecución de la narración de cuentos. De 19 niños (as), 09 han alcanzado calificativos aprobatorios de 20, obteniendo un porcentaje de 48%, es decir, logrando 9 estudiantes a un nivel de logro previsto, sino que demuestran un manejo muy satisfactorio en su expresión oral. Finalmente mencionan que, con la aplicación de la teoría del desarrollo cognitivo representada por Jerome Brunner, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, han mejorado la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de edad, la misma que partió de la evidencia de que el niño y niña desarrolla su pensamiento y las normas de relación con los demás, mediante un proceso de construcción desde adentro de las aulas, las cuales fueron concretizadas empleando acciones vividas por el niño. El progreso de la expresión oral en niños de 4 años, ha sido potencial por el empleo de estrategias, donde los niños y niñas se ha elaborado preguntas e hipótesis, piense, analice, compare y se exprese libremente comunicando vivencias, sentimientos e ideas sobre los acontecimientos cotidianos de su vida familiar, escolar y social.

Literatura Infantil: Los autores Cango y Padilla (2022) en sus artículos de opinión desarrollaron estrategias con la finalidad de mejorar el lenguaje donde aplicaron algunos instrumentos de evaluación como la ficha de observación y la entrevista, mediante ellos se evidenció que las docentes de las instituciones donde se realizó la encuesta, estos aplican los cuentos como una metodología de aprendizaje obteniendo un porcentaje del 26.0%, pero también hay docentes que aplican canciones obteniendo un porcentaje del 26.0% y por último existen maestras que aplican fábulas teniendo un porcentaje del 20.0% . Finalmente, que las maestras utilizan con más frecuencia los cuentos, fábulas y canciones, aunque existen mas formas literarias que no se aplican y son las trabalenguas, teatrines, adivinanzas y rimas, aunque las anteriores

formas más utilizadas son una metodología eficaz, pero se deberían aplicar las demás estrategias para así llamar la atención del niño y niña.

Guías didácticas: Las autoras Ostaiza, Vélez y Zambrano (2022), Murrillo y Vásquez (2021), Moreira (2022), quienes encontraron como resultado que la investigación siguió el curso de la investigación acción que comprende tres campos, que son campos: el comprender, el planear y el implementar, con el modelo de Elliot. La metodología fue cualitativa esto permitió a la investigadora estar más cerca con el ámbito educativo y tener una interacción con el fin de contribuir la eficacia del lenguaje en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “José Vasconcellos”. Finalmente mencionaron que, una vez ejecutada la guía diseñada y hechas las reflexiones, los niños y niñas presentan en sus competencias lingüísticas un nivel de retardo moderado, aunque se tiene en cuenta las edades de los estudiantes y las teorías, una vez obtenido un primer resultado metodológico, se planificó, hubo participación activa y búsqueda de información para la solución de los diversos problemas, a tal efecto, se revisó bibliografía acerca del tema y se pidió a expertos para verificar la guía propuesta. Mientras que Murrillo y Vásquez (2021), con su estrategia didáctica y de comunicación los llegó a examinar si existen una relación entre ambas para el uso de la comunicación, y finalmente concluyeron de que las estrategias si tiene una relación con la comunicación y es por ellos que se planean ejecutar en los niños y niñas de 5 de la Institución Cilla Monte Castillo. Al realizar el uso adecuado de las diversas estrategias como la narrativa, la poética y la lectura, dibujo, canto, hay una relación con el entorno más cercano que es la familia, si ellos planifican actividades en casa donde se involucren todos y haya participación se genera la comunicación familiar. Por otro lado, dichas estrategias permiten un aprendizaje más receptivo entre los estudiantes, esto incrementa el vocabulario y ser más sociables más activos en su participación en clase. En cambio, Moreira (2022) encontró resultados de que la entrevista sobre los recurso didácticos a maestros y se analizó, además se logró el siguiente resultado: el 64.7% mencionan que los profesores si aplican material didáctico y mencionaron algunos de ellos como: revistas, libros, periódicos, pizarra, entre otros, otro docentes aplican cuentos, títeres, teatro, entre otros obteniendo un porcentaje del 23.2%, también mencionan que llaman más la atención de los niños y fomentan el aprendizaje, por último los maestros emplean lápices y plastilinas obteniendo un porcentaje de 13.0%, concluyendo que la aplicación de los docentes en recursos didácticos es de acuerdo a lo que ellos necesitan y no del niño, aunque estas no toman la edad de esta. Las dificultades que se presentan es la tartamudes, no mencionan

palabras, no repite los sonidos, no dicen las oraciones. La propuesta de esta estrategia manifiesta que los títeres dentro del aula y la planificación del docente y sobre como se utiliza se ha logrado que el niño exprese de manera auténtica y desarrolle su creatividad e imaginación.

La música: Las autoras Puetate y Mendieta (2012), realizaron un artículo de investigación donde se encontró los resultados sobre la calidad de emplear el canto desde temprana edad para beneficiar la estimulación del lenguaje porque de esta forma se logrará favorecer y desarrollar habilidades en el niño y la niña que le permitan incrementar los procesos cognoscitivos durante la edad infantil, comprender y expresar emociones, también lograr el reconocimiento y creación de sonidos, ritmos, melodías, la producción de tonos y la facilidad para el uso de instrumentos musicales como medio de expresión y finalmente después de haber podido realizar esta investigación menciona que en lo que respecta a el conocimiento que poseen en cuanto a las estrategias musicales para el desarrollo del lenguaje oral del niño de 4 años, se resalta que es adecuado para el contexto educativo donde los docentes están inmersos, sin embargo, se presenta un porcentaje de 58% de docentes que tienen indecisión sobre el efecto que tiene la música como herramienta para facilitar el desarrollo del lenguaje, pero también se afirma que en la educación inicial es imperativo propiciar espacios para el uso de la música que permita en el niño y la niña la expresión oral además sus emociones a través de un lenguaje fluido y entendible. De allí, que la intervención del docente debe estar encaminada a contribuir al pleno desarrollo integral del niño a través de la lúdica y la música que es una potente herramienta para para ello.

El rincón de la lectura: Las autoras Ripalda, Macías y Sánchez, (2020) hicieron un artículo sobre una investigación sobre el rincón de la lectura, ante ello se obtuvo como resultados a partir de dos estrategias en el rincón de la lectura, las narraciones de cuentos son las más aplicadas obteniendo un porcentaje del 57.0%, los cuentos pictogramas tienen un porcentaje del 27.0%, entre ellos hacen cambio de lectores tiene un porcentaje del 8.0% y aplican la bolsa viajera tiene un porcentaje de 8.0%. Al momento de realizar la estadística se emplean solo dos estrategias obteniendo un porcentaje del 28.0%. Es por ello que se necesita orientación para aplicar diversas actividades donde el rincón de la lectura tenga un apego más ameno con los estudiantes, se debe tener en cuenta una buena planificación y organización para lograr el aprendizaje y que ellos mismo tengan curiosidad, así mismo se plantea otra estrategia como de textos artesanales y no solo llevará a la lectura sino a la redacción, manualidades y fomentará el nivel cognitivo. Rotar los libro

periódicamente. Estas autoras concluyen que el rincón de la lectura, es una oportunidad a aprovechar el desarrollo al lenguaje y el docente verá las estrategias que mejor llamen la atención del niño y no se sienta obligado a ir, también a estar pendiente y resolver sus dudas, que ellos nos narren, entre otras más.

¿Programas desarrollados sobre el lenguaje oral?

Juegos Infantiles: Los autores Velásquez (2018), Bonilla (2016) realizaron un programa sobre desarrollo de lenguaje oral y Bonilla sobre juegos infantiles, Velásquez trabajó con una población que estaba compuesta por 11 estudiantes de la edad de 4 años, los resultados encontrados en esta investigación es sobre los cuentos infantiles donde existe un mejoramiento de su vocabulario y ponen en práctica la emisión de muchos fonemas, finalmente en la fonología, los niños y niñas mostraban un retardo, además que los niños y niñas no son capaces de pronunciar correctamente las palabras. Mientras que Bonilla trabajó con un grupo de 5 años entre niños y niñas, estas obtuvieron resultados en esta investigación que el 100% de estudiantes logró alcanzar un nivel de lenguaje adecuado a su edad, finalmente se demostró que los juegos infantiles permiten mejorar el lenguaje oral.

Comunicándonos nos entendemos: Los autores Azabache y Diaz (2016), realizaron un programa con estudiantes de 5 años, en este grupo integraron aproximadamente 208 niños y niñas, que constituían 11 aulas de diversas edades, 3, 4 y 5, en donde se obtuvo un resultado al compararlos de acuerdo al grupo experimental, del cual se logró identificar que el grupo tienen los siguientes porcentajes: 32%, 40% y 28%, en cambio en el grupo control obtuvieron un resultado de 32%, 40% y 28%. Finalmente, se llegó a demostrar gracias a la prueba de la “T” de Student, que el programa de “Comunicándonos nos entendemos” arrojó un resultado de 0.5, es decir este valor estadístico acepta la hipótesis alterna y rechaza a la hipótesis nula, los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2015 – Trujillo tuvo un efecto positivo en la aplicación de dicho programa.

Mejora del lenguaje oral: Los autores Thieman (2010), Tasayco y Samamé (2020), Amiquero (2019), realizaron una investigación sobre programas que mejoran al desarrollo del lenguaje de los niños donde después de haber realizado esta investigación Thieman obtuvo como resultado donde los infantes aún no tienen un vocabulario expresivo o no conversan, para ellos se

ha desarrollado un programa de enfoques de tratamiento para mejorar a destrezas que tiene el infante para la función simbólica o representativa, de los cuales más adelante tendrá relación y fomentación del lenguaje de expresión de acuerdo a la función simbólica, por ejemplo, la comunicación deliberada que se da a partir de la atención y concentración entre un personaje y un objeto, como es función simbólica, será a partir de gestos, vocalizaciones o palabras no convencionales. Finalmente, después de haber realizado esta investigación ella menciona que se ha empleado un modelo para la intervención del desarrollo del lenguaje a temprana edad, es donde los niños y niñas necesitan pasar de la etapa prelingüística a la lingüística y para ellos se da un enfoque apropiado para mejorar las destrezas necesarias para mejorar la comunicación. Asimismo, esta investigación se puede demostrar el cuán importante es observar y conocer acerca de las destrezas que presenta un niño y una niña, entre ellas podemos destacar la habilidad del juego, aunque la familia también tiene un rol importante de brindar atención a las necesidades de los niños y se debe capacitar a partir de programas. Basado en factores donde se involucren en la mejora de la comunicación de sus menores hijos. También existen enfoques que permiten mejoras en las habilidades comunicativas en estudiantes autismo y déficit de retraso de lenguaje. Mientras que, Tasayco y Samamé encontraron resultados en un grupo experimental y la mediana que se obtuvo fue de 2.80 a 5.11, teniendo un positivo resultado, pero antes en el pre test hubo 4 casos de niños que estaban en un promedio muy bajo y al aplicar el pos test hay mejoras, aunque en el grupo control a principios se ubicó en 2.9 y después obtuvo un 3.0, se puede observar que hay pocas mejoras, pero todo ello se evidencia que el programa si mejoró la capacidad mental en los infantes. Las autoras recalcan que al hacer este programa de la intervención en donde son capaces de involucrar a las necesidades de los niños y niñas, y la necesidad más importante el vocabulario expresivo, en los primeros meses se logró observar no mencionaban lo que necesitaban o emitir un mensaje, las oraciones eran confusas, su manera de comunicarse era con señas, en ciertos casos había gracias cuando no podían pronunciar una palabra, a partir de todas estas necesidades se revisaron algunas de las teorías para diseñar sesiones de aprendizaje para mejorar todas las dificultades ya mencionadas. En cambio, Amiquero (2019) encontró como resultado acerca del lenguaje oral, en el pre test se encontraban en un nivel de “necesita mejorar” de 60.0%, un 30.0% se encontraba en un nivel “normal” y por último un 10.0% están en un nivel de “retraso”, esto implica que tiene que aplicar el programa para obtener resultados de mejoras.

Actividades lúdicas: Los autores Sotomayor, Merizalde, Borja y Jurado (2020), realizaron un programa donde encontraron el siguiente resultado; en donde la tecnología tiene una gran dominio entre positivo y negativo en las personas, pero el uso de la tecnología no adecuado desde pequeños tendrá en su lenguaje un deficit en la expresión, esto se nota en los niños niñas de 3 años, sus padres mencionan que les brindan un dispositivo a su disponibilidad de infante. Estas autores recalcan que en la primera infancia se debe estimular el lenguaje y sacarle su máximo potencial, aunque ellos no solo implique que lo haga un educando sino que el entorno familiar se involucre en actividades educativas de sus menores, es por ellos que se aplicaran recursos lúdicos, para lograr todo ellos será mediante el juego, puesto que es donde el niño desarrolla más su aprendizaje, también el juego simbólico permite representar diversas situaciones y mediante su actuación y creatividad de las personajes, la comunicación que se tendrá el niño y niña utilizará un lenguaje más fluído y se involucrara con sus compañeros.

Poesías infantiles: La autora Gálvez (2013), desarrolló un programa donde encontró como resultado: en donde todos los indicadores arrojan que el lenguaje oral de los niños existen algunas variaciones en sus porcentajes, la precisión léxica de los niños y niñas tienen un porcentaje de 80.0%, en el dominio de la gramática tienen un porcentaje del 72.0%, estos son capaces de tener una comunicación de preguntas cerradas con un adulto o de palabras cortas, en niños y niñas de 3 años tienen una madurez acerca de su pronunciación, puesto que están discriminando sonidos del entorno, luego los va a captar y distinguir para finalmente reproducirlo verbalmente. En grupo de muestra lo que predomina con un 88.0% es la velocidad y ritmo en los estudiantes, en esta edad de los 3 años tienen más soltura al dialogar y comunicar, es por ello que el programa es muy eficiente para lograr una mejora y en desarrollo a temprana edad, donde se resalta de toda esta investigación que al obtener un resultado de 92.0% indica que la poesía es un programa de gran realce en diversas actividades, ya sean dentro del programa educativo como en casa con el entorno familia.

Juegos Comunicativos: Los autores Bustamante (2019) y Quezada (2010) desarrollaron un programa con el propósito de mejorar la expresión oral de los estudiantes de inicial, donde obtuvieron resultados positivos en la aplicación de esta investigación, estas presentan mejores condiciones de la fluidez, mientras que Quezada obtuvo datos que se han procesado utilizando tablas con sus respectivos puntajes, dentro de ellas se emplean la media y desviación estándar. Se empleó un programa estadístico SPSS, para poder obtener los diversos resultados y tener un análisis

estadístico. Los resultados más importantes que se rescatan a partir en la población de 121 niños y niñas y además que se ha realizado un muestreo de probatoria y han sido escogidos de manera aleatoria Finalmente, los autores concluyen en que esta estrategia influye positivamente y eficazmente en la expresión oral en los estudiantes de 4 años. Además, que la influencia de los juegos comunicativos son los que mejoraran la expresión oral en los estudiantes de 4 años, ante la aplicación del programa de juego comunicativo en un grupo experimental y se obtuvo el resultado de un rango promedio de 29.93, es decir que en cada institución hay una variedad de porcentajes; entre ellos la Institución B tiene el mayor porcentaje de 85.0%, luego está la Institución C con el 72.5% y seguido de la Institución A con un 53.8%, esto indica que todas las instituciones mencionada resaltan porque sobrepasan el 50.0% , los bajos niveles que se necesitan reforzar son la Institución C, seguido de la Institución B y luego la Institución A, obtenido los siguiente porcentajes en la institución A con el 3.5%, seguido de la institución B con el 2.5% y la institución C con el 5.0%

Cuentos infantiles: La autora Mashingash (2019) desarrolló un programa sobre cuentos infantiles con el objetivo de fomentar la comprensión y expresión oral de los estudiantes, donde después de haber realizado este artículo de investigación obtuvo el resultado después de la aplicación de cuentos infantiles existe una evidencia de promedios porcentuales de mejora y logros positivos para la expresión oral y comprensión oral. Del cuál concluyó que, la aplicación del pre test se evidenció que los niños y niñas tiene un nivel de rendimiento muy bajo en las competencias comunicativas, en este caso la comunicación, al realizar la evaluación a las capacidades de acuerdo a los indicadores propuestos podemos hallar un porcentaje de 85.0% se encuentra en el nivel de inicio que le corresponde el calificativo de C, al aplicar el programa de los cuentos infantiles en las sesiones de aprendizajes y al final hacer una evaluación como para ir observando el inicio, para aplicar nuevas estrategias, ver su proceso, ver si funciona o no y que mejorar, puede haber y ver el resultado de acuerdo a dichas evaluaciones por sesión de clase, gracias a ellos se pudo obtener un resultado favorable a este programa al mejorar con el 76.9% en las habilidades comunicativas, esto es decir que los estudiantes están en el nivel de logro progresivo, Finalmente la autora menciona que, los cuentos en las sesiones de aprendizaje dan resultados positivos y progresivos para las habilidades comunicativas.

Lectura de imágenes: Las autoras Mamani (2021) y Aberga (2016), desarrollaron programas de actividades con la finalidad mejorar el lenguaje oral en los infantes y es donde Mamani desarrolló el programa de lectura de imágenes y Aberga llevó a cabo el programa habilidades orales, después de haber puesto en práctica estos programas obtuvieron resultados donde Mamani obtuvo el resultado en dos grupos, entre los resultados del grupo experimental hay un porcentaje de 25.0% y en el grupo control existe un porcentaje de 9.0%, se evidencia que hay una gran diferencia de estos grupos, puesto que hay un porcentaje 16% de diferencia teniendo como favorito al grupo experimental, esto nos demuestra que al aplicar el programa de la lectura de las imágenes tiene un impacto positivo, al comparar resultados en el pre test y en el post tes existe un porcentaje de mejora del 17.0%, al demostrar que el grupo de muestra es quien incrementó un 17.0%. al observar estos resultados positivos la autora resalta su programa aplicado por el impacto positivo que generó y logró un incremento de porcentajes y de mejoras, mientras tanto Aberga obtuvo resultados, en su pre test el nivel bajo tiene un porcentaje de 75.0%, en el nivel medio existe un porcentaje del 25.0% y el nivel alto un porcentaje de 0.0% en cambio en el pos test obtuvo en el nivel alto un porcentaje del 100.0%, donde llegaron a la conclusión de la efectividad que tiene el programa de la lectura de las imágenes con la finalidad de tener mejorar en el desarrollo del lenguaje oral, entre ambos grupos existe diferencias estadísticas que son positivos, también existe el programa de habilidades orales, que son actividades lúdicas y estas también tiene un respaldo y mejoras para el lenguaje oral y se respaldan con los resultados obtenidos durante la aplicación del pre test y post test mediante estas aplicaciones se rechaza la hipótesis nula y se confirma la fiabilidad de la aplicación de las habilidades orales.

¿A dónde nos orienta el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas?

El lenguaje oral es un medio primordial para las relaciones sociales como interpersonales en niños y niñas, Pisco y Antón (2022), sugieren que la casualidad pedagógica de los proyectos como la estrategia del trazado sigue su camino hacia el cambio de actitud hacia la lengua oral, por lo lingüístico y por la socialización, en nuestro contexto siempre habrá oralidad, diálogo y comunicación, el tiempo permite resaltar lo importante de comunicación oral en nuestra vida cotidiana y mediante ellos se da el aprendizaje para la mejora de la integración social en la sociedad actual. De igual forma Tasayco y Samamé (2020), proponen trabajar y dar realce sobre la fonología, la escucha progresiva y el lenguaje semántico, de tal manera que exista diferencia ante el

vocabulario y el individuo sea que logre conocer, diferencias y pronunciar la cantidad de palabras de acuerdo a su edad que muestre y construya oraciones para que logre una comunicación asertiva y eficaz con su entorno.

Puetate y Mendieta (2012), sugieren que en la formación inicial se permitan propiciar espacios donde exista la música, mediante ellos es niños y niñas se desenvolverá y descubrirá sus emociones por el lenguaje fluido y entendible que se da a partir de la música, ya que a su corta edad permite su desarrollo comunicativo y entre otras más habilidades y con el apoyo de educador tendrá la seguridad y la capacidad de potenciar la expresión oral.

Bonilla (2016), sugieren implementar juegos didácticos y dar a conocer a los padres de familia sobre la eficacia que tiene el lenguaje oral y lo favorable que tiene en la sociedad por su desenvolvimiento, además que estos sean los cómplices y participes en desarrollo integral de sus niños, pero no estarán solos sino que los docentes tendrán la ardua tarea de elaborar actividades y materiales donde ellos mismos sean los que favorezcan el lenguaje oral entre ellos y luego sus menores hijos, pero estas actividades pueden ser conversaciones, realizar cuentos, hacer imitaciones, dar reglas, entre otras más. Así mismo, Amiquero (2019), sugiere ejecutar algunas estrategias con métodos activos, como los juegos verbales, y este mismo tendrá un fin de desarrollar el lenguaje oral, al realizar seminarios y talleres constantes con las docentes y auxiliares estos que impliquen sesiones donde ellas aplicaran en sus estudiantes. También realizar charlas y talleres donde estos involucrados padres de familia y estudiantes, por ejemplo, aplicar idiomas como el quechua y castellano, los materiales a utilizar también permitirán fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y conocer acerca de las lenguas originarias del Perú.

Márquez y Baquero (2022), sugieren que es la Institución Educativa es fundamental que se desarrollen habilidades donde los niños y niñas puedan expresarse y comprender lo que están mencionando y el mensaje que quieren transmitir, pero hay que reconocer que los niños y niñas tienen etapas de progreso y no desarrollarán todas sus habilidades, es por ello que se emplean la tecnología y estas les permitan aprender, la parte digital se debe aplicar en la educación y de esta manera obtener la destreza de la expresión y comprensión oral, además concientizar a los padres de familia de utilizar de manera educativa los medios digitales.

Ripalda, Macías, y Sánchez (2020), mencionan que deben realizarse actividades a partir de fuentes y herramientas que ya se están olvidado como; libros, textos, lecturas, que exista lectura, intercambio de lectura y producción de textos, en el nivel inicial se deben planificar sesiones lectivas e involucren a todos los estudiantes a dar normas y reglas para todos ellos, pero no obligarlo sino incentivar a que ellos mismos sean los lectores.

Conclusiones

El lenguaje oral sin duda ha ido avanzando desde que se comenzó a conceptualizar, porque nace antes que la escritura durante la historia de la humanidad. Desde ese entonces se considera como una realización de la dependencia en el sentido de que se estudia como una de las habilidades humanas y se da a través de la interacción entre las personas. Además, es el rasgo más distintivo del contexto. A diferencia de los animales, las personas tienen la manera de expresarse a partir del habla, aunque su origen es un conflicto, tiene sus misterios y como ha ido evolucionando y ha surgido teorías que aún hasta la fecha es un misterio a resolver.

No cabe duda que el lenguaje oral es un instrumento primordial para soportar las distintas dificultades de expresión y comprensión oral donde presenta en los estudiantes en distintas sociedades a nivel mundial, así mismo es una estrategia de enriquecimiento personal porque contribuye a la mejora de la sociedad. Sin embargo, luego de haber leído y revisado diferentes fuentes bibliográficas de los diferentes países latinoamericanos, es primordial poder crear guías que contribuyan a la mejora del lenguaje oral. El lenguaje oral, nuestra voz y el habla es la manera de comunicación que existe entre los humanos, y esto permite que las personas se puedan expresar y comprender, ante ellos se desarrolla el pensamiento, la capacidad intelectual y el análisis, que contribuye a potenciar el desarrollo cognitivo, a la capacidad de razonar y brindar ideas, mencionar sus sentimientos y emociones. Calderón (2004) menciona que él mismo debe estar realizado para cambiar la mentalidad de las nuevas generaciones con el fin de que no solamente sirve para mejorar la expresión y comprensión sino donde los estudiantes logren un aprendizaje significativo y además que en el futuro se fundamentaran aquellos conocimientos adquiridos, pero no solo es comunicar lo que se sabe sino de comunicar acerca de las sensaciones, las emociones y sentimientos, esto es innato de nuestro nacimiento y se va enriqueciendo a lo largo del tiempo. Las variables del lenguaje asociadas a mejorar la expresión y comprensión, deben estar propuestas como fundamento que se realiza para mejorar las interacciones con su entorno más aun cuando se ha demostrado que aportan positivamente en el desarrollo del lenguaje.

Como respuesta a la pregunta inicial: ¿Cómo se puede desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar? a través de las guías programas y estrategias podemos fortalecer el enfoque comunicativo, tomando un rol primordial para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial. Particularmente, Latinoamérica a pesar que existen países como muchos recursos

abundantes, donde las diversas realidades trae consigo muchos desafíos en cuanto a la comunicación a nivel internacional. Con la llegada de ambos, es una oportunidad con flexibilidad del currículo se puede llegar a mejorar la competencia comunicativa en los niños, permitiendo poder aplicar diversas estrategias y programas innovadores donde los niños tengan la oportunidad de interactuar con el exterior, trayendo mejoras en su expresión, vocabulario y la comprensión con el propósito de mejorar sus habilidades comunicativas y adaptándoles a las realidades de nuestro país. Cada país debe reconocer determinar quienes tienen un buen nivel de lenguaje oral y quienes no para que de esa manera se puedan implementar nuevas oportunidades como estrategias trayendo resultados positivos para el lenguaje.

De la misma manera no se puede medir de una forma equitativa entre los países desarrollados y subdesarrollados. Puesto que muchos lugares a nivel internacional no tienen fácil acceso a la educación como en los países desarrollados, por lo cual los programas y estrategias para fortalecer el lenguaje no solo deben basados a instituciones públicas o privadas de lo contrario deben estar dirigidas a cualquier institución donde desean mejorar el lenguaje oral en los estudiantes. El lenguaje oral es un plan que compete a todas las materias de la educación de nuestro país, esto englobará la aplicación de estrategias y programas a todos los sectores educativos a tener una misma enseñanza y la utilización de los mismos recursos, considerando las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad.

La obligación al crear estrategias y programas del lenguaje oral deben ser aplicados en todo momento y no solo aplicarlos por un periodo corto, todos ellos deberían estar en una constante evaluación para ver lo eficaz que pueden ser en cuanto a cumplir las competencias planteadas por el Programa Curricular de Inicial. El lenguaje oral debe evolucionar en actividades dentro de un aula o fuera de ella, en concreto, esto refleja la dificultad de nuestra sociedad al estar aislados gracias a una tecnología avanzada, en contexto al generalizarlos irán de la mano y estos tendrían un impacto en los alumnos como un aspecto fundamental para desarrollar el aprendizaje cognitivo es los estudiantes.

Finalmente, al poder tener la capacidad de comprender, analizar y usar comunicaciones paraverbales como una manera de comunicación, además siendo imprescindible para la cognición del ser humano y mejorar su destreza, este será consciente de sus aptitudes y dará respuesta a lo que conoce. Las frases que se emplean para la comunicación son la base fundamental para la

conexión con otro y con el entorno, todo ello permite expresarnos y comprender, desarrollar la inteligencia, afectos y emociones, de acuerdo a como lo empleemos vamos a producir y analizar el entorno de manera diferente. Siendo así el lenguaje oral habrá tenido éxito.

Referencias

- Aberga, Z. N. (2016). Programa "Habilidades orales" para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años. Ciencias de la educación. https://C:/Users/HP/Downloads/Aberga_ZNB.pdf
- Amiquero, E. L. (Marzo de 2019). Programa "PUKLLASPA RIMASUN" para mejorar el nivel de lenguaje de los estudiantes de nivel inicial. Muro de la investigación. <https://n9.cl/a03df>
- Azabache, C. L., & Diaz, D. M. (2016). Programa Comunicándonos nos entendemos Mejor para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años. Universidad Nacional de Trujillo. <https://n9.cl/zgvu6>
- Barrachina, L. A. (2018). La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura. Libros, Google.
- Bigas, S. M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Revista Aula de Innovación Educativa 46, 2.
- Bonilla, S. R. (2016). El Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas. Universidad de Piura. file:///C:/Users/user/Downloads/EDUC_043.pdf
- Burneo, G. E. (2021). Desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial. Universidad Nacional De tumbes - Facultad de Ciencias Sociales, 26-29. [file:///C:/Users/user/Downloads/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20BURNEO%20GONZALES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20BURNEO%20GONZALES%20(1).pdf)
- Bustamante, D. I. (2021). Aplicación de juegos comunicativos para mejorar la expresión oral de los niños. Universidad Nacional de Educación. <https://n9.cl/qakct>
- Calderon, A. M. (2004). Desarrollo del Lenguaje Oral.
- Cango, P. G., & Padilla, C. C. (2022). Literatura infantil para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Polo del conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354970>
- Castillo, S. J. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135009.pdf>
- De Barros, C. C., & Hernández, F. A. (2016). Función simbólica y representaciones mentales. Un enfoque desde el lenguaje. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.
- Gálvez, H. G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 03 años, del nivel de educación inicial. Universidad de Piura - Facultad de ciencias de la educación, 12-18. [file:///C:/Users/user/Downloads/MAE_EDUC_014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/MAE_EDUC_014%20(1).pdf)

- Garassini, M. E. (2007). Diseño de un Software para el aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo funcional. Pixel-Bit-. Revista de Medios y Educación, 49-60. file:///C:/Users/user/Downloads/36803005.pdf
- Hernández, C. E. (1998). Estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar. Educare. <http://200.23.113.51/pdf/29781.pdf>
- Hernandez, C. K. (2019). Estrategias Lúdicas Sobre La Estimulación del Lenguaje Expresivo Para Favorecer el Desarrollo Social de los Niños y Niñas. Universidad Santo Tomas. <https://n9.cl/2gl4j>
- Herrezuelo, P. M. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos. Universidad de Valladolid, 13-26. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas, L. M. (Mayo de 2022). Estrategias didacticas para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Educare. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1709/1647>
- Mamani, Z. C. (2021). Aplicación del programa lectura de imágenes para el desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años. Ciencias de la educación. <https://n9.cl/2ynqt>
- Márquez, O. G., & Baquero, M. G. (2022). El desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. Sinapsis. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/589>
- Martinez, C. A., Tocto, T. C., & Lourdes, P. L. (Diciembre de 2015). La Expresión Oral en los Niños y Los Cuentos. Revista de Investigación y Cultura. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Mashingash, P. V. (Julio de 2019). Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión y expresión oral de los niños. Alicia. file:///C:/Users/HP/Downloads/huamanhi,+4.+PROGRAMA+DE+CUENTOS+INFANTILES+....pdf
- Moreira, V. L. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de y niñas. Scielo Revista científica y metodológica. O http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200015
- Murrillo, A. J., & Vásquez, V. S. (2021). Estrategias didácticas y la comunicación en los niños y niñas. Revista científica. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/277?show=full>
- Ostaiza, D. J., Vélez, L. J., & Zambrano, A. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Educare. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1693/1624>

- Pinargote, M. S. (2022). Estrategia Didáctica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños del Nivel Preescolar. *Educare*. file:///C:/Users/HP/Downloads/Arti.Sandra+%20(2).pdf
- Pisco, T. C., & Antón, V. G. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. *Educare*.
<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1692/1631>
- Puetate, M. G., & Mendieta, T. Y. (Mayo de 2012). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años. *Educare*.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Articulo+6%20(2).pdf
- Quezada, C. M. (2010). Lenguaje oral En Estudiantes De 3 Años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1261>
- Quito, P. O., & Cárdenas, C. N. (2021). Estrategias para la estimulación del lenguaje en los niños y niñas. *Revista interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología*. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/470>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. M. (Junio de 2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo de lenguaje oral. *Revista de investigación en ciencia de educación*.
file:///C:/Users/HP/Downloads/v4n14_a04.pdf
- Santisteban, S. B. (2019). Programa de juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://n9.cl/064gu>
- Sotomayor, L. K., Merizalde, Y. N., Borja, O. J., & Jurado, V. P. (Octubre de 2020). Programa de actividades Lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de inicial. *Ciencias de la educación*.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470>
- Tasayco, P. P., & Samamé, G. A. (Noviembre de 2020). Programa “Comunicándonos” para mejorar el vocabulario expresivo de los niños. *Educare*.
file:///C:/Users/HP/Downloads/248Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-1-10-20210126.pdf
- Thieman, K. (Febrero de 2010). Programas que apoyan el desarrollo del lenguaje oral en los niños. University of Kansas. <https://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/programas-que-apoyan-el-desarrollo>
- Velásquez, Y. J. (2018). Programa de juegos Infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años. Unidad Privada Antenor Orrego. <https://n9.cl/5k3im>

ANEXOS: BASE DE DATOS

¿Teorías que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral?

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
01	Burneo, Gonzales Ericka Julliana	Desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial	file:///C:/Users/user/Downloads/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20BURNEO%20GONZALESES%20(1).pdf	Exponer de manera teórica cómo se desarrolla el proceso de la expresión oral en los niños de educación inicial, conociendo sus características, elementos, importancia, factores, teorías que sustentan este proceso.	El presente estudio monográfico pretende dar a conocer, desde el punto de vista teórico, como se desarrolla el proceso de la expresión oral en los niños de educación inicial, identificando sus características, elementos, importancia, factores y teorías sustentan este proceso			La expresión oral permite a los niños comunicarse con las personas que forman parte de su entorno, además es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento, logro de aprendizajes y socialización adecuada. Esta habilidad se desarrolla de manera progresiva conforme el niño crece y se desenvuelve en diferentes espacios sociales.
02	Gálvez, Hidalgo Gema	Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 03 años, del nivel inicial de educación inicial	file:///C:/Users/user/Downloads/MAE_EDUC_014%20(1).pdf	Experimentar los efectos de un Programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años del Colegio Vallesol de Piura.	Tipo: Aplicada. Nivel: Explicativo, Diseño: Pre experimental con un solo grupo	La población estuvo constituida por 76 niños de 03 años, distribuidos en las aulas A, B y C del Colegio Vallesol de Piura. La muestra elegida de manera intencional, no aleatorizada, estaba conformada por los niños de 03 años de Educación Inicial del Aula "A" del Colegio Vallesol de Piura. El criterio para la elección fue el acceso frecuente y continuo a la muestra.	Los niños pueden ir mejorando su nivel de comunicación oral, merced al avance de su desarrollo y maduración en general. Sin embargo, los porcentajes serían bajos en comparación con la fase inicial. El Programa de Poesías Infantiles para estimular el desarrollo de la lengua oral en los niños de 3 años ha demostrado su total efectividad al superar con creces los resultados de la evaluación inicial. Esto se explica, también, porque los niños de 3 años viven un mundo de magia y fantasía y el trabajo con poesías y canciones logra estimularlos convenientemente.	El niño a los 3 años del Colegio Vallesol de Piura se caracteriza por regularizar sus propias normas lingüísticas, comprende los mensajes que escucha y es capaz de emitir mensajes comprensibles; sin embargo, el enriquecimiento de la lengua oral en el niño está directamente vinculado a las experiencias de estimulación que le brinde el hogar y la escuela, estableciéndose que a mayores actividades lingüísticas mayor corrección y fluidez en el lenguaje, por ello el Programa Experimental de Poesía Infantil demostró su efectividad como un poderoso estímulo para la expresión oral.

03	Cerquera, Benites Requilda Magaly	Lenguaje oral en niño de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de lima Metropolitana y callao	file:///C:/Users/user/Downloads/2019_Cerquera-Benites.pdf	Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de dos instituciones públicas.	El trabajo de investigación es de tipo Descriptivo simple, ya que se pretende describir los niveles del Lenguaje Oral que presentan los niños de cinco años de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao.	El muestreo seguido es no probabilístico de tipo por conveniencia en cuanto se ha tomado como unidad de análisis a los niños de cinco años de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao por ser de acceso inmediato para el investigador. Se seleccionaron 60 niños, de los cuales 30 son de una institución educativa pública del Callao y 30 de la otra, del distrito de San Juan de Lurigancho, y cuyas edades fluctúan entre cinco años cero meses a cinco años 11 meses de edad.	Se puede interpretar en la figura 12, que por debajo del nivel medio se encuentra el 80.00% de la muestra total lo que evidencia que la mayoría de la muestra del IEP de San Juan Lurigancho presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Solo un 20% se posiciona en un nivel medio, es decir, ha logrado algún nivel de desarrollo, que le permite comunicarse y relacionarse socialmente pero no el suficiente, para que esta comunicación asegure la comprensión total del mensaje oral, tanto como emisor o receptor.	En lo que se refiere al objetivo general del desarrollo del lenguaje oral, se encuentra que en las dos Instituciones educativas, la del distrito de San Juan de Lurigancho y la del Callao, presentan un alto porcentaje de niños de cinco años que se ubica en los niveles bajos del lenguaje oral. Es decir, presentan dificultad para discriminar fonemas, estructurar oraciones y para hacer uso adecuado del vocabulario, siendo mayor el porcentaje en el colegio de San Juan de Lurigancho.
04	Bonilla, Solorzano Regina	El Desarrollo de lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen	file:///C:/Users/user/Downloads/EDUC_043.pdf	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.	El tipo o modalidad de investigación que guarda relación con la investigación a realizar, según su profundidad se denomina: Investigación descriptiva porque se pretende determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de alumnos de nivel inicial de 4 años.	La población está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 4 años de la institución educativa Hans Christian Andersen Piura- durante el año 2015. El muestreo es no probabilístico intencional, sin tamaño muestral. Se escogió el aula de 4 años que tenía a cargo la maestra.	Definir del todo claro que tipo de nivel funcional del lenguaje presentan en situaciones muy habituales, ya que según la prueba utilizada “Expresión espontánea ante una lámina” donde el niño debía denominar, describir y narrar las situaciones y acciones presentadas en la lámina tuvieron dificultades al momento de expresarse. Por otro lado, en la expresión espontánea durante una actividad manipulativa: Rompecabezas, algunos niños solicitaban información, otros pedían atención y los restantes no consideraban el apoyo de la docente. Con todo lo mencionado anteriormente, podemos destacar que dentro de la dimensión uso, los alumnos están en proceso de mejora con un nivel de 45.5%	El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal. ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

05	Garassini, María Elena	Diseño de un Software para el aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo funcional	file:///C:/Users/user/Downloads/36803005.pdf	Diseñar un software destinado a niños y docentes del nivel preescolar de la educación inicial para facilitar el desarrollo del lenguaje escrito bajo un enfoque comunicativo funcional.				Para la validación del programa y prototipo del software diseñado en referencia al cumplimiento de los objetivos planteados y las especificaciones del diseño, se realizó una evaluación interna por parte del equipo de trabajo (la experta pedagógica autora de esta investigación, los programadores y el diseñador gráfico). La misma se realizó utilizando como base la plantilla diseñada por Marquès (1995, 2000a) que incluye los siguientes aspectos: Evaluación de las pantallas, Evaluación del algoritmo principal, Evaluación del entorno de comunicación usuario-programa, Evaluación de base de datos, Objetivos educativos, Contenidos, Actividades interactivas, Integración curricular, Documentación del programa y Utilidad del programa. Los principales aspectos a mejorar estuvieron referidos a una mejor calidad en el diseño de las pantallas específicamente al diseño gráfico y al audio
06	Herrezuelo, Pérez María Eugenia	El Desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf?sequence=1&tsAllowed=y	Los objetivos que pretendo alcanzar con la realización del trabajo de Fin de Grado serán fundamentales para consolidar mis conocimientos sobre cómo adquiere el lenguaje el niño/a, lo que hará que mejore mi práctica docente				El lenguaje oral es básico para establecer cualquier relación social, por ello, el hombre está continuamente utilizando este tipo de lenguaje. Los niños/as, desde que nacen, tienen la capacidad para comunicarse de manera oral, ya sea por arrullos o palabras. Esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la infancia si se dan las condiciones favorables, tanto propias del sujeto como del entorno.

¿Qué estrategias se emplean para desarrollar el lenguaje oral?

N°	Autor	Título	Referencia	Propósito/ objetivo	Metodología/ Instrumentos	Muestra/ grupo	Resultados	Conclusiones
01	Hernandez Cisneros Etevina	Estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar	http://200.23.113.51/pdf/29781.pdf	Analizar, investigar y estudiar cómo se desarrolla el lenguaje oral entre los niños y niñas de preescolar, entendiéndose que el lenguaje es la herramienta principal de comunicación entre la sociedad, para lo cual es conveniente aplicará actividades que ayuden a estimular el lenguaje de los pequeños preescolares.	La metodología utilizada para el desarrollo de este proyecto es a través del siguiente proceso de reflexión-acción; principalmente: El diagnóstico, descripción de la problemática, planteamiento del problema, elección del proyecto, conocer todo lo relacionado con el contexto como lo es la comunidad, el jardín	Los niños del aula son 5, 3 niñas y 2 niños de diversas edades, la primera etapa se conformaba por una integrante de 3 años y la segunda etapa por los otros cuatro pequeños de 4 a 5 años,	En general se aplicó una serie de actividades donde los niños adquirieron logros importantes para su desarrollo del lenguaje y su desenvolvimiento social ante su contexto.	Durante la investigación y el estudio de cómo se desarrolla el lenguaje oral entre los niños y niñas de preescolar, me di cuenta que el enriquecimiento y la buena articulación del lenguaje del niño y de la niña está directamente vinculado a las experiencias de su vida diaria, por ello considero que es el medio social en que vive el niño el que determina su vocabulario.
02	Pinargote Macias Sandra Yadira	Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del nivel de preescolar	file:///C:/Users/HP/Downloads/Arti_Sandra+%20(2).pdf	Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar.	El proceso investigativo se ha realizado con una visión de proyecto de acción educativa fundamentado en el paradigma socio-criticó; en el que se considera que el conocimiento se construye, siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos.	La población motivo de investigación pertenece los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem,	En definitiva, las actividades ejecutadas con los niños de 4 años permitieron mejorar la adquisición del lenguaje a través, la socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.	Emplear estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, es la mejor forma de estimular el habla, capacidad de respuesta y la posibilidad de establecer un dialogo, permitiéndoles a los niños expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, así mismo poder comprender el entorno donde interactúan.

03	José Alejandro Castillo Sivira	El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizada		Presentar una serie de lineamientos para fomentar el desarrollo de las competencias de orden lingüístico, cognoscitivo y comunicativo de los jóvenes, en el área de Lengua y Literatura, a partir de la elaboración de un taller.				que la consideración del desarrollo de la oralidad se da a partir de ciertos métodos como el de los proyectos y el de la investigación, así como el uso de ciertas técnicas como la discusión socializada, la exposición, el panel, el conversatorio, la dramatización y el coloquio, además de la convergencia de ciertas áreas del currículo escolar facilitan la puesta en escena de la expresión de los discentes y le proporcionan un aprendizaje global
04	María Elena Lucas López	Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar.	https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1709/1647	Diseñar una estrategia didáctica basada en el diálogo y la narración para mejorar la expresión oral en niñas y niños del nivel preescolar de la Escuela de Educación Fiscal Básica “Dr. Rómulo Romeo Santana Delgado”..	Metodológicamente, la investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa con base en los principios de Elliot, a través de la acción metódica de comprensión, planeación e implementación.	El grupo de estudio fue de veinticinco (25) niños, niñas y una (01) docente de la etapa inicial. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación participante y la entrevista no estructurada aplicada a docentes de la institución	los resultados encontrados fueron Este proceso de comprensión e interpretación de los datos adquirió una especial relevancia, desde el enfoque cualitativo, ya que permitió a la investigadora hacer un acercamiento real a los sujetos cuyo desempeño se pretende analizar, ya que se edifica desde la 525 Numero Extraordinaria mayo 2022	la reflexión sobre las acciones a tomar para enfrentar la situación llevó al diseño de una estrategia llamada “Dialogo, narro y me divierto”, basada en el diálogo y en la narración como tipos de discurso o de texto, de acuerdo con las potencialidades de los mismos para el fomento de la expresión oral.

05	<p>Gema Margarita Márquez Olmedo</p> <p>Grace Alexandra Baquero Macuy</p>	<p>El desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje</p>	<p>https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/589</p>	<p>Determinar el desarrollo de destrezas de comprensión y expresión oral mediante la aplicación de herramientas virtuales de aprendizaje, en niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado del cantón Rocafuerte - Manabí.</p>	<p>El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, exploratorio y bibliográfico.</p>	<p>La investigación tuvo como escenario la Unidad Educativa José Aquiles Valencia Delgado; cuya población estuvo compuesta por 3 docentes del área, 60 estudiantes, padres de familia y un profesional DECE. a población estuvo compuesta por 3 docentes del área, 60 estudiantes, padres de familia y un profesional DECE</p>		<p>Se concluye que los niños pese a visualizar aplicaciones virtuales de educación, que a su vez no son frecuentes, presentan dificultades en el desarrollo de sus destrezas de comprensión y expresión oral, sin embargo, se puede afianzar la destreza mediante el manejo de aplicaciones virtuales que sean de fácil acceso tanto para estudiantes, padres y docentes de la institución.</p>
06	<p>Martínez Chepe, Adriana Carolina; Tocto Tomapasc a, Cinthia; Palacios Ladines, Lourdes Gisella</p>	<p>La expresión oral en los niños y los cuentos</p>	<p>https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf</p>	<p>Promover en los niños y niñas la mejora de una de sus necesidades primordiales como es el Lenguaje a través de un Programa pedagógico consistente en la Técnica de la narración de cuentos para mejorar la Expresión Oral en los niños y niñas.</p>			<p>Los resultados obtenidos al aplicar la lista de cotejo de salida me permiten señalar que los niños y niñas han mejorado su expresión oral, es decir, ampliaron su vocabulario, pronuncian las palabras en forma más clara y coherente, comprenden el mensaje que se les da, son capaces de expresar sus ideas en forma más fluida., participan activamente en los diálogos con sus pares y con el adulto, realizan conjeturas y opinan de los hechos, relata vivencias de su vida diaria, explican inferencias; juzgan las actitudes de los personajes del texto y distinguen los hechos reales o ficticios; es decir, desarrollaron habilidades de expresión oral con la aplicación del plan de acción, a través de la Narración de Cuentos.</p>	<p>Con la aplicación del enfoque interaccionista representada por Jerome Brunner, en las sesiones de aprendizaje, he mejorado la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de edad, la misma que partió de la convicción de que el niño desarrolla su pensamiento y las normas de relación con los demás, mediante un proceso de construcción desde adentro, las cuales fueron concretizadas empleando actividades vivenciadas por el niño.</p>

<p>07</p>	<p>Jaimin Murillo Anton. Salomon Vasquez Villanueva</p>	<p>Estrategias didácticas y la comunicación, en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú</p>	<p>https://repositorio.upneu.edu.pe/handle/20.500.11284/0277?show=full</p>	<p>El objetivo es determinar en qué medida se relacionan las estrategias didácticas (narrativa, poética, lectura, descriptiva, lúdicas, teatro, canto y dibujo) y la comunicación (familiar y escolar),</p>	<p>El estudio es no experimental, corresponde al tipo descriptivo, correlacional y transversal. Es de tipo descriptivo, porque se describió estadísticamente la frecuencia, la intensidad, cómo se relacionan las variables, objeto de estudio: estrategias didácticas y comunicación.</p>	<p>El estudio fue realizado con la participación de 40 niños y niñas de educación inicial, en la edad de 5 años, en la Villa Monte Castillo, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir las dos variables: estrategias didácticas y comunicación.</p>	<p>Los resultados indican que no existe evidencia estadísticamente significativa ($r_s=0.289$, $p=0.071$), que muestre la existencia de relación entre la variable estrategias didácticas y comunicación. Solamente el canto tiene una relación significativa con la comunicación, el 0.827. En conclusión, no existe relación entre las variables estudiadas.</p>	<p>Las estrategias didácticas tienen una relación significativa con la comunicación en los niños y niñas de 5 años de la villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú, 2014. El uso adecuado de las estrategias didácticas (narrativa, poética, lectura, descriptiva, lúdicas, teatro, canto y dibujo) tiene una relación significativa con la comunicación familiar de los niños. Es decir, estas estrategias permiten que los niños y niñas desarrollen su comunicación familiar. El uso adecuado de estas estrategias didácticas tiene una relación significativa con la comunicación escolar de los niños. Es decir, permiten que los niños y niñas desarrollen su comunicación escolar. Por otro lado, las estrategias didácticas permiten que el aprendizaje sea más agradable y más receptivo para nuestros estudiantes, permitiendo así incrementar su vocabulario, ser más sociables, más participativos en las diferentes actividades propuestas por la docente.</p>
<p>08</p>	<p>Janet Maribell Ostaiza Demera Jessica Monserrat e Vélez Loor Zambrano Acosta J Manuel</p>	<p>Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela "José de Vasconcellos"</p>	<p>file:///C:/Users/HP/Downloads/Articulo+20.pdf</p>	<p>El objetivo fue elaborar una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la escuela "José de Vasconcellos".</p>	<p>La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, con el método de Investigación Acción según el modelo de Elliot (2000)</p>	<p>El grupo objeto de estudio estuvo conformado por 18 estudiantes, 18 padres de familia, 1 docente y la directora del plantel.</p>	<p>obtuvieron el resultado de que la investigación siguió el curso de una metódica de investigación acción conformada por tres momentos: comprender, planear e implementar, con base en el modelo Elliot de IAP</p>	<p>concluyeron que una vez hechas las reflexiones pertinentes sobre la guía diseñada, se tiene que los niños presentan un nivel moderado de retardo en la adquisición de las competencias lingüísticas, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del lenguaje que debería tener para sus edades, de acuerdo con el entramado teórico sobre esta materia.</p>

09	Gloria Irene Puetate Maniño, Yessenia Anabel Mendieta Torres	La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años	file:///C:/Users/HP/Downloads/Articulo+6%20(2).pdf	El objetivo fue proponer una guía de estrategias musicales para mediar el desarrollo de lenguaje oral en estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa "Baeza"		La muestra fue 25 estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa "Baeza. del Cantón Quijos	La guía de estrategias musicales es pertinente dado que está pensada y diseñada para coadyuvar de manera especial el desarrollo del lenguaje oral del escolar de 4 años. Esta pertenecía obedece a la edad del niño, a su contexto, es decir está acorde con los lineamientos curriculares de a Educación Inicial de Ecuador de allí radica su valor educativo. Por otro lado, las estrategias musicales presentadas además de estar dispuestas en forma digital están enriquecidas por canciones y música que ataren la atención de niños y adultos.	Como conclusión de este estudio se tiene que es importante que el docente de Educación Inicial este presto a innovar en estrategias didáctica para potenciar al niño a un aprendizaje siempre superior, una de esas estrategias es la música dando que inhibe al niño de temores y lo lleva a un escenario natural para que pueda desarrollar su lenguaje oral.
10	Vicenta Ripalda Jessica Macías Marlene Sánchez Mata	Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje	file:///C:/Users/HP/Downloads/v4n14_a04.pdf	Determinado en qué medida Rincón de lectura, como estrategia ayuda al desarrollo del lenguaje	se realizó un trabajo de campo para conocer las realidades de las docentes de educación infantil de algunos establecimientos educativos de la Zona 5 del distrito en el cantón Milagros, Ecuador a fin de constatar si las mismas están aplicando estrategias innovadoras en los rincones de lectura para mejorar el desarrollo del lenguaje propuesto	Lo desarrollaron con una muestra de 102 docentes, también es una revisión documental.	Los educadores infantiles no están utilizando estrategias para la biblioteca de aula o rincón de lectura, esto desmotiva a los estudiantes a la búsqueda de información y construcción de proyectos que ayudarán al desarrollo del lenguaje y la escucha activa	la biblioteca de aula, es un espacio donde los niños tienen la oportunidad de desarrollar su lenguaje y tener un aprendizaje significativo. El docente puede utilizar varias estrategias que le permitirá fomentar el hábito lector en los niños, además que es indispensable que los docentes se reúnan por niveles antes de iniciar un período lectivo con el fin de aportar con sus experiencias, ideas y creativities para ponerse de acuerdo con sus compañeros qué saberes van a realizar en cada parcial; así los niños no se van a sentir obligados a leer, sino más bien estarán interesados por las historias que les narren sus docentes, dando respuestas a sus inquietudes, los proyectos de elaboración de textos artesanales donde ellos pondrán desarrollar la creatividad por medio del trabajo colaborativo con sus compañeros. Si se pone en práctica las estrategias sugeridas, se está motivando a los niños desde temprana edad hacia el amor por la lectura, esto brinda beneficios en el desarrollo cognitivo de cada uno de ellos

¿Programas desarrollados sobre el lenguaje oral?

01	Gladys Luz Bustamante De La Cruz	Aplicación de Juegos Comunicativos para Mejorar la Expresión Oral de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019	https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5756/Gladys%20Luz%20USTAMANTE%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Determinar la influencia de la aplicación de juegos comunicativos para mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019	Es aplicativo, plantea resolver problemas o intervenir en la historia natural de la investigación, se va manipular deliberadamente una de las variables de estudio (variable dependiente).	La población está conformada por niños y niñas de 4 años "A y B" de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate. Que son la totalidad de 40 niños (a) entre ambos sexos.	En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla 21 que el grupo experimental presenta una puntuación máxima de 8 puntos, el grupo de control presenta una puntuación máxima de 7; la media para el grupo experimental (6,45) siendo mayor en 2,75 puntos que el grupo de control (3,70); en cuanto a la mediana (me) hay una diferencia de 3.00 puntos a favor del grupo experimental (me = 6,00) y en cuanto a la moda (mo) el grupo de control presenta una moda igual a 3 y el experimental presenta un valor de 6, en resumen, el grupo experimental presenta mejores condiciones en el postest de la fluidez.	La aplicación de juegos comunicativos influye positivamente en la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019. ($z = -4,853$, $p < 0.05$) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (28,93).
02	Betty Elizabet Santisteban Siesquen (2019)	Programa De Juegos Verbales Para Mejorar El Lenguaje Oral En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa	http://tesis.usac.edu.pe/xmhu/bitstream/handle/20.500.12423/3174/TIB_SantistebanSiesquenBetty.pdf?sequence=3&isAllowed=y	Demostrar que el programa de juegos verbales mejorara el lenguaje oral en los niños de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 180 Lagartera - Mórrope.	El trabajo de investigación es de tipo cuasi experimental, se manipulará una de las variables (en este caso la variable independiente: programa de juegos verbales). La finalidad del estudio consistirá en comprobar la influencia del programa de juegos 23 verbales para mejorar la expresión oral. (Baptista, M; Fernández, C; Hernández, R., 2010).	La población de estudio está conformada por lo niños de cinco años de la sección "Nube" y los niños de cinco años de la sección "Mar". La misma que hace un total de 40 niños.	A través del programa juegos verbales los niños y niñas de cinco años mejoraran su expresión oral, teniendo una mayor fluidez, claridad y coherencia de las palabras al momento de comunicarse con su medio que le rodea.	

03	Bonilla Solorzano Regina	El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del colegio Hans Christian Andersen	https://riinha.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.</p>	Cuasi Experimental	La población está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 4 años de la institución educativa Hans Christian Andersen Piura durante el año 2015. El muestreo es no probabilístico intencional, sin tamaño muestral. Se escogió el aula de 4 años que tenía a cargo la maestra.	Al concluir la aplicación de la prueba de todos los 11 niños del aula; se les agradeció en primer lugar por su tiempo, se les mencionó lo bueno que resultó el trabajar con ellos; los niños recibieron un presente (cuentos infantiles ilustrados con una enseñanza específica); es decir leyendo el cuento ellos podían poner en práctica la emisión de fonemas diversos. La aplicación de la prueba que se realizó en el mes de octubre del 2015 para todos los niños de 4 años, duró aproximadamente dos semanas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. ❖ En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.
04	Jessica Velásquez Yupanqui	Programa De Juegos Infantiles Para Mejorar El Lenguaje Oral En Los Estudiantes De 5 Años De Una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote - Ancash	https://repositorio.upeo.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4052/1/REP_MAEIST.EDU_JESSICA_VEL%C3%81SQUEZ_PROGRAMA_JUEGOS_INFANTILES_MEJORAR LENGUAJE ORAL ESTUDIANTES.5.A%C3%91OS.INSTITUCI%C3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.NUEVO.CHIMBOTE.ANCASH.pdf	<p>Fomentar actitudes favorables de sociabilidad en el niño. Crear en el niño actitudes favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje. Favorecer el desarrollo intelectual del niño. Favorecer el desarrollo biosicomotor del niño. Fomentar la sensibilidad en el niño que con lleven a una creatividad.</p>	Se aplicó el diseño pre experimental, en un solo grupo de trabajo.	La población de alumnos que se consideró para la investigación son parte del universo de alumnos matriculados en el año 2017 en el nivel inicial de la I.E. N° 1661 “La Alegría del Saber” y fueron incluidos todos los alumnos de inicial 5 años de las aulas, “Los Exploradores” y “Manitos Creativas” y fueron excluidos todos los alumnos de las aulas de 3 y 4 años matriculados en el 2017.	El programa de juegos infantiles ha mejorado significativamente en el lenguaje oral de los niños de la I.E. 1661 según la tabla N°3 de resultados donde nos demuestra que un 100% logró a nivel normal de lenguaje oral, Por lo tanto coincidimos con Hernández y Carmenates (2016), en su investigación “El juego en el desarrollo de la Expresión oral en los niños de primer grado” en Cuba quien nos dice: que a través del juego el análisis fonético ayuda al conocimiento de las vocales, a la formación de sílabas, palabras, oraciones en diferentes formas y esto ayuda al desarrollo del vocabulario a través del diálogo y la descripción.	Se demostró que el programa de juegos infantiles ha mejorado significativamente en el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E. N° 1661, en base a la prueba T Student que dió como resultado de un Tc.18,210 valor que es superior al valor tabular Tt.=1,714. Por lo tanto, si existe significancia del Programa de juegos infantiles en el en el lenguaje oral.

05	Tasayco Pacheco Petronila Melchora	Programa “Comunicándonos” para mejorar el vocabulario expresivo de los niños	file:///C:/Users/HP/Downloads/248-Texto%20de%20art%C3%A1culo-848-1-10-20210126.pdf	Demostrar que la aplicación del programa “Comunicándonos” mejoró el vocabulario expresivo de los niños, a razón que los infantes presentan problemas para comunicarse con sus compañeros y maestra.	El diseño fue cuasi experimental, se trabajaron con dos grupos, el primero denominado experimental, y el segundo control, en el primer grupo se aplicó el Programa “Comunicándonos” por el espacio de doce semanas, con dos sesiones semanales, con una duración de 45 minutos, para ello la maestra aplicó la participación activa de los niños	La población de estudio estuvo comprendida por los niños de 5 años, el cual ascendió a 62 niños, por lo tanto, se dividió en dos grupos, es así que el grupo que obtuvo menores puntajes fue denominado grupo experimental integrado por 28 estudiantes, y el otro grupo fue el control comprendido por 34 estudiantes.	En el estudio participaron en total 40 niños y 22 niñas; el grupo experimental estuvo conformado por 18 niños y 10 niñas, mientras que el grupo control por 22 niños y 12 niñas. En lo que respecta a la edad mental el puntaje mínimo, máximo, media y desviación estándar aumentó en 1.01, 3.3, 2.3903 y 0.50962 respectivamente, a razón de la aplicación del programa “Comunicándonos”. Mientras que en el caso del grupo control los Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) incrementos en lo que respecta al puntaje mínimo, máximo, media y desviación estándar también mejoraron en 0.01, 1.7, 0.2724, 0.24107 respectivamente,	La implementación de un programa de intervención responde a una necesidad, que para el caso fue el vocabulario expresivo, durante el mes de abril se observó que, los niños no lograban emitir un mensaje, invertían las palabras, preferían señalar al objeto antes que pronunciar, y en algunos casos se observaba la burla por que el infante no pronunciaba correctamente o se equivocó, situación que ameritó la revisión de teorías como la instruccional, aprendizaje significativo, psicogenética, sociocultural, que permitieron diseñar las actividades, donde el docente implementó las normas y acuerdos, a la vez los temas tratados respondieron al CNEB como fue la comprensión y producción de mensajes, expresa emociones, sentimientos, deseos, relato de acontecimientos familiares, historietas, entona la voz, describe sujetos, objetos, situaciones, comparte las costumbres familiares, entre otros. Por otra parte, fue importante el hecho que las actividades concatenen el contenido con la experiencia y actitud del maestro, de tal forma que logre la significancia del nuevo contenido en el niño, además de la práctica y aplicación en su vida cotidiana.
----	------------------------------------	--	---	---	--	---	--	---

06	Karen Narcisa Sotomayor-León I. José Luis Borja-Ochoa Nereyda Merizalde-Yperti Pedro Pablo Jurado-Vasquez I	Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años		Implementar un programa de actividades lúdicas que permita desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo en niños de 3 años de edad que acuden al centro de educación inicial “Pedro José Huerta”.	se aplicó un método descriptivo observacional a los niños de la institución antes mencionada	niños de 3 años de edad que acuden al centro de educación inicial “Pedro José Huerta”	Es factible la aplicación de nuevas estrategias oportunas que disminuyan trastornos del aprendizaje, y potencien capacidades y habilidades en niños con dificultades para la adquisición de nuevos conocimientos.	La estimulación del lenguaje se basa en esta etapa “primera infancia”, por tanto, la estimulación va dirigida en el contexto familiar y educativo mediante técnicas, actividades y recursos lúdicos con sustentación científica que se aplican de manera sistemática y secuencial. actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años.
07	Gema Gálvez-Hidalgo	Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial		Experimentar los efectos de un Programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años del Colegio Vallesol de Piura.	Diseño: Pre experimental con un solo grupo	La población estuvo constituida por 76 niños de 03 años, distribuidos en las aulas A, B y C del Colegio Vallesol de Piura.	Los niños pueden ir mejorando su nivel de comunicación oral, merced al avance de su desarrollo y maduración en general. Sin embargo, los porcentajes serían bajos en comparación con la fase inicial. El Programa de Poesías Infantiles para estimular el desarrollo de la lengua oral en los niños de 3 años ha demostrado su total efectividad al superar con creces los resultados de la evaluación inicial. Esto se explica, también, porque los niños de 3 años viven un mundo de magia y fantasía 141 y el trabajo con poesías y canciones logra estimularlos convenientemente.	El Programa Experimental de Poesía Infantil aplicado a los niños de 03 años del Colegio Vallesol de Piura, es un instrumento didáctico metodológico que sistematiza situaciones de comunicación oral en el aula, actividades ricas, variadas y 144 amenas que demostraron su eficacia al enriquecer el lenguaje de los niños de 3 años con mayor fluidez y corrección.
08	Verónica Mashingash Petsa 1	PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	file:///C:/Users/HP/Downloads/Inuaman hi+4,+PROGRAMA+DE+CUENTOS +INFANTILES+...pdf	tuvo como objetivo evaluar si la aplicación del programa de cuentos infantiles basado en el enfoque comunicativo estimula la comprensión y expresión oral en niños de 5 años de la I.E. I “Virgen de Guadalupe”– Chiclayo.	La investigación fue de tipo cuantitativa.	se aplicaron a una muestra de 13 alumnos entre niños y niñas de 5 años de la Institución educativa inicial “Virgen de Guadalupe” de Chiclayo.	la aplicación del programa de cuentos infantiles estimula significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental brindando como resultado efectos significativos en el mejoramiento educativo; por ende, en el desarrollo de la educación. Palabras clave: Lectura de cuentos	Con la correcta aplicación del programa de cuentos en cada sesión y la evaluación de los indicadores de cada capacidad; se pudo apreciar que los niños mejoraron en el desarrollo de sus habilidades comunicativas ya que el 76.9% se ubica en el nivel de logro previsto y con un calificativo de “A”. Por lo que podemos afirmar que la aplicación de programa de cuentos mejora las habilidades comunicativas de manera significativa.

09	Nélida Beatriz Aberga Zegarra	Programa “habilidades orales” para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”, Comas – 2016”	file:///C:/Users/HP/Downloads/Aberga_ZNB.pdf	El propósito de esta investigación, fue definir, la manera de aplicación del Programa “Habilidades orales” para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E. N°3066 “ Señor de los Milagros”, Comas – 2016.	Es una investigación aplicada, con diseño experimental de sub diseño pre experimental,	Es una investigación aplicada, con diseño experimental de sub diseño pre experimental,	Los resultados muestran que el valor de p es $0,000 < p < 0,05$, y $Z (-4,380)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) por lo cual se rechaza la hipótesis nula para admitir la hipótesis del investigador, a saber que la aplicación del Programa “habilidades orales” mejora el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E N° 3066 “Señor de los Milagros”, Comas – 2016	La aplicación del programa “habilidades orales” que consiste en el desarrollo de actividades pedagógicas y lúdicas, mejora el desarrollo del lenguaje oral en el aspecto verbal en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3066 “Señor de los Milagros”, Comas, 2016, comprobándose esta afirmación con los resultados estadísticos de contraste de las pruebas del pre test y pos test y cuyos resultados fueron favorables para el planteamiento de la investigación. Dado que el valor de p es $0,000$ menor que α y $Z (-4,380)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador, a saber, que la aplicación del programa La aplicación del programa “habilidades orales” mejora el aspecto verbal en estudiantes de la I.E. N° 3066 “Señor de los milagros”, Comas- 2016.
----	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	---