



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES PARA EL TRABAJO EN
EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA DE CELENDÍN, 2023

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor:

Wilmer Sanchez Cotrina (ORCID: 0000-0001-9733-6114)

Asesor:

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta (ORCID: 0009-0006-3166-2324)

Líneas de investigación
GESTIÓN Y LIDERAZGO ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Celendín – Perú

2024


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**


**DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES PARA EL TRABAJO EN
EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA DE CELENDÍN, 2023**

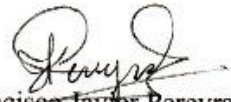
WILMER SÁNCHEZ COTRINA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:


Mg. Ángel Fernando Aliaga Araujo
PRESIDENTE


Mg. Walter Enrique Zúñiga Zavaleta
SECRETARIO


Mg. Francisco Javier Pereyra Sánchez
VOCAL


Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
ASESOR

Fecha de sustentación: 08/agosto/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Héctor Alfonso Cáceres Acosta** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CELENDÍN, 2023 ”**; de los autores **SÁNCHEZ COTRINA WILMER** y ; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 8 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 15 de agosto del 2024

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta

DNI 2027046357

ORCID: 0009-0006-3166-2324

Dedicatoria

A: Dios por ser el centro de mi existencia, y darme inteligencia y espíritu de superación, del mismo modo a mi esposa que cada día es el motor y motivo para seguir mejorando en el proceso educativo.

A mi hija Jhusdali Krisstel, por su amor y es la fuerza motivadora para seguir realizando estudios y mejorar mi acervo intelectual.

A mis padres por haberme inculcado valores éticos y morales para seguir escalando en la vida profesional y superando los diferentes obstáculos

Wilmer Sánchez Cotrina

Agradecimiento

A: la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino, por albergarme como estudiante, del mismo modo a los docentes que contribuyeron a mi formación en el programa de profesionalización docente.

Wilmer Sánchez Cotrina

Resumen

En el trabajo se planteó como objetivo de investigación comprender la importancia que tiene el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo para los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima - Celendín, 2023. Así mismo la investigación pertenece al enfoque cualitativo, el modelo de investigación utilizado fue el modelo de Kemmis, el mismo que se organiza en dos ejes importantes; el estratégico y el organizativo, el primero corresponde a la acción y a la reflexión y el segundo a la planificación y observación, se contó con una población participante de 136 estudiantes del tercer grado divididos en cuatro secciones y una muestra de estudio que estuvo conformada por una sección de 34 niños. En el estudio se concluye mencionado que se logró comprender la importancia que tiene el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo en estudiantes, así mismo se logró planificar sesiones, con técnicas grupales, juegos de roles y actividades sociales donde se fomentó el trabajo en equipo.

Palabras clave: Habilidades personales, trabajo en equipo, técnicas grupales, actividades sociales

Abstract

The research objective of the work was to understand the importance of the development of personal skills for teamwork for third grade students at the Educational Institution 82392 Nuestra Señora de Fátima - Celendín, 2023. Likewise, the research belongs to the qualitative approach, the research model used was the Kemmis model, which is organized into two important axes; the strategic and the organizational, the first corresponds to action and reflection and the second to planning and observation, there was a participating population of 136 third grade students divided into four sections and a study sample that was made up of a section of 34 children. The study concludes that it was possible to understand the importance of the development of personal skills for teamwork in students, and it was also possible to plan sessions, with group techniques, role plays and social activities where teamwork was encouraged. equipment.

Keywords: Personal skills, teamwork, group techniques, social activities

Tabla de contenidos

Página de jurado.....	¡Error! Marcador no definido.
Declaración de originalidad del asesor	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Tabla de contenidos	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
Introducción	14
Capítulo I.....	15
Aspectos del problema de investigación.....	15
1.1. Árbol de problemas	15
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	16
1.2.1. Deconstrucción.....	16
1.2.2. Análisis reflexivo del problema	16
1.3. Formulación de preguntas	17
1.3.1. Pregunta de acción.....	17
1.3.2. Pregunta de investigación	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivos de acción	18
1.4.2. Objetivos de investigación.....	18
1.5. Beneficiarios de la investigación.....	18
1.6. Justificación de la investigación.....	19
Capitulo II.....	20

Análisis de información sobre el problema.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Sustento teórico	23
2.2.1. <i>Teoría de las necesidades básicas</i>	23
2.2.2. <i>Teoría de las relaciones humanas</i>	24
2.2.3. <i>Teoría Sociocultural</i>	25
2.2.4. <i>Teoría el aprendizaje social, Alberto Bandura</i>	25
2.2.5. <i>Teoría del aprendizaje Social</i>	26
2.2.6. <i>Liderazgo educativo</i>	27
2.2.7. <i>Equipo</i>	27
2.2.8. <i>Trabajo en equipo</i>	28
Capítulo III.....	37
Marco metodológico	37
3.1. Enfoque de investigación	37
3.2. Modelo de la investigación.....	37
3.3. Hipótesis de acción.....	39
Fundamentación de las hipótesis de acción	40
3.4. Técnica e instrumentos para la observación de información.....	41
3.5. Técnicas de análisis e interpretación de información.....	42
Capítulo IV.....	45
Resultados de la intervención de la investigación	45
4.1. Caracterización socioeducativa del contexto de la intervención	45
4.2. Ciclo de intervención de la investigación.....	47
<i>Plan de acción I</i>	47
Registros etnográficos.....	47
<i>Reconstrucción de la práctica pedagógica</i>	70
<i>Plan de acción II</i>	72

<i>4.2.1.3 Reconstrucción de la práctica pedagógica</i>	96
<i>Plan de acción III</i>	98
<i>4.2.1.2.Reconstrucción de la practica</i>	110
<i>Plan de acción IV</i>	111
4.2.1.3.Reconstrucción de la práctica	125
4.3. Triangulación.....	125
4.4. Reflexión crítica de los resultados de cada plan de acción.....	128
4.5. Propuesta de hipótesis emergentes	129
Conclusiones	130
Recomendaciones.....	131
Referencias.....	132
Anexos	138

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Fundamentación de los campos de acción</i>	39
Tabla 2	<i>Hipótesis de acción – Fundamentación</i>	40
Tabla 3	<i>Hipótesis de acción: El uso de técnicas grupales ayuda a desarrollar habilidades personales</i>	43
Tabla 4	<i>Hipótesis de acción: El empleo de estrategias metodológicas motivacionales, facilitan el trabajo en equipo</i>	43
Tabla 5	<i>Hipótesis de acción: La aplicación de actividades con juego de roles favorece el trabajo en equipo</i>	44
Tabla 6	<i>Hipótesis de acción: El desarrollo de actividades sociales mejora el trabajo en equipo</i>	44
Tabla 7	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 1</i>	47
Tabla 8	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 2</i>	50
Tabla 9	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 3</i>	53
	Registro etnográfico 4.....	56
Tabla 10	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 4</i>	56
Tabla 11	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 5</i>	59
Tabla 12	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 6</i>	62
Tabla 13	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 7</i>	65
Tabla 14	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 9</i>	72
Tabla 15	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 10</i>	75
Tabla 16	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 11</i>	78
Tabla 17	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 12</i>	81
Tabla 18	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 13</i>	84
Tabla 19	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 14</i>	87
Tabla 20	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 15</i>	90
Tabla 21	<i>Reconstrucción de la práctica pedagógica</i>	96

Tabla 22	<i>Descripciones etnográficas de la sesión de aprendizaje 17</i>	98
Tabla 23	<i>Descripciones etnográficas de la sesión de aprendizaje 18</i>	101
Tabla 24	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 19</i>	104
Tabla 25	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 20</i>	107
Tabla 26	<i>Reconstrucción de la práctica</i>	110
Tabla 27	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 21</i>	111
Tabla 28	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 22</i>	114
Tabla 29	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 23</i>	118
Tabla 30	<i>Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 24</i>	121
Tabla 31	<i>Reconstrucciones la práctica</i>	125
Tabla 32	<i>Triangulación de hipótesis</i>	125

Índice de figuras

Figura 1	Árbol de problemas	15
Figura 2	Deconstrucción de la práctica.....	16
Figura 3	Técnicas grupales más utilizadas	35
Figura 4	Modelo de investigación – modelo de Kemmis	38
Figura 5	Campos de acción de la investigación.....	39
Figura 6	Ubicación de la institución	45
Figura 7	Estadística de los estudiantes.....	46

Introducción

Las habilidades personales son inherentes a cada ser humano, puesto que cada persona es un mundo distinto, así mismo es necesario que los niños se socialicen para convivir en sociedad, siendo necesario en los Centro Educativos se realicen trabajos en equipo, dentro del salón de clase y fuera de ello, donde cada estudiante demuestre sus habilidades personales y lleguen a consensuar además desarrollar su trabajo en equipo, logrando solucionar pequeñas diferencias y enemistades entre equipos en los estudiantes del salón de clase, afianzando así las actividades como: uso de técnicas grupales, estrategias metodológicas, juego de roles y el desarrollo de habilidades sociales mediante la práctica de valores son importantes ya que contribuyen al trabajo en equipo. La investigación hecha consta de cuatro capítulos.

Capítulo Primero, se plantea: los aspectos del problema de investigación, árbol de problemas, deconstrucción desde la práctica, análisis reflexivo desde la práctica, la formulación de preguntas, objetivos, beneficiarios y la justificación del estudio.

Capítulo Segundo, consta: del análisis de información sobre el problema, de igual manera los antecedentes investigativos, el sustento teórico.

Capítulo Tercero, contiene: La metodología de la investigación, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el tipo de investigación, el modelo de la investigación, las hipótesis de acción, técnicas e instrumentos y las técnicas de análisis e interpretación de la información.

Capítulo Cuarto, se muestran: Los resultados de la intervención de la investigación, donde se caracterizan el contexto, ciclos de intervención, juntamente con los registros etnográficos, triangulación. Una vez finalizado el trabajo de investigación, se presentan las conclusiones y recomendaciones, para lo cual se procede a redactar las conclusiones.

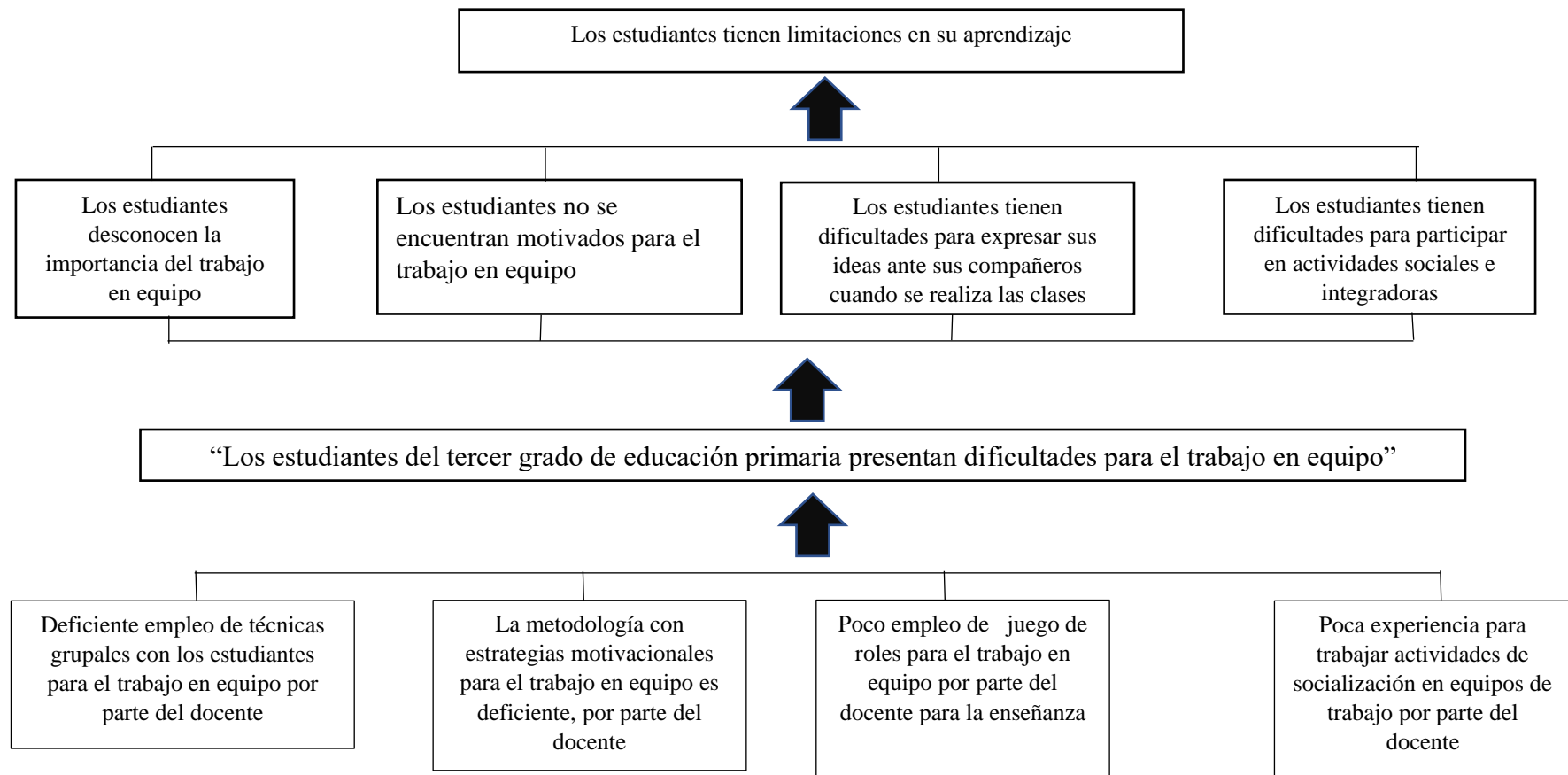
Capítulo I

Aspectos del problema de investigación

1.1.Árbol de problemas

Figura 1

Árbol de problemas:

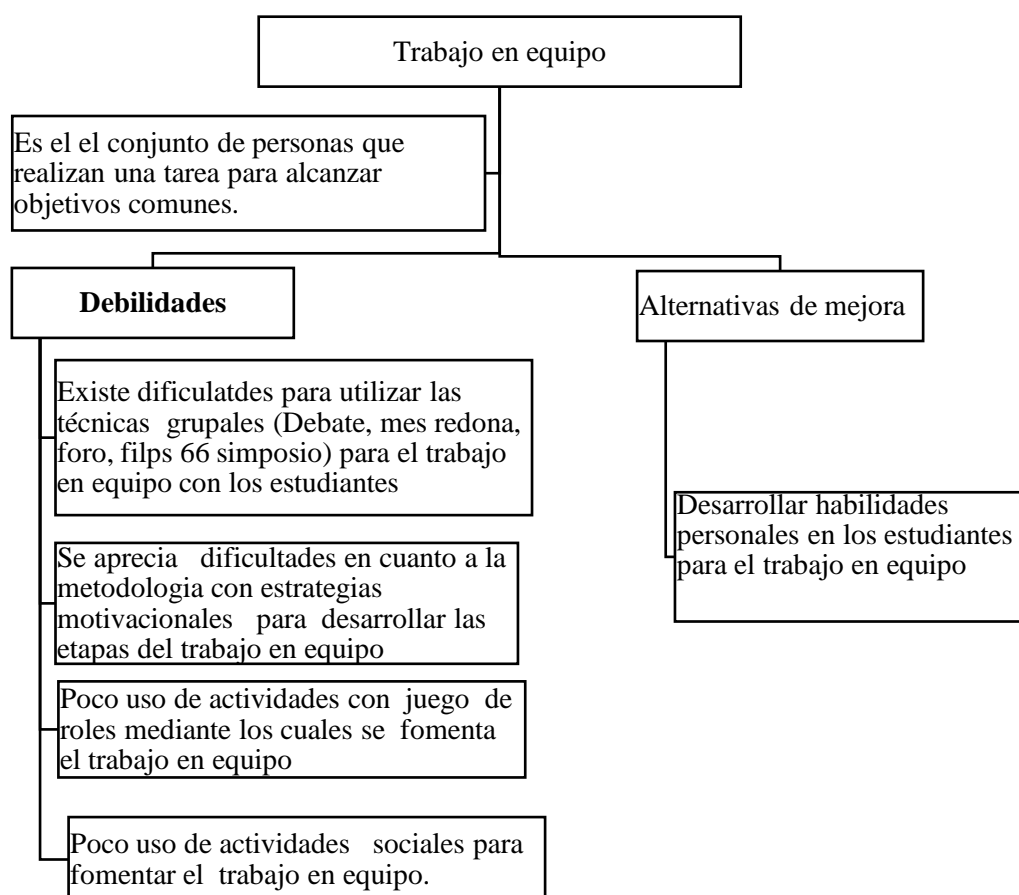


1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2.1. Deconstrucción

Figura 2

Deconstrucción de la práctica.



1.2.2. Análisis reflexivo del problema

Desde la práctica pedagógica se realizó un análisis retrospectivo, por lo tanto se puede reflexionar que se tuvo dificultades para fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes, generalmente por falta de empleo de metodología con estrategias motivacionales para el trabajo en equipo; se planifican actividades de aprendizaje con trabajos colaborativos, sin embargo, por poco conocimiento de las etapas del trabajo en equipo al momento de desarrollar las actividades, los estudiantes muestran limitaciones en el desarrollo de las habilidades personales para su aprendizaje. Asimismo, al

propiciar actividades de trabajo en equipo, por el empleo inadecuado de estrategias metodológicas, se genera desintegración de los estudiantes al interior del grupo, mostrando actitudes negativas, se realizan actividades con dinámicas educativas, sin embargo por la poca practica los estudiantes no quieren integrarse a los equipos de trabajo, durante las actividades se desconoce el uso de juego de roles, donde los estudiantes muestran un desinterés y desconcentración al momento de realizar sus trabajos , esto se aprecia cuando se realiza el acompañamiento en cada una de las actividades desarrolladas observándose que los estudiantes tienen dificultades de tolerancia a sus compañeros mostrando: agresiones verbales y físicas en actividades académicas tanto dentro como fuera del aula, generando desintegración y un clima desfavorable para su aprendizaje, por lo tanto es necesario desarrollar habilidades para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado. de tal manera que logren el nivel de aprendizaje más alto en la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima - Celendín, 2023. Así como mencionan Aguilar y Vargas (2010), En su libro que “el trabajo en equipo es el conjunto de personas que realizan una tarea para alcanzar objetivos comunes” (p. 3).

1.3. Formulación de preguntas

1.3.1. Pregunta de acción

¿Cómo desarrollar habilidades personales para el trabajo en equipo, de tal manera que logren mejores niveles de aprendizaje los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín, 2023?

1.3.2. Pregunta de investigación

¿Qué importancia tiene el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima- Celendín, 2023?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos de acción

- Utilizar técnicas grupales para desarrollar habilidades personales para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín.

- Planificar sesiones de aprendizajes con estrategias metodológicas motivacionales y adecuadas para desarrollar habilidades para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín.

- Aplicar actividades de aprendizaje con juegos de roles con los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín

- Realizar talleres con actividades sociales para fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín.

1.4.2. Objetivos de investigación

Comprender la importancia que tiene el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo para los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima- Celendín,2023.

1.5. Beneficiarios de la investigación

Los beneficiarios directos fueron los 34 estudiantes del tercer grado, sección C, que estuvo conformado por 16 mujeres y 18 varones de la IE. 82392 Nuestra Señora de Fátima– Celendín, los cuales participaron en las diferentes actividades desarrolladas de la investigación acción, puesto que han adquirido las habilidades personales

para el trabajo en equipo; los beneficiarios indirectos fueron los docentes, padres de familia, puesto que repercutirá en la mejora de habilidades personales y mejoraran su aprendizaje mediante el trabajo en equipo.

1.6. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde el aspecto teórica, puesto que se construye conocimiento teorías y científicos acerca de las habilidades personales para el trabajo en equipo en los niños del tercer grado de tal manera mejoren el desarrollo de sus competencias; así mismo desde el aspecto práctico el estudio desarrolla habilidades personales mediante actividades y experiencias reales, mediante el desarrollo de actividades donde se fomentó el trabajo en equipo, además se resolvió el problema identificado que consiste en las dificultades que tienen los estudiantes para el trabajo en equipo, al aplicar las estrategias los estudiantes logren trabajar en equipo de manera eficiente, permitirá mejorar los niveles de logro del aprendizaje de los estudiantes. Además, tuvo una justificación metodológica puesto que se aplicó los principios de la investigación acción mediante el método deductivo que va de lo general a lo particular, proceso en el que se aplicó los principios de la investigación social. Finalmente, el estudio tiene una justificación Social, puesto que los beneficiarios directos de la investigación fueron los 34 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 “Nuestra Señora de Fátima” – Celendín; en consecuencia, al realizar trabajos en equipo los estudiantes mejorarán su nivel de aprendizaje.

Capítulo II

Análisis de información sobre el problema

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Cubillos Quintero (2020), de la Universidad los Libertadores- Ecuador, en su estudio titulado *“Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de educación física”*, tuvo como propósito conocer la participación de todos estudiantes, de tal manera que puedan relacionarse y desarrollar diferentes actividades las cuales le permitan cumplir con retos en equipo de trabajo, el estudio fue realizando dentro del enfoque cualitativo , la muestra de estudio lo conformó 20 niñas y niños seleccionados de una manera aleatoria, el estudio presenta conclusiones relevantes tales como una de ellas: El juego como actividad divertida permite a los estudiantes aprender no solo habilidades motoras y valores, sino también aprendizaje social. Es un lugar para encontrarse con los demás, para conocerse a uno mismo, así mismo poder comprender a los demás y saber convivir.

Gamba y Buitrago (2018), de la Universidad Libre de Colombia, realizó un estudio titulado *“Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas Sede B jornada mañana curso 402”* tuvo como propósito determinar los cambios obtenidos desde un programa de educación física centrado en el trabajo en equipo para mejorar la convivencia escolar en el grado 302 del colegio, el estudio se realizó dentro del enfoque socio-critico, bajo la metodología de investigación acción educativa, la muestra lo conformó 37

alumnos 5 estudiantes son de género femenino y 32 estudiantes son de género masculino niños que oscilan los ocho a 10 años de edad.

Rosas Tibabuzo (2018), de la Universidad Libre de Colombia, en su estudio titulado, *“aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños del instituto técnico industrial Francisco José de caldas sede b jornada mañana curso 402”* tuvo como propósito de Determinar los cambios obtenidos a partir de un programa de educación física enfatizado en el trabajo en equipo para mejorar la convivencia escolar en el grado 402 del colegio ITI Francisco José de caldas sede B jornada mañana, el estudio estuvo realizado dentro del enfoque sociocrítico bajo la metodología de la investigación acción, la conclusión se demuestra que la metodología que se realizó durante todo el proyecto evidencia que el trabajo en equipo es un excelente mediador para lograr una buena convivencia escolar, como docentes practicantes se logra encontrar un excelente tema para desarrollar y que el proceso investigativo que se llevó a cabo en el Francisco José de Caldas enriquece el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en la licenciatura, pues fortalece en el campo investigativo y pedagógico desarrollado en la carrera de educación física.

Rivera Zapata (2018), de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador en su tesis titulada *“Los conflictos interpersonales en el trabajo en equipo de los niños y niñas del séptimo grado de EGB de la unidad educativa guayaquil”*, tuvo como propósito fue determinar cómo inciden los conflictos interpersonales en el desarrollo del trabajo en equipo, el enfoque utilizado fue el mixto cualitativo-cuantitativo, debido a que el proceso investigativo, se desarrolla en secuencia, misma que facilitó la corroboración o comprobación de la hipótesis planteada, la población estuvo conformada por 30 estudiantes entre

niños y niñas del séptimo grado de la EGB y 3 docentes, la conclusión más relevante en el presente estudio fue que los conflictos interpersonales no inciden en el desarrollo del trabajo en equipo en los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, debido a que, al ser un grupo heterogéneo y tomando en cuenta, que cada estudiante es un mundo diferente, el mismo que posee sus costumbres y conjunto de valores y principios propios, diferenciándolos de los demás, también se llega a la determinación que de existir conflictos de tipo interpersonal son de grado menor y nada tienen que ver con el desarrollo del trabajo en equipo puesto que a pesar de sus diferencias buscan el bien común al seguir una meta y pasos previamente establecidos para su consecución.

Nacionales

Ugarte y Sánchez (2019), de la Universidad Nacional de la Amazónica Madre de Dios, en su tesis titulada “*Conductas asertivas para el trabajo en equipo en niños de la Institución Educativa Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019*”, tuvo como propósito determinar la influencia de conductas asertivas equipos de trabajo en niños de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, el estudio realizado dentro de la investigación descriptivo, la muestra de estudio estuvo conformado por 50 niños y niñas, se llegó al siguiente planteamiento del trabajo en equipo que puede ser trabajado en el aula de clases o interactividad de 74 los niños, que les puede servir a desarrollar el sentido de equipo y de trabajo conjunto, dejando tras posturas individualistas de casa, que en su mayoría son posturas egoístas.

Ángeles Benites (2020), de la Universidad Nacional de Tumbes, en su estudio titulado *“Huertos escolares para fomentar el trabajo en equipo en los niños”* tuvo como objetivo comprender la importancia de los huertos escolares para fomentar el trabajo en equipo. El tipo de estudio fue etnográfico, la conclusión más relevante del estudio fue que el trabajo en equipo promueve las emociones, la creatividad, el desarrollo crítico, la resolución de problemas, la comunicación, promueve valores como la responsabilidad, el respeto, la democracia, la empatía, etc. Esto es importante para el desarrollo integral de los estudiantes.

Silva Sabino (2021), de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en su estudio titulado *“El trabajo en equipo en los estudiantes del centro Educativo Básico alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la UGEL 05, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017”*, el propósito principal fue, comprender la importancia del trabajo en equipo en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, el estudio realizado fue dentro del enfoque cualitativo, tipo etnográfica la muestra de estudio estuvo conformado por 80 estudiantes; cabe resaltar, se encontró la mejora de los aprendizajes de los estudiantes cuando existe trabajo colaborativo de los estudiantes en un determinado grupo.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Teoría de las necesidades básicas

Maslow (2004), en su teoría humanista, denominada una teoría sobre la

motivación humana, menciona que todos los seres humanos se tiene el deseo de desarrollar todas sus potencialidades y alcanzar un nivel de autorrealización, así mismo formula jerarquía en su teoría donde existe la satisfacción de las necesidades básicas, así como también desarrollan necesidades más elevadas como es el deseo, la pirámide consta de niveles donde los cuatro primeros niveles, el ser humano tiene necesidades básicas como son: respirar, dormir, evitar el dolor, la vestimenta, alimentarse; así como también existe la necesidad de seguridad y protección: tener un hogar para vivir, así mismo existe necesidades sociales que el ser humano debe satisfacer como son: el desarrollo afectivo, inclusión en grupo, aceptación social, compañerismo en las instituciones educativas, para realizar prácticas educativas, culturales, deportivas y recreativas, de igual forma se necesita satisfacer necesidad de autoestima, como práctica de valores y la estima personal y social y finalmente llegar a la realización que es el propósito del ser humano para llegar a vivir una vida plena y desarrollada como ser humano.

2.2.2. Teoría de las relaciones humanas

Murillo (2004), en su libro menciona que el problema de las relaciones humanas siempre a existido y existirá en diferentes grados de intensidad, ya que las personas tenemos diferencias individuales y formas de pensar y sentir, mientras que dos o más personas aunque compartan los mismos espacios, el mismo tiempo, siempre tendrán objetivos distintos, siempre el ser humano es competitivo, así se pretenda trabajar en equipo mediante el uso de recursos tecnológicos, siempre existirá intereses personales, por lo tanto el ser humano está llamado a vivir en grupo, en familia y sociedad para desarrollar una vida plena compartida y en constante comunicación con los demás, puesto que no vive solo en el mundo.

2.2.3. Teoría Sociocultural

Vigotsky (1978), en su teoría de constructivismo social menciona que el ser humano aprende cuando se relaciona con los demás, así mismo el aprendizaje se adquiere del contexto, es decir de su realidad. Además, sostiene que los niños desarrollan eficientemente su aprendizaje interactuando con los demás, por lo tanto, adquieren nuevas y mejores capacidades de conocimientos como proceso lógico para relacionarse con los demás de su vida diaria y familiares. por lo tanto, el niño aprende más cuando se relaciona con sus compañeros, mediante trabajos en equipo.

2.2.4. Teoría el aprendizaje social, Alberto Bandura

Bandura (2019), en su teoría menciona que el aprendizaje social se basa en la idea de que los niños aprenden en un contexto social al observar e imitar el comportamiento que ven de los demás. También refuerza la idea de que los niños son influenciados por otros. Se basa en tres conceptos principales: que las personas aprenden por observación, que los estados mentales influyen en el proceso de aprendizaje y que aprender algo no necesariamente conduce a cambios en el comportamiento de uno. Menciona cuatro principios.

Atención: Para aprender, es necesario fijar los sentidos en el objeto. Esencialmente los niños, si ven alguna cosa nueva o diferente, es muy probable que presten mayor atención.

Retención: Consiste en retener o internalizar la información retenida en el aprendizaje y almacenarla como recuerdo en su memoria.

Reproducción: Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen.

Motivación: La motivación se puede iniciar cuando observamos que otra persona es recompensada o rechazada por hacer o no algo, lo que motiva al observador a querer hacer lo mismo o evitarlo

2.2.5. Teoría del aprendizaje Social.

Delgado(2019), ésta teoría se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. Sin embargo, es necesario mencionar las personas pueden aprender mediante la observación.

Bandura (2021), describe al aprendizaje social en cuatro principios

- a.** Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. En particular atención en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.
- b.** Retención: al almacenar y retener la información que aprenden para recordarlo siempre.
- c.** Reproducción: consiste en presentar la información que se retuvo anteriormente para utilizarlo cuando sea necesario, como por ejemplo en un examen.
- d.** Motivación: La motivación es una actividad intrínseca la cual permite tener un interés en las cosas. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo (Bandura, 2021, p. 2).

2.2.6. Liderazgo educativo

En los últimos años, la política educativa nacional ha introducido el concepto de liderazgo como uno de los aspectos fundamentales para mejorar el aprendizaje y la experiencia en la educación.

Según, Palafox y otros (2020), el liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

Según, Polo y otros (2019), Se denomina líder a las personas que tienen capacidad para dirigir e influir hacia otras personas o grupos de personas, y que estas personas lo reconocen como tal, además el líder es una persona que tiene práctica de valores éticos y morales, por lo tanto, cabe mencionar tiene que estar preparado para asumir responsabilidades, cabe mencionar que el líder nace, se hace y también deshace.

2.2.7. Equipo

Como menciona en su estudio, Polo y otros (2019), el equipo es un grupo de personas que trabajan hacia un objetivo común con el mismo procedimiento o método durante un período de tiempo. Además, las personas que integran el equipo pueden ser de distintas realidades, pero el fin y el propósito a llegar o conseguir es uno solo, es preciso mencionar un trabajo realizado en equipo tendrá grandes resultados y logro de propósitos

Ledlow (s/f), plantea que Un equipo es un grupo de personas que comparten un nombre, una misión, una historia, un conjunto de objetivos y

expectativas comunes.

2.2.8. Trabajo en equipo

Durán (2018), en su libro menciona para que exista el trabajo en equipo es necesario desarrollar valores tales como: confianza, compromiso, respeto, compañerismo, humildad, ilusión, esfuerzo, constancia, de tal manera que exista resultados exitosos.

Aguilar y Vargas (2010), en su libro menciona que “el trabajo en equipo es el conjunto de personas que realizan una tarea para alcanzar objetivos comunes” (p. 3).

Giance (2017), el trabajo en equipo se refiere a las estrategias, procedimientos y métodos utilizados por grupos de personas para lograr ciertas metas. Un equipo se define como un conjunto de personas con habilidades y conocimientos específicos que se comprometen y posicionan sus capacidades en relación con la consecución de un objetivo común. Trabajar en equipo supone también realizar cambios organizativos que repercuten en la motivación, comunicación, implicación e implicación de sus miembros. Requiere más interacción entre las personas de manera cooperativa e impersonal. Por lo tanto se necesita en el equipo la práctica de valores como: respeto, tolerancia, empatía, pero sobre todo es necesario cumplir con las metas y objetivos establecidos por el equipo de trabajo.

Para trabajar en equipo se necesita de un grupo de personas con capacidades, actitudes y experiencias complementarias, que se comprometan con un objetivo a cumplir en común y con una serie de metas específicos en cuanto a los resultados que se proponen cumplir.

2.2.8.1. Etapas de desarrollo de equipos. Para la conformación de un equipo de trabajo se puede realizar de la siguiente forma, como afirma Laoyan (2023), en su página web menciona un modelo de Bruce Tuckman que debe haber las siguientes etapas:

- a. Formación.** Es la primera fase para desarrollar la conformación del equipo. En esta etapa los integrantes del equipo, empiezan a conocerse, integrarse por lo que todavía no están seguros de cómo interactuarán entre sí. En esta etapa todavía no existe producción, ya que se están conociendo e identificando el papel que desempeñará cada uno de ellos en el equipo.
- b. Conflicto.** Es aquí donde los miembros del equipo aprenden a trabajar junto. Es aquí donde los miembros del equipo empiezan a trabajar y colaborar y suelen generarse conflictos, puesto que cada quien tiene ideas distintas y son de distintas realidades, puesto que todavía no está muy claro las funciones que cada uno de los integrantes cumplirán.
- c. Normalización.** En esta fase o etapa todo inicia a estabilizarse a medida que el equipo encuentra una secuencia de trabajo. Los estudiantes se sienten más cómodos para trabajar juntos y piden ayuda, así como también reciben instrucciones y materiales para trabajar en equipos de trabajo.
- d. Desempeño.** En esta etapa el equipo ha logrado su cohesión o agrupación y juntos alcanzan su máxima potencial. En esta etapa logran todos sus objetivos. Esta etapa es ideal para el desarrollo del equipo
- e. Finalización.** Es la última etapa donde el equipo de trabajo termina. Cabe mencionar que en esta etapa el equipo termino la actividad y por lo tanto

podría desintegrarse o formar otro equipo de trabajo, pero con nuevos integrantes.

2.2.8.2. Factores del trabajo en equipo. Para ejecutar trabajos en equipo es necesario que los miembros del equipo cumplan tales como: valores comunes, objetivos comunes, responsabilidad por el desarrollo de cada uno de los miembros, respeto y confianza mutuos, base de competencias comunes.

2.2.8.3. Características del trabajo en equipo. Según, Evans Risco (2010), menciona para que un conjunto de personas conforme un equipo, es necesario realizar un proceso en el cual todos los miembros desarrollen; un sentido de colaboración al grupo, asimismo, cada integrante del equipo debe desempeñar su rol. Por lo tanto, se tiene que promover el desarrollo de las siguientes acciones:

- Ser capaces de poder vincularse mediante relaciones saludables con los compañeros y compañeras del grupo. Esto significa fomentar en los miembros el respeto y la tolerancia entre sí.

- Ser leales consigo mismos y con los demás. Es decir, siempre a favor de la palabra cumplimiento, lealtad y verdad. La confianza debe basarse en la fiabilidad.

- Cultivar el espíritu de autocrítica y crítica constructiva. Facilita la toma de juicios críticos en situaciones basadas en lo que otros consideran evidencia confiable y es capaz de identificar éxitos, fracasos y limitaciones

- Se debe tener un sentido de responsabilidad para lograr el objetivo del

equipo. Es decir, cooperar con todos dentro de los límites de sus posibilidades para lograr los objetivos marcados, anteponiendo a veces los intereses de los demás a los propios.

- Tener habilidades de autodeterminación, optimismo, iniciativa y tenacidad. Promover el sentido del bienestar emocional, la creatividad e innovación.

- Tener iniciativa de superación personal y grupal. Significa tener la capacidad para adaptarse y afrontar situaciones adversas y ser perseverantes.

2.2.8.4. Capacidades personales para el trabajo en equipo.

Como menciona Evans Risco (2010), en su libro que es necesario realizar la motivación en los integrantes del equipo para que desarrollen sus habilidades y/o utilicen algunas capacidades personales para constituir equipos positivos y eficientes de trabajo. Esto implica:

- Saber escuchar: Esto no implica solo oír a los demás, sino tomar conciencia de los sentimientos y deseos que acompañan esas ideas para no herir susceptibilidades personales de los demás. Para lograr esta habilidad es necesario conocer y respetar el lenguaje verbal y el corporal (gestos y posturas).

- Saber preguntar: Esto implica realizar una profundización en los planteamientos para conocer bien las posturas del otro y del grupo, esto ayuda desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas. Las repreguntas y el parafraseo ayudan a asegurar la comunicación correcta de lo que la otra

persona quiere comunicar.

- Saber realizar resúmenes: Es decir, tener la capacidad de lectura y análisis para para fijar bien las ideas y aclarar las posibles dudas y vacíos en los temas tratados o en las conclusiones a los que se llega por acuerdo, por la mayoría (Evans Risco, 2010).

2.2.8.5. Actitudes para el trabajo en equipo.

Como menciona Gonzáles y otros (2018), que las personas muestran actitudes que favorecen y desfavorecen el trabajo en equipo donde el ser humano debe manejar la:

- Flexibilidad y tolerante: Desarrollar la capacidad de cambiar y negociar los puntos de vista que dan pie a innovaciones, así como para asumir nuevos acuerdos, reglas y hábitos en las organizaciones, evitando los conflictos de tipo individual.

- Proactividad: Con iniciativa hacia la mejora, a lograr objetivos. Así mismo tener actitudes positivas y abiertas ante los retos, y no oponerse al cambio.

- Asertividad: Es la habilidad de comunicar ideas y sus propias necesidades, con claridad y convicción, sin menospreciar a los del grupo.

- Criticidad: Consiste en la recepción de las críticas, así como la información retroalimentación, como sugerencia hacia el proceso de mejora de los demás integrantes del equipo y de la organización, no como crítica destructiva, sino más bien como crítica constructiva (Gonzáles y otros, 2018).

2.2.8.6. Habilidad para el trabajo en equipo. Son las capacidades, inteligencias y destrezas que se requiere que una persona que desarrolle según, Molina (2021), las capacidades necesarias para conseguir resultados positivos que permitan fluir todo este proceso, las habilidades son;

Empatía, Liderazgo, capacidad resolutiva, escucha activa, comunicación, capacidad organizativa, flexibilidad, responsabilidad, motivación, enfoque de objetivos, roles.

2.2.8.7. Trabajar en equipo en el aula. El trabajo en equipo en el aula es de vital importancia que los estudiantes pueden compartir ideas, ayudar unos a otros, aprender de los compañeros, dialogar, así como menciona, Galiley (2018), en su portal de página web, los profesores deben fomentar el trabajo en equipo en las clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para los alumnos. La interacción entre los estudiantes activa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, etc. Así mismo contribuye con algunas ventajas tales como: Generar relaciones positivas, mejorar las relaciones interpersonales, fomenta el Aprender a Aprender, aumenta la autoestima de los estudiantes.

2.2.8.8. Aula invertida y el trabajo colaborativo.

Las estrategias que combinan el aprendizaje basado en proyectos, la colaboración y la colaboración en un contexto de aula tradicional invertida pueden explicar los niveles de satisfacción observados en la encuesta.

La motivación no es alta cuando se trabaja en estas dos situaciones

Con respecto a la contribución de las aulas invertidas y tradicionales al desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior de los

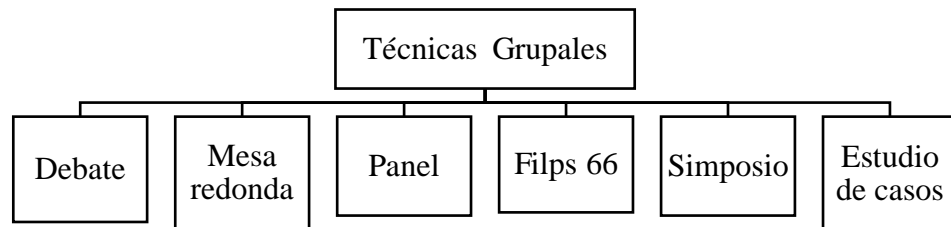
estudiantes, encontramos que no hubo diferencias significativas entre las dos aulas. Al final del estudio, los estudiantes del aula invertida mostraron ligeros signos de mayores niveles de evaluación y análisis cognitivo. Este hallazgo respalda la idea de las aulas invertidas como metodología para mejorar los resultados del aprendizaje. Gracias al trabajo activo, discusión, debate y verificación de información que allí se realiza (Alvarracín Alvarez y otros, 2022).

2.2.8.9. Las técnicas grupales.

Se define como un conjunto de medios y procedimientos aplicados a situaciones de grupo para lograr un doble objetivo: la productividad y la satisfacción del grupo. En otras palabras, el uso de técnicas de grupo ayuda a facilitar y motivar al grupo a actuar como grupo (lograr la gratificación) y permitir que el grupo logre las metas y objetivos establecidos de la manera más eficiente, entre ellas tenemos: debate, mesa redonda, panel, Philips 66, simposio, estudio de casos (UEAM, 2003, p. 56).

Figura 3

Técnicas grupales más utilizadas



Nota. Elaboración propia

2.2.8.10. Estrategias motivacionales para el trabajo en equipo

García Ojeda (2019), La estrategia de motivación debe apuntar a incrementar la contribución efectiva de las y los miembros de la organización en el logro de su objetivo. La estrategia de motivación se referirá al desempeño de los sistemas de gestión y recompensa en particular al tipo y escala de los incentivos que se proporcionarán. Pero también se ocupará de otros procesos que deberían generar actitudes favorables, incluida la participación en el diseño del trabajo, el establecimiento de objetivos conjuntos, el desarrollo profesional y cualquier otro proceso relacionado con la necesidad individual de lograr y mantener un sentido de riqueza e importancia personal. La motivación también se ve afectada por la calidad del liderazgo en una organización, por lo que la selección, capacitación y desarrollo de líderes efectivos debe ser parte de la estrategia. (Armstrong, 1997)

2.2.8.11. Juego de roles. Como menciona, Polo et al. (2019) menciona que el juego de roles es una estrategia didáctica para fortalecer la convivencia de los

estudiantes es dramatizar de alguna manera las situaciones y realidades que se viven día a día en el aula. Los estudiantes deben seguir las reglas del juego de rol, pero son libres de pensar, analizar y tomar decisiones en función de cómo interpretan las creencias, actitudes y valores que el personaje que interpretan puede hacer.

2.2.8.12. Habilidades Personales. Conocidas como habilidades blandas o soft skills, son cualidades intangibles que influyen en la forma en que una persona actúa y completa sus tareas:

- a. Comunicación: Capacidad de expresarse de manera clara y efectiva.
- b. Resolución de problemas: Encontrar soluciones rápidas y efectivas.
- c. Adaptación al cambio: Ajustarse a nuevos entornos y situaciones.
- d. Empatía: Ponerse en el lugar de los demás.
- e. Proactividad: Anticiparse a los hechos y asumir responsabilidades.
- f. Innovación: Ser creativo y proponer soluciones nuevas.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo. Teniendo en cuenta este enfoque según Hernández Sampieri (2014) menciona que:

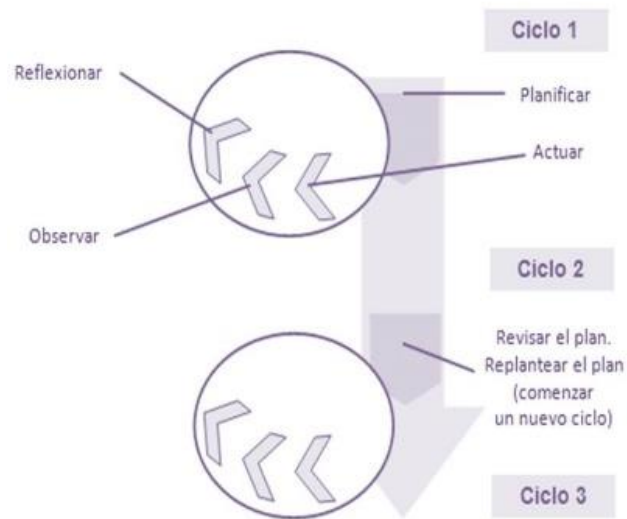
El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos, sin utilizar la estadística para descubrir o afinar las preguntas de investigación, puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Puesto que se planteó preguntas y luego se procedió a realizar sesiones de aprendizaje, para recolectar información mediante los registros etnográficos, para poder identificar las habilidades personales mediante trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado “C” del nivel primario siendo estas habilidades cualidades de cada uno de los niños, en tal sentido se aplicó el enfoque cualitativo, puesto que consiste en observar, describir e interpretar y explicar los hechos, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p.7)

3.2. Modelo de la investigación

Para la ejecución de esta investigación se utilizó el modelo de Kemmis, el mismo que se organiza en dos ejes importantes: el estratégico y el organizativo, el primero corresponde a la acción y a la reflexión y el segundo a la planificación y observación (Latorre, 2005).

Figura 4

Modelo de investigación – modelo de Kemmis



Nota. Tomado de Latorre (2005)

Se ejecuto el estudio, teniendo en cuenta el modelo adaptado en cuatro ciclos:

El primer ciclo se planificó y ejecuto ocho actividades de aprendizaje con técnicas grupales con los estudiantes, estuvieron dirigidas al trabajo en equipo, puesto que se fue recogiendo información mediante los registros etnográficos, luego se observó y reflexiono de las actividades realizadas.

El segundo ciclo de planificó y ejecutó actividades de aprendizaje con 8 sesiones de aprendizaje utilizando metodologías motivacionales en relación al trabajar en equipo con los estudiantes, luego se observó y reflexionó de las actividades.

El tercer ciclo de planificó y ejecutó actividades de aprendizaje con 4 sesiones de aprendizaje utilizando y aplicando actividades con juego de roles para mejorar el trabajo en equipo con los estudiantes, luego se observó y

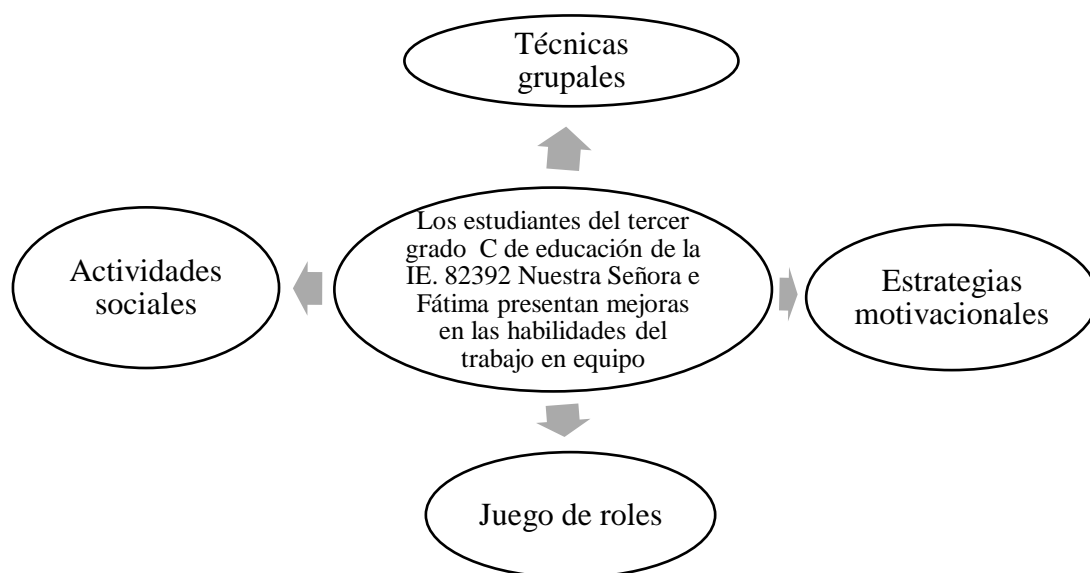
reflexionó de las actividades.

El cuarto ciclo se planificó y ejecutó 4 actividades donde se desarrolló habilidades de socialización en relación al equipo de trabajo, luego se observó, evaluó y reflexionó las mejoras en el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo

3.3.Hipótesis de acción

Figura 5

Campos de acción de la investigación



Nota. Elaboración propia

Tabla 1 *Fundamentación de los campos de acción*

Campo de acción	Fundamentación
Técnicas grupales	Según Díaz (1998), Son actividades grupales que tienen como objetivo colaborar con todos los miembros del grupo para realizar una tarea, resolver un problema o desarrollar un proyecto. Las técnicas de grupo son, por tanto, ejercicios que van dirigidos a la tarea del grupo, a la consecución de los mismos objetivos que reúnen a las personas. Tales

como debate, mesa redonda, foro ayuda a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo. Por lo tanto las técnicas grupales se utilizarán para mejorar las habilidades del trabajo en equipo.

Estrategias motivacionales	Según Gutiérrez y Gutiérrez (2018), las estrategias didácticas o metodológicas son recursos que utilizan los docentes para alcanzar las metas planificadas. Es un proceso de orientar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su nivel . Esto implica que las estrategias motivacionales mejoran las habilidades del trabajo en equipo.
-----------------------------------	---

Juego de roles	Polo y otros (2019), “El juego de roles es una estrategia que se ha utilizado como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en los estudiantes, ya que busca que los estudiantes asuman y representen roles en un entorno académico o profesional típico” (p. 870), esto implica que el juego de roles mejora significativamente las habilidades para el trabajo en equipo.
-----------------------	--

Actividades sociales	Onaliat(2023), Las actividades en equipo son un método muy efectivo para estrechar lazos de amistad entre compañeros y mejorar el aprendizaje de los niños entre ellas tenemos: Actividades en aire libre, dinámicas de integración, actividades de competencia, prácticas deportivas, juegos grupales, además se puede mencionar que las actividades sociales repercuten en la mejora de las habilidades del trabajo en equipo.
-----------------------------	--

Nota. Elaboración propia

Fundamentación de las hipótesis de acción

Tabla 2

Hipótesis de acción – Fundamentación

Hipótesis de acción	Fundamentación
El uso de técnicas grupales ayuda a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer	Las técnicas grupales facilitarán el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado, puesto que las técnicas

<p>grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín.</p> <p>El empleo de estrategias metodológicas motivacionales, facilitan el trabajo en equipo a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín.</p>	<p>permitirán la integración de varios integrantes y permite la participación de cada uno de ellos</p> <p>Las estrategias metodológicas empleadas para trabajar en equipo, facilitaran la integración de los estudiantes en equipos de trabajo y mejorará el aprendizaje en los estudiantes</p>
<p>La aplicación de la estrategia juego de roles, mejora el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado</p>	<p>Mediante el uso de juego de roles permitirá la integración de los estudiantes y desempeñar diferentes roles, por lo tanto, mejorará el trabajo en equipo</p>
<p>El desarrollo de actividades sociales, favorece el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima– Celendín.</p>	<p>El desarrollo de actividades sociales con los estudiantes mejorar la integración y el trabajo en equipo mejorará, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes mejora</p>

Nota: Elaboración propia

3.4. Técnica e instrumentos para la observación de información

La técnica para la recolección de datos fue la observación. Así como menciona Cabanillas (2019), consiste en tomar contacto con el fenómeno o situación de estudio a través de la observación directa (visualización) este proceso se realiza en forma sistemática de acuerdo a los objetivos de investigación. También la observación puede ser indirecta mediante instrumentos tecnológicos como: cámaras, celulares u otros dispositivos que registre la voz. Arias (2006), menciona que la observación puede ser: simple o no participante, cuando el investigador observa de manera neutral y no participa en el grupo. Participante: cuando el investigador se involucra en el grupo de

estudio. El instrumento que se utilizó fue el registro etnográfico. El registro etnográfico el cual facilitó el recojo de información sobre la importancia que tiene el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo para los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa 82391 Nuestra Señora de Fátima - Celendín, 2022.

Es una herramienta que se emplea en la investigación y en la observación de hechos, procesos o sujetos para documentar lo observado el cual se basa en un lugar y tiempo determinado para el registro de información. Se caracteriza por un observador el cual debe mantener una constante atención de lo que acontece, teniendo la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan entender ciertas conductas de los participantes observados.

Estructura del registro etnográfico: el registro etnográfico está estructurado de la siguiente manera: el número de registro, el nombre de la sesión de aprendizaje, nombre del evento a observar, datos informativos y un cuadro con dos columnas en una estará la descripción y en la otra las categorías, finalmente estará el análisis e interpretaciones.

3.5. Técnicas de análisis e interpretación de información.

La técnica utilizada para la interpretación de la información fue la hermenéutica, según Quintana y Hermida (2019), expresan que la hermenéutica ofrece una alternativa adecuada a la interpretación de textos. En la investigación hermenéutica, el investigador se involucra en un proceso dialéctico, investiga y reflexiona sobre la historia del texto, llama la atención entre el texto y las estructuras de pensamiento del investigador, interactúa con el texto y cuestiona el texto. La abraza y busca respuestas a sus pensamientos. Busque preguntas e interprete el texto yendo y viniendo entre partes y el texto completo.

Matriz del plan de acción

Tabla 3

Hipótesis de acción: El uso de técnicas grupales ayuda a desarrollar habilidades personales

Hipótesis de acción. Utilizar las técnicas grupales, para favorecer el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo en los niños

Actividades y tareas	Responsables	Recurso	Cronograma								
			S1		S2		S3		S4		
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Planificación actividades de aprendizaje con técnicas grupales para el trabajo en equipo	- Docente investigador	-Papel bond, impresora, computadora (Sesión de aprendizaje)	x	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución de actividades con técnicas grupales	- Estudiantes participantes	Plumones, papelotes, hojas de trabajo de colores, cuadernos de trabajo	X	X	x	X	x	X	x	X	X
Evaluación y reflexión de las actividades		La observación (lista de cotejo)	X	X	X	X	X	X	x	X	X

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Hipótesis de acción: El empleo de estrategias metodológicas motivacionales, facilitan el trabajo en equipo

Hipótesis de acción. Aplicar e estrategias metodológicas motivacionales para mejorar el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo los niños

Actividades y tareas	Responsables	Recurso	Cronograma								
			S1		S2		S3		S4		
			9	10	11	12	13	14	15	16	
Planificación de actividades	- Docente investigador	-Papel bond, impresora, computadora (Sesión de aprendizaje)	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Ejecución de las actividades con estrategias metodológicas	- Estudiantes participantes	-Libros, cuadernos de trabajo, dinámicas grupales	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evaluación y reflexión de las sesiones		Material concreto	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Nota: Elaboración propia

Tabla 5*Hipótesis de acción: La aplicación de actividades con juego de roles favorece el trabajo en equipo***Hipótesis de acción.** La aplicación de la estrategia juego de roles, para mejorar las habilidades del trabajo en equipo en los niños

Actividades y tareas	Responsables	Recurso	Cronograma			
			S1 17	S2 18	S3 19	S4 20
Planificación de actividades con recursos	- Docente investigador - Estudiantes participantes	-Láminas de lecturas grupales - Materiales del contexto - Papeletes, mascararas	x	x	X	X
Ejecución de actividades de juego de roles		-Uso de materiales estructurados y no estructurados	X	x	x	x
Evaluación y reflexión de recursos		Instrumento para evaluación	X	X	x	X

Nota: Elaboración propia**Tabla 6***Hipótesis de acción: El desarrollo de actividades sociales mejora el trabajo en equipo***Hipótesis de acción.** El desarrollo de actividades sociales para favorecer las habilidades del trabajo en equipo en los niños

Actividades y tareas	Responsables	Recurso	Cronograma			
			S1 21	S2 22	S3 23	S4 24
Planificación y selección de las actividades sociales	- Docente investigador - Estudiantes participantes	Material concreto	x	x	X	X
Ejecución de las actividades sociales		Pelota de futbol y voleibol, sacos, sogas, cucharas, huevos, globos,		x	x	x
Evaluación de la actividad		Lista de cotejo				X

Nota: Elaboración propia

.*Se trabajará en un solo mes; la hipótesis de acción Juego de roles y desarrollo de actividades sociales

Capítulo IV

Resultados de la intervención de la investigación

4.1. Caracterización socioeducativa del contexto de la intervención

Los niños del tercer grado sección C de la Institución Educativa N° 82392 Nuestra Señora de Fátima Celendín - Celendín, tienen niveles de aprendizajes adecuados, puesto que se observa participación constante en los diferentes concursos que realiza la UGEL de Celendín, así mismo en la institución educativa se aprecia que se aplica una metodología combinada B- Learning, es decir se realiza la asignación de los conocimientos con anticipación puesto que hay apoyo adecuado de los padres de familia, se puede presumir que hay un trabajo colaborativo entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

Figura 6

Ubicación de la institución



Fuente. Estadística de Calidad Educativa (2022)

Figura 7

Estadística de los estudiantes

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matriculación por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	407	326	67	61	80	55	60	46	68	58	68	60	64	46

Matriculación por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	374	335	375	406	414	417	487	514		627	637	663	630	663	708	736	740	767	733
1º Grado	67	68	69	70	78	68	101	98		129	106	112	102	100	140	137	107	135	128
2º Grado	68	61	76	65	72	75	70	103		113	133	103	114	108	104	138	137	110	135
3º Grado	74	52	72	74	72	74	88	68		108	109	133	101	118	114	107	133	137	106
4º Grado	39	64	53	67	67	73	87	94		108	104	107	117	108	125	122	109	138	126
5º Grado	59	32	68	61	65	65	71	81		67	113	99	108	120	107	120	127	113	128
6º Grado	67	58	37	69	60	62	70	70		102	72	109	88	109	118	112	127	134	110

Docentes, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	13	13	15	13	12	14	17	19		23	25	27	29	31	30	32	32	32	32

Docentes, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	13	13	15	13	12	14	17	19		23	25	27	29	31	30	32	32	32	32

Secciones por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	11	11	13	12	12	12	12	16		18	18	19	19	20	22	22	22	22	22
1º Grado	2	2	2	2	2	2	2	3		4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
2º Grado	2	2	3	2	2	2	2	3		3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
3º Grado	2	2	2	2	2	2	2	2		3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
4º Grado	1	2	2	2	2	2	2	3		3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
5º Grado	2	1	2	2	2	2	2	3		2	3	3	3	4	3	4	4	3	4
6º Grado	2	2	2	2	2	2	2	2		3	2	3	3	3	4	3	4	4	3

Cantidad promedio de Alumnos por Sección, 2022

	ALUMNOS/SECCIÓN
Total	33.32

Consideraciones para el uso de datos

- Los datos de ubicación de las instituciones educativas registrados en el Padrón son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.
- La cartografía de límites distritales, corresponde a los límites censales del INEI, y no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.
- La clasificación de área geográfica de ESCALE utiliza el criterio utilizado en el Censo de Población y Vivienda del INEI. Su actualización anual obedece a la naturaleza dinámica de la variable y a las fuentes de datos disponibles.

Fuente. Estadística de Calidad Educativa (2022)

4.2. Ciclo de intervención de la investigación

Plan de acción I

Registros etnográficos.

Registro etnográfico 1

Sesión de aprendizaje: Encuentro la regla de formación en patrones multiplicativos

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 26-04-2023

Tabla 7

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 1

Descripción	Categorización y subcategorización
Es viernes 26 de abril de 2023, son las 1.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos niños y niñas están con uniformes, otros niños y niñas no utilizan uniforme algunos también están con polos deportivos (Hace mucho calor). Están sentados en grupos de 6 integrantes.	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: saluda y da la bienvenida a los niños, y realiza un diálogo acerca de las actividades que se van a realizar y las sesiones que van a ejecutarse, Realizan algunos acuerdos como: el comportamiento y la participación activa durante la clase, recuerdan el día en que estamos hoy, la fecha, los estudiantes organizan sus mochilas y útiles escolares y presentan atención el profesor menciona Bien niños atención... Vamos a iniciar la clase. El día de hoy empezamos con la matemática. “ <i>Encuentro la regla de formación en patrones multiplicativos.</i> ”	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Organizan sus materiales y cosas
Alg.Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada...	Motivación Dinámica

El Po: pero antes de nada todos vamos a organizarnos de la mejor manera /vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano/, nos ponemos en pie y luego nos sentamos para motivarse: el alumno Ian y Diego no realizan la dinámica planteada por el Po	Habilidades para trabajar en equipo
El Po solicita que elijan un coordinador en el equipo de trabajo los estudiantes se tienen alegres al conformar equipos de trabajo	-Empatía -Liderazgo
Alg.Aos. y Aas asignan un coordinador o coordinadora de cada equipo de trabajo	Etapas del trabajo en equipo
Algunos Aos. Se muestran disconformes por la elección del coordinador el Po indica que será rotativo	Formalización
Po. Bien, trabajar una técnica de la mesa redonda. ¿Qué les parece? Veremos que mesa gana	Conflicto
Alg. Aos: preguntan en que consiste el Po: menciona que habrá un coordinador y Ao se encargará de controlar el trabajo en el equipo, abra discusión acerca de los temas propuestos el Po asigna el tema en fichas	Normalización
Los Aos realizan la instalación de la mesa redonda bajo algunos criterios de	Desempeño
Aos: Realizan la lectura y discuten en equipo el tema en cada mesa	Finalización
Los Aos. Realizando la discusión del tema “en ejercicios de encuentro de regla de formación mediante patrones” en equipo	Conformación de la mesa redonda
Aa.3: comunican el Po que ya terminaron los Aos el coordinador (líder) inicia la exposición a las conclusiones llegadas por cada mesa	Apertura
Po: realiza el proceso de retroalimentación en cada equipo de trabajo	Exposición
Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)	Cierre
Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda	Liderazgo
Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?	Líder
Aos. Responde en grupo para trabar en equipo	Trabajo en equipo
Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros	Aprendizaje colaborativo
	Técnica grupal
	Mesa redonda

Análisis e interpretación

Los estudiantes quieren ser coordinadores de equipos a cada uno de ellos, que ser integrantes de equipos para el trabajo. Los estudiantes realizan mejores trabajos haciendo uso de la técnica grupal de la mesa redonda ya que realizan un aprendizaje colaborativo. Los estudiantes se muestran entusiasmados por realizar sus exposiciones puesto que puesto que todos conocen la actividad.

De ello se puede afirmar que la técnica grupal mesa redonda ayuda a desarrollar habilidades personales para el trabajo en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 2

Sesión de aprendizaje: Elaboro un afiche sobre valores

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 26-04-2023

Tabla 8

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 2.

Descripción	Categorías
Es viernes 26 de abril de 2023, son las 2.40 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas están con uniformes, otros no utilizan uniforme, algunos también están con polos deportivos (Hace mucho calor). Están sentados en grupos de 6 integrantes, puesto que el salón es pequeño para la cantidad de estudiantes	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: se encuentra al frente del aula, y realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, a esta hora informando el propósito “elaboro un afiche sobre los valores, teniendo en cuenta la estructura”, Realizan algunos acuerdos como: el comportamiento y la participación activa durante la clase, recuerdan el día en que estamos hoy, la fecha, los estudiantes organizan sus mochilas y útiles escolares y presentan atención el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Organizan sus materiales y cosas.
Alg.Aos: ¡Siii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado	Habilidades para trabajar en equipo -Empatía
El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos en equipos de trabajo, la condición es que cambiemos de equipos /vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa /, contamos en forma	-Liderazgo - Escucha activa - Motivación

consecutiva desde el uno a 6. El Po menciona que todos los números 1 se juntan y 2 se juntan... así sucesivamente hasta llegar al número 6 se juntan	Etapas del trabajo en equipo
El Po solicita que elijan un coordinador en el equipo de trabajo	Formalización
Los Aos realizan la instalación de la mesa redonda	Conflicto
Alg.Aos. y Aas asignan un coordinador o coordinadora de cada equipo de trabajo	Normalización
Algunos Aos. Se muestran disconformes por la elección del coordinador el Po indica que será rotativo.	Desempeño
Po. Pregunta ¿Que técnica utilizaremos hoy? Los Aos responden la mesa redonda, el Po menciona Veremos que mesa gana	Finalización
Alg. Aos: preguntan cómo lo aremos, el Po: menciona que habrá un coordinador.	Mesa Redonda
El Po, les asigna la estructura del afiche	Coordinador de equipo
Aos: Realizan la lectura y discuten en equipo el tema en cada mesa	-Comprensión
Los Aos. Realizan el afiche en equipo se observa que existe discusión entre uno y otro estudiante	-Material
El quipo 1 y equipo 4 mencionan que ya terminaron: comunican al Po que ya terminaron los afiches y algunos Aos el coordinador (líder) inicia la exposición a las conclusiones llegadas por cada mesa	-Diálogo
En equipos de trabajo los Aos realizan el trabajo, dialogando y coordinando	Conformación de la mesa redonda
Po: realiza el proceso de retroalimentación en cada equipo de trabajo	Apertura
Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)	Exposición
Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda	Cierre
Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?	Liderazgo
Aos. Responde en grupo para trabar en equipo	Líder
	Trabajo en equipo
	Aprendizaje colaborativo
	Técnica grupal
	Mesa redonda

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes se sienten mayormente motivados para trabajar en equipos. Se muestra un mejor desempeño de los estudiantes al utilizar la técnica grupal mesa redonda. Se observa un liderazgo y empatía por parte de los estudiantes para trabajar en equipo

De ello se puede afirmar que la técnica grupal mesa redonda motivan a los estudiantes a obtener mejores desempeños en su aprendizaje, demostrando habilidades personales tales como: liderazgo y empatía a sus compañeros

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 3

Sesión de aprendizaje: Leo e interpreto pictogramas en tablas

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 19-05-2023

Tabla 9

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 3

Descripción	Categorías
<p>Es viernes 09 de mayo de 2023, son las 1.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección C de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas están con uniformes, otros no utilizan uniforme, algunos también están con ropa de calle (Hace mucho calor). Están sentados en grupos de 6 integrantes, puesto que el salón es pequeño para la cantidad de estudiantes</p> <p>El PO: ingresa y se ubica al frente del aula, y realiza la el saludo respectivo, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Leo e interpreto pictogramas en tablas de frecuencia”, todos los AOS, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.</p> <p>Alg.Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los AOS</p> <p>El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizamos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao. Menciona profesor, pero ya estamos en grupos el PO. ¿Menciona es cierto, pero quisieran</p>	<p>Contexto</p> <ul style="list-style-type: none">-Lugar-Vestimenta-Clima-Grupos de trabajo <p>Rutinas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Acuerdos-Participación activa- Organizan sus materiales y cosas. <p>Habilidades para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none">-Empatía-Liderazgo- Escucha activa- Motivación

trabajar de otra manera? y los Aos responden todos en grupo si...! /vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa /, se necesita un voluntario de cada mesa y se observa que todos quien participar de voluntarios, entonces. El Po menciona que el AO voluntario llame a 6 Aos y Aas y se va formando los equipos de 6 Oos y Aas y algunos Aos y Aos se forman conflictos que yo no quiero ser de tu equipo, el Po. Menciona que tenemos que tener en cuenta los acuerdos establecidos al inicio de la clase, los Aos y Aas establecen acuerdos en equipos e inician a preguntar y ahora ¿qué hacemos?	Etapas del trabajo en equipo
El Po menciona que se está aplicando una técnica grupal de Phillips 66 que consiste que el grupo general será dividido en sub grupos de 6 integrantes para que expongan en 6 minutos el tema	Formalización Conflicto Normalización Desempeño
Los Aos preguntan, pero cual es el tema Profesor .El Po, les asigna un problema con cantidades de personas Aos: leen y analizan los datos en equipos de 6 participante s Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar los datos e pictogramas. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo em equipo.	Finalización Phillips 66
Los Aos conversan en equipos y comparten su información Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios solo por un tiempo de 6 minutos Aos realizan el trabajo, dialogando y coordinando	Dividir al grupo en subgrupos Desarrollo y discusión del problema en 6 minutos Exposición del tema
Po: realiza el proceso de retroalimentación en cada equipo de trabajo	Procesos didácticos de la matemática
Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)	Familiarización del problema Búsqueda de estrategias Socializa sus representaciones
Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda	
Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?	Liderazgo
	Líder Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo Técnica grupal Phillips 66

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes se sienten mayormente motivados para trabajar en equipos. Se muestra un mejor desempeño y compromiso cuando se quiere asignar un líder por equipo. Se observa desconocimiento por los alumnos de la técnica grupal Phillips 66. De ello se puede afirmar que la técnica grupal Phillips 66 es novedosa para los estudiantes por lo tanto se muestran motivados a participar en la familiarización, búsqueda de solución socialización, reflexión y planteamientos de problemas matemáticos, así mismo se muestra el desarrollo de habilidades personales en liderazgo para poder dirigir un equipo de trabajo y tener un trabajo colaborativo para leer e interpretar pictogramas y tablas de frecuencia simples.

Registro etnográfico 4

Sesión de aprendizaje: Escribo un cuento teniendo en cuenta su estructura

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 19-05-2023

Tabla 10

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 4

Descripción	Categorías
Es viernes 19 de abril de 2023, son las 3.40 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente y esta callado los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿que tiene el profesor?, el Po solo observa a todos con una mirada de tristeza por la bulla que están causando, Jimena la alumna dice cállense el Po quiere hablar y el Po pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase.
Realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase. a esta hora informando el propósito “Escribo un cuento, teniendo en cuenta la estructura y recursos ortográficos”, Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Etapas del trabajo en equipo - Formalización - Conflicto - Normalización - Desempeño
Alg.Aos: ¡Siii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado	- Finalización Habilidades para trabajar en equipo

El Po: menciona, menciona vamos a aplicar ahora otra técnica que es debate, pregunto en que consistieron las técnicas anteriores los estudiantes responden trabajo en equipo, el Po pregunta ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo nada todos vamos a organizarnos en quipos de trabajo?, los Aos y Aas responden ser empáticos, líderes, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a utilizar la técnica grupal del debate los Aos y Aas preguntan ¿Cómo es eso profesor?	-Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación
El Po realiza la explicación, en cada equipo preformado se va a asignar un organizador, moderador, debatientes, relator,	El debate - Organizador, - Debatientes - Moderador - Relator
Los Aos consultan cual será el rol de cada uno de ellos	Coordinador de equipo
Alg.Aos. y Aas asignan los roles cada compañero de equipo	- Comprensión
Algunos Aos. Se forman los equipos y se axina los roles en equipos	- Material - Diálogo
El Po, le asigna el trabajo en equipo que escriban un cuento	
Aos: escriben el cuento	Conformación de la técnica
Los Aos. Mencionan que ya está el cuento y como se aplicará la técnica del debate	- Apertura - Exposición - Cierre
El Po menciona que se procederá a debatir sobre el cuento escrito durante un cierto tiempo cada equipo y desempeñando los roles asignados	
Se instalan las mesas el docente realiza el proceso de retroalimentación por equipos de trabajo	Liderazgo
Po: realiza el proceso de retroalimentación en cada equipo de trabajo	- Líder - Trabajo en equipo
Po: pregunta ¿Por qué escribieron ese cuento?	- Aprendizaje colaborativo
Aos: comienzan a debatir la idea mencionado uno dice yo le digo que otro y él dijo que este, pero al final se pusieron de acuerdo	Técnica grupal
Po pregunta ¿cuál es el propósito de ese cuento que ustedes escribieron?	- Debate
Aos. Responde los debatientes	
Po: menciona que los demás integrantes realicen sus funciones	

Análisis e interpretación

Los estudiantes se sienten motivados a participar en las técnicas grupales para aprender. Se muestra un mejor desempeño de los estudiantes cuando se realiza un debate entre un tema en común. Se observa un liderazgo y empatía por parte de los estudiantes para trabajar en equipo

De ello se puede afirmar que la técnica grupal debate facilita a los estudiantes a mejor su aprendizaje puesto que existe liderazgo y trabajo en equipo, demostrando interés por aprender a escribir cuentos en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 5

Sesión de aprendizaje: Reparto cantidades al resolver problemas de multiplicación

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 24-05-2023

Tabla 11

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 5

Descripción	Categoría
<p>Es viernes 24 de mayo de 2023, son las 2.40 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, Están unos sentados otro parado, puesto que el salón es pequeño para la cantidad de estudiantes y todos conversan</p> <p>El PO: ingresa saludando y se ubica al frente del aula, y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Agrego cantidades y las transformo en operaciones de multiplicación.”, todos los AOS, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.</p> <p>Alg.Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los AOS</p> <p>El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos el PO. Menciona es cierto, pero ¿quisieran trabajar de otra manera? y los Aos responden todos en grupo si...! /vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea</p>	<p>Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo <p>Rutinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos -Participación activa - Organizan sus materiales y cosas. <p>Habilidades para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación <p>Etapas del trabajo en equipo</p>

<p>dinámicas motivacionales se menciona un numero en cada mesa del 1 al 6 y luego se realizan los sub grupos todos los que tienen el mismo numero</p> <p>El Po que se necesita que todos participen de, ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia</p> <p>Los Aos preguntan, pero cual es el tema Profesor</p> <p>. El Po, les asigna un problema y de allí saldría el tema</p> <p>Aos: leen el problema</p> <p>Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo em equipo.</p> <p>Los Aos conversan en equipos y comparten su información</p> <p>Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios</p> <p>Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?</p> <p>Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema</p> <p>Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)</p> <p>Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda</p> <p>Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?</p> <p>Aos. Responde en grupo para trabar en equipo</p> <p>Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros</p>	<p>Formalización</p> <p>Conflicto</p> <p>Normalización</p> <p>Desempeño</p> <p>Finalización</p> <p>Técnicas activas</p> <p>Dividir al grupo en subgrupos</p> <p>Desarrollo y discusión del problema en 6 minutos</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Procesos didácticos de la matemática</p> <p>Familiarización del problema</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <p>Liderazgo</p> <p>Líder</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Técnica grupal</p> <p>Phillps 66</p>
<p>Análisis e interpretación</p> <p>Los estudiantes se muestran motivados por las técnicas grupales utilizada por el docente.</p>	

Se muestra un mejor desempeño mediante las técnicas grupales de los philips 66 de trabajo en equipo. Se observa que la resolución de los problemas matemáticos se hace utilizando algunas estrategias de trabajo en equipo del Philips 66. De ello se puede afirmar que las técnicas grupales del Philips 66 ayudan a desarrollar habilidades personales para mejorar el trabajo en equipo puesto que los estudiantes se muestran motivados resolver problemas matemáticos de una manera colaborativa y en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 6

Sesión de aprendizaje: Reparto cantidades al resolver problemas de multiplicación

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 24-05-2023

Tabla 12

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 6.

Descripción	Categoría
Es viernes 24 de mayo de 2023, son las 1.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, Están unos sentados otro parado, puesto que el salón es pequeño para la cantidad de estudiantes y todos conversan	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: ingresa saludando y se ubica al frente del aula, y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Agrego cantidades y las transformo en operaciones de multiplicación.”, todos los AOS, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Organizan sus materiales y cosas.
Alg.Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los AOS	Habilidades para trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación
El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos el PO. Menciona es cierto, pero ¿quisieran trabajar de otra manera? y los Aos responden todos en grupo si...! /vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea	Etapas del trabajo en equipo Formalización Conflicto Normalización

<p>dinámicas motivacionales se menciona un numero en cada mesa del 1 al 6 y luego se realizan los sub grupos todos los que tienen el mismo numero</p> <p>El Po que se necesita que todos participen de, ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia</p> <p>Los Aos preguntan, pero cual es el tema Profesor</p> <p>El Po, les asigna un problema y de allí saldría el tema</p> <p>Aos: leen el problema</p> <p>Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo em equipo.</p> <p>Los Aos conversan en equipos y comparten su información</p> <p>Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios</p> <p>Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?</p> <p>Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema</p> <p>Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)</p> <p>Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda</p> <p>Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?</p> <p>Aos. Responde en grupo para trabar en equipo</p> <p>Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros</p> <p>Análisis e interpretación</p> <p>Los estudiantes se muestran motivados por las estrategias motivacionales utilizada por el docente.</p> <p>Se muestra un mejor desempeño mediante las técnicas activas de trabajo en equipo</p> <p>Se observa que la resolución de los problemas se hace utilizando algunas habilidades personales</p>	<p>Desempeño</p> <p>Finalización</p> <p>Técnicas activas</p> <p>Dividir al grupo en subgrupos</p> <p>Desarrollo y discusión del problema en 6 minutos</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Procesos didácticos de la matemática</p> <p>Familiarización del problema</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Socializa sus representaciones</p> <p>Liderazgo</p> <p>Líder</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Técnica grupal</p> <p>Phillps 66</p>
--	--

De ello se puede afirmar que las estrategias metodológicas motivacionales ayudan a desarrollar habilidades personales para mejorar el trabajo grupal puesto que se muestran motivados los estudiantes por resolver problemas matemáticos de una manera colaborativa

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 7

Sesión de aprendizaje: Escribo una fábula teniendo en cuenta su estructura empleando técnicas grupales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 26-05-2023

Tabla 13

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 7

Descripción	Categorías
Es viernes 26 de mayo de 2023, son las 1.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿que tiene el profesor?, el Po solo observa a todos con una mirada de tristeza por la bulla que están causando, Elitot el alumno más inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la case anterior?	Rutinas: - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase.
Los estudiantes responden que ellos no recuerdan, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe el propósito en la pizarra “Escribo una fábula, teniendo en cuenta la estructura y recursos ortográficos.”, Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Etapas del trabajo en equipo Formalización Conflicto Normalización Desempeño Finalización

Alg.Aos: ¡Siii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado	Habilidades para trabajar en equipo
El Po: menciona, vamos a aplicar ahora otra técnica que es estudio de casos, pregunto ¿saben ustedes en que consiste esta técnica? Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden todos vamos a juntarse otra vez, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, líderes, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a utilizar la técnica grupal estudio de casos y Aas preguntan ¿Cómo es eso profesor?	-Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación Estudio de casos Conocemos el problema, Proponemos estrategias de solución Redacción en primer borrador Acetamos sugerencias Redacción final Contamos a todos la fabula Coordinador de equipo Comprensión Material Diálogo
El Po realiza la explicación del proceso. Se va a plantear el caso como es Escribir una fábula y buscamos que todos aporten con ideas para redactar la fábula, redactamos la fábula y luego presentamos la fábula redactada un primer borrador, luego con el asesoramiento del docente, mejoramos la redacción, realizamos la redacción final y los contamos a todos Los Aos consultan y quién va a contar todos o solo 1 integrante por equipo el Po. Responde solo 1 Alg.Aos. y Aas realizan el trabajo de una manera organizada El Po, menciona todos a colaborar con el equipo Los Aos. Preguntan ¿Qué tiempo tenemos? el Po menciona que solo una hora para todo el trabajo Los Aos coordinan y menciona que todos realicen el aporte para que su trabajo sea el mejor Po: pregunta ¿Por qué escribieron esa fabulo? Pasando por todos los grupos Aos: explican la razón por que se escribió la fábula en equipo y defienden su idea y luego uno cada equipo cuanta la fábula redactada y los demás miembros del equipo colaboran con algunas ideas	Conformación de la técnica Apertura Exposición Cierre Liderazgo Líder Trabajo en equipo

Po pregunta ¿Qué les pareció la estrategia?	Aprendizaje
Aos. Responde muy bien por que facilita el trabajo todos aportamos con ideas responden	colaborativo Técnica estudio de
Po: menciona que los demás integrantes realicen sus funciones	casos

Análisis e interpretación

Los estudiantes escriben fabulas puesto que facilita el trabajo colaborativo. Se muestra un mejor desempeño de los estudiantes se realiza el cuento de la fábula escrita por el equipo. Se observa un liderazgo y empatía cuando escriben la fábula y los cuentan. De ello se puede afirmar que la técnica grupal estudio de casos facilita a los estudiantes a mejor su aprendizaje en cuanto a la redacción de fámulas puesto que existe liderazgo y trabajo en equipo, para la oralidad de las fabulas demostrando interés por aprender a escribir y contar fabulas

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 8

Sesión de aprendizaje: Escribo una fábula teniendo en cuenta su estructura empleando técnicas grupales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 26-05-2023

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje

Descripción	Categoría
Es viernes 26 de mayo de 2023, son las 2.40 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos Rutinas: - Dinámica
El PO: pasa el frente y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿que tiene el profesor?, el Po solo observa a todos con una mirada de tristeza por la bulla que están causando, Elitot el alumno más inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahoara si necesito hablar dice el Po	- Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase.
Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la case anterior? Los estudiantes responden que ellos no recuerdan, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe el propósito en la pizarra “Escribo una fábula, teniendo en cuenta la estructura y recursos ortográficos.”, Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Etapas del trabajo en equipo Formalización Conflicto Normalización Desempeño Finalización

Alg.Aos: ¡Siii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado	Habilidades para trabajar en equipo
El Po: menciona, vamos a aplicar ahora otra técnica que es estudio de casos, pregunto ¿saben ustedes en que consiste esta técnica? Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden todos vamos a juntarse otra vez, el Po pregunta ¿que es necesario tener e cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a utilizar la técnica grupal estudio de casos y Aas preguntan ¿Cómo es eso profesor?	-Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación
El Po realiza la explicación del proceso. Se va a plantear el caso como es Escribir una fábula y buscamos que todos aporten con ideas para redactar la fábula, redactamos la fábula y luego presentamos la fábula redactada un primer borrador, luego con el asesoramiento del docente, mejoramos la redacción, realizamos la redacción final y los contamos a todos Los Aos consultan y quién va a contar todos o solo 1 integrante por equipo el Po. Responde solo 1	Estudio de casos Conocemos el problema, Proponemos estrategias de solución Redacción en primer borrador Acetamos sugerencias Redacción final Contamos a todos la fábula Coordinador de equipo
Alg.Aos. y Aas realizan el trabajo de una manera organizada El Po, menciona todos a colaborar con el equipo	Comprensión
Los Aos. Preguntan ¿Qué tiempo tenemos? el Po menciona que solo una hora para todo el trabajo	Material Diálogo
Los Aos coordinan y menciona que todos realicen el aporte para que su trabajo sea el mejor	Conformación de la técnica
Po: pregunta ¿Por qué escribieron esa fabulo? Pasando por todos los grupos	Apertura Exposición
Aos: explican la razón por que se escribió la fábula en equipo y defienden su idea y luego uno cada equipo cuanta la fábula redactada y los demás miembros del equipo colaboran con algunas ideas	Cierre Liderazgo Líder Trabajo en equipo

Po pregunta ¿Qué les pareció la estrategia? Aprendizaje
 Aos. Responde muy bien por que facilita el trabajo todos colaborativo
 aportamos con ideas responden
 Po: menciona que los demás integrantes realicen sus funciones

Análisis e interpretación

Los estudiantes cuentan fabulas, utilizando la técnica grupal estudio de casos, puesto que facilita el trabajo colaborativo. Se muestra un mejor desempeño de los estudiantes al momento de redactar fabula escrita mediante la técnica estudio de casos en equipo. Se observa un liderazgo y empatía al momento de contar fabula puesto que el equipo ayuda con ideas.

De ello se puede afirmar que la técnica grupal estudio de casos facilita a los estudiantes a mejor su aprendizaje, puesto que lo demuestran cuando cuentan fámulas puesto, demostrando un liderazgo y trabajo en equipo, para la oralidad de las fabulas.

Nota. Elaboración propia

Reconstrucción de la práctica pedagógica

Categorías	Sub categorías	Hipótesis de acción	Actividades de mejora realizada/Propuesta de mejora a realizar
Habilidades para el trabajo en equipo	La empatía	Técnicas grupales	Se logró que los alumnos sean empáticos cuando realicen trabajos en equipo
	Escucha Activa		Se logró que los estudiantes muestren una escucha activa durante el trabajo en equipo, cuando los demás intervienen
	Motivación		Los estudiantes se mostraron motivados durante al trabajo en equipo
Etapas para el trabajo en equipo	Formalización		Se logró que los alumnos formalicen sus equipos de trabajo
	Conflicto		Se logró que los alumnos traten de solucionar los conflictos cuando trabajan en equipo

	Normalización	Se logro que los estudiantes establezcan normas para el trabajo en equipo durante las actividades académicas
Técnica de mesa ronda	Mesa redonda	Se logró que los estudiantes utilicen la técnica de la mesa redonda y trabajar en equipos
	Conformación de la mesa redonda	Se logró que los estudiantes apertura, expongan utilizando la técnica de la mesa redonda durante el trabajo en equipo
Liderazgo	Líder	Se logró que los estudiantes muestren liderazgo al momento de realizar su trabajo en equipo
	Aprendizaje colaborativo	Se logro que los estudiantes realicen un aprendizaje colaborativo y en equipo
	Trabajo en equipo	Se Logró que los estudiantes trabajen en equipo
Phillips 66	División de grupo en sub grupos	Se sugiere en las escuelas a los docentes realicen equipos de trabajo de una manera aleatoria
	Discusión	Se logró que los estudiantes realicen discusiones en los equipos de trabajo
	Exposiciones	Se logró que los estudiantes realicen exposiciones en equipos
El debate	Organizador	Se logró que los estudiantes participen como organizadores en el debate, en equipos de trabajo
	Debatientes	Se logró que los estudiantes realicen el debate en equipo de trabajo
	Moderador	Se logró que los estudiantes sen moderadores en los equipos de trabajo
	Relator	Se logro que los estudiantes sean relatores en los equipos de trabajo

Nota. Elaboración propia

Plan de acción II
Registros etnográficos

Registro etnográfico 9

Sesión de aprendizaje: Resolvemos problemas con ángulos empleando estrategias motivacionales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 14-06-2023

Tabla 14

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 9.

Descripción	Categorías
Es viernes 14 de junio de 2023, son las 1.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otros parado, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: ingresa saludando y se ubica al frente del aula cogido de reglas , y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Resuelvo problemas utilizando operaciones de adición de ángulos mediante estrategias motivacionales.”, todos los AOS, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje. Habilidades para trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa

<p>Algunos. Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos</p> <p>El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizaremos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos mencionan algunos Aos.</p>	<p>- Motivación</p> <p>Etapas del trabajo en equipo</p> <p>Formalización</p> <p>Conflicto</p> <p>Normalización</p> <p>Desempeño</p>
<p>El PO. Menciona es cierto, pero ¿quisieran trabajar de otra manera? y los Aos responden todos en grupo si...! /vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas motivacionales se menciona un numero en cada mesa del 1 al 6 y luego se realizan los sub grupos todos los que tienen el mismo numero</p>	<p>Finalización</p> <p>Técnicas activas</p> <p>Dividir al grupo en subgrupos</p> <p>Desarrollo y discusión del</p>
<p>El Po que se necesita que todos participen de, ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia</p>	<p>problema y realizan la solución de manera colaborativa</p>
<p>Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que lean el propósito planteado.</p>	<p>Procesos didácticos de la matemática</p>
<p>Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún compañero, El Po menciona que todos unidos podemos lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por lo tanto los Aos se convencen e inician a trabajar en equipo</p>	<p>Familiarización del problema</p> <p>Búsqueda de estrategias</p>
<p>El Po, les asigna un problema de resolución con ángulos para que trabajen en equipo</p> <p>Aos: leen el problema</p>	<p>Socializa sus representaciones</p>
<p>Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo em equipo.</p>	
<p>Los Aos conversan en equipos y comparten su información</p> <p>Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios</p>	

Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?

Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema

Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)

Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda

Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes se muestran motivados por las estrategias motivacionales utilizada por el docente animándolos para trabajar en equipo, por lo tanto se muestra un mejor desempeño en la resolución de problemas de ángulos, puesto que demuestran habilidades para el trabajo en equipo, además se observa mejores aprendizajes cuando buscan estrategias grupales para la resolución y ejercicios. De ello se puede afirmar que las estrategias metodológicas motivacionales ayudan a desarrollar habilidades personales y grupales para encontrar solución a los problemas matemáticos y mejorar el trabajo grupal puesto que hay motivación para el trabajo en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 10

Sesión de aprendizaje : Resolvemos problemas con ángulos empleando estrategias motivacionales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha : 14-06-2023

Tabla 15

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 10

Descripción	Categorías
Es viernes 14 de junio de 2023, son las 2.45 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otro parado, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: ingresa saludando y se ubica al frente del aula cogido de reglas , y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Resuelvo problemas utilizando operaciones de adición de ángulos mediante estrategias motivacionales.”, todos los AOS, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje.
Algunos. Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos	Habilidades para trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación

<p>El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos mencionan algunos Aos.</p> <p>El PO. Menciona es cierto, pero ¿quisieran trabajar de otra manera? y los Aos responden todos en grupo si...! /vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas motivacionales se menciona un numero en cada mesa del 1 al 6 y luego se realizan los sub grupos todos los que tienen el mismo numero</p> <p>El Po que se necesita que todos participen de, ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia</p> <p>Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que lean el propósito planteado.</p> <p>Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún compañero, El Po menciona que todos unidos podemos lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por lo tanto los Aos se convencen e inician a trabajar en equipo</p> <p>El Po, les asigna un problema de resolución con ángulos para que trabajen en equipo</p> <p>Aos: leen el problema</p> <p>Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo em equipo.</p> <p>Los Aos conversan en equipos y comparten su información</p> <p>Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios</p> <p>Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?</p> <p>Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema</p> <p>Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)</p>	<p>Etapas del trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formalización - Conflicto - Normalización - Desempeño - Finalización <p>Técnicas activas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dividir al grupo en subgrupos - Desarrollo y discusión del problema y realizan la solución de manera colaborativa <p>Procesos didácticos de la matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización del problema - Búsqueda de estrategias - Socializa sus representaciones
---	--

Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda

Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes se muestran motivados por las estrategias motivacionales utilizada por el docente animándolos para trabajar en equipo, por lo tanto se muestra un mejor desempeño en la resolución de problemas de ángulos, puesto que demuestran habilidades para el trabajo en equipo, además se observa mejores aprendizajes cuando buscan estrategias grupales para la resolución e ejercicios.

De ello se puede afirmar que las estrategias metodológicas motivacionales ayudan a desarrollar habilidades personales y grupales para encontrar solución a los problemas matemáticos y mejorar el trabajo grupal puesto que hay motivación para el trabajo en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 11

Sesión de aprendizaje: Leemos, analizamos y explicamos el propósito de un texto informativo trípico utilizando estrategias motivacionales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :21-06-2023

Tabla 16

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 11

Descripción	Categoría
Es viernes 21 de junio de 2023, son las 1.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección C de la IE 82392 Nuestra Señora de Fátima- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente saluda a todos los Aos y Aas y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿qué área tenemos ahora?, el Po solo observa a todos con una mirada atenta por la bulla que están causando, Ian el alumno inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la case anterior? Los estudiantes responden que ellos las fabulas, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe	Rutinas - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase. Etapas del trabajo en equipo - Formalización - Conflicto - Normalización - Desempeño

<p>el propósito en la pizarra “Leo, analizo y explico el propósito de un tríptico al responder a preguntas de comprensión, utilizando estrategias motivacionales.”, el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.</p>	<p>- Finalización</p> <p>Habilidades para trabajar en equipo</p>
<p>Alg.Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito está escrito en la pizarra</p>	<p>-Empatía</p> <p>-Liderazgo</p> <p>- Escucha activa</p>
<p>El Po: menciona, vamos aplicar dinámicas motivaciones apara realizar la clase, pregunto ¿saben ustedes que es una dinámica?</p>	<p>- Motivación</p> <p>Estrategias motivacionales</p>
<p>Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta,</p>	
<p>El Po explica primero formaremos loe equipos de trabajo, siempre habrá desacuerdos, pero luego estableceremos reglas en el equipo, trabajaremos y finalmente obtendremos algunos resultados, iniciamos con la dinámica, el barco se hunde grupos de:1, 2, 5, 6 y finalmente quedamos con el equipo de 6 integrantes, el docente pregunta ¿Qué les pareció la dinámica? ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden trabajaremos todos, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a todos trabajaremos el estudiante que no trabaja será separado del equipo</p>	<p>- Dinámica</p> <p>- Participación activa</p> <p>- Liderazgo</p> <p>- Material concreto</p> <p>- Explicación</p>
<p>Los Aos responden trabajaremos todos, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a todos trabajaremos el estudiante que no trabaja será separado del equipo</p>	<p>Conformación de la técnica</p>
<p>El Po les proporciona un afiche, díptico y un tríptico a cada equipo de trabajo y pregunta ¿Cuál es la diferencia de todos los objetos que tienen?</p>	<p>- Apertura</p> <p>- Exposición</p> <p>- Cierre</p> <p>Liderazgo</p>
<p>Los Aos consultan responden que unos tienen más lados que otros</p>	<p>- Líder</p> <p>- Trabajo en equipo</p>
<p>Alg.Aos. y Aas y algunos alumnos mencionan que ese tema ya lo realizaron, pero es interesante conocer los trípticos y leemos el tríptico</p>	<p>- Aprendizaje colaborativo</p>
<p>El Po, menciona todos a colaborar con la lectura y análisis del tríptico</p>	

Los Aos. Preguntan ¿Qué tiempo tenemos? el Po menciona que solo una hora para todo el trabajo

Los Aos coordinan y menciona que todos lean mediante la técnica de lectura en cadena

Los Aos realizan el análisis y explicación del tríptico

Po: pregunta ¿de qué trata el típico? Pasando por todos los grupos

Aos: explican cuál es el propósito del tríptico

Po pregunta ¿todos los integrantes del equipo concuerdan con las ideas?

Aos. Responde que si

Po: Menciona que ahora explicara un integrante de cada equipo el propósito del tríptico para todo el plenario

Análisis e interpretación

Los estudiantes leen y analizan información, utilizando las estrategias motivacionales activas por parte del docente, puesto que facilita mejor el aprendizaje, se muestra que las estrategias motivacionales como: dinámicas, participación activa, liderazgo y el uso de material concreto facilitan la lectura e interpretación de los textos, se observa que el trabajo en equipo mediante la aplicación de habilidades para el trabajo en equipo como la empatía, escucha activa y motivación favorecen la comprensión de textos.

De ello se puede afirmar que la utilizando estrategias mutacionales activas como dinámicas, participación activa, material concreto, permite obtener un liderazgo en cada equipo de trabajo, por lo tanto, se muestra reflejado un mejor aprendizaje en la comprensión y análisis de los textos.

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 12

Sesión de aprendizaje: Leemos, analizamos y explicamos el propósito de un texto informativo tríplico” utilizando estrategias motivacionales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :21-06-2023

Tabla 17

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 12.

Descripción	Categorías
Es viernes 21 de junio de 2023, son las 2.40 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente saluda a todos los Aos y Aas y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿qué área tenemos ahora?, el Po solo observa a todos con una mirada atenta por la bulla que están causando, Ian el alumno inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la case anterior? Los estudiantes responden que ellos las fabulas, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe	Rutinas: - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase. Etapas del trabajo en equipo - Formalización - Conflicto - Normalización - Desempeño

<p>el propósito en la pizarra “Leo, analizo y explico el propósito de un tríptico al responder a preguntas de comprensión, utilizando estrategias motivacionales.”, el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.</p>	<p>- Finalización</p> <p>Habilidades para trabajar en equipo</p>
<p>Alg.Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito está escrito en la pizarra</p>	<p>-Empatía</p> <p>-Liderazgo</p> <p>- Escucha activa</p>
<p>El Po: menciona, vamos aplicar dinámicas motivaciones apara realizar la clase, pregunto ¿saben ustedes que es una dinámica?</p>	<p>- Motivación</p> <p>Estrategias motivacionales</p>
<p>Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta,</p>	
<p>El Po explica primero formaremos loe equipos de trabajo, siempre habrá desacuerdos, pero luego estableceremos reglas en el equipo, trabajaremos y finalmente obtendremos algunos resultados, iniciamos con la dinámica, el barco se unde grupos de:1, 2, 5, 6 y finalmente quedamos con el equipo de 6 integrantes, el docente pregunta ¿Qué les pareció la dinámica? ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden trabajaremos todos, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a todos trabajaremos el estudiante que no trabaja será separado del equipo</p>	<p>- Dinámica</p> <p>- Participación activa</p> <p>- Liderazgo</p> <p>- Material concreto</p> <p>- Explicación</p>
<p>El Po le proporciona un afiche, díptico y un tríptico a cada equipo de trabajo y pregunta ¿Cuál es la diferencia de todos los objetos que tienen?</p> <p>Los Aos consultan responden que unos tienen más lados que otros</p> <p>Alg.Aos. y Aas y algunos alumnos mencionan que ese tema ya lo realizaron, pero es interesante conocer los trípticos y leemos el tríptico</p>	<p>Conformación de la técnica</p> <p>- Apertura</p> <p>- Exposición</p> <p>- Cierre</p>
<p>El Po le proporciona un afiche, díptico y un tríptico a cada equipo de trabajo y pregunta ¿Cuál es la diferencia de todos los objetos que tienen?</p>	<p>Liderazgo</p> <p>- Líder</p> <p>- Trabajo en equipo</p>
<p>Los Aos consultan responden que unos tienen más lados que otros</p>	<p>- Aprendizaje colaborativo</p>
<p>Alg.Aos. y Aas y algunos alumnos mencionan que ese tema ya lo realizaron, pero es interesante conocer los trípticos y leemos el tríptico</p>	
<p>El Po, menciona todos a colaborar con la lectura y análisis del tríptico</p>	

Los Aos. Preguntan ¿Qué tiempo tenemos? el Po menciona que solo una hora para todo el trabajo

Los Aos coordinan y menciona que todos lean mediante la técnica de lectura en cadena

Los Aos realizan el análisis y explicación del tríptico

Po: pregunta ¿de qué trata el típico? Pasando por todos los grupos

Aos: explican cual es el propósito del tríptico

Po pregunta ¿todos los integrantes del equipo concuerdan con las ideas?

Aos. Responde que si

Po: Menciona que ahora explicara un integrante de cada equipo el propósito del tríptico para todo el plenario

Análisis e interpretación

Los estudiantes leen y analizan información, utilizando las estrategias motivacionales activas por parte del docente, puesto que facilita mejor el aprendizaje, además se muestra que las estrategias motivacionales como: dinámicas, participación activa, liderazgo y el uso de material concreto facilitan la lectura e interpretación de los textos. Se observa que el trabajo en equipo mediante la aplicación de habilidades para el trabajo en equipo como la empatía, escucha activa y motivación favorecen la comprensión de textos.

De ello se puede afirmar que la utilizando estrategias mutacionales activas como dinámicas, participación activa, material concreto, permite obtener un liderazgo en cada equipo de trabajo, por lo tanto, se muestra reflejado un mejor aprendizaje en la comprensión y análisis de los textos.

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 13

Sesión de aprendizaje: Identificamos problemas con triángulos empleando estrategias motivacionales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :28-06-2023

Tabla 18

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 13

Descripciones	Categorías
Es viernes 28 de junio de 2023, son las 1.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección C de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otro parado, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: ingresa saludando y se ubica al frente del aula cogido de reglas , y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje Clasifico triángulos por sus lados y sus ángulos empleando estrategias motivacionales, todos los Aos, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención... Vamos a continuar con la clase.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje. Habilidades para
Algunos. Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos	trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa

<p>El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos mencionan algunos Aos. Por lo tanto, tenemos que practicar algunas habilidades de equipo como es la empatía, liderazgo, escucha activa y estar motivados, para realizar el trabajo en equipo</p>	<p>- Motivación</p>
<p>El Po menciona que se formalice los equipos, para evitar conflictos tiene que haber lagunas normas de trabajo, para realizar un trabajo eficiente.</p>	<p>Etapas del trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formalización - Conflicto - Normalización
<p>El PO. Menciona vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas motivacionales se menciona un numero en cada mesa del 1 al 5 y luego se realizan los sub grupos todos los que tienen el mismo numero</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño - Finalización
<p>El Po que se necesita que todos participen de, ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia</p>	<p>Técnicas activas</p>
<p>Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que lean el propósito planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir al grupo en subgrupos
<p>Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún compañero, El Po menciona que todos unidos podemos lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por lo tanto los Aos se convencen e inician a trabajar en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y discusión del problema y realizan la solución de manera colaborativa
<p>El Po, les asigna un problema de resolución con triángulos para que trabajen en equipo</p>	<p>Procesos</p>
<p>Aos: leen el problema</p>	<p>didácticos de la matemática</p>
<p>Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarización del problema
<p>El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo em equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de estrategias
<p>Los Aos conversan en equipos y comparten su información</p>	
<p>Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios</p>	
<p>Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?</p>	

Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema	- Socializa sus representaciones
Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)	nes
Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda	Reflexión - Autoevaluación
Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?	ón
Aos. Responde en grupo para trabar en equipo	- Coevaluación
Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros	

Análisis e interpretación

Los estudiantes se muestran motivados mediante las estrategias motivacionales para el trabajo en equipo, puesto que se muestra un mejor desempeño en la resolución de problemas de triángulos, ya que se utiliza técnicas activas en el trabajo en equipo, además se observa mejores aprendizajes cuando existe una reflexión y evaluación en equipo.

Se puede mencionar que las estrategias metodológicas motivacionales ayudan a desarrollar habilidades personales y grupales para el trabajo en equipo puesto que permiten resolver problemas de matemática (triángulos) utilizando la reflexión y evaluación de trabajo en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 14

Sesión de aprendizaje: Resolvemos problemas con triángulos empleando estrategias motivacionales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :28-06-2023

Tabla 19

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 14

Descripción	Categoría
Es viernes 28 de junio de 2023, son las 3.40. pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otros parado, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: ingresa saludando y se ubica al frente del aula cogido de reglas , y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Clasifico triángulos por sus lados y sus ángulos empleando estrategias motivacionales.”, todos los Aos, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención... Vamos a continuar con la clase.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje.
Algunos. Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos	Habilidades para trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa

El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos mencionan algunos Aos. Por lo tanto, tenemos que practicar algunas habilidades de equipo como es la empatía, liderazgo, escucha activa y estar motivados, para realizar el trabajo en equipo	- Motivación
El Po menciona que se formalice los equipos, para evitar conflictos tiene que haber lagunas normas de trabajo, para realizar un trabajo eficiente.	Etapas del trabajo en equipo
El PO. Menciona vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas motivacionales se menciona un numero en cada mesa del 1 al 5 y luego se realizan los sub grupos todos los que tienen el mismo numero	- Formalización - Conflicto - Normalización - Desempeño - Finalización
El Po que se necesita que todos participen de, ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia	Técnicas activas
Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que lean el propósito planteado.	- Dividir al grupo en subgrupos
Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún compañero, El Po menciona que todos unidos podemos lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por lo tanto los Aos se convencen e inician a trabajar en equipo	- Desarrollo y discusión del problema y realizan la solución de manera colaborativa
El Po, les asigna un problema de resolución con triángulos para que trabajen en equipo	Procesos didácticos de la matemática
Aos: leen el problema	- Familiarización del problema
Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información.	- Búsqueda de estrategias
El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo em equipo.	- Socializa sus representaciones
Los Aos conversan en equipos y comparten su información	Reflexión
Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios	- Autoevaluación
Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?	

Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos - Coevaluación
la forma como se resolvió el problema

Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)

Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la
técnica utilizada fue mesa redonda

Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en
equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes se muestran entusiasmados por aprender mediante las estrategias
motivacionales para el trabajo en equipo, además se aprecia un mejor desempeño en la
resolución de problemas de triángulos, ya que se utiliza técnicas activas en el trabajo en
equipo. Se observa mejores aprendizajes cuando existe una reflexión y evaluación en
equipo. Se aprecia el desarrollo de habilidades personales como: la empatía el liderazgo
mediante las estrategias metodológicas motivacionales para el trabajo en equipo puesto
que permiten resolver problemas de matemática (triángulos)

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 15

Sesión de aprendizaje : Resolvemos problemas con triángulos empleando estrategias motivacionales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :05-07-2023

Tabla 20

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 15

Descripción	Categorías
Es miércoles 05 de Julio de 2023, son las 2.40 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula El PO: pasa el frente saluda a todos los Aos y Aos y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿qué área tenemos ahora?, el Po solo observa a todos con una mirada atenta por la bulla que están causando, Ian el alumno inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la clase anterior? Los estudiantes responden leer tríptico, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe el propósito en la pizarra “Predigo, deduzco y opino sobre el contenido de la lectura “La historia de la Virgen del Carmen” al responder a preguntas de	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos Rutinas: - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase. Estrategias metodológicas motivacionales Dinámica Participación activa Habilidades para trabajar en equipo -Empatía

comprensión.”, el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	-Liderazgo
Alg.Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito esta escrito en la pizarra	- Escucha activa
El Po: menciona, vamos realizar dinámicas motivaciones apara realizar la clase, pregunto ¿saben ustedes que es una dinámica? Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta.	- Motivación
El Po explica los procedimientos; todos los estudiantes cuentan en forma consecutiva desde el 1 hasta el 34 luego menciona el docente que todos los números pares se sienten y los impares se pongan de pie; así sucesivamente en forma alterna, el que pierde ya no sigue participando de la dinámica ¿Qué les pareció la dinámica? ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden trabajaremos todos, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a todos trabajaremos el estudiante que no trabaja será separado del equipo	Estrategias
El Po les proporciona una hija de trabajo para que lean y contestan a preguntas. Todos los estudiantes trabajan en equipo en la lectura.	motivacionales
Los Aos responden a preguntas sobre la estructura de un texto, titulo, introducción, desarrollo, conclusión	Dinámica
El Po, menciona todos a colaborar con la lectura y resolver las fichas	Participación activa
Los Aos coordinan y menciona que todos lean mediante la técnica de lectura en cadena	Liderazgo
Los Aos realizan el análisis y explicación del tríptico	Material concreto
Po: pregunta ¿de qué trata el texto? Pasando por todos los grupos	Estructura de un texto
	Titulo
	Introducción
	Desarrollo
	Cierre
	Liderazgo
	Líder
	Trabajo en equipo
	Aprendizaje colaborativo

Aos: explican el propósito de la lectura

Po pregunta ¿todos los integrantes del equipo concuerdan con las ideas?

Aos. Responde que si

Po: Menciona que ahora explicara un integrante de cada equipo el propósito de la lectura

Análisis e interpretación

Los estudiantes participan en las dinámicas de una manera activa las cuales permiten la concentración

Se muestra que las estrategias motivacionales como: dinámicas, participación activa, liderazgo y el uso de material concreto facilitan la lectura e interpretación de los textos

Se observa que el trabajo en equipo facilita la identificación de la estructura de un texto mediante la aplicación de habilidades para el trabajo en equipo como la empatía, escucha activa y motivación favorecen la comprensión de textos

De ello se puede afirmar que, utilizando estrategias metodológicas activas como dinámicas, permite obtener un liderazgo en cada equipo de trabajo, por lo tanto, se muestra un mejor aprendizaje en la comprensión y análisis de los textos.

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 16

Sesión de aprendizaje : Leemos y opinamos sobre la historia de la virgen del Carmen al participar en la fiesta de nuestra comunidad empleando (Estrategias metodológicas Motivacionales)

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :05-07-2023

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 16

Descripción	Categoría
Es miércoles 05 de Julio de 2023, son las 4.30 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en todo el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente saluda a todos los Aos y Aas y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿qué área tenemos ahora?, el Po solo observa a todos con una mirada atenta por la bulla que están causando, Ian el alumno inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación?	Rutinas - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase.
Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la clase anterior? Los estudiantes responden leer triptico, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe el propósito en la pizarra “Predigo, deduzco y	Estrategias metodológicas motivacionales Dinámica Participación activa

<p>opino sobre el contenido de la lectura “La historia de la Virgen del Carmen” al responder a preguntas de comprensión.”, el Po menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.</p> <p>Alg.Aos: ¡Siii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito está escrito en la pizarra</p> <p>El Po: menciona, vamos realizar dinámicas motivaciones apara realizar la clase, pregunto ¿saben ustedes que es una dinámica? Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta.</p> <p>El Po explica los procedimientos; todos los estudiantes cuentan en forma consecutiva desde el 1 hasta el 34 luego menciona el docente que todos los números pares se sienten y los impares se pongan de pie; así sucesivamente en forma alterna, el que pierde ya no sigue participando de la dinámica ¿Qué les pareció la dinámica? ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden trabajaremos todos, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a todos trabajaremos el estudiante que no trabaja será separado del equipo</p> <p>El Po les proporciona una hija de trabajo para que lean y contestan a preguntas. Todos los estudiantes trabajan en equipo en la lectura.</p> <p>Los Aos responden a preguntas sobre la estructura de un texto, titulo, introducción, desarrollo, conclusión</p> <p>El Po, menciona todos a colaborar con la lectura y resolver las fichas</p> <p>Los Aos coordinan y menciona que todos lean mediante la técnica de lectura en cadena</p> <p>Los Aos realizan el análisis y explicación del tríptico</p>	<p>Habilidades para trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación <p>Estrategias motivacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica Participación activa Liderazgo Material concreto <p>Estructura de un texto</p> <ul style="list-style-type: none"> Titulo Introducción Desarrollo Cierre <p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> Líder Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo
---	---

Po: pregunta ¿de qué trata el texto? Pasando por todos los grupos

Aos: explican el propósito de la lectura

Po pregunta ¿todos los integrantes del equipo concuerdan con las ideas?

Aos. Responde que si

Po: Menciona que ahora explicara un integrante de cada equipo el propósito de la lectura

Análisis e interpretación

Los estudiantes participan en las dinámicas de una manera activa las cuales permiten la concentración

Se muestra que las estrategias motivacionales como: dinámicas, participación activa, liderazgo y el uso de material concreto facilitan la lectura e interpretación de los textos

Se observa que el trabajo en equipo facilita la identificación de la estructura de un texto mediante la aplicación de habilidades para el trabajo en equipo como la empatía, escucha activa y motivación favorecen la comprensión de textos

De ello se puede afirmar que, utilizando estrategias metodológicas activas como dinámicas, permite obtener un liderazgo en cada equipo de trabajo, por lo tanto, se muestra un mejor aprendizaje en la comprensión y análisis de los textos.

Nota. Elaboración propia

4.2.1.3 Reconstrucción de la práctica pedagógica

Tabla 21

Reconstrucción de la práctica pedagógica

Categorías	Sub categorías	Hipótesis de acción	Actividades de mejora realizada/Propuesta de mejora a realizar
Técnicas activas	Dividir en sub grupos	Estrategias motivacionales	Se sugiere en las escuelas a los docentes realicen equipos de trabajo de una manera aleatoria
	Desarrollo y discusión		Se logró que los estudiantes discutan en equipos de trabajo acerca de los temas desarrollados
Coordinador de equipos	Compresión		Se logró en los estudiantes que se comprendan durante el trabajo en equipo
	Dialogo		Se logró en los estudiantes que exista un dialogo entre equipos de trabajo
Estrategias motivacionales	Dinámica		Se logró que los estudiantes se muestren motivados para aprender mediante dinámicas
	Participación activa		Se logró que los estudiantes se sientan motivados para aprender cuando se fomentó una participación activa
Reflexión	Exposición		Se logro que los estudiantes expliquen su aprendizaje, cuando se fomentó estrategias motivacionales mediante estímulos

Autoevaluación

Se logró en los estudiantes que realicen su autoevaluación de una manera reflexiva

Coevaluación

Se logró en los estudiantes que realicen una coevaluación a los integrantes de su equipo

Nota. Elaboración propia

Plan de acción III
Registro etnográfico 17

Sesión de aprendizaje: Problemas con operaciones combinadas (Juego de roles)

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :12-07-2023

Tabla 22 *Descripciones etnográficas de la sesión de aprendizaje 17*

Descripción	Categoría
Es viernes 12 de julio de 2023, son las 1.00. pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otro parado, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: saluda y se ubica al frente del aula cogido su material de trabajo, y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Resuelvo problemas con operaciones combinadas.”, todos los Aos, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención entonces utilizar estrategias de juego de roles, quisieran aprender.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje.
Algunos. Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin mencionar palabra alguna... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos en equipos de trabajo	Habilidades para trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación
El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos	Etapas del trabajo en equipo

acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos	Formalización
mencionan algunos Aos. Por lo tanto, tenemos que practicar	Conflicto
algunas estrategias que ya mencioné que es juego de roles	Normalización
El Po menciona que se formalice los equipos, para evitar	Desempeño
conflictos tiene que haber lagunas normas de trabajo, para	Finalización
realizar un trabajo eficiente.	Técnicas juego de roles
El PO. Menciona vamos a dejar todos los objetos que	Información
tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas	Aplicación
motivacionales “con la las partes de su cuerpo que	Análisis
simbolicen los signos de las operaciones básicas - + x / ”	Procesos
cada equipo desempeña un rol de un signo y los ejemplifica	didácticos de la
	matemática
El Po menciona que el equipo que realiza mejor la	Familiarización del
simbología ganará ya que las actividades serán evaluadas y	problema
filmadas para enviar a los padres de familia	Búsqueda de
Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que	estrategias
lean el propósito planteado.	Socializa sus
Los estudiantes proceden a realizar la simbolización	representaciones
Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún	
compañero, El Po menciona que todos unidos podemos	Reflexión
lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por	Autoevaluación
lo tanto los Aos se realiza un análisis y reflexión de la	Coevaluación
actividad realizada de juego de roles	
El Po, les asigna un problema de resolución con operaciones	
básicas para que lo respondan.	
Aos: leen el problema	
Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la	
información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo	
en equipo.	
Los Aos conversan en equipos y comparten su información	
Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al	
Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el	
proceso que utilizaron para resolver los ejercicios	

Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?

Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema

Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)

Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda

Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes participan en la actividad de juego de roles escuchando la información previa al juego de roles

Se aprecia la participación activa en la actividad juego de roles

Se observa mejores aprendizajes cuando existe un análisis reflexivo de la actividad

Se aprecia el desarrollo de habilidades personales mediante el juego de roles realizando la participación activa informándose, participando y reflexionado en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 18

Sesión de aprendizaje: Problemas con operaciones combinadas (Juego de roles)

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :12-07-2023

Tabla 23

Descripciones etnográficas de la sesión de aprendizaje 18

Descripción	Categorías
Es viernes 12 de julio de 2023, son las 3.30. pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otro parado, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: saluda y se ubica al frente del aula cogido su material de trabajo, y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo el PO realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, el PO explica el propósito de la actividad de aprendizaje “Resuelvo problemas con operaciones combinadas.”, todos los Aos, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención entonces utilizar estrategias de juego de roles, quisieran aprender.	Rutinas - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje.
Algunos. Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin mencionar palabra alguna... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos en equipos de trabajo	Habilidades para trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación
	Etapas del trabajo en equipo

<p>El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos mencionan algunos Aos. Por lo tanto, tenemos que practicar algunas estrategias que ya mencioné que es juego de roles</p> <p>El Po menciona que se formalice los equipos, para evitar conflictos tiene que haber lagunas normas de trabajo, para realizar un trabajo eficiente.</p> <p>El PO. Menciona vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas motivacionales “con la las partes de su cuerpo que simbolicen los signos de las operaciones básicas - + x / ” cada equipo desempeña un rol de un signo y los ejemplifica</p> <p>El Po menciona que el equipo que realiza mejor la simbología ganará ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia</p> <p>Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que lean el propósito planteado.</p> <p>Los estudiantes proceden a realizar la simbolización</p> <p>Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún compañero, El Po menciona que todos unidos podemos lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por lo tanto los Aos se realiza un análisis y reflexión de la actividad realizada de juego de roles</p> <p>El Po, les asigna un problema de resolución con operaciones básicas para que lo respondan.</p> <p>Aos: leen el problema</p> <p>Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo en equipo.</p> <p>Los Aos conversan en equipos y comparten su información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formalización - Conflicto - Normalización - Desempeño - Finalización <p>Técnicas juego de roles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información - Aplicación - Análisis <p>Procesos didácticos de la matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización del problema - Búsqueda de estrategias - Socializa sus representaciones <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación
--	--

Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios

Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?

Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema

Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)

Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda

Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes participan en la actividad de juego de roles escuchando la información previa al juego de roles. Puesto que se aprecia la participación activa en la actividad juego de roles. Además se observa mejores aprendizajes cuando existe un análisis reflexivo de la actividad

Se aprecia el desarrollo de habilidades personales mediante el juego de roles realizando la participación activa informándose, participando y reflexionado en equipo

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 19

Sesión de aprendizaje: Escribo un afiche al participar en la fiesta patronal de mi comunidad

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :19-07-2023

Tabla 24

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 19

Descripción	Categorías
Es viernes 19 de julio de 2023, son las 2.40 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula El PO: pasa el frente y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿que tiene el profesor?, el Po solo observa a todos con una mirada de tristeza por la bulla que están causando, Elitot el alumno más inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la case anterior? Los estudiantes responden que ellos no recuerdan, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos Rutinas: - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase. Etapas del trabajo en equipo Formalización Conflicto Normalización

<p>escribe el propósito en la pizarra “Escribo una fábula, teniendo en cuenta la estructura y recursos ortográficos.”, Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.</p> <p>Alg.Aos: ¡Siii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado</p> <p>El Po: menciona, vamos a aplicar ahora otra técnica que es estudio de casos, pregunto ¿saben ustedes en que consiste esta técnica? Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden todos vamos a juntarse otra vez, el Po pregunta ¿que es necesario tener e cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a utilizar la técnica grupal estudio de casos y Aas preguntan ¿Cómo es eso profesor?</p> <p>El Po realiza la explicación del proceso. Se va a plantear el caso como es Escribir una fábula y buscamos que todos aporten con ideas para redactar la fábula, redactamos la fábula y luego presentamos la fábula redactada un primer borrador, luego con el asesoramiento del docente, mejoramos la redacción, realizamos la redacción final y los contamos a todos Los Aos consultan y quién va a contar todos o solo 1 integrante por equipo el Po. Responde solo 1</p> <p>Alg.Aos. y Aas realizan el trabajo de una manera organizada El Po, menciona todos a colaborar con el equipo</p> <p>Los Aos. Preguntan ¿Qué tiempo tenemos? el Po menciona que solo una hora para todo el trabajo</p> <p>Los Aos coordinan y menciona que todos realicen el aporte para que su trabajo sea el mejor</p> <p>Po: pregunta ¿Por qué escribieron esa fabulo? Pasando por todos los grupos</p>	<p>Desempeño</p> <p>Finalización</p> <p>Habilidades para trabajar en equipo</p> <p>-Empatía</p> <p>-Liderazgo</p> <p>- Escucha activa</p> <p>- Motivación</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Conocemos el problema,</p> <p>Proponemos estrategias de solución</p> <p>Redacción en primer borrador</p> <p>Acetamos sugerencias</p> <p>Redacción final</p> <p>Contamos a todos la fabula</p> <p>Coordinar en equipo</p> <p>Comprensión</p> <p>Material</p> <p>Diálogo</p> <p>Conformación del juego de roles</p> <p>Apertura</p> <p>Ejecución</p> <p>Cierre</p> <p>Liderazgo</p>
---	---

Aos: explican la razón por que se escribió la fábula en equipo y defienden su idea y luego uno cada equipo cuanta la fábula redactada y los demás miembros del equipo colaboran con algunas ideas	Líder Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo
---	--

Po pregunta ¿Qué les pareció la estrategia?

Aos. Responde muy bien por que facilita el trabajo todos aportamos con ideas responden

Po: menciona que los demás integrantes realicen sus funciones

Análisis e interpretación

Los estudiantes cuentan fabulas, utilizando la técnica grupal estudio de casos, puesto que facilita el trabajo colaborativo. Además, se muestra un mejor desempeño de los estudiantes al momento de redactar fabula escrita mediante la técnica estudio de casos en equipo. Así mismo se observa un liderazgo y empatía al momento de contar fabula puesto que el equipo ayuda con ideas

De ello se puede afirmar que la técnica grupal estudio de casos facilita a los estudiantes a mejor su aprendizaje, puesto que lo demuestran cuando cuentan fámulas puesto, demostrando un liderazgo y trabajo en equipo, para la oralidad de las fabulas.

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 20

Sesión de aprendizaje: Escribo un afiche al participar en la fiesta patronal de mi comunidad

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :19-07-2023

Tabla 25

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 20

Descripción	Categoría
Es viernes 19 de julio de 2023, son las 4.00 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿que tiene el profesor?, el Po solo observa a todos con una mirada de tristeza por la bulla que están causando, Elitot el alumno más inquieto menciona una frase para callarse “silencio en la sala que el burro va a hablar el que habla primero burro será, hasta la navidad y punto final” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la case anterior?	Rutinas - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase.
Los estudiantes responden que ellos no recuerdan, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y	Etapas del trabajo en equipo Formalización Conflicto Normalización Desempeño

<p>escribe el propósito en la pizarra “Escribo una fábula, teniendo en cuenta la estructura y recursos ortográficos.”, Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.</p> <p>Alg.Aos: ¡Siii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado</p> <p>El Po: menciona, vamos a aplicar ahora otra técnica que es estudio de casos, pregunto ¿saben ustedes en que consiste esta técnica? Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden todos vamos a juntarse otra vez, el Po pregunta ¿que es necesario tener e cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a utilizar la técnica grupal estudio de casos y Aas preguntan ¿Cómo es eso profesor?</p> <p>El Po realiza la explicación del proceso. Se va a plantear el caso como es Escribir una fábula y buscamos que todos aporten con ideas para redactar la fábula, redactamos la fábula y luego presentamos la fábula redactada un primer borrador, luego con el asesoramiento del docente, mejoramos la redacción, realizamos la redacción final y los contamos a todos Los Aos consultan y quién va a contar todos o solo 1 integrante por equipo el Po. Responde solo 1</p> <p>Alg.Aos. y Aas realizan el trabajo de una manera organizada El Po, menciona todos a colaborar con el equipo</p> <p>Los Aos. Preguntan ¿Qué tiempo tenemos? el Po menciona que solo una hora para todo el trabajo</p> <p>Los Aos coordinan y menciona que todos realicen el aporte para que su trabajo sea el mejor</p> <p>Po: pregunta ¿Por qué escribieron esa fabulo? Pasando por todos los grupos</p>	<p>Finalización</p> <p>Habilidades para trabajar en equipo</p> <p>-Empatía</p> <p>-Liderazgo</p> <p>- Escucha activa</p> <p>- Motivación</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Conocemos el problema,</p> <p>Proponemos estrategias de solución</p> <p>Redacción en primer borrador</p> <p>Acetamos sugerencias</p> <p>Redacción final</p> <p>Contamos a todos la fabula</p> <p>Coordinador de equipo</p> <p>Comprensión</p> <p>Material</p> <p>Diálogo</p> <p>Conformación de la técnica</p> <p>Apertura</p> <p>Exposición</p> <p>Cierre</p> <p>Liderazgo</p> <p>Líder</p>
---	---

Aos: explican la razón por que se escribió la fábula en equipo y defienden su idea y luego uno cada equipo cuanta la fábula redactada y los demás miembros del equipo colaboran con algunas ideas	Trabajo en equipo Aprendizaje colaborativo
---	---

Po pregunta ¿Qué les pareció la estrategia?

Aos. Responde muy bien por que facilita el trabajo todos aportamos con ideas responden

Po: menciona que los demás integrantes realicen sus funciones

Análisis e interpretación

Los estudiantes cuentan fábulas, utilizando la técnica grupal estudio de casos, puesto que facilita el trabajo colaborativo. Además, se muestra un mejor desempeño de los estudiantes al momento de redactar fabula escrita mediante la técnica estudio de casos en equipo. Así mismo se observa un liderazgo y empatía al momento de contar fabula puesto que el equipo ayuda con ideas

De ello se puede afirmar que la técnica grupal estudio de casos facilita a los estudiantes a mejor su aprendizaje, puesto que lo demuestran cuando cuentan fámulas puesto, demostrando un liderazgo y trabajo en equipo, para la oralidad de las fabulas.

Nota. Elaboración propia

4.2.1.2. Reconstrucción de la practica

Tabla 26 *Reconstrucción de la práctica*

Categorías	Sub categorías	Hipótesis de acción	Actividades de mejora realizada/Propuesta de mejora a realizar
Técnica juego de roles	Información	Juego de roles	Se logro que los estudiantes estén informados para participar en las actividades de trabajo en equipo
	Aplicación		Se logró que los estudiantes participen desempeñando roles en el equipo de trabajo
	Análisis		Se logró que los estudiantes realicen un análisis del trabajo en equipo
Conformación del juego de roles	Apertura		Se logró realizar actividades donde conformen la apertura de los roles en equipo
	Ejecución		Se logró que los estudiantes desempeñen roles en el equipo
	Cierre		Se logró que los estudiantes terminen su actividad desempeñando roles en el equipo de trabajo

Nota. Elaboración propia

Plan de acción IV

Registro etnográfico 21

Sesión de aprendizaje: Resolvemos problemas con operaciones combinadas haciendo uso de Actividades sociales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :09-08-2023

Tabla 27

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 21

Descripción	Categoría
Es miércoles 09 de agosto de 2023, son las 1.30. pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otro parado, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: saluda y se ubica al frente del aula cogido su material de trabajo, y realiza la bienvenida respectiva, y los Aos responden el saludo, además realiza algunas preguntas de la clase anterior, y escribe en la pizarra algunos acuerdos de convivencia para la clase, los Aos leen el propósito de la actividad de aprendizaje “Resuelvo problemas con operaciones combinadas.”, todos los Aos, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el Po. menciona bien niños atención entonces utilizar estrategias de act, quisieran aprender.	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje.
Algunos. Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin mencionar palabra alguna... y algunos Aos	Habilidades para trabajar en equipo -Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación

<p>mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos en equipos de trabajo</p>	<p>Etapas del trabajo en equipo</p>
<p>El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos mencionan algunos Aos. Por lo tanto, tenemos que practicar algunas estrategias para trabajar en actividades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formalización - Conflicto - Normalización - Desempeño - Finalización
<p>El Po menciona que todos se pongan en pie, para evitar conflictos tiene que haber algunas normas de trabajo, para realizar un trabajo eficiente.</p>	<p>Técnicas de actividades sociales</p>
<p>El PO. Menciona vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas de integración “con la las partes de su cuerpo que simbolicen los signos de las operaciones básicas - + x / ” cada equipo desempeña un rol de un signo y los ejemplifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de integración - Juegos de competencia - Juegos grupales
<p>El Po menciona que el equipo que realiza mejor la simbología ganará ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia</p>	<p>Procesos didácticos de la matemática</p>
<p>Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que lean el propósito planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarización del problema - Búsqueda de estrategias
<p>Los estudiantes proceden a realizar la simbolización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socializa sus representaciones
<p>Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún compañero, El Po menciona que todos unidos podemos lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por lo tanto los Aos se realiza un análisis y reflexión de la actividad realizada de juego de roles</p>	<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación
<p>El Po, les asigna un problema de resolución con operaciones básicas para que lo respondan. De una manera individual como grupal</p>	
<p>Aos: leen el problema</p>	
<p>Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo en equipo.</p>	

Los Aos conversan en equipos y comparten su información

Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al

Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios

Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?

Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema

Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)

Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda

Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes participan en la resolución de problemas con operaciones combinadas mediante las estrategias de dinámicas de integración de. Se aprecia la participación en la dinámicas y actividades competitivas Se observa mejores aprendizajes cuando de aprender asociando el aprendizaje con el juego. Se aprecia el desarrollo de habilidades personales mediante dinámicas de integración mejoran el trabajo en equipo en cuanto a su aprendizaje para resolver problemas con operaciones combinadas

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 22

Sesión de aprendizaje :Resolvemos problemas con operaciones combinadas
haciendo uso de Actividades sociales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :09-08-2023

Tabla 28

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 22

Descripción	Categoría
Es miércoles 09 de agosto de 2023, son las 3.30. pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos y Aas todos utilizan el uniforme institucional, se observa los niños con muchas ganas de trabajar unos sentados otros parados, y se ubican en equipos de trabajo que se establece cada semana de clase	Contexto -Lugar -Vestimenta -Clima -Grupos de trabajo
El PO: menciona que se va a continuar con la resolución de ejercicios que se quedó en la clase anterior, los Aos leen el propósito de la actividad de aprendizaje “Resuelvo problemas con operaciones combinadas.”, todos los Aos, leen y cada quien parafrasea el propósito de la sesión de aprendizaje el	Rutinas: - Acuerdos -Participación activa - Materiales de trabajo - propósito de aprendizaje.

Po. menciona bien niños atención entonces utilizar estrategias de act, quisieran aprender.	Habilidades para trabajar en equipo
Algunos. Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin mencionar palabra alguna... y algunos Aos mencionan que el propósito ya fue mencionado, se organizan sus cosas los Aos en equipos de trabajo	-Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación
El Po: menciona, pero antes de nada todos vamos a organizarnos de diferente manera que estamos acostumbrados y un Ao, pero ya estamos en grupos mencionan algunos Aos.	Etapas del trabajo en equipo
Por lo tanto, tenemos que practicar algunas estrategias para trabajar en actividades sociales	- Formalización - Conflicto
El Po menciona que todos se pongan en pie, para evitar conflictos tiene que haber algunas normas de trabajo, para realizar un trabajo eficiente.	- Normalización - Desempeño - Finalización
El PO. Menciona vamos a dejar todos los objetos que tenemos en mano sobre la mesa, se emplea dinámicas de integración “con la las partes de su cuerpo que simbolicen los signos de las operaciones básicas - + x / ” cada equipo desempeña un rol de un signo y los ejemplifica	Técnicas de actividades sociales
El Po menciona que el equipo que realiza mejor la simbología ganará ya que las actividades serán evaluadas y filmadas para enviar a los padres de familia	- Dinámicas de integración - Juegos de competencia - Juegos grupales
Los Aos preguntan, pero cual es el tema Po les pide a que lean el propósito planteado.	Procesos didácticos de la matemática
Los estudiantes proceden a realizar la simbolización	- Familiarización del problema

Algunos Aos mencionan que no quieren estar junto algún compañero, El Po menciona que todos unidos podemos lograr un propósito; por lo tanto, si se puede en equipo y por lo tanto los Aos se realiza un análisis y reflexión de la actividad realizada de juego de roles

- Búsqueda de estrategias
 - Socializa sus representaciones
- Reflexión**

El Po, les asigna un problema de resolución con operaciones básicas para que lo respondan. De una manera individual como grupal

- Autoevaluación
- Coevaluación

Aos: leen el problema

Los Aos. Buscan alguna estrategia como organizar la información. El Po realiza el proceso de monitoreo de equipo en equipo.

Los Aos conversan en equipos y comparten su información

Los equipos mencionan que ya terminaron y comunican al Po que ya ahora que más hacemos Aos van a conversar el proceso que utilizaron para resolver los ejercicios

Po: realiza preguntas por equipo de trabajo ¿Podrían explicar ustedes como resolvieron el problema?

Los Aos y Aas responden de una manera ordenada en los equipos la forma como se resolvió el problema

Po: pregunta ¿aprendimos hoy? (Tema)

Aos: responden el tema aprendido fue reglas de formación y la técnica utilizada fue mesa redonda

Po: pregunta ¿para que servirá la técnica mesa redonda?

Aos. Responde en grupo para trabar en equipo

Po: ¿Para qué nos servirá? Los Aos responden para aprender en equipo y se aprende mejor de los demás compañeros

Análisis e interpretación

Los estudiantes participan en la resolución de problemas con operaciones combinadas mediante las estrategias de actividades de competencia por equipos de trabajo. Además se aprecia la participación en la resolución de problemas con operaciones combinadas de una manera competitiva entre quipos

Se observa mejores aprendizajes cuando se aprende en equipos y mediante concursos

Se aprecia el desarrollo de habilidades personales mediante estrategias de competitivas las cuales mejoran el trabajo en equipo en cuanto a su aprendizaje para resolver problemas con operaciones combinadas

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 23

Sesión de aprendizaje Leemos el texto “El viaje al cielo” utilizando estrategias de actividades sociales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :16- 08-2023

Tabla 29

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 23

Descripción	Categoría
Es miércoles 05 de Julio de 2023, son las 2.30 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente saluda a todos los Aos y Aas y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿qué área tenemos ahora?, el Po solo observa a todos con una mirada atenta por la bulla que están causando, Oscar el alumno inquieto menciona una frase para callarse “Silencio nadie habla” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la clase anterior? Los estudiantes responden escribir un texto, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe el propósito en la pizarra “Predigo, dramatizo y opino sobre el contenido de la	Rutinas: - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase. Estrategias metodológicas motivacionales - Dinámica - Participación activa

lectura “El viaje al cielo” al responder a preguntas de comprensión”, el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	Habilidades para trabajar en equipo
Alg.Aos: ¡Síii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito está escrito en la pizarra	-Empatía -Liderazgo - Escucha activa
El Po: menciona, vamos emplear actividades en competencia por equipos de trabajo motivaciones para realizar la clase, pregunto ¿saben ustedes que es una dinámica de integración?	- Motivación Estrategias motivacionales
Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta.	- Dinámica
El Po explica los procedimientos; todos los estudiantes cuentan en forma consecutiva desde el 1 hasta el 34 luego menciona el docente que todos los números pares se sienten y los impares se pongan de pie; así sucesivamente en forma alterna, el que pierde ya no sigue participando de la dinámica ¿Qué les pareció la dinámica? ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo?	- Participación activa - Liderazgo - Material concreto
Los Aos responden trabajaremos todos, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, lideres, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a todos trabajaremos el estudiante que no trabaja será separado del equipo	Estructura de un texto - Titulo - Introducción - Desarrollo - Cierre
El Po les proporciona una hoja de trabajo para que lean y contestan a preguntas. Todos los estudiantes trabajan en equipo en la lectura.	Liderazgo - Líder - Trabajo en equipo
Los Aos responden a preguntas sobre la estructura de un texto, titulo, introducción, desarrollo, conclusión	- Aprendizaje colaborativo
El Po, menciona todos a colaborar con la lectura y resolver las preguntas de la lectura “un viaje al cielo”	
Los Aos coordinan y menciona que todos lean mediante la técnica de lectura en cadena	
Los Aos realizan el análisis y explicación del tríptico	

Po: pregunta ¿de qué trata el texto? Pasando por todos los grupos

Aos: explican el propósito de la lectura

Po pregunta ¿todos los integrantes del equipo concuerdan con las ideas?

Aos. Responde que si

Po: Menciona que ahora explicara un integrante de cada equipo el propósito de la lectura

Análisis e interpretación

- Los estudiantes participan en las dinámicas grupales de una manera activa las cuales permiten la concentración
- Se muestra que las estrategias motivacionales como: actividades de competencia fomenta el liderazgo y el uso de material concreto facilitan la lectura e interpretación de los textos
- Se observa que el trabajo en equipo facilita la identificación de la estructura de un texto mediante la aplicación de habilidades para el trabajo en equipo como la empatía, escucha activa y motivación favorecen la comprensión de textos De ello se puede afirmar que, utilizando estrategias metodológicas activas como dinámicas de integración, y actividades de competencia permite obtener un liderazgo en cada equipo de trabajo, por lo tanto, se muestra un mejor aprendizaje en la comprensión y análisis de los textos.

Nota. Elaboración propia

Registro etnográfico 24

Sesión de aprendizaje: Leemos el texto “El viaje al cielo” utilizando estrategias de actividades sociales

Grado y sección : Tercero “C”

Evento : Habilidades personales para el trabajo en equipo

Fecha :16- 08-2023

Tabla 30

Descripción etnográfica de la sesión de aprendizaje 24

Descripción	Categoría
Es miércoles 05 de Julio de 2023, son las 4.30 pm. Nos encontramos en el aula de 3° grado, sección “C” de la IE 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín. Se Logra contar 34 niños, de los cuales 16 mujeres y 18 varones. Algunos Aos están inquietos y todos los Aas están con uniformes, Están sentados en sus mesas como es de costumbre hablando unos a otros generando un bullicio en toda el aula	Contexto -Lugar -Vestimenta -Grupos de alumnos
El PO: pasa el frente saluda a todos los Aos y Aas y los observa de una manera minuciosa a todo, los Aos y Aas lo observan y se preguntan unos a otros ¿qué área tenemos ahora?, el Po solo observa a todos con una mirada atenta por la bulla que están causando, Oscar el alumno inquieto menciona una frase para callarse “Silencio nadie habla ” el Po habla y pregunta ¿ya terminaron su conversación? Los Aos y Aas, mencionan en coro Siii... Ahora si necesito hablar dice el Po Realiza una pregunta ¿Cuál fue el tema de la clase anterior? Los estudiantes responden	Rutinas: - Dinámica - Acuerdos -Participación activa - Propósito de la sesión de clase.

escribir un texto, el Po realiza la explicación, acerca de las actividades que se van a realizar, y los acuerdos que se tiene que respetar durante la clase y escribe el propósito en la pizarra	Estrategias metodológicas motivacionales
“Contestamos preguntas de la lectura”, el Po. menciona bien niños atención... Vamos a iniciar la clase.	- Dinámica - Participación activa
Alg.Aos: ¡Síiii!, “qué vamos hacer hoy profesor”, otros miran sin decir nada... y algunos Aos mencionan que el propósito está escrito en la pizarra	Habilidades para trabajar en equipo
El Po: menciona, vamos emplear actividades en competencia por equipos de trabajo para contestar las preguntas de competencia mediante motivaciones para realizar la clase, pregunto ¿saben ustedes que es una dinámica de integración? Los estudiantes responden desconocemos, el Po pregunta.	-Empatía -Liderazgo - Escucha activa - Motivación
El Po explica los procedimientos; todos los estudiantes cuentan en forma consecutiva desde el 1 hasta el 34 luego menciona el docente que todos los números pares se sienten y los impares se pongan de pie; así sucesivamente en forma alterna, el que pierde ya no sigue participando de la dinámica ¿Qué les pareció la dinámica? ¿qué debemos tener en cuenta para trabajar en equipo? Los Aos responden trabajaremos todos, el Po pregunta ¿que es necesario tener en cuenta para trabajar en equipo? los Aos y Aas responden ser empáticos, líderes, escuchar y estar motivados para trabajar el Po menciona ahora vamos a todos trabajaremos el estudiante que no trabaja será separado del equipo	Estrategias motivacionales - Dinámica - Participación activa - Liderazgo - Material concreto Estructura de un texto - Título

El Po les proporciona una hoja de trabajo para que lean y contestan a preguntas. Todos los estudiantes trabajan en equipo en la lectura.

- Introducción
- Desarrollo
- Cierre

Los Aos responden a preguntas sobre la estructura de un texto, título, introducción, desarrollo, conclusión

Liderazgo

El Po, menciona todos a colaborar con la lectura y resolver las preguntas de la lectura “un viaje al cielo”

- Líder
- Trabajo en

Los Aos coordinan y menciona que todos lean mediante la técnica de lectura en cadena

- equipo
- Aprendizaje

Los Aos realizan el análisis y explicación del tríptico

colaborativo

Po: pregunta ¿de qué trata el texto? Pasando por todos los grupos

Aos: explican el propósito de la lectura

Po pregunta ¿todos los integrantes del equipo concuerdan con las ideas?

Aos. Responde que si

Po: Menciona que ahora explicara un integrante de cada equipo el propósito de la lectura

Análisis e interpretación

- Los estudiantes desarrollan sus habilidades para trabajar en equipo y mejoran su nivel de lectura. Además, se muestran que las estrategias motivacionales como: dinámicas de integración y actividades de competencia mejoran la comprensión lectora. Así mismo se observa que el trabajo en equipo facilita la identificación de la estructura de un texto mediante la aplicación de habilidades para el trabajo en equipo como la empatía, escucha activa y motivación favorecen la comprensión de textos

De ello se puede afirmar que, utilizando estrategias metodológicas como actividades sociales activas como dinámicas de integración, y actividades de competencia permite obtener un liderazgo en cada equipo de trabajo, por lo tanto, se muestra un mejor aprendizaje en la comprensión y análisis de los textos.

Nota. Elaboración propia

4.2.1.3. Reconstrucción de la práctica

Tabla 31

Reconstrucciones la práctica

Categorías	Sub categorías	Hipótesis de acción	Actividades de mejora realizada/Propuesta de mejora a realizar
Técnicas de actividades sociales	Dinámicas de integración	Actividades sociales	Se logró desarrollar actividades con dinámicas integradoras para equipos de trabajo
	Juegos de competencia		Se logró desarrollar actividades de aprendizaje mediante competencias en los equipos de trabajo
	Juegos grupales		Se logró desarrollar el trabajo en equipo mediante juegos grupales

Nota. Elaboración propia

4.3. Triangulación

Tabla 32

Triangulación de hipótesis

Campo de acción	Análisis e interpretación	Lecciones aprendidas	Teoría / sustento teórico relacionado
Técnicas grupales	Las técnicas grupales fueron de gran interés para los estudiantes, pero la técnica de mayor interés fue la mesa redonda	La técnica grupal mesa redonda y debate ayudó a desarrollar en los estudiantes habilidades personales para el trabajo en	Como menciona Solís Gamboa(2019), la estrategia pedagógica basada en debates ayuda a

	y el debate, con estas técnicas se ha logrado desarrollar las habilidades personales para el trabajo en equipo	equipo, las técnicas grupales favorecen significativamente en el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo	los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas personales y grupales
Estrategias motivacionales	Las estrategias motivacionales para los estudiantes fueron interesantes, pero las más resaltantes fueron, el dialogo, dinámicas y las exposiciones	Las estrategias motivacionales para los estudiantes con mayor interés fueron el dialogo activo, dinámicas y exposiciones ayudaran a los estudiantes a desarrollar las habilidades personales para el trabajo en equipo	Como menciona Martínez(2022), Aplicar estrategias motivacionales para trabajar en equipo ayuda a integrar y desarrollar a las personas para fomentar un entorno colaborativo con el fin de aumentar la productividad y obtener rendimientos más efectivos
Juego de roles	Los juegos de	Los juegos de roles	Utilizar la técnica

	<p>roles fueron importantes para los estudiantes, puesto que facilitó que cada estudiante desempeñe distintos roles, con estas técnicas se ha logrado desarrollar las habilidades personales para el trabajo en equipo</p>	<p>ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades personales para el trabajo en equipo, puesto que tiene una secuencia lógica y didáctica</p>	<p>de juego de roles resulta ser una metodología didáctica y a la vez de mucha productividad, ya que los estudiantes se divierten y desarrollan nuevos pensamientos, compartiendo desde sus experiencias como mencionan en su artículo científico (Polo y otros, 2018, p.875).</p>
<p>Actividades sociales</p>	<p>Las actividades sociales tuvieron gran impacto en los niños y niñas, pero las de mayor interés juegos de competencia, con esta actividad se</p>	<p>Las actividades sociales ayudaron a los estudiantes a trabajar en equipo, además favorecen el desarrollo de habilidades personales para trabajar en equipo</p>	<p>Como menciona Ofiprix (2023), en su página web, hay diferentes actividades sociales como Brainstorming, actividades físicas,</p>

logró desarrollar	dinámicas y otros
las habilidades	que favorecen el
personales para el	desarrollo de
trabajo en equipo	habilidades
	personales para el
	trabajo en equipo

Inferencias/ Conclusiones

Las técnicas grupales, estrategias motivacionales, juegos de roles y actividades sociales, han ayudado a desarrollar las habilidades personales para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado C de Nuestra Señora de Fátima – Celendín, porque pueden trabajar en equipos de trabajo utilizando las técnicas de mesa redonda, debates, mediante el dialogo activo, exposiciones, mediante juego de roles, siendo competitivos en el proceso de aprendizaje.

Nota. Elaboración propia

4.4. Reflexión crítica de los resultados de cada plan de acción

En relación a la primera hipótesis de acción se ha podido determinar que las técnicas grupales favorecen el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo

En relación a la segunda hipótesis de acción se ha podido comprobar que las estrategias metodológicas son propicias para desarrollar las habilidades personales para el trabajo en equipo

En relación a la tercera hipótesis de acción se ha podido determinar que los juegos de roles mejoran el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo

En relación a la cuarta hipótesis de acción se ha podido realizar actividades sociales que faciliten el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo.

4.5.Propuesta de hipótesis emergentes

Las técnicas grupales permiten el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo en niños de educación primaria.

Las estrategias motivacionales permiten el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo en niños de educación primaria

El juego de roles permite el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo en niños de educación primaria.

Las actividades sociales permiten el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo en niños de educación primaria.

Conclusiones

Se logró utilizar técnicas grupales para desarrollar habilidades personales para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín.

Se Logró planificar sesiones de aprendizajes con estrategias metodológicas motivacionales y adecuadas para desarrollar habilidades para el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín.

Se aplicó actividades de aprendizaje con juegos de roles con los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín para mejorar las habilidades personales para el trabajo en equipo.

Se logro realizar talleres con actividades sociales para fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima – Celendín

Se logró comprender la importancia que tiene el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo para los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima- Celendín,2023.

Recomendaciones

A los estudiantes tercer grado de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima - Celendín, a seguir desarrollando habilidades personales para el trabajo en equipo, puesto que facilitan el aprendizaje en las diferentes áreas

A los profesores de la Institución Educativa 82392 Nuestra Señora de Fátima- Celendín a seguir fomentando el desarrollo de habilidades personales con diferentes técnicas grupales, empleo de estrategias, y aplicación de actividades con juegos de roles, así como también el juego de roles para el trabajo en equipo

A los docentes del Programa de Profesionalización Docente (PPD) fomentar las habilidades el desarrollo de habilidades personales para el trabajo en equipo, puesto que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Aguilar, J., & Vargas, J. (2010). *Trabajo en equipo*. México: Network de Psicología Organizacional. <https://www.procase-elearning.cl/Demos/aau/docs/Trabajo%20en%20Equipo.pdf>
- Angeles Benites, M. (2020). *Huertos escolares para fomentar el trabajo en equipo en los niños*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1781/%C3%81NGELES%20BENITES%2C%20MARLO%20ANTONIO.pdf?sequence=1>
- Bandura, A. (2021). *Teoría del aprendizaje Social*.
- Cubillos Quintero, L. R. (2020). *Investigación Coperativos Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de Educación Física*. Fundación Universitaria Los Libertadores [Trabajo para Especialista en pedagogía de la lúdica]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3311/Cubillos_Luis_2020.pdf?sequence=1
- Cubillos, L. (2020). *Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de Educación Física*. [tesis de profesional, Universidad los Libertadores- Ecuador]. <http://hdl.handle.net/11371/3311>
- Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). *Teoria del aprendizaje social*. <https://observatorio.tec.mx/>
- Díaz, B. (1998). *Atención y motivación* . <https://sites.google.com/site/adelatorretorres/tecnicas-grupales-1>
- Díaz, L., Torruco, U., Martinez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de la investigación educativa médica. *Elsevier*, <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>.
- Durán, A. (2018). *El trabajo en Equipo*. España: Elearning S.L. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GG12DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Desarrollando+habilidades+para+el+trabajo+en+equipo&ots=4ZaA5UCNEl&sig=kifNvBALI0PLHm->

CGHafF7o1DTg#v=onepage&q=Desarrollando%20habilidades%20para%20e
l%20trabajo%20en%20equipo&f=false

- Evans Risco, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación- Acción*.
Ministerio de Educación.
https://www.academia.edu/17897483/MINEDU_libro_orient_metod_investigacion_accion_EVANS
- Flores, Y. (2019). *Influencia del Liderazgo en el trabajo en equipo en estudiantes del tercer año de la escuela de Farmacia*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18903>
- Galiley, P. (30 de Octubre de 2018). *Beneficios de trabajar en equipo en las aulas*.
www.galilei-project.com/2018/10/30/beneficios-de-trabajar-en-equipo-en-las-aulas/
- Gamba, D., & Buitrago, C. (2018). *Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños del instituto Tecnológico Industrial Francisco José Caldas Sede B jornadas mañana curso 402*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre- Colombia].
<https://hdl.handle.net/10901/15784>
- García Ojeda, I. (2019). *Estrategias motivacionales para fortalecer el trabajo en equipo de los docentes de educación secundaria en la Institución Educativa Juan. Z. Montenegro Distrito de Querocotillo Provincia de Cutervo Región Cajamarca Año 2017*. [Tesis para maestro, Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo-Lambayeque].
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9408/Garc%
c3%ada_Ojeda_Iris_Yobany.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9408/Garc%c3%ada_Ojeda_Iris_Yobany.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Giance, L. (2017). El trabajo en equipo para mejorar la calidad. *MediCiego*, 23(3).
<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/949/1146#:~:text=El%20equipo%20se%20define%20como,cumplimiento%20de%20una%20meta%20com%20C3%BA>
- González, M., Cano, M., Jiménez, E., & Pouesada, T. (2018). La actitud hacia el trabajo en equipo en estudiantes universitarios. *In-Red*, 19(20), 1-10.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8631>

- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Educación y desarrollo*, 1(45), 37-46.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Laoyan, S. (6 de enero de 2023). *Asana*. <https://asana.com/es/resources/stages-of-team-development>
- Magallanes, L. (2022). *Trabajo en equipo para prevención de anemia en los niños del Puesto de salud Nueva Esperanza, Comas*. [Tesis de Maestro, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82412/Magallanes_CLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, I. (18 de enero de 2022). *15 Estrategias para trabajar en Equipo*.
<https://ignaciomartineza.com/liderazgo/estrategias-para-trabajar-en-equipo/>
- Maslow, A. (2004). *Jerarquía de las necesidades*. México.
<https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana-139728>
- Molina, D. (13 de Octubre de 2021). *Trabajo en Equipo: definición, ventajas y roles*.
<https://www.iebschool.com/blog/habilidades-de-trabajo-en-equipo-cuales-son-y-como-potenciarlas-agile-scrum/>
- Murillo, S. (2004). *Relaciones Humanas*. Limusa. S.A.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=x1-mNgBMlfsC&oi=fnd&pg=PA19&dq=teoria+de+las+relaciones+humanas&ots=n7YgrgBS-8&sig=xcKwvuk_keb7GBq0eJCUREINvOM#v=onepage&q=teoria%20de%20las%20relaciones%20humanas&f=false

- Ofiprix. (Mayo de 2023). *Ofiprix*. <https://www.ofiprix.com/blog/actividades-para-potenciar-el-trabajo-en-equipo/>
- Onaliat. (2023). *Tu plataforma educativa*. <https://onaliat.mx/blog/index.php/5-actividades-en-equipo-que-mejoran-el-ambiente-laboral/>
- Palafox, M., Ochoa, S., & Jacobo, C. (2020). El liderazgo: Una visión desde las teorías organizacionales. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 95-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v10i3.463>
- Polo, C., Carrillo, M., & Gutiérrez, O. (2019). Juego de Roles: Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Convivencia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(2), 869-876. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823579#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20permite%20reconocer%20la%20importancia%20del%20juego,adquisici%C3%B3n%20de%20h%C3%A1bitos%20y%20desarrollo%20de%20actividades%20motivadoras.>
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., & Gutierrez, O. (2018). Juego de Roles estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia. *Cultura, Sociedad y Educación*, 9(3), 869 -876. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/03/Juego-de-roles.pdf>
- Poma, P., & Granda, D. (2020). *El director escolar como Líder de la comunidad Educativa*. <https://doi.org/10.51247/st.v3i1.59>
- Porrás Sarmiento, K. (2017). *Aplicación del método del trabajo en equipo para favorecer el desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes de 3º grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa "Carlos Durand Hernández" N° 20803 Provincia de Paita-2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo-Perú]. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16936>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias y Afines*, 16(2), 73-80. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/483568603007.pdf>

- Rivera Zapata, A. (2017). *Los conflictos interpersonales en el trabajo en equipo de los niños y niñas del séptimo grado de EGB de la unidad Educativa de Guayaquil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26775>
- Rosas Tibabuzo, J. (2018). *Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños del instituto Tecnico industrial Francisco José de Caldas Sede B Jornada Mañana Croso 402*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre -Colombia].
<https://doi.org/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15784/Entrega%20FINAL%20proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva Sabino, D. (2021). *El trabajo en equipo y el aprendizaje significativo en los estudiantes del centro Educación Básica Alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la UGEL 05, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique G].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6888/TESIS%20-%20SILVA%20SABINO%20DENIA%20MARLENY%20-%20FPYCF%20%20%28REGULARIZACI%C3%93N%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís Gamboa, M. E. (2019). *El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la escuela rural unitaria*. Universidad Los Andes [Tesis Magistral].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/6518e57f-7ddd-44ec-a17a-36bf3ecf0445/content>
- UEAM. (2003). *Compendio de técnicas grupales para el trabajo escolar*.
https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/compendio_tecnicas_grupales.pdf
- Ugarte, S., & Sánchez, M. (2019). *Conductas asertivas y trabajo en equipo e niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Amazónica Madre de Dios]. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/526>

Unicef. (2021). *El Circulo de Aprendizaje del INSTITUTO Desarrollo Personal y Liderazgo*.

Valencia, B., Pérez, L., & Gómez, M. (2020). La Paz en al Diversidad:. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 219-237.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.3334>

Vigotsky, L. (1978). *Teoría del constructivismo social*.

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONST RUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20C OMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGE T.pdf>

Zurita, M. (2019). Aprendizaje cooperativo y el Desarrollo de habilidades cognitivas. *Educare*, 24(1), 51-74.

<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

ANEXOS

Anexo 1



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 105 – 2023 – DRE – CAJ – IESPP. **"ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 04 de mayo del 2023

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 691 – 2023, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

- PEI – EESPP "AMM" – 2023.
- Plan de Trabajo Anual 2023 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

APROBAR el Proyecto de Investigación para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria, denominado: **DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CELENDÍN, 2022.**

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria:

- SÁNCHEZ COTRINA WILMER

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MCS. Angel Fernando Aliaga Araujo
Subdirector GENERAL

Anexo 2

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Trabajo de Investigación_Desarrollo de h
abilidades personales.docx**

AUTOR

Wilmer Sanchez Cotrina

RECUENTO DE PALABRAS

29346 Words

RECUENTO DE CARACTERES

158926 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

143 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 15, 2024 4:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 15, 2024 4:10 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las dieciséis horas diez minutos del día quince de agosto del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : BACH. SÁNCHEZ COTRINA, Wilmer


Docente asesor : Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CELENDÍN, 2023"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **20 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **8 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.


BACH. SÁNCHEZ COTRINA, Wilmer
DNI 43773308


Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
Docente Asesor


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

MSc. Segundo R. Díaz Luicho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3

Tabla de Categorización

Campo de acción	Categorías	Subcategoría
Técnicas grupales	Habilidades para el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra empatía para el trabajo en equipo - Demuestra una escucha activa - Se muestra motivado para el trabajo en equipo
	Etapas para el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra formalización en los equipos - Soluciona Conflictos - Normalización de acuerdos para el trabajo
	Técnicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la técnica mesa redonda - Utiliza la técnica del Phillips 66 - Participa en la técnica del debate - Participa en foros
Estrategias motivacionales	Técnicas activas	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la subdivisión en equipos aleatorios - Participa en la discusión de temáticas
	Coordinador de Equipos	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra comprensión - Realizan diálogos
	Estrategias Motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en dinámicas en equipo - Participa activamente en equipo
	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza exposiciones grupales - Realiza autoevaluación y coevaluación
Juego de roles	Técnica de juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza información oportuna de la actividad - Participa en la aplicación del juego - Realiza análisis del trabajo en equipo
	Conformación de juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura de actividades - Ejecuta juegos de roles - Finaliza el juego de roles
Actividades motivacionales	Técnicas de actividades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de integración - Juegos de competencia - juegos grupales

Anexo 4

Instrumento de recojo de Información

Anexo 4

Registro Etnográfico N° 00

Sesión de aprendizaje :

Grado y sección :

Evento :

Fecha :

Descripción	Categoría
	Categorías - Subcategorías