



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA" - LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 357-2020-MINEDU  
CODIGO MODULAR 1157916



## **PROGRAMA DE ESTUDIO: Educación Primaria Intercultural Bilingüe**

### **Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria de la Institución Educativa 10082, Uyurpampa- 2022**

#### **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

##### **AUTORAS:**

Bernilla De La Cruz, Santos Julia (76941484 -2018 – 2022)

Sánchez Calderón, Milagros Jenny (76682373 – 2018 – 2022)

##### **ASESOR:**

Dr. Chanamé Casas Walter Manuel (ORCID: 0000-0003-2020-2841)

##### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Aprendizaje y enseñanza para la construcción de saberes

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2024**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA  
DE LA REGION LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU  
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA  
CÓDIGO MODULAR N°1157916



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°028-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 13:00 pm., del día 31 de mayo del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°073-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 27 mayo del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Mag. CINDY ELIZABETH BURGA TELLO

Secretario : Mag. VIOLETA TELLO SÁNCHEZ

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: AUTORIZAR la sustentación del trabajo de investigación titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10082, UYURPAMPA -2022**, presentado por la/el o los egresados: Bernilla De La Cruz Santos Julia del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 15:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE  
DE LA REGION LAMBAYEQUE  
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU  
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE  
CÓDIGO MODULAR N°1157916



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°027-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 13:00 horas, del día 31 de mayo del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°073-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 27 mayo del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Mag. CINDY ELIZABETH BURGA TELLO

Secretario : Mag. VIOLETA TELLO SÁNCHEZ

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: AUTORIZAR la sustentación del trabajo de investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10082, UYURPAMPA -2022**, presentado por la/el o los egresados: Sanchez Calderón Milagros Jenny del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 15:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

  
SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



# Santos Julia Bernilla De La Cruz

## Informe final bachillerato-Bernilla De La Cruz-Sánchez Calderón

Quick Submit

Quick Submit

Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::1:3002986886

Fecha de entrega  
9 sep 2024, 12:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
9 sep 2024, 1:14 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
INFORME-BERNILA\_DE\_LA\_CRUZ-SANCHEZ\_CALDERON.pdf

Tamaño de archivo  
1.4 MB

40 Páginas

7,681 Palabras

44,369 Caracteres

## 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Índice de contenidos

Índice de contenidos .....	iii
Resumen .....	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Teorías .....	3
2.2.6. Operacionalización de variable .....	10
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Procedimientos de recolección de información .....	11
3.2. Población y muestra .....	11
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	14
4.1. Resultados .....	14
Objetivo general.....	14
Objetivo Específico 01 .....	15
Objetivo Específico 2 .....	17
Objetivo específico 3.....	19
V. CONCLUSIONES .....	22
V. RECOMENDACIONES .....	23
VII. REFERENCIAS.....	24
ANEXOS .....	27

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 10082</i> .....	12
Tabla 2 <i>Muestra de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 10082</i> .....	12
Tabla 3 <i>Baremo de la variable y dimensiones</i> .....	12
Tabla 4 <i>Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa</i> .....	14
Tabla 5 <i>Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa</i> .....	15
Tabla 6 <i>Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 Uyurpampa</i> .....	17
Tabla 7 <i>Nivel de comprensión crítica de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa</i> .....	19

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10082</i> .....	14
<b>Figura 2</b> <i>Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa</i> .....	16
<b>Figura 3</b> <i>Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 Uyurpampa</i> .....	18
<b>Figura 4</b> <i>Nivel de comprensión criterial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uryurpampa</i> .....	20

## Resumen

El desarrollo de nuestra práctica preprofesional nos permite abordar los temas educativos de manera directa y a partir de esto podemos desarrollar el aprendizaje y fortalecer nuestras habilidades docentes. El presente informe de investigación tiene como objetivo principal determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Uyurpampa 10082 - 2022. Para lograr este objetivo, se realizó un estudio en una muestra de 19 estudiantes de 2do grado de primaria a quienes se les observó a través de tablas de comprensión lectora para determinar sus niveles de lectura literaria, inferencial y estándar. Los resultados arrojaron que: a partir de este año a la fecha de publicación del Informe, la institución educativa Uyurpampa No 10082 los estudiantes de segundo grado de primaria tenían muchas deficiencias en comprensión lectora.

**Palabras claves:** lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión, estrategias de lectura

## **Abstract**

The development of our pre-professional practice allows us to address educational issues directly and from this we can develop learning and strengthen our teaching skills. The main objective of this research report is to determine the reading and writing skills of the second-grade students of the educational institution Uyurpampa 10082 2022. To achieve this objective, a study was carried out on a sample of 19 2nd grade primary school students who were observed through reading comprehension tables to determine their levels of literary, inferential and standard reading. The results showed that: as of this year to the date of publication of the Report, the Uyurpampa educational institution no. 10,082 second grade primary school students had many deficiencies in reading comprehension.

**Keywords:** reading, reading comprehension, comprehension levels, reading strategies

## **I. INTRODUCCION**

El presente informe de investigación, titulado "Comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10082 Uyurpampa", tiene como propósito principal determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de dicho grado en la mencionada institución durante el año 2022. Para ello, se emplean las directrices establecidas por la EESPP "Mons. Francisco Gonzáles Burga".

La comprensión lectora es el principal medio para acceder al conocimiento y así poder desarrollar las demás competencias, en consecuencia, una de las tareas primordiales en toda práctica pedagógica debe ser promover de manera constante la lectura con la intención de que el estudiante comprenda y aprenda. Según Avendaño (2020), es fundamental que los docentes consideren que no solo se debe promover la lectura y su comprensión de manera afectiva y actitudinal, sino que debe diseñarse estrategias diversas partiendo de las necesidades de los estudiante, resalta la importancia de socializar lo comprendido en las lecturas generando condiciones para que participen los estudiantes comentando de manera libre lo leído siendo fundamental que sus pares y el docente también opinando y valorando lo aprendido mediante la lectura.

La capacidad de comprensión lectora es fundamental en el proceso educativo. Sin embargo, según los resultados del cuarto Estudio Regional Comparativo e Interpretativo (ERCE 2019), en comparación con la evaluación de 2013, no se evidencia una mejora en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. En el Perú, un total de 11,956 alumnos participaron en el ERCE 2019, distribuidos en 5,938 de sexto grado y 6,018 de tercero. Es importante destacar que las escalas de calificación empleadas tanto en 2013 como en 2019 fueron las mismas, lo que facilita las comparaciones y conclusiones basadas en datos obtenidos en dos momentos distintos. Respecto a la evaluación de sexto grado, los estudiantes peruanos alcanzaron un puntaje promedio de 741 puntos en la prueba de lectura, superando el promedio regional de 696 puntos y también el puntaje promedio de 703 obtenido en el TERCE 2013.

En el desarrollo de nuestra práctica preprofesional en la Institución Educativa 10082 de Uyurpampa, se ha podido observar que los estudiantes del segundo grado de educación primaria muestran dificultades en la pronunciación de las palabras, aun siendo sencillas que denotan objetos o situaciones de su contexto,

también se ha podido observar estudiantes que no identifican los mensajes y las ideas principales en la lectura de textos, no pueden interpretar y realizar inferencias y mucho menos realizar valoraciones y opinar sobre el contenido de los textos leídos.

Luego de desarrollar las características de la realidad problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo están los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la IE N° 10082, Uyurpampa, 2022?

La justificación teórica del presente informe se fundamenta en la importancia de entender la comprensión lectora en sus diversas dimensiones: literal, inferencial y crítica, explorar las teorías sobre la variable y sus dimensiones ampliará nuestro conocimiento sobre cómo los estudiantes interactúan con el texto, de manera que se pueda abordar su enseñanza sobre la base de un fundamento teórico. Desde la perspectiva metodológica permite operacionalizar la variable y validar las estrategias de recojo de información y análisis como procedimientos propios de la investigación científica. Desde la dimensión práctica, el estudio permite conocer y comprender de manera sistemática la problemática de las dificultades en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, a partir de ello diseñar estrategias para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades para los diversos momentos del proceso de lectura.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se propone como objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de 2do grado de primaria, es decir I.E. No. 10082 de Uyurpampa 2022, objetivos específicos: a) Determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 2do grado de primaria I.E. No. 10082 Uyurpampa, b) Determinar el nivel de comprensión inferencial de los alumnos de 2do grado de primaria I.E. No. 10082 Uyurpampa, y c) Determinar el nivel de comprensión de los criterios de los alumnos de 2do grado de primaria I.E. No. 10082 Uyurpampa.

## **II. MRCO TEÓRICO**

### **2.1. Teorías**

#### **2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo y la comprensión lectora**

La teoría del aprendizaje importante en Ausubel, según Leon Zhang (2021), sostiene que la formación se produce cuando el nuevo documento se combina en el método imposible y necesario de la estructura cognitiva existente de la unidad. En el contexto de la comprensión lectora, esto significa que el lector activa y vincula sus conocimientos previos con el contenido del texto para asignar su significado. Ausubel destacó la importancia de la organización del conocimiento en la mente del lector y el impacto de este conocimiento previo en la interpretación y la comprensión lectora. Los lectores utilizan los esquemas cognitivos existentes para conectar la información nueva con los conceptos conocidos, creando así una comprensión más profunda y duradera.

Además, Ausubel argumenta que el aprendizaje significativo se facilita cuando el material presentado es potencialmente significativo y el estudiante está motivado para aprender (Baqué Reyes y Portilla Faicán, 2021). En el contexto de la comprensión lectora, esto significa que los textos deben ser relevantes, interesantes y pertinentes para los lectores, lo que aumenta su motivación para comprender y retener la información. Por lo tanto, la teoría de Ausubel destaca la importancia de activar los conocimientos previos, relacionar la información nueva con esos conocimientos y proporcionar materiales significativos y motivadores para promover una comprensión lectora más profunda y duradera.

### **2.2. Marco conceptual**

#### **2.2.1. La comprensión lectora**

Medina Coronado y Nagamine Miyashiro (2019) respecto a la definición de comprensión lectora en su trabajo de investigación hace referencia a Solé quien considera que este constructo se puede definir como el proceso de entendimiento que hacen las personas que leen respecto al texto; en este proceso participan el texto, el lector y sus saberes previos; todo ello es factible si quien lee tiene desarrollado habilidades que le permitan establecer la relación grafema – fonema llamado decodificación.

Para que el proceso de entendimiento o comprensión se logre, necesariamente debe generarse la interpretación de los significados que el texto posee, para que se posibilite esa condición es necesario que desde los primeros años de escolaridad se atienda a desarrollar la capacidad partiendo mediante estrategias de estimulación como la interpretación de imágenes, planteamiento de preguntas en relación a los mensajes explícitos e implícitos en el texto (Berrocal y Ramírez, 2019).

La comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar el significado de un texto, es decir, de comprender lo que el autor quiso decir con sus palabras y expresiones escritas. La comprensión lectora no es sólo entender el significado literal de las palabras y frases, sino también comprender las ideas ocultas, las intenciones del autor y el propósito del texto.

La comprensión lectora implica un proceso mental activo y complejo, que se basa en la capacidad del lector para relacionar el texto con sus conocimientos previos, utilizar las habilidades lingüísticas, hacer inferencias y utilizar estrategias de comprensión. La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal, ya que permite al lector adquirir conocimientos, desarrollar habilidades críticas y analíticas, y construir nuevas perspectivas y formas de entender el mundo que nos rodea.

### **2.2.2. Proceso de comprensión lectora**

La comprensión lectora es una competencia fundamental no solo para acceder al conocimiento sino es la plataforma sobre la cual se desarrollan otras competencias que permitirán a las personas desempeñarse de manera eficiente en la sociedad y tener un desarrollo personal sostenible a través del tiempo.

La práctica de la lectura no debe ser considerado como una actividad de entretenimiento, desde las primeras acciones de promoción de la lectura en la niñez se debe promover la reflexión y la importancia del acto lector y su comprensión para interactuar con el mundo y transformarlo; además el acto lector no debe ser un acto pasivo sino todo lo contrario, quien le debe activar su imaginación y creatividad para ir construyendo interpretaciones a en la medida que va leyendo (Ortiz Salazar y Peña Castaño, 2019).

Una vez determinada la comprensión lectora, pasamos a abordarla como una estructura de aprendizaje. En este sentido, la comprensión lectora debe promoverse en el escenario pedagógico como un proceso de aprendizaje

interactivo, constructivo, estratégico y metacognitivo. Es interactivo en el sentido de que existe una dinámica entre el texto y el lector, entre el mensaje del texto y los conocimientos previos del lector necesarios para comprender la información. Es constructivo en el sentido de que los alumnos participan activamente en el análisis y la interpretación del contenido, la estructura y las partes del texto. Se trata de una decisión estratégica, porque las actividades y actitudes hacia la lectura varían en función del propósito de la lectura, el tipo de texto que se lee y los conocimientos previos de lectura del lector. Es de naturaleza metacognitiva porque implica el control del lector sobre sus propios procesos de lectura para asegurar la fluidez lectora y el logro de los objetivos de lectura (Vázquez Villanueva et al., 2019).

Durante el proceso de desarrollo de la lectura se lleva a cabo la interacción entre los conocimientos previos de la estructura cognitiva del lector y la información contenida en el texto leído, por tanto, el estudiante lector comprende o interpreta el texto teniendo como base sus saberes previos, y el aprendizaje como efecto de la comprensión modifica sus saberes construyendo e integrando nuevos conocimientos a su esquema mental (Fontes Guerrero et al., 2020).

Según Gallego et al. (2019) desde una perspectiva cognitiva, la lectura se entiende como un proceso mental activo y complejo que implica la construcción de significado a partir del texto. La comprensión lectora se considera un proceso interactivo entre los lectores y el texto. Los lectores utilizan sus propios conocimientos previos, habilidades lingüísticas y estrategias cognitivas para comprender y procesar la información.

La visión cognitiva de la lectura se centra en la comprensión de la estructura y la organización, el vocabulario y la sintaxis de un texto, así como en la comprensión de las ideas implícitas y explícitas presentadas en el texto. La memoria, la atención, la percepción, el razonamiento y los conocimientos previos se consideran habilidades y procesos de lectura esenciales.

Según esta perspectiva, el lector construye el significado a partir de las palabras y frases del texto y utiliza sus conocimientos previos y su experiencia para inferir y comprender el significado de las ideas más profundas y abstractas del texto. También hace hincapié en la importancia de estrategias de comprensión lectora como la predicción, la elaboración, el seguimiento y el cambio de comprensión.

En resumen, la perspectiva cognitiva de la lectura se centra en el proceso de construcción de significado a través de la interacción activa entre el lector y el

texto, y destaca la importancia de las habilidades cognitivas y las estrategias de comprensión para lograr una comprensión profunda y completa del texto

### **2.2.3. Niveles de comprensión lectora**

**Lectura literal**, se refiere a la capacidad de entender la información explícita que se encuentra en un texto, es decir, comprender el significado de las palabras, frases, oraciones y párrafos tal como están escritos. Esta comprensión se centra en los hechos y detalles concretos presentados en el texto y no implica necesariamente una comprensión más profunda de las ideas subyacentes o el propósito del autor. En el nivel literal de la comprensión lectora el lector es capaz de retener todo tipo de información explícita presente en el texto leído, es así como el estudiante cuando lee es capaz de recordar personajes, sus características descritas, lugares, hechos entre otros datos presentes en el texto leído (Chura Condori *et ál.*, 2022)

**La lectura inferencial** se define como el nivel de comprensión lectora que capacita al lector para sortear los desafíos que surgen durante la lectura, lo que implica entender tanto los mensajes como la intención comunicativa del autor a partir del significado de la información explícita en el texto. Cuando la lectura alcanza el nivel inferencial, el lector puede analizar e interpretar la información mediante la formulación de suposiciones e hipótesis, integrando tanto la información explícita como las múltiples implicaciones implícitas, en conjunción con sus propias intuiciones y experiencias personales (Misari, 2023).

**La lectura crítica** el objetivo de esta evaluación es valorar el texto, considerando la formación y actitud del lector. En este proceso, se ven reflejados la perspectiva del lector sobre el mundo, sus experiencias previas, así como sus principios, valores, criterios y conocimientos relacionados con el tema abordado (Granados Roble y Londoño Vásquez, 2021).

### **2.2.4. Las estrategias de lectura**

A la hora de desarrollar, preparar o planificar estrategias de lectura, los profesores deben ser conscientes de que la comprensión lectora va más allá del proceso de decodificación fonética y del simple reconocimiento de palabras. La práctica de la lectura y la comprensión requiere la activación y el funcionamiento de procesos psicológicos altamente cognitivos. A través de esta expresión e integración, en un nivel de la vía de interacción lector-texto-contexto, los lectores no sólo comprenden, sino que también infieren, reflexionan y construyen

significados, expresan opiniones y producen textos orales y escritos. La enseñanza del proceso lector y su comprensión tiene una trascendencia pedagógica y requiere cambios y mejoras en las prácticas docentes de los profesores (Gallego Ortega et al., 2019).

Acápiteme aparte demanda el considerar que el aprendizaje de la lectura en la niñez exige de manera insoslayable la participación de diversos actores; padres, madres, docentes y familias deben articular esfuerzos para promover la práctica de la lectura; ello en el sentido que hoy en día la lectura no es exclusividad de las escuelas, sino que debe ser promovida en todo espacio de la vida de los niños y las personas.

Las estrategias de comprensión lectora son planes y actividades deliberados y flexibles que los alumnos utilizan y adaptan a las tareas y textos asignados (ya sean determinados por los profesores o por los propios alumnos). La mayoría de las investigaciones sobre el proceso de lectura consideran las estrategias en dos niveles: estrategias cognitivas que permiten a los estudiantes lectores comprender el mensaje del texto escrito; y estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes evaluar y regular sus estrategias cognitivas para que puedan tener control e independencia. en el aprendizaje (Pernía Hernández & Méndez Chacón, 2018).

Para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora se debe considerar estrategias agrupándolas en tres categorías considerando el proceso de pensamiento o etapa en la comprensión del texto leído: las estrategias cognitivas, metacognitivas y las afectivas. Las cognitivas comprenden actividades de identificación, memorización, organización, elaboración, transformación y transferencia de información; las metacognitivas refieren a la planificación, regulación y autoevaluación del propio proceso cognitivo; por último, las estrategias afectivas, refieren a las actividades motivacionales, emocionales y generadoras de interés y expectativas en el estudiante durante todo el proceso de lectura, incidiendo tanto en las estrategias cognitivas como metacognitivas (Quiroz Carrión *et ál*, 2023). El abordaje de los tres tipos de estrategias en los diversos tipos de aprendizaje no es frecuente, mucho menos en la comprensión lectora, de allí la importancia y necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que integre los tres tipos de estrategias considerando las características del contexto socio cultural en el que se desarrolla el aprendizaje.

El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora es una construcción de aprendizajes, en ese sentido es fundamental la labor docente quien tiene que desarrollar el acompañamiento y seguimiento al proceso lector generando condiciones y andamiaje para el desarrollo y logro de la competencia lectora, la misma que no solo se orienta a decodificar o leer en forma mecánica, sino que debe promoverse la interacción de los tres elementos del proceso lector: texto, lector y sus saberes previos; a ello debe añadirse un cuarto elemento fundamental que es el contexto socio-cultural.

Para el diseño de estrategias lectoras se debe tener presente los planteamientos de Solé, quien afirma que antes de la lectura el lector debe tener definido y claro los objetivos, predecir qué se espera de la lectura, hacerse preguntas sobre la lectura, imaginarse y plantearse hipótesis. Un aspecto fundamental que debe considerarse es que para comprender el mensaje o mensajes de un texto escrito no es suficiente con leerlo sino acompañar el proceso lector con actividades adicionales que permita activar y evidenciar la comprensión, dentro de estas actividades se considera los resúmenes, la elaboración de esquemas, el diálogo sobre lo leído, etc. (Muñoz Bolaños y Imbachi Buitrón 2023)

### **2.2.5. Estrategias en el proceso de lectura: consideraciones**

#### **Antes de la lectura**

Como acciones previas a la lectura, es fundamental activar la capacidad de predicción en los estudiantes antes de la lectura, con ello serán capaces de anticiparse a la información contenida en el texto, los desenlaces y final de la narración expuesta en la lectura. Para operativizarlo se debe considerar partir por la observación de los elementos no verbales que acompañan al texto: tipo de letra, imágenes, título, subtítulos, índices.

#### **Durante la lectura**

Vamos a listar algunas de las estrategias empleadas durante la lectura.:

Enfatizar. Esto implica subrayar el texto durante la lectura, destacar las partes más relevantes y emplear colores para reforzar su importancia.

Fichas. Esta herramienta es utilizada por los alumnos para revisar bibliografía, lo que les ayuda a organizar y asimilar los conocimientos más relevantes a su nivel. Se emplean como una representación del contenido y para extraer la información más significativa. Estos recursos pueden presentarse de manera jerárquica, compleja y organizada.

Mapa conceptual. Es una manera de verificar la comprensión de los alumnos sobre el contenido, por lo tanto, el mapa es jerárquico y está organizado de manera sistemática.

### **Después de la lectura**

Finalizada la lectura, es recomendable que el lector utilice dos tipos de estrategias:

Procesos de autorregulación: Está referida a procedimientos cognitivos que le permitan al lector autoevaluar su proceso lector y comprensión, a partir de ello tomar decisiones para realizar reajustes o cambios en las condiciones o procedimientos para mejorar su nivel de comprensión en el siguiente ciclo de lectura.

Actividades específicas: Son acciones que permiten al lector concretar la comprensión del texto realizando un resumen de lo leído; ello evidencia el nivel de comprensión considerando la integridad del texto leído. Para el desarrollo o elaboración del resumen el lector debe guiarse en condiciones especiales que debe evidenciar el resumen tales como: la brevedad, coherencia o unidad, claridad, sentido pleno y objetividad.

### **Lectura**

La lectura es una actividad que se realiza con el propósito voluntario de descifrar e interpretar la información contenida en un texto presentado en diferentes formatos, mediante el sentido de la vista, el valor fónico de una secuencia de signos y símbolos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Leyva Ato *et ál*, (2022)

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora, es un proceso mental mediante el cual el lector emplea una serie de estrategias comprender el significado y mensajes que aquel intenta informar mediante un texto, en este proceso cumple un papel fundamental los saberes previos, el contexto y la interacción lector con el texto Sánchez Castillo, (2022).

### **Hábito lector**

El hábito por la lectura es un conjunto de acciones de práctica continua en el proceso lector que debe ser desarrollada desde los primeros años de vida y no es de exclusiva responsabilidad de la escuela y los docentes sino también de la

familia en los hogares; ya que es en ese lugar donde se vive la mayor parte del tiempo.

### 2.2.6. Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Comprensión Lectora	Literal	Comprende el significado de palabras Identifica personajes Describe hechos	Ficha de lectura
	Inferencial	Realiza deducciones Predice hechos y consecuencias	
	Crítica	Valora actuaciones Asume posición	

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Procedimientos de recolección de información**

El informe titulado "Comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de las instituciones educativas Uyurpampa 10082 - 2022" es simplemente descriptivo en cuanto a los métodos, técnicas y procedimientos utilizados. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), el propósito de la investigación descriptiva es recoger información relacionada con los atributos y características de objetos o hechos, o recoger opiniones y valoraciones de las personas sobre situaciones o hechos; en cuanto al procesamiento de los datos, se consideran las variables que caracterizan al objeto de investigación.

Durante el curso de práctica profesional se utiliza un formulario de evaluación de comprensión lectora, que es el mismo formulario de evaluación que se utiliza al principio y al final del curso de aprendizaje para el desarrollo. Además, se llevó un diario de campo que detalla la participación y el desempeño de los estudiantes en diversas actividades de lectura. Estas herramientas pueden evaluar los cambios en la comprensión lectora de los estudiantes a lo largo del tiempo, identificar limitaciones y debilidades y ajustar las estrategias de instrucción según las necesidades identificadas. Los formularios de evaluación de comprensión de lectura combinados con información registrada en diarios de campo brindan una base detallada para el progreso de los estudiantes, lo que permite una evaluación integral de su desarrollo en esta habilidad esencial. Esta rigurosa metodología asegura la validez y confiabilidad de los datos recolectados, contribuyendo así a una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en el contexto de la práctica profesional.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población de estudio está conformada por los 19 niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa 10082 del centro poblado Uyurpampa, las edades de los estudiantes fluctúan entre 7 y 8 años.

**Tabla 1***Población de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 10082*

Grado	Fi	%
Segundo	19	100,0
Total	19	100.0

**3.2.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 10082 de Uyurpampa.

**Tabla 2***Muestra de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 10082*

Grado	Fi	%
Segundo	19	100,0
Total	19	100.0

**3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recoger la información sobre la comprensión lectora de los estudiantes se hizo uso de la adaptación de la ficha de observación validada por Ccanto Villalva (2020). La ficha está estructurada considerando los tres niveles de comprensión lectura, con 5 ítems por nivel, para la valoración de la comprensión lectora se hizo uso de la escala mostrado en la tabla 1.

**Tabla 3***Baremo de la variable y dimensiones*

Variable	En Inicio	En Proceso	Logro previsto	Destacado
Comprensión lectora	15 – 30	31 – 45	46 – 55	56 – 60

Para la validez del instrumento se recurrió al apoyo de dos profesionales expertos quienes dieron la conformidad para la aplicación de la ficha de observación.

### 3.5. Técnicas de procesamiento de datos

Para el análisis cuantitativo de datos, se utilizó una matriz de datos elaborado en la herramienta informática Excel, en ella empleando los comandos correspondientes se determinó los parámetros estadísticos que permitió elaborar las tablas de frecuencias y gráficos correspondientes.

Para determinar los valores de la estadística descriptiva se hizo uso de los siguientes estadísticos:

**Frecuencia (fi).** - que representa el número de veces que se muestra la variable en la observación.

**Frecuencia porcentual (%).** - medida estadística que representa el número de veces que se presenta un caso en un total de 100.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

Los resultados se determinan a nivel de los objetivos establecidos en el presente informe

#### Objetivo general

Determinar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa 2022.

Se trabajó este objetivo, utilizando un instrumento para medir la comprensión lectora en los alumnos, los resultados del tratamiento de datos de primera fuente se exponen en la tabla 4.

**Tabla 4**

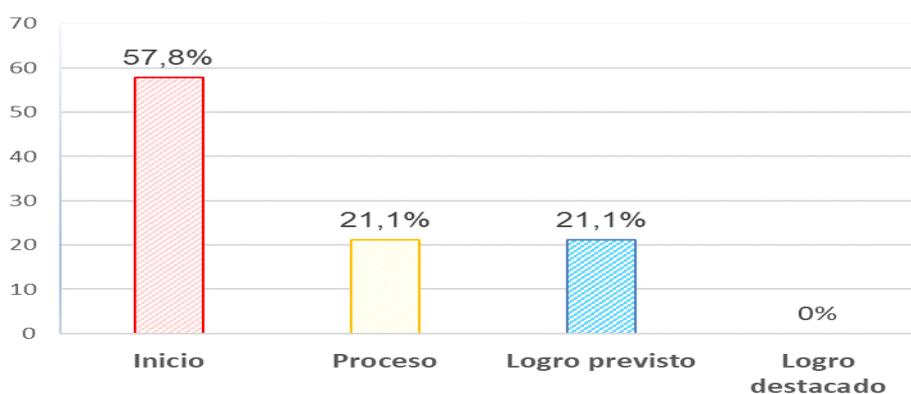
*Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	11	57,8
Proceso	4	21,1
Logro previsto	4	21,1
Logro destacado	–	–
Total	19	100,0

Fuente: Test de lectura comprensiva

**Figura 1**

*Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 10082*



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 y figura 1, se observa que un 57,8% de estudiantes de la muestra evidencian un nivel Inicio en comprensión lectora; asimismo, el 21,1% se encuentran ubicados en el nivel en proceso y un 21.1% se ubican en logro previsto; estos resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes del segundo grado se encuentran en inicio, es decir muestran muchas dificultades para comprender lo que leen

### **Discusión**

Los resultados relacionados con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes muestran que la mayoría de los estudiantes aprenden en el nivel inicial, lo cual es comparable a los resultados de otros estudios, como Martín y Gonzáles (2022), quienes concluyeron que la comprensión lectora es problemática. Los estudiantes experimentaron mayores dificultades con las estrategias cognitivas y las habilidades lingüísticas que con las estrategias metacognitivas, y estas dificultades variaron según los cursos. Esto puede deberse a que los estudiantes no están utilizando las estrategias cognitivas y lingüísticas para la comprensión lectora que se les enseña.

Para elaborar una comprensión con mayores detalles se ha procesado la información considerando las dimensiones de la variable comprensión lectora, los resultados lo presentamos a continuación.

### **Objetivo Específico 01**

Determinar la comprensión literal de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 10082 Uyurpampa

**Tabla 5**

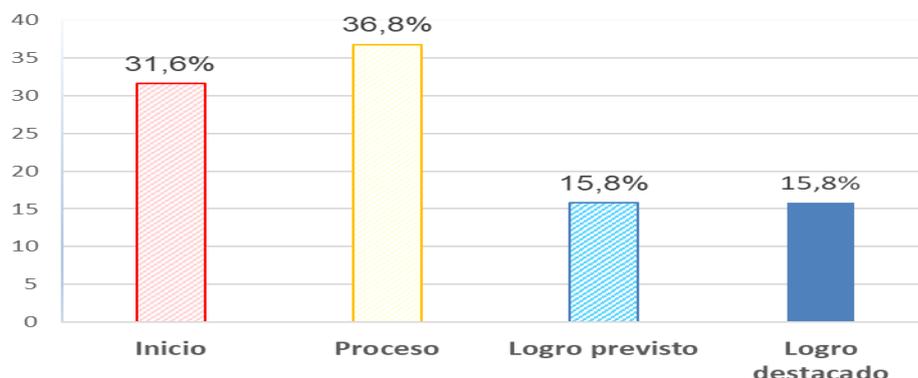
*Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	6	31,6
Proceso	7	36,8
Logro previsto	3	15,8
Logro destacado	3	15,8
Total	19	100,0

Fuente: test de lectura comprensiva.

## Figura 2

Comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5 y figura 2, se puede observar que el 31,6% de estudiantes de la muestra evidencian un nivel Inicio en comprensión literal de textos, el 36,8% en nivel Proceso, el 15,8% en nivel logro previsto y el 15,8% en nivel logro destacado.

Si bien es cierto que existe un porcentaje considerable entre logro previsto y logro destacado, también se puede observar dificultades para identificar ideas, mensajes, reconocer personajes, realizar descripción de personajes y hechos, y elaborar resúmenes sencillos.

## Discusión

Siendo la comprensión literal, un proceso mental que exige comprender información a partir de datos explícitos en los textos, en los resultados del estudio para lograr el objetivo específico 1, muestran porcentajes significativos en los niveles logro previsto y logro destacado, sin embargo, hay estudiantes con dificultades en la comprensión literal de textos.

La comprensión literal es el aprendizaje base para los otros niveles de comprensión lectora, al respecto Cervantes et al. (2017), afirma que la comprensión literal se basa en la capacidad de un lector para identificar y comprender los significados específicos de las palabras y frases utilizadas en el texto. Esto incluye la comprensión de los conceptos básicos, como los verbos, los sustantivos, los adjetivos y los pronombres, así como la comprensión de la estructura de una oración. La comprensión literal de un texto se refiere a la habilidad para leer y comprender el contenido explícito en un texto leído. Se enfoca en comprender el

significado de las palabras y oraciones sin tener en cuenta la interpretación o los contextos más amplios.

En consecuencia, mientras haya dificultades y limitaciones en la comprensión de información explícita en el texto no se podrá desarrollar habilidades para realizar interpretaciones e inferencias a partir de un texto leído, mucho menos se podrá valorar aspectos de la lectura.

### **Objetivo Específico 2**

Determinar el nivel de comprensión inferencial de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 Uyurpampa

Los resultados del proceso de logro de este objetivo se presentan en la tabla 6 y figura 3.

### **Tabla 6**

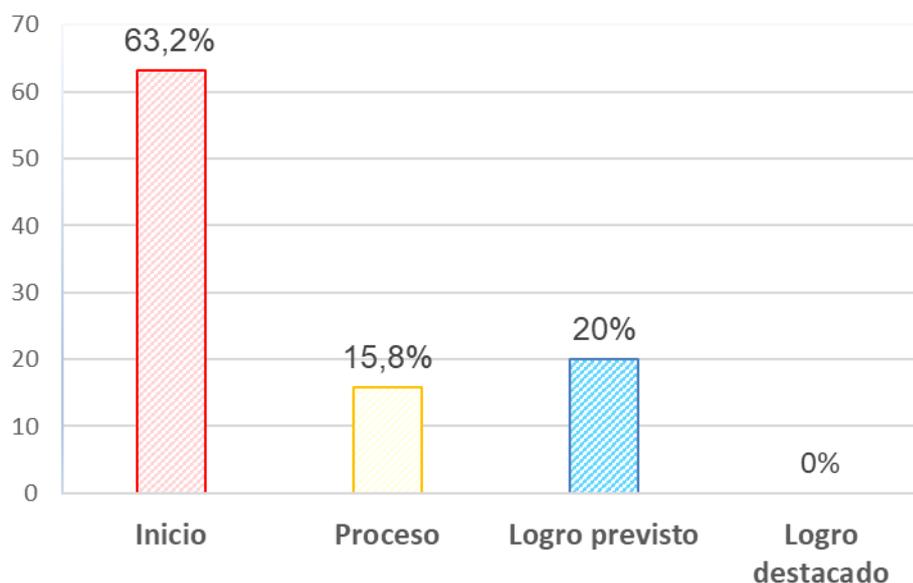
*Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 Uyurpampa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	12	63,2
Proceso	3	15,8
Logro previsto	4	20,0
Logro destacado	–	–
Total	19	100,0

Fuente: Test de lectura comprensiva

### Figura 3

Nivel de comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 Uyurpampa



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 y figura 3, se verifica que el 63,2% de estudiantes evidencian un nivel Inicio en comprensión inferencial de textos, el 15,8% en nivel Proceso y el 20% en nivel de logro previsto; de la observación de evidencias cualitativas se puede verificar dificultades de los estudiantes para realizar interpretaciones a partir de información expresa en los textos, además tienen limitaciones para realizar inferencias.

### Discusión

Considerando los planteamientos de Leyva (2022) sobre la comprensión inferencial de un texto, la identificación de bajos niveles de comprensión inferencial de textos en la investigación plantea cuestionamientos significativos sobre el proceso de lectura y comprensión en los niños y niñas. La comprensión inferencial implica la capacidad de ir más allá de la información explícita en un texto, inferir significados implícitos y relacionar ideas para construir una comprensión más profunda. La presencia de bajos niveles en esta habilidad sugiere posibles deficiencias en la capacidad de los lectores para realizar conexiones y deducciones más allá de lo literal, lo que podría afectar su capacidad para analizar, interpretar y

aplicar la información leída. Esto podría tener implicaciones en su aprendizaje, comunicación y toma de decisiones.

Los resultados nos llevan a concluir que existen serias dificultades en la comprensión inferencial de textos por parte de los estudiantes, ante ello se hace necesario implementar acciones pedagógicas para revertir los resultados cuantitativos que reflejan los bajos niveles en el aprendizaje de la comprensión de lectura, situación que tendrá impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las demás competencias.

### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de comprensión crítica de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 Uyurpampa

*Los resultados del proceso de logro de este objetivo se presentan en la tabla 7 y figura 4.*

#### **Tabla 7**

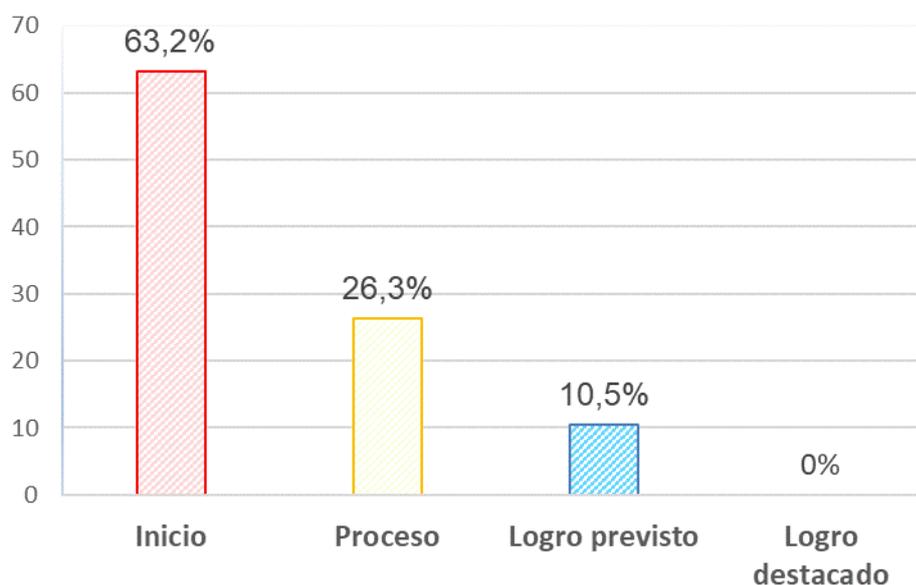
*Nivel de comprensión crítica de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uyurpampa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	12	63,2
Proceso	5	26,3
Logro previsto	2	10,5
Logro destacado	–	–
Total	19	100,0

*Fuente: Test de lectura comprensiva*

#### Figura 4

Nivel de comprensión criterial de textos en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 10082 de Uryurpampa



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 y figura 4, se puede verificar que el 63,2% de estudiantes evidencian un nivel Inicio en la comprensión crítica de textos, el 26,3% en nivel Proceso y el 10,5% en nivel de logro previsto; de la observación de evidencias cualitativas se puede verificar dificultades de los estudiantes para valorar y opinar sobre los mensajes de los textos leídos, no pueden asumir posición sobre las actuaciones de personajes ni elaborar planteamientos alternos a lo que comunican las lecturas.

De manera similar que, en la comprensión inferencial, los estudiantes muestran serias limitaciones para evaluar los mensajes en los textos leídos, el hecho se explica en la necesidad de movilizar procesos cognitivos de alta demanda para alcanzar niveles satisfactorios en la comprensión crítica de textos.

#### Discusión

La identificación de bajos niveles de comprensión crítica de textos específicos en la investigación plantea inquietudes sobre las habilidades analíticas y reflexivas de los participantes y la atención pedagógica que se esté implementando para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Berrocal (2021) señala que la comprensión crítica expresa la capacidad del estudiante para evaluar de manera personal la lectura realizada, de manera crítica y reflexiva, estableciendo argumentos personales para sus apreciaciones, y señalando una opinión sobre el texto

## **V. CONCLUSIONES**

Los resultados del objetivo general de este informe revelan que el 57,8% de los estudiantes del segundo grado están en la etapa inicial de la lectura comprensiva. Además, el 21,1% se encuentra en proceso, mientras que el 21,8% ha alcanzado el nivel de logro previsto. Estos datos indican claramente que la mayoría de los estudiantes del segundo grado enfrentan significativas dificultades en cuanto a la comprensión lectora.

Con respecto al primer objetivo específico, al analizar estadísticamente los datos sobre la comprensión literal de textos, se observa que el 31,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio, el 36,8% en el nivel Proceso, el 15,8% en el nivel Logro Previsto y el 15,8% en el nivel Logro Destacado. Estos resultados indican la presencia de alumnos con necesidades de aprendizaje en la comprensión literal de textos, quienes requieren una atención y acompañamiento pedagógico.

Con respecto al segundo objetivo específico, los resultados revelan que el 63,2% de los estudiantes poseen un nivel inicial de comprensión inferencial de textos, el 15,8% se encuentra en proceso y el 20% ha alcanzado el nivel previsto de logro. Estos hallazgos nos llevan a la conclusión de que existen dificultades significativas en la comprensión inferencial de textos entre los estudiantes. Por lo tanto, es imprescindible emprender acciones pedagógicas para abordar esta situación y mejorar los resultados.

Con respecto al tercer objetivo específico, los resultados estadísticos revelan que el 63,2% de los estudiantes muestran un nivel inicial de comprensión crítica de textos, el 26,3% se encuentra en proceso de desarrollo y el 10,5% ha alcanzado el nivel de logro previsto. Estos hallazgos señalan la presencia de estudiantes con necesidades de aprendizaje en comprensión crítica de textos, lo cual demanda atención pedagógica.

## **V. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al director de la institución educativa que elabore y ponga en marcha planes y métodos para estimular y cultivar la lectura como una actividad habitual en la institución, incluyendo la participación de los padres para que también fomenten la lectura en casa.

Al elegir estrategias de aprendizaje, los docentes de la institución educativa deben tener en cuenta las necesidades y deseos de los estudiantes sobre el aprendizaje en general y los tipos de lectura en particular, así como las características socioculturales de la localidad. Por lo tanto, la comprensión de la información se basará en las circunstancias cotidianas de los estudiantes en su entorno.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa que consideren técnicas de lectura que permitan mejorar la habilidad de comprender textos de manera más profunda. Para lograr esto, es importante tener en mente cómo aprenden los estudiantes, qué necesitan y qué esperan de la lectura.

Los docentes de la institución educativa deben desarrollar estrategias que promuevan la interacción y el intercambio de ideas, permitiendo a los alumnos expresar sus puntos de vista de manera directa. Esto contribuirá a que los estudiantes aprendan a entender y apreciar la información presentada en los textos.

## VII. REFERENCIAS

- Avendaño Vidal, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 95 – 105.  
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653007/571765653007.pdf>
- Baqué Reyes y Portilla Faicán, (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75 – 86.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522 – 545  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054596.pdf>
- Ccanto Villalva, V. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de la institución educativa «Los Educadores» San Luis. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5f6b62d8-c2e2-4659-8c8a-909f4c06701a>
- Chura Condori, R.M. , Valero Ancoco, V.N., Calderón Quino, K.M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42 – 52  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n1/2219-7168-comunica-13-01-42.pdf>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña. J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., Correa López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista Fac. Med. Hum*, 21( 1 ): 179-185.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312021000100179](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179)
- Fontes Guerrero, O., González Agulló, L., y Rodríguez Sánchez, M. (2020). La comprensión lectora: Una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388)
- Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y lingüística*, 1(40), 187 – 208

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_abstract)

Granados Roble, D. y Londoño Vásquez, D. (2021). La lectura crítica: una mirada desde el aula en una institución educativa de Tunja, Colombia. *Revista Lingüística y Literatura*, 78(1), 297 – 319.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55872020000200297](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55872020000200297)

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación: McGraw Hill

Muñoz Bolaños, F. A., y Imbachi Buitrón, M. A. (2023). El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en estudiantes de tercero de primaria. [Tesis de grado, Universidad de La Salle-Bogotá]

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=lic\\_literatura\\_lengua\\_castellana](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=lic_literatura_lengua_castellana)

León Zhañay, J. S. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. [Tesis de graduación, Universidad de Cuenca]

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Leyva Ato, L., Chura Quispe, G., y Chávez Guillén, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399 – 429.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2708-26442022000100399](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399)

Medina Coronado, D. y Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 134 – 146

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>

Misari, Al. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Revista Lengua y Sociedad*, 22(1), 535 – 555.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/2413-2659-lys-22-01-535.pdf>

- Ortiz Salazar, M. y Peña Castaño, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Revista Sophia*, 15(2), 111 – 117  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7069230>
- Pernía Hernández, H. y Méndez Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Revista Educere*, 22(71), 107 – 115.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Quiroz Carrión, E., Mera Ponce, S., Asqui Lema, B. y Berrones Yaulema, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Revista polo del Conocimiento*, 8(6), 995 – 1017.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5727/14245>
- Sánchez Castillo, D.K. (2022). Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primario de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín. [Tesis de graduación, Universidad Católica Sedes Sapientiae]  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1502/Sanchez\\_Dagne\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1502/Sanchez_Dagne_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez Villanueva, S., Chávez Vallejos, K., Loyola Córdova, S. S., Paucar Quispe, E. O., Vásquez Campos, S. A., y Altez Ortiz, E. (2021). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 523-536  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000200523](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200523)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Ficha de evaluación de comprensión lectora

Nombre: .....

Fecha: .....

#### ESCALA DE VALORACIÓN

C	B	A	AD
<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PREVISTO</b>	<b>DESTACADO</b>
Evidencia dificultades en el desarrollo de la tarea	Muestra evidencias que está cerca a desarrollar la tarea encargada	Demuestra dominio en el desarrollo de la tarea	Evidencia un nivel superior al esperado en el desarrollo de tareas

ÍTEM		AD	A	B	C
	<b>Nivel literal</b>				
1	Comprende el significado de las palabras				
2	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído				
3	Describe las características físicas de los personajes				
4	Describe acciones o comportamientos de los personajes				
5	Resume los hechos sin salirse del contexto.				
	<b>Nivel inferencial</b>				
6	Deduce el tema de la lectura a partir del título o portada				
7	Deduce el comportamiento de los personajes partiendo de sus características				
8	Infiere las consecuencias de un hecho				
9	Predice lo que le ocurrirá a un determinado personaje				
10	Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto				

	<b>Nivel crítico</b>				
11	Evidencia satisfacción durante la lectura				
12	Valora la actitud y/o comportamiento de los personajes				
13	Se identifica con algún personaje de la lectura justificándolo				
14	Expresa su opinión sobre el mensaje del texto				
15	Expresa su satisfacción respecto a la lectura				

**Adaptación de instrumento validado por:** Víctor Raúl Ccanto Villalva– 2020

Valoración de indicador:

C = 1 punto

B = 2 puntos

A = 3 puntos

AD = 4 puntos

## ANEXO 2

### LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

Un buen día, un hombre paseaba por el bosque y se encontró una hermosa gallina. Se la llevó a su casa y a los pocos días se dio cuenta de que cada día ponía un huevo de oro. Se creyó que dentro del estómago de la gallina habría mucho oro y se haría rico y la mató.

Pero cual fue su sorpresa cuando al abrirla vio que por dentro era igual que las demás gallinas. Resulta que la gallina ponía huevos de oro, pero ella no era de oro. De modo que como la había matado se quedó sin la riqueza que la madre naturaleza le había otorgado al dejarle en el bosque la gallina de los huevos de oro.



## Responde las siguientes preguntas:

### Nivel literal

1. ¿Qué encontró el hombre en el bosque?
2. ¿A dónde lo llevó la gallina?
3. ¿Qué ponía la gallina?
4. ¿Qué hizo el hombre con la gallina?
5. ¿Qué le había otorgado la madre naturaleza?

### Nivel inferencial

6. ¿Qué otro título le pondrías al texto?
7. ¿Qué crees que habrá sucedido con el hombre?
8. ¿Qué hubiera pasado si el hombre hubiese dejado la gallina en el Bosque?
9. ¿Dónde habrá sucedido el hecho o acción?
10. ¿Qué lección aprendiste del texto?

### Nivel crítica

11. ¿De qué se trata principalmente el texto?
12. ¿Qué opinas sobre el hecho ocurrido?
13. ¿Con cuál de los personajes te identificas?
14. ¿Cómo te pareció el texto leído?
15. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar del hombre?

### Anexo 3

#### Evidencias visuales



Lectura de textos propios de la cultura local



Elaboración de dibujos con información de la lectura



Elaboración y socialización del dibujo después de la lectura