



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVEL DE APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA  
ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDÍN, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER  
EN EDUCACIÓN**

**Autor:**

Evelin Lileth Garcia Cortez (ORCID: 0009-0003-1199-8355)

Yoselin Alexandra Marin Ortiz (ORCID: 0009-0000-9260-7499)

**Asesor:**

MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho (ORCID: 0000-0002-9805-4458)

**Línea de investigación  
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Celendín – Perú  
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

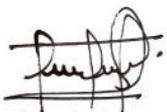
**NIVEL DE APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA  
ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL DE CELENDIN, 2023**

EVELIN LILETH GARCIA CORTEZ  
YOSELIN ALEXANDRA MARIN ORTIZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

  
Bach. Israel Jacob Alraya Zegarra  
PRESIDENTE

  
Mg. Noemi Raico Azañero  
SECRETARIO

  
Mg. Sara Rosita Reyna Eusebio  
VOCAL

  
MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho  
ASESOR

Fecha de sustentación: 09/agosto/2024



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Díaz Luicho Segundo Ramos** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“NIVEL DE APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDIN, 2023”**; de los autores **MARIN ORTIZ YOSSELIN ALEXANDRA** y **GARCIA CORTEZ EVELIN LILETH**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 11 % de índice de similitud (Anexo 2)—margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación—; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 13 de agosto del 2024

MSc.  Díaz Luicho Segundo Ramos

DNI 26688671

ORCID: 0000-0002-9805-4458

## Dedicatoria

A:

Dios, por las bendiciones que derrama hacia nosotros y permitirnos tener fuerza para afrontar todas las dificultades a lo largo de nuestra formación académica.

A nuestras familias por el apoyo incondicional, pues sin ellos no habríamos logrado nuestras metas planteadas.

## Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de cinco años en la Institución Educativa 007 Bellavista - Celendín, desarrollada bajo el enfoque positivista cuantitativo, de tipo descriptivo simple, utilizando además el método inductivo, con diseño descriptivo simple; se utilizó la ficha de observación como instrumento de recojo de información en una muestra constituida por 24 estudiantes de la edad de cinco años, elaborada por las responsables de esta investigación y validada por profesionales expertos con un 98.6% de validez y un  $\alpha = 0.85$  que indica muy alta confiabilidad; obteniendo como resultados que en la dimensión obtiene información del texto oral el 33.3% se encuentra en nivel proceso; en cuanto la dimensión infieren e interpretan información del texto oral el 41.7% en proceso, por otro lado en la dimensión adecúan, organizan y desarrollan el texto de manera coherente y cohesionada el 45.8% está en inicio; en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 45.8% en inicio; en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 50% en proceso; así mismo, en la dimensión reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto oral el 41.7% en inicio; en conclusión para la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se obtuvo que el 12.5% están en el nivel destacado, 12.5% en logrado, 29.2% en proceso y el 45.8% en inicio.

**Palabras clave:** Expresión oral, Lenguaje, Lenguaje Oral

## Abstrac

The purpose of this research was to determine the level of learning in the competence to communicate orally in their mother tongue in five-year-old children at the Educational Institution 007 Bellavista - Celendín, developed under the quantitative positivist approach, of a simple descriptive type, also using the inductive method, with simple descriptive design; The observation sheet was used as an instrument for collecting information in a sample consisting of 24 students of the age of five, prepared by those responsible for this research and validated by expert professionals with 98.6% validity and an  $\alpha = 0.85$  that indicates very high reliability; obtaining as results that in the dimension obtains information from the oral text, 33.3% are at the process level; Regarding the dimension they infer and interpret information from the oral text, 41.7% are in process, on the other hand, in the dimension they adapt, organize and develop the text in a coherent and cohesive manner, 45.8% are in the beginning; in the dimension uses non-verbal and paraverbal resources strategically 45.8% at the beginning; in the dimension it interacts strategically with different interlocutors 50% in process; Likewise, in the dimension, 41.7% initially reflect and evaluate the form, content and context of the oral text; In conclusion, for the competence to communicate orally in their native language, it was found that 12.5% are at the outstanding level, 12.5% at achieved, 29.2% in process and 45.8% at the beginning.

**Keywords:** Oral expression, Language, Oral Language

## Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac .....	vi
Tabla de contenido.....	vii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción .....	12
Capítulo I Aspectos de la Realidad Problemática.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4. Objetivos .....	15
1.4.1. General.....	15
1.4.2. Específicos. ....	15
1.5. Delimitación y alcances de la investigación .....	15
Capítulo II Marco Teórico .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.2. Sustento teórico.....	21
2.2.1. Lenguaje.....	21
2.2.2. Tipos de lenguaje .....	21
2.2.3. Adquisición y desarrollo del lenguaje Oral según Levi. Vygotsky. ....	23
2.2.4. Lenguaje Oral.....	23

2.2.5.	El área de comunicación .....	24
2.2.6.	Enfoque de desarrollo de las competencias de área de comunicación.....	24
2.2.7.	Teorías que sustentan la competencia se comunica oralmente .....	24
2.2.8.	Competencia “Se comunica Oralmente en su lengua materna” .....	25
2.2.9.	Capacidades de la competencia “Se comunica Oralmente en su lengua materna” .....	26
2.2.10.	Importancia de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna .....	27
2.2.11.	Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil ...	27
2.2.12.	Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”.....	29
2.3.	Definición de términos .....	30
Capítulo III Marco Metodológico.....		32
3.1.	Metodología .....	32
3.1.1.	Enfoque.....	32
3.1.2.	Tipo.....	32
3.1.3.	Método.....	32
3.1.4.	Diseño de investigación.....	33
3.2.	Población y muestra de estudio.....	33
3.2.1.	Población. ....	33
3.2.2.	Muestra. ....	34
3.3.	Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	35
3.4.	Operacionalización de la variable .....	36
3.5.	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	38
3.5.1.	Validación.....	38

3.5.2. Confiabilidad.....	38
Capítulo IV Resultados de la Investigación.....	40
4.1. Matriz de datos.....	40
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	42
4.2.1. Obtiene información del texto oral.....	42
4.2.2. Infiere e interpreta información del texto oral.....	43
4.2.3. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ...	44
4.2.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica .....	45
4.2.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores .....	46
4.2.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral .....	47
4.2.7. Consolidado de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	48
4.3. Discusión de resultados.....	49
Conclusiones.....	51
Recomendaciones .....	52
Referencias.....	53

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de niños de 5 años la IE N° 007 Bellavista, I.E N° 216 de Bacón, I.E N° 213 San Cayetano, I.E N° 212 El Milagro. ....	34
Tabla 2 Distribución muestral de niños y niñas de 5 años de la IEI N° 007 Bellavista .	34
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento de recolección de datos .....	35
Tabla 4 Operacionalización de la variable competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	36
Tabla 5 Validación del instrumento de recojo de información.....	38
Tabla 6 Alfa de Crobach: Matriz de datos .....	39
Tabla 7 Estadística de fiabilidad del instrumento .....	39
Tabla 8 Matriz de datos de las fichas de observación.....	40
Tabla 9 Adquieren información de textos orales .....	42
Tabla 10 Infieren e interpretan información de textos orales .....	43
Tabla 11 Adecúan, organizan y desarrollan los textos orales de forma coherente y cohesionada.....	44
Tabla 12 Utilizan recursos no verbales y paraverbales de de manera estratégica .....	45
Tabla 13 Interactúan de forma estrategica con diversos interlocutores.....	46
Tabla 14 Reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de textos orales.....	47
Tabla 15 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	48

## Índice de figuras

Figura 1 Adquieren información de textos orales.....	42
Figura 2 Infieren e interpretan información de textos orales.....	43
Figura 3 Adecúan, organizan y desarrollan los textos de forma coherente y cohesionada	44
Figura 4 Utilizan recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica.....	45
Figura 5 Interactúan de forma estratégica con diversos interlocutores.....	46
Figura 6 Reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de textos orales. ....	47
Figura 7 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna .....	49

## Introducción

El desarrollo de la expresión oral en niños y niñas del nivel inicial es importante ya que permite a los infantes mejorar sus habilidades comunicativas para poder socializar con los de su entorno, permitiendo de este modo que expresen sus ideas, sentimientos, emociones y/o sus estados de ánimo; es esencial que los padres de familia y docentes brinden oportunidades que permitan a los niños desarrollar su expresión oral para que en un futuro sean personas dialogantes, que sepan utilizar un adecuado lenguaje en los diferentes contextos sociales que se les presente.

Con esta investigación determinamos en que niveles de aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se encuentran los estudiantes de cinco años del nivel inicial. La presente investigación está estructurada en 4 capítulos los cuales son:

Capítulo I: Comprende los aspectos y la descripción de la problemática, en la que se formula el problema, se representa la importancia y justificación, objetivos y delimitación del estudio.

Capítulo II: Compete al marco teórico, en la que se describe los antecedentes del estudio, el sustento teórico y definición de términos básicos.

Capítulo III: Corresponde los aspectos metodológicos, que muestra los detalles respecto al enfoque, tipo de investigación, método y diseño, población y muestra, instrumentos y técnicas para el recojo de información, operacionalización de variables, validación y confiabilidad del instrumento.

Capítulo IV: Contiene la matriz de datos y resultados del estudio, incluyendo el tratamiento estadístico e interpretación, así como también la discusión de resultados.

Por último, en el estudio se incluyen conclusiones, recomendaciones y referencias.

## Capítulo I

### Aspectos de la Realidad Problemática

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El logro de aprendizajes que muestran los estudiantes del nivel inicial viene siendo motivo de preocupación de los padres de familia y docentes, ya que se espera que logren los aprendizajes necesarios para esta etapa; además, se puede decir que el reflejo del aprendizaje generado no muestra las capacidades y desempeños planteados en las competencias del área de comunicación.

El Perú vive una de las crisis educativas históricas, puesto que fue uno de los países que más aplazaron el retorno a clases en las instituciones educativas; después de dos años del cierre de las aulas, se registró pérdidas en los aprendizajes que equivalen a 10 años de retroceso según lo estimado por Banco Mundial (UNICEF, 2022).

En la evaluación muestral de estudiante realizada en el año 2022 por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), la cual busca dar a conocer la situación actual de los aprendizajes del alumnado; los resultados indican que en el 2022 los estudiantes a nivel nacional adquirieron menos aprendizajes que en el año 2019 en gran parte de las aulas evaluadas en los niveles de primaria y secundaria, básicamente en las área de comunicación los resultados obtenido en el 2019 indicaron que el 58.6% de los alumnos evaluados se ubican dentro del nivel proceso, el 37.6% en nivel logrado y el 3.8% en nivel inicio, mientras que en el año 2022 los resultados indicaron que el 55.5 % están en proceso, un 37,6% en logrado y solo un 6.9 % en inicio (MINEDU, 2022).

Finalmente se tiene los estudios de Silva y Silva (2022), realizado en Celendín con niños de cinco años en los que sus resultados demuestran que, el 59 % que los alumnos se

encuentra en nivel de proceso y el 6% en inicio, por tal motivo la problemática estudiada demuestra que se pone poco empeño para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna; competencia que permite a los estudiantes comunicarse oralmente de una manera adecuada, comprender y explicar ciertos sucesos y circunstancias, expresar sus emociones, pensamiento y sentimientos con personas de su entorno, los cuales son factores claves para desarrollar habilidades comunicativas en los niños y niñas en los primeros años de vida.

### **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 007 Bellavista - Celendín, 2023?

### **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

Esta investigación se justifica teóricamente, porque se utilizó principalmente los aportes teóricos dados por Vygotsky, el cual nos ayuda a comprender que durante los primeros años de vida los niños evolucionan de manera conjunta el pensamiento y el lenguaje. En lo práctico se justificó, porque a través de las experiencias recogidas se pudo conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentran los niños del nivel inicial en cuanto a su expresión oral.

Además, esta investigación se justificó metodológicamente, porque se utilizó el método científico e instrumentos de recolección de datos referentes a la problemática de estudio; validados por profesionales expertos presentando una confiabilidad muy alta.

Finalmente se justifica en lo social, ya que, los resultados obtenidos servirán como fuente de información para futuras investigaciones referentes al nivel de aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a su expresión oral.

## **1.4.Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 007 Bellavista - Celendín, 2023.

### **1.4.2. Específicos.**

- Determinar el aprendizaje logrado en la adquisición de información del texto oral en los niños de 5 años.

- Analizar el aprendizaje logrado en la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 5 años.

- Identificar el aprendizaje logrado en la capacidad adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 5 años.

- Analizar el aprendizaje logrado en la capacidad utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños de 5 años.

- Observar el aprendizaje logrado en la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños de 5 años.

- Determinar el aprendizaje logrado en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 5 años.

## **1.5. Delimitación y alcances de la investigación**

La presente investigación estuvo orientada específicamente a determinar los niveles de logros de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños y niñas de la edad de cinco años de la institución educativa inicial 007 Bellavista en la provincia de Celendín, departamento de Cajamarca. Para esta investigación utilizamos el análisis descriptivo simple, a través de un muestreo no probabilístico; de manera que, los

resultados de la investigación no son generalizables, ya que solo son válidos para el entorno de donde se recolecto la información.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

López Chicaiza (2022), de la Universidad Politécnica Salesiana – Ecuador, en su investigación denominada “*Dificultades en la expresión oral en niños y niñas 4 a 5 años. Un estudio de caso en el subnivel 2 de educación inicial*”, el objetivo de este estudio es analizar las diversas dificultades que presentan los infantes de 4 a 5 años al momento de desarrollar la expresión oral, desarrollada bajo el enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, la muestra estuvo constituida por una población total de 28 estudiantes entre niños y niñas, en donde concluyo que las principales causas de que los niños no desarrollen su expresión oral son la falta de conocimiento del docente para estimularlos, también la influencia de los padres de familia para fomentar modelos orales erróneos.

Rea Turin (2022), de la Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador, en la investigación “*La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años*”, tuvo como objetivo identificar el desarrollo del lenguaje oral aplicando la entrevista y una ficha de observación en los estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí, donde se utilizó la investigación exploratoria, la muestra estuvo constituida por 25 niños, 15 niñas y 1 docente, en donde se concluyó que más del 50 % de los niños tienen dificultades para desarrollar el lenguaje oral, lo que genera dificultades en la expresión comunicativa y la interacción social; debido a la poca estimulación en actividades bucofaciales que incentiven al niño a seguir el proceso del desarrollo lingüístico.

Herrera Riera (2019), de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Ecuador, en su investigación denominada “*Estimulación del lenguaje en la educación infantil*”, tuvo como objetivo estimular el lenguaje a través de actividades lúdicas para promover el desarrollo

integral del niño en el Centro de Desarrollo Infantil Niño de Isinche , bajo el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, en este estudio participaron 60 niños entre varones y mujeres, 6 educadoras, 60 padres de familia, 1 especialista de lenguaje, 1 coordinador del centro, concluyo que según los datos brindados por la coordinadora y la información obtenida de la ficha de observación, los niños y niñas muestran dificultades en el desarrollo del lenguaje, esto se debe a que un 20 y 30% de los niños no han desarrollado los indicadores establecidos en el estudio de investigación para realizar un uso adecuado del lengua, así mismo la falta de material didáctico como libros interactivos o pictogramas para las educadoras, influye para que no apliquen estrategias metodológicas innovadoras, que motiven a los niños a optimizar sus habilidades sociales, de escucha, habla, lee y escribe.

Rubio y Soledispa (2021), de la Universidad Nacional de Educación - Ecuador, en su tesis denominada *“El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca-Ecuador”*, donde el propósito fue impulsar el desarrollo de la expresión oral para desarrollar habilidades que se relacionan a los componentes fonológico, semántico y pragmático utilizando actividades lúdicas en niños y niña de la edad de de 4 a 5 años, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, trabajada con una muestra de 23 estudiantes entre niños y niñas de 4 a 5 años, concluyo que a partir de los instrumentos estudiados se alcanzó como resultado que la gran parte de los niños necesitaban desarrollar las destrezas relacionadas particularmente a lo fonético y pragmático. Por lo tanto, se ejecutaron actividades lúdicas permitiendo contribuir los componentes pragmático y semántico, pues se demostró el aumento en las intervenciones en diálogos y su léxico.

Castillo Alvarado (2021), de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, en su tesis *“Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E “Alfonso Ugarte”, Chulucanas -Piura, 2020”*, tuvo como

propósito establecer los niveles de aprendizajes en cuanto a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño experimental, trabajada con una muestra de 8 hombres y 12 mujeres, concluyo que la dimensión verbal se encuentra en un nivel de desarrollo bajo, puesto que el 60 % de los estudiantes tiene dificultades en el uso del vocabulario, además se concluye que el 65% de los estudiantes no cuenta de manera coherente los hechos vivenciados en su vida cotidiana y que el 70% de la población de estos estudiantes realizan acciones para desplazarse con seguridad cuando desarrollan las actividades.

Fiestas Eche (2021), de la Universidad Católica los Ángeles, en su tesis “*Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 4 años de la I.E. Semillitas de Líderes, Sechura- Piura, 2020*”, en el que planteó como objetivo evaluar los niveles de progreso en cuanto a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en infantes de la Institución Educativa Semillita de Líderes; desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo transversal, nivel descriptivo, en esta investigación participaron 10 niños y 11 niñas del aula de 4 años, este estudio presenta como conclusión que 15 niños demostraron mejoras en su comprensión y expresión de ideas y emociones, asimismo trabajan por relacionarse con distintos tipos de textos orales, lo cual se demuestra en sus prácticas comunicativas, en la forma conseguir datos de los textos orales, infieren e interpretan datos de los textos, adecuan, organizan y desarrollan textos entendibles.

Gonzales Sobrino (2020), de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en su tesis “*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de Chiclayo- 2020*”, se planteó como objetivo de investigación determinar los niveles de desarrollo de la expresión oral en infantes de la Institución Educativa Pública de Chiclayo, este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo

simple, trabajada con una muestra conformada por 25 niños de un aula, obteniendo como resultados que el 32% de los niños están en el nivel “necesita mejorar”, en el nivel “retraso” se encuentra el 8%, en cambio en el nivel “normal” se encuentra el 60% . En conclusión, se requiere elaborar actividades y métodos pedagógicos que impulsen la fonética al momento de relacionar los sonidos para expresar enunciados buscando el desarrollo de la expresión oral; de igual manera en la estructuración gramatical de oraciones.

Paz Vásquez (2021), de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en su tesis denominada “*Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa*”, cuyo objetivo es determinar los niveles de lenguaje oral en estudiantes de cinco años, para ello empleó el método no experimental, con diseño descriptivo, en una muestra de 32 niños, concluyendo que el lenguaje oral se hallan en niveles bajos, para la dimensión de forma el 59,4% se encuentran en retraso, en la dimensión de contenido ningún estudiante se encuentra con el criterio de “retraso”. La mayoría de los estudiantes solo nombran y narran ante una lámina, quiere decir, que se encuentran en proceso para desarrollar el nivel práctico del lenguaje. La mayoría de los estudiantes solo nombran y narran ante una lámina, quiere decir, que se encuentran en proceso para desarrollar el nivel práctico del lenguaje.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. Lenguaje**

Navarro Pablo (2003), nos menciona que el lenguaje viene a ser la capacidad que permite a la persona poder comunicarse, ya sea de manera gestual, escrita y esencialmente a través del lenguaje oral el cual permite la comunicación de una forma más libre. Asimismo, Ramírez Martínez (2002), indica que la expresión oral, en síntesis, consiste en percibir el lenguaje integrado el cual significa, prestar atención a los signos permitiendo descifrar el mensaje y a través del habla expresar el mismo tipo de lenguaje, favoreciendo de esta manera la riqueza comunicativa del mensaje.

El lenguaje nos permite acercarnos y conocer a los demás y a nosotros (as) mismos, mediante el lenguaje reflexionamos sobre nuestras acciones, nuestras emociones y lo que sentimos internamente; además que nos permite entender o comprender la naturaleza, el mundo de las estructuras físicas y formales; el conocimiento obtenido a través del lenguaje lo heredamos de nuestros antepasados y lo transmitiremos a nuestras futuras generaciones, construimos una imagen de nosotros mismos y de los demás, pero lo más importante es que indagamos sobre la relación que hay entre el pensamiento y el lenguaje (Miranda Calderón, 2011).

Para Vygotsky (como se citó en Rengifo Castillo, 2018) los niños adquieren un lenguaje a través de la interacción, del contacto o socialización con los demás, a medida que van adquiriendo un lenguaje van teniendo una visión sobre el mundo. El lenguaje como mecanismo de socialización contribuye a la existencia de una persona en la sociedad, no solo como individuo.

### **2.2.2. Tipos de lenguaje**

Cuando hablamos de lenguaje no solo nos referimos a la forma verbal de comunicarnos, sino también a las capacidades que desarrollan las personas para dar a

conocer sus ideas y emociones a través de las palabras, señas, ademanes o postura ya sea de manera oral o escrita. Por ello es que existen tipos de lenguajes, entre ellos tenemos:

- **Lenguaje Kinésico.** Este tipo de lenguaje forma parte de la comunicación no verbal en donde se utiliza movimientos corporales que incluye gestos, movimientos corporales (incluidos movimientos de extremidades, brazos, cabeza, pies y piernas), expresiones faciales (sonrisas y movimientos realizados o ejecutados con los ojos), posturas y hábitos. Todos estos elementos tienen un punto de intersección que es el movimiento (Rodríguez y Hernández, 2010). Muchas veces son utilizados como complemento en el lenguaje verbal.

- **Lenguaje Proxémico.** Para Flórez y Pulgarín (2016) la proxémica debe observarse desde 3 aspectos: la distancia, el espacio y el tiempo. En cuanto a la distancia podemos decir que está en relación a la cercanía, intimidad, grado de familiaridad y respeto; y puede variar dependiendo de las personas, del contexto social y de su cultura. Luego tenemos desde el punto de vista del espacio que está definido por las fronteras territoriales donde se desarrolla su cultura (ciertas actividades específicas). Finalmente tenemos el aspecto del tiempo, que es las acciones que desarrollan las personas dentro de un territorio en un tiempo determinado.

- **Lenguaje icónico.** Es la representación tanto lingüística como visual. Es aquel lenguaje que representa la realidad a través de imágenes, tratando de personificar el entorno. Se compone pues de formas, colores, signos, logotipos o iconos que suelen reconocerse con facilidad lo cual facilita su interpretación. Este tipo de lenguaje ayuda a los niños expresar sus ideas haciendo uso de su dialecto e imágenes (Darías Concepción, 2014).

- **Lenguaje fonético.** Es un canal natural del lenguaje oral que además de incluir a las palabras, utiliza pausas, aplausos, golpes objetos y música; se puede decir que esta

forma de lenguaje comprende a los sonidos que podemos reconocer. La fonética ayuda a los niños y niñas motivándoles para aprender de manera más dinámica (Gómez Manzano, s.f.).

### **2.2.3. *Adquisición y desarrollo del lenguaje Oral según Levi. Vygotsky.***

Vygotsky (como se citó en García y Zegarra, 2010) nos dice que el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños está plasmado en el progreso de las funciones mentales relacionadas a la comunicación y no solo al hecho de comunicar mensajes verbales, escritos o simbólicos, ya que esto no se podría realizar si es que primero no se desarrollaran las habilidades mentales superiores. Asimismo, nos menciona que el razonamiento y el habla de los seres humanos inician como funciones divididas. Uno de ellos personifica al pensamiento no verbal y el otro representa el habla no conceptual. Mientras los seres humanos van creciendo, estas funciones se van uniendo, lo que significa que las niñas y niños comienzan a desarrollar conceptos que contienen etiquetas de palabras.

### **2.2.4. *Lenguaje Oral***

Bigas Salvador (2017), nos dice que el lenguaje oral en los infantes es de gran importancia, ya que viene a ser una de las herramientas que permite a los niños y niñas alcanzar los logros de aprendizaje de manera satisfactoria; además menciona que es la base donde se fundamentan todos los conocimientos posteriores. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) también nos menciona que el lenguaje oral, es la capacidad de hablar mediante el cual, las personas expresan sus sentimientos e interés con palabras, y los oídos son órganos sensoriales que desempeñan un papel crucial a la hora adquirir información de alta calidad. Por ellos podemos decir que el lenguaje oral caracteriza y ayuda a las personas a expresar de manera oral sus ideas, conocimientos entre otros.

### **2.2.5. El área de comunicación**

La comunicación nace como una necesidad de las personas, ya que desde que nacen se comunican haciendo uso de gestos o balbuceos, que demuestran sus necesidades, sentimientos o intereses. Luego conforme crecen van utilizando el lenguaje verbal, así como también empiezan a utilizar el lenguaje escrito. De este modo las niñas y niños se van dando cuenta que no solo a través de la oralidad se pueden manifestar sus pensamientos y/o emociones, sino también a través de la escritura (MINEDU, 2016).

### **2.2.6. Enfoque de desarrollo de las competencias de área de comunicación.**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), el enfoque comunicativo:

- Es comunicativo, ya que parte del lenguaje para comunicarse, lo que permitirá a los niños comprender y elaborar textos orales y escritos de diferentes tipos textuales.
- Toma en cuenta las habilidades del entorno social del lenguaje, pues la comunicación se utiliza cuando los individuos se relacionan entre ellos, es por ello que no es considerada como una acción separada.
- Enfatiza lo sociocultural, porque usa y practica los lenguajes orales propios de un contexto social y cultural generando identidad propia o colectiva.

### **2.2.7. Teorías que sustentan la competencia se comunica oralmente**

Piaget (como se citó en Jiménez Rodríguez, 2010) menciona que el desarrollo cognitivo es fundamental para el desarrollo del lenguaje en los seres humanos. Además, menciona que el pensamiento y el lenguaje oral se desarrollan individualmente, ya que el desarrollo cognitivo se inicia desde que nacen y la expresión verbal lo van adquiriendo conforme van desarrollando su pensamiento cognitivo, esto significa que las personas al nacer no pueden hablar, sino que van aprendiendo poco a poco dependiendo de su desarrollo cognitivo. Según Piaget, las oraciones que pronuncian los niños se dividen en dos grupos: oraciones de lenguaje egocéntrico y oraciones de lenguaje socializado.

Chomsky (como se citó en Jiménez Rodríguez, 2010) describe que la competencia lingüística es el conocimiento táctico que tiene cada sujeto sobre su propia lengua, que le permite comprender y construir frases en la forma de su propio dialecto. Llama competencia al conocimiento que tiene el niño de manera inconsciente, que le permite comprender y crear nuevas frases. Por ello propone un mecanismo llamado dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) en donde se formulan un conjunto de reglas o principios para construir oraciones y un procedimiento para descubrir cómo se aplican estos principios al lenguaje particular que el menor encuentra en un contexto comunicativo.

Vygotsky (como se citó en Carrera y Mazzarella, 2001) nos da a conocer en uno de sus aportes más importantes la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje. Menciona que el desarrollo de la expresión oral en los niños proviene de raíces genéticas diferentes y que la etapa pre-intelectual ciertamente puede identificarse en el desarrollo del habla del niño, la etapa pre-lingüística puede identificarse en su desarrollo intelectual; estas líneas llegan a un punto en donde se encuentran y entonces el pensamiento se convierte en racionalidad verbal y lingüística. Además, menciona que cuando una persona desea transmitir sus experiencias o pensamientos ya sea racionales e irracionales lo hace a través del lenguaje.

Bruner (como se citó en Jiménez Rodríguez, 2010) señala que la adquisición del lenguaje depende de la pertenencia al grupo sociocultural y del contexto temporal en el que se desarrolla. Para él las relaciones sociales son la base para el desarrollo del lenguaje, además el lenguaje de un niño se desarrolla en interacción con la familia, quien es responsable de la orientación y el apoyo. Esta teoría indica que la interacción social es necesaria para un desarrollo adecuado en el que los niños puedan integrar sus intereses innatos.

#### **2.2.8. Competencia “Se comunica Oralmente en su lengua materna”**

Viene a ser la interrelación dinámica entre oyentes en la expresión y comprensión de pensamientos y sentimientos, de igual manera se considera un proceso dinámico en el que se

producen distintos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial como virtual, donde los estudiantes participen de manera alternada como hablante y oyente. También, es considerada como una actividad social en la que los alumnos se relacionan con distintas personas o comunidades, de esta forma utilizan el lenguaje oral de una forma comprometida y dinámica, considera las consecuencias de lo que dice y escucha, y desarrolla una actitud crítica hacia los medios audiovisuales (MINEDU, 2016).

### **2.2.9. Capacidades de la competencia “Se comunica Oralmente en su lengua materna”**

En esta competencia se desarrollan las siguientes capacidades:

**Infiere e interpreta información de textos orales.** Los estudiantes construyen el significado del texto comparando información de forma directa e indirecta para desarrollar información nueva o llenar vacíos en el texto hablado. Partiendo de esta conclusión, los estudiantes descubren el significado del texto escuchado, los medios y gestos tanto verbales como no verbales, así como también el uso artístico del lenguaje y el propósito del interlocutor en un contexto sociocultural claro (MINEDU, 2016).

**Adecúan, organizan y desarrollan textos orales de forma coherente y cohesionada.** El estudiante da a conocer su pensamiento adecuándose a la finalidad, receptor, tipos de textos, géneros discursivos y registro, considerando las reglas y costumbres de la comunicación y el contexto sociocultural. También menciona de manera lógica las ideas que forman parte de un tema, asociándolas usando varios medios coherentes para construir el significado en varios tipos de textos (MINEDU, 2016).

**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** De acuerdo al contexto de comunicación, los estudiantes emplean diversos lenguajes no verbales o paraverbales, que les permiten explicar los significados que ayude a un mejor entendimiento del oyente (MINEDU, 2016).

**Reflexionan y evalúan la forma, el contenido y el contexto de textos orales.** La reflexión y la evaluación se relacionan entre sí debido a que los dos necesitan que los alumnos se distancien del texto hablado donde participa. Por ello es necesario comparar y contrastar los aspectos formales con la propia experiencia, el entorno y diversas fuentes de información. También proporciona una perspectiva personal sobre la forma, el contenido y la intención dentro del contexto sociocultural en el que se sitúan los interlocutores de la comunicación (MINEDU, 2016).

**Obtiene información del texto oral.** Los alumnos recuperan y aíslan información clara expresada por los oyentes (MINEDU, 2016).

**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** Los estudiantes alternan entre roles de oradores y oyentes, participando activamente de manera adecuada y oportuna para conseguir sus objetivos de comunicación (MINEDU, 2016).

#### ***2.2.10. Importancia de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna***

Es importante esta competencia, porque en esta etapa los niños van desarrollando el lenguaje, y lo utilizan para expresar sus necesidades, pedir, designar, estableciendo vínculos afectivos, y de esta manera comunicarse con el adulto y otros niños. Los niños pasan de una comunicación a través de gestos a una comunicación en la cual surgen cambios en sus habilidades lingüísticas más adecuadas de lo que desean expresar, y a quienes se dirigen. (MINEDU, 2016)

#### ***2.2.11. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil***

El correcto desarrollo del lenguaje en los niños suele verse obstaculizado por diversos trastornos que condicionan la comunicación verbal entre dos o más personas. En las instituciones de educación básica regular, los docentes pueden identificar claramente la diferencia que existe entre unos niños y otros relacionados al desarrollo del lenguaje. Estas

diferencias pueden deberse a; factores personales, relacionados con su personalidad o vivencias específicas, factores relacionados con las interacciones, el cuidado y cariño que reciben de su entorno familiar; en el desarrollo de las capacidades de los niños y su futuro, los primeros años de vida son de vital importancia. El nivel sociocultural también es un aspecto importante, la información sobre el entorno, la realidad, el lenguaje del niño. (Bigas Salvador, 2008)

- **Trastorno específico del desarrollo del lenguaje.** Los niños y niñas que padecen este trastorno tienen problemas para adquirir y manejar las habilidades de comprensión y expresión del medio lingüístico. Este trastorno no tiene que ver con un déficit sensorial, cognitivo o socioemocional más bien viene a ser una dificultad en el procesamiento del lenguaje. Este tipo de trastorno en algunas personas es de origen genético y en la mayoría de casos son poligénicos, y su prevalencia puede durar toda la vida en casos extremos o graves, o bien puede ir cambiando durante el crecimiento (Aguilera y Orellana, 2017).

- **El retraso del lenguaje y el retraso del habla.** Los trastornos del lenguaje deben diagnosticarse por separado. Los niños con retrasos en el lenguaje tienen un pronóstico diferente cuando el retraso afecta solo al habla o incluye otros aspectos del lenguaje. En este sentido, es necesario diagnosticar si el niño tiene un retraso en el lenguaje o simplemente un retraso en el habla, por ende, es muy importante que se realice un diagnóstico diferencial correctamente. (Bruni et al., s.f.).

- **Trastornos del área fonológica.** Si un niño tiene un trastorno fonológico, el niño puede tener dificultades para usar la información fonológica y el conocimiento sobre los sonidos que forman las palabras, ya que no reconocen y distinguen entre palabras similares. Los dos tipos de errores (fonéticos y fonológicos) se presentan en los infantes cuando están en la etapa de adquisición del lenguaje y el habla. Pueden convertirse en un trastorno cuando

pasado un tiempo los niños no logran articular correctamente las palabras con el sonido que las componen (Bruni et al., s.f.).

### ***2.2.12. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”.***

- **Canciones.** Las canciones vienen a ser una composición musical para ser cantada por el ser humano ya sea a capela o acompañado con un instrumento de música. También se suele usar la palabra canción para aquellas que no contienen texto. No solamente es cantada por una sola persona, sino que puede ser un dueto o más voces. Las canciones se clasifican de diferentes formas dependiendo del criterio por ejemplo tenemos las canciones de música popular, canciones infantiles, entre otras (Blanco Rivas, 2011).

- **Cuentos.** Son narraciones de sucesos reales o ficticios, en donde participan personajes con una historia sencilla. El relato de un cuento ayuda a establecer una comunicación cercana con los infantes y facilita al docente a conjugar lo lúdico y lo afectivo, además de ayudar a estimular la expresión oral de los niños y niñas, aumentando su imaginación, su vocabulario y su pronunciación más clara y coherente; de este modo los niños y niñas son capaces de expresar sus ideas fluidamente y participar en diálogos (Martínez et al., 2015).

- **Rimas.** Cuando hablamos de rima nos referimos a la repetición consecutiva de sonidos o fonemas entre dos o más versos desde la última vocal acentuada hasta cierto número de sonidos o fonemas, de esta forma se puede otorgar ritmo y musicalidad a cada estrofa convirtiéndolas en actividades lúdicas, las cuales se disfrutan generando diversión mientras se obtienen aprendizajes. Las rimas ayudan a los estudiantes a generar seguridad y confianza en sí mismos, así como también a desarrollar sus competencias léxicas (Coronado y Coronado, 2016).

- **Los trabalenguas.** Son frases o palabras que son algo difíciles de pronunciar, por lo que la lengua se traba cuando se pronuncian, están compuestos por fonemas similares y se repiten lentamente y luego se aceleran, provocando que la persona cometa errores. Los juegos de trabalenguas infantiles son muy importantes, ayudan a mejorar y dominar la velocidad y precisión del habla, también desarrollan la imaginación, la creatividad y el interés de los niños por querer aprender sin cometer errores. Es una actividad que los niños aprenden de forma divertida y creativa (Fernández Pérez, 2021).

- **Pictograma.** Es un signo o imagen que representa a través de un esquema un objeto real y que posee la particularidad de ser comprendido o entendido con solo observarlo; además tiene la capacidad de transmitir un concepto de forma rápida. También se puede decir que es una especie de pre escritura que ayuda a transmitir conceptos a través de dibujos o trazos. Actualmente, esta estrategia apunta al desarrollo del lenguaje oral de los niños y puede ser aplicada en diversos ámbitos como el hogar y la escuela (Medina y Veliz, 2013).

- **Metacognición.** Gonzáles (como se citó en Moreno et al., 2022), se refiere al grado en que las personas reconocen y comprenden sus procesos y eventos cognitivos; y su capacidad para monitorearlos, revisarlo y cambiarlos en función de los resultados de las tareas intelectuales que realizan. Además, también la define como un elemento fundamental del aprendizaje y está determinada por la integración holística de los tres procesos como son la memoria, imaginación e inteligencia con sus funciones de fijación y recuerdo, los cuales subyacen al modelado.

### **2.3. Definición de términos**

- **Competencia.** Son recursos para un comportamiento competente, los cuales abarcan el conocimiento, la habilidad y actitudes que los alumnos emplean para hacer frente ante situaciones específicas (MINEDU, 2016).

- **Desempeño.** Ilustran situaciones que los estudiantes realizan al momento de querer alcanzar el nivel de logro esperado en cada competencia (MINEDU, 2016).

- **Dialogo.** Se dice que es un tipo de interacción interpersonal, es una conversación en donde ambos dialogantes dan sus razones, donde lo importante es hablar como también escuchar (López Pérez, 2018).

- **Expresión.** Es un elemento fundamental que junto a la comunicación nos ayudan a relacionarnos mejor con quienes nos rodean, ya sea para fortalecer nuestras relaciones sociales o para desligarse de las mismas (UNICEF, 2020).

- **Oralidad.** Es una forma de intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos, donde intervienen los sentidos y significados y diferencia de la escritura, es a través del habla (Romero, 2013).

- **Recursos Verbales.** Conjuntos de elementos que ayudan a construir el significado de los textos hablados (MINEDU, 2016).

- **Recursos Paraverbales.** Asociados a todo lo que conduce a lo verbal y lo regulariza, al igual que el volumen, la afinación y el ritmo de los sonidos (MINEDU, 2016).

- **Lengua materna.** Es la primera lengua que aprendemos en nuestro entorno inmediato, sin una intervención sistemática en los aprendizajes, se desarrolla en un ambiente natural de interacciones familiares (García Marroquín, s.f.).

- **Interlocutores.** Grupo de personas que forman parte de un dialogo (RAE, s.f.).

- **Texto oral.** Pertenece al lenguaje hablado y se realiza a través de sonidos. El canal de los textos orales es auditivo (Medina Rodríguez, 2018).

## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### 3.1. Metodología

##### 3.1.1. Enfoque

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; en donde Berardí (como se citó en Finol y Vera, 2020) menciona que este enfoque se basa en modelos matemáticos que permiten la organización, asociación y análisis de los datos, donde la medición se utiliza para encontrar las causas de los fenómenos sociales y su precisión científica depende de la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas; es por ello que para el estudio del nivel de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se midieron seis dimensiones cuantitativamente, utilizando una estadística descriptiva para plasmarlos.

##### 3.1.2. Tipo.

Esta investigación es de tipo descriptivo simple, ya que según Martínez (como se citó en Guevara et al., 2020), nos dice que este tipo de investigación tiene por objetivo describir ciertas características primordiales de un grupo de estudio, para ello se utiliza criterios sistemáticos que permiten comprender y definir el comportamiento del grupo de estudio; por lo tanto para esta investigación se buscó describir los niveles de logro alcanzados por los niños de 5 años de la institución educativa inicial 007 Bellavista en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

##### 3.1.3. Método.

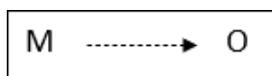
Para desarrollar nuestra investigación y conocer acerca del desarrollo de las capacidades y desempeños de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación se empleó el método inductivo, ya que, este método emplea el razonamiento para obtener conclusiones que nacen de hechos específicos admitidos como

válidos. También empleamos el Método Analítico-Sintético, pues parte de la desintegración en partes del objetivo, para poder investigarlas de manera individual, para luego agrupar estas partes y analizarlas de manera integral (Morán y Alvarado, 2010).

#### **3.1.4. Diseño de investigación.**

Para desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta el diseño descriptivo simple. Según Sánchez y Reyes (2015), con este diseño de investigación el investigador busca y recopila información actual sobre una situación previamente identificada (tema de estudio), en la cual no se presenta el control de un tratamiento, así mismo no se asocia con otras variables.

El esquema del diseño es:



Donde:

**M:** Niños de cinco años de educación inicial.

**O:** Información acerca de la competencia de comunica oralmente en su lengua materna de los niños.

### **3.2. Población y muestra de estudio**

#### **3.2.1. Población.**

Lo conformaron 62 niños de 5 años, distribuidos de la siguiente forma:

**Tabla 1***Distribución de niños.*

I.E	Aula	Cantidad según género		
		Mujeres	Varones	Total
007 de Bellavista	5 años	12	12	24
216 de Bacón		2	3	5
213 San Cayetano		15	7	22
212 El Milagro.		4	7	11
			Total	62

Fuente. Fichas de matrícula de la institución educativa 007 – 2023, Institución educativa 216 de Bacón, Institución educativa 213 San Cayetano, Institución educativa ° 212 El Milagro.

**3.2.2. Muestra.**

Constituida por los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa 007 Bellavista, utilizando el método de muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2**

*Distribución muestral de niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa 007 Bellavista*

Aula	Cantidad según género		Total
	Mujeres	Varones	
5 años	12	12	24
		Total	24

Fuente. Fichas de matrícula de la Institución Educativa 007 - 2023

### 3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

Nombre del instrumento	Ficha de observación	
Autor y año	El instrumento fue elaborado por las tesisistas: Yoselin Alexandra Marin Ortiz y Evelin Lileth Garcia Cortez. Elaborado el año 2023.	
Objetivo del instrumento	Recoger información del nivel de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	
Usuarios	Niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa 007 Bellavista.	
Forma de administración	Observación directa	
Número de indicadores	15	
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquieren información del texto oral</li> <li>- Infieren e interpretan información del texto oral</li> <li>- Adecúan, organizan y desarrollan los textos de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utilizan recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica</li> <li>- Interactúan estratégicamente con diferentes interlocutores</li> <li>- Reflexionan y evalúan la forma, los contenidos y contextos del texto oral</li> </ul>	
Escala de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre: 3</li> <li>- A veces: 2</li> <li>- Nunca: 1</li> </ul>	
Baremos	En la dimensión 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio [4 – 6]</li> <li>- Proceso [7 – 8]</li> <li>- Logrado [9 – 10]</li> <li>- Destacado [11 – 12]</li> </ul> En la dimensión 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio [3 - 5]</li> <li>- Proceso [6]</li> <li>- Logrado [7 - 8]</li> <li>- Destacado [9]</li> </ul>	En las dimensiones 2,3,5 y 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio [2 – 3]</li> <li>- Proceso [4]</li> <li>- Logrado [5]</li> <li>- Destacado [6]</li> </ul> De la variable <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio [16 – 29]</li> <li>- Proceso [30 – 34]</li> <li>- Logrado [35 – 39]</li> <li>- Destacado [40 – 44]</li> </ul>

*Nota:* Elaborada por las tesisistas

### 3.4. Operacionalización de la variable

**Tabla 4**

*Operacionalización de la variable competencia se comunica oralmente en su lengua materna*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	Es considerada como la relación social en la que el alumno se relaciona a con distintas personas o agrupaciones, de esta manera utilizan la expresión oral de manera comprometida y dinámica, considera las consecuencias de lo que dice y escucha, y	La variable fue medida recolectando información mediante una ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años. Las categorías son: - Siempre: 3 - A veces: 2 - Nunca: 1	Obtiene información del texto oral.	- Recupera información clara a partir de la lectura que ha escuchado. - Menciona algunos hechos y lugares. - Identifica nombres de personas y personajes. - Expresa a su manera los hechos que más le agradaron a partir de lo que escucha.	Ficha de Observación
			Infiere e interpreta información del texto oral.	- Infiere conexiones de causa-efecto. - Identifica peculiaridades de personas, animales y objetos.	
			Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	- Construye el sentido del texto relacionando información precisa e ideas que el interlocutor no comunica de forma directa - Desarrolla sus ideas en torno a una temática.	
			Utiliza recursos no verbales y	- Usa convenientemente el gesto, la sonrisa, mirada, señas.	

desarrolla una actitud crítica hacia los medios audiovisuales. (Ministerio de Educación, 2016)	paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza distintos volúmenes de voz conforme al oyente.</li> <li>- Expresa sus movimientos corporales estratégicamente.</li> </ul>
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene en conversaciones y diálogos o escucha cuentos de tradición oral y otras narraciones.</li> <li>- Escucha mientras el interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa con sus propias palabras sobre lo que le agrada o disgusta de personas, personajes, eventos o circunstancias de la vida.</li> <li>- Utiliza vocabulario de uso habitual.</li> </ul>

*Nota:* Elaborada por las tenistas

### 3.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.5.1. Validación.

La evaluación y aprobación del instrumento, se obtuvo mediante el juicio de los profesionales expertos quienes lo aprobaron con un porcentaje de valoración del 98.6%.

**Tabla 5**

*Validación de instrumento por juicio de expertos*

Expertos	Valoración
Experto 1	98.6%
Experto 2	97.3%
Experto 3	100%
Promedio	98.6%

*Fuente:* Resultados en base a la valoración por los expertos

#### 3.5.2. Confiabilidad.

Se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento.

#### **Coefficiente de Cronbach**

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  : Coeficiente de alfa de Cronbach

K: Es el número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems

$S_T^2$ : La varianza de la suma de los ítems

**Tabla 6***Matriz de datos de la prueba piloto*

Niños	Indicadores														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
6	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
7	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
8	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
VARP	0.25	0.11	0.25	0.19	0.19	0.25	0.19	0.23	0.19	0.25	0.23	0.19	0.19	0.25	0.11

*Fuente:* Datos obtenidos de las fichas de observación

$$K = 15$$

Reemplazando en la fórmula se tiene

$$\sum S_i^2 = 3.06$$

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[ 1 - \frac{3.06}{14.75} \right]$$

$$S_T^2 = 14.75$$

$$\alpha = 0.85$$

**Tabla 7***Estadística de fiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.85	15

*Nota:* Elaborada por las tenistas

## Capítulo IV

### Resultados de la Investigación

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 8**

*Matriz de datos de las fichas de observación*

N° Niños	d1: Obtiene información del texto oral				d2: Obtiene información del texto oral			d3: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada				d4: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica				d5: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores			d6: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral			total
	i1	i2	i3	i4	d1	i5	i6	d2	i7	i8	d3	i9	i10	i11	d4	i12	i13	d5	i14	i15	d6	
1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	16
2	2	2	2	2	8	3	2	5	2	2	4	2	2	2	6	3	3	6	2	2	4	33
3	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	2	3	3	8	3	3	6	3	3	6	44
4	2	3	2	2	9	2	2	4	1	2	3	2	2	2	6	2	2	4	2	2	4	30
5	1	2	2	1	6	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	17
6	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	2	4	30
7	1	2	2	1	6	2	2	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	20
8	2	2	3	2	9	3	2	5	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	2	4	32
9	2	1	2	1	6	2	2	4	1	2	3	1	1	1	3	2	2	4	1	2	3	23
10	2	3	3	3	11	2	3	5	3	3	6	3	3	2	8	3	3	6	3	3	6	42
11	2	2	2	1	7	2	2	4	2	2	4	1	1	1	3	2	2	4	2	2	4	26
12	2	3	2	2	9	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	3	5	32
13	2	2	3	2	9	2	2	4	2	1	3	1	2	1	4	2	2	4	1	2	3	27

14	3	3	3	3	12	3	2	5	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	2	4	35
15	1	2	2	1	6	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	17
16	2	3	2	3	10	3	3	6	3	3	6	3	3	3	9	3	3	6	2	3	5	42
17	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	16
18	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	3	5	35
19	2	2	2	2	8	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	4	1	2	3	22
20	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	3	3	6	3	3	6	34
21	2	2	2	2	8	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	20
22	2	3	3	3	11	3	2	5	2	3	5	3	2	3	8	2	3	5	2	2	4	38
23	2	2	2	2	8	1	2	3	2	1	3	1	2	2	5	2	2	4	1	2	3	26
24	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	4	2	2	2	6	2	2	4	2	2	4	30

*Nota:* Elaborado por las tesis, con los datos recogidos de los niños de la institución educativa 007 Bellavista a través de la ficha de observación. Las categorías son: Siempre = 3, a veces = 2 y nunca = 1. Los niveles de aprendizaje para la variable de estudio esta categorizado de la siguiente manera: Destacado = [40 - 44], Logrado = [35 - 39], Proceso = [30-34] e Inicio = [16 -29].

## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Obtiene información del texto oral

**Tabla 9**

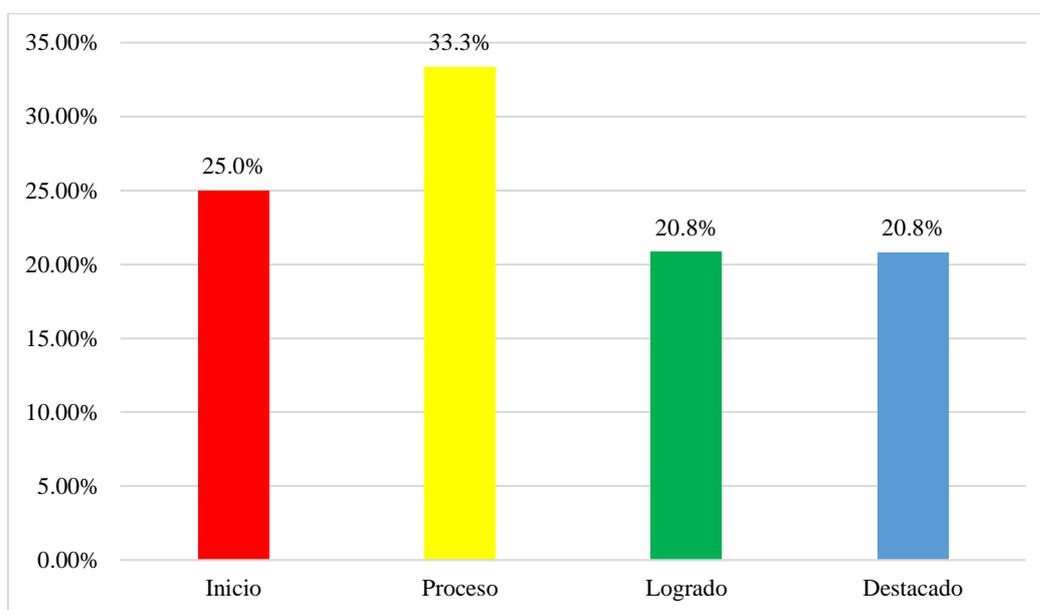
*Niveles de la dimensión adquieren información de textos orales*

Categorías	Rango (Baremos)	f	%
Destacada	[ 11- 12 ]	5	20.8%
Logrado	[ 9 - 10 ]	5	20.8%
Proceso	[ 7 - 8 ]	8	33.3%
Inicio	[ 4 - 6 ]	6	25%

*Nota.* Los datos corresponden a la tabla 8.

**Figura 1**

*Niveles de la dimensión adquieren información de textos orales*



*Nota.* Estos datos son tratados estadísticamente de la tabla 9.

**Interpretación.** En la tabla 9 y figura 1 se puede distinguir en cuanto a la capacidad de obtienen información de los textos orales, que un 33.3% de los infantes están en proceso, 25% de ellos están en inicio, un 20.8% se hallan en nivel logrado y el 20.8% están en nivel destacado. Con estos resultados inferimos que casi la mitad de los alumnos presentan dificultad para recuperar información clara, mencionar algunos

hechos y lugares e identificar nombres de personas y personajes, para expresar a su manera los hechos que más le agradaron a partir de la lectura que han escuchado.

#### 4.2.2. *Infiere e interpreta información del texto oral*

**Tabla 10**

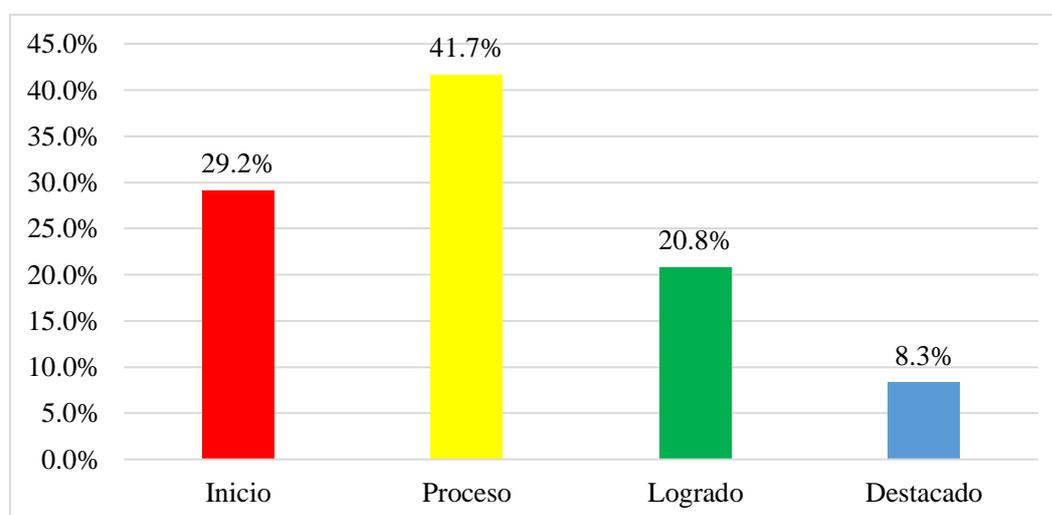
*Niveles de la dimensión infieren e interpretan información de textos orales*

Categorías	Rango	f	%
Destacada	[ 6 ]	2	8.3%
Logrado	[ 5 ]	5	20.8%
Proceso	[ 4 ]	10	41.7%
Inicio	[ 2 - 3 ]	7	29.2%

*Nota.* Los datos corresponden a la tabla 8.

**Figura 2**

*Niveles de la dimensión infieren e interpretan información de texto orales*



*Nota.* Estos datos son tratados estadísticamente de la tabla 10.

**Interpretación.** Los resultados en la tabla 10 y figura 2 para la capacidad de inferir e interpretar información de un texto oral nos indica que, el 41.7% de niños se encuentran en proceso, el 29.2 % están en inicio, un 20.8% están en el nivel logrado y solo el 8.3% se encuentran en destacado. A partir de estos resultados concluimos que cierta cantidad de niños presentan dificultad para inferir relaciones de causa-efecto e identificar características de personas, animales, objetos de una lectura escuchada.

### 4.2.3. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada

**Tabla 11**

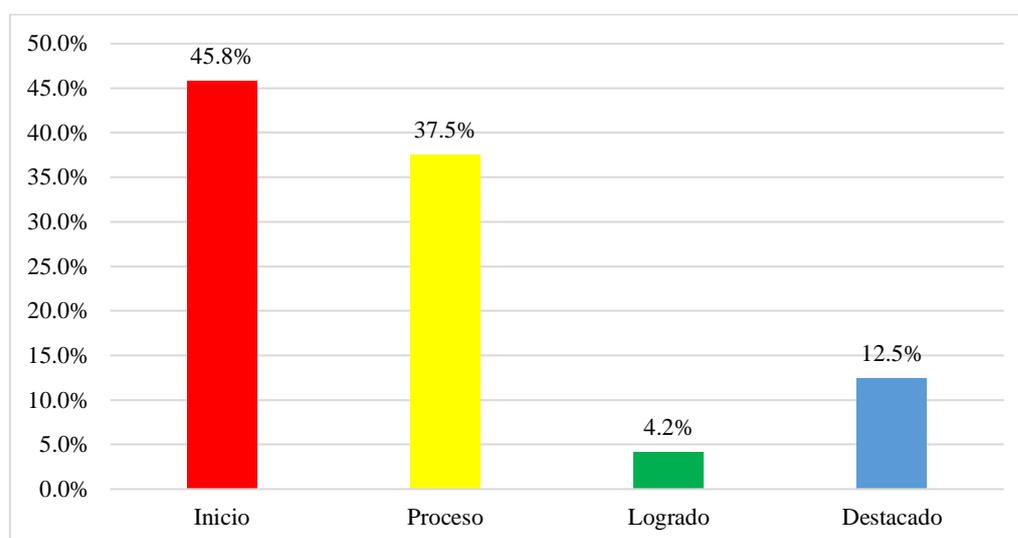
*Niveles de la dimensión adecúan, organizan y desarrollan los textos de manera coherente y cohesionada*

Categorías	Rango	f	%
Destacada	[ 6 ]	3	12.5%
Logrado	[ 5 ]	1	4.2%
Proceso	[ 4 ]	9	37.5%
Inicio	[ 2 - 3 ]	11	45.8%

*Nota.* Los datos corresponden a la tabla 8.

**Figura 3**

*Niveles de la dimensión adecúan, organizan y desarrollan los textos de manera coherente y cohesionada*



*Nota.* Estos datos son tratados estadísticamente de la tabla 11.

**Interpretación.** En cuanto a los resultados obtenidos para la dimensión adecúan, organizan y desarrollan textos de manera coherente y cohesionada mostrados en la tabla 11 y figura 3 nos indican que, el 45.8% se encuentran en el nivel inicio, el 37.5% se encuentran en proceso, el 12.5% están en el nivel destacado y el 4.2% se ubican dentro del nivel logrado. A partir de estos resultados podemos afirmar que un poco menos de la mitad de los niños no pueden construir el sentido de un texto relacionando información

precisa e ideas que el interlocutor no comunica de forma directa y no desarrollan sus ideas en torno a un tema.

#### 4.2.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

**Tabla 12**

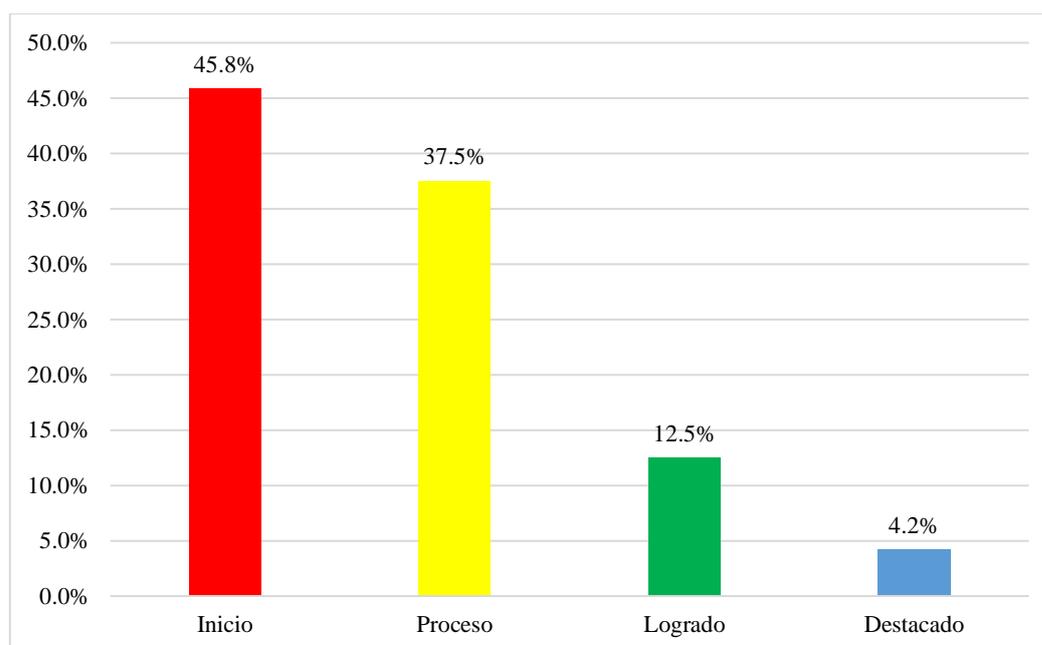
*Niveles de la dimensión utilizan recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica*

Categorías	Rango	f	%
Destacada	[ 9 ]	3	4.2%
Logrado	[ 7 - 8 ]	4	12.5%
Proceso	[ 6 ]	7	37.5%
Inicio	[ 3 - 5 ]	10	45.8%

*Nota.* Los datos corresponden a la tabla 8.

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión utilizan recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica*



*Nota.* Estos datos son tratados estadísticamente de la tabla 12.

**Interpretación.** En la tabla 12 y figura 4 para la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, podemos distinguir que el 45.8% están el

nivel de inicio, el 37.5% se encuentran en proceso, un 12.5% están en el nivel logrado y solo el 4.2% de los niños están en destacado. Por lo tanto, podemos concluir que un gran porcentaje de los niños presentan dificultad para utilizar convenientemente gestos, miradas, sonrisas, señas; además que se les dificulta emplear diversos volúmenes de voz y no encuentran la forma de expresar sus movimientos corporales estratégicamente.

#### 4.2.5. *Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores*

**Tabla 13**

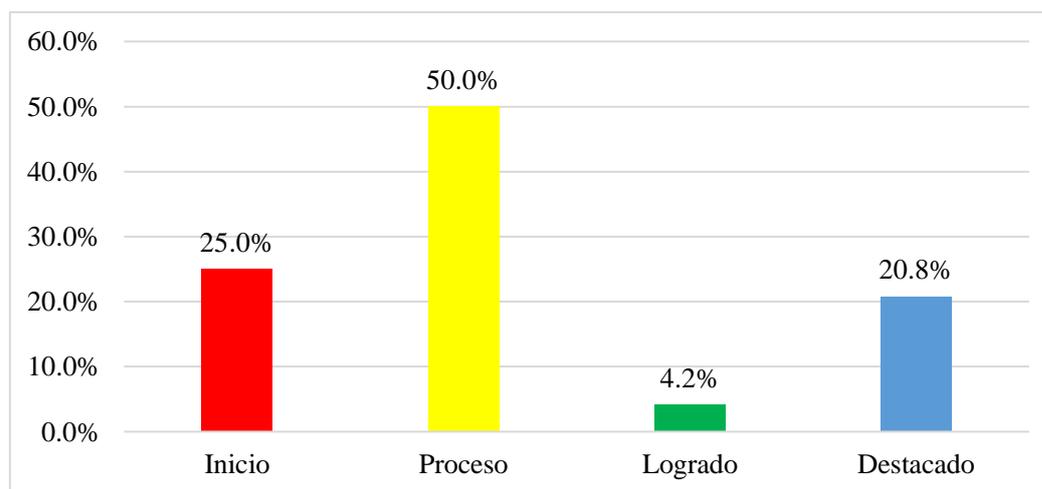
*Niveles de la dimensión interactúan de forma estratégica con diversos interlocutores*

Categorías	Rango	f	%
Destacada	[ 6]	6	20.8%
Logrado	[ 5]	12	4.2%
Proceso	[ 4]	1	50%
Inicio	[ 2 - 3]	5	25%

*Nota.* Los datos corresponden a la tabla 8.

**Figura 5**

*Niveles de la dimensión interactúan de forma estratégica con diversos interlocutores*



*Nota.* Estos datos son tratados estadísticamente de la tabla 13.

**Interpretación.** Los resultados mostrados en la tabla 13 y figura 5 hacen referencia a la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en donde, un 50% del total de niños están en el nivel proceso, el 25% está en el nivel

inicio, el 20.8% de los niños y niñas se encuentran dentro del nivel destacando y el 4.2% están en el nivel logrado. Por lo tanto, podemos afirmar que la mitad de los alumnos se encuentran en el nivel proceso ya que tienen dificultad para escuchar y participar en conversaciones o para preguntar lo que les interese saber.

#### 4.2.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

**Tabla 14**

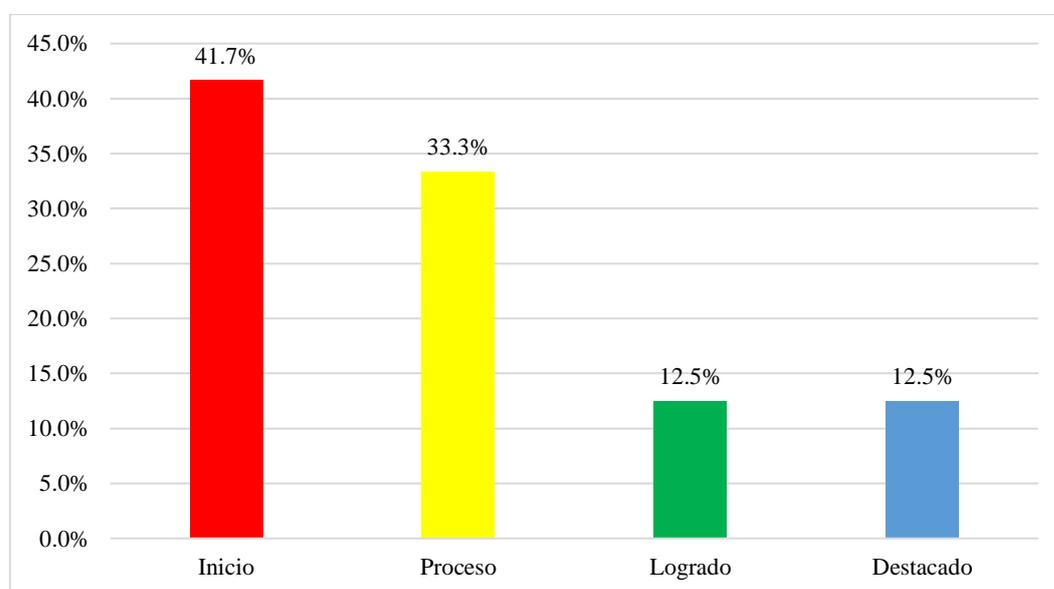
*Niveles de la dimensión reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de textos orales.*

Categorías	Rango	f	%
Destacada	[ 6 ]	3	12.5%
Logrado	[ 5 ]	0	12.5%
Proceso	[ 4 ]	11	33.3%
Inicio	[ 2 - 3 ]	10	41.7%

*Nota.* Los datos corresponden a la tabla 8.

**Figura 6**

*Niveles de la dimensión reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de textos orales.*



*Nota.* Estos datos son tratados estadísticamente de la tabla 14.

**Interpretación.** Para la dimensión donde reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de los textos orales los resultados están plasmados en la tabla 14 y figura 6, en donde se puede observar que del total de niños un 41.7% están en el inicio, además se observa que un 33.3% están proceso, mientras que el 12,5% están logrado y el otro 12.5% están en nivel destacado. Estos resultados permiten afirmar que un poco menos de la mitad de los niños se encuentran en inicio, ya que se les dificulta comentar con sus propias palabras sobre lo que le agrada o disgusta de personas, personajes, eventos o circunstancias de la vida o de alguna narración.

#### ***4.2.7. Consolidado de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna***

**Tabla 15**

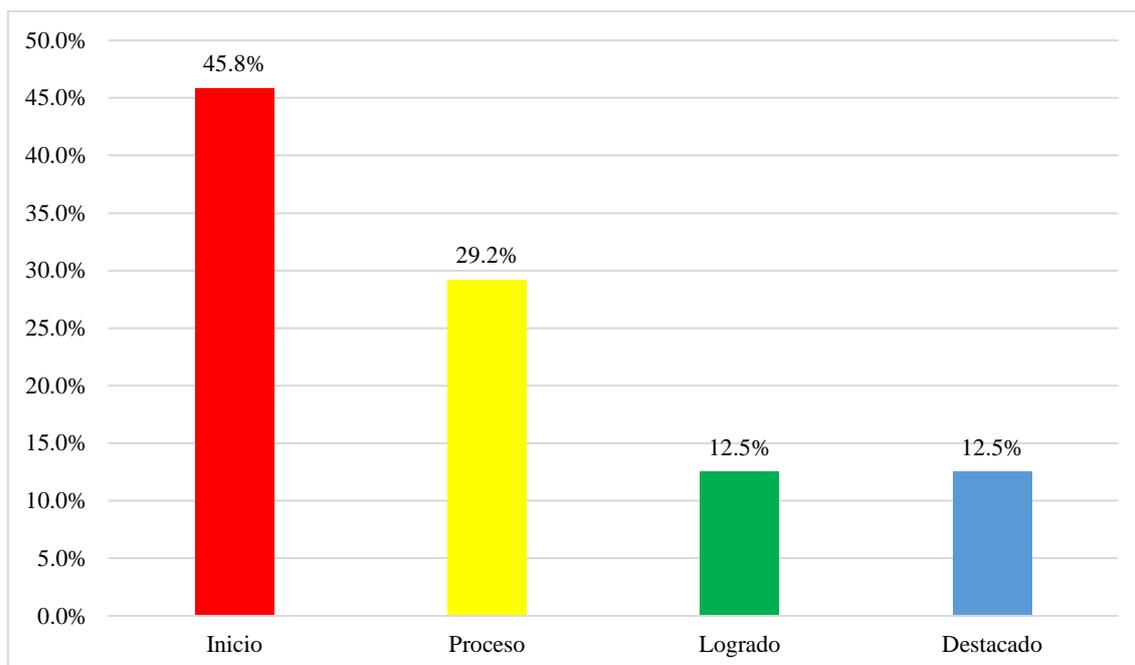
*Niveles de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna*

Categorías	Rango	f	%
Destacada	[40 - 44]	3	12.5%
Logrado	[35 - 39]	3	12.5%
Proceso	[30-34]	7	29.2%
Inicio	[16 -29]	11	45.8%

*Nota.* Los datos corresponden a la tabla 8.

**Figura 7**

*Niveles de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna*



*Nota.* Estos datos son tratados estadísticamente de la tabla 15.

**Interpretación.** En la tabla 15 y figura 7 observamos los datos obtenidos para la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los cuales el 45.8% de los niños están en el nivel inicio, el 29.2% están proceso, un 12.5% se hallan en el nivel logrado y el otro 12.5% en nivel desatacado. A partir de ello concluimos que los estudiantes tienen cierto conflicto para adecuar, organizar y desarrollar los textos de una manera coherente y cohesionada, además de no emplear recursos no verbales y paraverbales de una forma estratégica, lo cual impide que reflexionen y evalúen la forma, el contenido y el contexto de un texto oral.

#### **4.3. Discusión de resultados**

En esta investigación se ha podido determinar que el 45.8% de niños se encuentran en inicio de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna pues presentan dificultades cuando adecuan, organizan y desarrollan los textos de manera coherente y cohesionada, además no utilizan recursos no verbales y

paraverbales de una forma estratégica, estos resultados tiene relación con los obtenidos por Rea Turin (2022), en la ciudad de Cotopaxi – Ecuador quien determino que el 50% de los niños tienen dificultades para desarrollar el lenguaje oral, lo que genera dificultades en la expresión comunicativa y la interacción social; debido a la poca estimulación en actividades bucofaciales que incentiven al niño a seguir el proceso del desarrollo lingüístico.

En la misma línea de comparaciones, en cuanto a la dimensión para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto de textos orales se obtuvo que, del total de los estudiantes un 41.7% presentan dificultades para expresarse con un vocabulario adecuado de uso habitual, resultados que concuerdan con Gonzales Sobrino (2020), en la ciudad de Chiclayo en el cual obtuvo que un 44% de los estudiantes se encuentran en un nivel de retraso en cuanto al dimensión forma, evidenciando de esta manera que gran parte de los niños presentan dificultades para expresar de manera adecuada los fonemas, de igual manera no logran producir y repetir frases que contengan más de siete elementos.

En relación a la dimensión infiere en interpreta información del texto oral se ha determinado en este estudio que el 71 % de los alumnos se encuentran en los niveles de inicio y proceso, resultados que concuerdan con la investigación de Castillo Alvarado (2021), quien realizo su estudio de investigación en la ciudad de Chimbote concluyendo que el 75% de los estudiantes no mencionan características de personajes y personas del texto leído, debido a que los alumnos no pueden expresar de manera clara lo que oyen a partir de un texto; es por ello que presentan dificultades en sus habilidades comunicativas y en la comprensión de textos orales.

## Conclusiones

- En cuanto a capacidad obtiene información del texto oral se ha determinado que el 33.3% de los niños y niñas están en el nivel proceso.

- Para la capacidad de infiere e interpreta información del texto oral se obtuvo como resultado que el 41.7% de estudiantes se encuentran dentro del nivel proceso.

- En cuanto a la capacidad de adecúan, organizan y desarrollan el texto de forma coherente y cohesionada se ha determinado que un 45.8% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio.

- Para la capacidad utilizan recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica, el 45.8% de los estudiantes están en inicio.

- Respecto a la capacidad de interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, los resultados nos indican que el 50% de los niños están en el nivel proceso.

- En relación a la capacidad reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto de los textos orales se obtuvo que el 41.7% de niños están en el nivel inicio.

- En cuanto a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se ha determinado que el 45.8% están en el nivel inicio.

## **Recomendaciones**

- A las docentes de educación inicial, se les sugiere tengan en cuenta y apliquen estrategias creativas, que permitan desarrollar la expresión oral en los estudiantes de educación inicial.

- A las estudiantes de la Escuela Pedagógica, que traten de tomar como base los hallazgos de nuestra investigación, para poder ahondar en investigaciones referentes a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de educación inicial.

- A los docentes del Programa de Educación Inicial de EESPP, sigan apoyando y orientando a las estudiantes en los trabajos de investigación.

## Referencias

- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del language oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1996/183068/aulinnedu\\_a1996n46p5.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1996/183068/aulinnedu_a1996n46p5.pdf)
- Aguilera, S., & Orellana, C. (2017). *Transtornos del language*. Obtenido de *Pediatría Integral*: [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022\\_SergiAguilera.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf)
- Barros, C., & Barros, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Universidad y Sociedad. Universidad y Sociedad, 26-31*.
- Bigas Salvador, M. (2008). *El language oral en la escuela infantil*. Obtenido de *Revista Electrónica Internacional*: <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>
- Blanco Rivas, E. (2011). *La canción infantil en la educación infantil y primaria*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HPj9bz1qh4IC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Definici%C3%B3n+de+la+palabra+cancion&ots=W9ao6PJelP&sig=VoRLX6PltFatVt0OkURvrJpQKno#v=onepage&q=Definici%C3%B3n%20de%20la%20palabra>
- Bruni, C., Garcia, A., & Jordan, M. (s.f). *Trastornos del lenguaje*. Obtenido de [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/78625/1/Trastornos%20del%20lenguaje%20y%20la%20memoria\\_M%c3%b3dulo%202\\_Trastornos%20del%20lenguaje.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/78625/1/Trastornos%20del%20lenguaje%20y%20la%20memoria_M%c3%b3dulo%202_Trastornos%20del%20lenguaje.pdf)

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Edurece. La Revista Venezolana de Educación*, 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo Alvarado, N. (2021). *Nivel de desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E Alfonso Ugarte, Chulucanas*. [Trabajo de investigación de bachillerato, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31004/AUTONOMA\\_COMUNICACION\\_CASTILLO\\_ALVARADO\\_NATALIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31004/AUTONOMA_COMUNICACION_CASTILLO_ALVARADO_NATALIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cordero Durán, L. (2018). La comunicación como proceso cultural. Pistas para el análisis. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322018000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300013)
- Coronado, D., & Coronado, A. (2016). La rima ilustrada. *Educere. Revistas Venezolana de Educación*, 65-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744008.pdf>
- Darías Concepción, J. L. (2014). El texto iconográfico ¿Otorga poder? *Revista Científica de Educación y Comunicación*, 13-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6837/683772580006.pdf>
- Fernández Perez, P. (7 de Setiembre de 2021). *Beneficios de los tralenguas para los niños*. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/beneficios-de-los-trabalenguas-para-los-ninos/>

- Fiestas Eche, M. M. (2021). *Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 4 años de la I.E. "Semillitas de Líderes", Sechura*. [Trabajo de investigación de bachillerato, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31198/APREN\\_DIZAJE\\_COMUNICACION\\_FIESTAS\\_ECHE\\_MILLI\\_MARY.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31198/APREN_DIZAJE_COMUNICACION_FIESTAS_ECHE_MILLI_MARY.pdf?sequence=1)
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 1-24. Obtenido de <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Flores, D., & Pulgarín, G. (2016). *La proxémia escolar en la mediación de conflictos*. Obtenido de Universidad Científica del Perú: [https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3377/1/CDMPDH69\\_3.pdf](https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3377/1/CDMPDH69_3.pdf)
- García Marroquín, R. (s.f.). *Lenguamaterna*. Obtenido de Ministerio de Educación y Ciencias : <https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/c171493/Idiomas%20Mayas/Maya%20Mam/Lengua%20Materna.pdf>
- García, J., & Zegarra, C. (2010). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JHMXKFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO%20Y%20LENGUAJE%20PIAGET%20Y%20VYGOTSKI.pdf>
- Gómez Manzano, P. (s.f.). *La comunicación. Lenguaje verbal y lengua.El estudio de la lengua española*. Obtenido de Editorial Universitaria Ramón Areces: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1922.pdf>

Gonzales Sobrino, Y. A. (2020). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mondrovejo]. Obtenido de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2887/1/TL\\_GonzalesSobrinoYamile.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2887/1/TL_GonzalesSobrinoYamile.pdf)

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimund- Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. Obtenido de : <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Herrera Riera, P. A. (2019). *Estimulación del lenguaje en la Educación Infantil*. [Proyecto de investigación para licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxo, Ecuador]. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5832/1/PI-001148.pdf>

Jiménez Rodríguez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de [https://www.academia.edu/36332171/ADQUISICION\\_Y\\_DESARROLLO\\_DEL LENGUAJE](https://www.academia.edu/36332171/ADQUISICION_Y_DESARROLLO_DEL LENGUAJE)

López Chicaiza, M. (2022). *Dificultades en la Expresión Oral en niños y niñas 4 a 5 años*. [Trabajo de titulación para licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23133/1/TTQ883.pdf>

López Pérez, R. (2018). *Sobre Diálogo*. Obtenido de Facultad de Medicina Universidad de Chile: <https://decsa.uchile.cl/wp-content/uploads/Dialogo.pdf>

- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista de investigación y cultura*, 4(2), 116-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Medina Rodríguez, R. E. (09 de Febrero de 2018). *El Texto Oral y Escrito*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/RocoElizabethMedinaR/el-texto-oral-y-escrito-87639208#22>
- Medina, I., & Veliz, J. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación. *UCV-HACER. Revistas de Investigación y Cultura*, 84-90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>
- MINEDU. (2013). *Evaluación Muestral*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2013/>
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de la educación básica*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (Noviembre de 2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM)*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación . (2017). *Curriculo Nacional de Educación Inicial* .

- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*.
- Miranda Calderón, L. A. (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. *Revista Electronica Educare*, 15(1), 161-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804013.pdf>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Metodos de Invetigación*. Obtenido de <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Moreno, J., Pérez, C., & Montenegro, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 46(1), 1-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165006/html/>
- Navarro Pablo, M. (2003). Adquisición del lengua el principio de la comunicación. *Cauce. Revista de Filología y su Didáctica*, 321-347. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)
- Paz Vasquez, K. Z. (2021). *Nivel del desarrollo del language oral en los niños de cinco años de un institución educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo]. Obtenido de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3893/1/TL\\_PazVasquezKarenZusseti.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3893/1/TL_PazVasquezKarenZusseti.pdf)
- RAE. (s.f.). *Recursos*. Obtenido de <https://dle.rae.es/recurso?m=form>
- Ramírez Martínez, J. (2002). *La Expresión Oral*. Obtenido de Contextos Educativos: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/505/469>

- Rea Turin, J. N. (2022). *La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años*. [Proyecto de titulación para licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9290/1/PP-000002.pdf>
- Rengifo Castillo, Y. M. (2018). *La adquisición del lenguaje en los niños*. Obtenido de PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-adquisicion-del-lenguaje-en-los-ninos/>
- Reyes Domínguez, J. P. (2018). *El Entorno Familiar En El Desarrollo Del Lenguaje Oral*. [Informe de investigación para licenciatura, Universidad Técnica de Ambato], Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>
- Rodríguez, I., & Hernández, M. (2010). Análisis de la comunicación no verbal de José Luis Rodríguez Zapatero. *Revista Latina de Comunicación Social*(65), 436-450. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/819/81915723033.pdf>
- Romero, M. (2013). La oralidad como forma posible de construcción del conocimiento. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 91-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/185/18532860007.pdf>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *Desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación, Ecuador]. Obtenido de [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20\\_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%2](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%2)

0a%205%20a%c3%b1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%c3%b3n%20In  
icial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación Científica*.

Lima, Perú: Business Support Aneth. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1N8SdcwrJOFUk8bx8z8d7exkC84MB4txj/view>

Silva, M., & Silva, R. (2022). *Nivel de desarrollo en habilidades comunicativas en*

*niños de 5 años de la institución educativa inicial N°187 Poyunte Distrito de*

*Celendín*. [Trabajo de investigación de bachillerato, Escuela de Educación

Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino]. Obtenido de

[https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3411950/6/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b2n\\_%20Nivel%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3411950/6/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b2n_%20Nivel%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20comunicativas.pdf)

UNICEF. (Enero de 2020). *Guía sobre comunicación y expresión*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia:

<https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-01/guia-comunicacion-y-expresion.pdf>

UNICEF. (Mayo de 2022). *Niños, niñas y adolescentes en el Perú. Análisis de su*

*situación 2022*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia:

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

UNICEF. (Mayo de 2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin*

*precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y*

*adolescentes*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia:

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
IESPP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELEDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 168 – 2023 – DRE – CAJ – IESPP. "ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG**

Celedín, 12 de junio del 2023.

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arístides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

#### **VISTO:**

El expediente N° 900 – 2023, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

#### **CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arístides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arístides Merino Merino" de Celedín.
- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arístides Merino Merino".



PERÚ Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

- PEI – EESPP “AMM” – 2023.
- Plan de Trabajo Anual 2023 del IESPP “AMM”.
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

Celendín, 12 de junio del 2023.

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: NIVEL DE APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDIN, 2023.

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, para Grado Académico de Bachiller de los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- GARCIA CORTEZ, EVELIN LILETH
- MARIN ORTIZ, YOSELIN ALEXANDRA

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al MCs. Segundo Ramos Díaz Luicho en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN M.Cs. Angel Fernando Alaga Araujo DIRECTOR GENERAL

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú
- Ley General de Educación N° 28037
- Ley N° 30212, Ley de Instituciones de Educación Superior y de la Carrera Pública Docente y su Reglamento aprobado por D.S. N° 010 - 2017 - MINEDU.
- Ley N° 28740 - Ley del Sistema Nacional de Educación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- RM. N° 178 - 2018 - MINEDU
- RM. N° 265 - 2020, Otorga Licenciamiento a las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas "Arístides Merino Merino"
- Resolución Ministerial N° 441 - 2019 - MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 - 2016MINEDU/MGP - DIGEDD/DFIOT.
- RSG. N° 075 - 2017 - MINEDU
- RD. N° 165 - 21 - 010 - ED - Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- D.S. N° 039 - 82 - ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arístides Merino Merino" de Celendín.
- Reglamento de Investigación y su protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arístides Merino Merino".

AFAA/Dir. Gral.  
NVCL/Sec. Gral.  
Celendin/2023

Dirección: Prolongación Dos de Mayo Cdra. 15

Página Web: [www.iesppamm.edu.pe](http://www.iesppamm.edu.pe)

Central Telefónica: 076-639214

## ANEXO 2

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Comunicación oral.docx**

AUTOR

**Evelin Lileth Garcia Cortez**

RECuento DE PALABRAS

**12053 Words**

RECuento DE CARACTERES

**65126 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**61 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**265.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 13, 2024 10:15 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 13, 2024 10:16 AM GMT-5**

#### ● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN**  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud**

En Celendín, siendo las diez horas dieciséis minutos del día trece de agosto del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **GARCIA CORTEZ, Evelin Lileth**  
**MARIN ORTIZ, Yoselin Alexandra**

Docente asesor : **MSc. Díaz Luicho Segundo Ramos**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"NIVEL DE APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CELENDIN, 2023"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...". Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **45 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **11 %**, margen que está a lo acordado por la escuela. Para constancia, firman los presentes.

  
**GARCIA CORTEZ, Evelin Lileth**  
DNI 76687769

  
**MARIN ORTIZ, Yoselin Alexandra**  
DNI 73624120

  
**MSc. Díaz Luicho Segundo Ramos**  
Docente Asesor

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP: "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
  
**MSc. Segundo R. Díaz Luicho**  
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### ANEXO 3

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Indicadores	Metodología y diseño
<p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la IEI N° 007 Bellavista - Celendín 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la IEI N° 007 Bellavista -Celendín,</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el aprendizaje logrado en la adquisición de información del texto oral en los niños de 5 años.</li> <li>2. Analizar el aprendizaje logrado en la capacidad infiere e interpreta información del texto oral en los niños de 5 años.</li> <li>3. Identificar el aprendizaje logrado en la capacidad adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en los niños de 5 años.</li> <li>4. Analizar el aprendizaje logrado en la capacidad utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en los niños de 5 años.</li> <li>5. Observar el aprendizaje logrado en la capacidad interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en los niños de 5 años.</li> </ol>	<p>Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupera información clara a partir del relato que ha escuchado.</li> <li>- Menciona algunos hechos y lugares.</li> <li>- Identifica nombres de personas y personajes.</li> <li>- Expresa a su manera los hechos que más le agradaron a partir de lo que escucha.</li> <li>- Infiere relaciones de causa-efecto.</li> <li>- Identifica características de personas, animales y objetos.</li> <li>- Construye el sentido del texto relacionando información precisa e ideas que el interlocutor no comunica de forma directa.</li> <li>- Desarrolla sus ideas en torno a un tema.</li> <li>- Utiliza convenientemente gestos, miradas, sonrisas, señas.</li> <li>- Utiliza distinto volumen de voz conforme al oyente.</li> <li>- Expresa sus movimientos corporales estratégicamente.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Descriptiva simple</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M .....→ O</p> </div> <p>M: Niños de 5 años de educación inicial O: Información acerca de la competencia de comunica oralmente en su lengua materna de los niños</p>

	<p>6. Determinar el aprendizaje logrado en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en los niños de 5 años.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en conversaciones y diálogos o escucha cuentos de tradición oral y otros relatos.</li> <li>- Escucha mientras el interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber.</li> <li>- Comenta con sus propias palabras sobre lo que le agrada o disgusta de personas, personajes, eventos o circunstancias de la vida.</li> <li>- Utiliza vocabulario de uso habitual.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

*Nota:* Elaborada por los investigadores.

## ANEXO 4



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO “ARÍSTIDES MERINO MERINO” – CELENDÍN**  
*Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU*

“Año de la paz, la unidad y el desarrollo”

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**DATOS INFORMATIVOS:**

**I.E:**..... **EDAD:** ..... **FECHA:** .....

**OBJETIVO:** Determinar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 5 años de la IEI N° 007 Bellavista -Celendín, 2023.

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS		
			SIEMPRE	AVECES	NUNCA
01	Obtiene información del texto oral.	Recupera información clara a partir del relato que ha escuchado.			
		Menciona algunos hechos y lugares.			
		Identifica nombres de personas y personajes.			
		Expresa a su manera los hechos que más le agradaron a partir de lo que escucha.			
02	Infiere e interpreta información del texto oral.	Infiere relaciones de causa-efecto,			
		Identifica características de personas, animales, objetos.			
03	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Construye el sentido del texto relacionando información precisa e ideas que el interlocutor no comunica de forma directa			
		Desarrolla sus ideas en torno a un tema.			
04	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza convenientemente gestos, miradas, sonrisas, señas.			
		Utiliza diversos volúmenes de voz según el oyente.			

		Expresa sus movimientos corporales estratégicamente.			
05	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y diálogos o escucha cuentos de tradición oral y otros relatos.			
		Escucha mientras el interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber.			
06	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Comenta con sus propias palabras sobre lo que le agrada o disgusta de personas, personajes, eventos o circunstancias de la vida.			
		Utiliza vocabulario de uso habitual			

<p><b>Siempre: 3</b></p> <p><b>A veces: 2</b></p> <p><b>Nunca: 1</b></p>
--

Instrumento Elaborado Por: Evelin Lileth Garcia Cortez  
Yoselin Alexandra Marin Ortiz