



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

**DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
1167 SHUTUTE - CELENDÍN, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Liliana Yaqueli Medina Vásquez (0009-0001-3485-5125)
Jhoseli Talita Saldaña Rojas (0009-0001-7008-2000)

Asesor:

Mg. Percy Rojas Cruzado (0000-0001-5724-9913)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2022

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1167 SHUTUTE-CELENDÍN,
2022**

LILIANA YAQUELI MEDINA VÁSQUEZ
JHOSELI TALITA SALDAÑA ROJAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

MCs. Esperanza Victoria Tambo Rabanal
PRESIDENTE

Mg. Sara Rosita Reyna Eusebio
SECRETARIO

Mg. Walter Enrique Zelada Zavaleta
VOCAL

Mg. Percy Rojas Cruzado
ASESOR

Fecha de sustentación: 29/abril/2023

Declaración Jurada de Autenticidad

Yo, Liliana Yaqueli Medina Vásquez, DNI 76085163 y Jhoseli Talita Saldaña Rojas, DNI 71596310, del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín.

Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo de investigación titulado: Desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 Shutute-Celendín, 2022, la misma que presento para obtener el grado académico de bachiller en educación.
2. En este trabajo de investigación se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que, este no contiene plagio.
3. El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico o título profesional previo.
5. Los datos de los resultados son reales, no han sido arreglados, falseados, duplicados ni copiados, por lo que, estos son aportes nuevos al conocimiento académico.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación y veracidad del contenido del presente Trabajo de Investigación, así como por los derechos sobre la obra y nos sometemos al Reglamento y otra normatividad vigente de la Escuela.

Celendín, 26 de abril de 2023



Liliana Yaqueli Medina Vásquez
DNI 76085163



Jhoseli Talita Saldaña Rojas
DNI 71596310

Dedicatoria

A:

Dios, por darnos la salud, la vida y la sabiduría para poder continuar en este proceso de obtener uno de nuestros sueños más deseados.

Nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos han brindado día a día, gracias a ellos hemos llegado hasta aquí. Son los mejores padres.

Nuestro asesor Mg Percy Rojas Cruzado quien nos motivó psicológicamente dándonos consejos positivos en el trayecto de la elaboración de nuestro informe de tesis.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo se manifiesta el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 Shutute - Celendín, 2022; investigación que se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante una investigación descriptiva, con un diseño descriptivo simple, se utilizó el método inductivo. La población y la muestra fue de tipo censal constituida por 17 niños y niñas de 4 años de edad, se utilizó como instrumento una ficha de observación que constó de 15 indicadores, validado por juicio de expertos y prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, con $\alpha=0,854$. La investigación determinó que el 82% de niños demuestran tener desarrollado la habilidad de la afectividad en sus tres dimensiones, en cuanto a la dimensión relación consigo mismo, el 71% de niños demuestran tener siempre esta habilidad; en cuanto a la dimensión relación con los demás, se observó que el 59% de los niños la poseen y, en la dimensión relación con el entorno se observó que el 65% demuestran poseerla.

Palabras clave: Afectividad, relación consigo mismo, relación con los demás, relación con su entorno.

Abstrac

The objective of this research was to determine how the development of affectivity manifests itself in 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 1167 Shutute - Celendín, 2022; research that was developed under a quantitative approach, through descriptive research, with a simple descriptive design, the inductive method was used. The population and the sample was of census type consisting of 17 4-year-old boys and girls, an observation sheet consisting of 15 indicators was used as an instrument, validated by expert judgment and reliability test using Cronbach's Alpha, with $\alpha = 0.854$. The investigation determined that 82% of children show that they have developed the ability of affectivity in its three dimensions, in terms of relationship with oneself, 71% of children always show that they have this ability; Regarding the relationship with others dimension, it was observed that 59% of the children have it and, in the relationship with the environment dimension, it was observed that 65% demonstrate having it.

Keywords: Affectivity, relationship with himself, relationship with others, relationship with his environment.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos la vida, por cuidarnos y protegernos a lo largo de nuestra existencia. De la igual manera a nuestros padres por ser el apoyo y la fortaleza en aquellos en momentos de dificultad, y por ser los motores principales para cumplir con nuestras metas y objetivos trazados.

Agradecemos también a todos los docentes que nos han brindado su apoyo, quienes con su dirección, conocimientos, enseñanzas y colaboración han permitido el desarrollo del presente trabajo. También agradecemos a las docentes de la especialidad de Educación inicial por haber impartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional siendo de gran aporte para lograr nuestro objetivo en la investigación.

Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac	vi
Agradecimiento.....	vii
Tabla de contenido.....	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Introducción	xiii
Capítulo I	15
Aspectos de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Específicos.....	18
1.5. Delimitación y alcances de la investigación.....	18
Capitulo II.....	20

Marco teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Sustento teórico	24
2.2.1. Bases teóricas conceptuales acerca del desarrollo de la afectividad	24
2.2.1.2. Teorías de la afectividad.....	24
2.2.1.3. Manifestación de la afectividad.....	27
2.2.1.4. Dimensiones de la afectividad.....	28
2.2.1.5. Desarrollo de la afectividad.....	29
2.2.1.6. Importancia de la afectividad.....	31
2.2.1.7. Importancia del desarrollo socioafectivo en el desarrollo infantil.....	31
2.2.1.8. Características generales de los niños y las niñas de 4 y 5 años.....	32
2.2.1.9. Destrezas socio afectivas de los niños de 4 y 5 años.....	33
2.3. Definición de términos	34
Capítulo III.....	36
Metodología	36
3.1. Metodología.....	36
3.1.1. Enfoque.....	36
3.1.2. Tipo.....	36
3.1.3. Método.....	36
3.1.4. Diseño de la investigación.....	37
3.2. Población y muestra	37

3.2.1. La población	37
3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.4. Operacionalización de variables	40
3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos	42
3.5.1. Validación.....	42
3.5.2. Confiabilidad	42
Capítulo IV.....	45
Resultados de la investigación	45
4.1. Matriz de datos	45
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	46
4.3. Discusión de resultados	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias.....	53

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de los niños de 4 años 2022.....	38
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio de los niños de 4 años 2022.....	38
Tabla 3 Operacionalización de la variable de estudio	40
Tabla 4 Valoración de la validación del instrumento de recojo de información	42
Tabla 5 Matriz de datos de la prueba piloto.....	42
Tabla 6 Resumen de procesamiento de casos	43
Tabla 7 Estadísticas de total de elemento	43
Tabla 8 Estadística de fiabilidad	44
Tabla 9 Matriz de datos de la ficha de observación aplicadas a la muestra de estudio	45
Tabla 10 Dimensión relación consigo mismo.....	46
Tabla 11 Dimensión relación con los demás	47
Tabla 12 Dimensión relación con el entorno	48
Tabla 13 Resultados del desarrollo de la afectividad en los niños de 4 años de la IEI N°1167 Shutute – Celendín, 2022.	48

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión relación consigo mismo	46
Figura 2 Dimensión relación con los demás	47
Figura 3 Dimensión relación con el entorno.....	48
Figura 4 Resultados del desarrollo de la afectividad en los niños de 4 años de la IEI N° 1167 Shutute –Celendín,2022.....	49

Introducción

La afectividad tiene una importancia trascendental en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los niños; puesto que, es un factor indispensable para influir positivamente en los niños durante su formación escolar, debido a que aprenderán a expresar y gestionar sus emociones y sentimientos; por ello es muy importante que los niños se desarrollen dentro de un ambiente afectivo para asegurar la construcción plena de su personalidad, tal como explican Freile & Gálvez (2019), “un niño o niña que recibe buen trato durante su primera infancia, tiene la garantía de una buena salud física y emocional a lo largo de su vida” (p. 9). Es por eso, la importancia de estudiarla y desarrollarla en los niños desde los primeros años de su vida escolar. Para tal caso, la presente investigación se presenta en cuatro capítulos detallados a continuación.

Capítulo I: Concierno a los aspectos de la realidad problemática, es decir a la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia, objetivos de la investigación, y la delimitación y algunos alcances de dicha investigación (desarrollo de la afectividad)

Capítulo II: Concierno al marco teórico, antecedentes de la investigación y fundamentación teórica, que esta fomentada en base al desarrollo de la afectividad, están citadas con sus respectivas fuentes bibliográficas y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Incluye la metodología de investigación donde se precisa el tipo, el método y el diseño de investigación, además de la técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Presenta los resultados en este capítulo se resaltan los resultados logrados en base a la presente investigación, vale mencionar que la descripción de los resultados se logra a base del desarrollo de estrategias actividades e instrumentos, alcanzando logros y dando una crítica a los resultados mismos.

Así como conclusiones y recomendaciones

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo personal, afectivo, social y mental de los niños de educación inicial es el norte del proceso de enseñanza aprendizaje, de allí que, los primeros años de vida de los niños y niñas son cruciales para su desarrollo integral y éstos se dan principalmente en el seno de la familia. Cuando acceden al servicio educativo en las instituciones de educación inicial, la manera de ser del docente, sus vivencias, sus prácticas pedagógicas características y particulares, su modo de relacionarse con los niños determinará todo el andamiaje que hará posible el desarrollo cognoscitivo y socioafectivo de los niños y niñas a su cargo.

Como lo manifiesta Alcivar (2012):

A nivel mundial se han desarrollado programas pedagógicos con técnicas, métodos y estrategias programadas destinadas a preservar el desarrollo integral de los niños y niñas en edades tempranas dentro de un contexto ideal, este proceso se llevará a cabo de una manera completa con un desarrollo parejo de todas las áreas, enfocando los tres ejes básicos del desarrollo: físico, intelectual y el socioemocional. (p. 4)

En el ámbito latinoamericano es latente la gran preocupación por implementar programas y estrategias que ayuden de un modo efectivo al desarrollo socioemocional de los niños, comprometiendo la participación activa de las familias y la comunidad en su conjunto. Como referente, el caso de Ecuador donde, a través de su propuesta curricular se dan lineamientos pedagógicos a los docentes que atienden a los párvulos para promover el desarrollo de los objetivos planteados y ayudar en sus propósitos a

los programas que se orientan hacia el reforzamiento del aspecto intelectual, expresivo, psicomotor y socioemocional, a través de las dimensiones este último, de relación consigo mismo, con los demás y con el entorno o la naturaleza.

A nivel nacional, dada la presencia de múltiples conflictos sociales, políticos y otros que afectan la normal convivencia de las familias como la pobreza, la desigualdad, la inseguridad, el desempleo; situaciones que repercuten negativamente en las relaciones familiares y, consecuentemente, en el desarrollo socioafectivo de los niños, quienes, al ingresar al nivel inicial es probable que acareen consigo serias dificultades en el desarrollo de su autoestima, actitudes agresivas que no ayudarían en su integración al grupo de clase y en sus relaciones con sus compañeros y docente.

En nuestro medio local se percibe una atmósfera familiar con iguales características de la situación nacional, circunstancias que motivan la realización del presente estudio, cuyo propósito es indagar sobre el desarrollo afectivo de los niños de 4 años y los comportamientos que puedan ser las manifestaciones de su afectividad. Considerando que el nivel inicial es una etapa primordial en la que el niño recibe influencias positivas en su formación mediante la práctica de valores, esperamos que los resultados de nuestra investigación sean aportes sustanciales para la implementación, ejecución de actividades y proyectos que redunden favoreciendo el desarrollo integral de nuestros niños y primordialmente, su desarrollo socio afectivo tan golpeado hoy en día.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín, 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio busca determinar cómo se manifiesta el desarrollo afectivo de los niños de 4 años de educación inicial, bajo estas consideraciones, asumimos la relevancia de esta investigación en el aspecto pedagógico dado que, el proceso de enseñanza aprendizaje implica la vivencia de situaciones asignadas por la interacción social y afectiva entre docente y niños, de allí que todo acto educativo debe significar la expresión de emociones positivas que beneficien el logro de aprendizajes en los niños y su consecuente desarrollo socioemocional y formación integral.

En el aspecto psicológico es importante tener en cuenta que, la relación docente– niños es una relación recíproca de manifestaciones de la afectividad entre los integrantes de este binomio educacional; por lo tanto, el docente como formador al desarrollar su práctica pedagógica en un clima lleno de afecto hacia los niños, favorecerá su aprendizaje y, sobre todo, los niños sintiéndose apreciados y valorados estarán siempre dispuestos y motivados para aprender.

De igual modo, en el aspecto teórico, se justifica el presente estudio en el sentido en que permitirá incrementar el conocimiento científico existente sobre la temática tratada, llenando los vacíos que aún puede haber en relación a la afectividad de los niños del nivel inicial, mediante la indagación y recojo de información de fuentes seguras y confiables con absoluto respeto de los derechos de autor.

Se sabe que la afectividad se sitúa en la familia; puesto que es el primer agente de socialización de los niños y es ahí donde también se establecen los primeros vínculos afectivos; sin embargo, la afectividad en el área escolar debe fomentarse y cuidarse, ya que de ello depende una adecuada adaptación y el buen rendimiento académico de los niños. Por ello, los docentes cumplen un rol muy importante en el

marco de la primera infancia que consiste en acompañar afectivamente a los niños y niñas promoviendo su máximo desarrollo integral. De esta manera, estos conceptos permiten comprender la importancia del desarrollo de la afectividad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar cómo se manifiesta el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín, 2022.

1.4.2. Específicos

- Caracterizar las manifestaciones del desarrollo de la afectividad en la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín.

- Caracterizar las manifestaciones del desarrollo de la afectividad en la dimensión relación con los demás en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín.

- Caracterizar las manifestaciones del desarrollo de la afectividad en la dimensión relación con el entorno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín.

1.5. Delimitación y alcances de la investigación

La presente investigación se basó únicamente en describir aspectos generales de la variable de estudio (Desarrollo de la afectividad), sin intervenir en la solución del problema, sino más bien conocer a profundidad la manera en cómo se manifiesta este, en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1167 – Shutute. Es por ello que una de las limitaciones al realizar este trabajo de investigación ha sido realizar una investigación

relativamente pequeña y no se tiene la posibilidad de realizar la generalización porque la muestra de estudio es no probabilística y por conveniencia.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Gálvez (2018), en su tesis *“Nivel del desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años, beneficiarios en los centros de atención y desarrollo infantil CADIs del programa hogares comunitarios de obras sociales de la Esposa del Presidente”*, cuyo propósito fue establecer el nivel de desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años, la investigación es de enfoque descriptivo, se trabajó con una muestra de 40 niños y niñas para establecer el nivel de desarrollo socioafectivo, de esta manera dicha investigación concluye que el 72.5% de los niños evidencian un alto nivel en cuanto al desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADIs del programa hogares comunitarios de obras sociales.

Pichucho (2018), realizó su investigación sobre *“Incidencia del relato de narraciones infantiles ecuatorianas en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 a 3 años en el centro infantil ‘Manitas creativas’ durante el año lectivo 2017 - 2018”*, investigación realizada con la finalidad de establecer la repercusión del relato de narraciones infantiles ecuatorianas en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años en el centro infantil “Manitas creativas”, la investigación fue explicativa, con diseño de campo y contemporáneo evolutivo, la población estuvo conformada por 10 niños y niñas, en la cual se utilizó la observación y la entrevista como técnicas y como instrumentos la lista de cotejo, registro anecdótico y cuestionario de entrevista. De esta manera se llega a concluir que el rol del educador

es muy importante porque es el intermediario entre las narraciones infantiles y los niños, pues su intervención es de gran influencia para que el niño pueda disfrutar y crear un vínculo afectivo importante con el mismo.

Ramon (2018), realizo su investigación sobre *“El juego trabajo favorece al desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de Educaión Inicial II en la escuela Alfonso de Mercadillo de la ciudad de Loja periodo academico 2017 - 2018”*, investigación realizada con el propósito de establecer una relación en el juego trabajo y el desarrollo afectivo y cognitivo en los niños de Educación Inicial; la investigación fue de corte transversal, con diseño cuasiexperimental, se utilizó diferentes métodos como el científico, histórico – lógico, analítico – sintético, inductivo deductivo, entre otros. Asi mismo se utilizó como técnicas la ficha de observación y la encuesta, se trabajó con una muestra de 45 estudiantes en donde se aplicó un pre test y un pos test y según los resultados de estas pruebas realizadas se sostuvo que los niños juegan y trabajan mejor direccionados por los maestros, en la investigación se llegaron a diferentes conclusiones y una de ellas afirma que el juego trabajo y el desarrollo afectivo si se relacionan constantemente en un 67% ya que siempre el niño/a interactúa con otros mientras juegan.

Nacionales

Acori (2020), en su tesis *“El dibujo en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°666, Maria de Fatima del distrito de Santa María, 2019”* investigación realizada con la finalidad de establecer el nivel de correlación que existe entre el dibujo y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de cinco años de edad. La investigación fue de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental. Se trabajo con una muestra no probabilística, así mismo se utilizó como técnica la observación y como instrumento la Escala de Observación. De esta

manera se llega a concluir que si existe una relación significativa entre el dibujo y el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N°666, María de Fátima del distrito de Santa María.

Huayta (2017), en su tesis *“La Pedagogía de la afectividad en Educación Inicial”*, investigación realizada con el propósito de determinar las áreas de la teoría de la pedagogía de la afectividad en el nivel de educación inicial. La investigación responde al método descriptivo, se utilizó una metodología participante. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando así a diferentes conclusiones y una de ellas afirma que la importancia de promover aprendizajes con afectividad es fundamental en el proceso de aprendizaje más aún en el nivel de inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad.

Mendoza & Ticlia (2017), realizó su investigación titulada *“Niveles de afectividad en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del centro poblado de Miramar, 2017”*, investigación realizada con el propósito de analizar la afectividad en sus diferentes niveles como: la situación socioeconómica, los estilos de crianza, el rol de los padres de familia y autoestima en los niños y niñas de cuatro años. Dicha investigación se realizó con un diseño descriptivo, se trabajó con una muestra de 26 niños y niñas de 4 años, se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de la observación para evaluar el nivel de afectividad. De esta manera se concluye que el nivel promedio de afectividad que presentan los niños y niñas de 4 años, es regular; al registrarse una media aritmética de 41.1 puntos, en las dimensiones de situación socioeconómica, estilos de crianza, rol de los padres de familia y autoestima.

Risco (2019), en su tesis titulada *“Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la*

Institución Educativa N°065 – Fila Alta – Jaén”, investigación realizada con el propósito de mejorar el nivel de afectividad de los niños y niñas de Educación inicial, utilizando estrategias lúdicas. La investigación fue aplicada, ya que a través de ello se busca cambiar una realidad percibida como crítica en cuanto al desarrollo socio afectivo de todos los niños. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo y la observación, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes seleccionadas al azar. De esta manera llegó a concluir que del 74 % de deficiencia en relación a su desarrollo afectivo de los estudiantes ha mejorado en un 77.7% de logro en el desarrollo afectivo, producto de la aplicación de las estrategias lúdicas, logrando manifestaciones positivas en los niños de 4 años de edad

Silva (2019), realizó su tesis titulada *“Programa de Juegos Cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 494 ‘Pequeños Angelitos’ - Chota*”, investigación realizada con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales mediante un programa de juegos educativos en los niños del aula de 3 años. La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación participante y la técnica sociométrica, así mismo se utilizaron una serie de instrumentos tales como: la entrevista no estructurada, ficha de observación, diario de campo, registro anecdótico y la lista de cotejo. Llegando así a diferentes conclusiones y una de ellas afirma que la planificación y ejecución de programas educativos lúdicos es una estrategia activa e innovadora, ya que aumenta la participación de los niños y niñas de forma individual y grupal, y lo más importante, ayuda a promover el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

2.2.Sustento teórico

2.2.1. Bases teóricas conceptuales acerca del desarrollo de la afectividad

2.2.1.1. Afectividad. Sobre el concepto de afectividad existen muchas definiciones entre las que podemos destacar, por ejemplo, la de Prada (2004), quien considera que:

La afectividad es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que, si son intensas, obran como catalizadores para internalizar en la vida de los seres humanos una experiencia placentera-positiva o frustrante- negativa. (p. 15)

Asimismo, encontramos en Tomás (2008), quien asume una concepción muy particular cuando manifiesta que Bowlby define a la afectividad “como un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección”. (p. 2)

Por otro lado, Martin & Alonso (2011), definen a la afectividad “como el conjunto de manifestaciones psíquicas y conductuales de agrado y desagrado que se expresa a través de emociones y sentimientos”. (p. 9)

2.2.1.2. Teorías de la afectividad. En referencia a las teorías de la afectividad se destaca lo siguiente:

Teoría de Bowlby

Bowlby (como se citó en Mendoza & Tielia 2017), menciona que su teoría se basa únicamente en el vínculo afectivo, en ese sentido este autor manifiesta que, “los niños entrelazan vínculos afectivos duraderos con una persona concreta (que es su madre) y que se manifiesta en un conjunto de conductas que tienden a mantener una cercanía relativa entre ellos”. (p. 19)

Por otra parte, Bowlby plantea el análisis del vínculo afectivo mediante el tratamiento de dos aspectos fundamentales:

Propone un modelo sistémico o cibernético de cómo se relaciona el vínculo. Para este autor la criatura y la madre forman un sistema dual, parecido a dos cuerpos celestes en órbita, donde él mismo regula la proximidad/distancia a que permanecen ambas personas, en él hay que distinguir el objeto del sistema, los factores que lo activan y los procesos de comportamiento que lo constituyen. Por otro lado, el aspecto objetivo del sistema, regula la distancia entre la criatura y la persona vinculante, los factores que activan el comportamiento de vinculación son parte del niño, la alarma ante un peligro, el daño por una caída, el cansancio, etc. A raíz de ello, surgen comportamientos maternos cuyo efecto es hacer que el niño recupere su tranquilidad se le acoge, se le abraza, se le habla con un tono de apaciguamiento, todo ello repercute en el plano psicológico del niño o la niña. (Perinat, 2007, p. 174)

Teoría de Jean Piaget

Piaget, (como se citó en Martin & Alonso, 2011), identificó una serie de etapas en relación al desarrollo humano y en concreto a lo que se refiere el desarrollo afectivo hace la siguiente descripción:

El período sensoriomotor comprende la edad de 0 a 2 años. En este período se dan las primeras manifestaciones afectivas elementales, cuando el niño o la niña nace no diferencia entre su yo y el exterior, por lo que su afectividad solo se centra en su propio cuerpo. Del mismo modo el período preoperacional comprende de 2 a 6 años de edad, este tiene la capacidad de representación que permite que el

objeto afectivo sea tenido en cuenta, en ese sentido hay algunos cambios que se producen en este período y que afectan al desarrollo afectivo tales como “el afianzamiento del lenguaje, el egocentrismo y la generalización”. (p. 18)

Teoría de Henry Wallon

Wallon, (como se citó en Arcos 2018), en su teoría afirma que el niño es un ser social desde que nace y por lo tanto, la clave de su desarrollo esta en la interacción con los demás; es por ello que se debe combinar diversos aspectos en relación al desarrollo del niño, entre ellos está lo motor, lo afectivo, lo cognitivo y lo motriz, siendo estos muy importantes para desarrollar las emociones, la percepción, el pensamiento y el lenguaje en los niños y niñas.

Esto quiere decir que Wallon manifiesta el rol tan importante que tienen las emociones y el tono muscular, esto referidos a los primeros contactos con el mundo, estos son sin duda un punto de partida para la socialización con los demás: el tono muscular se evidencia en las emociones que posee cada individuo, de igual manera la postura se une al movimiento y la síquis, todos los antes mencionados son elementos muy importantes de la motricidad. (Álvarez & Jurado, 2017, p. 57)

Estadíos del desarrollo del niño

Wallon, al margen de su teoría evolutiva de la afectividad infantil propone una serie de estadíos para entender el desarrollo afectivo del niño:

El estadio emocional que comprende la edad de 6 meses hasta 1 año; en este estadio se produce una maduración del cerebro y gracias a esta maduración el niño pasa de ser biológico a ser social; el estadio sensoriomotor proyectivo comprende la edad de 1 año a los 3 años ; en este estadio se considera dos factores

muy importantes entre ellos esta la manipulación de materiales que el niño tiene a su alrededor y la exploración del espacio, esta segunda se inclina hacia una actividad tónica y postural y por último tenemos al estadio del personalismo que comprende la edad de 3 a 6 años, este estadio es muy importante para los niños ya que permite la afirmación y la construcción del yo, de su personalidad y se caracteriza por una fuerte necesidad de atención y afecto por parte de los adultos. (Arnaiz, 1986, p. 49)

Teoría de Sigmund Freud

A partir de esta teoría podemos destacar que el autor Sigmund Freud, liga el desarrollo socio afectivo al desarrollo de la sexualidad estableciendo, en esta franja, 3 etapas: identifica la fase oral (de 0 a 1 año), fase anal (de 1 a 3 años) y fase fálica que la referiremos con detalle porque corresponde al grupo de análisis de investigación.

Según Quintero & Leyva (2015), sobre el concepto de la fase fálica que responde a la edad de 3 a 6 años consideran que:

La fase fálica comienza el descubrimiento de los órganos genitales de los niños y las niñas, así mismo se da la diferenciación de sexos, esto quiere decir que los niños sienten atracción hacia su mamá y las niñas hacia su papá y esto hace que surjan ciertos conflictos como el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas. (p. 20)

2.2.1.3. Manifestación de la afectividad. Martí (2001), refiere que la afectividad se da a través de manifestaciones tales como: “El trato afectuoso, la amabilidad, el beso, la actitud de escucha, la solidaridad y los alagos”. (p.74)

A raíz de ello, Neyra (2018), concluye que: “El trato afectuoso, la amabilidad, el beso, la actitud de escucha y los halagos son expresiones de afecto, de cariño, de

buen trato hacia las personas que nos rodean, por lo que nos permite estar bien no solo con los demás sino también con nosotros mismos”. (p.21)

2.2.1.4. Dimensiones de la afectividad. Las dimensiones de la afectividad son tres: Relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el entorno.

A continuación, veamos algunos aportes respecto de las tres dimensiones de la afectividad:

- Relación consigo mismo. Ruíz (como se citó en Vazques, 2018), manifiesta que:

“Las habilidades sociales en la dimensión intrapersonal determinan la relación yo-conmigo y desde ella se propicia el autoconocimiento, la identificación de las potencialidades, las limitaciones, las particularidades de la esfera afectivo-motivacional, las capacidades, hábitos y habilidades.” (p. 12)

- Relación con los demás. Del mismo modo Nina (2018), considera que:

“Esta dimensión proporciona que cada niño y niña establezca relaciones armónicas con los demás. Propiciando la práctica de valores, actitudes y destrezas para crear y establecer relaciones de calidad con los demás”. (párr. 3)

- Relación con el entorno. Respecto a esta dimensión Gonzáles (2020), nos dice que:

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo, sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo de esta manera

establece ciertas relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo. (p. 11)

2.2.1.5. Desarrollo de la afectividad.

Gutiérrez, (como se citó en Huayta, 2017) en relación al desarrollo de la afectividad alude que:

La manifestación afectiva es muy importante para el desarrollo psicosocial normal de los niños y las niñas ya que es considerado como un signo armónico en beneficio del bienestar emocional y social de la persona. Por ello, creemos que cualquier modelo educativo que lo soslaye será siempre un modelo segregador. En ese sentido, es necesario que las instituciones educativas se ocupen de favorecer el campo de las inteligencias personales, tanto intrapersonales como interpersonales y sociales, incluyéndolas de forma explícita en el currículo, pues potencian el conocimiento afectivo-emocional personal y social, facilitándoles la transferencia a su vida relacional de forma activa y eficaz. (p. 22)

- La afectividad en la familia

Según Arapa (2018), en su investigación sobre la afectividad en la familia manifiesta que:

Desde el hogar, se asume el respeto, la tolerancia, las manifestaciones afectivas y la cordialidad, mostrando la forma como viven los miembros de una pareja a los hijos, ellos aprenden; de unos padres cariñosos y respetuosos de su intimidad y los valores que demanda esa relación de amor que practican. Hoy en día nuestra realidad es muy triste ya que las familias están tan saturadas con el

trabajo, la escuela y otras actividades que no les permiten tener tiempo de platicar con los niños, convivir y mucho menos darse amor. (p.24)

- **La afectividad en el aula**

Villalobos (2014), en su revista, refiere que, “es importante que en la actualidad las prácticas “mandonistas” sean enterradas, para dar paso a una enseñanza de calidad donde medie entre educador y educando la afectividad y, por qué no decirlo, la ternura” (párr. 13). La afectividad se sitúa claramente en lo familiar, sin embargo, en el área escolar debe fomentarse y cuidarse, de él depende la adecuada adaptación y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Por otro lado, Garnier (como se citó en Huayta, 2017), en una de sus conferencias manifiesta que:

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que, aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia, ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan públicamente y que su descubrimiento supone un desafío para el profesor, demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil porque las expresiones verbales, las manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también le serán de ayuda. Por ejemplo: el rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado. (p. 24)

2.2.1.6. Importancia de la afectividad. El desarrollo de la afectividad de los niños es fundamental para promover su desarrollo integral equilibrado que les asegure la construcción plena de su personalidad y en el futuro desempeñarse como un ciudadano útil a su sociedad.

Bajo estas consideraciones, Canova (2007), refiere que:

La afectividad constituye la base de la vida y es un elemento preeminente de la personalidad humana, la disposición a amar no depende de la voluntad, sino que forma parte de la dotación hereditaria que cada uno lleva consigo. Es por ello que encontramos niños muy dispuestos a recibir y a dar amor y también otros que por el contrario parecen incapaces de lo uno y lo otro. Naturalmente el ambiente también tiene su importancia, un niño que ha crecido dentro de un ambiente en el que, en los límites de lo posible, siempre se ha tratado de darle gusto con toda probabilidad no solamente va a tener un mejor desarrollo afectivo sino también intelectual. (p. 31)

Al hablar de afectividad nos referimos a las manifestaciones mediante las actitudes, emociones, sentimientos del desarrollo afectivo del niño como parte de su desarrollo integral, siendo la socialización y la afectividad los motores que contribuyen de modo crucial a la construcción de la personalidad del niño.

2.2.1.7. Importancia del desarrollo socioafectivo en el desarrollo infantil.

Según Hernández & Rodríguez (2007), describen al desarrollo socioafectivo como:

Un proceso gradual y continuo en lo referente a la calidad de las conductas que el niño o la niña va presentando durante su vida. Según autores los aspectos socioafectivos se relacionan con la adquisición de los primeros aprendizajes que ejecuta el niño y/o niña, además se sabe que cualquier proceso de aprendizaje

supone la interrelación de tres factores estos son: los factores intelectuales, que establecen la percepción, la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje; los factores emocionales, establecen la motivación por la tarea, las metas y objetivos a lograr y los factores sociales, que fijan también el marco motivador en la tarea. (p. 15)

El desarrollo socioafectivo tiene relevancia en esta etapa porque a través de este proceso los niños y las niñas desarrollan diferentes aspectos tales como: emocionales, sociales y morales que involucra el conocimiento y la interpretación del mismo respecto a su entorno.

2.2.1.8. Características generales de los niños y las niñas de 4 y 5 años. Los niños y las niñas en el período preescolar evidencian grandes cambios de comportamientos, actitudes, emociones y sentimientos a diferencia de los primeros años de su vida en los que se muestran más dependientes de los mayores, principalmente de la madre. Estas características son el reflejo de su proceso de maduración que, como vemos Alcívar (2012), las detalla con precisión cuando manifiesta que:

El niño a la edad (4 y 5) es sensible y solidario, espera su turno, sabe compartir, participa en juegos que tienen reglas, se adapta con facilidad a los cambios de horario, mantiene organizado sus pertenencias, es independiente para satisfacer sus necesidades como: comer, ir al baño y vestirse. Puede elegir alternativas, eligiendo la que más le atrae, es por ello que la relación afectiva que tenga el niño o la niña con sus padres es fundamental para su desarrollo y la expresión de su inteligencia, a raíz de esto el niño o la niña desarrolla seguridad y autonomía, accediendo de esta manera a normas de comportamiento y de uso de su tiempo.

Vázquez (2018), en su revista menciona que las características de los niños y niñas de 4 y 5 años son conductas y reacciones afectivas que son reguladas por las figuras de apego, es decir; el niño busca únicamente agradar a las personas más importantes dentro de su entorno. Cuando estas reacciones se muestran positivas entonces se vuelven adecuadas y son adaptadas para consolidar sus respuestas ante estímulos, es ahí donde se produce un mimetismo entre los niños y sus figuras de apego, ya que suelen imitar y reproducir conductas afectivas que observa; aparecen las emociones autoconscientes como la vergüenza, culpabilidad, orgullo y la envidia, además en esta edad el niño tiene la capacidad de tomar conciencia y racionalizar sus emociones incluyendo la valoración de sí mismo, ligadas íntimamente con lo moral y aparece el nuevo afecto llamado amistad forjándose sentimientos de reciprocidad y empatía.

Según Llanos (2019), en su libro menciona sobre las características generales de la afectividad en la edad de 4 años las cuales a continuación se detalla:

- Sienten penas o alegrías de forma intensificadas ante cualquier suceso
- Los momentos de afectividad son breves, intensos y acaban bruscamente
- Los niños son muy cambiantes y no muestran control de sus emociones
- Utilizan estados de afectividad para llamar la atención y obtener lo que quieren.

2.2.1.9. Destrezas socio afectivas de los niños de 4 y 5 años. Según Alcívar (2012), las destrezas en la dimensión socioafectiva que los niños y las niñas manifiestan a la edad de 4 a 5 años son los siguientes:

Es emprendedor, independiente y toma la iniciativa, sin embargo, manifiesta ciertas inseguridades y miedos sociales. Explora su cuerpo, el mundo y de qué manera esto le afecta a él; puede vestirse y desvestirse sin ayuda, atarse los nudos de los zapatos, puede reconocer el peligro y es capaz de expresar y

controlar de la mejor manera sus sentimientos, mostrándose afectuoso de manera espontánea y siendo no tan exigente en sus demandas. Sin embargo, todavía le cuesta compartir y puede tener cambios bruscos de humor y comportamientos agresivos. El niño participa en juegos de reglas, tradicionales y de roles, pero por lo general trata de imponer sus propias reglas. Así mismo su noción de justicia tendrá rasgos egocéntricos. En situaciones de diferencia verbal argumentará sobre la base de atributos no relevantes (me corresponde a mí, porque soy el mayor). Puede interiorizar reglas de su contexto social. Sabe que hay cosas que no se deben hacer, y que pueden ser penalizadas. Y logra incorporarse a las normas sociales mostrando normas de educación mostrando respeto, saludando y pidiendo disculpas. (p. 45)

2.3. Definición de términos

- **Autoestima.** Son aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él. (Alcantara, 1993)
- **Área socioafectiva.** Se la define como la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales; esta área sirve como proceso de socialización por medio del cual el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. (Alcivar & Franco, 2012)
- **Desarrollo afectivo.** Es el proceso en donde cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Por lo que el desarrollo socio afectivo se va a ir configurando en función de los factores internos o externos de cada niño. (Soler, 2016)

- **Dimensión socioafectiva.** Hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el período de tres a cinco años. (Ramos, 2018)
- **Empatía.** es un concepto que permite en el niño sentar las bases para la afectividad en la edad adulta, de ahí la importancia de realizar un análisis de la misma. (Celeste, 2016)
- **Habilidades sociales.** Es un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (Donguil & Antonio, 2014).
- **La afectividad en el aula.** Es una manera de vincular en directo al aprendiz con el mundo físico y con el mundo de la cultura por un lado el mundo real de los objetos y por el otro el mundo cultural de teorías, explicaciones, hipótesis o valores culturales. (Zubiría, 2004)
- **Manifestación afectiva.** Es muy importante para un desarrollo psicosocial normal de los niños. Por ello, creemos que cualquier modelo educativo que lo soslaye será siempre un modelo segregador. (Huayta, 2017)
- **Seguridad.** El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse, aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia. (Maya, 2003)
- **Socialización.** Facilidad del niño o niña para insertarse con el mundo social como un proceso que puede cambiar a medida que va creciendo teniendo en cuenta la relevancia del aprendizaje, lo afectivo y lo social. (Soler, 2016)

Capítulo III

Metodología

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo pues, según, Hernández, Fernández & Baptista (2010) definen que el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4). En ese sentido este trabajo de investigación se realizó con el fin de recoger información acerca de como los niños y niñas de 4 años desarrollan su afectividad y dichos datos se procesarán y analizarán estadísticamente.

3.1.2. Tipo

El tipo de investigación corresponde al estudio descriptivo, tal como explican Selltiz, Deutsch y Cook, (como se citó en Sabino, 1992), “esta investigación describe algunas características fundamentales de los conjuntos homogéneos de fenómenos”(p. 72). Es bajo este enunciado que se ha realizado este trabajo investigativo, es decir, se recogió información acerca del desarrollo de la afectividad en los niños de 4 años de edad de la I.E. N° 1167 – Shutute.

3.1.3. Método

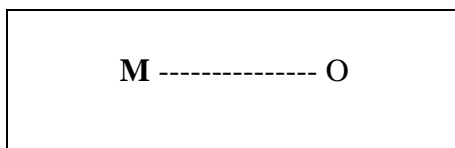
Para esta investigación se aplicó el Método Inductivo, este método de disertación teórica parte de un estudio particular a la generalización, según Tenas & Rivas (1995), manifiestan que “la inducción tiene ventaja de impulsar al sujeto investigador o ponerse en contacto con el objeto investigado, el camino va de la pluralización de los objetos a la unidad de conceptos” (p. 27). Por lo que el

procedimiento de este método nos ha permitido determinar el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de la edad de 4 años.

3.1.4. Diseño de la investigación

Esta investigación se ha desarrollado aplicando la investigación descriptiva, utilizando el diseño descriptivo simple, según Sánchez & Reyes (2017) manifiestan que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés” (p. 117), para ello hemos recogido información de una sola variable y al recoger información de una sola variable se convierte en un estudio descriptivo. Cuyo diagrama es el siguiente:

Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:



Dónde:

M: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 de Shutute, Celendín.

O: Datos recolectados sobre el desarrollo de la afectividad.

3.2. Población y muestra

3.2.1. La población

Según Arias (2006), define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). Para este estudio se tomo como poblacion a 17 niños y

niñas de 4 de la IE Inicial N° 1167 de Shutute – Celendín. A continuación, se presenta el detalle de la población

Tabla 1

Distribución de la población de los niños de 4 años 2022

<i>Sección</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	Total parcial
4 años	9	8	17
Total General	9	8	17

Fuente: Nóminas de matrícula 2022.

3.2.2. Muestra

Según Arias (2006), define muestra como “un subconjunto representativo de la población accesible” (p. 83), en ese sentido la muestra fue de tipo no probabilístico y elegida por conveniencia, además la muestra fue censal constituida por 17 niños y niñas de 4 años de la IE Inicial N° 1167 de Shutute – Celendín.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio de los niños de 4 años 2022

<i>Sección</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	Total parcial
Estudiantes de 4 años	9	8	17
Total General	9	8	17

Fuente: Nóminas de matrícula 2022.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se aplicó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación para recoger la información en las unidades de análisis. La ficha de observación consta de 15 indicadores que recogen información acerca del desarrollo de la afectividad de los niños y niñas de 4 años, las categorías de los indicadores no varían debido a que tiene un orden de tipo ordinal cuyos valores

indican 3: siempre; 2: a veces; 1 nunca. La ficha de observación está dividida en tres dimensiones, cada dimensión consta de 5 indicadores haciendo un total de 15 indicadores.

Para su aplicación este instrumento ha sido sometido a validación a juicio de expertos, recibiendo una opinión favorable para su aplicación. Así mismo la prueba piloto se sometió a prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado de $\alpha = 0.854$, lo que califica como rango de “Buena” lo que nos permite afirmar que la ficha de observación que se aplicó fue consistente y sus resultados son confiables.

3.4.Operacionalizacion de variables

Tabla 3

Operacionalizacion de la variable de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de valoración
Desarrollo de la afectividad.	Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo	Se recogerá información sobre el desarrollo afectivo de los estudiantes de acuerdo a los indicadores propuestos bajo la valoración de tres categorías: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).	Relación consigo mismo.	Demuestra hábitos de cuidado personal. Es capaz de expresar sus necesidades y sentimientos. Identifica las partes de su cuerpo. Tiene confianza en sí mismo. Valora sus cualidades físicas.	1, 2, 3, 4, 5	Ficha de observación Registro de campo	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
			Relación con los demás.	Expresa emociones (alegría, empatía) con sus compañeros. Muestra solidaridad con sus pares. Muestra actitud de cooperación con los demás. Comparte materiales con sus compañeros. Puede tener cambios bruscos de humor y comportamientos agresivos.	6, 7, 8, 9, 10	Ficha de observación Registro de campo	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca
			Relación con el entorno.	Manifiesta seguridad y relación sin miedos sociales. Busca la aprobación de los adultos (Maestra).	11, 12, 13, 14, 15	Ficha de observación Registro de campo	3 = Siempre 2 = A veces 1 = Nunca

que involucra tanto
los aspectos
consientes como los
inconscientes.
Haeussler (1998)

Interioriza reglas de su contexto social.
Práctica normas de convivencia dentro del
aula: saluda, pide por favor, etc.
Expresa y controla sus sentimientos con sus
compañeros.

3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.5.1. Validación

Según, Landeau (2007), define “la validez como el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio”. (p. 81). Por lo que para la validación del instrumento se tuvo la opinión de tres docentes en calidad de expertos, quienes dieron su opinión favorable sobre la ficha de observación que se recogió información acerca del desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de edad.

Tabla 4

Valoración de la validación del instrumento de recojo de información

Experto	Opinión	Porcentaje
Experto 1	Buena	81%
Experto 2	Buena	84%
Experto 3	Buena	80%
Promedio		82%

Nota: resultados de la validación del instrumento

3.5.2. Confiabilidad

Tabla 5

Matriz de datos de la prueba piloto

Niños	Indicadores															Suma total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	36
2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	43
4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	38
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	42
7	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	32

Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños de la prueba piloto

Nota: Los datos numéricos de la tabla son códigos que identifican a cada una de las observaciones realizadas cuyos valores indican (3: siempre; 2: a veces; 1: nunca)

Tabla 6*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	7	100,0

Nota: Datos obtenidos de las variables del procedimiento

Tabla 7*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Demuestra hábitos de cuidado personal	36,14	18,476	,630	,841
Es capaz de expresar sus necesidades y sentimientos.	36,14	18,476	,630	,841
Identifica las partes de su cuerpo.	36,14	20,143	,112	,861
Tiene confianza en sí mismo.	36,29	19,571	,199	,859
Valora sus cualidades físicas	36,57	16,619	,863	,824
Expresa emociones (alegría, empatía) con sus compañeros.	36,29	17,905	,611	,839
Muestra solidaridad con sus pares.	36,14	18,476	,630	,841
Muestra actitud de cooperación con los demás	36,57	15,619	,712	,831
Comparte materiales con sus compañeros.	36,29	21,571	-,252	,880
Puede tener cambios bruscos de humor y comportamientos agresivos.	37,14	19,476	,117	,872
Manifiesta seguridad y relación sin miedos sociales	36,57	16,619	,863	,824
Busca la aprobación de los adultos (maestra)	36,57	16,286	,592	,841
Interioriza reglas de su contexto social.	36,29	17,571	,698	,835

Práctica normas de convivencia dentro del aula: saluda, pide por favor, etc.	36,14	18,476	,630	,841
Expresa y controla sus sentimientos con sus compañeros.	36,71	17,571	,698	,835

Nota: Datos obtenidos de la matriz de datos de la prueba de piloto

Tabla 8

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0,854	15

Nota: resultado de los 15 ítems y del valor de confiabilidad

El resultado obtenido de la confiabilidad arroja un valor de 0,854 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, esto indica que la ficha de observación que se utilizó para recoger información es confiable.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 9

Matriz de datos de la ficha de observación aplicadas a la muestra de estudio

Niños	Indicadores															Dimensiones			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	D1	D2	D3	
1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	10	12	9	31
2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	12	8	11	31
3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	11	10	12	33
4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	14	12	12	38
5	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	12	10	11	33
6	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	13	12	12	37
7	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	13	12	10	35
8	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	12	11	12	35
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	15	12	15	42
10	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	13	11	13	37
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	15	44
12	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	13	13	14	40
13	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	12	10	10	32
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	15	13	15	43
15	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	9	10	10	29
16	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	9	8	9	26
17	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	1	6	10	9	25

Fuente: Fichas de observación aplicadas a los niños de la muestra de estudio

Nota: Los datos numéricos de la tabla son códigos que identifican a cada una de las observaciones realizadas cuyos valores indican (3: Siempre; 2: A veces; 1: Nunca)

4.2.Tratamiento estadístico e interpretación de datos

Tabla 10

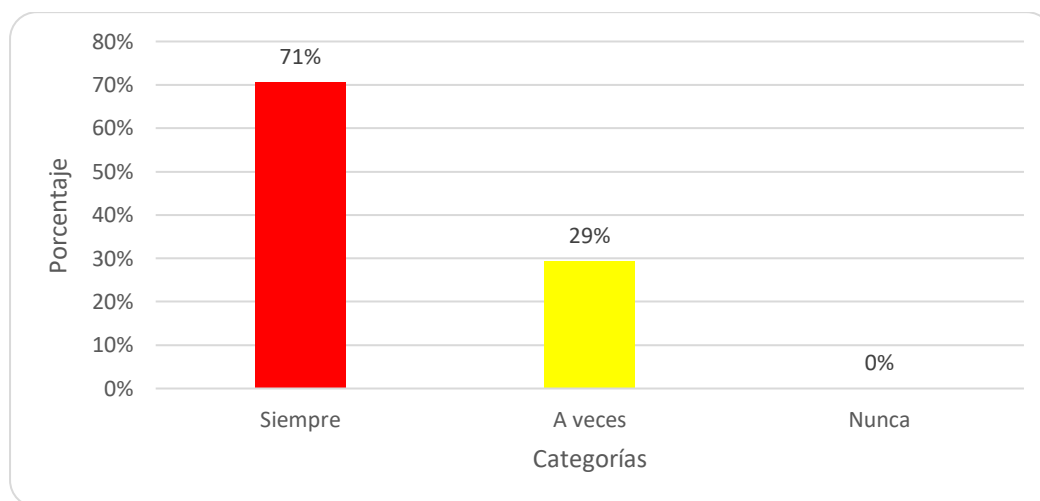
Dimensión relación consigo mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	71%
A veces	5	29%
Nunca	0	0%

Nota: Tabla elaborada con información de la tabla 9

Figura 1

Dimensión relación consigo mismo



Nota: Figura elaborada con información de la tabla 10

Interpretación. Como se puede apreciar, en la tabla 10 y figura 1, el 71% de los niños demuestran tener siempre desarrollada la afectividad en la dimensión relación consigo mismo y el 29 % se observa que lo desarrollan a veces. De ello se infiere que en su mayoría los niños tienden a valorar el desarrollo de su afectividad dependiendo a sus necesidades y desarrollo personal evidenciado en capacidades como: práctica hábitos de cuidado personal, es capaz de expresar sus necesidades y sentimientos, identifica las partes de su cuerpo, tiene confianza en sí mismo y valora sus cualidades físicas.

Tabla 11

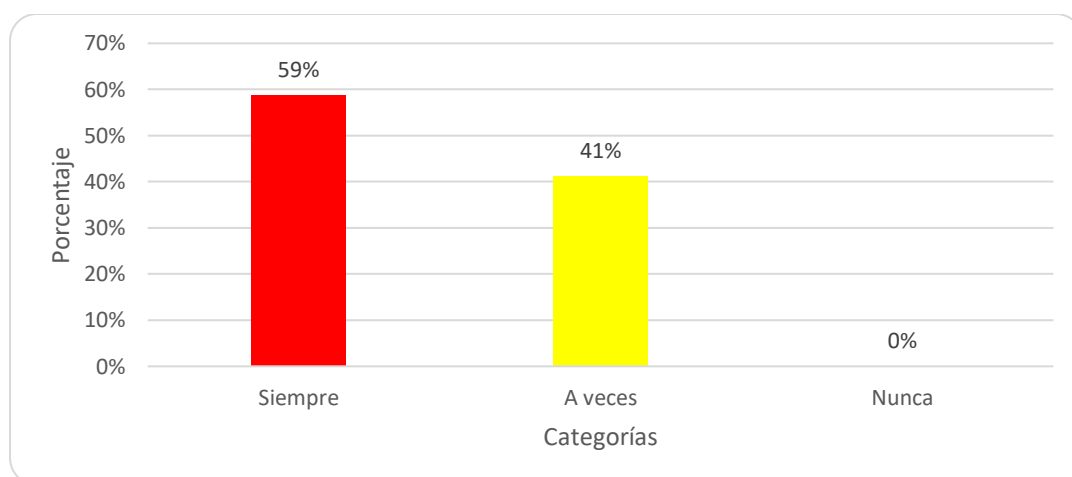
Dimensión relación con los demás

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	59%
A veces	7	41%
Nunca	0	0%

Nota: Tabla elaborada con información de la tabla 9

Figura 2

Dimensión relación con los demás



Nota: Figura elaborada con información de la tabla 11

Interpretación. Como se puede apreciar, en la tabla 11 y figura 2, el 59 % de los niños demuestran tener siempre desarrollada la afectividad en la dimensión relación con los demás y el 41% se observa que lo desarrollan a veces. De ello se infiere que en su mayoría los niños a veces participan de manera activa en relación con los demás evidenciándose en las siguientes capacidades como: expresa sus emociones (alegría, empatía) con sus compañeros, muestra solidaridad con sus pares, muestra actitud de cooperación con los demás, comparte materiales con sus compañeros y tiene cambios bruscos de humor y comportamientos agresivos.

Tabla 12

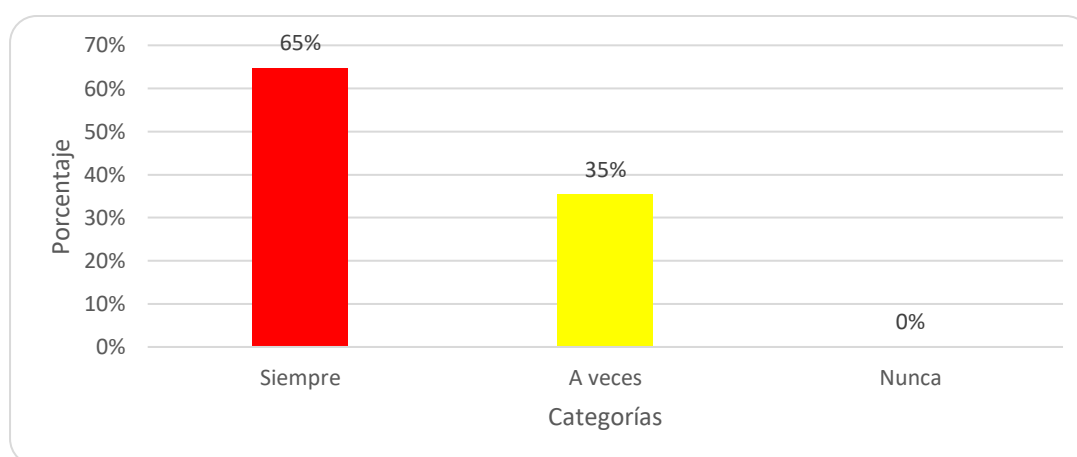
Dimensión relación con el entorno

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	65%
A veces	6	35%
Nunca	0	0%

Nota: Tabla elaborada con información de la tabla 9

Figura 3

Dimensión relación con el entorno



Nota: Figura elaborada con información de la tabla 12

Interpretación. Como se puede apreciar, en la tabla 12 y figura 3, el 65 % de niños demuestran tener siempre desarrollada la afectividad en la dimensión relación con su entorno y el 35% se observa que lo desarrollan a veces. De estas observaciones se deduce que la mayoría de los niños desarrollan afectividad en los distintos contextos en que se desenvuelven evidenciado a través de capacidades como: manifiestan seguridad y relación sin miedos sociales, buscan la aprobación de los adultos (Maestra), interiorizan reglas de su contexto social, practican normas de convivencia dentro del aula: saluda, pide por favor, etc. Expresan y controlan sus sentimientos con sus compañeros.

Tabla 13

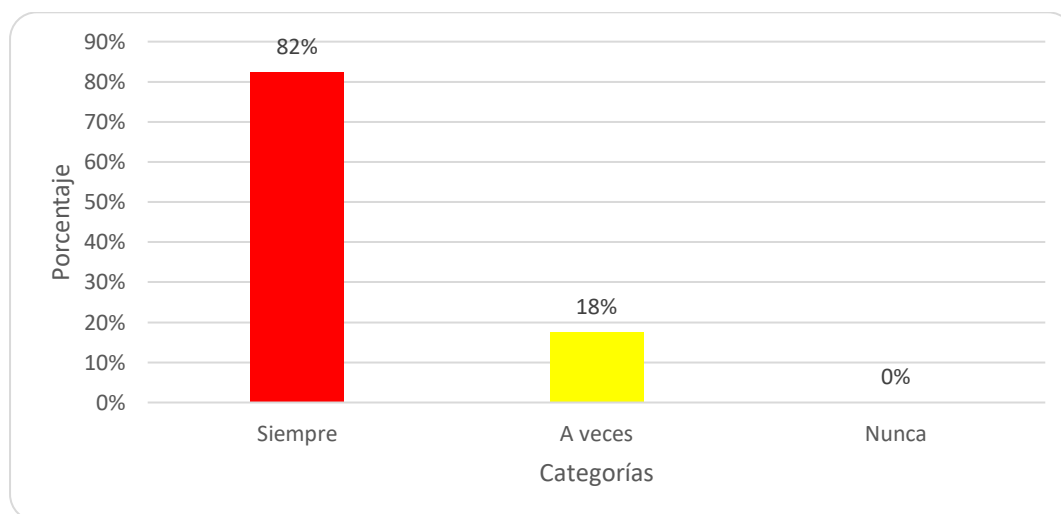
Resultados del desarrollo de la afectividad en los niños de 4 años de la IEI N° 1167 Shutute – Celendín, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	82%
A veces	3	18%
Nunca	0	0%

Nota: Tabla elaborada con información de la tabla 9

Figura 4

Resultados del desarrollo de la afectividad en los niños de 4 años de la IEI N° 1167 Shutute – Celendín, 2022.



Nota: Figura elaborada con información de la tabla 13

Interpretación. Como se puede apreciar, en la tabla 13 y figura 4, el 82 % de niños demuestran tener desarrollada la afectividad en sus tres dimensiones y el 18 % se observa que lo desarrollan a veces. De ello se puede inferir que los niños muestran conductas desarrolladas en las 3 dimensiones observadas constatando así que los docentes transmiten actitudes personales afectivas; además de conocimientos para el

logro de competencias convirtiéndose en un mediador de acción pedagógica en el área personal a nivel afectivo.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos sobre el desarrollo de la afectividad estudiada desde 3 dimensiones relación consigo mismo, relación con los demás, relación con el entorno arroja que, el 82% de los niños demuestran tener siempre desarrollado la afectividad y el 18% demuestran que a veces suelen desarrollarla. Estos resultados son similares a los obtenidos en el estudio de Risco (2019), en donde el 77.7% de los niños lograron manifestaciones positivas en cuanto a su desarrollo afectivo.

En la dimensión relación consigo mismo, se obtuvo como resultado que el 71% de los niños demuestran tener desarrollado la afectividad y el 29% demuestran que a veces suelen desarrollarla, en ese sentido, estos resultados son similares a los de Gálvez (2018), donde el 72.5% de los niños evidencian un alto nivel en cuanto a su desarrollo socioafectivo.

En la dimensión relación con los demás se evidenció que el 59% de los niños demuestran tener desarrollado la afectividad y el 41% demuestran poseerla a veces; con ello se puede señalar que el nivel de desarrollo afectivo que demuestran los niños al relacionarse con los demás es regular por ello estos resultados son similares a los que obtuvo Ramón (2018) en donde señala que el juego trabajo y el desarrollo afectivo se relacionan constantemente en un 67%, ya que siempre los niños interactúan con otros mientras juegan.

En la dimensión relación con su entorno se obtuvo como resultado que el 65% de los niños demuestran tener siempre desarrollado la afectividad y el 35% demuestran que a veces suelen desarrollarla, puesto que les dificulta ser afectivos con su entorno. Estos resultados son similares a los que obtuvo Mendoza & Ticlia (2017) en donde concluyen que el nivel promedio de afectividad que presentan los niños y niñas de 4 años, es regular; al registrarse una media aritmética de 41.1 puntos, en las dimensiones de situación socioeconómica, estilos de crianza, rol de los padres de familia y autoestima.

Conclusiones

- Se pudo determinar que el 71% de los niños siempre demuestran relación consigo mismos, de tal forma que ayuda a propiciar el autoconocimiento, a identificar y valorar sus potencialidades, reconocer sus limitaciones, capacidades, hábitos y habilidades que les conllevarán al desarrollo pleno de su afectividad.

- En cuanto a la dimensión relación con los demás, un 59% de los niños siempre demuestran relación con los demás; lo que propiciará, la práctica de valores, actitudes y destrezas para el establecimiento de relaciones con las personas en el sentido de que a través de ellas se construye su personalidad.

- En la dimensión relación con el entorno, un porcentaje considerable del 65% de los niños siempre demuestran relación con el entorno, infiriendo así que los niños demuestran cohabitar en relación con el entorno, puesto que ayuda a determinar su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo.

- Finalmente, se logró determinar que un alto porcentaje del 82% los niños siempre demuestran desarrollar su afectividad en cuanto a las dimensiones relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el entorno.

Recomendaciones

Se recomienda a:

- Las autoridades institucionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” seguir promoviendo espacios de investigación que permiten el fortalecimiento de las habilidades investigativas de sus estudiantes de formación Inicial Docente.
- Los docentes de Educación Inicial que implementen nuevas metodologías de interés para los niños, orientadas a mejorar el desarrollo de su afectividad en todo sentido y peculiaridad y de esta manera lograr en ellos aprendizajes más significativos ya que con las estrategias que se implementen los niños y niñas van a tener más seguridad y confianza en sí mismo para que desarrolle cualquier actividad.
- Los padres de familia, involucrarse en los aprendizajes de los niños, conocer lo piensan, sienten y apoyarlos en su desarrollo ayudarles a mejorar su afectividad en el hogar, escuela y sociedad.

Referencias

- Acori, E. (2020). *El dibujo en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 666, María de Fátima del distrito de Santa María, 2019*. Tesis para licenciada, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Álamo, D. (2006). *Educación Infantil*. España: MAD.
- Alcantara, J. (1993). *Como educar la autoestima de los niños*. España: Ceac S.A.
- Alcivar, Y., & Franco, E. (2012). *Las actividades pedagógicas de las docentes y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de los centros de educación inicial "Holanda Ponce de Moreira" y "El paraíso de los niños" de la ciudad de Portoviejo, 2011 - 2012*. Universidad Particular "San Gregorio de Portoviejo".
- Álvares, M., & Jurado, C. (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervencion con las familias*. 2° edición, Málaga: IC Editorial.
- Arapa, M. (2018). Influencia de la afectividad de los padres de familia con la formación integral de los niños de tres años del centro de estimulación temprana " Como en los brazos de Mamà" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero 2017. *Segunda especialidad en: Estimulación temprana*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú.
- Arcos, J. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo afectivo en la infancia. *Licenciado en Educación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Gusmán y Valle, Lima-Perú.
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Arnaiz, P. (1986). *Evaluación y contexto de la práctica psicomotriz*. Universidad de Murcia, Murcia.
- Canova, F. (2007). *Psicología evolutiva del niño*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Celeste, M. (2016). La empatía en la primera infancia. *Psicodebate*, 37.

- Donguil, E., & Antonio, C. (2014). *Habilidades Sociales*. España: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Fraile, V., & Gálvez, J. (Julio de 2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Pasa la voz*, 9.
- Galvez, J. (2018). *Nivel del desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años , en los centros de atención y desarrollo infantil CADIs del programa hogares comunitarios de Obras Sociales de la Esposa del Presidente*. Tesis para licenciada, Universidad Rafael Landívar.
- Garnier, L. (18 Domingo de Noviembre de 2007). *Aprende de preescolar*. Obtenido de Aprende de preescolar: <http://leonardogarnier.com/articles/mep-subversivo/aprender-de-preescolar-635>
- Gonzàles, E. (2005). *Educación en la afectividad*. Universidad Complutense, Madrid .
- Gutiérrez, M. d. (2004). *Afectividad y aprendizaje educativo. Hacia una Pedagogía de la reafirmación*. (*Tesis doctoral*). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Haeussler, I. (1998). *"Desarrollo emocional del niño"*. Edit. Ver. Mexico.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta.Ed.). Mexico: McGraw-Hill Interamericana Edit,S.A.
- Hernandez, R., & Rodriguez, S. (2007). *Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia .
- Huayta, L. (2017). *La Pedagogía de la afectividad en Educación Inicial*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Landeau. (2007). *Trabajos de investigación* . Editorial Arte S.A.
- Llanos, A. (2019). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Editex.
- Martí, M. (2001). *La afectividad: Los efectos son la sonrisa del corazón*. . Madrid : Universitarias, S.A.

- Martin, M., & Alonso, S. (2011). *Desarrollo socioafectivo: Ciclo formativo Educación Infantil*. España: Producción.
- Maya, A. (2003). *Pedagogía de la ternura*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Mendoza, R., & Tiglia, F. (2017). *Niveles de afectividad en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del centro poblado de Miramar*. Tesis para Licenciada, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Nina, M. (16 de Agosto de 2018). *RELACIÓN CON LOS Y LAS DEMÁS Y CURRÍCULO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS*. Obtenido de <https://fihl.lancergroup.org/relacion-con-los-y-las-demas-y-curriculo-con-enfoque-de-competencias/>
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. (3ra Ed.)*. Barcelona, España: UOC.
- Pichucho, T. (2018). *Incidencia del relato de narraciones infantiles ecuatorianas en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 2 a 3 años en el centro infantil "Manitos creativas"*. Tesis para licenciada, Universidad Católica del Ecuador.
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Quintero, L., & Leyva, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia. Grado de Psicología*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Huaila.
- Ramón, J. (2018). *El juego trabajo favorece al desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de Educación Inicial II en la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja*. Tesis para licenciada, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Ramos, M. (2018). *Programa de habilidades socio afectivo para desarrollar competencias emocionales en los niños y niñas nivel inicial 5 años de la Institución Educativa 11 de mayo, Arequipa 2017. Segunda especialidad con mención a Educación Inicial*. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú.
- Risco, N. (2019). *Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución*

- Educactiva N° 065 - Fila Alta Jaèn*. Tesis para maestria, Universidad Cèsar Vallejo.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigaciòn*. Bogotá: Ed. Panapo.
- Sàchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodologìa y diseños en la investigaciòn Científica*. Lima: Busines Support Aneth S.R.L.
- Silva, K. (2019). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Instituciòn Educativa N° 494 " Pequeños Angelitos"- Chota*. Tesis para Bachiller, Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid - España : EDITORIAL SÌNTESES, S.A.
- Tenas, A., & Rivas, R. (1995). *Manual de investigaciòn documental: elaboraciòn de tesis*. Mèxico: Plaza y Valdès, S.A. de C.V.
- Tòmas, J. (2008). *Bowlby: Vinculo, apego y pèrdida. Modulo I*. Barcelona, España: Universidad Autònoma de Barcelona.
- Vazques, G. (2018). "Programa de orientaciòn educativa para desarrollar habilidades sociales en la relacion intrapersonal en estudiantes de escuelas pedagògicas". *Trabajo de Diploma*. Universidad de Ciencias Pedagògicas "Enrique Josè Varona", La Habana - Cuba.
- Vázquez, M. (2018). Desarrollo socioafectivo. *macmillaneducation*, 16.
- Villalobos, C. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Educare*, párr. 13.
- Zubirìa, M. (2004). *Enfoques pedagògicos y didàcticas contemporàneas*. Bogotá: Edicciòn. Fundaciòn Internacional de pedagogìa conceptual.

ANEXOS

MISIÓN

Somos una institución que brinda formación docente a sus estudiantes, desarrollando procesos de mejora continua, basado en el enfoque por competencias y en el buen desempeño docente, promoviendo su compromiso personal, responsabilidad social, ambiental e intercultural para atender las necesidades educativas que la sociedad demanda.



Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961
"61 años al servicio de la Educación Superior Pedagógica"

VISIÓN

Al 2023 somos la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", reconocida como una institución que brinda educación de calidad en la formación de profesionales críticos y reflexivos para un buen desempeño docente; basado en la comunicación asertiva, trabajo cooperativo, responsabilidad socio ambiental e identidad intercultural.

"Formando líderes y transformadores sociales con identidad y responsabilidad"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL 036 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG

Celendín, 17 de marzo de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 34 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.

MISIÓN

Somos una institución que brinda formación docente a sus estudiantes, desarrollando procesos de mejora continua, basado en el enfoque por competencias y en el buen desempeño docente, promoviendo su compromiso personal, responsabilidad social, ambiental e intercultural para atender las necesidades educativas que la sociedad demanda.



PERÚ

Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961
"61 años al servicio de la Educación Superior Pedagógica"

VISIÓN

Al 2023 somos la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino", reconocida como una institución que brinda educación de calidad en la formación de profesionales críticos y reflexivos para un buen desempeño docente; basado en la comunicación asertiva, trabajo cooperativo, responsabilidad social ambiental e identidad intercultural.

"Formando líderes y transformadores sociales con identidad y responsabilidad"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: "DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1167 SHUTUTE - CELENDÍN, 2022".

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- Medina Vásquez Liliana Yaqueli
- Saldaña Rojas Jhoseli Talita

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Profesor Mg. Percy Rojas Cruzado en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

MCS. Angel Fernando Aliaga Araujo
DIRECTOR GENERAL

Título: DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1167 DE SHUTUTE - CELENDÍN, 2022.

Autores:

Medina Vásquez, Liliana Yaqueli
Saldaña Rojas, Jhoseli Talita

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín, 2022?</p>	<p>General Determinar cómo se manifiesta el desarrollo de la afectividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín, 2022.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar las manifestaciones del desarrollo de la afectividad en la dimensión relación consigo mismo en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín. - Caracterizar las manifestaciones del desarrollo de la afectividad en la dimensión relación con los demás en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 - Shutute, Celendín. - Caracterizar las manifestaciones del desarrollo de la afectividad en la dimensión relación con el entorno en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1167 de Shutute, Celendín. 	<p>Desarrollo de la afectividad.</p>	<p>- Tipo: Descriptiva</p> <p>- Diseño: M _____ O</p> <p>Donde: M: Muestra de investigación 17 estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1167 Shutute. O: Observación, Desarrollo de la afectividad Ficha de observación</p>

Nota: Matriz de consistencia elaborado por las tesis

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

DATOS GENERALES:

Institución Educativa:.....

Edad:.....

Fecha:.....

OBJETIVO: Observar el desarrollo de la afectividad en los niños de 4 años.

DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA		
		Siempre	A veces	Nunca
Relación consigo mismo.	Demuestra hábitos de cuidado personal			
	Es capaz de expresar sus necesidades y sentimientos.			
	Identifica las partes de su cuerpo.			
	Tiene confianza en sí mismo.			
	Valora sus cualidades físicas			
Relación con los demás.	Expresa emociones (alegría, empatía) con sus compañeros.			
	Muestra solidaridad con sus pares.			
	Muestra actitud de cooperación con los demás			
	Comparte materiales con sus compañeros.			
	Puede tener cambios bruscos de humor y comportamientos agresivos.			
Relación con su entorno.	Manifiesta seguridad y relación sin miedos sociales			
	Busca la aprobación de los adultos (maestra)			
	Interioriza reglas de su contexto social.			
	Práctica normas de convivencia dentro del aula: saluda, pide por favor, etc.			
	Expresa y controla sus sentimientos con sus compañeros.			

Nota. Instrumento elaborado por: Medina Vásquez Liliana Yaqueli, Saldaña Rojas Jhoseli Rojas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las cinco de la tarde del día uno de marzo del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : MEDINA VÁSQUEZ, Liliana Yaqueli
SALDAÑA ROJAS, Jhoseli Talita

Docente asesor : Mg. Percy Rojas Cruzado

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: **"DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1167 SHUTUTE – CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 53%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 12%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.

MEDINA VÁSQUEZ, Liliana Yaqueli

SALDAÑA ROJAS, Jhoseli Talita

Mg. Percy Rojas Cruzado
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" CELENDÍN

MSc. Segundo R. Díaz Luicho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN