



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

## PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL REFORZAMIENTO DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA EN EDUCACIÓN INICIAL, CELENDÍN 2023

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Autor:**

Magaly del Carmen Ludeña Pereyra de Briones (ORCID: 0009-0002-7936-225X)

**Asesor:**

MSc. César Enrique León Muguerza (ORCID: 0009-0008-4501-7582)

Línea de investigación  
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL REFORZAMIENTO  
DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA  
MATERNA EN EDUCACIÓN INICIAL, CELENDÍN 2023**

MAGALY DEL CARMEN LUDENA PEREYRA DE BRIONES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

  
Mg. Elena Lileth García Cortegana  
PRESIDENTE

  
Bach. Carlos Andrés González Zegarra  
SECRETARIO

  
Mg. Rosa Olinda Sánchez Chávez  
VOCAL

  
MSc. César Enrique León Muguerra  
ASESOR

Fecha de sustentación: 20/julio/2024



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Cesar Enrique Leon Muguerza** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL REFORZAMIENTO DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA EN EDUCACIÓN INICIAL CELENDIN 2023”**; de los autores **LUDEÑA PEREYRA DE BRIONES MAGALY DEL CARMEN** y ; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 9 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 22 de julio del 2024

MSc. Cesar Enrique Leon Muguerza

DNI 27144023

ORCID: 0009-0008-4501-7582

## **Dedicatoria**

A:

Dios, mi padre Celestial por guiar mis pasos y mi vida, a mi familia por su incondicional apoyo, paciencia y amor, a mis hijos pues son mi fuerza y razón seguir adelante logrando todos mis metas.

Magaly del Carmen Ludeña Pereyra

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir la manera en el que los padres de familia participan en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar con los niños y niñas del aula de cuatro años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario Celendín, 2023; para ello, se utilizó la investigación descriptiva, diseño descriptivo simple, método inductivo con un enfoque cuantitativo; un muestro no probabilístico por conveniencia de 25 padres de familia, quienes, contestaron la encuesta estructurada en la escala Likert de 15 ítems, la cual, fue validada por el juicio por expertos, alcanzando un total de 87% al problema planteado; así mismo, se obtuvo 0.85 en la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, la investigación indicó que, existe un 64% de padres logran participar en el reforzamiento de la lectura, además, en la dimensión desarrollo de actividades para promover la lectura en casa, el 56% logran desarrollarlo, mientras que el 72% presenta un desarrollo intermedio en la dimensión práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar, así como también el 56% se ubica en el desarrollo intermedio de la dimensión práctica de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Lo que indica que, los padres de familia solo se limitan a realizar seguimiento de tareas y actividades obligatorias más no brindan un soporte profundo dentro del aprendizaje de sus hijos.

Palabras Clave: Participación de padres, hábitos de lectura, refuerzo académico

## **Abstract**

The objective of this research was to describe the way in which parents participate in reinforcing activities related to the competence of reading various types of text in their mother tongue at home with the boys and girls in the 4-year-old classroom of the educational institution No. 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario Celendín, 2023; For this, descriptive research, simple descriptive design, inductive method with a quantitative approach was used; a non-probabilistic convenience sample of 25 parents, who answered the survey structured on the 15-item Likert scale, which was validated by expert judgment, reaching a total of 87% for the problem posed; Likewise, 0.85 was obtained in the Cronbach's Alpha reliability test, the research indicated that 64% of parents manage to participate in the reinforcement of reading, in addition, in the development dimension of activities to promote reading at home , 56% manage to develop it, while 72% present an intermediate development in the practical dimension of reading habits of family members at home, as well as 56% are located in the intermediate development of the practical dimension to reinforce student learning at home. Which indicates that parents are only limited to monitoring mandatory tasks and activities but do not provide deep support within their children's learning.

**Keywords:** Parent participation, reading habits, academic reinforcement

## **Agradecimiento**

Al director, personal docente, personal administrativo, y padres de familia de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario - Celendín, por la oportunidad de aplicar mi proyecto de investigación.

Así mismo, también debo agradecer de manera especial a los profesores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino, en especial a los docentes del Programa de Profesionalización Docente de la Especialidad del Nivel Inicial, Celendín, 2023.

## Tabla de contenido

Capítulo I.....	15
Aspectos de la realidad problemática.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Formulación del problema .....	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.4. Objetivos .....	18
1.4.1. General.....	18
1.4.2. Específicos.....	18
1.5. Delimitación y alcances de la investigación .....	18
Capítulo II .....	19
Marco teórico .....	19
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Sustento teórico.....	24
2.2.1 La escuela que queremos (familia escuela y comunidad).....	24
2.2.2 Rol de la familia en la educación de sus hijos .....	29
2.2.3 Relación familia-escuela.....	31
2.2.4 La familia y el refuerzo de aprendizaje.....	33
2.2.5 Hábitos de lectura en la familia .....	34

2.2.6	Actividades para promover la lectura en casa con los niños .....	37
2.3.	Definición de términos básicos .....	40
Capítulo III	.....	42
Marco metodológico	.....	42
3.1	Metodología .....	42
3.1.1	Enfoque.....	42
3.1.2	Tipo.....	42
3.1.3	Método .....	42
3.1.4	Diseño .....	43
3.2	Población y muestra de estudio.....	44
3.2.1	Población.....	44
3.2.2	Muestra. ....	44
3.3	Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	45
3.4	Operacionalización de la variable .....	46
3.5	Validación y confiabilidad.....	47
3.5.1	Validación .....	47
3.5.2	Confiabilidad.....	48
Capítulo IV	.....	51
Resultados de la investigación	.....	51
4.1	Matriz de Datos .....	51

4.2	Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	53
4.3	Discusión de Resultados.....	59
	Conclusiones .....	62
	Recomendaciones.....	64
	Referencias .....	65

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de Padres de familia de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario- Celendín.....	44
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra de padres de familia del aula de 4 años Amor, de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario- Celendín.....	45
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable de estudio.....	46
<b>Tabla 4</b> Validación por el criterio de expertos.....	47
<b>Tabla 5</b> Alfa de Cronbach del instrumento .....	50
<b>Tabla 6</b> Matriz de datos procesados de la aplicación del instrumento en escala Likert ..	51
<b>Tabla 7</b> Resultados del logro en la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín 2023. ....	57
<b>Tabla 8</b> Resultados de la dimensión desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez- EL Rosario, Celendín 2023.....	53
<b>Tabla 9</b> Resultados de la dimensión práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023.....	54
<b>Tabla 10</b> Resultados de la dimensión prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023.....	55

## Índice de Figuras

- Figura 1** Representación gráfica del logro en la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín 2023. .... 57
- Figura 2** Representación gráfica de la dimensión desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023. .... 53
- Figura 3** Representación gráfica de la dimensión práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023. .... 54
- Figura 4** Representación gráfica de la dimensión de prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín 2023. .... 56

## **Introducción**

Las participaciones de los padres de familia en las actividades curriculares o escolares de los niños y niñas en las primeras etapas de la formación inicial son importantes, pues permiten que, tanto en el campo académico sus niños o niñas, puedan desarrollarse y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán enfrentarse a los retos que su entorno les plantea.

A nivel socio-afectivo la participación o involucramiento de los padres de familia conlleva a generar buenas relaciones emocionales que permiten a sus hijos formar valores, rutinas, límites espacios y tiempos, así los niños y niñas adquieren prácticas saludables inherentes a ellos; los cuales a futuro permitirán a los niños conseguir mejorar su desarrollo académico mientras que los padres de familia les permitirá ser el soporte emocional, confianza y flujo comunicativo con sus hijos es decir lograran construir relaciones que van más allá de lo académico.

Esta investigación se encuentra estructurada en capítulos como se indica continuación:

En el capítulo I, se inicia presentando lo que concierne a la realidad problemática, lo cual describe los hechos de la realidad que dan pie a la investigación, seguido de la formulación del problema, justificación, limitación; todos estos acápites se relacionan con lo mencionado anteriormente con la finalidad de puntualizar los problemas a tratar.

En el capítulo II, abarca desde los antecedentes, es decir, las investigaciones que precedieron a está, además, se presenta el sustento teórico, donde se presenta a la variable, dimensiones y definiciones.

En el capítulo III, se expone la forma metodológica en el que la investigación fue abordada, describiendo la población, muestra e instrumento con el que se realizó el presente estudio.

En el capítulo IV, se finaliza la investigación presentando los resultados, discusiones y conclusiones y se expone un análisis detallado sobre lo encontrado.

## **Capítulo I**

### **Aspectos de la realidad problemática**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Al pasar de los años, se han formado segmentos de alto nivel donde se pretendía crear una fuerza política mundial para elevar el perfil de la educación y su imperativo de impresión sobre una declaración, que fuera adaptada para renovar el compromiso de la educación de los tres niveles fundamentales, para que así se formen líderes nacionales e internacionales donde se puede invertir en educación nacional e internacionalmente, asimismo, reforzar el progreso hacia el objetivo del desarrollo sostenible en base a una buena excelente calidad educativa, donde se podría formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos y ser seres humanos para que ejercen los derechos de sí mismos cuando cumplan con sus deberes y convivan en paz, para que se pueda generar oportunidades próximas de progreso y objetivistas. Se declaró un mecanismo de cooperación mundial, que desempeñará un papel fundamental en el seguimiento de los progresos en los estados miembros y de las contribuciones de los agentes internacionales y recomendar a medidas prioritarias para la educación Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2021).

En México, al concluir la educación primaria, un alarmante 63% de los estudiantes demostraban un nivel insuficiente en las competencias de lectura y escritura, quedando por debajo del estándar mínimo esperado. Esta cifra refleja una situación preocupante en lo que se refiere al tema educativo, ya que, en una gran mayoría, los estudiantes no logran alcanzar las capacidades necesarias que les permitan expresarse o comunicarse de manera fluida o adecuada en el lenguaje escrito Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003).

El Perú, durante el 2001, participó junto con 41 países en la prueba del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). En la cual, los resultados de esta evaluación señalaron que, el Perú, se ubicó en el último lugar de la lista. Pues, en un total del 54% de alumnos peruanos no lograron llegar ni al Nivel 1 de la comprensión lectora, es decir, ni siquiera el nivel más básico; lo cual, es un fuerte indicativo que la realidad educativa peruana enfrenta serias dificultades en cuanto al uso de la lectura como herramienta para lograr el conocimiento de en las diferentes áreas educativas. Por otro lado, un reducido 0.6% de alumnos logró alcanzar el Nivel 5, es decir, un elevado nivel en la evaluación de la comprensión lectora; además, hubo 26% que se ubicó en el nivel 1, lo cual, refleja que un número considerable de alumnos demuestran habilidades básicas en la lectura. Siendo, estos resultados, tan bajos, que preocupan y llaman considerablemente la atención de la limitación de todo el sistema educativo del país (Murillo et al., 2007).

Por otro lado según, Smith y Serrano (2018), indica que, que mediante el método de Glen Doman se logró fortalecer el proceso de la lecto escritura de los estudiantes, incrementando la comprensión de la lectura, escritura a palabras y oraciones; asu vez, se demostró que la implementación de las estaegias didácticas influyen significativamente en la contribución de técnicas de enseñanza aplicadas en el hogar y en la apropiación del método; esto, mediante el incremento de la participación de los padres de familia. Donde, la institución educativa tiene la oportunidad de mejora en temas instituciones como las áreas, cursos y sedes; a través, de la socialización de los resultados del proyecto con la toda la comunidad educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

¿De qué manera participan los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar con

los niños y niñas del aula de cuatro años de la IE 130 Augusto G. Gil Velásquez El Rosario-Celendín 2023?

### **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

La importancia de la presente investigación radica en la manera en que los padres de familia participan en el reforzamiento de las actividades educativas de sus niños o niñas, específicamente, relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su idioma natal. Esto, en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario - Celendín, 2023. Muestra la mirada a la alineación de la escuela con los padres de familia y comunidad como un aliado estratégico para el reforzamiento en el desarrollo de las competencias.

De otro lado, la teoría indica que, se identificará conceptos o teorías que ayuden a comprender la variable de estudio y a dimensionar el trabajo tal como lo especificado por Burga Cabrera (2012) quien manifiesta que, aspectos importantes sobre la escuela que queremos y todos merecemos en nuestra patria, en donde incluye la relación escuela-familia. A la vez, desde una perspectiva práctica, se obtendrán resultados que servirán a las maestras de educación inicial para que puedan encaminar otras investigaciones y solucionar la problemática estudiada. Por otro lado, desde el visto desde el enfoque metodológico, el presente trabajo viene siendo un referente en cuanto al diseño descriptivo simple que se utilizará, para que las docentes del nivel de educación inicial puedan encaminar investigaciones similares. Con respecto a lo social, es muy importante porque se proyecta a recoger información sobre el compromiso de los padres de familia en relación a los deberes académicos de sus hijos y el aprendizaje de estos, dejando de lado las acciones utilitarias de las que muchas veces son considerados.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General.**

Determinar de qué manera participan los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar con los niños y niñas del aula de cuatro años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario Celendín, 2023.

### **1.4.2. Específicos.**

- Identificar el nivel de desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños.
- Describir el nivel de práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar.
- Identificar el nivel de prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar.

## **1.5. Delimitación y alcances de la investigación**

La presente investigación se realizó con el fin de indagar básicamente en cómo padres de familia participan en el reforzamiento de actividades relacionadas con las capacidades de leer múltiples textos en su lengua materna de los niños y niñas de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario- Celendín 2023, la cual se concreta como una investigación meramente descriptiva; por ello, los resultados obtenidos no se pueden generalizar, sino solamente es análisis descriptivo de un caso particular.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### Antecedentes Nacionales

Ventura Apaza (2021), de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en su tesis con el título *“Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma Quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º366 Ichuña 2019”* de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en la que tuvo como objetivo determinar y establecer la intervención de los padres de familia en la enseñanza del idioma Quechua, investigación desarrollada de diseño descriptiva simple de tipo no experimental, con una muestra de 34 padres de familia y para mayor eficacia de resultados se tomó como referencia la matrícula vigente 2019, de esta investigación se adquiere como conclusión que, en 70% los padres de familia establecen diversas estrategias para enseñar el idioma quechua a sus hijos; mientras que el 57% de ellos, nombran a las partes del cuerpo humano en el idioma quechua, así como también, el 64% de los padres de familia optan por participar hablando frases de uso cotidiano con sus hijos, lo refiere que existe una alta intervención de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial de Ichuña.

Llaja Maslucan (2022), de la Universidad César Vallejo, en su investigación denominada: *“Participación de los padres y rendimiento escolar de en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas”*, de la Universidad César Vallejo, tiene como propósito el de establecer la existencia de relación entre el rendimiento escolar de los estudiantes y la participación de los padres de familia, desarrollada bajo la investigación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, transversal descriptivo correlacional para corroborar el estudio de las

dos variables, siendo un diseño no experimental, siendo la muestra no probabilística a criterio del investigador, ya que, para la investigación solo se contó con 42 calificaciones de estudiantes del mencionado centro educativo; a su vez, la presente investigación presenta como conclusión que, existe un 100% de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, de los cuales, el 45,2% lo hace de manera regular y el 54,8% de buena manera; lo cual, impacta significativamente en el rendimiento escolar; ya que, 76,2% de los estudiantes obtienen un logro esperado en su rendimiento y el 16,7% en proceso; es decir, que existe una relación entre el rendimiento escolar de los estudiantes y la participación de los padres de familia de los alumnos del jardín de niños de 18086 de Suyobamba.

Ortiz Martinez (2023), de la Universidad César Vallejo, en su tesis denominada: *“Programa me gusta la lectura en el hábito lector de niños de la comunidad escolar Nuestra señora del Rosario, 2022”*, estudio que planteó como propósito demostrar que el programa: Me gusta la lectura, en el hábito lector en los niños y niñas de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, del distrito de San Martín de Porres de Lima, Perú; desarrollada en una investigación de diseño experimental, tipo preexperimental y con enfoque cuantitativo; en donde participan una muestra de 24 estudiantes de una población de 150 niños y niñas de la institución educativa inicial Nuestra Señora del Rosario, en este estudio presenta como conclusión que, antes de la aplicación del programa los estudiantes se encuentran en un 91,7% en el nivel denominado como inicio, mientras que luego de aplicar el programa (Me gusta la lectura), los niños y niñas se ubican en un 4,2% en el nivel proceso y el 95,8% en el nivel logrado.

Cruz Condori (2022), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en su estudio denominado como *“Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa Inicial del distrito San Martín de Porres, 2021”* de la Universidad

Mayor de San Marcos, tiene como propósito identificar el nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos en la dimensión educativa, cuidados básicos, apertura del mundo y disciplina, esta investigación es de enfoque o método cuantitativo, ya que los datos fueron recolectados a base de medición numérica, de tipo no experimental, con una muestra de 63 hombres padres de familia de diferentes edades, con hijos de tres años de edad, este estudio presenta como conclusión que existe un 45,6% de padres que se involucran medianamente con las actividades académicas de sus niños, mientras que el 40,4% su nivel de involucramiento es bajo, es decir, que en est estudio la participación de los padres de familia es alarmarmantente bajo debido a la estructura disfuncional de la familia, situación laboral y económica d4e la misma; a su vez, existe una participación del 45,6% de padres de familia que se involucran medianamente en la situación emocional y disciplinaria de sus niños y niñas, lo cual, demuestra la preocupación del padre de familia en la intervención de la vida escolar de los niños pero por los factores familiares no les es posible.

### **Antecedentes Internacionales**

Otiz y Vite (2022), de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, en su estudio denominado: *“Actividades cotidianas en el hogar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años. Talleres para padres”*, investigación que, tiene como objetivo brindar apoyo al desarrollo de las actividades diarias en el hogar en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años mediante técnicas grafo-plásticas mediante un taller para padres; se ejecutó un investigación bajo el diseño cualitativo y cuantitativo, de tipo exploratoria y descriptiva; con método de investigación inductivo y deductivo; en este estudio participaron 1 director, 2 docentes y 45 padres de familia; esta investigación presenta como conclusión que, de las técnicas utilizadas en casa para mejorar la motricidad fina, el 78% de los niños les es más facil el uso de la tecnica

grafoplástica, así como la técnica de construcción donde el 67% de los niños construyen bloques acorde a lo que ven y finalmente el 45% de los niños muestran facilidad para trabajar técnicas en papel; es decir, que la participación de los padres de familia en la realización de actividades extracurriculares dentro del hogar permite conocer sobre las deficiencias de sus hijos, permitiéndoles reforzar en tareas puntuales que les permitan mejorar en cuanto a sus deficiencias.

Fiallos Lara (2021), de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, en su tesis denominada: *“Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños en Cantón Riobamba, Periodo académico 2020-2021”* estudio que planteó como objetivo precisar la manera en como impacta la actuación de los padres de familia en la construcción del aprendizaje en los niños y niñas de *inicial II del jardín de niños básica 21 de abril*, ejecutada bajo un enfoque mixto, ya que integra una investigación cuantitativa y cualitativa de una investigación básica, en este estudio participaron 28 infantes conformado por 16 niñas como 12 niños al igual que 28 padres de familia y un docente a cargo del grado, donde no fue necesario un cálculo muestral por que se trabajó con toda la población, esta investigación presenta como conclusión que, el proceso de aprendizaje mejora de 32% de niños al 68% de niños, esto siempre y cuando el padre de familia ayude en los deberes académicos de sus menores hijos; además, permite que el 50% de los niños tengan autonomía durante la clase, es decir, que participación de los padres es de suma importancia en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje para los niños.

Ortiz Lascano (2020), de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, en su tesis denominada: *“La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la relación al desempeño lector”* estudio que planteó como objetivo de determinar en qué sentido promover la enseñanza de la

lectura y escritura influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel elemental de la Unidad Educativa Alemán del cantón de Ambato, provincia de Tungurahua, correspondiente al ciclo escolar 2019 -2020; desarrollada en una investigación de tipo exploratorio, descriptivo, asociación de variables y explicativo, de la misma manera con enfoque cuantitativo; en donde participaron 10 docentes, 66 padres de familia y 26 estudiantes; dando un total de 102 participantes. En este estudio, se presenta como conclusión que, los padres de familia en 69,5% apoyan con las actividades académicas relacionadas con el desarrollo de las capacidades de lecto escritura, sin embargo, se deja en evidencia que solo el 40,9% de los padres de familia encaminan a sus niños y niñas a emplear un buen desempeño lector, lo que contrastado con los resultados realizados a los docentes, determina que en solo un 31,8% de los padres de familia siempre colaboran de manera eficiente en la promoción de la lectura en casa de sus niños y niñas; lo cual, evidencia que la poca participación de los padres de familia en la formación y desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la ya mencionada institución educativa.

Arizaga & Medina (2021), de la universidad de Guayaquil, Ecuador, en su investigación denominada: *“El aprendizaje en línea en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 4 a 5 años. Guía interactiva para estudiantes”*, de la Universidad de Guayaquil, tiene como propósito de promover y reforzar el aprendizaje en línea con el fin de mejorar la formación de las habilidades lecto-escritura mediante la aplicación de una guía interactiva en los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución educativa privada Futuros Navegantes, provincia de Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, distrito 09HD06; desarrollada bajo la investigación mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa, con los tipos de investigación bibliográfica, de campo, exploratoria, descriptivo, explicativo y propositivo y finalmente con los métodos de análisis – síntesis e

inductivo – deductivo; para la investigación de la presente investigación se tomó como muestra a un total de 143 participantes divididos en 1 director, 2 docentes del nivel preescolar, 70 representantes legales y 70 estudiantes; presentando como conclusión que, el 90% de padres de familia consideran importante el uso de la guía interactiva como refuerzo de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la lecto-escritura, a su vez, el 80% de los niños y niñas muestran optimismo y apoyo de sus padres a la hora de desarrollar dicho método interactivo. Lo cual, demuestra que los nuevos métodos interactivos impartidos mediante la tecnología son altamente eficientes siempre y cuando los padres de familia se involucren en las actividades educativas de sus menores hijos.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1 La escuela que queremos (comunidad, escuela y familia)**

#### **La Comunidad.**

Cruz et al. (2022), del mismo modo establece que, no solo las familias deben ser consideradas parte esencial en la formación de los niños y niñas sino también la comunidad, pues, esta última, influye en diversas situaciones y relaciones en cada miembro familiar; ya que, las tensiones, conflictos y emociones, ya sea, en el barrio o en la comunidad, impacta profundamente en la relación del bien estar familiar. Así como también, los recursos económicos y los acontecimientos sociales afectan directamente la participación de los padres de familia en las actividades educativas de los niños y niñas. Esto, establece una relación significativa en lo que se refiere a la situación educativa de los niños y niñas en edad escolar, pues, la familia no es un sistema cerrado y presentan numerosos sistemas sociales que son influenciadas por la interacción comunitaria y por ende se afecta al desarrollo y formación de los niños y niñas; por

ello, la familia debe ser considerada como una construcción humana dentro de la participación educativa de los niños y niñas.

Por tanto, no se debe menospreciar las condiciones ni las relaciones sociales de la familia, pues, la comunidad en su conjunto influye de una manera importante en la familia lo que de alguna forma determinará las condiciones en como los miembros de la familia participe o no en la formación educativa de los niños y niñas, por eso, dentro de la formación de los docentes se debe sensibilizar a los docentes sobre los diversas condiciones en que vive la comunidad no solo para tenerlo en cuenta dentro de la labor educativa sino que también para entender con mayor profundidad el tipo de familia y las condiciones que estas tienen para abordar la educación de cada uno de sus alumnos; y con ello lograr un mayor involucramiento de los padres hacia sus hijos de una manera eficiente y real dentro de la formación humana de cada niño o niña.

### **La escuela.**

Barbera, et al. (2007), establece que, desde un punto de vista práctico, el conocimiento en los seres humanos se establece de una manera individual, es decir, de su propio mundo interior así como también del mundo que los rodea y en el que viven, la interacción social y la corriente sociocultural, lo cual conlleva al análisis de lo que sucede dentro de un aula de clase, donde, los diferentes intereses, realidades concretas y motivaciones por parte de los estudiantes, los cuales dan una interpretación o significado a lo que sus docentes plantean como objetivos de enseñanza o lo que estos pueden contar en función a lo que sus estudiantes conocen, ya sea, una explicación o una interpretación, usándola como estrategia de aprendizaje.

En consecuencia, resulta importante asegurar la calidad de lo que ejerce como práctica educativa dentro de las aulas, pues, los docentes en el ejercicio de su profesión buscan lograr

como resultado, personas con principios apegada a sus valores, principios solidarios, responsables como los demás, que ejerza respeto y valor de los derechos humanos, haciendo los poseedores de conocimientos, donde ellos mismos pueden aprender siempre, alfabetizar en un mundo ya sea digital o sea presencial.

Abarcar la totalidad de resultados que ofrece la educación, y tener los diversos conocimientos obtenidos a través de las diferentes diagnósticos y pruebas en el mundo entero; sabiendo que los protagonistas principales de brindar educación son los docentes en sus aulas, ya que, hay varias miradas sobre la calidad que se tiene que demostrar ante la educación, siendo esta un concepto complejo y multidimensional, y que son dependientes de cada realidad en particular, por ello, se considera a las buenas prácticas educativas, como la combinación de diferentes elementos de instrucción que, guiadas por el docente hacen uso de una enseñanza, basadas en el apoyo o andamiaje, la co-construcción, en donde, el protagonista es el alumno, y con coexistencia con su entorno tanto social como ambiental, este, interactúe de manera didáctica y pueda participar, guiar, ayudar y participar; siendo el docente que da iniciativa y dirección (Miralles et al., 2014).

En el Perú, se necesita replantear la visión que se necesita de escuela, ya que, la gestión a promover sería de una escuela que demuestre equidad social, educativa y diversidad; además que, enseñe a convivir en los valores de la democracia, así mismo, comprender la naturaleza intercultural que emerge de cada parte de la población y de cada comunidad, donde el progreso sea solidario, para que se pueda aprender de manera eficiente y de la mano con los niños y niñas en formación (Ministerio de Educación [MINEDU], 2012).

Los estudiantes son responsables de su aprendizaje; esto, según la gestión escolar que tiene un liderazgo pedagógico en el directorio de las instituciones educativas, así mismo, influye

los procesos pedagógicos la convivencia y la relación comunidad - familia, siendo intermediarios para una infraestructura digna de equipamiento y servicios básicos, asesoría permanente y recepción de materiales y diversos recursos didácticos.

Para asegurar el derecho que tienen los alumnos para recibir una educación inclusiva, es necesario construir alianzas sólidas entre la familia, la escuela y la comunidad, teniendo como objetivo el de transformar entornos educativos con el fin de lograr progresos significativos en el papel que desempeña la comunidad y la familia en todas las etapas del aprendizaje de los niños y niñas; ya que, no solamente se trata de una visión conjunta sino de lo que se entiende y se debe construir tomando como cimientos a una relación de reciprocidad entre escuela y familias, siendo este una perspectiva prioritaria, donde se analizan ciertas orientaciones para la contribución a la construcción de alianzas entre todos los factores que intervienen en la educación de los niños y niñas de la educación básica regular.

Sabemos que en los ambientes familiares y educativos se establecen roles diferentes pero son sumamente complementarios para el aprendizaje de los alumnos siendo estos necesarios para un proceso con un objetivo común, la familia tiene que ser partícipe de la red de apoyo de la docencia, sabiendo que no solamente participar significa estar, sino que también funciona como una estrategia de ayuda, por ende, se establecen ciertas ideas para el desarrollo en la forma en que los padres intervienen en el aprendizaje de sus niños, proponiendo hojas de ruta que hacen referido al proceso desde el inicio, proceso y culminación del aprendizaje de los estudiantes (Simón et al., 2016).

Los proyectos educativos nacionales proponen también una radical transformación del vínculo entre maestros y alumnos, entre enseñanza y aprendizaje, en un intento de darle voz a un rostro todavía invisible, que es el de los estudiantes, siendo una prioridad mostrar la parte

comunicativa de los niños y niñas, siendo ellos quienes opinan sobre la educación que recibe, quienes con ingenuidad, sensibilidad y verdad hacen referencia a comunicarse con libertad.

En muchas de las regiones de nuestro país se ofrecen cambios sobre la escuela de los estudiantes quieren, ésta es una opinión donde los alumnos y alumnas participan de cómo es que podrían formar sus sueños en la escuela que ellos quisiera, con los materiales que el proyecto mismo les puede ofrecer (Consejo Nacional de Educación, 2021).

### **La familia.**

Saracosti y Villalobos (2015), establece que, al involucramiento familiar como el primer eslabón fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que, desde una perspectiva teórica estima que, existe una fuerte influencia positiva entre la que se refiere a la colaboración entre la familia y la escuela, pues, dicho vinculo, mejora el rendimiento escolar y la autoestima de los niños y niñas. A su vez, añade que, las esferas familiares y la intervención de los padres de familia, actúan como un ecosistema en la vida académica de los niños, debido a que, estos, funcionan como apoyos en la realización de las tareas escolares, en motivar el estudio, en las actitudes y comportamiento de los niños y niñas en la escuela, hacia el aprendizaje en general. La familia, es sin duda, el cimiento en el cuál la escuela forma y desarrolla a los niños y niñas, pues, es la principal responsable de la formación moral y motivacional en el que la escuela basa sus esfuerzos para lograr formar un adulto de bien.

Del mismo modo el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014), sustenta que, el docente debe tener un enfoque culturalmente sensible en cuanto se refiere a la participación de los padres de familia en la educación de los niños o niñas, ya que, esto le permitirá ser respetuoso y a la vez comprender con mayor profundidad las diversas dinámicas y relaciones familiares que se dan en cada tipo de familia a la que pertenecen sus alumnos. A su vez, se añade que, los

profesores reflexionen sobre la opinión que guardan en relación a la participación de los padres de familia reconociendo las principales barreras, prejuicios o actitudes que dificultan una mayor participación con el fin de mejorar la relación escuela – familia.

Por ello, la familia es el soporte principal en que la escuela debe fortalecer esfuerzos, ya que, tener conocimiento del tipo de familia al que pertenecen sus alumnos ayuda a comprender el estado emocional, cognitivo y el nivel de compromiso que pueden tener los padres de familia a la hora de enfrentar la realidad académica de cada uno de los niños.

### ***Rol de la familia en la educación de sus hijos.***

Bernardo et al. (2007), indica que, las familias cumplen un rol fundamental en la formación humana y académica de los niños y niñas, ya que, sus miembros son considerados como la institución educadora; es dentro del vientre familiar que los niños o niñas aprenden a sociabilizar con su entorno desarrollando así diferentes niveles en lo social, afectivo, intelectual, físico e intelectual. Establece además roles que deben desempeñar los padres de familia:

#### **a. Rol de responsabilidad de la educación de sus hijos.**

Los padres deben establecer una conversación y colaborativa con los docentes, esto, como rol de responsabilidad de la educación de sus hijos; los padres deben participar como agentes educadores, es decir, que los padres de familia, en casa, deben dedicar tiempo a los deberes académicas de los niños o niñas, con el fin de establecer una buena significativa entre la escuela y la casa.

#### **b. Rol de ser agentes de apoyo.**

Siendo un rol de acompañamiento y de apoyo dentro de las necesidades básicas de los niños o niñas, pues, en su gran mayoría el apoyo de los padres familia asegura que el niño cubra

carencias alimenticias, infraestructura o de materiales que complementan y facilitan la enseñanza.

### **c. Rol de agentes con poder de decisión.**

Donde estos, asumen papeles con poder de decisión y participan dentro de la estructura educativa como garantes de que sus niños reciban la mejor atención educativa con un docente que ellos crean conveniente.

Por ello, se puede indicar que los padres de familia desempeñan roles importantes dentro de la labor educativa de los niños y niñas del nivel inicial, pues, su participación de estos sumado a un entorno familiar, significa e influye positivamente el desempeño académico de sus hijos. Logrado establecer dinámicas positivas en la formación humana de los estudiantes, sino que además se logra establecer relaciones saludables dentro de la comunidad educativa.

Muchos de los padres de familia de niños y niñas que reciben una educación básica regular del nivel inicial, han alcanzado a los docentes un conjunto de ideas y herramientas, las cuales permitirán que estas mismas se acerquen a los niños y niñas, de manera más directa, siendo así el desarrollo con respeto y consideración, para interactuar con los niños, además, se logra apreciar ciertas demandas y expectativas que lo padres desean observar en el desarrollo educativo de sus niños, así como también son de gran ayuda para identificar habilidades innatas que sus niños poseen como fortaleza para su desarrollo educativo (MINEDU, 2013).

Existen diversas metodologías que relacionan de manera eficaz y sencilla con los padres de familia, donde se hacen propuestas, reuniones de intercambio con el fin de aportar experiencias para el beneficio del aprendizaje de sus hijos, donde abordan temas relacionados con las expectativas que el niño o niña puedan ejercer, dándose así, el desarrollo de la creatividad e

interacción del trabajo que realiza el padre de familia a la hora de intervenir en la educación inicial de sus menores hijos.

### ***Relación familia-escuela.***

Es importante analizar con mucha frecuencia la relación que se da entre escuela y familia, la determinación y la participación de agentes socio iniciadores que resultan ser los principales responsables de la educación infantil, claramente existen agentes impactan de manera directa en la responsabilidad y la capacidad autónoma de los niños y niñas, pues, esto hace hincapié a lo importante y necesario que tienen las familias en las actividades escolares de los niños y niñas, pues, el trabajo conjunto y cooperativo desarrollan de mejor manera las capacidades de los infantes en la parte académica, social y emocional (De León Sánchez, 2011).

Cada tipo de familia tiene un proceso particular y propio, pues, por ello, existen ciertos aspectos generales e importantes en que el componente familiar debe afrontar con respecto a la pruebas más comunes, enriqueciendo de esta manera a la experiencia del docente infantil con la finalidad de que se pueda aportar un real soporte a los niños y niñas que están involucrados, se evidencia de esta manera, que el acercamiento a diversas situaciones ayudará a los infantes a orientar y comprender el proceso su propio proceso evolutivo, esto, con ayuda y soporte de sus docentes (Ñuste Castro, 2017).

Por ende, es que el maestro debería tener una mirada comprensiva con las acciones y condiciones específicas que se toman durante el proceso de la construcción del aprendizaje además de la participación de la familia hacia los niños y niñas, ejerciendo así el conocimiento, que se define diferente al estudio del pedagogo, intervienen las ciencias sociales, el derecho, la psicología y la sociología para el estudio de las familias con una acción directamente con los infantes, así mismo, existe un punto de partida desde la socialización, dándose procesos que se

relacionan con los grupos sociales y las personas de su entorno donde empiezan a cultivar lazos empáticos más complejos en sus relaciones afectivas, hasta durante su crecimiento.

La educación radica y ejerce a futuro, como un punto de partida la socialización y la sociedad, luego de ello se encuentran las principales agentes o contextos de socialización que se puede tomar dentro del entorno infantil, por último, la escuela actúa como agente de socialización con la interacción entre niños y niñas. Al tener claro el punto de la sociabilización como proceso en el cual el ser humano forma activamente siendo un miembro de la sociedad tenemos en cuenta que ejecuta sus acciones directamente con los agentes socializadores, incluye a la familia, instituciones educativas, medios de comunicación, el trabajo, y el sistema político de acuerdo al entorno.

Cabe resaltar que, identificar y comprender las diversas condiciones en los niños y niñas puedan someterse al aprendizaje es el objetivo general que tienen las escuelas, así mismo, el de evaluar o cultivar las diversas habilidades sociales que serán utilizados como herramientas durante la vida y los diversos procesos de mentales de creación.

Es el centro educativo de primera instancia, es decir, el jardín maternal, el espacio material y simbólico donde se apertura el inicio entre las familias y los docentes, este encuentro se refiere a que se podría dar la originalidad y la multiplicidad para una realidad de procesos dinámicos e inacabados, pues, la interacción entre la comunidad y las familias desempeñan un papel de suma relevancia, ya que, la construcción de ideas son dirigidas a generar los cimientos de la convivencia en democracia con el fin de lograr el acto educativo en los niños y niñas en beneficio de su aprendizaje; la unión entre el docente, la familia y la institución educativa, es necesaria, pues, haciendo participe de una institución educativa que ofrece la educación desde

cero a cinco años, interviniendo todos de forma directa para tener mayor coherencia en las ideas próximas a la educación (Dirección de Educación Inicial, 2019).

### ***La familia y el refuerzo de aprendizaje.***

La vinculación de la familia escuela, produce escenarios educativos demandantes, donde califica la equidad y la calidad, oportunamente existen potenciales de colaboración mutua, quienes fortalecen aprendizajes completamente significativos para los estudiantes, siendo una articulación de ámbitos y dimensiones dentro de la institución o escuela, donde las familias puedan tener una participación parental como una estrategia de manejar el aprendizaje de sus hijos, forjando así el clima escolar y contribuir con la educación (Laborda et al., 2013).

Por ello, que se halla como finalidad, la representación de estrategias enfocadas al favor de diversas instancias de participación durante el desarrollo de actividades que ejercen todos los estudiantes, considerando en la escuela la implementación parental.

A su vez, las familias son el motor principal para que los niños y niñas logren desarrollarse a plenitud, pues, el compromiso que los padres ponen se ve reflejado en el rendimiento académico de sus niños; otorgando de esta manera, funciones nucleares y decisivas dentro de la educación de los niños y niñas (Álvarez Vélez, 2007). Es por ello que, el padre y madre deben asumir actitudes participativas en el aprendizaje de sus hijos, donde se abordarán metodologías de educación enfocadas directamente al aprendizaje.

El papel de la familia es de relevante importancia en el aprendizaje de los niños y niñas, pues, les inculca principios, valores y sentimientos, que les posibilita expresarse y relacionarse en su entorno social dentro de su propio entorno pedagógico (Zambrano y Viguera, 2020). Se considera que el aprendizaje en la educación infantil, que es un tema necesario para el mundo educativo se descomponen problemas específicos en problemas generales, además, entre los

hallazgos más relevantes, como el limitado nivel de preparación, recursos económicos, materiales disponibles; que generan una limitada inducción al entorno familiar. Se ha demostrado que las intervenciones de los padres para prevenir o brindar información son inadecuadas.

### **2.2.2 Hábitos de lectura en la familia**

La rutina del lector, tendrá que tener una atención del niño donde, tenga una perspectiva asertiva favoreciendo el aprendizaje y la creatividad, valores asertivo, la coeducación, entendimiento de las lecturas que estén adaptados a su edad para compartir de manera asertiva un campo de comunicación de lluvia de ideas como experiencia de lectura. Así mismo, crear una frecuencia diaria donde los niños puedan despertar el desarrollo de valores y hábitos sociales, donde su función será disfrutar de la lectura aprender, aprovechar y adquirir información que puede ser útil para una sesión de aprendizaje utilizando en cada etapa las herramientas pertinentes (Perez-Lopez y Gómez, 2011).

Los estudiantes que son los individuos que están expuestos a la lectura desde sus primeros años, teniendo un entorno adaptado a las necesidades de aprendizaje como es el acceso a libros de texto, útiles escolares, una refacción escolar y un idioma materno con el de que se potencie las probabilidades de lectura y aprendizaje, siendo estos los motivados a un índice mayor de hábitos de lectura, sabiendo, que la escuela promueve una actividad de plan lector, con libros que utilizarían los estudiantes para realizar e investigar nueva información para sus tareas escolares, siendo necesario así que los hábitos que ellos mismos inculcan desde sus inicios de estudiante puedan tener una mayor canalización de lectura,obteniendo así buenos resultados, donde influirá mucho el contexto familiar y por ello la participación del papá y la mamá,

quienes, incentivarán y buscarán estrategias para que los alumnos puedan tomar iniciativa de leer y hacer la lectura un hábito cotidiano (Del Valle, 2012).

### **El hábito en la familia.**

Morón et al., (2001), indica que, dentro de la familia se producen muchos aprendizajes que los miembros de la familia no pueden controlar, ya que, los niños en la observación y en la imitación conducen su conducta a las cosas que hacemos no a las que queremos hacer, es decir, los niños a través de su comportamiento reflejan lo que somos y hacemos no los que debemos o queremos ser. De esta manera, los niños y niñas aprenden no solo de una forma intencional o guiada, sino que, sobre todo, adoptan actitudes y hechos que definen la forma de ser y el que la familia es en vida cotidiana. En tal sentido, la familia ejerce una gran influencia en cuanto al refuerzo de los hábitos de lectura se refiere, pues, desde un hábito positivo hacia la lectura genera inclinación hacia el hábito, lo cual, motiva a los niños y niñas a adoptar un hábito en el proceso de aprendizaje.

Es por ello, que una de las principales preocupaciones tanto del padre como el de la madre debería ser sin duda el conocimiento sobre la interacción con la lectura, ya que son fundados y creados como un gusto lector para los niños, siendo los padres quienes deben conocer los correctos hábitos de lectura para poder transmitirlos a sus hijos, los niños a su temprana edad son imitadores de las acciones que ven en su entorno. Es aquí donde entra a tallar un espacio de formación, información y reflexión denominada escuela de padres; relacionados con las funciones que pueden ayudar al niño en su crecimiento y aprendizaje, desarrollando adecuadamente funciones educativas y conectoras.

Uno de los objetivos de un hábito lector constante es que los padres de familia identifiquen si sus niños tienen un retraso lector o están siendo constantes con su hábito de lectura, dándoles la oportunidad de un aprendizaje a través de libros, esto se da en muchos casos de familias que a pesar de su posición económica se esfuerzan con la finalidad de que los niños logren tener los recursos necesarios para su aprendizaje, por otro lado, existen escuelas en las que los recursos de materiales de lectura son escasos, sin embargo, muchos de los niños en sus tiempos libres no se dedican a fomentar el hábito de lectura sino que muy por el contrario se dedican a otras actividades muy distintas a la práctica de la lectura, es por ello que muchas escuelas se han implementado talleres de plan lector y bibliotecas que sean ejemplares para adquirir información adecuada para los niños (Córdoba et al., 2013).

Existen casos donde los niños tienen un retraso lector donde ellos no invierten su tiempo en actividades de lectura, si no que, utilizan su tiempo libre para tener actividades especiales, es por ello que al pasar del tiempo a muchos niños presentan muchas dificultades y retrasos en las capacidades de lectura; por ello, el desinterés de la familia desfavorecen enormemente la adquisición de hábitos de lectura de los niños durante la etapa de alfabetización, por eso es que la familia es un intermediario eficiente que facilita a los niños y niñas habituarse a la lectura como un desarrollo futuro, donde podrán adquirir habilidades de lectura, desempeño lector y plan familiar de intervención.

Una de las principales estrategias utilizadas dentro de la educación es sin duda la influencia significativa que tienen los padres de familia en la formación del hábito de lectura de los niños, por ello, las escuelas y los docentes deben incentivar espacios o ambientes sociales donde se deje de lado la tecnología como hábitos o prácticas sociales, sino que, se logre desarrollar ambientes, donde el entorno el entorno familiar como los padres, abuelos y hermanos

logren influenciar de manera positiva y frecuente en los hábito de los estudiantes, es decir, los momentos en que los padres animan la lectura en sus hijos, traen como consecuencia una relación significativa entre las situaciones y el hábito de lectura, evaluando y determinando la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes, para así darse cuenta si las estrategias que se proponen para un hábito lector lleguen a funcionar claramente en los estudiantes (Gonzalez Treviño, 2021).

Por tanto, es importante que dentro de la escuela se conformen bibliotecas que permiten tener un mayor acceso con un sinfín de textos para niños, teniendo como finalidad el de enseñar e implementar en el aula los beneficio de la adquisición de los hábitos lectores en los estudiantes, quienes en compañía con los padres de familia involucrados puedan tener una motivación que anima a la rutinas de la lectura que se enfocará el favorecimiento de hábitos lectores (Briones & Gómez, 2022).

### **2.2.3 Actividades para promover la lectura en casa con los niños**

Existen diferentes actividades básicas para inculcar la rutina de la acción de leer en el hogar con los niños, se identifica prioritariamente un círculo de lectura donde se elige, busca y prepara textos que se consideren de interés para los participantes, donde el motivo de los participantes es expresar su opinión sobre lo leído, saber que les pareció el tema y qué piensas sobre los personajes del desarrollo de las acciones, dándose así una opinión libre y respetuosa de sus ideas, otra actividad a desarrollar la regularidad de asistencia en una biblioteca hecha en la escuela, donde se ejercita en voz alta la lectura, se hace una atmosfera en el lugar donde se llevará acabo una acción donde el niño podrá desarrollar e informarse, dándose así, la realización con alguna actividad complementaria esto según el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA, 2002).

### **El juego y la lectura.**

García y Torrijos (2008) indica que, los juegos es una forma en que los niños empiezan a descubrir el mundo en el que viven, desarrollan sus habilidades y poco a poco forman su personalidad. Por ello, son los juegos un canal muy beneficioso en que los niños aprenden y forman su estilo particular en que construyen su aprendizaje, de una manera dinámica y entretenida; sin embargo, la forma de aprehensión de cada niño o niña obliga a que los docentes deben estar atentos al momento de diseñar o aplicar tipos de juegos orientados a la formación de hábitos de lectura, pues, se lograría tener resultados diametralmente opuestos y solo se lograría alejar a los niños de la lectura. Por lo tanto, así como en la escuela, aula u hogar es importante guiar a los niños con respeto y libertad creativa que expresan los niños cuando juegan.

Tanto la participación activa de los niños dentro de los textos y el uso de los juegos como motivación para estimular el hábito de lectura en los niños y niñas, tienen como finalidad principal la comprensión, desarrollando habilidades útiles y necesarias para un proceso lector. Son los docentes quienes se encargan de la alfabetización de los niños y niñas; por ello, deben tener aplicar estrategias de enriquecimiento a la lectura, talleres cuya finalidad es la de generar propósitos y presentaciones interpretativas procesos mentales para deducir, resolver y argumentar la información significativa; considerando además al clima escolar un factor clave para la motivación y animación del aprendizaje lector, vivenciando confianza y respeto para todos los alumnos que están ejerciendo una lectura positiva.

### **Talleres de lectura.**

Un taller de lectura permite que los padres den la oportunidad a sus niños de establecer diversos materiales bibliográficos, la modalidad de un taller permite que la lectura sea compartida con otros, comunicar las ideas aprendidas durante la lectura, y permitir salir de la

duda en caso sea prioridad a las preguntas, la lectura puede ser un instrumento de sociabilidad, se hace hincapié a las actividades como la lectura, ensayos, reportes e investigaciones que permiten una intervención clara, planeada y sistematizada, donde la única disposición es la entrega de materiales de lectura para fomentar las estrategias en casa y en la escuela (Durán et al., 2002).

Por tanto, en los talleres no solo se busca la oportunidad de realizar el acercamiento a la lectura a los niños, sino que además permite la socialización y la retroalimentación entre ellos, es decir, el estímulo de lectura debe ser constante y permanente para que los niños y niñas no solo logren entender, sino que logren también comunicar sus ideas, logrando de esta manera un complemento eficiente entre leer, comunicar y entender lo que lee.

### **Lectura en voz alta.**

Dirección General de Educación Básica Regular (2020), el docente aplica diferentes estrategias y metodologías para que los niños puedan prestar atención a una lectura en voz alta, donde pueda atraer únicamente su atención para que ellos puedan captar la información requerida y puedan dar ideas al final de la lectura, muchas estrategias se utilizan de acuerdo a las orientaciones generales que se les puede dar a los alumnos dentro de un plan lector, ellos mismos pueden crear un cuento donde se les facilite leer y utilizar su creatividad e imaginación, brindándoles materiales donde puedan construir una historia que se les facilite recordar e interpretar.

Esta, es una forma en como los niños y niñas tienen contacto con la lectura en los primeros años de su vida escolar, en embargo, no debe ser el docente en la escuela donde los niños y niñas accedan al primer contacto con la lectura en voz alta, sino, es importante que los padres de familia faciliten en casa lecturas infantiles en voz alta con la finalidad de despertar el interés, la motivación y la curiosidad de los niños sobre la lectura.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Intervención.** Necesidad educativa especial siendo temporal o permanente debidas a sus causas físicas depende a la evaluación intelectual. Permitirá expresar expectativas y abogar por los derechos, estimulando la toma de acuerdo donde se permita el compromiso y la ayuda (Dirección General de Educación Básica Especial, 2019).

- **Reforzamiento.** Tiempo completo para orientar a los estudiantes en cómo pueden implementar su tiempo y puedan ayudarse al estudiar en casa, dándose así énfasis del aprendizaje (Desensoría del Pueblo, 2019).

- **Relación.** Intercambio y alianzas que hay entre instancias distintas, a un nivel gubernamental, con un fin y objetivo de diseñar, monitorear, implementar, evaluar, y aplicar acciones relacionadas con el mejoramiento del sistema educativo, siendo así una cooperación y colaboración con principios de la unión de las instancias de ciertos niveles Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

- **Comunidad.** Índole promocional, de calidad, que optimiza el desarrollo de programas y actividades comunitarias, siendo poblaciones en situación de pobreza y discriminación que comprenden en sobre la sociedad (MINEDU, 2016).

- **Educación.** Derecho fundamental que tienen todos los niños, niñas y adolescentes; que garantiza la instrucción de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse como adultos y ciudadanos de bien; además de brindar herramientas que les permitan ejercer, conocer y vivir plenamente haciendo uso de sus derechos (UNICEF, 2017).

- **Estrategias de aprendizaje.** Clasificación de conjuntos de actividades técnicas que por medio utilizan objetivamente un proceso de aprendizaje, variando de acuerdo al contenido, capacidades, y estilo que el alumno adquiere durante el tiempo de aprendizaje, dando lugar a un

proceso pedagógico, se aplica como un arreglo en la misión de cada institución educativa siendo así un fin del sistema nacional, donde promuevan el aprendizaje de cada uno de los alumnos, desarrollándose con diversas metodologías de valuación y de recursos didácticos pertinentes (MINEDU, 2012).

- **Participación.** Trabajo conjunto con el sector, a través de mecanismos y recursos materiales frente a una brecha educativa haciendo partícipe la ayuda público privada (MINEDU, 2015).

- **Tiempo de estudio.** El tiempo educativo; para los estándares internacionales, regula la organización de áreas curriculares, los planes de estudio, así como la distribución de horas pedagógicas, según modalidad o nivel en un ciclo educativo de educación (MINEDU, 2021).

- **Actividades.** Deberes que se desarrollan con acuerdos e ideas, se realizan en determinadas sesiones, intercambiando propuestas de ciertos desarrollos en una tarea dispuesta, que permitirán desarrollarse de acuerdo a un cierto tiempo, que permiten conocer ideas y ejecutarlas (MINEDU, 2017).

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1 Metodología

##### 3.1.1 Enfoque

Se recogió datos acerca de la participación de los padres de familia en el reforzamiento de las actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, mismos que serán sistematizados a través de la estadística, considerados como conocimiento objetivo y actual. Hernández Samipieri (2018), nos dice que realizar una investigación cuantitativa requiere hacer una tarea estructurada, diseñada para seguir la ruta de un mapa que ayuda a la toma de decisiones críticas de la investigación antes de la recolección de datos.

##### 3.1.2 Tipo.

El estudio se desarrolló en el tipo transversal, según el número de ocasiones que se mide la variable y según el nivel, el estudio será descriptivo, porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio de la muestra. Ñaupás et al., (2014), nos dice que en un estudio transversal solo una vez se puede medir las, ya que, siempre las muestras son distintas e independientes. Para el desarrollo de la investigación se realizó la recopilación de información de la variable participación de los padres de familia en el reforzamiento de las actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, una sola vez.

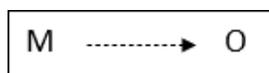
##### 3.1.3 Método

Para el desarrollo del presente estudio y con la finalidad de realizar la investigación de la participación de los padres de familia en el reforzamiento de las actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, se utilizó el método

inductivo. El cual, Según Morán y Alvarado (2010), indica que, para realizar una investigación se debe partir de hechos particulares, los cuales son aceptados como válidos, para llegar conclusiones que se puedan aplicar de manera universal; donde se realiza estudios de hechos que resultan de la descomposición del fenómeno de estudio, y a cada parate de dicho fenomeno se lo analiza de manera individual, para luego agruparlos y estudiarlos de forma conjunta a los que se le llama método analítico sintético.

### 3.1.4 Diseño

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el diseño descriptivo simple. Sánchez & Reyes (2015), manifiestan que en este diseño; el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés. Es decir, se buscó recopilar información acerca de la participación de los padres de familia en la participación de los padres de familia en el reforzamiento de las actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. El diagrama del diseño es el siguiente:



En donde:

**M:** Padres de familia del aula de 4 años

**O:** Participación en el reforzamiento en casa de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

## 3.2 Población y muestra de estudio

### 3.2.1 Población.

Para la presente investigación utilizó una población conformada por 152 padres de familia de alumnos de la institución educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario- Celendín, distribuidos de lasiguiente forma:

**Tabla 1**

*Distribución de Padres de familia de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario- Celendín.*

Aula	Cantidad según género		Total
	Madres de familia	Padres de familia	
3 años Solidaridad	7	16	21
3 años Puntualidad	12	10	22
3 años Estrellitas	12	13	25
4 años Amor	10	15	25
4 años Felicidad	13	12	25
5 años Rayitos de sol	9	10	19
5 años Responsabilidad	12	14	25
	Total		152

*Nota.* Datos tomados del padrón de padres de Familia de la IE. 072 – 2023

### 3.2.2 Muestra.

Para la realización de esta investigación se utilizó una muestra conformada por todos los padres y madres de familia del aula de 4 años- de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín, 2023. Los mismos que fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de padres de familia del aula de 4 años Amor, de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario- Celendín.*

Aula	Cantidad según género		Total
	Madres	Padres	
4 años Amor	10	15	25
	Total		25

*Nota.* Datos tomados del padrón de padres de Familia de la IE. 072 – 2023

### **3.3 Instrumentos y técnicas de recolección de datos**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una encuesta con un total de 15 ítems de las cuales las primeras seis interrogantes corresponden a la dimensión de desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños, las siguientes cinco corresponden a la dimensión de práctica de hábitos de lectura de los miembros de familia en el hogar, y finalmente, las últimas cuatro corresponden a la dimensión prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar; a su vez, dichas preguntas tienen opciones para marcar las cuales son; nunca, casi nunca, algunas veces y siempre. De tal manera, que todo el instrumento se encuentra en escala Likert con el fin de realizar las operacionalizaciones correspondientes.

### 3.4 Operacionalización de la variable

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable de estudio*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar.	El reforzamiento es el tiempo completo para orientar a los estudiantes en cómo pueden implementar su tiempo y puedan ayudarse al estudiar en casa, dándose así énfasis del aprendizaje (Ministerio de Educación a., 2015).	Desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de adultos a los niños.</li> <li>- Lectura de textos de contacto cotidiano</li> <li>- Lectura por placer</li> <li>- Espacios de lectura grupal</li> <li>- Adquisición de textos para lectura.</li> <li>- Espacio de lectura en casa</li> </ul>	Cuestionario
		Práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura cotidiana en la familia.</li> <li>- Horarios de lectura.</li> <li>- Adquisición de material para lectura.</li> <li>- Estímulos familiares relacionados a la lectura.</li> <li>- Otras formas de lectura</li> </ul>	
		Prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de actividades escolares respecto a la lectura.</li> <li>- Conocimiento de actividades de refuerzo de la competencia.</li> <li>- Comunicación con el docente.</li> <li>- Horarios de refuerzo</li> </ul>	

*Nota.* Elaborado por la investigadora con la información del marco teórico.

### 3.5 Validación y confiabilidad

#### 3.5.1 Validación

Medina y Verdejo (2020), se refiere al grado de respaldo que tiene la decodificación de los resultados que brindan los instrumentos o las pruebas destinadas para realizar las mediciones propuestas, por las evidencias y la teoría. Es decir, se refiere al respaldo que tiene un juicio que resulta de las interpretaciones de los puntajes o la aplicación de un instrumento por las evidencias o las diferentes fuentes que sirven de sostén. La presente investigación está validada mediante el criterio de jueces o expertos. Quienes, consideran que los ítems propuestos tienen relevancia, claridad y pertinencia. Señalando un promedio del 87% al problema planteado en el presente proyecto.

**Tabla 4**

*Validación por el criterio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Valoración</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Validador 1	Bueno		92%
Validador 2	Bueno	Encuesta	89%
Validador 3	Bueno		80%
Promedio			87%

*Nota.* Promedio de la validación de expertos

### 3.5.2 Confiabilidad

**Tabla 5**

*Matriz de datos de confiabilidad de las encuestas a padres de familia de las instituciones educativa del nivel inicial*

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

El número de  
**K:** ítems  
**SSi<sup>2</sup>** Sumatoria de Varianzas de los  
 : Ítems  
**S<sub>T</sub><sup>2</sup>** Varianza de la suma de los  
 : Ítems  
**a :** Coeficiente de Alfa de  
 Cronbach

Items Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Suma de Items
1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	49
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	66
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	68
4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	60
5	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	54
6	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	54
7	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	43

VARP	0.5 3	0.2 4	0.4 9	0.5 3	0.6 9	0.6 9	0.6 9	0.5 3	0.5 3	0.5 7	0.2 4	0.2 4	0.4 9	0.98	0.2 4	0.57	0.2 4	0.24	0.4 9	0.9 8	0.4 1	0.5 3	0.5 7	0.4 9	0.4 9	S <sub>T</sub> <sup>2</sup> : 69.35
------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------	----------	------	----------	------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--

(Varianza de la Población) S<sub>T</sub><sup>2</sup> : 12.73

**K:** El número de ítems 25

$S$   
 $S_i^2$  : Sumatoria de las Varianzas de los Items

$S_T^2$  : La Varianza de la suma de los Items

12.
73
69.
35

$a$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$a = \frac{25}{24} \left[ 1 - \frac{0.1}{8} \right]$$

$$1.04 \left[ \frac{0.8}{2} \right]$$

$a =$  0.85

*Nota.* Operacionalización de las pruebas pilotos para la obtención del Alfa de Cronbach

**Tabla 6**

*Alfa de Cronbach del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad de instrumento de aplicación</b>	
Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0.85	25

*Nota.* Datos tomados de la operacionalización de la tabla 5

El resultado obtenido en la fiabilidad fue de 0.85 en el Coeficiente de Cronbach; lo que indica que el cuestionario en escala de Likert para medir la participan los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar con los niños y niñas del aula de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario Celendín, 2023. Se encuentra en un alto valor, por tanto, resulta confiable el instrumento utilizado para recoger la información.

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1 Matriz de Datos

**Tabla 7**

*Matriz de datos procesados de la aplicación del instrumento en escala Likert*

Participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar															Desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños		Práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar		Prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar		Desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños		Práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar		Prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar		Participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar	
Lectura de adultos a los niños.	Lectura de textos de contacto cotidiano	Lectura por placer	Espacios de lectura grupal	Adquisición de textos para lectura.	Espacio de lectura en casa	Lectura cotidiana en la familia.	Horarios de lectura.	Adquisición de material para lectura.	Estímulos familiares relacionados a la lectura	Otras formas de lectura	Conocimiento de actividades escolares respecto a la lectura.	Conocimiento de actividades de refuerzo de la competencia	Comunicación con el docente	Horarios de refuerzo	Pti	Nivel	Pti	Nivel	Pti	Nivel	Pti	Nivel	Pti	Nivel				
3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	18	Regular	13	Regular	12	Regular	43	Regular						
3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	18	Regular	15	Regular	11	Regular	44	Regular						
4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	20	Bueno	11	Regular	14	Bueno	45	Regular						
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	19	Bueno	15	Regular	11	Regular	45	Regular						
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	24	Bueno	17	Bueno	15	Bueno	56	Bueno						
3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	4	21	Bueno	15	Regular	11	Regular	47	Bueno						
3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	20	Bueno	15	Regular	15	Bueno	50	Bueno						
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	21	Bueno	16	Regular	12	Regular	49	Bueno						
4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	19	Regular	16	Regular	12	Regular	47	Bueno						
3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	4	18	Regular	13	Regular	12	Regular	43	Regular						
3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	21	Bueno	19	Bueno	16	Bueno	56	Bueno						
3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	23	Bueno	15	Regular	15	Bueno	53	Bueno						

3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	17	Regular	16	Regular	12	Regular	45	Regular
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	23	Bueno	20	Bueno	15	Bueno	58	Bueno
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	21	Bueno	19	Bueno	15	Bueno	55	Bueno
3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	21	Bueno	16	Regular	12	Regular	49	Bueno
4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	19	Regular	16	Regular	12	Regular	47	Bueno
3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	4	18	Regular	13	Regular	12	Regular	43	Regular
3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	21	Bueno	19	Bueno	16	Bueno	56	Bueno
3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	23	Bueno	15	Regular	15	Bueno	53	Regular
3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	17	Regular	16	Regular	12	Regular	45	Regular
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	23	Bueno	20	Bueno	15	Bueno	58	Bueno
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	21	Bueno	19	Bueno	15	Bueno	55	Bueno
4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	19	Regular	16	Regular	12	Regular	47	Bueno
3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	4	18	Regular	13	Regular	12	Regular	43	Regular

*Nota.* Operacionalización del instrumento donde se asigna valores en la escala de Likert como a: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), siempre (4)

## 4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de datos

**Tabla 8**

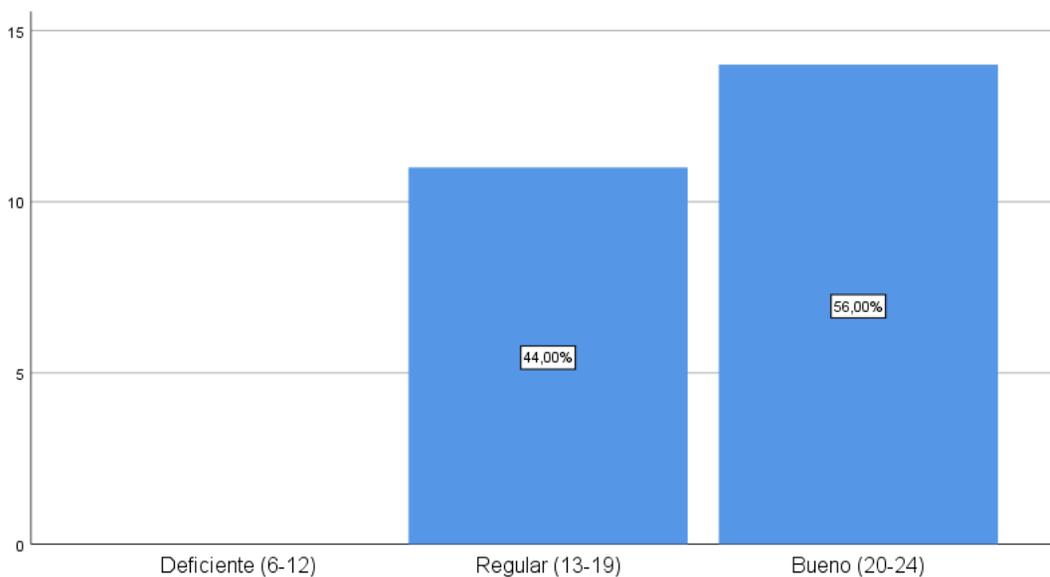
*Resultados de la dimensión desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023.*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	(6-12)	0	0,0	0,0	0,0
	Regular	(13-19)	11	44,0	44,0	44,0
	Bueno	(20-24)	14	56,0	56,0	56,0
	Total		25	100,0	100,0	100,0

*Nota.* Los datos procesados corresponden a la tabla 7

**Figura 1**

*Representación gráfica de la dimensión desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023.*



*Nota.* La figura corresponde al procesamiento de la representación de la tabla 7.

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 1 se muestran que, la participación de los padres de familia en la dimensión de desarrollar actividades para promover la lectura en casa, se obtuvo como resultado que, ningún padre de familia promueve la lectura en casa de manera deficiente, el 44% lo hacen en nivel regular y 56% en un nivel bueno, es decir, los padres de familias trabajan en un nivel medianamente alto, actividades que promueven la lectura en los niños 1y niñas a mejorar la competencia de leer diversos textos en lengua materna.

**Tabla 9**

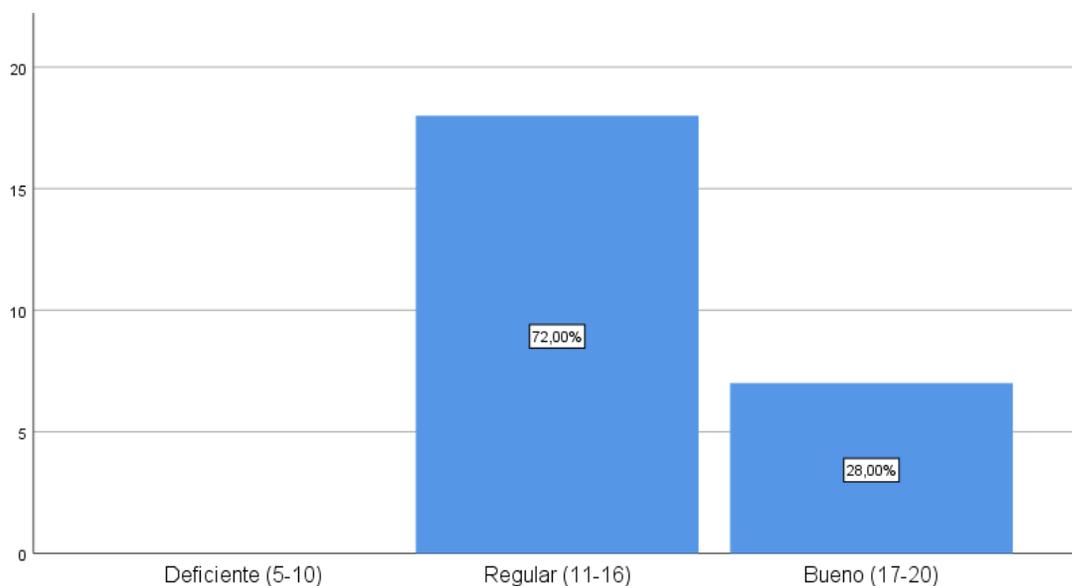
*Resultados de la dimensión práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez - El Rosario, Celendín 2023.*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	(5-10)	0,0	0,0	0,0	0,0
	Regular	(11-16)	18	72,0	72,0	72,0
	Bueno	(17-20)	7	28,0	28,0	28,0
	Total		25	100,0	100,0	100,0

*Nota.* Los datos procesados corresponden a la tabla 7

**Figura 2**

*Representación gráfica de la dimensión práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez - El Rosario, Celendín 2023.*



*Nota.* La figura corresponde al procesamiento de la representación de la tabla 7

**Interpretación:** En la tabla 9 y figura 2, se indica el resultado de la dimensión de práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar; se obtuvo como resultado que, ningún padre de familia práctica los hábitos de lectura de forma deficiente, el 72% lo hacen a un nivel regular y el 28% en el nivel bueno; es decir, la participación de los padres de familia es poco eficiente, pero aún requiere mayor atención para que sus niños y niñas se formen en la práctica de los hábitos de lectura en el hogar.

### **Tabla 10**

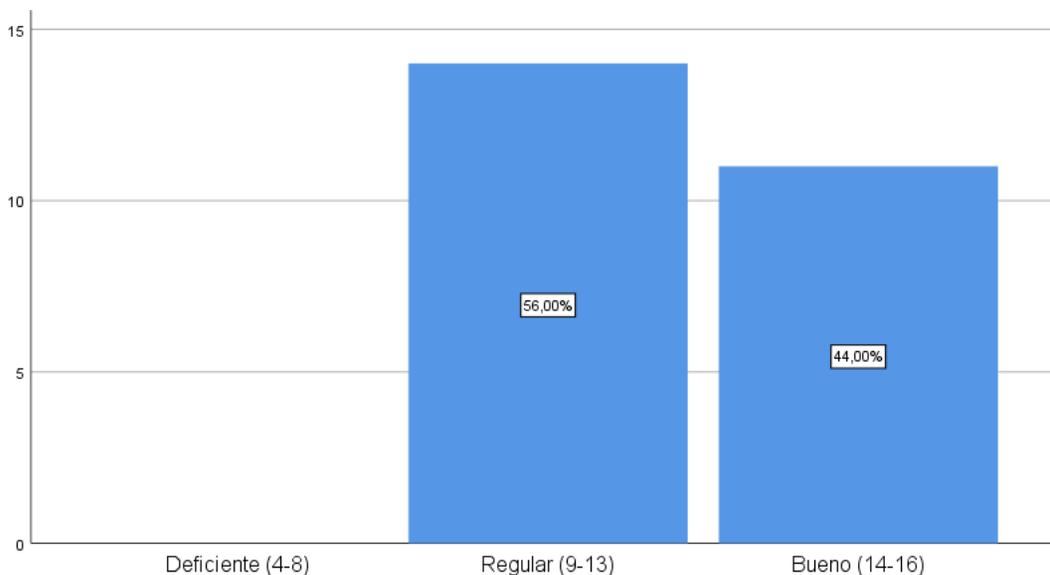
*Resultados de la dimensión prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar, de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez - El Rosario, Celendín 2023.*

Válido			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
					válido	acumulado
	Deficiente	(4-8)	0,0	0,0	0,0	0,0
	Regular	(9-13)	14	56,0	56,0	56,0
	Bueno	(14-16)	11	44,0	44,0	44,0
	Total		25	100,0	100,0	100,0

*Nota.* Los datos procesados corresponden a la tabla 7

### Figura 3

*Representación gráfica de la dimensión de prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar, de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín 2023.*



*Nota.* La figura corresponde al procesamiento de la representación de la tabla 7

**Interpretación:** En la tabla 10 y figura 3; muestra que los resultados obtenidos de la dimensión prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar; se encontró que, ningún padre de familia realiza prácticas de refuerzo en el hogar de manera deficiente, el 56% lo hace en

el nivel regular y el 44% en un nivel bueno; lo que quiere decir que, los padres de familia participan medianamente eficiente en las prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar.

**Tabla 11**

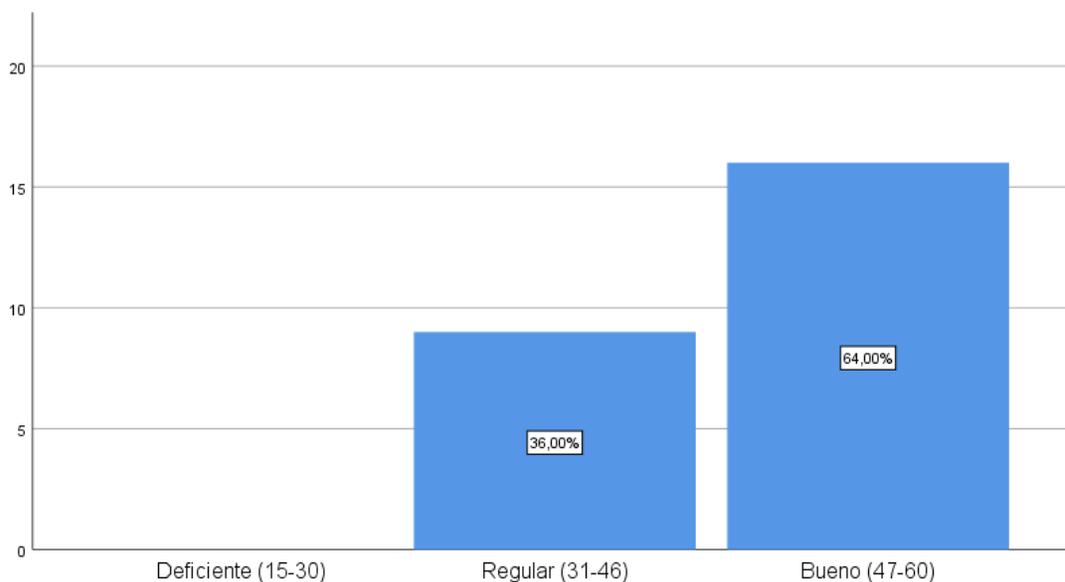
*Resultados del logro en la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín 2023.*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	(15-30)	0,0	0,0	0,0	0,0
	Regular	(31-46)	9	36,0	36,0	36,0
	Bueno	(47-60)	16	64,0	64,0	64,0
	Total		25	100,0	100,0	100,0

*Nota.* Los datos procesados corresponden a la tabla 7

**Figura 4**

*Representación gráfica del logro en la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín 2023.*



*Nota.* Los datos procesados corresponden a la tabla 7

**Interpretación:** En la tabla 11 y figura 4, se indica que, desde el punto de vista de los padres de familia, los resultados obtenidos establecen que, la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos textos en su lengua materna en el hogar, se obtuvo que, ningún padre de familia participa en el reforzamiento académico de los niños y niñas de manera deficiente, mientras que, un 36% lo hacen en a un nivel regular y en 64% en el nivel bueno; es decir, que los padres de familia de los niños y niñas de la mencionada institución, logran impactar de manera eficiente en el desarrollo y aprendizaje de sus menores hijos; esto, debido a las diferentes acciones que realizan en el hogar.

## Discusión de Resultados

Para Sánchez Iniesta (2012) la familia es el primer entorno en donde los niños van desarrollando habilidades en distintos niveles ya sea social, afectivo intelectual y físico por ello la familia juega un papel determinante en la educación de los niños y niñas; esto implica que la familia desempeña un papel determinante dentro del desarrollo integral de los niños.

Desde el punto de vista de los padres de familia, los resultados obtenidos en cuanto a la participación de estos en el aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez – El Rosario, Celendín 2023, se obtuvo en primer lugar que, en la dimensión de desarrollar actividades para promover la lectura en casa, el 56%, de padres de familias realizan junto a sus niños actividades que ayudan a mejorar la competencia lee diversos textos en lengua materna; este resultado tiene cierta similitud a lo afirmado por Ortiz Lascano (2020), quien, en su investigación realizada en Ecuador; sostiene que, el 69,5% de padres de familia apoyan con las actividades académicas relacionadas con el desarrollo de las capacidades de lecto-escritura; de la misma manera, deja en evidencia que, de acuerdo a los padres de familia, solo el 40,9% de estos, encaminan a sus niños y niñas a emplear un buen desempeño lector; mientras que, de acuerdo a los docentes, solo el 31,8% de los padres de familia se comprometen firmemente en la promoción de la lectura en casa de sus niños y niñas; es decir, la investigación evidencia que no es suficiente que el padre participe sino que se debe comprometer de manera seria en el aprendizaje de sus menores hijos.

De la misma manera, en la dimensión de práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar se encuentra en el nivel regular de 72% y un 28% en el nivel bueno; es decir, la participación de los padres de familia es poco eficiente para que los niños y niñas se formen los hábitos de lectura en el hogar; siendo estos resultados cercanos a lo obtenido por

Ortiz Martinez (2023), en su estudio realizado en la ciudad de Lima; sostiene que, la participación de los padres de familia en la ejecución del programa: Me gusta la lectura, es eficiente, ya que, los estudiantes logran formar hábitos de lectura en casa, pues, pasan de estar en 91,7% en el nivel inicio a ubicarse en un 95,8% al nivel logrado, luego de haber participado en dicho programa.

Así mismo, en la dimensión prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar se encuentran en el nivel regular de 56% y en el nivel bueno de 44%; lo que significa, que los padres de familia participan medianamente eficiente, en las prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar; siendo estos resultados se aproximan a lo encontrado por (Arizaga & Medina, 2021), en su investigación realizada en Ecuador; sostiene que, el 90% de padres de familia consideran que el uso de una guía interactiva en el hogar, como práctica de refuerzo, benefician enormemente la construcción el aprendizaje de lecto-escritura en sus menores hijos, además, manifiesta que, el uso de dicha herramienta interactiva motiva y entusiasma al 80% de los niños.

Finalmente, la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos textos en su lengua materna en el hogar, alcanza un nivel bueno de 64%; es decir, que los padres de familia de los niños y niñas de la mencionada institución, logran impactar de manera eficiente en el desarrollo y aprendizaje de sus menores hijos; esto, debido a las diferentes acciones que realizan en el hogar; siendo estos resultados, cercanos a lo encontrado por Fiallos Lara (2021), quién en su investigación, realizado en Ecuador. Sostiene que, el proceso de aprendizaje mejora de 32% de niños al 68% de niños, esto siempre y cuando el padre de familia ayude en los deberes académicos de sus menores hijos; además, permite que el 50% de los niños tengan autonomía durante la clase, es decir, que

participación de los padres es de suma importancia en las diversas actividades de enseñanza aprendizaje para los niños; así como también en la investigación realizado por Llaja Maslucan (2022), en su investigación realizada en Amazonas; sostiene que, el 76,2% de los estudiantes obtienen un logro esperado en su rendimiento debido a la involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en el hogar.

## Conclusiones

Desde el punto de vista de los padres de familia Institución Educativa Inicial 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023; se concluye que, la dimensión de promover la lectura en casa se encuentra en el nivel bueno de 56% y un nivel regular del 44%; lo que indica que, la participación de los padres de familia es positiva en cuanto a promover la lectura en sus niños y niñas en el hogar como una actividad regular de la familia.

De la misma manera, en la dimensión prácticas de hábitos de lectura en los miembros de la familia en el hogar, se encuentran en el nivel regular de 72% y en el nivel bueno de 28%; lo que significa, lo cual, demuestra que la participación de los padres de familia en cuanto a la formación de los hábitos de lectura en el hogar es poco eficiente, es decir, necesita mayor refuerzo para cultivar el hábito de lectura dentro de la familia.

A su vez, los resultados obtenidos para la dimensión prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar se encuentran en el nivel regular de 56% y en el nivel bueno de 44%; lo que significa, que los padres de familia participan medianamente en la elaboración de tareas y/o actividades que refuerzan los aprendizajes impartidos durante las clases.

Finalmente, se describe que la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos textos en su lengua materna en el hogar, alcanza un nivel bueno de 64%; lo cual quiere decir que, la participación y compromiso de los padres de familia en la realización de las diversas actividades extra curriculares en el hogar logran impactan directamente en el reforzamiento de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna y en el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 años de edad de la Institución Educativa 130 Augusto G. Gil Velásquez- El Rosario, Celendín 2023.



## **Recomendaciones**

- A los docentes de educación inicial, considerar que, durante la planificación y desarrollo del año escolar, se debe establecer actividades donde se involucren a los padres de familia a ser partícipes activos dentro de la educación de sus hijos.

- A los padres de familia, establecer horarios y actividades que ayuden a sus hijos a generar hábitos de lectura, además de ser comprometidos en todo momento en el proceso de aprendizaje de sus niños o niñas

- A las autoridades del Programa de Profesionalización Docente, conceder mayor tiempo a la parte académica de investigación, ya que, es importante establecer criterios claros y sólidos a la hora de realizar las diversas investigaciones de los alumnos participantes.

## Referencias

- Aliaga Tambo, J., & Bardales Manya, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución educativa de Cajamarca*. [Tesis Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez Vélez, M. I. (2007). *Educación y familia: La educación familiar en un mundo en cambio*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n\\_y\\_familia\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_famil/KZcs4I1x5uoC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_y_familia_la_educaci%C3%B3n_famil/KZcs4I1x5uoC?hl=es-419&gbpv=1)
- Arizaga, A., & Medina, L. (2021). *El aprendizaje en línea en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 4 a 5 años. Guía interactiva para estudiantes*. [Trabajo de investigación, Universidad de Guayaquil]. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7e42d550-442f-43b6-a62b-9b5def52ebd5/content>
- Arnal, J., Del Rincón, D., & y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=63011>
- Aya Baquero, M. (2019). *Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula*. Bogotá. Obtenido de

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc70f9f5-059f-413f-8239-b7b17e68b1dc/content>

Barbera, E., Bolivar, A., Calvo, J., Coll, C., Fuster, J., García, C., . . . Yábal, J. (2007). *El constructivismo en la práctica*. Laboratorio Educativo. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_constructivismo\\_en\\_la\\_pr%C3%A1ctica/DUDsx6cjhzcC?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+constructivismo+segun+vigotsky+en+la+educaci%C3%B3n&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_constructivismo_en_la_pr%C3%A1ctica/DUDsx6cjhzcC?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+constructivismo+segun+vigotsky+en+la+educaci%C3%B3n&printsec=frontcover)

Bernardo, J., Javaloyes, J., & Calderero, J. (2007). *Cómo personalizar la educación una solución de futuro*. Narcea. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo\\_personalizar\\_la\\_educaci%C3%B3n/I62D6A5d6z0C?hl=es-419&gbpv=1&dq=Rol+de+la+familia+en+la+educaci%C3%B3n+de+sus+hijos&pg=PA180&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_personalizar_la_educaci%C3%B3n/I62D6A5d6z0C?hl=es-419&gbpv=1&dq=Rol+de+la+familia+en+la+educaci%C3%B3n+de+sus+hijos&pg=PA180&printsec=frontcover)

Briones, J., & Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>

Chávez Dongo, A. (2022). *Condiciones socioafectivas familiares asociadas al rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa*. Lima, 2021. [Tesis Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, Lima]. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18424/Ch%c3%a1vez\\_d\\_a.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18424/Ch%c3%a1vez_d_a.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Chichande Cárdenas, L. (2021). *Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico*. [Tesis Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador]. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9905/E-UTB-FCJSE-EBAS-000270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional de Educación. (2021). *La escuela que queremos. Estudiantes opinan sobre el Proyecto Nacional Educativo 2021*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2056519/La%20escuela%20que%20queremos%20%20-%20Estudiantes%20opinan%20sobre%20el%20Proyecto%20educativo%20Nacional%20al%202021.pdf.pdf>
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. (2002). *Fichero de actividades de fomento a la lectura en las bibliotecas públicas*. México. Obtenido de <https://dgb.cultura.gob.mx/Documentos/PublicacionesDGB/CapacitacionBibliotecaria/SerieFomentoLectura/FicheroActividadesFomento/FicheroActividadesFomento.pdf>
- Córdoba, E., Quijano, M., & Cadavid, N. (2013). Hábitos de lectura en padres y madres de niños con y sin retraso lector. *Revista CES Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539422005.pdf>
- Cruz Condori, S. C. (2022). *Nivel de involucramiento paterno en la crianza de sus hijos matriculados en una Institución Educativa Inicial del distrito San Martín de Porres, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18532/Cruz\\_cs.pdf?sequence=5](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18532/Cruz_cs.pdf?sequence=5)

- Cruz, P., Rodríguez, J., & Gértrudix, F. (2022). *La aventura de crear una escuela de familias: planificación y buenas prácticas*. DYKINSON. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_aventura\\_de\\_crear\\_una\\_escuela\\_de\\_fami/2xSbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+escuela+que+queremos+\(familia+escuela+y+comunidad\)&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_aventura_de_crear_una_escuela_de_fami/2xSbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+escuela+que+queremos+(familia+escuela+y+comunidad)&printsec=frontcover)
- D.Ruiz, C. (2021). *[Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México]*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Daniels Harry. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Vygotsky\\_y\\_la\\_pedagog%C3%ADa/jC22Tn4Md3IC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Vygotsky_y_la_pedagog%C3%ADa/jC22Tn4Md3IC?hl=es-419&gbpv=1)
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación*, 1 - 20. Obtenido de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que coinciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Desensoría del Pueblo. (2019). *Derecho a la educación inclusiva, barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y otras necesidades educativas*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp->

content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf

Dirección de Educación Inicial. (2019). *Construyendo lazos de confianza y complementariedad con las familias*. Obtenido de [https://abc2.abc.gob.ar/sendasites/default/files/construccion\\_de\\_lazos\\_con\\_las\\_familias\\_1\\_ciclo.pdf](https://abc2.abc.gob.ar/sendasites/default/files/construccion_de_lazos_con_las_familias_1_ciclo.pdf)

Dirección de Educación Inicial. (2019). *Construyendo lazos de confianza y complementariedad con las familias*. Obtenido de [https://abc2.abc.gob.ar/sendasites/default/files/construccion\\_de\\_lazos\\_con\\_las\\_familias\\_1\\_ciclo.pdf](https://abc2.abc.gob.ar/sendasites/default/files/construccion_de_lazos_con_las_familias_1_ciclo.pdf)

Dirección General de Educación Básica Especial. (2019). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1qAIQHPfP7-cVdFRbISvMc9f0rUBVfa0u/view>

Dirección General de Educación Básica Regular. (2020). *Leer en nivel inicial: Un acercamiento a la competencia de la lectura*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8994>

Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genís, R. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

- Fabricio, L. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia*, 15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067116>
- Fiallos Lara, M. E. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021*. [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8164/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000025.pdf>
- García Ferreiro. (2003). *Las ciencias sociales en la divulgación*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Las\\_Ciencias\\_Sociales\\_en\\_la\\_Divulgacion/P4Nwc-nnYHcC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Las_Ciencias_Sociales_en_la_Divulgacion/P4Nwc-nnYHcC?hl=es-419&gbpv=1)
- García y Torrijos. (2008). *Juegos para fomentar la lectura infantil*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos\\_para\\_fomentar\\_la\\_lectura\\_infantil/MKA919kUmewC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos_para_fomentar_la_lectura_infantil/MKA919kUmewC?hl=es-419&gbpv=1)
- Gomez, B., Martinez Silva, J., Rusinque Hueso, N., & N. R. (2019). *Reconocimiento y potenciación de las actividades rectoras en la primera infancia*. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/items/ff733881-7e53-4237-b3e6-2261665d278e>
- Gonzalez Treviño, M. (2021). *Literatura y comunicación: El cuento infantil como herramienta para la transformación educativa*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Obtenido de

[https://www.google.com.pe/books/edition/Literatura\\_y\\_comunicaci%C3%B3n/JmdkEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Literatura_y_comunicaci%C3%B3n/JmdkEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill education. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México*. México. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B201.pdf>

Laborda, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/v9n2a04.pdf>

Llaja Masluca, A. I. (2022). *Participación de los padres y rendimiento escolar de en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja\\_MAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja_MAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Masjuan et al. (2004). *Prácticas escolares y socialización: Escuela y la Comunidad*. Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/>

Mendoza Santana, M. I., & Cardenas Sacoto, J. H. (2022). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Ecuador: Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=%2D%20La%20participaci%C3%B3n%20organizada%20de%20los,materializar%20proyectos%20de%20colaboraci%C3%B3n%20mutua.](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=%2D%20La%20participaci%C3%B3n%20organizada%20de%20los,materializar%20proyectos%20de%20colaboraci%C3%B3n%20mutua.)

Minedu. (2014). *La escuela que queremos*. Minedu. Obtenido de [https://matematicaedken.files.wordpress.com/2014/01/perueduca\\_la-escuela-que-queremos.pdf](https://matematicaedken.files.wordpress.com/2014/01/perueduca_la-escuela-que-queremos.pdf)

MINEDU. (2023). Padres de familia pueden identificar colegios privados aptos para el servicio educativo. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/698828-padres-de-familia-pueden-identificar-colegios-privados-aptos-para-el-servicio-educativo>

Ministerio de Educación. (2012). *La escuela que queremos y merecemos*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3763481/tinkuy-2012-memoria.pdf.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño del docente*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5051>
- Ministerio de Educación. (2015). *Mécanismos de participación público privada en el sector de educación*. Obtenido de [https://www.minedu.gob.pe/p/pdf/presentacion\\_infraestructura.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/pdf/presentacion_infraestructura.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para la relación intergubernamental entre el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales y gobiernos locales*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5153/Lineamientos%20para%20la%20relaci%C3%B3n%20intergubernamental%20entre%20el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20los%20Gobiernos%20Regionales%20y%20Gobiernos%20Locales.pdf?sequence=1&i>
- Ministerio de Educación. (2016). *Reglamento de la Educación Comunitaria*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegEducacionComunitaria.php>
- Ministerio de Educación. (2017). *Planificamos las actividades de la unidad*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/unidades-primaria/unidad3/quinto-grado/quintogrado-u3-sesion4.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministral N°315-2021-MINEDU*. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2491263/RVM%20N%C2%B0\\_315-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1637685295](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2491263/RVM%20N%C2%B0_315-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1637685295)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Obtenido de

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_participaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_familias\\_en\\_la\\_zmCtCAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La_participaci%C3%B3n_de_las_familias_en_la_zmCtCAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Miralles, P., Cilfageme, B., & Rodríguez, R. (2014). *Investigación e innovación en la educación infantil*. Obtenido de

[https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n\\_e\\_innovaci%C3%B3n\\_en\\_Educaci/tY4eBQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Abarcar+la+totalidad+de+resultados+que+ofrece+la+educaci%C3%B3n,+y+tener+los+diversos+conocimientos+obtenidos+a+trav%C3%A9s+de+las+dif](https://www.google.com.pe/books/edition/Investigaci%C3%B3n_e_innovaci%C3%B3n_en_Educaci/tY4eBQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Abarcar+la+totalidad+de+resultados+que+ofrece+la+educaci%C3%B3n,+y+tener+los+diversos+conocimientos+obtenidos+a+trav%C3%A9s+de+las+dif)

Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación. Obtenido de

<https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>

Morón, C., Puente, A., Cerrillo, P., Yubero, S., Gómez-Villalba, E., Arellano, V., . . . García, m.

R. (2001). *Hábitos de lectores y animación a la lectura*. Servicio de publicaciones de la Uniersidad de Castilla-La Mancha. Obtenido de

[https://www.google.com.pe/books/edition/H%C3%A1bitos\\_lectores\\_y\\_animaci%C3%B3n\\_a\\_la\\_lect/09ynT7Pv7-gC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/H%C3%A1bitos_lectores_y_animaci%C3%B3n_a_la_lect/09ynT7Pv7-gC?hl=es-419&gbpv=1)

Murillo, J., Castañeda, E., Cueto, S., Donoso, J., Fabra, E., Hernández, M., . . . Torres, M. R.

(2007). *Investigación iberoamericana sobre la eficiencia escolar*. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/284/155.%20Investigaci%C3%B3n%20Iberoamericana%20sobre%20eficacia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *metodología de la investigación cuantitativa y redacción de la tesis*. Ediciones la U (4a ed.). Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Seminarios+de+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+supo+2012+todas+las+variables+son+medidas+en+una+sola+ocasi%C3%B3n%3B+por+ello+de+r](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Seminarios+de+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+supo+2012+todas+las+variables+son+medidas+en+una+sola+ocasi%C3%B3n%3B+por+ello+de+r)

Ñuste Castro, R. (2017). *Familia, Escuela y Comunidad*. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1210/Familia,%20Escuela%20y%20Comunidad.pdf?sequence=1>

Ortiz Lascano, V. E. (2020). *La enseñanza inicial de la lectura y escritura en la relación al desempeño lector*. [Trabajo de titulación de magister, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31656/1/1804615746\\_VICTORIA%20ESTEFANIA%20ORTIZ%20LASCANO.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31656/1/1804615746_VICTORIA%20ESTEFANIA%20ORTIZ%20LASCANO.pdf)

Ortiz Martinez, C. F. (2023). *Programa Me gusta la lectura en el hábito lector de niños de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario"*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106585/Ortiz\\_MCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106585/Ortiz_MCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Otiz, J., & Vite, D. (2022). *Actividades cotidianas en el hogar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años talleres para padres de familia*. [Trabajo de titulación,

- Universidad de Guayaquil]. Obtenido de  
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/82ffcc36-64a5-4b5d-925b-3a326f8dee16/content>
- Perez-Lopez, A., & Gómez, M. (2011). I Congreso internacional Virtual de Educación Lectora. *Primer Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora*, 11 - 19. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>
- Perú, M. d. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y la influencia en el logro de la lectura*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5221>
- Rivera de León, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Rivera Murrieta, N. (2017). *Proyecto de fomento de lectura con padres de familia de niños en edad preescolar*. Veracruz. Obtenido de [https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/Nayanith\\_Rivera\\_MurrietaReporteFinalMM-e.l.160317.pdf](https://www.uv.mx/epl/files/2015/12/Nayanith_Rivera_MurrietaReporteFinalMM-e.l.160317.pdf)
- Rivera Pizarro, J. (2009). *La escuela que queremos por una calidad de Educación Básica al alcance del docente*. Costa Rica: EDITORAMA,S.A.
- Salinas Tello, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

- Sánchez Iniesta, M. (2012). *El papel de la familia en la Educación*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Anneth SRL. Obtenido de [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA\\_Y\\_DISE%3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%3%93N\\_CIENT%3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA)
- Saracostti, M., & Villalobos, C. (2015). *Familia - Escuela y Comunidad III*. Editorial Universitaria S.A. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Familia\\_escuela\\_y\\_comunidad\\_III/75GFDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+escuela+que+queremos+\(familia+escuela+y+comunidad\)&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Familia_escuela_y_comunidad_III/75GFDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=La+escuela+que+queremos+(familia+escuela+y+comunidad)&printsec=frontcover)
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela Familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25 - 42. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>
- Smith, Y., & Serrano, M. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman con participación de los padres, en estudiantes de grado primero del Colegio Gonzalo Rivera Laguado. *Paidea Surcolombia*, 90-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836195>
- UNESCO. (2021). De la reanudación a la aceleración de los avances en materia del ODS 4: Reunión Mundial sobre la Educación 2021 - Segmento de reuniones ministeriales.

UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/de-la-reanudacion-la-aceleracion-de-los-avances-en-materia-del-ods-4-reunion-mundial-sobre-la>

UNICEF. (2017). *Educación y Aprendizaje de niños, niñas y adolescentes para alcanzar su máximo potencial y ejercer sus derechos*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>

Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. (2019). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus. *Redie*, 12. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)

Valencia y Osorio. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf>

Ventura, A., & Maria, A. (2021). *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma Quechua en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 366 Ichuña 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Antiplano de Puno]. Obtenido de [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15238/Ventura\\_Apaza\\_Maria\\_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15238/Ventura_Apaza_Maria_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wang, L. (2018). *La animación de la lectura desde la familia en niños y su relación con el desarrollo del hábito lector*. Lima. Obtenido de

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/659/Wang\\_Linhai\\_tesis\\_m aestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/659/Wang_Linhai_tesis_m aestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Revista científica dominio de las ciencias*, 6(3), 448 - 473. Obtenido de

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>

# **ANEXOS**

# Anexo 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 254 – 2023 – DRE – CAJ – EESPP.** **"ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 22 de agosto del 2023

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

### **VISTO:**

El expediente N° 1234 – 2023, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

### **CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN**  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

- PEI – EESPP "AMM" – 2023.
- Plan de Trabajo Anual 2023 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** el Proyecto de Investigación para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL REFORZAMIENTO DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN EDUCACIÓN INICIAL CELENDÍN 2023.

**ARTÍCULO 2°: RECONOCER** como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- LUDEÑA PEREYRA DE BRIONES, MAGALY DEL CARMEN

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** al MCs. César Enrique León Mugerza en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
M.Cs. Jorge Fernando Alaga Araujo  
SUBDIRECCIÓN GENERAL

## Anexo 2

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Participación de los padres de familia en el reforzamiento de la competencia lee.d ocx**

AUTOR

**Magaly del Carmen Ludeña Pereyra de B riones**

RECuento DE PALABRAS

**16913 Words**

RECuento DE CARACTERES

**92345 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**83 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**361.6KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 22, 2024 4:27 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 22, 2024 4:29 PM GMT-5**

#### ● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN**  
*Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU*

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud**

En Celendín, siendo las dieciséis horas veintinueve minutos del día veintidos de julio del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : BACH. LUDEÑA PEREYRA DE BRIONES, Magaly Del Carmen

Docente asesor : MSc. Cesar Enrique Leon Muguerza

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL REFORZAMIENTO DE LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA EN EDUCACIÓN INICIAL CELENDIN 2023"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **39 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **9 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

  
**BACH. LUDEÑA PEREYRA DE BRIONES,**  
**Magaly Del Carmen**  
DNI 46635438

  
**MSc. Cesar Enrique Leon Muguerza**  
Docente Asesor

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
MSc. SEGUNDO RAMOS DÍAZ LUICHO  
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
 EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN  
 Resolución Licenciamiento - RM N° 265 -2020-MINEDU

### Matriz de consistencia (Descriptivo simple)

**Título:** “Participación de los padres de familia en el reforzamiento de la lectura en el hogar”

Problema	Objetivos	Variable	Indicadores	Metodología y diseño
<p>¿De qué manera participan los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar con los niños y niñas del aula de 4 años de la IE 072 Celendín, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar de qué manera participan los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar con los niños y niñas del aula de 4 años de la IE 072 Celendín, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el nivel de desarrollo de actividades para promover la lectura en casa con los niños</li> <li>-Describir el nivel de práctica de hábitos de lectura de los miembros de la familia en el hogar</li> <li>-Identificar el nivel de prácticas de refuerzo del aprendizaje de los estudiantes en el hogar.</li> </ul>	<p>Participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de adultos a los niños.</li> <li>- Lectura de textos de contacto cotidiano</li> <li>- Lectura por placer</li> <li>- Espacios de lectura grupal</li> <li>- Adquisición de textos para lectura.</li> <li>- Espacio de lectura en casa</li> <li>- Lectura cotidiana en la familia.</li> <li>- Horarios de lectura.</li> <li>- Adquisición de material para lectura.</li> <li>- Estímulos familiares relacionados a la lectura.</li> <li>- Conocimiento de actividades escolares respecto a la lectura.</li> <li>- Conocimiento de actividades de refuerzo de la competencia.</li> <li>- Comunicación con el docente.</li> <li>- Horarios de refuerzo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b>                      Descriptiva simple  <b>Diseño de investigación</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M -----&gt; O</p> </div>

*Nota:* Matriz de consistencia de dimensiones y variables de la investigación: Participación de los padres de familia en el reforzamiento de la lectura en el hogar, elaborado por la tesista.

## Anexo 4



### ENCUESTA PARA MADRES/PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Señor(a) madre/padre de familia soy estudiante del Programa de Profesionalización Docente, Nivel Inicial de la EESPP Arístides Merino Merino, y estoy realizando un trabajo de investigación acerca de la participación de los padres de familia en el reforzamiento de actividades relacionadas con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el hogar, en tal circunstancia, acudo a Ud. con la finalidad de pedirle su apoyo respondiendo al presente cuestionario.

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las interrogantes y conteste marcando la respuesta que Ud. crea la correcta. **Debe marcar solo una respuesta.**

<p><b>1. ¿Leen cuentos u otros textos a los niños pequeños en el hogar?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	<p><b>2. ¿Promueve en casa la lectura con su hijo de etiquetas de productos o carteles impresos con textos?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>
<p><b>3. ¿Motiva en casa a su niño a leer o escuchar lecturas por placer de hacerlo?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	<p><b>4. ¿Desarrollan en casa actividades de lectura grupal?:</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>
<p><b>5. ¿Con qué frecuencia adquiere Ud. textos de lectura para su niño?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	<p><b>6. ¿Organiza y utiliza con su hijo espacios para la lectura en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>
<p><b>7. ¿Los miembros de la familia leen habitualmente en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	<p><b>8. ¿Tienen horarios para leer los miembros de la familia en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>

<p><b>9. ¿Se compran libros para leer los miembros de la familia en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	<p><b>10. ¿Se obsequian libros u otro material de lectura entre los miembros de la familia?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>
<p><b>11. ¿Ud. o los miembros de su familia tienen hábito de leer libros o revistas en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	<p><b>12. ¿con que frecuencia Ud. conocer las actividades que desarrolla la maestra con su niño respecto a la lectura?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>
<p><b>13. ¿La maestra de su niño o niña les indica cómo deben reforzar la lectura en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	<p><b>14. ¿Se comunica Ud. personalmente con la maestra respecto a las actividades de refuerzo de la lectura en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>
<p><b>15. ¿Tiene Ud. un horario de refuerzo a su niño o niña de las actividades escolares en casa?</b></p> <p>a. Nunca ( )</p> <p>b. Casi nunca ( )</p> <p>c. Algunas veces ( )</p> <p>d. Siempre ( )</p>	

*Nota:* Instrumento para medir las dimensiones y variables de la investigación, elaborada por: Magaly del Carmen Ludeña Pereyra de Briones