

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA “MARÍA MONTESSORI”



**La psicomotricidad y el desarrollo integral de estudiantes del nivel inicial de la institución
educativa “San Juan Bautista de Jesús”- 2021**

**Trabajo de investigación
Presentado por la alumna:**

Maldonado Tito Estefany María Romina

**Para optar el grado académico de bachiller en
educación**

**Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos
0009-0002-5622-1550**

**AREQUIPA - PERÚ
2023**

INV 14 N

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

doku.pub

Fuente de Internet

1%

3

1library.co

Fuente de Internet

1%

4

medicionpsicologica1.files.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

5

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

documents.mx

Fuente de Internet

1%

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres, Abraham y Eda, por su sacrificio, su amor incondicional y lucha constante por hacerme una profesional de éxito. A mi hermano Kevin, por brindarme siempre su amistad y apoyo, y en especial a toda mi familia, por estar siempre en los instantes más significativos de mi vida y compartir mi felicidad. Gracias Dios por dotarme de esta familia a la que admiro y quiero grandemente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por concederme llegar a término esta etapa de mi profesión. A mi padre Abraham Maldonado por su paciencia y creer en un mejor futuro para mí. A mi madre Eda Tito por su comprensión y esfuerzo por darme y aconsejarme siempre lo mejor. A mi hermano Kevin por sencillamente estar ahí cuando más lo necesito. Demás familiares y amigos que fueron imprescindibles en la culminación de este trabajo

A la directora de la “I.E. San Juan Bautista de Jesús Norca Belinda Ccori Toro” por permitirme realizar esta investigación, así como a los infantes del nivel inicial por su colaboración. Finalmente, agradecer a los docentes de nuestra Escuela Superior Pedagógica “María Montessori”, quienes contribuyeron en nuestro desarrollo personal y profesional.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es determinar la importancia de las zapatillas mentales para el desarrollo general de los niños en edad escolar primaria de las instituciones educativas del distrito de “San Juan Bautista de Jesús” de la ciudad de Paucarpata, las cuales jugarán un papel importante en el futuro. . Se puede observar que el suficiente desarrollo de la psicomotricidad contribuye al desarrollo integral de la personalidad del niño. Debido a que el desarrollo físico y el nivel de madurez de cada niño es diferente, sabemos que el desarrollo psicomotor ocurre cuando los niños realizan una variedad de actividades apropiadas para su edad desde la infancia hasta la edad adulta. De esta manera, tu hijo podrá aprender una variedad de áreas como la motricidad, el lenguaje y la coordinación. Asimismo, la intervención objetiva, integral y correcta del profesorado que aborde todos los aspectos de la psicomotricidad en los diferentes campos –social, emocional, del lenguaje, etc. - es útil para el desarrollo integral del niño. Esto incluye la conciencia corporal verbal y no verbal, el descubrimiento del pequeño mundo de la antropología y la observación de la naturaleza, el medio ambiente y la cultura. Para profundizar en las variables propuestas en relación con mi trabajo de investigación, he dividido este artículo en cuatro capítulos. El estudio se estructura de la siguiente manera: El Capítulo 1 incluye el marco y la metodología de la pregunta de investigación. Se revisan problemas, causas, limitaciones, objetivos, supuestos y variables, y el capítulo concluye con una matriz de desempeño variable. La estructura teórica del capítulo 2; El Capítulo 3 presenta los métodos, técnicas, tipos y estructura de las encuestas de población y de encuestas y concluye con un capítulo sobre métodos y herramientas de recopilación de datos. Finalmente, el Capítulo 4 presenta los resultados de la investigación, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

INDICE GENERAL

GENERALIDADES

- 1.1 Título del Trabajo de Investigación
- 1.2 Autor
- 1.3 Asesor
- 1.4 Línea de Investigación
- 1.5 Localidad/ Institución donde se realizará el trabajo de Investigación
- 1.6 Duración

CAPITULO I

1.1 PLAN DE INVESTIGACION

- 1.1.1 El Problema de Investigación10
- 1.1.2. Planteamiento del problema 10
- 1.1.3. Justificación del Problema.....13
- 1.1.4 Delimitación..... 13
- 1.1.5 Objetivos de la Investigación 14
- 1.1.6 Hipótesis de la Investigación 15
- 1.1.7 Variables de la Investigación 15
- 1.1.8 Matriz de Operacionalización de Variables 15

CAPITULO II

2.2 MARCO TEORICO

- 2.2.1. Antecedentes de la Investigación 19
 - 2.2.2. Marco Teórico – Científico..... 28
- La Psicomotricidad.28

Desarrollo Psicomotor	29
Desarrollo Psicomotriz del Niño desde los 3 hasta los 6 años	31
La Psicomotricidad en la Actualidad	32
Contenidos Psicomotores	33
• Contenidos desde el modelo Dirigido	33
• Contenidos desde el modelo Vivenciado.....	34
• Una Propuesta Integradora	35
Concepciones de la Educación Psicomotriz	36
• La concepción de Guilmain – Wallon	37
• La concepción psicopedagógica: Picq y Vayer	38
• La concepción psiquiátrica Ajuriaguerra.....	40
• La concepción psicocinética de Le Boulch	41
• La concepción dinámico – vivencial de Lapierre y Aucouturier.....	42
La Metodología Globalizada.....	44
La Practica Psicomotriz	45
• Situaciones Sensoriomotoras.....	45
• Situaciones Tónico Emocionales.....	45
• Situaciones del nivel Proyectivo - Simbólico.....	46
• Situaciones Perceptivo Motoras	46
El Psicomotrista como agente de intervención	48
Desarrollo Integral del Niño	51
Definición	51
Importancia del Desarrollo Integral	53

CAPITULO III

2.3 Marco Metodológico

2.3.1. Población y Muestra.....	57
2.3.2. Unidad de Análisis	57
2.3.3. Métodos de Investigación... ..	57
2.3.4. Tipo de Investigación.....	57
2.3.5. Diseño de Investigación	57
2.3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	58

CAPITULO IV

Resultados de la Investigación.....	72
Discusión	83
Conclusiones	86
Recomendaciones.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	88
ANEXOS	9

RESUMEN

“La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo integral de niños y niñas de la Escuela Primaria San Juan Bautista - Escuela Primaria Jesús 2021” El estudio tiene como objetivo principal comprender la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral. Son niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela Primaria San Juan Bautista de Jesús. Un marco metodológico explicativo para comparaciones transversales. La muestra estuvo compuesta por 37 niños del colegio San Juan Bautista de Jesús que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Como método y método de recolección de datos se utilizó la observación, así como las herramientas de recolección de datos “TEPSI”, Test de Evaluación Psicomotriz y Escala EDIN de Desarrollo Integral Infantil. Los resultados son los siguientes: En cuanto a las variables psicomotoras, el 92% de los 34 niños tuvieron un desarrollo psicomotor normal, 3 niños representaron el 8%. En el Estudio RISK de Desarrollo Psicomotriz participaron un total de 37 niños y niñas, lo que representa el 100% de la muestra, y ninguno de los niños estuvo expuesto a la evaluación MATE. En un estudio sobre variables integrales del desarrollo infantil, se encontró que la "motricidad fina", las "habilidades cognitivas", el "lenguaje" y los "hábitos saludables" de niños y niñas de escuela primaria se evaluaban principalmente mediante el método de Johannes Doberen. “. Jesús.” Aunque esta proporción es "adecuada", cuando se analizan los "indicadores sociales", la mayoría de los estudiantes de secundaria muestran una proporción "excelente".

Palabras clave: Psicomotricidad, desarrollo Integral, niño

ABSTRACT

“Psychomotor skills and its importance in the comprehensive development of boys and girls at the San Juan Bautista Primary School - Jesús Primary School 2021” The main objective of the study is to understand the importance of psychomotor skills in comprehensive development. They are boys and girls aged 4 and 5 from the San Juan Bautista de Jesús Primary School. An explanatory methodological framework for cross-sectional comparisons. The sample was made up of 37 children from the San Juan Bautista de Jesús school who met the inclusion and exclusion criteria. Observation was used as the method and method of data collection, as well as the data collection tools “TEPSI”, Psychomotor Evaluation Test and EDIN Scale of Comprehensive Child Development. The results are the following: Regarding the psychomotor variables, 92% of the 34 children had normal psychomotor development, 3 children represented 8%. A total of 37 boys and girls participated in the RISK Study of Psychomotor Development, which represents 100% of the sample, and none of the children were exposed to the MATE evaluation. In a study on comprehensive variables of child development, it was found that the "fine motor skills", "cognitive skills", "language" and "healthy habits" of primary school boys and girls were mainly assessed using the Johannes method Doberen. ".Jesus." Although this ratio is "adequate", when the "social indicators" are analyzed, most high school students show an "excellent" ratio.

Keywords: Psychomotricity, Comprehensive development, child

I. GENERALIDADES

1.1 Título del Trabajo de Investigación

La Psicomotricidad y el Desarrollo Integral de niñas y niños del nivel inicial de la Institución Educativa “San Juan Bautista de Jesús”- 2021

1.2 Autor

Estefany María Romina Maldonado Tito

1.3 Asesora

Zulvi Madeline Torres Ramos

1.4 Línea de Investigación

Enseñanza de aprendizaje

1.5 Localidad/ Institución donde se realizará el trabajo de Investigación

Colegio 40185 “San Juan Bautista de Jesús”

1.6 Duración

1 año

II. PLAN DE INVESTIGACION

1.1.1 El Problema de Investigación

¿Cuál es la Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Integral de niños y niñas del nivel inicial de la IE “San Juan Bautista de Jesús” 2021?

1.1.2 Planteamiento del problema

Esto está sucediendo en todo el mundo, y un artículo publicado en España en 2008 dice: "La psicoquinética española, publicada en la revista Psicomotricidad-CITA de la Universidad de Barcelona, dice que hay que tener en cuenta los movimientos psicomotores. El desarrollo se trata de empatizar, comprender y adaptarse a su bebé. Cree un entorno para desarrollar el lenguaje expresivo y más. Aumentar la autoestima

reconociendo que una buena coordinación ojo-mano, la motricidad fina y gruesa, un buen equilibrio y un entorno social y emocional apropiado son lo más importante para nosotros. Según la investigación de María Antonita Maldonado Pascua Er

En 2018 apoyó la ponencia “Investigación Psicomotriz y Perspectivas de Habilidades en Estudiantes” en la República Latinoamericana del Uruguay, donde sostuvo que las habilidades psicomotrices son la base de un buen desarrollo. Un estudio de Juan Luis Mila Demarchi de la Universidad de Murcia (Doctorado Internacional) revela la naturaleza psicológica, psicológica y social de los niños. En el año 2015, la Universidad de los Andes Peruanos “UPLA”, Huancayo, Perú, realizó un estudio de las investigadoras Melissa Sulca Colosa y Carmen sobre “El impacto de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo de los niños pequeños de la Institución Educativa Santo Domingo de Mancayo” Hice. Jesenia Rosales Abarca concluye diciendo que la psicomotricidad es fundamental para que los niños pequeños consigan una buena coordinación física en el futuro. Nuestro estudio de 2017 en la región de Arequipa, "Práctica de dibujo digital para mejorar las habilidades motoras finas en niños y niñas de 5 años", se basó en investigaciones anteriores y encontró que el dibujo puede permitir el desarrollo a una edad temprana. . Nivel Mejora el desarrollo psicomotor de los niños. Desarrollado por los profesores Quispe, Demetrio y Churata, Luz Marina. Existe una oportunidad de segunda carrera en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA). La escuela 40185 “San Juan Bautista de Jesús” observó problemas psicomotores en niños de 3 y 4 años y su impacto en el desarrollo general. Algunas razones de este problema incluyen: Falta de estrategias de trabajo psicomotor por parte de los docentes en el aula (tanto virtual como presencial). la falta de motivación de los estudiantes para participar en ejercicios físicos; Falta apoyo de los padres en casa y en el aula. Se desarrolla la actividad psicomotora, los niños no pueden mantener una buena coordinación durante los movimientos y los padres no comprenden los problemas psicomotores y el uso de

herramientas digitales. Hay una serie de posibles consecuencias de este problema, incluida una mala coordinación mano-pie en las actividades diarias del estudiante. El niño carece de iniciativa, no coopera y no puede funcionar plenamente. Resultados de las actividades. . Los niños no reciben el apoyo necesario por parte de los padres para realizar actividades de psicomotricidad tanto de forma virtual como directa. El niño tiene mala coordinación en clase o se distrae con facilidad. El niño no recibirá ninguna asistencia del educador durante las actividades propuestas. Por lo tanto, el propósito del presente estudio es brindar algunas soluciones a problemas evidentes relacionados con las variables psicomotrices y el desarrollo integral de niños y niñas de educación primaria. Es decir, utilizar estrategias adecuadas para el desarrollo de lecciones de psicomotricidad virtuales y presenciales. . . Flexible Los niños trabajan bien, se coordinan bien y aprovechan al máximo su visión y sus extremidades inferiores. Para apoyar adecuadamente el desarrollo psicomotor y la educación de su hijo menor, siempre brinde a las padres sugerencias sobre las actividades diarias. Este trabajo proporciona a los padres todo lo necesario para estimular continuamente el desarrollo psicomotriz de sus hijos, contribuyendo así a la comprensión de la mejora de las actividades educativas. Los estudiantes mejoran la coordinación ojo-mano, gestionan las relaciones con sus compañeros y logran una mejor coordinación.

1.1.3 Justificación del Problema

La pregunta de investigación: “Habilidades psicomotrices y desarrollo general en niños y niñas de 4 años” muestra que es importante comprender cómo los aspectos psicomotores afectan su desarrollo general y cuándo utilizar las estrategias correctamente. Este estudio es posible porque nos permitirá determinar la prevalencia de las áreas psicomotoras, beneficiando así a los estudiantes del nivel introductorio y beneficiando su proceso de aprendizaje. De igual manera beneficiaremos en primer lugar a los bebés de la etapa primaria de la institución educativa “San Juan Bautista de Jesús”, así como a los padres de familia que velan por el desarrollo general de sus hijos y contribuyen al desarrollo de sus familias. y comunidades. y su país. Además, esta investigación me permitirá comprender y proponer estrategias innovadoras para mejorar la psicomotricidad ocular y podal y mejorar la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. **Finalmente**, con este trabajo de investigación planeo mejorar mi labor docente con niños del nivel primaria, la cual debe ser más productiva y al mismo tiempo podré aumentar mis conocimientos para superarme como profesional de la misma manera., espero contribuir a mis compañeros de primaria para que puedan incorporar estas estrategias en su trabajo diario con los niños.

1.1.4 Delimitación

- El tema de la investigación: La psicomotricidad y su desarrollo integral.

- Problemática: Actualmente se puede evidenciar que los niños de nivel inicial no muestran un buen aprestamiento en la psicomotricidad, es decir que no hay coordinación entre la vista y sus piernas, quizás por el desconocimiento de estrategias psicomotrices
- Población de estudio: La población será los niños y niñas del nivel inicial.
- Lugar de estudio: El lugar de estudio es el nivel de inicial de 4 años de la I.E. 40185 “San Juan Bautista de Jesús”
- Año de estudio: Se realizará desde abril hasta setiembre del 2021.
- Duración de la investigación: 1 año

1.1.5 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “San Juan Bautista de Jesús” del Distrito de Paucarpata – Arequipa 2021

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “San Juan Bautista de Jesús” del Distrito de Paucarpata – Arequipa 2021

Identificar el nivel de Desarrollo Integral de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa “San Juan Bautista de Jesús” del Distrito de Paucarpata – Arequipa 2021

1.1.6 Hipótesis de la Investigación

H1: La implementación de la Psicomotricidad beneficiara al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa “San Juan Bautista de Jesús” del Distrito de Paucarpata – Arequipa 2021

H2: La No Practica de la Psicomotricidad en el nivel inicial afectara el nivel de Desarrollo Integral los niños y niñas de 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa “San Juan Bautista de Jesús” del Distrito de Paucarpata – Arequipa 2021

1.1.7 Variables de la Investigación

Psicomotricidad Podemos inferir que la Psicomotricidad es la capacidad de desenvolverse del niño ante unos ítems planteados que consideran el dominio corporal, así como la estructuración del espacio donde se desenvolverá en los movimientos, interiorizando de forma abstracta esta capacidad.

Desarrollo integral Son directamente los ítems psicológicos, físicos sociales, familiares y ambientales por los cuales el niño progresa en su desarrollo, donde el medio cultural dotara al niño y la niña de un conocimiento y equilibrio constante hasta alcanzar la etapa adulta

1.1.8 Matriz de Operacionalización de Variables

			<p>Motricidad</p>	<p>Coloca objetos en diferentes lugares. Completa las oraciones con una analogía opuesta. Nombra el color del cuadrado que se muestra. Muestra una imagen del color mostrado. Representa el nombre de la geometría especificada. Señale la geometría que se muestra. Nombra las acciones y sustantivos en la imagen. Expresa el absurdo que se muestra en la página. Nombra el grupo de objetos en plural. Identifica los eventos en las imágenes de antes y después. Utilice propiedades específicas para representar definiciones de objetos. Nombra las propiedades del elemento mostrado. Salta con los pies. Lleva un vaso lleno de agua y no dejes que se derrame. Lanzar el balón a la portería con una mano.</p> <p>Párese sobre una pierna sin apoyo. Ponte de puntillas. Salta sobre un objeto con los pies juntos. Salta hacia adelante sobre una pierna con o sin apoyo. Atrapa la pelota con ambas manos. Camine hacia adelante en línea recta con o sin apoyo, tocándose los talones y los dedos de los pies. Caminar hacia atrás con o sin apoyo, tocándose los talones y los dedos de los pies.</p> <p>.</p>
--	--	--	-------------------	--

	Desarrollo integral	La UNICEF (2006), nos indica que el desarrollo integral en el progreso de los infantes que se da mediante procesos psicológicos, físicos, ambientales, sociales, familiares; donde establecen una serie de conductas culturales que proveerá a los infantes a un equilibrio y conocimiento constante hasta su etapa adulta	Tenemos dimensión mental, física, social, emocional, y hasta espiritual.	El desarrollo integral de las destrezas psicomotrices de los niños y niñas.
--	---------------------	--	--	---

CAPITULO II

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Antecedentes de la Investigación

Imbernon (2019) Su estudio, "Evaluación de las características psicomotoras de niños en edad preescolar de segundo grado entre 3 y 5 años", realizado en la ciudad española de Murcia, muestra tendencias en la comprensión de las características psicomotoras de los bebés que ingresan a la segunda etapa. Educación preescolar. Este trabajo se divide en dos etapas, en la primera etapa se evalúa a todos los estudiantes de 2° grado de educación preescolar, en la 2° etapa reciben un plan de estimulación deportiva, los divido en dos grupos: el grupo control y el experimental. grupo. . . Los objetivos principales son comprender las habilidades psicomotoras de los bebés en grupos experimentales y de control, interpretar su significado utilizando escalas psicomotoras existentes y comprender si los niños están mejorando de acuerdo con sus características psicomotoras. No recibe estimulación psicomotora. Las diferencias de edad y género también se pueden comparar para ver qué determina las diferencias entre los bebés prematuros. De igual forma, comparar si los niños que reciben estimulación psicomotriz mejoran su desempeño en las variables anteriores en comparación con los niños que reciben poca formación psicomotriz en la escuela; comprender la importancia y el papel de los menores en el uso de la psicomotricidad y la importancia de proporcionar información para orientar la planificación de la intervención. El estudio se realizó durante el año escolar, la prueba inicial se realizó en el primer trimestre antes del inicio de la estimulación psicomotriz. Toda la muestra se sometió a un pretest de 8 semanas, seguido de una intervención psicomotora de 10 semanas únicamente para el grupo experimental. El tercer momento está dedicado a una mayor investigación. Se cubrió todo el ensayo, que duró 4 semanas, y el cuarto y último momento fue el análisis de datos y listado de

resultados. buscar

Los datos se obtuvieron de las Escalas McCarthy de Habilidades y Habilidades Psicomotrices para Niños (MSCA, 2011). Entre estos instrumentos psicomotores se utilizaron 6 escalas; Las 5 subescalas motoras de McCarthy Battery evalúan las habilidades motoras gruesas y finas: coordinación de piernas; coordinación de manos; imitación de movimiento; Copias de dibujos y dibujos de niños. Se utilizó una sexta escala de orientación espacial para obtener información de izquierda/derecha de los bebés. Los datos fueron tratados de forma anónima, teniendo en cuenta las normas del comité de ética. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico SPSS 23.0. Las variables independientes en el análisis fueron la edad y el sexo. Las variables dependientes fueron la motricidad fina, la motricidad gruesa, las actividades de imitación, la coordinación de las manos, la coordinación de los pies, la copia de dibujos, los dibujos de los niños y la orientación espacial. Los resultados muestran que cuando los infantes son sometidos a procedimientos de estimulación psicomotora variable, el desarrollo positivo de las habilidades psicomotoras se ve afectado significativamente, independientemente del método utilizado. También encontramos diferencias globales en los perfiles psicomotores y las habilidades psicomotoras entre los grupos de edad. No encontramos diferencias de género en su comportamiento psicomotor. Antes de implementar el paquete de incentivos, es importante que los autores comprendan el perfil de los menores entre las variables de estudio. Las conclusiones extraídas permitieron desarrollar programas de intervención que permitieran a los menores mejorar sus habilidades psicomotrices. Un estudio del "desarrollo psicomotor (movimiento, coordinación y lenguaje)" en niños de 5 años del estado de Paraná, Argentina. El objetivo de este trabajo es comprender qué es el desarrollo psicomotor, con el objetivo general de evaluar el desarrollo psicomotor (motricidad, coordinación y lenguaje) en 42 niños menores de 5 años de escuelas públicas de la ciudad de Paraná. Utilice TEPSI como

herramienta de evaluación. El objetivo es describir el desarrollo psicomotor general en tres áreas (movimiento, coordinación y lenguaje) y cuál de ellas es la más desarrollada. Metodológicamente, el estudio es descriptivo, comparativo y transversal, ya que la recogida de datos de evaluación se realiza en forma de fotografías observadas en un momento determinado. La población de estudio fue una muestra aleatoria de 42 niños de 5 años, tanto varones como mujeres, de los cuales 42 pudieron ser valorados según la escala de edad utilizada. El experimento se realizó en dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná. La herramienta de recolección de datos es TEPSI (Isabel Margarita Haeussler P. Autor: A. y Teresa Marchanti O. Prueba de desarrollo psicomotor 2-5 años). Se utilizó el software estadístico SPSS para el análisis de datos, mientras que la prueba t de Student se utilizó para determinar las diferencias entre las medias de muestras independientes.

Acevedo, Buzzo, Rojas, Silva y Varas (2017) proponen como objetivo general

El estudio n.º 349 fue un estudio observacional descriptivo de 174 niños de 3 a 5 años de la escuela primaria Palau. Se evaluaron habilidades de lenguaje, coordinación y motricidad mediante el instrumento TEPSI. Los resultados mostraron que el 85% de los lactantes presentaban déficits de desarrollo psicomotor, de los cuales el 10,28% (n=18) estaban "en riesgo". El 32,26% (n=57) se encontraban en el nivel de "inhibición" psicomotora. Los bebés restantes (57,14%) tenían un riesgo de desarrollo "normal". El instrumento TEPSI permite determinar la frecuencia de trastornos psicomotores en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad en niños de entre 3 y 5 años, y los resultados obtenidos se concluyen como aceptables "en riesgo". grupos. "Retrasar" la atención al dominio temporal del desarrollo psicomotor a una edad temprana previene complicaciones debidas a déficits psicomotores y acontecimientos posteriores en la escuela, lo que dificulta la integración en las interacciones con compañeros e individuos. Chipana y Herrera (2018) participaron en el estudio "Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 años de edad que asisten a la escuela primaria 905 Mazaronquiari - Pangoa,

Huancavelica”. El propósito del estudio fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor de niños de 3 años de edad de la escuela primaria Mazaronciari 905 de San Martín de Pangoa. Estos son los tipos y niveles básicos de descripción. La muestra estuvo compuesta por 28 niños de 3 años. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue el Test de Desarrollo Psicomotriz TEPSI. Los resultados generales del uso de dispositivos en la muestra indicaron que el 67% se clasificó como "en riesgo" y el 33% como "normal". Después del ajuste, el 69% de los bebés no estaban en la categoría normal y el 21% estaban en la categoría de riesgo. En términos de lenguaje, la mayoría de los niños estaban en el nivel "en riesgo", con la proporción más alta en este nivel (79%), el 21% en el nivel "normal", y ninguno de ellos fue considerado con retraso mental. En cuanto a las habilidades motoras, los niños fueron clasificados como "normales", con un 89% de los bebés en este nivel y sólo un 11% en el nivel "en riesgo". Ningún niño está clasificado como "retrasado mental". Respecto al área del desarrollo psicomotor; El lenguaje, la coordinación y las habilidades motoras (esta última más alta, seguida de la coordinación) se encuentran en niveles "normales". Esto significa que se encuentra en un nivel "peligroso" desde la perspectiva del lenguaje. Aguilar (2019) realizó un estudio sobre “Niveles de desarrollo psicomotor de niños de 4 años en 270 escuelas primarias independientes” para determinar el nivel de desarrollo psicomotor de niños de 4 años de Puno en el año 2019. Estudios mediante diseños no experimentales. Este modelo consta de 26 bebés, motores psicológicos (tiempo), nivel de desarrollo motor psicológico (tesis) y 26 bebés utilizados para ajustar el lenguaje, las habilidades motoras y los movimientos psicológicos. Las tablas de frecuencia absoluta y las tablas de interés de interés se utilizan para procesar datos. Resultados: 25 bebés (96.2%) fueron "normales" en el nivel "normal", y un niño (3.8%) participó en el "riesgo" del niño con niños especiales. En conclusión, el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de 270 escuelas primarias del Estado Independencia de Puno fue en su mayoría "normal" y rara

vez "en riesgo". En este estudio, sus habilidades psicomotoras coincidieron con la maduración de las estructuras neuronales en el cerebro, la médula espinal, los nervios y los músculos. Estudio Azurza (2019) "Los beneficios del entorno rural en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 3 y 4 años" en Ayacucho; Este estudio examina el campo andino y su impacto en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años. Los beneficios del desarrollo motor, I.E.I. No. 256, Distrito de San Pedro, Ciudad de San Pablo, Departamento de Ayacucho, Provincia de Lucan. El objetivo principal es analizar los beneficios del entorno rural andino en el desarrollo psicomotor de los niños. Se trata de un estudio etnográfico cualitativo que se centra en la observación y la descripción. La muestra estuvo compuesta por seis niños, tres docentes, tres padres de familia y dos organizaciones. Métodos utilizados: entrevistas y observaciones. Instrumentos utilizados en el estudio: Test de desarrollo psicomotor (TEPSI), diario de campo y cuestionario semiestructurado. Como resultado, se encontró que los espacios geográficos, culturales, sociales y recreativos de la comunidad, así como las actividades agrícolas, fiestas comunitarias y juegos tradicionales, contribuyeron en gran medida al desarrollo de la psicomotricidad.

Ostos (2019) en su estudio "Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de la institución educativa independiente No. 390 de Lima" se realizó para determinar el desarrollo psicomotor de la población afectada. Metodológicamente es un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 30 infantes de 4 años que cumplieron con los criterios de inclusión. La técnica utilizada es la observación y el instrumento es el TEPSI, que abarca tres dominios: lenguaje, coordinación y motricidad. Encontró que el 37% (11) de los bebés estaban en el nivel de "retraso mental", seguido por el 33% (10) en el nivel "en riesgo" y el 30% (9) en el nivel "en riesgo". Demora. "Normal" · En la categoría de coordinación, el 50% (15) de los niños se encontraban en el nivel "normal", seguido del 37% (11) en el nivel "riesgo" y el 13% (4)

en el nivel "riesgo" . .) está en el nivel de "riesgo". El niño se encuentra en el nivel de "retraso en el desarrollo". En cuanto al lenguaje, encontramos que el 47% (14) de los niños se encontraban en "nivel de riesgo", seguido del 30% (9) en nivel "normal". ", el 23% (7) de los niños se encontraban en el nivel motor "retrasado mental", el 83% (25) se encontraban en el nivel "normal" y el 13% (4) se encontraban en el nivel "normal". Nivel "motor", nivel de riesgo, el niño está en el nivel 3% (1). La conclusión fue que el desarrollo psicomotor de la mayoría de los niños está gravemente "retrasado". Quispe y Zenteno (2018) publicaron su estudio titulado "Desarrollo psicomotor en lactantes de 2 a 3,5 años con y sin estimulación". PRONOEI Ciclo I, Paucarpata y Centro de Salud Comunitario "Extensión Paucarpata", que tiene como objetivo identificar diferencias transversales en el desarrollo psicomotor en niños de dos a tres años y medio, a través del PRONOEI Ciclo I Paucarpata y Salud Comunitaria. Centro "Ampliación Paucarpata". Comparar métodos descriptivos. La muestra estuvo compuesta por 56 niños PRONOEI y 36 niños Puškesma que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la observación como método y técnica de recolección de datos y la prueba "TEPSI" como herramienta de recolección de datos. Resultados obtenidos: La mayoría de los niveles de desarrollo psicomotor en ambas instituciones se ubicaron en la categoría "normal", también hubo algunos niños correspondientes al nivel "riesgo". En el área de coordinación, los niños del PRONOEI se ubicaron en el nivel "normal", mientras que los niños del Centro de Salud Comunitario de Extensión Paucarpata se ubicaron en el nivel "riesgo", 8.1%; en cuanto al lenguaje, el 25.5% de los lactantes del PRONOEI y el 27.0% de los lactantes de los centros comunitarios de salud se encontraban en el nivel de "Riesgo", el 10.8% de los niños se encontraban en el nivel de "Retrasado". En la industria automotriz, respecto a la ampliación del Centro de Salud Comunitario de Paucarpata, el número de niños en el PRONOEI se encuentra en el nivel "normal", 8.1% en el nivel "riesgo" y 2.7% en el nivel "riesgo". Nivel de riesgo. grado de retraso. "

El estudio “Calidad del ambiente hogareño y desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 5 años de primaria de Sokabay” realizado por Tejada y Vilca en Arequipa tuvo como objetivo principal vincular el desarrollo psicomotor con el ambiente hogareño. edad. 3 bebés de entre 5 y 5 años. En el estudio participaron 146 niños y 146 padres. La recolección de datos se realizó mediante el instrumento TEPSI, prueba psicomotora utilizada en la coordinación con los padres durante las visitas domiciliarias del infante. Se puede observar que el desarrollo psicomotor de los infantes de 3 a 5 años se ve afectado por la calidad del ambiente familiar, los defectos se encuentran en el área motora y en el área del lenguaje, y el 55.4% se encuentran en el nivel de “retraso en el desarrollo”. . .”. OMS. Esto se debe al mal ambiente familiar. estructura. Esto se debe a que el entorno familiar es incompleto.

2.2.2. Marco Teórico – Científico

La psicomotricidad

Definición

De Quiroz (2012) dice que el concepto de “habilidades psicomotoras” se puede dividir en dos partes (habilidades psicomotoras). Si hablamos solo de la parte motora significa que realiza movimientos muy coordinados o está muy relacionada con Cerebro y sistema nervioso central. Sin embargo, el término "psicomotriz" mencionado anteriormente comprende al individuo en su conjunto y no distingue el cuerpo de diferentes maneras, es decir, los aspectos psicológicos y motores, la cognición, que están relacionados con la estructura del sistema nervioso con el que está involucrado el cuerpo. El componente psicológico se ocupa de las emociones. Cuando consideramos los sujetos o personas con las que interactuamos en el mundo social, también debemos considerar los aspectos sociales.

La primera intervención, que nos da una definición de psicomotricidad, nos habla de las diversas direcciones que nos confunden cuando intentamos entenderlas como métodos o disciplinas y como metáforas de acciones físicas (Berruezo, 1996). Llorca (2002) nos muestra un punto importante y comparte varias definiciones de movimientos psicológicos, que tiene una unidad psicológica que indica a los individuos a través de su cuerpo y movimiento.

Pero consideramos el número de autores que tienen que tener en cuenta las habilidades psicológicas de diferentes maneras, como la ciencia del motor, y lo consideran un método conductual, pero consideran el método de los métodos reales. Pero el conocimiento o la ciencia del tratamiento, debemos mostrar por qué.

Esto significa el desarrollo del movimiento, el examen cognitivo y social, teniendo en cuenta las habilidades del movimiento mental y los diferentes métodos. (De Quiroz 2012).

DESARROLLO PSICOMOTOR

Según García y Martínez (2016), Es una serie continua de pasos desde el comienzo de la vida de un individuo hasta la madurez apropiada para su edad, pero cada niño crece y madura a su propio ritmo. De esta forma, el bebé adquiere habilidades en diferentes áreas como la motricidad, el lenguaje y la coordinación. Según Aguinaga (2012), el desarrollo psicomotor es un movimiento pedagógico que nos permitirá utilizarlo adecuadamente a nivel psicosociológico, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos y justificando los aspectos sensorio motores involucrados en las variables del aprendizaje. Según Cabezuelo y Frontera (2010), entendemos las habilidades psicomotrices como "el desarrollo asociado a la parte psicológica individual y al comportamiento físico del infante en estrecha relación entre el organismo y el entorno, es decir, su introspección o participación psicológica". en movimiento" (p. 186).

(García & Berruezo, 1994) (2014), afirma que el desarrollo psicomotor puede ayudar a los niños a lograr un entrenamiento extenso en el control de su cuerpo y ayudarlos a madurar a través de movimientos regulados. Promueve y fortalece el crecimiento del entrenamiento general de tu cuerpo, teniendo en cuenta principalmente la posición del cuerpo humano en un espacio determinado, aumenta el movimiento y promueve el bienestar.

Según (Hernández, C., & Baptista, 2007), el desarrollo psicomotor es una serie de actividades que registran la maduración orgánica de los individuos, quienes luego son capaces de adquirir nuevas funciones en la conducta y el lenguaje. Por eso, cuando hablamos de desarrollo psicomotor entendemos que significa complejidad, y por ello valoramos este proceso en el que el niño se adapta a lo psicosocial y alcanza la madurez acorde a su edad. Del mismo modo, James (2006) lo define como "un fenómeno continuo en el que un niño se desarrolla para adquirir habilidades que le permiten interactuar con sus compañeros y el entorno; este desarrollo es ordenado, progresivo y coordinado (p.

13)". Dado el proceso de envejecimiento, una persona desarrollará gradualmente habilidades y se volverá experta en interactuar con el entorno externo.

afirma que en lo que respecta al desarrollo de la psicomotricidad del niño, que le permitirá establecer relaciones con el entorno, estos medios significativos son: la forma de expresarse y su comprensión de las cosas desde la página del niño, la validez del niño. y confianza en uno mismo. Cuando experimenta, desarrolla sentimientos, al final descubrimos primero que su desarrollo es una fusión de uniones sociales. Del mismo modo, Mesonero (1994) dice que gran parte del desarrollo psicomotor es la capacidad del niño para controlarse a sí mismo. Se tendrá en cuenta la doble sinergia, por ejemplo: la maduración del organismo, la naturalidad del proceso de crecimiento del organismo y la influencia del entorno social que estimula su autodesarrollo. Vericat y Orden (2013) afirman que el desarrollo psicomotor se produce en un paso sistemático continuo en el que podemos distinguir entre diferentes etapas y estadios.

Desde niveles simples hasta niveles más complejos, desde una nueva concepción de la vida hasta el pleno desarrollo o madurez, existen similitudes entre individuos, pero la relación difiere de un bebé a otro.

Desarrollo psicomotriz del Niño desde los tres hasta los seis años

En un primer momento el niño (de los 16 meses a los 3 años) su mirada será de direccionamiento hacia su entorno externo. Este interés lo podemos apreciar mediante la exploración que el niño realiza de una manera no tan eficaz. Encontramos que si su motricidad en su totalidad en los aspectos de coordinación y ritmo de sus movimientos, si el medio externo que lo rodea ha influido u ayudado al infante en su desarrollo de manera certera lo habrán favorecido y obtendrá un ajuste adecuado en su desarrollo.

Esta primera etapa de no tener muchas dificultades en cuanto a lo afectivo - sensorio-motriz por parte del niño es importante sin que el aspecto del desarrollo espacio - temporal pueda realizarse de buena forma. Habiendo desarrollado lo primero y principal será de realce que esos automatismos se perfeccionen para que el individuo le sirvan de base en las actividades que le demanden en su actuar, donde se tomara en consideración su pensamiento en la realización de dichas actividades, y este pensamiento

cada vez más se acentuara su participación.

No obstante, el periodo de 3 a 6 años seguirá perteneciendo a un periodo de transpirabilidad tanto en el aspecto de conformación espacio – temporal, como en el aspecto de conformación de su esquema corporal. Entonces la educación psicomotriz debe situar al niño y ayudarlo en su desarrollo sin contraposiciones al desarrollo individual en donde podemos respetar su subjetividad.

La psicomotricidad en la actualidad

Según De Quiroz (2012), desde los años 70 empiezan paralelamente a concebirse dos direccionamientos de desarrollo muy distantes entre sí como son:

Una modelo que ha sido propuesto con diferente terminología como es así pedagógica, cognitiva, funcional y dirigida entre otras; esta concepción proviene de una estructura más de antaño haciendo un mayor énfasis en lo motor y la parte cognitiva. Tiene relación con la toma de un examen de índole de psicomotricidad que debería estar estandarizado para la población objetivo de donde obtendremos resultados de las dificultades que presenta el niño como paciente y a partir de ahí se aplicara ejercicios y técnicas en los de ayudar a lograr superar estos, en los aspectos que presenta bajos resultados en comparación con la normalidad en cuanto a desarrollo psicomotor para su edad.

Una Psicomotricidad llamada afectiva o relacional que principalmente toma en cuenta lo socio afectivo. Que se basa en el actuar de la psicomotricidad, pero de manera inmediata u natural.

Es así que Franc (2003), nos menciona que desde mediados de los años ochenta del anterior siglo. Distintos profesionales que tienen relación con la disciplina de psicomotricidad que se encuentra en diversos países alrededor de nuestro mundo, tratan de que los postulados en relación a la psicomotricidad que convergen y están en similitud se acerquen para explicar con fundamento esta disciplina de tal forma que la puedan enriquecer.

CONTENIDOS PSICOMOTORES

Según Quiroz (2012) nos refiere los siguientes contenidos psicomotores:

Contenidos desde el modelo dirigido

Desde la perspectiva del desarrollo infantil, los tipos de habilidades psicomotoras que se enseñan son de orientación motora e intelectual (cognitiva). Incluye principalmente tres contenidos psicomotores: el esquema temporal, el esquema espacial y el inicio desde el esquema corporal. Estos esquemas mencionados en el desarrollo de los niños interactúan en paralelo, la base del esquema espacial es el esquema corporal, y estos dos juntos servirán como base para la preparación del esquema temporal en su desarrollo. Similar al esquema corporal es la integración de los aspectos motores, emocionales y cognitivos del cuerpo individual. El esquema espacial se centra en cómo un individuo se orienta en el contexto externo del entorno, teniendo en cuenta referencias a sí mismo y a personas y objetos externos a él, ya sean estacionarios o en movimiento. La gestión del tiempo es la forma en que un niño coordina su tiempo mental con el tiempo mental de los demás. Como resultado del desarrollo continuo, el niño es consciente de que lo que le sucede sucede en un momento determinado en el mismo nivel, teniendo en cuenta la interacción con sus compañeros y en otras situaciones (Tasset, 1980). De manera similar, Vayer (1985) analiza tres etapas: adquirir conocimientos básicos de los elementos, tomar conciencia de las interacciones a lo largo del tiempo y hacer coincidir diferentes patrones en su entorno. 1.1. la tabla muestra los elementos que componen el tema, el espacio y el marco temporal.

Contenido	Objetivos Generales
Esquema Corporal	Percepción Corpórea Coordinación dinámica general y equilibrio Coordinación Viso motriz Lateralidad Disociación de movimientos
Esquema Espacial	Orientación Espacial Trasposición de las nociones espaciales sobre otro
Esquema Temporal	Elementos Básicos Toma de Conciencia de las relaciones en el Tiempo Coordinación de los diversos elementos

Fuente: “Mónica de Quiroz: Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención, Madrid,2012: 25”

Contenidos desde el modelo vivenciado

Este tipo de contenido les da importancia a los aspectos socioafectivos interviniendo en ítems que relacionan al individuo con su propio cuerpo como también con los objetos, espacio, lenguaje y la inter relación con sus pares.

Considerando de importancia se toman en cuenta temas en referencia al conocer el propio cuerpo, el control de nuestra postura, la tonicidad de nuestro cuerpo reflejado en los músculos y aspectos no verbales comunicativos como son (la mirada, el orden facial y corpóreo).

En el aspecto del espacio toma en consideración como el niño hace uso de este espacio sin acercarlo lo que ya se conoce o tiene nociones anticipadas de lo espacial.

Y la relación que el individuo presenta con las cosas materiales Abarca su exploración, el manipular y uso de los mismos en diferentes contextos.

El relacionarse ya en sitio de implementación con los participantes es importante como también el relacionarse con el de la direccionabilidad que es el psicomotrista que como líder en el salón representa el orden.

Contenido	Objetivos Generales
Relación con el cuerpo	Conocimiento de la imagen corporal Coordinación dinámica general Control postural Tono muscular Parámetros no verbales (mirada, gestualidad)
Relación con el espacio	Utilización del espacio
Relación con el Tiempo	Respeto de los distintos tiempos de la sesión Distribución del tiempo
Relación con los objetos	Manipulación y exploración Utilización de los objetos Diversidad de las funciones
Relación con los otros	Relación con los compañeros Relación con el psicomotrista
Lenguaje	Expresión Comprensión Comunicación con los demás

Fuente: “Mónica de Quiroz: Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención, Madrid,2012: 25”

Una propuesta integradora

Esta fase nos hace comprender que la psicomotricidad es una disciplina que afecta a todo el individuo, desarrollando aspectos cognitivos, motores y socioemocionales.

En el área cognitiva abarca o conceptualiza temas en relación con el tiempo el espacio, la percepción de su propio cuerpo, los objetos.

En el área motora abarca o se relaciona en general con el movimiento: tono muscular (control de la postura, como la relajación dominándola), así también podemos mencionar la lateralidad, la coordinación visual- mano, el equilibrio.

En el área de socio afectividad y comunicación incluye relaciones con la madre como el apego y seguridad, las interrelaciones con sus pares, autoconcepto, el reconocimiento de sus emociones, el uso adecuado del lenguaje, la aceptación y respeto a las normas, la expresión; esto ha sido tomado en cuenta como menor Valia, no obstante, es de real importancia.

Contenido	Objetivos Generales
Área Motora	Tono muscular Coordinación dinámica general Equilibrio Coordinación viso motriz Lateralidad Disociación de movimientos
Área Cognitiva	Percepción del cuerpo El espacio y los objetos El tiempo La capacidad de representación
Área Socioafectiva y comunicativa	Relación de apego y seguridad Relación entre iguales Autoconcepto y autoestima Expresión y reconocimiento de emociones Aceptación y respeto de normas Lenguaje

Fuente: “Mónica de Quiroz: Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención, Madrid, 2012: 25”

CONCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Las primeras ideas sobre educación psicomotriz se examinarán en este apartado debido a su importancia y su impacto en el futuro. Estas ideas son las siguientes:

- La concepción de Guilmain es considerada la primera en dar a conocer la educación psicomotriz.
- Las concepciones psiquiátricas y neuropsiquiátricas.
- La teoría psicopedagógica, desarrollada por Picq y Vayer.
- La idea de Le Boulch, que sería una disciplina que estudia el movimiento.
- La idea de la dinámica y la vivencia,
- La concepción de Le Boulch, que vendría a ser una ciencia del movimiento.

— La concepción dinámico-vivencial, de (Aucouturier, 2005)

La idea original de Guilmain-Wallon.

Fue el primero en descubrir las implicaciones de la reeducación de la sinergia entre el actuar general del niño y el actuar psicomotor presentado por Wallon. Su trabajo nos demuestra la importancia del movimiento como una unidad psicobiológica del desarrollo psicológico del niño. Dando énfasis al medio externo donde se desenvuelve socialmente, estudia la actividad tónica, relacional e intelectual que se produce. Se ha descubierto que el niño puede relacionarse con el medio social con gestos y movimientos de los miembros superiores antes que con el lenguaje.

Wallon destaca y enfatiza el lado emocional del desarrollo infantil, ya que está estrechamente relacionado con posturas tónicas y procesos viscerales tempranos en la vida humana; este sentimiento es la primera manifestación que se presenta en un niño y es el punto de partida de las relaciones mutuas del niño, las cuales se manifiestan con el entorno social, por lo que se puede observar que un niño de seis meses ya muestra diferentes tipos de emociones, como la alegría y el dolor, a través de sus gestos; a través de estos sentimientos, el niño puede tomar conciencia de las situaciones en las que se encuentra cada día. Este desarrollo emocional e introyección pondrá al niño en contacto directo con el mundo exterior, por lo que esta será la primera relación que el bebé realizará psicológicamente, primero en relación con otras relaciones intelectuales.

Ahora, para analizar la educación psicomotora, Gilmayne sugirió que la educación psicomotora sólo debería brindarse cuando ocurren trastornos psicomotores, dado que existe un vínculo entre estos trastornos del movimiento y los problemas de conducta de los niños

El implementa ejercicios que nos llevarían a la reeducación del actuar:

- Reeducación de la actividad de relación (ejercicios para disminuir las sincinesias y de coordinación motora).
- Reeducación de la actividad tónica (ejercicios de actitud, de equilibrio y de mímica).
- Desarrollo del dominio motor: El ritmo, los movimientos sin simetría y diferentes a los originalmente expuestos

La concepción psicopedagógica: Picq y Vayer

En los años 60 del siglo XX apareció una obra trascendental, que plasma el verdadero significado de la actividad educativa independiente y propositiva de la educación psicomotriz, la obra de referencia es: Educación psicomotriz y retraso mental. y pasos importantes en diversos comportamientos de habilidades motoras y psicomotoras para que estos métodos educativos permitan a los niños interactuar con sus compañeros social y académicamente. Píks y Viels señalaron que la intervención con un niño debe dirigirse a las deficiencias específicas que surgen en él. Se recomienda lograr los siguientes objetivos:

- Entiende tu cuerpo
- el saldo principal
- Primero coordinación, primero control, luego eficiencia

La educación psicomotriz, según Picq y Vayer, es una intervención pedagógica que: - forma parte del desarrollo psicológico del niño, que encontramos en diversos trabajos sobre educación preescolar (Wallon, Piaget, Gesell, etc.)

Diferentes comportamientos motores muestran el desarrollo de la personalidad del bebé, la cual está muy relacionada con su esquema corporal. Para Peake y Weil la educación psicomotriz era una disciplina encaminada a la educación totalitaria de los individuos. Si esto se comprende en conocimientos reales y simultáneamente se implementa en el desarrollo de otro niño, disminuirá la ocurrencia de adaptaciones o deficiencias en el entorno y contexto social del centro educativo. Descubrir el sistema corporal debe ser algo indispensable en la educación de los infantes, porque ayudará al niño a conectar con la conciencia, el conocimiento, la vitalidad y saber utilizar su cuerpo, que luego podrá recoger desde el punto de vista de la educación. . Vea cómo: El tema de la educación debe ser una implementación centrada en el niño. El objetivo de la educación es ayudar a establecer la relación de los niños con el mundo, donde la educación para gestionar sus cuerpos (llamada educación corporal) es muy importante y constituye la base de la educación de los niños entre los 2 y los 5 años.

La concepción psiquiátrica: Ajuariaguerra

Este autor es considerado como el precursor del concepto moderno de psicomotricidad porque ha recopilado y diferenciado los estudios relacionados con el tema de diferentes investigadores aportando su propio bagaje intelectual. Él nos describe que quien se preocupa y define en un principio a la psicomotricidad son los neurólogos quienes señalan que la neuro motricidad es una alteración del dinamismo motor por una falencia de las neuronas motoras específicas que son exactamente localizadas como en la (dispraxia u parálisis).

A comparación de los déficits psicomotrices no se les llega explicar que sean por problemas específicos orgánicos en relación con lesiones en neuronas específicas.

Estos déficits psicomotores se conocen como lesiones o disfunciones cerebrales menores y es más probable que ocurran en el contexto de deterioro psicomotor o inmadurez (hipercinesia, inhibición motora, torpeza motora, todos asociados con dificultades de aprendizaje y personalidad en los niños).

Podemos conjeturar que a través de sus estudios Ajuariaguerra ha ayudado a que la psicomotricidad hoy en día la conozcamos como un aspecto de suma importancia en el quehacer educativo y de reeducación y que debería ser diferente en la escuela. Entonces como se organiza la psicomotricidad la hace situar en el centro de sistematización de la conducta y de sus relaciones con el medio externo por parte del infante, de ahí que podemos darnos cuenta del acercamiento entre trastornos del desarrollo motor y los

problemas y anomalías del comportamiento.

El objetivo de la intervención es actuar en los síntomas que se presenten en los trastornos, pero considerando de base la tonicidad del cuerpo con el fin del cambio para mejora en tanto esta sistematizado relacionalmente. Se da la intervención junto con expertos proponiendo una reeducación psicomotriz que se basa en la relajación corpórea, psicoterapia etc. Porque como ya sabemos estos trastornos corporales le hacen difícil el poder relacionarse consigo mismo además con sus pares en el medio externo y no menos importante con los aprendizajes que se dan en el salón de clases.

La concepción psicocinética: Le Boulch

Le Boulch, junto con Picq y Vayer, criticó los métodos de actuación en el deporte y la gimnasia y propuso una teoría científica de la psicomotricidad con fines educativos, como, por ejemplo: B. La psicodinámica, que se caracteriza por ser una técnica de enseñanza universal basada en el uso de diversas formas. Los movimientos humanos como herramienta global para el entrenamiento de la personalidad. El concepto se basa en el seguimiento del desarrollo psicomotor de los niños y se fundamenta en los siguientes principios:

- Tiene relación con un tipo de pedagogía que es activa
- Considera a la persona como un ente unitario
- Nos señala de la importancia de las experiencias vividas por el niño
- Favorece un aprendizaje eficaz en relación al desarrollo del infante

Para Le Boulch, el tiempo pedagógico que consiste en tener 5 horas de educación física durante la semana en la curricular de estudio fomentaría una verdadera educación del movimiento, esto se refleja en un intento de cambio a voluntad en cómo se impartía la enseñanza quedando demostrado en su tiempo el fracaso escolar en los aprendizajes de relevancia (lectura, cálculo y escritura). Es así que se instauro al educando por el movimiento en los colegios

Le Boulch nos refiere a dos tipos de sesiones: actividades de expresión y juego

Sesiones psicomotrices que comprenden:

- Ejercicios en donde se coordina ojo - mano, donde se necesita precisión y destreza
- Ejercicios de coordinación que abarque todo el cuerpo del niño Ejercicios de percepción de espacio, tiempo y ritmo.
- Ejercicios de coordinación dinámica

El «cuerpo propio» del niño en desarrollo presenta inconmensurablemente todas las posibilidades que una persona experimenta al expresarse. Nos señala que el cuerpo es la base constante de interiorizar encontrarse en el mundo y que la educación del individuo a través de su cuerpo es preponderante e importante en todo actuar de la educación y reeducación.

La concepción dinámico-vivencial de Lapierre y Aucouturier

Esta concepción propone una educación vivida o vivenciada que toma como base tomar en cuenta un análisis de los movimientos desde un punto de vista más global considerando lo epistemológico, psicogenético, semántico y neurológico.

Con este tipo de concepción por parte de (Aucouturier, 2005) se concebirá la educación considerando al niño dentro de la normalidad como también al infante en inadaptación ya que este autor toma en cuenta que se puede lograr educar incluso reeducar impartiendo una forma de educación Psicomotriz.

Según este modelo, lo que se pretende alcanzar es una “pedagogía del descubrimiento” en palabras de (Aucouturier, 2005) esto a partir del juego en una primera instancia con objetos y con las indicaciones que recibe de su docente y así poco a poco ira alcanzando el nivel de lo abstracto; lo que se persigue con ello es inducir al niño su «expresividad psicomotriz» lo que vendría a ser su manera de ser propia del infante en su originalidad de ser y también el de estar y percibir este mundo.

Tomando en cuenta que el docente debe tener una actitud de escuchar al niño para ayudar en la comunicación y le permitan al profesor u guiador responder preguntas del niño de la forma más acertada posible, así mismo se debe persuadir al niño para el fomento de la creatividad considerando y dando valoración positiva a lo propuesto por iniciativa propia del menor y así se lograra nuevos descubrimientos en expresión mediante la gesticulación , los sonidos , su lenguaje verbal y su creatividad grafica que está estrechamente relacionada a la actividad corpórea y direccionado en comunicarse con sus pares de parte del niño.

La metodología globalizada

Este tipo de modelo es el que engloba a muchos de los modelos anteriores descritos concibiendo a la educación psicomotriz de una manera integral globalizada esto por las dificultades o limitaciones que tuvieron los anteriores modelos (Martin, 2013)

Nos hablan de La globalización en los primeros años de desarrollo del infante autores como Picq y Vayer, Wallon, Lapierre y Aucouturier entre otros que refieren que el menor va a preniendo desde pequeño o va conociendo el mundo con todo su cuerpo percibiendo a este mundo o a su alrededor y la influencia que este ejerce consigo mismo como una totalidad indiferenciada. Las percepciones del mundo global y la educación de las y sensaciones se llegan a elaborar gracias a la participación de la inteligencia.

Objetivos básicos

- los procesos sensoperceptivo motrices se deben incrementar por el actuar corporal para optimizar el aprendizaje
- Incrementar mediante la metodología globalizada haciendo uso del actuar del cuerpo y el juego en psicomotricidad
- Incentivar en el diseño curricular el incremento de la utilización de su esquema corpóreo para lograr un desarrollo integral del menor.
- El cuerpo debería considerarse como un medio de expresión y de escucha activa para el incremento de experiencias de tipo tónico - motriz en la organización.
- Potenciar acciones donde utilizan la tonicidad – motricidad y de símbolo para la estructuración emoción – relación en las que tome en cuenta la corporalidad para comunicarse y expresarse

- Incrementar conocimientos de significancia, usando movimientos corpóreos, como camino para el aprendizaje de nuevos saberes.
- Estimular el crecimiento de actividades mentales como (atención, memoria, razonamiento...), ya que éstas están en relación con la actividad corporal.
- Prevenir problemas académicos en todos los grados a través de la conciencia corporal y su adecuada relación con el entorno social y físico.

La práctica psicomotriz

Las capacidades de motricidad deben ser incluidas por el constante desarrollo de la psicomotricidad, deben incluir los parámetros afectivo emocionales, los cognitivos y lo de interacción social, así al incluir diversas actividades psicomotrices en las diferentes áreas de currículo que se encuentran en las unidades didácticas. se presenta a continuación como debe ser la intervención del docente, los niveles de estructuración que deben considerarse, según (Castro y Manso, 1988):

Situaciones sensoriomotoras:

En este tipo de situación se ayuda al niño a tener una relación favorable del entorno que rodea al niño a través del paso del tiempo; estas prácticas van a favorecer el equilibrio en el cuerpo, tienen como principal direccionamiento la acción en sí por ejemplo en el desplazamiento o estar quieto en una posición dentro del espacio o en los movimientos contrariados como tono alto – tono bajo, rápido – lento.

. Situaciones tónico-emocionales:

Nos refiere que el docente debe implementar y ayudar a la interacción por parte del niño con sus pares para que logre socializar, siendo favorable en sus

relaciones con los demás niños, pero tomando en consideración el aspecto de tonicidad del cuerpo, es por consiguiente que en un principio el docente adquirirá los conocimientos sobre el estado del niño ya que el responderá ante la estimulación de forma excitatoria en concordancia con su hipotonía muscular o hipertonía muscular de su propio cuerpo.

Situaciones del nivel proyectivo-simbólico:

Esta situación va a tener relación con las respuestas que da el niño referidas a la capacidad del recuerdo no como memoria si no al recuerdo por parte de su esquema corporal esto se da en el juego simbólico del cual participa el infante en la comunicación con su medio externo que es el social. Así es muy importante que el docente tenga las destrezas y aptitudes para conseguir resultados satisfactorios en el niño en cuestión de vivencia plena en su momento de desarrollo.

Situaciones perceptivo-motoras:

Aquí nos refiere que el manejo manual de los objetos que se encuentran alrededor del infante es de suma importancia siendo esencial en la acción corpórea esto para el dominio de su realidad en el espacio tiempo en que se encuentra el niño:

El juego simbólico es de suma importancia ya que le confiere accesibilidad al niño.

El docente debe hacer partícipes dentro del salón a los niños en juegos de evocación, de acción de imitar, de hábitos, de actuación es decir en general tanto juegos simbólicos como pre simbólicos.

Situaciones del nivel sónico-conceptual:

Este sería el ítem final donde el infante ya ha vivenciado, ha descubierto, ha manipulado y ha interiorizado sus diferentes experiencias de orden psicomotriz donde él ahora se adelanta al actuar a través de desarrollar mentalmente y lo organiza.

En aquí el niño puede dejar de lado el actuar para dar paso a la organización mental, pero sigue necesitando de su accionar porque está en desarrollo y también para comprender si se le presentara una nueva realidad

El docente debe incrementar movimientos en base a la relación y en el aspecto de similitud y contrario; El aspecto del lenguaje sobre todo al movimiento a la práctica de la motricidad.

Se deben incrementar: el trabajo lingüístico y la elaboración próxima, juegos de expresión conceptual, actividades en base a las leyes de relación y diferenciación,

Se presenta los tres aspectos a tomar en cuenta en esta metodología según (Hernández, C., & Baptista, 2007), (Martin, 2013)

La globalización como suma de materias.

Se da cuando el educador propugna las relaciones considerando un tema. Esta globalización es de conjunción cuyo principal artífice es el docente ya que es el quien toma la batuta dirigiendo y decidiendo entre la unión de las materias.

Globalización como interdisciplinariedad.

Este tipo de globalización se aplica en los de orden superior. Se da cuando el profesor les sugiere los estudiantes que ellos mismos descubran como son las relaciones de las diversas materias.

Globalización como estructura psicológica de aprendizaje.

- El tipo de globalización que se muestra sirve como base para el proceso de instrucción.
-
- El aprendizaje, explicando más, se enfoca en cómo los niños aprenden y si el aprendizaje es significativo o no. Esto se da en los aprendizajes significativos que se adquieren a través de las relaciones del individuo en el marco de la educación entre los conocimientos ya acumulados y los conocimientos recientes. La enseñanza debe comenzar con los intereses, capacidades, habilidades y necesidades de los estudiantes. Además, se nos indica que la psicomotricidad debe integrarse en el programa escolar y complementarse. El objetivo de esta práctica psicomotriz globalizada es alcanzar el desarrollo integral al permitir que los estudiantes descubran una variedad de formas en que pueden fortalecer su aprendizaje tomando en cuenta el aspecto psicomotriz y ayudar a conectar los conocimientos ya interiorizados con los nuevos conocimientos.

El psicomotricista como agente de intervención

Si bien estas funciones podrían ser las de un profesional externo, no obstante, consideramos que debe estar en el campo de acción del docente en el constante desenvolvimiento con los estudiantes en los centros educativos

Las situaciones o ejercicios de desarrollo de la psicomotricidad en el ítem corporal se deben tomar en cuenta la etapa de maduración de los niños con los que se aplicara dicha intervención.

El docente debe tomar en cuenta la realidad en que se encuentra el niño y viendo ello debe implementar la práctica psicomotriz contrastando con la unidad didáctica del diseño curricular.

Teniendo en cuenta la figura globalizada también se debe considerar en cómo se encuentra el niño corporalmente y el estado del contexto sociofamiliar, porque es imprescindible de la atención familiar en esta etapa de la vida; como también considerar los intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes a trabajar dentro del centro educativo.

El docente debe intentar que a través de la práctica psicomotriz el alumno trate de construir nuevos aprendizajes a partir de los ya aprendidos en el curso de su vida.

Las actividades que realice el alumno en el desarrollo del crecimiento de logros del aspecto corporal consigo mismo que plantea esta corriente deben darle la felicidad de participar en ellos como también se les debe impartir a manera de juego esto para lograr aprendizajes significativos en el estudiante.

Todo ello de la práctica psicomotriz se debe dar en un ambiente agradable que motive al estudiante para que se pueda encontrar consigo mismo corporalmente hablando como también al encuentro con objetos, el espacio y sobre todo sus pares de la misma edad en el centro educativo al cual asiste.

El docente es el ejemplo de que el niño realice con éxito los ejercicios de psicomotricidad ya que el con su cuerpo manifiesta una comunicación rica y significativa, esto va a conllevar a la interrelación e interacción por parte del estudiante con los aprendizajes en el colegio sean de logro.

El docente debe implementar que se desarrollen aprendizajes significativos, haciendo uso de su propio cuerpo como puente de comunicación de los diferentes temas de las distintas áreas de la curricular.

El profesor debe organizar talleres para incrementar habilidades, destrezas, conceptos, actitudes que se relacionan del desarrollo corporal utilizando el cuerpo como la interrelación de las unidades de aprendizaje (García, J.A.; Berruezo, P.P., 1994)

1.2.2 Desarrollo Integral del Niño

1.2.2.1 Definición

(Merizalde, 2013), definen el desarrollo integral del niño como: finalización de una educación efectiva, logro de niveles equilibrados de desarrollo en diversas áreas: reconocimiento de habilidades físicas y motoras; vínculos afectivos y sociales, expresión verbal y no verbal, exposición al entorno “natural”, entorno físico y entorno cultural de niñas y niños. El desarrollo integral de los niños puede garantizarse mediante una cooperación coordinada y responsable con sus familias y mediante la intervención de diversas instituciones pertenecientes a su entorno (p. 17). Según Romagnoli y Bradford (2008), los primeros años de vida son cruciales en el intervalo de crecimiento de los lactantes. Habilidades en Educación y Salud concluye que alcanzar el desarrollo de la personalidad, las habilidades intelectuales y sociales corresponde en última instancia a nuestra primera infancia. Por tanto, el inicio de los primeros años y los apartados correspondientes nos mostrarán las etapas del desarrollo cognitivo y afectivo, los fundamentos de los sentimientos y la conducta (p. 17). El crecimiento infantil adecuado y el desarrollo óptimo en la primera infancia sugieren que primero debemos abordar necesidades como la seguridad y la salud y, en segundo lugar, apoyar el crecimiento en diversas dimensiones sociales, emocionales y psicológicas. Para proteger la integridad del niño se debe considerar integrada su estimulación psicológica así como su faceta social.

Organismos globales como la Organización Panamericana de la Salud (OPS) afirman que las bases para el desarrollo infantil integral comienzan con el estigma, el embarazo, el parto, la lactancia materna, la educación infantil y la educación básica;

La intervención eficaz en estas etapas refleja su importancia y participación:

El énfasis decisivo se pone en el desarrollo de los niños mediante la intervención de sus familias, por un lado, y del Estado, por otro.

Es así que el Desarrollo Infantil; su intervención debe ampliarse más allá del solo reconocerlo y cubrir las necesidades de nutrición, salud y protección que es básico. Se deben tener en cuenta las características y necesidades reales de los niños y niñas en esta etapa de la vida en cuanto a su desarrollo cognitivo, motor, afectivo, afectivo y social.(Merizalde, 2013).

En lo que hemos podido apreciar en cuanto a la definición de Desarrollo Integral no se encierra en el círculo de solo lo educativo, así (Cárdenas, 2006), distingue:

La Educación se señala como un ente que considera el aspecto social como parte fundamental del mismo ya que cada actividad y cada participante debe estar direccionado al desarrollo humano de manera integral. Podemos inferir que el desarrollo del ser humano podríamos entenderlo como primero subjetivamente o individualmente para posteriormente desarrollarse en conjunto o socialmente. Las posteriores generaciones de niños y niñas deben no pecar de egoístas si no desarrollar el humanismo, a fin de involucrarse socialmente y ser partícipes del desarrollo de su comunidad para favorecer el desarrollo primero como seres humanos que somos y como ser sociable. (p. 40).

Asimismo, (Ruiz, 2012)indica que el desarrollo integral:

Considere la línea para quien entiende Aprendizaje diseñado para hacer que el individuo sea ético, creativo, solidario, participativo y responsable, capaz de comprender e involucrarse con el entorno y así construir su propia identidad cultural. Promover el desarrollo multifacético de las personas y promover los aspectos emocionales, sociales, materiales, intelectuales y otros aspectos del desarrollo. (p. 11).

Por su parte, Bello y Tirado (2004), define desarrollo humano como:

La evolución en donde el ente biológico llega a la cúspide en cuanto a ser parte de un entorno social y cultural. Dicho de mejor manera sería que el ser humano llegue a alcanzar el máximo nivel cultural, social y biológico.

De ahí que podemos inferir que el propio ser humano es el intérprete principal en esta melodía llamada desarrollo, que se da como permanente construcción de la convivencia con los demás integrantes de la sociedad en el afán de llegar a su máximo potencial como persona. (p. 3).

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INTEGRAL

Estos dos aspectos importantes del desarrollo infantil y la educación básica no deben discutirse por separado ni deben vincularse a lo largo de la vida del niño. La estimulación positiva y la estimulación negativa, incluso las cosas que dejamos de hacer en el primer año de su crecimiento y desarrollo, les afectarán más adelante en la vida. Podemos entender que el desarrollo integral en la infancia es un proceso de maduración interactivo, que es resultado del desarrollo sistemático de los niños en el lenguaje, el cuerpo o esquema corporal, el autocontrol, la cognición, los movimientos, etc. y emociones sociales (Ponce, 2016).

(Vigotski, 2009), que plantea que el desarrollo integral de la humanidad es el punto más importante de la cultura, entendiendo que tiene lugar en procesos históricos e interacciones sociales que involucran a personas o individuos. Por eso, para él, la educación es un aspecto muy importante en el desarrollo de los niños e incluso de las personas. Debemos aclarar que este desarrollo no ocurre de la misma manera para todos, porque el tiempo y el movimiento son diferentes para cada persona. El aprendizaje totalmente sistemático conduce al desarrollo de las capacidades mentales de nuestros niños, de manera que el proceso de desarrollo se da en su vida cotidiana, y esto no sucede si no se considera la educación como un apoyo importante. (Vigotski, 2009)

El crecimiento psicológico de un niño es una relación entre el desarrollo interior

y la historia humana. Imaginación y arte infantil. Madrid, España. Akal Si utilizáramos la teoría de la zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky para lograr un alto nivel de interacción social, podríamos concluir que la educación es esencial. (Vigotski, 2009)

La teoría de Vygotsky nos dice que cada uno mostrará tres áreas aparentes de desarrollo, que son las áreas reales de desarrollo, que son las áreas donde se ubican las entidades; potencial que los sujetos o las personas pueden realizar. Si miramos a medio camino entre la zona real y la potencial, entonces vemos que entre la zona real y la potencial, también es importante la zona de desarrollo próximo, que es el camino del desarrollo. (Dubrovsky, 2000).

Vygotsky señaló que la primera área (real) al área (potencial) debe presionarse al área (potencial). Un intermediario o aquellos que acompañan al niño es increíble o necesario. Su gente puede enseñar sus habilidades En este caso, los niños deben usar todo su potencial. Entonces siempre necesitamos encontrar al menos dos niveles de desarrollo infantil. Cuando buscamos la edad mental de un niño medida mediante herramientas psicológicas como las pruebas, buscamos niveles reales de desarrollo. Pero lo que consideramos verdadero desarrollo no nos muestra con precisión el estado del niño en la misma etapa de desarrollo. Aquí encontramos la parte principal de la zona de desarrollo potencial utilizando imitaciones especiales de niños o interactuar con sus compañeros. Los resultados del niño superarán significativamente la entrada original (Vigotski, 2009)

El Desarrollo del niño Integralmente se puede lograr con el interactuar socialmente por parte del infante donde esto le va conferir afianzar sus destrezas y habilidades en los aspectos cognitivo, social, emocional, físico y cultural que logran que el niño se encuentre en unas condiciones óptimas y de afianzamiento para el desarrollo de su vida. En esa dirección, una anticipada y acorde intrusión u intervención en el niño ayudara a fomentar el desarrollo de forma Integral de la persona (Santi-León 2009)

Varios estudios muestran la verdadera escala en nuestra etapa general de desarrollo, que se refiere al título del bebé. En algunos años de vida, la invasión práctica permitirá a los bebés lograr habilidades, aprendizaje y desarrollo de la vida. El método científico nos dice que la infancia es un período que puede ser beneficioso para el bienestar del niño, o puede ser un período de muy alto riesgo, cuyas consecuencias podemos ver más adelante en nuestra vida personal. (Jack P. Shonkoff, 2012. Pag 232-246).

CAPITULO III

2.3 Marco Metodológico

2.3.1. Población y Muestra

Las primeras influencias negativas o positivas pueden trasladarse a la vida posterior. La población estará conformada por 35 niños y niñas de 3, 4 y 5 años que asisten a la escuela primaria “SAN JUAN BAUTISTA DE JESÚS-2021” del distrito de Paukarpata – Arequipa.

2.3.2. Unidad de Análisis

Se tabularán los datos recogidos, mediante cuadros y gráficos estadísticos EXCEL. Se procederá a realizar la interpretación de cada una de las subdimensiones de las variables consignadas en los cuadros estadísticos. Se realizará el análisis respectivo de cada uno de los cuadros, de tal forma que nos permitirá, presentar de forma organizada los resultados

2.3.3. Tipo de Investigación

Esta investigación pertenece al tipo de investigación básica y consiste en recopilar nueva información fundamental sobre la pregunta de investigación. El objetivo del estudio, según Ramírez (2017), es determinar las características de las variables de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 y 5 años en la fase primaria de la institución educativa San Juan Bautista De Jesús.

2.3.4. Diseño de Investigación

El diseño del estudio es descriptivo y no experimental. El término "no experimental" se refiere a la observación de hechos o fenómenos de forma natural, la interpretación o prueba del fenómeno en su contexto natural y la ausencia de manipulación de variables. Se indica que el corte descriptivo será transaccional porque recolectaremos datos en un momento determinado. Su objetivo es presentar las variables del estudio, como la psicomotricidad y el desarrollo integral, y analizar cómo se relacionan y afectan en un momento determinado. (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010).

2.3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

A. Instrumento el test de "TEPSI"

Descripción del Instrumento

La herramienta de desarrollo psicomotor "TEPSI" observa el desarrollo del niño a través de las situaciones propuestas por el evaluador y evalúa el desarrollo psicológico del niño desde tres aspectos: coordinación, motricidad y lenguaje. TEPSI es una prueba de "screening" que determina el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años utilizando criterios estadísticos establecidos para las respectivas edades. Esto determina si este desempeño está por debajo de las expectativas o es normal, como nos muestran los autores. (Haeussler & Marchant, 1984).

Tipo de administración

El instrumento se realiza de forma individual. No se puede utilizar colectivamente.

Edades de aplicación

El instrumento se aplica a cualquier niña u niño cuya edad se encuentra entre 3 y 5 años.

Sub test del instrumento

El instrumento está conformado de 52 ítems o tareas que se organizan en tres Subtests:

- Subtest Lenguaje.
- Subtest Motricidad.
- Subtest Coordinación.

La subprueba de lenguaje evalúa la expresión y la comprensión mediante 24 ítems, que incluyen definición de palabras, denominación de objetos, descripción de escenas representadas en imágenes, descripción de acciones y otros comportamientos. La subprueba de movimiento de 12 ítems evalúa cómo un niño o una niña controla su cuerpo, como caminar de puntillas, atrapar una pelota con una mano, pararse sobre una pierna durante un tiempo determinado y saltar sobre una pierna.

La prueba de puntos de coordinación utiliza 16 elementos para evaluar la capacidad de un bebé para agarrar y manipular objetos y hacer dibujos usando comportamientos como copiar formas geométricas, enhebrar agujas, construir torres con cubos, identificar personas y dibujar. El instrumento de desarrollo psicomotor TEPSI es una prueba única que evalúa tres aspectos del desarrollo y no consta de tres pruebas separadas.

Técnica de medición

La técnica de medición es la percepción y registro de la conducta del infante en las situaciones presentadas al evaluador. tiempo de dosificación

Tiempo de administración

La prueba dura entre 30 y 40 minutos, dependiendo de la edad del infante y las habilidades del evaluador.

Criterios de evaluación

Los comportamientos a evaluar se presentaron de tal manera que los bebés solo tenían dos respuestas a cada comportamiento: fracaso o éxito. Si el comportamiento evaluado en el proyecto se aprueba, se otorga una puntuación de uno al desempeño; si la acción propuesta no se puede llevar a cabo, no se realiza ninguna evaluación y se otorga una puntuación de 0.

Normas

El manual de administración detalla el comportamiento que nosotros, como evaluadores, experimentaremos y otorga puntos en consecuencia. TEPSI es un instrumento estandarizado con especificaciones en forma de puntos T para categorías de edad desde 6 meses, de 2 a 5 años, tanto para la prueba total como para cada subprueba.

El instrumento de desarrollo psicomotor mide el desempeño del bebé en la prueba total y en cada subprueba en categorías relacionadas con la puntuación T del bebé: normal, en riesgo, retrasado. Determine qué tipo de desempeño está logrando el bebé. Como se mencionó anteriormente, la Prueba de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI) nos permite comprender cómo se desempeña un niño en la prueba general y en cada subprueba dentro de una categoría. Para ello se definen tres categorías relacionadas con indicadores.

Lo que recibe el niño:

- normalidad
- Una apuesta
- posponer

Las calificaciones T en la prueba total y las subpruebas mayores o iguales a 40, es decir, evaluaciones iguales o superiores a la media o una desviación estándar por debajo de la media, se consideran normales. Para determinar el perfil, necesitamos saber los puntajes T del niño en las pruebas total y fraccionada.

Como se puede observar en el diagrama, el perfil consta de cuatro pilares: El primer pilar corresponde a la prueba general, y los tres pilares continúan con las subpruebas de lenguaje, motricidad y coordinación. En cada apartado podremos ver apartados relacionados con normalidad, riesgo y retraso. Para determinar el perfil necesitamos conocer el T-score que obtuvo el infante en la prueba total y en la prueba

fraccionada. En el perfil de la columna correspondiente, colocamos las puntuaciones T que obtuvo el niño en la prueba total. En esta columna dibujamos una cruz a la altura del puntero T obtenido por el bebé. Luego haces lo mismo con las subpruebas de lenguaje, motricidad y coordinación. La tarjeta de perfil del niño permite observar qué áreas de la prueba muestran el desempeño normal del niño y cuáles son inferiores a lo esperado: riesgo o retraso.

Validez

La validez concurrente es la definición de validez de constructo en el instrumento TEPSI. Una muestra estandarizada (n=540) se utilizó para probar la validez del constructo del instrumento. Análisis de hechos:

- Correlaciones ítem-subprueba
- Crear indicadores de edad.
- Los efectos de las variables estructurales.

La validez concurrente también se probó en dos muestras independientes. Analizar la experiencia.

- Válido al mismo tiempo que el examen de Denver.
- Válido simultáneamente con la prueba Stanford-Binet

B. Cuestionario de Desarrollo Integral

Técnica

La técnica, fue la encuesta lo cual es un instrumento que sirve para la recolección de información de un fenómeno observado a través de una serie de preguntas, que va depender a la población a la cual va dirigida.

Instrumento

fue el Cuestionario de Desarrollo Integral Infantil EDIN:

Evaluación abreviada para la evaluación del desarrollo general en niños de 0 a 6 años (abreviada EDIN)

DESCRIPCION

La comprensión de la mejor manera de apoyar a los niños desde una edad temprana brindándoles los recursos necesarios y apropiados para garantizar su éxito académico es un desafío importante para los padres en la educación infantil. Para lograrlo, se pueden encontrar escalas de desarrollo infantil que nos permiten evaluar el lapso comprendido entre el nacimiento y los seis años, es decir, la edad en la que comienza la educación formal . Cabe destacar que "el desarrollo se divide en dominios definidos por un conjunto de conductas" al utilizar diferentes escalas para evaluar el estado de desarrollo de niñas y niños. Lo que tienes previsto hacer: (MS, CCSS, MEP, 2000; MS 2008, OPS, 2004).

Lenguaje: Incluye los sonidos, movimientos y lenguaje que los niños pequeños utilizan para interactuar y comunicarse. Se relaciona con la estimulación ambiental y doméstica, así como con el rendimiento cognitivo.

Habilidades motoras gruesas: Estas son las habilidades que los bebés aprenden para mover mejor los músculos de su cuerpo y lograr el equilibrio. **Socioemocional:** cuando un niño llega a la etapa de desarrollo fetal, las emociones sociales comienzan a aumentar. La relación directa con los padres fortalece inicialmente el lado emocional. La socialización comienza con

el nacimiento de un niño, y los menores aprenden reglas básicas a través de la socialización para poder desarrollarse mejor en la sociedad. Se entienden a sí mismos y sus relaciones con los demás. Cognición: Las niñas y los niños adquieren conocimientos desde una edad temprana al recibir información del mundo que los rodea y organizar mentalmente esa información en función de experiencias pasadas para responder a situaciones nuevas.

Habilidades motoras finas: esta sección es responsable de los movimientos coordinados y precisos de las manos pequeñas y los ojos. Los niños pequeños desarrollan habilidades más precisas que les permiten manipular objetos mejor y con más habilidad a través de actividades que requieren un uso muy detallado de sus manos. Habilidades saludables: aquí, las niñas y los niños aprenden la higiene personal íntima y las responsabilidades asociadas. Es importante destacar que hay una variedad de herramientas que se pueden usar como "pruebas de detección" para evaluar el nivel de desarrollo de un niño:

Inventario Integral de Evaluación del Desarrollo (EDIN) para niños de 0 a 6 años (Hernández y Rodríguez, 1987).

El instrumento se desarrolló a partir de investigaciones con niñas y niños menores de un año y entre uno y seis años (Castro et al., 1982). La escala cubre seis dominios e incluye 115 comportamientos infantiles esperados según la edad cronológica de niños y niñas:

1. motor sin ranura
2. Las habilidades motoras finas.
3. Apreciación.
4. Idioma.
5. Emociones sociales.
6. Hábitos de higiene.

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS (EDINSIMPLIFICADO) DT-UIV-17

Introducción:

El instrumento para la Evaluación del Desarrollo del Niño (EDIN) está compuesto de ciento quince ítems.

Objetivo:

Identificar el logro en cuanto al desarrollo de cada Niño o Niña, verificando las conductas esperadas conforme la edad que presentan en las siguientes áreas: lenguaje, cognición, motricidad gruesa, motricidad fina, hábitos socioemocionales y de salud.

Procedimiento:

Antes de completar el registro de evaluación integral del desarrollo para bebés de 0 a 6 años de edad (abreviado como EDIN):

Enumere los registros a calificar y verifique que cada registro tenga una escala de calificación de desarrollo. Considere los materiales utilizados en las condiciones de aplicación.

Recuerde que la evaluación debe realizarse en presencia de un tutor o padre. familia.

Esto es muy importante para el bebé, porque se sentirá seguro y su tutor o sus padres podrán acudir cuando necesite el examinador. Esto asegurará que el tutor o padre comprenda los comportamientos que el menor debería ser capaz de realizar, dada su edad en el momento de la evaluación.

Lo mejor es evaluar a un niño o una niña cuando el niño goza de buena salud. Es una buena idea explicarle al examinador.

Se debe empezar con el RAPPORT respectivo con el menor para que en confianza pueda desarrollar los ítems sin ninguna inseguridad y estando en confort.

Considerar los comportamientos espontáneos y libres de parte del menor evaluado, esto como respuesta al examinador que debe estar con los 4 sentidos en tomar nota de las respuestas en las actividades de la prueba como son las de lenguaje, motoras, socioafectivas y demás.

En cuanto al ambiente donde el examinador tomará la prueba este deberá ser una habitación con el espacio suficiente y la ventilación, con mesas y sillas para los participantes que en este caso serán el menor de edad junto con su acompañante que puede ser su apoderado o su madre o padre.

Uso del Inventario de Evaluación Integral del Desarrollo (EDIN Simplificado) para niños de 0 a 6 años:

La herramienta incluye una serie de marcos que describen el comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. Cada recuadro tiene un punto en el medio que representa la tarjeta de desarrollo que el niño o la niña mostrará al finalizar la prueba. Primero, registramos los detalles de la niña o el niño, como el nombre, la fecha de nacimiento (día, mes, año) y luego calculamos su edad actual.

1. Primero ingresamos los detalles de la niña o el niño, como su nombre y la fecha de nacimiento (día, mes y año), y luego calculamos su edad actual.
2. Marque y complete la columna de mes o año y busque la casilla para la edad actual del niño.
3. Con las órdenes apropiadas para su edad, haga que el niño realice los comportamientos descritos en cada área y comience a medir los comportamientos que se muestran en cada cuadro.
4. Si el menor no puede realizar el comportamiento esperado, pídale que realice el comportamiento que involucra la edad anterior en el dominio hasta que pueda someterse al sujeto y repita el proceso hasta que todo el comportamiento contenido en el sujeto sea eliminado. terminado. En cualquier campo.
5. Una vez que el niño haya completado la conducta esperada, hágale repetir la conducta anterior en esa área hasta que no pueda hacer nada más. Repita este proceso hasta que haya completado todas las conductas prescritas en cada área.
6. Basta con marcar la zona de importancia secundaria.
7. Si un menor se comporta de manera inapropiada para su edad, márkelo como.
8. Si su hijo no realiza uno o más comportamientos apropiados para su edad, coloque una X en el centro de cada cuadro de comportamiento. Concluimos que el más pequeño de esta

zona era Bajo.

9. Al final del desarrollo de la escala, se dibujan líneas que conectan las X marcadas en los recuadros según las conductas que el niño puede realizar en cada área. Recuerda que debes utilizar bolígrafos de diferentes colores.
10. En el campo en la parte inferior de la herramienta, ingrese:

Color: El color del bolígrafo utilizado en el examen de este año. Fecha: día, mes y año del examen.

Edad: La edad exacta del menor en años y meses. el resultado. En el área de desarrollo anota los resultados que el niño o niña logró en cada punto para que:

S: Genial si el menor es capaz de desarrollar un comportamiento apropiado para su edad más allá de su edad actual. R: Es apropiado que el menor se comporte acorde a su edad.

B: baja si los menores no son capaces de desarrollar una conducta adecuada a su edad actual. EDIN (Inventario Integrado del Desarrollo Infantil).

Nombre del Evaluador: Apellidos y nombres del examinador que desarrolla la evaluación.

Observaciones: Si presenta alguna observación sobre el menor de edad: Niño(a) y su evaluación.

FASE: tres a cuatro años				
Área	Conducta por evaluar	Materiales	Instrucciones	Criterios para consolidar válida la Conducta
MOTORA FINA	Edifica un puente con tres cubos	6 cubos de material madera de 3 cm x lado	Edifica un puente con tres cubos, haciendo uso de una mano, mirando bien el modelo a seguir (dos cubos abajo y el tercero que se apoya.	Construye el puente respetando el espacio entre los cubos inferiores
COGNOSCITIVA	Pronuncia si el objeto es suave o rígido	Bolita de lana roja, cuadrado	De al niño la bolita de lana y un cuadrado e interróguele cual es más duro y cual más suave	Respuesta adecuadamente las dos interrogantes
LENGUAJE	Oraciones de 5 o 7 palabras		Considere el número de palabras que el niño pronuncia en las oraciones	Menciona mínimamente una frase de 5 palabras
SOCIOAFECTIVA	Pronuncia su sexo		Interrogue a la niña si ella es un niño o niña en dos oportunidades, cambiando el orden de las palabras, en la segunda vez	Contesta correctamente las dos oportunidades
HABITOS	Se asea y seca la carita solo		Pregunte a la madre o encargado si lo realiza	Se asea y seca su carita de manera correcta

“Tomado de Hernández y Rodríguez (1987). Manual operativo para la evaluación y estimulación y Crecimiento y Desarrollo del niño. UNED. San José. Costa Rica”

FASE: cuatro a cinco años				
Área	Conducta por evaluar	Materiales	Instrucciones	Criterios para consolidar válida la Conducta
MOTORA FINA	choca con el dedo pulgar los demás dedos de la mano		enséñele la acción a realizar y estimule verbalmente al menor para que lo realice	Realiza la acción del tocamiento con el dedo pulgar los otros dedos de la misma mano
COGNOSCITIVA	Dibuja un grafico	Papel y lápiz	Ordene al menor que dibuje una persona	Traza líneas de una figura humana que contienen 4 partes mínimamente (pies, manos, piernas, ojos, orejas)
LENGUAJE	Menciona palabras (verbos) en tiempo pasado		Interrogue al menor ¿Qué hizo el día anterior?	Menciona mínimamente 2 palabras en tiempo pasado
SOCIOAFECTIVA	Le gusta jugar en juegos de competencia		Interrogue al apoderado o algún padre del menor	Con sus pares le gusta jugar juegos donde se compita (esconde, pesca, carreras)
HABITOS	Puede ponerse y quitarse la ropa por <u>si</u> solo		Pídale al apoderado o padre de familia que le conteste	Se pone y quita solo, no obstante, puede tener ayuda en cuanto a los botones y las hileras

“Tomado de Hernández y Rodríguez (1987). Manual operativo para la evaluación y estimulación y Crecimiento y Desarrollo del niño. UNED. San José. Costa Rica”

FASE: cinco a seis años				
Área	Conducta por evaluar	Materiales	Instrucciones	Criterios para consolidar valida la Conducta
MOTORA FINA	Sujeta, con una mano, una bolsita de arroz	Saquito pequeño de tela de 10 x10 cm relleno de frijoles	Indíquelo al menor que debe agarrar con la mano el saquito que le lanzara (aproximadamente a la altura de la cintura del niño). Intentar 5 veces mínimamente	Puede agarrar mínimamente una vez con la mano
COGNOSCITIVA	Cuenta de siete a diez objetos	diez cubos	Muéstrele al niño diez cubos y ordene que los cuente	puede contar mínimamente hasta 7
LENGUAJE	Utiliza las palabras en pasado, presente y futuro		Pregunte al niño: ¿Qué estás haciendo en este momento? Que le cuente que hizo ayer y lo que hará mañana	Forma oraciones en concordancia y menciona un verbo en cada tiempo
SOCIOAFECTIVA	Logra interactuar en actividades de grupo		Que le diga el apoderado si el niño comparte con sus pares respetando a cada uno de ellos	Juega con cuatro niños y respeta lo que realizan
HABITOS	Se orina en el inodoro antes de ir a la cama y no en la cama		Pregunte a la madre o encargado si cumple con el ítem	No va al baño en las noches y no orina en su cama

“Tomado de Hernández y Rodríguez (1987). Manual operativo para la evaluación y estimulación y Crecimiento y Desarrollo del niño. UNED. San José. Costa Rica”

Determinación de la Validez

EDIN (Inventario de Desarrollo Infantil Integrado). Se trata de una prueba creada en Costa Rica que evalúa los dominios socioemocionales, la motricidad fina y gruesa, los reflejos y el lenguaje en niños de 0 a 6 años. Además, esta herramienta nos permite obtener información útil sobre la conducta de los niños. Tiene características psicométricas apropiadas. Similar a otros instrumentos de escalada estandarizada desarrollados en otros países, está destinado a proporcionarnos una descripción significativa del desarrollo infantil. Sin embargo, no hay datos disponibles para determinar su eficacia simultánea y predecible.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Está diseñado para darnos una descripción importante del desarrollo infantil, similar a otros instrumentos de escala estandarizada desarrollados en otros países. Por otro lado, no se dispone de datos que informen sobre su eficacia simultánea y predecible. En este capítulo podemos evaluar los resultados de la investigación al final. El análisis se realizó con base en los objetivos e hipótesis planteados. Los datos relevantes se presentan en 7 tablas y 10 diagramas estadísticos, ordenados de la siguiente manera:

- Y Número de participantes: Tabla 1

- Y Las Tablas 2-4 muestran el nivel de desarrollo psicomotor de los niños en edad escolar primaria en las instituciones educativas de San Juan Bautista de Jesús.

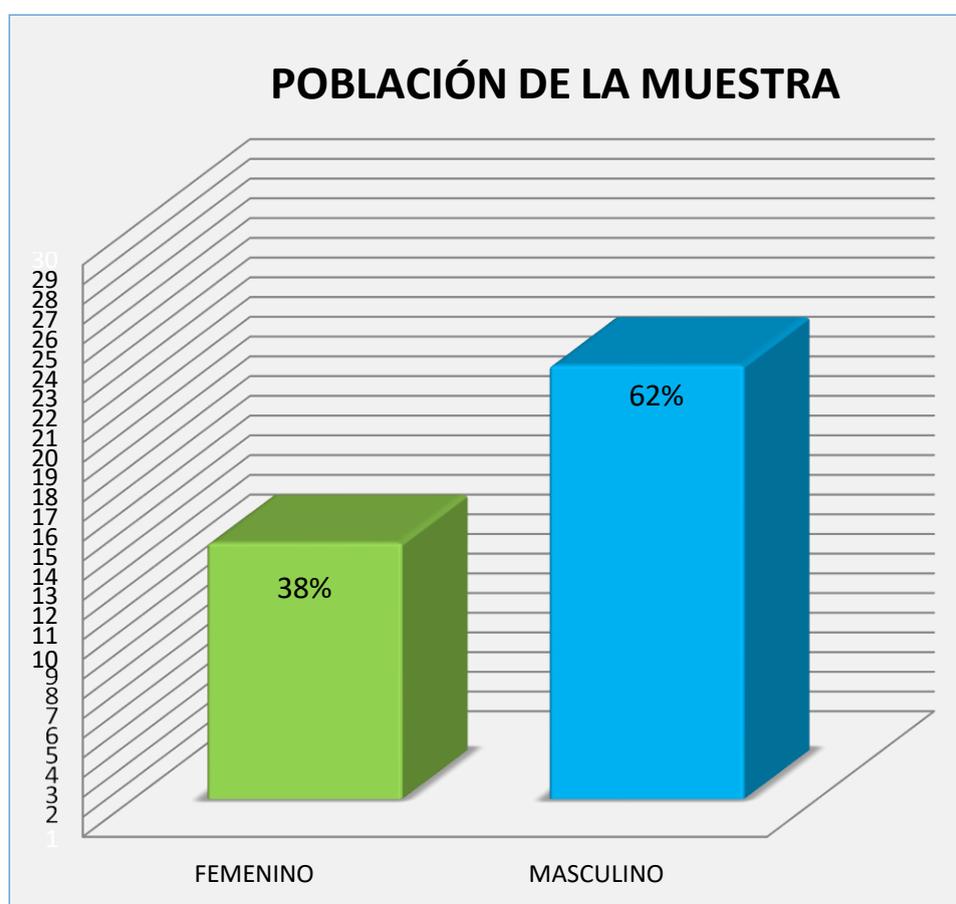
- Y Las instituciones educativas de San Juan Bautista de Jesús tienen un nivel de desarrollo integral de niños en edad escolar primaria de 4 a 10 meses.

POBLACION PARTICIPANTE

TABLA 1

POBLACION	NRO	%
FEMENINO	14	38 %
MASCULINO	23	62%
TOTAL	37	100%

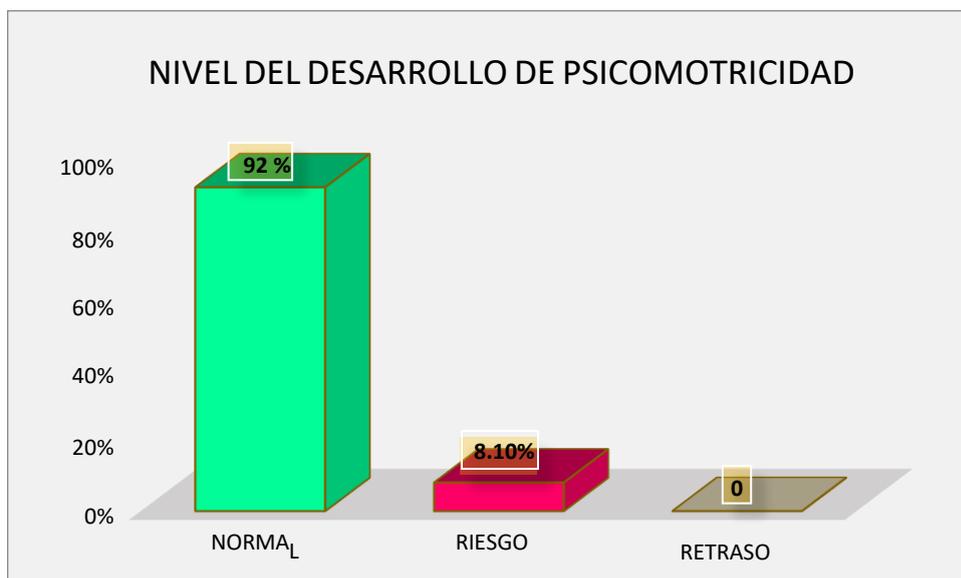
GRAFICO 1



La presente tabla y grafico muestra la población de estudio correspondiendo al sexo femenino 14 estudiantes con 38 % y al sexo masculino 23 estudiantes con un 62 % del total de 37 alumnos del nivel inicial del “Colegio San Juan Bautista de Jesús” que equivale al 100 % de la muestra total

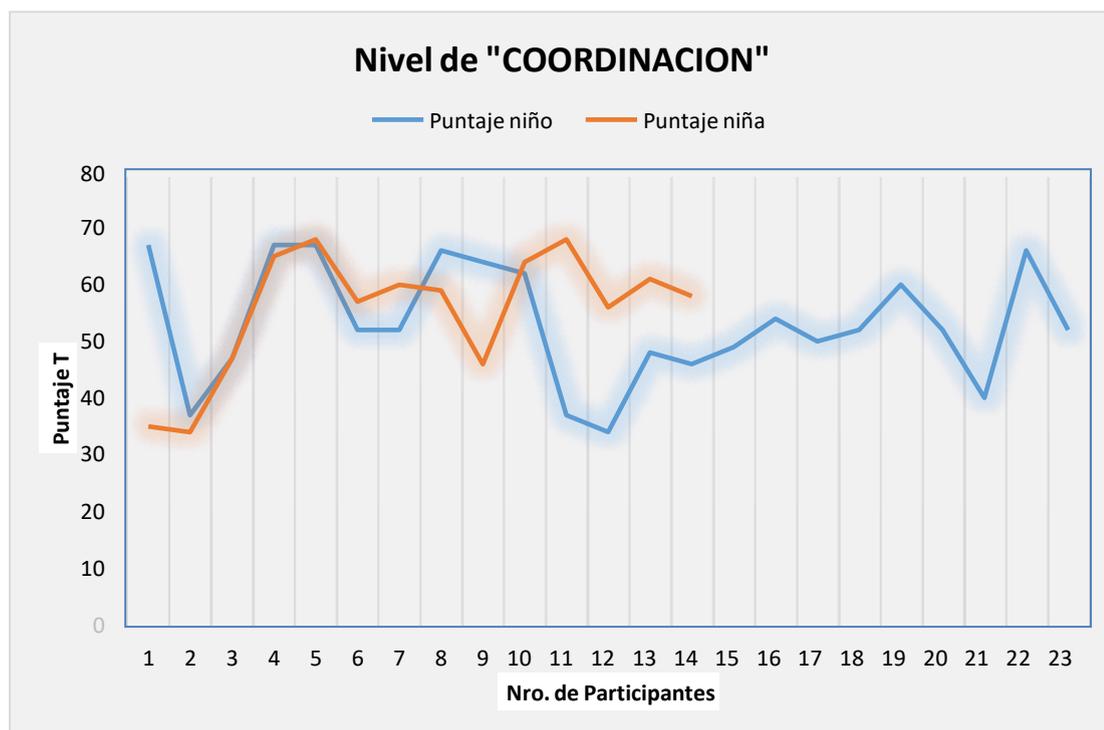
TABLA 2**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LA MUESTRA TOTAL**

NIVEL	N	%
NORMAL	34	92 %
RIESGO	3	8%
RETRASO	0	0%
TOTAL	37	100%

GRAFICO 2

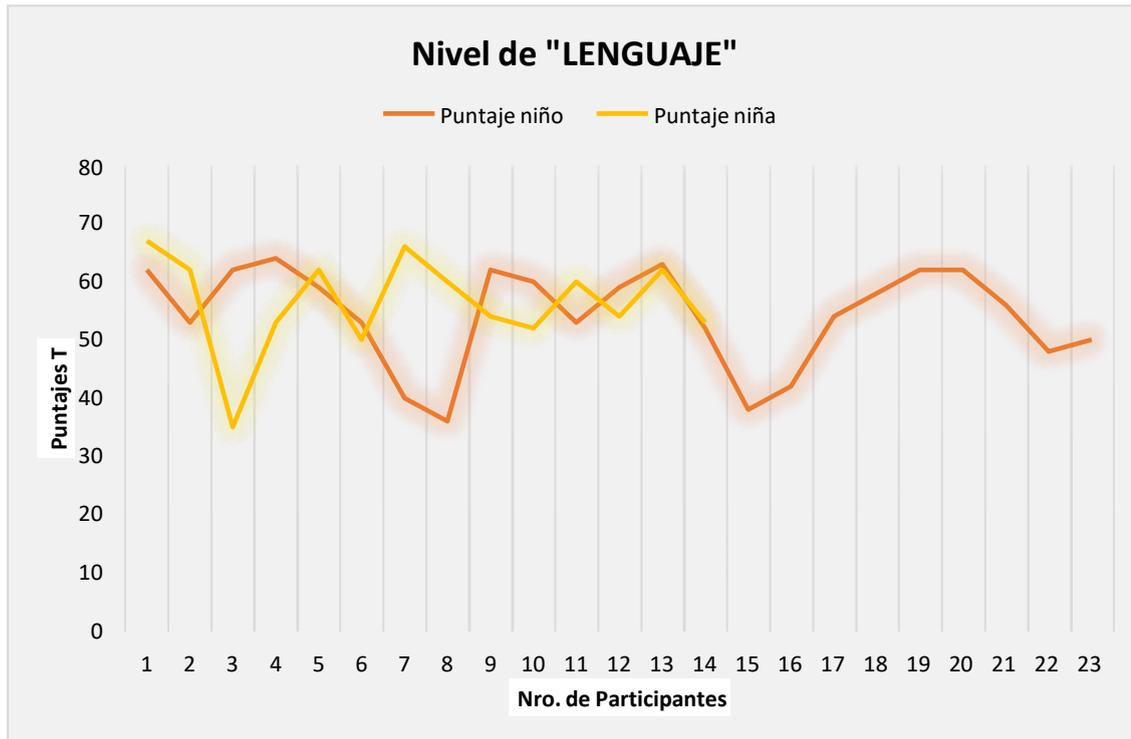
De los 37 participantes masculinos y femeninos, el 92 % (o 34 niños) tenía un desarrollo psicomotor normal y el 8 % (o 3 niños) tenía un desarrollo psicomotor en el nivel de riesgo, según la Tabla 2 y la Figura 2. Corresponde al cien por ciento de las muestras.

GRAFICO 3. NIVEL DE LA DIMENSIÓN DE “COORDINACIÓN” DE LA PSICOMOTRICIDAD



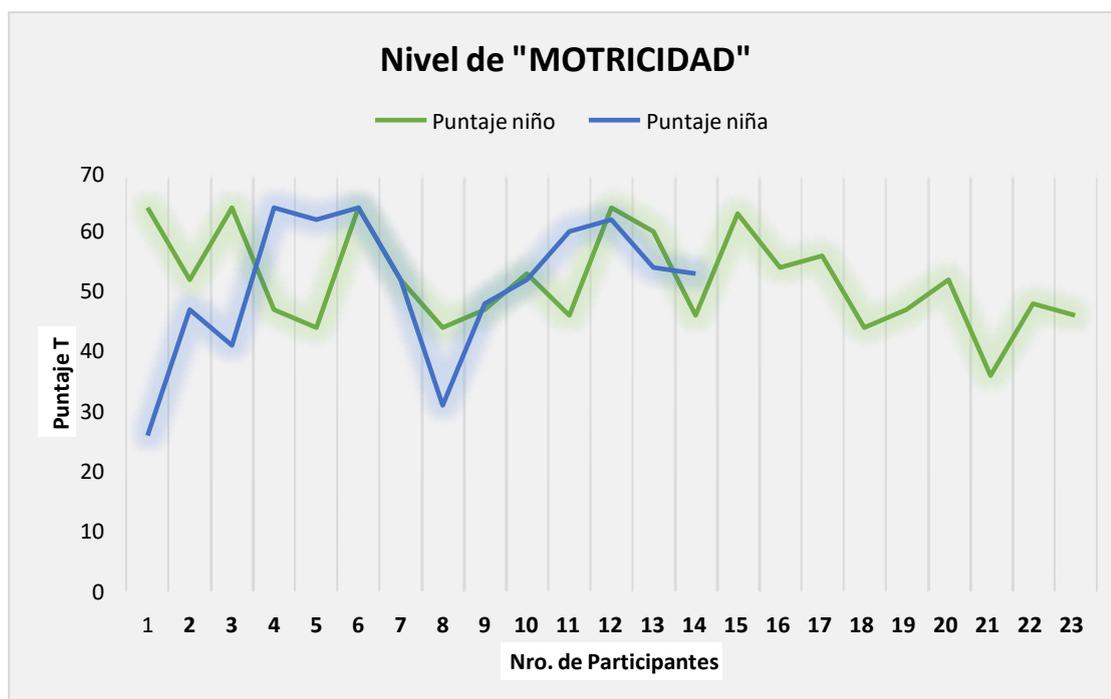
En cuanto al subnivel de **Coordinación** se puede apreciar que, de los 37 estudiantes entre niños 23 y niñas 14 en total, en su mayoría 34 han obtenido puntajes T comprendidos entre 40 y 70 que corresponde al indicador de Normalidad a excepción de 3 estudiantes que obtuvieron puntajes T comprendidos entre 30 y 40 que corresponde al indicador de Riesgo.

GRAFICO 4. NIVEL DE LA DIMENSIÓN DE “LENGUAJE” DE LA PSICOMOTRICIDAD



En cuanto al subnivel de **Lenguaje** se puede apreciar que, de los 37 estudiantes entre niños 23 y niñas 14 en total, en su mayoría 34 han obtenido puntajes T comprendidos entre 40 y 70 que corresponde al indicador de Normalidad a excepción de 3 estudiantes que obtuvieron puntajes T comprendidos entre 30 y 40 que corresponde al indicador de Riesgo.

GRAFICO 5. NIVEL DE LA DIMENSIÓN DE “MOTRICIDAD” DE LA PSICOMOTRICIDAD

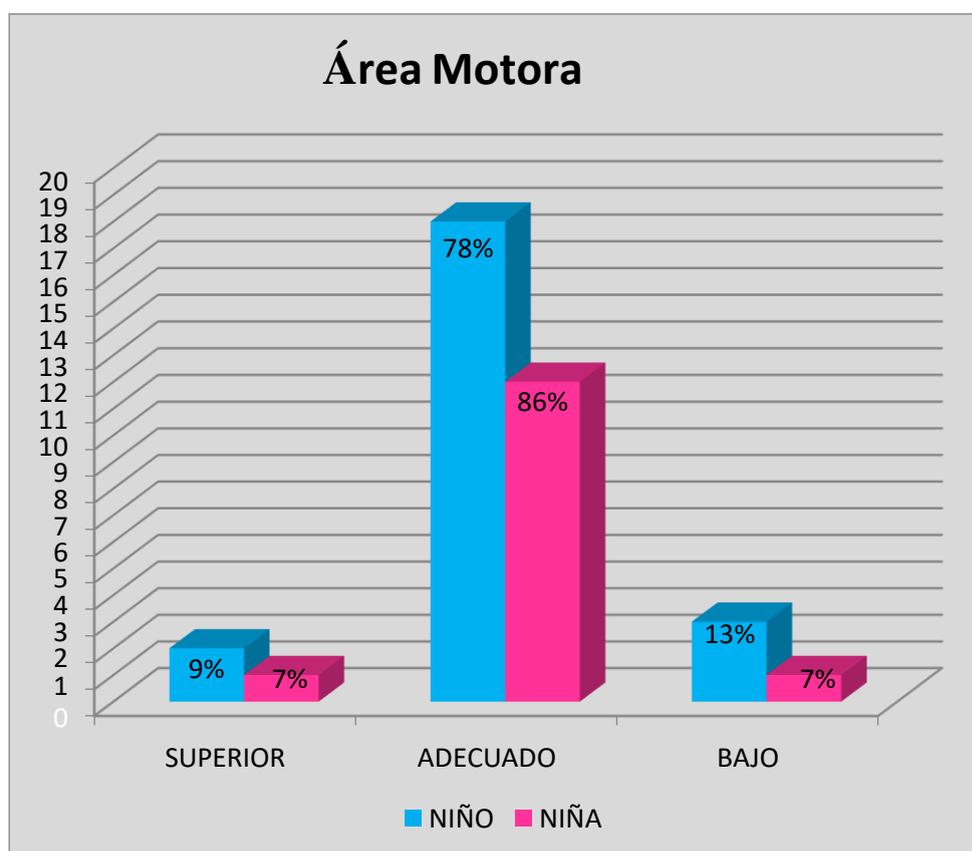


En cuanto al subnivel de **Motricidad** se puede apreciar que, de los 37 estudiantes entre niños 23 y niñas 14 en total, en su mayoría han obtenido puntajes T comprendidos entre 40 y 70 que corresponde al indicador de Normalidad a excepción de 3 estudiantes que obtuvieron puntajes T comprendidos entre 30 y 40 que corresponde al indicador de Riesgo.

TABLA 3

**CALIFICACION POR EL NRO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN
EL AREA MOTORA FINA**

Puntaje (CALIFICACION)	NIÑO	NIÑA
SUPERIOR	2	1
ADECUADO	18	12
BAJO	3	1
TOTAL	23	14

GRAFICO 6

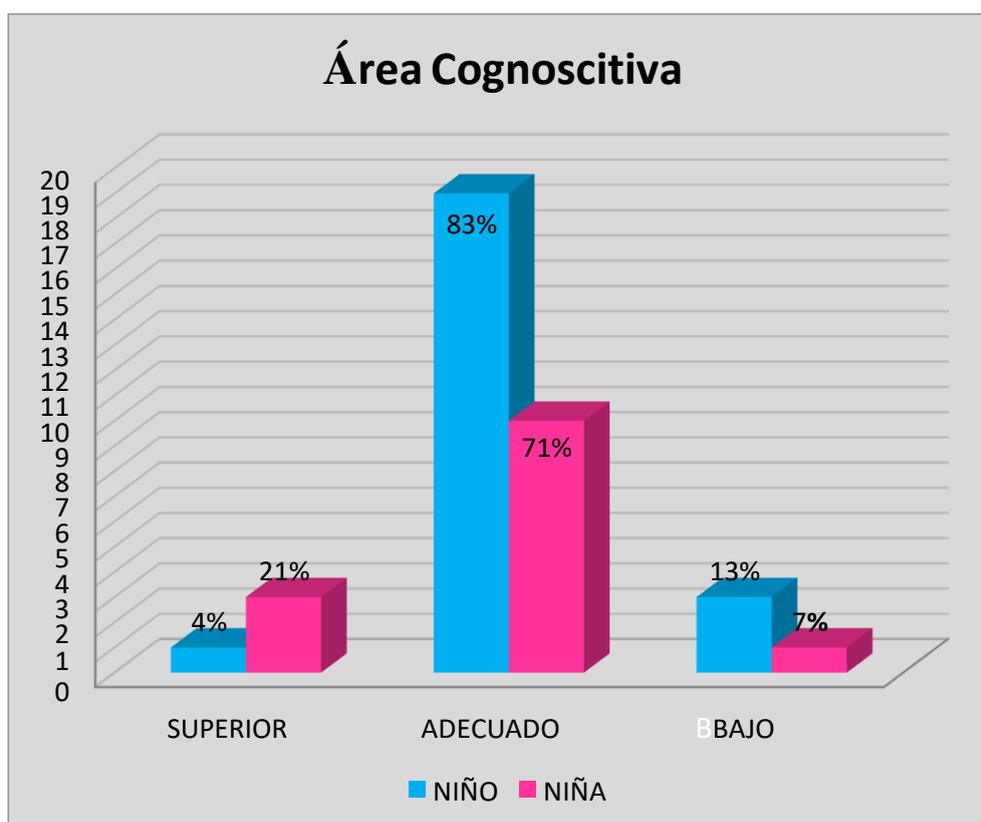
El presente grafico muestra que el 78 % de niños y 86 % de niñas que equivale a 18 niños y 12 niñas del nivel inicial del colegio San Juan Bautista de Jesús, respectivamente presentan un Nivel ADECUADO en el área de Motricidad fina.

TABLA 4

**CALIFICACION POR EL NRO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN
EL AREA COGNOSCITIVA**

Puntaje (CALIFICACION)	NIÑO	NIÑA
SUPERIOR	1	3
ADECUADO	19	10
BAJO	3	1
TOTAL	23	14

GRAFICO 7



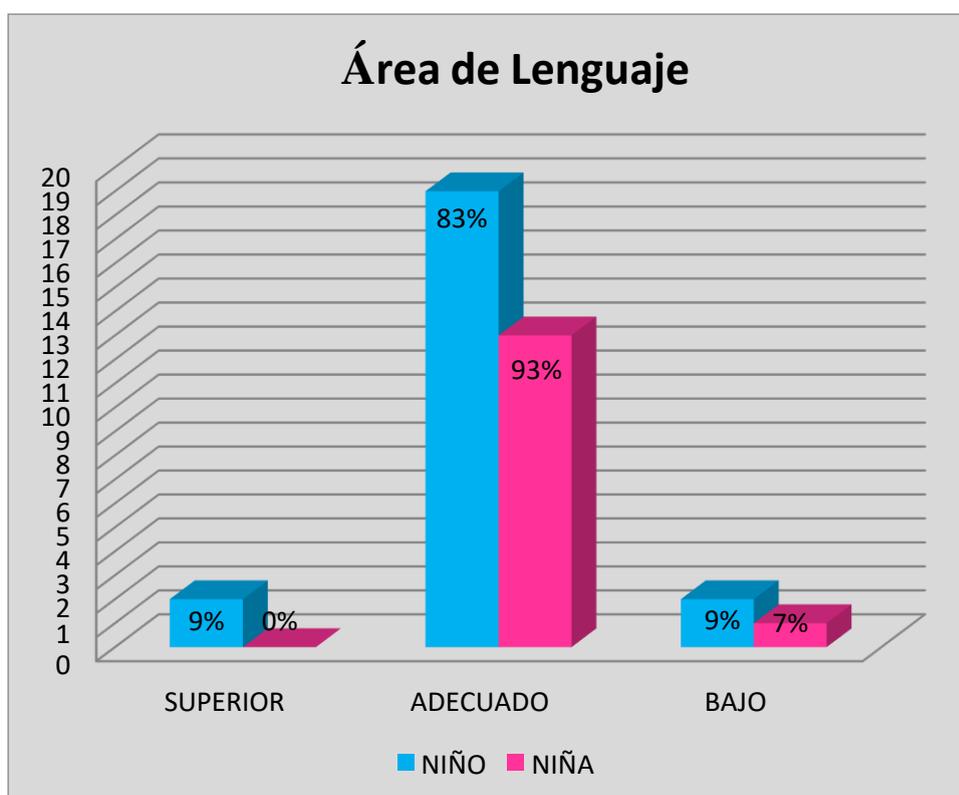
El presente grafico muestra que el 83 % de niños y 71 % de niñas que equivale a 19 niños y 10 niñas del nivel inicial del colegio San Juan Bautista de Jesús, respectivamente presentan un Nivel ADECUADO en el área Cognoscitiva.

TABLA 5

**CALIFICACION POR EL NRO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN
EL AREA DE LENGUAJE**

Puntaje (CALIFICACION)	NIÑO	NIÑA
SUPERIOR	2	0
ADECUADO	19	13
BAJO	2	1

GRAFICO 8

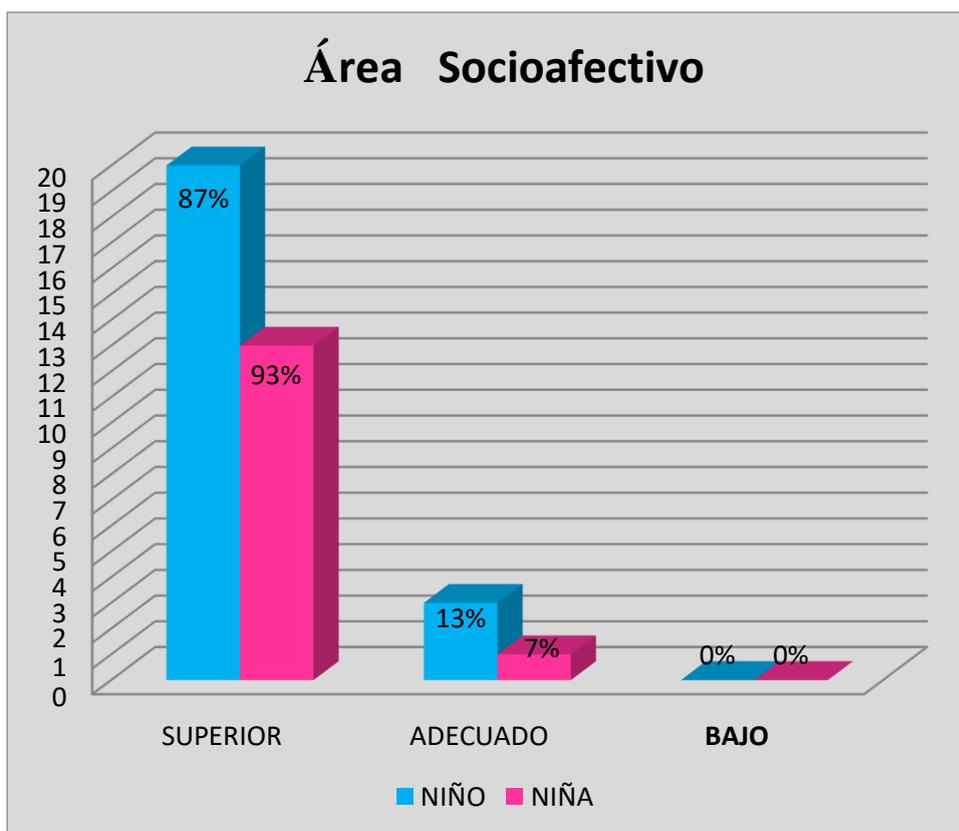


El presente grafico muestra que el 83 % de niños y 93 % de niñas que equivale a 19 niños y 13 niñas del nivel inicial del colegio San Juan Bautista de Jesús, respectivamente presentan un Nivel ADECUADO en el área de Lenguaje.

TABLA 6

**CALIFICACION POR EL NRO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN
EL AREA SOCIOAFECTIVO**

Puntaje (CALIFICACION)	NIÑO	NIÑA
SUPERIOR	20	13
ADECUADO	3	1
BAJO	0	0

GRAFICO 9

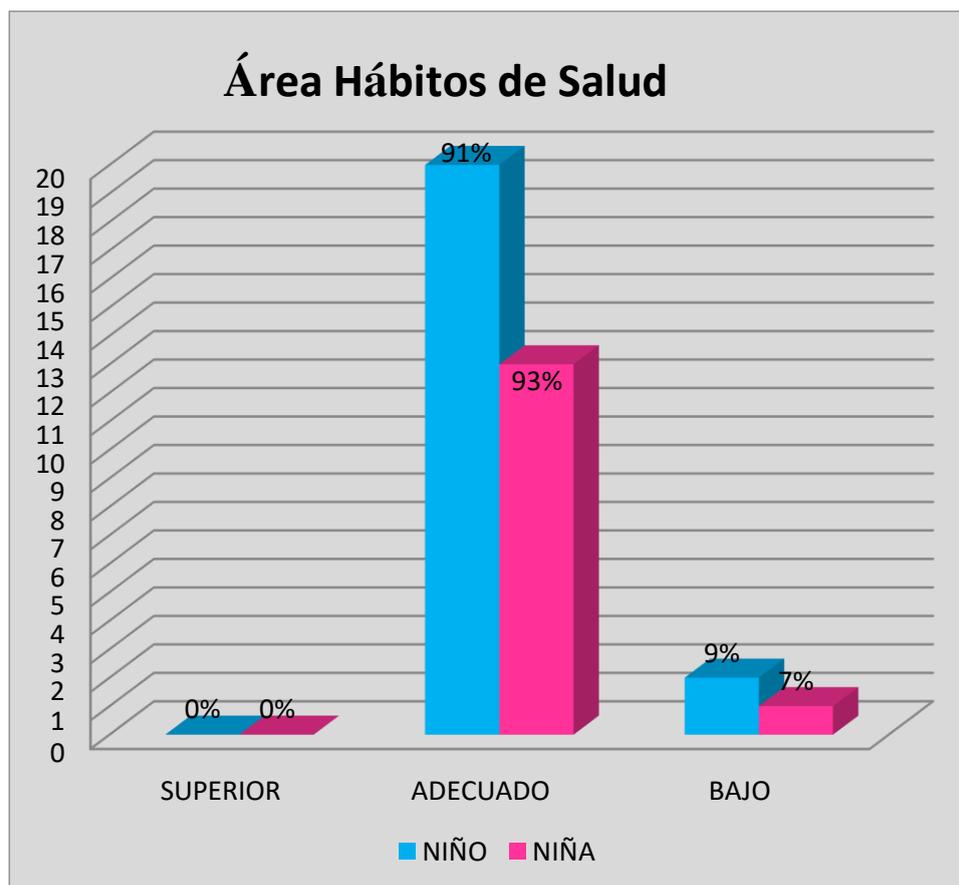
El presente grafico muestra que el 87 % de niños y 93 % de niñas que equivale a 20 niños y 13 niñas respectivamente, del nivel inicial del colegio, San Juan Bautista de Jesús, respectivamente presentan un Nivel SUPERIOR en el área Socioafectivo.

TABLA 7

**CALIFICACION POR EL NRO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN
EL AREA DE HABITOS DE SALUD**

Puntaje (CALIFICACION)	NIÑO	NIÑA
SUPERIOR	0	0
ADECUADO	21	13
BAJO	2	1

GRAFICO 10



El presente grafico muestra que el 91 % de niños y 93 % de niñas que equivale a 21 niños y 13 niñas respectivamente, del nivel inicial del colegio, San Juan Bautista de Jesús, respectivamente presentan un Nivel ADECUADO en el área de Hábitos de Salud.

DISCUSION

El objetivo principal de este estudio es determinar cuán importante es la psicomotricidad para el crecimiento integral de los estudiantes de secundaria del Colegio Jesús San Juan Bautista de Jesús, tanto niños como niñas, de 3 a 5 años. Dado que los subniveles de estas variables de estudio son similares a los que queremos medir, tenemos los siguientes subniveles: El objetivo fue determinar in situ el estado de las variables psicomotoras y de desarrollo general en la población antes mencionadas. El motor. Ambos, el lenguaje. Ambos se encuentran en los instrumentos integrados de psicomotores y desarrollo infantil, distinguiendo subniveles coherentes incluidos en las variables psicomotoras y sus subniveles: hábitos cognitivos, socioemocionales y de salud que corresponden a cambios complejos en el desarrollo infantil. Resultados para la variable "movimiento espiritual" para el Colegio Nacional de Jesús San Juan Bautista de Jesús del área urbana de Arequipa; En general, encontramos que el 92% (correspondiente a 34 niños) tenía un nivel normal de desarrollo psicomotor, el 8% (correspondiente a 3 niños) estaba en riesgo de desarrollo psicomotor y ningún niño estaba en riesgo. Nivel de riesgo del desarrollo psicomotor. La tasa de tardanzas para un total de 37 participantes, tanto hombres como mujeres Pacheco (2019) En Ecuador participaron 37 personas . 116 niños, de los cuales el 75,8 % presentaba un desarrollo psicomotor adecuado, 17 En Chile, un estudio reveló que el 2% tenía un psicomotor "riesgo" y el 6,8% tenía un psicomotor "retraso" . Acevedo, Buzzo, Rojas, Silva y Varas (2017) publicaron un estudio llamado "Estudio analítico de correlaciones entre el Instrumento de Evaluación Integral del Desarrollo Infantil en Chile". Además, TEPSI es adecuado para niños de 0 a 6 años en instituciones para niños y niñas de un año.

Los resultados mostraron que, de una muestra de población de 21 hombres y mujeres, el 61,8% entraba en la categoría "normal". Sin embargo, el 38% de la muestra estuvo por debajo de las estimaciones: el 19% se encontraba en estado de "riesgo" y el 19% en estado "pendiente".

De esto podemos concluir que los dos estudios internacionales antes mencionados, el realizado en Chile por Acevedo, Buzzo, Rojas, Silva y Varas (2017) y el realizado en Ecuador por Largo y Pacheco (2019), ambos muestran un "retraso" 19%. En comparación con los estudios que realicé en este estudio, donde participaron 21 niños y el 6,9% de 116 niños, respectivamente, las variables psicomotoras pueden distinguir la ausencia de un nivel de "retraso" en la población de estudio. y niñas del "Centro Educativo San Juan Bautista de Jesús, distrito de Paucarpatá, Arequipa, nuestro país."

Considerando los resultados de las variables de la subescala psicomotora en el estudio realizado en la institución educativa San Juan Bautista de Jesús de la ciudad de Arequipa, se obtuvieron los siguientes resultados:

La subescala de coordinación muestra que, de un total de 37 estudiantes, la mayoría de los 34 obtuvieron puntuaciones T entre 40 y 70, excepto 3 estudiantes que obtuvieron puntuaciones T entre 30. El índice y 70 corresponden a la norma. 70. 40 corresponde a la puntuación de riesgo.

Se observará que la mayoría de los 37 estudiantes en niveles deportivos inferiores obtuvieron puntajes T entre 40 y 70, correspondientes.

Las puntuaciones normales, excepto 3 estudiantes con un T-score entre 30 y 40, corresponden a puntuaciones de riesgo.

En lo que respecta a la psicomotricidad educativa, el actor principal es el niño, quien bajo la guía del educador conecta y activa los siguientes elementos, que están en constante dinámica y que realiza en su quehacer diario en el ámbito familiar y educativo; afectará directamente a su desarrollo. Si los educadores utilizan estos elementos correctamente

Para que aprendan habilidades psicomotrices específicas a través de la participación, teniendo en cuenta los logros y avances alcanzados en los diferentes niveles educativos en las etapas tempranas y posteriores del desarrollo de la psicomotricidad en la escuela, e involucrando a los padres.

La variable "desarrollo integral infantil" suele reflejar los resultados en los siguientes aspectos: "Motricidad fina" se refiere a movimientos coordinados visuales y manuales que ayudan a los niños a desarrollar habilidades de control fino. capacitación. Las habilidades adquiridas de los miembros superiores les permiten manipular objetos con mayor habilidad y mejores formas; la zona "cognitiva", donde los niños reciben información del mundo exterior y se organizan mentalmente según sus experiencias para afrontar nuevas situaciones; el área del lenguaje incluye las palabras, gestos y sonidos que los niños pequeños usan para comunicarse, y el área de hábitos saludables donde los niños aprenden sobre su cuidado y responsabilidades personales. En las áreas mencionadas anteriormente, los estudiantes de primaria del Colegio San Juan Bautista de Jesús recibieron una calificación percentil de "tolerable", es decir, que una niña o un niño se comporta en estas áreas de acuerdo a su edad cronológica; "social-emocional" está relacionado con el proceso de socialización, en el que niños y niñas aprenden las reglas de integración en la sociedad y se comprenden a sí mismos y sus relaciones con los demás; en esta área los estudiantes se encuentran en el nivel de escuela primaria. La mayoría de ellos recibieron una calificación de "excelente", lo que significa que la niña o el niño se comporta de acuerdo a su edad.

CONCLUSIONES

PRIMERA

El desarrollo de la psicomotricidad como actividad educativa es fundamental para lograr una formación adecuada en la infancia en áreas como el lenguaje, la motricidad socioemocional, la motricidad fina, las habilidades cognitivas y los hábitos saludables, que se relacionan con el desarrollo integral de los niños. en escuela primaria. Correspondencia de desarrollo. Paucarpata - Institución Educativa Distrital de Arequipa “San Juan Bautista de Jesús”

SEGUNDA

En el nivel básico en la institución educativa “San Juan Bautista de Jesús”, el nivel de desarrollo psicomotor de niños y niñas es del 92% (correspondiente a 34 niños) con desarrollo psicomotor normal, mientras que del 8% (correspondiente a 34 niños) para 3 niños. con un nivel de desarrollo psicomotor normal y había cierto grado de riesgo de desarrollo psicomotor, pero los niños no se encontraban en un nivel de retraso. Un total de 37 participantes, tanto niños como niñas, representaron el 100% de la muestra.

TERCERA

El nivel de “Desarrollo Integral del niño” que se encontró en los infantes como son los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “San Juan Bautista de Jesús, en las áreas de “**Cognoscitiva**” “**Lenguaje**” “**Motora fina**” y el área de “**Hábitos de Salud**” obtuvieron porcentualmente en su mayoría la calificación de “**ADECUADO**”; no obstante, en el área “**Socioafectiva**” los estudiantes del nivel inicial obtuvieron porcentualmente en su mayoría la calificación de “**SUPERIOR**”.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Es importante que la enseñanza en el nivel inicial tenga en cuenta la importancia de la práctica psicomotriz a temprana edad en el desarrollo de la psicomotricidad, lo que implica el desarrollo de las áreas de lenguaje, conocimiento, motor, fina, social, afectiva y hábitos. de salud que corresponde al desarrollo integral del niño. De esta manera, se podrá intervenir si los niños tienen déficits en alguna área para fortalecer su desarrollo.

SEGUNDA

Para fortalecer y regular las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad en donde los niños presentan déficit de la variable "psicomotricidad", el personal docente del nivel inicial debe ser proactivo e innovador en la búsqueda de actividades que mediante el juego lleven a la práctica psicomotriz.

TERCERA

Es importante fomentar la participación de los menores en la Escuela de Padres para que aprendan sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño a través de dinámicas en las que participan.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aucouturier, B. (2005). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona Graó - ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Barcelona: Graó.
- Cárdenas, H. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. . Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas, 37(3), pp. 40-55.
- García, J., & Berruezo, P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid: CEPE.
- García, J.A.; Berruezo, P.P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid CEPE. Madrid CEPE.
- Hernández, S., C., F., & Baptista, L. (2007). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill.
- Martin, D. P. (2013). Psicomotricidad e Intervención Educativa. Madrid,Desarrollo Infantil Integral.
- Merizalde, T. R. (2013). Desarrollo Infantil Integral.
- Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Obtenido de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.
- Vigotski, L. (2009). La imaginación y el arte en la infancia. Madrid, España. Akal.
- Amar, J.; Bello, R. y Tirado, D. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Barranquilla.
- Alcina, Ángel (2009). Educación matemática y buenas prácticas: infantil, primaria, secundaria y educación superior.
- A.A.V.V. (2003) Vivir con el cuerpo: Aula infantil. 15 p
- Barudl, J., Dantagnan, M. (2005) Los buenos tratos a la infancia. España.
- Bernald M. (2006) Manual de Psicomotricidad. Madrid: Pirámide.
- Bonastre, M. (2007) Psicomotricidad y vida cotidiana.
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012) “La Influencia de la Psicomotricidad Global en el Aprendizaje de Conceptos Básicos Matemáticos en los Niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borjas”. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1649>
- Castillo, R. (2008)” Psicomotricidad: Aprendiendo a través del juego. Huacho.”
- Cortez, V. (2007) “Psicomotricidad y Desarrollo de Habilidades Básicas. Sullana: EPCACUDRES - Región Piura
- Cruzado, J. (2008) “Desarrollo psicomotriz en la Educación. Lima. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana”
- Diaz, T. (2015). “El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. Revista Iberoamericana de Educación”
- Desrosier, P. (2005). “Educación Psicomotriz para todos. Lima: Editorial Rapi Graf”
- Fonseca, V. (2000) “Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Barcelona:”
- Gargurevich M. Gutiérrez Á. (2008). “Las actividades psicomotoras gruesas y su importancia en el inicio del aprendizaje de las nociones geométricas. Lima”

- Gonzales, L. (2005) "La Psicomotricidad en el proceso de la formación Integral de los Niños. Lima."
- Lagrange, G (1978)." Educación Psicomotriz. Barcelona España: Fontanela S.A. Loli, G. (2007) Psicomotricidad, Intelecto y Afectividad. Lima"
- Magallanes, M. (2003) "Novedoso Manual de Estimulación Temprana y la Educación Psicomotriz. Lima: Grafica Nelly."
- Muñoz, L. (2003) "Educación Psicomotriz. Armenia, Colombia: Psicomotricidad. Lima: Asociación Taller de los Niños."
- Nussbaum, M. (1997). "Cultivating Humanity: a Classical Defense of Reform in Liberal Education. Cambridge: Harvard University Press"
- Oviedo, M (2007) "La psicomotricidad en la Educación Inicial, Lima."
- Otsubo, N. Freda, C., Winer, A., Romagnoli, S. y Bradford, B. (2008)." Manual de desarrollo integral de la infancia. Argentina: ACF"
- Pastor, J. (2002) "Fundamentación Conceptual para una Intervención Psicomotriz en Educación Física. Barcelona"
- Prieto, S. (2007) "Psicomotricidad. Sullana: EPCACUDRES Región Piura."
- Raimondy, P. (1999) "Cinesiología y Psicomotricidad. Barcelona: Editorial Paidotribo."
- Ried, B. (2002)" Juegos y ejercicios para estimular la Psicomotricidad. Barcelona: Editorial Oniro."
- Rigal, R. (2006) "Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Pre-escolar y Primaria. Barcelona: INDE Publicaciones."
- Sánchez, P.; M. Jesús. (2003) "Taller de lenguaje oral y de Psicomotricidad en el aula de 0 a 8 años. Madrid."
- Sen, A. (1999). "Development as Freedom. Oxford: Oxford University Press. Tomas, J. (2005) Psicomotricidad y reeducación. Barcelona Laertes."
- Vincha, M. (2007) "Educación psicomotriz en la escuela. Tacna, Centro de Estudios Sociales del Perú."
- Villarini A. (2001). "Teoría y práctica del pensamiento sistemático y crítico. Puerto Rico: Ed. OFDP."

ANEXOS

ANEXO 1

Aspectos éticos de la Investigación

Durante el desarrollo de la investigación, se tomará en cuenta las consideraciones éticas relativas al Código Nacional de la Integridad Científica, establecido por el CONCYTEC, que está comprometido con garantizar la adecuación de actividades que apoyen al desarrollo de los valores que definen la integridad de la investigación científica y que contribuyen a la masificación de estos valores dentro de la comunidad científica peruana.

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
<i>1. Elaboración del proyecto</i>	X	X				
<i>2. Presentación del proyecto</i>			X			
<i>3. Coordinación de fechas de aplicación</i>			X	X		
<i>4. Aplicación de los instrumentos a la muestra</i>				X	X	
<i>5. Calificación</i>					X	
<i>6. Interpretación de resultados generales</i>					X	X
<i>7. Entrega del informe</i>						X

Recursos

Recursos Humanos:

Un (01) investigadores

Un (01) asesor

Niños de Nivel Inicial de 3 a 5 años

Recursos Materiales

Útiles de Escritorio

Papel Bond x 3 Millares

Impresiones x 1000

Lapiceros

Cuadernos

Material Bibliográfico

3.4 Presupuesto

Presupuesto Total S/ 1200

3.5 Financiamiento

Sin Financiamiento

ANEXO 2

INSTRUMENTO 1

REGISTRO

INSTRUMENTO DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI

Nombre:

Fecha /nacimiento:

Fecha de examen:

Edad: años meses días

colegio:

Nombre del padre:

De la madre:

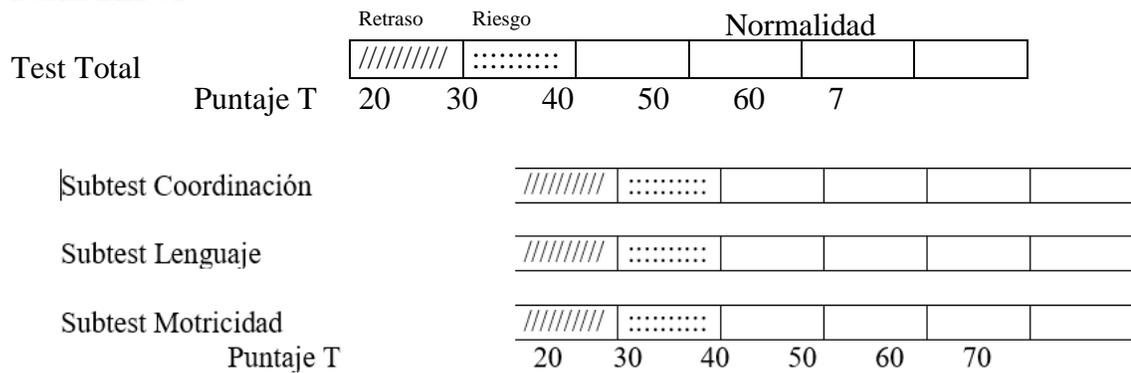
Dirección:

Examinador:

Resultados Test Total
Puntaje Bruto:
Puntaje T
Categoría ____ Normal
____ Riesgo ____ Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

Perfil TEPSI**I. SUBTEST DE COORDINACIÓN**

___ 1C	LLEVA AGUA DE UN VASO A OTRO VASO SIN HACER CAER (Dos vasos)
___ 2C	EDIFICA UN PUENTE CON TRES CUBOS MOSTRANDOLE MODELO
___ 3C	EDIFICA UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	INSERTA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	DIBUJA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	DIBUJA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	DIBUJA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	DIBUJA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	DIBUJA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
___	TOTAL, SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- ___ 1L IDENTIFICA GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE__ CHICO__
- ___ 2L IDENTIFICA MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS__ MENOS__
- ___ 3L MENCIONA ANIMALES (Lám. 8)
- GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....
- PALOMA.....OVEJA.....TORTUGA.....GALLINA.....
- ___ 4L MENCIONA ADECUADAMENTE OBJETOS (Lám. 5)
- PARAGUAS.....VELA.....ESCOBA.....TETERA.....
- ZAPATOS.....RELOJ.....SERRUCHO.....TAZA
- ___ 5L VERIFICA LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO__CORTO__
- ___ 6L MENCIONA ACCIONES (Lám. 11)
- CORTANDO.....SALTANDO.....
- PLANCHANDO.....COMIENDO
- ___ 7L CONOCE PARA QUÉ SE UTILIZA CADA OBJETOS
- ___ 8L CUCHARA.....LÁPIZ.....JABÓN.....
- ESCOBA.....CAMA.....TIJERA.....
- DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
- PESADO__LIVIANO__
- ___ 9L MENCIONA SU NOMBRE Y APELLIDO
- NOMBRE.....APELLIDO.....
- ___ 10L IDENTIFICA SU SEXO.....
- ___ 11L MENCIONA EL NOMBRE DE SUS PADRES
- PAPÁ.....MAMÁ.....
- ___ 12L DA RESPUESTAS CONCORDANTES A SITUACIONES PLANTEADAS
- HAMBRE.....CANSADO.....FRÍO.....
- ___ 13L COMPRENDE LAS PREPOSICIONES (Lápiz)
- DETRÁS__SOBRE__BAJO__
- ___ 14L RAZONAMIENTO EN ANALOGÍAS COMPUESTAS
- HIELO.....RATÓN.....MAMÁ.....
- ___ 15L MENCIONA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
- AZUL.....AMARILLO.....ROJO.....
- ___ 16L IDENTIFICA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
- AMARILLO.....AZUL.....ROJO.....
- ___ 17L MENCIONA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)
-
- ___ 18L SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)
-
- ___ 19L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
- 13.....
-
- 14.....

___ 20L	RECONOCE LOS ABSURDOS EN EL GRAFICO (Lám.14)
___ 21L	UTILIZA PLURALES (Lám. 16)
___ 22L	RECONOCE EL ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17) ANTES..... DESPUÉS.....
___ 23L	DEFINE DE MANERA CORRECTA PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
___ 24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena) PELOTA..... GLOBO..... BOLSA.....
___	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD	
___ 1L	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
___ 2L	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
___ 3L	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
___ 4L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
___ 5L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
___ 6L	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
___ 7L	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
___ 8L	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)
___ 9L	SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
___ 10L	COGE UNA PELOTA (Pelota)
___ 11L	CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
___ 2L	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN
___	TOTAL, SUBTEST MOTRICIDAD:

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (EDIN)

NOMBRE /NIÑO (A):

FECHA DE NACIMIENTO:

RANGO / 2 A 3 AÑOS				
ÁREA	CONDUCTA POR EVALUAR	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS PARA CONSIDERAR VALIDA LA CONDUCTA
MOTORA FINA	Ensarta corchos perforados en un cordón. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Seis corchos de ensartar.	Ensarte lentamente tres corchos y estimule al niño para continuar	Ensarta por lo menos tres corchos, por sí mismo.
COGNOSCITIVA	Coloca un cubo encima de una cosa y debajo de ella. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Cubo, silla.	Pida el infante que coloque un cubo arriba de una silla. Posteriormente, pídale que lo ponga debajo de ella. (en cualquier otro mueble)	Logra colocar el cubo donde corresponde en las dos oportunidades.
LENGUAJE	Usa algunos Plurales S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Dibujos en lamina simples (dos perros, cuatro bolas, tres tazas, dos pájaros)	Señale cada figura al niño mientras le pregunta: ¿Qué son estos?	Identifica, ante la pregunta formulada por su madre u otro adulto conocido, perros, botas, tazas o pájaros
SOCIOAFECTIVA	Dice su nombre S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Interrogue al niño cuál es su nombre	Dice su nombre, aún sin apellido.
HABITOS	Usa solo el bacín, la letrina o el inodoro S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Pregunte al apoderado si el infante, cuando tiene ganas de hacer sus necesidades, va solo. También si necesita de usted para el limpiado después.	Usa el inodoro, bacín o letrina, aunque ocasionalmente ensucia su ropa. Puede requerir ayuda del adulto para limpiarse

S= Superior

A= Adecuado

B=Bajo

RANGO / 3 A 4 AÑOS				
ÁREA	CONDUCTA POR EVALUAR	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS PARA CONSIDERAR VALIDA LA CONDUCTA
MOTORA FINA	Edifica un puente con tres cubos. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Seis cubitos del material de madera de 3 cm por lado.	Edifique un puente con tres cubitos, utilizando solo una mano, en forma tal, que el niño observe bien el modelo. Dé tres cubos al infante y animelo para que él lo realice	Edifica el puente, respetando el espacio entre los cubos de abajo.
COGNOSCITIVA	Menciona si el objeto es suave o rígido. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	lana roja y cuadrado	muéstrela al infante la lana y el cuadrado y pregúntele cuál es más suave y cuál es más duro.	Si contesta correctamente las dos preguntas.
LENGUAJE	Oraciones de 5 o 7 palabras. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Oiga el número de palabras que están en las oraciones que dice el niño.	Mínimamente debe decir una oración de cinco palabras.
SOCIOAFECTIVA	Menciona su sexo. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Pregunte al niño si él (o ella) es un niño o niña en dos oportunidades, invirtiendo su orden, en la segunda oportunidad.	Contesta de manera adecuada las dos veces.
HABITOS	Se asea y seca la carita solo. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Pregúntele al apoderado o madre de familia	Se asea y seca su carita adecuadamente, sin ayuda.

S= Superior

A= Adecuado

B=Bajo

RANGO / 4 A 5 AÑOS				
ÁREA	CONDUCTA POR EVALUAR	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS PARA CONSIDERAR VALIDA LA CONDUCTA
MOTORA FINA	Con el dedo pulgar toca los demás dedos de la mano. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Enséñele la conducta y animelo verbalmente al infante para que la realice	Puede tocar con el pulgar a los otros dedos de la misma mano
COGNOSCITIVA	Realiza en el papel una figura. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Papel, lápiz	Ordene al infante que realice el dibujo de una persona.	Dibuja una figura humana de cuatro partes mínimamente (manos, piernas, ojos, orejas y pies) se consideran como unidades).
LENGUAJE	Menciona verbos en pasado. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Que le conteste el niño: ¿Qué hizo ayer?	Utiliza por lo menos dos términos de pasado.
SOCIOAFECTIVA	Participa de jugar en competencia S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Interrogue al apoderado o al padre de familia	acostumbra jugar juegos competitivos con sus pares (carreras, pesca pesca).
HABITOS	Se viste y desvestí solo. S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>		Que le conteste el apoderado o el padre de familia presente	Se cambia la ropa o se quita la ropa solo. La madre puede ayudar en desabotonar y amarrarle los cordones de los zapatos.

S= Superior

A= Adecuado

B=Bajo

RANGO / 5 A 6 AÑOS				
ÁREA	CONDUCTA POR EVALUAR	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS PARA CONSIDERAR VALIDA LA CONDUCTA
MOTORA FINA	<p>Agarra, con una mano, una bolsita de arroz</p> <p>S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p>	Saquito de tela de 10 x 10 cm relleno de frijoles.	<p>Enséñele al infante, que debe agarrar con una sola mano el saquito</p> <p>Probar por lo menos cinco veces.</p>	Logra atraparlo mínimamente una vez con la mano.
COGNOSCITIVA	<p>Puede contar de siete a diez objetos.</p> <p>S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p>	Diez cubos.	Muéstrele al niño diez cubos y pídale que los cuente.	El niño cuenta mínimamente hasta siete.
LENGUAJE	<p>Utiliza los verbos en pasado, presente y futuro.</p> <p>S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p>		<p>Que el infante responda</p> <p>¿Qué está haciendo ahora?</p> <p>que le cuente ¿qué hizo ayer? y ¿lo que hará mañana?</p>	Hace oraciones en concordancia y menciona por lo menos un verbo en cada tiempo.
SOCIOAFECTIVA	<p>Interacciona en grupo ciertas actividades</p> <p>S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p>		Fregunte al apoderado o madre de familia si juega con sus amigos y respeta lo que hace cada uno de ellos.	Logra interaccionar en el juego por lo menos con cuatro niños y respetar su actuar
HABITOS	<p>No orina en su cama por las noches.</p> <p>S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/></p>		Pregunte a la madre o apoderado.	Durante las noches No necesita ir al baño y no orina en su cama.

S= Superior

A= Adecuado

B=Bajo



Marco Antonio arma una torre con los cubitos



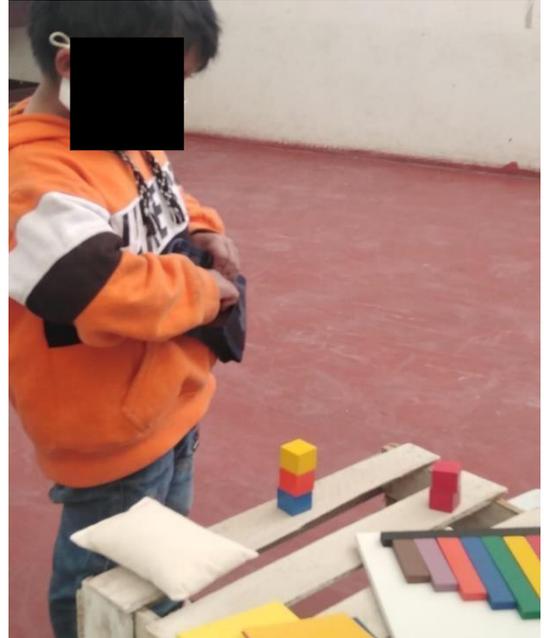
Emmanuel arma los cubitos por color



Los niños juegan con bloques



Héctor coloca los pasadores en la zapatilla



Jefferson saca los cubitos, para armar una torre de 10 cubitos



Karelia infla un globo



Karelia me indica cuál es el liviano y pesado de las bolsitas



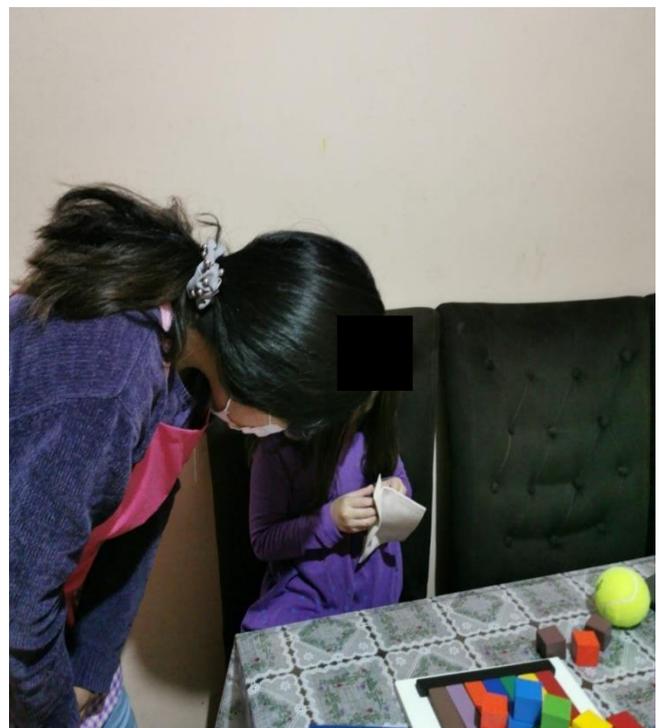
Le indico que pase el pasador a Karelia

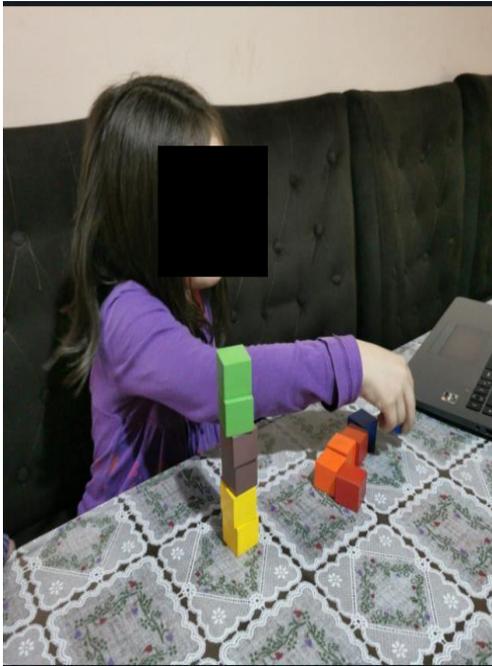


Karelia logra pasar el pasador por el agujero



Karelia abotona la bolsita

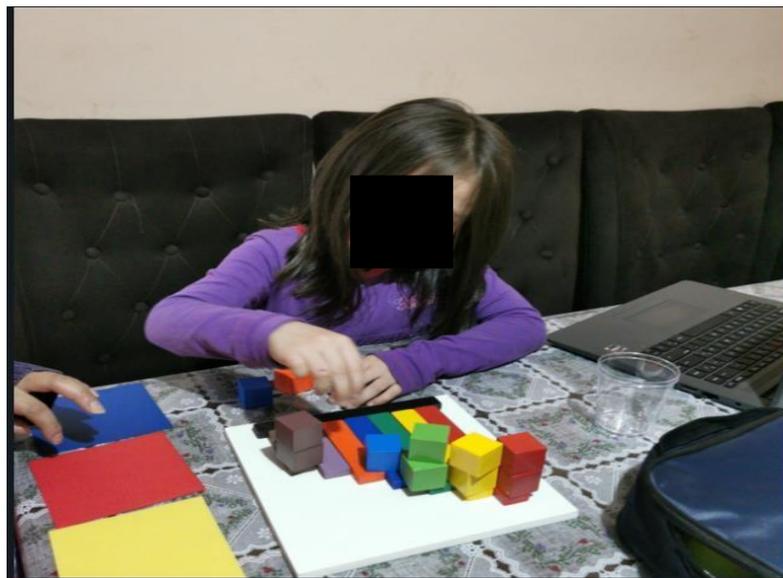




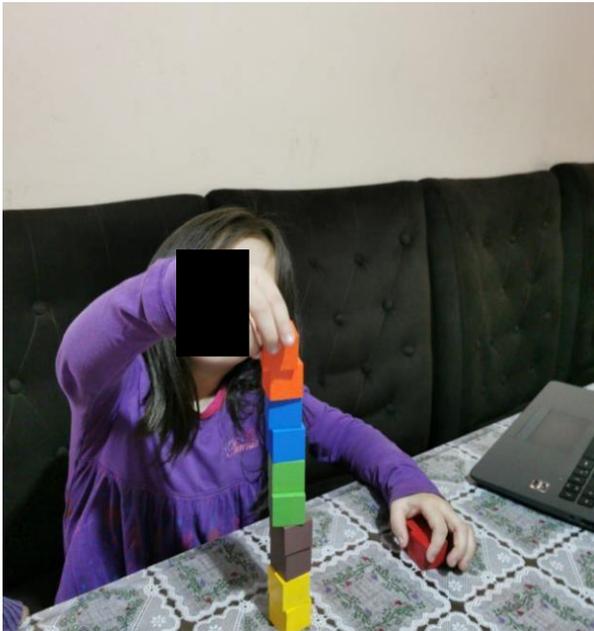
Le indico a Karelia que arme por color con los cubitos.



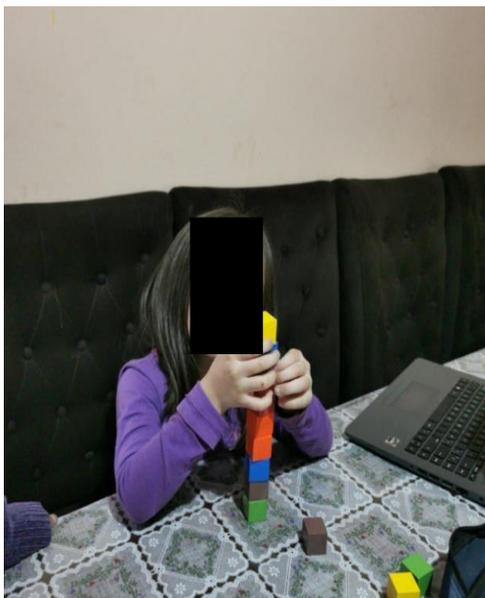
Le indico a Karelia que lo asocie por color los cubitos



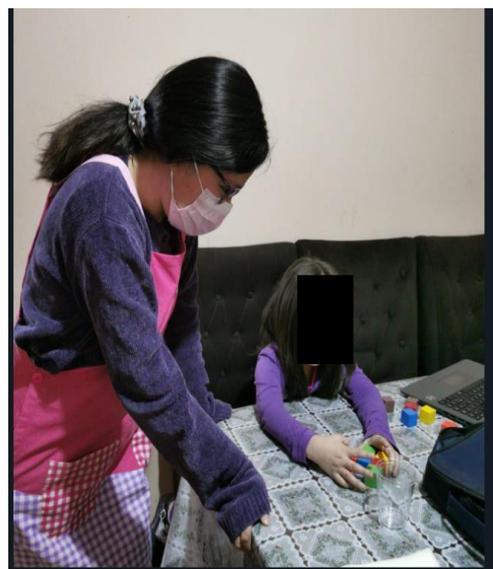
Karelia asocia los cubos por colores.



Karelia arma una torre alta por color.



Karelia logra armar una torre de 10 cubitos.



Le indico como te gustaría armar ahora los cubitos Karelia.



Los niños lanzan la pelota hacia arriba.



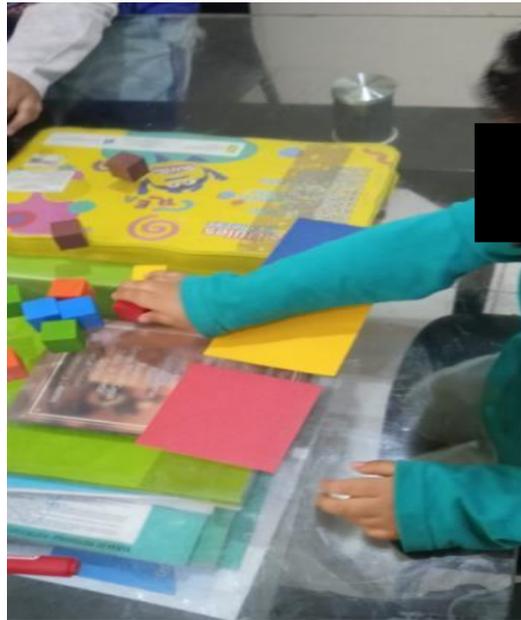
Matthias Estefano arma una torre de 10 cubos.



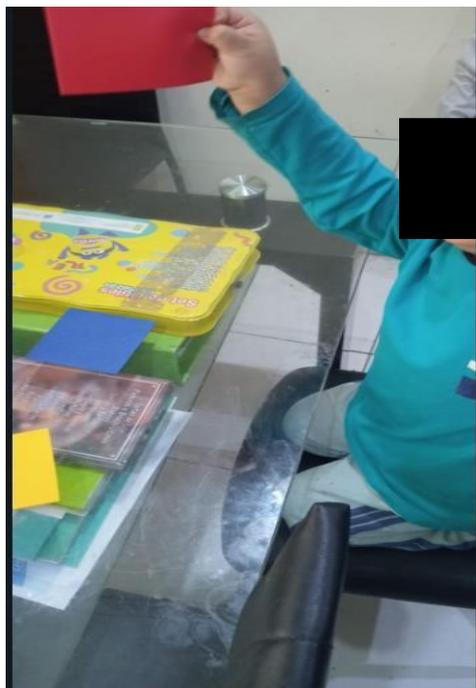
Matthias Estefano agrupa los cubos por color.



Mateo arma una torre de cubos.



Mateo agrupa por color los cubos.



Mateo reconoce el cuadrado de color rojo.



Mateo reconoce el cuadrado de color azul.



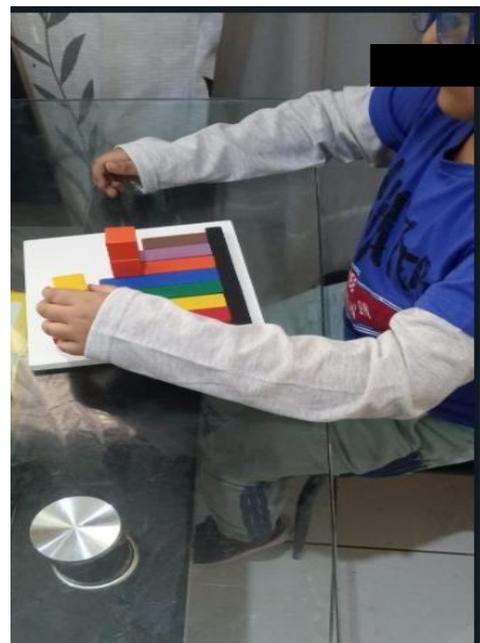
Mateo reconoce cuál es más liviano y más pesado de las bolsas de arena.



Matthias Estefano reconoce cuál es más liviano y más pesado de las bolsas de arena.



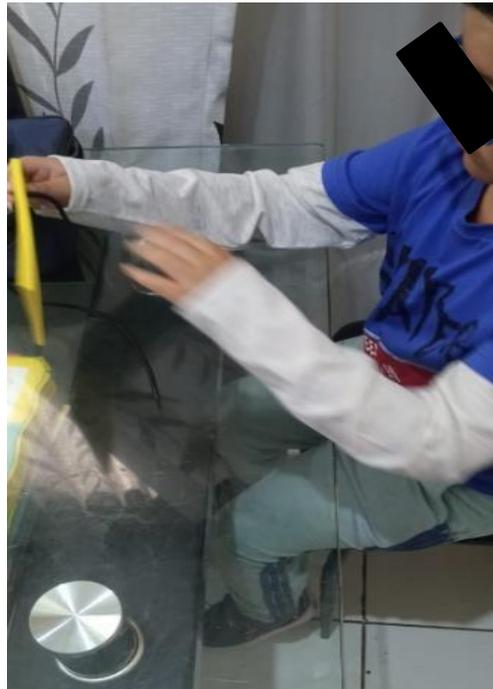
Matthias Estefano ordena de menor a mayor los cubos.



Matthias Estefano ordena de mayor a menor



Matthias Estefano empieza a insertar el pasador de la zapatilla despacio.



Matthias Estefano intenta sacar los pasadores de la zapatilla



Matthias Estefano logra insertar todos los pasadores de la zapatilla.