



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MADRES/PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN CASA  
DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 213 SAN CAYETANO,  
CELENDÍN - 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autores:**

Cindy Epquin Portocarrero (0000-0001-9967-5101)

María Inés Jáuregui Epiquién (0000-0002-1540-3588)

**Asesor:**

Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra (0000-0002-3889-0825)

**Línea de investigación  
GESTIÓN Y LIDERAZGO ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

**Celendín – Perú**

**2022**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**MADRES/PADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN CASA EN LAS  
ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 213 SAN CAYETANO, CELENDÍN – 2022**

CINDY EPQUIN PORTOCARRERO  
MARÍA INÉS JÁUREGUI EPIQUIÉN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL


APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:




MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho  
PRESIDENTE



Mg. Percy Rojas Cruzado  
SECRETARIO



Mg. Clementina Silva Castañeda  
VOCAL



Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra  
ASESOR

Fecha de sustentación: 8/febrero/2023

## Declaración Jurada de Autenticidad

Yo, **CINDY EPQUIN PORTOCARRERO**, identificada con DNI 73011087 y yo **MARÍA INÉS JÁUREGUI EPIQUIÉN**, identificada con DNI 71815789, estudiantes del Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” de Celendín.

Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores del trabajo de investigación titulado: **Madres/padres de familia y su participación en casa de las actividades escolares de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°213 San Cayetano**, Celendín – 2022, la misma que presentamos para optar el Grado de Bachiller en Educación.
2. En este trabajo de investigación se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que, este no contiene plagio.
3. El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico o título profesional previo.
5. Los datos de los resultados son reales, no han sido arreglados, falseados, duplicados ni copiados, por lo que, estos son aportes nuevos al conocimiento académico.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación y veracidad del contenido del presente Trabajo de Investigación, así como por los derechos sobre la obra y nos sometemos al Reglamento y otra normatividad vigente de la Escuela.

Celendín, 03 de febrero de 2023



Cindy Epquin Portocarrero  
DNI 73011087



María Inés Jáuregui Epiquién  
DNI 71815789

## Dedicatoria

A

Mi familia que me da siempre su amor, apoyo y comprensión, por haber contribuido a formarme como la persona que soy; la consecución de mis logros se los debo a ustedes y por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos

*Cindy Epquin Portocarrero*

A

Mis padres por el apoyo incondicional quienes son pilares fundamentales en mi vida y porque velan por mi bienestar y superación, por su incansable esfuerzo permanente que han hecho de ellos mi ejemplo a seguir y enfatizar no solo para mí persona sino también para mis hermanos y familia en general.

*María Inés Jáuregui Epiquién*

## Resumen

Esta investigación estuvo orientada a determinar cuál es la participación de las madres y padres de familia, en casa, de las actividades escolares de los niños de 4 años en la IEI N° 213 San Cayetano – Celendín, 2022, investigación de tipo descriptivo simple, puesto que solo se describe algunas características fundamentales del hecho o fenómeno motivo de observación, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, aplicando el método inductivo como parte del hipotético-deductivo y el método analítico-sintético, que parte de la descomposición del objeto de estudio. El diseño que se aplicó fue el Descriptivo Simple, porque solo se recogió información sin la manipulación de alguna variable; la muestra lo constituyeron 23 madres/padres de familia de los niños de 4 años de la IEI N° 213 de Celendín. En este estudio se llegó a la conclusión que las madres/padres de familia participan en su mayoría de las actividades escolares de extensión de sus menores hijos en casa, puesto que se ha determinado que tienen un tiempo específico para acompañar en el desarrollo de estas tareas, se sienten en la capacidad de poder ayudar con las tareas, puesto que en su gran mayoría son letrados y comprenden las tareas que se les encarga a los niños.

*Palabras clave:* Actividades escolares, actividades escolares de extensión, familia y educación, acompañamiento al estudiante.

## Abstrac

This research was aimed at determining what is the participation of mothers and fathers, at home, in the school activities of 4-year-old children in the IEI No. 213 San Cayetano - Celendín, 2022, simple descriptive research, since only some fundamental characteristics of the fact or phenomenon being observed are described, developed under the quantitative approach, applying the inductive method as part of the hypothetical-deductive method and the analytic-synthetic method, which starts from the decomposition of the object of study. The design that was applied was the Simple Descriptive, because only information was collected without the manipulation of any variable; the sample was made up of 23 mothers/fathers of the 4-year-old children of the IEI No. 213 of Celendín. In this study, it was concluded that the mothers/fathers participate mostly in the extension school activities of their minor children at home, since it has been determined that they have a specific time to accompany in the development of these tasks. , feel able to help with homework, since the vast majority are literate and understand the tasks that children are entrusted with.

Keywords: School activities, school extension activities, family and education, student support.

## Contenido

Página de jurado.....	i
Declaración Jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	4
Resumen.....	5
Abstrac .....	6
Contenido.....	7
Índice de tablas.....	10
Introducción .....	12
<b>CAPÍTULO I ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos .....	16
1.4.1. General.....	16
1.4.2. Específicos. ....	16
1.5. Delimitación y alcances de la investigación.....	16
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Sustento teórico .....	22
2.2.1. Acercándonos a la definición de familia.....	22

2.2.2.	Concepción de familia desde las diferentes disciplinas y sus funciones.	
		24
2.2.3.	El papel de la familia en la educación de sus hijos .....	27
2.2.4.	La familia y su involucramiento en el sistema educativo .....	28
2.2.5.	Escuela y familia.....	27
2.3.	Definición de términos .....	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....		35
3.1.	Metodología .....	35
3.1.1.	Enfoque.....	35
3.1.2.	Tipo.....	35
3.1.3.	Método.....	35
3.1.4.	Diseño de investigación.....	36
3.2.	Población y muestra de estudio .....	36
3.2.1.	Población.....	36
3.2.2.	Muestra.....	37
3.3.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	37
3.4.	Operacionalización de la variable .....	38
3.5.	Validación y confiabilidad de instrumentos .....	40
3.5.1.	Validación.....	40
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		41
4.1.	Matriz de datos .....	41
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	41



4.3. Discusión de resultados .....	57
Conclusiones .....	59
Recomendaciones.....	60
Referencias.....	61

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población de padres de familia de la IE N° 213 .....	36
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra de estudio de padres de familia de la IE N° 213 .	37
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable participación de los padres en las actividades escolares de extensión de sus hijos .....	38
<b>Tabla 4</b> Validación del instrumento de recojo de información.....	40
<b>Tabla 5</b> Matriz de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la muestral de estudio .....	41
<b>Tabla 6</b> Disponibilidad de tiempo de los padres para apoyar con las actividades escolares a sus niños .....	41
<b>Tabla 7</b> Recomendaciones de la docente al padre de familia.....	43
<b>Tabla 8</b> Niños que piden ayuda para el desarrollo de sus actividades escolares.....	44
<b>Tabla 9</b> Actitud de los niños frente a las tareas escolares .....	45
<b>Tabla 10</b> Posibilidad de ayudar a sus niños en las tareas escolares .....	46
<b>Tabla 11</b> Capacidad para ayudar en el desarrollo de las tareas escolares .....	47
<b>Tabla 12</b> Interés por saber qué aprenden sus niños en el Jardín .....	48
<b>Tabla 13</b> Persona responsable de ayudar con las actividades escolares de los niños en casa.....	49
<b>Tabla 14</b> Aprobación a las actividades escolares de extensión para casa.....	50
<b>Tabla 15</b> Grado de instrucción de los padres de familia .....	51
<b>Tabla 16</b> Frecuencia con que las docentes encargan tareas escolares para casa.....	52
<b>Tabla 17</b> Valoración de las actividades escolares de extensión en relación al aprendizaje .....	53
<b>Tabla 18</b> Valoración en cuanto a lo comprensible de las tareas escolares.....	54
<b>Tabla 19</b> Adquisición de algún material educativo para trabajar en casa.....	55
<b>Tabla 20</b> Conocimiento de lo aprende su niño en el jardín.....	56

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Disponibilidad de tiempo de los padres para apoyar con las actividades escolares a sus niños .....	41
<b>Figura 2</b> Recomendaciones de la docente al padre de familia .....	43
<b>Figura 3</b> Niños que piden ayuda para el desarrollo de sus actividades escolares .....	44
<b>Figura 4</b> Actitud de los niños frente a las tareas escolares .....	45
<b>Figura 5</b> Posibilidad de ayudar a sus niños en las tareas escolares.....	46
<b>Figura 6</b> Capacidad para ayudar en el desarrollo de las tareas escolares.....	47
<b>Figura 7</b> Interés por saber qué aprenden sus niños en el Jardín.....	48
<b>Figura 8</b> Persona responsable de ayudar con las actividades escolares de los niños en casa.....	49
<b>Figura 9</b> Aprobación a las actividades escolares de extensión para casa .....	50
<b>Figura 10</b> Grado de instrucción de los padres de familia .....	51
<b>Figura 11</b> Frecuencia con que las docentes encargan tareas escolares para casa .....	52
<b>Figura 12</b> Valoración de las actividades escolares de extensión en relación al aprendizaje .....	53
<b>Figura 13</b> Valoración en cuanto a lo comprensible de las tareas escolares .....	54
<b>Figura 14</b> Adquisición de algún material educativo para sus niños trabajen en casa	55
<b>Figura 15</b> Conocimiento de lo aprende su niño en el jardín.....	56

## Introducción

Sin duda que en la familia, dentro de su dinámica, cada miembro cumple determinadas funciones, estas cada vez más complejas debido a los grandes cambios sociales, pues cada integrante desempeña algún rol que le permiten su funcionalidad, su subsistencia y su desarrollo, manteniendo la congruencia y estabilidad ante los cambios que la pueden desestabilizar (Delfín-Ruiz, Saldaña, Cano, & Peña, 2021). En ese sentido, los padres de familia cumplen un rol muy importante dentro de la familia y la sociedad, ya que son el eje principal de la formación de sus hijos e hijas, son ellos quienes deben de mostrar un apoyo permanente para brindar soporte emocional, económico, afectivo y muchos otros aspectos que se necesitan al interior de los hogares. Si bien es cierto, que el Estado da la oportunidad para una educación gratuita, no deja de ser mucho más importante que los padres y madres de familia participen directamente también en la educación de sus hijos; el padre de familia tiene espacios en los que deben participar, uno de esos espacios es, por ejemplo, su participación, apoyo y monitoreo de las tareas escolares que se les asignan desde la escuela a los niños, las mismas que tienen por finalidad afianzar los aprendizajes iniciados en las aulas; seguramente, algunos o muchos padres dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos en manos de los docentes. En ese sentido, nuestro trabajo de investigación indagó acerca de la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, cuyos resultados lo presentamos organizados en cuatro capítulos, organizados de la siguiente forma:

Capítulo I: Corresponde a los aspectos de la realidad problemática, que implica la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos y delimitación y alcances de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, que a su vez contiene antecedentes de la investigación, sustento teórico y definición de términos.

Capítulo III: Corresponde al marco metodológico, que corresponde a la metodología (enfoque, tipo, método y diseño de investigación), población y muestra de estudio, instrumentos y técnicas de recolección de datos, operacionalización de la variable y, validación y confiabilidad de instrumentos.

Capítulo IV: De los resultados de la investigación, que a su vez contiene la matriz de datos, tratamiento estadístico e interpretación de los datos y discusión de los resultados. Finalmente, también se presentan las conclusiones, las recomendaciones y las referencias.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Frente a los grandes desafíos, es la educación el único instrumento para que las sociedades puedan progresar, (es la educación) la única fuente de desarrollo permanente de la persona y de la humanidad, la única capaz de hacer frente a la pobreza, la injusticia y otros factores de exclusión, explica Delors (1996), pero se debe de entender que la educación es una labor compartida entre las entidades oficiales de los estados y las familias y no solo una labor dejada a la suerte del Estado. Los buenos desempeños educativos dependen de dos instituciones fundamentales: la familia y la escuela; del primero se espera entornos emocionales equilibrados, buena calidad de las relaciones de los niños con los adultos (padres, docentes y hermanos mayores) (Solís, 2010) y de la escuela se espera maestros mejor preparados y con altas convicciones humanas para poder ayudar en el desarrollo de las competencias latentes de los estudiantes; como se puede apreciar, para lograr una educación deseable intervienen diferentes actores y factores, sobre todo el factor familia, el factor adulto, es decir, el padre, madre o hermano mayor que apoye, ayude, monitoree el logro de aprendizajes de los niños; pero ello, no está ocurriendo, la mayor cantidad de niños está echado a su suerte en su formación escolar, ya sea porque ambos padres trabajan o en algunos casos porque piensan que la escuela es la única responsable, esto se deduce de las quejas constantes de los directores, las maestras y maestros, especialmente de las escuelas públicas, quienes manifiestan que los padres de familia muy poco participan en las acciones educativas que la escuela organiza, siendo apáticos e indiferentes, incluso algunos solo se acercan para la época de las matrículas y luego desaparecen o, cuando a los alumnos se les encarga alguna actividad para realizarla en casa, las regresan a la escuela sin haberlas resuelto, esto como un claro indicador que los

padres de familia en casa no están pendientes de lo que sus hijos realizan en las instituciones educativas.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera las madres/padres de familia participan, en casa, de las actividades escolares de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 San Cayetano, Celendín 2022?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

Tal como se viene explicando, en la educación y formación de los niños y adolescentes intervienen dos grandes instituciones, la familia y la escuela. Dentro de las instituciones educativas ya tienen su línea de acción pre establecida dentro de sus planes y programas para cada nivel y modalidad, sin embargo, para la familia existen un conjunto de acciones y funciones que tiene que cumplir y, una de ellas es, velar por la educación de sus miembros, en especial si estos son menores de edad. En ese parámetro, los padres de familia tienen que asumir un papel preponderante en la educación de sus hijos, sin importar el nivel educativo de estos, porque son ellos los que tienen que ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y demás actividades escolares, serán estos los que los supervisarán y orientarán y se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo, completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible (cetys.mx, 2021). Tal como se puede apreciar el rol que cumple el padre o madre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es preponderante y fundamental. Ese acompañamiento depende entre otros muchos factores de: la disponibilidad con que cuenten los padres, puesto que, tienen que realizar sus trabajos cotidianos para la manutención de la familia, el nivel educativo que tenga cada padre de familias y la particular estrategia que adopte cada padre para realizar el acompañamiento y monitoreo, recordando que

ellos no son profesionales de la educación –a excepción, claro, de algunos padres de familia que también son docentes–.

Bajo estos argumentos, mencionamos que nuestra investigación se justifica porque se quiere indagar acerca de cómo y de qué manera las madres y padres de familia participan en casa de las actividades escolares de sus hijos.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General.**

Determinar cuál es la participación de las madres y padres de familia, en casa, en las actividades escolares de los niños de 4 años en la IEI N° 213 San Cayetano – Celendín, 2022

##### **1.4.2. Específicos.**

- Determinar los tiempos y espacios que las madres/padres de familia disponen para apoyar con las actividades escolares de extensión con sus hijos.
- Caracterizar desde la perspectiva de las madres/padres de familia la importancia de las actividades escolares de extensión para sus hijos.
- Establecer potencialidades y capacidades que el adulto (padres, hermanos mayores) posee para apoyar con las actividades escolares de extensión a sus hijos
- Indagar acerca del interés que demuestran tener las madres/padres de familia de lo que sus niños aprenden en el Jardín.

#### **1.5. Delimitación y alcances de la investigación**

Los resultados de nuestra investigación por provenir de un diseño descriptivo simple no tienen carácter de generalización, sino que son solo válidos para el grupo de donde se recogió la información, pero servirán de línea base para otras investigaciones



que estén en la línea de este tema importante, como es, el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Fiallos (2021), de la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador, en su tesis *“Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021”*, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos en educación inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril; realizado mediante una investigación de tipo no experimental, en este estudio participaron 57 personas entre padres de familia y niños, en una de las conclusiones se evidencia que la docente hace esfuerzos por querer involucrar a todos los padres en las actividades tanto pedagógicas como extra clases, mismas que la docente realiza para no generar consecuencias en el proceso enseñanza aprendizaje, por la falta de participación de los padres.

Rojas (2019), de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, en su tesis *“Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019”*, estudio que tuvo como propósito identificar aquellas causas que incurren en la poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán, estudio realizado mediante el enfoque cualitativo, participaron en el estudio 11 padres de familia y 20 estudiantes; el estudio presenta algunas conclusiones en las que afirma que 1) “los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños” y; 2) “Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje,

ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones”.

Bustos (2018), de la Universidad Virtual Hispánica de México, en su tesis *“Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos”*, cuyo objetivo fue establecer los niveles de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus niños en las instituciones educativas de la ciudad de Ambato – Ecuador; realizado mediante una investigación de tipo no experimental, en este estudio participaron 163 padres y madres de familia, de las conclusiones una de ellas afirma que el nivel de participación de los padres de familia, según la muestra de estudio mencionado anteriormente, en las actividades escolares de sus hijos son medianamente altas (45%).

Mateo (2017), de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, en su tesis *“Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicas Tenango, Quiché”*, estudio que se planteó como objetivo determinar las diversas formas en que padres de familia participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus menores hijos, en el primer grado primaria de las escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché; la investigación fue de tipo descriptivo, participaron 3 docentes, 30 estudiantes y 30 padres de familia, la investigación tuvo como hallazgos; 1) los padres de familia participan voluntariamente en las diversas actividades que la escuela programa, lo que devienen en un aspecto fundamental que coadyuva a la educación de los niños; sin embargo, existe también una minoría de ellos que aún no asumen como importante la educación en sus niños; 2) asimismo, se tiene algunos padres que sí apoyan en las tareas escolares que los docentes les encargan para realizarlas en casa y, existe otro grupo de ellos que no están cumpliendo con la responsabilidad de velar por

la educación de sus hijos y; la falta de apoyo de algunos padres de familia genera desmedro en los aprendizajes en los niños, debido a que casi nadie acompaña y supervisa el cumplimiento de las tareas escolares en casa.

Ticliahuanga (2020) de la Universidad Nacional de Piura, en su tesis *“Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial IEI N° 1530, caserío Jamanga-Sondorsillo-Huancabamba. 2019”*, estudio que tuvo como objetivo describir las formas de participación de los padres en la educación de sus niños en la Educación Inicial de sus hijos, I.E. N°1530 de Jamanga, Sondorillo, Huancabamba, desarrollado bajo un enfoque mixto de la investigación (cuantitativa – cualitativa), de diseño y tipo de investigación descriptivo simple, trabajada con una muestra de 26 padres de niños de 3 a 5 años, de cuyo trabajo extraemos las siguientes conclusiones: 1) “la totalidad de los progenitores, conocen a la maestra de aula, tienen una comunicación fluida, las dos terceras partes conocen el manual de convivencia del aula, en su totalidad los padres siempre están pendientes de las actividades que desarrollan sus hijos en el aula, además frente a cualquier problema o dificultad que presentan sus niños se comunican inmediatamente con la profesora. Quien está más pendiente de la educación del niño es la madre, el padre en menor intensidad, quizás porque este dedica más tiempo a su trabajo” y; 2) mayoritariamente los padres disponen de dos horas para poder acompañar en las tareas escolares que los niños llevan del aula a casa, convirtiéndose estos espacios familiares en contextos de reforzamiento en el aprendizaje.

Ochoa (2018), de la Universidad San Ignacio de Loyola, en su tesis *“Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”*, tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus

hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao; realizado mediante una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, en este estudio participaron 110 padres de familia, de las conclusiones una de ellas afirma que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. De esto se desprende que “los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar”.

Panca (2018), de la Universidad Nacional del Altiplano, en su tesis *“El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno”*, investigación que tuvo como objetivo determinar los niveles de participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus niños que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 274 Mercado Laykakota en Puno; el estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, se tuvo la participación de 89 padres de familia, una de las conclusiones afirma que un alto porcentaje (79.5%) de padres de familia siempre están en comunicación permanente con los docente para poder enterarse de los procesos de aprendizaje de sus menores hijos, mientras que un 14.5% se comunican casi siempre con los docentes de sus niños y, el 6% de padres de familia lo hace solo a veces; demuestra estos datos que la mayoría de padres de familia sí

están pendientes de la formación y educación de sus niños en los centros de educación inicial.

Aliaga & Bardales (2018), en su tesis: “*Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos de una institución educativa de Cajamarca*”, de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo; estudio que tuvo como propósito establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental transversal, estudio que explica en algunas de sus conclusiones que los padres de familia presentan una mayor participación en la dimensión crianza, comunicación y voluntariado; mientras que, en colaboración en la comunidad, aprendizaje en casa y toma de decisiones su participación es menor y; que los padres de familia con alto nivel de instrucción tienen un mayor resultado en la participación en la escuela que los padres de bajo nivel de instrucción.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. Acercándonos a la definición de familia.**

Para poder ampliar aspectos concernientes a conceptos, características y otros acerca de la familia es necesario partir comprendiéndola desde su concepción etimológica. Muchos entendidos en el tema dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que exista unicidad al respecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín *familiae*, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens [agrupación civil o sistema social de la Antigua Roma]”; otros, mencionan que proviene del término *famulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimentar”,

en este entender se presumía la inclusión de la esposa y de los hijos del *pater familia*, a quien legalmente pertenecían en cualidad similar a un objeto de su propiedad, hasta que como concepto integrador (de cognados –vinculados por lazos de sangre- y agnados –con vínculos civiles) (Oliva & Villa, 2014).

Como se viene mencionando, desde los inicios no han existido consensos en tal definición, por lo que, en este caso presentaremos algunas definiciones:

[Carbonell y otros mencionan que] la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros [o, como De Pina que señala a] la familia como un grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere [o, también, Febvre al mencionar que la familia es] el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar. (Oliva & Villa, 2014, p. 12)

Por otro lado, también se tiene la definición de Rodrigo & Palacios (como se citó en Guzmán, 2017), autores que consideran a la familia:

Como una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo o, también se dice que es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p. 3)

Pero se hace necesario mencionar junto a Oliva & Villa (2014) “que en la actualidad el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esta se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les

identificaba” (p. 15), como se entendía, “vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad” Oliva Gómez (como se citó en Oliva & Villa, 2014, p. 15)

También; tal como López y Guiamaro (como se citó en Delfín-Ruiz, Saldaña, Cano, & Peña, 2021), explican que la familia es:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se requiere duradero, donde se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre los miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p. 131)

### **2.2.2. Concepción de familia desde las diferentes disciplinas y sus funciones.**

Oliva & Villa (2014), tomando explicaciones y conceptualizaciones de varios autores para explicar las diferentes acepciones en torno a la familia, se presentan:

**Desde el aspecto biológico.** Desde esta óptica, la familia se la concibe “como una agrupación humana de fines eminentemente biológicos, la familia como hecho biológico involucra a todos aquellos que, por el hecho de descender los unos de los otros, o de un progenitor común, generan entre sí lazos de sangre” (p. 15), desde lo biológico la familia busca: Perpetuación de la especie humana en el tiempo y espacio, generar en la pareja sus funciones sexuales, proporcionar a los hijos un concepto firme y vivencial del modelo y roles sexuales.

**Desde el aspecto económico,** desde la visión de la economía:

La familia se ve como una “pequeña fábrica”, la que se constituye en una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y



de ingresos, que llevan a sus miembros, por ejemplo, a considerar a cada hijo como bienes de consumo o como generadores en presente de gastos de inversión que se proyectan como inversión a futuro, considerando correlativamente los ingresos que se han de percibir y la asistencia en la enfermedad y vejez (p. 16)

Desde la mirada económica, entre otras, la familia debe dar a todos y a cada uno de sus “miembros seguridad económica; dotar a todos sus integrantes, de los elementos materiales mínimos necesarios para suplir sus necesidades básicas; preparar a cada individuo para su independencia económica”. (Oliva & Villa, 2014, p. 16)

### **Desde el aspecto legal**

La familia solo la considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden del mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado, así como otras personas unidas por vínculos de sangre o matrimonio o sólo civiles, a los que el ordenamiento positivo impone deberes y otorga derechos jurídicos. (p. 17)

Desde la mirada legal, entre otras, la familia debe:

Respetar reglas y normas producto de las convenciones sociales y particulares; reconocer los acuerdos y roles de los padres e hijos entre sí y con el contexto, en la esfera de la mutua responsabilidad; diferenciar y respetar los derechos de todos los miembros de la familia y de la sociedad; identificar y cumplir los deberes que les corresponden a sus miembros en su contexto. (p. 17)

**Desde el aspecto sociológico**, visto desde esta óptica “la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y, de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos” (p. 16). Desde la mirada sociológica, entre otras, la

familia debe buscar: Perpetuar costumbres, cultura e identidad social; respetar las normas sociales de convivencia y las particulares de cada núcleo familiar; brindar acompañamiento y desarrollo social a sus miembros; educar en el uso del lenguaje y en la comunicación como medio de solución de conflictos.

**Desde el aspecto psicológico**, se considera a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia; desde lo psicológico la familia debe, entre otras cosas, proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo; crear hábitos cotidianos y conductas de responsabilidad; apoyar en el manejo adecuado de las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol; proteger a sus integrantes y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto (Oliva & Villa, 2014).

**Desde la mirada educativa**, Martín-Cala & Tamayo-Megret (2013), la función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en primeros años de vida. La función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad.

### **2.2.3. Escuela y familia**

Se sobrentiende que la familia es el primer referente social del niño y la niña y como segundo espacio está la escuela, siendo ésta la institución formal social encargada de llevar a cabo la educación en forma estructurada, organizada, apoyada por planes y programas de estudios que se imparten en los diferentes niveles y modalidades. La escuela cumple diferentes funciones, tales como:

- Dar a conocer e incluso transmitir a las nuevas generaciones conocimientos, experiencias, descubrimientos producidos en generaciones anteriores;
- Desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarles valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida y les permitirá vivir en armonía con los demás;
- Desarrollar en el estudiante interés por construir junto a otros y con otros su aprendizaje.

De este modo, la escuela tiene la enorme responsabilidad de ayudar a formar a los niños y niñas para que realicen diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes emocionales, físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. La escuela busca en definitiva, enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender (Ministerio de planificación - Chile, 2016).

### **2.2.4. La familia y sus potencialidades en la educación de sus hijos**

Una de las primeras funciones que los padres y madres deben satisfacer a sus hijos es la afectividad, imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida, entendiendo que, para lograr un crecimiento y desarrollo desde una perspectiva integral y equilibrada, no basta con que se vean satisfechas las necesidades

fisiológicas e intelectuales, sino que, además, es indispensable atender al desarrollo afectivo de los niños, desde el momento que forman parte de nuestra familia. Por tanto, la existencia de lazos afectivos fuertes dentro del ámbito familiar, va a ser ineludible para el buen desarrollo y una buena estabilidad emocional, sobre todo en los primeros años de vida. La familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los miembros que la componen. Una de las grandes ventajas, que genera del sentir afecto, es que los niños y niñas que viven bajo este ambiente, presentarán un grado de seguridad suficiente como para querer explorar y conocer en base a las interacciones y relaciones que establezcan con su entorno próximo, y por tanto repercutirá directamente en su crecimiento, desarrollo y aprendizaje (DeLeón & Silió, 2010).

### **2.2.5. La familia, su involucramiento y apoyo escolar**

La familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. Es en la familia donde se moldea y se forma la identidad, se satisfacen las necesidades básicas y las de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación, al aprendizaje y al trabajo. Desde lo anteriormente expuesto, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales (Juan Pablo II, 1981) y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de generación en generación.

En relación a la responsabilidad del cometido educativo de la familia, se hace necesario reconocer su complejidad, como por ejemplo interrogarnos en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, más aún en el contexto actual de difícil

compatibilización entre el trabajo y la familia. Ante esta tensión, la escuela se presenta como la institución educativa formal que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del estudiante en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran.

En suma, lo cierto es que entre las familias y las instituciones educativas debe desarrollarse una relación colaborativa, una especie de alianza entre docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad, en la que se compartan responsabilidades por el aprendizaje y el desarrollo de esos estudiantes. Si el objetivo es apoyar el aprendizaje, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en las actividades extraescolares, como en las actividades institucionales, ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los estudiantes (Razeto, 2016).

Si bien es cierto que la familia es el primer y más importante lugar educativo, es también totalmente cierto que las tendencias y exigencias propias de la vida moderna (el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo, la tecnología, etc.), han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa, por lo que, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir casi toda la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos, Romagnoli & Gallardo (como se citó en Razeto, 2016).

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros, sino que los padres deben ser agentes muy activos ante el proceso educativo de sus hijos. Es necesario comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos,

es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres con la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de sus hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen las bases de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. La familia es una de las instituciones más importantes de la vida y la sociedad; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más seguros y más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, primero en el hogar y luego se extenderá a la escuela, con los amigos y docentes, hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad (Ruiz, 2010).

#### **2.2.6. La familia y su involucramiento en los aprendizajes de los estudiantes**

El involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos debe ser tomada en cuenta como una estrategia que permita fortalecer la afectividad y el mejoramiento de la calidad educativa, debe ser visto como una alianza estratégica para las instituciones educativas en las que se convierta en una fuerza constructiva y potencializadora para el logro de mejores desempeños y buenos logros de aprendizaje. Este involucramiento debe hacer sentirse desde los primeros años de la etapa preescolar, generando altas expectativas de aprendizaje en los hijos, participando en las actividades escolares de las instituciones educativas, asistiendo en las tareas y labores de extensión de los hijos que conlleven al desarrollo integral del niño. Para tener un buen involucramiento se aconseja: 1) comunicación fluida entre padres e hijos, 2) asistencia a las actividades escolares, 3) supervisión y monitoreo en el hogar, 4) reforzamiento normas escolares y, 5) actividades que permitan afianzar y mejorar

las competencias de los hijos (Hernández, 2017). Finalmente, se debe tener en cuenta que, al iniciarse la escolaridad, los padres tienen la responsabilidad de acompañarlos durante la educación, creando un vínculo y cooperación con el docente, para reforzar, orientar y reflexionar en cada experiencia del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Zambrano-Mendoza, 2020).

### **2.2.7. Las tareas escolares y su importancia**

Se debe entender en primer lugar que las tareas escolares consisten en un hacer, el mismo que requiere y demanda un esfuerzo, generalmente intelectual, en el que se requiere un tiempo determinado para desarrollarlo. Las tareas escolares son las que se les encarga a los estudiantes desde la escuela para que los resuelva en casa, poniendo en juego su intelectualidad, con el fin de reforzar los desempeños que se iniciaron a desarrollar en la institución educativa.

La importancia de las tareas escolares radica en que permiten desarrollar procesos de autonomía, hábitos de estudio, desarrollo de la creatividad, entre otros. Las tareas escolares, según su finalidad se dividen en tres grupos:

**a. De práctica.** Busca que el estudiante refuerce las habilidades o desempeños que los inició en el aula de la institución educativa. Este tipo de tareas, estimulan la búsqueda de información en los estudiantes.

**b. De preparación.** Este tipo de tareas busca brindar información concerniente a la temática que se desarrollará en las clases siguientes, es decir, pretenden preparar al estudiante para una mejor participación en clase o para que presente alguna exposición.

**c. De extensión.** Este tipo de tareas fomenta el aprendizaje autónomo, individualizado y creativo que afiance lo que inició en el aula; busca la aplicabilidad de los desempeños en situaciones nuevas (Daza, 2014).

### 2.3. Definición de términos

- **Acompañamiento al estudiante.** Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (RVM. N° 093-2020-MINEDU). Este acompañamiento ahora, también incluye en este contexto a los padres de familia que realizan labores de acompañamiento y monitoreo en el aprendizaje de sus hijos.

- **Actividad educativa de extensión.** Son todos aquellos encargos o tareas que la o el docente hace para que los estudiantes realicen en casa con el propósito de afianzar los aprendizajes que se iniciaron en la institución educativa.

- **Actividades extraescolares.** Se entiende estas a las establecidas por el docente de la institución educativa y que se realizan fuera del horario lectivo, de carácter voluntario y dirigidas exclusivamente a los alumnos de la propia institución educativa. Estas actividades están enfocadas tanto a la ampliación o asentamiento de los conocimientos, desempeños o aprendizajes impartidos durante el transcurso de las clases lectivas (INE.es, s.f.).

- **Altas expectativas.** Confianza en que todos los estudiantes, adecuadamente motivados, son capaces de aprender y de poner todo de su parte para continuar aprendiendo, supone la confianza en que vale la pena plantear retos, la conciencia de que los errores forman parte del aprendizaje y la preocupación por dar recomendaciones pertinentes. (Ministerio de Educación, 2020)

- **Aprendizaje autónomo.** Tiene como base el estudio independiente, posee motivación intrínseca, autorregulación, autodeterminación, autodeterminación y autoeficacia (Rodríguez J. , 2017)



- **Autonomía.** La autonomía implica la capacidad de realizar por sí mismos aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural (Rodríguez, 2017), implica asimismo la capacidad de iniciativa y voluntad de resolver los retos que se les plantea en el Jardín.

- **Corresponsabilidad.** Responsabilidad compartida tanto de la escuela como la de los padres de familia para brindar la educación y desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, más aún en el contexto actual en el que se está brindando el servicio educativo remoto.

- **Desempeño.** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (Ministerio de Educación, 2016).

- **Nivel de logro.** “Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias”. (Ministerio de Educación, 2020)

- **Retroalimentación.** Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz siempre y cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020).

- **Tutor.** Se entiende como “la capacidad que tiene todo docente de ponerse al lado del alumno, de sufrir con él los procesos de alumbramiento conceptual, de ayudarlo

a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación” Arnaíz (como se citó en Méndez, Tesoro, & Tiranti, 2006, p. 4).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Metodología**

##### **3.1.1. Enfoque.**

La investigación estuvo encaminado a recoger información acerca de las formas de participación de las madres y padres de familia, en casa, de las actividades escolares de sus hijos para poder observar estadísticamente cada uno de estos aspectos, considerados como conocimiento objetivo y factual independiente de quien lo descubre, que considera al mundo social como un sistema de variables que se definen operativamente para ser medidos de forma fiable; con lo expuesto, esta investigación se desarrolló bajo el enfoque positivista o cuantitativo (Arnal, DelRincón, & Latorre, 1992).

##### **3.1.2. Tipo.**

Según la intervención del investigador fue observacional, puesto que los datos evolucionan naturalmente ajena a la voluntad del investigador; según el número de mediciones, el estudio fue de tipo transversal, porque la variable fue medida en una sola ocasión; según el número de variables, fue de tipo descriptivo, porque el análisis estadístico es univariado y, según el nivel, el estudio fue descriptivo, porque describe fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada, describiendo frecuencias de hechos (Supo, 2020)

##### **3.1.3. Método.**

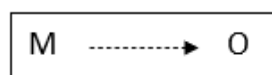
Para desarrollar esta investigación descriptiva simple que consistió en determinar cuál es la participación de las madres y padres de familia, en casa, de las actividades escolares de los niños de 4 años se ha aplicado el *Método inductivo* como parte del hipotético-deductivo, por cuanto utiliza el razonamiento para la obtención de las conclusiones partiendo de hechos particulares aceptándolos como válidos, para

llegar a conclusiones y el *Método analítico-sintético*, que parte de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Morán & Alvarado, 2010).

### 3.1.4. Diseño de investigación.

Nuestra investigación es descriptivo simple, por lo que el diseño que se aplicó fue el Diseño Descriptivo Simple; con este diseño, el investigador busca y recoge información contemporánea respecto a una situación de interés y previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables (Sánchez & Reyes, 2017)

El diagrama del diseño descriptivo simple es:



En donde:

**M:** Madres y padres de familia de los niños de 4 años de la IEI N° 213 San Cayetano.

**O:** Información de la participación, en casa, de los padres de familia de las actividades escolares de los niños de 4 años.

## 3.2. Población y muestra de estudio

### 3.2.1. Población.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de padres de familia de la IE N° 213*

Padres de familia de los niños por aula	Sección	Total
3 años	Única	23
4 años	Única	26

5 años	Única	26
Total		75

Fuente. Fichas de matrícula de la IE. N° 213 San Cayetano - 2022

### 3.2.2. Muestra.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de estudio de padres de familia de la IE N° 213*

Padres de familia de los niños de 4 años	Hombres	Mujeres	Total
	10	13	23

Fuente: Nóminas de matrículas 2022

### 3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para nuestra investigación se ha elaborado un cuestionario de 15 preguntas, de categorías mixtas, unas de tipo Likert, multicategóricas y dicotómicas que buscan recoger información para comprender de qué manera los padres de familia apoyan en las actividades escolares de extensión de sus hijos. En los que los padres de familia proporcionan información acerca de la percepción hacia las actividades escolares de extensión de sus hijos para realizarlas en casa; dedicación de tiempos y espacios para apoyar con las tareas a sus niños; persona quien se hace cargo de apoyar con las tareas escolares a los niños y si se cuenta con la capacidad para poder ayudar con los encargos de las maestras para desarrollarlas en casa

### 3.4. Operacionalización de la variable

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable participación de los padres en las actividades escolares de extensión de sus hijos*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	
Acompañamiento en actividades escolares de extensión	Son los procesos de apoyo y monitoreo en todos aquellos encargos o tareas que la o el docente hace para que los estudiantes realicen en casa con el propósito de afianzar los aprendizajes que se iniciaron en la institución educativa	Tiempos y espacio para el apoyo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilidad de tiempo</li> <li>- Recomendaciones para que apoye con las tareas escolares</li> <li>- Interés en saber si el niño tiene tareas escolares pendientes</li> </ul>	Cuestionario	1, 6, 7	
		Importancia de las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualificación a la complejidad de las tareas escolares</li> <li>- Cualificación a las actividades escolares de extensión</li> <li>- Cualificación a la cantidad de tareas escolares</li> <li>- Cualificación de las tareas escolares respecto al aprendizaje</li> <li>- Importancia de los recursos para el aprendizaje</li> </ul>			3, 9, 11, 12, 15
		Potencialidades y capacidades para el apoyo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percate a la iniciativa de resolver las actividades escolares de extensión</li> <li>- Capacidad para apoyar en las actividades escolares de extensión</li> <li>- Adulto quien ayuda en la resolución de actividades escolares de extensión</li> </ul>			

---

	- Cualificación a la calidad de tareas escolares	
	- Grado de instrucción del adulto	
Interés por el aprendizaje de los niños	- Diálogo de lo que el niño aprende en el Jardín.	5, 14
	- Interés por lo que sus niños aprenden del el Jardín.	

---

*Nota.* Elaborada por los investigadores con referencia al marco teórico.

### 3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.5.1. Validación.

La validación estuvo a cargo de tres profesionales expertos quienes hicieron la revisión y valoración correspondiente.

**Tabla 4**

*Validación del instrumento de recojo de información*

Validadores	valoración
Validador 1	100 %
Validador 2	80 %
Validador 3	87 %
Valor promedio	89%

Fuente: Matriz de validación de resultados

#### 3.5.2. Confiabilidad.

El nivel de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con una valoración de  $\alpha = 0,87$ , lo que implica que el instrumento tiene una valoración de “buena”.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 5**

*Matriz de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la muestral de estudio*

pp.ff.	Ítems														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2
4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2
6	1	3	2	1	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2
7	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2
8	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2
9	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	2
10	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2
11	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	2	3	3	3	2
12	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2
13	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2
14	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2
15	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1
16	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2
17	1	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	2
18	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2
19	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1

*Fuente.* Encuestas aplicadas a las madres/padres de familia de la muestra de estudio

#### 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

**Tabla 6**

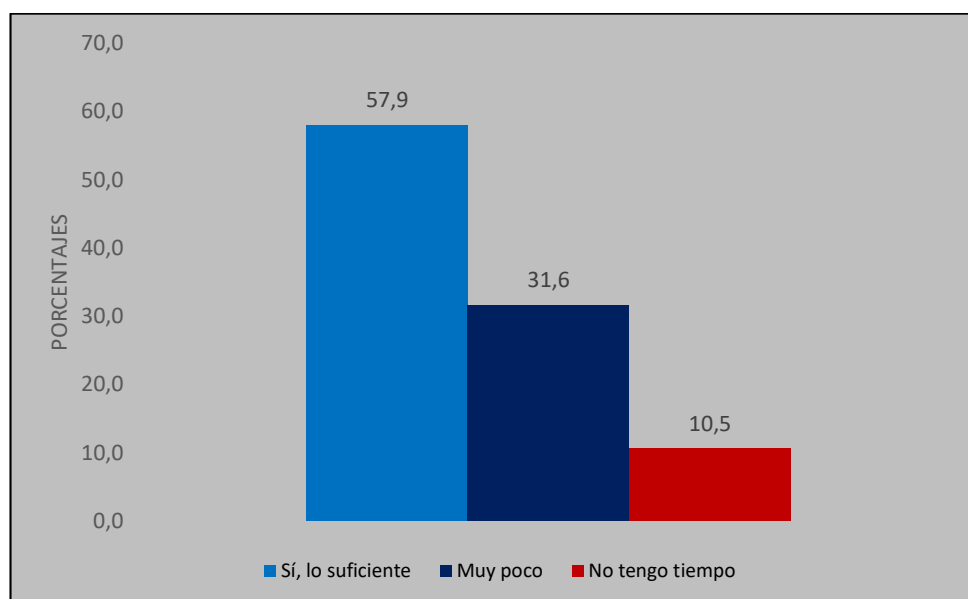
*Disponibilidad de tiempo de los padres para apoyar con las actividades escolares a sus niños*

Dispones usted del tiempo necesario para apoyar en las tareas escolares de su niño o niña	f	%
Sí, lo suficiente	11	57,9
Muy poco	6	31,6
No tengo tiempo	2	10,5
Total	19	100,0

*Fuente.* Tabla 5

## Figura 1

*Disponibilidad de tiempo de los padres para apoyar con las actividades escolares a sus niños*



Fuente. Tabla 6

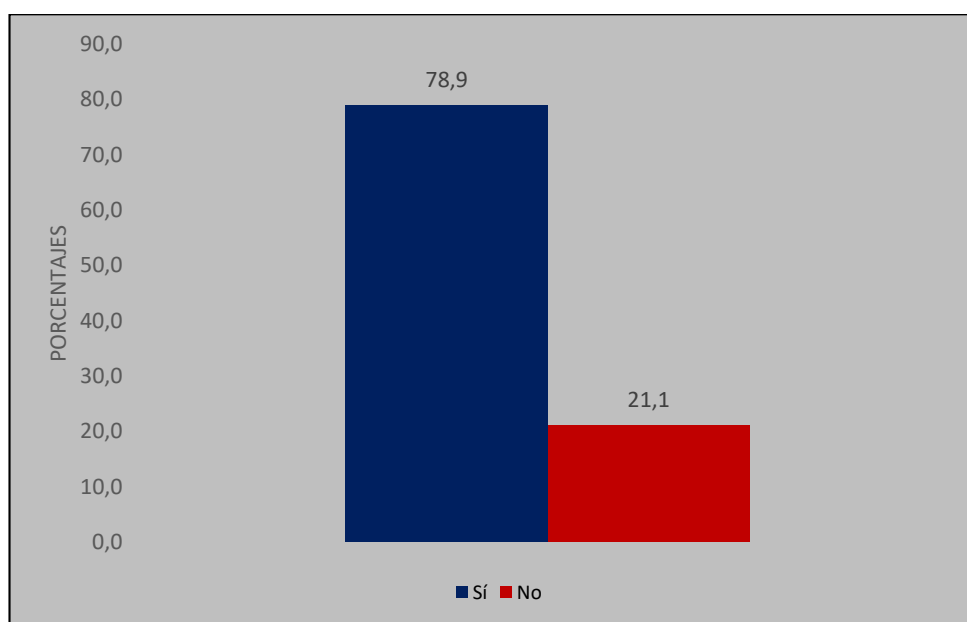
**Interpretación.** Se puede apreciar en la tabla 6 y la figura 1, que poco más de la mitad de padres de familia (57,9%), afirman que sí tienen el tiempo suficiente para poder apoyar con las actividades escolares de extensión, en casa, de sus niños; sin embargo, también se muestra en este resultado que muchos de los padres o bien tienen poco tiempo (31,6%) o bien no tienen tiempo alguno para ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

De este resultado se puede inferir que existe una proporción significativa de niños que no tienen el acompañamiento necesario en casa para poder afianzar lo que las maestras trabajan en la institución educativa.

**Tabla 7***Recomendaciones de la docente al padre de familia*

¿Alguna vez la docente le ha recomendado para que Ud. monitoree/ayude/controle/ sugiera a su niño(a) para que realice las tareas en casa?	f	%
Sí	15	78,9
No	4	21,1

Fuente. Tabla 5

**Figura 2***Recomendaciones de la docente al padre de familia*

Fuente. Tabla 7

**Interpretación.** Se aprecia en la tabla 7 y la figura 2, que un porcentaje muy considerable de padres de familia (78,9%) afirman que sí reciben recomendaciones de las maestras de sus hijos para que ellos tomen interés en acompañar en el desarrollo de las tareas escolares de extensión que las maestras les encargan a los niños para casa, solamente un 21,1% de padres mencionan que la maestra no les ha encargado esa tarea.

De esto podemos inferir que las docentes realizan un trabajo coordinado con las madres y padres de familia de los niños a su cargo y que la labor del aprendizaje no les corresponde solo a las docentes, sino que el padre también debe estar comprometido.

**Tabla 8**

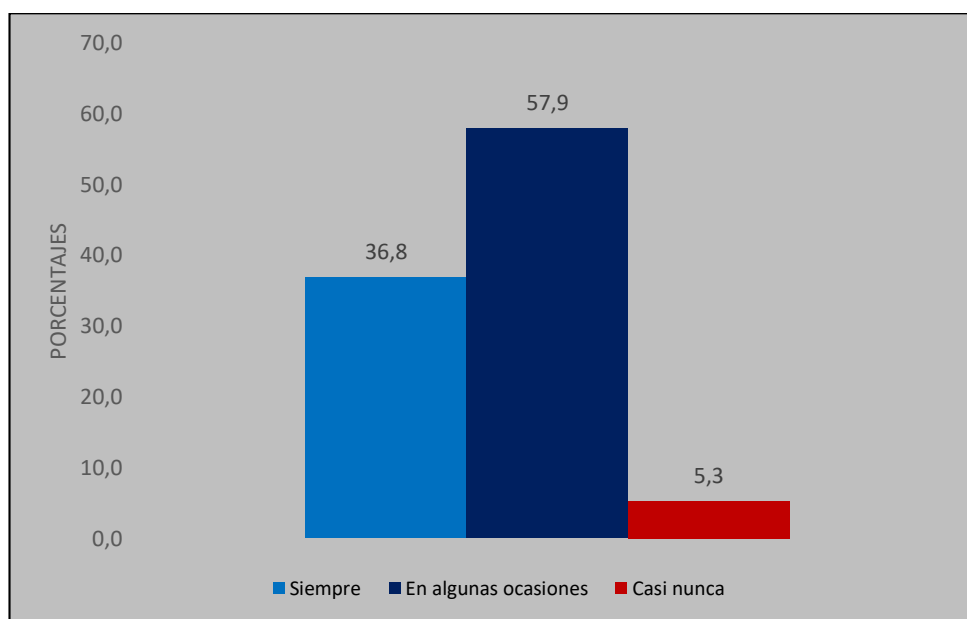
*Niños que piden ayuda para el desarrollo de sus actividades escolares*

¿Si su niño(a) tiene alguna tarea o actividad escolar que realizar, pide ayuda?	f	%
Siempre	7	36,8
En algunas ocasiones	11	57,9
Casi nunca	1	5,3

Fuente. Tabla 5

**Figura 3**

*Niños que piden ayuda para el desarrollo de sus actividades escolares*



Fuente. Tabla 8

**Interpretación.** En la tabla 8 y figura 3 se evidencia que más de la mitad de padres de familia (57,9%) manifiestan que sus niños solo en algunas ocasiones piden apoyo a sus padres para poder desarrollar sus tareas escolares que la docente les encargan para que desarrollen, mientras que el 36,8% de ellos manifiestan que “siempre” sus niños les piden apoyo y solamente el 5,3% de padres manifiestan que nunca los niños piden ayuda para desarrollar sus tareas escolares.

De este dato se desprende que los niños no comunican a sus padres acerca de los encargos que la docente les hace para desarrollar en casa y otros padres de familia no están pendientes de lo que sus hijos hacen en el Jardín.

**Tabla 9**

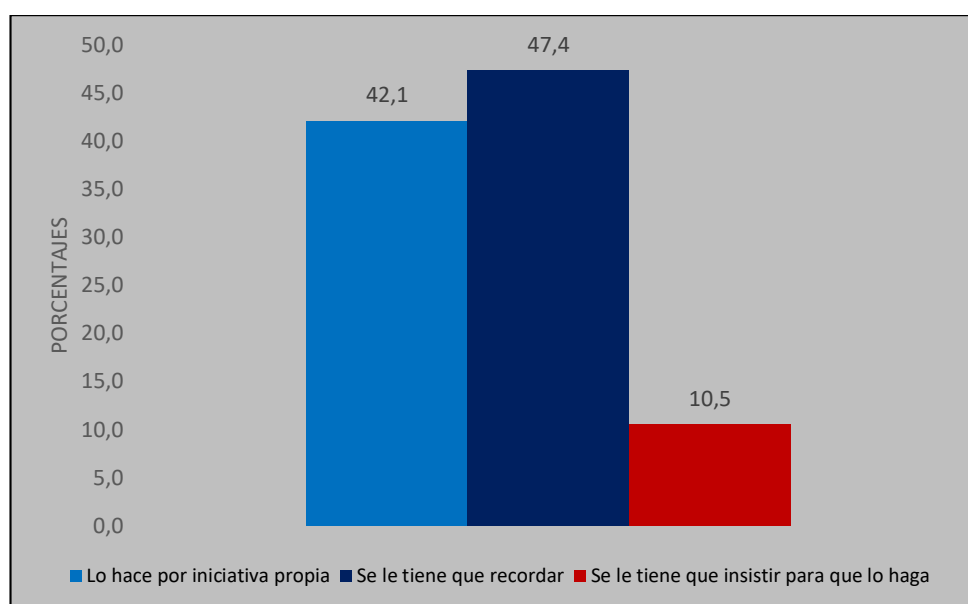
*Actitud de los niños frente a las tareas escolares*

Cuando su niño(a) tiene alguna tarea o actividad escolar	f	%
Lo hace por iniciativa propia	8	42,1
Se le tiene que recordar	9	47,4
Se le tiene que insistir para que lo haga	2	10,5

Fuente. Tabla 5

**Figura 4**

*Actitud de los niños frente a las tareas escolares*



Fuente. Tabla 9

**Interpretación.** En la tabla 9 y figura 4 se observa que la mayoría de padres de familia (47,4%) afirman que son ellos los que tienen que estar pendientes de las tareas y hacerles recordar que los tienen que desarrollar, mientras que un porcentaje considerable de padres (42,1%) también afirman que son los propios niños los que desarrollan sus tareas sin necesidad que se les haga recordar que tienen que cumplir con su deber, así mismo existe un 10,5% de padres que manifiestan que sus niños son reacios a desarrollar las tareas de extensión en sus casas.

De estos datos se puede deducir que la gran mayoría de niños sí desarrollan las actividades que se les encarga realizar en casa, los mismos que ayudan a afianzar lo que aprenden en el Jardín.

**Tabla 10**

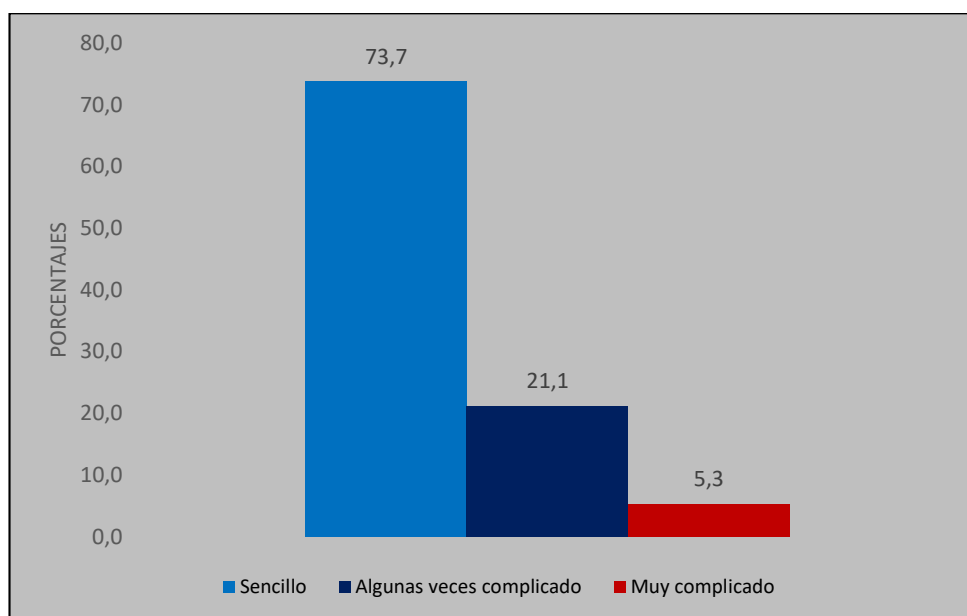
*Posibilidad de ayudar a sus niños en las tareas escolares*

Cree que ayudar a desarrollar las tareas escolares a su niño(a) es:	f	%
Sencillo	14	73,7
Algunas veces complicado	4	21,1
Muy complicado	1	5,3

Fuente. Tabla 5

**Figura 5**

*Posibilidad de ayudar a sus niños en las tareas escolares*



Fuente. Tabla 10

**Interpretación.** Se aprecia en la tabla 10 y figura 5 que una amplia mayoría de padres de familia (73,7%) afirman que el ayudar a sus niños a desarrollar las tareas escolares de extensión en casa es sencillo, solo pocas veces algunas de ellas son algo complicadas manifiestan el 21,1% de padres de familia.

En consecuencia, las tareas encargadas por las docentes son de fácil manejo, por parte de los padres de familia, por lo que, se convierten en sencillas, esto es un indicativo que de una u otra manera los padres se involucran en las tareas escolares de sus niños.

**Tabla 11**

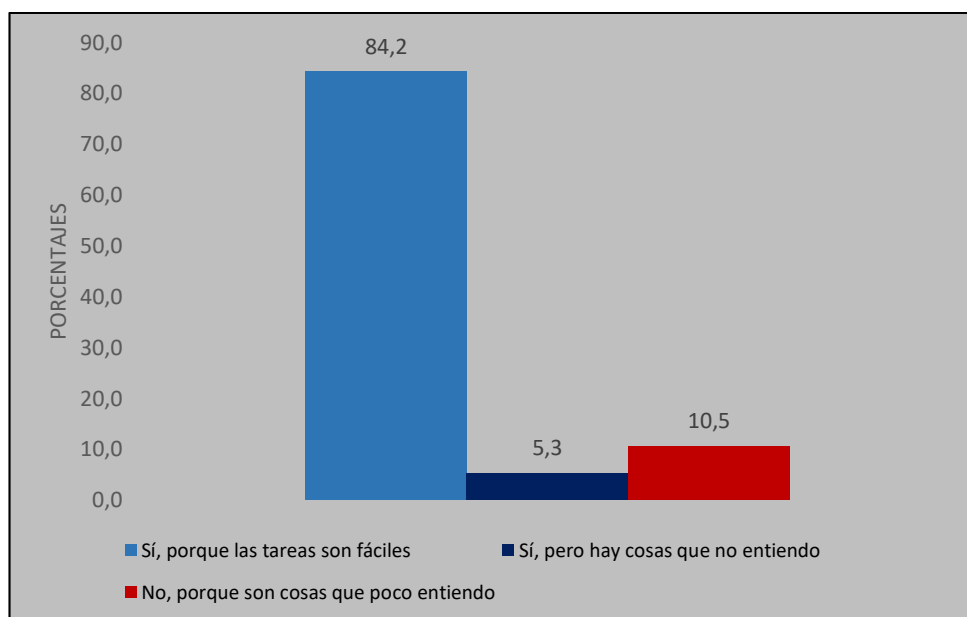
*Capacidad para ayudar en el desarrollo de las tareas escolares*

¿Se siente en la capacidad para ayudar y orientar en las tareas escolares de su niño(a)?	f	%
Sí, porque las tareas son fáciles	16	84,2
Sí, pero hay cosas que no entiendo	1	5,3
No, porque son cosas que poco entiendo	2	10,5

Fuente. Tabla 5

**Figura 6**

*Capacidad para ayudar en el desarrollo de las tareas escolares*



Fuente. Tabla 11

**Interpretación.** Se puede apreciar en la tabla 11 y en la figura 6, que una amplísima proporción de madres de familia que implica al 84,2% manifiestan que el ayudar a desarrollar las tareas escolares a sus niños se torna en una actividad sumamente fácil por el tipo de actividades que son, precisamente para niños, y a los adultos se les hace fáciles. Este dato nos da a entender que la mayoría de padres apoya con las tareas escolares de extensión a sus niños.

**Tabla 12**

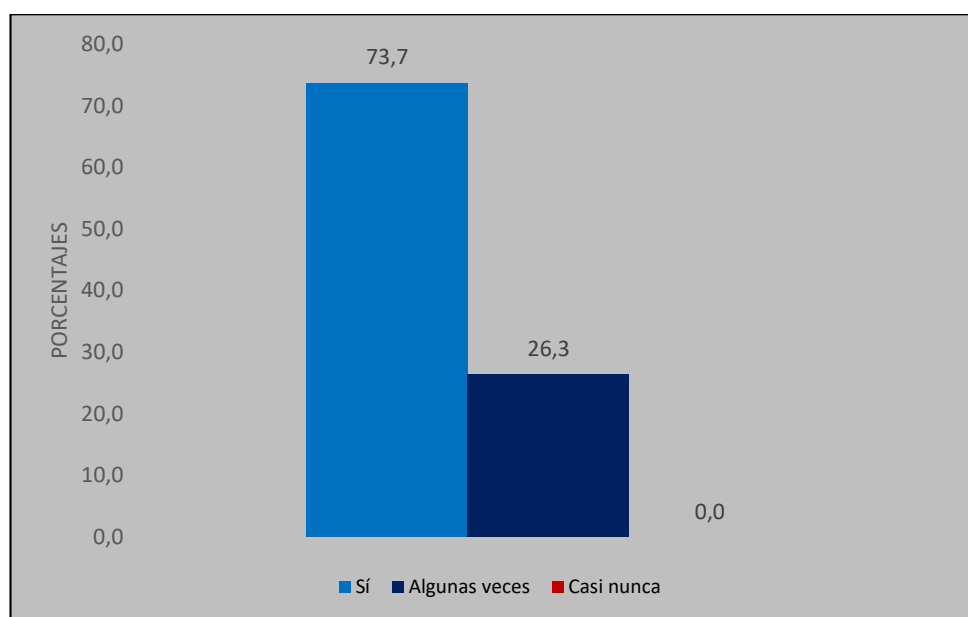
*Interés por saber qué aprenden sus niños en el Jardín*

¿Acostumbra Ud. dedicarle algún espacio para conversar con su niño(a) acerca de lo que va aprendiendo en el jardín?	f	%
Sí	14	73,7
Algunas veces	5	26,3
Casi nunca	0	0,0

Fuente. Tabla 5

**Figura 7**

*Interés por saber qué aprenden sus niños en el Jardín*



Fuente. Tabla 12

**Interpretación.** Se puede apreciar en la tabla 12 y en la figura 7 que un buen porcentaje de padres de familia (73,7%) sí se interesan en lo que sus niños van aprendiendo en el Jardín y un 26,3% de ellos mencionan que solo algunas veces están pendientes de lo que sus niños van aprendiendo en el Jardín.

Este interés que demuestran el mayor porcentaje de padres por saber qué están aprendiendo sus niños en el Jardín es de suma importancia por cuanto se constituyen en aliados exclusivos de cada una de las docentes que tienen a cargo la enseñanza de los niños.



**Tabla 13**

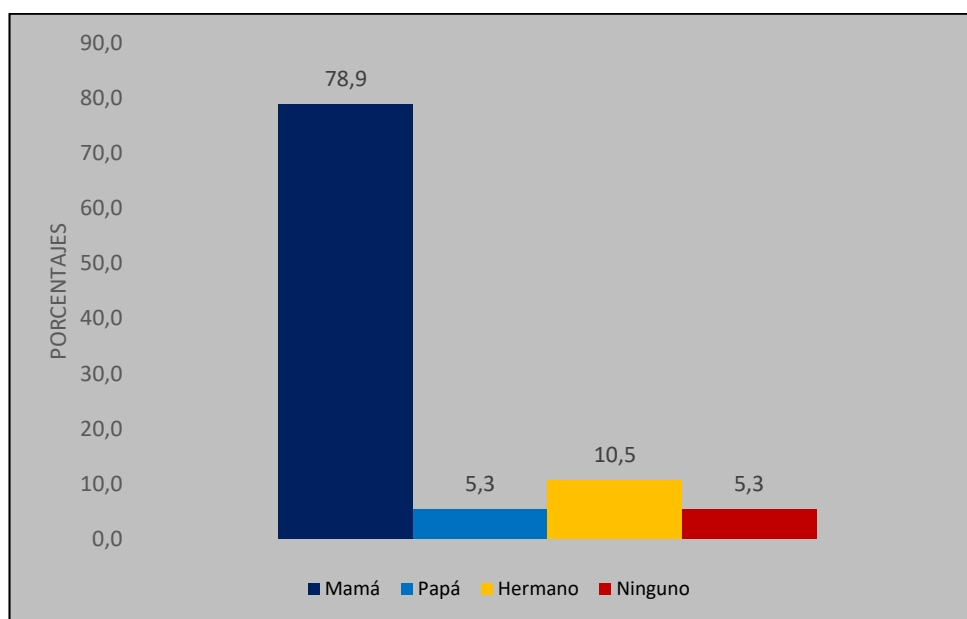
*Persona responsable de ayudar con las actividades escolares de los niños en casa*

¿Quién trata o ayuda a su niño(a), en casa con alguna tarea o actividad escolar?	f	%
Mamá	15	78,9
Papá	1	5,3
Hermano	2	10,5
Ninguno	1	5,3

Fuente. Tabla 5

**Figura 8**

*Persona responsable de ayudar con las actividades escolares de los niños en casa*



Fuente. Tabla 13

**Interpretación.** La tabla 13 y en la figura 8 nos muestra que el adulto responsable de ayudar y monitorear la ejecución de las actividades escolares de extensión de los niños en casa, es mayormente la madre (78,9%), en porcentajes mínimos lo hace uno de los hermanos mayores (10,5%), el padre (5,3%) o en todo caso nadie (5,3%) ayuda al niño con las tareas.

Este dato es muy revelador, dado que, se ha logrado determinar que en la mayoría de hogares la madre es la responsable de muchas actividades, incluida la responsabilidad de monitorear las actividades escolares de sus hijos.

**Tabla 14**

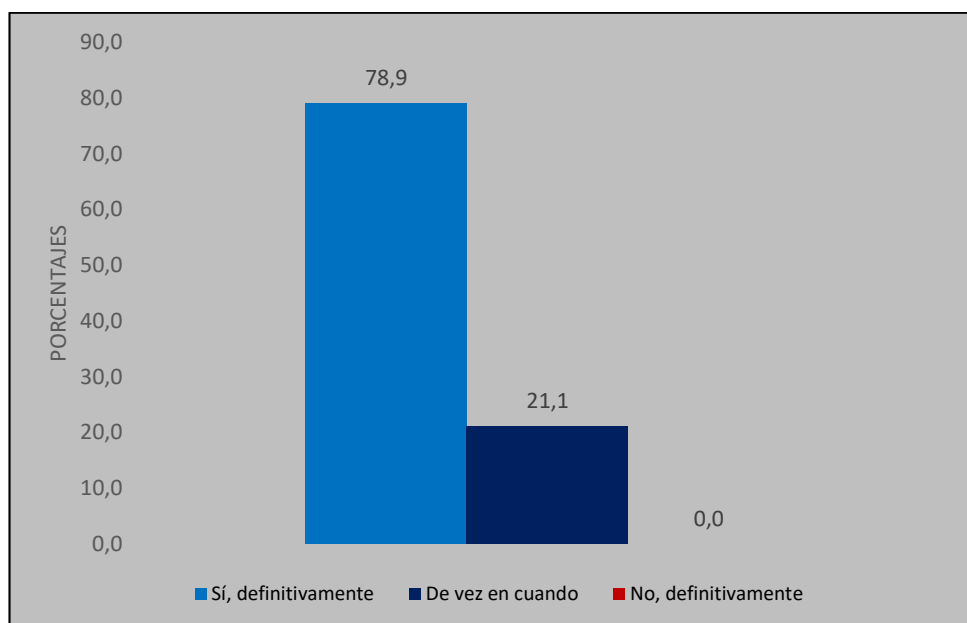
*Aprobación a las actividades escolares de extensión para casa*

¿Esta Ud. de acuerdo que la docente le encargue alguna tarea para que su niño(a) realice en casa?	f	%
Sí, definitivamente	15	78,9
De vez en cuando	4	21,1
No, definitivamente	0	0,0

Fuente. Tabla 5

**Figura 9**

*Aprobación a las actividades escolares de extensión para casa*



Fuente. Tabla 14

**Interpretación.** La tabla 14 y en la figura 9 se puede apreciar que la gran mayoría de padres de familia (78,9%) se muestran definitivamente conformes con que a sus hijos se les encargue algunas actividades para que las realicen en casa, mientras que un 21,1% de padres están de acuerdo con las tareas escolares, pero que estas sean de vez en cuando.

De esto se deduce que todos los padres de familia, sin excepción, están de acuerdo que las docentes de sus hijos encarguen algunas actividades escolares de extensión para que los niños trabajen en casa.

**Tabla 15**

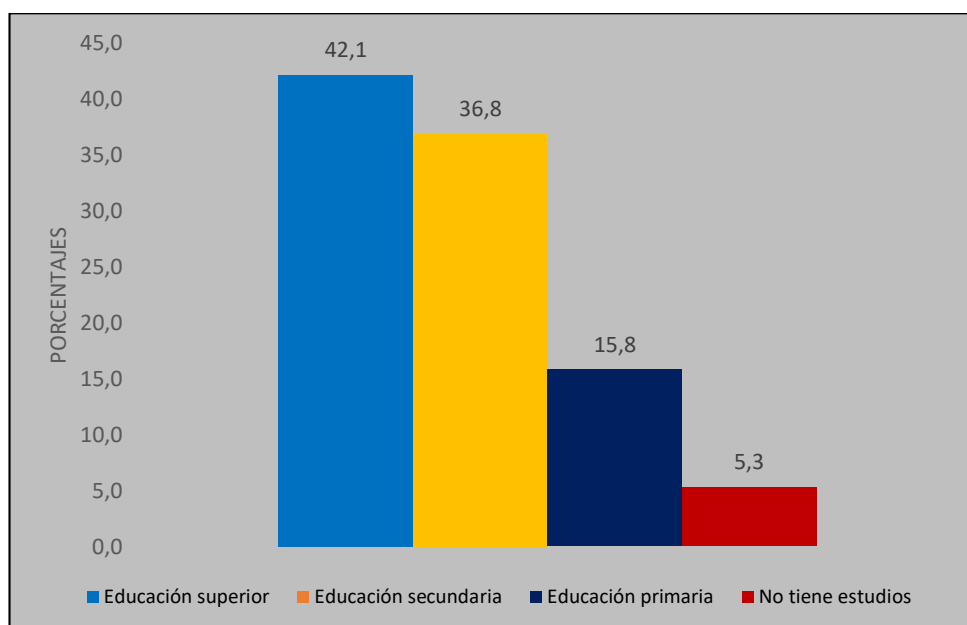
*Grado de instrucción de los padres de familia*

¿Cuál es su grado de instrucción?	f	%
Educación superior	8	42,1
Educación secundaria	7	36,8
Educación primaria	3	15,8
No tiene estudios	1	5,3

Fuente. Tabla 5

**Figura 10**

*Grado de instrucción de los padres de familia*



Fuente. Tabla 15

**Interpretación.** La tabla 15 y en la figura 10 se puede observar que el grado de instrucción de los padres de familia de los niños de 4 años, son en su mayoría (42,1%) personas con estudios de educación superior, con educación secundaria el 36,8%, con educación primaria 15,8% y sin grado de instrucción 5,8%.

Con ello, se podría decir que hay muchas más opciones que estos padres de familia que cuentan con algún grado de instrucción apoyen más a sus hijos con las tareas escolares, sin embargo, esto es solo una apreciación más no una afirmación, porque puede que algún padre de menor grado de instrucción se interese más por el aprendizaje de sus niños.

**Tabla 16**

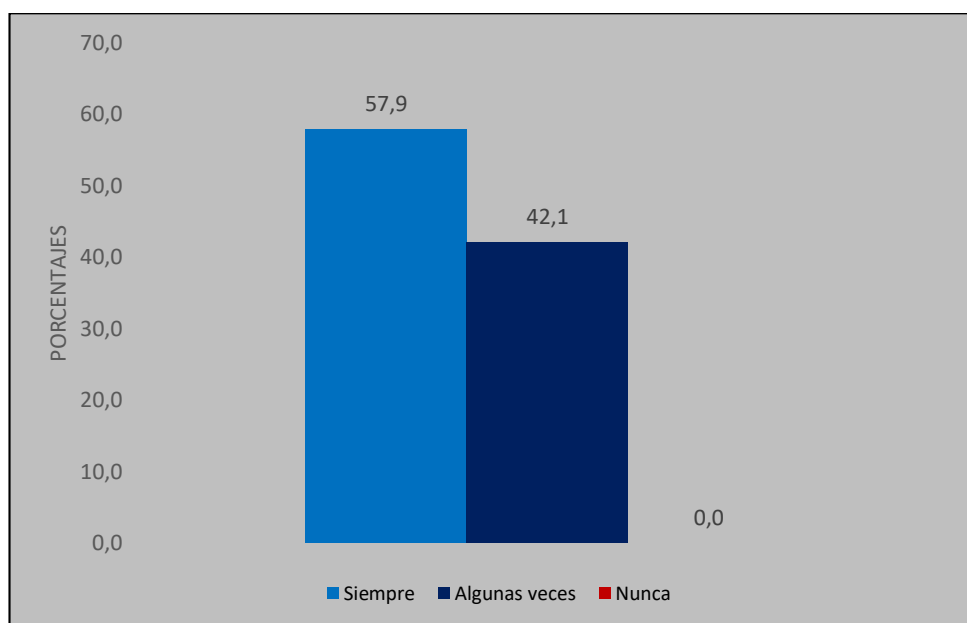
*Frecuencia con que las docentes encargan tareas escolares para casa*

¿Acostumbra la docente encargarse alguna tarea para que su niño(a) resuelva o trabaje en casa?	f	%
Siempre	11	57,9
Algunas veces	8	42,1
Nunca	0	0,0

Fuente. Tabla 5

**Figura 11**

*Frecuencia con que las docentes encargan tareas escolares para casa*



Fuente. Tabla 16

**Interpretación.** En la tabla 16 y en la figura 11 se aprecia que la mayoría de padres de familia (57,9%) afirman que las docentes de sus niños siempre encargan tareas o actividades para que los niños desarrollen en casa, mientras que otros (42,1%) afirman que solo en algunas veces.

Lo importante de este dato, es que los padres de familia están enterados de las actividades de extensión que la docente les encarga a sus hijos para poder desarrollar en casa; asimismo se desprende que sí realmente los papás, en su mayoría, están pendientes de las tareas que sus hijos llevan a casa.

**Tabla 17**

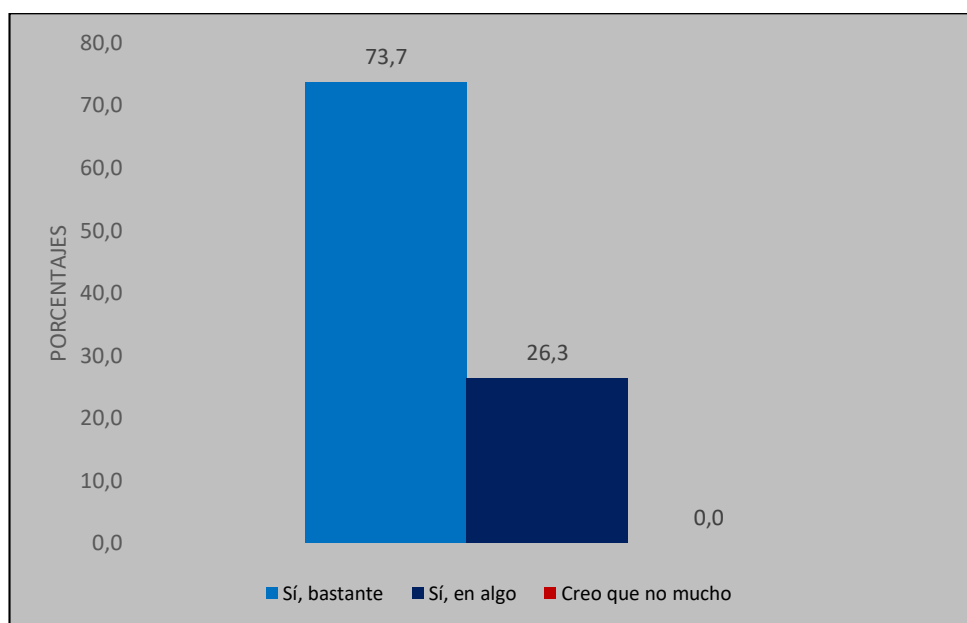
*Valoración de las actividades escolares de extensión en relación al aprendizaje*

¿Cree que las tareas o actividades que su niño(a) realiza en casa le permite aprender?	f	%
Sí, bastante	14	73,7
Sí, en algo	5	26,3
Creo que no mucho	0	0,0

Fuente. Tabla 5

**Figura 12**

*Valoración de las actividades escolares de extensión en relación al aprendizaje*



Fuente. Tabla 17

**Interpretación.** En la tabla 17 y en la figura 12 se observa que la gran mayoría de padres de familia (73,7%) tienen la convicción que las tareas escolares de extensión que llevan a casa sus niños sí contribuyen a afianzar los aprendizajes que se suscitan en el Jardín; solamente el 26,3% de padres creen que las tareas escolares ayudan en algo en el afianzamiento de los aprendizajes.

Lo importante de este dato es que la mayoría de padres de familia están convencidos que las tareas o actividades escolares de extensión ayudan en el afianzamiento de los aprendizajes de sus menores hijos.

**Tabla 18**

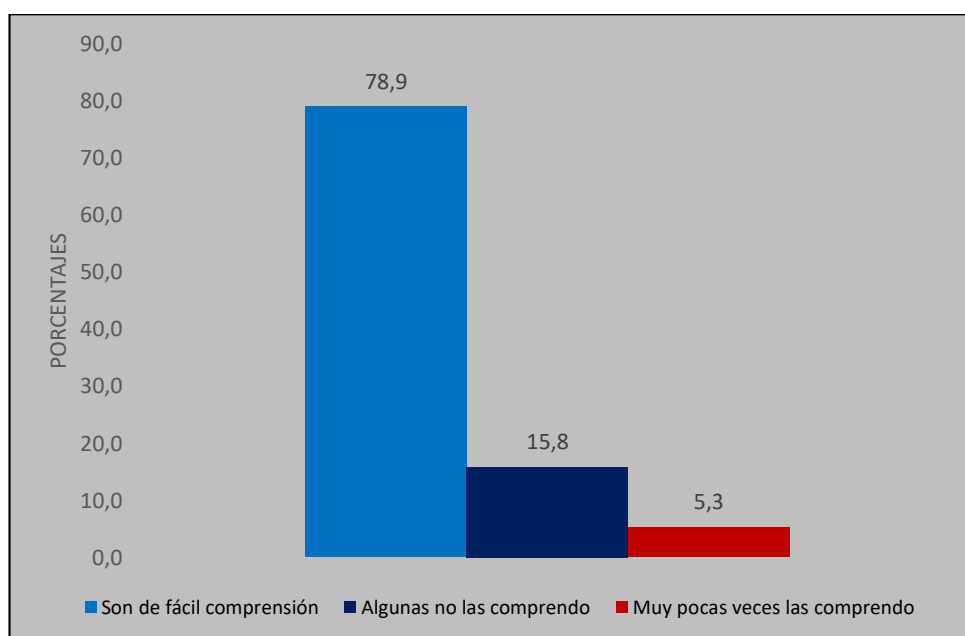
*Valoración en cuanto a lo comprensible de las tareas escolares*

¿Cuán comprensibles cree usted que son las actividades o tareas encargadas por la docente para que desarrolle si niño o niña?	f	%
Son de fácil comprensión	15	78,9
Algunas no las comprendo	3	15,8
Muy pocas veces las comprendo	1	5,3

*Fuente. Tabla 5*

**Figura 13**

*Valoración en cuanto a lo comprensible de las tareas escolares*



*Fuente. Tabla 18*

**Interpretación.** En la tabla 18 y en la figura 13 se puede apreciar que un alto porcentaje de padres de familia (78,9%), según su criterio, las actividades de extensión que las docentes encargan a los niños para desarrollar en casa son de fácil comprensión, pero también existe un porcentaje reducido (15,8%) de padres manifiestan que algunas veces no son comprensibles los encargos de las maestras.

Este dato revela claramente que los padres de familia se involucran en las tareas escolares de sus menores hijos, lo cual es muy conveniente, por cuanto permite afianzar las capacidades y competencias de los niños.

**Tabla 19**

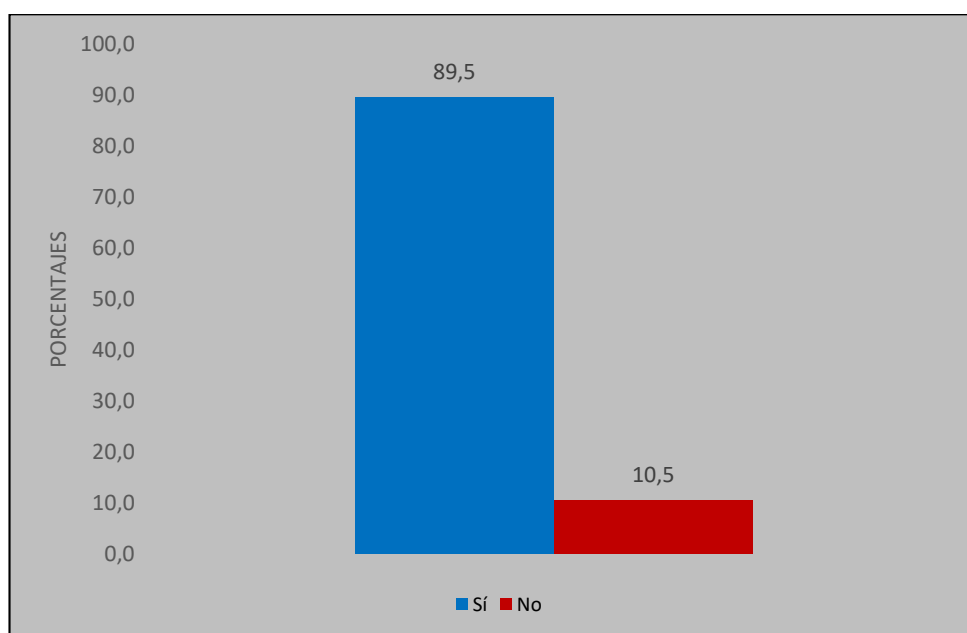
*Adquisición de algún material educativo para que sus niños trabajen en casa*

¿Ha adquirido Ud. por cuenta propia algún tipo de material educativo para que su niño trabaje en casa?	f	%
Sí	17	89,5
No	2	10,5

Fuente. Tabla 5

**Figura 14**

*Adquisición de algún material educativo para que sus niños trabajen en casa*



Fuente. Tabla 19

**Interpretación.** En la tabla 19 y en la figura 14 se evidencia que la mayoría de padres de familia (89,5%) ha adquirido algún tipo de material educativos para que sus niños realicen alguna actividad educativa como una forma de extensión del aula a la casa, solamente el 10,5% de padres mencionan que no han adquirido por cuenta propia ningún tipo de material educativo que ayude o permita un entretenimiento educativo o momentos de aprendizaje.

De este dato se puede inferir que la mayoría de padres sienten interés por el aprendizaje y entretenimiento educativo de sus hijos, por ello, es que han adquirido algún tipo de material educativo para casa.

**Tabla 20**

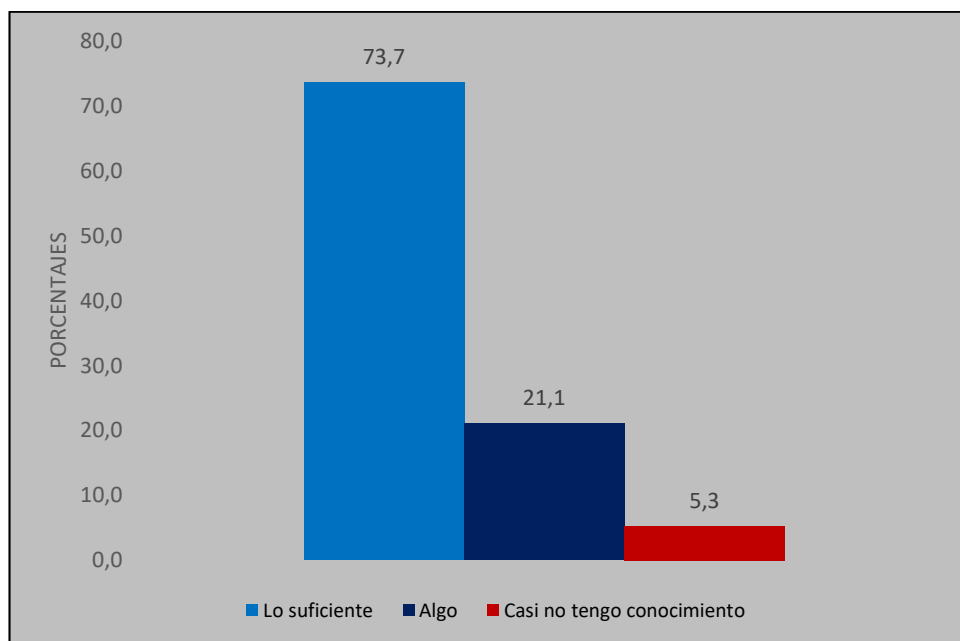
*Conocimiento de lo aprende su niño en el jardín*

¿Cuánto conoce de lo que aprende su niño(a) en el jardín?	f	%
Lo suficiente	14	73,7
Algo	4	21.1
Casi no tengo conocimiento	1	5,3

Fuente. Tabla 5

**Figura 15**

*Conocimiento de lo aprende su niño en el jardín*



Fuente. Tabla 20

**Interpretación.** Según la tabla 20 y en la figura 15 se evidencia que un porcentaje muy considerable de padres de familia (73,7%) conocen lo suficiente respecto a lo que va aprendiendo sus niños en el jardín, mientras que un 21,1% afirman que, solamente conocen algo y, el 5,3% casi no tienen conocimiento sobre lo que sus hijos van aprendiendo en el jardín.

De este dato se puede inferir que la mayoría de los padres de familia tienen interés por lo que sus niños aprenden en el jardín, porque están en constante comunicación con la docente y también con su niño.



### **4.3. Discusión de resultados**

Nuestro estudio ha logrado determinar que las madres/padres de familia participan en su mayoría de las actividades escolares de extensión de sus menores hijos en casa, puesto que se ha determinado que tienen un tiempo específico para acompañar en el desarrollo de estas tareas, se sienten en la capacidad de poder ayudar con las tareas, puesto que en su gran mayoría son letrados y comprenden las tareas que se les encarga a los niños, hallazgos que se relacionan con el de Pancca (2018), en un estudio realizado en Puno, bajo el título “El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno”, en el que se pudo determinar que el 79.5% de padres de familia siempre platican con la docente sobre el aprendizaje de sus hijos, ello implica que los padres de familia están preocupados por la educación de sus hijos, están interesados en saber sobre su aprendizaje de sus hijos lo que constituye a su vez en una buena actitud frente a la educación de los hijos; asimismo, los estudios de Mateo (2017), realizado en Guatemala, en el estudio “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicas Tenango, Quiché”, tiene en cierta forma alguna relación con nuestros hallazgos cuando afirma que algunos padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa y que, la falta de interés de algunos padres de familia genera bajos aprendizajes académico de los niños y niñas, debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas.

Otro hallazgo en nuestro estudio es que el adulto responsable de ayudar y monitorear la ejecución de las actividades escolares de extensión de los niños en casa, es mayormente la madre (78,9%), esto indica que en la mayoría de hogares la madre es la responsable de muchas actividades, incluida la responsabilidad de monitorear las

actividades escolares de sus hijos; resultado que concuerda con el de Ticliahuanga (2020), desarrollado en Piura en el estudio “Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial IEI N° 1530, caserío Jamanga-Sondorsillo-Huancabamba. 2019”, en el que entre otros hallazgos ha determinado que son las madres las que están más pendiente de la educación del niño es la madre, el padre en menor intensidad, quizás porque este dedica más tiempo a su trabajo y; también se ha determinado que los padres disponen de un promedio de dos horas para conocer, verificar, supervisar las actividades o tareas escolares que el niño desarrolla en el aula, en parte en ese proceso se presenta un reforzamiento al aprendizaje del niño en su contexto familiar.

## Conclusiones

- Se ha logrado determinar que el 57,9% de las madres/padres de familia disponen de tiempo para poder apoyar con las actividades escolares de extensión de sus niños, en casa; asimismo existe un 31,6% de padres que tienen poco tiempo para prestarles apoyo y atención con las tareas escolares a sus hijos.

- Un porcentaje muy considerable de padres de familia (73,7%) aceptan de buena manera y tienen la convicción que las tareas escolares de extensión que llevan a casa sus niños contribuyen a afianzar los aprendizajes,

- Mediante el estudio se ha establecido que el 84,2% de madres/padres de familia tienen la capacidad suficiente para poder ayudar a desarrollar las tareas escolares a sus niños, además consideran que estas tareas son fáciles de desarrollar y, todo ello se ve fortalecido por el alto porcentaje de padres que tienen educación superior.

- Se ha logrado indagar que el 73,7% de padres de familia demuestran tener un considerable interés de lo que sus menores hijos vienen aprendiendo en el Jardín, es decir siempre están pendientes de sus aprendizajes.

- Finalmente se puede afirmar que las madres/padres de familia participan en su mayoría de las actividades escolares de extensión de sus menores hijos en casa, puesto que se ha determinado que tienen un tiempo específico para acompañar en el desarrollo de estas tareas, se sienten en la capacidad de poder ayudar con las tareas, puesto que en su gran mayoría son letrados y comprenden las tareas que se les encarga a los niños.

## **Recomendaciones**

- A las madres y padres de familia de las instituciones de educación inicial nuestra recomendación que siempre demuestren estar interesados en el apoyo en las actividades escolares de sus menores hijos, tanto a nivel de institución educativa como de las actividades de extensión que los niños llevan a casa.

- A las docentes de educación inicial recomendar que siempre traten de involucrar a las madres y padres de familia en las actividades escolares como un aliado estratégico para lograr desarrollar los desempeños requeridos.

- A las autoridades de la Escuela Pedagógica promover desde los inicios de la formación profesional la investigación para que no sea visto solo como medio de graduación, sino como algo útil para ejercer la profesión.

## Referencias

- Aliaga, J., & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa en Cajamarca*. [Tesis para Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Bustos, M. (2018). *Participación de los padres en las actividades Académicas de sus Hijos*. [Tesis para Doctorado, Universidad Virtual Hispánica de México].
- cetys.mx. (2021). *El rol de los padres de familia en la educación en línea*. Obtenido de <https://www.cetys.mx/trends/educacion/el-rol-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-en-linea/>
- DeLeón, B., & Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar. *INFAD*, 327-333.
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 127-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana UNESCO.
- Fiallos, M. (2021). *proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba*. [Tesis para Licenciada, Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador].

- Guzmán, L. (2017). *La familia*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández, E. (2017). Involucramiento parental y sus efectos en el desempeño estudiantil... *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, (págs. 1-10). San Luis Potosí.
- INE.es. (s.f.). *Glosario de Conceptos*. Obtenido de <https://www.ine.es/DEFine/es/concepto.htm?c=4963&op=30122&p=2&n=20>
- Martín-Cala, M., & Tamayo-Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia: Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 60-71.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicas Tenango, Quiché*. [tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar - Guatemala].
- Méndez, H., Tesoro, R., & Tiranti, F. (2006). *El rol del tutor. Como puente entre la familia y la escuela*. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16El-rol-del-docente-tutor.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima.
- Ministerio de Educación. (26 de Abril de 2020). RVM N° 094-2020-MINEDU. *Diario Oficial El Peruano*.
- Ministerio de planificación - Chile. (2016). *Familia y proceso de aprendizaje*. Santiago.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. México D.F.: Pearson.

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como responsables de los* .  
[tesis para maestría, Universidad SamIgnacio de Loyola].
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la  
globalización. *Justici Juris*, 11-20.
- Panca, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de  
aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 273  
Mercado Laykakota de la Ciudad de Puno*. [Tesis para licenciada, Universidad  
Nacional del Altiplano].
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños.  
Custro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas  
de Educación*, 1-26.
- Rodríguez, G. (20 de Mayo de 2017). *¿Qué es la autonomía infantil?* Obtenido de  
<https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Rodríguez, J. (13 de Marzo de 2017). *Diferencias y similitudes entre aprendizaje  
autónomo y autoaprendizaje*. Obtenido de  
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/DIFERENCIAS-Y-SIMILITUDES-ENTRE-APRENDIZAJE-AUT%C3%93NOMO/3866689.html>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-  
aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica  
general Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019*. [tesis de  
Licenciatura, Universidad Plitécnica Salesiana - Ecuador].
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la Educación*, 1-12.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*.  
Lima: Busines Support Aneth S.R.L.

Solís, M. (2010). *La desatención de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas*. Cuenca.

Supo, J. (2020). *Investigación científica*. Arequipa: XX.

Ticliahuanga, D. (2020). *Participación de los padres de familia en la educación de sus, en niños de Educación Inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga - Sondorillo - Huacabamba. 2019*. [Tesis para Título profesional, Universidad Nacional de Piura].

Zambrano-Mendoza, G. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 448-473.



**ANEXO**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 126 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP” ARÍSTIDES  
MERINO MERINO” /DG**

Celendín, 17 de junio de 2022.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

**VISTO:**

El expediente N° 358 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. “AMM” – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

**CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” de Celendín.

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”.
- PEI – EESPP “AMM” – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP “AMM”.
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: Modificar**, la RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 033 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP “ARÍSTIDES MERINO MERINO” /DG; de fecha 17 de marzo del 2022, sobre el Proyecto de Investigación denominado: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRE DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN LA IE INICIAL N° 213 SAN CAYETANO, CELENDÍN – 2022”

**ARTÍCULO 2°: APROBAR**, la presente resolución del Proyecto de Investigación modificado con el siguiente título: “LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 213 SAN CAYETANO, CELENDÍN – 2022”

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER** como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial:

- EPQUIN PORTOCARRERO CINDY
- JÁUREGUI EPIQUIEN MARÍA INÉS

**ARTÍCULO 4°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** al docente Bach. Ysrael Jacob Aliaga Zegarra en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese





## ENCUESTA PARA MADRES/PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Señor(a) madre/padre de familia somos estudiantes del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Aristides Merino Merino”, quienes estamos realizando un trabajo de investigación acerca de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus niños en casa, en tal circunstancia, acudimos a Ud. con la finalidad de pedirle su apoyo respondiendo al presente cuestionario.

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las interrogantes y conteste marcando la respuesta que Ud. crea la correcta. **Debe marcar solo una respuesta.**

<p>1. <b>¿Dispone usted del tiempo necesario para apoyar en las tareas escolares de su niño o niña?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sí, lo suficiente ( )</li><li>- Muy poco ( )</li><li>- No tengo tiempo ( )</li></ul>	<p>2. <b>¿Alguna vez la docente le ha recomendado para que Ud. monitoree/ayude/controle/ sugiera a su niño(a) para que realice las tareas en casa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sí ( )</li><li>- No ( )</li></ul>
<p>3. <b>¿Si su niño(a) tiene alguna tarea o actividad escolar que realizar, pide ayuda?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siempre ( )</li><li>- En algunas ocasiones ( )</li><li>- Casi nunca ( )</li></ul>	<p>4. <b>Cuando su niño(a) tiene alguna tarea o actividad escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Lo hace por iniciativa propia ( )</li><li>-Se le tiene que recordarle ( )</li><li>-Se le tiene que insistir para que lo haga ( )</li></ul>
<p>5. <b>Cree que ayudar a desarrollar las tareas escolares a su niño(a) es:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sencillo ( )</li><li>- Algunas veces complicado ( )</li><li>- Muy complicado ( )</li></ul>	<p>6. <b>¿Se siente en la capacidad para ayudar y orientar en las tareas escolares de su niño(a)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sí, porque las tareas son fáciles ( )</li><li>- Sí, pero hay cosas que no entiendo ( )</li><li>- No, porque son cosas que poco entiendo ( )</li></ul>
<p>7. <b>¿Acostumbra Ud. dedicarle algún espacio para conversar con su niño(a) acerca de lo que va aprendiendo en el jardín?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Si ( )</li><li>- Algunas veces ( )</li><li>- Casi nunca ( )</li></ul>	<p>8. <b>¿Quién trata o ayuda a su niño(a) con alguna tarea o actividad escolar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mamá ( )</li><li>- Papá ( )</li><li>- Hermano ( )</li><li>- Ninguno ( )</li></ul>
<p>9. <b>¿Esta Ud. de acuerdo que la docente le encargue alguna tarea para que su niño(a) realice en casa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sí, definitivamente ( )</li><li>- De vez en cuando, sí ( )</li><li>- No, definitivamente ( )</li></ul>	<p>10. <b>¿Cuál es su grado de instrucción?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Superior ( )</li><li>- Secundaria ( )</li><li>- Primaria ( )</li><li>- No tiene estudios ( )</li></ul>

<p>11. <b>¿Acostumbra la docente encargar alguna tarea para que su niño(a) resuelva o trabaje en casa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre ( )</li> <li>- Algunas veces ( )</li> <li>- Nunca ( )</li> </ul>	<p>12. <b>¿Cree que las tareas o actividades que su niño(a) realiza en casa le permite aprender?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí, bastante ( )</li> <li>- Sí, en algo ( )</li> <li>- Creo que no mucho ( )</li> </ul>
<p>13. <b>¿Cuán comprensibles cree usted que son las actividades o tareas encargadas por la docente para que desarrolle si niño o niña?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son de fácil comprensión ( )</li> <li>- Algunas no las comprendo ( )</li> <li>- Muy pocas veces las comprendo tareas ( )</li> </ul>	<p>14. <b>¿Ha adquirido Ud. por cuenta propia algún tipo de material para que su niño trabaje en casa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí ( )</li> <li>- No ( )</li> </ul>
<p>15. <b>¿Cuánto conoce de lo que aprende su niño(a) en el jardín?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo suficiente ( )</li> <li>- Algo ( )</li> <li>- Casi no tengo conocimiento ( )</li> </ul>	

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Técnica e instrumento	Escala
¿De qué manera las madres/padres de familia participan, en casa, de las actividades escolares de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 San Cayetano, Celendín 2022?	<p><i>General</i> Determinar cuál es la participación de las madres y padres de familia, en casa, en las actividades escolares de los niños de 4 años en la IEI N° 213 San Cayetano – Celendín, 2022</p> <p><i>Específicos</i> - Determinar los tiempos y espacios que las madres/padres de familia disponen para apoyar con las actividades escolares de extensión con sus hijos. - Caracterizar desde la perspectiva de las madres/padres de familia la importancia de las actividades escolares de</p>	Acompañamiento en actividades escolares de extensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempos y espacio para el apoyo escolar</li> <li>- Importancia de las actividades escolares</li> <li>- Potencialidades y capacidades para el apoyo escolar</li> <li>- Interés por el aprendizaje de los niños</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Diseño:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             M .....→ O           </div>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>	Multidimensional

	<p>extensión para sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer potencialidades y capacidades que el adulto (padres, hermanos mayores) posee para apoyar con las actividades escolares de extensión a sus hijos</li> <li>- Indagar acerca del interés que demuestran tener las madres/padres de familia de lo que sus niños aprender en el Jardín.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

*Nota.* Esta tabla se elaboró con información del marco metodológico de este mismo trabajo de investigación.