



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEGAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82391 "SAN ISIDRO" -
CELENDÍN, 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autores:

Keyla Lilibeth Aguilar Guevara (ORCID: 0009-0009-5650-9336)

Ana Claribeth Rojas Vasquez (ORCID: 0009-0009-5012-091X)

Asesora:

Mg. Clementina Silva Castañeda (ORCID: 0000-0002-6477-537X)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 82391 "SAN ISIDRO"- CELENDÍN, 2022**

KEYLA LILIBETH AGUILAR GUEVARA
ANA CLARIBETH ROJAS VASQUEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



Bach. Ysrael Jacob Amaga Zegarra
PRESIDENTE



Bach. Carlos Andres Gonzales Zegarra
SECRETARIO



Lic. Segundo Sixto Merino Mendoza
VOCAL



MSc. Clementina Silva Castañeda
ASESOR

Fecha de sustentación: 22/julio/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Clementina Silva Castañeda** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82391 "SAN ISIDRO" - CELENDÍN, 2022”**; de los autores **AGUILAR GUEVARA KEYLA LILIBETH** y **ROJAS VASQUEZ ANA CLARIBETH**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 14 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 31 de julio del 2024

Mg. Clementina Silva Castañeda

DNI 27047958

ORCID: 0000-0002-6477-537X

Dedicatoria

A:

Dios, por brindarnos salud, vida y sabiduría para cumplir cada uno de nuestros objetivos trazados.

A nuestros padres por su apoyo constante para lograr la realización de nuestras metas propuestas.

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autorregulación en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Celendín, desarrollada desde el enfoque cuantitativo, desde el nivel y método descriptivo correlacional, con diseño de investigación una correlacional, se tuvo como muestra de estudio a 15 niños y 7 niñas que hacen un total de 22 participantes, a los mismos que se les aplicó dos fichas de observación como instrumentos de recojo de información, los mismos que fueron examinados por juicio de expertos, obteniendo 85.5% de valoración para el instrumento de inteligencia emocional y 84% para la autorregulación, además se realizó la prueba de confiabilidad, con un $\alpha = 0.82$ para el instrumento uno y $\alpha = 0.83$ para el segundo instrumento, respectivamente. Los resultados indican que el 86.4% del grupo de niños de la muestra de estudio están en el nivel de proceso (en evolución) referente a inteligencia emocional y; el 81.8% del grupo se ubican en el nivel, en evolución, en autorregulación; llegando a concluir que no existe correlación entre la inteligencia emocional y la autorregulación, así lo demuestra el estadístico de p-valor = 1.00.

Palabras clave: Inteligencia, inteligencia emocional, autorregulación.

Abstrac

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and self-regulation in four-year-old children from an initial educational institution in Celendín, developed from a quantitative approach, from the correlational descriptive level and method, with a correlational research design. The study sample consisted of 15 boys and 7 girls, making a total of 22 participants, to whom two observation sheets were applied as instruments for collecting information, which were examined by expert judgment, obtaining 85.5% assessment for the emotional intelligence instrument and 84% for self-regulation, the reliability test was also carried out, with $\alpha = 0.82$ for instrument one and $\alpha = 0.83$ for the second instrument, respectively. The results indicate that 86.4% of the group of children in the study sample are at the process level (evolving) regarding emotional intelligence; and 81.8% of the group are located at the level, in evolution, in self-regulation; concluding that there is no evaluation between emotional intelligence and self-regulation, as demonstrated by the statistic of $p\text{-value} = 1.00$.

Keywords: Intelligence, emotional intelligence, self-regulation

Contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Resumen.....	v
Abstrac	vi
Introducción	xiii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.4. Objetivos	16
1.4.1. General.....	16
1.4.2. Específicos.....	16
1.5. Hipótesis.....	16
1.6. Delimitación y alcances de la investigación	17
Capítulo II Marco teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Sustento teórico	21
2.2.1. Sustento teórico de la variable inteligencia emocional.....	21
Las emociones	22
Daniel Goleman y la explicación de las emociones	23
Inteligencia emocional.....	24

Las emociones en la primera infancia	25
La inteligencia emocional en niños de educación inicial	26
El rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños	27
Consideraciones para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación inicial	28
2.2.2. Sustento teórico de la variable autorregulación	28
La autorregulación y sus teorías	29
Desarrollo de la autorregulación.....	29
La enseñanza de la autorregulación en la primera infancia.....	32
Autorregulación y aprendizaje autorregulado	33
2.3. Definición de términos básicos	34
Capítulo III Marco metodológico	36
3.1. Metodología	36
3.1.1. Enfoque.....	36
3.1.2. Nivel.....	36
3.1.3. Método de investigación.....	36
3.1.4. Diseño de investigación.....	37
3.2. Población y muestra de estudio.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra.....	38
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4. Tratamiento estadístico	40

3.5.	Operacionalización de variables.....	41
3.6.	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	43
3.6.1.	Validación.....	43
3.1.1.	Confiabilidad.....	44
Capítulo IV Resultados de la investigación		48
4.1.	Matriz de datos	48
4.2.	Tratamiento estadístico e interpretación de datos	51
4.2.1.	Resultados de la variable inteligencia emocional por dimensiones.....	51
4.2.2.	Resultados de la variable inteligencia emocional	56
4.2.3.	Resultados de la variable autorregulación por dimensiones	57
4.2.4.	Resultados de la variable autorregulación	60
4.3.	Prueba de hipótesis.....	61
4.4.	Discusión de resultados	62
Conclusiones		64
Recomendaciones		65
Referencias.....		66

Índice de tablas

Tabla 1 Característica del desarrollo socioemocional en infantes	26
Tabla 2 Distribución de la población de estudio de niños de cuatro años de educación inicial.....	38
Tabla 3 Distribución de la muestra de estudio de niños de cuatro años de educación inicial.....	38
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable inteligencia emocional	38
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable inteligencia emocional	39
Tabla 6 Operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	41
Tabla 7 Operacionalización de la variable autorregulación	42
Tabla 8 Resultados de la validación del instrumento.....	43
Tabla 9 Matriz de datos de la prueba piloto de la variable Inteligencia Emocional ...	44
Tabla 10 Matriz de datos de la prueba piloto de la variable autorregulación	46
Tabla 11 Matriz de datos de la variable inteligencia emocional.....	48
Tabla 12 Matriz de datos de la variable autorregulación	49
Tabla 13 Estadística de la dimensión autoconocimiento	51
Tabla 14 Estadística de la dimensión empatía	52
Tabla 15 Estadística de la dimensión afrontamiento	53
Tabla 16 Estadística de la dimensión metas y objetivos	54
Tabla 17 Estadística de la dimensión habilidades sociales	55
Tabla 18 Estadística de la variable inteligencia emocional	56
Tabla 19 Estadística de la dimensión del aspecto emocional	57
Tabla 20 Estadística de la dimensión del aspecto conductual	58
Tabla 21 Estadística de la dimensión del aspecto cognitivo.....	59

Tabla 22 Estadística de la variable autorregulación..... 60

Tabla 23 Correlación entre inteligencia emocional y autorregulación 61

Índice de figuras

Figura 1 Estadística de la dimensión autoconocimiento.....	51
Figura 2 Estadística de la dimensión empatía.....	52
Figura 3 Estadística de la dimensión afrontamiento.....	53
Figura 4 Estadística de la dimensión metas y objetivos	54
Figura 5 Estadística de la dimensión habilidades sociales	55
Figura 6 Estadística de la variable inteligencia emocional.....	56
Figura 7 Estadística de la dimensión del aspecto emocional.....	57
Figura 8 Estadística de la dimensión del aspecto conductual.....	58
Figura 9 Estadística de la dimensión del aspecto cognitivo	59
Figura 10 Estadística de la variable autorregulación.....	60

Introducción

El ser humano posee aspectos fundamentales como el afectivo, conductual y cognitivo que lo convierten en un ser social y transformador de su contexto mediante la interrelación con sus semejantes, de esta depende además su existencia y sobrevivencia, por ello es necesario que desde edades tempranas se ayude al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo integral; uno de esos aspectos es la inteligencia emocional, que es de suma importancia porque le permite al niño conocer, expresar y poder regular sus sentimientos, así como la posibilidad de saber afrontar de manera positiva los retos y algunos sentimientos de frustración que, la buena gestión de ella, contribuye al bienestar mental y emocional; junto a ello, existe un aspecto también fundamental, como la autorregulación emocional, que permite al ser humano el control de las emociones, impulsos negativos y moderar su comportamiento acorde a las situaciones y poder tener una convivencia armónica con los demás; en ese sentido, como se puede apreciar, ambos aspectos son parte del ser humano y mediante este estudio se trata de explicar la existencia de algún tipo de relación entre estas dos variables, como consecuencia de ello, se presenta los resultados organizados en cuatro capítulos, mediante la siguiente estructura:

En el capítulo I: Se presenta descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos, hipótesis, delimitación y alcances de la investigación; en el capítulo II contiene los antecedentes de la investigación, sustento teórico, relación de variables, definición de términos básicos; en el capítulo III se explicita la población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tratamiento estadístico, operacionalización de variables, validación y confiabilidad de instrumentos; en el capítulo IV, se presenta los resultados propiamente dichos, discusión de resultados y; finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo de la inteligencia emocional se convierte en un aspecto importante y crucial para el desarrollo humano, sin embargo, algunos estudios demuestran que los docentes no se sienten preparados para poder atender, guiar y desarrollar esta habilidad, así lo demuestra un estudio realizado por Ronquillo Guananga (2021) en Ecuador, en el mismo que pudo evidenciar que los docentes casi siempre (55.6%) se sienten abrumados en el manejo de sus emociones de sus alumnos y el 11.1% siempre sienten esta sensación y; este mismo estudio también evidencia, en versión de las docentes de aula, que el 66% de niños no son capaces de identificar sus emociones y el 54% lo hace de alguna manera.

Asimismo, un estudio realizado por Benites y Chumbimuni (2020), realizado en Huancayo con niños de cuatro años, en relación a niveles de inteligencia emocional, pudo encontrar que el 28% de niños se ubican en el nivel bajo, el 39% en un nivel medio y el 33% en el nivel alto, lo que implica que esta habilidad aún presenta en algunas deficiencias. Igualmente, otro estudio realizado por Abarca y Núñez (2021), en Chimbote, con niños de cuatro y cinco años, en el que, en la prueba de inicio de su investigación logran evidenciar que el 50% de niños se ubican en un nivel deficiente y el otro 50% en el nivel regular.

Por otro lado, en cuanto a la autorregulación, un estudio realizado por Montesdeoca-Moncayo y Farfán-Casanova (2023), con niños de tres a cinco años, en Ecuador dan cuenta en relación a algunos indicadores referentes a la autorregulación como por ejemplo posibilidad del niño en reconocer sus emociones y la de los demás, el 30% están en un nivel bajo, 50% en un nivel medio y solo el 20% en un nivel alto;

en cuanto al respeto por las emociones de sus compañeros, el 40% se ubica en un nivel bajo, y otro 40% en el nivel medio, solamente un 20% se ubica en el nivel alto; en cuanto a la reflexión de sus emociones, el 60% de ellos se ubican en un nivel bajo, el 30% en un nivel medio y 20% en el nivel alto. Y, un estudio realizado en Camaná-Arequipa, por Huarcaya Condori (2023) con niños de cuatro años, los resultados indican que el 96% de niños se encuentran en un nivel en proceso, en cuanto a la autorregulación de emociones y el 4% en inicio, no observándose ninguno que demuestre estar en el nivel de logro esperado.

Resultados que demuestran como claro ejemplo que tanto la inteligencia emocional como la autorregulación, constituyen dos aspectos fundamentales que muestran retrasos en su desarrollo, sobre todo en niños de educación inicial, es por ello que se ha planteado la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 - San Isidro, Celendín 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico por cuanto se ha indagado acerca de aspectos concernientes a la teoría de Goleman que ayuda a comprender la inteligencia emocional y sus elementos fundamentales que ayudaron a observar los comportamientos en los niños de la muestra de estudio, así como las propuestas de Miller, Cohen y, Bandura que explican la autorregulación y; en base a ello se ha podido generar conocimiento en cuanto a la relación entre las variables inteligencia emocional y autorregulación que sirva como fuente de información para otros estudios. Desde el aspecto práctico se justifica por el hecho que se ha indagado acerca de dos aspectos importantes en el desarrollo de los niños de educación inicial

tratando de explicar la existencia de alguna asociación entre la inteligencia emocional y la autorregulación.

Desde el aspecto metodológico se justifica porque se siguió el proceso de la investigación científica para obtener los resultados confiables, desde la planificación, recojo de información con instrumentos debidamente validados y sistematizando la información mediante procedimientos estadísticos que conllevaron a comprobar la hipótesis planteada y; desde el aspecto social se justifica porque se espera que la información producida a través de este estudio pueda servir como fuente de información para otros estudios que sea de interés para los docentes del nivel.

1.4. Objetivos

1.4.1. General.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 - San Isidro, Celendín 2022.

1.4.2. Específicos.

- Identificar los niveles de inteligencia emocional de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín.
- Identificar los niveles de autorregulación de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín.
- Realizar el tratamiento estadístico para encontrar el nivel de relación entre inteligencia emocional y autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín.

1.5. Hipótesis

Existe relación positiva significativa entre inteligencia emocional y autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín.

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

Este estudio se limitó exclusivamente a indagar acerca de los niveles de inteligencia emocional y la autorregulación y sus dimensiones en 22 niños de la Institución Educativa Inicial 82391-San Isidro del distrito de Celendín y provincia del mismo nombre durante el período académico 2022, con la finalidad de descubrir la existencia de algún tipo de relación. La selección de la muestra para esta investigación se desarrolló mediante un muestreo no probabilístico de tipo circunstancial y, realizado con un solo grupo, en tal sentido, los resultados de esta, no tiene posibilidad de generalización, siendo válido solamente para el grupo de intervención, sin embargo, se espera que los resultados sirvan como fuente de referencia para otros estudios.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Sánchez Cortez (2023), de la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, en su trabajo de titulación “*La Autorregulación Emocional y el cumplimiento de consignas en los niños de educación inicial*”, que se planteó como objetivo establecer la relación entre autorregulación emocional y el cumplimiento de consignas, desarrollada bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo no experimental – transversal, trabajó con 27 niños de cuatro y cinco años tomados como muestra de observación, a los que se les aplicó un test de autorregulación emocional; aplicando Chi Cuadrado para la prueba de hipótesis obtuvo un valor de 171.17, siendo este, mayor que 77.93 tomado como valor crítico, lo que le permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre autorregulación emocional y el cumplimiento de consignas en los niños de la muestra de estudio.

Ronquillo Guananga (2021), de la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador, en Proyecto profesional de maestría “*Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II*”, que se planeó como objetivo mejorar la capacidad de regulación de emociones en niños del subnivel de inicial, fundamentado en un enfoque constructivista y metodología activa, los resultados de la investigación indican, en versión de los padres de familia, que los niños (sus hijos) no gestionan adecuadamente sus emociones (91.7%), solo el 8.3% manifiestan que los niños sí gestionan sus emociones, de este estudio, también se desprende otros datos como que solo el 28% de ellos (padres de familia) responden de manera asertiva a las reacciones

emocionales de sus menores hijos y el 29% de manera beligerante; además, que el 66% de niños no son capaces de identificar sus propias emociones.

Vegas y otros (2022), de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas en su estudio *“El juego y las habilidades socioemocionales en niños de cinco años”*, que se plantearon como objetivo determinar el efecto de la aplicación del Programa Aprendo Jugando en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, fundamentado en el enfoque cualitativo de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, con método hipotético deductivo, estudio realizado con 53 niños, dividido en dos grupos, uno como experimental y el otro como grupo control; los resultados, en la prueba de inicio indican, por ejemplo que, en el grupo experimental el 3,7% se ubican en el nivel bajo, 14.8% en el nivel medio y el 81.5% en el nivel alto, mientras que en el grupo control en el nivel bajo (7.7%), en el nivel medio 23.1% y en el nivel alto 69.2%.

Hernández Chavarro (2018), de la Universidad de La Sabana de Colombia en su trabajo de grado *“Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias”*, que tuvo como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas tomando como base el desarrollo de las capacidades emocionales, investigación desarrollada bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; los resultados indican que, el 96% evidencian un manejo avanzado de emociones y solo un 4% se ubica en el nivel intermedio; en cuanto al nivel empatía el 92% de niños la tienen desarrollada esta capacidad y el 8% está en un nivel intermedio y; finalmente en cuanto a regulación emocional 12% está en el nivel inicio, el 24% en nivel intermedio y el 54% en el nivel avanzado.

Nacionales

Perez Aimani (2024), de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en su tesis *“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de instituciones educativas del nivel inicial zona urbana ciudad de Caballococha 2022”*, que tuvo como objetivo relacionar las habilidades sociales y la inteligencia emocional en niños de cinco años, realizado mediante la investigación correlacional, con diseño bivariado transversal, tomaron como muestra a 120 niños correspondiente a tres instituciones educativas a los mismos que se les aplicó como instrumento de recojo de información guías de observación; la prueba de hipótesis le permitió concluir que existe una relación positiva significativa, es decir, a mayor inteligencia emocional mayor es el desarrollo de las competencias sociales.

Ortega Navarrete (2022), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Relación entre Inteligencia emocional y la agresividad escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Huaso, 2022”*, que tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y la agresividad en los niños tomados como muestra de estudio; investigación desarrollada fue de tipo básica, con correlacional transeccional, para dicho estudio se tomó como muestra 25 niños, a los mismos que se les aplicó un test para medir la inteligencia emocional y una ficha de observación para observar los niveles de agresividad; aplicaron la correlación estadística de Pearson para la prueba de hipótesis, obteniendo un p-valor = 0.59, lo que le permitió aceptar que no existe correlación entre inteligencia emocional y los niveles de agresividad.

Mendoza Charre (2020), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Autorregulación emocional desde la teoría de Goleman en niños de 4 años de*

educación inicial Comas y Carabayllo, 2019”, que se planteó como propósito determinar las diferencias en la autorregulación desde la Teoría de Goleman en los 76 niños tomados como muestra de estudio de una institución educativa de Comas y otra de Carabayllo, investigación que se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental de nivel descriptivo – comparativo de corte transversal, para el recojo de información se utilizó una lista de cotejo y una ficha de observación; los resultados de la prueba de hipótesis mediante la prueba de Mann Whitney obtuvo un p-valor = 0.014, valor menos a 0.05, lo que le permitió aseverar que existen diferencias significativas en cuanto a autorregulación emocional entre estos dos grupos de niños expuestos a observación.

Panduro Daza (2019), de la Universidad César Vallejo, en su tesis “*La autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la institución educativa Jorge Chávez, Callao, 2019*”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autorregulación emocional y la socialización en los niños de la muestra de estudio, estudio desarrollado bajo un enfoque cuantitativo de tipo básica, aplicando un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, en la investigación participaron 80 niños, para el recojo de información de ambas variables se aplicó una lista de cotejo; mediante la prueba estadística de Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis obtuvo un p-valor = 0.000 < 0.05 tomado como nivel de significancia, llega a concluir que existe correlación significativa entre autorregulación emocional y socialización.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Sustento teórico de la variable inteligencia emocional

En este apartado iniciaremos por comprender que la inteligencia es un concepto complejo que ha sido objeto de estudio y debate en diferentes disciplinas, como la

psicología, la filosofía y la neurociencia. Posada Abril (2016), menciona que la inteligencia es la capacidad mental que nos permite aprender, comprender, razonar, planificar, resolver problemas, tomar decisiones y adaptarnos al entorno, manifestándose en la forma en que utilizamos el conocimiento adquirido para enfrentar nuevas situaciones y desafíos, abarcando un amplio espectro de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que nos permiten interactuar de manera efectiva con el mundo que nos rodea.

Las emociones

Las emociones son respuestas automáticas y complejas a estímulos internos o externos que activan nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos. Son experiencias subjetivas que involucran cambios fisiológicos (como cambios en el ritmo cardíaco o la respiración), expresiones faciales, cambios en la conducta y en la forma en que percibimos el mundo (Otero, 2006). Las emociones juegan un papel importante en nuestra vida cotidiana al influir en nuestras decisiones, relaciones interpersonales y bienestar emocional.

Para Mahoney (como se citó en Catanhede et al., 2022), considera que la emoción es una respuesta a un estímulo sorpresivo que genera diferentes sensaciones como resultado de un proceso psicológico. En este contexto, no hay influencia de elementos cognitivos en la manifestación de la emoción. De acuerdo a Matsumoto y Ekman (como se citó en Cossini et al., 2017) las emociones básicas del ser humano son seis:

- **Miedo.** Surge en respuesta a una amenaza percibida, ya sea real o imaginaria para hacer frente a la situación de peligro.
- **Enojo.** Aparece cuando una persona se siente frustrada, amenazada o injustamente tratada que se demuestra mediante irritación leve hasta furia intensa.
- **Sorpresa.** Puede ser tanto positiva como negativa y suele ir seguida de una rápida evaluación de la situación para comprender lo que está ocurriendo.

- **Alegría.** Sentimientos de placer, felicidad y bienestar, producto de lograr una meta, estar con seres queridos o disfrutar de actividades placenteras.
- **Tristeza.** Implica sentimientos de pesar, desánimo y melancolía, y suele estar asociada con la necesidad de procesar la pérdida y adaptarse a la nueva situación.
- **Asco.** Una emoción que surge en respuesta a estímulos que se perciben como repulsivos o desagradables contra sustancias dañinas o contaminantes.

Daniel Goleman y la explicación de las emociones

Daniel Goleman impulsa el estudio de la inteligencia emocional con su libro "Emotional Intelligence", donde define la emoción como una agitación o perturbación de la mente, un sentimiento o pasión que puede estar acompañado de pensamientos, estados biológicos, estados psicológicos y una tendencia a la acción específica (Del Valle López, 1998). De acuerdo a Goleman las emociones que el ser humano puede experimentar son la ira, alegría, amor, sorpresa, aversión, miedo y tristeza, incluida todas sus variaciones.

Se atribuye a Goleman (como se citó en Dueñas Buey, 2002), la conceptualización inicial de la inteligencia emocional, que la define como una habilidad clave que determina nuestra destreza en el manejo de otras facultades. Esta habilidad se considera crucial para el ajuste personal, el éxito en las relaciones interpersonales y el rendimiento laboral. Goleman identifica cinco elementos fundamentales en el desarrollo de la inteligencia emocional:

- **La conciencia emocional.** Considerada como la capacidad que tienen las personas para prestar atención y percibir los sentimientos y comprenderlos de manera adecuada, así como regular su propio estado de ánimo o el de los demás (López-Cassá et al., 2018).

- **El autocontrol.** Es la capacidad para regular pensamientos, comportamientos y emociones en situaciones diversas, evitando impulsos inmediatos y el control de los estados emocionales (Brenlla y Germano, 2023).

- **La motivación.** Conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen el comportamiento hacia el logro de metas u objetivos, de manera intrínseca, cuando surge de necesidades internas, deseos o valores personales, o extrínseca, cuando proviene de recompensas externas o presiones sociales (Gómez García, 2013).

- **La empatía.** Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, así como de ponerse en su situación. Es la capacidad de percibir cómo se siente otra persona y responder de manera que refleja comprensión, mostrando preocupación, comprensión y apoyo (Montejano Martín, 2019).

- **Habilidad social.** Hace mención a la forma de interactuar de manera efectiva y adecuada en situaciones sociales, esto involucra la capacidad de comunicarse de manera clara, escuchar activamente, interpretar las señales sociales, mostrar empatía, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales positivas (González y Molero, 2022).

Cabe resaltar que, las tres primeras dimensiones están centradas en la persona misma, relacionadas con el autoconocimiento, el control de los estados emocionales y la capacidad de motivarse. En cambio, las otras dos dimensiones (empatía y habilidad social) se refieren a las relaciones con los demás, y juntas constituyen la competencia social.

Inteligencia emocional

Desde el punto de vista de Ortiz y Núñez (2021) la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás. Incluye la habilidad de percibir y expresar emociones de manera adecuada, de facilitar el pensamiento emocional para promover

el pensamiento y la solución de problemas, y de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Es decir, el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones acertadas, manejar el estrés y adaptarse de manera efectiva a los desafíos de la vida.

Del mismo modo, Brackett (como se citó en Bello-Dávila et al., 2010) considera que la inteligencia emocional proporciona un marco adecuado para entender cómo las habilidades emocionales afectan la interacción social, mientras que otros destacan su fuerte capacidad predictiva de la satisfacción con la vida. La inteligencia emocional busca lograr un equilibrio entre las emociones y el pensamiento.

Las emociones en la primera infancia

Es importante tener en cuenta que el desarrollo emocional varía de un niño a otro, además, los cuidadores tienen la función de brindarle un ambiente emocionalmente seguro a través de interacciones afectuosas y sensibles. La enseñanza de habilidades emocionales como la identificación y expresión de emociones, la empatía y resolución de problemas emocionales también es fundamental en esta etapa temprana de la vida.

- *Desarrollo emocional de 0 a 12 meses.* Durante este período, los bebés comienzan a desarrollar la capacidad de expresar emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo. Dependiendo de las interacciones con sus cuidadores, pueden aprender a regular sus emociones y a establecer un apego emocional seguro (Ibarrola, 2014).

- *Desarrollo emocional de 1 a 3 años.* En esta fase, el niño experimenta un aumento en la expresión emocional y comienzan a mostrar una amplia gama de emociones. También comienzan a desarrollar un sentido de identidad y a mostrar preferencias claras para ciertas actividades y personas (Ibarrola, 2014).

- **Desarrollo emocional de 3 a 6 años.** Desarrollan la capacidad de identificar y expresar emociones, así como de regularlas de manera más efectiva. También comienzan a desarrollar una mayor conciencia de las emociones de los demás y muestran empatía y compasión hacia los demás (Ibarrola, 2014).

Tabla 1

Característica del desarrollo socioemocional en infantes

Emoción	Antes de los tres años	Hasta los seis años
Alegría	Sonrisas y risas frecuentes, expresiones de felicidad.	Expresiones más complejas de felicidad, como saltar y reír.
Tristeza	Llanto intenso ante la separación, expresiones de angustia.	Mayor capacidad para expresar tristeza, como llorar por situaciones injustas o frustrantes.
Miedo	Ansiedad ante la separación, miedo a extraños	Desarrollo de miedos más específicos, como a la oscuridad o a los animales.
Enojo	Berrinches y rabietas como expresión de frustración	Expresiones más maduras de enojo, como expresar desacuerdo o frustración verbalmente.
Sorpresa	Reacciones marcadas ante estímulos inesperados	Menos sorpresa ante lo inesperado, más curiosidad.
Asco	Expresión de rechazo ante ciertos alimentos o situaciones.	Mayor capacidad para expresar disgusto ante estímulos desagradables

La inteligencia emocional en niños de educación inicial

Desde el momento en que nacemos, las emociones son una parte integral de nuestra existencia y desempeñan un papel fundamental en la formación de nuestra identidad y nuestras relaciones sociales (López Cassa, 2005). Están involucradas en todos los aspectos de nuestro desarrollo, incluyendo la comunicación, el entendimiento

social, el procesamiento de información, la formación de vínculos emocionales y el desarrollo de nuestra moralidad. Sin embargo, la educación emocional en el nivel inicial requiere la colaboración de toda la comunidad educativa, incluidas las familias y otros agentes educativos. En ese sentido, López Cassa (2005), indica que la inteligencia emocional en educación inicial tiene el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los niños, destrezas para desenvolver competencias emocionales y fortalecer la autoestima, fomentar el respeto, mejorar la calidad de las interacciones grupales, etc.

La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el nivel inicial, ya que sienta las bases para el desarrollo socioemocional de los niños. En esta etapa, los niños comienzan a explorar y comprender sus propias emociones, así como las de los demás (Arce et al., 2023). La inteligencia emocional les permite desarrollar habilidades para manejar y expresar sus emociones de manera saludable, lo que contribuye a la creación de relaciones interpersonales positivas y al establecimiento de un clima emocionalmente seguro en el entorno educativo. Además, la inteligencia emocional en el nivel inicial está estrechamente relacionada con el éxito académico futuro, ya que los niños que desarrollan estas habilidades tienden a tener un mejor desempeño en la escuela y a enfrentar los desafíos de manera más efectiva (Tazo et al., 2023).

El rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

Los docentes que trabajan en los centros educativos del nivel inicial cumplen un rol muy importante durante el desarrollo de la inteligencia emocional, siendo ellos quienes permitan un ambiente seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos para poder expresar sus emociones (Barba Gutiérrez, 2020). Además, los docentes pueden servir como modelos positivos y enseñar activamente habilidades emocionales, como la identificación y etiquetado de emociones, la empatía hacia los demás, la resolución de conflictos y la regulación emocional.

Consideraciones para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación inicial

Fernández-Martínez y Montero-García (2016), explican que existen algunos aspectos que debemos de fomentar durante el nivel inicial, ya que son una base sólida para el desarrollo continuo de la inteligencia emocional de los niños, lo que les permitirá enfrentar mejor los desafíos emocionales a lo largo de sus vidas, estos aspectos son:

- Formación de los educadores, deben estar capacitados en inteligencia emocional, familiarizados con las habilidades emocionales y que comprendan su importancia en el desarrollo infantil.
- El entorno educativo debe ser acogedor y seguro, donde los niños se sientan cómodos expresando sus emociones y explorando su mundo emocional.
- Realizan actividades de exploración y juegos de roles.
- Participación de las familias en el desarrollo emocional de los niños.

2.2.2. *Sustento teórico de la variable autorregulación*

En las últimas décadas, ha habido un aumento significativo en la investigación sobre la autorregulación, lo que ha llevado a un mayor entendimiento de sus mecanismos y la identificación de estrategias efectivas para su desarrollo y mejora. El término autorregulación es crucial para el éxito académico, profesional, bienestar emocional y la adaptación social. En ese sentido, Baumeister y Vohs (como se citó en Trías y Huertas, 2020), conceptualiza a la autorregulación como “procesos por los cuales las personas gobiernan sistémicamente sus pensamientos, sentimientos, atención y acción para lograr sus objetivos” (p. 27).

De acuerdo a Panadero y Alonso-Tapia (2014), la autorregulación es una habilidad que capacita a los estudiantes para emplear estrategias de aprendizaje importantes con el fin de lograr lo que se proponen. Del mismo modo Puya et al. (2022) considera que es la capacidad que tiene una persona para regular sus propios

pensamientos, emociones y comportamientos de manera autónoma y efectiva. Es decir, tener la capacidad para establecer metas, planificar cómo alcanzarlas, monitorear el progreso, manejar las emociones y controlar su propio proceso de aprendizaje y comportamiento.

Durante la etapa escolar, los niños también desarrollan la capacidad de autorregulación y lo demuestran al momento de controlar y regular sus propias emociones, pensamientos y comportamientos en función de las demandas del entorno y de sus propios objetivos (Villanueva et al., 2011). Por ello, se considera que la atención, la planificación, la toma de decisiones, el autocontrol y la resolución de problemas son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en esta etapa temprana de la vida.

La autorregulación y sus teorías

Dentro de esta teoría encontramos a la teoría del control cognitivo, propuesta por Miller y Cohen (como se citó en Chaves-Barboza y Rodríguez-Mirando, 2017), sostienen que la autorregulación implica un proceso de retroalimentación entre los sistemas de control ejecutivo del cerebro y los procesos cognitivos y emocionales. Según esta teoría, la autorregulación implica la selección, aplicación y adaptación de estrategias de control para alcanzar metas y resolver problemas.

Por otro lado, Bandura sostiene que la autorregulación implica un proceso de autorreflexión y autoobservación, en el que las personas monitorean y evalúan constantemente su propio comportamiento y pensamientos en relación con un estándar deseado. La retroalimentación resultante de esta autorreflexión se utiliza para ajustar y mejorar el desempeño futuro (Díez Ruiz, 2024).

Desarrollo de la autorregulación

Durante el desarrollo de la autorregulación, los niños van mejorando gradualmente sus habilidades, pasando de controles simples y rígidos a mecanismos

más flexibles que les permiten controlar conscientemente sus propias motivaciones. Por ejemplo, una de las primeras formas en que los niños regulan su nivel emocional es mediante el mecanismo de aproximación-retirada, que les ayuda a ajustar su activación al acercarse o alejarse de estímulos nuevos o inciertos. A medida que crecen, utilizan estrategias más complejas que involucran diferentes redes de atención (Carranza et al., 2001).

El desarrollo de la autorregulación se ve influenciado por una variedad de factores, como el entorno social, las habilidades cognitivo-lingüísticas y la maduración del cerebro de los individuos. En este sentido, la conexión entre la maduración de las redes de atención y la mejora en las habilidades de autorregulación durante la infancia sugiere que podría existir una base biológica común para estas habilidades (Carranza et al., 2001).

Dimensiones de la autorregulación

Las dimensiones de la autorregulación abarcan una serie de aspectos clave que dirigen acciones, emociones y pensamientos. Estas dimensiones incluyen aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que interactúan entre sí de manera compleja:

- **Autorregulación emocional.** Consiste en manejar y regular las propias emociones, sentimientos y pensamientos, así como comprenderlas y gestionarlas de manera efectiva, lo que incluye la habilidad para calmarse en momentos de estrés o frustración (Montagud Rubio, 2020).

- **Autorregulación conductual.** Esta dimensión se relaciona con la capacidad de controlar y dirigir el propio comportamiento hacia metas específicas. Incluye la capacidad de resistir impulsos, mantener la atención en una tarea y seguir reglas y normas sociales (Canet-Juric et al., 2020).

- **Autorregulación cognitiva.** Indica el dominio por parte de los aprendices para regular y controlar procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en

relación con el aprendizaje. Esto incluye la capacidad de establecer metas de aprendizaje, seleccionar y utilizar estrategias efectivas para mejorar su comprensión (Trías y Huertas, 2020).

Modelo secuencial de la autorregulación emocional

La autorregulación emocional es un proceso dinámico y multifacético que implica diferentes estrategias y habilidades en cada fase para manejar eficazmente las emociones, al respecto García-Fernández y Giménez-Mas (2010) proponen que el proceso de regulación emocional consta de tres fases secuenciales:

- **Regulación de control.** El individuo se enfrenta a una emoción ya presente y trata de modificarla o regularla. Esto puede implicar estrategias como la supresión de la emoción, la reevaluación de la situación para cambiar su significado emocional o la distracción para cambiar el foco de atención (Pascual y Conejero, Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias, 2019).

- **Regulación anticipatoria.** En esta fase, el individuo anticipa una emoción futura y trata de regularla antes de que ocurra. Por ejemplo, puede prepararse emocionalmente para una situación estresante imaginando que todo saldrá bien o utilizando técnicas de relajación para reducir la ansiedad anticipada (Rodríguez et al., 2009).

- **Regulación exploratoria.** Sucede cuando las personas exploran activamente sus propias emociones para comprenderlas mejor y encontrar formas más efectivas de regularlas en el futuro. Esto puede implicar reflexión sobre las propias emociones, identificación de patrones emocionales y experimentación con diferentes estrategias de regulación emocional (Madrid López, 2018).

Principales elementos que influyen en la autorregulación

Entender y comprender el concepto de la autorregulación resulta ser complicada, lo cual es influenciada por una variedad de factores que tienen su inicio en la primera

infancia, es por ello que debe de ser estimulado desde los primeros meses de vida. Para (Saroli, 2022) los principales elementos que influyen en la autorregulación incluyen:

- Los factores biológicos como la genética, maduración del cerebro y el funcionamiento de los sistemas fisiológicos.
- Factores cognitivos: atención, memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva.
- Las emociones juegan un papel importante en la autorregulación.
- El entorno social y cultural en el que una persona se encuentra.

Características de autorregulación en niños

De acuerdo a Gómez y Calleja (2016), las características de la autorregulación en los niños de educación inicial son:

- Maneja y regula emociones, como la ira, la frustración y la tristeza.
- Mantiene la atención en una tarea específica.
- Fácil adaptación a situaciones cambiantes.
- Identifica problemas y busca soluciones.
- Es perseverante al momento de realizar una tarea de obstáculos.
- Reflexiona sobre su propio comportamiento y pensamientos.

La enseñanza de la autorregulación en la primera infancia

La enseñanza de la autorregulación en la primera infancia es crucial para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, lo cual permite un buen desarrollo integral en cada uno de los niños, esto se da mediante los vínculos con personas mayores. (González de Yerro Valdés, 2015) nos presenta algunas estrategias para enseñar la autorregulación en la primera infancia:

- ***Modelado de comportamiento.*** Los adultos sirven como modelos de autorregulación, mostrando cómo manejar emociones y comportamientos de manera adecuada en diversas situaciones, dichos comportamientos serán imitados por los niños y niñas (Balabanian et al., 2022).

- ***Instrucción directa.*** Enseñar a los niños a identificar emociones, practicar la respiración profunda para calmarse o la resolución de problemas (Quiroga et al., 2016).
- ***Juegos y actividades.*** A través de las estrategias como juegos de roles, juegos de mesa cooperativos o actividades de relajación se fomenta la autorregulación y ayuda a los niños a practicar estas habilidades de manera lúdica (Vicente Pascual, 2023).
- ***Fomentar la autonomía.*** Se debe dar la oportunidad a los niños de poder tomar decisiones y controlar su entorno, esto ayuda a desarrollar un sentido de control sobre sus propias acciones y emociones (Gómez y Martín, 2013).
- ***Apoyo emocional.*** Proporcionar un ambiente seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos expresando sus emociones y recibiendo orientación sobre cómo manejarlas adecuadamente (De la Fuente Arias, 2017).

Autorregulación y aprendizaje autorregulado

De acuerdo a Zeidner (como se citó en Berridi & Martínez, 2017), el aprendizaje autorregulado se centra en los componentes cognoscitivos, motivacionales y conductuales, los mismo que proporcionan a la persona la capacidad de ajustar sus acciones y metas con el propósito de buscar y conseguir los resultados deseados, en el aspecto académico y de los aprendizajes.

En ese sentido, la autorregulación en el aprendizaje autorregulado es fundamental para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, porque les permite controlar sus impulsos, regular sus emociones y mantener la atención en actividades de aprendizaje, lo que resulta crucial en un entorno escolar (De la Fuente Arias, 2017). Por otro lado, la autorregulación influye en el aprendizaje autorregulado en los niños de la primera infancia al fomentar la independencia y la autonomía al momento de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, como seleccionar actividades que les interesen y utilizar estrategias que les resulten efectivas,

preparándolos para un aprendizaje más avanzado en el futuro (Berridi & Martínez, 2017).

Esto indica que, los estudiantes que hayan logrado la autorregulación tienen la capacidad de supervisar su propio aprendizaje, identificando qué estrategias son efectivas y cuáles necesitan ajustes. Esto les permite realizar ajustes en tiempo real, promoviendo así una mayor eficacia en su proceso de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

- **Afrontamiento emocional.** Son las estrategias y técnicas que las personas utilizan para manejar, procesar y responder a las emociones, especialmente las negativas o estresantes, dicho proceso implica reconocer y entender las emociones, así como encontrar formas efectivas de lidiar con ellas para mantener el bienestar emocional y psicológico (Pascual y Conejero, Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias, 2019).

- **Autoconocimiento.** (Chernicoff y Rodríguez, 2018) definen al autoconocimiento como el proceso de entenderse a sí mismo a un nivel profundo, incluyendo la conciencia de los propios pensamientos, emociones, valores, fortalezas, debilidades y comportamientos para comprender quiénes somos, qué queremos en la vida y cómo nuestras experiencias y emociones nos afectan.

- **Autocontrol.** Consiste en gestionar de manera adecuada los sentimientos y comportamientos buscando el control de las emociones positivas, así como las negativas para poder expresarlas de una manera adecuada (Santander Universidades, 2021).

- **Aspecto emocional.** Es una dimensión de la vida humana que involucra los sentimientos y las emociones, incluyendo cómo las personas experimentan, interpretan y expresan sus estados emocionales (García Retana, 2012).

- **Aspecto conductual.** Son los comportamientos observables que una persona exhibe en diferentes situaciones, estos comportamientos o actitudes pueden incluir en las acciones físicas, expresiones faciales, gestos y tono de voz (Carranza J. , 2010).

- **Aspecto cognitivo.** Según (Fuenmayor y Villasmil, 2008), se refiere a los procesos mentales internos, como los pensamientos, creencias, percepciones y procesos de aprendizaje, que no son directamente observables desde el exterior.

- **Empatía.** Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de otra persona (López et al., 2014). Implica ponerse en el lugar del otro, percibir su mundo emocional y responder de manera adecuada a sus necesidades emocionales.

- **Habilidades sociales.** Según (Grasso Imig, 2021) es conceptualizada como un conjunto de comportamientos, actitudes y habilidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y apropiada en diversas situaciones sociales. Incluyen la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva, mostrar empatía y comprensión hacia los demás, resolver conflictos de manera constructiva, trabajar en equipo, mostrar asertividad y respetar las normas sociales y culturales.

- **Metacognición.** Para (Embleton Sánchez, 2023) es el proceso mediante el cual una persona se vuelve consciente y controla sus propios procesos de pensamiento, se involucra en la capacidad de monitorear y regular la propia cognición, incluyendo la planificación de cómo abordar una tarea, la evaluación de la propia comprensión y la aplicación de estrategias para mejorar el aprendizaje y la resolución de problemas.

- **Resiliencia.** Es la capacidad que desarrolla una persona para mantener una actitud positiva, para adaptarse, recuperarse y crecer frente a la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o el estrés significativo (Santacruz-Pardo, 2022).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. *Enfoque.*

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo, sobre ello, Arnal y otros (1992), entre otras particularidades mencionan que la estadística es de suma importancia como instrumento para el análisis y la interpretación de datos; tal como se procedió al utilizar la estadística para poder sistematizar los datos recogidos mediante las fichas de observación aplicados a los niños de la muestra de estudio y poder determinar la existencia de algún tipo de correlación entre la inteligencia emocional y la autorregulación.

3.1.2. *Nivel*

Esta investigación se desarrolló dentro del nivel descriptivo – correlacional, puesto que esta busca determinar grados de relación, en este caso, asociación, no causal entre dos variables, midiendo independientemente las variables para que posteriormente mediante pruebas estadísticas se estime la correlación (Arias, 2012), como se procedió en esta investigación al medir independientemente la variable inteligencia emocional y también la variable autorregulación en el mismo grupo y se aplicó la prueba estadística correspondiente para determinar el grado de correlación.

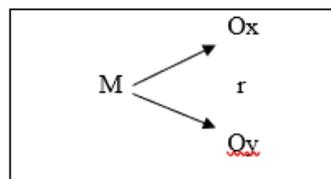
3.1.3. *Método de investigación.*

En esta investigación se aplicó el método descriptivo, al respecto, (Sánchez y Reyes, 2017) explican que este método consiste en estudiar el hecho, fenómeno u objeto de interés en su estado actual y en su forma natural, sin la intervención y control directo sobre la variable que se estudia; proceso que se siguió para determinar los niveles de inteligencia emocional y la autorregulación y, su posterior análisis de la

existencia de algún asociación entre estas variables en el grupo de niños de la muestra de estudio.

3.1.4. *Diseño de investigación.*

En este estudio se ha considerado el Diseño de Investigación Correlacional, al respecto Sánchez y Reyes (2017) manifiestan que la aplicación de este diseño está orientado a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables (en una misma muestra de sujetos) que el investigador muestre interés; tal como en esta investigación, en la que se ha procedido a observar el nivel de inteligencia emocional y la autorregulación en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro de Celendín para determinar la existencia o no de algún tipo de asociación. El diagrama del diseño es:



En el que:

M: Niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro - Celendín.

O: Observación o recojo de datos sobre las variables.

x: Inteligencia emocional.

y: Autorregulación.

r: Relación entre las variables.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población.

Tabla 2

Distribución de la población de estudio de niños de cuatro años de educación inicial

Instituciones Educativas	Edad	Hombres	Mujeres	Total Parcial
007 – Bellavista	4 años	13	13	26
1532 – Chupset	4 años	9	5	13
213 - San Cayetano	4 años	7	13	20
82391 - San Isidro	4 años	15	7	22
Total				81

Nota. Los datos se consignaron de acuerdo a las nóminas de matrícula consultadas en la Unidad de Gestión Educativa Local de Celendín-2022.

3.2.2. Muestra.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio de niños de cuatro años de educación inicial

Instituciones Educativas	Edad	Hombres	Mujeres	Total Parcial
82391 - San Isidro	4 años	15	7	22
Total				22

Nota. Los datos se consignaron de acuerdo a la nómina de matrícula de la institución educativa 82391-2022.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable inteligencia emocional

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Autor	Aguilar Guevara, Keyla Lilibeth Rojas Vasquez, Ana Claribeth
Administrado a	Niños de educación inicial de cuatro años

Propósito	Observar la inteligencia emocional
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	07/12/2022
Número de indicadores	26
Dimensiones de la inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento (D1) - Empatía (D2) - Afrontamiento (D3) - Metas y objetivos (D4) - Habilidades sociales (D5)
Baremos	Dimensión 1 y 5 <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [6 – 11] - En evolución [12 – 15] - Desarrollado [16 – 18]
	Dimensión 2 y 4 <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [5 – 9] - En evolución [10 – 13] - Desarrollado [14 – 15]
	Dimensión 3 <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [4 – 7] - En evolución [8 – 10] - Desarrollado [11 – 12]
	Variable <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [26 – 48] - En evolución [49 – 66] - Desarrollado [67 – 78]

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable autorregulación

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Autor	Aguilar Guevara, Keyla Lilibeth Rojas Vasquez, Ana Claribeth
Administrado a	Niños de educación inicial de cuatro años
Propósito	Observar la autorregulación
Forma de administración	Observación directa

Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	12/12/2022
Número de indicadores	18
Dimensiones de la autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto emocional (D1) - Aspecto conductual (D2) - Aspecto cognitivo (D3)
	<p>Dimensión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [4 – 7] - En evolución [8 – 10] - Desarrollado [11 – 12] <p>Dimensión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [6 – 11] - En evolución [12 – 15] - Desarrollado [16 – 18] <p>Baremos</p> <p>Dimensión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [8 – 15] - En evolución [16 – 20] - Desarrollado [21 – 24] <p>Variable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poco desarrollado [18 – 33] - En evolución [34 – 45] - Desarrollado [46 – 54]

3.4. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico y análisis de los datos acopiados mediante los instrumentos de recojo de información, se hizo uso de la estadística descriptiva que permite presentar los resultados en tablas y gráficos estadísticos. Para la comprobación de hipótesis, relacionar variables, se hizo uso la estadística inferencial.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
V1: Inteligencia emocional	Es la habilidad para reconocer, regular y comprender las emociones de uno mismo y la de los demás (Martins, 2024)	La variable será medida mediante cinco dimensiones, cada uno con sus indicadores que serán valorados con tres categorías: siempre (3), A veces (2), nunca (1).	Auto-conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus logros y dificultades - Reconoce que necesita apoyo. - Afronta situaciones difíciles. - Menciona lo que le gusta o le disgusta. - Se siente seguro al realizar una tarea y la ejecuta. - Identifica sus estados de ánimo. 	Ordinal	Ficha de observación
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta preocupación por un compañero ausente - Comparte los materiales con sus compañeros. - Ayuda a sus compañeros si ve que están en dificultades. - Consuela a un compañero si lo ve afligido o triste. - Se muestra tolerante con sus compañeros. 		
			Afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las normas de convivencia establecidas. - Manifiesta serenidad para no actuar de manera agresiva. - Muestra una actitud de apertura y participación. - Evita conflictos o peleas. 		
			Objetivos y metas	<ul style="list-style-type: none"> - Valora su esfuerzo en la realización de las tareas escolares. - Manifiesta predisposición para aprender. - Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas. - Demuestra perseverancia. - Participa con entusiasmo. 		
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta sugerencias. - Cooperar con entusiasmo con quienes se relaciona. - Práctica el orden al trabajar en equipo. - Respetar las reglas establecidas. - Escucha y dirige la mirada a quien le habla. - Comunica sus ideas y pensamientos de manera oportuna. 		

Tabla 7

Operacionalización de la variable autorregulación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
V2: Autorregulación.	La autorregulación se refiere a la capacidad que tienen las personas para controlar de manera adecuada sus impulsos ante diversas situaciones conflictivas, permitiendo desarrollar la negociación de manera constante lo cual permite conseguir sus metas, creando así un ambiente positivo para ellos (Cabrera, 2020).	La variable será medida mediante tres dimensiones, cada uno con sus indicadores que serán valorados con tres categorías: siempre (3), A veces (2), nunca (1).	Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Controla sus estados de ánimo. - Maneja sus emociones. - Muestra cambios emocionales frecuentes. - Manifiesta temor frente a situaciones desconocidas. 	Ordinal	Ficha de observación
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra tolerancia frente al mal comportamiento de sus compañeros. - Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión. - Se adapta con facilidad a situaciones nuevas. - Mantiene la calma frente a situaciones que afectan su estado anímico. - Modera su comportamiento ante situaciones desagradables. - Reacciona de manera mesurada ante un problema. 		
			Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros - Resuelve un problema mediante ensayo y error. - Es tolerante con las emociones de los demás. - Reconoce y asume sus errores. - Acepta cambios o desafíos. - Utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere. - Es tolerante al esperar su turno. - Levanta la mano para participar. 		

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación.

La validación de instrumentos de recojo de información estuvo a cargo de tres profesionales expertos quienes hicieron la revisión y valoración correspondiente

Tabla 8

Resultados de la validación del instrumento

Expertos	Opinión	
	Inteligencia emocional	Autorregulación
Experto 1	93.8%	93.3%
Experto 2	79.2%	77.7%
Experto 3	83.4%	81.1%
Promedio	85.5%	84%

Nota: Elaborada con los valores porcentuales de los validadores

En la opinión de los expertos en cuanto a las fichas de observación para la variable inteligencia emocional corresponde en un 85.5% y para el instrumento de la autorregulación, corresponde 84%.

3.1.1. Confiabilidad

Para poder determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó Alfa de Cronbach.

Tabla 9

Matriz de datos de la prueba piloto de la variable Inteligencia Emocional

Sujetos	Indicadores																										Suma	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Sujeto 1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	60
Sujeto 2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	49
Sujeto 3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	57
Sujeto 4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	58
Sujeto 5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	56
Sujeto 6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Sujeto 7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	3	2	64	
Sujeto 8	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	62	
Variaciones	0.23	0.11	0.19	0.19	0.23	0.23	0.19	0.19	0.23	0.23	0.19	0.23	0.25	0.36	0.23	0.48	0.36	0.36	0.50	0.44	0.25	0.36	0.36	0.23	0.23	0.19		

α (Alfa) 0.82

K (Número de ítems) 26

V_i (Varianza de cada ítem) 7.06

V_t (Varianza total) 33.50

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

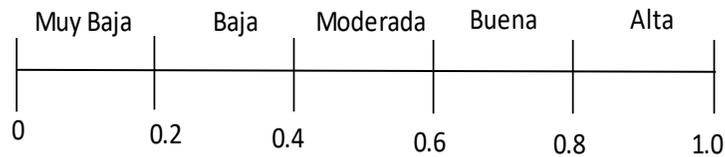
$$\alpha = \frac{26}{26 - 1} \left[1 - \frac{7.06}{33.50} \right]$$

$$\alpha = \frac{26}{25} (1 - 0.21)$$

$$\alpha = 1.04(0.79)$$

$$\alpha = 0.82$$

Tabla de consistencia



Interpretación: Se ha obtenido el estadístico $\alpha=0.82$, ubicando este valor en la tabla de consistencia, se aprecia que la ficha de observación sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo “Alta”, lo que nos permite afirmar que el instrumento para determinar la Inteligencia Emocional, tiene un nivel aceptable de validez.

Tabla 10*Matriz de datos de la prueba piloto de la variable autorregulación*

Sujetos	Indicadores																		Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Sujeto1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	42
Sujeto2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	34
Sujeto3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	40
Sujeto4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	39
Sujeto5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	39
Sujeto6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
Sujeto7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	50
Sujeto8	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	42
Variaciones	0.25	0.19	0.23	0.23	0.25	0.25	0.23	0.23	0.23	0.19	0.11	0.19	0.23	0.25	0.25	0.44	0.25	0.25	

 α (Alfa) 0.83

K (Número de ítems) 18

Vi (Varianza de cada ítem) 4.27

Vt (Varianza total) 19.48

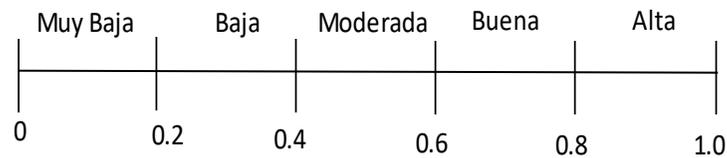
$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[1 - \frac{4.27}{19.48} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{17} (1 - 0.22)$$

$$\alpha = 1.06(0.78)$$

$$\alpha = 0.83$$

Tabla de consistencia



Interpretación: Se ha obtenido el estadístico $\alpha=0.83$, ubicando este valor en la tabla de consistencia, se aprecia que la ficha de observación sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo “Alta”, lo que nos permite afirmar que el instrumento para determinar la Autorregulación, tiene un nivel aceptable de validez.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 11

Matriz de datos de la variable inteligencia emocional

N°	Autoconocimiento							Empatía					Afrontamiento					Metas y objetivos						Habilidades sociales						Total	Nivel		
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	Ptj	i7	i8	i9	i10	i11	Ptj	i12	i13	i14	i15	Ptj	i16	i17	i18	i19	i20	Ptj	i21	i22	i23	i24	i25			i26	Ptj
1	1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	65	2
2	2	3	2	3	2	3	15	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	12	3	3	2	1	1	10	3	1	1	2	3	2	12	62	2
3	1	2	1	2	2	3	11	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	8	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	2	2	15	58	2
4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	10	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	2	2	13	58	2
5	1	2	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	1	3	8	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	2	12	48	1
6	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	2	12	57	2
7	1	2	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	3	15	57	2
8	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	56	2
9	2	2	3	2	1	1	11	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	8	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	2	3	15	60	2
10	3	3	2	3	2	1	14	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	3	15	66	2
11	2	2	3	2	1	2	12	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	8	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	3	3	16	60	2
12	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	1	3	11	2	3	2	3	10	2	2	2	2	3	11	3	2	3	3	2	3	16	59	2
13	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	3	15	67	3
14	1	3	1	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	9	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	66	2
15	2	3	2	2	1	2	12	1	3	2	1	2	9	2	3	2	3	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	3	3	16	57	2
16	2	2	1	2	2	2	11	2	3	3	2	3	13	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9	3	3	2	2	3	2	15	56	2

17	q	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	10	2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	2	3	15	60	2
18		2	2	1	2	2	11	1	2	1	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	2	14	49	2
19		2	2	1	3	2	12	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	8	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	2	3	15	61	2
20		2	3	1	2	2	12	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	3	15	64	2
21		2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	9	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	2	13	57	2
22		2	2	2	3	2	13	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	10	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	2	12	61	2

Nota. Los datos corresponden a la codificación de la observación realizada a los indicadores de la variable inteligencia emocional, en el que 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre. En cuanto al nivel: 1 = poco desarrollado, 2 = En evolución, 3 = Desarrollado.

Tabla 12

Matriz de datos de la variable autorregulación

N°	Aspecto emocional					Aspecto conductual							Aspecto cognitivo								Total	Nivel		
	i1	i2	i3	i4	ptj	i5	i6	i7	i8	i9	i10	Ptj	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18			Ptj	
1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	45	2
2	3	3	2	3	11	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	3	3	3	2	2	22	50	3
3	3	2	2	2	9	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	17	42	2
4	3	2	2	2	9	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	2	3	3	2	2	2	19	42	2
5	2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	3	1	1	1	1	13	34	2
6	2	2	3	3	10	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	2	3	3	18	40	2
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17	39	2
8	2	2	2	2	8	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	2	3	2	2	2	2	18	39	2
9	2	2	3	2	9	1	2	3	2	2	2	12	3	3	1	1	2	1	2	3	3	16	37	2
10	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	1	2	1	3	2	2	18	44	2
11	3	3	2	2	10	3	3	2	2	3	2	15	3	3	2	1	2	1	3	2	2	17	42	2
12	2	2	3	2	9	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	1	3	1	2	1	1	15	40	2

13	2	2	3	2	9	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	1	3	1	3	2	17	43	2
14	2	2	3	3	10	1	1	3	2	1	2	10	3	3	2	1	3	1	2	1	16	36	2
15	2	2	2	2	8	2	2	3	2	2	2	13	3	3	2	1	2	1	2	2	16	37	2
16	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	3	3	20	42	2
17	2	2	3	2	9	1	2	3	1	1	2	10	2	2	2	2	1	1	1	1	12	31	1
18	2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	2	12	3	2	1	1	2	1	2	2	14	35	2
19	2	2	3	2	9	1	2	3	2	2	2	12	3	3	1	1	3	1	2	3	17	38	2
20	3	3	2	2	10	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	2	2	2	3	3	21	47	3
21	3	2	2	2	9	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	2	3	2	2	2	18	41	2
22	3	3	2	3	11	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	3	3	3	2	21	49	3

Nota. Los datos corresponden a la codificación de la observación realizada a los indicadores de la variable autorregulación, en el que 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre. En cuanto al nivel: 1 = poco desarrollado, 2 = En evolución, 3 = Desarrollado.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. Resultados de la variable inteligencia emocional por dimensiones

Tabla 13

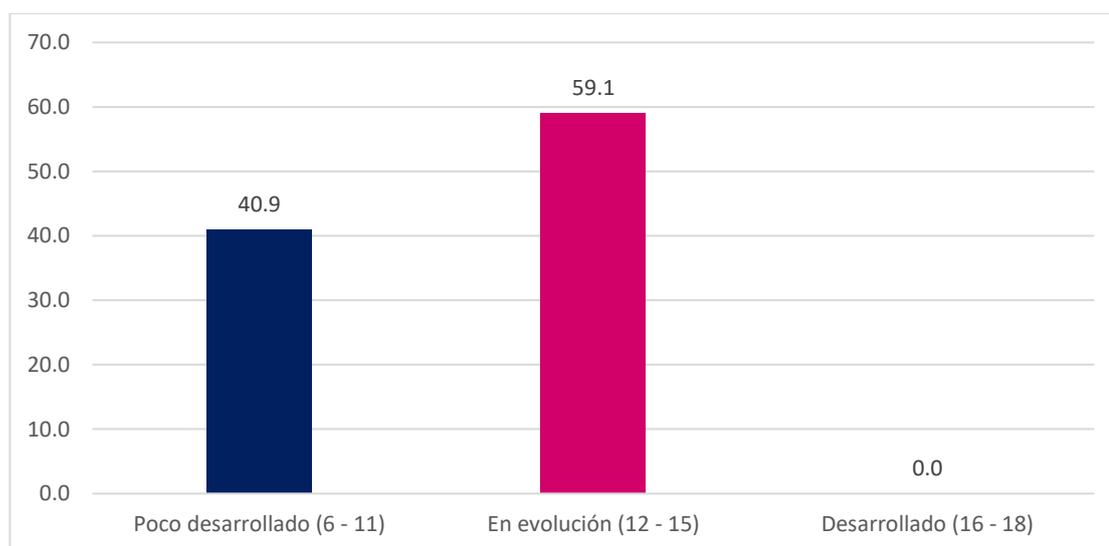
Estadística de la dimensión autoconocimiento

1. Autoconocimiento	f	%
Poco desarrollado (6 - 11)	9	40.9
En evolución (12 - 15)	13	59.1
Desarrollado (16 - 18)	0	0.0
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11

Figura 1

Estadística de la dimensión autoconocimiento



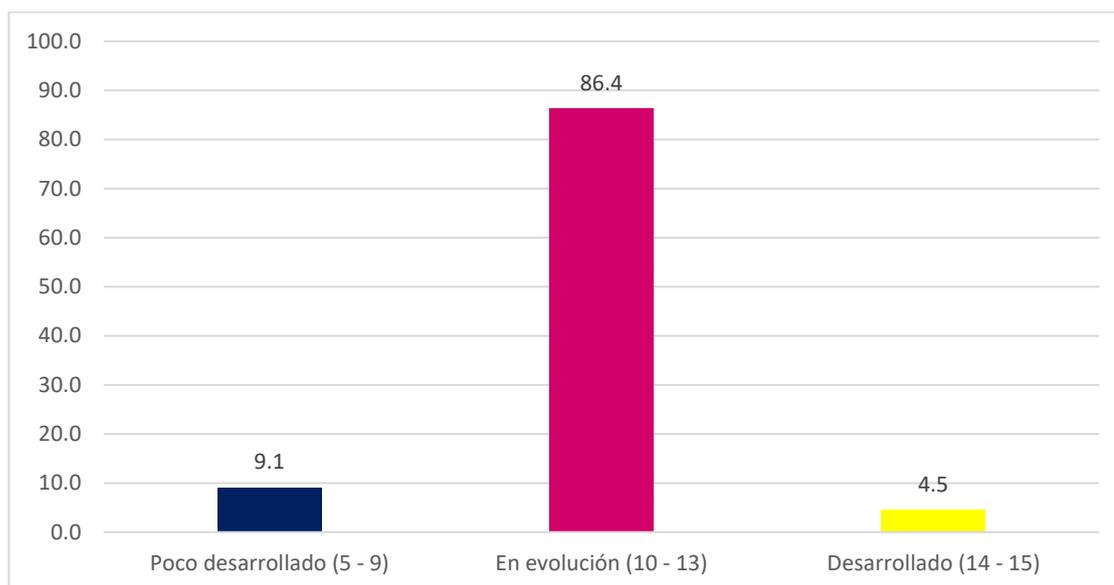
Nota. Elaborada con información de la tabla 13.

Descripción. Se puede apreciar en la tabla 13 y figura 1, en cuanto a la capacidad del autoconocimiento, poco más de la mitad del grupo de niños en observación (59.1%), se ubican en el nivel en evolución, mientras que el 40.9% se ubican en un nivel poco desarrollado, en ninguno de ellos se pudo evidenciar el autoconocimiento desarrollado; esto implica que solo algunos pueden reconocer sus logros, reconocer en cierta parte sus dificultades, saber expresar lo que les agrada o les disgusta, mostrar seguridad al realizar tareas.

Tabla 14*Estadística de la dimensión empatía*

2. Empatía	f	%
Poco desarrollado (5 - 9)	2	9.1
En evolución (10 - 13)	19	86.4
Desarrollado (14 - 15)	1	4.5
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11

Figura 2*Estadística de la dimensión empatía*

Nota. Elaborada con información de la tabla 14.

Descripción. Se puede apreciar en la tabla 14 y figura 2, en cuanto a la capacidad de empatía, se aprecia que una gran mayoría de niños (86.4%) se ubican en el nivel, en evolución, el 9.1% en el nivel poco desarrollado y, solamente un 4.5% muestran tener desarrollado esta habilidad. Lo que permite inferir que la mayoría de niños muestra tener interés por lo que sucede con sus compañeros, sabe compartir los materiales de trabajo, posibilidad de poder ayudar a su par y muestra de algún nivel de tolerancia hacia sus compañeros.

Tabla 15

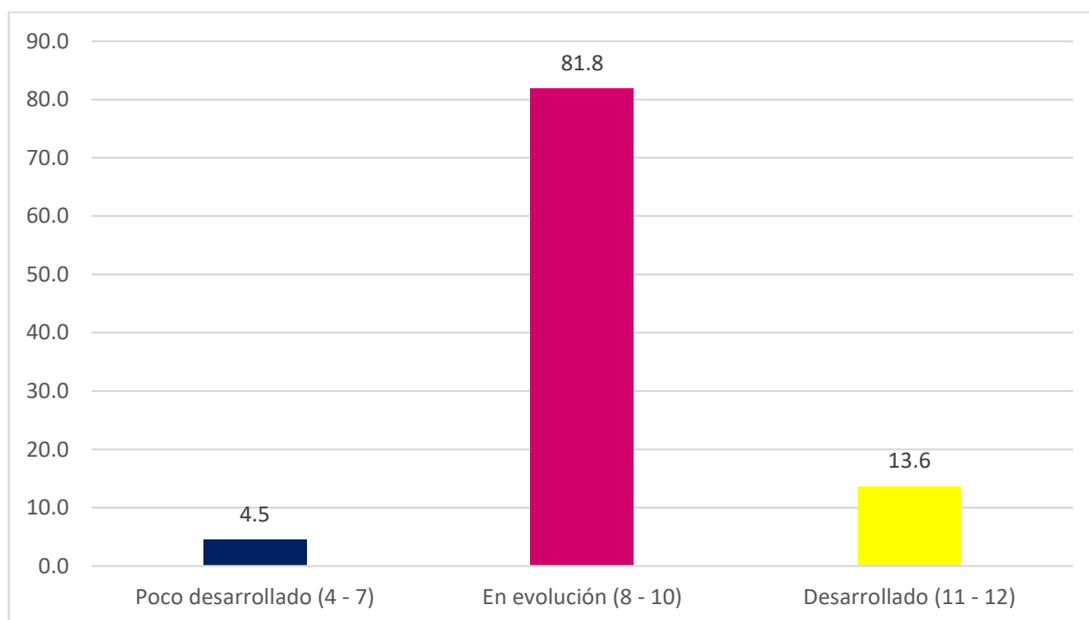
Estadística de la dimensión afrontamiento

3. Afrontamiento	f	%
Poco desarrollado (4 - 7)	1	4.5
En evolución (8 - 10)	18	81.8
Desarrollado (11 - 12)	3	13.6
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11

Figura 3

Estadística de la dimensión afrontamiento



Nota. Elaborada con información de la tabla 15.

Descripción. Se aprecia en la tabla 15 y figura 3, respecto a la capacidad de afrontamiento, la mayoría de niños del grupo en observación se ubican en un nivel medio (81.8%), es decir, en evolución, mientras que un 4.5% se observa en un nivel poco desarrollado y, un 13.6% han logrado desarrollar esta capacidad; de ello se deduce que la mayoría de niños intenta cumplir con las normas de convivencia establecidas en el aula, no muestra actitudes de agresividad, predisposición para participar en las tareas encomendadas.

Tabla 16

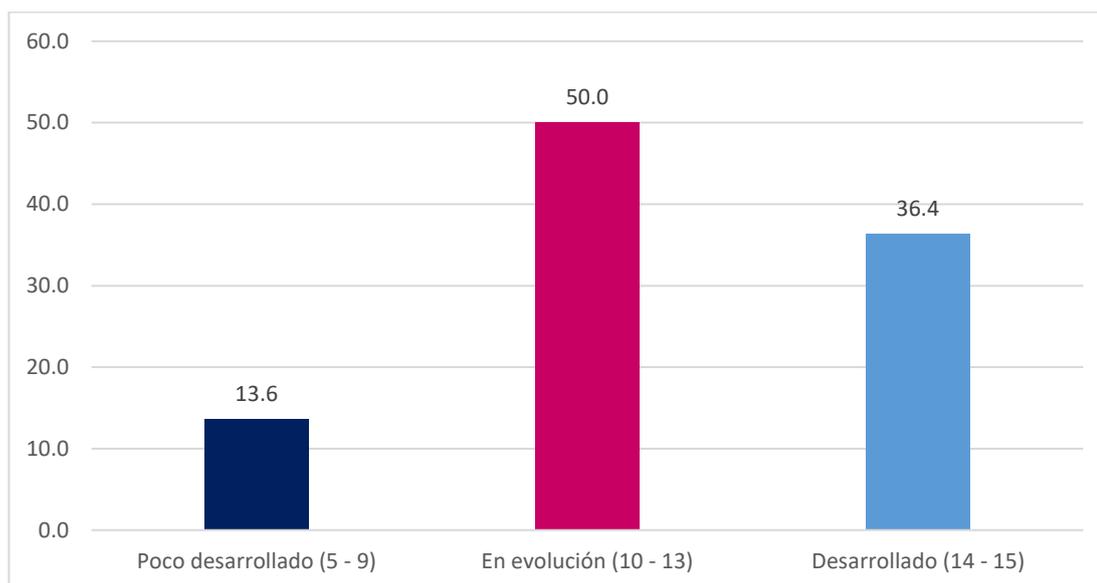
Estadística de la dimensión metas y objetivos

4. Metas y objetivos	f	%
Poco desarrollado (5 - 9)	3	13.6
En evolución (10 - 13)	11	50.0
Desarrollado (14 - 15)	8	36.4
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11

Figura 4

Estadística de la dimensión metas y objetivos



Nota. Elaborada con información de la tabla 16.

Descripción. Se aprecia en la tabla 16 y figura 6, respecto a la posibilidad de proponerse metas y objetivos, la mitad del grupo de niños en observación (50%) se ubican en un nivel medio, es decir, en evolución, mientras que un 13.6% se observa en un nivel poco desarrollado y, un considerable 36,4% han logrado desarrollar esta habilidad; datos que nos permiten deducir que algunos niños, en cierta forma demuestran que valoran su esfuerzo, tienen una predisposición para trabajar y aprender, busca algún tipo de solución a situaciones difíciles que se les presenta y es perseverante en sus tareas de aula.

Tabla 17

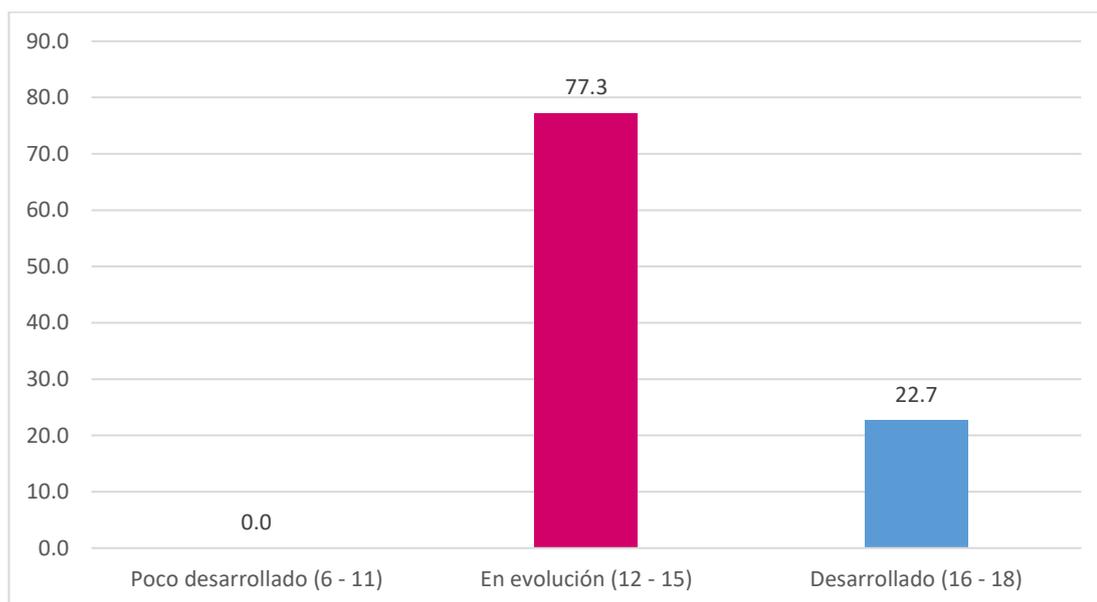
Estadística de la dimensión habilidades sociales

5. Habilidades sociales	f	%
Poco desarrollado (6 - 11)	0	0.0
En evolución (12 - 15)	17	77.3
Desarrollado (16 - 18)	5	22.7
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11

Figura 5

Estadística de la dimensión habilidades sociales



Nota. Elaborada con información de la tabla 17.

Descripción. Se aprecia en la tabla 17 y figura 7, en cuanto a las habilidades sociales, un porcentaje considerable de 77.3% de niños se ubican en el nivel, en evolución y, un 22.7% muestran tener desarrollado esta habilidad; valores que permiten inferir que se muestran estar predispuestos a aceptar sugerencias, ayuda y coopera con sus compañeros, muestra cierto orden cuando trabaja, sabe escuchar y puede transmitir lo que piensa.

4.2.2. Resultados de la variable inteligencia emocional

Tabla 18

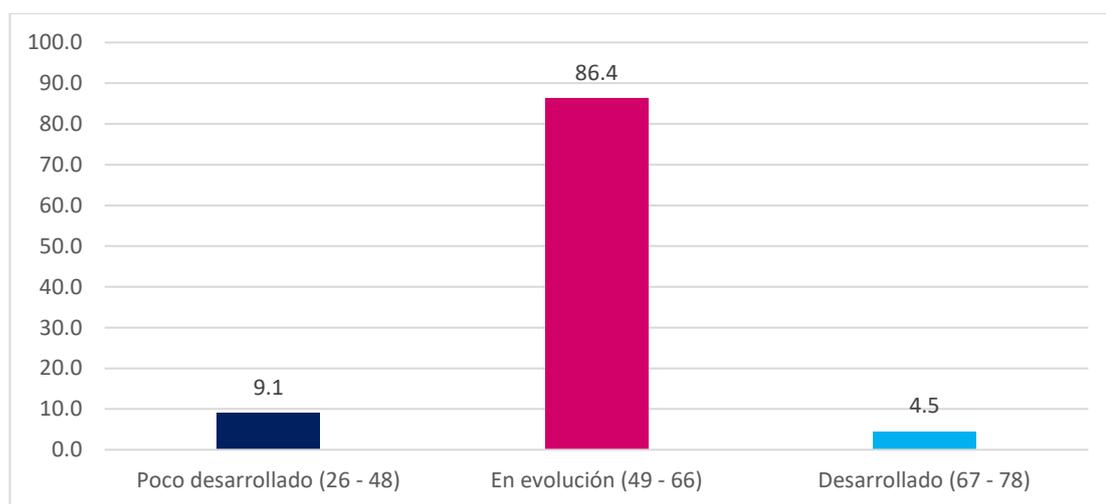
Estadística de la variable inteligencia emocional

Inteligencia emocional	f	%
Poco desarrollado (26 - 48)	2	9.1
En evolución (49 - 66)	19	86.4
Desarrollado (67 - 78)	1	4.5
	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 11

Figura 6

Estadística de la variable inteligencia emocional



Nota. Elaborada con información de la tabla 16.

Descripción. Se aprecia en la tabla 18 y figura 8, respecto al aspecto emocional, la mayoría de los niños de la muestra en observación se ubican el nivel en evolución (86.4%), el 9,1% en un nivel poco desarrollado y un porcentaje mínimo (4.5%) en el nivel desarrollado. Estos datos ayudan a interpretar que, en cierta forma, los niños están en proceso de desarrollo y construcción del autoconocimiento, la empatía, el afrontamiento, plantearse metas y desarrollar habilidades sociales.

4.2.3. Resultados de la variable autorregulación por dimensiones

Tabla 19

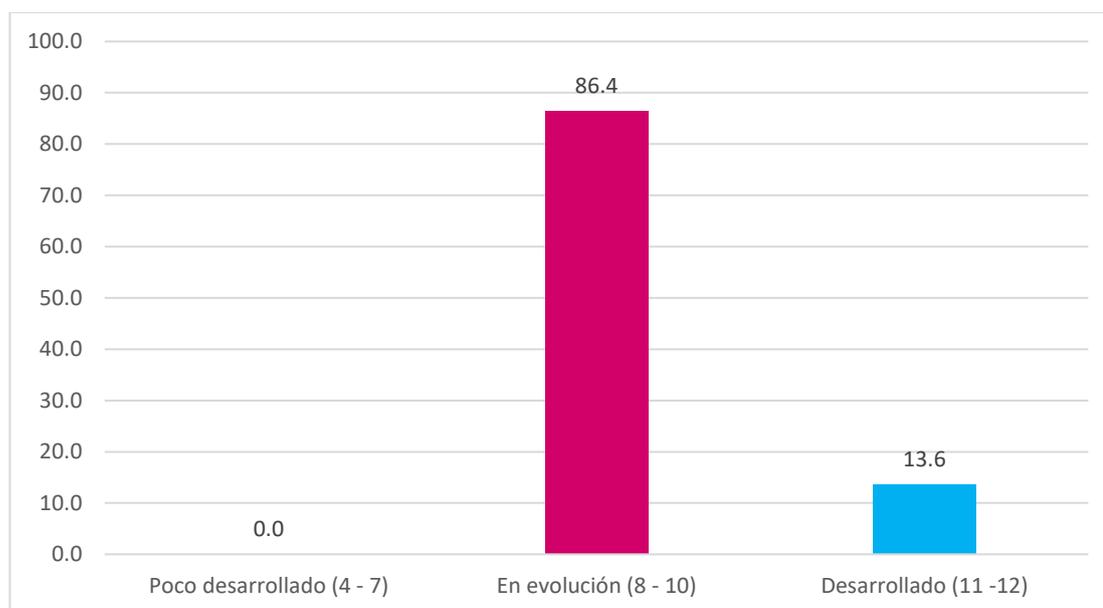
Estadística de la dimensión del aspecto emocional

1. Aspecto emocional	f	%
Poco desarrollado (4 - 7)	0	0.0
En evolución (8 - 10)	19	86.4
Desarrollado (11 -12)	3	13.6
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 12

Figura 7

Estadística de la dimensión del aspecto emocional



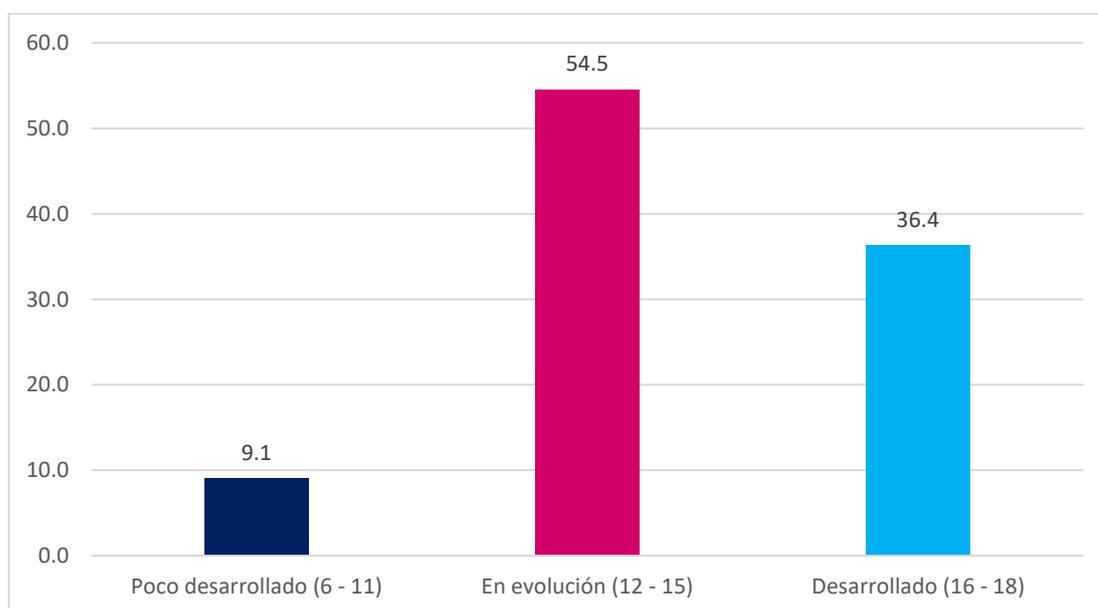
Nota. Elaborada con información de la tabla 19.

Descripción. Se aprecia en la tabla 19 y figura 9, en cuanto al aspecto emocional, la mayoría de niños del grupo observado (86.4%) se pudo ubicarlos en el nivel en evolución y el 13.6% en el nivel desarrollado. Estos estadísticos permiten afirmar que la mayoría de niños están en proceso de desarrollo y adquisición de habilidades para poder controlar y reconocer sus emociones.

Tabla 20*Estadística de la dimensión del aspecto conductual*

2. Aspecto conductual	f	%
Poco desarrollado (6 - 11)	2	9.1
En evolución (12 - 15)	12	54.5
Desarrollado (16 - 18)	8	36.4
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 12

Figura 8*Estadística de la dimensión del aspecto conductual*

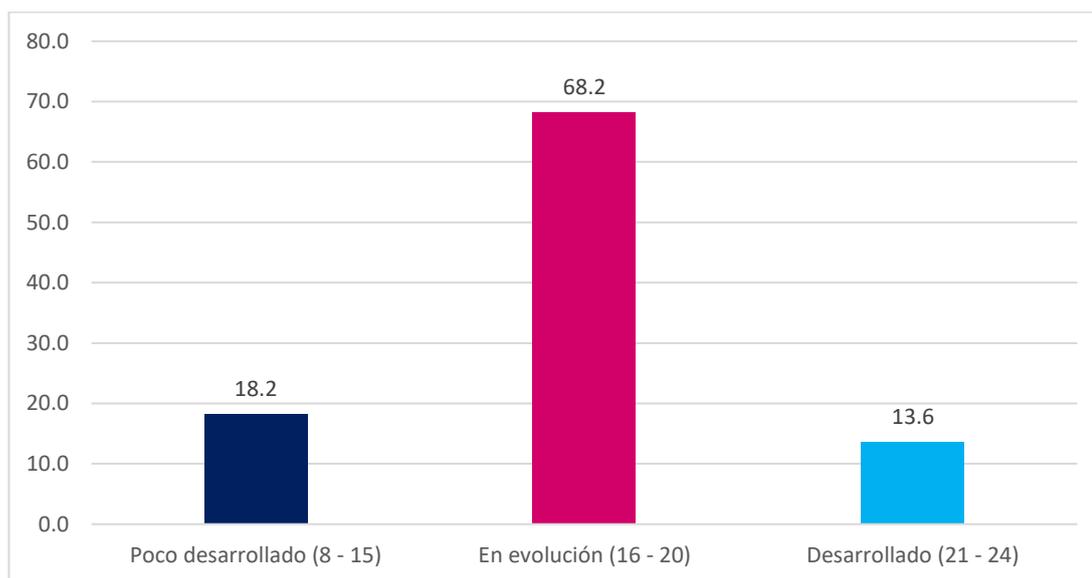
Nota. Elaborada con información de la tabla 20.

Descripción. Se aprecia en la tabla 20 y figura 10, respecto al aspecto conductual, poco más de la mitad de los niños de la muestra de observación (54.5%) se ubican en el nivel en evolución, mientras que el 9.1% se ubican en el nivel poco desarrollado; sin embargo, existe un porcentaje considerable de 36.4% que se ubican en el nivel de desarrollado; estos estadísticos ayudan a inferir que algunos niños de alguna manera muestran tolerancia al mal comportamiento de sus compañeros y pueden incluso moderar sus comportamientos ante situaciones desagradables.

Tabla 21*Estadística de la dimensión del aspecto cognitivo*

3. Aspecto cognitivo	f	%
Poco desarrollado (8 - 15)	4	18.2
En evolución (16 - 20)	15	68.2
Desarrollado (21 - 24)	3	13.6
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 12

Figura 9*Estadística de la dimensión del aspecto cognitivo*

Nota. Elaborada con información de la tabla 21.

Descripción. Se aprecia en la tabla 21 y figura 11, respecto al aspecto cognitivo, se aprecia que una mayoría relativa de niños (68.2%) se ubican en el nivel en evolución, un 18.2% ubicados en el nivel poco desarrollado y el 13.6% de ellos ubicados en el nivel desarrollado. Al respecto, con estos estadísticos se infiere que la mayoría de niños están en proceso de desarrollo habilidades como el de reconocer sus aciertos y errores, probar a través de aciertos y errores para buscar soluciones, aceptar desafíos.

4.2.4. Resultados de la variable autorregulación

Tabla 22

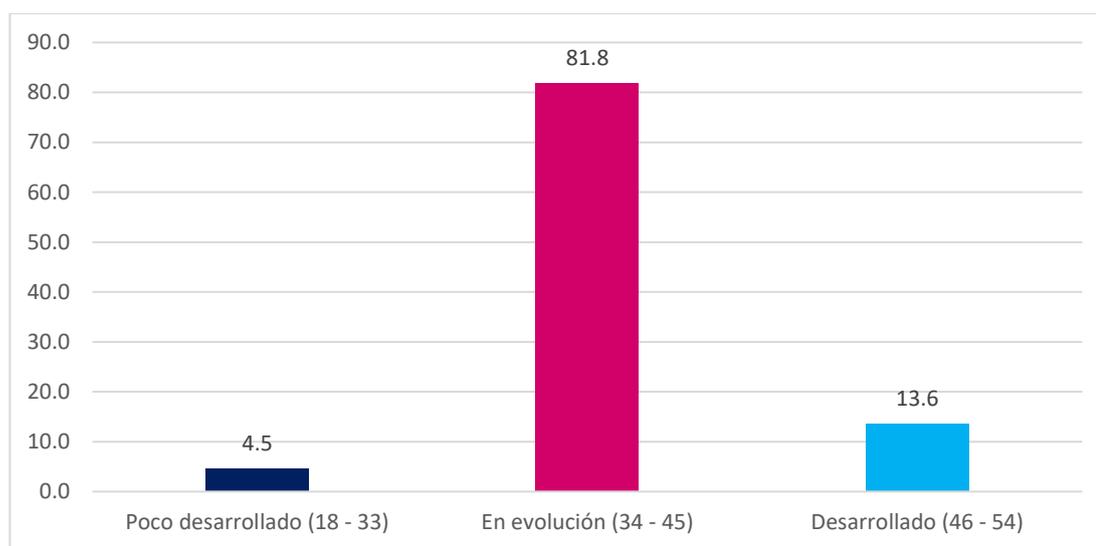
Estadística de la variable autorregulación

Autorregulación	f	%
Poco desarrollado (18 - 33)	1	4.5
En evolución (34 - 45)	18	81.8
Desarrollado (46 - 54)	3	13.6
Total	22	100.0

Nota. Elaborada con información de la tabla 12

Figura 10

Estadística de la variable autorregulación



Nota. Elaborada con información de la tabla 21

Descripción. Se aprecia en la tabla 22 y figura 12, en cuanto a la variable autorregulación, la gran mayoría de niños (81.8%) se encuentran en el proceso de evolución y construcción de estas habilidades, mientras que un 4.5% de ellos se ubican en el nivel poco desarrollado y, el 13.6% aprecia que tiene desarrollado muchas de las habilidades de autorregulación; datos que permiten inferir que la mayoría de niños están en proceso de desarrollo del aspecto emocional, conductual y cognitivo.

4.3. Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis

Hipótesis.

H₁: Existe relación positiva significativa entre inteligencia emocional y autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín.

H₀: No existe relación entre inteligencia emocional y autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín.

Nivel de significancia.

La hipótesis se comprobará asumiendo un nivel de significancia de 5% = 0.05.

Elección de la prueba estadística.

La investigación ha recogido información medidas en variables ordinales, por lo que se aplicó la prueba de correlación no paramétrica, Rho de Spearman, puesto que se busca la asociación entre la inteligencia emocional y la autorregulación en los niños.

Estimación del p-valor.

Tabla 23

Correlación entre inteligencia emocional y autorregulación

			Inteligencia emocional	Autorregulación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	22	22
	Autorregulación	Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	22	22

Toma de decisiones.

Según el nivel de significancia encontrado en el estudio, p -valor = 1.0, cuantía que es considerablemente mayor que p -valor = 0.05 del valor asumido para la comprobación de hipótesis, por lo que, se acepta la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación entre la inteligencia emocional y la autorregulación en los niños de cuatro años de la institución educativa 82391 - San Isidro.

4.4. Discusión de resultados

En cuanto a la inteligencia emocional en esta investigación se obtuvo resultados que indican que el 86.4% se ubican en el nivel en desarrollo, el 9.1% en poco desarrollado y un mínimo de 4.5% en el nivel desarrollado; resultados que contrastados con los de Vegas y otros (2022) realizado con niños de cinco años en Colombia son ampliamente diferentes, por cuanto, en su muestra de estudio encontraron en el grupo 1, el 81.5% se ubican en el nivel alto, el 14.8% en el nivel medio y el 3,7% se ubican en el nivel bajo, mientras que en el grupo 2, el 69.2% se ubican en el nivel alto, el 32.1% en el nivel medio y el 7.7% en el nivel bajo. Asimismo, otro estudio también realizado en Colombia por Hernández Chavarro (2018), determinó que los niños de preescolar logran manejar sus emociones en casi la totalidad de niños observados (96%) y solamente el 4% se ubican en el nivel intermedio.

En esta misma línea de comparaciones, en este estudio se ha logrado demostrar que no existe relación entre la inteligencia emocional y la autorregulación en niños de cuatro años en la institución educativa 82391 – San Isidro de Celendín por haber obtenido p -valor = 1.0; resultados que se asemejan con los obtenidos por Ortega Navarrete (2022) realizado con niños de cinco años en Julcán – La Libertad, en el que aplicando la prueba estadística de Pearson pudo demostrar que no existe correlación entre inteligencia emocional y los niveles de agresividad (como parte de la

autorregulación), al haber obtenido $p=0.59$; sin embargo, en los resultados de Panduro Daza (2019) desarrollado con niños de cinco años en el Callao pudo demostrar mediante la prueba de Rho de Spearman que existe correlación entre la autorregulación emocional y socialización (como parte de la inteligencia emocional), al haber obtenido $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ tomado como nivel de significancia.

Conclusiones

- En cuanto a la inteligencia emocional, en el estudio se ha podido evidenciar que la gran mayoría de niños, como es el 86.4% de ellos que se encuentran en proceso de construcción.

- En cuanto a la autorregulación, se ha podido observar en el estudio que el 81.8% de niños se encuentran en un nivel evolutivo, es decir, en desarrollo.

- Mediante la prueba estadística de Rho de Spearman en el estudio se obtuvo $p = 1.0$, cuantía que es considerablemente mayor a 0.05, tomado como nivel de significancia para la comprobación de hipótesis, por lo que, se acepta la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación entre la inteligencia emocional y la autorregulación en los niños de cuatro años de la institución educativa 82391-San Isidro.

Recomendaciones

- A los estudiantes de la Escuela que planean realizar sus investigaciones se interesen por la temática de la inteligencia emocional y la autorregulación por constituir aspectos importantes que se deben tener en cuenta en el desarrollo de los niños en educación inicial.

- A las docentes de educación inicial tomen en cuenta en su quehacer pedagógico estos aspectos importantes como la parte socioemocional y autorregulación para mejorar las formas de convivencia en el aula.

- A los directivos y docentes de la Escuela apoyen y acompañen en los procesos investigativos de sus estudiantes.

Referencias

- Abarca, Y., y Níñez, A. (2021). *Juegos colectivos para mejorar la inteligencia emocional en niños(as) de 4 y 5 años - II.EE. 1688 y 304, Chimbote 2021*. [Tesis de titulación, Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote].
https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO2495553117/2.TESIS_76462097.pdf
- Arce, K., Ulloa, C., Sánchez, M., Medina, R., y Mendoza, L. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Edotorial Labor, S.A. <https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=513d83dcc848d7616877a931dab3c554>
- Balabanian, C., Vargas, J., y Lemos, V. (2022). Operacionalización del constructo modelado parental de la conducta prosocial en adolescentes. *Revista de psicología*, 40(1), 433-454.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202201.014>
- Barba Gutiérrez, M. (2020). El rol del docente en la educación emocional. *Revista Conexión de Psicología*, 20(8), 7-11.

https://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Art-1_C-Psic_20.pdf

Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H., y Rodríguez-Pérez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*(51), 36-43.

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>

Benites, A., y Chumbimuni, G. (2020). *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca - Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6744/T010_43759016_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Berridi, r., & Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, XXXIX(156), 89-102.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n156/0185-2698-peredu-39-156-00089.pdf>

Brenlla, M., y Germano, G. (2023). Autocontrol e impulsividad antes y durante la pandemia. Un estudio comparativo para evaluar posibles cambios en diferentes grupos de edad. *Revista de Psicología*, 41(2), 679-716.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202302.004>

Canet-Juric, L., García-Coni, A., Andrés, M., Vernucci, S., Aydmume, Y. S., y

Richard's, M. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina se Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 1-25.

<https://doi.org/https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n1.24999>

- Carranza, J. (2010). *Etología. Introducción a la Ciencia del Comportamiento*.
Dosgraphic, S. L. <https://core.ac.uk/download/pdf/132827043.pdf>
- Carranza, J., Galián, M., Fuentes, L., González, C., y Estévez, A. (2001). Mecanismos atencionales y desarrollo de la autorregulación en la infancia. *Anales de Psicología*, 17(2001), 275-286.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16717211.pdf>
- Catanhede, A., Rodrigues, F., Dias, P., y Alves, M. (2022). La neurociencia del cerebro y las emociones . *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 4554-4565. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2582
- Chaves-Barboza, E., y Rodríguez-Mirando, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociogognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XII(2), 47-71.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6216917.pdf>
- Chernicoff, L., y Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *DOSSIER*, 72, 29-37.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Cossini, F., Rubinstein, W., y Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? Estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. *Anuario de Investigaciones*, XXIV, 253-257.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf>
- De la Fuente Arias, J. (16 de junio de 2017). *Autorregulación y procesos de aprendizaje*. <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Del Valle López, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación*, VII(14), 169-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056784.pdf>

Díez Ruiz, F. (17 de mayo de 2024). *¿Qué es la teoría del procesamiento de la información?* <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/teoria-procesamiento-de-la-informacion.html>

Dueñas Buey, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*(5), 77-96.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Embleton Sánchez, S. (2023). Análisis de la Metacognición. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 512-520.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4410/6765/>

Fernández-Martínez, A., y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 14(1), 53-66.

<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.141212041>

5

Fuenmayor, G., y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

García Retana, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del Centro del*

Profesorado Cuevas-Olula, 5(6), 43-52.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>

Gómez García, E. (18 de octubre de 2013). *Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días*. https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/

Gómez, O., y Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de investigación e Psicología*, 8(1), 96-117.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>

Gómez, O., y Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. CEAPA. <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/C%C3%93MO-FOMENTAR-LA-AUTONOM%C3%8DA-Y-RESPONSABILIDAD-EN-NUESTROS-HIJOS-E-HIJAS.pdf>

González de Yerro Valdés, A. (10 de junio de 2015). *La autorregulación y su desarrollo en la primera infancia*.
https://www.researchgate.net/publication/278018484_La_autorregulacion_y_su_desarrollo_en_la_primera_infancia

González, A., y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123.
<https://doi.org/https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2186>

- Grasso Imig, P. (2021). Habilidades sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia*, 6(2), 82-98.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Hernández Chavarro, A. L. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias*. [Trabajo de grado de Maestría, Universidad de La Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34458/TESIS%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huarcaya Condori, G. (2023). *Nivel de logro de la autorregulación de emociones en niños de 4 años de la institución educativa inicial Santa Luzmila, Camaná, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada].
https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/87/01_TESIS_NIVEL%20DE%20LOGRO%20DE%20LA%20AUTORREGULACI%c3%93N%20DE%20EMOCIONES.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Ibarrola, B. (10 de marzo de 2014). *La educación emocional en la etapa 0-3*.
<https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%20C3%88NCIA-2.pdf>
- López Cassa, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- López, M., Filippetti, V., y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología*

Latinoamericana, 32(1), 37-51.

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

López-Cassá, E., Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 57-73.

<https://revistas.um.es/rie/article/download/273131/221521/1075421>

Madrid López, N. (6 de septiembre de 2018). *La autorregulación emocional y la inteligencia emocional*. <https://www.psicologia-online.com/la-autorregulacion-emocional-y-la-inteligencia-emocional-825.html>

Martins, J. (21 de febrero de 2024). *La importancia de la inteligencia emocional*.

<https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>

Mendoza Charre, L. V. (2020). *Autorregulación emocional desde la teoría de Goleman en niños de 4 años de educación inicial Comas y Carabayllo, 2019*.

[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53022/Mendoza_CLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montagud Rubio, N. (23 de junio de 2020). *Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para potenciarla*.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>

Montejano Martín, S. (8 de julio de 2019). *¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla?*

<https://www.psicoglobal.com/blog/empatia-desarrollo>

Montesdeoca-Moncayo, J., y Farfán-Casanova, O. (2023). Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial. *Journal*

Scientific MQRInvestigar , 7(3), 3609-3634.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3609-3634>

Ortega Navarrete, J. E. (2022). *Relación entre Inteligencia emocional y la agresividad escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Huaso, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109630/Ortiz_OF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, M., y Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional: Evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Retos en la Ciencia*, 5(11), 57-68.

<https://doi.org/https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/356>

Otero, M. (2006). Emociones, sentimientos y razonamiento en didáctica de las ciencias. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 1(1), 24-53. <https://www.redalyc.org/pdf/2733/273320433004.pdf>

Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: unacomparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la educación*, 20(1), 11-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765433002.pdf>

Panduro Daza, C. V. (2019). *La autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chavez, Callao, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43357/Panduro_DCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pascual, A., y Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83.
https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/#redalyc_243058940007_ref3
- Pascual, A., y Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Perez Aimani, G. (2024). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de instituciones educativas del nivel inicial zona urbana ciudad de Caballococha* 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9961/Geovany_Tesis_T%C3%ADtulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Posada Abril, J. (2016). La inteligencia: una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos. *Tesis Psicológica*, 11(1), 150-161.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1390/139050020009.pdf>
- Puya, A., Ruíz, Y., y García, M. (2022). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, IX(2), 33-39. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Quiroga, L., Padilla, M., Ordoñez, S., & Fonseca, L. (2016). Efectos de diferentes tipos de entrenamiento por modelado en tareas de igualación a la muestra. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 18-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80543560003.pdf>

- Rodríguez, L., Russián, G., & José, M. (2009). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista de Psicología UCA*, 5(10), 25-44.
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2496>
- Ronquillo Guananga, S. M. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II*. [Proyecto profesional de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf>
- Sánchez Cortez, R. E. (2023). *La Autorregulación Emocional y el cumplimiento de consignas en los niños de educación inicial*. [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40377/1/1805150628%20Ruth%20Estefan%20c3%ada%20S%20c3%a1nchez%20Corez%20%281%29.pdf>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth SRL.
- Santacruz-Pardo, K. (2022). Resiliencia: un análisis de concepto. *Revista Colombiana de Enfermería*, 21(2).
<https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/3358>
- Santander Universidades. (27 de noviembre de 2021). *El autocontrol emocional, una competencia clave en el entorno laboral*.
<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/autocontrol-emocional.html>
- Saroli, S. (10 de septiembre de 2022). *Factores que influyen en la autorregulación*.
<https://asociacioneducativa.org/blog/factores-que-influyen-en-la-autorregulacion/>

- Tazo, P., Gamión, M., y López, M. (2023). Inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños de una institución educativa de educación inicial. *Revista de Climatología*, 23, 2376-2382.
<https://doi.org/https://rclimatol.eu/2023/10/13/inteligencia-emocional-en-el-aprendizaje-significativo-de-los-ninos-de-una-institucion-educativa-de-educacion-inicial/>
- Trías, D., y Huertas, J. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje*. UAM Ediciones.
<https://libros.uam.es/uam/catalog/download/985/1792/1848?inline=1>
- Vegas, E., Casimiro, C., López, D., & Huatuco, V. (2022). *El juego y las habilidades socioemocionales en niños de cinco años*. Editorial Jotamar S.A.S.
<https://repositorio.juanncorpas.edu.co/bitstream/handle/001/131/El%20juego%20y%20las%20habilidades%20socioemocionales%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vicente Pascual, V. (27 de mayo de 2023). *9 divertidos juegos cooperativos con niños para trabajar en equipo*. <https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivinanzas/juegos-y-juguetes/9-divertidos-juegos-cooperativos-con-ninos-para-trabajar-en-equipo/>
- Villanueva, L., Vega, L., y Poncelis, F. (2011). *Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*. Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de Proyecto



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 276 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES
MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 28 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 952 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N° 010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82391 "SAN ISIDRO" – CELENDÍN, 2022.

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- AGUILAR GUEVARA, KEYLA LILIBETH
- ROJAS VÁSQUEZ, ANA CLARIBETH

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR a la Profesora Mg. Clementina Silva Castañeda en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

M.C. Angel Fernando Aliaga Arzujo
 DIRECCIÓN GENERAL

AFAA/Dir. Gral.
 NVCL/Sec. Gral.
 Celendin/2022

Anexo 2

**Resultado de informe de similitud y acta de
verificación de autenticidad (Turnitin)**

NOMBRE DEL TRABAJO

**Inteligencia emocional y Autorregulación
.docx**

AUTOR

Keyla Lilibeth Aguilar Guevara

RECUENTO DE PALABRAS

14759 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79452 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

265.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2024 12:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2024 1:00 PM GMT-5**● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las doce horas cincuenta y nueve minutos del día treinta y uno de julio del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Lucho

Estudiantes : **AGUILAR GUEVARA, Keyla Lilibeth**
ROJAS VASQUEZ, Ana Claribeth

Docente asesor : **Mg. Clementina Silva Castañeda**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 82391 "SAN ISIDRO"- CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...". Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **42 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **14 %**, margen que está a lo acordado por la escuela. Para constancia, firman los presentes.

AGUILAR GUEVARA, Keyla Lilibeth
DNI 71586054

ROJAS VASQUEZ, Ana Claribeth
DNI 74046713

Mg. Clementina Silva Castañeda
Docente Asesor



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
EESP. "ARISTIDES MERINO MERINO" - CELENDIN

MSc. Segundo R. Diaz Lucho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACION

Anexo 3

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Indicadores	Metodología	Instrumento
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 - San Isidro, Celendín 2022?	Existe relación positiva significativa entre inteligencia emocional y autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín.	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 - San Isidro, Celendín 2022. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de inteligencia emocional de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 San Isidro – Celendín. - Identificar los niveles de autorregulación de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 	V1 Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus logros y dificultades. - Reconoce que necesita apoyo. - Afronta situaciones difíciles. - Menciona lo que le gusta o le disgusta. - Se siente seguro al realizar una tarea y la ejecuta. - Identifica sus estados de ánimo. - Manifiesta preocupación por un compañero ausente - Comparte los materiales con sus compañeros. - Ayuda a sus compañeros si ve que están en dificultades. - Consuela a un compañero si lo ve afligido o triste. - Se muestra tolerante con sus compañeros. - Cumple con las normas de convivencia establecidas. - Manifiesta serenidad para no actuar de manera agresiva. - Muestra una actitud de apertura y participación. - Evita conflictos o peleas. - Valora su esfuerzo en la realización de las tareas escolares. - Manifiesta predisposición para aprender. - Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas. - Demuestra perseverancia. - Participa con entusiasmo. - Acepta sugerencias. - Coopera con entusiasmo con quienes se relaciona. - Práctica el orden al trabajar en equipo. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>Correlacional</p>	Ficha de observación

		<p>Inicial 82391 San Isidro – Celendín.</p> <p>- Realizar el tratamiento estadístico para encontrar el nivel de relación entre inteligencia emocional y autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las reglas establecidas. - Escucha y dirige la mirada a quien le habla. - Comunica sus ideas y pensamientos de manera oportuna. 		
		<p>Inicial 82391 San Isidro – Celendín.</p>	<p>V2 Autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controla sus estados de ánimo. - Maneja sus emociones. - Muestra cambios emocionales frecuentes. - Manifiesta temor frente a situaciones desconocidas. - Muestra tolerancia frente al mal comportamiento de sus compañeros. - Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión. - Se adapta con facilidad a situaciones nuevas. - Mantiene la calma frente a situaciones que afectan su estado anímico. - Modera su comportamiento ante situaciones desagradables. - Reacciona de manera mesurada ante un problema. - Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros - Resuelve un problema mediante ensayo y error. - Es tolerante con las emociones de los demás. - Reconoce y asume sus errores. - Acepta cambios o desafíos. - Utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere. - Es tolerante al esperar su turno. - Levanta la mano para participar 		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4

Instrumento(s) de recojo de información



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Objetivo: Observar las conductas e indicadores con relación a la inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 “San Isidro” – Celendín, 2022.

N°	DIMENSIONES	VALORACIÓN		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Autoconocimiento				
1	Reconoce sus logros y dificultades			
2	Reconoce que necesita apoyo.			
3	Afronta situaciones difíciles.			
4	Menciona lo que le gusta o le disgusta.			
5	Se siente seguro al realizar una tarea y la ejecuta.			
6	Identifica sus estados de ánimo.			
Empatía				
7	Manifiesta preocupación por un compañero ausente			
8	Comparte los materiales con sus compañeros.			
9	Ayuda a sus compañeros si ve que están en dificultades.			
10	Consuela a un compañero si lo ve afligido o triste.			
11	Se muestra tolerante con sus compañeros.			
Afrontamiento				
12	Cumple con las normas de convivencia establecidas.			
13	Manifiesta serenidad para no actuar de manera agresiva.			
14	Muestra una actitud de apertura y participación.			
15	Evita conflictos o peleas.			
Metas y objetivos				
16	Valora su esfuerzo en la realización de las tareas escolares.			
17	Manifiesta predisposición para aprender.			
18	Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas.			
19	Demuestra perseverancia.			
20	Participa con entusiasmo.			
Habilidades sociales				
21	Acepta sugerencias.			
22	Coopera con entusiasmo con quienes se relaciona.			
23	Práctica el orden al trabajar en equipo.			
24	Respeto las reglas establecidas.			
25	Escucha y dirige la mirada a quien le habla.			
26	Comunica sus ideas y pensamientos de manera oportuna.			



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE AUTORREGULACIÓN

Objetivo: Observar las conductas e indicadores con relación a la autorregulación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 82391 “San Isidro” – Celendín, 2022.

N°	DIMENSIONES	VALORACIÓN		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Emocional				
1	Controla sus estados de ánimo.			
2	Maneja sus emociones.			
3	Muestra cambios emocionales frecuentes.			
4	Manifiesta temor frente a situaciones desconocidas.			
Conductual				
5	Muestra tolerancia frente al mal comportamiento de sus compañeros.			
6	Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión.			
7	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas.			
8	Mantiene la calma frente a situaciones que afectan su estado anímico.			
9	Modera su comportamiento ante situaciones desagradables.			
10	Reacciona de manera mesurada ante un problema.			
Cognitiva				
11	Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros			
12	Resuelve un problema mediante ensayo y error.			
13	Es tolerante con las emociones de los demás.			
14	Reconoce y asume sus errores.			
15	Acepta cambios o desafíos.			
16	Utiliza “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere.			
17	Es tolerante al esperar su turno.			
18	Levanta la mano para participar			