



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“ARÍSTIDES MERINO MERINO”**

---

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
187 POYUNTE, CELENDÍN – 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autor:**

Maria Estefany Silva Diaz (0009-0003-8896-3724)  
Ruth Elizabeth Silva Diaz (0009-0007-3940-7616)

**Asesor:**

Mg. Elena Lileth García Cortegana (0009-0008-2822-0685)

**Línea de investigación  
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Celendín – Perú**

**2022**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS  
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 187 POYUNTE,  
CELENDÍN - 2022**

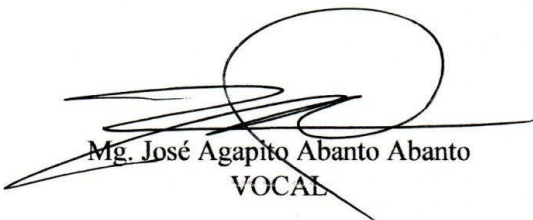
MARIA ESTEFANY SILVA DIAZ  
RUTH ELIZABETH SILVA DIAZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

  
Mg. Olga Francisca Castañeda Pisco  
PRESIDENTE

  
Dr. Pelayo Salatiel Castillo Zamora  
SECRETARIO

  
Mg. José Agapito Abanto Abanto  
VOCAL

  
Mg. Elena Lileth García Cortegana  
ASESOR

Fecha de sustentación: 19/mayo/2023



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Mg. ELENA LILETH GARCIA CORTEGANA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del Trabajo de Investigación denominada **“Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte, Celendín-2022”**; de los autores RUTH ELIZABETH SILVA DIAZ y MARIA ESTEFANY SILVA DIAZ ; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 06% de índice de similitud (margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo investigativo como original puesto que cumple con las normas e integridad académica para ser utilizada como fuente de referencia.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 16 de mayo de 2023

Mg. Elena Lileth García Cortegana

DNI 27045441

ORCID: 0009-0008-2822-0685

## Dedicatoria

A:

Dios, quien nos fortalece para continuar con la formación de nuestra educación superior

Nuestra familia por el apoyo incondicional para nuestra formación docente de la cual nos sentimos muy orgullosas

Nuestros maestros quienes día a día nos apoyan y orientan en nuestra educación

## Resumen

La investigación tuvo como propósito, describir el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022, de enfoque cualitativo, de tipo básica, de nivel o alcance descriptivo, de diseño no experimental, se usó como instrumento de recolección de datos a una ficha de observación en una muestra que estuvo constituida de 17 niños y niñas en una sección única en la edad de 5 años, se validó por juicio de expertos, se aplicó el estadístico de confiabilidad denominado alfa de Cronbach de 0,936; de los resultados llegando a las siguientes conclusiones: en general el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años estuvieron en un 59% en un nivel logrado, un 35% regularmente logrado y solo un 6% en un nivel no logrado; del mismo modo, de las habilidades más desarrolladas se encuentra la lectura que alcanzó a un 71% y la menos desarrollada el habla que solo alcanzó el 35% del total de estudiantes, comparativamente con las demás habilidades también importantes para el desarrollo cognitivo y evolutivo del estudiante como un medio de aprendizaje y de interacción con los demás.

***Palabras clave:*** habilidades comunicativas, cognitivo, nivel de desarrollo

## Abstract

The purpose of the research was to describe the level of development of the communicative skills of the 5 year old children of the Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte - Celendín, 2022, of qualitative approach, of basic type, of descriptive level or scope, of non-experimental design, it was used as instrument of data collection to an observation card in a sample that was constituted of 17 children in a unique section in the age of 5 years, it was validated by expert judgment, it was applied obtained a Cronbach's alpha of 0.936; The results led to the following conclusions: In general, the level of development of the communicative skills in 5-year-old children was 59% at an achieved level, 35% regularly achieved and only 6% at an unachieved level; likewise, the most developed skills were reading, which reached 71%, and the least developed was speech, which only reached 35% of the total number of students, compared to the other skills, which are also important for the cognitive and evolutionary development of the student as a means of learning and interacting with others.

**Key words:** communicative skills, cognitive, developmental level.

## Agradecimiento

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a los formadores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”, en especial a la asesora Mg. Elena Lileth, García Cortegana, por sus sabias enseñanzas impartidas y el acompañamiento constante durante nuestra formación académica y elaboración de la tesis de investigación.

## Tabla de contenido

Dedicatoria .....	iv
Resumen.....	v
Agradecimiento.....	vii
Tabla de contenido .....	viii
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras.....	xii
Introducción .....	xiii
<b>Capítulo I.....</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.4. Objetivos .....	18
1.4.1. General.....	18
1.4.2. Específicos.....	18
1.5. Delimitación y alcance de la investigación .....	19
<b>Capítulo II .....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.2. Sustento teórico .....	27



2.2.1.	Teoría biológica cognitiva de Maturana .....	27
2.2.2.	Teoría psicolingüística de Chomsky.....	28
2.2.3.	Teoría de las zonas de desarrollo próximo de Lev Vygotsky.....	28
2.2.4.	Desarrollo de habilidades comunicativas en los niños (as) .....	29
2.2.5.	Dimensiones de las habilidades comunicativas.....	32
2.3.	Definición de términos básicos .....	35
<b>Capítulo III.....</b>		<b>37</b>
3.1.	Metodología .....	37
3.1.1.	Enfoque .....	37
3.1.2.	Tipo .....	37
3.1.3.	Método .....	37
3.1.4.	Diseño de investigación .....	37
3.2.	Población y muestra de estudio.....	38
3.2.1.	Población.....	38
3.2.2.	Muestra .....	38
3.3.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	39
3.4.	Operacionalización de la variable .....	41
3.5.	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	43
3.5.1.	Validación.....	43
3.5.2.	Confiabilidad .....	43

<b>Capítulo IV</b> .....	44
Conclusiones .....	58
Recomendaciones .....	59
Referencias.....	60
Anexos .....	68

## Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio .....	38
Tabla 2 Muestra de estudio .....	39
Tabla 3 Ficha tècnica del instrumento .....	39
Tabla 4 Matriz de operacionalizacion de variables.....	41
Tabla 5 Validacion por juicio de expertos .....	43
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento.....	43
Tabla 7 Valores del nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas .....	44
Tabla 8 Valores del nivel de desarrollo de las habilidade de escucha .....	44
Tabla 9 Valores del nivel de desarrollo de las habilidades del habla .....	45
Tabla 10 Valores del nivel de desarrollo de las habilidades de lectura .....	46
Tabla 11 Valores del nivel de desarrollo de las habilidades de escritura.....	46
Tabla 12 Matriz de datos por dimensi3n.....	47
Tabla 13 Nivel de desarrollo de habilidades.....	48
Tabla 14 Nivel de desarrollo de habilidades comuicativas de escucha .....	49
Tabla 15 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de habla .....	51
Tabla 16 Nivel de desarrolllo de habilidades comunicativas de lectura .....	52
Tabla 17 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de escritura .....	53

## Índice de figuras

Figura 1 Relación de las teorías científicas de las habilidades comunicativas .....	29
Figura 2 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas .....	48
Figura 3 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de escucha .....	50
Figura 4 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de habla .....	51
Figura 5 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de lectura.....	52
Figura 6 Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de escritura.....	54
Figura 7 Comparación del nivel de habilidades comunicativas.....	56

## Introducción

El desarrollo de las habilidades en los niños en edad pre escolar, determina el proceso y evolución de sus competencias para lograr comunicarse eficientemente con sus pares y más adelante en su edad adulta, favorece la comunicación verbal y oral, la interacción con sus compañeros, e incrementa las destrezas verbales que necesita y requiere de un lenguaje basado en las habilidades adquiridas durante la educación inicial.

Desde la etapa inicial, los niños van formándose en habilidades que pulen o afinan a medida que pasa el tiempo con el apoyo del docente esencialmente en la parte comunicativa, de manera verbal, escrita, con gestos, símbolos y otras formas de comunicación, siendo este; un proceso gradual, según la edad del niño, esto se va fortaleciendo cuando interactúa con sus pares, en el aula y con la docente, entendiendo que el único medio de confrontar ideas, opiniones, afrontar situaciones diversas y la participación activa del estudiante, hace que la comunicación fluya de manera bidireccional, para el desarrollo de sus aprendizajes.

Las habilidades comunicativas han sido estudiadas e investigadas por diversos autores dentro de ellos Lafontaine y Vásquez (2018) quienes expresan la importancia de su desarrollo como un proceso que favorece el aprendizaje y de la solución de problemas de manera individual o grupal.

El presente informe, se divide en 4 capítulos que se detallan a continuación:

En el Primer Capítulo: se desarrolló la problemática, la formulación del problema, justificación e importancia del estudio, objetivos, y delimitación y alcance.

En el Segundo Capítulo: se desarrolló el marco teórico, ubicando los antecedentes de estudio, el sustento teórico de las variables y sus definiciones

En el Tercer Capítulo: se desarrolló la parte metodológica del estudio, metodología, enfoque, tipo, método, diseño, población, muestra, operacionalización, validación y análisis de confiabilidad del instrumento de recolección de datos

En el Cuarto Capítulo, se muestran los resultados de la investigación, tratamiento estadístico, discusión de resultados.

Finalmente, en la investigación se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que forman parte del estudio.

## Capítulo I

### Aspectos de la realidad problemática

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el entorno global existe evidencia científica que el ser humano por sí mismo, es un ser complejo y, evidentemente se desarrolla, adquiriendo habilidades que en sus primeros años de vida inicia con la exploración de su propio entorno, independientemente si este ambiente es su casa o una escuela. Al respecto, investigaciones realizadas por Tough (1996) señala que “un niño no puede informar, comunicar o llamar la atención del adulto no logrará transmitir sus necesidades, impidiendo el dominio de su lenguaje para sus fines”. (p. 40). Además de ello el propio proceso evolutivo natural del niño en la edad preescolar se ve afectada cuando se limita los procesos de socialización e interacción constante con sus pares o compañeros con quienes se debe relacionar diariamente. Para Ovando (2019) “los estudiantes en el aula logran interactuar y enriquecer su lenguaje, construyendo palabras, oraciones, frases que conforman la complejidad del habla” (p. 79).

En Latinoamérica los niños inician su ciclo escolar a la edad de 3 años, y es en este momento donde se ve aumentada la socialización del estudiante con otros niños de su edad; es decir, interactúa con sus demás compañeros de aula, logrando fortalecer y mejorar la comunicación bidireccional, por otro lado, la mayoría de niños de 5 años aún no comprenden o entienden ciertas órdenes, tampoco explican con claridad las cosas a sus compañeros, ni son capaces de leer imágenes, realizar asociaciones, interpretar y comunicarse correctamente de forma verbal. En este mismo sentido las investigaciones realizadas por Velasco (2018) señalan que los

estudiantes presentan problemas en el componente semántico en las habilidades comunicativas, puesto que presentan problemas para explicar o exponer sucesos o hechos de manera coherente, es por ello que en la práctica docente se utilizan estrategias para mejorar la habilidad comunicativa de los estudiantes. (p. 56)

En nuestro país mediante el Ministerio de Educación se promueve una secuencia didáctica según la evolución natural del estudiante desde la edad de 3 a 5 años para fortalecer la expresión oral del estudiante en el área de Comunicación. Se conoce que el hecho de compartir momentos, conversaciones, diálogos con personas, amigos, compañeros de escuela favorece la expresión oral del estudiante y contribuye a formar habilidades comunicativas que los docentes debemos tener en cuenta que, para una formación integral es necesaria la adquisición de conocimientos fundamentales para la consolidación de las competencias, autonomía y comunicación del estudiante con el medio o entorno que los rodea. Investigaciones científicas han llegado a conclusiones similares mencionando que la habilidad comunicativa de los estudiantes debería ser desarrollada en los primeros años de vida. Gutiérrez y Castillo (2017) sostienen que “Los niños que presentan timidez, baja autoestima, presentan una deficiente habilidad comunicativa, afectando de este modo su aprendizaje”. (p. 32)

En instituciones educativas de nuestra localidad, la problemática radica cuando se pone poco empeño en el desarrollo de las habilidades comunicativas, a pesar de que esta competencia constituye la base para desarrollar otras dimensiones de la persona y que permita garantizar que el estudiante pueda lograr expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones con otros seres humanos, comprender y explicar ciertos sucesos, comunicarse de manera correcta mediante una comunicación oral adecuada, que son factores clave para el desarrollo de la lecto – escritura en la



edad pre escolar, siendo esta una actividad muy relevante en los niños a la edad de 5 años, y que como consecuencia puede llevar a deficiencias en su aprendizaje

En la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte, al observar la forma cómo se expresan y las dificultades que presentan los niños de 5 años al momento de dar a conocer sus necesidades, sus inquietudes, consultas y participación activa como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, hay necesidades de conocer el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en este grupo de niños.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

Justificación teórica, porque nos condujo a encontrar conocimiento científico y evidencia teórico-práctico para conocer y fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños como factor importante dentro de la formación integral del estudiante

Justificación práctica, porque nos ayuda a caracterizar las habilidades comunicativas de los niños para que podamos conocer los niveles de desarrollo en la que se encuentran los niños.

Justificación metodológica, porque nos permitió realizar procedimientos sistemáticos para la recopilación de información mediante una secuencia de procedimientos concretos como parte de la investigación buscando la objetividad que sirva de base en el conocimiento para otras investigaciones

Justificación social, porque nos permite entender la interacción social que tiene el niño en su entorno para comprender los resultados y favorecer la práctica docente

en el aula y fuera de esta, fomentando en el estudiante y los padres de familia la relación comunicativa entre personas de su entorno

El estudio es importante porque nos ayuda a comprender cómo están las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Institucion Educativa Inicial N° 187 Poyunte, para que en base a los resultados planificar y posteriormente aplicar ciertas estrategias dentro de las habilidades comunicativas en el aula

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

Caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

##### **1.4.2. Específicos**

Describir el desarrollo de habilidades comunicativas de la escucha en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

Describir el desarrollo de habilidades comunicativas del habla en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

Describir el desarrollo de habilidades comunicativas de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

Describir el desarrollo de habilidades comunicativas de la escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

Describir las habilidades comunicativas más desarrolladas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

## **1.5. Delimitación y alcance de la investigación**

### **Delimitación**

La investigación realizó el estudio solamente en la I.E. Inicial N° 187 del caserío de Poyunte, provincia de Celendín, región Cajamarca y enfocado en los niños de 5 años de edad, sección única, durante el presente año 2022.

### **Alcance**

La investigación se limitó a tomar y analizar datos descriptivos del contexto natural, tal como se da en la situación real, en una sola variable centrada en las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 años de edad, matriculados en la I.E. Inicial N° 187 – Poyunte, en un total de 17 estudiantes

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### A nivel internacional

Donoso (2018) de la Universidad de Externado de Colombia, en su tesis titulada “*Las habilidades comunicativas en la educación inicial*”, cuyo propósito fundamental fue aplicar una secuencia didáctica para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de transición de la I.E. Pablo Herrera en Colombia, la investigación es de tipo investigación-acción de diseño no experimental, aplicada; la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes entre ellos 12 niños y 6 niñas, se utilizó el diario de campo como instrumento de recolección de datos. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de la secuencia didáctica es una estrategia correcta de intervención, esta a su vez debe llevarse a cabo con un diario de campo de forma secuencial en los tiempos previstos para mejorar la práctica docente, registrando las fortalezas y debilidades encontradas; se observó que los estudiantes requieren de motivación para mejorar sus aprendizajes y habilidades comunicativas; finalmente el estudiante desarrolla mejor su expresión oral cuando no se ve limitado en su lenguaje mediante el uso de cuentos, rimas, trabalenguas y canciones.

De la investigación nos aporta resultados importantes en el desarrollo de habilidades comunicativas, como la habilidad de comunicación oral que son capacidades comunicativas de los estudiantes.

Babativa y Robayo (2020) de la Universidad de Santo Tomás de Colombia, en su tesis titulada “*Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil “Nimbo” mediante canales de percepción*”, cuyo propósito fue determinar la influencia de los aprendizajes con las habilidades comunicativas de los niños del jardín infantil “Nimbo”, la investigación fue de tipo aplicada, de diseño experimental, donde se aplicaron actividades para mejorar el desarrollo de los estudiantes involucrando a los padres de familia dentro de estas actividades, se utilizó como instrumento de recolección de datos a las entrevistas a los docentes, en un total de 25 niños y niñas, en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes no tienen espacios suficientes para mostrar su expresión o experiencias vividas dentro de las instalaciones del jardín para mostrar en forma espontánea lo que realmente quieren dar a comunicar, sin embargo cuando se realizaron actividades de juego con la participación de los padres, los estudiantes cambiaron su actitud hacia una más comunicativa utilizando movimientos corporales para mejorar su habilidad.

La investigación aporta significativos aportes puesto que en condiciones donde la virtualización dificulta el desarrollo de las habilidades comunicativas, estas también pueden desarrollarse en ambientes como el hogar.

Lafontaine y Vásquez (2018) de la Pontificia Universidad Católica de Chile en su investigación titulada “*El desarrollo de las habilidades comunicativas en edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial*”, cuyo propósito fundamental fue conocer la necesidad de las habilidades comunicativas en niños de edad preescolar en San José de las matas, provincia de Santiago, la investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo investigación-acción, donde se aplicó 6 talleres, a un total de 23 estudiantes que constituyeron la muestra; se utilizó como instrumento de recolección

de datos a la entrevista y a la observación como técnica esencial; en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Las habilidades comunicativas en los niños genera beneficios en el desarrollo cognitivo y en la forma de fluida de expresarse del estudiante, desarrollando de este modo sus capacidades y destrezas que evolucionarán en la medida que desarrollen su lenguaje de forma correcta, también se evidenció que es necesario que los niños y niñas durante su desarrollo normal puedan incrementar su lenguaje o expresión oral como parte de un proceso evolutivo del lingüismo como habilidad comunicativa.

La investigación presenta la variable de estudio similar a la presente investigación dando resultados que nos pueden dar ideas de los resultados que podemos obtener como investigadores sobre la forma como evolucionan las habilidades en los estudiantes.

### **A nivel nacional**

Gálvez y Ramírez (2021) de la Universidad Nacional de Huancavelica de Ica, en su tesis titulada “*Desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de la I.E. Pueblo Nuevo – Ica*”, cuyo propósito fue determinar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 años de la I.E. Pueblo Nuevo – Ica, la investigación fue básica, de alcance descriptiva, de diseño no experimental, se utilizó como instrumentos de recolección de datos a la ficha de observación, la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes presentaron un escaso o bajo nivel de habilidades comunicativas, además en el tipo de habilidades evaluadas los estudiantes presentaron una baja habilidad de escucha entre todas las habilidades evaluadas, asimismo una baja habilidad de habla y de lectura dado que solo alcanzaron a una

moda de 4 cuando entre todos los estudiantes evaluados, finalmente, en la habilidad de escritura solo alcanzaron a un nivel de 2 puntos en los niños de 5 años de la I.E. Pueblo Nuevo en Ica.

La investigación utiliza las mismas dimensiones que se evalúan determinando un alcance de los resultados esperados, donde la habilidad de habla aún está en proceso, así como la lectura en los estudiantes de 5 años

Del Águila (2020) de la Universidad Científica del Perú en Iquitos, en su tesis *“Habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°157 Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos 2019”*, cuyo propósito fue la evaluación del nivel de habilidad comunicativa de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N°157 Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos. La investigación fue de nivel descriptivo, transversal y de diseño no experimental, de enfoque cualitativo, se utilizó como instrumento de recolección de datos al cuestionario y la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de 5 años de edad. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Las habilidades comunicativas de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio o regular; además en relación a la habilidad comunicativa de escucha, habla, lectura, y de escritura se encuentran en nivel intermedio alcanzando porcentajes de 59%, 53%, 53% y 55% respectivamente.

En la investigación se demuestra que las habilidades comunicativas son un proceso evolutivo y cognitivo del estudiante, siendo un fundamental aporte para nuestra investigación

Condori, Isidro y Mateo (2022) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en su investigación titulada *“Taller de lecturas infantiles para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 311 FONAVI III- Huánuco, 2019”*, realizado en Huánuco, cuyo propósito principal fue

demostrar la efectividad de los talleres en las habilidades comunicativas de los niños. La investigación es de enfoque cuantitativo de diseño pre-experimental de un solo grupo y se aplicó como instrumento de recolección de datos un pre y pos test. Además, la investigación se tomó una muestra de 18 niños, obteniéndose las siguientes conclusiones: las habilidades comunicativas antes de la aplicación de los talleres fueron bajo, comparativamente cuando se midió después de la aplicación de los talleres, al final de este proceso, se evidencia la mejora significativa en las habilidades comunicativas antes y después de la aplicación de talleres de lecturas infantiles.

En la investigación con enfoque práctico de las habilidades nos demostró que cuando se aplican estrategias adecuadas fue los talleres de lectura se pueden mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Natividad (2018) de la Universidad San Ignacio de Loyola de Puno, en su tesis titulada “*Habilidades comunicativas en niños y niñas de la I.E. Inicial N°279 Villa Paxa – Puno*”, cuyo propósito es fortalecer las competencias de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E. Inicial N°279 Villa Paxa – Puno, la investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y se utilizó como instrumento de recolección de datos a la encuesta corroborada con entrevistas y fichas de observación, la muestra estuvo constituida por 5 docentes a quienes se les entrevistó y se encuestó. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Las habilidades comunicativas se lograron cuando se realizó un trabajo colegiado con los docentes, acompañamiento y reflexión autocritica para fomentar el diálogo en los estudiantes promoviendo un clima organizacional interno que conlleve a una mejor expresión oral y lingüística del estudiante.



En la investigación se pudo observar que en el proceso evolutivo de las habilidades intervienen no solamente el docente, sino también los estudiantes y los padres de familia.

Butrón y Collana (2018) de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en su tesis *“Socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la I.E. N°40625 Corazón de Jesús B-1 del distrito de Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa – 2018”*, su propósito fue establecer la relación entre la socialización y las habilidades comunicativas de 5 años de la I.E. N°40625 “Corazón de Jesús” B-1 Majes Caylloma – Arequipa. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, corte transversal y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 39 estudiantes de 5 años y se utilizó como instrumento de recolección de datos a la lista de cotejo. En la investigación, además, se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe una correlación positiva y fuerte que alcanza a un 0.806 entre la variable socialización y las habilidades comunicativas, además los niveles de socialización de los estudiantes un 87% se encontraron en proceso y un 13% en un logro previsto, finalmente el nivel de habilidades comunicativas de los estudiantes un 69% se encontró en nivel de proceso y tan solo un 31% en nivel logrado.

### **A nivel regional**

Malca (2018) de la Universidad San Pedro de Cajamarca, con su tesis titulada *“Desarrollo de la expresión oral a través de títeres con niños de 5 años de la I.E. N° 821067 San Pablo – Cajamarca”*, el propósito fue determinar la manera en que la aplicación de programa de títeres mejora la habilidad comunicativa de los niños de 5 años de la I.E. N°821067 San Pablo. La investigación fue aplicada, de diseño pre

experimental, con mediciones antes y después de la aplicación del programa de títeres, el instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario y se tomó una muestra de 20 estudiantes, En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Los títeres aumentan los niveles de habilidades comunicativas demostrándose en las diferencias encontradas antes y después de la aplicación del test dado que antes de la aplicación de los títeres se obtuvo en nivel alto 20%, nivel medio 25% y nivel bajo un considerable 55%, y después de la aplicación de títeres se logró en nivel alto un 90% y nivel medio un 10% evidenciándose el cambio obtenido para mejorar sus habilidades comunicativas mediante el uso de títeres.

En la investigación se aplicaron estrategias pedagógicas para aumentar la habilidad comunicativa, es decir, el docente puede lograr mejorar estas habilidades mediante estrategias adecuadas para la edad del estudiante, lo cual permitió observar la mejora en la investigación realizada.

Guerrero (2018) de la Universidad Nacional de Cajamarca, en su tesis *“Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes del II ciclo la I.E.P.P. Rafael Hoyos Rubio, San Ignacio”*, realizado en la provincia de San Ignacio, el propósito fue determinar la influencia de las estrategias activas para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de la I.E.P.P. Rafael Hoyos Rubio, San Ignacio, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental con pre y post test, los instrumentos de recolección de datos se utilizó entrevistas, la muestra estuvo constituida por 20 estudiantes y se llegó a las siguientes conclusiones: Se observó que la aplicación de estrategias activas favorecen las habilidades comunicativas de los estudiantes en las dimensiones de escucha en un 75%, en lectura 85%, escritura en 85% y habla 70%, considerándose de forma objetiva la influencia positiva en las estrategias y las habilidades comunicativas.

Rodas (2019) de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de San Miguel, en su tesis titulada “*Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 1er grado del nivel primaria de la I.E. N°82758 Distrito de Bolívar, San Miguel, Cajamarca*”, el propósito fue establecer estrategias lúdicas para afianzar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de primer grado de primaria de la I.E. I.E. N°82758 distrito de Bolívar, San Miguel, Cajamarca. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva no experimental, se utilizó como instrumento de recolección de datos a la lista de cotejo en un total de 26 estudiantes. En la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Las habilidades comunicativas de los estudiantes es deficiente ya que no logran expresar con absoluta naturalidad sus emociones, sentimiento o una comunicación fluida entre pares, no expresan seguridad y coherencia dificultando su expresión oral, de igual modo la docente no usa técnicas adecuadas para desarrollar y contribuir a una oralidad adecuada para su edad.

La investigación fue de tipo descriptiva no aplica la práctica como elemento de evaluación y es muy cercana a la investigación que realizaremos con los niños y niñas de la I.E. Inicial 187, los cuales miden la misma variable de estudio.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. Teoría biológica cognitiva de Maturana**

La teoría se centra en la forma de interacción que conlleva al desarrollo de habilidades cognitivas. Al respecto Peralta (2020) sostiene que la función comunicativa se fundamenta en la forma de operar un punto importante del ser, en su complejidad bio-psico-social, donde el lenguaje forma parte de un hecho biológico que es un conjunto de interacciones recurrentes y coordinadas comunicativas de la conducta del ser humano (p. 56)

### **2.2.2. Teoría psicolingüística de Chomsky**

Las habilidades que el ser humano desarrolla en su primera infancia, están relacionadas con la comunicación e interacción con otros individuos. Según Vicente y Gallegos (2018) sostienen que:

El lenguaje es una competencia natural de una persona, el cual vamos desarrollando y activando cuando interactuamos, y cuando tenemos relaciones interpersonales con nuestro entorno, como un estímulo externo. El niño en edad preescolar aprende algunas reglas que orientan al lenguaje, independientemente de la limitada exposición de datos lingüísticos primigenios (p. 83)

En síntesis, la comunicación usa el lenguaje en un espacio muy grande de ideas, mensajes o emociones y es capaz de evolucionar frecuentemente tanto en el habla como en la escritura.

### **2.2.3. Teoría de las zonas de desarrollo próximo de Lev Vygotsky**

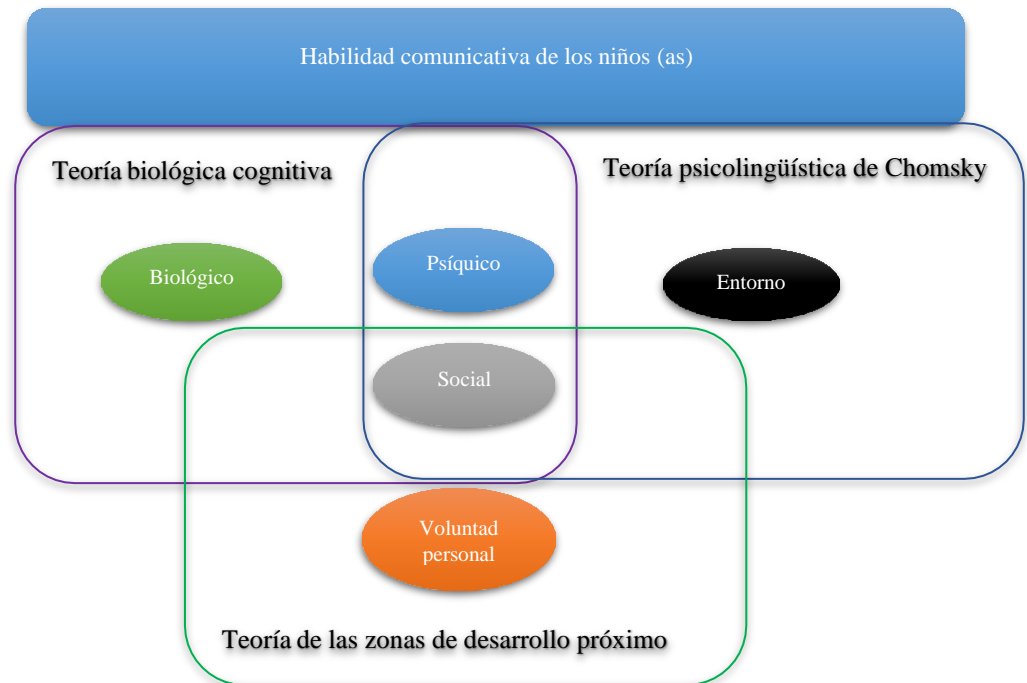
La teoría de la zona de desarrollo, considera que tanto el aprendizaje y el propio desarrollo de las habilidades comunicativas están ligadas. Según Venet y Correa (2014) sostienen que:

Existen dos niveles de desarrollo: El primero relacionado con el desarrollo propio, obtenido por su propia voluntad y esfuerzo, en forma individual; el segundo relacionado con el desarrollo potencial, obtenido por el estudiante con el apoyo de la docente o de la propia familia. Estos niveles de desarrollo requieren de experiencias sociales que enriquezcan el lenguaje oral y expresión escrita del alumno.

Para Vygotsky la forma de interacción de los estudiantes cumple un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias comunicativas.

## Figura 1

Relación de las teorías científicas del desarrollo de las habilidades comunicativas



*Nota:* Elaboración propia, en base a las teorías científicas consultadas

Las teorías coinciden en los aspectos sociales como elemento fundamental para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, del mismo modo es importante tener en cuenta la formación psíquica vinculada a los aspectos biológicos del entorno y de la voluntad para desarrollar habilidades de comunicación oral.

### 2.2.4. Desarrollo de habilidades comunicativas en los niños (as)

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2015), sostiene que:

Los estudiantes en la edad de 5 años deben construir sus aprendizajes en base a los esquemas comunicativos y al entorno donde se desarrollan, en este sentido la docente juega un rol importante para crear estrategias que posibiliten en desarrollo de habilidades creativas, expresivas y exploratorias para afianzar las habilidades comunicativas (p. 40)

Dentro del área de comunicación se resalta la competencia: “Se comunica oralmente en lengua materna donde la práctica docente debe lograr que los niños y niñas de 5 años aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con sus compañeros” (Ministerio de Educación, 2016, p. 42).

Además, el Ministerio de Educación (2016), señala que:

En esta edad para desarrollar la competencia descrita anteriormente sirve para el desarrollo escalonado de la siguiente competencia leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna, los cuales ayudan a los estudiantes a enriquecer sus habilidades en su forma de comunicarse (p. 45)

El Ministerio de Educación (2021), también especifica claramente que:

El estudiante de II ciclo en la edad preescolar debe lograr competencias específicas en la oralidad de tal modo que se pueda expresar correctamente, a la su vez comprender las ideas, sentimientos, emociones, dándole sentido a cada una de sus expresiones, utilizando para ello un medio físico o virtual como herramienta de aprendizaje; y donde el estudiante puede participar como oyente o como hablante

Las habilidades comunicativas se desarrollan progresivamente a medida que pasa el tiempo y la edad. Las habilidades comunicativas hacen referencia a “la capacidad que tiene el estudiante para expresar de manera correcta y congruente sus sentimientos, ideas, necesidades y deseos a través de la expresión oral o escrita. Además, la competencia para comprender los diferentes mensajes que recibe mediante estos códigos” (Monsalve 2019, p. 193)

Las habilidades comunicativas construyen conocimientos y los estudiantes logran desarrollar su propio pensamiento. En palabras de Yolima et al. (2017) definen

las habilidades comunicativas como “la capacidad del estudiante para construir conocimiento nuevo en base a su comportamiento, experiencia e interacción con otros de su misma edad” (p. 19)

Según Valladares (2000) la habilidad comunicativa

Es la forma en que las personas utilizamos al lenguaje para aprender, comunicar o pensar; donde las habilidades de nivel oral son la de escuchar o hablar, las de leer y escribir son de nivel escrito, estas a su vez se pueden segmentar en habilidades receptivas como las de escucha, lectura y habilidades productivas como las de habla y escritura.

Las personas desde nuestros primeros años de vida aprendemos a hablar, escuchar, leer, escribir, a socializar, a incrementar la sección fundamental del sociolingüismo que permita aprender sin ningún tipo de dificultad, expresarse oralmente y escuchar a sus pares que se encuentran en su entorno. Al respecto Senepo (2020) expresa que:

Las habilidades comunicativas son la combinación de procedimientos que permiten el dominio de la forma de leer, escribir y expresar sin dificultar sus ideas, sentimientos, emociones, necesidades, y logra una comprensión de estos mensajes transmitidos, dentro de su entorno donde se desarrolla y sociabiliza con los demás (p. 34)

El proceso de estructuración, de organización neuronal y mental del estudiante se apoya en el lenguaje, las conductas y el aspecto afectivo e intelectual son adquiridos por el lenguaje. Para Aristizábal y Velásquez (2015)

El lenguaje permite la comunicación y el intercambio continuo de los niños, es decir en la actualidad se conoce que el aprendizaje es más que un cambio de

conducta humana sino basado en la experiencia, por lo tanto, existen factores que mejoran el aprendizaje dentro de ellos la forma en que el estudiante adquiere información mediante las habilidades comunicativas que va desarrollando

### **2.2.5. Dimensiones de las habilidades comunicativas**

Las dimensiones de las habilidades comunicativas, según diversos autores consultados son de habla, escucha, lectura y escritura. Diversos autores expresan sus teorías al respecto, las cuales se detallan a continuación:

***Habilidad comunicativa de la escucha:*** Es un proceso de apropiación y construcción que se desarrolló necesariamente de forma bilateralmente entre dos personas, requiere necesariamente del intercambio comunicacional producto de las habilidades del estudiante, denominada ‘saber escuchar’ (Miguens, 2015, p. 33)

Por ello, forma parte de una de las habilidades sociales de un estudiante, que significa tomar voluntad y atención al interlocutor. Al respecto Vidal (2008) expresa que “escuchar viene a ser un proceso dinámico que produce aprendizajes significativos, mientras que el oír es una actividad pasiva del estudiante que puede generar problemas de escucha y de entendimiento del contenido comunicativo” (p. 67); en síntesis, ésta habilidad está relacionada con la atención prestada y a la interpretación del mensaje con el contenido comunicativo

“A la vez se ubica en el mismo nivel que el habla, puesto que comunicación es un proceso que se da en forma articulada, donde tanto el habla como el escucha son procesos que favorecen la lecto-escritura del estudiante” (Gonzales e Ize, 2019, p. 75), es decir todo proceso comunicativo requiere de elementos que integran no solamente la oralidad sino la articulación correcta de elementos fonológicos



“Ésta consiste en comprender y atender el mensaje no verbal y verbal que envía el emisor” (Ovando, 2019, p. 83), puesto que se requiere de ambos para una comprensión mas correcta del mensaje oral transmitido por el docente

Aprender en forma indirecta, es una forma de indicar a la habilidad comunicativa de la escucha. Para Codina (2004) la habilidad comunicativa

No es solo recibir el contenido como parte de la comunicación sino entender el mensaje o los sentimientos del emisor, a tal punto en que podamos transmitir nuestra comprensión del contenido de manera precisa, sincera y nítida; por lo tanto, debemos practicar la “escucha activa” o la habilidad de “saber escuchar” como parte de la competencia comunicativa del estudiante (pp. 21-22)

***Habilidad comunicativa del habla:*** “Es un proceso complejo donde las personas desarrollan y comparten ideas, valores, experiencias, emociones, sentimientos, intercambios culturales, es decir compartimos reflexiones y experiencias aprendidas, las cuales permite a los estudiantes establecer relaciones interpersonales entre ellos” (Ovando, 2019, p. 81)

Las relaciones interpersonales de las personas son el fundamento de un aprendizaje social y comunicativo que enriquece el lenguaje oral del estudiante. Al respecto Cassany sostiene que “El habla consiste en la manifestación individual visible mediante la pronunciación, la voz, la fluidez que se caracterizan por el tono, intensidad, timbre, melodía, ritmo convirtiéndose en una capacidad lingüística que genera un lenguaje oral enriquecedor” (Cassany, 1997, p. 67)

***Habilidad comunicativa de la lectura:*** Se conoce que la adquisición de la habilidad lectora forma parte de un proceso continuo de desarrollo. En palabras de Cabellos y Gálvez “esta habilidad significa la capacidad de comunicarse o relacionarse en entornos distintos en donde los textos y las letras son los

intermediarios de las ideas, intenciones y sentimientos” (Cabellos y Gálvez, 2014, p. 213)

Para el Ministerio de Educación (2015), sostiene que:

El lenguaje del estudiante va evolucionando rápidamente en las primeras etapas de su vida, enriqueciendo su lenguaje oral, esta habilidad es cuando el estudiante construye el significado de los textos, teniendo en cuenta el propósito en el cual lo realiza, sus saberes y experiencias previas, así como la aplicación de alguna estrategia, evaluando y reflexionando para tomar una postura individual. En síntesis, comprende los textos escritos de distinto tipo y complejidad en diversas formas comunicativas

***Habilidad comunicativa de la escritura:*** La escritura ha sido concebida como una codificación gráfica transcrita representada por unidades sonoras. Al respecto el Ministerio de Educación (2013) sostienen que “la habilidad comunicativa de la escritura es un objeto simbólico, es síntesis, un sustituto o significante que representa a los objetos o acontecimientos”. (p. 6)

“Es una habilidad metalingüística donde el estudiante logra producir textos escritos de diferente tipo y de complejidad variada, utilizando la coherencia, adecuación, gramática, cohesión y el vocabulario” (Ministerio de Educación, 2015a,21)

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), el enfoque dentro del área de comunicación está vinculado al desarrollo de las competencias comunicativas, para favorecer la práctica social del lenguaje con su entorno, dentro de ellos se comunica oralmente en su lengua materna, formado desde la interacción con

su entorno, cuando construye e interpreta su realidad, y representa el espacio donde se desarrollo de manera real o imaginaria

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** “Proceso de adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia” (Ministerio de Educación, 2021, p. 115)

**Comprender:** “Capacidad de las personas para interpretar y entender lo que lee, es decir la destreza lingüística del estudiante” (Ministerio de Educación, 2021, p.12)

**Comunicación.** “Proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar el mensaje” (Owens, 2003, p.8)

**Comunicación verbal.** “Es el tipo de comunicación que se puede clasificar en oral o escrita, oral cuando se refiere a sonidos, gritos, silbidos o risas y orales que son las que expresamos en cualquier momento de la vida” (Bonilla, 2016, p. 32)

**Capacidad.** “Es el despliegue de aptitudes demostrables de un estudiante para lograr desempeños significativos en el aula. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento” (Ministerio de Educación, 2021)

**Cognitivo.** “Es un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (Ordoñez y Tinajero, 2005, p. 75)

**Competencia** “habilidad del estudiante de combinar las capacidades para el logro de un objetivo claro, comprender, afrontar y evaluar todas las posibles soluciones para resolverlas” (Ministerio de Educación, 2016, p. 21)

**Desempeño.** “Son estándares de aprendizaje, observables en distintos contextos, ayudando al docente a planificar y evaluar a los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016, p.26)

**Escucha.** “Es la forma de comunicación clara entre los estudiantes, donde se transmiten ideas, sin interrumpir la forma de expresarse entre ambos, conformándose una comunicación activa” (Ordoñez y Tinajero, 2005, p. 79)

**Habilidad.** “Capacidad de realizar una acción concreta como una tarea, una meta que alcance un objetivo específico” (Bonilla, 2016, p. 41)

**Habilidad comunicativa.** “Es la capacidad de extraer y recuperar información deducir, adecuando y organizando de manera lógica y con sentido con el apoyo de recursos verbales, no verbales con sus interlocutores para mejorar su expresión oral” (Ministerio de Educación, 2016, p. 48)

**Habla.** “Es un proceso complejo conducido por el sistema nervioso central y periférico que produce el habla para el desarrollo cognitivo y fonológico” (Bonilla, 2016, p. 43)

**Lenguaje.** “Código socialmente compartido que sirve para representar conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y combinaciones de estos regidos por reglas” (Owens, 2003, p.5)

**Oralidad.** “Es el modo de comunicación verbal oral cuya función es comunicar los deseos ideas, sentimientos y pensamientos de la otra persona” (Ordoñez y Tinajero, 2005, p. 81)

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1. Metodología**

##### **3.1.1. Enfoque**

El enfoque de investigación es cuantitativo, como lo mencionan Hernández et al. (2014) este enfoque “recolecta el conjunto de datos cuya medición es numérica de las variables de estudio” (p. 9) en nuestra investigación las habilidades comunicativas se midieron cuantitativamente, y se usó a estadística descriptiva para representarlos

##### **3.1.2. Tipo**

La investigación es básica en el nivel descriptiva, porque busca “contribuir al conocimiento sin la aplicación práctica del estudio” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 83). Para la presente investigación, no se aplicará o dará solución a un problema sino más bien se observó las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 187 Poyunte, tal como se presenta en el contexto natural

##### **3.1.3. Método**

Se utilizaron procesos de observación de la realidad objetiva para medir la variable de estudio y el uso del método descriptivo, “donde a partir de estas observaciones, se reunieron los datos particulares y logramos hacer generalizaciones para encontrar la verdad” (Dávila, 2016, p. 186)

##### **3.1.4. Diseño de investigación**

No experimental porque en el presente estudio interviene una única variable y “En la investigación no se manipulan variables a propósito, para ver su efecto en otras que se relacionan y se diferencian como variables independientes y dependientes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2017, p. 81)

La investigación además es de alcance o nivel descriptiva simple, ya que busca encontrar conocimiento que enriquezca a la actividad docente dentro del área de comunicación en su contexto donde se desarrolla la actividad educativa, para Hernández y Mendoza (2018), este estudio “se basa en la observación del hecho tal como se presenta” (p. 102)

El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



m = muestra de estudio (grupo de estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 187 Poyunte)

O = observación de las unidades de estudio o estudiantes de 5 años de la muestra elegida

### 3.2. Población y muestra de estudio

#### 3.2.1. Población

“Es la totalidad de los elementos que son semejantes en sus características, sujetos a estudio” (Matos, Contreras y Olaya, 2020, p. 12), la población está conformada por 51 niños de 5 años de las I.E. Inicial de Poyunte, Pallac y Poyunte

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Niños y niñas	Varones	Mujeres	Cantidad
Niños de 5 años de la I.E. “Shutute”	12	7	19
Niños de 5 años de la I.E. “Pallac”	9	6	15
Niños de 5 años de la I.E. “Poyunte”	13	4	17
		Total	51

*Nota:* Según las nóminas de matrícula 2022

#### 3.2.2. Muestra

“Es una parte de la población, la cual debe ser representativa” (Matos, Contreras y Olaya, 2020, p. 12), y es por conveniencia, está constituida por la

totalidad, es decir, 17 niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 187– Poyunte – Celendín.

Además, el tipo de muestreo a utilizar es no probabilístico, por conveniencia.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

<b>Niños y niñas</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Cantidad</b>
Niños de 5 años	Única	14	3	17
Total				17

*Nota:* Según las nóminas de matrícula 2022

### **3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

“Es un recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información, los cuales se realizan mediante procedimientos adecuados para tal fin” (Hurtado, 2008, p. 153). Se utilizó la ficha de observación, la cual contiene 23 ítems que fueron registrados sobre las 4 dimensiones de la variable habilidades comunicativas. “Es el procedimiento usado por los investigadores para encontrar la precisión del fenómeno de estudio” (Hurtado, 2008, p. 150), se utilizó la observación directa como técnica principal para la obtención de datos relevantes de los estudiantes sobre sus habilidades comunicativas en el aula de los estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 187– Poyunte – Celendín.

#### **3.3.1. Ficha técnica del instrumento**

La ficha técnica del instrumento cumple con los parámetros necesarios para su aplicación la cual en forma general se indican a continuación:

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento*

Nombre del instrumento	Ficha de observación
Objetivo	Caracterizar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativa en niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 187 - Poyunte

---

Nota	Elaboración propia
Autores	María Estefany y Ruth Elizabeth Silva Díaz
Modo de aplicación	Los docentes evalúan las habilidades comunicativas de escucha, habla, lectura y escritura, siguiendo las competencias que indica el currículo nacional según su edad
Tiempo	45 minutos
Unidades de análisis	Los niños de 5 años de la IE Inicial N°187 - Poyunte
Baremos de la variable	Del 23 al 34 No logrado Del 35 al 52 Regularmente logrado Del 53 al 69 Logrado

---

*Nota.* Ficha técnica del instrumento utilizado en la recolección de datos



### 3.4. Operacionalización de la variable

**Tabla 4**

*Matriz de Operacionalización de variables: Habilidades comunicativas*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORIAS	INSTRUMENTO
<b>Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas</b>	La capacidad que tiene el estudiante para expresar de manera correcta y congruente sus sentimientos, ideas, necesidades y deseos a través de la expresión oral o escrita. Además, la competencia para comprender los diferentes mensajes que recibe mediante estos códigos (Monsalve, 2019, p. 193)	Capacidad comunicativa de escucha, habla, lectura y escritura que desarrollo un niño a la edad de 5 años como un proceso evolutivo cognitivo y social que lo realiza en la escuela y con su entorno.	Habilidad comunicativa de escucha	- Comprende los textos orales	1	1= No logrado 2=Regularmente 3=Logrado	Ficha de Observación
				- Interpreta los textos orales	2		
				- Se muestra atento al mensaje del interlocutor	3		
				- Comprende sobre el tema escuchado	4		
				- Desarrolla sus ideas según el tema tratado	5		
				- Expresa y dialoga con claridad sobre el tema escuchado	6		
			Habilidad comunicativa de Habla	- Participa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	7		
				- Transmite mensajes con coherencia y espontaneidad	8		
				- Menciona lo más resaltante de las actividades que se realizan	9		
				- Expresa sus intereses	10		
				- Expresa espontáneamente sus emociones	11		
				- Expresa sus necesidades	12		
				- Manifiesta sus experiencias espontáneamente	13		

Habilidad comunicativa de Lectura	-Comprende textos narrativos	14	1= No logrado 2=Regularmente 3=Logrado
	- Lee textos ilustrados	15	
	- Lee textos de forma clara y precisa	16	
Habilidad comunicativa de Escritura	- Realiza en la escritura movimientos de coordinación óculo manual	17	1= No logrado 2=Regularmente 3=Logrado
	- Realiza movimientos de linealidad en la escritura	18	
	- Realiza movimientos de lateralidad en la escritura	19	
	- Identifica las letras usadas en los textos escritos	20	
	- La presión del lápiz en la escritura es adecuada	21	
	- La presión del lápiz en la escritura es adecuada	22	
	- Diferencia en los textos las mayúsculas y minúsculas	23	

*Nota.* En base a lo expresado por la teoría científica

### 3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.5.1. Validación

La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos, los cuales dio como resultado los datos de la siguiente tabla

**Tabla 5**

*Validación por juicio de expertos*

Experto	Valoración	Resultado
Experto 1	Bueno	Aplicable
Experto 2	Muy Bueno	Aplicable
Experto 3	Muy Bueno	Aplicable

*Nota.* En base a lo evaluado por los expertos

#### 3.5.2. Confiabilidad

Del procesamiento estadístico realizado al conjunto de datos, se obtuvo que el alfa de Cronbach alcanzó a 0,936, siendo un indicador de alta confiabilidad del instrumento. Este coeficiente expresa la fiabilidad del instrumento medido en una muestra indicando mientras mas cerca se encuentre este valor a 1 es más confiable (Oviedo y Campo, 2005, p. 573)

**Tabla 6**

*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0,936	23

*Nota.* Procesado en IBM SPSS v.25

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1. Matriz de datos

La matriz de datos está conformada por valores, según la escala por cada ítem, tomando en cuenta las siguientes tablas.

**Tabla 7**

*Valores del nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas*

Rango	Descripción
Del 23 a 34	No logrado, porque no ha desarrollado las habilidades comunicativas de escucha, del habla, de la lectura y la escritura
Del 35 al 52	Regularmente Logrado, porque ha desarrollado regularmente las habilidades comunicativas de escucha, del habla, de la lectura y la escritura
Del 53 al 69	Logrado, porque ha desarrollado las habilidades comunicativas de escucha, del habla, de la lectura y la escritura

*Nota.* Según lo asignado en el instrumento

**Tabla 8**

*Valores del nivel de desarrollo de las habilidades de escucha*

Rango	Descripción
Del 4 al 6	No logrado, porque no comprende los textos orales, no interpreta los textos orales, no se muestra atento al mensaje del interlocutor y no comprende sobre el tema escuchado
Del 7 al 9	Regularmente Logrado, porque comprende regularmente los textos orales, interpreta regularmente los textos orales, se muestra regularmente atento al mensaje del interlocutor y comprende regularmente sobre el tema escuchado
Del 10 al 12	Logrado, porque comprende los textos orales, interpreta los textos orales, se muestra atento al mensaje del interlocutor y comprende sobre el tema escuchado

*Nota.* Según lo asignado en el instrumento

**Tabla 9***Valores del nivel de desarrollo de las habilidades del habla*

Rango	Descripción
Del 9 a 15	No logrado, porque no desarrolla sus ideas según el tema tratado, no expresa y dialoga con claridad sobre el tema escuchado, no participa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, no trasmite mensajes con coherencia y espontaneidad, no menciona lo más resaltante de las actividades que se realizan, no expresa sus intereses, no expresa espontáneamente sus emociones, no expresa sus necesidades y no manifiesta sus experiencias espontáneamente.
Del 16 al 22	Regularmente Logrado, porque regularmente desarrolla sus ideas según el tema tratado, no expresa y dialoga regularmente con claridad sobre el tema escuchado, no participa regularmente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, trasmite mensajes regularmente con coherencia y espontaneidad, menciona regularmente lo más resaltante de las actividades que se realizan, expresa sus intereses regularmente, regularmente expresa espontáneamente sus emociones, expresa regularmente sus necesidades y regularmente manifiesta sus experiencias espontáneamente.
Del 23 al 27	Logrado, porque desarrolla sus ideas según el tema tratado, expresa y dialoga con claridad sobre el tema escuchado, participa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, trasmite mensajes con coherencia y espontaneidad, menciona lo más resaltante de las actividades que se realizan, expresa sus intereses, expresa espontáneamente sus emociones, expresa sus necesidades y manifiesta sus experiencias espontáneamente.

*Nota.* Según lo asignado en el instrumento

**Tabla 10***Valores del nivel de desarrollo de las habilidades de lectura*

Rango	Descripción
Del 3 al 5	No logrado, porque no comprende textos narrativos, no lee textos ilustrados, así como también no lee textos de forma clara y precisa.
Del 6 al 7	Regularmente Logrado, porque regularmente comprende textos narrativos, porque regularmente lee textos ilustrados, así como también lee regularmente textos de forma clara y precisa.
Del 8 al 9	Logrado, porque comprende textos narrativos, lee textos ilustrados, así como también lee textos de forma clara y precisa.

*Nota.* Según lo asignado en el instrumento

**Tabla 11***Valores del nivel de desarrollo de las habilidades de escritura*

Rango	Descripción
Del 7 al 11	No logrado, porque no realiza en la escritura movimientos de coordinación óculo manual, no realiza movimientos de linealidad en la escritura, no realiza movimientos de lateralidad en la escritura, no identifica las letras usadas en los textos escritos, la presión del lápiz en la escritura no es la adecuada, la presión del lápiz en la escritura no es adecuada y así como también no diferencia en los textos las mayúsculas y minúsculas
Del 12 al 16	Regularmente Logrado, porque realiza regularmente en la escritura movimientos de coordinación óculo manual, realiza regularmente movimientos de linealidad en la escritura, realiza movimientos regularmente de lateralidad en la escritura, identifica regularmente las letras usadas en los textos escritos, la presión del lápiz en la escritura es regularmente la adecuada, la presión del lápiz en la escritura es regularmente adecuada, así como también diferencia regularmente en los textos las mayúsculas y minúsculas
Del 17 al 21	Logrado, porque realiza en la escritura movimientos de coordinación óculo manual, realiza movimientos de linealidad en la escritura, realiza movimientos de lateralidad en la escritura, identifica las letras usadas en los textos escritos, la presión del lápiz en la escritura es la adecuada, la presión del lápiz en la escritura es adecuada, así como también diferencia en los textos las mayúsculas y minúsculas

*Nota.* Según lo asignado en el instrumento

A continuación, se presenta la matriz de datos conteniendo los valores de las respuestas de los 17 estudiantes y en sus 23 ítems, los resultados en la matriz, están según la escala indicada en la tabla 6

**Tabla 12**

*Matriz de datos por dimensión*

Niño (a)	Habilidad de escucha				Habilidad de habla									Habilidad de lectura			Habilidad de escritura						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1
3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1
4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
7	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1
8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1
9	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1
10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
11	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1
13	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1
15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1
16	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2

*Nota.* En base a lo registrado en el instrumento de recolección

#### 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

Los datos recopilados generados en la tabla anterior, y de la tabla de valoración en diferente número de ítems, los valores están entre 1 y 3, por lo tanto, se asignan rangos para asignar niveles de logro en los estudiantes por cada variable analizada.

Según los objetivos perseguidos en la investigación tenemos:

OG: Describir el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

**Tabla 13**

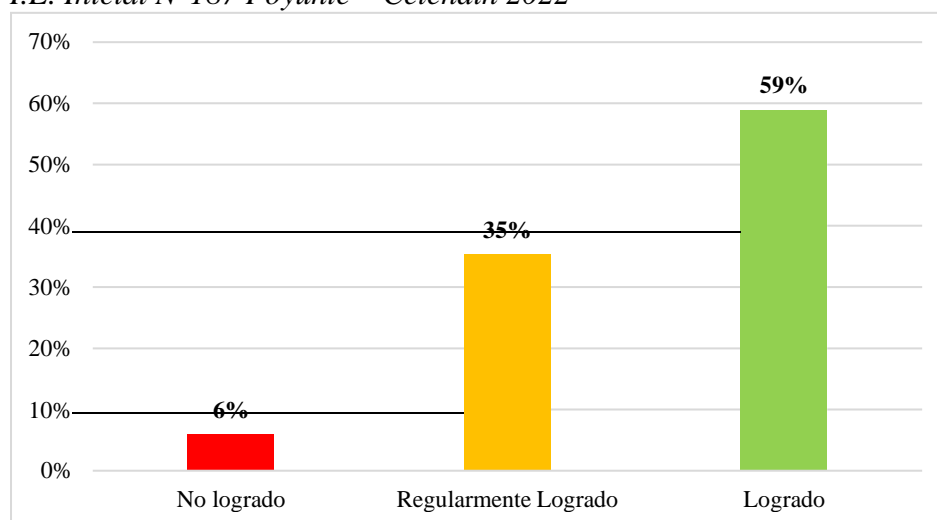
*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas*

Categorías	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
No Logrado	1	6%
Medianamente logrado	6	35%
Logrado	10	59%
Total	17	100%

*Nota.* En relación de los datos recopilados del instrumento

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022*



*Nota.* De los datos recopilados en el cuestionario

En la figura 2, se observó que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de escucha, habla, lectura y escritura, de un total de 17 estudiantes evaluados el 59% se encuentra en un nivel logrado, por su parte un 35% está en un nivel regularmente logrado y un 6% está en un nivel no logrado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022. No logrado, porque no ha desarrollado las habilidades comunicativas de escucha, del habla, de la lectura y la escritura; regularmente Logrado, porque ha desarrollado regularmente las habilidades comunicativas de escucha, del habla, de la lectura y la escritura; y por



último logrado, porque ha desarrollado las habilidades comunicativas de escucha, del habla, de la lectura y la escritura.

Objetivo Especifico 1: Conocer el desarrollo de habilidades comunicativas de la escucha, habla, lectura y escritura los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022

Con respecto a las habilidades comunicativas de la escucha los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022, se encuentran:

**Tabla 14**

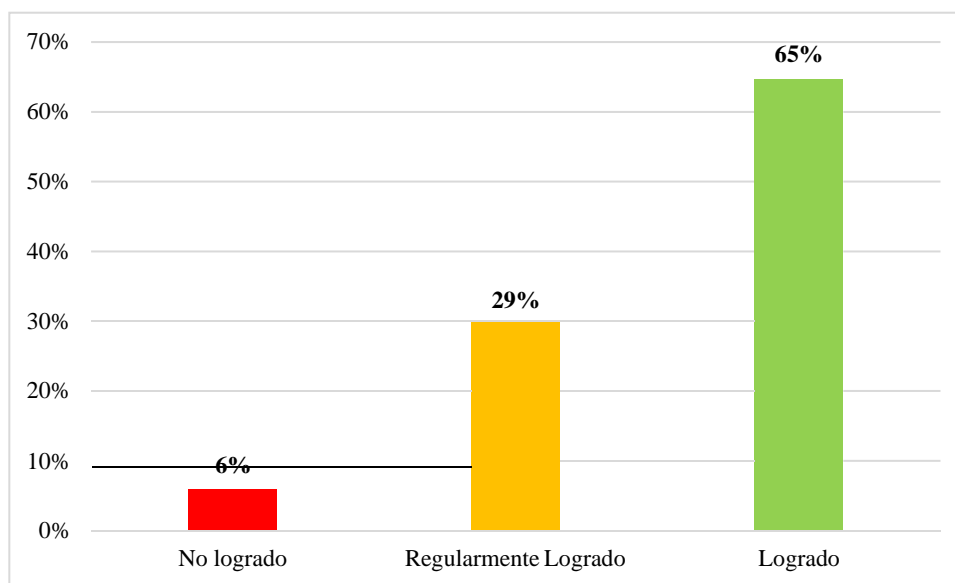
*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de escucha*

Categorías	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
No Logrado	1	6%
Medianamente logrado	5	29%
Logrado	11	65%
Total	17	100%

*Nota.* En relación de los datos recopilados del instrumento

### Figura 3

*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de la escucha, en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022*



*Nota.* De los datos recopilados en el cuestionario

En la figura 3, se observó que el nivel de desarrollo de la habilidad comunicativa de la escucha, de un total de 17 estudiantes, un 65% se encuentra en un nivel logrado de esta habilidad, un 29% esta regularmente logrado y finalmente un 6% se encuentra en un nivel no logrado, es decir la mayoría de estudiantes está en el nivel aceptable de desarrollo de sus habilidades de escucha. en la edad de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022. No logrado, porque no comprende los textos orales, no interpreta los textos orales, no se muestra atento al mensaje del interlocutor y no comprende sobre el tema escuchado; regularmente Logrado, porque comprende regularmente los textos orales, interpreta regularmente los textos orales, se muestra regularmente atento al mensaje del interlocutor y comprende regularmente sobre el tema escuchado y por último tenemos Logrado, porque comprende los textos orales, interpreta los textos orales, se muestra atento al mensaje del interlocutor y comprende sobre el tema escuchado.

**Tabla 15**

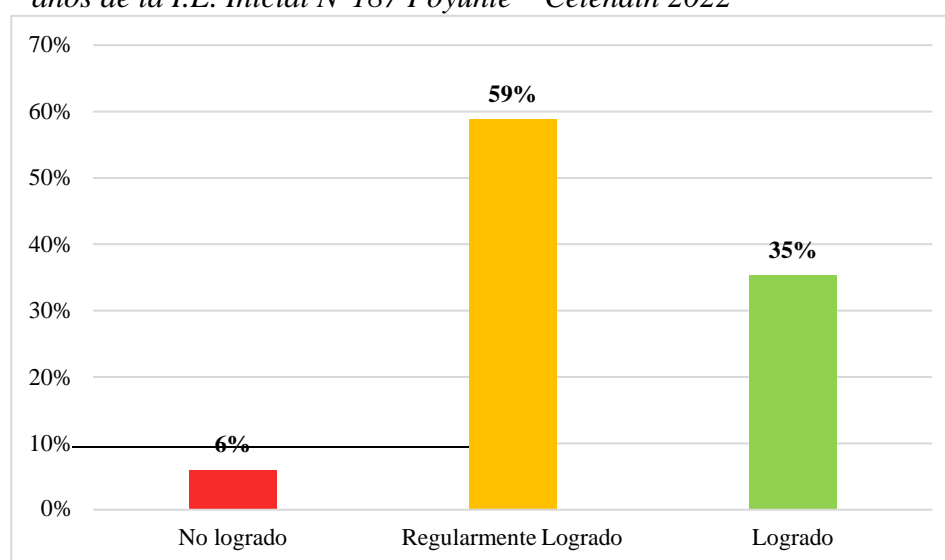
*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de habla*

Categorías	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
No Logrado	1	6%
Medianamente logrado	10	59%
Logrado	6	35%
Total	17	100%

*Nota.* En relación de los datos recopilados del instrumento

**Figura 4**

*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas del habla, en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022*



*Nota.* De los datos recopilados en el cuestionario

En la figura 4, se observó que el nivel de desarrollo de la habilidad comunicativa del habla, de un total de 17 estudiantes, un 59% se encuentra en un nivel regularmente logrado, un 35% está en nivel logrado y finalmente un 6% se encuentra en un nivel no logrado, es decir la mayoría de estudiantes está en el nivel regularmente logrado, siendo necesario el desarrollo de esta habilidad del habla en esta edad de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022. No logrado, porque no desarrolla sus ideas según el tema tratado, no expresa y dialoga con claridad sobre el tema escuchado, no participa en el desarrollo de las actividades de

aprendizaje, no trasmite mensajes con coherencia y espontaneidad, no menciona lo más resaltante de las actividades que se realizan, no expresa sus intereses, no expresa espontáneamente sus emociones, no expresa sus necesidades y no manifiesta sus experiencias espontáneamente; regularmente Logrado, porque regularmente desarrolla sus ideas según el tema tratado, no expresa y dialoga regularmente con claridad sobre el tema escuchado, no participa regularmente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, trasmite mensajes regularmente con coherencia y espontaneidad, menciona regularmente lo más resaltante de las actividades que se realizan, expresa sus intereses regularmente, regularmente expresa espontáneamente sus emociones, expresa regularmente sus necesidades y regularmente manifiesta sus experiencias espontáneamente, y por último tenemos logrado, porque desarrolla sus ideas según el tema tratado, expresa y dialoga con claridad sobre el tema escuchado, participa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, trasmite mensajes con coherencia y espontaneidad, menciona lo más resaltante de las actividades que se realizan, expresa sus intereses, expresa espontáneamente sus emociones, expresa sus necesidades y manifiesta sus experiencias espontáneamente.

**Tabla 16**

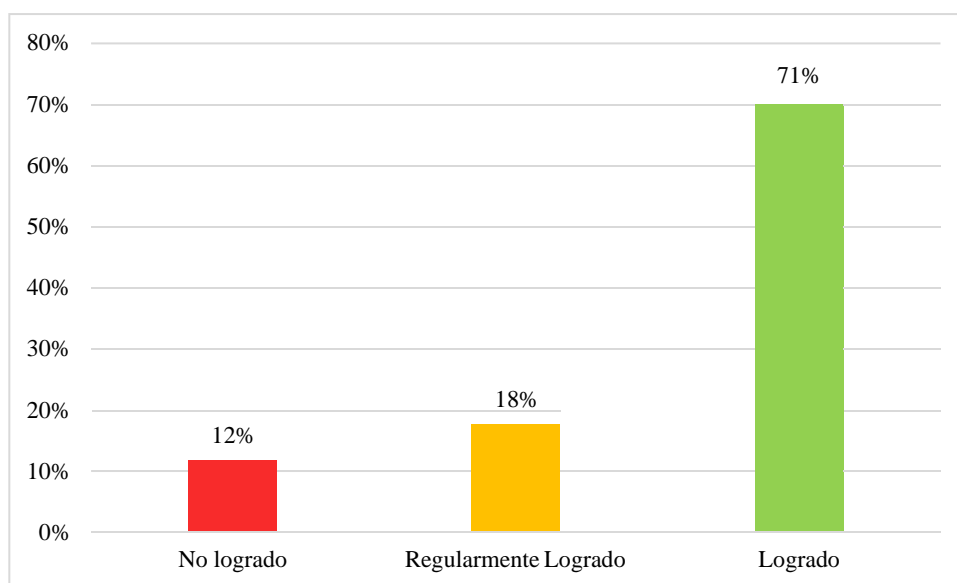
*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de lectura*

Categorías	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
No Logrado	2	12%
Medianamente logrado	3	18%
Logrado	12	71%
Total	17	100%

*Nota.* En relación de los datos recopilados del instrumento

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de la lectura, en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022*



*Nota.* De los datos recopilados en el cuestionario

En la figura 5, se observó que el nivel de desarrollo de la habilidad comunicativa de la lectura, de un total de 17 estudiantes, un 71% se encuentra en un nivel logrado, un 18% está en nivel regularmente logrado y finalmente un 12% se encuentra en un nivel no logrado, es decir la mayoría de estudiantes está en el nivel logrado, en el desarrollo de esta habilidad de lectura a los 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022. No logrado, porque no comprende textos narrativos, no lee textos ilustrados, así como también no lee textos de forma clara y precisa; regularmente Logrado, porque regularmente comprende textos narrativos, porque regularmente lee textos ilustrados, así como también lee regularmente textos de forma clara y precisa. Y por último logrado, porque comprende textos narrativos, lee textos ilustrados, así como también lee textos de forma clara y precisa.

**Tabla 17**

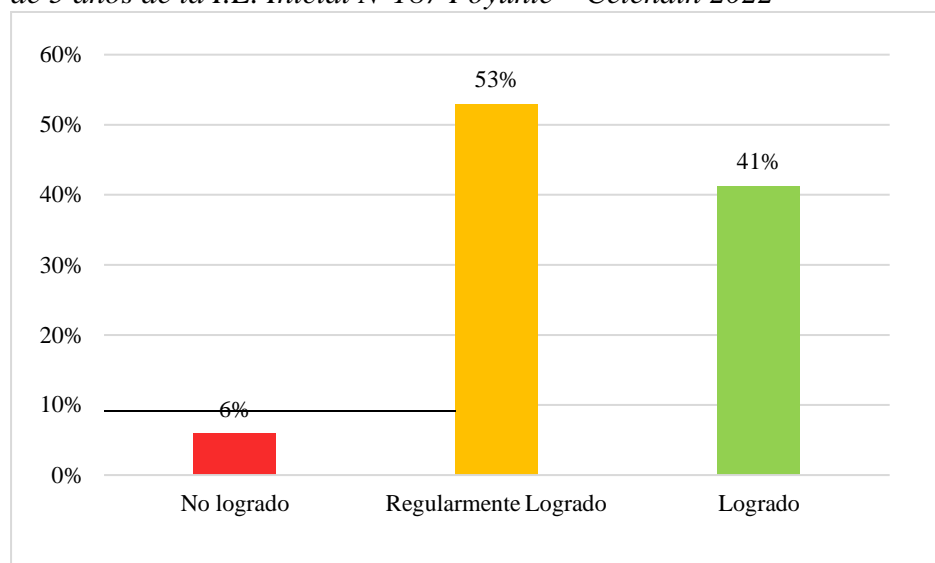
*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de escritura*

Categorías	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
No Logrado	1	6%
Medianamente logrado	9	53%
Logrado	7	41%
Total	17	100%

*Nota.* En relación de los datos recopilados del instrumento

### Figura 6

*Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas de la escritura, en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022*



*Nota.* De los datos recopilados en el cuestionario

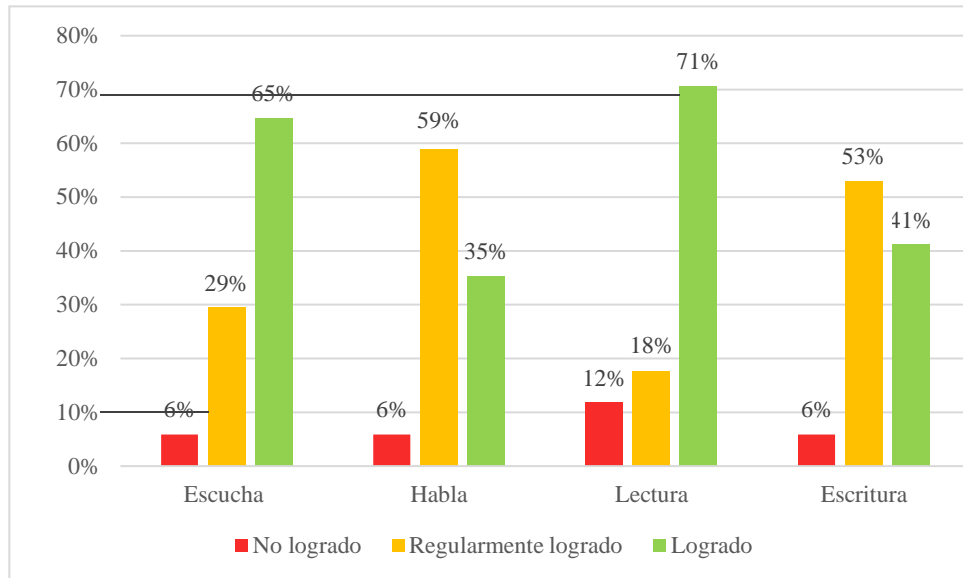
En la figura 6, se evidencia que el nivel de desarrollo de la habilidad comunicativa de la escritura, de un total de 17 estudiantes, un 53% se encuentra en un nivel regularmente logrado, un 41% está en nivel logrado y finalmente un 6% se encuentra en un nivel no logrado, es decir la mayoría de estudiantes está en el nivel regularmente logrado, en el desarrollo de esta habilidad de la escritura en esta edad de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022. No logrado, porque no realiza en la escritura movimientos de coordinación óculo manual, no realiza movimientos de linealidad en la escritura, no realiza movimientos de lateralidad en la escritura, no identifica las letras usadas en los textos escritos, la presión del lápiz en la escritura no es la adecuada, la presión del lápiz en la escritura no es adecuada y así

como también no diferencia en los textos las mayúsculas y minúsculas; regularmente Logrado, porque realiza regularmente en la escritura movimientos de coordinación óculo manual, realiza regularmente movimientos de linealidad en la escritura, realiza movimientos regularmente de lateralidad en la escritura, identifica regularmente las letras usadas en los textos escritos, la presión del lápiz en la escritura es regularmente la adecuada, la presión del lápiz en la escritura es regularmente adecuada, así como también diferencia regularmente en los textos las mayúsculas y minúsculas y por último tenemos logrado, porque realiza en la escritura movimientos de coordinación óculo manual, realiza movimientos de linealidad en la escritura, realiza movimientos de lateralidad en la escritura, identifica las letras usadas en los textos escritos, la presión del lápiz en la escritura es la adecuada, la presión del lápiz en la escritura es adecuada, así como también diferencia en los textos las mayúsculas y minúsculas.

Objetivo Específico 2: Describir las habilidades comunicativas más desarrolladas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022.

### Figura 7

*Comparación del nivel de desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022*



*Nota.* De los datos recopilados en el cuestionario

De la figura 7, se puede observar que, de un total de 17 estudiantes de 5 años, de la de la Institución Educativa Inicial N° 187 Poyunte – Celendín, 2022, la habilidad que más se desarrolló es la lectura con un 71% comparativamente con las demás habilidades de escucha, habla y escritura, seguidamente la habilidad de escucha con un 65% del total de estudiantes, posteriormente la habilidad de escritura y finalmente la habilidad del habla que fue la que menos se desarrolló.



### **4.3. Discusión de resultados**

De las investigaciones relacionadas al tema de investigación y a los hallazgos encontrados podemos citar la investigación de Donoso (2018), realizado en Colombia y la investigación de Babativa y Robayo (2020) realizada también en el mismo país donde estudiaron las habilidades comunicativas con la aplicación de estrategias tales como los cuentos, las rimas, canciones entre otras, las cuales son parte de las actividades de las sesiones de aprendizaje y que permite el desarrollo de ciertas habilidades como la escucha y el habla, sin embargo en las habilidades tales como la escritura y la lectura se requiere la aplicación de talleres como lo sostienen Lafontaine y Vásquez (2018), la cual está avalada por las investigaciones de Gálvez y Ramírez (2021), los autores sostienen que las habilidades comunicativas se van desarrollando de manera progresiva como parte del proceso evolutivo normal del niño y que se fortalece cuando el docente logra aplicar estrategias que permitan al estudiante una expresión oral y comunicativa más fluida.

Si bien es cierto la investigación es descriptiva pero comparándola con los resultados de otras investigaciones como la de Ramírez (2021), se puede notar que las habilidades de lectura escritura son las que más lentamente se van desarrollando, sin embargo esto forma parte de muchos factores dentro de los cuales destaca la estrategia pedagógica utilizada por el docente para el desarrollo de las habilidades a un nivel logrado, esto concuerda con lo encontrado en la investigación de Tapia (2018) y Del Águila (2020) quienes sostienen que algunas estrategias aplicadas en estudios experimentales puedan dar resultados significativos en los aprendizajes tales como la narración de algunos textos o cuentos según su contexto donde se encuentre el estudiante y a la aplicación de la práctica docente adecuada.

## **Conclusiones**

El nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022, un 59% se encuentra en nivel logrado, un 35% regularmente logrado y finalmente un 6% en un nivel no logrado; además se evidencio que las habilidades más desarrolladas por los niños, se tiene la habilidad de lectura alcanzando un 71% en nivel logrado comparativamente con las demás habilidades comunicativas; del mismo modo observando el nivel de logro de los estudiantes la habilidad comunicativa menos desarrollada fue el habla que solo alcanzó un 35% comparativamente con las demás habilidades comunicativas

El desarrollo de las habilidades comunicativas de escucha en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N°187 Poyunte – Celendín 2022, un 65% está en un nivel logrado, un 29% regularmente logrado y un 6% no logrado.

En la habilidad comunicativa de habla se tiene que un 35% está en un nivel logrado un 59% regularmente logrado y un 6% en no logrado.

En la habilidad de lectura se tiene que un 71% está en un nivel logrado, un 18% regularmente logrado y un 12% en no logrado.

Finalmente, en la habilidad de escritura se tiene que un 41% está en un nivel logrado, un 53% regularmente logrado y un 6% en no logrado

## **Recomendaciones**

A los padres de familia realizar el reforzamiento de los estudiantes en su domicilio a fin de que estas habilidades puedan desarrollarse de manera más progresiva.

A los docentes aplicar estrategias que permitan la interacción de los pares para el mejor desarrollo de la habilidad del habla, así como las estrategias pedagógicas para mejorar la habilidad de escritura según la edad del estudiante

A los investigadores aplicar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas diversas tomando como referencia los datos recopilados en la presente investigación

## Referencias

- Aristizábal, C. y Velásquez, L. J. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 7 años usando herramientas pedagógicas y didácticas*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima] Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1615/1/proyecto.pdf>
- Barboza, L. (2019). Investigación básica, aplicada y evaluativa. *Revista de investigación educativa*. 2 (4). 35-54.
- Babativa, S.X. y Robayo, A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil “Nimbo” mediante canales de percepción* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Universidad Santo Tomás  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21397/2020sandrababativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Butrón, R. y Collana, R. (2018). *Socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la I.E. N°40625 Corazón de Jesús B-1 del distrito de Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa – 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín] Universidad Nacional de San Agustín.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7823/EDSbuorri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral de niños de 4 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)

- Caballeros, M. Z. y Gálvez, J.A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* 48(2) 212-222.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cassany, D. (1997). *Enseñar Lengua*. Ed. Paidós.
- Codina, A. (2004). Saber escuchar. Un valioso intangible. *Capital intangible*, 1(3). 1-27 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54900303>
- Condori, M., Isidro, C. y Mateo, R. (2022). *Taller de lecturas infantiles para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 311 FONAVI III- Huánuco, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7737/TEI00104C76.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, G. (2016). El razonamiento inductivo y deductivo dentro de los procesos investigativos. *Revista de educación Laurus*. 12 (3). 180-205.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Del águila, Ch. (2020). *Habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°157 Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú] Universidad Científica del Perú.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1293>
- Donoso, L. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad de Externado de Colombia] Universidad de Externado de Colombia <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1139/CAA-spa-2018->

Habilidades\_comunicativas\_en\_la\_educacion\_inicial.pdf;jsessionid=6F56CE607B06DDC41165CD16390C471F?sequence=1

Gálvez, Y. y Ramírez, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de 5 años de la I.E. Pueblo nuevo – Ica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/cc92d156-b0e6-477a-961b-4199972021cd>

Gonzales, S. y Ize, L. (2019). *Escuchar, hablar, leer y escribir: habilidades adquiridas*. Ed. Paidós

Guerrero, Y. (2018). *Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes del II ciclo la I.E.P.P. Rafael Hoyos Rubio, San Ignacio*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1332#:~:text=Estas%20son%20fundamentalmente%20cuatro%3A%20escuchar,la%20construcci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes.>

Gutiérrez, L. y Castillo, T. (2017). *Causas principales que debilitan las habilidades comunicativas en los niños*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/380/1/0070222672\\_0075335351\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/380/1/0070222672_0075335351_T_2018.pdf)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2008). *El proyecto de investigación: comprensión holística de la metodología y la investigación científica*. Ed. Quirón
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Nuevo diseño curricular*. Ed. Santillana
- Lafontaine, P. y Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial. *Educación Superior* 17(26). 19-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945196.pdf>
- Manzano, D. (2016). *Intervención Educativa en educación infantil*. [Tesis de doctorado, Universidad de Educación a Distancia] Universidad de Educación a Distancia. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO\\_ARAGUEZ\\_Desiree\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf)
- Malca, K. (2018). *Desarrollo de la expresión oral a través de títeres con niños de 5 años de la I.E. N° 821067 San Pablo – Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro] Universidad San Pedro. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7487/Tesis\\_59615.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7487/Tesis_59615.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Matos, F., Contreras, F. y Olaya, J. (2020). *Estadística descriptiva y probabilidades*. Ed. Asociación de bibliotecólogos del Perú
- Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Inicial*, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *Aproximación al conocimiento de la escritura en niños y niñas de cinco años*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3563/Aproximaci%C3%B3n%20de%20la%20escritura%20de%20las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2015). *Desarrollo de las habilidades comunicativas*.

<https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/publ.pdf>

Ministerio de Educación (2015a). *Rutas de aprendizaje II Ciclo área curricular de comunicación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

Ministerio de Educación (2021). *Competencias del área de comunicación*.

<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?sid=1769768&lang=es&action=artikel&cat=4&id=105&artlang=es>

Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de educación básica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Miguens, E. (2015). Saber escuchar: habilidad de primer orden en el proceso enseñanza y aprendizaje *Revista Cubana de Pedagogía*. 6 (1). 31-41.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts151e.pdf>

Monsalve, M. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas en la escuela. *Revista educación y pedagogía* 21(55).

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/9766/8979/>

Natividad, L. (2018). *Habilidades comunicativas en niños y niñas de la I.E. Inicial N°279 Villa Paxa – Puno*. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6482>



- Organización Mundial de la Salud (2021). COVID-19.  
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Ovando, R. M. (2019). *Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar: el lenguaje oral y escrito*. Ed. Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://200.23.113.51/pdf/26054.pdf>
- Owens, R. (2013). *El desarrollo del lenguaje*. Ed. Pearson.
- Ordoñez M., y Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Ed. Cultural.
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de Psiquiatría* 25 (4)  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Limite Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (7)9, 54-66.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>
- Rodas, L. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 1er grado del nivel primaria de la I.E. N°82758 Distrito de Bolívar, San Miguel, Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8907/Rodas\\_Sanchez\\_Leny\\_Julian.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8907/Rodas_Sanchez_Leny_Julian.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Senepo, M.E. (2020). *Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años Pucallpa*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles] Universidad Católica Los Ángeles.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18627>

- Toro, S. y Tejada, R. (2020). La expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial *Uleam Revista electrónica de formación y calidad educativa* 8 (2) 59-75. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Tough, J. (1996). *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*. Ed. Visor
- Vicente, C. y Gallegos, L. (2018). *Desarrollo de la expresión oral de estudiantes de 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica] Universidad Nacional de Huancavelica.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2111/T.A-EDUC-2018-VICENTE%20Y%20GALLEGOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valladares, O. (2000). *El desarrollo de habilidades comunicativas en los niños*. Ed. Mantaro.
- Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de la zona de desarrollo próximo: un instrumento para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
- Velasco, S. (2018). *Estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia] Universidad Externado de Colombia.  
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia\\_para\\_favorecer\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_comunicativas\\_Trabajo.pdf;jsessionid=148497C380E7C962513F5D16AC50EC80?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf;jsessionid=148497C380E7C962513F5D16AC50EC80?sequence=1)
- Vidal, J. (2008). *Programa de habilidades comunicativas, memoria y atención*. Ed. EOS
- Yolima, E. et. al. (2017). *Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula*. Universidad Santo Tomas de Aquino.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Castebiancoedith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# **ANEXOS**



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
 EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
 Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU  
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 134 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP” ARÍSTIDES MERINO MERINO” /DG**

Celendín, 05 de julio de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

**VISTO:**

El expediente N° 390 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. “AMM” – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

**CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” de Celendín.

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: Modificar**, la RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL 051 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG, de fecha 24 de marzo de 2022, sobre el Proyecto de Investigación denominado: "NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1167, CELENDÍN – 2022"

**ARTÍCULO 2°: APROBAR**, la presente resolución del Proyecto de Investigación modificado con el siguiente título: "NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 187 POYUNTE, CELENDÍN – 2022"

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER** como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial:

- SILVA DIAZ, Maria Estefany
- SILVA DIAZ, Ruth Elizabeth

**ARTÍCULO 4°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** a la Profesora Mg. Elena Lileth García Cortegana en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
IESPP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
*[Firma]*  
MCS. Angel Fernando Alaga Araujo  
DIRECCIÓN GENERAL

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte – Celendín, 2022?	Describir el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte – Celendín, 2022	Desarrollo de habilidades comunicativas	Tipo: Básica Diseño: No experimental Nivel: Descriptiva Simple  m → O
Problemas específicos	Objetivos específicos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es el desarrollo de las habilidades comunicativas de la escucha, habla, lectura y escritura los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte– Celendín, 2022?</li> <li>- ¿Cuáles son las habilidades comunicativas más desarrolladas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte – Celendín, 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el desarrollo de habilidades comunicativas de la escucha, habla, lectura y escritura los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte – Celendín, 2022.</li> <li>- Describir las habilidades comunicativas más desarrolladas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte – Celendín, 2022</li> </ul>		Población: 17 estudiantes (Según Nominas de matrículas) 5 años de la la I.E. Inicial N°187 – Poyunte Muestra: 17 estudiantes de 5 años de la I.E. Inicial N°187- Poyunte Instrumentos: Ficha de observación

*Nota:* Elaboración propia en base al conocimiento científico encontrado en la investigación



## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

**Institución Educativa:** Jardín Poyunte - N°187

**Edad:** 5 años      **Fecha:**

**Objetivo:** Observar el nivel de las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la IEI N°187 Poyunte -Celendín

Dimensiones	Indicadores	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>Habilidad comunicativa de escucha</b>	1. Comprende los textos orales			
	2. Interpreta los textos orales			
	3. Se muestra atento al mensaje del interlocutor			
	4. Comprende sobre el tema escuchado			
<b>Habilidad comunicativa de habla</b>	5. Desarrolla sus ideas según el tema tratado			
	6. Expresa y dialoga con claridad sobre el tema escuchado			
	7. Participa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
	8. Transmite mensajes con coherencia y espontaneidad			
	9. Menciona lo más resaltante de las actividades que se realizan			
	10. Expresa sus intereses			
	11. Expresa espontáneamente sus emociones			
	12. Expresa sus necesidades			
	13. Manifiesta sus experiencias espontáneamente			
<b>Habilidad comunicativa de lectura</b>	14. Comprende textos narrativos			
	15. Lee textos ilustrados			
	16. Lee textos de forma clara y precisa			



<b>Habilidad comunicativa de escritura</b>	17. Realiza en la escritura movimientos de coordinación óculo manual			
	18. Realiza movimientos de linealidad en la escritura			
	19. Realiza movimientos de lateralidad en la escritura			
	20. Identifica las letras usadas en los textos escritos			
	21. La presión del lápiz en la escritura es adecuada			
	22. La presión del lápiz en la escritura es adecuada			
	23. Diferencia en los textos las mayúsculas y minúsculas			

<b>Categorías</b>	
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

---

**Instrumento elaborado por:**

Maria Estefany, Silva Diaz

Ruth Elizabeth, Silva Diaz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las once y quince de la mañana del día quince de marzo del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : SILVA DIAZ, Maria Estefany

SILVA DIAZ, Ruth Elizabeth

Docente asesor : Mg. Elena Lileth García Cortegana

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: **"NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 187 POYUNTE, CELENDÍN-2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 38%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 6%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.

SILVA DIAZ, Maria Estefany

SILVA DIAZ, Ruth Elizabeth

Mg. Elena Lileth García Cortegana  
Docente Asesor

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
MSc. Segundo R. Díaz Luicho  
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN