

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA DE PUNO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA
ESPECIALIDAD MÚSICA



TESIS

TÍTULO

**IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE
JULIACA, 2023**

PRESENTADA POR:

Bach. Fanny Fiorella VILCA ZANGA

Bach. Rusbel CCOLQUE HUAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ARTÍSTICA, ESPECIALIDAD MÚSICA**

ASESOR

Dr. Sc. Rubén Cotrado Ramos

Puno

Perú

2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA DE PUNO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA
ESPECIALIDAD DE MÚSICA

TÍTULO

**IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE
JULIACA, 2023**

TESIS

PARA OPTAR A NOMBRE DE LA NACIÓN EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA, ESPECIALIDAD MÚSICA

APROBADO POR EL JURADO:

PRESIDENTE DEL JURADO :
Mg. Francisco Carrión Cusihuaman

MIEMBRO DEL JURADO :
Lic. Eduardo Mamani Ñaca

MIEMBRO DEL JURADO :
Lic. Ronald Choque Santuyo

ASESOR DE TESIS :
Dr. Rubén Cotrado Ramos

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a mis padres, mis hermanas, y toda mi familia. Ya que, a pesar de todo, seguimos adelante y sin el apoyo de ustedes no lo habría logrado, su apoyo incondicional dio frutos y con la bendición de dios esta tesis es dedicada para ustedes.

Fiorela

DEDICATORIA

Esta tesis es dedicada a Dios por llevarme y guiarme siempre por el buen camino, por darme sabiduría, inteligencia, darme fuerzas para seguir adelante y no bajar la guardia en los momentos difíciles que se presentan el camino, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder la dignidad ni debilitarme en el intento.

A mi querida madre y mi querido padre que se encuentran en le mas allá, para ti mamita que siempre quisiste que fuera un profesional, también a mi familia que siempre me apoyaron con consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, por brindarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han concedido todo lo que soy ahora como persona, mis valores, mi carácter, mis principios, mi perseverancia, mi empeño, mi valentía de seguir adelante y conseguir mis objetivos.

Gracias también a mis queridos compañeros, que me permitieron ingresar en su vida y me apoyaron incondicionalmente durante estos cinco años de convivencia en el salón de clase: RIVALDO, TITO, WINSTON, FIORELA, ROY, DIEGO, LUTWEN, RONAL YANAPA, RONAL ZUCAPUCA.

Rusbel

AGRADECIMIENTO

A pesar de las adversidades y piedras en el camino sigo adelante. En primer lugar, quiero agradecer a nuestro señor por haberme dado la vida y poder lograr un objetivo más en la vida, así mismo agradecer a mi asesor de tesis al Doctor. Rubén Cotrado Ramos por su apoyo y motivación para seguir adelante, de igual manera agradecer a mi familia a mi madre, mis hermanas y todos los que estuvieron ahí presente cuando más me hacía falta.

Fiorela

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior De Formación Artística Publica de Puno, que me dio la oportunidad de formarme Profesionalmente durante estos cinco años en sus claustros de la sabiduría y el conocimiento.

A todos mis Docentes de la especialidad de música y también a toda plana docente de la Escuela Superior De Formación Artística Publica De Puno, que con su dinamismo y dedicación y por sus sabias enseñanzas dejaron caer semilla en tierra sedienta de sabiduría por los sabios consejos y recomendaciones.

En especial a mis queridos amigos Rivaldo y Ronal por su apoyo y consejos incondicional que me brindaron durante este tiempo y también a mis compañeros por acompañarme durante este tiempo de mi formación académica y profesional.

A mis compañeros de la Escuela Superior De Formación Artística Publica De Puno por el apoyo y comprensión y a cuantas personas me apoyaron en esta etapa de mi vida, que son aliento sincero que han permitido hacer realidad la investigación.

Rusbel

ÍNDICE

	Pág.
Índice	iii
Resumen	v
Introducción	vi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Delimitación del Problema	5
1.4. Justificación del Problema	5
1.5. Limitaciones de la investigación	7
1.6. Objetivos	8
1.6.1. Objetivo General	8
1.6.2. Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.2. Base Teórica	14
2.2.1. Gestión Educativa	14
2.2.2. Dimensiones de la Gestión Educativa	17
2.2.2.1. Gestión Institucional	17
2.2.2.2. Gestión Pedagógica	20
2.2.2.3. Gestión Administrativa	25
2.2.2.4. Gestión Comunitaria	28
2.2.3. Desempeño Académico	31
2.2.3.1. Hábitos de estudio	34
2.2.3.2. Entorno Familiar y Social	35
2.3. Marco Conceptual	37
2.3.1. Gestión Educativa	37
2.3.2. Gestión Pedagógica	37
2.3.3. Gestión Institucional	37
2.3.4. Gestión Administrativa	37
2.3.5. Gestión Comunitaria	38
2.3.6. Desempeño Académico	38
2.3.7. Motivación	38

2.3.8. Hábitos de Estudio	38
2.3.9. Entorno Familiar y Social	38
2.4. Hipótesis de la Investigación	39
2.4.1. Hipótesis General	39
2.4.2. Hipótesis Específicas	39
2.5. Sistema de Variables	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Método de Investigación	41
3.2. Diseño de la Investigación	42
3.2.1. Diseño	42
3.2.2. Tipo de Investigación	42
3.2.3. Nivel de Investigación	42
3.3. Población y Muestra	43
3.3.1. Población	43
3.3.2. Muestra	43
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	45
3.5. Estrategias de Recolección de datos	46
3.6. Proceso de Tratamiento de datos	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.1. Resultados de la Variable Gestión Educativa	47
4.2. Resultados de la Variable Desempeño Académico	54
4.3. Implicancias de la Gestión Educativa en la Gestión Educativa en el Desempeño Académico	58
4.4. Prueba de Hipótesis	60
4.4.1. Tabla de Contingencia	60
4.4.2. Estadísticos descriptivos	60
4.4.3. Frecuencias	61
4.4.4. Prueba de Chi cuadrado	61
4.4.5. Hipótesis Estadística	62
4.5. Discusión	63
4.6. Conclusiones	66
4.7. Recomendaciones	68
4.8. Referencias Bibliográficas	69
Anexo 1 Matriz de Consistencia operativa	76
Anexo 2 Cuestionario a estudiantes	77
Anexo 3 Galería de imágenes de la investigación realizada	79
Anexo 4 Base de datos de las variables de la investigación	84

RESUMEN

Este estudio está enfocado en el análisis de la variable gestión educativa con sus respectivas dimensiones y cómo estas inciden en el desempeño académico de los alumnos en el contexto del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca. Se examinan detalladamente aspectos clave de la gestión educativa, como la funcionalidad de los lineamientos educativos, el manejo de los diversos instrumentos de gestión institucional, planteada desde el Proyecto Educativo Institucional, los reglamentos operativos y los planes de trabajo, la ejecución de planes curriculares, el papel del liderazgo escolar en la toma de decisiones, la asignación y optimización de recursos, así como la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Al analizar estas variables, se busca comprender mejor el cómo influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca y consecuentemente en el desempeño académico. Cuyos datos han sido captados a través de los cuestionarios aplicados a los educandos del primer grado al quinto grado, donde, además, se han contextualizado el nivel socioeconómico de los estudiantes, la infraestructura escolar, el apoyo familiar, entre otros aspectos. En esa medida, los datos proporcionados, permitirán orientar a los directivos a asumir retos y nuevas propuestas para mejorar el desempeño académico de los alumnos. Además, contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la gestión educativa al destacar las prácticas más exitosas y sus repercusiones en el logro de los objetivos educativos.

Palabras claves: Gestión educativa, gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria, desempeño académico, hábitos de estudio, entorno familiar y social.

INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo, la calidad de la educación es un tema de creciente importancia y preocupación en todas las sociedades. En esa perspectiva, la gestión educativa emerge como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes y en el desarrollo integral de los sistemas educativos. En este contexto del sistema educativo de los países, la investigación en torno a la relación entre la gestión educativa y el desempeño académico, adquiere relevancia fundamental para garantizar los aprendizajes de los educandos.

La gestión educativa abarca una amplia gama de prácticas y políticas que influyen en el funcionamiento de las instituciones educativas, desde la planificación curricular hasta la asignación de recursos y la formación del personal docente. En este sentido, entender cómo estas prácticas impactan en el desempeño académico de los estudiantes es esencial para mejorar la calidad de la educación y promover la equidad en el acceso a oportunidades educativas.

El desempeño académico de los estudiantes es un indicador crucial de la efectividad del sistema educativo y de su capacidad para preparar a los jóvenes para los desafíos del mundo moderno. Comprender las variables que influyen en este desempeño, tanto dentro como fuera del aula, es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el éxito estudiantil, como en este caso en la institución educativa donde se ha efectuado la investigación.

En esta tesis, se da a conocer los efectos que van produciendo la gestión educativa sobre el desempeño académico de los educandos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, analizando tanto los factores internos como aquellos contextuales que pueden influir en el desempeño académico de los educandos.

Para lo cual se han tomado diversas teorías y enfoques relacionados con la gestión educativa, así como los estudios empíricos que arrojen luz sobre esta compleja dependencia que recae en el planteamiento de una adecuada gestión educativa.

Con la temática que se ha abordado en la investigación realizada, se espera contribuir al desarrollo de políticas educativas más efectivas y a la implementación de prácticas de gestión que fomenten un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento académico de todos los estudiantes. En última instancia, se aspira a promover una educación de calidad que empodere a los individuos y contribuya al desarrollo sostenible de las sociedades.

Bajo las consideraciones expuestas, esta tesis se ha adecuado al esquema establecido por la institución, que ha sido planteado en cuatro capítulos. En el primer capítulo está considerado el planteamiento del problema de investigación, donde se describe y se justifica el problema, precisando la delimitación y limitaciones que se han tenido en la investigación, junto a los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo se ha considerado al marco teórico que ha permitido registrar los antecedentes de las investigaciones realizadas, la base teórica y el marco conceptual, y se concluye con el enunciado de las hipótesis con la respectiva operacionalización de las variables.

El tercer capítulo, se refiere a la metodología de la investigación, donde está el tipo y diseño de la investigación, seguido de la población y muestra de estudio. El cuarto capítulo, da cuenta de los resultados logrados, que son presentados en cuadros y gráficos estadísticos con los respectivos análisis e interpretaciones. Por último, la tesis finaliza con la redacción de las conclusiones y las respectivas sugerencias, seguido de los anexos que dan muestra y evidencian la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El sistema educativo peruano actualmente viene afrontando diversos problemas, como el caso de la planificación estratégica como modelo de gestión de la educación que se requiere asumir en las instituciones educativas de la educación básica. En esta preocupación, se requiere que el Ministerio de Educación, emita propuestas innovadoras y eficaces para llegar a los mejores resultados en el desempeño académico de los alumnos, por medio de una adecuada planificación estratégica de los documentos de gestión institucional y pedagógica principalmente y que, en lo posterior trasciendan en la calidad de servicio educativo de las instituciones educativas del país.

Ante esta situación, es necesario que en las instituciones educativas se realice una gestión educativa de manera oportuna y adecuada, con fines de realizar un trabajo organizado, que permita alcanzar los objetivos y metas que mejoren la calidad del servicio educativo, viabilizando alternativas de planificación como una estrategia de trabajo práctico y manejable, de fácil concreción, no sólo en la parte documental de los instrumentos de gestión, sino en la realidad de los procesos pedagógicos que se desarrollan en las aulas de la institución educativa, y que sirva como herramienta aplicable en el trabajo cotidiano que se realiza.

En muchos casos los padres de familia expresan su malestar con la institución educativa, frente al supuesto pésimo servicio educativo que se le brinda a sus hijos, por supuestas tolerancias a las indisciplinas, a la puntualidad o responsabilidad en las tareas académicas, así como el desempeño de los docentes y el rendimiento o desempeño académico de los alumnos, que conlleva a no responder a las demandas y expectativas de los padres de familia. Y en estas circunstancias de tolerancias o de trabajo flexible, el maestro de aula, es el gran artífice por buscar modos de lograr los resultados de aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

Ciertamente, todos los docentes están convocados a coadyuvar con las necesidades del entorno para formar ciudadanos de alta sensibilidad humana, donde el conocimiento con el apoyo de la tecnología y los medios de comunicación sea útil en la solución de los problemas. Los docentes deben estar preparados para adecuarse a los continuos cambios, tanto en su didáctica, como en lograr los mejores aprendizajes, no solo sabiendo los contenidos de las áreas curriculares, sino siendo un experto gestor de la información, que dinamice la administración de los medios, y los aprendizajes significativos de sus alumnos.

En las Instituciones Educativas del Distrito de Juliaca es frecuente observar que los directivos no ejercen liderazgo, toman decisiones de manera unilateral, no respetan los acuerdos tomados en asambleas ordinarias como extraordinarias y que además no toman en cuenta los alcances de los docentes con trayectoria, lo que finalmente trasluce en una desorganización institucional. Por ello que, los docentes al no encontrarse satisfechos con la gestión educativa, trasladan su malestar a su quehacer educativo, lo que se

refleja en un desempeño docente carente de participación, identidad, responsabilidad, motivación y entre otros aspectos que vienen a significar un retraso en la mejor orientación educativa.

En el departamento de Puno, distrito de Juliaca y Provincia de San Román hay una variedad de instituciones educativas privadas que brindan un servicio educativo de nivel secundario a cambio de una mensualidad retribuida por parte de cada integrante de una determinada institución educativa privada. Estas instituciones privadas brindan un servicio de educación que cuenta con una evaluación formativa de parte de la plana docente hacia cada estudiante, siguiendo sus propias programaciones temáticas anuales en cada curso y dejando de lado la programación anual establecida por el Ministerio de Educación, este tipo de educación se desarrolla gracias a un proyecto educativo institucional PEI que es elaborado a partir de lo establecido en el currículo nacional, y es ahí en el PEI donde estas instituciones privadas establecen sus propios lineamientos de formar a los educandos.

Es el caso del colegio San José de Juliaca, como una institución educativa particular, creada en el año 2014, se encuentra ubicada en el jirón Gonzales Prada N° 421, donde se aprecia que un 60% de los alumnos de nivel secundaria, no muestran buen rendimiento académico. Estas falencias, probablemente se deba a muchos factores donde cae en la responsabilidad de la dirección académica y promotoría de la institución educativa, conjuntamente con los padres de familia, que permiten a los alumnos a incumplir las normas internas como es el orden, la disciplina en los salones de clase y la responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones de estudiar y cumplir con el desarrollo de sus trabajos encargados. Si hoy, no se

toman conciencia de estos desequilibrios, los estudiantes egresados del colegio con bajo nivel de desempeño académico, se verán afectados para seguir una carrera profesional.

En razón de los fundamentos planteados, se ha llevado a cabo la investigación, abordando las variables de gestión educativa basado en los aspectos de la planificación, de servicio pedagógico con el apoyo administrativo, junto al servicio comunitario, que trascienden en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de Juliaca, es decir, en el rendimiento académico. Cuyos resultados, podrán servir de referencia en la solución de los diversos problemas con la aplicación de una adecuada planificación estratégica de la gestión educativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida incide la gestión educativa en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de Juliaca, 2023?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

Pe₁. ¿En qué medida incide la gestión institucional en el desempeño académico de los alumnos?

Pe₂. ¿En qué medida incide la gestión pedagógica en el desempeño académico de los alumnos?

Pe₃. ¿En qué medida incide la gestión administrativa en el desempeño académico de los alumnos?

Pe₄. ¿En qué medida incide la participación comunitaria en el desempeño académico de los alumnos?

Pe₅. ¿Cuánto influye la gestión educativa en los hábitos de estudio de los alumnos?

Pe₆. ¿Cuánto la gestión educativa en el entorno familiar y social de los alumnos?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto está orientado a conocer la medida en que incide la Gestión Educativa sobre el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de Juliaca, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL de San Román Juliaca, en el periodo del año académico 2023. Por cuanto, el desempeño académico de los alumnos, respecto a todas las áreas del plan de estudios de educación secundaria, que está en función de la buena gestión educativa, que se debe realizar en sus cuatro dimensiones; en este caso, en manos del cuerpo directivo, la promotoría y la participación decidida de los padres de familia de los cinco grados con las que se atiende.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación que se ha abordado en esta oportunidad, se ha realizado durante el año académico 2023, con la finalidad de determinar las repercusiones o efectos de la realización de una adecuada gestión educativa sobre el desempeño académico de los alumnos del colegio San José de la Ciudad de Juliaca que pertenece a la Unidad de Gestión Local San Román - Juliaca. Por cuanto, se había observado durante el proceso de las prácticas pre profesionales de los autores de la investigación, una serie de actitudes y conductas de incumplimiento a determinadas normas y reglas de la institución educativa por parte de los estudiantes y hasta cierto punto contemplado por

algunos docentes que dejan escapar la fuerte carga de flexibilidades y contemplaciones a la tolerancia en la disciplina, aprovechamiento académico, asistencia y entre otros deberes y obligaciones propios de los alumnos de la referida entidad educativa. Igualmente, se ha observado que el proceso de las evaluaciones de los aprendizajes no es profundizada y sometida a una evaluación sistemática que permita evaluar los resultados en los aprendizajes de los alumnos, acorde a las exigencias del Ministerio de Educación, la de asegurar la calidad de la educación con aprendizajes que le sirvan a los estudiantes en la solución de los diversos problemas a las que se afrontan.

Asimismo, la investigación queda justificada en razón a que la gestión educativa queda en la responsabilidad de la conducción del director, junto a su plana directiva o jerárquica, que tienen la misión de ejercer un auténtico liderazgo, ya que, al convertirse el director en el papel de un administrador de una entidad educativa, recae sobre él, la de garantizar el logro de los aprendizajes y el buen servicio educativo a los alumnos. Y en esa tendencia, el director debe asumir una postura de líder, y no simplemente en un administrador pasivo que no toma en cuenta al pleno de la organización, así como al potencial humano, los recursos materiales y tecnológicos, acorde a los lineamientos definidos en los instrumentos de gestión institucional.

Desde estos fundamentos, se ha observado la necesidad y falta de acción dinámica en el campo de saber organizar, planificar, ejecutar y evaluar la labor educativa de quienes conducen la entidad educativa denominada colegio San José de Juliaca. Por cuanto, se revela cierto descuido en la parte directiva que no tiene bien definido los propósitos que se pretenden lograr educativamente; así mismo, los demás jefes y docentes no cooperan con los

objetivos institucionales, ya que se les ve desmotivados en coadyuvar en el trabajo que se viene realizando, y donde la comunicación parece no llegar al buen entendimiento para asumir con mayor responsabilidad las funciones de cada uno de los agentes educativos.

Desde otro ángulo del aspecto metodológico de la investigación, el trabajo realizado también queda justificado por estar orientado a la evaluación sistemática de la gestión educativa, basado en los resultados del aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio San José de Juliaca, en las que se determine los efectos que producen en la misión fundamental de la institución educativa, cuando se pone en práctica una adecuada planificación, organización y ejecución de las actividades académicas para obtener los mejores éxitos que aseguren confianza en los padres de familia y en la población estudiantil, y que permita fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes, siempre en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se han tenido en el proceso de la ejecución de la investigación, fueron las siguientes:

- El acceso a las bibliografías existentes en las bibliotecas de la Ciudad de Juliaca ha sido casi restringido, y peor aún, no hay muchas tesis referidas a las variables que se han abordado en la investigación realizada.
- Limitado presupuesto en los investigadores para afrontar los gastos que irroga la ejecución de un trabajo de investigación, desde la revisión bibliográfica, aplicación de los instrumentos de investigación y entre otros aspectos relacionados a la parte metodológica.

- Limitado conocimiento en el manejo de la estadística requerido en el momento del procesamiento de los datos para determinar la explicación de los objetivos planteados.
- El acceso al lugar de la información (población de estudio), no ha sido tan fluido y cooperativo, por tratarse de una institución de gestión no estatal.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la medida en qué incide la gestión educativa en el desempeño académico de los alumnos del colegio San José de Juliaca, 2023.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Oe₁**. Identificar la medida en que incide la gestión institucional en el desempeño académico de los alumnos.
- Oe₂**. Establecer la medida en que incide la gestión pedagógica en el desempeño académico de los alumnos.
- Oe₃**. Definir la medida en que incide la gestión administrativa en el desempeño académico de los alumnos.
- Oe₄**. Señalar la medida en que incide la participación comunitaria en el desempeño académico de los alumnos.
- Oe₅**. Identificar la medida en que influye la gestión educativa en los hábitos de estudio de los alumnos.
- Oe₆**. Establecer la medida en que influye la gestión educativa en el entorno familiar y social de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Tesis realizadas a nivel internacional.

Romero (2021), realizó una investigación bajo el título de: La relación entre el nuevo modelo de gestión educativa y la gestión escolar y pedagógica: un estudio de caso en dos escuelas de educación general básica del Norte de Quito; con el objetivo de analizar la gestión del nuevo modelo de gestión educativa en relación con la gestión escolar y pedagógica en el sostenimiento particular y fiscal de la educación general básica. La investigación realizada corresponde a la investigación de enfoque cualitativo, por tratarse de la técnica de estudio de casos, junto a la entrevista y a la observación. En la conclusión indica que el nuevo modelo de gestión educativa no está orientado a la realidad e intereses del entorno social y cultural de la educación ecuatoriana, ya que, los cambios en la sociedad no van en el mismo ritmo, dado a que se trata de renovar el sistema educativo que forma ciudadanos con calidad de personas.

Cancari (2016), realizó un estudio sobre las variables de Incidencia de la gestión administrativa en el Proceso Educativo de la Unidad Educativa Pacajes Achiri de La Paz – Bolivia, con el propósito de identificar de qué

manera la inestabilidad en la gestión administrativa docente llega a repercutir en los estudiantes de la Unidad Educativa Pacajes de Achiri. El tipo de investigación asumida es la no experimental de tipo descriptivo, con una población de estudio constituido por 87 educandos, sobre la que se desarrolló la investigación. Esta tesis concluye, señalando que la inestabilidad de la gestión administrativa ocasiona un bajo nivel de rendimiento académico de los educandos, así la institución educativa tenga a un director titular en el ejercicio de sus funciones, ya que las notas obtenidas por los educandos se ubican en el nivel de regular a satisfactorio, que no alcanzan o logran a plenitud la excelencia educativa, que también es afectado por los diversos factores socioeconómicos, culturales y psicológicos de los educandos.

Andrade (2019), en la investigación que realizó bajo el epígrafe “La gestión educativa con respecto al currículo de educación física escolar” llevado a cabo en la Ciudad de Quito – Ecuador. Con el propósito de describir el fenómeno social que se da en la gestión educativa por medio de la aplicación del currículo de estudios de educación física. Para el proceso de la recolección de datos se utilizó la ficha de entrevista aplicado a los educandos y profesores de educación primaria. También se empleó la ficha de análisis documental para el recojo de datos respecto al plan de estudios y al proyecto educativo institucional. El estudio realizado concluye señalando que la gestión educativa presenta acciones innovadoras que vienen mejorando la calidad educativa en la totalidad de sus dimensiones, y de este modo vienen realizando el mejoramiento de manera continua el proceso educativo en la Institución Educativa José María Navarrete de Quito Ecuador.

Tesis realizadas a nivel nacional

Avalos (2018), realizó una investigación a las variables de gestión educativa y desempeño académico, bajo el siguiente título: “Gestión Educativa y Rendimiento Académico” de los estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. Hermano Anselmo María, Breña, 2018; con el objetivo de establecer la relación que existe entre la Gestión Educativa y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del quinto de secundaria. La investigación es de enfoque cuantitativo, y de tipo y diseño descriptivo correlacional. Para la obtención de los datos, ha empleado la encuesta y la lista de cotejo a 103 alumnos del quinto grado de secundaria. En la conclusión precisa que, si existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio, con el que define la hipótesis alternativa entre la gestión educativa y el rendimiento escolar de los alumnos del quinto de secundaria de la IE. Hermano Anselmo María de Breña.

Carrasco (2002). En una tesis que realizó sobre gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de educación de la UNSACA” y que fue presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la Facultad de Educación, de la Unidad de Post Grado Maestría en Educación, con el objetivo de analizar la gestión educativa para determinar su relación con la calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002. El diseño de investigación seguido corresponde a la no experimental transversal correlacional, con una muestra de estudio compuesto por 256 educandos y 30 docentes. La tesis concluye señalando que existe una relación directa entre la gestión educativa y la calidad de formación profesional de los educandos en la Facultad de Educación de la

UNSACA, 2002, siendo el índice de correlación de 73,1% lo que nos da a entender que la relación es alta directa y positiva, por haberse hallado el puntaje de 1,93 en la escala valorativa de gestión educativa y una nota de 13,65 en el promedio de calidad de formación profesional.

Nicolás (2010), realizó una investigación denominado relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, en el año 2009; con el propósito de determinar la relación existente entre la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico - La Pontificia, Huamanga Ayacucho, 2009. El tipo de investigación asumida es la descriptiva correlacional, con una población de estudio compuesto por 1436 educandos. En la conclusión indica que la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académico de los educandos del IST. La Pontificia, en forma directa y significativa que alcanza el 72.4%. Así mismo, la gestión organizativa se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del IST La Pontificia, en forma directa y significativa en un 91.2% y finalmente, la Gestión administrativa se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del IST La Pontificia en forma directa y significativa en un 58.1%.

Tesis realizadas a nivel regional o local.

Saavedra y Chura (2022), realizaron una investigación denominada: Clima organizacional y gestión educativa en la red educativa Suma Qhantati de la UGEL Moho, Puno – 2022, con el propósito de determinar la asociación entre el clima institucional y la gestión educativa en la red educativa Suma Qhantati de la UGEL Moho, Puno del año 2022. En cuya investigación, asumieron desde la perspectiva cuantitativa, el diseño cuasi experimental,

descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo determinada por 19 actores educativos entre docentes, educandos y administrativos. En la conclusión establecieron la existencia de una asociación significativa entre el clima organizacional y la gestión educativa, en la Red Educativa Suma Qhantati de la UGEL Moho, que ha sido contrastado a través del coeficiente de Spearman ($p = 0.00013$) con un nivel de 81% en el nivel correlación.

Paredes (2019), realizó una investigación bajo el epígrafe del Programa de estrategias para mejorar la gestión educativa de la Institución Educativa N° 72595 de Keska, del Distrito Arapa, Provincia de Azángaro del Departamento de Puno, en el año 2018. Con el fin de mejorar la gestión Educativa en Puno, para lograr una mejor calidad en la formación de los alumnos, a fin de que lo planificado coincida en lo máximo con lo que se ha realizado en la Institución Educativa N° 72595 de Keska, que pertenece al Distrito de Arapa, Provincia de Azángaro, Región Puno. Cuya investigación corresponde a la investigación cuasi experimental. Y en los resultados narrados en la conclusión, precisa que según los cuadros que se han presentado, se indica que la matrícula y asistencia de los alumnos en las primeras semanas, es un problema que genera retraso en el desarrollo de las sesiones, y por este motivo consideran que es de suma importancia la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la importancia en la colaboración con la escuela.

Laura (2014), realizó la investigación sobre los factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Ilave de la Provincia “El Collao”, Región Puno, en el año 2013, con la finalidad de analizar y comprobar los factores asociados que influyen en el

rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, Ilave, de la provincia “El Collao”, Región Puno, en el año 2013. Cuyo estudio fue realizado a una población de 77 alumnos, que utilizó el diseño de investigación descriptivo explicativo. En la conclusión señala que los factores asociados influyen en el rendimiento académico de los alumnos, en razón a que el 93,51% obtuvieron notas menores o iguales a 13 puntos que en la escala cualitativa equivale a regular con tendencia a deficiente.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa es sin duda un punto clave en el desarrollo de las sociedades, ya que es de ahí donde se van a visualizar las políticas económicas, sociales y de salud de una nación y las cuales van a perdurar durante décadas, en este sentido, Álvarez (2009), destaca que el desarrollo de la educación durante la segunda mitad del siglo XX, se ha visto ante la necesidad de implementar cambios significativos en los paradigmas de la educación y en sus diversas formas, niveles y modalidades de desarrollo. Estos cambios dilucidan desafíos sin precedentes para la gestión de las instituciones educativas requiriendo que sea indispensables condiciones organizativas y estructurales que faciliten la redefinición de las misiones institucionales.

En torno a la situación de la educación peruana, ya en los años 90 Trahtemberg (2000), destaca la necesidad de innovar la educación peruana, basada en nuevas propuestas educativas considerando

limitaciones de tiempo y recursos financieros para seguir el camino convencional de otros países en el desarrollo educativo; en este marco, es necesario crear enfoques educativos originales, evitando seguir rutas predefinidas, para cerrar brechas y avanzar.

En este marco Apaza (2016), destaca que, durante el siglo XX, a nivel Latinoamérica hubo fluctuaciones en el financiamiento educativo, en las reformas propuestas y en la calidad docente, conllevado por la falta de coherencia y falta de continuidad de procesos educativos, resultando en un deterioro educativo y un retraso notable en comparación con los países líderes, conduciendo a brechas educativas similares a las que enfrentamos a principios del siglo XX.

De este modo, en la realidad peruana los Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, aprobados por el Decreto Supremo N° 006-2021- del Ministerio de Educación - MINEDU, y las Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, aprobadas por la Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU, servirán como guía para la gestión educativa en el contexto del desarrollo educativo peruano (Ministerio de Educación, 2023). Así para el estado peruano la gestión educativa eficaz comprende procedimientos y acciones administrativas y tácticas de liderazgo destinados a alcanzar el crecimiento completo de los estudiantes y asegurar su acceso a la educación primaria hasta que completen su formación educativa (Minedu, 2021b)

A lo referido anteriormente, la iniciativa de una neo gestión educativas con el propósito de maximizar los resultados de la gestión educativa, se necesita que las organizaciones vinculadas a la educación, adopten un sistema de saberes o competencias para la acción; es decir, un sistema de prácticas que implique pasar de una estructura de conocimiento simple a una estructura compleja (Chacón, 2014).

Para Moral (2009), la gestión educativa se percibe como un ámbito donde se entrelazan el conocimiento teórico y la práctica empírica, con una naturaleza que trasciende de disciplinas individuales a la interdisciplinariedad y que en coordinación con la administración, incorpora elementos de otras áreas como las ciencias sociales y humanas; apoyando esta postura, Sánchez y Delgado (2020), destaca que en la actualidad, la gestión escolar ha separado las áreas administrativa, pedagógica y la labor docente, centrándose la administración en los directivos, esto requiere del proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar para ofrecer servicios de calidad a los usuarios.

Para Lule et al. (2023), la mejora de la calidad educativa es una prioridad en la agenda global, buscando reducir las disparidades y avanzar hacia una educación más justa e inclusiva, especialmente en regiones con menos desarrollo como América Latina. Sobre esto, considerando el avance tecnológico Carranza (2017), citado en Vélez (2022), realza que las instituciones educativas deben integrar elementos tecnológicos en la enseñanza para fines educativos y

emplear estrategias que promuevan un proceso de aprendizaje eficaz y autónomo; es decir, fomentar la autogestión y la toma de decisiones para mejorar la gestión educativa.

2.2.2. DIMENSIONES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Las dimensiones de la gestión educativa pueden variar dependiendo del enfoque teórico y del autor. La clasificación que en esta ocasión asumimos corresponde a John W. Meyer y Brian Rowan. En su obra "Institutionalized Organizations: Formal Structure as Myth and Ceremony" (1977), Meyer y Rowan introducen esta clasificación como parte de su análisis sobre la estructura organizativa de las instituciones educativas. Este enfoque ha sido ampliamente adoptado y desarrollado por otros autores e investigadores en el campo de la gestión educativa.

2.2.2.1. GESTIÓN INSTITUCIONAL

Según Alvarado (1999), la gestión institucional viene a ser el manejo de técnicas, instrumentos y procedimientos en la administración de los recursos y en el desarrollo de las actividades institucionales". A ello complementa Sovero (2007), precisando que se trata de la operación de actividades que orientan la atención administrativa como soporte de la gestión pedagógica", partiendo desde la planificación, la organización, la comunicación, el control y la activa participación de los agentes educativos, sobre la base del liderazgo que implica la habilidad en la conducción de las personas, para que su movilización alcance los éxitos institucionales. A esto le

sigue la reingeniería para fines de innovación, modernización o el rediseño de las operaciones para mejorar la calidad educativa y seguido de la capacidad de dirección creativa con fines de resolver los problemas y de plantear nuevas alternativas de solución.

Farro (2001), considera que la gestión institucional es la capacidad de una institución para poner en marcha su plan estratégico, por medio del presupuesto con que cuente y ejecutando con los planes operativos anuales. También considera importante en esta gestión organizativa, al clima institucional que debe existir entre todos los actores educativos, fortaleciendo el camino al éxito por medio de los proyectos de innovación de los docentes, alumnos y padres de familia.

Según Alvarado (1999), la gestión institucional involucra un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos, que está relacionado también a las acciones institucionales. Por ello, que la gestión educativa busca apoyar la gestión pedagógica (Sovero, 2007). De la misma forma hay todo un reconocimiento de los actores, agentes educativos, instancias, funcionamiento de la institución etc.

LOS INSTRUMENTOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:

Proyecto Educativo Institucional. Es un instrumento que establece la dirección, objetivos, políticas y estrategias de una entidad educativa en un tiempo determinado; de ahí que resulta ser una herramienta esencial para la gestión y planificación estratégica de una institución, que guía las acciones y decisiones a cumplir (MINEDU, 2020).

Proyecto Curricular Institucional (PCI). Es un documento que establece las directrices, los lineamientos y los objetivos específicos relacionados con el currículo de una institución educativa. El PCI se centra exclusivamente en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del currículo escolar. Por tanto, resulta ser de suma importancia para la gestión pedagógica que orienta y norma la práctica educativa que realiza la institución (MINEDU, 2022).

Plan Anual de Trabajo (PAT). Es un documento que detalla las actividades específicas que se llevarán a cabo en una institución durante un año. Es una herramienta de gestión fundamental para organizar, coordinar y evaluar las acciones que se desarrollarán en todos los ámbitos de la institución, ya sea educativo, administrativo, financiero, entre otros. Suele incluir, objetivos y metas, actividades, cronograma, recursos, responsables, seguimiento y evaluación.

Reglamento Institucional R.I.) Es un conjunto de normas, políticas y procedimientos establecidos por una institución para regular y guiar el comportamiento de sus miembros y el funcionamiento interno de la organización. Este documento define las reglas, la seguridad y la práctica de los valores que deben seguir los estudiantes, docentes, personal administrativo y otros miembros de la comunidad institucional en áreas como la convivencia, el rendimiento académico, la disciplina, el uso de instalaciones, etc. (MINEDU, 2022)

Manual de Organización y Funciones (MOF). Es un documento que describe de manera detallada la estructura organizativa de una

institución o empresa, así como las funciones y responsabilidades de cada una de las áreas, departamentos o unidades que la componen. En este manual se establecen las relaciones jerárquicas, los flujos de comunicación y las tareas específicas de cada puesto de trabajo dentro de la organización. (MINEDU, 2022).

Informe de Gestión Institucional. Conocido también como memoria anual. Es un documento que resume las actividades, resultados y logros de una institución durante un período específico. Contiene información detallada sobre las acciones realizadas, los recursos utilizados, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas. Es una herramienta importante para la rendición de cuentas, la transparencia y la toma de decisiones informadas dentro de la institución, y para comunicarse con partes interesadas externas. (MINEDU, 2022).

2.2.2.2. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Según Gallegos (2004), la gestión pedagógica es de vital importancia en los procesos pedagógicos que siguen los estudiantes, bajo la atención de los docentes, que permitan lograr el desarrollo de las competencias y de ese modo aprendan conocimientos para su desempeño como persona en los ámbitos sociales, y en su ejercicio profesional. Por lo que, la gestión pedagógica es inherente a las labores académicas que se realizan en las entidades educativas, donde prima la didáctica, las teorías de las diversas formas de enseñanza, la metodología de los docentes, así como los criterios que dan lugar de valoración a los aprendizajes de los educandos.

Para Batista (2001), la gestión pedagógica es la actividad práctica para el logro de los objetivos de la educación, donde el profesor es el artífice de la gestión de los aprendizajes de los educandos. Por otra parte, Malca (2020), considera que la gestión pedagógica como un instrumento orientador en el manejo de las metodologías de enseñanza que garantice el logro de los objetivos. Que, desde luego está vinculado con las políticas institucionales que abordan un marco conceptual científico y pedagógico, basado en conceptos epistemológicos.

Según Gago (2006), la gestión educativa está referido a las funciones del profesor que debe saber utilizar adecuadamente los recursos a nivel del aula y fuera de ella. Es decir, manejando desde la organización, programación, el cuidado y el control de los recursos. Esta gestión, hace alusión al docente en el manejo del currículo, los principios educacionales, el conocimiento y praxis de las metodologías de enseñanza y el aprendizaje, que son parte de las estrategias para asegurar los aprendizajes de los educandos (Nieves, 2015).

Para Freeman (1994), la gestión pedagógica es un proceso de participación planificada y organizada, donde el director de la institución educativa, es el líder del quehacer pedagógico y además, gerente de la entidad educativa, que asume la función de guiar, de animar, de motivar y comprometer a toda la comunidad educativa a sumar actitudes proactivas y propositivas con el único propósito de que los educandos logren los mejores aprendizajes para su desempeño como persona en la sociedad.

Para Frías (2015), la gestión pedagógica es la labor coordinada entre las actividades académicas y el manejo adecuado de recursos que potencien el proceso pedagógico y didáctico de los docentes con el fin de dirigir la práctica pedagógica y el logro de los propósitos educacionales. Por su parte, Ruiz (2012), indica que la gestión educativa es el conjunto de formas que el docente pone en práctica en los diversos procesos de enseñanza, desde la aplicación del currículo, el planeamiento didáctico y la respectiva evaluación que involucra a los alumnos y padres de familia con el objetivo de certificar los aprendizajes desde los primeros años.

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Currículo Nacional de Educación Básica. Es un documento que establece las pautas y estándares para la enseñanza en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria en el país. Es un conjunto de directrices que define lo que los estudiantes deben aprender, cómo se les debe enseñar y cómo se les debe evaluar. Se enfoca en el desarrollo de competencias integrales en los alumnos, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y prácticos, y promueve valores como la inclusión, la interculturalidad y el respeto al medio ambiente. (MINEDU, 2016).

Proyecto Educativo Nacional. Es un conjunto de políticas y estrategias diseñadas para mejorar el sistema educativo del país. Estas políticas abordan áreas clave como la calidad de la educación, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y el desarrollo sostenible. El objetivo principal del Proyecto Educativo Nacional es garantizar una

educación de calidad y pertinente para todos los ciudadanos peruanos, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo social y económico del país. (MINEDU, 2016).

Proyecto Educativo Regional. Es un conjunto de lineamientos y acciones específicas diseñadas para mejorar la calidad de la educación a nivel regional dentro del país. Estas acciones están dirigidas a adaptar las políticas educativas nacionales a las necesidades y realidades particulares de cada región. Este proyecto es elaborado y ejecutado por las autoridades regionales de educación en coordinación con las instituciones educativas, los docentes, los padres de familia y otros actores relevantes dentro de la región. (MINEDU, 2016).

Proyecto Curricular Regional. Es un conjunto de directrices y estrategias diseñadas para adecuar el currículo nacional a las particularidades y necesidades específicas de cada región. Estas directrices buscan garantizar una educación relevante y de calidad, considerando aspectos como la diversidad cultural, las características socioeconómicas y las demandas laborales locales. Este proyecto es elaborado y gestionado por las autoridades educativas regionales en colaboración con las instituciones educativas, los docentes y otros actores clave dentro de la región. (MINEDU, 2016).

Proyecto Curricular Institucional. Es un plan detallado y adaptado a las necesidades específicas de cada institución educativa, donde van los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, evaluación y

recursos pedagógicos a usarse para garantizar una educación de calidad y pertinente, en particular. El propósito principal de este documento es alinear la enseñanza con las características, contextos y demandas propias de cada escuela, causando así un aprendizaje más significativo y efectivo para los alumnos. (MINEDU, 2016).

Organización Curricular. Es la estructuración y disposición sistemática de los contenidos, competencias, habilidades y valores que conforman el plan de estudios en el ámbito educativo del país. Esta organización establece la secuencia lógica y coherente de los aprendizajes a lo largo de los diferentes niveles educativos, así como la distribución equilibrada de los contenidos en las áreas de estudio. (Roque, 2010).

Ejecución Curricular. Es la implementación práctica y activa de los planes de estudio y programas educativos en las aulas y entornos escolares. Es el proceso mediante el cual los docentes ponen en práctica las estrategias de enseñanza y evaluación diseñadas para lograr los objetivos establecidos en el currículo. (Diestra, 2015).

Evaluación Curricular. Es el proceso sistemático de valoración y análisis de los planes de estudio, programas educativos y prácticas pedagógicas implementadas en las instituciones educativas del país. La evaluación curricular tiene como objetivo fundamental garantizar la calidad y relevancia de la educación, promoviendo la actualización y mejora continua de los planes de estudio y las estrategias pedagógicas en línea con las demandas de la sociedad y los avances en la educación a nivel nacional e internacional. (Diestra, 2015).

Práctica Docente. Es el conjunto de acciones y estrategias que los profesionales de la educación realizan en el contexto escolar para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Esto incluye la planificación de clases, selección de métodos de enseñanza adecuados, la evaluación del progreso de los alumnos y la fijación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Además, la práctica docente implica el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, el fomento del pensamiento crítico y la promoción de valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad entre los alumnos. (Oscoco, 2015).

2.2.2.3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Según García (2001), la gestión administrativa viene a ser el conjunto de actividades y procesos dirigidos a planificar, organizar, administrar y controlar los recursos de una organización con fines de alcanzar los objetivos de manera eficiente y eficaz. Esta gestión abarca diversos aspectos como la toma de decisiones, la coordinación de equipos, la gestión financiera y la optimización de recursos, que además, requieren de un análisis detallado de los principios, técnicas y mejores prácticas relacionadas con la gestión administrativa, para tener en claro de cómo administrar una organización en diversos contextos y entornos empresariales.

Para Ramírez (2004), la gestión administrativa está encargado de la administración de los recursos financieros y materiales, así como del potencial humano, controlando los procesos técnicos, de tiempo, de higiene y de seguridad, siempre velando el cumplimiento de las

normas. Es decir, la gestión administrativa se encarga de dar buen uso a los recursos financieros, velando por la buena avenencia de los actores educativos de una institución educativa, que conduce al logro de resultados satisfactorios y de beneficio para una organización.

De acuerdo a la entidad rectora de la educación, la gestión administrativa viene a ser el conjunto de procesos y actividades planificadas, organizadas y dirigidas que hacen el control de los recursos con que cuenta la entidad educativa para asegurar la buena marcha en el logro de los propósitos pedagógicos y administrativos. Esta gestión se da con la planificación curricular, la administración del personal docente y administrativo, el manejo de los recursos financieros y materiales, la evaluación del desempeño académico de los alumnos, la implementación de políticas y procedimientos que faciliten el desarrollo integral de los alumnos, el cumplimiento de los estándares educativos definidos por las instancias respectivas, y el tratamiento de las actividades extracurriculares. (MINEDU, 2016).

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

Recursos Materiales y Humanos. Los recursos materiales y humanos se refieren a los activos tangibles e intangibles que son fundamentales para el funcionamiento y la calidad de la enseñanza. En ella están las instalaciones físicas, el equipamiento y mobiliario, los materiales didácticos, la tecnología educativa, la infraestructura, etc. Y dentro de los recursos humanos están los directivos y personal jerárquico, los docentes, el personal administrativo y de apoyo, los líderes educativos y personal de servicio de apoyo. (MINEDU, 2016).

Presupuesto Institucional. Es un plan financiero detallado que estipula los ingresos y gastos proyectados para un año, muy importante para la planificación y control financiero, a fin de que la institución gestione sus recursos de manera eficiente para cumplir con los objetivos educativos y administrativos. En este documento se fija las asignaciones para las diferentes áreas y actividades dentro de la institución, como el mantenimiento de instalaciones, adquisición de equipos y materiales didácticos, programas educativos, servicios estudiantiles, entre otros. (MINEDU, 2016).

Normatividad. Se refiere al conjunto de reglas, políticas, procedimientos y estándares establecidos por la institución para regular su funcionamiento y las interacciones dentro de su comunidad educativa, con orden, equidad, seguridad y cumplimiento de los objetivos institucionales. Estas normas pueden abarcar aspectos como la conducta estudiantil, los deberes y responsabilidades del personal, los procesos de admisión, los criterios de evaluación, la gestión de recursos, entre otros. (MINEDU, 2016).

Consejo Educativo Institucional (CONEI). Es la instancia de participación y gestión democrática en las instituciones educativas. Está compuesto por representantes de los actores de la comunidad educativa, como docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia. Su función principal es promover la participación y el diálogo en la toma de decisiones sobre aspectos pedagógicos, administrativos y de convivencia escolar, buscando la mejora continua de la calidad educativa y el bienestar de los alumnos. (MINEDU, 2016).

SUPERVISIÓN Y MONITOREO. Está referido a los procesos de seguimiento y evaluación sistemáticos que se llevan a cabo para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades implican la observación, análisis y retroalimentación sobre el desempeño de las diversas áreas de la institución educativa, así como de los actores involucrados, como docentes, estudiantes y personal administrativo, con el fin de identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas para asegurar el éxito académico y el desarrollo integral de los alumnos. (MINEDU, 2016).

2.2.2.4. GESTIÓN COMUNITARIA

Según el Ministerio de Educación (2016), la gestión comunitaria es un proceso participativo y colaborativo en el que la comunidad educativa, incluyendo padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades locales, se involucra activamente en la toma de decisiones y la ejecución de acciones para mejorar la calidad de la educación. Este enfoque le asigna importancia a la participación ciudadana y el trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad para identificar las necesidades, estableciendo prioridades y desarrollando estrategias efectivas que beneficien a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Según Razuri (2004), define a la gestión comunitaria como un enfoque participativo de administración y toma de decisiones que involucra a los miembros de una comunidad en la planificación,

implementación y evaluación de proyectos y programas destinados a mejorar su calidad de vida. Este enfoque promueve la colaboración entre los diferentes actores locales, como residentes, líderes comunitarios, autoridades municipales y organizaciones no gubernamentales, para identificar necesidades, prioridades y soluciones adecuadas a los desafíos que enfrenta la comunidad.

Para Ixtacuy (2001), la gestión comunitaria es todo un conjunto de estrategias y labores encaminadas por las autoridades locales con el propósito de solucionar un caso educativo particular, como el apoyo de los municipios a las instituciones educativas, según las necesidades y demandas de la población, que desde luego exige la elaboración y manejo de planes y programas de orientación y apoyo educativo, donde también juega papel importante en el campo de la tutoría y entre otros aspectos de apoyo comunitario.

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN COMUNITARIA

Cultura Comunitaria. Son los valores, creencias, prácticas y normas que vivencian los miembros de una comunidad en su identidad colectiva y con sentido de pertenencia; que devienen de la historia con sus tradiciones y formas de vida, transmitidas de generación en generación, moldeadas en la interacción social, desde la organización y las relaciones entre sus miembros. Juega un papel crucial en el fortalecimiento de los lazos sociales, la cohesión y el desarrollo sostenible de las comunidades, promoviendo el respeto a la diversidad y la inclusión de todas las personas. (MINEDU, 2020).

Asambleas y Reuniones Comunitarias. Son encuentros donde los miembros de una comunidad se congregan para discutir asuntos importantes, tomar decisiones colectivas y planificar acciones relacionadas con su desarrollo y bienestar. Estos eventos facilitan espacios para el intercambio de ideas, la expresión de opiniones y la participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones. Además, son espacios para fortalecer los lazos sociales, promover la colaboración y la solidaridad entre vecinos, fomentando el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el progreso y el mejoramiento de la comunidad. (MINEDU, 2020).

Participación Comunitaria. Es la implicación activa y colaborativa de los miembros de una comunidad en la toma de decisiones, la planificación e implementación de acciones que afectan su bienestar y desarrollo. Involucrando la contribución de las partes interesadas en la identificación de necesidades, la búsqueda de soluciones y la ejecución de proyectos que aborden los desafíos y promuevan el crecimiento sostenible de la comunidad. (MINEDU, 2020).

Redes y alianzas de Capacitación. Son colaboraciones estratégicas entre diferentes organizaciones, instituciones o grupos interesados en el desarrollo de habilidades y conocimientos en una comunidad o sector específico. Estas alianzas se establecen con el fin de compartir recursos, experiencias y experticia para ofrecer programas de capacitación efectivos y relevantes que respondan a las necesidades identificadas, con el fin de promover la cooperación, la coordinación y el intercambio de mejores prácticas. (MINEDU, 2020).

Participación de entidades afines a la educación. Se trata de la colaboración activa y coordinada de las organizaciones, instituciones o grupos que tienen un interés compartido en el ámbito educativo, desde entidades gubernamentales y no gubernamentales, entidades académicas, empresas privadas y entre otros, con el propósito de contribuir con recursos, conocimientos y experiencia, apoyando al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, desde la formulación de políticas y la ejecución de programas y proyectos. Fortaleciendo los esfuerzos al fomentar la sinergia, la innovación y la eficiencia en la consecución de objetivos comunes relacionados con la calidad y la equidad educativa. (MINEDU, 2020).

2.2.3. DESEMPEÑO ACADÉMICO

Según Civis y Riera (2008) citado por Caro y Núñez (2017), destaca que en los primeros años del siglo XXI, ciertos países europeos, persistían con enfoques convencionales en la capacitación de profesores de educación secundaria, donde se prioriza exclusivamente el dominio de contenidos académicos en lugar del desarrollo integral de habilidades, lo que resultó en perjuicio en las competencias de los estudiantes.

Lanza (1996), citado por Irigoyen et al. (2011), argumenta que la inquietud por la excelencia en los sistemas educativos, en toda Iberoamérica, surge de dos circunstancias distintas; por un lado, analiza las causas del declive en la calidad de la educación mediante la generación de conocimiento y teorías al respecto y, por otro lado,

debido al surgimiento de evaluaciones del rendimiento académico, algunas de las cuales incluyen comparaciones a nivel internacional.

Para Chong (2017), al intentar definir el rendimiento académico mediante su evaluación, es esencial tener en cuenta no solo el desempeño individual del estudiante, sino también cómo este se ve afectado por el grupo de compañeros, el entorno del aula y el contexto educativo en general. Desde una perspectiva motivacional Edel (2003), analiza la conexión entre la motivación y el rendimiento académico, siendo necesario tener en cuenta la perspectiva teórica que sugiere que los procesos motivacionales impulsan psicológicamente al estudiante durante el proceso de aprendizaje, lo que influye en su desarrollo cognitivo y, en consecuencia, en su desempeño escolar.

A lo referido Quinteros y Orozco (2013), destaca que el desempeño académico alcanzado por los estudiantes durante su educación impacta en la autoestima y en la planificación de su futuro, influyendo así en el papel que desempeñarán en la sociedad, así mismo, el éxito puede fortalecer o debilitar el rol de la escuela como entidad formadora de ciudadanos e influir en la construcción de una sociedad más equitativa y justa; en síntesis es necesario el adecuado rendimiento académico enmarcado en la adecuada administración de variables intrínsecas y extrínsecas y de esta manera lograr un adecuado desempeño académico. Por otro lado, desde un punto de vida evaluativo, Matus (1989), en Chang (2016), destaca que el desempeño académico se conceptualiza como el nivel de aprovechamiento alcanzado por un estudiante o un conjunto de ellos

en las calificaciones obtenidas a través de un proceso evaluativo; tomando esta referencia Colonio (2017), destaca al conductismo, como el enfoque centrado en estímulos externos, relegando la importancia del pensamiento, centrándose principalmente en el desempeño y los resultados; evidenciado en estudiantes que muestran un alto interés en las evaluaciones y exámenes, priorizando la memorización de la información proporcionada por el profesor o el material de estudio.

Según la definición de Jiménez (2000) citado por Chang (2016), el desempeño académico se refiere al nivel de conocimientos alcanzado por un estudiante en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico y enfatiza la comparación de la calificación final del alumno con una media estadística, lo que puede omitir la consideración de otras habilidades que el alumno pueda poseer pero que no se tengan en cuenta debido al método de enseñanza, sistema de evaluación u otros factores. Además, destaca que el desempeño académico de un alumno puede variar en cada una de las materias que cursa en la escuela.

Para fines de esta investigación se hará una distinción entre el desempeño académico y el rendimiento académico, siendo este último resultado de una relación entre el logro alcanzado y el esfuerzo invertido para obtenerlo, siendo una medida del nivel de éxito que implica la aplicación de diversas habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones y más aspectos por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje (Carhuancho, 2018). Mientras el desempeño académico resulta ser resultado del primero, así la educación en su conjunto

debería fundamentarse en el desempeño, lo que nos lleva a resaltar que los conceptos de desempeño y desempeñar son abstractos ya que no se refieren a una actividad concreta (Irigoyen et al., 2011).

2.2.3.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

La palabra hábito deriva del término latín “habere”, que quiere decir, tener o poseer, que fue muy utilizado en la antigüedad por estar relacionado con el sentido de adquirir de algo que no se tenía primariamente. Según esta definición, inferimos que los hábitos de estudio son aquellas acciones de posesión o adquisición de conductas que va asumiendo un estudiante durante los procesos de su fase formativa y de los aprendizajes. (Villota et al., 2014).

Según Pascarella y Terenzini (2005), los hábitos de estudio comprenden los patrones de comportamiento y estrategias que los estudiantes regularmente aplican al abordar tareas académicas, abarcando la planificación del tiempo, la organización del entorno de estudio, el manejo de la información y la preparación para exámenes y evaluaciones.

Para Weinstein y Mayer (1986), los hábitos de estudio son las estrategias cognitivas y metacognitivas que los estudiantes utilizan de manera sistemática para procesar la información, comprender los conceptos, y recordar el material de estudio.

Por su parte, Góngora (2010), señala que un hábito de estudio, es aquel hecho influido por la rutina que trasciende en el alumno como algo habitual o instintivo que se va dándose en forma

periódica. En tanto, para Quelopana (1999), el hábito de estudio es la tarea que uno asume diariamente, y realizando de manera constante, estableciendo como una costumbre el de leer o estudiar que va quedando definida en las personas, que nos permite afirmar que no se nace haciendo el hábito, que más bien se aprende.

Según Vicuña (1998), el hábito es la repercusión de la rutina misma con que se realiza todos los días una determinada actividad, como en el caso del estudio que uno asume durante todos los días de manera inconsciente, probablemente por el temor a desaprobación una materia, sin pensar en el hecho de que se va estableciendo un hábito, como algo mecanizado. A ello refuerza (Poves, 2001), señalando que para convertir en hábito se debe de realizar de forma permanente y diaria, con mayor razón si es a la misma hora. De este modo, se irá creando los hábitos y conductas inconscientemente.

2.2.3.2. ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

Los pedagogos, psicólogos, sociólogos, teólogos y entre otros profesionales aseveran que definitivamente la familia es el eje fundamental en el desarrollo de una sociedad, formando calidad de personas o ciudadanos que en el futuro serán los conductores de las organizaciones sociales. Por cuya razón, se dice que es una institución sistemática donde se interrelacionan e interactúan en un sistema abierto. Cuyos individuos responden a una cultura definida, con su propio desarrollo económico, sus ideales ético – morales, políticas y religiosas (Valladares, 2008).

De otro lado, López (2015), desde la perspectiva del enfoque sociológico, la familia como entorno social de los niños y niñas, asumen la función educadora, socializadora, económica y reproductora. Por su parte Ortiz (2010), sostiene que la familia es un conjunto de personas que guardan vínculos de sangre, tanto con sus antecesores como sus predecesores, donde se relacionan de manera estable a lo largo de los años, con el único propósito de regular el contrato civil o religioso de las que se generan los niveles de parentesco, practicando los valores y los comportamientos según la cultura que han establecido.

Según Morales et al., (1999), el factor importante de las familias es el interés por la educación de sus hijos, más allá del aspecto económico o rendimiento escolar, ya que, teniendo la motivación en sus hijos al estudio, obviamente, se tendrá mejores resultados en sus aprendizajes. Por estas consideraciones, resulta acertado llevar adelante la articulación entre los padres de familia y los alumnos, con la finalidad de motivar el interés de sus hijos hacia el estudio, los aprendizajes y consecuentemente mejorar el rendimiento académico.

La Organización de Naciones Unidas (1988), considera que la familia está formada principalmente por el marido y la mujer, como una institución privada o institucional (de derecho o de hecho) o también está formado por el padre e hijo, pudiendo ser adoptivo (Martínez y Fernández, 2009). No obstante, esta bonita constitución de la familia, se ha expandido en multitudes que asumen diversos

estilos de vida. La familia de estos tiempos, apenas está constituida por los padres e hijos, que hasta las relaciones interpersonales han sido afectadas fuertemente, por los avances de la ciencia y la tecnología, dando lugar a formas diferentes de organización, sumado por los efectos de la moda y la misma globalización.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. GESTIÓN EDUCATIVA: Es el proceso de planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros y materiales dentro de una institución educativa, con la finalidad de tomar decisiones estratégicas para mejorar la calidad educativa, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL: Se trata de administrar una organización, o entidad educativa de forma eficiente y efectiva. Tomando decisiones sobre cómo asignar recursos, establecer políticas y procedimientos, y supervisar el funcionamiento de la institución para lograr sus objetivos.

2.3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA: Se trata de organizar y mejorar la forma de enseñanza y aprendizaje en una institución educativa. Esto implica planificar qué se va a enseñar, cómo se va a enseñar, cómo se evaluará el progreso de los estudiantes y cómo se pueden mejorar día a día los métodos de enseñanza para asegurar un aprendizaje efectivo.

2.3.4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Se trata de la planificación, organización, dirección y control de recursos humanos, financieros y materiales, así como los procesos técnicos de tiempo, de seguridad e higiene dentro

de una organización o una institución educativa siempre con el propósito de alcanzar sus objetivos de manera efectiva y eficiente.

2.3.5. GESTIÓN COMUNITARIA: Esta gestión implica la coordinación y administración de recursos y actividades dentro de una comunidad para abordar necesidades y promover el bienestar colectivo, a través de la participación activa de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y la implementación de acciones.

2.3.6. DESEMPEÑO ACADÉMICO. Se refiere al rendimiento y logros de un estudiante en su entorno educativo, evaluado a través de diversos criterios como calificaciones, participación en clases, exámenes, proyectos y entre otros aspectos relacionados a la parte cognitiva, afectiva y psicomotor.

2.3.7. MOTIVACIÓN. La motivación es el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento de una persona hacia el logro de metas y satisfacción de necesidades, ya sea intrínsecas o extrínsecas. Es decir, los impulsos internos que genera una persona para satisfacer los deseos personales o a través de influencias externas.

2.3.8. HÁBITOS DE ESTUDIO. Son las conductas y prácticas que una persona incorpora regularmente en su rutina de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y optimizar su proceso de estudio. Esto puede incluir la planificación del tiempo, la organización del material de estudio, la utilización de técnicas de memorización y comprensión, así como la adopción de estrategias efectivas para la concentración y la motivación, pero desarrolladas a través del tiempo.

2.3.9. ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL. Se refiere al contexto en el que una persona crece y se desarrolla, incluyendo las interacciones con su familia, amigos, comunidad y sociedad en general. Este entorno influye en la identidad, los valores, las creencias y las habilidades sociales de una persona, así como en su bienestar emocional y psicológico.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La gestión educativa incide en alta medida en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de Juliaca, 2023.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

He₁. La gestión institucional incide en alta medida en el desempeño académico de los alumnos.

He₂. La gestión pedagógica incide en alta medida en el desempeño académico de los alumnos.

He₃. La gestión administrativa incide en alta medida en el desempeño académico de los alumnos.

He₄. La participación comunitaria incide en regular medida en el desempeño académico de los alumnos.

He₅. La gestión educativa influye en alta medida en los hábitos de estudio de los alumnos.

He₆. La gestión educativa influye en alta medida en el entorno familiar y social de los alumnos.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente Gestión Educativa	Es el conjunto de acciones y procesos dirigidos a planificar, organizar, dirigir y evaluar todos los recursos disponibles en una institución educativa con el fin de alcanzar sus objetivos de manera eficiente y efectiva. En otras palabras, implica la administración estratégica y coordinada de todos los aspectos relacionados con la educación, desde la planificación curricular hasta la gestión de recursos humanos y financieros, con el propósito de mejorar la calidad y el rendimiento del sistema educativo	Son las acciones concretas que se llevan a cabo para planificar, organizar, dirigir y evaluar todas las actividades y recursos dentro de una institución educativa. Esto incluye tareas como la elaboración de planes de estudio, la asignación de recursos humanos y financieros, la supervisión del personal docente, la coordinación de actividades extracurriculares y la implementación de políticas para mejorar la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Organigramas - Distribución de tareas - División del trabajo - Canales de comunicación formal - Uso del tiempo y del espacio 	Siempre
			<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metodológicas y didáctica. - Criterios de evaluación de aprendizaje - Uso de materiales y recursos didáctica. - Prácticas pedagógicas manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas. - Formación y actualización docente. - Estrategias de conducción de recursos humanos y financieros. - Control del cumplimiento de la normatividad. - Supervisión de funciones. 	Casi siempre
			<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de las necesidades y demandas de la comunidad. - Integración y participación de la cultura comunitaria. 	Algunas veces
				Casi nunca
				Nunca
Variable Dependiente Desempeño Académico	Es el nivel de logro y rendimiento de un estudiante en sus actividades escolares, que abarca tanto su capacidad para comprender y aplicar el contenido del currículo como su habilidad para cumplir con los estándares y expectativas establecidos por la institución educativa.	Es la medida concreta del rendimiento y logro de un estudiante en el contexto educativo, expresado a través de indicadores como calificaciones obtenidas en exámenes, proyectos realizados, participación en clase y cualquier otro criterio de evaluación establecido por la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Horario de estudio en casa - Horas de estudio en forma diaria - Áreas de mayor preferencia de estudio. - Condiciones del ambiente para estudio. - Motivación hacia el estudio - Apoyo de los padres de familia - Orientaciones de los padres de familia. - Influencia de los padres de familia - Influencia de las amistades. 	Muy bueno
				Bueno
				Regular
				Deficiente
				Crítico

CAPÍTULO III

MÉTODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación que ha guiado la realización del presente trabajo es el descriptivo, explicativo, por tratarse de una investigación de carácter causal, basado en los fundamentos de Sánchez Carlesy y Reyes Meza (1998), que sostienen que los datos de la realidad se recogen con el fin de describir las variables de estudio, para enseguida desprender a través de un modelo estadístico dando respuesta a los objetivos de la investigación. Siguiendo y desarrollando las siguientes fases:

- a) La primera fase está referido al estudio exploratorio de campo, es decir, de conocimiento in situ de la realidad social en la que se llevará la investigación para identificar la relación existente entre dos variables.
- b) La segunda fase es de gabinete, que consiste en revisar bibliografías al problema de estudio, las variables, dimensiones e indicadores, para dar soporte a la hipótesis planteada y los respectivos pronósticos.
- c) La tercera fase es en la aplicación de los instrumentos de investigación para recoger los datos que formarán parte de la prueba de hipótesis.
- d) La cuarta fase consiste en interpretar, analizar y sistematizar los datos captados para su ilustración a través de cuadros y gráficos estadísticos.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. DISEÑO

El Diseño de Investigación que se ha asumido en la investigación realizada es el modelo de la investigación descriptiva explicativa, sobre las implicancias de la gestión educativa en el desempeño académico de los alumnos del colegio San José de Juliaca. Cuya fórmula es el siguiente:

$$Y = f (X)$$

Donde:

X : Variable Independiente (Influye en la Y)

f : Función

Y : Variable dependiente (Es consecuencia de la X)

3.2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al criterio propósito, el tipo de investigación corresponde a la investigación básica, como señala Hernández et. al (2014). Por cuanto, el propósito de la investigación ha sido la de conocer la realidad objetiva del problema en estudio, que desde luego permite aportar conocimientos teóricos para llegar a acrecentar o variar la teoría existente sobre las variables en estudio. Es decir, genera nuevos conocimientos teóricos básicos de una realidad concreta.

3.2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al nivel descriptivo, en la que se define la causa y efecto existente entre las dos variables (gestión educativa y desempeño académico de los alumnos), de acuerdo al postulado de Sánchez Carlesy Hugo (2000).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El Colegio San José de Juliaca, está constituido por estudiantes que provienen de diferentes lugares o barrios de la misma Ciudad de Juliaca, y el trabajo se ha realizado con alumnos del primero al quinto año de educación secundaria, según el método estratificado de selección de la muestra.

3.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio lo constituyen todos los alumnos del Colegio de Gestión No estatal San José de la Ciudad de Juliaca, matriculados en el primer grado al quinto grado de educación secundaria.

SEXO	GRADOS DE ESTUDIOS					N° total de estudiantes
	1°	2°	3°	4°	5°	
HOMBRES	10	14	13	8	5	50
MUJERES	14	15	9	9	14	61
TOTAL	24	29	22	17	19	111

Fuente: Nómina de Matrícula de estudiantes del Colegio San José de Juliaca.
Elaboración: Autores del proyecto.

3.3.2. MUESTRA

De la población considerada se ha tomado una muestra de estudio por cada grado de estudios (del primero al quinto grado). En función de las siguientes fórmulas.

$$n = \frac{0.25 (N)}{\left(\frac{E}{Z}\right)^2 (N - 1) + 0.25}$$

Donde:

n = Muestra general.

N = Población de estudio.

E = Margen de error (0.05) de acuerdo al postulado de F. Gutiérrez.

Z = Nivel de confianza (1.96).

$$n = \frac{0.25 (111)}{\left(\frac{0.05}{1.96}\right)^2 (111 - 1) + 0.25} \quad n = 86$$

Por tanto, para hallar la muestra de cada grado de estudios (muestreo estratificado) se ha aplicado la siguiente fórmula:

$$n_i = \frac{n (N_i)}{N}$$

Donde:

n_i = Muestra de estrato.

n = Tamaño de muestra general.

N_i = Población de cada grado de estudios.

N = Población total.

$$X = \frac{86 (24)}{111} = 19$$

$$X = \frac{86 (29)}{111} = 22$$

$$X = \frac{86 (22)}{111} = 17$$

$$X = \frac{86 (17)}{111} = 13$$

$$X = \frac{86 (19)}{111} = 15$$

Donde

La muestra de estudio está constituida por ochenta y seis alumnos de los cinco grados, determinados en forma aleatoria, más la participación de 13 docentes del Colegio San José de Juliaca. El género de los alumnos se ha determinado en forma aleatoria probalística.

SEXO	GRADOS DE ESTUDIOS					N° total de estudiantes
	1°	2°	3°	4°	5°	
HOMBRES	9	10	9	6	4	38
MUJERES	10	12	8	7	11	48
TOTAL	19	22	17	13	15	86

Fuente: Nómima de Matrícula de estudiantes del Colegio San José de Juliaca.

Elaboración: Autores del proyecto.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	USO
<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Determinar la medida en qué incide la gestión educativa en el desempeño académico de los alumnos del colegio San José de Juliaca, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de Observación 	<p>Aplicado a los estudiantes del colegio San José de la Ciudad de Juliaca.</p>
<p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p>1) Identificar la medida en que incide la gestión institucional en el desempeño académico de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de Observación 	<p>Aplicado a los estudiantes del colegio San José de la Ciudad de Juliaca.</p>
<p>2) Establecer la medida en que incide la gestión pedagógica en el desempeño académico de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de Observación 	<p>Aplicado a los estudiantes del colegio San José de la Ciudad de Juliaca.</p>
<p>3) Definir la medida en que incide la gestión administrativa en el desempeño académico de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de Observación 	<p>Aplicado a los estudiantes del colegio San José de la Ciudad de Juliaca.</p>
<p>4) Señalar la medida en que incide la participación comunitaria en el desempeño académico de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de Observación 	<p>Aplicado a los estudiantes del colegio San José de la Ciudad de Juliaca.</p>
<p>5) Identificar la medida en que influye la gestión educativa en los hábitos de estudio de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de Observación 	<p>Aplicado a los estudiantes del colegio San José de la Ciudad de Juliaca.</p>
<p>6) Establecer la medida en que influye la gestión educativa en el entorno familiar y social de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de Observación 	<p>Aplicado a los estudiantes del colegio San José de la Ciudad de Juliaca.</p>

3.5. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Presentación de documento solicitando permiso a la Dirección del colegio San José de la Ciudad de Juliaca, para nos autorizara la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ Revisión de los instrumentos de investigación, y la respectiva validación por juicio de expertos a cargo del asesor del proyecto de investigación.
- ✓ Coordinación con las autoridades del colegio, así como con los estudiantes de los cinco grados de estudios para establecer el horario de la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ Recojo de la información requerida a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, como: cuestionario y ficha de observación, de acuerdo a la población de estudio seleccionado.
- ✓ Organización de los instrumentos de investigación aplicados, según los grados de estudios.

3.6. PROCESO DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos recogidos, se han procesado siguiendo los siguientes pasos:

- Proceso de tabulación, sistematización y procesamiento estadístico, que han conducido a la interpretación de los datos captados.
- Elaboración de los cuadros estadísticos y gráficos estadísticos para hacer el respectivo análisis e interpretación de la información requerida.
- Contrastación y validación de la hipótesis planteada para asignar la confiabilidad de la investigación realizada.
- Formulación de las conclusiones, haciendo la propuesta de las sugerencias a modo de encargo.

CAPÍTULO IV

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

La variable gestión educativa que se viene desarrollando en el Colegio San José de la Ciudad de Juliaca para garantizar la eficacia y eficiencia de los procesos educativos hacia el éxito académico y bienestar de los estudiantes y el desarrollo institucional, se ha valorado en función de la tradicional escala vigesimal utilizado aún en el sistema educativo peruano, ya sea en educación básica regular y/o educación superior, que comprende en un listado de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima 20. Es decir, si obtuvo entre 20 a 18 significa muy alta. Si obtuvo entre 17 y 14 significa alta. Si obtuvo entre 13 a 11, significa regular. Si obtuvo entre 10 a 06 significa baja y si obtuvo entre 05 a 00 significa muy baja.

CUADRO 1

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
18 – 20 puntos	Muy alta
14 – 17 puntos	Alta
11 – 13 puntos	Regular
06 – 10 puntos	Baja
00 – 05 puntos	Muy baja

Fuente: Adaptación del sistema de calificación del aprendizaje en el Perú.

Elaboración: Autores de la Tesis.

4.1.1. Identificar la medida en que incide la gestión institucional en el desempeño académico de los alumnos.

CUADRO 2

EFFECTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

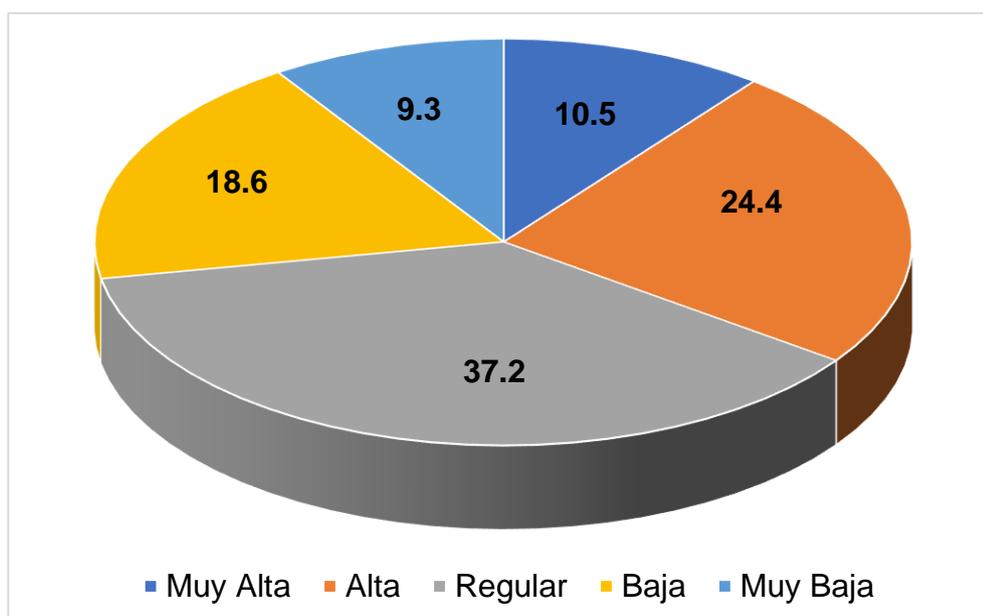
ESCALA DE VALORACIÓN	DATOS	
	f	%
a) Incide en medida muy alta	9	10.5
b) Incide en medida alta	21	24.4
c) Incide en medida regular	32	37.2
d) Incide en medida baja	16	18.6
e) Incide en medida muy baja	8	9.3
TOTAL	86	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.

ELABORACIÓN: Autores de la tesis.

GRÁFICO 1

EFFECTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro 2.

REALIZACIÓN: A cargo de los tesisistas.

Análisis e Interpretación: De los datos captados y presentados en el cuadro 2 y gráfico 1, se llega a analizar que el 37.2% de los alumnos consideran que la gestión institucional incide en regular medida. El 24.4% de los alumnos consideran que la gestión institucional incide en alta medida. El 18.6% de los alumnos consideran que la gestión institucional incide en baja medida. El 10.5% de los alumnos consideran que la gestión institucional incide en muy alta medida, y el 9.3% de los alumnos consideran que la gestión institucional incide en muy baja medida. Todos estos datos analizados nos llevan a señalar que la gestión institucional si incide en el desempeño académico de los alumnos, aunque se ubica más en regular medida, pero tiene la mayor tendencia a medida alta y consecuentemente a muy alta medida.

- 4.1.2.** Establecer la medida en que incide la gestión pedagógica en el desempeño académico de los alumnos.

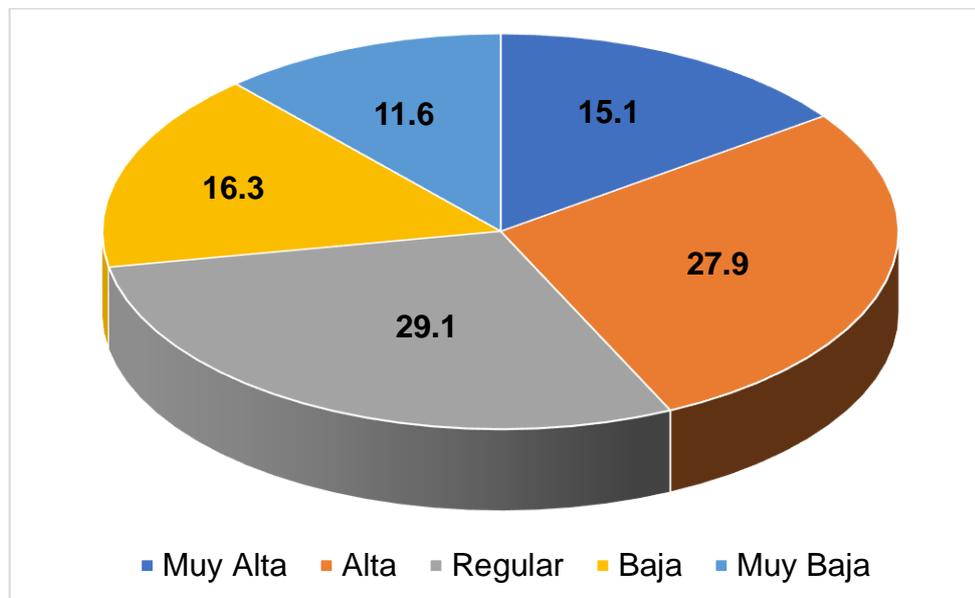
CUADRO 3

EFFECTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

ESCALA DE VALORACIÓN	DATOS	
	f	%
a) Incide en medida muy alta	13	15.1
b) Incide en medida alta	24	27.9
c) Incide en medida regular	25	29.1
d) Incide en medida baja	14	16.3
e) Incide en medida muy baja	10	11.6
TOTAL	86	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.
ELABORACIÓN: Autores de la tesis.

GRÁFICO 2
EFFECTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro 3.
 REALIZACIÓN: A cargo de los tesisas.

Análisis e Interpretación: Los datos expuestos en el cuadro 3 y gráfico 2, nos indican que el 29.1% de los alumnos precisan que la gestión pedagógica incide en regular medida en su desempeño académico. El 27.9% de los alumnos señalan que la gestión pedagógica incide en alta medida en su desempeño académico. El 16.3% de alumnos indican que la gestión pedagógica incide en baja medida en su desempeño académico. El 15.1% de los alumnos indican que la gestión pedagógica incide en muy alta medida en su desempeño académico y el 11.6% de los alumnos indican que la gestión pedagógica incide en muy baja medida. Todos estos datos analizados, nos dan lugar a inferir que ciertamente la gestión pedagógica si incide en el desempeño académico de los alumnos, pero en regular medida con tendencia a alta medida.

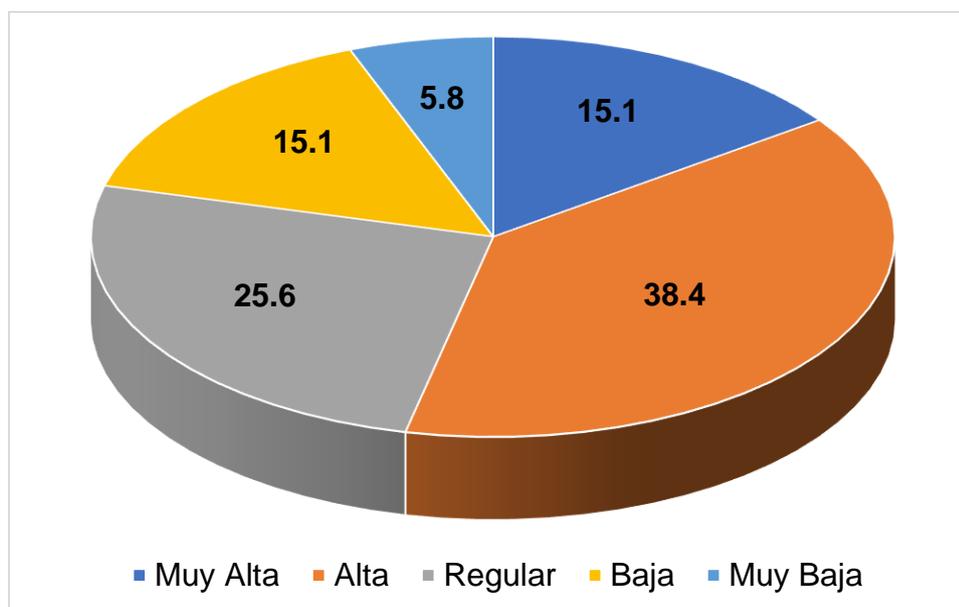
4.1.3. Definir la medida en que incide la gestión administrativa en el desempeño académico de los alumnos.

CUADRO 4
EFFECTO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

ESCALA DE VALORACIÓN	DATOS	
	f	%
a) Incide en medida muy alta	13	15.1
b) Incide en medida alta	33	38.4
c) Incide en medida regular	22	25.6
d) Incide en medida baja	13	15.1
e) Incide en medida muy baja	5	5.8
TOTAL	86	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.
ELABORACIÓN: Autores de la tesis.

GRÁFICO 3
EFFECTO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro 4.
REALIZACIÓN: A cargo de los tesisistas.

Análisis e Interpretación: Los datos que se muestran en el cuadro 4 y gráfico 3, nos dan a conocer que el 38.4% de alumnos indican que la gestión administrativa incide en alta medida en su desempeño académico. El 25.6% de alumnos indican que la gestión administrativa incide en regular medida en su desempeño académico. El 15.1% de alumnos indican que la gestión administrativa incide en muy alta medida y otro 15.1% de alumnos indican que la gestión administrativa incide en baja medida y solo el 5.8% de alumnos indican que la gestión administrativa incide en muy baja medida en su desempeño académico. Los datos analizados nos permiten inferir que la gestión administrativa índice significativamente en el desempeño académico de los alumnos, con mayor tendencia a nivel muy alto.

4.1.4. Señalar la medida en que incide la participación comunitaria en el desempeño académico de los alumnos.

CUADRO 5

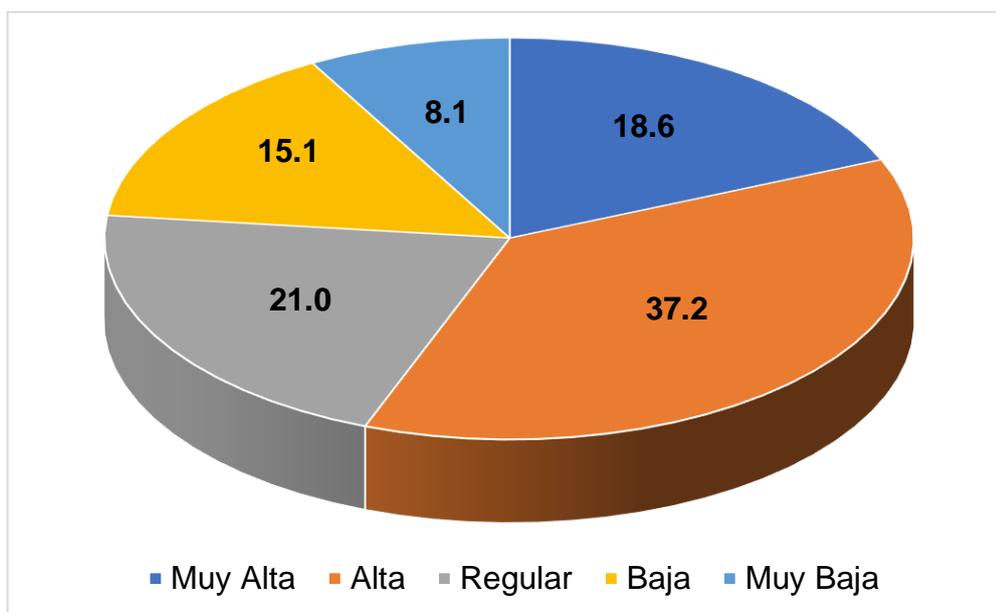
EFFECTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

ESCALA DE VALORACIÓN	DATOS	
	f	%
a) Incide en medida muy alta	16	18.6
b) Incide en medida alta	32	37.2
c) Incide en medida regular	18	21.0
d) Incide en medida baja	13	15.1
e) Incide en medida muy baja	7	8.1
TOTAL	86	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.

ELABORACIÓN: Autores de la tesis.

GRÁFICO 4
EFFECTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro 5.
 REALIZACIÓN: A cargo de los tesistas.

Análisis e Interpretación: Los datos que se muestran en el cuadro 5 y gráfico 4, nos dan a conocer que el 37.2% de alumnos señalan que la participación comunitaria incide en alta medida en su desempeño académico. El 21.0% de alumnos señalan que la participación comunitaria incide en regular medida en su desempeño académico. El 18.6% de alumnos señalan que la participación comunitaria incide en muy alta medida. El 15.1% de alumnos señalan que la participación comunitaria incide en baja medida y solo el 8.1% de alumnos señalan que la gestión administrativa incide en muy baja medida en su desempeño académico. Estos datos analizados nos dan a entender que la participación comunitaria incide sustancialmente en el desempeño académico de los alumnos, que va con mayor tendencia a muy alto respectivamente.

4.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO

La variable desempeño académico o más conocido como rendimiento académico en el ámbito educativo, en este caso, de los alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, respecto a las calificaciones, resultados de sus exámenes o pruebas, así como de su participación en actividades escolares; igualmente se ha valorado en función de la tradicional escala vigesimal utilizado aún en el sistema educativo peruano, ya sea en educación básica regular y/o educación superior universitaria y no universitaria, que comprende en un listado de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima de 20 puntos. Es decir, si el calificativo se encuentra entre 20 a 18 puntos significa que la gestión educativa influye en muy alta medida. Si el calificativo se encuentra entre 17 y 14 puntos significa que influye en alta medida. Si el calificativo se encuentra entre 13 a 11 puntos significa que influye en regular medida. Si el calificativo se encuentra entre 10 a 06 puntos significa que influye en baja medida y si el calificativo se encuentra entre 05 a 00 puntos significa influye en muy baja medida.

CUADRO 6

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
18 – 20 puntos	Muy alta
14 – 17 puntos	Alta
11 – 13 puntos	Regular
06 – 10 puntos	Baja
00 – 05 puntos	Muy baja

Fuente: Adaptación del sistema de calificación del aprendizaje en el Perú.

Realización: Autores de la Tesis.

4.2.1. Identificar la medida en que influye la gestión educativa en los hábitos de estudio de los alumnos.

CUADRO 7

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

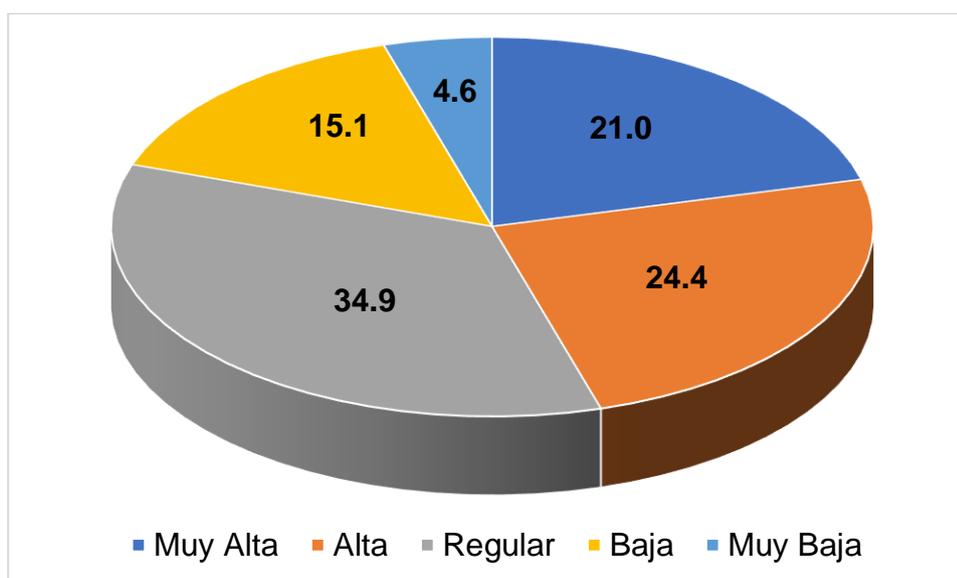
ESCALA DE VALORACIÓN	DATOS	
	f	%
a) Incide en medida muy alta	18	21.0
b) Incide en medida alta	21	24.4
c) Incide en medida regular	30	34.9
d) Incide en medida baja	13	15.1
e) Incide en medida muy baja	4	4.6
TOTAL	86	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.

ELABORACIÓN: Autores de la tesis.

GRÁFICO 5

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO



FUENTE: Cuadro 7.

REALIZACIÓN: A cargo de los tesisistas.

Análisis e Interpretación: Los datos que se dan a conocer en el cuadro 7 y gráfico 5, nos permite hacer el correspondiente análisis, donde: El 34.9% de alumnos indican que la gestión educativa influye en regular medida en sus hábitos de estudio. El 24.4% de alumnos indican que la gestión educativa influye en alta medida en sus hábitos de estudio. El 21% de alumnos indican que la gestión educativa influye en muy alta medida en sus hábitos de estudio. El 15.1% de alumnos indican que la gestión educativa influye en baja medida en sus hábitos de estudio. Y el 4.6% de alumnos indican que la gestión educativa influye en muy baja medida en sus hábitos de estudio. Estos datos analizados nos dan a entender que la gestión educativa que promueve el Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, si influye en regular medida en los hábitos de estudio que asumen los estudiantes, con mayor tendencia a nivel alto respectivamente.

4.2.2. Establecer la medida en que influye la gestión educativa en el entorno familiar y social de los alumnos.

CUADRO 8

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

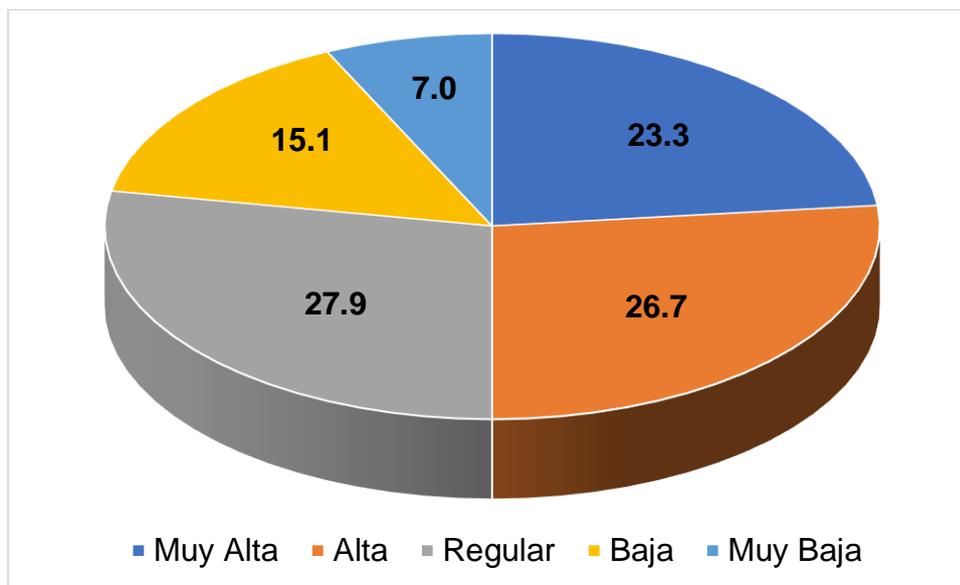
ESCALA DE VALORACIÓN	DATOS	
	f	%
a) Incide en medida muy alta	20	23.3
b) Incide en medida alta	23	26.7
c) Incide en medida regular	24	27.9
d) Incide en medida baja	13	15.1
e) Incide en medida muy baja	6	7.0
TOTAL	86	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.

ELABORACIÓN: Autores de la tesis.

GRÁFICO 6

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL



FUENTE: Cuadro 8.

REALIZACIÓN: A cargo de los tesisistas.

Análisis e Interpretación: Los datos que se dan a conocer en el cuadro 8 y gráfico 6, nos permite hacer el siguiente análisis: El 27.9% de encuestados indican que la gestión educativa influye en regular medida en el entorno familiar y social. El 26.7% de encuestados indican que la gestión educativa influye en alta medida en el entorno familiar y social. El 23.3% de encuestados indican que la gestión educativa influye en muy alta medida en el entorno familiar y social. El 15.1% de encuestados indican que la gestión educativa influye en baja medida en el entorno familiar y social. Y el 7.0% de encuestados indican que la gestión educativa influye en muy baja medida en el entorno familiar y social. Lo que quiere decir, que la gestión educativa del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, si influye, aunque en regular medida en el entorno familiar y social de los alumnos, con mayor tendencia a nivel alto y muy alto respectivamente.

4.3. IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Las variables referidas a la gestión educativa y desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, en el año 2023, se ha estudiado y determinado en función de las dimensiones fundamentales planteadas en cada variable; cuyos resultados se presentan en el siguiente cuadro genérico y en función de los promedios obtenidos en cada una de sus dimensiones de las dos variables, que fueron resueltos separadamente por cada objetivo específico, con la respectiva interpretación y que en término global se da respuesta al objetivo general.

4.3.1. Determinar la medida en qué incide la gestión educativa en el desempeño académico de los alumnos del colegio San José de Juliaca, 2023.

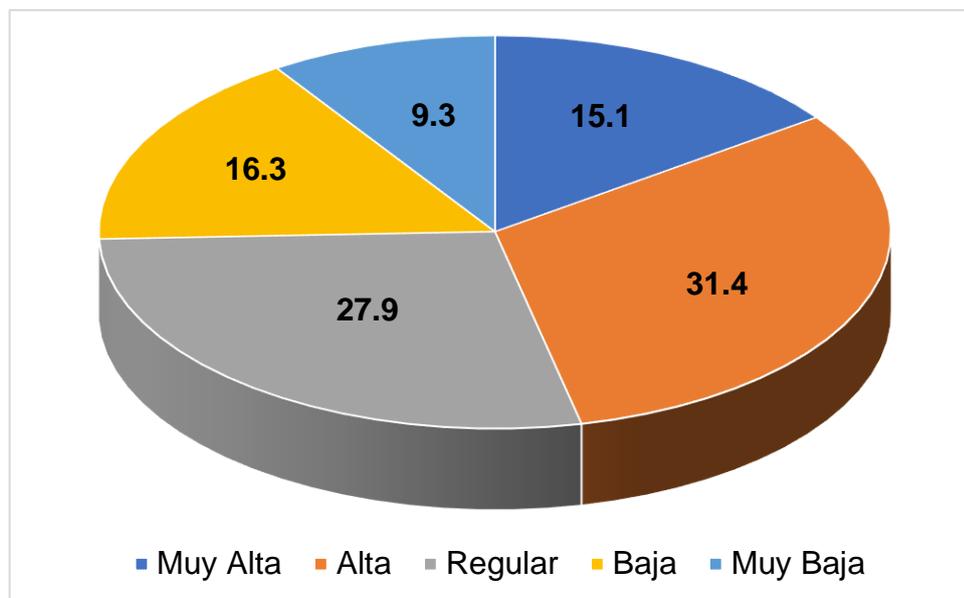
CUADRO 9

IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

ESCALA DE VALORACIÓN	DATOS	
	f	%
a) Incide en medida muy alta	13	15.1
b) Incide en medida alta	27	31.4
c) Incide en medida regular	24	27.9
d) Incide en medida baja	14	16.3
e) Incide en medida muy baja	8	9.3
TOTAL	86	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.
ELABORACIÓN: Autores de la tesis.

GRÁFICO 7
IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro 9.
 REALIZACIÓN: A cargo de los tesisistas

Análisis e Interpretación: Los datos expuestos en el cuadro 9 y gráfico 7, nos indica que: El 31.4% de encuestados indican que la gestión educativa incide en alta medida en el desempeño académico de los alumnos. El 27.9% de encuestados indican que la gestión educativa incide en regular medida en el desempeño académico de los alumnos. El 16.3% de encuestados indican que la gestión educativa incide en baja medida en el desempeño académico de los alumnos. El 15.1% de encuestados indican que la gestión educativa incide en muy alta medida en el desempeño académico de los alumnos, y el 9.3% de encuestados indican que la gestión educativa incide en muy baja medida en el desempeño académico de los alumnos. Lo que indica, que la gestión educativa del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, incide significativamente en el desempeño académico de los alumnos, por encontrarse mayormente en alta medida.

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.4.1. TABLA DE CONTIGENCIA

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
GESTIÓN EDUCATIVA* DESEMPEÑO ACADÉMICO	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%

Tabla de contingencia GESTIÓN EDUCATIVA * DESEMPEÑO ACADÉMICO

Recuento

		DESEMPEÑO ACADÉMICO												Total
		7,00	8,00	9,00	10,00	11,00	12,00	13,00	14,00	15,00	16,00	17,00	18,00	
GESTIÓN EDUCATIVA	7,00	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
	8,00	0	0	0	0	2	1	1	3	0	0	0	0	7
	9,00	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	6
	10,00	2	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	13
	11,00	1	0	2	1	1	1	1	4	1	0	0	0	12
	12,00	1	0	1	2	2	4	2	3	5	1	2	0	23
	13,00	0	3	2	0	0	3	0	0	2	0	0	0	10
	14,00	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	6
	15,00	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
	16,00	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
	17,00	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18,00	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	
Total		4	4	8	6	7	12	11	14	11	3	3	3	86

4.4.2. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

VARIABLES	N	Rango	Media		Dev. típica	Varianza
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Estadístico
GESTIÓN EDUCATIVA	86	11,00	11,5233	,24574	2,27894	5,194
DESEMPEÑO ACADÉMICO	86	11,00	12,4419	,29755	2,75939	7,614
N válido (según lista)	86					

4.4.3. FRECUENCIAS

		Estadísticos	
		GESTIÓN EDUCATIVA	DESEMPEÑO ACADÉMICO
N	Válidos	86	86
	Perdidos	0	0
Media		11,5233	12,4419
Mediana		12,0000	13,0000
Moda		12,00	14,00
Desviación típica		2,27894	2,75939
Varianza		5,194	7,614
Rango		11,00	11,00
Suma		991,00	1070,00

4.4.4. PRUEBA DE CHI CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	132,479^a	121	,024
Razón de verosimilitudes	111,423	121	,322
Asociación lineal por lineal	,002	1	,560
N de casos válidos	86		

a. 144 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

La Chi cuadrado de Pearson, nos permite comprobar la viabilidad asociativa de una variable con otra variable en función del resultado obtenido, donde, si el resultado de la combinación realizada entre las dos variables es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis de la independencia (nula), y por consiguiente se acepta la hipótesis positiva de la investigación. Esta comparación se realiza en base al 95% de confianza del 100%, y que para llegar al 100% falta el 5%, y ese 5% en decimales viene a ser el 0.05. Por esta razón se compara con el 0.05. Para el caso de la investigación realizada, el resultado obtenido, es: ,024, menor de la cifra indicada; que quiere decir que los resultados mostrados son válidos.

4.4.5. Hipótesis estadística.

Hi: $Y = f (X)$ La gestión educativa incide en alta medida en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de Juliaca, 2023

Hi: $Y \neq f (X)$ La gestión educativa no incide en alta medida en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de Juliaca, 2023.

a) Nivel de significancia y margen de error que se asume:

El nivel de significancia es: 95%

El margen de error es: $0.05 = 5\%$

b) Grados de libertad con que se trabaja:

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (5 - 1) (5 - 1) = 16 \text{ grados de libertad}$$

c) Regla de decisión:

Si el valor de la X^2_c (Chi cuadrado calculado) es superior al valor de la X^2_t , (Chi cuadrado tabulado), significa que la hipótesis de la investigación es positiva; y si el resultado fuera inferior al valor de la X^2_t , nos indica que la hipótesis es nula.

d) Decisión que se toma:

En vista de que el resultado de X^2_c (Chi cuadrada calculado) es superior al valor de la X^2_t (Chi cuadrada tabulada), entonces, quiere decir que la hipótesis de la investigación planteada es válida.

4.5. DISCUSIÓN

Se realizó un estudio sobre impacto de la Gestión Educativa en el rendimiento académico, donde se llega a precisar que la gestión educativa abarca una serie de prácticas y políticas que influyen en el entorno educativo. Al explorar su relación con el rendimiento académico, es crucial considerar cómo las decisiones administrativas y organizativas afectan a los estudiantes, los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizajes. Algo similar a los resultados obtenidos en la investigación realizada que, da a entender que las inadecuadas decisiones y lineamientos de una gestión educativa que no está acorde a las demandas de los estudiantes repercute fuertemente en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de Juliaca.

También se ha citado en el marco teórico sobre liderazgo escolar y cultura institucional; donde a nivel de una entidad educativa, el liderazgo escolar desempeña un papel fundamental en la configuración de la cultura institucional, que a su vez impacta en el rendimiento académico. Los directivos escolares que fomentan una cultura de alta expectativa académica y apoyo emocional tienden a promover mejores resultados entre los estudiantes. Estas realidades, también están relacionados con los resultados de la investigación realizada, ya que mucho tiene que ver con el liderazgo emprendido por el Director de la Institución educativa para ver los mejores resultados de los aprendizajes de los alumnos del Colegio San José de Juliaca.

Entre otra cita textual utilizada sobre los recursos y apoyo educativo, se tiene que la asignación adecuada de recursos y el apoyo educativo son elementos clave de la gestión educativa que pueden influir significativamente

en el rendimiento académico. Esto incluye desde la disponibilidad de materiales didácticos hasta la implementación de programas de tutoría y orientación. Que, definitivamente en el colegio San José de Juliaca, también se evidencia que los materiales didácticos son muy necesarios para obtener mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

La participación de los padres de familia y la comunidad, también es otro texto que se ha considerado en la investigación, señalando que la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad puede mejorar el rendimiento académico al crear un entorno de apoyo integral para los estudiantes. La gestión educativa eficaz incluye estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo y aprovechar los recursos de la comunidad. Este caso también se ha revelado y se ha descrito en la investigación abordada, que sin una activa participación de los padres de familia y la misma comunidad, no se puede pensar en obtener los mejores resultados en el rendimiento o desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca.

En la preocupación de promover buen servicio educativo, también resulta muy importante el Diseño Curricular, que en este caso viene a ser el Currículo Nacional de Educación Básica, que además exige las buenas prácticas pedagógicas a nivel de los directivos y docentes de una entidad educativa, como aspectos esenciales de la gestión educativa que influyen en el rendimiento académico de los alumnos. Es decir, un currículo bien estructurado y desarrollado con enfoques pedagógicos innovadores pueden motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión de los conceptos.

En el proceso formativo de los alumnos en la educación básica regular, la evaluación y retroalimentación son fundamentales para garantizar los aprendizajes de los alumnos; donde asumir una gestión educativa efectiva, implica manejar un sistema sólido de evaluación y retroalimentación que permite a los educadores identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar su enseñanza a fin de lograr los propósitos definidos. Por consiguiente, la retroalimentación formativa y el monitoreo continuo son herramientas valiosas para mejorar el rendimiento académico.

En el marco de la gestión educativa, también resulta importante abordar sobre la inclusión y diversidad con la que vienen los aspectos personales de todos los alumnos; donde una gestión educativa inclusiva, reconoce y valora la diversidad de los estudiantes y en esa medida se esfuerza por crear un ambiente que promueva la equidad y la igualdad de oportunidades. En esa perspectiva, las posturas e ideales de atención de una institución educativa, a las diversas necesidades individuales, así como la implementación de estrategias inclusivas, pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de todos los alumnos.

Por último, también se ha considerado en las referencias bibliográficas el desafíos y oportunidades en la implementación de la gestión educativa; es decir, si la gestión educativa puede ser un factor determinante en el rendimiento académico, también enfrenta una serie de desafíos, como la falta de recursos, la burocracia y las presiones externas. Por lo que, identificar estos desafíos y buscar soluciones innovadoras, es fundamental para maximizar las oportunidades de éxito académico en los alumnos.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos y expuestos en el cuadro 9 y gráfico 7, nos confirman la existencia de la influencia de la gestión educativa del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, sobre el desempeño académico de los alumnos, por ubicarse en alta medida y tal como se reafirma en la hipótesis general planteada.

Segunda: La gestión institucional en cierta medida incide también en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, debido a que en su mayor parte se ubica en regular medida, pero tiene la mayor tendencia a medida alta y consecuentemente a muy alta medida, como se muestra en el cuadro 2 y gráfico 1.

Tercera: La gestión pedagógica implementado en el Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, también incide significativamente en el desempeño académico de los alumnos, aunque su ubicación se encuentra en regular medida, no obstante, tiene mayor tendencia a alta medida, como se demuestra en el cuadro 3 y gráfico 4.

Cuarta: Según los resultados expuestos en el cuadro 4 y gráfico 3, la gestión administrativa que se viene practicando en el colegio, también índice significativamente en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, por estar expresado en mayor tendencia a un nivel muy alto.

Quinta: La participación comunitaria practicada por los actores educativos, también incide sustancialmente en el desempeño académico de los alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, por encontrarse ubicado en un nivel muy alto, como consecuencia de la activa participación de la comunidad y los padres de familia.

Sexta: Respecto a las dimensiones del desempeño académico, según los resultados presentados en el cuadro 7 y gráfico 5, la gestión educativa influye en regular medida con mayor tendencia a alta medida, en los hábitos de estudio que asumen los alumnos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca. Un aspecto importante que también incide en el desempeño académico de los alumnos.

Séptima: De acuerdo al cuadro 8 y gráfico 6, la gestión educativa implementado en el Colegio San José de la Ciudad de Juliaca, si influye en cierta medida en el entorno familiar y social de los alumnos, aunque se evidencia una progresión a nivel alto y consecuentemente a nivel muy alto. Cuyo aspecto también resulta ser importante en el desempeño académico de los alumnos.

SUGERENCIAS

- Primera:** Se sugiere a los directivos del Colegio San José de la Ciudad de Juliaca a asumir mayor compromiso con las funciones que desempeñan para las mejoras de los aprendizajes de los alumnos.
- Segunda:** Se recomienda que la gestión institucional se complemente con el cumplimiento de políticas de disciplina y acatamiento de las normas de convivencia por parte de los alumnos de manera responsable.
- Tercera:** Se sugiere a los docentes a fortalecer con mayor identificación los procesos pedagógicos, motivando a que los alumnos se dediquen más al estudio con fines de mejorar sus aprendizajes.
- Cuarta:** Se sugiere a los agentes del Colegio San José de Juliaca a realizar las continuas implementaciones de equipos tecnológicos y adecuados mobiliarios para que los alumnos se sientan mejor atendidos.
- Quinta:** Se sugiere a los padres de familia a que puedan realizar permanentes acompañamientos a sus hijos en el proceso educativo, y coadyuvando en mantener el orden, puntualidad, responsabilidad y eficiencia.
- Sexta:** Se recomienda a los alumnos a establecer responsablemente el horario de estudio, que esté, además, orientado a asumir una cultura de hábitos de estudio en la casa, así como en el colegio.
- Séptimo:** Se sugiere a los alumnos a que sepan elegir adecuadamente a su entorno social para asumir hábitos que no distraigan en sus estudios ni les conduzca por caminos equivocados que van contra la moral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (1999). *Gestión Educativa*. Universidad de Lima. Fondo de Desarrollo. Editorial. Lima.
- Álvarez, I. (2009). *Desafíos y perspectivas de la innovación educativa en la sociedad del conocimiento*. Instituto Politécnico Nacional.
- Andrade Puchana, Diego Orlando (2019). La gestión educativa con respecto al currículo de educación física escolar. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Quito – Ecuador.
- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. Universidad Peruana Unión, Perú. En *Rev. Apunt. Univ.* 4(2), pp. 111 – 124.
- Batista, T. (2001). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa.
- Cancari Mamani, Mery Magdalena (2016), Incidencia de la Gestión Administrativa Docente en el Proceso Educativo de la Unidad Educativa Pacajes Achiri. Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia.
- Carhuancho, J. (2018). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana. Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Caro, F. y Núñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista espacios*, 39(15).
- Carranza, M. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Carrasco Díaz, Sergio (2002). Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de educación de la UNSACA”, presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la Facultad de Educación. Lima Perú.

- Chacón, M. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. En *Rev. Omnia*, 20(2), pp. 150-161.
- Chang, R. (2016). *Relación entre el desempeño académico y las horas de estudio invertidas en un Colegio de Bachilleres*. Tesis de grado de magister, Tecnológico de Monterrey, México.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1), pp. 91-108.
- Civis, M. y Riera, J (2008). La pedagogía profesional del siglo XXI, *Educación XXI*, 11, 133-154.
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – Dac-Fic-Uni*. Tesis de grado de magister, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Diestra, R. (2015). *Planificación y Diseño Curricular*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle. Escuela de Postgrado. Sección Maestría. Lima, Perú.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad*. UDEGRAF. Lima.
- Freeman, E. (1994). *La gestión de la institución educativa y su vínculo con la comunidad*.
- Frías Ramírez, G. (2015). *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. “El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano”*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Gago, F. (2006). La dirección pedagógica en los institutos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el liderazgo educacional. España: Ministerio de educación y ciencia.
- Gallegos (2004). Gestión Educativa en el Proceso de Descentralización. Perú: San Marcos.
- García, Carlos Marcelo (2001). "Gestión Educativa Estratégica". Madrid - España.
- Góngora, C. (2010). El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* México: Mc Graw Hill. VI edición
- Irigoyen, J., Acuña, K. y Jiménez, M. (2011). Evaluación de desempeños académicos. Universidad de Sonora, Seminario Interactum de Análisis del Comportamiento.
- Ixtacuy, O. (2001). Estrategias de la gestión comunitaria. México: ECOSUR.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- López, A. (2015). El enfoque por competencias. Una perspectiva desde la complejidad para los sistemas educativos terciarios. *Revista Ciencias Humanas*, 12, 21-29.
- Malca, M. A. (2020). Los factores socioculturales en el liderazgo del docente de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Bartolomé Herrera" de Lima. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Martínez y Fernández, 2009). Orientación al mercado. Un modelo desde la perspectiva del aprendizaje organizacional. México.
- Matus, H. (1989). Aplicación del método EPLZR y su influencia en el rendimiento académico. Facultad de psicología UNAM, México.
- Meyer, J. W. y Brian Rowan. 1977. «Notes on the Structure of Educational Organizations». En Annual meeting of the American Sociological Association. San Francisco.

- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2020). Ministro Benavides anuncia la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”.
- Ministerio de educación- MINEDU (2021a). Resolución ministerial N 263-2021-MINEDU, Documento Normativo “Lineamientos que establecen las condiciones básicas para la provisión de servicios educativos de Educación Básica”. Lima, Perú.
- Ministerio de educación- MINEDU (2021b). Gestión escolar de instituciones educativas públicas de educación básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2023b). Evaluaciones nacionales <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>
- Ministerio de Educación. (8 de mayo de 2022). Coronavirus: medidas para los centros de educación superior. Gob.pe.
- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. En Rev. de Investigación Educativa. 2(3), La paz.
- Morales, J. F. et al., (1999), Psicología social. España: Mc Graw Hill
- Münch Galindo, Lourdes y García Martínez, José (1991). “Fundamentos de Administración”. Publicado en México.
- Münch Galindo, Lourdes y García Martínez, José (1991). “Fundamentos de Administración”. Publicado en México.
- Nicolás Rojas, Yoni Wildor (2010). Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, 2009. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación. Lima Perú.
- Nieves, L. (2015). La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica curricular. Revista Investigación y Formación Pedagógica, 1(1), 24-48.

- Organización de las Naciones Unidas, Comité de Derechos del Niño. (1988). Observación General No 1: Propósitos de la educación-párrafo 1 del artículo 29 (versión en español). Ginebra, Suiza: Autor.
- Oscoco Solorzano, R. (2015). Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del Centro Piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014. Lima, Perú.
- Pascarella, Ernest T. y Terenzini, Patrick T. (2005). Cómo influyen las diferencias en la preparación y en la experiencia universitaria de los estudiantes de pregrado" (How College Affects Students: A Third Decade of Research).
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Lima: San Marcos.
- Quintero Quintero, M. T., & Orozco Vallejo, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93- 115.
- Ramírez, C. (2004). La gestión administrativa en las instituciones educativas. México: Editorial Limusa.
- Rázuri, Omar (2004), "Gestión Comunitaria del Agua en la Sierra de Piura". Piura - Perú.
- Roque, W. (2010). Pedagogía y currículo. Juliaca: Impresiones Miranda.
- Ruiz Calleja, J. M. (2012). Gestión educativa y pedagógica. Consideraciones Generales. Colima.
- Saavedra Valencia Liz Karina y Chura Alanoca Vianet Magda (2022), clima organizacional y gestión educativa en la red educativa Suma Qhantati de la UGEL Moho, Puno – 2022.

- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica: Aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales. Editorial Mantaro, Segunda edición. 176 págs.
- Sánchez, M. y Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 4(2).
- Sovero, F. (2007). Cómo dirigir una Institución Educativa. AFA, Editores Importadores, S.A. Lima.
- Trahtemberg, L. (2000). Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX. *Revista Copé*.
- Valladares, V. (2008). Educación lectora. Perú: San Marcos.
- Vélez, L. (2022). modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de una Universidad de Chiclayo. Universidad Señor de Sipán.
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio, Lima, Ediciones (CEDEIS) Centro de desarrollo de investigación Psicológica, 2da. Edición.
- Villota Enríquez, J.; Lucumi Charrupi, C.; Villota Enríquez, M.; González Valencia, H. & Truquez, J. (2014). Artefactos tecnológicos mediante la plataforma virtual Educaplay: una mirada desde las estrategias de aprendizaje.
- Weinstein, Claire E. y Mayer, Richard E. (1986). La enseñanza de cómo aprender.

TESIS CONSULTADAS:

- Andrade Puchana, Diego Orlando (2019). La gestión educativa con respecto al currículo de educación física escolar. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Quito – Ecuador. Área de Educación Maestría en Innovación en Educación.
- Avalos (2018), Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña Lima Perú. Universidad César Vallejo.

Cancari Mamani, Mery Magdalena (2016), *Incidencia de la Gestión Administrativa Docente en el Proceso Educativo de la Unidad Educativa Pacajes Achiri*. Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Carrasco Díaz, Sergio (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de educación de la UNSACA*”, presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la Facultad de Educación, Unidad de Post Grado Maestría en Educación. Lima Perú.

Laura Choquemoroco Ricardo (2014). *Factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de llave de la Provincia “El Collao”, Región Puno, 2013*.

Nicolás Rojas, Yoni Wildor (2010). *Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, 2009*; presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación, Unidad De Postgrado. Lima Perú.

Paredes, J. (2019). *Estrategia metodológica para resolver problemas y el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de primaria de la institución educativa José Antonio Encinas*. Tesis, Universidad San Martín de Porres, Lima, Lima.

Romero Viracocha, Wendy Paola (2021). *La relación entre el nuevo modelo de gestión educativa y la gestión escolar y pedagógica: un estudio de caso en dos escuelas de educación general básica del Norte de Quito*. Tesis presentada a la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito Carrera: Educación Básica.

Saavedra Valencia Liz Karina y Chura Alanoca Vianet Magda (2022), *clima organizacional y gestión educativa en la red educativa Suma Qhantati de la UGEL Moho, Puno – 2022*.

ANEXO 2

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Variable Gestión Educativa

Nota. - Sr/Srta, te pido responder los ítems del presente cuestionario con la más absoluta sinceridad, las mismas que servirán para la mejor orientación del trabajo de investigación que venimos abordando. Anticipadamente te agradecemos por tu cooperación.

1. **PARTE INFORMATIVA:**

1.1. Profesor del Área de:

1.2. LOCAL DE LA INST. EDUC: Propio (); Prestado (); Alquilado (); Otros ()

1.3. Lugar y fecha: SEXO: (M) (F)

2. **PARTE TÉCNICA:** (M = Mucho 4) (R= Regularmente 3) (P= Poco 2) (MP= Muy poco 1) (N = Nada 0)

ÍTEMES RELACIONADOS A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	M	R	P	MP	N
1. ¿Estas informado sobre el contenido del Proyecto Educativo Institucional de tu colegio?					
2. ¿Estas enterado de las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo?					
3. ¿En qué medida el colegio implementa proyectos de innovación para mejorar tu aprendizaje?					
4. ¿El colegio cuenta con los mobiliarios, estantes y equipos tecnológicos?					
5. ¿Estas enterado sobre los informes que realiza la plana directiva al final del año?					
ÍTEMES RELACIONADOS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA					
6. ¿Los docentes utilizan material didáctico durante las sesiones de aprendizaje?					
7. ¿Durante las sesiones de aprendizaje, los docentes hacen talleres de arte, música o canto?					
8. ¿Tus profesores hacen tutoría durante las sesiones de aprendizaje?					
9. ¿Utilizas libros de la biblioteca de tu colegio para reforzar tus aprendizajes?					
10. ¿Te agrada la forma de enseñanza de tus profesores del colegio?					
ÍTEMES RELACIONADOS A LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
11. ¿Utilizas el internet durante las sesiones de aprendizaje y para hacer tus tareas en casa?					
12. ¿En tu colegio las autoridades realizan trabajos de monitoreo o supervisión a los docentes?					
13. ¿Estas enterado de los reglamentos internos o normas de convivencia de tu colegio?					
14. ¿Acatas incondicionalmente los reglamentos o normas de convivencia de tu colegio?					
15. ¿Tus padres te hacen el acompañamiento académico durante los días de la semana?					
ÍTEMES RELACIONADOS A LA GESTIÓN COMUNITARIA					
16. ¿Tus padres concurren a las reuniones que convoca el colegio?					
17. ¿Participas de las actividades culturales, deportivas y artísticas que realiza tu colegio?					
18. ¿Tu colegio realiza actividades de apoyo a los barrios, en trabajos de limpieza y orden?					
19. ¿En tu colegio se realizan charlas sobre diversos temas de salud, orientación vocacional, educación sexual, bienestar mental y entre otros?					
20. ¿En tu colegio, se fomenta la participación de otras entidades afines a la educación?					
Sub Total					
Total					

Gracias por tu colaboración

ANEXO N° 3

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Desempeño Académico (Rendimiento Académico)

Nota. - Sr/a. estudiante, le invoco responder los ítems del presente cuestionario con la más absoluta sinceridad, las mismas que servirán para la mejor orientación del trabajo de investigación que venimos abordando. Anticipadamente le agradecemos por su cooperación.

1. PARTE INFORMATIVA:

1.1. Nombre de la Institución Educativa:

1.2. Grado: Sección:

1.3. Lugar y Fecha: SEXO: (M) (F)

2. PARTE TÉCNICA: (MB = Muy Bueno); (B = Bueno); (R = Regular); (D = Deficiente) (MD = Muy Deficien.)

ÍTEMS RELACIONADOS A HÁBITOS DE ESTUDIO	MB	B	R	D	MD
1. ¿Tienes establecido tu horario de estudio en la casa?					
2. ¿Cumples sagradamente tu horario de estudio que te has establecido?					
3. ¿Estudias mínimamente dos horas en forma diaria?					
4. ¿Estudias en tu casa por iniciativa propia por deseo de aprender más?					
5. ¿Tienes mayor preferencia de estudiar las áreas de matemática, comunicación y CTA?					
6. ¿Estudias todas las áreas, sin preferencia alguna?					
7. ¿Tienes un ambiente propio en tu casa para estudiar?					
8. ¿El ambiente donde estudias está acondicionado adecuadamente?					
9. ¿Utilizas material físico (libros, revistas, cuaderno) para estudiar?					
10. ¿Utilizas material digital o internet para estudiar?					
ÍTEMS RELACIONADOS A ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL					
11. ¿Tus padres te apoyan en proceso de estudio que realizas?					
12. ¿Tus padres te brindan todas las facilidades durante tus horas de estudio?					
13. ¿Tus padres te orientan sobre los diversos conocimientos que requieren ser estudiados?					
14. ¿Tus padres te orientan sobre los temas transversales que pasan en la sociedad?					
15. ¿Tus padres asisten sagradamente a las reuniones que convoca el colegio?					
16. ¿Tus padres están pendientes de tus estudios y calificativos que obtienes en el colegio?					
17. ¿Tus padres te influyen en sus costumbres y tradiciones de casa?					
18. ¿Tus padres te influyen a que elijas una carrera profesional?					
19. ¿Te dejas llevar por la influencia de tus amigos en no ser disciplinado en tus estudios?					
20. ¿Tus amistades te dan ánimo y aliento para que seas un buen estudiante?					
Sub Total					
Total					

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 4

GALERÍA DE IMÁGENES DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA











Anexo N° 5

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA & DESEMPEÑO ACADÉMICO

AÑO DE ESTUDIOS	GESTIÓN EDUCATIVA																	DESEMPEÑO ACADÉMICO																											
	SEXO	COD.	G. INSTITUCIONAL					G. PEDAGÓGICA					G. ADMINISTRATIVA					PARTIC. COMUNIT.					Prom	HABITOS DE ESTUDIO										ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL										Prom	
			i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10		
3ro	M	001	0	0	2	4	1	4	1	3	0	4	4	3	3	2	0	3	3	2	4	3	12	1	0.5	0.5	1.5	1.5	1	2	2	1	1	2	1.5	1.5	1	1.5	1	1	2	0.5	1.5	7	
3ro	M	002	3	3	4	4	3	4	4	3	0	4	3	3	2	2	4	1	3	3	4	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	1.5	2	2	2	0.5	1.5	14	
3ro	M	003	2	2	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	13	1	0.5	1	0	1	0	0.5	1	0.5	1.5	1	0.5	1	1	0	1.5	1	0	2	0	8	
3ro	M	004	0	1	3	2	3	1	0	0	0	1	1	3	2	3	2	4	4	0	0	2	8	1.5	0.5	1	1	1	1	2	1.5	1.5	2	2	2	2	1	1.5	1.5	1.5	1.5	0	1	14	
3ro	M	005	0	0	3	3	0	3	2	3	0	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	12	1	0.5	0	1	1	1	1.5	1.5	1	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	0	1.5	12	
3ro	F	006	0	0	2	4	1	4	1	3	0	4	4	3	3	1	0	3	3	2	4	2	11	1	1	1	1.5	1.5	1	1.5	2	1.5	1.5	2	2	1.5	1.5	2	2	1	2	0	0	14	
3ro	F	007	2	2	1	3	3	1	1	0	0	2	1	2	2	3	1	1	3	0	3	3	9	1	0.5	0	1	1.5	1	2	1	1.5	1.5	0	2	1.5	1.5	0.5	2	2	2	0.5	1	12	
3ro	F	008	3	2	2	3	0	0	4	1	0	1	3	4	0	2	0	1	4	1	0	3	9	1	1.5	1	1	1.5	2	2	2	2	1.5	1	0.5	1	1.5	1	2	1	0	1	0.5	13	
3ro	F	009	3	1	1	3	0	0	4	1	0	1	1	4	2	4	3	1	4	0	2	3	10	1.5	1	1	1	1.5	2	2	2	2	1.5	1	1.5	1	1	1	1.5	1.5	0	0.5	1.5	13	
3ro	M	010	4	4	1	4	4	3	1	0	0	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	13	0	0	0	0.5	1	0.5	2	0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	1.5	1.5	0.5	1.5	2	1.5	1	9	
3ro	F	011	2	1	1	3	0	0	4	1	0	3	1	4	3	4	1	1	4	3	2	3	10	1.5	1.5	1	1	1	0.5	2	2	1	0.5	2	1.5	1.5	2	2	1.5	0.5	0	0	2	13	
3ro	M	012	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	1	13	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	2	2	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	1	8	
3ro	M	013	3	3	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	3	2	4	3	0	2	1	8	1	0.5	1.5	1.5	1	0.5	1.5	0	0	2	2	1.5	2	1	2	1	2	2	0	1	12	
3ro	M	014	1	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	11	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	1	0	0	2	2	2	0	0	2	14	
3ro	M	015	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	1	0.5	1	1.5	1.5	0.5	1	1	1	1.5	1	1.5	1	1	1.5	2	1	0	0.5	1.5	11	
3ro	F	016	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	0	3	2	12	1	1	1	1	1.5	2	1	1.5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1.5	15	
3ro	M	017	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	14	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1.5	0.5	1	2	1	1.5	1	2	2	0	0.5	0.5	0.5	9	
3ro	M	018	2	0	4	1	1	2	2	0	0	1	3	2	1	2	0	1	2	0	1	1	7	1.5	1	1.5	1.5	2	1	1.5	1.5	1.5	1.5	2	1.5	1.5	1	2	2	1.5	1.5	0.5	1	15	
3ro	M	019	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	1	4	2	14	1.5	2	1	1.5	1	1.5	1.5	2	1.5	2	1	1	1	1	0.5	1	1	1	0.5	1.5	13	
3ro	F	020	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	3	18	0	0	0.5	1.5	0.5	1	2	2	1	1.5	2	1	2	2	0	2	2	1.5	1	0.5	12	
3ro	M	021	3	1	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	16	0.5	1.5	0.5	1	1.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1	2	1	2	0.5	1	11
3ro	M	022	0	1	2	3	1	3	2	3	0	1	0	1	4	3	3	3	4	3	3	1	10	1	1	1.5	1	1	1	0.5	0.5	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1.5	0	7	
5to	F	023	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	15	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	2	2	1.5	1.5	1.5	1	0.5	1	1	2	2	1	1.5	1	12	
5to	F	024	4	4	0	2	2	1	3	2	2	2	0	0	1	0	1	2	4	0	1	2	8	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1.5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	14	
5to	F	025	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	2	1	0.5	1.5	2	2	1	1.5	9	
5to	F	026	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	12	1.5	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	2	2	2	1	1	1.5	2	17	
5to	F	027	2	2	3	3	4	2	2	3	1	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	8	1.5	1	1	1	1	1.5	2	2	2	2	2	2	1.5	1.5	0.5	1.5	1.5	0.5	0.5	2	14	
5to	M	028	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	12	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	1	1	2	0.5	1	1	1.5	0.5	1	2	1.5	1	1.5	11	

AÑO DE ESTUDIOS	GESTIÓN EDUCATIVA																	DESEMPEÑO ACADÉMICO																											
	SEX	COD.	G. INSTITUCIONAL					G. PEDAGÓGICA					G. ADMINISTRATIVA					PARTIC. COMUNIT.					Prom	HABITOS DE ESTUDIO										ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL										Prom	
			i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10		
5to	F	029	3	2	4	3	3	3	2	1	1	4	3	3	4	3	1	1	0	2	3	3	12	1	1.5	1	1.5	0.5	1	2	1.5	1	1.5	1.5	2	1	1.5	0.5	2	1.5	1	0.5	0.5	12	
5to	F	030	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	17	1.5	1	1	0.5	0	1	0.5	2	1	1.5	1	1	1	1.5	0.5	1.5	0.5	0	1	0.5	9	
5to	F	031	3	0	1	3	1	3	0	1	0	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	1	10	1	1	1	1	1	0.5	0	0	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0.5	1	0.5	1.5	1	7	
5to	F	032	1	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	11	0.5	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	1	1	1	2	1.5	2	2	0.5	0.5	1.5	1	1	12	
5to	M	033	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	1	1	1	1	1.5	1	1.5	2	1	1	2	1.5	2	1	1.5	1.5	1	0.5	1	0.5	12	
5to	M	034	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	0	3	2	12	1	1	1	1.5	2	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1	2	2	2	0	1.5	14	
5to	F	035	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	18	
5to	F	036	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	1	4	3	14	0.5	0.5	1	0.5	1.5	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1.5	1	1	0.5	1.5	2	1	0.5	1.5	10	
5to	F	037	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	3	18	1.5	2	1.5	1.5	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	2	1.5	2	2	2	0	2	18	
5to	F	038	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	16	2	2	2	2	1	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	1.5	1	0	1.5	16		
5to	F	039	0	1	2	3	1	3	2	3	0	1	0	1	4	3	3	2	4	3	3	2	10	2	1.5	1.5	1.5	1	1.5	2	2	1.5	1.5	2	2	2	2	1.5	2	1.5	2	0.5	1.5	17	
5to	M	040	1	0	2	1	3	1	3	2	1	4	3	1	2	1	1	3	2	1	0	3	9	1	1	1	1.5	1	0.5	2	2	2	2	2	1	2	1.5	1.5	0.5	1.5	1.5	2	2	2	15
4to	M	041	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	3	2	1	3	4	4	0	3	11	0.5	2	1	1	0.5	1.5	0	1	2	1.5	2	2	2	2	2	2	1.5	0	0	1	13	
4to	M	042	3	2	1	1	3	1	3	3	0	2	1	3	2	2	3	4	3	2	1	0	10	1	1	2	1	1.5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1.5	1	1	2	2	2	16	
4to	M	043	2	1	1	1	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	15	1	1	1	1.5	1	0.5	2	2	0.5	2	2	1.5	1.5	1.5	1	2	2	1.5	0	2	14	
4to	F	044	0	1	0	0	0	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	8	1	1.5	0.5	1.5	1	1.5	1.5	0.5	2	1	1.5	2	1	1	0.5	2	1.5	1.5	0.5	1.5	13	
4to	F	045	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	0	0	0	1	2	2	3	3	2	3	12	1	1.5	2	1	1.5	1	2	2	1.5	1.5	1.5	2	1	1.5	2	1.5	1.5	0.5	0	1.5	14	
4to	F	046	0	0	2	1	3	1	3	2	1	4	2	1	2	1	3	4	3	2	0	3	10	0.5	0.5	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	1.5	0.5	0.5	1.5	1	1.5	0.5	0.5	1.5	10	
4to	F	047	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	13	0.5	0.5	0	0	0.5	0	2	2	2	1.5	0	1.5	1	1	1	0.5	1	1.5	0	0	8	
4to	F	048	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	12	1.5	1	0	0.5	1	0.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	0.5	0	0	0.5	1	1	1	1	0.5	9	
4to	F	049	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	4	3	4	13	1	1	1	1	0.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	2	1	1	1	1.5	1.5	1	1	0.5	1	12	
4to	M	050	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1.5	0.5	1	1	1	1.5	1	1	1.5	2	1.5	1.5	1	2	1.5	1.5	1.5	0.5	1	13	
4to	M	051	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	0	11	1.5	1	1	1	1.5	0.5	2	1.5	1	1.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1.5	10	
4to	F	052	0	2	2	2	1	3	4	0	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	11	1.5	1.5	1.5	2	2	2	1	1.5	2	2	1.5	1.5	2	0	1	1	2	2	0	2	15	
4to	F	053	0	2	2	3	3	4	2	2	4	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	12	1.5	1	1.5	2	2	1	2	1.5	2	2	1	1	1	1.5	1.5	2	1.5	1.5	1	1.5	15	
4to	M	054	0	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	3	3	4	3	2	4	4	3	12	1	1.5	1	1.5	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	2	0	1.5	15	
4to	M	055	1	1	2	4	2	3	0	4	1	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	1	12	1	1	1	0.5	1	1.5	0.5	1.5	1	1	1	1.5	1	1	1.5	1	0.5	1	1	0.5	10	
4to	F	056	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	4	3	4	4	1	2	2	1	3	12	1	1	2	2	2	1.5	0.5	1	2	1	2	2	2	2	1.5	2	1.5	2	0	2	16	

AÑO DE ESTUDIOS	GESTIÓN EDUCATIVA																			DESEMPEÑO ACADÉMICO																									
	SEX	COD.	G. INSTITUCIONAL					G. PEDAGÓGICA					G. ADMINISTRATIVA					PARTIC. COMUNIT.					Prom	HABITOS DE ESTUDIO										ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL										Prom	
			i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5	i1	i2	i3	i4	i5		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10		
4to	F	057	2	2	2	3	3	3	1	4	3	0	3	2	2	2	0	0	1	0	1	2	9	1	0.5	0	1	1.5	1	1.5	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	2	1	1	2	1.5	1.5	1	13	
2do	F	058	2	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3	4	0	1	3	2	2	2	0	0	10	1.5	2	1	1.5	1.5	0	2	1.5	2	2	0.5	1	2	2	2	1	1	2	0.5	1.5	14	
2do	M	059	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	0	1	2	4	0	1	2	2	10	0.5	1	1	1	1.5	1	1	1	1	2	1.5	2	2	1	2	2	1	0.5	2	13		
2do	M	060	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	1	1.5	1.5	1	2	1.5	2	2	1.5	2	1.5	2	1.5	1	1.5	2	1	0	1	2	15	
2do	M	061	2	0	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	13	1	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	2	15		
2do	F	062	2	0	2	2	3	0	2	3	0	2	1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	8	1.5	1	1	1	1.5	0.5	2	1	0.5	1.5	0.5	1	1	0.5	2	1.5	0.5	1	0	2	11	
2do	F	063	3	0	2	3	2	3	4	2	0	1	3	3	2	2	3	3	2	4	1	1	11	0.5	0.5	0.5	1	1.5	0.5	0	0.5	1	2	0.5	1	0	0	2	1.5	1	1.5	0.5	2	9	
2do	F	064	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	1	12	1	1	1	1.5	1	2	2	2	1.5	2	0.5	1	0.5	0.5	2	1.5	2	0	1	1.5	13	
2do	M	065	2	1	1	0	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	13	0.5	0	0.5	0	1	1.5	1.5	2	0.5	2	1.5	1	2	1	1.5	2	1.5	2	1	0.5	12	
2do	M	066	2	1	2	1	2	1	0	2	0	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	10	0.5	0	0.5	0.5	1	0.5	0	0	0.5	2	1	0.5	0.5	1	1.5	1	1.5	2	0.5	1.5	8	
2do	F	067	0	1	2	4	3	4	2	1	0	3	1	1	4	3	3	4	3	2	2	0	11	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	2	2	2	2	1	0	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	14	
2do	M	068	4	1	1	2	2	2	1	4	2	0	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	12	1	1.5	0	1	2	1	0.5	1.5	2	2	2	1.5	1.5	2	1.5	2	2	1	1	14		
2do	F	069	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	1	1	2	3	4	4	3	12	1	1.5	1	1.5	2	1	1.5	2	1	1.5	1	1	0.5	1	2	1.5	1.5	2	0	1.5	13	
2do	M	070	2	1	1	2	3	2	3	4	0	3	4	4	2	3	3	0	2	3	1	0	11	0.5	1	0	1	1	0.5	0.5	2	0.5	2	1	0.5	1	2	2	0	2	2	0.5	1	11	
2do	F	071	2	1	4	4	0	4	3	2	0	1	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	12	1.5	2	1	1	1.5	1	2	2	1	1	2	2	2	1.5	2	2	1	2	0	1.5	15	
2do	M	072	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	3	11	1	1	0.5	0.5	0	1	0.5	1	0	0	0.5	0.5	0.5	1	1.5	0.5	1	1	0.5	0.5	7	
2do	M	073	2	1	3	1	2	2	2	3	0	4	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	11	1.5	1.5	1.5	2	2	1	1.5	1	2	2	1	2	1	1.5	0.5	1	1.5	1.5	1.5	1	14	
2do	M	074	2	1	0	0	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	9	1	0.5	1.5	1	0.5	1.5	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1.5	1	1.5	1.5	0.5	1.5	11	
2do	F	075	1	2	4	1	3	4	4	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	1.5	1	1	1	1	1.5	1.5	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	0	1	12	
2do	M	076	2	1	2	3	3	4	3	0	3	0	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	12	2	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	1.5	2	1.5	2	0	1	17
2do	F	077	1	3	3	2	2	2	0	4	3	3	3	3	2	2	2	3	0	4	3	1	12	0.5	0.5	0.5	1	1	1.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5	2	1	0	1	10
2do	F	078	2	2	3	2	2	0	4	2	2	1	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	12	1	1	0.5	1	0.5	1	2	1.5	1	2	2	2	2	1	1	1	1.5	1	1	0.5	1	12
2do	F	079	1	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	13	0.5	0.5	1	1	0.5	1	1	1	1	1.5	1	0.5	1	1	1	1.5	1	0	0	1	9	
2do	F	080	2	0	3	3	3	3	3	3	1	2	0	0	4	3	2	3	2	1	3	2	11	1	1	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1.5	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	1	0	2	9	
2do	F	081	1	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	0	4	3	2	14	0.5	0	1	0.5	1.5	0.5	1.5	1	0.5	2	1	0.5	1.5	1	1.5	2	1	0.5	0	1.5	10	
1ro	F	082	1	0	3	2	4	2	3	0	2	3	3	4	0	1	3	1	3	0	1	3	10	2	1.5	2	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	2	1.5	2	2	2	2	0.5	1.5	18	
1ro	M	083	1	0	2	2	0	1	3	2	1	2	1	4	1	3	3	2	2	2	1	1	9	0.5	0	0.5	1.5	1	1	2	2	1	1.5	1.5	1.5	2	2	2	1.5	2	1.5	1	1	14	
1ro	F	084	2	4	2	3	0	4	3	3	3	4	3	1	3	1	4	3	4	3	1	0	13	1	1	1	1.5	1.5	1	2	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	0.5	2	15
1ro	F	085	0	2	2	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	4	3	2	3	1	8	1	1.5	1	1	1	1	2	1.5	1	2	1	1	0.5	1	0.5	1	1	0.5	1.5	0.5	11	
1ro	F	086	1	2	2	3	1	4	3	1	2	0	1	3	4	1	2	2	2	0	3	2	10	1	1	1	1.5	2	1	1	1	1.5	1.5	2	2	1.5	2	1	2	2	2	0.5	2	15	



Constancia digital

Esta constancia confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Bach. Fanny Fiorella Vilca Zanga Bach. Rusbel Ccolque Huayta
Título del ejercicio:	“IMPLICANCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE JULIACA, 2023”
Título de la entrega:	TESIS_DE_FIORELA_Y_RUSBEL_2024_Final_1.pdf
Nombre del archivo:	TESIS_DE_FIORELA_Y_RUSBEL_2024_Final_1.pdf
Tamaño del archivo:	2.34 M
Total páginas:	113 CON ÍNDICE DE SIMILITUD 25%
Total de palabras:	25175
Total de caracteres:	117375
Fecha de entrega:	23-JUN-2024 08:06 p.m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega:	2407462024

