



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

---

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVELES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS  
DE LA IEI N° 007 BELLAVISTA – CELENDÍN, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO EN EDUCACIÓN**

**Autor:**

Wendy Malú Marín Ortiz (0000-0001-9967-5101)

Yulissa del Carmen Rengifo Araujo (0009-0005-4213-1003)

**Asesor:**

Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra (0000-0002-3889-0825)

**Línea de investigación  
GESTIÓN Y LIDERAZGO ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

**Celendín – Perú  
2022**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**NIVELES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI.  
N° 007 BELLAVISTA- CELENDÍN, 2022**

WENDY MALÚ MARÍN ORTIZ,  
YULISSA DEL CARMEN RENGIFO ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

Mg. Clementina Silva Castañeda  
PRESIDENTE

Mg. Wilder Araujo Guevara  
SECRETARIO

Bach. Carlos Andrés Gonzales Zegarra  
VOCAL

Bach. Ysráel Jacob Aliaga Zegarra  
ASESOR

Fecha de sustentación: 1/abril/2023

### Declaración Jurada de Autenticidad

Yo, Wendy Malú Marín Ortiz, DNI 71570220 y Yulissa del Carmen Rengifo Araujo, DNI 77795898, del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín.

Declaramos bajo juramento que:

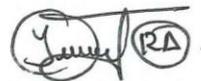
1. Somos autores del trabajo de investigación titulado: Niveles de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la IEI. N° 007 Bellavista- Celendín, 2022, la misma que presento para obtener el grado académico de bachiller en educación.
2. En este trabajo de investigación se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que, este no contiene plagio.
3. El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico o título profesional previo.
5. Los datos de los resultados son reales, no han sido arreglados, falseados, duplicados ni copiados, por lo que, estos son aportes nuevos al conocimiento académico.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación y veracidad del contenido del presente Trabajo de Investigación, así como por los derechos sobre la obra y nos sometemos al Reglamento y otra normatividad vigente de la Escuela.

Celendín, 29 de marzo de 2023



Wendy Malú Marín Ortiz  
DNI 71570220



Yulissa del Carmen Rengifo Araujo  
DNI 77795898

## Dedicatoria

A Dios porque nos da la fortaleza para continuar nuestra formación académica y poder ser grandes profesionales.

Nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindan día a día para nuestra formación docente de la cual nos sentimos verdaderamente orgullosas y satisfechas.

## Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar los niveles de autonomía que han desarrollado los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 007 Bellavista – Celendín, evaluada en el años 2022, la investigación fue de tipo descriptivo simple, ya que solamente se describieron algunas características respecto a la variable de interés, ejecutada en la perspectiva del enfoque cuantitativo, aplicando el método inductivo, puesto que se partió del recojo de datos particulares para llegar a conclusiones, se utilizó el diseño Descriptivo Simple, por ser un estudio univariable, recogiendo información en la que el investigador no manipula variable alguna; la muestra lo constituyeron 25 niños de 4 años; se ha determinado que el 54% de niños toma sus alimentos sin ayuda, el 71,2% realiza su higiene y aseo sin ayuda, el 84% de niños para vestirse aún lo hace con alguna dificultad y, el 52% pregunta siempre para tomar decisiones y; se ha llegado a la conclusión que el 57,8% de niños de cuatro años la mayoría de veces muestran acciones y actitudes de autonomía; el 38.8% de niños se encuentran en proceso de adquisición de actitudes de autonomía y el 3.4% se encuentran en inicio de adquirir estas habilidades

Palabras clave: Autonomía, autonomía en la alimentación, autonomía en el aseo, autonomía en el vestido, toma de decisiones

## Abstract

This research aimed to determine the levels of autonomy developed by 4-year-old children of the initial educational institution No. 007 Bellavista – Celendín, evaluated in 2022, the research was of a simple descriptive type, since only some characteristics were described with respect to the variable of interest, executed in the perspective of the quantitative approach, applying the inductive method, since it was based on the collection of particular data to reach conclusions, the Simple Descriptive design was used, as it is a univariate study, collecting information in which the researcher does not manipulate any variable; The sample consisted of 25 4-year-old children; It has been determined that 54% of children take their food without help, 71.2% perform their hygiene and grooming without help, 84% of children to dress still do it with some difficulty and, 52% always ask to make decisions and; It has been concluded that 57.8 per cent of four-year-olds most often show actions and attitudes of autonomy; 38.8% of children are in the process of acquiring attitudes of autonomy and 3.4% are at the beginning of acquiring these skills

Keywords: Autonomy, autonomy in feeding, autonomy in grooming, autonomy in clothing, decision making

## Tabla de Contenido

Página de jurado.....	¡Error! Marcador no definido.
Declaración Jurada de autenticidad .....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	x
Introducción .....	xi
CAPÍTULO I .....	13
ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4. Objetivos .....	15
1.4.1. General.....	15
1.4.2. Específicos.....	15
1.5. Delimitación y alcances de la investigación.....	15
CAPÍTULO II .....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.2. Sustento teórico .....	19
2.2.1. La autonomía desde la perspectiva histórica.....	19
2.2.2. Aproximaciones a la definición de autonomía.....	20
2.2.3. Autonomía moral y la autonomía intelectual.....	21
2.2.4. Autonomía e independencia.....	24
2.2.5. Educación de la autonomía .....	24
2.2.6. La sobreprotección y la autonomía .....	25
2.2.7. Estrategias para para desarrollar la autonomía en los niños .....	26
2.3. Definición de términos .....	26
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29

3.1. Metodología .....	29
3.1.1. Enfoque.....	29
3.1.2. Tipo.....	29
3.1.3. Método.....	29
3.1.4. Diseño de investigación.....	30
3.2. Población y muestra de estudio.....	30
3.2.1. Población.....	30
3.2.2. Muestra.....	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.4. Operacionalización de la variable .....	33
3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	34
3.5.1. Validación.....	34
3.5.2. Confiabilidad.....	34
CAPÍTULO IV.....	36
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
4.1. Matriz de datos .....	36
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	37
4.2.1. Autonomía en la alimentación .....	37
a. Por indicador .....	37
4.2.2. Autonomía en su higiene y aseo por indicador .....	40
4.2.3. Autonomía en la vestimenta por indicador .....	46
4.2.4. Autonomía en toma de decisiones .....	50
4.2.5. Niveles de autonomía.....	54
4.3. Discusión de resultados.....	55
Conclusiones.....	57
Recomendaciones .....	59
Referencias.....	60
Anexos .....	64

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población de padres de familia de la IE N° 007 Bellavista .....	30
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra de padres de familia de la IE N° 007 Bellavista .	31
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del instrumento de recolección de datos .....	31
<b>Tabla 4</b> Matriz de operacionalización de la variable autonomía.....	33
<b>Tabla 5</b> Validación del instrumento de recojo de información .....	34
<b>Tabla 6</b> Matriz de datos obtenidos del cuestionario a los padres de familia de Jardín el Milagro.....	34
<b>Tabla 7</b> Resultados del Alpha de Cronbach .....	34
<b>Tabla 8</b> Matriz de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños de 4 años .....	36
<b>Tabla 9</b> El niño(a) come sin ensuciarse.....	37
<b>Tabla 10</b> El niño(a) utiliza los cubiertos de manera apropiada.....	38
<b>Tabla 11</b> Autonomía al tomar sus alimentos .....	39
<b>Tabla 12</b> El niño(a) se cepilla los dientes por sí solo .....	40
<b>Tabla 13</b> El niño(a) se lava las manos antes de consumir algún alimento .....	41
<b>Tabla 14</b> El niño(a) se baña con la ayuda de papá o mamá .....	42
<b>Tabla 15</b> El niño(a) se limpia la nariz por sí solo .....	43
<b>Tabla 16</b> El niño(a) va por sí solo al baño .....	44
<b>Tabla 17</b> Autonomía en cuanto a la higiene y aseo.....	45
<b>Tabla 18</b> El niño(a) escoge la ropa que tiene que ponerse .....	46
<b>Tabla 19</b> El niño(a) se viste por sí solo .....	47
<b>Tabla 20</b> El niño(a) se abrocha se desabrocha los botones o cierres de la ropa por sí solo.....	48
<b>Tabla 21</b> Autonomía para vestirse .....	49
<b>Tabla 22</b> El niño(a) realiza tareas domésticas por iniciativa propia .....	50
<b>Tabla 23</b> El niño(a) evita peligros cómo jugar con tomacorrientes, fuego o en lugares que se pueda lastimar .....	51
<b>Tabla 24</b> El niño(a) guarda sus juguetes por sí solo .....	52
<b>Tabla 25</b> Toma de decisiones.....	53
<b>Tabla 26</b> Niveles de autonomía.....	54

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> El niño(a) come sin ensuciarse .....	37
<b>Figura 2</b> El niño(a) utiliza los cubiertos de manera apropiada .....	38
<b>Figura 3</b> Autonomía al tomar sus alimentos .....	39
<b>Figura 4</b> El niño(a) se cepilla los dientes por sí solo .....	40
<b>Figura 5</b> El niño(a) se lava las manos antes de consumir algún alimento .....	41
<b>Figura 6</b> El niño(a) se baña con la ayuda de papá o mamá.....	42
<b>Figura 7</b> El niño(a) se limpia la nariz por sí solo .....	43
<b>Figura 8</b> El niño(a) va por sí solo al baño.....	44
<b>Figura 9</b> Autonomía en cuanto a la higiene y aseo .....	45
<b>Figura 10</b> El niño(a) escoge la ropa que tiene que ponerse .....	46
<b>Figura 11</b> El niño(a) se viste por sí solo .....	47
<b>Figura 12</b> El niño(a) se abrocha se desabrocha los botones o cierres de la ropa por sí solo.....	48
<b>Figura 13</b> Autonomía para vestirse.....	49
<b>Figura 14</b> El niño(a) realiza tareas domésticas por iniciativa propia.....	50
<b>Figura 15</b> El niño(a) evita peligros cómo jugar con tomacorrientes, fuego o en lugares que se pueda lastimar .....	51
<b>Figura 16</b> El niño(a) guarda sus juguetes por sí solo.....	52
<b>Figura 17</b> Toma de decisiones .....	53
<b>Figura 18</b> Niveles de autonomía .....	54

## Introducción

Entendiendo a la autonomía como aquella capacidad para desenvolverse con independencia en el entorno que permite el desarrollo, interrelación, supervivencia de todo ser humano, se hace necesario comprender su importancia, su valor dentro de la vida de cada uno, que implica, entre otras, el de optar por brindar nuestras opiniones, tomar decisiones propias, vivir en la moralidad, optar por gustos y preferencias, desarrollar el pensamiento crítico, en sentido amplio, saber gobernar la propia conducta asumiendo todas sus implicancias. Esta independencia debe iniciarse desde cuando el niño es capaz de asumir sus propias decisiones. En ese sentido, este estudio buscó indagar acerca de los niveles de autonomía en niños de cuatro años en relación a la alimentación, aseo, vestido y toma de decisiones a través de la versión de sus padres, para ello, este informe investigativo se presenta en cuatro capítulos, organizados de la siguiente forma:

Capítulo I: Corresponde a los aspectos de la realidad problemática, que implica la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos y delimitación y alcances de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, que a su vez contiene antecedentes de la investigación, sustento teórico y definición de términos.

Capítulo III: Corresponde al marco metodológico, que muestra los detalles respecto al enfoque, tipo de investigación, método y diseño de investigación empleado, población y muestra de estudio, instrumentos y técnicas para la recolección de información, operacionalización de la variable, validación y confiabilidad de instrumentos.

Capítulo IV: De los resultados de la investigación, que a su vez contiene la matriz de datos, tratamiento estadístico e interpretación de datos y discusión de resultados. Por último, se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Para poder abordar la problemática de la autonomía infantil, se hace necesario dar una mirada al estado de la niñez desde el punto de vista personal y emocional; en ese sentido, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) manifiesta que la gran mayoría de gobiernos de países en todo el mundo invierten menos del 2% de sus presupuestos educativos en programas para atender a la primera infancia, lo que genera deficiente desarrollo estimulación cognitiva y física, al menos 155 millones de niños demuestran retraso en su crecimiento y otros muchos millones en el riesgo latente de la desnutrición; asimismo, se ha encontrado que muchos niños viven en un entorno de violencia, maltrato y abandono, se encuentran desprotegidos ante la violencia, el estrés agudo, la contaminación y los conflictos. El informe también da a conocer que muchos de estos niños no tienen una estimulación adecuada por parte de un adulto perdiendo oportunidades para aprender. En los países en vías de desarrollo, el 43% de niños menores de 5 años están latentes de tener un desarrollo deficiente y, el 80% de estos niños sufren de métodos violentos de disciplina y otros millones de ellos no tienen a lado un adulto que se ocupe de leerles. Por lo que, aquellos niños que reciban ayuda y mejores estímulos en los primeros años de vida lograrán mejores desempeños en las escuelas y ya como adultos conseguirán empleos calificados, mayores ingresos, mejores niveles de salud y menores grados de dependencia, Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019). Desde la mirada a nuestro país, informes de la UNICEF mencionan que la irrupción de la pandemia ha impactado negativamente en la situación de los niños en el Perú, acrecentado las brechas de no gozar una infancia plena, 1 de cada 3 niños corre el riesgo de afectación

en su salud mental y la existencia de altos índices de desnutrición (UNICEF, 2021b). Dentro de este contexto, se deduce que muchos niños en nuestro país sufren de choques emocionales y desvinculaciones con el adulto que los cuida que incide en el desarrollo de su personalidad y, uno de esos aspectos es el desarrollo de su autonomía, estudios realizados en este aspecto señalan que la autonomía emocional se encuentra escasamente promovida por las docentes en las instituciones de educación inicial (Ruiz & Silva, 2016).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué niveles de autonomía han desarrollado los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 007 Bellavista – Celendín, 2022?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

Teniendo en cuenta que la autonomía es un aspecto fundamental que permite tener la capacidad de regular la propia conducta mediante el pensamiento crítico, teniendo la seguridad de que las acciones son coherentes para el bienestar personal y también el beneficio y el respeto hacia los demás, mediante el autogobierno, a través de las convicciones morales en las que las decisiones adoptadas sean independientes sin seguir opiniones, gustos o mandatos de los demás, sino por propia convicción, pero como se vuelve a incidir, sin afectar a los demás y, sin confundir libertad con libertinaje. Estas características de independencia, libertad y autonomía intelectual, moral comportamental con responsabilidad, se la debe forjar desde los primeros años de vida, desde el hogar y desde la educación inicial (Pereda, s.f.); es bajo este contexto, que nuestro estudio se centra en indagar acerca de los niveles de autonomía que demuestran los niños de cuatro años en sus hogares, resultados que nos servirán para poder comprender sus procesos de desarrollo y crecimiento al lado de los adultos con quienes conviven para que desde la educación inicial se planteen acciones complementarias para desarrollar capacidades y habilidades de autonomía,

sobreentendiéndose que este estudio será de carácter descriptivo, solo se aportará con datos para la toma de decisiones en otros estudios o por los directivos y docentes de aula en los jardines.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General.**

Determinar los niveles de autonomía que han desarrollado los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 007 Bellavista – Celendín, 2022

##### **1.4.2. Específicos.**

- Identificar los niveles de autonomía en relación al proceso de consumo de su alimentación de los niños de 4 años.

- Identificar los niveles de autonomía en el proceso de la realización de su higiene y aseo de los niños de 4 años.

- Identificar los niveles de autonomía en el proceso de vestirse de los niños de 4 años.

- Identificar los niveles de autonomía en el proceso de toma de decisiones de los niños de 4 años.

#### **1.5. Delimitación y alcances de la investigación**

El estudio se desarrolló solo con una muestra de 25 padres de familia mediante un muestreo no probabilístico, por lo que, los resultados de la investigación no tienen carácter de generalización, sino que son válidos para el contexto donde se recogió la información. Pero sí, los resultados a que se arriba en este estudio pueden convertirse en base para otros estudios de otro nivel.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Carrera (2019), de la Universidad Central del Ecuador en su tesis titulada: *“El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol”*, cuyo estudio estuvo centrado en verificar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años a partir de la propuesta metodológica Montessori en el centro Educativo el Trébol, estudio realizado bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo, desde un nivel descriptivo, aplicando un diseño correlacional, desarrollado con una muestra de 56 niños de entre tres y cinco años, en dicho estudio se concluye que los procesos pedagógicos de la metodología Montessori es efectiva para desarrollar la autonomía en los niños, y logrando así que estos tengan una mayor independencia en sus diversas actividades diarias, a través de la utilización de sus materiales, ambientes preparados como: vida, practica, sensorial, matemáticas, cultura y lenguaje, estructuración de actividades coherentes y lógicas y el apoyo constante de la docente, destacando la importancia de permitirles ser los constructores de su propio aprendizaje desde edades tempranas.

Arias (2019), de la Universidad Libre de Colombia en su tesis: *“Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede C”*, en el que tuvo como objetivo de estudio elaborar y poner en práctica una propuesta que incluye el uso de los juegos tradicionales para desarrollar la autonomía en un grupo de niños en la IED Vista Bella sede C. jornada tarde de Bogotá, desarrollado mediante la Investigación Acción, trabajado con 35 estudiantes y un docente. El autor concluyó que la implementación de una propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento de la autonomía por medio

de la implementación de juegos tradicionales, partiendo del respeto, confianza, responsabilidad y autoestima de los estudiantes, sí desarrolló habilidades y competencias de convivencia en los estudiantes.

Mena (2018), de la Universidad del País Vasco, en su tesis *“Desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”*, estudio que tuvo como propósito fomentar la autonomía en las aulas de Educación Infantil, desarrollado desde los enfoques cuantitativo y cualitativo, investigación que se desarrolló en tres centros, con un total de 1858 niños, una de las conclusiones afirma que el programa empleado tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía en los niños de cuatro, cinco y seis años.

Arriaga & Colorado (2016), de la Fundación Universitaria los Libertadores de Colombia en su tesis: *“Potenciar la autonomía a través de la lúdica”*, en el que su propósito fue potenciar la autonomía y la lúdica de los estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herrera, mejorando la calidad de la educación mediante el apoyo de la adecuada utilización de actividades lúdicas y recreativas, desarrollado mediante la Investigación Acción, se trabajó con 55 alumnos de cinco años, de este estudio se extraen conclusiones como que en algunos estudiantes hay una incidencia poco favorable en cuanto a la autonomía y en el desarrollo de los procesos donde los estudiantes todavía no interiorizan reglas, normas y criterios morales y; que los estudiantes generalmente tienen dificultades para solucionar conflictos que se presenta en su diario vivir, entre otros aspectos a causa de falta de acompañamiento familiar, tiempo para juegos educativos más allá de la televisión y los videos juegos.

Chávez & Mori (2021), de la Universidad Nacional de Ucayali, en su tesis *“Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la IE Inicial-Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021”*, este estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el desarrollo de la

autonomía y el aprendizaje en el área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021, la investigación fue de tipo de básica, con diseño no experimental correlacional, en el estudio participaron 25 niños de 5 años. Una de sus conclusiones afirma que la relación entre los niveles de psicomotricidad y el nivel de desarrollo de la autonomía es directa como también significativa. Su estadístico de prueba muestra un  $Rho=0,566$  lo cual demuestra una correlación positiva significativa de promedio sig. 0,009 que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la que propuso el autor.

Ccallo (2019), de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en su estudio titulada *“El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 858 Huanatinco-Cusco*, cuyo estudio se planteó como objetivo determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huacatinco –Cusco 2018, realizado mediante una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, con una muestra de 15 niños de tres años, este estudio concluye que nueve niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural, así como que de 15 niños solo 11 actúan regularmente por sí mismos, puesto que tienen una herencia social constituida por los patrones de comportamiento, conocimientos, valores y actitudes y, 10 de 15 niños regularmente socializan con sus demás compañeros dentro y fuera del entorno familiar.

Peñaranda (2018), de la Universidad San Ignacio de Loyola en su estudio denominado *“Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota”*, quien tuvo como propósito realizar una serie de actividades que permita a los docentes manejar de manera eficiente estrategias para el desarrollar pertinentemente la autonomía en los niños. Investigación desarrollada mediante la Investigación Acción, cuyo trabajo llega a concluir que los docentes tienen un manejo

inadecuado de estrategias metodológicas que no permiten el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, por lo que se debe realizar capacitaciones sobre estrategias a través de talleres de juegos y dramatizaciones, las mismas que tendrá como ganancia docentes que desarrollan diferentes acciones que les faculte manejar en forma óptima estas estrategias metodológicas que permita en los niños – niñas el desarrollo progresivo de su autonomía; asimismo, concluye que la mayoría de padres no tuvieron participación activa durante las jornadas de escuela de familia y dejan esa responsabilidad a familiares u otras personas, lo que genera que estos desconozcan las dificultades de sus hijos en la formación de la autonomía.

Nassr-Sandoval (2017), de la Universidad de Piura en su estudio titulada *“El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una IE particular del distrito de Castilla, Piura”*, quien se planteó como finalidad hacer un diagnóstico del desarrollo de la autonomía empleando para ello el juego-trabajo en niños de 4 años de. Investigación desarrollada en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, aplicado el diseño de corte longitudinal y desarrollado con 15 alumnos de cuatro años, de cuyo estudio se extrae como conclusión que más del 50% tiene una autonomía aún en proceso de formación en comparación a la medición inicial donde se registró un 68,9% estaban en inicio.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. La autonomía desde la perspectiva histórica**

Para poder abordar la autonomía como tal, se hace necesario mirar retrospectivamente hacia el pasado para poder encontrar sus orígenes en su magnitud verdadera, es así que, el origen del significado de autonomía atraviesa tres épocas muy marcadas, esto de acuerdo a la definición del significado del hombre como tal y su relación con el contexto de cada época; en un primer momento, al hombre se le

entendió como parte social que estuvo al servicio de la polis, he ahí cuando los griegos como Aristóteles menciona que “está claro que la ciudad es una de las cosas naturales y que el hombre es, por naturaleza, un animal cívico” (como se citó en Mazo, 2011), por lo que, en ese primer momento al hombre se concibe como parte de la naturaleza social; en un segundo momento, en la época medieval, el hombre es visto en una relación armoniosa con Dios aceptando que fue producto de su creación concebido como un ser pecador; en el mundo moderno, ya no se entiende mucho con la polis (ciudad) ni con lo divino, sino que se impone su condición de vida política, como un ser de derechos y responsabilidades. En esta narrativa se evidencia cómo el significado de la autonomía ha ido llegando hasta nuestra época. Es así que, desde Francia en el siglo XVIII, con la proclamación de los derechos del hombre se explicitaba que la libertad consistía en poder hacer todo aquello que no perjudicara el derecho de los demás, de allí deviene el principio de “mis derechos llegan hasta donde comienzan los derechos de los demás”; esta libertad está enmarcada en la naturaleza, la justicia, la ley y los principios morales de no hacer a los demás aquello que no quieres que hagan contigo; en consecuencia, nuestra libertad es un principio que orienta la vida del hombre moderno, como se aprecia, la autonomía está basada en el principio de libertad.

### **2.2.2. Aproximaciones a la definición de autonomía**

Acerca de las definiciones de autonomía, existen una diversidad, varios autores que abordan este tema. En primer momento debemos aproximarnos a su concepción etimológica, autonomía deviene de dos términos de origen griego: auto, que significa “por sí mismo” y nómos, que significa “reglas o normas” (Carmona, 2020) y, haciendo mención a Kant, la define a la autonomía como aquella capacidad que tiene el hombre para tomar decisiones por sí mismo (como se citó en Mazo, 2011), por otro

lado, Álvarez (2015), manifiesta que la autonomía personal está asociada a la capacidad que todo agente racional posee para identificar preferencias y tomar decisiones conforme a las mismas y, siendo el ser humano un ser racional alcanza esta definición a todas las personas, nosotros a través de nuestras propias decisiones mostramos lo que nos gusta o no nos gusta y bajo esta propia autonomía somos capaces de decidir sin que medie opinión o conminación alguna. La autonomía, según este autor, pertenece al concepto fundamental de la filosofía moral y de la filosofía política, así como del derecho, pues estos valores coadyuvan en gran medida al ideal de la emancipación y el autogobierno, ayudan indudablemente a forjar la libertad individual mediante el ejercicio consecuente de la racionalidad práctica y de la responsabilidad, así como a la igualdad entendiéndola esta como la consideración y respeto por cada elección y decisión individual; estas aspiraciones están ligadas de alguna manera en torno al concepto de autonomía.

Así también, se concibe como la regulación de la conducta a través de las normas o reglas planteadas por uno mismo, por eso, autónomo es todo aquel ser humano que de forma consciente acepta cuáles son las normas que van a orientar sus acciones y tener la capacidad de hacer lo que uno considera que se debe hacer, tener la capacidad de analizar esta decisión y emitir un juicio sobre si es correcto o no. Se es autónomo cuando usamos nuestra conciencia moral (Escuela de Familia Moderna, s.f.).

### **2.2.3. Autonomía moral y la autonomía intelectual**

Para poder explicar acerca de la autonomía moral y la autonomía intelectual León & Barrera (s.f.), se acogen a los estudios de Jean Piaget y, sobre ello explican haber desarrollado la autonomía implica tener la capacidad de pensar por sí mismo de forma crítica en lo moral e intelectual. Se manifiesta en la gratitud y la empatía, la autonomía moral se percibe al actuar independientemente de los factores externos.

Lo moral conlleva a distinguir entre el bien y el mal que pueda tener la conducta humana. Si esta es de carácter heterónoma, se actúa de concordancia con las normas y la voluntad de las personas con autoridad. Mientras que, en la moralidad autónoma, cada persona determina lo que es bueno o no por medio de la contrastación de diversos puntos de vista.

La autonomía moral, implica gobernarse a sí mismo, todo lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. Se puede apreciar un ejemplo claro de la moralidad autónoma cuando Piaget en sus estudios de los años 30 del siglo pasado cuando preguntó a niños de entre seis y catorce años si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto y, cuando se les preguntó por qué, estos contestaron que los adultos se dan cuenta cuando uno está mintiendo; los niños mayores, por su parte, contestaron que a veces es necesario mentir a los adultos, pero que era malo hacerlo con otros niños, esto es un claro ejemplo de moralidad autónoma, pues para las personas autónomas, mentir es malo, independientemente de si se es descubierto o no.

En la moral heterónoma, la mentira se considera incorrecta porque está en contra de ciertas reglas y la voluntad de personas con autoridad; en la moral autónoma, por el contrario, la mentira es considerada mala porque quebranta la confianza mutua y las relaciones interpersonales, por lo que, si no queremos que otros nos mientan, sentimos la necesidad de ser honestos nosotros también (León & Barrera, s.f.).

Ahora bien, la manera más usual en que el adulto busca la autonomía de los niños es reforzando la heteronomía natural mediante el castigo y la recompensa – “castigo” en el buen sentido de la palabra, que no implica en lo absoluto moral ni menos físico. Cuando se habla de sanciones estas pueden ser positivas o negativas, lo que se conoce también como premio y castigo. En ese sentido, por ejemplo, cuando un niño miente, el adulto lo priva de su postre o quizá privarle del uso del celular o mirar

algún programa favorito en la televisión, etc. O, en su defecto, a lo más, el adulto lo mira directamente a los ojos con gran escepticismo y afecto, y decirle, por ejemplo, realmente no puedo creer lo que dices porque... (explicándole y haciéndole ver las razones por las que cree que no está diciendo la verdad). Este es un claro ejemplo de un intercambio de puntos de vista que contribuye al desarrollo de la autonomía en el niño. En ese sentido, el niño que percibe que el adulto no puede creerle, se sentirá motivado a pensar qué debe hacer para que le puedan creer, en consecuencia, los niños que son educados con estas oportunidades, paulatinamente podrá construir la convicción de que es mejor para las personas tratarse con honestidad (León & Barrera, s.f.).

Bajo esta premisa de castigos y recompensas, se sabe que el castigo trae consigo tres grandes consecuencias que debemos tener presente: 1) cálculo de los riesgos, en este caso el niño que es castigado está propenso a repetir la acción de mentir tratando de no ser sorprendido la próxima vez, peor aún, afianzado esta acción cuando el adulto lo “amenaza” cuando se le dice “y cuidadito te debes encontrar otra vez haciendo eso”, ante ello, el niño decide de antemano, convencidamente que aún si es sorprendido, vale la pena el castigo a cambio de lo que puede obtener; 2) la conformidad, estos niños sumisos se convierten en personas conformistas, puesto que el conformismo les asegura seguridad, en seguida cuando llegan a ser totalmente conformistas, estos niños no tienen que tomar decisiones, pues todo lo que tienen que hacer es obedecer y 3) la rebelión, sucede en aquellos niños que se los cataloga como “buenos”, pero que de un momento a otro deciden rebelarse porque se cansaron de agradar al adulto (padres o profesores), queriendo demostrar una vida propia que, algunos adultos confunden autonomía con rebelión. En consecuencia, la heteronomía se refuerza con los castigos a los niños y trunca su el normal desarrollo de la autonomía, lo mismo sucede con los premios o recompensas pese a que suenen más agradables.

En ese sentido, para poder desarrollar una moralidad autónoma el adulto debe reducir su poder, absteniéndose en todo sentido recurrir a los premios y castigo, sino más bien animarlos para que construyan sus propios valores morales (León & Barrera, s.f.).

#### **2.2.4. Autonomía e independencia**

Para algunos, sino para la mayoría, utilizan la palabra autonomía e independencia como sinónimos indistintamente, sin embargo, esto no es cierto, porque son dos aspectos diferentes. Autonomía implica la posibilidad de organizar las propias decisiones y llevarlas a cabo y, la independencia se debe de entender como el poder hacer las cosas por sí mismos sin asistencias o ayuda de terceros.

La independencia es la capacidad de poder decidir, qué se requiere, qué se necesita y cómo hacerlo; mientras que la autonomía es la capacidad de efectuar una decisión sin ayuda ni asistencia alguna, lo que se podría decir la dimensión de autovalimiento (Carmona, 2020).

#### **2.2.5. Educación de la autonomía**

Sin duda que la educación de la autonomía desde los primeros años de vida en el ser humano tiene una importancia determinante, pues se trata de enseñar a los niños y niñas a saber manejarse solos, a resolver problemas sin supervisión y ante la falta de un adulto, se desenvuelven correctamente, obtienen mayor responsabilidad de sus estudios y tareas escolares y; posteriormente más adelante cuando adultos encontrarán trabajos con mayor facilidad, ya que las empresas de la actualidad buscan personas que sean independientes y que sepan manejarse sin necesidad de depender de un supervisor. Además, aprenden a tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos, valores en alza a la hora de relacionarse con los demás. La educación de la autonomía desde los primeros años de vida ha sido una preocupación

preponderante, desde los especialistas (psicólogos), así como los mimos docentes y también los padres de familia (Moreira-Mero, Marín-Lliver, & Vera-Viteri, 2021)..

En consecuencia, habrá que comenzar a forjar la autonomía en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo, enseñarles a valerse por sí solos, con supervisión del adulto cuando sea necesario, solo así se puede lograr tener en el futuro grandes emprendedores, trabajadores, que piensen, y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas, y oportunas a cada situación que pueda surgir.

La educación en la autonomía empieza desde la propia infancia, es decir desde esta etapa del desarrollo se debe ir inculcando que puede y debe tomar decisiones y cometer sus propios errores para aprender. En los primeros años la labor del padre, madre o tutor es fomentar su capacidad de explorar el entorno, y dejar que aprenda las cosas manipulando el medio y sacando sus propias conclusiones mediante la reflexión (Moreira-Mero, Marín-Lliver, & Vera-Viteri, 2021).

#### **2.2.6. La sobreprotección y la autonomía**

Varios autores coinciden en que la sobreprotección en el período de la infancia se produce no sólo para prevenir futuros riesgos físicos, sino también no permitir el desarrollo de conflictos con los demás, alejarlos de complicaciones, de fatigas, cansancio o aburrimiento; se incurre en sobreprotección cuando, se evita que los niños realicen las cosas por sí solos, saltando así las etapas básicas y primordiales de una buena formación y aprendizaje, y es allí cuando el niño “aprenden” a no responsabilizarse de sus actos, como tampoco medir los riesgos, por lo que la posibilidad que se accidenten siempre está y con mayor frecuencia.

Producto de la sobreprotección el miedo y la desconfianza tienden a retroalimentarse, el exceso de protección refuerza la desprotección al niño; su confianza en sí mismos, su autoestima, su creatividad se ven seriamente afectados (Román & Salís, 2010).

### **2.2.7. Estrategias para para desarrollar la autonomía en los niños**

Para ayudar al niño en el proceso de desarrollo de su autonomía el adulto tiene que:

- Hacerle preguntas que favorezcan su capacidad reflexiva, haciéndole ser participe en los procesos de descubrimiento, para que investigue en sus saberes, plantee preguntas nuevas y pueda acceder a sus respuestas. El meollo del asunto radica en orientar su aprendizaje por medio del descubrimiento y la indagación.
- Ante la presencia de una dificultad, se le debe ayudar a desarrollar su pensamiento crítico y moral, descubriendo sus propios valores y pueda emplearlos para emitir juicios de valor.
- Permitirle que tome decisiones estrictamente propias y que cuantifique sus efectos
- Ofrecerle que tome alguna responsabilidad acorde a su edad y confíe en sus capacidades para tal acción.
- Permitir que acceda a sus propios gustos. Lo que es singular resulta invaluable para cada persona.
- Animarlo constantemente a que emita opiniones propias y sea capaz de defenderlas, manteniendo una posición crítica y también reflexiva.
- Festejar los logros que tenga y animarlo a que alcance sus objetivos.
- Involucrarlo en los planes de la familia, teniendo en cuenta sus ideas y aportaciones en los procesos de decisión (Pereda, s.f.)

### **2.3. Definición de términos**

- **Adulto significativo**, persona con la que el niño desarrolla una relación cálida, de afecto y en quien confía, el adulto significativo se convierte en la primera persona a la que acudirá el niño cuando necesite contención, ayuda o quiera compartir una emoción. (Ministerio de Educación, 2017)

- **Adulto responsivo**, es la persona sensible capaz de responder a las necesidades e intereses del niño de manera asertiva, es quien le ayuda a entender su entorno, le brinda las atenciones y cuidados cotidianos, haciéndolo sentir seguro (Ministerio de Educación, 2017)

- **Apego**, es una relación afectiva que se establece generalmente entre padres e hijos. Una función fundamental del vínculo de apego es proteger, contener, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con su contexto (Ministerio de Educación, 2017)

- **Autoconcepto**, es la imagen que tenemos de nosotros mismos, que es producto de las interacciones con las personas importantes en nuestras vidas, esta percepción incluye la percepción de nuestras capacidades y nuestra propia singularidad (Psicopedia.org, 2013).

- **Autorregulación**, es el control que una persona ejerce sobre sus emociones, sus acciones y sus pensamientos (Definición.de, 2008).

- **Autopercepción**, se refiere al cúmulo de valoraciones que una persona tiene sobre sus habilidades y capacidades que guardan relación directa con sus concepciones y creencias, actitudes, anhelos, apreciaciones, expectativas, etc. basados en su entorno, pero que se transforma dentro de sí, Martínez (como se citó en Villamizar, Becerra, & Delgado, 2014).

- **Autosuficiencia**, hace referencia al estado anímico y emocional que hace que una persona no dependa de los otros, sino que puede llevar adelante las diferentes situaciones de su vida por su cuenta (Piña, 2019).

- **Heteronomía**, comúnmente considerada como la ausencia de autonomía, la heteronomía designa a un origen de la ley que rige el comportamiento en tanto exterior a la voluntad del sujeto (Rabinovich, s.f.)

- **Libertad**, es todo lo que ayuda a los seres humanos a tomar decisiones sobre lo que desea hacer o no. Conducir su vida eligiendo sus propias acciones, pero

también responsable de sus actos. La libertad implica una clara opción por el bien y el mal, así como autonomía de pensamiento, palabra y obra (Chen, s.f.).

- **Libertinaje**, viene a ser una actuación desatinada y un abuso de la libertad sin medir las consecuencias que pueden ocasionar. El libertinaje puede ser una amenaza para la convivencia social porque implica transgredir las normas, sin importar los resultados (Chen, s.f.).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Metodología**

##### **3.1.1. Enfoque.**

Martínez M. (2007), explica que hacer una investigación con enfoque positivista o cuantitativo implica operacionalizar las variables para hacerlos observables, verificables y medibles, los nuevos conocimientos se obtienen inductivamente, es decir, de observaciones particulares para llegar a conclusiones y, que para llegar a las conclusiones se sigue una misma metodología. Teniendo en cuenta lo que explica este autor, nuestra investigación tiene estas características, por lo tanto, determinar los niveles de autonomía en los niños y niñas de la muestra de estudio, se ha desarrollado bajo el enfoque positivista o cuantitativo.

##### **3.1.2. Tipo.**

El tipo de investigación que se aplicó para esta investigación fue Descriptivo, puesto que, tal como explican Selltiz, Deutsch y Cook, (como se citó en Sabino, 1992), este tipo de investigación describe algunas características que el investigador tiene la intención de observar de un conjunto homogéneo de fenómenos, empleando criterios sistemáticos que puedan manifestar su estructura o su comportamiento; teniendo en cuenta estas características el haber observado los niveles de autonomía en los niños de la muestra de estudio, nuestra investigación es de tipo descriptivo.

##### **3.1.3. Método.**

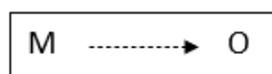
Para poder determinar los niveles de autonomía se aplicó el Método inductivo, por cuanto utiliza el razonamiento y observación particular para arribar a conclusiones y el Método analítico-sintético, que parte de la descomposición del objeto de estudio

en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Morán & Alvarado, 2010).

### 3.1.4. Diseño de investigación.

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo, en consecuencia, el diseño que se aplicó es el Diseño Descriptivo Simple, puesto que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés. (Sánchez & Reyes, 2017, p.117).

Cuyo diagrama es el siguiente:



En donde:

**M:** Padres/madres de familia

**O:** Información acerca de las evidencias de autonomía de los niños

## 3.2. Población y muestra de estudio

### 3.2.1. Población.

La población lo constituyen madres o padres de familia de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa N° 007 de Bellavista.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de padres de familia de la IE N° 007 Bellavista*

	Cantidad	Total
Padres de familia	25	25

Fuente. Fichas de matrícula de la IE. N° 007 - 2022

### 3.2.2. Muestra.

Al existir una sola sección de niños de 4 años y tener solo 25 padres como población, se ha tomado como muestra a toda la población mediante un muestreo censal no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de padres de familia de la IE N° 007 Bellavista*

Padres de familia	Cantidad según género		Total
	Mujeres	Varones	
	20	5	25
	Total		25

Fuente. Fichas de matrícula de la IE. N° 007 - 2022

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

Nombre del instrumento	Escala
Autor y año	El instrumento fue elaborado por las tesisistas: Wendy Malú Marín Ortiz Yulissa del Carmen Rengifo Araujo Elaborado el año 2021
Objetivo del instrumento	Recoger información mediante la versión de las madres/padres de familia acerca de las actividades que realizan de forma autónoma sus hijos.
Usuarios	Madres y padres de familia de los niños de 4 años de la institución educativa N° 007 de Celendín.
Características del instrumento	El instrumento está estructurado en cuatro apartados: el primero correspondiente a la autonomía en la alimentación, que incluye 2 preguntas; el segundo, respecto a la autonomía de higiene y aseo, con 5 preguntas; el tercero referido a la autonomía de vestido, que tiene 3 preguntas y; el cuarto, referido a toma de decisiones con 3 preguntas.

---

	Cada pregunta tiene 3 categorías múltiple.
Forma de administración	Aplicación mediante encuesta
Validez	Sobre una puntuación porcentual de 100, se obtuvo 80%.
Confiabilidad	$\alpha = 0.802$

---

Fuente: elaborado por las tesis.

### 3.4. Operacionalización de la variable

**Tabla 4**

*Matriz de operacionalización de la variable autonomía*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de valoración
Autonomía	Es la capacidad que demuestran los niños en el momento de realizar sus tareas y actividades por sí mismos de acuerdo a su edad y su entorno socio cultural, así como la capacidad de tomar decisiones acerca de lo que les gusta o no hacer (Rodríguez, 2017)	Esta variable será medida recogiendo información a través de una escala aplicado a los padres de familia de los niños de la muestra de estudio, con categorías múltiple	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come sin ensuciarse</li> <li>- Utiliza los cubiertos de manera apropiada</li> </ul>	Escala	Múltiple
			Higiene y aseo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cepillarse los dientes</li> <li>- Se lava las manos para consumir sus alimentos</li> <li>- Bañarse con ayuda</li> <li>- Limpiarse la nariz solo</li> <li>- Va solo al baño</li> </ul>		
			Vestido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escoge la ropa que tiene que ponerse</li> <li>- Vestirse solo</li> <li>- Abrocharse y desabrocharse la ropa (botones, cierres)</li> </ul>		
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza tareas domésticas por iniciativa propia</li> <li>- Evita peligros (tomacorrientes, fuego, lugares donde se pueda caer)</li> <li>- Guarda sus juguetes</li> </ul>		

Fuente: Elaborada por las tesisistas

### 3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.5.1. Validación.

**Tabla 5**

*Validación del instrumento de recojo de información*

Validadores	valoración
Validador 1	80 %
Validador 2	80 %
Validador 3	80 %
Valor promedio	80%

*Fuente:* Matriz de validación de resultados

#### 3.5.2. Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó este en una muestra piloto con características similares a la del estudio, para luego determinar su nivel de validez interna o de constructo, por medio de la fórmula del Alpha de Cronbach.

**Tabla 6**

*Matriz de datos obtenidos en la escala a los padres de familia de Jardín el Milagro*

N°	Ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Alimentación			Higiene y aseo				Vestido			Toma decisiones		
1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3
2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
6	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3
7	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2

*Fuente:* elaborado por las tesis. Los valores consignados dependen de las categorías de cada ítem.

**Tabla 7**

*Resultados del Alpha de Cronbach*

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.802	13

---

*Nota:* Base de datos SPSSv25

El resultado obtenido de la confiabilidad arroja un valor de 0.802 en el coeficiente de alfa de Cronbach lo que indica que el cuestionario para medir el nivel de autonomía tiene una valoración de “buena” por lo que, el instrumento es confiables para recoger la información requerida.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 8**

*Matriz de datos en la escala aplicado a los padres de familia de los niños de 4 años*

N°	Ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Alimentación		Higiene y aseo					Vestido			Toma decisiones		
1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3
2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
6	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3
7	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
9	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
11	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
12	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
14	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
15	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
16	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
17	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
18	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
19	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
20	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
21	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3
22	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
24	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3
25	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3

*Fuente:* los valores consignados dependen de las categorías de cada ítem

## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Autonomía en la alimentación

#### a. Por indicador

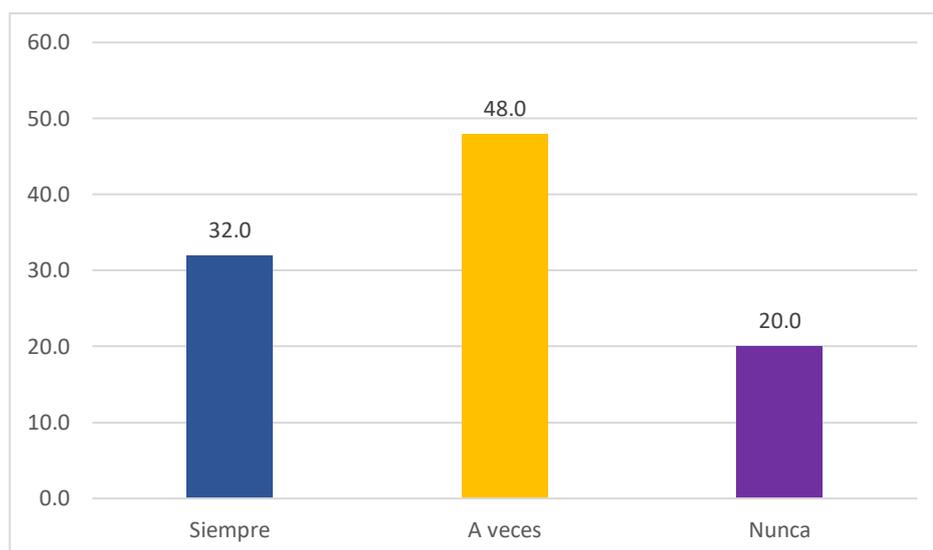
**Tabla 9**

*El niño(a) come sin ensuciarse*

Categorías	f	%
Siempre	8	32,0
A veces	12	48,0
Nunca	5	20,0

**Figura 1**

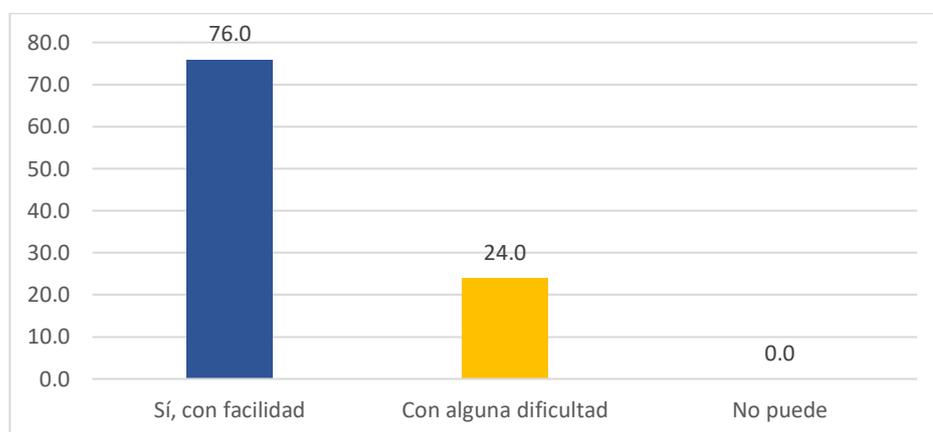
*El niño(a) come sin ensuciarse*



**Interpretación.** Se aprecia en la tabla 9 y figura 1 que casi la mitad de padres de familia (48%) afirman que sus niños la mayoría de veces comen sin ensuciarse, mientras que el 32% afirman que sus niños comen siempre sin ensuciarse, pero existe un grupo de 20% de padres de familia que manifiestan que sus pequeños hijos nunca pueden comer sin ensuciarse. De ello, se concluye que en esta edad muy pocos niños aún demuestran ser autónomos en el momento de tomar sus alimentos.

**Tabla 10***El niño(a) utiliza los cubiertos de manera apropiada*

Categorías	f	%
Sí, con facilidad	19	76,0
Con alguna dificultad	6	24,0
No puede	0	0,0

**Figura 2***El niño(a) utiliza los cubiertos de manera apropiada*

**Interpretación.** Se aprecia en los resultados de la tabla 10 y figura 2, que un porcentaje muy considerable de padres de familia (76%) afirman que en esta edad de cuatro años sus niños utilizan con facilidad los cubiertos cuando toman sus alimentos, solamente un 24% de padres de familia afirman que todavía sus niños tienen alguna dificultad al coger de manera adecuada los cubiertos para poder alimentarse. De acuerdo a los resultados que se aprecia, lo más resaltante es que la mayoría de niños han desarrollado la destreza de coger de manera adecuada los utensilios para su alimentación.

## b. Consolidado en cuanto a la autonomía en la alimentación

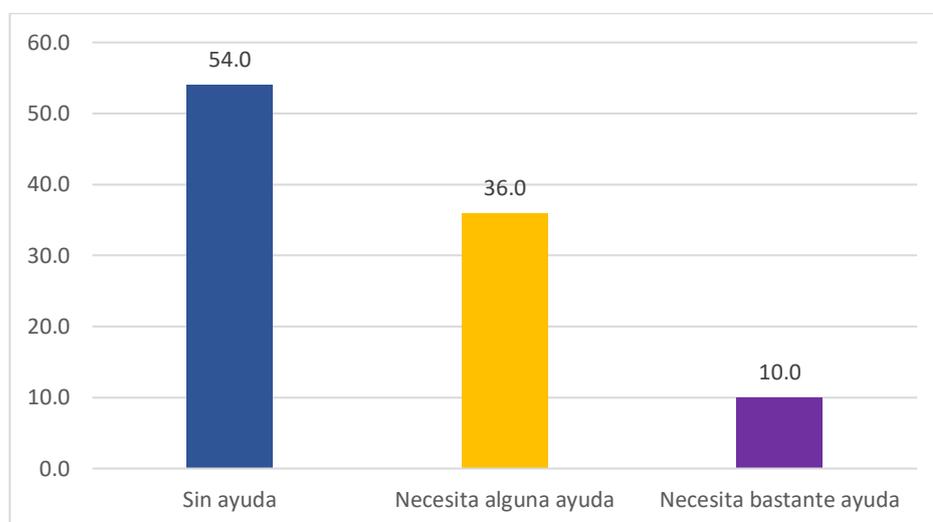
**Tabla 11**

*Autonomía al tomar sus alimentos*

Categorías	f	%
Sin ayuda	27	54,0
Necesita alguna ayuda	18	36,0
Necesita bastante ayuda	5	10,0

**Figura 3**

*Autonomía al tomar sus alimentos*



**Interpretación.** Se aprecia en la tabla 11 y la figura 3, que poco más de la mitad de niños (54%) han desarrollado sus destrezas de autonomía para poder alimentarse, como el de comer sin ensuciarse y de utilizar de manera adecuada los cubiertos para alimentarse; mientras que otros niños aún todavía tienen alguna dificultad (36%); son muy pocos los niños (10%) que aún necesitan de mucha ayuda para poder alimentarse. De acuerdo a los resultados se concluye, lo más resaltante es que en la mayoría de niños han desarrollado la destreza de alimentarse sin ensuciarse y de usar de manera adecuada los cubiertos para su alimentación.

#### 4.2.2. Autonomía en su higiene y aseo por indicador

##### a. Por indicador

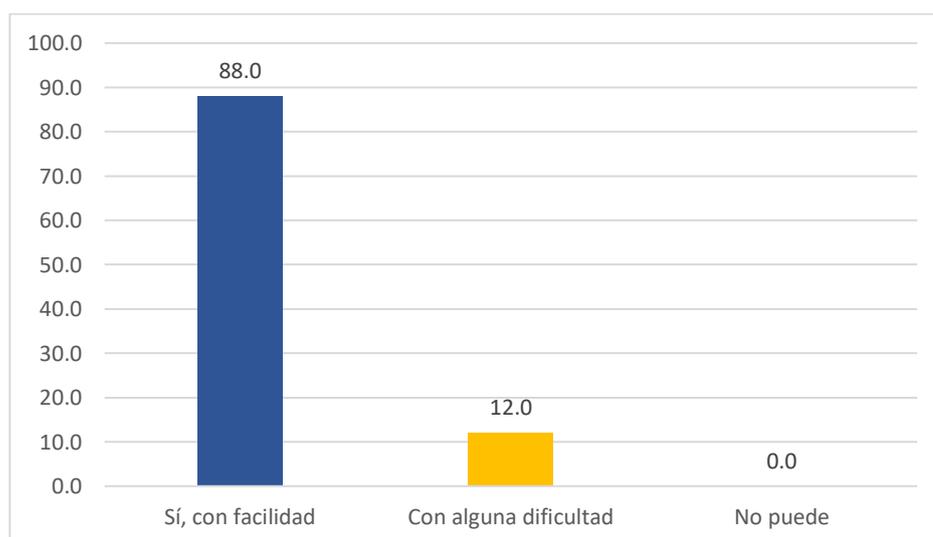
**Tabla 12**

*El niño(a) se cepilla los dientes por sí solo*

Categorías	f	%
Sí, con facilidad	22	88,0
Con alguna dificultad	3	12,0
No puede	0	0,0

**Figura 4**

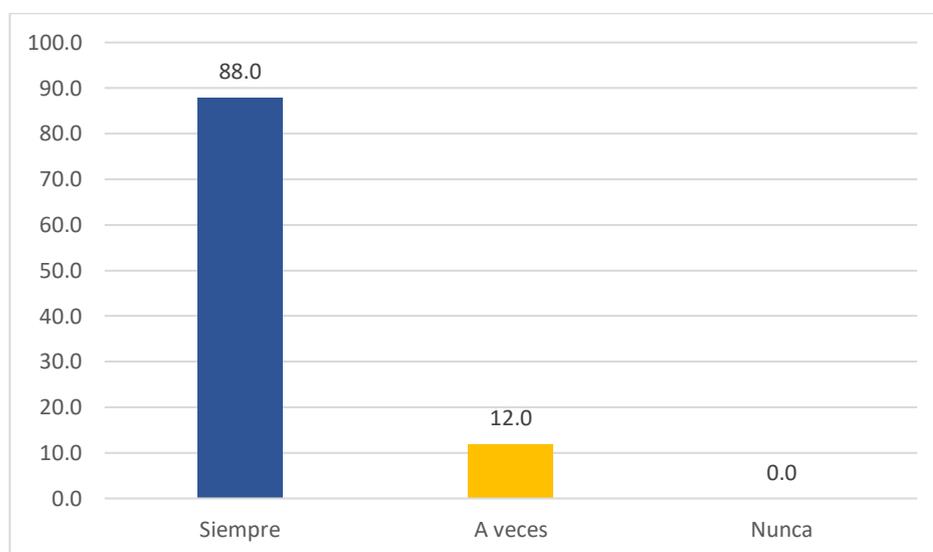
*El niño(a) se cepilla los dientes por sí solo*



**Interpretación.** La tabla 12 y la figura 4 muestran que la gran mayoría de padres de familia (88%) afirman que sus niños realizan el cepillado de dientes con facilidad, solamente el 12% de padres mencionan que sus niños aún muestran alguna dificultad para poder cepillarse por sí solo sus dientes. Estos resultados nos permiten inferir que los niños de cuatro años, en su mayoría, ya son autónomos y responsables en alguna parte de su higiene personal, como el de cepillarse los dientes.

**Tabla 13***El niño(a) se lava las manos antes de consumir algún alimento*

Categorías	f	%
Siempre	22	88,0
A veces	3	12,0
Nunca	0	0,0

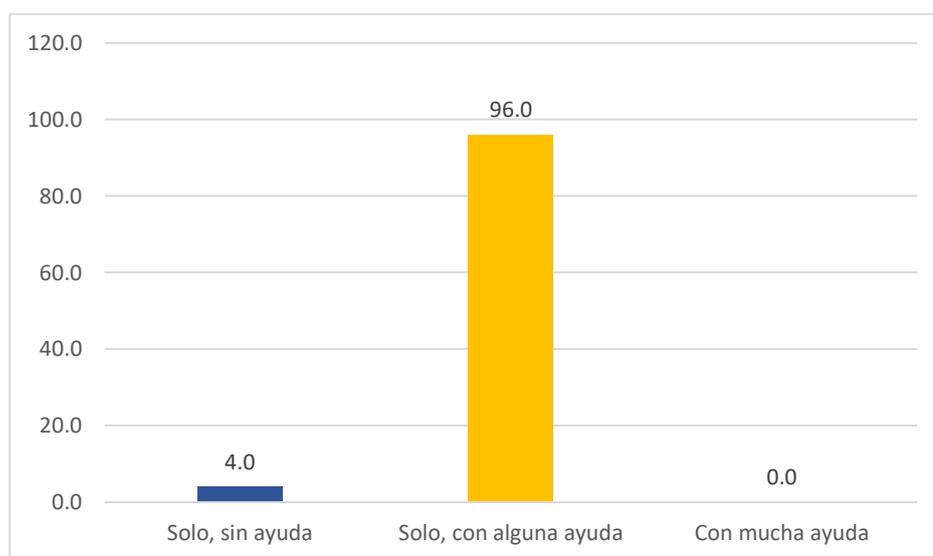
**Figura 5***El niño(a) se lava las manos antes de consumir algún alimento*

**Interpretación.** Se puede apreciar en la tabla 13 y la figura 5 que la gran mayoría de padres de familia (88%) manifiestan que sus niños han desarrollado el hábito de lavarse las manos antes de consumir sus alimentos, solamente el 12% de padres mencionan que sus niños solo a veces concurren a lavarse las manos por cuenta propia. Estos resultados nos permiten concluir que los niños de cuatro años, en su mayoría, de manera autónoma se lavan las manos antes consumir sus alimentos.

**Tabla 14**  
*El niño(a) se baña con la ayuda de papá o mamá*

Categorías	f	%
Solo, sin ayuda	1	4,0
Solo, con alguna ayuda	24	96,0
Con mucha ayuda	0	0,0

**Figura 6**  
*El niño(a) se baña con la ayuda de papá o mamá*

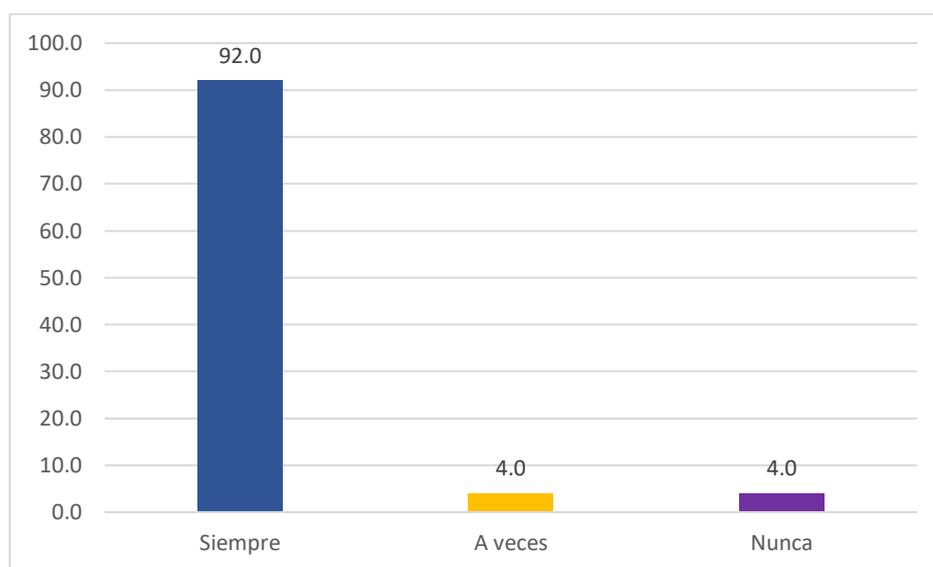


**Interpretación.** En la tabla 14 y figura 6 nos muestra que casi la totalidad de padres de familia (96%) afirman que sus niños todavía necesitan algún tipo de ayuda para poder bañarse, solamente un mínimo de 4% de ellos manifiestan que sus niños ya tienen la autonomía suficiente por lo que logran bañarse sin ningún tipo de ayuda. Este resultado demuestra que casi la totalidad de niños aún no son autónomos para poder bañarse.

**Tabla 15**  
*El niño(a) se limpia la nariz por sí solo*

Categorías	f	%
Siempre	23	92,0
A veces	1	4,0
Nunca	1	4,0

**Figura 7**  
*El niño(a) se limpia la nariz por sí solo*

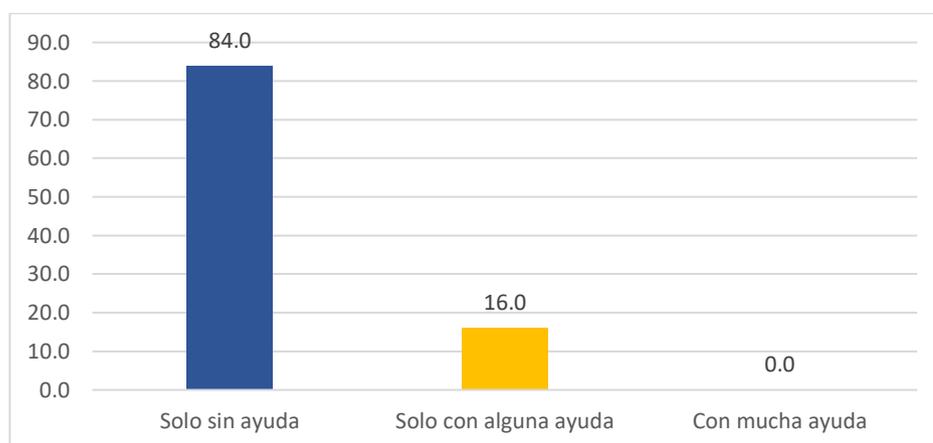


**Interpretación.** La tabla 15 y la figura 7, muestran que un porcentaje muy alto de padres de familia (92%) manifiestan que sus niños han desarrollado el hábito de tener la nariz limpia, lo que demuestra su autonomía en la higiene de la nariz; muy pocos padres son los que afirman que deben estar pendientes de sus niños para poder asearse la nariz. Este resultado demuestra que casi la totalidad de niños son autónomos para mantener limpia la nariz.

**Tabla 16**  
*El niño(a) va por sí solo al baño*

Categorías	f	%
Solo sin ayuda	21	84,0
Solo con alguna ayuda	4	16,0
Con mucha ayuda	0	0,0

**Figura 8**  
*El niño(a) va por sí solo al baño*



**Interpretación.** En la tabla 16 y figura 8, se observa que la mayoría de padres de familia (84%) afirman que sus niños realizan sus necesidades fisiológicas solos sin ayuda, solo algunos de ellos (16%) mencionan que sus niños sí necesitan alguna ayuda para que utilicen los servicios higiénicos cuando realizan sus necesidades fisiológicas. Estos resultados permiten afirmar que, a esta edad, la mayoría de niños ya han desarrollado la autonomía en cuanto a valerse por sí mismos al acudir al baño y al uso de los servicios higiénicos.

**b. Consolidado en cuanto a la autonomía en su higiene y aseo**

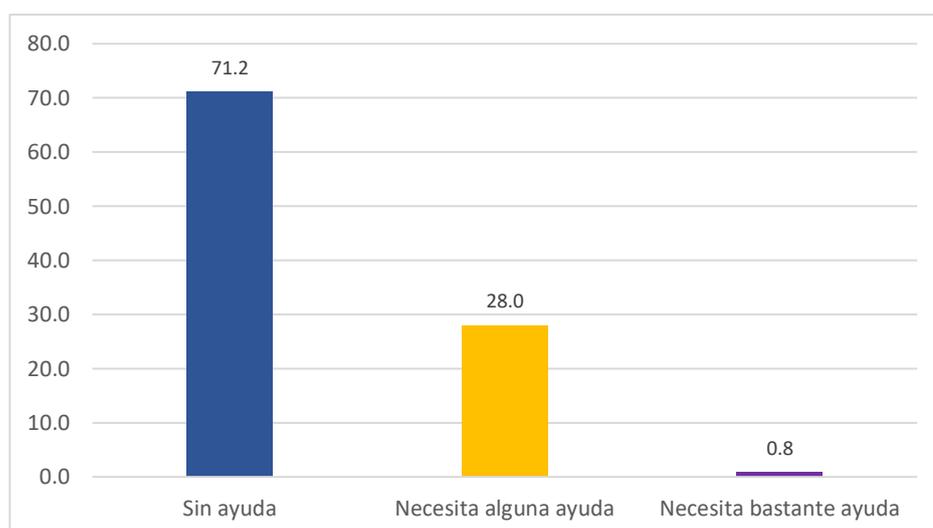
**Tabla 17**

*Autonomía en cuanto a la higiene y aseo*

Categorías	f	%
Sin ayuda	89	71,2
Necesita alguna ayuda	35	28,0
Necesita bastante ayuda	1	0,8

**Figura 9**

*Autonomía en cuanto a la higiene y aseo*



**Interpretación.** La tabla 17 y figura 9 muestran que un alto porcentaje de niños (71.2%) han desarrollado la autonomía en cuanto a los aspectos de su aseo personal que implican el cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de consumir sus alimentos, bañarse sin ayuda, limpiarse la nariz y hacer sus necesidades fisiológicas y, el 28% de niños necesitan algún tipo de asistencia por parte de un adulto para poder realizar su aseo. Estos resultados permiten afirmar que, a esta edad, la mayoría de niños ya han desarrollado la autonomía en cuanto a los diferentes aspectos de su aseo personal.

### 4.2.3. Autonomía en la vestimenta por indicador

#### a. Por indicador

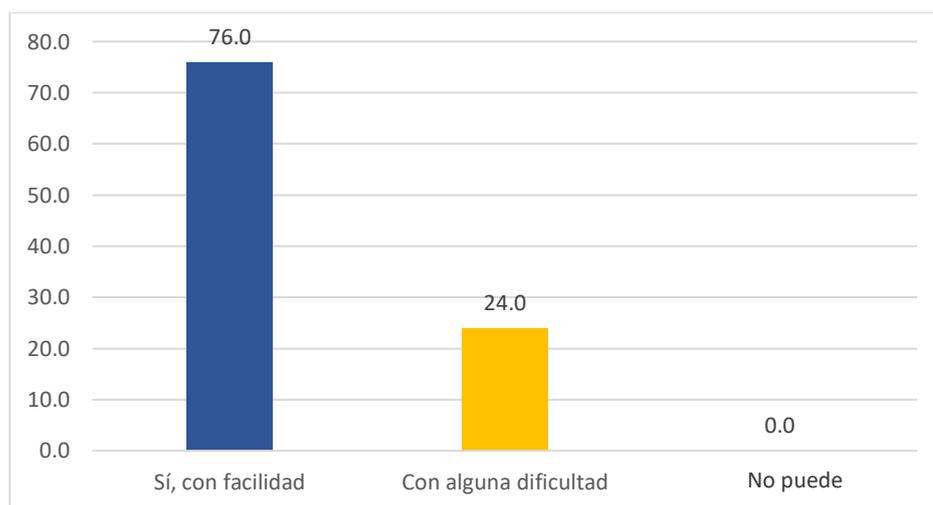
**Tabla 18**

*El niño(a) escoge la ropa que tiene que ponerse*

Categorías	f	%
Sí, con facilidad	19	76,0
Con alguna dificultad	6	24,0
No puede	0	0,0

**Figura 10**

*El niño(a) escoge la ropa que tiene que ponerse*

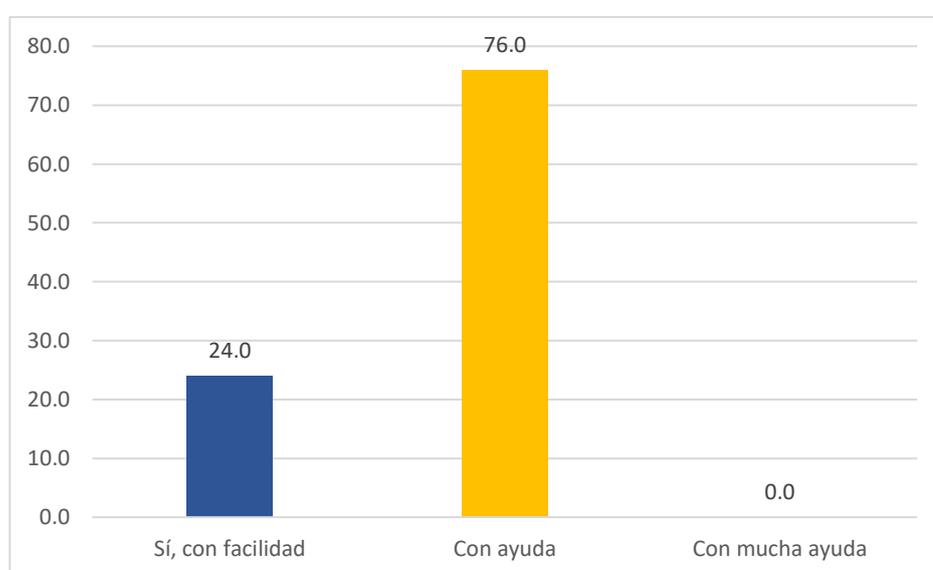


**Interpretación.** En la tabla 18 y figura 10, se aprecia que el 76% de padres de familia afirman que sus niños ya son independientes al momento de seleccionar la ropa que tienen que ponerse día a día, mientras que unos pocos padres de familia (24%) mencionan que sus niños aún necesitan apoyo para seleccionar la ropa que tienen que ponerse. Los datos demuestran que la mayoría de niños son autónomos en cuanto a la selección de las piezas de su vestimenta para poder vestirse.

**Tabla 19**  
*El niño(a) se viste por sí solo*

Categorías	f	%
Sí, con facilidad	6	24,0
Con ayuda	19	76,0
Con mucha ayuda	0	0,0

**Figura 11**  
*El niño(a) se viste por sí solo*



**Interpretación.** En la información de la tabla 19 y figura 11, se puede apreciar que el 76% de padres de familia informan que sus niños aún no pueden vestirse solos, sino que lo hacen con ayuda del adulto, solamente el 24% de padres mencionan que sus niños ya son capaces de vestirse por sí solos, pero con aquellas vestimentas que son fáciles de colocarse como buzos o poleras, es decir, aquellas que no llevan botones o cremalleras (cierres). Estos resultados permiten afirmar que, a esta edad, la mayoría de niños aún no han desarrollado la autonomía de vestirse solos.

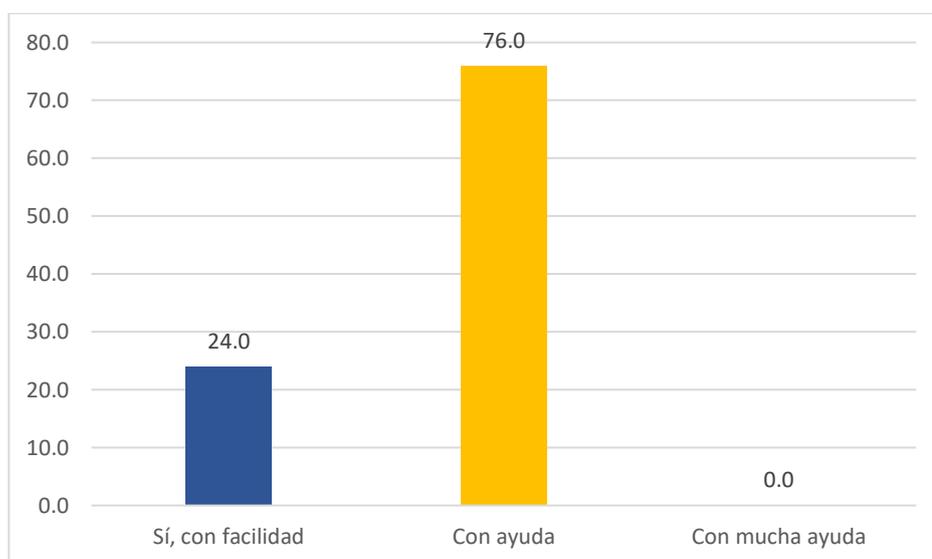
**Tabla 20**

*El niño(a) se abrocha se desabrocha los botones o cierres de la ropa por sí solo*

Categorías	f	%
Sí, con facilidad	6	24,0
Con ayuda	19	76,0
Con mucha ayuda	0	0,0

**Figura 12**

*El niño(a) se abrocha se desabrocha los botones o cierres de la ropa por sí solo*



**Interpretación.** La tabla 20 y la figura 12 nos muestran que un buen porcentaje de padres de familia (76%) menciona que sus niños a esta edad todavía no son capaces de abotonarse o cerrar las cremalleras de sus vestimentas con facilidad, sino que requieren ayuda de los adultos, solamente el 24% de padres de familia manifiestan que sus niños si ya son capaces de realizar estas labores que son parte del poder vestirse por sí solos. Tal como se aprecian en los resultados, se concluye que la mayoría de niños aún desarrollan la autonomía de poder abotonarse o cerrar cremalleras de sus vestimentas.

## b. Consolidado en cuanto a la autonomía en la vestimenta

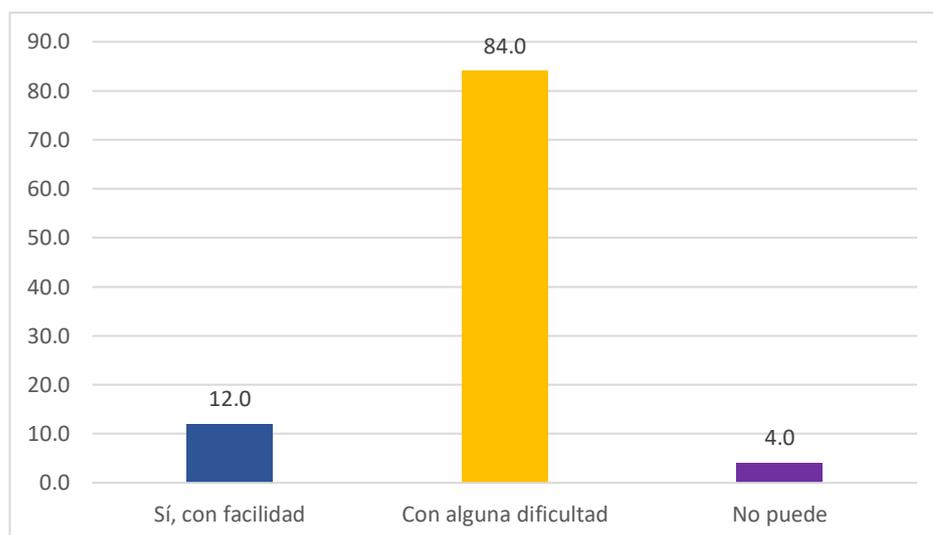
**Tabla 21**

*Autonomía para vestirse*

Categorías	f	%
Sí, con facilidad	3	12,0
Con alguna dificultad	21	84,0
No puede	1	4,0

**Figura 13**

*Autonomía para vestirse*



**Interpretación.** La tabla 21 y figura 13 nos muestra información en cuanto a la autonomía de los niños para poder vestirse, se muestra que una gran mayoría de niños (84%) necesitan ayuda de los adultos para poder vestirse, solamente el 12% de niños son capaces de hacerlo por sí solos sin casi ningún tipo de ayuda, existiendo también que el 4% de niños que no pueden vestirse por sí solos, sino que necesita de mucha ayuda por parte del adulto para poder hacerlo. Con estos datos se puede inferir que la mayoría de niños aún no pueden vestirse de manera autónoma.

#### 4.2.4. Autonomía en toma de decisiones

##### a. Por indicador

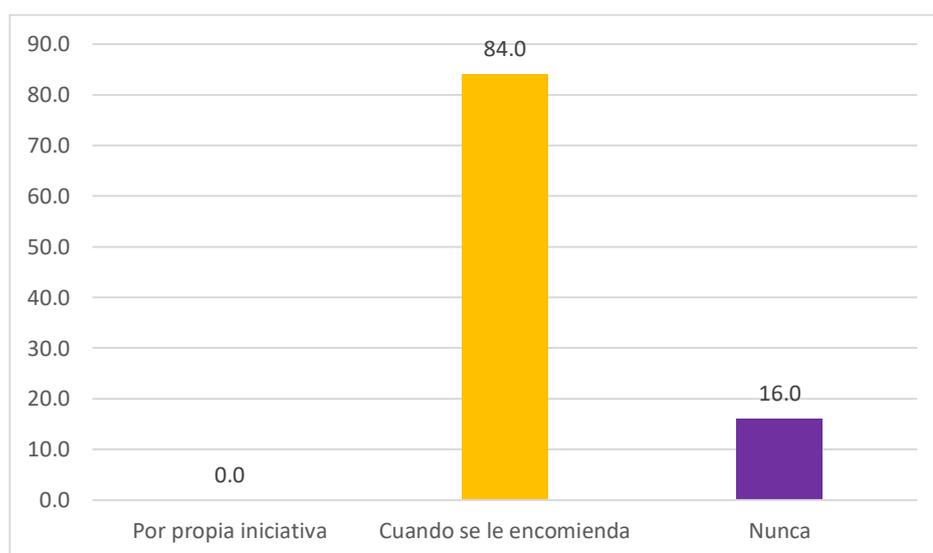
**Tabla 22**

*El niño(a) realiza tareas domésticas por iniciativa propia*

Cuando se le encomienda	f	%
Por propia iniciativa	0	0,0
Cuando se le encomienda	21	84,0
Nunca	4	16,0

**Figura 14**

*El niño(a) realiza tareas domésticas por iniciativa propia*



**Interpretación.** La tabla 22 y figura 14 muestra que la gran mayoría de padres de familia (84%) refieren que sus niños no son capaces aún de realizar tareas por cuenta propia, pero sí lo hacen cuando se les encomienda hacer alguna tarea, muy pocos son los padres (16%) que mencionan que sus hijos nunca realizan tareas domésticas en casa. De esta información se deduce que los niños en esta edad aún no sienten tener alguna responsabilidad con algunas tareas en casa.

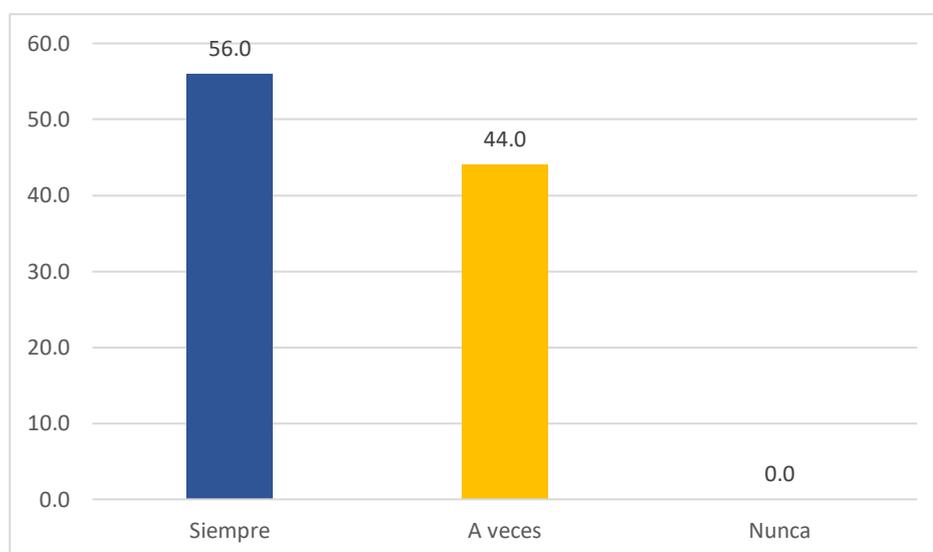
**Tabla 23**

*El niño(a) evita peligros cómo jugar con tomacorrientes, fuego o en lugares que se pueda lastimar*

Categorías	f	%
Siempre	14	56,0
A veces	11	44,0
Nunca	0	0,0

**Figura 15**

*El niño(a) evita peligros cómo jugar con tomacorrientes, fuego o en lugares que se pueda lastimar*

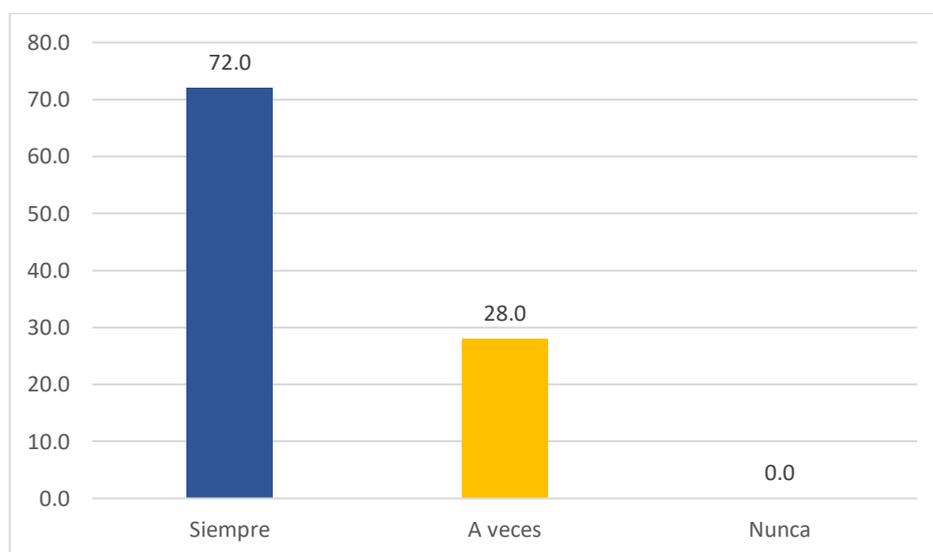


**Interpretación.** En la tabla 23 y figura 15 se observan en los resultados que la mayoría de padres de familia (56%) afirman que sus niños ya tienen desarrollado la noción de peligro, por lo que, evitan los contactos con puntos que les susciten peligro como alejarse de tomacorrientes, del fuego y lugares de peligro para su integridad física, pero también existe un grupo considerable de padres de familia (44%) que afirman que sus hijos aún no miden peligros para su integridad. Estos resultados permiten afirmar que, a esta edad, la mayoría de niños ya tienen la noción del peligro contra su vida.

**Tabla 24**  
*El niño(a) guarda sus juguetes por sí solo*

Categorías	f	%
Siempre	18	72,0
A veces	7	28,0
Nunca	0	0,0

**Figura 16**  
*El niño(a) guarda sus juguetes por sí solo*



**Interpretación.** La tabla 24 y la figura 16 se muestra resultados en que los padres de familia mencionan que sus niños en su mayoría (72%) tienen la responsabilidad de guardar sus juguetes y no los dejan tirados para que alguien los recoja por él, solamente el 28% de padres mencionan que sus hijos solo a veces recogen sus juguetes después de utilizarlos. De esto se deduce que la mayoría de niños han desarrollado la noción de responsabilidad y cuidado de sus cosas personales, como lo son sus juguetes.

**b. Consolidado en cuanto a la autonomía para la toma de decisiones**

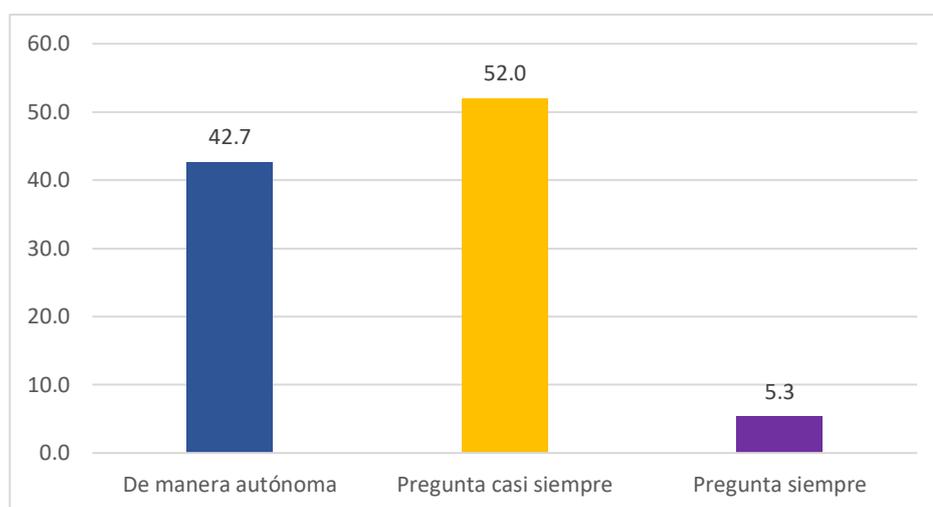
**Tabla 25**

*Toma de decisiones*

Categorías	f	%
De manera autónoma	32	42,7
Pregunta casi siempre	39	52,0
Pregunta siempre	4	5,3

**Figura 17**

*Toma de decisiones*



**Interpretaciones.** Se puede apreciar en la tabla 25 y figura 17 que solo el 42.7% de niños han desarrollado actitudes que le permiten realizar acciones de manera autónoma; pero más de la mitad de niños (52%) aún no son capaces de realizar acciones de manera autónoma, puesto que siempre necesitan el asentimiento de un adulto y, el 5.3% de niños demuestran ser muy dependientes. Con estos datos se pueden inferir que la mayoría de niños aún no pueden tomar decisiones de manera autónoma.

#### 4.2.5. Niveles de autonomía

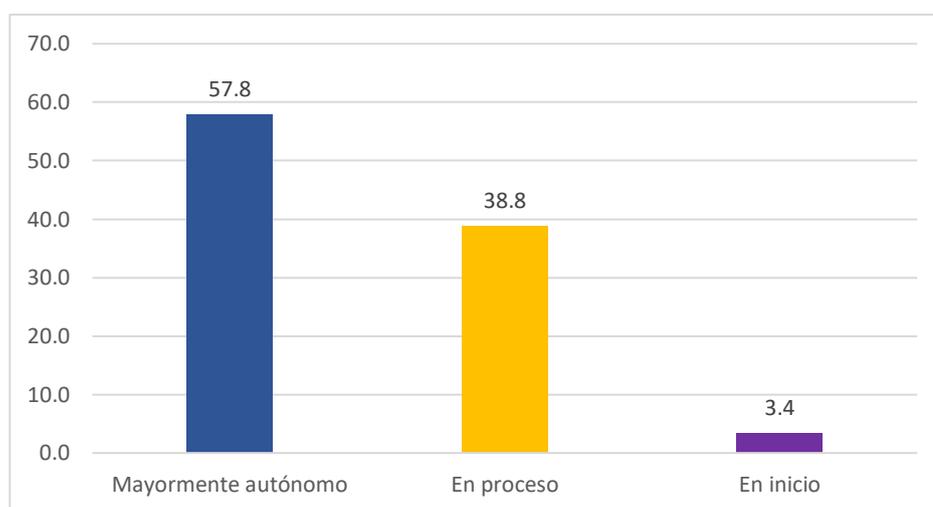
**Tabla 26**

*Niveles de autonomía*

Categorías	f	%
Mayormente autónomo	188	57,8
En proceso	126	38,8
En inicio	11	3,4

**Figura 18**

*Niveles de autonomía*



**Interpretación.** Se aprecia en la tabla 26 y figura 18, en versión de los padres de familia, que más de la mitad de niños de cuatro años (57.8%) en la mayoría de veces muestran acciones y actitudes de autonomía; el 38.8% de niños se encuentran en proceso de adquisición de actitudes de autonomía y el 3.4% se encuentran en inicio. Con ello, se puede afirmar que en esta edad los niños en su mayoría demuestran acciones de autonomía en algunas actividades durante su alimentación, en su aseo personal, en cuanto a la vestimenta y la toma de decisiones.

### **4.3. Discusión de resultados**

En nuestro estudio se ha demostrado que un alto porcentaje de niños (71.2%) han desarrollado la autonomía en cuanto a los aspectos de su aseo personal que implican el cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de consumir sus alimentos, bañarse sin ayuda, limpiarse la nariz y hacer sus necesidades fisiológicas y, el 28% de niños necesitan algún tipo de asistencia por parte de un adulto para poder realizar su aseo; resultados que se relacionan con los encontrados por Carrera (2019), de la Universidad Central del Ecuador en su tesis titulada: “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol”, en el que demostró que desarrollo adecuado de la autonomía se logra gracias a la realización de hábitos, rutinas o actividades cotidianas, asignándole un sentido de pertenencia haciendo que se empodere en su aprendizaje, para lo cual es imprescindible dejarlos que se equivoquen y que vuelvan a hacer con tal que forjen su seguridad para tomar diversas decisiones.

También en nuestro estudio se ha determinado que la autonomía de los niños en su accionar para poder vestirse la gran mayoría de niños (84%) necesitan ayuda de los adultos para poder hacerlo, solamente el 12% de niños son capaces de hacerlo por sí solos sin casi ningún tipo de ayuda, existiendo también que el 4% de niños que no pueden vestirse por sí solos, sino que necesita de mucha ayuda por parte del adulto para poder hacerlo; resultados que se relacionan con los de Arriaga & Colorado (2016), de la Fundación Universitaria los Libertadores de Colombia en su tesis: “Potenciar la autonomía a través de la lúdica”, en el que, entre otros aspectos, determinaron que los niños generalmente tienen dificultades para solucionar conflictos que se presenta en su diario vivir, entre otros aspectos a causa de falta de acompañamiento familiar.

Finalmente, este nuestro estudio también logró demostrar que más de la mitad de niños de cuatro años (57.8%) en la mayoría de veces muestran acciones y actitudes de autonomía; el 38.8% de niños se encuentran en proceso de adquisición de actitudes de autonomía y el 3.4% se encuentran en inicio. Con ello, se puede afirmar que en esta edad los niños en su mayoría demuestran acciones de autonomía en algunas actividades durante su alimentación, en su aseo personal, en cuanto a la vestimenta y la toma de decisiones; resultados que se relacionan con los de Nassr-Sandoval (2017), de la Universidad de Piura en su estudio titulada “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una IE particular del distrito de Castilla, Piura”, quien concluyó que más del 50% están aún en proceso de la formación de su autonomía, mientras que en un inicio el 68,9% se encontraban en inicio.

## Conclusiones

- El 54% de niños han desarrollado sus destrezas de autonomía para poder alimentarse, como el de comer sin ensuciarse y de utilizar de manera adecuada los cubiertos para alimentarse; mientras que el 36% de niños aún todavía tienen alguna dificultad; son muy pocos los niños (10%) que aún necesitan de mucha ayuda para poder alimentarse.

- El 71.2% de niños han desarrollado la autonomía en cuanto a los aspectos de su higiene y aseo personal que implican el cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de consumir sus alimentos, bañarse sin ayuda, limpiarse la nariz y hacer sus necesidades fisiológicas y, el 28% de niños necesitan algún tipo de asistencia por parte de un adulto para poder realizar su aseo.

- El 84% de niños necesitan ayuda de los adultos para poder vestirse, solamente el 12% de niños son capaces de hacerlo por sí solos sin casi ningún tipo de ayuda y, el 4% de ellos no pueden vestirse por sí solos, sino que necesita de mucha ayuda por parte del adulto para poder hacerlo.

- En cuanto a la toma de decisiones, solamente el 42.7% de niños han desarrollado actitudes que le permiten realizar acciones de manera autónoma; pero más de la mitad de niños (52%) aún no son capaces de realizar acciones de manera autónoma, puesto que siempre necesitan el asentimiento de un adulto y, el 5.3% de niños demuestran ser muy dependientes.

- Finalmente, se ha determinado que más de la mitad de niños de cuatro años (57.8%) en la mayoría de veces muestran acciones y actitudes de autonomía; el 38.8% de niños se encuentran en proceso de adquisición de actitudes de autonomía y el 3.4% se encuentran en inicio. Con ello, se puede afirmar que los niños de cuatro años en su mayoría demuestran acciones de autonomía en algunas actividades durante su

alimentación, en su aseo personal, en cuanto a la vestimenta y la toma de decisiones, mientras que en otras aún necesitan la asistencia de un adulto.

## **Recomendaciones**

- A las docentes de educación inicial, en las diferentes instituciones educativas se les sugiere que tengan en cuenta y apliquen estrategias que permitan el desarrollo de la capacidad de autonomía en los niños, aspecto importante que permitirá su desenvolvimiento independiente de cada niña y niño.

- A las compañeras de la Escuela Pedagógica, que traten de ahondar en las investigaciones de autonomía en los niños, tomando como base los hallazgos de nuestra investigación.

- A las autoridades de la Escuela Pedagógica, sigan dando la importancia necesaria a la investigación como parte del proceso formativo profesional de nosotras como estudiantes de la carrera profesional docente.

## Referencias

- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede C*. [tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia].
- Arnal, J., DelRincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arriaga, F., & Colorado, M. (2016). *Potenciar la autonomía a través de la lúdica*. [tesis para titulación, Fundación Universitaria los Libertadores de Colombia].
- Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista de la Escuela de Estudios Generales*, X(2), 1-18.
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. [tesis de pre grado, Universidad Central del Ecuador].
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la IEI N° 858 Huanatínco-Cusco*. [tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
- Chávez, L., & Mori, T. (2021). *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la IE Inicial-Divino Maestro n° 242, Pucallpa, 2021*. [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].
- Chen, C. (s.f.). *Libertad y libertinaje*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-libertad-y-libertinaje/>

- Definición.de. (2008). *Autorregulación*. Obtenido de <https://definicion.de/autorregulacion/>
- Escuela de Familia Moderna. (s.f.). *Autonomía y responsabilidad*. Obtenido de [https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA\\_Y\\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)
- León, P., & Barrera, M. (s.f.). *La autonomía como finalidad de la educación*. Obtenido de [https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia\\_finalidad\\_educacion.pdf](https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf)
- Martínez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México D.F.: Trillas.
- Martínez, T. (2013). *Concepto de autonomía y dependencia*. Obtenido de <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
- Mazo, H. (2011). La autonomía: principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 115-132.
- Mena, I. (2018). *Desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. [tesis de Doctorado, Universidad del País Vasco].
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México D.F.: Pearson.
- Moreira-Mero, K., Marín-Lliver, L., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Babriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 135-153.

- Nassr-Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una IE particular del distrito de Castilla, Piura*. [tesis de Licenciatura, Universidad de Piura].
- OPS. (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil. Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Peñaranda, Y. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota*. [tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Pereda, A. (s.f.). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* Obtenido de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Piña, Y. (29 de Noviembre de 2019). *Definición de autosuficiencia*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/437434427/Definicion-de-Autosuficiencia-docx>
- Psicopedia.org. (2013). *¿Qué es el autoconcepto y cómo se forma?* Obtenido de <https://psicopedia.org/185/que-es-el-autoconcepto-y-como-se-forma/>
- Rabinovich, S. (s.f.). *Heteronomía*. Obtenido de <https://www.iifl.unam.mx/uploads/justiciadelotro/pdfs/rPdf05.pdf>
- Rodríguez, G. (20 de Mayo de 2017). *Autonomía en preescolar*. Obtenido de <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Román, M., & Salís, I. (2010). *Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil*. Madrid: GEAD21.

Ruiz, T., & Silva, I. (2016). *Propuesta psicopedagógica facilitadora de la dependencia a la autonomía emocional en niños y niñas de 5 años*. [tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

UNICEF. (Setiembre de 2017). *La primera infancia importa para cada niño*.

Obtenido de [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

UNICEF. (Diciembre de 2021b). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situación%20de%20niñas,%20niños%20y%20adolescentes%20en%20el%20Perú.pdf>

# **Anexos**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL 038 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO  
MERINO" /DG**

Celendín, 17 de marzo de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

**VISTO:**

El expediente N° 36 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

**CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA

EESP PÚBLICO "ARISTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** el Proyecto de Investigación denominado: "NIVELES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 007 BELLAVISTA – CELENDÍN, 2022"

**ARTÍCULO 2°: RECONOCER** como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- MARÍN ORTIZ, Wendy Malú
- RENGIFO ARAUJO, Yulissa del Carmen

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** al Profesor Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARISTIDES MERINO MERINO" - CELENDIN  
  
MCs. Angel Fernando Aliaga Araujo  
DIRECCIÓN GENERAL



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### NIVELES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 007 BELLAVISTA – CELENDÍN, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	TECNICA E INSTRUMENTO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué niveles de autonomía han desarrollado los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 007 Bellavista – Celendín, 2022?	<p><b>General</b></p> <p>Determinar los niveles de autonomía que han desarrollado los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 007 Bellavista – Celendín, 2022</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de autonomía en relación al proceso de consumo de su alimentación de los niños de 4 años.</li> <li>- Identificar los niveles de autonomía en el proceso de la realización de su higiene y aseo de los niños de 4 años.</li> <li>- Identificar los niveles de autonomía en el proceso de vestirse de los niños de 4 años.</li> <li>- Identificar los niveles de autonomía en el proceso de toma de decisiones de los niños de 4 años.</li> </ul>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Niveles de autonomía</p>	<p><b>Dimensión 1:</b> Alimentación</p> <p><b>Dimensión 2:</b> Higiene y aseo</p> <p><b>Dimensión 3:</b> Vestido</p> <p><b>Dimensión 4:</b> Toma de decisiones</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario para padres de familia de niños de 4 años del jardín Bellavista.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo Simple</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> M .....→ O </div>

Nota: elaborado por las tesisistas



## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 4 AÑOS DEL JARDÍN BELLAVISTA

Estimados padres y madres de familia somos estudiantes de la EESSP Público "Aristides Merino Merino", que iniciamos nuestro trabajo de investigación, por lo que estamos levantando un diagnóstico con tal propósito, el mismo que nos permitirá abordar nuestro tema de estudio; en tal sentido acudimos a Ud. para solicitar su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario.

Lea cada una de las preguntas y marque con una X la respuesta que Ud. crea conveniente.

### DIMENSIÓN: ALIMENTACIÓN

1. ¿Su niño(a) come sin ensuciarse?
  - Siempre ( )
  - A veces ( )
  - Nunca ( )
2. ¿Su niño(a) utiliza los cubiertos de manera apropiada?
  - Si, con facilidad ( )
  - Con alguna dificultad ( )
  - No puede ( )

### DIMENSIÓN: ASEO

3. ¿Su niño(a) se cepilla los dientes por si solo?
  - Si, con facilidad ( )
  - Con alguna dificultad ( )
  - No puede ( )
4. ¿Su niño(a) se lava las manos para consumir sus alimentos?
  - Siempre ( )
  - A veces ( )
  - Nunca ( )
5. ¿Su niño(a) se baña con la ayuda de papá o mamá?
  - Solo, sin ayuda ( )
  - Solo, con alguna ayuda ( )
  - Con mucha ayuda ( )
6. ¿Su niño(a) se limpia la nariz por sí solo?
  - Siempre ( )
  - A veces ( )
  - Nunca ( )
7. ¿Su niño(a) va por sí solo al baño?
  - Solo, sin ayuda ( )
  - Solo, con alguna ayuda ( )
  - Con mucha ayuda ( )

### DIMENSIÓN: VESTIDO

8. ¿Su niño(a) escoge la ropa que tiene que ponerse?
  - Si, con facilidad ( )
  - Con alguna dificultad ( )
  - No puede ( )
9. ¿Su niño(a) se viste por sí solo?
  - Si, con facilidad ( )
  - Con ayuda ( )
  - Con mucha ayuda ( )
10. ¿Su niño(a) se abrocha, se desabrocha los botones o cierre de la ropa por sí solo?
  - Si, con facilidad ( )
  - Con ayuda ( )
  - Con mucha ayuda ( )

### DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES

11. ¿Su niño(a) realiza tareas domésticas por iniciativa propia?
  - Por propia iniciativa ( )
  - Cuando se le encomienda ( )
  - Nunca ( )
12. ¿Su niño(a) evita peligros cómo tomacorrientes, fuego o lugares que se pueda lastimar?
  - Siempre ( )
  - A veces ( )
  - Nunca ( )
13. ¿Su niño(a) guarda sus juguetes por sí solo?
  - Siempre ( )
  - A veces ( )
  - Nunca ( )



PERÚ

Ministerio  
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las doce del mediodía del día ocho de marzo del año dos mil veintitrés, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : MARÍN ORTIZ, Wendy Malú  
RENGIFO ARAUJO, Yulissa del Carmen

Docente asesor : Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación titulado: "NIVELES DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI N° 007 BELLAVISTA – CELENDÍN, 2022"; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Al ingresar el trabajo al software de Turnitin, el reporte global indica 34%, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía, citas textuales, otras citas y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 7%, margen que está a lo acordado por la Escuela.

Para constancia, firman los presentes.

MARÍN ORTIZ, Wendy Malú

RENGIFO ARAUJO, Yulissa del Carmen

Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra  
Docente Asesor

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" CELENDÍN  
MSc. Segundo R. Díaz Luicho  
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN