



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA
"MONSEÑOR FRANSISCO GONSALES BURGA" FERREÑAFE
REGION LAMABAYEQUE
LICENCIADO MEDIANTE R.M. N°357-2020MINEDU
CODIGO MODULAR N° 1157916



PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

**Estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa
intercultural bilingüe Unidocente 11161 Chillvaca -
Incahuasi 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Roque Reyes Jaime Oliver (ORCID 0009-0004-5908-0129)

Bernilla Bernilla Jesús German (ORCID 0009-0006-6031-4169)

ASESOR:

Dr. Walter Manuel Chanamé Casas (ORCID 0000-0003-2020-2841)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de enseñanza docente en contextos EIB.

FERREÑAFE – PERÚ-

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°034-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm., del día 31 de julio del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°113-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 24 julio del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Mag. ERIKA JANET SERRATO LLUMPO

Secretario : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: AUTORIZAR la sustentación del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE UNIDOCENTE 11161 CHILLIVACA-INCAHUASI 2023, presentado por la/el o los egresados: Roque Reyes Jaime Oliver del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 5 :40 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°033-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm., del día 31 de julio del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°113-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 24 julio del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Mag. ERIKA JANET SERRATO LLUMPO

Secretario : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: **AUTORIZAR** la sustentación del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE UNIDOCENTE 11161 CHILLIVACA-INCAHUASI 2023**, presentado por la/el o los egresados: **Bemilla Bemilla Jesús German** del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 5 :40 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



Jesús German Bernilla Bernilla

Informe final bachillerato-Bernilla Bernilla - Roque Reyes

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2991541441

Fecha de entrega

27 ago 2024, 11:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 ago 2024, 11:21 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME_BACHILLERATO-_BERNILLA_BERNILLA_-ROQUE_REYES.pdf

Tamaño de archivo

1010.9 KB

34 Páginas

7,548 Palabras

43,205 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Índice de contenidos

I.	INTRODUCCIÓN	4
II.	MARCO TEÓRICO	5
III.	METODOLOGÍA	12
3.1.	Ámbito	12
3.2.	Población	12
3.3.	Muestra	13
3.4.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
4.1.	Resultados	16
4.2.	Discusión	17
4.3.	Hallazgos	19
V.	CONCLUSIONES	21
VI.	RECOMENDACIONES	22
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
VIII.	ANEXOS	26

INDICE DE TABLAS

Tabla 01

De la Población de Estudiantes de la Institución Educativa. 11161.....13

Tabla 02

Equipo de estudiantes representantes de la muestra de estudio13

Tabla 03

Resultados del progreso de la eficacia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Unidocente, 1116116

Tabla 04

Resultados iniciales de evaluación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de I. E. Unidocente 1116117

Tabla 05

Resultados de la evaluación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de I. E. Unidocente 11161, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.....17

Tabla 06

Resultados Finales de los estudiantes de la I. E. Unidocente, 11161.....18

RESUMEN

El objetivo del presente informe de práctica preprofesional es determinar la eficacia de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa unidocente N° 11161- Chillvaca-Incahuasi. La mirada panorámica de las condiciones físicas de la escuela, la situación laboral del docente y la realidad de los estudiantes permitió identificar la situación de la escuela unidocente y formular el problema de la siguiente manera ¿Cómo conocer el nivel de efectividad de las estrategias empleadas en la Institución Educativa unidocente N°11161 Chillvaca? Para alcanzar este propósito se revisaron y analizaron documentos como artículos científica, informes de tesis de investigación y referencias sobre el tema, se obtuvo un conocimiento real de la desafiante labor de un maestro quien además de atender a los estudiantes de los diferentes grados, se encarga de la limpieza mantenimiento de los ambientes y carga administrativa por ser una Institución Unidocente por la poca cantidad de niños que se atienden. Frente a esta adversidad se coordinó con el director de la I.E. para identificar las estrategias que se utilizan en el diario desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de los diferentes grados de estudio y de esta manera promover la participación de niños y niñas en cada sesión, así como evaluar el desempeño docente con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los mismos. Los resultados afirman que la complejidad de laborar en una I.E. unidocente, con una adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje, garantizan su efectividad en la formación integral del estudiante.

Palabras claves: Escuela unidocente, estrategias de aprendizajes en escuelas unidocentes, liderazgo compartido.

ABSTRACT

The objective of this pre-professional practice report is to determine the effectiveness of learning strategies at the single-teacher Educational Institution No. 11161- Chillvaca-Incahuasi. The panoramic view of the physical conditions of the school, the work situation of the teacher and the reality of the students allowed us to identify the situation of the single-teacher school and formulate the problem as follows: How to know the level of effectiveness of the strategies used in the single-teacher Educational Institution N°11161 Chillvaca?. To achieve this purpose, documents such as scientific articles, research thesis reports and references on the subject were reviewed and analyzed, real knowledge was obtained of the challenging work of a teacher who, in addition to attending to students of different grades, is in charge of the cleaning, maintenance of the environments and administrative burden for being a United-Centered Institution due to the small number of children served. Faced with this adversity, he coordinated with the director of the I.E. to identify the strategies that are used in the daily development of learning sessions with students of different grades of study and in this way promote the participation of boys and girls in each session, as well as evaluate teaching performance with monitoring, accompaniment and evaluation of them. The results affirm that the complexity of working in an I.E. single-teacher, with an adequate application of learning strategies, guarantee its effectiveness in the comprehensive training of the student.

Keywords: Single-teacher school, learning strategies in single-teacher schools, shared leadership.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de práctica preprofesional titulado: Estrategias de aprendizaje en la institución Educativa unidocente intercultural bilingüe N° 11161 Chillvaca-Incahuasi 2023 tiene por propósito general determinar la eficacia de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una escuela unidocente; para tal fin fue necesaria la revisión de la literatura relacionada al tema, organizar a los estudiantes para trabajar en equipos, planificar experiencias y actividades de aprendizaje, entrevistas a docentes con experiencia en escuelas unidocentes y observar el desempeño de los estudiantes. Para un mayor sustento del presente informe fue necesario revisar bibliografía e investigaciones, realizados a nivel internacional, nacional y local. Encontramos problemas internacionales sobre el sistema de escuelas unidocentes sobre temas relacionados con el sistema de trabajo en las escuelas unitarias lo cual lo hemos hecho una revisión de investigaciones realizadas en escuelas unipersonales de muchas clases rurales de la comuna de Ovalle (Región de Coquimbo) en Chile. en el cual, pedagógica y territorialmente, desde la perspectiva de los participantes de la comunidad educativa rural, se obtuvieron conclusiones significativas a través de entrevistas en profundidad utilizando estudios de caso de dos escuelas multigrado y unitarias ubicadas en zonas rurales geográficamente aisladas: Escuela Quebrada Seca de Sotaki y Escuela Los Trigos.

En Costa Rica existen problemas de educación que se debe tratar con precaución porque algunos de ellos están ubicados en escuelas unitarias, que adolecen principalmente de deficiencias en infraestructura y acceso a tecnologías digitales. En la mayoría de los casos, estas instituciones abren el acceso a la educación a la población rural, por lo que representan un enorme valor cultural y el poder del Estado de derecho en la sociedad por la que han luchado durante en los últimos ochenta años (Ibarra & Vargas, 2022).

A principios de 2019 en Ecuador el gobierno reapertura las escuelas rurales unidocentes y multigrados que habían sido cerradas. En base a ello, el tema

principal de este país fue diagnosticar la situación de las escuelas unidocentes y pluridocentes del Ecuador en el ámbito de la educación primaria.

El sistema educativo del Perú define a las Instituciones educativas unidocentes, como Instituciones Educativas de nivel primaria, que se caracteriza por tener solo un docente, que está a cargo de guiar a los estudiantes de todos los grados. MINEDU, (2016), es así como en esta simple conceptualización se resume la desafiante tarea de un docente que, a pesar la falta de atención efectiva de los gobiernos, desempeña con esfuerzo, creatividad, innovación e imaginación, para superar y elevar los niveles de desarrollo de las competencias.

Con respecto al ámbito nacional encontramos problemas de cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria realizadas por el Ministerio de Educación muestran que existen diferencias significativas entre los resultados académicos promedio. de cada uno de los estudiantes de las escuelas públicas. privadas. Estas diferencias reflejan brechas económicas y sociales planteando problemas de equidad en el sistema educativo; Es decir, las escuelas públicas atienden alrededor del 90% de los estudiantes de escuela primaria y brindan educación a niños de áreas pobres.

Velásquez (2020), investigó en Lima un problema de metodología activa de enseñanza- aprendizaje, basada en el enfoque constructivista, con el objetivo de desarrollar un plan de estrategias basada en el uso de lecturas narrativas, simulaciones o juegos en escenario de práctica real, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con 35 estudiantes, como muestra de estudio utilizando una encuesta basada en 30 ítems. Concluye que la aplicación de este plan ayudó en gran parte al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

En este contexto nace la idea de investigar cómo es que, con las estrategias de aprendizaje aplicadas se desarrollan competencias en los estudiantes de una escuela unidocente, para tal fin se plantea el problema ¿Cómo conocer el nivel de efectividad de las estrategias empleadas en la Institución Educativa unidocente N°11161 Chillvaca ?; y los problemas específicos: ¿Cómo identificar el estado inicial

del trabajo con las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente de la I.E. N° 11161 Chillvaca? ¿Cómo identificar la eficacia de las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente en la Institución Educativa unidocente N°11161 Chillvaca en el nivel de avance del aprendizaje de los estudiantes? y ¿Cómo explicar los resultados de las estrategias aplicadas a los estudiantes de la Institución Educativa unidocente N°11161 Chillvaca?

Desde el punto de vista teórico la presente investigación se justifica por su utilidad al explicar ampliamente el trabajo en una escuela unidocente, el aporte es muy importante porque detalla con claridad las formas y estrategias de enseñanza-aprendizaje propician un trabajo efectivo en escuelas unidocente en el contexto de EIB en Incahuasi.

Desde el punto de vista metodológico se justifica, al promover la interacción entre estudiantes y el docente. Los procesos de trabajo educativo como la planificación de las experiencias de aprendizaje y proyectos educativos a mediano alcance están diseñados para el mejor desarrollo diario de las actividades de aprendizaje para promover el desarrollo de capacidades con la finalidad de lograr el aprendizaje tanto de forma social como individual. Las estrategias metodológicas son activas en el desarrollo de competencias, fortalece la participación e interacción del estudiante promoviendo la práctica de valores, adecuado uso del tiempo y, el desempeño docente se centra en el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño de los estudiantes en el logro de las competencias.

Desde el punto de vista práctico se justifica, al proponer estrategias de enseñanza pertinentes para mejorar el desempeño docente orientado a esforzarse para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, también explica la importancia del uso de recursos y materiales didácticos propios del contexto social, cultural y natural los que ofrecen el soporte necesario, para el adecuado uso de las estrategias pertinentes y en forma oportuna.

El presente informe se desarrolló considerando el siguiente objetivo general **determinar la eficacia de las estrategias de aprendizaje en la Institución**

Educativa unidocente N° 11161- Chillvaca-Incahuasi, así mismo los siguientes objetivos específicos: a.- Identificar los puntos de partida al inicio del proceso de investigación de los niveles de eficacia de las estrategias aplicadas en los estudiantes de la Institución Educativa 11161 Chillvaca-Incahuasi; b.- Verificar los resultados de la eficacia de las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente de la I.E. N° 11161 Chillvaca durante el proceso de investigación . c.- Presentar los resultados de la eficacia de las estrategias de aprendizaje al culminar el proceso de investigación, en la Institución Educativa unidocente N°11161 Chillvaca-Incahuasi.

II. MARCO TEORICO

La elaboración del presente informe de investigación exige la revisión y análisis de la literatura enfatizando en las diversas teorías y conceptos sobre las estrategias de aprendizaje empleadas en las escuelas unidocentes, para que las futuras investigaciones obtengan datos confiables ya que con la experiencia en la práctica preprofesional es nuestro deseo que los niños y niñas que se educan en estas instituciones educativas sean atendidos con el derecho que les asiste.

2.1. Teorías

2.1.1. Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Según Bruner (1963), dice que el aprendizaje ocurre a través de actividades guiadas en las que los niños buscan, manipulan, exploran e investigan. Por lo tanto, ve a los niños como creadores activos de su propia comprensión y además, manifiesta que el aprendizaje de los niños se produce a través del descubrimiento, ya que ellos mismos podrán recopilar información para facilitar un aprendizaje significativo, pasando por un conflicto cognitivo donde las estructura mentales procesan la información para luego construir un nuevo aprendizaje.

Los estudiantes de la escuela unidocente de la I.E. 11161 de Chillvaca - Incahuasi al explorar y manipular el material concreto específicamente el de su contexto, construían sus aprendizajes en forma libre.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Estrategia:

Según Monereo (1994), da a conocer que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (deliberadas y consientes) en los que, los aprendices seleccionan y adquieren el conocimiento necesario para satisfacer de manera coherente y clara sus necesidades u objetivos dependiendo de las características de la situación educativa en la que se desarrolla la acción.

Según Schmeck (1988), una estrategia de aprendizaje es una secuencia de procedimientos o planes diseñados para lograr objetivos de aprendizaje, y los procedimientos específicos de la secuencia se denominan estrategias de

aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que involucran diferentes formas, maneras o métodos de aprendizaje.

Minedu (2019), dice que la educación básica es el segundo nivel de la educación básica general y tiene una duración de seis años. Se caracteriza por la gestión operativa de todos los ámbitos: desarrollo intelectual, personal, espiritual, físico, emocional, social, profesional y artístico, pensamiento lógico, creatividad para desarrollar el potencial del estudiante y acercarlo al entorno natural social. En tal virtud es importante tener en cuenta los conceptos necesarios para orientar la investigación

2.2.2. Tipos de estrategias:

Según describe Weinstein y Mayer (1986), distinguen entre tres tipos de estrategias: iterativas, constructivas y organizativas. Las estrategias de repetición implican pronunciar, nombrar o decir repetidamente estímulos presentados como parte de una tarea de aprendizaje. Por lo tanto, sirve como un mecanismo de memoria que activa la información para su almacenamiento en la memoria a corto plazo, mientras la transfiere a la memoria a largo plazo.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa intercultural bilingüe unidocente:

Son recursos educativos en donde las instrucciones están diseñadas para desarrollar las habilidades de los estudiantes de escuelas unidocentes (de primero a sexto grado), que los docentes usan las instrucciones para involucrar a todos los estudiantes de diferentes niveles de grado de educación primaria en una misma aula, que le permite desarrollar un trabajo activo, participativo, vivencial, colaborativo y sobre todo que le favorece generar un escenario propicio para el desarrollo integral del estudiante, (Solution, 2021,p 35).

La interacción entre pares permite a los docentes utilizar los procesos de aprendizaje social como recursos porque comparten algún tipo de experiencia cuando los pares interactúan entre sí, por ejemplo, cuando trabajan juntos en equipos de estudiantes, además se tiene que designar un líder en cada grupo, el mismo que debe tener el perfil deseado que demuestre su habilidades de liderazgo,

para que, ayude a sus compañeros en el mejor desempeño en el trabajo social, la cual permite a los docentes brindar un aprendizaje significativo porque todos deben involucrarse en el proceso de aprendizaje, interacción entre docente y alumno, alumno y docente, alumno y alumno, lo que brinda más oportunidades laborales según la competencia a desarrollar. (GUIZA, 2011)

2.2.4. Dimensiones de estrategias de aprendizaje:

Las dimensiones sobre estrategias para el aprendizaje, brindan un sentido del aprendizaje como producto del proceso que remarca la construcción de aprendizajes, desarrollando competencias y habilidades, como “aprender a aprender”, por lo que es necesario crear un lenguaje común que permita coordinar las acciones a realizar por los docentes y dirigir los procesos antes mencionados, teniendo en cuenta los valores teóricos referenciales, el cumplimiento de los requisitos educativos realidad y propósito institucional de la Institución educativa para establecer la coherencia con nuestro accionar. Es por ello que se ha considerado a las tres dimensiones que se describen porque permiten el alineamiento con las exigencias (Cordero & Rondan ,2020).

2.2.4.1. Trabajo en equipo

Según Gonzales (2008), el trabajo en equipo puede ser conformado por dos o más participantes de la misma clase o de diferentes grados, siempre teniendo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje interactivo, buscando perspectivas comunes a través del diálogo y la reflexión, respetando la individualidad de los participantes y fortaleciendo su autoconfianza también el trabajo en equipo permite y se adapta a diferentes niveles y estilos de aprendizaje, permite la sistematización temática, favorece aprendizajes significativos, desarrolla capacidades investigativas, fortalece la autonomía, promueve la socialización y capacidad de organización y facilitan el trabajo social y colaborativo.

Así mismo Álvarez (1997), recomienda al profesor seguir el siguiente proceso en el trabajo de equipo dentro del aula: primero Informar a los alumnos, segundo la relevancia de la tarea a ejecutar. tercera metodología de trabajo y asignación de

roles y cuarto la evaluación. La tarea principal del maestro de la escuela unidocente consiste en aplicar estrategias de enseñanza, que desarrollen competencias en los niños y niñas, sin diferenciar su nivel de aprendizaje. Las dificultades presentadas se deben solucionar mediante la retroalimentación efectiva que ofrece el docente, para garantizar la calidad de la educación de los estudiantes de estas instituciones educativas, vale la pena enfatizar que están obligados a buscar elementos y herramientas, tanto en la sociedad como fuera de ella, que les ayuden a adquirir habilidades para nuevas formas de aprendizaje. perteneciente a un niño o niña en desarrollo. sin importar la edad ni el grado en el que se encuentren.

La organización del salón de clase en equipo de trabajo. Los estudiantes están organizados en equipos de trabajo, cada uno con seis integrantes para el desarrollar capacidades y competencias, los instrumentos y materiales son seleccionados acordes a las exigencias se encuentran a disposición de los estudiantes; los muebles y enseres distribuidos de tal manera que facilitan la interacción y su ubicación propicia la atención oportuna a los equipos.

El consenso de ideas: Los estudiantes determinan mediante consensos de ideas y opiniones los trabajos a realizar, es importante para el docente promover el respeto para fortalecer el buen desempeño y garantizar un clima saludable.

Juegos tradicionales: En estas actividades se observa: la participación de los estudiantes, la actitud y conocimiento de su comunidad y todo lo que le rodea a los estudiantes. El contacto con el entorno físico cultural y social, fortalece el desarrollo integral, aspectos sumamente importantes para afrontar las dificultades. La acción, espontánea de participar recreando la cultura despierta el interés por conocer y valorar el pasado, hecho que fortalece su identidad ya que esta interacción propicia el desarrollo de diferentes habilidades sociales, Lo relevante de la estrategia es que el estudiante mediante estos juegos descubre la importancia de su patrimonio cultural, social y natural.

Dinámicas: Describe Rodríguez (2010), las dinámicas son estrategias de gran importancia ya que despierta el interés por aprender, consisten en actividades estructuradas que permiten al estudiante vivenciar la educación como aspecto

importante y creativo para las personas. Lo más importante es su relación con el contexto y la actividad a desarrollar en el aula. A través de ella los estudiantes demuestran mayor interés y confianza al vivenciar que el aprendizaje a pesar de su complejidad necesita de la construcción de un cálido ambiente, para desarrollar aprendizajes significativos.

2.2.4.2. Toma de decisiones

Según Tobón (2014), Es un acto universal, complejo, consciente y responsable de afrontar actividades y problemas en contexto, implicando “saber lo que es” y “saber ser” que es común a todas las profesiones. Se trata de habilidades que duran toda la vida (p. 57).

Actitud y perspectiva positivas sobre uno mismo y el aprendizaje: Saludar antes de clase, compartir cómo fue el día y preguntar a los estudiantes cómo les fue y cómo les fue puede ayudar a cerrar la brecha entre profesores y estudiantes, mejorar las relaciones y acercar a los estudiantes a sus experiencias y situaciones. tener en cuenta a la hora de planificar una instancia educativa.

2.2.4.3. La exposición

Describe Olivares (2017), esta estrategia permite al estudiante de la escuela unidocente para desarrollar su pensamiento crítico y autonomía porque potencia la capacidad de transmitir y sostener su posición frente al aspecto de estudio; así como los procesos para entender, profundizar y entender hechos del contexto, como historias, cuentos tradicionales y actuales.

2.2.4.4. Visitas de campo

En la práctica, se observó que los estudiantes de la escuela unidocente desarrollan sus capacidades cuando trabajan en libertad porque les permite relacionar la situación real con la teoría, de esta manera el entiende la importancia de su patrimonio cultural, demostrando el nivel de desarrollo de su habilidad o competencia al aprender pasando de lo concreto a los abstracto.

2.2.4.5. Uso de las Tics.

Según Morocho (2022), el difícil acceso de las herramientas y recurso tecnológico no es impedimento para que el estudiante no tenga interés por

apropiarse de su uso. Se hace necesario que el docente siempre tenga a su alcance su laptop o celular. Si bien es cierto no se cuenta con las facilidades necesarias, pero un maestro intercultural bilingüe debe tener iniciativa para mantenerse siempre concordante con los objetivos de la educación. Y lograr que los estudiantes se familiaricen por lo menos con estas herramientas de vital importancia.

2.2.5. Escuela unidocente

Minedu (2019), dice que las escuelas de un solo maestro reúnen a estudiantes de diferentes edades y habilidades en un aula, generalmente dirigida por un solo maestro. En la región de los Andes de nuestro país, Perú, donde la población rural es escasa o dispersa, existe un gran número de escuelas denominadas monocéntricas, las cuales se caracterizan por estar alejadas de las ciudades, inconvenientes de transporte y un número reducido de estudiantes. por lo que es razonable que se designe un docente, éste es el responsable de las diferentes edades y atención en el aula de los estudiantes de pregrado.

2.2.5.1. Factores positivos de la escuela unidocente

Según describe Montero y Oliart (2001), en las comunidades, existen escuelas cercanas donde tanto niños como niñas pueden ir a la escuela sin tener que desplazarse largas distancias, evitando así riesgos. Los educadores tienen un gran desafío al ser responsables de estudiantes de diferentes edades, y las estrategias deben ser innovadoras. Utilice una variedad de herramientas y estrategias para desarrollar a los estudiantes de manera integral y utilice los recursos y conocimientos de los padres, la comunidad y el público para ponérselo más fácil. El fácil acceso a los estudiantes y a un entorno comunitario también los expone a estilos de vida y estilos de aprendizaje que, si se utilizan adecuadamente, contribuyen al aprendizaje general de los estudiantes

2.2.5.2. Factores negativos de la escuela unidocente

Debido a que las escuelas con un solo docente atienden a estudiantes de diferentes edades, grados y niveles de aprendizaje, la calidad de la educación que promueven sigue siendo inestable en una sola sección es complejo e incierto en los docentes quienes ante esta situación aplican estrategias para estudiantes de

escuelas primarias regulares sin conocer la realidad de los y las estudiantes, el contexto social y cultural, incluso un sector no enseña en su lengua materna al estudiante. Situación generada por desconocimiento de cómo trabajar en la escuela unidocente ya que ni en las escuelas de educación superior pedagógico no es tratado.

2.2.5.3. Organización de la escuela unidocente

Según Minedu (2019), la heterogeneidad de los estudiantes impide realizar el ideal y verificación de cada integrante. La solución, siempre aproximada, es pasar por cada equipo integrados por estudiantes de los seis grados a fin de garantizar la eficiencia del trabajo en una escuela unidocente; esta división implica que los estudiantes deben participar en todas las actividades, ya que las competencias deben ser trabajadas según las exigencias del Minedu no existe una necesidad constante de utilizar la clasificación psicométrica en los métodos de enseñanza para clasificar a los estudiantes, porque la tarea del docente es gestionar el proceso de aprendizaje y por ende a los propios estudiantes. quienes construyan sus aprendizajes y es aquí donde el maestro desarrolla retroalimentación para atender a cada grupo y dar seguridad y confianza a los estudiantes para avanzar. Mientras, el maestro retroalimenta a un grupo los otros grupos cuentan con el apoyo del coordinador del equipo que actúa haciendo las veces del maestro ya que casi siempre el que asume el liderazgo es el estudiante del grado superior siempre y cuando reúna el perfil para esta función.

2.2.5.4. El rol de un docente de escuela unidocente

Según describe Mendoza (2020), el rol de docente es generar aprendizaje mediante las estrategias para desarrollar capacidades en los estudiantes de diferentes grados y edades, en la actividad de aprendizaje al mismo tiempo, por ello se busca aplicar varias estrategia en forma rutinaria, sino que debe variar continuamente , porque los niños en el aula a pesar que no están en el mismo trabajan juntos, por eso es muy oportuno para asignar los roles en el trabajo de equipo y precisos en su desempeño en las actividades específicas en forma grupal e individual, de esta manera tratar en lo posible de evitar los vacíos y dudas.

2.2.5.5. Perfil del docente de escuela unidocente

Según describe Mendoza (2020), Los profesores de escuela unidocentes deben reunir el perfil exigido considerando que la enseñanza es totalmente distinta a la que se brinda en una escuela que cuenta con un docente por sección. Es por eso, que el docente de la escuela unitaria andina además de dominar el la lengua materna, debe tener la capacidad de relacionarse con la comunidad porque solo así, además de conocer a los estudiantes a profundidad, se involucrará con su cultura, con sus autoridades, con sus instituciones y sabios comunales, hecho que facilitará el desarrollo de sus iniciativas adaptando sus estrategias a la necesidad e intereses de los estudiantes para garantizar el servicio educativo de calidad que tanto necesitan los niños de zonas rurales andinas.

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: básico

Nivel: descriptivo

Enfoque: cuantitativo

Diseño: no experimental

El diseño no experimental se grafica siguiendo los procedimientos de la metodología descriptivo simple.

M-----O_x

Donde

M = muestra

O_x = observación de la variable de estudio

3.2. Población y muestra de estudios

3.2.1. Población

La población general es 18 estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Unidocente 11161 Chillvaca, agrupados en tres equipos de trabajo, con seis integrantes por equipo

Tabla 01:

Población Estudiantes de la Institución Educativa. 11161

<i>Grados</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Primer grado</i>	1	2	3
<i>Segundo grado</i>	1	2	3
<i>Tercer grado</i>	2	1	3
<i>Cuarto grado</i>	1	2	3
<i>Quinto grado</i>	2	1	3
<i>Sexto grado</i>	1	2	3
<i>Total</i>	8	10	18

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes 2023

3.2.2. Muestra

El estudio se realizó en la institución educativa unidocente primaria N° 11161 Chillvaca Incahuasi con un equipo integrado por seis estudiantes de ambos sexos de los diferentes grados de estudio.

Tabla 2:

Equipo de estudiantes representantes de la muestra de estudio

<i>Grados</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Primer Grado</i>	1		1
<i>Segundo Grado</i>		1	1
<i>Tercer Grado</i>		1	1
<i>Cuarto Grado</i>	1		1
<i>Quinto Grado</i>		1	1
<i>Sexto Grado</i>	1		1
<i>TOTAL</i>	3	3	6

Fuente: Tabla N° 01, junio del 2023

3.3. Recolección de Información y procesamiento de datos

Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la observación y los datos se registraban en la guía de observación, la que fue elaborada por los investigadores, considerando un total de diez criterios de evaluación, agrupados en

tres niveles (inicio, proceso y logrado) para tomar la decisión respectiva luego del respectivo análisis. De esta manera se desarrolló el debido procesamiento de la información.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El presente informe de investigación descriptiva, se encarga en detallar y analizar lo que se ha vivenciado desde el punto de vista del investigador y de los participantes. Motivo por el cual la recolección de la información en el campo de estudio se hizo a través de la observación directa, para identificar la efectividad de las estrategias empleadas por el docente. Los instrumentos que se utilizan es la guía de observación, el diario de campo se utilizó para recabar la información sobre la eficacia de la estrategia de aprendizaje aplicadas en el desarrollo educativo para identificar los niveles logrados por los estudiantes; el cuestionario para los expertos en educación unidocente EIB. la información obtenida facilita la explicación, para sistematizar los resultados obtenidos.

3.4.1. Técnicas

3.4.1.1. Observación

Según August (2015), describe que la observación, proceso activo de selección y clasificación mental, ordena lo percibido. por necesidad para el logro de los propósitos establecidos se aplicó la observación directa, porque el contacto directo sin intermediarios nos ofrece una óptica real del hecho o fenómeno que se va a estudiar.

Esta técnica permitió recoger información directa para evaluar y obtener el funcionamiento de la actuación de los estudiantes en la escuela unidocente durante el inicio, luego en el proceso y finalmente en los resultados, del presente informe, a los datos registrados se les asignaba el respectivo significado de lo percibido, el primer contacto con el alumno permitió adquirir una primera mirada acerca de la organización, la ubicación de los alumnos, la adaptación de estos en el trabajo educativo, las relaciones entre los niños y lo más importante su estado emocional, social y desenvolvimiento en el aula. Así mismo su desempeño y desenvolvimiento durante el proceso y su actitud al vivenciar los resultados y la eficacia de las estrategias de aprendizaje aplicadas.

3.4.1.2. La encuesta:

Mediante la encuesta se obtuvo información escrita y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de los expertos generando un entendimiento a la interacción en torno a las vivencias en las diversas actividades desarrolladas a nivel grupal y personal. Las respuestas facilitaron una adecuada recepción y sistematización de la información; durante el desarrollo de la entrevista, se creó un clima de confianza hecho que dinamizó la comunicación.

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. Diario de campo

El diario de campo fue útil para elaborar la información que el docente proporciona, al estudiante la retroalimentación en las dificultades observadas. En su desempeño en los diversos aspectos involucrados, ya sean conceptos, procedimientos y actitudes o evaluación de procedimientos o métodos, se busca mejorar su desempeño, resaltar los aspectos positivos orientando la superación de lo negativo. (Andrea & Carolina, 2011).

Esta herramienta la considero de gran importancia ya que cada anotación facilitó la reflexión y evidencia en el aula de la convivencia del estudiante hecho por la cual podemos apreciar y recrear la información del proceso formativo para esta técnica se empleó el cuaderno de campo. Su importancia radica que contiene las evidencias consideradas importantes para la comprensión de la realidad que se observa, asegurando de esta forma la información significativa del estudiante que se construye de acuerdo con sus interpretaciones pero que se orienta a la búsqueda de la validez de la información.

3.4.2.2. Guía de observación.

La guía de observación es un instrumento que se emplea para registrar rigurosamente los resultados del proceso, a través de indicadores y niveles observados en los estudiantes, para luego determinar los resultados según los niveles de desempeño en las actividades desarrolladas. Hecho que permitió evidenciar la eficiencia de las estrategias de aprendizaje aplicadas de manera integral, para luego conceptualizar el diagnóstico, el proceso y resultados finales.

3.4.3. Validez y confiabilidad y de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por el profesor de práctica e investigación
X EIB Lic. Luis Antonio Cajo Chunga.

IV.- Resultados y Discusión

4.1. Resultados

A partir de la información obtenida de fuentes confiables, se describen los resultados, producto de la sistematización del proceso de la recepción de la información de los instrumentos aplicados.

En lo que respecta al objetivo general: determinar la eficacia de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa unidocente N° 11161- Chillvaca-Incahuasi, tenemos los siguientes resultados:

Resultados iniciales

Tabla 3:

Eficacia de las Estrategias de aprendizaje en la I. E. Unidocente 11161 de Chillvaca

<i>Estrategias</i>	<i>Bueno</i>		<i>Regular</i>		<i>Deficiente</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Trabajo colaborativo</i>	4	67%	2	33%	---	---	6	100%
<i>Uso de imágenes</i>	3	50%	3	50%	---	---	6	100%
<i>Juego de roles</i>	5	83%	1	17%	---	---	6	100%
<i>Trabajo con cuentos</i>	6	100%	---	---	---	---	6	100%

Fuente: Diario de campo y ficha de observación septiembre 2023

Como podemos observar las estrategias de aprendizaje que se utilizan en la I. E. Unidocente 11161 de Chillvaca son eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, las mismas que fueron mejorando conforme se desarrollaban las actividades de aprendizaje.

En lo que a los objetivos específicos trabajados tenemos que al inicio del trabajo los estudiantes presentaron los siguientes resultados:

Tabla 4:

Resultados iniciales de evaluación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de I. E. Unidocente 11161

<i>Niveles de logro</i>	<i>Inicio</i>		<i>Proceso</i>		<i>Logrado</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sujetos</i>								
<i>Estudiantes</i>	4	67%	2	33%	---	---	6	100%

Fuente: Diario de campo y ficha de observación septiembre 2023

Como apreciamos el análisis de los resultados iniciales de la evaluación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje, se deduce 4 estudiantes que representan el 67% se ubica en el nivel de logro en INICIO y solamente 2 estudiantes equivalentes al 33% se encuentran en el nivel de logro en PROCESO.

Estos resultados nos llevan a concluir que las estrategias utilizadas NO son eficaces, porque todavía encontramos a niños y niñas con niveles bajos de logro, implicando con ello, que las estrategias de aprendizaje no son las adecuadas para ellos.

Tabla 5:

Resultados de la evaluación de la eficacia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de I. E. Unidocente 11161, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para dar a conocer estos resultados, se han analizado los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de datos y después del procesamiento estadístico realizados se ha obtenido que:

<i>Niveles de logro</i>	<i>Inicio</i>		<i>Proceso</i>		<i>Logrado</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sujetos</i>								
<i>Estudiantes</i>	1	17%	3	50%	2	33%	6	100%

Fuente: Diario de campo y ficha de observación septiembre 2023

Con el devenir de los días y utilizando adecuadamente las diferentes estrategias en las sesiones de aprendizaje en las áreas curriculares de Educación Primaria, tenemos que 1 estudiante que equivale al 17% está en un nivel de logro en INICIO, 3 estudiantes se ubican en un nivel de logro en PROCESO y 2 estudiantes se ubicaron en un nivel de LOGRADO; lo que se deduce que la aplicación de las diversas estrategias de aprendizajes están surtiendo efectos positivos en la formación integral de los niños y niñas, infiriendo con ello que las estrategias de aprendizaje han sido aprovechadas por los estudiantes logrando un mejor desarrollo de sus competencias formativas.

Como último objetivo específico, se presentan los resultados de la eficacia de las estrategias de aprendizaje al culminar el proceso de investigación, en la Institución Educativa unidocente N°11161 Chillvaca-Incahuasi, los cuales se detallan en la tabla siguiente:

Tabla 6:

Resultados Finales de los estudiantes de la I. E. Unidocente, 11161

<i>Niveles de logro</i>	<i>Inicio</i>		<i>Proceso</i>		<i>Logrado</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sujetos</i>								
<i>Estudiantes</i>	1	17%	2	33%	3	50%	6	100%

Fuente: Diario de campo y ficha de observación septiembre 2023

Al evaluar este objetivo, se corrobora lo que se viene manifestando en el análisis e interpretación del objetivo precedente, culminando que las estrategias de aprendizaje aplicadas metodológicamente correctas, siempre se van a obtener resultados positivos como los que apreciamos en la tabla 6, ya que se ha logrado obtener que el 50% de estudiantes hayan emigrado al nivel LOGRADO, lo deducimos que las estrategias de aprendizaje que se aplican en la I.E. Unidocente son efectivas y eficaces para el logro de aprendizaje en los niños y niñas.

4.2. Principales hallazgos:

En efecto, como lo describe Estrada (2011), consideran a los hallazgos como los resultados encontrados que guardan relación con diferentes habilidades es por eso que el docente tiene el compromiso y la responsabilidad de cumplir sus funciones con mucho profesionalismo y calidez humana. Por supuesto, en las escuelas con un solo docente, ellos no comprenden cómo gestionar las estrategias de aprendizaje en dichas instituciones, y la planificación no puede satisfacer las necesidades de los estudiantes, para concluir la idea enumeramos los principales hallazgos

1. El sistema educativo peruano en la práctica no aplica el trabajo especializado para un buen desenvolvimiento del docente en el aula de una escuela Unidocente, a pesar de la normatividad vigente.

2. La planificación no se fundamenta en la propuesta del Minedu, motivo por el cual los docentes planifican tres sesiones de aprendizaje es decir una por cada ciclo. Indicador de que a pesar del tiempo transcurrido se persiste en un trabajo tradicional, superando progresivamente ciertos aspectos académicos fundamentales.

3. Se trabaja en equipos con estudiantes en forma homogénea

4. Ausencia de los órganos intermedios como UGEL Ferreñafe y Gerencia Regional

5. Genera Desconfianza sobre el enfoque por competencias en Maestros y padres de familia, porque para algunos -principalmente- los padres, es cosa novedosa y difícil de entender o que nuevamente se regresa a no hacer nada y solamente se dedican a jugar, haciendo recordar los inicios del constructivismo

4.3. Discusión de los principales hallazgos

La formación inicial docente en la actualidad en escuelas e institutos de formación profesional pedagógicos no está pensada para las instituciones educativas unidocente, motivo que dificulta la comprensión de un trabajo en equipos heterogéneos. Considerando que con el criterio equivocado que la disposición

espacial de los estudiantes por grado y por nivel, no permite atenderlos en equipos de trabajo; sin embargo, el apoyo en los estudiantes de grados superiores y los estudiantes más destacados de cada equipo desarrollan eficazmente el monitoreo y acompañamiento a sus compañeros de equipo en su lengua materna lo que permite el desarrollo de las capacidades de los estudiantes dirigiendo las actividades de aprendizaje en reemplazo de las sesiones de aprendizaje, de esta manera se facilita el desarrollo de la labor docente para lograr con éxito el nivel de desarrollo de las competencias esperadas. En la institución educativa 11161 de Chillvaca, presentaba el 67% de ineficacia de las estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes, situación que se revirtió al pasar a un 57% en proceso y 33% logrado de estudiantes en sus niveles de aprendizaje, producto de las sugerencias del docente practicante, para aplicar novedosas estrategias de aprendizaje como: el trabajo en equipo integrados por alumnos de todos los grados, el trabajo con actividades de aprendizaje, convocar a estudiantes destacados , padres de familia y sabios de la comunidad a participar del proceso educativo en esta escuela unidocente.

5. CONCLUSIONES

Por lo tanto, llegamos a la determinación, que las estrategias de aprendizaje son efectivas en el trabajo de una escuela unidocente es importante porque genera en el docente interés y motivación en el desarrollo de competencias para que tengan un mejor aprendizaje los estudiantes.

En cuanto al punto de partida al inicio del proceso se identificó que el docente evaluaba para saber el nivel en que se encontraban los estudiantes y así permitió familiarizarse con el sistema propio del trabajo de la escuela unidocente, así como tener una visión panorámica en su real dimensión y de esta manera identificar estrategias, para una efectiva actuación en la organización y aprovechamiento de fortalezas y oportunidades, identificando las fortalezas y debilidades para tener en cuenta al momento de planificar las estrategias de aprendizaje para su intervención oportuna con los estudiantes.

Durante el proceso pudimos verificar los resultados mediante en equipo de trabajo integrado con estudiantes de primer a sexto grado del nivel primaria es oportuno aplicarlas en el proceso educativo de una escuela unidocente, porque la programación de experiencias y actividades de aprendizaje, generan un ambiente saludable y propicio para un buen desempeño escolar al desarrollar competencias, evitando la discriminación por edad, grado de estudios, sexo, etc. en conjunto unen esfuerzos para alcanzar resultados comunes acorde a sus necesidades e intereses. Hecho que permite destacar y superar los niveles del logro de sus aprendizajes.

Al culminar presentamos los resultados de la eficacia de estrategias de aprendizaje bien implementadas, la cual conduce al logro de capacidades en los estudiantes, ya que, superando limitaciones, el avance del estudiante es sorprendente, de esta manera se validan las estrategias, entre ellas el trabajo en equipo con grupo heterogéneo de alumnos de primero a sexto de primaria, juegos tradicionales, visitas de campo, etc.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda tener en cuenta la efectividad de las estrategias de aprendizaje en una escuela unidocente, porque ayuda y orienta un desempeño docente pertinente a las exigencias de la actualidad, generando interés y motivos para desarrollar competencias.

Viendo el estudio previo de la situación real de los estudiantes al inicio del desarrollo educativo se recomienda la interacción en su propio sistema de trabajo de la escuela unidocente. Partiendo de una óptica panorámica en su real dimensión y contextualizada, generando una efectiva actuación en la organización y aprovechamiento de fortalezas y oportunidades, en forma oportuna, gracias a una adecuada planificación de las estrategias de aprendizaje.

Se recomienda trabajar en equipos de trabajo con alumnos de todos los grados de educación primaria unidocente, facilitando con ello, la planificación de experiencias y desarrollo de actividades de aprendizaje y desarrollar el Enfoque por competencia en toda su dimensión.

Se recomienda al docente trabajar con estrategias motivadoras conduce el logro de capacidades en estudiantes, ya que, superando sus limitaciones, el avance del estudiante es sorprendente, de esta manera se valida la estrategia, preferentemente con el trabajo en equipo integrado por estudiantes de los seis grados de primaria, los juegos tradicionales, visitas de campo, etc.

7. REFERENCIAS

- Álvarez (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista (Tesis de maestría). Caracas: Universidad Nacional Abierta de Venezuela. http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccion/lecturas/Unidad_III/EstratDocP araUnAprendSignif.pdf
- Andrea y Carolina (2011), Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Ministerio de educación. red-ler.org/propuesta_metod_mejoramiento_rural_multigrado_peru.pdf
- August (2015). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Cuadernos de educación y desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Cruz, F. (2010). Formación del docente en los centros rurales (aulas multigrados). Revista innovación y experiencias educativas.1(26). 1-8. Recuperado de: <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/>
- Estrada (2011). El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje del patrimonio cultural. <http://repositorio.cultura.gob.pe/handle/CULTURA/311>
- Gonzales (2008). las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. GTZ pro educa, 1, 5-52. https://www.researchgate.net/profile/Patricia_Ames/publication/39724196_La_se
- Guiza (2011). Reflexiones sobre la figura del docente en contextos interculturales en Chaco. Dialnet, 14, 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=>
- Ibarra & Vargas (2022). La educación rural en Costa Rica. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/educacion-en-territorios-rurales-eniberoamerica/>
- Mendoza Quispe, D. F. (2020). Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado en contexto EIB.

- MINEDU (2016), Una aproximación a la gestión de la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5429/Una%20aproximacion>
- MINEDU (2019). Plan nacional de educación intercultural bilingüe. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5105>
- Montero y Oliart (2001), La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención. Educación Peruana. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/279>
- Morocho (2020). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. <https://www.doccity.com/es/estrategias-de-ensenanza>
- Olivares (2017). Proyecto de Educación Rural PER. Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html>.
- Rodríguez (2010). Los profesores-directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión. Revista educación. 31(16). 1-18. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1881/1813>
- Rodríguez (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. <https://www.researchgate.net/publication/48523396>
- Tobón (2007). Los profesores-directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión. <file:///C:/Users/JHONN%20CARLO/Downloads/Dialnet>
- Velásquez, (2020), Investigación escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica Recuperado de: https://issuu.com/educacionrural/docs/escuelas_unidocentes_honduras_2007
- Zolution (2021). Aprendizaje y escuela rural: La visión del alumnado. Sinéctica, 49, 01-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99854580006>

8. ANEXOS

ANEXO 01

VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACION

INSTITUCION EDUCATIVA: _____ FECHA _____
DOCENTE : _____

ITMS	INDICADORES	1	2	3
01	¿Participa en el trabajo de equipo forma colaborativa?			
02	¿Desarrolla competencias sin importar su edad ?			
03	¿Espera su oportunidad para ser atendido por el docente			
04	Respeto la organización en el desarrollo de las actividades			
05	Delibera y respeta el consenso de ideas			
06	Valora la importancia del juego tradicional			
07	Demuestra dominio del pensamiento crítico			
08	Recrear la situación real con la teoría			
09	Se familiariza con facilidad con las herramientas tecnológicas			
10	Ayuda a construir un ambiente saludable en mejora de aprendizajes			

CRITERIO	RANGO	DECISIÓN
	0 a 10	Inicio
	10 a 20	Proceso
	20 a 30	Logrado

Lic. Luis Antonio Cajo Chunga

Validación del instrumento

