



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 130
– EL ROSARIO DE CELENDÍN, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autores:

Ruth Janeth Quintana Castrejón (0000-0002-9952-7747)

Alexandra Grimaneza Rodríguez Velásquez (0000-0002-4415-0292)

Asesor:

M.Cs. Esperanza Victoria Tambo Rabanal (0003-1181-167X)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2022

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 130-EL ROSARIO
DE CELENDÍN, 2022**

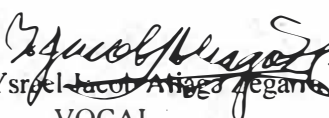
RUTH JANETH QUINTANA CASTREJON,
ALEXANDRA GRIMANEZA RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:


Mg. Máximo Arnulfo Bazán Vásquez
PRESIDENTE


Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
SECRETARIO


Bach. Ysréal Jacob Ariaga Zegarra
VOCAL


MCs. Esperanza Victoria Tambo Rabanal
ASESOR

Fecha de sustentación: 9/febrero/2023

Declaración Jurada de Autenticidad

Yo, **QUINTANA CASTREJON RUTH JANETH**, identificada con DNI 71591316 y yo **RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ ALEXANDRA GRIMANEZA**, identificada con DNI 72541717, estudiantes del Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Arístides Merino Merino” de Celendín.

Declaramos bajo juramento que:

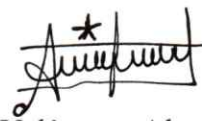
1. Somos autores del trabajo de investigación titulado: **Nivel de Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la institución educativa inicial N°130- El Rosario de Celendín, 2022**, la misma que presentamos para optar el Grado de Bachiller en Educación.
2. En este trabajo de investigación se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que, este no contiene plagio.
3. El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico o título profesional previo.
5. Los datos de los resultados son reales, no han sido arreglados, falseados, duplicados ni copiados, por lo que, estos son aportes nuevos al conocimiento académico.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Arístides Merino Merino” cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación y veracidad del contenido del presente Trabajo de Investigación, así como por los derechos sobre la obra y nos sometemos al Reglamento y otra normatividad vigente de la Escuela.

Celendín, 04 de febrero de 2023



Quintana Castrejon Ruth Janeth
DNI 71591316



Rodríguez Velásquez Alexandra Grimaneza
DNI 72541717

Dedicatoria

A Dios por darnos la vida y la salud.

A nuestros padres por guiarnos por el camino del bien y darnos su apoyo incondicional para ser profesionales.

A nuestras hijas, quienes son el motivo diario para seguir avanzando cada día.

Resumen

El estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la IE El Rosario del distrito de Celendín. La investigación estuvo dentro del enfoque cuantitativo, se desarrolló un tipo de estudio descriptivo con diseño no experimental, transaccional y transversal. La muestra estuvo conformada por 21 niños seleccionados a través de la técnica del muestreo de tipo convencional; para la medición de la variable inteligencia emocional se empleó el cuestionario Ciembre de autoría de Tamayo, Echeverry y Araque, al cual se le aplicó el proceso de validez a través del juicio de expertos, quienes dieron una valoración de bueno al instrumento, señalando que responde en un 86% al problema planteado; así mismo, se utilizó el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach considerándose el instrumento como alto al obtener como resultado 0,802. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que, el 64,3% de los niños se ubican en un nivel medio alto y un 35,7% se ubicó en el nivel alto; estos resultados demuestran que cada dimensión de la inteligencia emocional como: actitud de compartir, solución creativa de problemas, empatía, persistencia, independencia, amabilidad e identificación de sentimientos están fortalecidas en los niños y niñas de la muestra de estudio.

Palabras clave: Educación, emociones, inteligencia emocional

Abstract

The main objective of the research study was to determine the level of emotional intelligence in 4-year-old children from IE El Rosario in the district of Celendin. The research was within the quantitative approach, the type of descriptive study with a non-experimental, transactional and cross-sectional design was developed. The sample consisted of 21 children selected through the conventional type sampling technique; For the measurement of the emotional intelligence variable, the Ciembre questionnaire authored by Tamayo, Echeverry and Araque was used, to which the validity process was applied through the judgment of experts, who gave a good assessment to the instrument, indicating that it responds 86% to the problem raised; Likewise, the Cronbach's Alpha reliability statistic was used, considering the instrument as high when obtaining a result of 0.802. Therefore, it was concluded that 64.3% of the children are located at a medium high level and 35.7% were located at the high level; These results show that each dimension of emotional intelligence such as: sharing attitude, creative problem solving, empathy, persistence, independence, kindness and identification of feelings are strengthened in the boys and girls of the study sample.

keywords: education, feelings, emotional intelligence

Agradecimiento

Nuestra sincera gratitud a los maestros y maestras de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” que fueron parte de nuestra formación profesional. Dios los bendiga.

Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaración Jurada de Autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Tabla de contenido	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I.....	14
Aspectos de la realidad problemática	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación	15
1.4. Objetivos	16
1.4.1. General	16
1.4.2. Específicos	16
1.5. Delimitación y alcances de la investigación	17
Capítulo II.....	19
Marco teórico.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Sustento teórico.....	26
2.2.1. Bases teóricas conceptuales de la variable: Inteligencia emocional.....	27
2.2.1.1. Teorías que sustentan a la variable inteligencia emocional.....	27
2.2.1.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional.	33
2.2.1.3. La Inteligencia Emocional en la primera infancia.....	35

2.3.	Definición de términos	38
	Capítulo III.....	40
	Marco metodológico	40
3.1.	Metodología	40
3.2.	Población y muestra de estudio	41
3.3.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos	42
3.4.	Sistema de variables (operacionalización).....	44
3.5.	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	47
	Capítulo IV	49
	Resultados de la investigación	49
4.1.	Matriz de datos.....	49
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	51
4.3.	Discusión de resultados	59
	Conclusiones.....	64
	Recomendaciones	66
	Referencias	67
	Anexos.....	73

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla 4	42
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	47
Tabla 9	48
Tabla 10	50
Tabla 11	51
Tabla 12	52
Tabla 13	53
Tabla 14	54
Tabla 15	55
Tabla 16	56
Tabla 17	57
Tabla 18	58

Índice de figuras

Figura 1	51
Figura 2	52
Figura 3	53
Figura 4	54
Figura 5	55
Figura 6	56
Figura 7	57
Figura 8	58

Introducción

La inteligencia emocional tiene una importancia trascendental en el desarrollo y formación integral de las personas; puesto que, le ayuda a dar respuesta a situaciones o eventos psicosociales demostrando que puede valorar, percibir y expresar sus emociones, la de los demás y gestionarlas; por eso, la importancia de estudiarla y desarrollarla desde los primeros años de la vida escolar. Las habilidades observadas que abarcan la inteligencia emocional medida por el cuestionario Ciembre son: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflicto, empatía, independencia, persistencia y amabilidad.

En lo que respecta a la organización de este informe se lo hizo a través de capítulo, los cuales son descritos a continuación:

El capítulo I presenta los aspectos de la realidad problemática, como: descripción de la situación problemática, formulación del problema, su justificación e importancia, los objetivos, tanto general como específicos, la delimitación y alcance de la investigación.

En el capítulo II, se presenta los diferentes antecedentes que preceden al trabajo de investigación; así como, el sustento teórico de la variable de estudio y la definición de términos.

En el capítulo III, se sistematiza el diseño metodológico de la investigación, en el cual se describe la metodología, la población y muestra de estudio, el instrumento y técnicas de recolección de datos, el sistema de la variable, la validación y confiabilidad el instrumento.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación a través del tratamiento estadístico aplicado, considerando gráficos e interpretaciones válidas para el estudio, culminando con la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas y se exponen los anexos.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la inteligencia emocional ha cobrado importancia en la educación, desde la primera infancia, porque según Muslow (citado en Remigio, 2021) esta tiene impacto en la formación integral de los estudiantes, si reciben violencia en sus hogares, escuelas y entorno social se verá afectado emocionalmente. Esta situación repercutirá en el aprendizaje e interrelaciones con los de su entorno; por eso, ahora se incluyen estas actividades en la instituciones educativas con el objetivo de reforzar sus emociones y lograr que se desarrollen más seguros y valorados.

El Ministerio de Salud (2020) señala que:

En niños y niñas, los estudios epidemiológicos en Lima y Callao muestran que el 20,3%, 18,7% y 14,7% presenta algún problema de salud mental en los grupos de edad de 1,6 a 6 años, de 6 a 10 años y de 11 a 14 años, respectivamente. Además, alrededor del 11% de estos mismos grupos está en riesgo de padecerlos. (p. 21)

Esta información, permite establecer que la familia es uno de los agentes de socialización y construcción de la personalidad de los niños y niñas; la escuela, también, porque es considerada el otro hogar para los niños y es en esta donde se debe mostrar mayor interés para aplicar actividades que promuevan una salud física y mental favorable para el desarrollo de los niños y niñas.

Las emociones de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos ha sufrido cambios negativos, a razón de la Pandemia Covid-19, atentando contra la salud

mental de los grupos etarios mencionados. El confinamiento trajo como consecuencia que un 28.5% de los encuestados (58,349) presentaran sintomatología depresiva; el 41% sintomatología asociada a depresión moderada a severa y el 12,8% ideación suicida. (Ministerio de Salud - MINSA, 2020)

El Ministerio de Educación desde el año 2009 viene desarrollando acciones para dar el apoyo socioemocional a los niños, adolescentes y jóvenes frente a desastres a través de la emisión de una guía, que permite actuar de manera inmediata sobre los estudiantes; y ahora más por la Pandemia Covid-19, brindando espacios cálidos, cercanos y de acogida a sus vivencias emocionales, donde puedan ser escuchados con confianza y brindando seguridad. (Ministerio de Educación, 2009)

Esto lleva a la conclusión, que la educación y las emociones están ligadas a lograr un mejor desarrollo integral de los niños y niñas; de tal manera que se debe conocer más sobre la inteligencia emocional en los estudiantes de la primer infancia que permita desarrollar acciones para su fortalecimiento desde la escuela, la familia y sociedad.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 El Rosario del distrito de Celendín, 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial, específicamente en el aula de

4 años, de esta manera los resultados ofrecieron y aportaron datos contundentes sobre la variable de estudio, por esta razón se justifica de la siguiente manera:

Desde el punto de vista teórico, ofrece información sobre la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años, incrementado el saber pedagógico para las docentes del nivel inicial.

Desde el punto de vista metodológico, se ofrece el instrumento CIEMPRE adecuado al contexto, el cual podrá ser aplicado o replicado en otros estudios de investigación con diferente alcance o nivel.

Los docentes nos enfrentamos a niños y niñas con dificultades en el manejo de las emociones, como: agresión, manipulación, rebeldía; en diferentes situaciones podríamos actuar de manera correcta para conducirlos a cambios positivos; sin embargo, esto es un reto que debemos enfrentarlo; de esta manera, el tema es de mucha valía para su tratamiento en el nivel en el que se ejecutó el estudio; porque permitirá fortalecer el trabajo pedagógico en las aulas.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

1.4.2. Específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión independencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión persistencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión amabilidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.

1.5. Delimitación y alcances de la investigación

El presente estudio se desarrolló en el distrito de Celendín, en la IE 130 El Rosario, ubicado en el JR. José Gálvez, a dos cuadras de la Plaza de Armas. El alcance del estudio se limitó a ejecutarlo en el Aula Amistad conformada por 21 niños o niñas de 4 años de edad, a quienes se les aplicó el Test CIEMPRE para recoger

información y describir el nivel del estado en el que se encuentra la inteligencia emocional de ellos.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Mendoza (2022) publicó su artículo titulado “*Sistema de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en educando del nivel preescolar*”, de la *Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Enrique José Varona de la Habana en Cuba*. Cuyo objetivo general fue el de modelar un sistema de actividades que estimulen el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la etapa preescolar; estuvo enmarcado dentro del enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra intencional de 33 estudiantes de la E/P Frank País García del municipio de Regla, a los cuales se le aplicó una guía de observación para explorar el comportamiento y la expresión de las emociones durante la realización de actividades; la entrevista al directivo y docentes con el propósito de conocer los diferentes criterios sobre el comportamiento y las emociones de los niños y niñas; así también, un cuestionario a los docentes para recoger información sobre la inteligencia emocional y favorecen su desarrollo en los estudiantes. Llegando a la conclusión que, el estado inicial de la inteligencia emocional en los preescolares permitieron identificar las necesidades educativas de los estudiantes, como: lo niños y niñas presentan dificultades en el conocimiento y expresión de emociones; la institución educativa no evidencia la intención de desarrollar las habilidades emocionales de los alumnos; los docentes presentan dificultades en el desempeño del dominio y manejo de habilidades socioemocionales de sus estudiantes; la maestra y las familias no se preocupan por el desarrollo de las emociones sino por el regreso a clases, ya que dan prioridad al

desarrollo cognitivo; finalmente, el sistema propuesto de actividades se caracterizó por ser dinámico, interactivo, educativo y transformador puesto que permitió desarrollar las habilidades socio-emocionales de los educandos. Este estudio permitió comprender la variable Inteligencia emocional para poder dimensionarla en este trabajo de investigación.

Londoño (2018) desarrolló el estudio *“Propuesta pedagógica: La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia”*, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Preescolar, en la Facultad de Educación, en la Universidad Santo Tomás de Bogotá D.C, en Colombia. El objetivo general propuesto fue diseñar una propuesta pedagógica que promueva la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia. Este estudio se ubicó dentro del enfoque cualitativo, el diseño escogido fue la investigación documental. Para la construcción del cuerpo teórico se consultó a Goleman, Garner, Sullivan, Salovey y Mayer, Bar On, Catret y Bandura, Rodríguez, Bisquerra, Oliveros, Cruz, Ibarrola, Schütz; en cuanto a la recolección y obtención de los datos documentales se revisó textos, artículos en medios electrónicos y en medios físicos. Concluyendo que, las estrategias utilizadas en la propuesta pedagógica contribuyeron a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas de primera infancia, tanto en lo personal, lo social y lo grupal; además, indica que lo más importante es la comunicación y la información para desarrollar habilidades para manejar los sentimientos y emociones. Con este estudio hemos incrementado el cuerpo teórico de la variable Inteligencia emocional, la cual ayudó a incrementar los saberes pedagógicos.

Hernández (2018) realizó el estudio denominado *“Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer las competencias ciudadanas”*, para optar

el Grado de Magíster en Pedagogía en la Universidad de La Sabana de Chía, Cundinamarca, en Colombia. El objetivo general fue fortalecer competencias ciudadanas en los niños del nivel preescolar, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de emociones básicas, la empatía y la autorregulación emocional como estrategias para mejorar la convivencia escolar, el estudio está bajo el enfoque cualitativo y el tipo de estudio es descriptivo utilizando como diseño a la investigación-acción de aporte de Elliott; fue aplicado en 25 niños y se utilizó como instrumentos al diario de campo, la rúbrica del componente emocional y encuesta a padres de familia. Quien concluyó que, las capacidades emocionales deben ser trabajadas desde la primera infancia; desde el proceso de socialización que se da en el hogar y en la escuela; así mismo, el clima de aula es importante porque crea ambientes saludables para el desarrollo de competencias ciudadanas; y finalmente, hay que tener en cuenta que la intervención pedagógica empleada Enseñanza para la Comprensión fue muy significativa despertando el interés de los niños y activando sus emociones. Este estudio de investigación permitió conocer y comprender la variable Inteligencia emocional para incrementar el cuerpo teórico de la misma.

Puican (2020) ejecutó el estudio denominado *“El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años con el apoyo del cuidador informal Los Olivos 2020”*, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Humanidades en la Universidad César Vallejo en Lima. El objetivo general del estudio fue describir el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años con el apoyo del cuidador informal en el distrito de Los Olivos 2020; el tipo de investigación fue la básica, con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 5 estudiantes de 5 años con sus respectivas familias,

se aplicó como técnica de recojo de información la entrevista y como instrumento un cuestionario. Llegando a la conclusión que, la inteligencia emocional de los niños de 5 años presenta autoconciencia, porque puede reconocer sus propias emociones, el afecto de los agentes externos, su fortaleza y limitaciones al momento de realizar actividades; autocontrol, puesto que, presenta manejo efectivo de emociones, manejo moderado de sus impulsos y se sienten orientados al cumplimiento de sus tareas progresivas; y, conciencia social, porque muestran empatía hacia sus compañeros y tutores, son colaborativos-participativos en sus tareas y manualidades. Con este estudio, se ha comprendido la variable Inteligencia emocional y cómo se evidencia en los niños y niñas de educación inicial.

Cárdenas (2018) realizó un estudio de investigación documental titulada *“Inteligencia emocional de los niños y niñas de Educación Inicial”*, para optar el Grado de Bachiller en Educación, de la Facultad de Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo general describir la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Educación Inicial. Autores como Salovey y Sluyter (1997), Mayer Salovey y Caruso (2012), Cohen (2003), Goleman (1998) han sido consultados en el estudio. En el estudio se destaca la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la persona en su primera infancia. Finalmente, concluyó que es importante entender que, si se desarrolla la inteligencia emocional desde una temprana edad, esto va a repercutir en su vida de adulto; y es clave para la formación integral y vital de los niños y niñas, ya que busca su desarrollo integral, como es en lo físico, lo cognitivo, lo emocional y lo afectivo. Con este trabajo de investigación, se ha incrementado el marco teórico y orientado el proceso metodológico del presente estudio.

Godiel (2018) desarrolló el estudio de investigación “*Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 270 Independencia, Puno – 2016*”, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Cuyo objetivo general fue determinar el nivel de inteligencia emocional que muestran los niños y niñas de 5 años de la IER N° 170 Independencia de Puno; este estudio está bajo el enfoque cuantitativo y perteneció al tipo descriptivo con diseño descriptivo simple. Se aplicó a una muestra de 50 niños el instrumento Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños ‘Ciembre’; cuyos resultados arrojaron que el 4% de los sujetos de la muestra presentan un nivel medio bajo de inteligencia emocional. También se obtuvo resultados en cada dimensión de la variable, las dimensiones actitud de compartir e identificación de sentimientos se ubican en un nivel medio alto, respectivamente; en las dimensiones de solución creativa de conflictos y empatía se ubican en un nivel medio bajo y bajo, respectivamente; en las dimensiones independencia y persistencia se identificó que se ubican en un nivel medio bajo, para ambas dimensiones; y, en la dimensión amabilidad se ubican en un nivel medio bajo y medio alto equitativamente con un 40% de los niños, respectivamente. Con este estudio se ha tenido en cuenta el instrumento Ciembre y su proceso de aplicación y procesamiento del mismo.

Vargas (2018) desarrolló el estudio titulado “*Autoestima e Inteligencia emocional en alumnos del Sexto grado de la IE N° 82023 “Otuzco Alto”, Centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017*”. Para optar el Título profesional de Licenciado en Psicología, en la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU). El objetivo general de esta investigación fue determinar la correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional en los niños

y niñas de la IE seleccionada; para medir la variable de la inteligencia emocional se empleó como instrumento el Inventario emocional de Baron Ice y para la variable autoestima la Escala de Autoestima de Coopermish, ambos instrumentos estandarizados al ámbito peruano, aplicándose a una muestra de 69 estudiantes entre los 10 y 11 años de edad. Se tuvo como resultado, una correlación positiva y significativa de ($r = 0,443$) y ($p > 0,01$) entre la autoestima y la inteligencia emocional; así mismo, se encontró una correlación significativa entre la autoestima y las dimensiones de la variable inteligencia emocional, con excepción de la dimensión interpersonal, cuya correlación fue nula. Este estudio permitió incrementar el marco teórico del presente trabajo; comprendiendo mejor la variable Inteligencia emocional.

Benites y Chumbimuni (2020) realizaron el estudio *“La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. “Excelenti” de Chupaca, Huancayo”*, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Centro del Perú, en Huancayo. El objetivo que persiguió fue comparar el nivel de desarrollo emocional que tienen los niños u las niñas de educación inicial de la IEP “Excelenti” de Chupaca, en Huancayo; Este estudio está dentro del enfoque cuantitativo, fue de tipo sustantiva, de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple. Se ejecutó con 18 niños a los cuales se le aplicó una lista de cotejo. Concluyendo que, el 57% de las niñas se ubican en el nivel promedio, el 29% en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo; en cuanto a los niños, el 45% se ubican en nivel promedio, el 36% en bajo y el 18% en alto; con esto se deduce que las niñas muestran mejor nivel de desarrollo en cuanto a la inteligencia emocional. Este estudio permitió orientar el proceso metodológico del presente estudio ya que comparte el mismo diseño de investigación.

Sánchez (2020) ejecutó el estudio denominado “*Nivel de Inteligencia Emocional en niños de 5 años de la I.E 207 Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020*”; para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo general fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños; este estudio estuvo dentro del enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo descriptivo transversal. Fue ejecutado con 24 niños de 5 años a los cuales se les aplicó la Ficha de Observación para el Desarrollo Emocional; concluyendo que, el 53.3% de los niños se encontraron en un nivel logrado y el 41.7% en un nivel en proceso; así mismo, la diferencia según sexo arrojó que el 62.5% de las niñas se ubican en el nivel logrado y el 50% de los niños en nivel en proceso; con ello se deduce que la mitad de los niños del aula Bondad se encuentran en un nivel elevado desarrollando capacidades emocionales de manera favorable. Este estudio de investigación permitió orientar el proceso metodológico y comprender mejor la variable Inteligencia emocional.

Rosas (2019) ejecutó el estudio “*Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución “San Valentín” San Juan de Lurigancho, 2018*”, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo en Lima. Se formuló el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución “San Valentín”; este estudio fue de tipo básico o puro, de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. Se ejecutó con 80 niños a quienes se les aplicó una lista de cotejo, cuyos ítems fueron del aporte del Test de Baron. Concluyendo que, el 77.35% de los niños presentan un nivel alto de inteligencia emocional y un 22.5% un nivel bajo. Con este estudio se incrementó el marco teórico del presente estudio.

Sabroso y Velásquez (2020) ejecutaron el estudio titulado “*Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80020, Ascope*”, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad César Vallejo. Su objetivo fue determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cinco años de la IE N° 80020, de Ascope. Este estudio estuvo bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue no experimental con diseño descriptivo simple. Se aplicó como instrumento un test con dimensiones de comunicación, cooperación y toma de decisiones, a 27 niños. Concluyendo que, el 100% de los niños se ubicaron en un nivel medio. Con este estudio se incrementó el marco teórico del presente; así como, orientó al proceso metodológico de la misma.

2.2. Sustento teórico

En este estudio se utilizará como definición de Inteligencia emocional al proceso cognitivo donde se desarrollan diversas habilidades, a las cuales se las ha configurado como dimensiones y serán observadas a través del Cuestionario Ciempre de Tamayo et al. (2006).

La educación por muchos años se dedicó solo a incrementar conocimientos en los estudiantes, sean del nivel inicial hasta la educación superior y no le daba importancia a lo emocional; este ya empieza su aparición en los años 90, buscando desarrollar competencias emocionales para una educación integral en el niño desde el nivel inicial y primario que se vería fortalecido en secundaria y superior para lograr mejores resultados de aprendizaje. Por eso, es muy valioso hablar de una educación emocional desde los primeros años de vida escolar para que aprenda a regular sus emociones, concientizarlos, comprenderlos tanto los suyos como el de los demás y que aprenda a convivir en sociedad.

2.2.1. Bases teóricas conceptuales de la variable: Inteligencia emocional

Esta variable es sustentada y descrita desde los aportes de Gardner (1993), Goleman (1998), Bisquerra (2003) quienes señalan que constituye un conjunto de capacidades cognitivas y que están íntimamente relacionadas con aspectos emocionales, afectivos y sociales (Fernández-Martínez y Montero-García, 2016)

Spearman (1927) y Terman (1975) coinciden definiendo a la inteligencia como la capacidad que poseen las personas para construir definiciones o conceptos y en la resolución de problemas y que se podía medir por medio de pruebas (Rodríguez, 2015). González-Ramírez (citado en Fernández y Montero, 2016, p. 55) señala que, “la inteligencia va más allá de medirse con un test prueba; sino que, son capacidades que se relacionan con las emociones, la afectividad y lo social”, a esto se le conoce como inteligencia emocional. Goleman señala que la inteligencia emocional abarca cinco competencias: “a) el conocimiento de las propias emociones; b) la capacidad de controlar las emociones; c) la capacidad de motivarse a uno mismo; d) el reconocimiento de las emociones ajenas; y, e) el control de las relaciones” (p. 55).

2.2.1.1. Teorías que sustentan a la variable inteligencia emocional.

Según Rodríguez-Sánchez (citado en Fernández y Montero, 2016) señalaron que la primera vez que aparece el término Inteligencia Emocional fue en el año 1859, cuando Charles Darwin publicó su teoría considerando “la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y adaptación de los seres vivos”. (p. 55)

La aparición del Conductismo la mantuvo alejado del interés de los estudiosos, apareciendo en 1920 con Thorndike, cuando este hace mención de la inteligencia social, como habilidad para entender a los demás y colaborar o cooperar con ellas (Fernández y Montero, 2016).

En los 80', Gardner (1983) desarrolla la Teoría de la Inteligencias Múltiples y Sternberg (1985), la Teoría Triárquica; ambas son consideradas como los precursores de la Inteligencia Emocional.

En los 90' Salovey y Mayer (1990 citados en Fernández y Montero, 2016) la definieron como “la capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno”. (p. 55)

Goleman (1996) hizo popular al término Inteligencia Emocional, dándole un concepto relacionado con la psicología, donde señala la importancia de las emociones en la funcionalidad intelectual. (Hernández citado en Corales, 2019)

La teoría de la Inteligencias Múltiples. Gardner (citado en Mora y Martín, 2007) publica su teoría Inteligencias Múltiples, donde señala:

Hasta ahora la palabra inteligencia se ha limitado básicamente a las capacidades lingüísticas y lógicas, aunque el ser humano puede procesar elementos tan diversos como los contenidos del espacio, la música o la psique propia y ajena. Al igual que una tira elástica, las concepciones de la inteligencia deben dar aún más de sí para abarcar estos contenidos tan diversos. (p. 69)

Además, da una definición de inteligencia ampliándola a “constructo a definir y capacidad a medir” (p. 69). Así como, señalar que no existe una sola inteligencia sino que hay varias y estas “son relativamente independientes entre sí y que los individuos las pueden amoldar y combinar de diferente manera” (p.70).

En 1999, reformula su propuesta redefiniéndola como “un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (p. 71). Así

como, primero identificó a 7 inteligencias diferentes; luego, añadió una más, que a continuación se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

Inteligencias propuestas por Gardner

Teoría de las inteligencias múltiples (1983)	La inteligencia reformulada
- Inteligencia lingüística	- Inteligencia naturalista
- Inteligencia musical	- Inteligencia espiritual (no equiparada a las anteriores)
- Inteligencia lógico-matemática	- Inteligencia existencial (no equiparada a las anteriores)
- Inteligencia espacial	- Inteligencia espacial
- Inteligencia cinestésico-corporal	- Inteligencia moral (rechazada)
- Inteligencia intrapersonal	
- Inteligencia interpersonal	

Fuente. Tomado de Mora y Martín (2007)

Gardner señala que hay inteligencias relacionadas con objetos; es decir, que están supeditadas al control de las estructuras y funciones de los objetos del medio (Mora y Martín, 2007); además, las conceptualiza de la siguiente manera:

La inteligencia lógico-matemática, es considerada como la habilidad de razonar y calcular; así como, de organizar objetos de manera lógica y sistemática; la inteligencia espacial, como la habilidad de poder comprender y expresarlas imágenes visuales y espaciales; y, la inteligencia cinestésico-corporal, como la habilidad de utilizar el cuerpo humano para resolver problemas, crear productos o transmitir mensajes y emociones. (Ernst-Slavit, 2001, p. 325)

La otra forma de clasificarlas son las que están libre de objetos, es decir, las que no dependen del mundo físico sino de las estructuras mentales de las personas (Mora y Martín, 2007), dentro de este grupo están:

La inteligencia lingüística, habilidad de leer, escribir y comunicar con palabras; la inteligencia musical, habilidad de hacer o componer música, cantar o entender y apreciar la música y llevar el ritmo; la inteligencia interpersonal, habilidad de conectarse y trabajar eficientemente con otras personas, desplegar empatía y comprensión y comprender motivaciones y metas; la inteligencia intrapersonal, habilidad de poder auto-analizarse, reflexionar, de ser contemplativo y evaluar calladamente las acciones y sentimientos más profundos. (Ernst-Slavit, 2001, p. 325)

En 1999, Gardner reformula sus inteligencias múltiples, incluyendo a la inteligencia naturalista, habilidad para conocer la flora y fauna, explorar y entender el mundo natural y usar esos conocimientos para desarrollar la Ciencias Biológicas. (Mora y Martín, 2007)

La inteligencia emocional según Daniel Goleman. En la actualidad, el término acuñado por Goleman tomó fuerza a través de la publicación de su libro, donde señala que no es necesario que las personas con alto nivel de intelecto siempre triunfan; sino que, existen un conjunto de habilidades que permitirán el éxito en el ámbito laboral, social y familiar.

Goleman (1995) hace mención que la inteligencia emocional permite expresar, utilizar y controlar las emociones para poder comprender, interpretar y responder a las emociones de los demás; para un niño ese control es más complejo por la falta de experiencia, de ahí la importancia de ir desarrollando actividades a través del juego para ir fortaleciendo la inteligencia emocional con el propósito de adquirir aprendizajes.

Las claves de la inteligencia emocional de Goleman (1995, citado en Bisquerra, 2020) son conocer las propias emociones es una clave para tomar

conciencia de las propias emociones, reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Manejar las emociones es la habilidad de controlar los propios sentimientos con el objetivo de que expresen las propias emociones, además de suavizar la ira, la furia o irritabilidad. Motivarse a sí mismo, es encaminar las emociones al logro de los objetivos prestando atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. Reconocer las emociones de los demás, a través de la empatía se atiende a las señales de los que necesitan o desean. Establecer relaciones con la habilidad de manejar las emociones de los demás es importante porque permite el manejo de habilidades sociales.

La inteligencia emocional según Rafael Bisquerra. Este la define como “la capacidad que permite tomar conciencia de las propias emociones y de las demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado (Oliveros, 2018, párr. 27). Además, señala que “la emoción se produce a partir de un suceso” (Bisquerra, 2009, citado en Kusaka, 2020, p. 12).

Además, en esta teoría aparece el término regulación emocional y para que se dé hay micro-competencias, como: a) expresión emocional apropiada, es la habilidad para comprender el estado emocional interno y no necesita estar en congruencia con la expresión externa; b) regulación de emociones y sentimientos, esto implica controlarla impulsividad, tolerancia y frustración para evitar las emociones negativas; c) habilidades de afrontamiento, permite enfrentarlos retos y situaciones de conflicto que se generan con las emociones; y, d) competencia para autogenerar emociones positivas, es la capacidad de generar emociones positivas y disfrutar de la vida. (Bisquerra, citado en Oliveros, 2018)

Otro término que acuña este estudioso es la autonomía emocional, la cual permite generar la autogestión personal, como: autoestima, actitud positiva ante la

vida, responsabilidad, capacidad de análisis crítico, capacidad para buscar ayuda y recursos, y la autoeficacia emocional. (Bisquerra, 2020)

El otro término acuñado es la competencia social, como la capacidad de tener buenas relaciones con otras personas, a través de: “dominarla habilidades sociales básicas, respeto por los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación receptiva, compartir emociones, comportamiento pro-social y cooperación, asertividad, prevención y solución de conflictos y capacidad de gestionar situaciones emocionales”. (Bisquerra, 2022)

Así mismo, Bisquerra (2009) emplea el término de conciencia emocional, a la cual la define como “la habilidad para tomar conciencia de las emociones propias y de otras personas, a través de ella se logra reconocer, identificar y concientizar los propios sentimientos y emociones”. (p. 148)

Finalmente, presenta las competencias para la vida y el bienestar, como la capacidad para afrontar los desafíos permitiendo organizarla vida de manera sana y equilibrada buscando la satisfacción o bienestar; para lo cual, se debe fijar objetivos; tomar decisiones; buscar ayuda y recursos; ciudadanía activa, participa, crítica; bienestar emocional, y generar experiencias positivas. (Bisquerra, 2020)

La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Estos autores definían a la Inteligencia emocional como “las habilidades que permite procesar y regular las emociones en los procesos de pensamiento” (García, 2003).

En Velasco (2018) se señala las cuatro habilidades básicas son:

La percepción emocional referida a identificar las propias emociones implicando la habilidad para distinguir la honestidad, y sinceridad. La facilitación o asimilación emocional es la habilidad para determinar cómo

nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. La comprensión emocional es la habilidad donde se permite etiquetar las señales emocionales. Y, la regulación emocional, es la habilidad más compleja, puesto que permite estar predispuesto a los sentimientos positivos o negativo y reflexionar ante ellos. (párr. 11-14)

2.2.1.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional.

Ruiz y Benites (2004, citados en Gonzales y Malca, 2018) crearon un instrumento para medir la Inteligencia emocional conformada por 5 dimensiones, las cuales son:

Relaciones interpersonales (socialización). Esta habilidad establece y mantiene relaciones emocionales con el dar y recibir afecto.

Relación intrapersonal (autoestima). Está referida a la autovaloración percibiendo las fortalezas y debilidades.

Adaptabilidad (solución de problemas). Esta habilidad permite que identifiquen y defina los problemas y darle solución.

Estado de ánimo I (felicidad – optimismo). Esta habilidad permite que las personas mantengan una actitud positiva y ver el lado bueno de la vida.

Estado de ánimo II (manejo de emociones). Está referida al enfrentamiento de manera positiva a las situaciones difíciles para resolver problemas. (p. 28)

Tamayo, Echeverry y Araque (2006) señala que la primea infancia es muy importante para que los niños puedan demostrar que tienen habilidad emocional y biológicamente el cerebro empieza a establecer miles de conxiones neuronales que le ayudan en su aprendizaje, en sus habilidades sociales y emocionales. Esto les permitió desarrollar un estudio en el cual aplicaron el Cuestionario de Inteligencia

Emocional para preescolares (CIEMPRE), organizándolo en siete escalas: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, persistencia, y amabilidad, las cuales serán descritas en la siguiente figura.

Tabla 2

Dimensiones de la inteligencia emocional del instrumento CIEMPRE

Dimensión	Descripción
Actitud de compartir	Esta habilidad permite observar si los niños dan paso al trabajo colaborativo; por lo que, fortalece la actitud de compartir. Para ello hay cinco elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva - Responsabilidad individual - Interacción promocional cara a cara - Destrezas sociales - Procesamiento grupal
Identificación de sentimiento	Esta habilidad permite identificar los sentimientos y luego interpretarlo para formar aptitudes emocionales. Cuando un niño siente que es vulnerado actúa a través de una conducta pasiva o agresiva o asertiva.
Solución creativa de conflictos	Esta habilidad permite manejar de manera correcta los conflictos buscando alternativas de solución para combatir la impulsividad.
Empatía	Esta habilidad permite ver las necesidades, sentimiento y problemas de los demás. Existen dos componentes: una que determina el grado de desarrollo en los primeros 6 años de vida; y otra, el grado con el que perciben el punto de vista de la otra persona.
Independencia	Esta habilidad se manifiesta cuando decide qué debe hacer y lo que no. Se observa en esta dimensión: la autonomía, autodirección, autoconcepto y auto regulación.
Persistencia	Esta habilidad observa la predisposición y constancia al logro de objetivos y propósitos.
Amabilidad	Esta habilidad permite asociarse con las habilidades sociales verbales a través de la conducta conversacional, midiendo la interacción social, habilidades para hacer amigos y habilidades conversacionales.

Fuente. Adecuado de Tamayo et. al. (2006)

Rodríguez (2015) en su estudio dimensiona a la inteligencia emocional de la siguiente manera:

Tabla 3*Dimensiones de la inteligencia emocional*

Competencias personales	Competencias sociales
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las propias emociones. - Manejarlas emociones propias. - Motivarse a sí mismo. - Autoaceptación. - Autocontrol. - Transparencia. - Adaptabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocerlas emociones de los demás. - Establecer relaciones. - Empatía. - Comunicación. - Aprender a valorar la apertura y la confianza en las relaciones. - Identificar pautas en su vida y en sus reacciones emocionales. - Responsabilidad personal. - Asertividad. - Dinámica de grupo. - Solución de conflictos.

Fuente. Tomado y adecuado de Rodríguez (2015, pp. 24-26)

2.2.1.3. La Inteligencia Emocional en la primera infancia.

La inteligencia emocional cobra importancia en el éxito de las personas; porque depende de ella para obtenerlo. El hogar y la escuela son los ámbitos donde se experimenta las primeras relaciones con los demás; es decir, son el factor esencial de la realización de las personas y de la propia felicidad. Valero (2009), González-Ramírez (2007) y Goleman (1998) coinciden que las emociones influyen en el éxito de las personas haciéndolas más felices, adaptándolos al mundo social y formando la responsabilidad, no solo desde un mundo lógico, sino desde el mundo emocional (Fernández & Montero, 2016). Bisquerra (2003) señala que las personas que tienen desarrollada la inteligencia emocional hace que sean menos propensos a comportamientos de riesgo, violencia, estrés, depresión o consumo de sustancias tóxicas.

Gallego-Gil y Gallejo-Alarcón (citados en Fernández y Montero, 2016) manifiestan que el primer espacio de desarrollo de la inteligencia emocional es el hogar, y puede que se reestructuren o suplanten estos en el entorno escolar; de tal

manera, que dentro de sus aulas se debe promover el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional. Por eso concluyen que:

Durante la etapa de la Educación Infantil es cuando se desarrollan las habilidades emocionales y cuando más abiertos estamos al mundo emocional. En años posteriores será posible seguir forjando la Inteligencia Emocional, pero su educación debe darse durante los primeros años, pues más adelante podría resultar complejo. (p. 63)

A continuación, se detalla las características de los niños que están desarrollando su inteligencia emocional: a) Reconocimiento de las propias emociones y de los demás, ya que desde su primera infancia se percatan de lo sienten los demás; ejemplo, sabe cuando sus padres están molestos; b) Crece su empatía, por eso que cuando ven a un compañero llorar se acerca a consolarlo; y, c) Aparece la motivación, y es evidente cuando se enfrenta a algo y no le sale insiste hasta que logra el resultado andiado. (Cárdenas, 2018)

Según Bisquerra (2000) la educación emocional es un “proceso educativo, constante y permanente, donde se potencia habilidades emocionales y cognitivos; ya que, ambos son esenciales para el desarrollo integral del niño”. (p. 11)

El desarrollo de la inteligencia emocional de los niños logra las siguientes competencias:

La conciencia emocional, se la concibe como la toma de conciencia de su sentir y el de los demás para la interrelación social; además, de tomar conciencia de qué emoción está experimentando y cuáles son las consecuencias de cada una de ellas. (Muslera, 2016)

La regulación emocional, es la capacidad para tener apertura a los sentimientos, positivos o negativos, y permitir reflexionar sobre ellos para aprovecharlos o descartarlos. También se hace mención de la autorregulación de emociones que afectan la vida, sean estas negativas o positivas buscando experimentar las emociones positivas (Muslera, 2016).

Autonomía o autogestión conocida como la competencia clave para ir mejorando la salud psicopedagógica, Gardner la llama inteligencia interpersonal. Bisquerra (2003) define a la autonomía como el “equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación” (p. 11)

La autonomía o autogestión es clave para mejorar la salud mental de las personas y se apoya de la regulación emocional y la inteligencia interpersonal; desarrolla habilidades de autoestima, actitud positiva, respeto por las normas sociales y de relación, autosuficiencia emocional (Muslera, 2016).

La inteligencia interpersonal está basada en el estudio de Gardner y Bisquerra donde hacen mención de las habilidades sociales, comprendidas como la forma de comunicarse de manera asertiva y de respeto para establecer relaciones o conexiones con los demás.

Habilidades de vida y bienestar son conocidas como las actitudes y valores que promueven la construcción del bienestar personal y social. Cuando se desarrolla esta competencia se evidencia situaciones que necesiten solucionarlo buscando el bienestar social y personal. (Muslera, 2016)

2.3. Definición de términos

- **Amabilidad.** Es el estado de comportamiento caritativo a otras personas o seres. Es la calidad amable de una persona hacia otra. (definición.com, 2021)
- **Autonomía emocional.** Conjunto de elementos relacionados con la autogestión: autoestima, responsabilidad, actitud positiva, capacidad de análisis, capacidad para buscar ayuda y recursos. (Cárdenas, 2018)
- **Conciencia de sí mismo.** Hace referencia al reconocimiento de las propias emociones y sentimientos al mismo tiempo. (Chumpitaz, 2018)
- **Conciencia emocional.** Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y la de los demás. (Corales, 2019)
- **Conciencia social.** Comprende un conjunto de habilidades que le permite al niño interaccionar de forma aceptable con empatía y pensamiento positivo. (Cárdenas, 2018)
- **Empatía.** Acción de entender a los demás, colocarse en su lugar, de entender sus sentimientos y emociones mediante la escucha activa. (Tamayo, Echeverry, & Araque, 2006)
- **Inteligencia emocional.** Capacidad de motivarse a sí mismo, de aprender, cumplir y disfrutar las responsabilidades o tareas sin que influya alguien externo. (Cárdenas, 2018)
- **Motivación.** Implica tener confianza y perseverancia ante cualquier objetivo que se desea lograr. (Godiel, 2018)
- **Persistencia.** Habilidad de mostrar constancia y determinación en las actividades cotidianas, de trabajo y aprendizaje. (Tamayo, Echeverry, & Araque, 2006)

- **Regulación emocional.** Capacidad para manejar las emociones de manera apropiada. (Bisquerra, 2003)

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque

El estudio de investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) bajo esta perspectiva los datos recogidos son medidos; es decir, se les asigna números a los objetos y eventos observados; que en nuestro estudio es la inteligencia emocional y las dimensiones que la conforman: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa del conflicto, empatía, independencia, persistencia y amabilidad; y luego, se aplicó métodos matemáticos para interpretar sus resultados y determinar el nivel de la variable de estudio.

3.1.2. Tipo

El tipo de investigación corresponde al estudio descriptivo, y dentro de este el descriptivo simple; que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que, “tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 108). Para este caso, se buscó describir la inteligencia emocional de los niños de 4 años de la IE El Rosario en Celendín.

3.1.3. Método

El método empleado en el estudio de investigación fue el método inductivo; puesto que, se empleó el razonamiento y la observación que nos conllevó a obtener

las conclusiones del estudio; además, se utilizó el método analítico-sintáctico, porque se descompuso el objeto de estudio, para este caso, la inteligencia emocional en sus dimensiones y luego se integró para obtener los resultados finales de manera integral. (Morán & Alvarado, 2010)

3.1.4. Diseño de investigación

La investigación utilizó el diseño descriptivo simple, que se define como aquel que busca dar respuesta a la interrogante del fenómeno a estudiar y describir los rasgos que lo caracterizan. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala también que, se ubica dentro de los diseños no experimentales, transeccional o transversal; puesto que, solo se recogió los datos en un solo momento. El diagrama aplicado fue:



Donde:

M: Representó a los niños y niñas de 4 Años de la IEI N° 130 El Rosario de Celendín – 2022.

O: Es el resultado de la observación del nivel de inteligencia emocional.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 58 niños y niñas de 4 años matriculados en el 2022 en la Institución Educativa Inicial N° 130 – El Rosario del distrito de Celendín. El cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4*Distribución de la población*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Sección	TOTAL	
		H	M
IEI N° 130 – El Rosario	4 años – Rayitos de sol	10	10
	4 años - Amistad	08	06
	4 años – Responsabilidad	11	13
SUB TOTAL		29	29
TOTAL		58	

Nota: Elaborado por el equipo de investigación. Fuente: Nóminas 2022.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 20 niños y niñas de 4 años de edad matriculados en el aula Amistad de la IEI N° 130 – El Rosario de Celendín; esta ha sido seleccionada según el tipo de muestreo no probabilístico y por conveniencia: puesto que, responderá a la atención en la Práctica preprofesional V. A continuación, se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 5*Muestra de estudio*

Aula de 4 años	SECCIÓN	TOTAL	
		H	M
	Amistad	8	6
	Total	14	

Nota: Elaborado por el equipo de investigación. Fuente. Nóminas de matrícula 2021.

3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

El instrumento de recojo de información utilizado en el estudio de investigación fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Pre Escolares (Ciempre) aplicado por Tamayo, Echeverry y Araque (2006). A continuación, se lo describe en la respectiva ficha técnica:

Tabla 6*Ficha técnica del instrumento CIEMPRE*

Nombre	Cuestionario de Inteligencia Emocional para pre escolares - Ciembre
Administración	Aplicado a los niños y niñas de Educación Inicial
Duración	60 minutos
Autores	Tamayo G., Gloria Patricia, Echeverry J., Claudia María y Araque M., Luz Adriana
Propósito	Medir los niveles de inteligencia emocional en los niños y niñas de Educación Inicial.
Dimensión 1 Actitud de compartir	Ítems del 1 al 8
Dimensión 2 Identificación de sentimientos	Ítems del 9 al 15
Dimensión 3 Solución creativa del conflicto	Ítems del 16 al 20
Dimensión 4: Empatía	Ítems del 21 al 27
Dimensión 5: Independencia	Ítems del 28 al 32
Dimensión 6: Persistencia	Ítems del 33 al 38
Dimensión 7: Amabilidad	Ítems del 39 al 43
Escala de medición	Likert: siempre (5); casi siempre (4); a veces (3); casi nunca (2); nunca (1)
Puntaje total	215 puntos
Valoración	Nivel alto: Nivel: medio alto Nivel medio bajo Nivel bajo

Fuente. Tamayo, Echeverry y Araque (2006).

3.4. Sistema de variables (operacionalización)

Tabla 7

Matriz de operacionalización de la variable: inteligencia emocional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMS	ESCALA VALORACIÓN
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional permite o favorece la capacidad del niño de percibir, asimilar, comprender y regular las emociones en sus aspectos intelecto y emotivo. (Salovey y Mayer, citados en Cárdenas, 2018, p. 25)	Actitud de compartir	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta sugerencias de sus compañeros del juego - Le agrada realizar tareas de aseo en el aula - Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo - Disfruta las actividades realizadas en grupo - Se reúne con los amigos voluntariamente - Respeta las reglas establecidas en los juegos - En actividades lúdicas y recreativas permanece solo - Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él. 		8 ítems	
		Identificación de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce con facilidad sentimientos de alegría - Busca expresiones de afecto de los adultos (docentes, directora) - Expresa sus sentimientos con facilidad. - Expresa serenidad cuando sus compañeros ganan en el juego - Manifiesta tristeza ante la no presencia de un ser querido (adulto que acompaña a la institución o madre o padre). - Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean (docentes, padres, hermanos, familiares) - Lloro cuando es incapaz de realizar algo 	Cuestionario de Inteligencia Emocional para niños y niñas de preescolar CIEMPRE	8 ítems	Alto 161 – 215 Medio alto 108 - 160 Medio bajo 54 – 107 Bajo 1 - 53
		Solución creativa de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades - Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto - Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello 		6 ítems	
						Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca

	<ul style="list-style-type: none"> - Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos - Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos. 	
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra preocupación cuando un compañero de clase tuvo algún percance en clase (se cayó, se enfermó, etc.) - Se acerca a consolar a otro niño que está llorando - Cuando es castigado o reprendido comprende el motivo de la sanción. - Se muestra comprensivo ante el llanto o pena o tristeza de otro niño - Sus compañeros buscan estar con él - Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados - Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad 	<p>7 ítems</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca</p>
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas - Siente que forma parte de un grupo de pares. - Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo - Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad - Es acompañado constantemente en la realización de actividades. 	<p>5 ítems</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca</p>
Persistencia	<ul style="list-style-type: none"> - Reinicia sus tareas sin dificultad - Demuestra tenacidad en la realización de actividades lúdicas o deportivas - Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo - Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares - Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea - Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva 	<p>6 ítems</p> <p>Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca</p>
Amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra buenos modales en la hora del refrigerio. - Ayuda a alguien que tiene problemas o lastimado 	<p>4 ítems</p>

-
- Se muestra enojado cuando tiene que ceder el turno a algún compañero
 - Demuestra puntualidad en las actividades realizadas dentro del aula
 - Colabora con tareas, como recoger los juguetes

Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
nunca

Nota. Elaborado por el equipo de investigación. Fuente: Tamayo, Echeverry y Araque (2006)

3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.5.1. Validación

Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) hacen referencia “al grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre los resultados que se obtiene” (p. 327). De tal manera, que la validez del instrumento empleado en este estudio se desarrolló en el contenido, mediante el criterio de jueces o expertos, quienes consideraron que los ítems muestran pertinencia, claridad y relevancia; señalando que responde en un 86% al problema planteado en este estudio de investigación.

Tabla 8

Validación por el criterio de juicio de expertos

Experto	DNI	Instrumento	valoración
Elena Lileth García Cortegana	27045441		Muy buena
Miriam Lucrecia Briones Velásquez	27042329	Cuestionario CIEMPRE	Buena
Segundo Ramos Díaz Luicho	26688671		Buena

Nota: expertos consultados

3.5.2. Confiabilidad

Varas (2010) define a confiabilidad como una propiedad que se relaciona los aspectos de precisión y congruencia interna del instrumento, lo que equivale a la ausencia de errores de medición; en otras palabras, si se aplica por segunda o tercera vez se obtendrá resultados parecidos. En el presente estudio se utilizó al Coeficiente de Alfa de Cronbach, ya que se trató de un instrumento de observación tipo Escala de Likert, cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 9*Estadístico de confiabilidad de la variable*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.802	0.807	43

Nota: Base de datos SPSS_{v25}

El resultado obtenido de la fiabilidad arroja un valor de 0.807 en el Coeficiente de Cronbach, lo que indica que el Cuestionario Ciembre para medir el nivel de Inteligencia Emocional está en el valor alto; por lo que, el instrumento es confiable para recoger la información.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

En esta sección se presenta los resultados organizados, analizados, procesados e interpretados del nivel de Inteligencia Emocional con el Cuestionario CIEMPRE. Nuestra muestra de estudio se conformó por los niños y niñas 4 años matriculados en el 2022 en la Institución Educativa Inicial N° 130 – El Rosario del distrito de Celendín. A continuación, se muestra la matriz de datos recogidos a través del instrumento de recojo de información.

Tabla 10

Matriz de datos procesados de la aplicación del instrumento Ciembre

Est.	Actitud de compartir		Identificación de sentimientos		Solución creativa de conflictos		Empatía		Independencia		Persistencia		Amabilidad		Nivel de Inteligencia emocional	
	Ptj	Nivel	Ptj	Nivel	Ptj	Nivel	Ptj	Nivel	Ptj	Nivel	Ptj	Nivel	Ptj	Nivel	Ptj	Nivel
1	38	Ato	22	Medio alto	22	Alto	29	Alto	21	Alto	24	Alto	19	Alto	175	Alto
2	33	Ato	20	Medio alto	17	Medio alto	25	Medio alto	21	Alto	21	Medio alto	17	Medio alto	154	Medio alto
3	29	Medio alto	21	Medio alto	16	Medio alto	20	Medio alto	18	Medio alto	19	Medio alto	18	Medio alto	141	Medio alto
4	27	Medio alto	16	Medio bajo	13	Medio alto	15	Medio bajo	15	Medio alto	16	Medio alto	14	Medio alto	116	Medio alto
5	34	Ato	15	Medio bajo	18	Medio alto	20	Medio alto	14	Medio alto	21	Medio alto	16	Medio alto	138	Medio alto
6	37	Ato	16	Medio bajo	18	Medio alto	24	Medio alto	19	Alto	21	Medio alto	18	Medio alto	153	Medio alto
7	31	Ato	19	Medio alto	13	Medio alto	26	Medio alto	21	Alto	19	Medio alto	13	Medio alto	142	Medio alto
8	37	Ato	22	Medio alto	20	Alto	27	Alto	22	Alto	21	Medio alto	18	Medio alto	167	Alto
9	36	Ato	21	Medio alto	24	Alto	33	Alto	21	Alto	24	Alto	21	Alto	180	Alto
10	34	Ato	22	Medio alto	22	Alto	29	Alto	21	Alto	24	Alto	21	Alto	173	Alto
11	34	Ato	23	Medio alto	18	Medio alto	26	Medio alto	20	Alto	28	Alto	24	Alto	173	Alto
12	34	Ato	17	Medio bajo	17	Medio alto	25	Medio alto	20	Alto	20	Medio alto	18	Medio alto	151	Medio alto
13	36	Ato	18	Medio bajo	18	Medio alto	22	Medio alto	21	Alto	17	Medio alto	17	Medio alto	149	Medio alto
14	27	Medio alto	16	Medio bajo	19	Alto	21	Medio alto	18	Medio alto	21	Medio alto	17	Medio alto	139	Medio alto
33	Medio alto	19	Medio alto	18	Medio alto	24	Medio alto	19	Medio alto	21	Medio alto	18	Medio alto	154	Medio alto	

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

Tabla 11

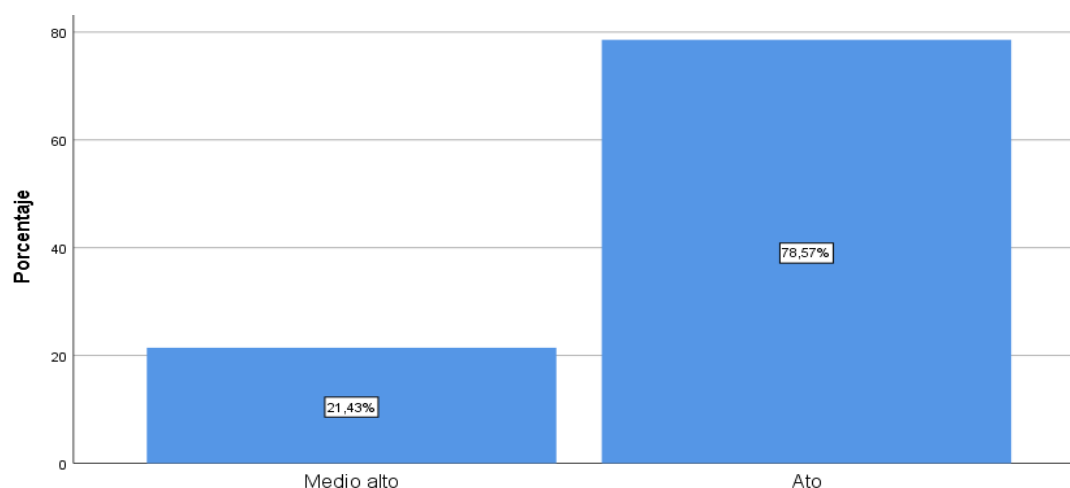
Resultados de la dimensión Actitud de compartir de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio alto	3	21,4	21,4	21,4
Ato	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesistas. Fuente: Tabla 10.

Figura 1

Representación gráfica de la dimensión Actitud de compartir



Fuente: Tabla 11.

Interpretación. La tabla 11 y figura 1 muestran los resultados obtenidos de la dimensión Actitud de compartir de la Inteligencia Emocional, donde se evidencia que, 78,6% de los niños se encuentran en un nivel alto y el 21,4% en el nivel medio alto; lo que nos lleva a concluir que los niños tienen desarrollado sus capacidades básicas

para la interrelación positiva en su aula y forjarlas teniendo en cuenta intereses y gustos permitiendo una buena socialización con sus compañeros de aula.

Tabla 12

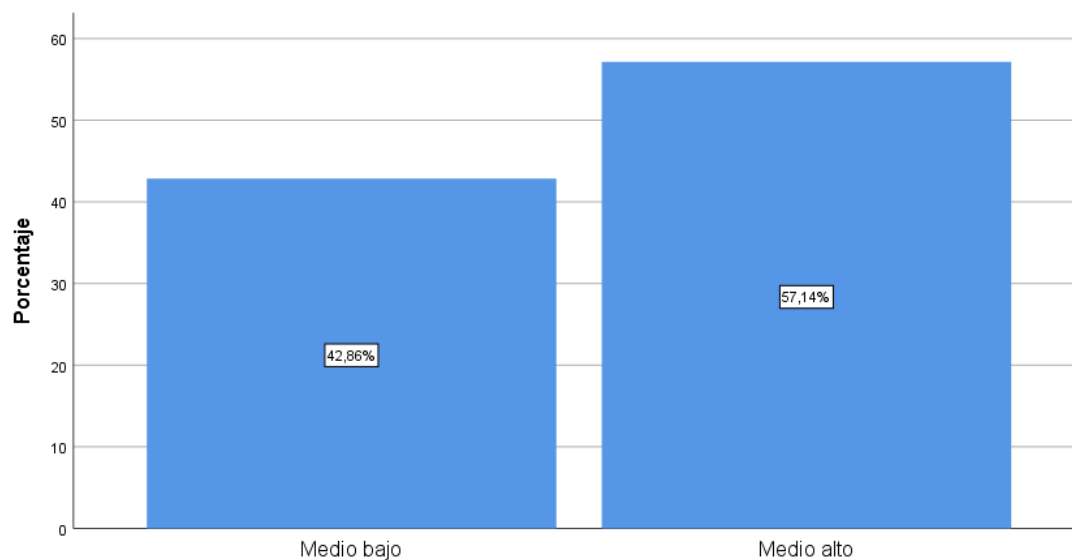
Resultados de la dimensión Identificación de sentimientos de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio alto	6	42,9	42,9	42,9
Alto	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesistas. Fuente: Tabla 10.

Figura 2

Representación gráfica de la dimensión identificación de sentimientos



Fuente: Tabla 12.

Interpretación. En la tabla 12 y figura 2 se muestra los resultados procesados de la dimensión identificación de sentimientos, donde se puede observar que el 57,1% de los niños están ubicados en el nivel alto y el 42,9% en el nivel medio alto; esto permite determinar que los niños identifican sus sentimientos y de los demás,

permitiendo controlarlos para que demuestren conductas asertivas en sus interrelaciones.

Tabla 13

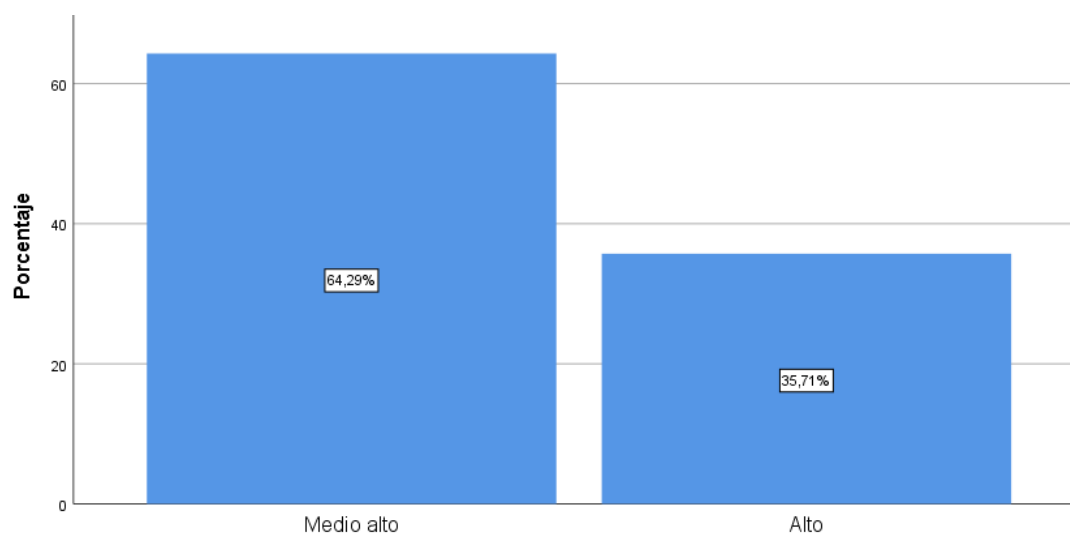
Resultados de la dimensión solución creativa de conflictos de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio alto	9	64,3	64,3	64,3
Alto	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesistas. Fuente: Tabla 10.

Figura 3

Representación gráfica de la dimensión solución creativa de conflictos



Fuente: Tabla 13.

Interpretación. En la tabla 13 y figura 3 se muestran los resultados obtenidos de la dimensión solución creativa de conflictos, donde se puede observar que el 64,3% de los niños están ubicados en el nivel medio alto y el 35,7% en el nivel alto; esto permite determinar que todos los niños pueden abordar los conflictos que se les

presenta empleando diferentes formas de darles solución, promoviendo el derecho y el respeto según las normas de convivencia.

Tabla 14

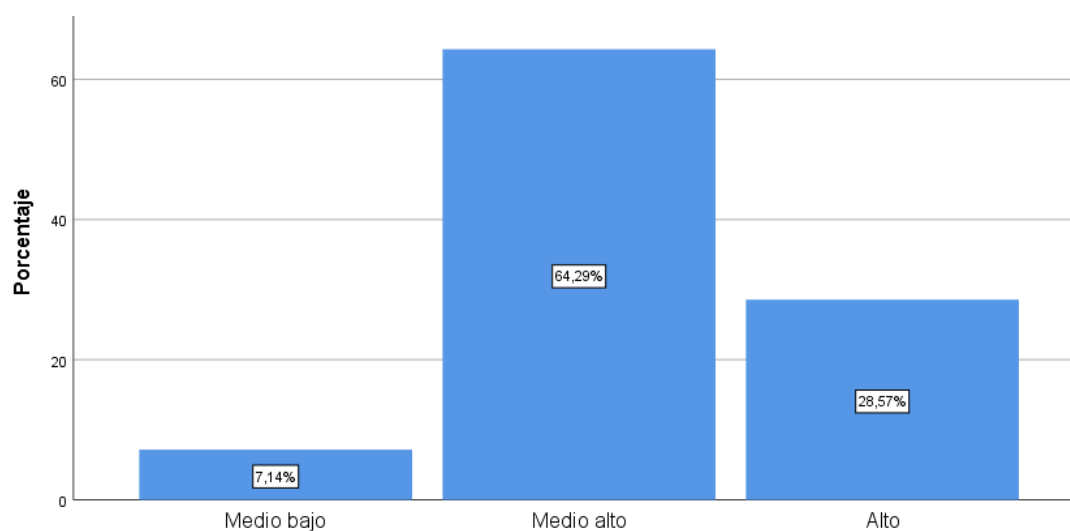
Resultados de la dimensión empatía de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio bajo	1	7,1	7,1	7,1
Medio alto	9	64,3	64,3	71,4
Ato	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesisistas. Fuente: Tabla 10.

Figura 4

Representación gráfica de la dimensión empatía



Fuente: Tabla 13.

Interpretación. En la tabla 14 y figura 4 se muestran los resultados obtenidos de la empatía, donde se puede observar que el 64,2% de los niños están ubicados en el nivel medio alto, el 28,5% en el nivel alto y solo un 7,1% en un nivel medio bajo; esto permite determinar que la mayoría de ellos pueden desarrollar acciones de ponerse en

el lugar del otro para entenderlos durante situaciones problema fortaleciendo su empatía ante los demás.

Tabla 15

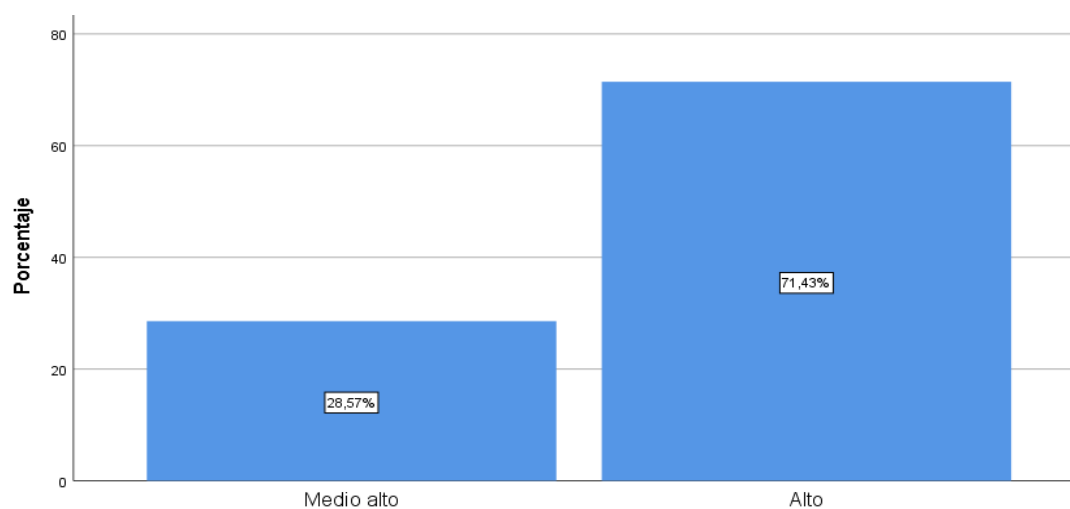
Resultados de la dimensión Independencia de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio alto	4	28,6	28,6	28,6
Alto	10	71,4	71,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesistas. Fuente: Tabla 10.

Figura 5

Representación gráfica de la dimensión Independencia



Fuente: Tabla 15.

Interpretación. En la tabla 15 y figura 5 se muestran los resultados obtenidos de la dimensión independencia, donde se puede observar que el 71,4% de los niños están ubicados en un nivel alto y el 28,5% en el nivel medio alto; esto permite determinar que la mayoría de ellos muestran rasgos de autonomía, seguridad y se

anticipan a través de acciones para actuar de manera interrelacionada con las personas que les rodea.

Tabla 16

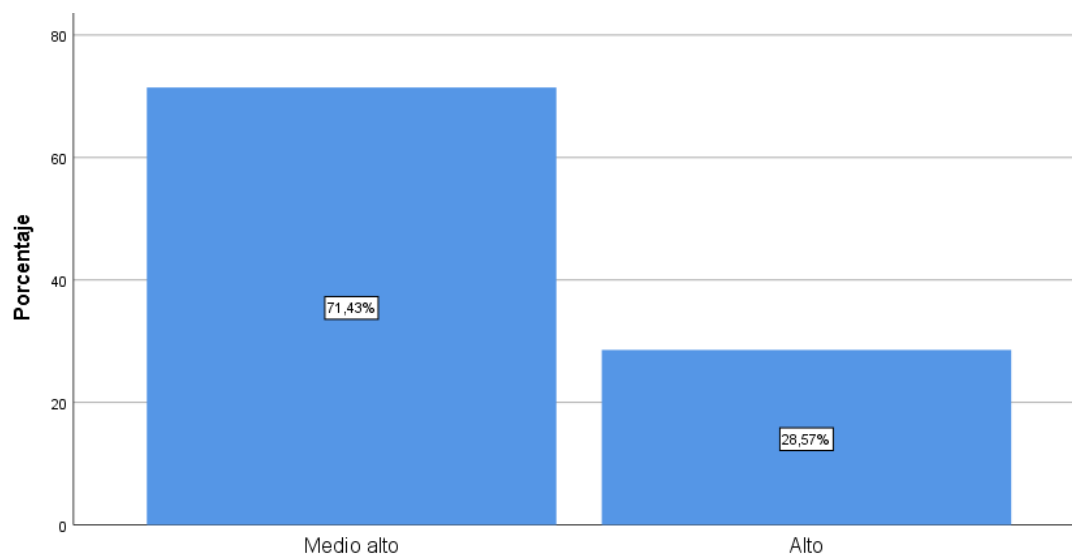
Resultados de la dimensión Persistencia de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio alto	10	71,4	71,4	71,4
Alto	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesistas. Fuente: Tabla 10.

Figura 6

Representación gráfica de la dimensión persistencia



Fuente: Tabla 16.

Interpretación. En la tabla 16 y figura 6 se muestran los resultados obtenidos de la dimensión persistencia, donde se puede visualizar que el 71,4% de los niños están ubicados en un nivel medio alto y el 28,5% en alto; esto permite determinar que ellos llegan a mostrar que muestran constancia en la realización de tareas hasta lograr

lo que se les indica; en otras palabras, su fuerza de mantenerse firme en sus decisiones o acciones que emprenden.

Tabla 17

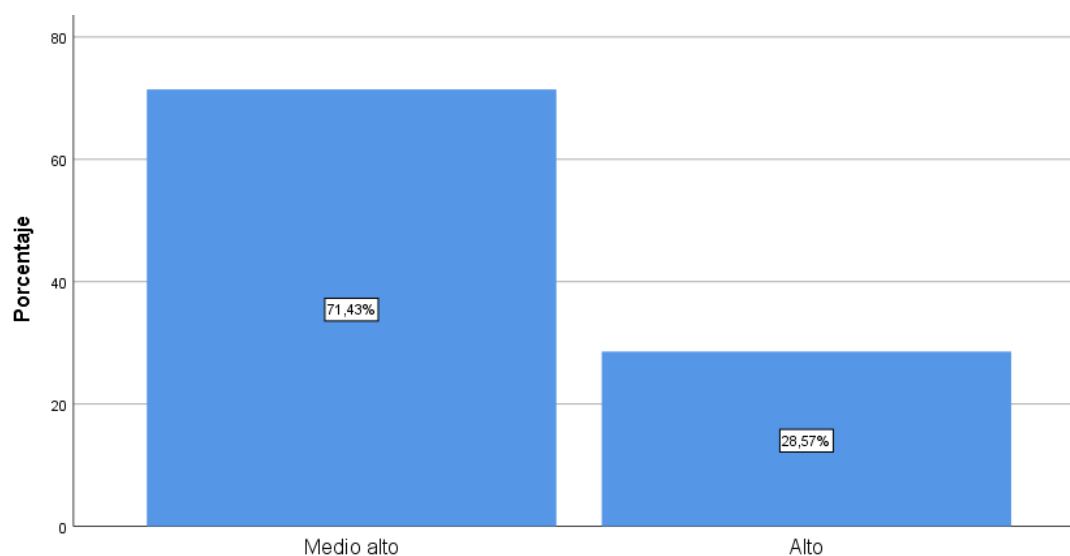
Resultados de la dimensión Amabilidad de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio alto	10	71,4	71,4	71,4
Ato	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesis. Fuente: Tabla 10.

Figura 7

Representación gráfica de la dimensión amabilidad



Fuente: Tabla 17.

Interpretación. En la tabla 17 y figura 7 se muestran los resultados obtenidos de la dimensión persistencia, donde se puede visualizar que el 71,4% de los niños están ubicados en un nivel medio alto y el 28,5% en alto; esto permite determinar que los niños muestran actos de interacción social, como saludar, responder

adecuadamente, mostrar conductas de cortesía; así como, habilidades de hacer amigos haciendo cumplidos, siguiendo normas de cortesía y respetando a los demás.

Tabla 18

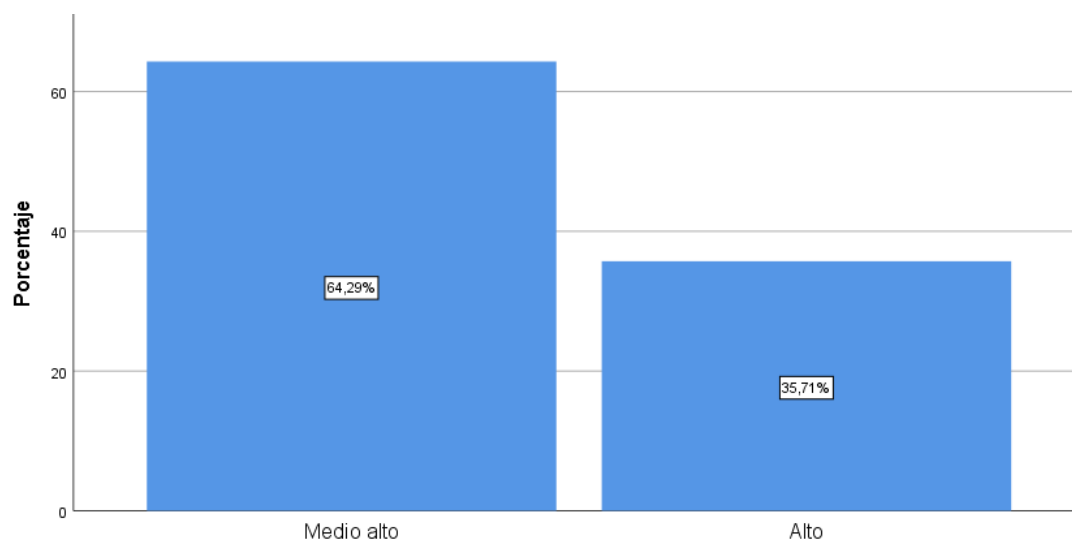
Resultados del nivel de logro de la Inteligencia Emocional en niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio alto	9	64,3	64,3	64,3
Alto	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las tesistas. Fuente: Tabla 10.

Figura 8

Representación gráfica del nivel de Inteligencia emocional alcanzado por los niños de 4 años de la IEI 130 – El Rosario de Celendín, 2022.



Fuente: Tabla 18.

Interpretación. En la tabla 18 y figura 8 se visualizar que el 64,3% de los niños están ubicados en un nivel medio alto y el 35,7% en un nivel alto; lo que representa que los niños muestran conductas desarrolladas de las siete dimensiones observadas de la inteligencia emocional; constatando así que los docentes transmiten

actitudes personales y emocionales; además de conocimientos para el logro de competencias convirtiéndose en el mediador de acción pedagógica en el área personal a nivel emocional y social, desarrollando la autoestima, autocontrol, autoconocimiento, regulación de las emociones y la escucha activa.

4.3. Discusión de resultados

La inteligencia emocional permite demostrar la regulación y autorregulación de las propias emociones o el de los demás; estas pueden ser “aprendidas, modificadas, desarrolladas o fortalecidas” (Rosas, 2019, p. 44); esto implica que facilita las relaciones con sus compañeros, docentes y padres ayudándoles a comprenderlas, manejarlas y utilizarlas en su vida cotidiana.

Los resultados obtenidos sobre la inteligencia emocional estudiada desde siete dimensiones “actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad” (Tamayo et al., 2006, citado en Cárdenas, 2018, p. 28); tuvo como resultados que, el 64,3% de los se han ubicado en un nivel medio alto y el 35,7% en un nivel alto. Estos resultados son similares a los obtenidos en el estudio de Remigio (2021) donde el 96% de los niños se ubicaron en el nivel alto y el 4% en medio; así también, Rosas (2019) en su estudio obtuvo como resultado que el 65,6% de niños y el 85,4% de las niñas evidencian un nivel alto en inteligencia emocional. Igualmente, el estudio de Benites y Chumbimuni (2020) concluyeron que las niñas tienen mejor nivel de desarrollo de su inteligencia emocional; puesto que el 57% y el 29% se ubicaron en el nivel promedio y alto, respectivamente; a diferencia de los varones, que el 45% y el 18% se ubicaron en esos niveles respectivamente y el mayor porcentaje de ellos tienen un nivel bajo.

Estos resultados son respaldados con la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1996) y los aportes de Gallego-Gil y Gallejo-Alarcón (citados en Fernández y Montero, 2016) quienes coinciden en señalar que la inteligencia emocional es fundamental en la educación de los niños; puesto que, a esa edad se cimienta las capacidades emocionales; y, las docentes, padres de familia y personas que rodean al niño como sus compañeros permiten moldearlos durante el proceso de socialización que inician en la primera infancia.

Así también, Bisquerra (2018) presenta dentro de su estudio de Inteligencia Emocional a la denominada conciencia emocional a la cual la define como “la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones u de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (p. 98), esto permite que las personas tomen conciencia de su actuar propia y con los demás, además de demostrar que poseen habilidades como el de reconocer, identificar y concientizar los sentimientos y emociones para poder entender como uno se siente, si es bien o mal. Es muy importante que a través de un proceso continuo en las aulas de Educación Inicial en concordancia con la familia se fortalezca la inteligencia emocional; porque esto permite mejorar las relaciones en la institución y por ende los resultados de aprendizaje.

En la dimensión actitud de compartir, se obtuvo como resultado que el 78.6% evidencian un nivel alto en su inteligencia emocional y el 21.4% un nivel medio alto; con ello se concluye que todos los estudiantes han desarrollado la habilidad de hacer sus actividades de manera conjunta para lograr el fin o meta de la tarea; es decir trabajar de manera colaborativa. Estos resultados son similares a los de Sánchez (2020) donde el 58.3% se ubicaron el nivel logrado, el 37.5% en proceso y solo el 4.2% en inicio; así mismo, Sabroso y Velásquez (2020) quienes ubicaron al 100% de sus niños en el nivel

alto; que según Tamayo et al., (2006) los niños tienen fortalecida “la acción de dar a otros respecto a lo tangible o intangible” (p. 11).

El resultado de la dimensión identificación de sentimientos evidenció que el 57.1% están ubicados en el nivel alto y el 42.9% en medio alto; con ello se puede señalar que los niños identifican los sentimientos y los interpretan dando como respuesta conductas pasivas o agresivas o asertivas; esto porque hay una vinculación entre las emociones y los sentimientos. Estos resultados fueron similares a los que obtuvo Godiel (2018) donde se evidenció que el 42% de los niños se ubicaron el nivel medio alto, pero se diferencia puesto que en sus resultados aparecen valores en medio bajo y bajo sumando entre ambos a un 50% y el 8% que representa al alto. Según Sosa (2021) este constructo permite que los niños a través de la comunicación con los demás pueda interrelacionarse para comunicar sus emociones y sentimientos contribuyendo así al fortalecimiento de la inteligencia emocional. (p. 56)

En la dimensión Solución creativa de conflictos se obtuvo como resultado que el 64.3% de los niños están en un nivel medio alto y el 35.7% en alto, puesto que demostraron maneras o formas de dar solución a situaciones conflictivas. Si comparamos los resultados de Sánchez (2020) podemos señalar que, el 58.3% se ubicó en el nivel alto y el 41.7 en proceso; al igual que Sabroso y Velásquez (2020) donde el 70.3% se ubicó en el nivel alto y el 29.7% en medio alto; Tamayo et al., (2006) señala que esta dimensión busca medir el mejor camino que emplea un niño para solucionar un problema y ser consciente del impacto en su vida. Al contrario de los resultados de Godiel (2018) donde solo el 14% se pudo ubicar en el nivel medio alto y el 86% se ubicaron en un nivel medio bajo y bajo. Los docentes deben buscar las mejores estrategias a través del juego para permitirles desarrollar la conexión y confianza entre ellos para lograr una mejor convivencia y relación.

La dimensión empatía obtuvo como resultado que, el 64.3% se ubicaron en un nivel medio alto, el 28.6% en alto y solo el 7.1% en medio bajo; similares resultados obtuvieron Sánchez (2020) donde el 70.8% se ubicaron en un nivel avanzado, el 25% en promedio y solo el 4.2% en inicio; Hernández (2018) también obtuvo como resultado que el 92% se ubicaron en un nivel avanzado y el 8% en intermedio; Rosas (2019) evidenció que el 82.5% se ubicaron en un nivel alto y el 17.5% en bajo y Remigio (2021) obtuvo como resultado que el 86% se ubicaron en el nivel medio alto y el 14% en alto; con ello, se puede señalar que la dimensión evaluada está bien desarrollada en los niños porque llegan a entender al otro en situaciones adversas y diversas puesto que mostraron preocupación por sus compañeros, muestran sentimientos de consuelo, comprensión, ayuda y felicidad de encontrarse con niños de su misma edad.

En la dimensión independencia se evidenció que el 71.4% se ubicaron en un nivel medio alto y el 28.6% en alto demostrando habilidades de autonomía, autodirección, autoconcepto y autorregulación de sus emociones. Los resultados de Sánchez (2020) son similares a los obtenidos en este estudio; puesto que, el 70.8% de sus niños se ubicaron en un nivel avanzado, el 25% en promedio y el 4.2% en inicio; situación contraria se pudo observar en los resultados de Godiel (2018) donde el 42% se ubicaron en medio bajo, 18% en medio alto, 15% en bajo y solo el 10% en alto. Las emociones pueden ser innatas o aprendidas, en este último caso se ubica la autorregulación de las emociones, para conseguir esto es que desde muy temprana edad se debe estimular a través del juego un aprendizaje integral donde se conecte lo “físico, biológico, cognitivo, emocional y afectivo” (Cárdenas, 2018, p. 26).

- Los resultados de la dimensión persistencia evidenciaron que el 71.4% se ubicaron en el nivel medio alto y el 28.6% en un nivel alto; coincidentemente con el estudio de Sánchez (2020) donde el 75% se ubicó en un nivel avanzado, y el 12.5%

en un nivel promedio y en inicio, respectivamente; sin embargo, los resultados en el estudio de Godiel (2018) son contrarios, ya que el 54% se ubicaron en el nivel medio bajo, el 32% en bajo, el 10% en medio alto y solo el 4% en alto. Si se toma la definición de Tamayo et al., (2006), donde señalan que “es la habilidad emocional que permite la permanencia, la constancia en la realización y culminación de una tarea específica; así como la firmeza y constancia para lograr la meta” (p. 14) podemos concluir que esta dimensión busca que los niños aprendan a reconocer y comprender sus sentimientos, y la persistencia es uno de ello.

- La dimensión amabilidad tuvo como resultado que el 71.4% estuvieron en un nivel medio alto y el 28.6% en alto, a diferencia de los resultados de Godiel (2018) donde el 40% de los niños se ubicaron en nivel medio bajo y medio alto, respectivamente; el 12% en bajo y el 8% en alto. Esta dimensión se percibe cuando el niño utiliza y practica en sus interrelaciones las palabras de cortesía incrementado así su interacción social con los demás.

Conclusiones

- Se concluye que del total de estudiantes el 64,3% se ubican en el nivel medio alto y el 35,7% en el nivel alto, con estos resultados todos los niños demuestran tener desarrollado la inteligencia emocional que les permite actuar de manera apropiada demostrando actitudes de compartir, independencia, persistencia, amabilidad, empatía, solucionan creativamente situaciones de conflicto, identifican sentimientos.
- La dimensión actitud de compartir evidenció que, el 21,4% (n=3) alcanzó un nivel medio alto y el 78,6% (n=11) el nivel alto; demostrando actitudes de compartir con sus compañeros de aula, como realizar tareas de aseo, aceptar sugerencias, participar en actividades lúdicas, reconocer que sus compañeros tienen derechos, respetar las reglas o normas establecidas en el aula y en su interacción en el aula.
- En la dimensión identificación de sentimientos el 42,9% (n=6) se ubican en un nivel alto y el 57,1% (n=8) en el nivel medio alto; con ello podemos señalar que los niños reconocen sus sentimientos y el de los demás, como la alegría, tristeza, serenidad, entre otros que le permite relacionarse manteniendo un control de emociones según el contexto.
- En la dimensión solución creativa de conflictos se obtuvo como resultado que el 64,3% (n=9) se ubicaron en un nivel medio alto y el 35,7% (n=5) en el nivel alto; con ello, podemos señalar que puede demostrar habilidades de autoconocimiento como el aceptar cuando tiene dificultades, se interesa por ayudar en los conflictos de sus compañeros, es aceptado por sus compañeros para ayudar a solucionar problemas.

- En la dimensión empatía se obtuvo como resultados que, el 64,3% (n=9) se ubicaron en un nivel medio alto, el 28,6% (n=4) en alto y solo el 7,1% (n=1) en un nivel medio bajo; con ello, se concluye que la mayoría de los estudiantes demuestran tener habilidades de empatía como preocuparse por los otros, ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten, entiende cuando hace algo malo, es comprensivo con sus compañeros y que es aceptado por los demás.

- En la dimensión independencia se obtuvo como resultados que el 28,6% (n=4) se encuentran en un nivel medio alto y el 71,4% (n=10) en un nivel alto, concluyendo que los niños evidencian habilidades de toma de decisiones propias, así como actuar sin interferencias o imposiciones de otros.

- En la dimensión persistencia se obtuvo que, 71,4% (n=10) están en un nivel medio alto y el 28,6% (n=4) en un nivel alto; con ello concluimos que los niños tienen desarrollado sus habilidades de realizar tareas hasta lograr la meta, de esforzarse cada día para hacer las cosas bien, y valorarlo.

- En la dimensión amabilidad, el 71,4% (n=10) de los niños alcanzaron un nivel medio alto y el 28,6% (n=4) un nivel alto, con ello podemos señalar que tienen desarrollado sus habilidades de amabilidad, puesto que demuestran buenos modales, utilizan palabras de cortesía, ayuda a sus compañeros cuando tienen problemas, colabora y comparte con los demás.

Recomendaciones

Se recomienda a:

- Las autoridades institucionales de la EESPP Arístides Merino Merino seguir promoviendo espacios de investigación que permitan el fortalecimiento de las habilidades investigativas de sus estudiantes de Formación Inicial Docente.
- Las docentes del Programa de Educación Inicial de la EESPP Arístides Merino Merino realicen acciones de acompañamiento en los trabajos de investigación para fortalecer las competencias investigativas de las estudiantes; así como, incluir propuestas donde se busque desarrollar diferentes estrategias de mejora de las actitudes de los niños, tanto en el Ciclo I y II de la Educación Básica.
- Las docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial seguir con el apoyo emocional que muestran a sus niños y niñas para fortalecer la inteligencia emocional; puesto que, es un pilar importante en el proceso de aprendizaje para lograr resultados de calidad en el aula.
- Los padres de familia para que sean el apoyo continuo del control de las emociones de sus menores hijo, y así coadyuvar en el aprendizaje de ellos.

Referencias

- Benites, A., & Chumbimuni, G. (2020). *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la I.E.P "Excelnti" de Chupaca - Huancayo*. Tesis de para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Universidad Nacional del Centro del Perú:
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6744/T010_43759016_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: España: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado el 5 de Diciembre de 2021
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de la emociones*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Bisquerra, R. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 94-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376157736006>
- Bisquerra, R. (2020). *Rafael Bisquerra. Educación Emocional*. Obtenido de [rafaelbisquerra.com](https://www.rafaelbisquerra.com): <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/daniel-goleman-y-la-inteligencia-emocional/>
- Bisquerra, R. (2022). *Competencia social*. Obtenido de Competencia social: <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/competencia-social/>
- Cárdenas, M. (2018). *Inteligencia emocional de los niños y niñas de Educación Inicial*. Lima: Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Chumpitaz, G. (2018). *La inteligencia emocional a través del área de Personal Social*. Lima: Publicaciones PUCP.
- Corales, E. (2019). *Inteligencia emocional en niños de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Escuela Profesional de Educación. Trujilla: Perú: Publicaciones de Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado el 5 de Diciembre de 2021
- definición.com. (Diciembre de 2021). *Amabilidad*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/amabilidad/>
- García, M. (Marzo de 2003). Inteligencia emocional: Estudiando otras perspectivas. *UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, 143-148. Recuperado el 5 de Diciembre de 2021, de https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n04/a19.pdf
- Godiel, T. (2018). *Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 270 Independencia, Puno, 2016*. Puno: Publicaciones de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Gonzales, M., & Malca, V. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del Nivel primario de una institución educativa de Cajamarca*. Cajamarca: Publicaciones de la UPAGU (Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo).
- Hernández, A. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas*. Tesis de Maestría en Pedagogía - Universidad de La Sabana:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34458/TESIS%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A.

Kusaka, L. (2020). *La educación de las emociones en niños y niñas de preescolar: Una revisión sistemática*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Universidad César Vallejo.

Londoño, P. (2018). *Propuesta pedagógica: La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia*. Bogotá, D.C: Publicaciones de la Universidad Santo Tomás.

Mendoza, M. (2022). Sistema de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en educando del nivel preescolar. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, 4-14.

Ministerio de Educación. (2009). *Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastres*. Lima: Impreso por Artprint.

Ministerio de Salud - MINSA. (2020). *Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021*. Lima: Publicaciones MINSA.

Mora, J., & Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollo teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.

Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México: Pearson Educación.

Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Publicaciones de la Facultad de Psicología UNU.

Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución "San Valentín" San Juan de Lurigancho, 2018. (2019). Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43358/Rosas_HAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Oliveros, V. (15 de Enero de 2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 95-109. Recuperado el 5 de Diciembre de 2021, de
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología - Universidad Autónoma del Estado de México:
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49546>.

Puican, L. (2020). *El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años con el apoyo del cuidador informal, Los Olivos, 2020*. Lima: Publicaciones de la Universidad César Vallejo.

Remigio, N. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa 14762, Paita*. Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo :
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69522?locale-attribute=es>.

- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Prejardín del Jardín Infantil de la UPCT*. Boyacá: Colombia: Publicaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rosas, A. (2019). *Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución "San Valentín" San Juan de Lurigancho, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43358/Rosas_HAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sabroso, A., & Velásquez, S. (2020). *Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80020, Ascope*. Título para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Universidad César Vallejo:
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51584/Sabroso_MAS-Vel% c3% a1squez_ ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51584/Sabroso_MAS-Vel%c3%a1squez_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Sánchez, M. (2020). *Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la IE 207 alfredo Pinillo Goicochea, Trujillo, 2020*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55672/Sanchez_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sosa, L. (2021). *Revisión sistemática sobre estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en infantes de Latinoamérica 2015-2020*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Universidad César Vallejo.

- Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *CIEMPRE. Cuestionario de Inteligencia Emocional en niños y niñas de preescolar*. Medellín: Colombia: Publicaciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vara, A. (2010). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Publicaciones de la USMP. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- Vargas, J. (2018). *Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del Sexto grado de la IE N° 82023 "Otuzco Alto", Centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017*. Cajamarca: Publicaciones de la Upagu (Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo).
- Velasco, G. (14 de Abril de 2018). *gerryvelasco-wordpress.com*. Obtenido de Modelo de Inteligencia Emocional de John D. Mayer y Peter Salovey:
<https://gerryvelasco.wordpress.com/2018/04/14/modelo-de-inteligencia-emocional-de-john-d-mayer-peter-salovey/>

Anexos

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL 032 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO
MERINO" /DG**

Celendín, 17 de marzo de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 30 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: "NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 130 - EL ROSARIO DE CELENDÍN, 2022".

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- QUINTANA CASTREJÓN, Ruth Janeth
- RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, Alexandra Grimaneza

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR a la Profesora M.Cs. Esperanza Victoria Tambo Rabanal en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MCs. Angel Fernando Allaga Araujo
DIRECTOR GENERAL



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 130 – EL ROSARIO DE CELENDÍN, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VALORACIÓN
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 El Rosario del distrito de Celendín, 2022?	<p>Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 El Rosario del distrito de Celendín, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022. - Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022. - Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022. - Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022. - Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión independencia 	Inteligencia emocional	Actitud de compartir Identificación de sentimiento Solución de conflictos Empatía Independencia Persistencia Amabilidad	Observación Cuestionario de inteligencia emocional en niños y niñas de pre jardín	<p>Tipo de investigación</p> Paradigma positivista Enq. Cuantitativo No experimental Descriptivo	Alto 161 – 215 Medio alto 108 - 160 Medio bajo 54 – 107 Bajo 1 - 53





PERÚ

Ministerio de Educación



Gobierno Regional Cajamarca
Dirección Regional de Educación Cajamarca
EESP Público "Aristides Merino Merino" – Celendín
Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961

	<p>de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión persistencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión amabilidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°130 – El Rosario del distrito de Celendín, 2022.					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Nota. Elaborado por el equipo de investigación. Fuente: Tamayo, Echeverry y Araque (2006)



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
 Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL CIEMPRE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

ombres y apellidos: _____ Grado: _____

Sexo: _____

Por favor, marque con "X", una de las cinco opciones que encuentre al final de cada frase: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca o nunca.

Dimensión	Ítems/indicadores	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Actitud de compartir	1. Acepta sugerencia de sus compañeros.					
	2. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula.					
	3. Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo.					
	4. Disfruta las actividades realizadas en grupo.					
	5. Se reúne con sus compañeros voluntariamente.					
	6. Respeta las reglas establecidas en los juegos.					
	7. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo.					
	8. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él.					
Identificación de sentimientos	9. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.					
	10. Busca expresiones de afecto de los adultos (docentes, directora)					
	11. Expresa sus sentimientos con facilidad.					
	12. Expresa serenidad cuando sus compañeros ganan en el juego.					
	13. Manifiesta tristeza ante la no presencia de un ser querido (adulto que acompaña a la institución o madre o padre).					
	14. Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean (docentes, padres, hermanos, familiares)					
Solución creativa de conflictos	15. Lloro cuando no puede realizar algo.					
	16. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades.					
	17. Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto.					
	18. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultad para ello.					
	19. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos.					



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
 Resolución de Creación R.M. N° 13672, del 26 de julio de 1961

	20. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos.					
Empatía	21. Muestra preocupación cuando un compañero de clase tuvo algún percance en clase (se cayó, se enfermó, etc.)					
	22. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando.					
	23. Cuando es castigado o reprendido comprende el motivo de la sanción.					
	24. Se muestra comprensivo ante el llanto o pena o tristeza de otro niño.					
	25. Sus compañeros buscan estar con él.					
	26. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados.					
	27. Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.					
Independencia	28. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas.					
	29. Siente que forma parte de un grupo de pares.					
	30. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo.					
	31. Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad.					
Persistencia	32. Es acompañado constantemente en la realización de actividades.					
	33. Reinicia sus tareas sin dificultad.					
	34. Demuestra tenacidad en la realización de actividades lúdicas o deportivas.					
	35. Se esfuerza por ser el líder positivo del grupo.					
	36. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares.					
Amabilidad	37. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea.					
	38. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva.					
	39. Demuestra buenos modales en la hora del refrigerio.					
	40. Ayuda a alguien que tiene problemas o lastimado.					
	41. Se muestra enojado cuando tiene que ceder el turno a algún compañero.					
	42. Demuestra puntualidad en las actividades dentro del aula.					
	43. Colabora con tareas como recoger juguetes.					

Nota. Elaborado por el equipo de investigación. Fuente: Tamayo, Echeverry y Araque (2006)