

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
“MARÍA MONTESSORI”**



**Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación
en los estudiantes del segundo grado “A” de primaria de la Institución
Educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022**

Trabajo de investigación

Presentado por las alumnas:

Alvarez Coaquira, Yessica Sandra

Gonzales Nina, Milagros Soledad

Para optar el grado académico

de bachiller en educación

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA-PERU

2024

INV 2 B2

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación primeramente a Dios por ser nuestra guía y a nuestras familias por su gran apoyo.

Las Autoras

AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos a la Escuela María Montessori, especialidad de educación primaria, a los docentes los cuales nos permitieron dar mejoras en nuestro crecimiento profesional. A mi apreciada Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa, por darnos las facilidades para la realización de nuestra investigación.

Las Autoras

RESUMEN

El presente estudio de investigación fue elaborado en la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo de Arequipa, el objetivo general consistió en determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas que cursan el segundo grado “A” de primaria durante el año lectivo 2022.

Se aplicó metodología de tipo aplicado, no experimental, descriptiva - correlacional, con enfoque cuantitativo, la población estuvo compuesta por los 148 estudiantes de la institución educativa en mención, la muestra fue obtenida a conveniencia del estudio, con muestreo no probabilístico, representada por 27 estudiantes de segundo grado de la sección “A”, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos al cuestionario de comprensión lectora del Ministerio de Educación y las boletas de notas de los estudiantes para visualizar su rendimiento académico, los datos fueron procesados con estadística descriptiva e inferencial en el programa SPSS, de donde se generaron gráficos y tablas, se procedió a realizar la discusión del estudio, recomendaciones y sugerencias.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico

ABSTRACT

The present research study was conducted at the Tribuno Francisco Mostajo educational institution in Arequipa, the general objective was to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication in boys and girls in the second grade "A" of elementary school during the 2022 school year.

Applied, non-experimental, descriptive-correlational methodology was applied, with a quantitative approach, the population consisted of 148 students of the educational institution in question, the sample was obtained at the convenience of the study, with non-probabilistic sampling, represented by 27 second grade students of section "A", The data collection instruments used were the reading comprehension questionnaire of the Ministry of Education and the students' report cards to visualize their academic performance. The data were processed with descriptive and inferential statistics in the SPSS program, from which graphs and tables were generated, followed by a discussion of the study, recommendations and suggestions.

Keywords: Reading comprehension, academic performance

Tabla de contenido

CARATULA	1
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Plan de investigación.....	11
1.1.1. El problema de investigación	11
1.1.2. Planteamiento del problema.....	11
1.1.3. Justificación de la investigación.....	13
1.1.4. Problemas de investigación.....	16
1.1.5. Objetivos de la investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	17
1.1.6. Hipótesis de investigación.....	17
1.1.7. Variables de investigación	18
1.1.8. Matriz de operacionalización de variables	19
2.1. Marco teórico	21
2.2.1. Antecedentes de la investigación	21
Nivel Internacional.....	21
2.2.2. Marco teórico - científico	27
2.2.3. Definición de términos básicos.....	36
3.1. Marco Metodológico.....	37
3.1.1. Población y muestra.....	37

3.1.2. Unidad de análisis	37
3.1.3. Método de investigación	37
3.1.4. Tipo de investigación.....	38
3.1.5. Diseño de investigación	38
3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.1.7. Validez y confiabilidad	39
3.1.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.....	39
4.1. Resultados y discusión	40
4.1.1. Resultados de la variable comprensión lectora.....	40
4.1.2. Resultados de la variable rendimiento académico en Comunicación	46
4.2. Discusión	56
5.1 Conclusiones y recomendaciones	63
5.1.1. Conclusiones	63
5.1.2. Recomendaciones	65
Plan de intervención:	66
Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.....	66
Referencias bibliográficas	77
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad para alcanzar el conocimiento de algún tema, permitiendo realizar interpretaciones sobre el texto escrito, donde el lector atribuye algunos conceptos y significados para entender un mensaje, por ello se considera de gran importancia, con el presente estudio se pretende determinar la relación que tiene la comprensión lectora con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del segundo grado “A” de la I.E. Tribuno Francisco Mostajo, para poder elaborar un marco propositivo de intervención de uso docente, el cual contendrá estrategias para mejorar el quehacer pedagógico y por ello eleva el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes. Al respecto, el informe de la investigación se ha estructurado en tres capítulos, considerando el Reglamento de Grado Académico de la Escuela Superior María Montessori de Arequipa como a continuación se detalla:

En el capítulo I, el Problema donde se presenta el planteamiento del problema desde el plano internacional hasta el contexto de la investigación, se formulan objetivos, hipótesis, así como las justificaciones y operacionalización de las variables.

En el capítulo II, Marco Teórico; se evidencian los antecedentes, las bases y marco teórico en referencia a las variables del estudio y definiciones de términos básicos y fundamentales de la investigación.

En el capítulo III, Metodología de la Investigación; donde se describe a la población y muestra del estudio, el método de investigación que contempla tanto el tipo y diseño de investigación; además de, la descripción de los instrumentos utilizados, la validez y confiabilidad de los mismos.

En el capítulo IV, se evidencia los resultados y la discusión de la investigación. Finalmente, en el capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones

GENERALIDADES

- **Título del trabajo de investigación:**

Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado A de primaria de la Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

- **Autor:** Alvarez Coaquira, Yessica Sandra

Gonzales Nina, Milagros Soledad

- **Asesor:** Dra. Torres Ramos, Zulvi Madeleine

- **Línea de investigación:** Enseñanza aprendizaje

- **Localidad/ Institución donde se realiza el trabajo de investigación:**

Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo

- **Duración:** 1 año

CAPITULO I

1.1. Plan de investigación

1.1.1. El problema de investigación

¿Cuál es la relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado “A” de primaria de la Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?

1.1.2. Planteamiento del problema

A nivel mundial, el cierre de las instituciones educativas, ha ocasionado impacto negativo en la comprensión lectora, solo África ha llegado a 89% de déficit en los aprendizajes, lo cual evidencia que los entornos socioeconómicos bajos se han visto más afectados, para poder revertir la crisis por la que atraviesa la educación es necesario fusionar los esfuerzos de la comunidad educativa en busca de hacer valer el derecho fundamental del niño sobre el acceso a la educación, apuntando a mejorar la enseñanza utilizando pedagogías innovadoras (Banco Mundial, 2022)

En América Latina, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022) presenta los resultados de ERCE, los que muestran la necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión lectora en las escuelas, debiéndose otorgar la importancia no solo para el rendimiento académico, sino también para utilizarlo en la sociedad, estableciendo que es imperativo abordar de manera prioritaria el desarrollo de habilidades lectoras dado que existe notable porcentaje de estudiantes se sitúa por debajo del nivel mínimo de competencia lectora, por ello, requiere un acompañamiento efectivo con estrategias pedagógicas, considerando los diversos elementos necesarios para desarrollar lectores eficientes en el contexto actual. Por otro lado, los escolares experimentaron algunos

de los cierres escolares más prolongados y consistentes por la pandemia, perdieron entre dos tercios de los días de clases presenciales lo cual se estima como casi 2 años de atraso en el aprendizaje; sobreviniendo, una crisis educativa sin precedentes, lo que ha quedado evidenciado al retorno escolar donde se están experimentando dificultades obteniéndose que la mayoría de niños no logre comprender lo que leen (Banco Mundial, 2022)

En el Perú, Coca (2022) describe que una evaluación realizada por Infobae sobre el nivel de comprensión lectora, en la que participaron alrededor de 400 ciudadanos peruanos, obtuvieron el último lugar al registrar los niveles más bajos, en estudiantes de 4 a 11 años el 48% desaprobó la evaluación, situación que puede haberse debido a la educación que se impartió durante la pandemia, por ello, sugieren se replanteen las estrategias de lectura que emplean los maestros, debiendo ser enfocado como una actividad para disfrutar donde se muestre la motivación; según la percepción de los mismos estudiantes en la enseñanza de la comunicación, sobre la lectura, no tienen la posibilidad de acceder a textos de su interés, mayormente los textos que se les brinda son poco llamativos. Un dato interesante, que también documenta la revista es que parte del atropello lector se da en los niveles inicial y primer año de primaria, donde las escuelas muestran premura por el aprendizaje de la lectura.

A nivel local, en el distrito de Paucarpata, se escogió a la Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo, se logra identificar diversos problemas en cuanto a la comprensión lectora lo que nos indica que los estudiantes del 2do grado “A” de educación primaria no llegan a comprender lo que leen, De la misma manera, presentan gran dificultad de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial, por la existencia de deficiencias en la decodificación, desinterés y desmotivación, en las actividades que realizan, escasos conocimientos previos, pobreza de vocabulario dando como resultado afectación en su rendimiento académico.

Se ha identificado las causas que originaron la debilita comprensión lectora en los niños, siendo el escaso hábito de lectura, ambientes de aprendizaje poco alentadores para el proceso lector, la lectura por repetición sin explicación e interpretación concreta de lo que leyeron, el poco compromiso de los padres de con el aprendizaje siendo nula la estimulación lectora en el hogar, los docentes que hacen poco uso de estrategias innovadoras para comprender los textos, siendo estas las causas que desencadenaron la problemática de comprensión lectora.

Entre los efectos que se observan a partir de esta problemática, es que provocan que el estudiante pierda el interés y se desentienda de sus labores escolares por no comprender lo que lee, al momento de responder algunas preguntas o dar lectura de algunas situaciones los estudiantes no mostraban comprensión del texto, afectando de esta manera también su desempeño en las demás competencias; para poder dar solución al problema, planteamos implementar nuevas estrategias innovadoras y lúdicas para poder promover la comprensión de textos que promuevan el amor a la lectura.

Por consecuente ambas variables de estudio se ven afectadas y se pretende relacionar a la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de comunicación de los niños de segundo A de primaria del colegio Tribuno Francisco Mostajo.

1.1.3. Justificación de la investigación

En la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, se observado que, en el aula de segundo grado “A” , los niños no muestran interés por la lectura, teniendo un porcentaje considerable que no puede realizarlo de forma individual, además de no poder dar respuesta a preguntas de carácter literal, crítico e inferencial, pudiéndose afirmar que los niños aprendieron a leer pero no a comprender lo que leen; en base a esta realidad consideramos de gran importancia el poder analizar la relación entre las variables del estudio, para

determinar si hay implicancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico, para que de esta manera se pueda elaborar una propuesta que beneficie a los niños en la comprensión lectora y se pueda lograr la motivación para leer.

Tiene una connotación pedagógica, en tanto, luego de establecer los niveles de correlación, se ha diseñado una estrategia metodológica que podrá ser de gran ayuda para los docentes durante el desarrollo de cada sesión, con el fin de motivar la lectura y promover la comprensión lectora, por ende, mejorar el rendimiento académico en cada uno de los niños. se despierta un gran interés en cada una de nosotras, ya que ha sido de ayuda nuestras experiencias en nuestras practicas preprofesionales, hemos llegado a observar a los niños como se les enseño a dar lectura y buscar un buen habito en cuanto a ellos, porque nace de los niños el poder leer y a la ve comprender lo leído y de esa manera poder disfrutar de todas las lecturas que ellos realicen. Pero también es de suma importancia que los docentes los incentiven a ello con nuevas estrategias lúdicas que llame la atención de estos niños.

Con el estudio se beneficiará a los estudiantes y docente de segundo grado, otorgando un diagnóstico real de sus niveles de comprensión lectora lo que es de suma importancia que se pueda realizar diferentes intervenciones pedagógicas para lograr un buen léxico, una buena forma de redactar, el poder escribir bien ya que ahí se refleja que lograron comprender lo que han leído.

La trascendencia metodológica, por el tipo de investigación utilizado, se demuestra la importancia de poder relacionar las variables para obtener un diagnóstico sobre la realidad y problemática existente en un entorno educativo, para luego en base a la información recuperada poder elaborar un marco propositivo en el cual se diseñen estrategias que logren ser atractivas para los estudiantes.

Delimitación

El tema:

Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación

Problemática:

Problemas de comprensión lectora y rendimiento académico

Población de estudio:

Estudiantes del segundo grado A de primaria

Lugar de estudio:

Paucarpata-Arequipa

Año de estudio:

2022

Duración de la investigación:

1 año

1.1.4. Problemas de investigación

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado “A” de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?

Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?

1.1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022
- Identificar la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022
- Identificar la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

1.1.6. Hipótesis de investigación

Hipótesis General

La comprensión lectora tiene relación con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

Hipótesis Específica

H1: Existe relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

H2: Existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

H3: Existe relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

1.1.7. Variables de investigación

Variable 1: Comprensión lectora

Variable 2: Rendimiento académico

1.1.8. Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?	Comprensión lectora	La comprensión lectora implica la interacción del lector con el contenido, independientemente de la longitud o brevedad del texto. (Contreras, 2021)	Comprensión lectora literal	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. Ubica la información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.
			Comprensión Lectora inferencial	Deduce las cualidades de los personajes de una narración Deduce la enseñanza de una narración Deduce causa de un hecho o idea de un texto Deduce el tema central de un texto Deduce el propósito de un texto
			Comprensión lectora criterial	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.
				El rendimiento académico mide el ponderado de los resultados de las evaluaciones obtenidos en
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta y construye el sentido de un texto. Interactúa en diversas situaciones orales.

Rendimiento académico	las diferentes áreas de aprendizaje (Viramontes et al., 2019)	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible)
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista y sintetizando la información.</p>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos</p> <p>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</p> <p>Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</p>

Fuente: Elaboración propia en base a Contreras (2021) y Viramontes et al. (2019)

CAPITULO II

2.1. Marco teórico

2.2.1. Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

A nivel internacional, Miranda y Núñez (2021) se lleva a cabo una investigación en donde se estudia la incidencia del alumnado frente a la comprensión de lectura y el rendimiento educativo, así abordando un enfoque mixto cuali-cuantitativo a partir del análisis de investigaciones de campo, descriptiva con correlación. Se aplicó un Test de comprensión lectora a una población de 80 niños, componiéndose de preguntas de opción múltiple, el análisis registrado de los resultados nos indica un 59% de la población se encuentra por debajo de la normalidad, podemos afirmar que existen falencias en el desarrollo de la enseñanza que ocasiona una debilitado aprendizaje en los niños; en tal forma, se propone la implementación de estrategias para promover el incentivo a la lectura en los niños y poder mejorar el aprendizaje.

En Ecuador, Quishpe (2021) se realiza un estudio que pretende abordar y descubrir cómo se encuentra el nivel de comprensión lectora estudiantil, usando la modalidad de investigación aplicada se busca usar una metodología, tanto de enfoque mixto, como de tipo descriptivo y deductivo, cual será apoyado con la colaboración de seis profesores y treinta y cinco estudiantes de básica regular. Por medio de encuestas como metodología para reunir datos se puede evidenciar que los profesores responden bien ante la importancia de la comprensión de textos y aplican estrategias para su desarrollo; por otro lado, en los estudiantes no se puede constatar que estas estrategias están dando fruto, encontrando dificultades y barreras para comprender lo que leen. Por

esta razón se proponen actividades didácticas validadas por especialistas, así generando con su aplicación un desarrollo favorable en la comprensión lectora.

En Colombia, Zapata (2020) publica en su trabajo de investigación cómo influye la técnica activa de la lectura en voz alta para generar el fortalecimiento de la comprensión lectora, planteando así un carácter cuantitativo, con un tipo de investigación experimental y con un diseño preexperimental. Optando por utilizar una población de 30 estudiantes y 6 profesores. Para el agrupamiento de datos cual utilizó un pre-test, el cual será usado como un punto de referencia para comparar la comprensión lectora y la lectura de voz antes de la implementación de las estrategias, para luego; un post-test que permitirá saber los resultados después de la implementación, los valores resultan en un 58,1% a 87,1% respectivamente. En conclusión, los niños llegan a los tres niveles de comprensión lectora de acuerdo a como se les proporciona las estrategias, logrando un buen desarrollo en el aprendizaje.

Caiza (2021) en su investigación pretende encontrar estrategias metodológicas en la comprensión lectora de infantes a través de los profesores. así abordando una investigación de tipo mixto con un diseño no experimental-transversal, tomando métodos inductivo y deductivo-hipotético para poder determinar las estrategias a implementar. La población a analizar está compuesta por 15 estudiantes los cuales pasarán por un proceso de aplicación de técnicas de recolección de datos, cuestionarios y prueba de conocimientos, donde tras la validación de datos y análisis se puede obtener un valor de 6.66% logra dominar los aprendizajes. Se proponen estrategias activas tales como discusión, debate, trabajos en equipo, entre otros, para el desarrollo de la comprensión lectora.

En Ecuador, Maffare (2020) en su trabajo propone alcanzar como objetivo el mejoramiento del nivel de textos expositivos en los estudiantes a nivel de comprensión lectora. La metodología tiene un enfoque cuantitativo de alcance diseño no experimental y de carácter descriptivo. Teniendo como población de 105 estudiantes. Se utilizó como herramienta la prueba de conocimiento que relacionaba la comprensión de textos expositivos, dándonos como resultado que los estudiantes presentan una gran dificultad en el nivel inferencial y crítico de la lectura comprensiva, siendo esta última la más dificultosa y que los estudiantes no saben expresar y tampoco pueden dar sus opiniones teniendo juicio crítico.

Nivel Nacional

En Lima, Valqui (2022) Registra en su estudio de investigación un objetivo general, determinar la correlación entre comprensión lectora estudiantil y el rendimiento escolar, el cual lleva a cabo su estudio a base de usar un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Usando el registro evaluativo estudiantil de los docentes para la recolección de datos se pretende utilizar la supervisión y un test de comprensión para el análisis de las variables, se concluye que el valor numérico de $p = .017$ es inferior al valor de $= 0.05$, lo que nos permite inferir una la relación directa, que revela una relación positiva, pero a la vez baja, de forma significativa entre la lectura comprensiva y el rendimiento estudiantil; por lo que, se propone promover la implementación estrategias activas de comprensión, a través del desarrollo programas de capacitación docente y estudiantil.

En Chachapoyas, Cuchca (2021) en la investigación se obtuvo como finalidad general la determinación de la correlación de comprensión y el rendimiento académico en el sector educativo, se toma un carácter de tipo descriptivo con un desarrollo correlacional; en cuanto a la población, estuvo representada por 20 estudiantes. Los

métodos instrumentales en este estudio serán una ficha de observación en escala tipo Likert para la variable comprensión lectora; y para la variable de rendimiento estudiantil, se analizaron los promedios obtenidos. Dados los resultados, el rango que llega a un nivel alto es del 20% y en relación a las variables de rendimiento académico y comprensión lectora se tiene un valor de $p = 0,001 < 0.05$ lo que rechaza H_0 y se concluye que los estudiantes presentan una pobre comprensión de textos, influyendo directamente en el área académica.

En Iquitos, Dávila y Pilar (2019) tuvieron como objetivo de investigación buscar la relación en la comprensión lectora sobre el rendimiento académico en el sector de Comunicación del alumnado, abordando así un estudio de categoría no experimental, desarrollando un diseño correlacional-transversal. Determinando la población representada por 63 estudiantes, los cuales participaron en una prueba de comprensión académica y técnicas en el análisis documental, cuya herramienta de recolección de datos fue un historial con el registro de notas para analizar el rendimiento académico, llegando a concluir que el nivel de comprensión lectora en proceso se encuentra en 55.6% y 38.1% está iniciando. Así dando como recomendación el planteamiento de capacitaciones a los docentes para que puedan aprender estrategias cognitivas para impulsar el desarrollo de comprensión lectora.

En Ancash, Díaz (2019) tiene como propósito de investigación hallar la correlación entre la comprensión académica y el rendimiento en los estudiantes, para poder determinarlo se optó por usar un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transaccional; con un alcance tamaño descriptivo-correlacional con una muestra de 40 estudiantes, a los que se les aplicó un test que respondía a la recolección de datos de acuerdo a las dimensiones a estudiar, así del mismo modo, se dispuso del análisis documentario del rendimiento académico; lo que en conclusión, resulta en la existencia

de una relación directa entre la comprensión y el rendimiento académico, apoyándonos en el valor estadístico del Rho de Spearman de 0,865, el cual establece una relación alta.

En Lima, Pinto (2019) El estudio llevó a cabo como objetivo general averiguar la posible relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora en las diferentes áreas escolares, llevando un diseño descriptivo correlacional que pretende poder hallar el propósito de la investigación; requiriendo así una muestra de 62 estudiantes, para la recolección de datos por medio de una prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, los resultados de dicha prueba indicaron que 38.7% alcanzó puntajes por debajo de la media. Concluyendo que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

Nivel Local

Palomino y Muñoz (2023) presentan en su investigación el vínculo que se presenta entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en el alumnado, enfatizando que el estudio llevará las dimensiones de las variables a un nivel inferencial, el respectivo estudio, se llevó a un nivel descriptivo-correlacional, desde un planteamiento cuantitativo, no experimental. En cuanto al muestreo se identificó a 48 estudiantes, recolectando los datos por medio de 2 test; los resultados de dicho muestreo a través del estadístico rho de Spearman arrojó un valor de 0.456 y un nivel de significancia menor a 0.05 indicando la relación directa entre las variables; también se concluye que, el 31.3% presentaba niveles por arriba de lo normal; recomendando el realizar talleres de orientación para los estudiantes.

Cardenas y Sucasaca (2020) realizaron un estudio intentando encontrar la correlación en los niveles de comprensión lectora y los logros de aprendizaje en los estudiantes de Arequipa, utilizando la metodología descriptiva-correlacional para la

investigación, se delimita población de estudio a 106 estudiantes los cuales fueron encuestados por medio de un test para poder medir la comprensión lectora; mediante el uso del programa SPSS se pudo hallar el análisis descriptivo que arrojó una correlación positiva baja entre las variables comprensión lectora y logros de aprendizaje en los estudiantes. Proponiendo crear programas que ayuden a fortalecer las competencias en comprensión lectora.

Mamani y Neyra (2020) La investigación realizada por muestra como finalidad determinar cómo influye el nivel metacognitivo en la comprensión lectora en estudiantes que se encuentren en modalidad de escuela en casa, tomando un diseño no experimental, in situ y transversal, de enfoque cuantitativo, en nivel, descriptivo, con una muestra que abarca a los estudiantes del nivel primario y la información será recogida a través del método instrumental de escala de la conciencia lectora. Lo cual se concluye que existe un problema relacionado entre las variables, por lo que se debe poner en práctica un medio para tratar dicha problemática.

Ali y Cupe (2019) En esta investigación se intenta buscar la relación y la posible problemática que se pueda estar generando, entre el estrés infantil y el rendimiento académico, para esto el estudio toma un enfoque de tipo cuantitativo, de nivel, aplicada y el diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Haciendo uso de instrumentos de recolección; se gestionan a 27 estudiantes, como población, a través de test que evalúan el estrés y las destrezas en comprensión lectora. Se concluye que la relación entre las variables es pobre, y este resultado se justifica gracias a la estadística de Rho de Spearman que arrojó un valor de -0.263. Se sugiere que las instituciones comiencen a moverse con respecto a la elaboración de un plan dirigido a los estudiantes sobre el manejo del estrés y el rendimiento académico.

Zea (2022) pretende validar la posible relación entre rendimiento escolar y la comprensión de los estudiantes en la lectura, como también poder aportar metodológicamente y científicamente al desarrollo de medidas preventivas, se desarrolla bajo un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo; limitando el sector de la población a los estudiantes del tercer año , se recolectaron los datos para la variable de comprensión lectora, siendo las encuestas; y para el rendimiento académico fue la observación. El valor p termina siendo inferior al límite de 0.05 resultado que nos hace inferir que existe cierto grado de correlación con respecto a las dos variables estudiadas; por lo que, se propone el desarrollo de nuevas estrategias en el ámbito metodológico del aprendizaje en la comprensión lectora.

2.2.2. Marco teórico - científico

Comprensión lectora

El proceso de leer, hace posible la sinapsis neuronal, para poder realizar la asociación de ideas, de esta forma se pueden otorgar acepciones a las palabras, se utiliza la imaginación para poder percibir los aspectos de la narración (Coca, 2022)

Para Makuc (2020) describe algunas teorías que se encuentran implícitas en el proceso de la comprensión lectora:

- **Teoría de Braslavky**, la enseñanza de la lectura se basa en el aprendizaje del código y sentido, basado en el uso de la conciencia fonológica y el uso social del lenguaje para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- **Teoría de Makuc**: La comprensión lectora constituye un tópico central en la educación por ello se debe abordar el conocimiento del maestro porque son sus estrategias las que promoverán diferentes grados de experticia en la comprensión de textos.

- **Teoría de Parodi:** Es un tema transversal para promover aprendizajes, determinante del desarrollo cognoscitivo y social del alumno.
- **Teoría de Peronard:** Las estrategias metacognitivas promueven la comprensión lectora en distintos niveles.
- **Teoría de Kintsh:** La comprensión lectora implica un aprendizaje que posibilita adquirir un conocimiento para enfrentarse a situaciones.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector no solo entiende, sino también construye significado en su interacción personal con el texto, lo que implica que, interpreta el texto no solo del emisor, para completar el significado durante la lectura, se promueve durante toda la educación básica regular, ya que facilita la interrelación adecuada entre el texto, el lector y su entorno, promoviendo la comprensión y conocimiento del estudiante. Siendo el valor de la lectura y, sobre todo, de la comprensión valorado como una habilidad que va más allá de lo académico, debido a que el proceso lector es una herramienta para el desarrollo personal y social. En este sentido, es fundamental que el proceso de comprensión se inicie y refuerce desde los primeros ciclos de la educación, por formación que tiene la competencia durante las primeras etapas de desarrollo; asimismo, la intervención del docente es esencial para lograr resultados exitosos en la lectura, lo cual significa que en medida que el maestro ofrezca una frecuencia de lectura con estrategias pertinentes mayor será el nivel de comprensión del texto (Contreras, 2021)

En concordancia con lo antes descrito, los maestros tienen una meta educativa transversal que consiste en desarrollar la comprensión lectora como estrategia para concretizar ideas, a partir del análisis del contenido del texto, el mensaje del autor, la

percepción del estudiante, el maestro como acompañante del proceso y las estrategias de lectura para reunir los niveles de comprensión, originando con ello el desarrollo de habilidades de análisis y argumentación del texto, con el fin de fomentar el hábito de lector (Peña, 2019)

Procesos cognitivos de comprensión lectora

Para Chura (2022) para que se produzca el proceso de comprensión lectora se movilizan diversos procesos de distinto orden como:

- **Procesos cognitivos de orden básico:**

- Percepción, cuando se extrae información del texto leído
- Atención, cuando se enfoca en aspectos relevantes del texto.
- Análisis en secuencia, al enlazar las ideas que se extraen del texto.
- Síntesis, al resumir y dar un significado al texto.
- Memoria, cuando se evoca recuerdos relacionados al texto.

- **Procesos cognitivos de orden superior:**

- Conciencia de los fonemas, para leer sin omisiones e identificar la naturaleza de la palabra.
- Proceso metacognitivo, sobre la reflexión del conocimiento adquirido en la lectura del texto.

Niveles de comprensión lectora

Smtih (como se citó en Gallego et al., 2019) en su estudio realiza una recopilación de los niveles establecidos para la comprensión lectora:

- **Literal:** en relación con la capacidad del estudiante para entender de manera explícita lo expresado en el texto, también definido como una habilidad que requiere ser desarrollada en los estudiantes para alcanzar conocimientos a niveles

más avanzados en el sentido de que logren identificar características expresadas en el texto.

- **Inferencial:** se da cuando se evidencia la destreza del estudiante para formular conjeturas y deducciones sobre el contenido del texto, estableciendo relaciones entre aspectos que no se encuentran descritos en el texto.
- **Crítico:** relacionado con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y emitir juicios con fundamento sobre lo que han comprendido, lo cual, a la vez, implica que exista una valoración en contraste con los saberes previos para formular una postura sobre el texto.

Estrategias para promover la comprensión lectora

En el entorno educativo, la comprensión lectora es desarrollada para que los lectores puedan valorar la información que obtienen del texto, desarrollar niveles superiores del pensamiento, para formar el hábito lector y con ello su aprendizaje; por ello, los maestros deben diseñar estrategias innovadoras con las que puedan atender a la problemática del bajo desarrollo comprensivo de los textos, en este sentido Rojas (2022) brinda algunas características en las que deben enmarcarse las estrategias de comprensión lectora:

- Obtener un diagnóstico inicial para conocer el nivel de comprensión lectora que requiere mayor abordaje.
- Observar la caracterización del estudiante y grupo a intervenir para reunir los intereses y contexto donde se puede promover la estrategia de comprensión lectora
- Diseñar un instrumento para evaluar de forma reflexiva si es que la estrategia es efectiva y está apuntando al logro de los objetivos trazados.
- Seleccionar una didáctica adecuada, que sea dinámica y participativa, ajustada al contexto del estudiante.

Evaluación de la comprensión lectora

A partir de la aplicación de las pruebas de evaluación censal de estudiantes, sobre la competencia lectora, llevada a cabo en el segundo grado de primaria, se obtiene como resultados los niveles en los que se encuentran los estudiantes con el fin de lograr el compromiso del maestro para mejorar la calidad del aprendizaje proporcionado. Consiste en una prueba estandarizada para reunir información, con este fin, el ministerio suministra cuadernillos de evaluación a los estudiantes y organiza un despliegue logístico para la administración y presentación oportuna de las pruebas (Ministerio de Educación del Perú, 2021)

Rendimiento académico

El rendimiento académico consiste en reflejar la magnitud y calidad de los logros alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje; además, se conceptualiza como un indicador para evaluar la eficiencia del sistema educativo, a través de evaluaciones dirigidas a promover una educación de alta calidad, es usual que además sea utilizado para evaluar la efectividad de algún plan de estudios y de los procesos de evaluación curricular. Desde el punto de vista social, proporciona un referente de lo que se ha aprendido como resultado de un proceso de educación (Grasso, 2020)

Para Vera (2022) el rendimiento académico es una habilidad que adquiere el estudiante para alcanzar propósitos establecidos por el currículo académico, debiendo ajustarse a los estándares de egreso del sistema educativo; es crucial, resaltar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una preocupación constante para padres, estudiantes y docentes. Actualmente, se conoce que el desempeño escolar no se limita solo a una

calificación, sino que también está vinculado a la adquisición de habilidades y destrezas durante el proceso de aprender.

Tipos de rendimiento académico

Para Molina et ál. (2020) el rendimiento académico puede ser evaluado desde diferentes perspectivas, a la vez, es influenciado por factores personales, sociales, económicos u otros, teniendo así al:

- Rendimiento general, mide la calificación y promedio de todas las materias.
- Rendimiento por áreas de aprendizaje, que se encarga de la valoración de una materia específica y varía de acuerdo a la actitud del estudiante sobre el curso.
- Rendimiento cognitivo, trata de la capacidad para comprender, estudiar y emplear conceptos y conocimiento, en la resolución de problemas cotidianos.
- Rendimiento de comportamiento, evalúa la conducta del estudiante en el aula incluye la participación en clase, el respeto hacia los demás y el cumplimiento de normas.
- Rendimiento extraescolar, en el desempeño en actividades extracurriculares, como deportes, arte, música u otras áreas no académicas.

Dimensiones del rendimiento escolar

En materia del rendimiento escolar se consideran algunas dimensiones, para Borja et ál. (2021) las principales son:

- **A nivel personal**, se observa que ciertos elementos como la motivación, que impulsa la perseverancia en la consecución de metas, la autoestima, que brinda la sensación de competencia para alcanzar logros, y el esfuerzo son cruciales para la manifestación de resultados académicos positivos.

- **En el ámbito familiar**, se considera el entorno familiar que puede tanto favorecer como limitar el desarrollo y el potencial educativo de un estudiante. Este entorno familiar influye en su comportamiento y en las interacciones que establece en la escuela, incluyendo factores como problemas familiares, nivel educativo de la familia, lugar de origen y tamaño de la familia, entre otros.
- **En el ámbito académico**, se establece una conexión entre los resultados obtenidos en las evaluaciones y el rendimiento académico que los estudiantes exhiben. Esto subraya la relación directa entre el desempeño en las pruebas y el rendimiento general en sus estudios.
- **Desde una perspectiva económica**, se vincula con las condiciones relacionadas con las necesidades básicas que los estudiantes encuentran en sus hogares, tales como vivienda, vestimenta, alimentación y gastos escolares. Estos aspectos contribuyen a disipar cualquier preocupación financiera, permitiendo que los estudiantes enfoquen su mente en su proceso de aprendizaje.

Evaluación del rendimiento académico por competencias

La evaluación del rendimiento académico implica el uso de observación, acompañamiento, retroalimentación y metacognición. En este contexto, resulta crucial que los educadores utilicen diversas herramientas de evaluación, basadas en la observación registrada y en el diálogo establecido con el estudiante, con el objetivo de construir su proceso de aprendizaje. Esto implica reflexionar sobre las áreas que aún requieren ser aprendidas y aquellas que deben ser fortalecidas (Tacilla et ál., 2019)

En el enfoque de evaluación por competencias se consideran tres tipos de evaluación, la diagnóstica, formativa y sumativa, en la diagnóstica se obtienen todos los saberes del estudiante antes del inicio de las actividades académicas, en la formativa se

considera una evaluación constante en la que la retroalimentación juega un papel importante para mediar el aprendizaje y la sumativa que permite ponderar los logros obtenidos en base a los objetivos planificados en el área evaluada (Minedu, 2021)

La escala de evaluación establecida por el Ministerio de Educación (2016) es:

- AD logro destacado
- A logro esperado
- B aprendizaje en proceso de logro
- C inicio de aprendizaje

Área de comunicación

El plan de estudios de educación primaria, concebido por el Ministerio de Educación peruano, se aborda el área de comunicación dentro de la estructura curricular establecida, la meta principal de esta área pedagógica es movilizar competencias comunicativas. Este enfoque busca transformar la comunicación en un proceso de interacción constante, permitiendo la construcción de percepciones sobre la realidad que rodea a los estudiantes. Dentro de los perfiles de egreso para esta área, se espera que los estudiantes, al concluir su educación básica regular, sean capaces de emplear competencias comunicativas en expresión oral, lectura y escritura para desenvolverse de manera efectiva tanto en su vida personal como profesional. Para demostrar el dominio de estas competencias, es esencial que los estudiantes integren las habilidades específicas descritas para cada competencia. La evaluación se llevará a cabo según los criterios establecidos en relación con el desempeño del grado escolar en curso (Ministerio de Educación, 2016)

Las competencias de esta área se desglosan competencias fundamentales:

- **Comunicación oral:** Esta competencia refleja la interacción entre interlocutores para expresar ideas, emociones, pensamientos o inquietudes en un contexto comunicativo específico; incluye capacidades como inferir, interpretar y dar sentido a un texto oral, dialogar en diversas situaciones, y utilizar gestos y movimientos corporales para transmitir de manera comprensible.
- **Lectura de textos:** Aquí, la dinámica entre el lector, el texto y el contexto de la lectura se considera una práctica social que contribuye al desarrollo del estudiante en su comunidad; las capacidades clave incluyen la lectura utilizando una variedad de elementos y vocabulario, así como la interpretación del sentido global del texto al identificar tema, propósito, opiniones y síntesis de la información.
- **Escritura de textos:** Esta competencia utiliza el lenguaje escrito para construir textos con la intención de comunicarse, requiere la organización de ideas, la adaptación del texto al contexto comunicativo, la coherente organización de ideas y la reflexión sobre el texto escrito

2.2.3. Definición de términos básicos

Comprensión: Es la habilidad que una persona para entender y actuar para lograr metas, ampliar conocimientos y participar de manera activa en la sociedad. (Mantilla y Barrera, 2021)

Comprensión lectora: La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector no solo entiende, sino también construye significado en su interacción personal con el texto, lo que implica que, interpreta el texto no solo del emisor, para completar el significado durante la lectura, se promueve durante toda la educación básica regular (Contreras, 2021)

Rendimiento: Es el resultado de obtener logros a partir de un proceso del aprendizaje que es determinado por factores del contexto estudiantil (Willcox, como se citó en Tacilla et ál., 2020)

Rendimiento académico: es de carácter complejo y multidimensional, relacionado con los resultados de aprendizaje que se evidencian en las calificaciones obtenidas por los estudiantes (Borja, 2021)

CAPITULO III

3.1. Marco Metodológico

3.1.1. Población y muestra

La población es un grupo de individuos con características afines, de donde se puede extraer una muestra, para el caso de nuestro estudio está compuesta por los estudiantes del nivel primario (Sucasaire, 2022). La población estuvo compuesta por 148 estudiantes de la I.E. Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa.

La muestra está definida por una cantidad representativa de la población la que es obtenida por un tipo de muestreo no aleatorio, a conveniencia de nuestra investigación, por el acceso y disponibilidad de los estudiantes para poder reunir los datos del estudio en un periodo corto de tiempo (Sucasaire, 2022). La población estuvo compuesta por 27 estudiantes del segundo grado A de la I.E. Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa.

3.1.2. Unidad de análisis

Conformada por los 27 estudiantes del segundo grado A de la Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022

3.1.3. Método de investigación

La presente investigación muestra un método deductivo porque al argumentar las conclusiones se requerirá de la inferencia para formular conclusiones las cuales serán sometidas a validación; además, es de enfoque cuantitativo que permite medir numéricamente las variables de estudio, utiliza la estadística para el análisis de datos, prueba de hipótesis, permite precisión y generalizar los resultados obtenidos (Arias, et ál., 2022)

3.1.4. Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación de no experimental transeccional porque se realizará la obtención de los datos en un solo momento y tiempo (Arispe, et ál., 2020)

3.1.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional porque se requiere analizar qué relación guardan las dos variables del estudio, comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, pudiendo ser de correlación significativa o no significativa (Sucasaire, 2022)

3.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de investigación

Para la variable 1 Comprensión lectora, se tomó como técnica a la encuesta, la cual consiste en la reunión de información de forma cuantitativa a través de preguntas (Arias, 2022)

Para la variable 2 rendimiento académico, se toma la técnica de análisis documental, porque se consultará con una fuente primaria de datos, extrayendo de ella información relevante para el estudio, a través del análisis interno por evaluar los datos contenidos en el documento (Arias, 2022)

Instrumentos de investigación

Para la variable 1 Comprensión lectora, se seleccionó la prueba ECE otorgada por el Ministerio de Educación, esta con el objetivo de realizar una medición sobre el nivel alcanzado sobre determinado aprendizaje, posee ítems que reflejan el objetivo de evaluación, las respuestas no requieren de argumentación y se presentan mediante alternativas (Arias, 2022)

Para la variable 2 rendimiento académico se utiliza el registro de evaluación del segundo bimestre de los estudiantes de segundo grado A de primaria.

3.1.7. Validez y confiabilidad

Ambos instrumentos son estandarizados, de uso y difusión por el Ministerio de Educación, por ello gozan de validez y confiabilidad, no siendo necesaria la aplicación de ninguna prueba o revisión por juicio de expertos.

3.1.8. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.

A partir de la información recolectada en los instrumentos, se estructura una base de datos para realizar el procesamiento con SPSS para la estadística descriptiva e inferencial, asimismo, con los resultados obtenidos se procede a realizar la interpretación de cada cuadro, la prueba de hipótesis y la obtención del rango de correlación, para luego dar paso a la discusión con la teoría, entablar conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos.

CAPITULO IV

4.1. Resultados y discusión

4.1.1. Resultados de la variable comprensión lectora

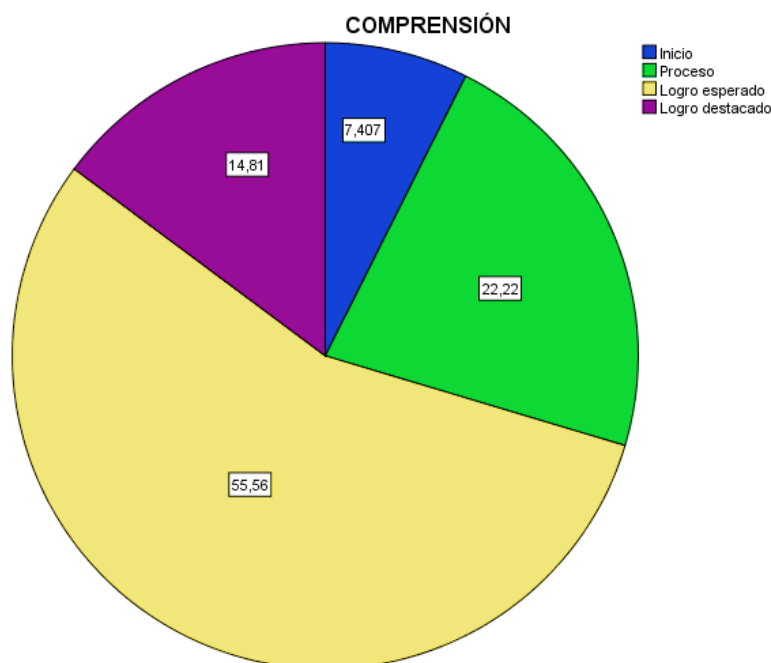
Tabla 1

Estadística frecuencias y porcentajes de la comprensión lectora

Frecuencias y porcentajes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	2	7,4	7,4	7,4
Proceso	6	22,2	22,2	29,6
Logro esperado	15	55,6	55,6	85,2
Logro destacado	4	14,8	14,8	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Gráfico 1

Porcentaje de logros de comprensión lectora



Como se puede observar en la tabla 1 y gráfico 1, los datos obtenidos sobre la evaluación de los estudiantes con las pruebas ECE reflejan que el nivel de comprensión lectora se encuentra para logro destacado con 14,8%, seguido de logro esperado con 55,6%, proceso 22,2 % e inicio 7,4%

Tabla 2*Estadística descriptiva de la comprensión lectora*

Estadístico	Valor
Media	2,7778
Mediana	3,0000
Moda	3,00
Desv. típ.	,80064
Varianza	,641
Mínimo	1,00
Máximo	4,00

De la tabla 2, se puede describir que la media, es decir el valor que en promedio habrían obtenido los estudiantes es de 2,7778 lo cual lo sitúa en cifras entre el proceso y logro esperado del aprendizaje. La mediana es de 3,000 cifra que establece la tendencia central, la moda muestra que el 3,00 que representa al logro esperado, es el dato que se ha obtenido en mayoría; la desviación típica demuestra que los datos no cuentan con una distribución normal con respecto a la media del estudio, a la vez la varianza muestra que la medida en que los datos se han dispersado; asimismo, se reporta que la evaluación mínima obtenida es de 1 que representa inicio y la máxima es de 4 simboliza al logro destacado.

Tabla 3*Estadística frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la comprensión lectora*

	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel crítico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0	9	33,3	3	11,1
Proceso	1	3,7	12	44,4	9	33,3
L. esperado	26	96,3	6	22,2	15	55,6
L. destacado	0	0	0	0	0	0
Total	27	100,0	27	100,0	27	100,0

En la tabla 3, se puede evidenciar las frecuencias y porcentajes obtenidos en la prueba de comprensión lectora para cada uno de los componentes, mostrándose que ningún estudiante ha obtenido logros destacados. En lo que respecta a los logros esperados se tienen que en el nivel literal se obtuvo un porcentaje de 96.3%; seguido del nivel crítico con 55,6% y en nivel inferencial con 22,2%. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en proceso de lograr, se tiene en primer lugar al nivel inferencial con 44,4%, seguido del nivel crítico con 33,3% y el nivel literal con 3,7%. Finalmente, en los logros de inicio se tiene al 33,3% de estudiantes en nivel inferencial y al 11,1% de nivel crítico. Resultados que revelan que los estudiantes logran identificar información contenida en los textos de forma explícita; sin embargo, algunos muestran debilidad al momento de consultar información de forma inferencial con datos que deben ser deducidos por el contexto mostrado en el texto y de la misma forma no demuestran el nivel crítico al no emitir algún juicio de valor sobre lo que opina o percibe del texto leído.

Gráfico 2

Porcentaje de logros de la dimensión nivel literal

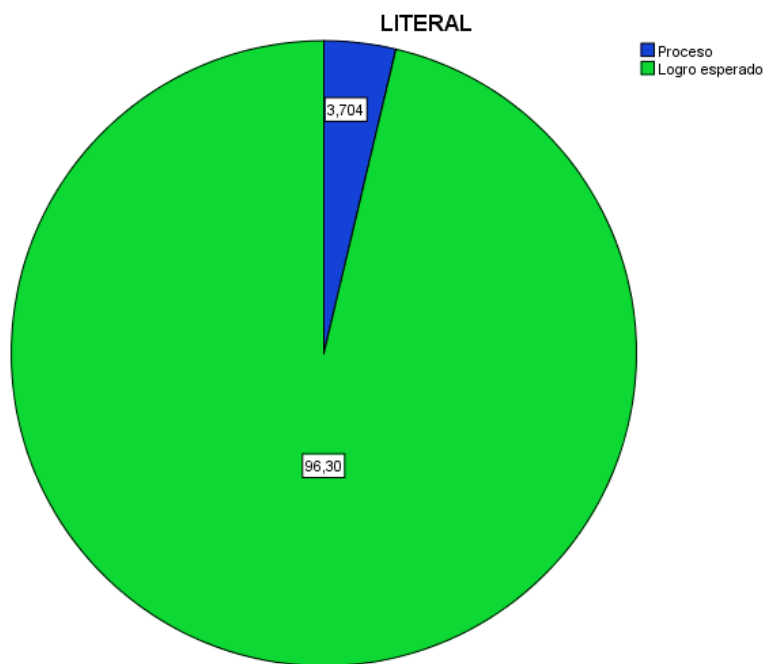


Gráfico 3

Porcentaje de logros de la dimensión nivel inferencial

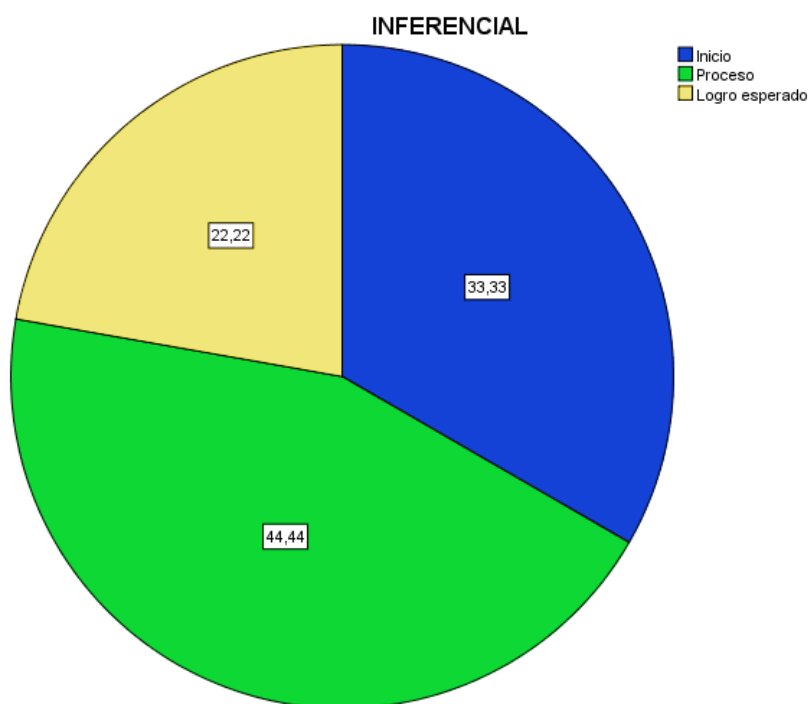
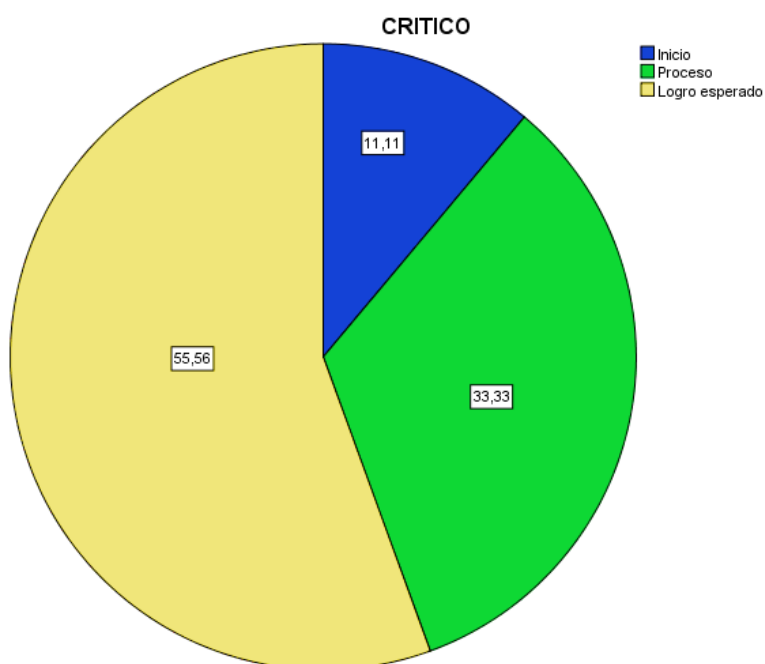


Gráfico 4

Porcentaje de logros de la dimensión nivel crítico



En el gráfico 2,3,4 sobre las dimensiones de la comprensión lectora respectivamente, se puede que en los gráficos se muestran mayor porcentaje en el logro esperado, lo cual indica que poco más de la mitad de los estudiantes pudieron resolver la prueba ECE de comprensión lectora y evidenciar aprendizajes adquiridos en cada una de las dimensiones; sin embargo, resulta preocupante observar que en suma existe un buen porcentaje de estudiantes que se encuentra en proceso e inicio de aprendizaje, esto porque como lo hemos indicado con anterioridad en el marco teórico, esta habilidad es requerida para el desarrollo de todas las áreas. De los gráficos también se puede deducir que todos los estudiantes han participado del estudio y se dio a conocer los niveles reales en los que se encuentran.

Tabla 4*Estadística descriptiva de las dimensiones de la comprensión lectora*

Estadístico	Nivel Literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Media	2,9630	1,8889	2,4444
Mediana	3,0000	2,0000	3,0000
Moda	3,00	2,00	3,00
Desv. típ.	,19245	,75107	,69798
Varianza	,037	,564	,487
Mínimo	2,00	1,00	1,00
Máximo	3,00	3,00	3,00

De la tabla 4, sobre los estadísticos obtenidos de las dimensiones literal, inferencial y crítico; se puede describir que, la media que promedia los niveles obtenidos por los estudiantes es de 2,9630; 1,8889 y 2,4444 información que los ubica entre proceso y logro esperado del aprendizaje. La mediana, es de 3,000; 2,000 y 3,000 respectivamente, cifra que establece la tendencia central entre proceso y logro de aprendizaje; asimismo, la moda muestra el valor de 3,00; 2,00 y 3,00 que también ratifica que los puntajes obtenidos con mayor frecuencia fueron logro para nivel literal y crítico, y proceso para el nivel inferencial. La desviación típica demuestra que los datos no cuentan con una distribución normal con respecto a la media del estudio, a la vez la varianza muestra que la medida en que los datos se han dispersado; se concluye este reporte indicando que en las tres dimensiones la valoración de evaluación mínima obtenida es de 1 que representa inicio, la máxima para la lectura es de 3 simboliza al logro esperado.

4.1.2. Resultados de la variable rendimiento académico en Comunicación

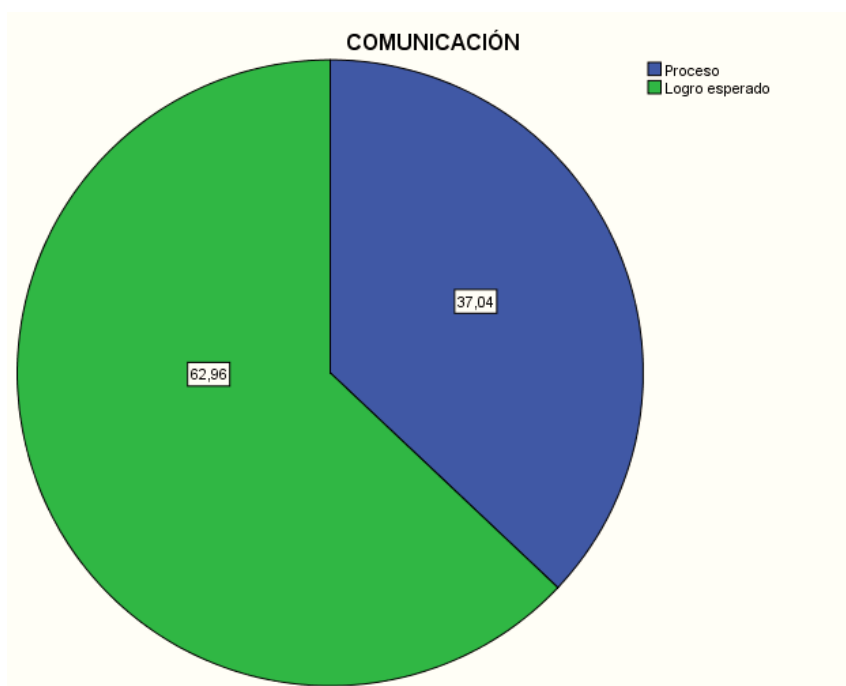
Tabla 5

Estadística frecuencias y porcentajes del Rendimiento Académico en el área de Comunicación

Frecuencias y porcentajes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Evaluación	Inicio	0	0	0	0
	Proceso	10	37,0	37,0	37,0
	Logro esperado	17	63,0	63,0	100,0
	Logro destacado	0	0	0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Gráfico 5

Porcentaje de logro del Rendimiento Académico en el área de Comunicación



Como se puede observar en la tabla 5 y gráfico 5, los datos obtenidos el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, en el segundo bimestre, reflejan que el nivel se encuentra evaluado mayormente en logro esperado con 63% y en proceso de lograr el aprendizaje 37%, esto como se indicó forma parte de la evaluación realizada por la docente en el informe de progreso del estudiante.

Tabla 6*Estadística descriptiva del Rendimiento Académico en el área de Comunicación*

Estadístico	Valor
Media	2,6296
Mediana	3,0000
Moda	3,00
Desv. típ.	,49210
Varianza	,242
Mínimo	2,00
Máximo	3,00

De la tabla 6, se puede describir que la media, es decir el valor que en promedio habrían obtenido los estudiantes es de 2,6296 lo cual lo sitúa en cifras entre el proceso y logro esperado del aprendizaje. La mediana es de 3,000 cifra que establece la tendencia central, la moda muestra que el 3,00 que representa al logro esperado, es el dato que se ha obtenido en mayoría; la desviación típica demuestra que los datos cuentan con una distribución normal con respecto a la media del estudio, a la vez la varianza muestra que la medida en que los datos no se han dispersado; asimismo, se reporta que la evaluación mínima obtenida es de 2 que representa proceso y la máxima es de 3 simboliza al logro esperado.

Tabla 7

Estadística frecuencias y porcentajes de las dimensiones del Rendimiento Académico en el área de Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0	0	0	0
Proceso	10	37,0	9	33,3	7	25,9
L. esperado	17	63,0	18	66,7	20	74,1
L. destacado	0	0	0	0	0	0
Total	27	100,0	27	100,0	27	100,0

En la tabla 7, se puede evidenciar las frecuencias y porcentajes obtenidos en cada una de las tres dimensiones consideradas como parte del rendimiento académico del área de comunicación, en la primera, se comunica oralmente en su lengua materna, el 63% muestran logro esperado y el 37% está en proceso de lograr el aprendizaje. La segunda dimensión, Lee diversos tipos de texto en su lengua materna, el 66,7% que se encuentra logro esperado mientras que el 33,3% está en proceso. En la última dimensión sobre escribe diversos tipos de texto en su lengua materna, el 74,1% tiene logro esperado y el 25,9% en proceso. De los resultados observados se puede indicar además que no se tiene a ningún estudiante con logros destacados o que se encuentren en inicio.

Gráfico 6

Porcentaje de logros de la dimensión *Se Comunica Oralmente del Rendimiento Académico en el área de Comunicación*

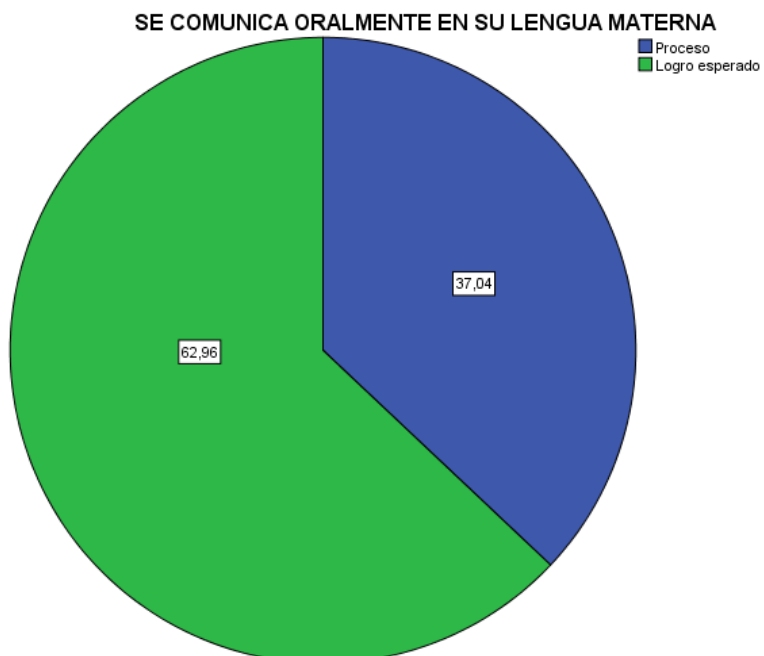


Gráfico 7

Porcentaje de logros de la dimensión *Lee diversos tipos de texto del Rendimiento Académico en el área de Comunicación*

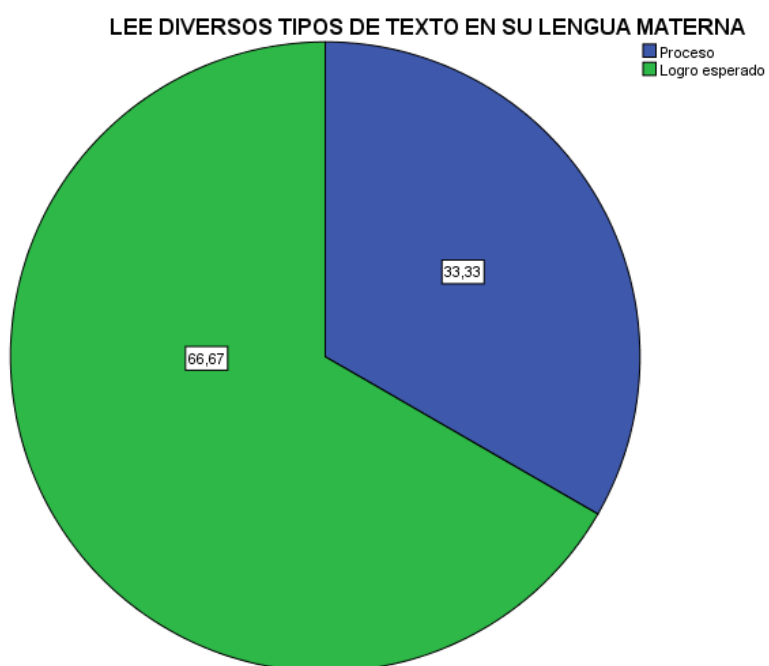
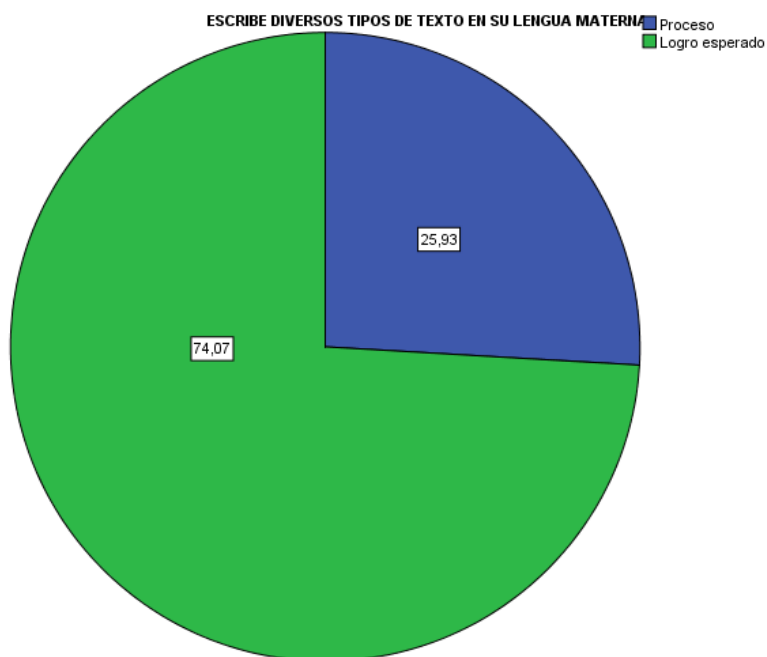


Gráfico 8

Porcentaje de logros de la dimensión Escribe diversos tipos de texto del Rendimiento Académico en el área de Comunicación



En el gráfico 6, 7 y 8, sobre las dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación, se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto y escribe diversos tipos de texto, se puede observar que en todos los gráficos muestran mayor porcentaje en el logro esperado, lo cual indica la mayoría de los estudiantes han logrado evidenciar los aprendizajes adquiridos en cada una de las dimensiones; sin embargo, existe un buen porcentaje de estudiantes que se encuentra en proceso de aprendizaje, lo cual muestra un panorama alentador al tratarse del segundo periodo académico del año porque existe la proyección de que la mayoría de estos estudiantes puedan ir adquiriendo un mejor rendimiento académico en el área de comunicación.

Tabla 8

Estadística descriptiva de las dimensiones del Rendimiento Académico en el área de Comunicación

Estadístico	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Media	2,6296	2,6667	2,7407
Mediana	3,0000	3,0000	3,0000
Moda	3,00	3,00	3,00
Desv. típ.	,49210	,48038	,44658
Varianza	,242	,231	,199
Mínimo	2,00	2,00	2,00
Máximo	3,00	3,00	3,00

De la tabla 8, sobre los estadísticos obtenidos de las dimensiones del rendimiento académico en comunicación, se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto y escribe diversos tipos de texto, se puede describir que, para las tres dimensiones, la media que promedia los niveles obtenidos por los estudiantes es de 2,6296; 2,6667; 2,7407 respectivamente, ubica el rendimiento académico entre proceso y logro esperado del aprendizaje. La mediana, de ambas dimensiones, es de 3,000 cifra que establece la tendencia central; asimismo, la moda muestra el valor de 3,00 para las tres dimensiones, lo que representa al logro esperado, la desviación típica demuestra que los datos cuentan con una distribución normal con respecto a la media del estudio, a la vez la varianza muestra que la medida en que los datos no se han dispersado; se concluye este reporte indicando que para las tres dimensiones la valoración de evaluación mínima obtenida es de 1 y la máxima 3.

4.1.3. Resultados de la correlación entre Comprensión lectora y Rendimiento Académico en el área de Comunicación

Antes de realizar el proceso de correlación de las variables, se debe determinar si se trabajará con una prueba paramétrica o no paramétrica, por ello, el primer paso será identificar la distribución de los datos obtenidos en el estudio, formulándose dos hipótesis:

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Se utiliza la prueba de Shapiro – Wilk porque la cantidad de participantes es menor a 50

Tabla 9

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,841	27	,000
Rendimiento académico en el área de comunicación	,665	27	,000

Se entabla el criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza Ho y se acepta Ha; los datos no tienen distribución normal, por ello se empleará una estadística no paramétrica.

Por tratarse de una estadística no paramétrica se utilizará el Coeficiente de Correlación de Rangos de Spearman R_o , y se plantean dos hipótesis:

Ho: no existe correlación

Ha: si existe correlación

Siendo el caso:

$R_o = 0$ no existe correlación

$R_o = 0.00 - 0.20$ relación poco intensa y correlación pequeña

$R_o = 0.20 - 0.40$ relación apreciable y correlación baja

$R_o = 0.40 - 0.60$ relación considerable y correlación regular

$R_o = 0.60 - 0.80$ relación intensa y correlación alta

$R_o = 0.80 - 1.00$ relación muy intensa y muy alta

Tabla 10

Coefficiente de Rho Spearman correlación entre comprensión lectora y rendimiento académico

		Correlaciones		
		Comprensión lectora	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Obtenido de programa Spss correlaciones bivariadas

Se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.000 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_0 ; es decir si existe correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.895 que indica que es una relación muy alta e intensa.

Tabla 11

Coefficiente de Rho Spearman para dimensiones de la comprensión lectora con rendimiento académico

Correlación	Coefficiente obtenido	Sig.
Nivel literal/ Rendimiento académico en Comunicación	,567**	,002
Nivel inferencia/ Rendimiento académico en Comunicación	,428**	,002
Nivel crítico/ Rendimiento académico en Comunicación	,541**	,004

Nota: Obtenido de programa Spss correlaciones bivariadas

Para la correlación del nivel literal con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.002 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_0 ; es decir existe relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel literal mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.567 que indica que es una relación considerable.

Para la correlación del nivel inferencial con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.002 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_0 ; es decir existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel inferencial mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.428 que indica que es una relación considerable.

Para la correlación del nivel crítico con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.004 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_0 ; es decir existe relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel criterial mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.541 que indica que es una relación considerable.

4.2. Discusión

El objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. De forma inferencial se obtuvo a través del Coeficiente de Rho Spearman que el nivel de sig. de 0.000 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_0 ; es decir si existe correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora mayores logros en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.895 que indica que es una relación muy alta e intensa. De la misma forma sobre los estadísticos descriptivos se muestra que la media, es decir el valor que en promedio habrían obtenido los estudiantes es de 2,7778 lo cual lo sitúa en cifras entre el proceso y logro esperado del aprendizaje. La mediana es de 3,000 cifra que establece la tendencia central, la moda muestra que el 3,00 que representa al logro esperado, es el dato que se ha obtenido en mayoría; la desviación típica demuestra que los datos no cuentan con una distribución normal con respecto a la media del estudio, a la vez la varianza muestra que la medida en que los datos se han dispersado; asimismo, se reporta que la evaluación mínima obtenida es de 1 que representa inicio y la máxima es de 4 simboliza al logro destacado.

Estos resultados se asemejan a Zapata (2020) publica en su trabajo de investigación cómo influye la técnica activa de la lectura en voz alta para generar el fortalecimiento de la comprensión lectora, planteando así un carácter cuantitativo, con un tipo de investigación experimental y con un diseño preexperimental. Optando por utilizar una población de 30 estudiantes y 6 profesores. Para el agrupamiento de datos cual utilizó un pre-test, el cual será usado como un punto de referencia para comparar la comprensión

lectora y la lectura de voz antes de la implementación de las estrategias, para luego; un post-test que permitirá saber los resultados después de la implementación, los valores resultan en un 58,1% a 87,1% respectivamente. En conclusión, los niños llegan a los tres niveles de comprensión lectora de acuerdo a como se les proporciona las estrategias, logrando un buen desarrollo en el aprendizaje. A la que se suma la de, Caiza (2021) en su investigación pretende encontrar estrategias metodológicas en la comprensión lectora de infantes a través de los profesores. así abordando una investigación de tipo mixto con un diseño no experimental-transversal, tomando métodos inductivo y deductivo-hipotético para poder determinar las estrategias a implementar. La población a analizar está compuesta por 15 estudiantes los cuales pasarán por un proceso de aplicación de técnicas de recolección de datos, cuestionarios y prueba de conocimientos, donde tras la validación de datos y análisis se puede obtener un valor de 6.66% logra dominar los aprendizajes. Se proponen estrategias activas tales como discusión, debate, trabajos en equipo, entre otros, para el desarrollo de la comprensión lectora. Finalmente, Cuchca (2021) en la investigación se obtuvo como finalidad general la determinación de la correlación de comprensión y el rendimiento académico en el sector educativo, se toma un carácter de tipo descriptivo con un desarrollo correlacional; en cuanto a la población, estuvo representada por 20 estudiantes. Los métodos instrumentales en este estudio serán una ficha de observación en escala tipo Likert para la variable comprensión lectora; y para la variable de rendimiento estudiantil, se analizaron los promedios obtenidos. Dados los resultados, el rango que llega a un nivel alto es del 20% y en relación a las variables de rendimiento académico y comprensión lectora se tiene un valor de $p = 0,001 < 0.05$ lo que rechaza H_0 y se concluye que los estudiantes presentan una pobre comprensión de textos, influyendo directamente en el área académica.

Estos hallazgos son sostenidos además por Coca (2022) El proceso de leer, hace posible la sinapsis neuronal, para poder realizar la asociación de ideas, de esta forma se pueden otorgar acepciones a las palabras, se utiliza la imaginación para poder percibir los aspectos de la narración; también, por la Teoría de Makuc que indica que la comprensión lectora constituye un tópico central en la educación por ello se debe abordar el conocimiento del maestro porque son sus estrategias las que promoverán diferentes grados de experticia en la comprensión de textos. A lo que se suma, Rojas (2022) la comprensión lectora es desarrollada para que los lectores puedan valorar la información que obtienen del texto, desarrollar niveles superiores del pensamiento, para formar el hábito lector y con ello su aprendizaje; por ello, los maestros deben diseñar estrategias innovadoras con las que puedan atender a la problemática del bajo desarrollo comprensivo de los textos.

Para responder al objetivo específico 1, sobre Identificar la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. En la estadística descriptiva no se ha encontrado a ningún estudiante con logro destacado, el 96,3% tuvieron logro esperado y el 3,7% proceso de logro, revelándose que los estudiantes logran identificar información contenida en los textos de forma explícita, en los estadísticos se obtuvo la media 2,9630; mediana 3,0000; moda 3,00; desv. típ., 19245; varianza ,037; mínimo 2,00; máximo 3,00. Para la correlación del nivel literal con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.002 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_0 ; es decir existe relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor

comprensión lectora del nivel literal mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.567 que indica que es una relación considerable.

Resultados que se asemejan a Cárdenas y Sucasaca (2020) realizaron un estudio intentando encontrar la correlación en los niveles de comprensión lectora y los logros de aprendizaje en los estudiantes de Arequipa, utilizando la metodología descriptiva-correlacional para la investigación, se delimita población de estudio a 106 estudiantes los cuales fueron encuestados por medio de un test para poder medir la comprensión lectora; mediante el uso del programa SPSS se pudo hallar el análisis descriptivo que arrojó una correlación positiva baja entre las variables comprensión lectora y logros de aprendizaje en los estudiantes. Y se fundamentan en el concepto de Gallego (2019) donde se establece que el nivel literal está ligado a la relación con la capacidad del estudiante para entender de manera explícita lo expresado en el texto, también definido como una habilidad que requiere ser desarrollada en los estudiantes para alcanzar conocimientos a niveles más avanzados en el sentido de que logren identificar características expresadas en el texto.

El segundo objetivo fue Identificar la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. En la estadística descriptiva no se ha encontrado a ningún estudiante con logro destacado, el 44,4% se mostraron en proceso; el 33,3% en inicio y el 22,2 % en logro esperado. Además de media 1,8889; mediana 2,0000; moda 2,00; desv. típ. ,75107; varianza ,564; mínimo 1,00 y el máximo 3,00. Para la correlación del nivel inferencial con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.002 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_o ; es decir existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco

Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel inferencial mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.428 que indica que es una relación considerable.

Resultados que se asemejan a Pinto (2019) El estudio llevó a cabo como objetivo general averiguar la posible relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora en las diferentes áreas escolares, llevando un diseño descriptivo correlacional que pretende poder hallar el propósito de la investigación; requiriendo así una muestra de 62 estudiantes, para la recolección de datos por medio de una prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, los resultados de dicha prueba indicaron que 38.7% alcanzó puntajes por debajo de la media, concluyendo que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Tal como, Díaz (2019) tiene como propósito de investigación hallar la correlación entre la comprensión académica y el rendimiento en los estudiantes, para poder determinarlo se optó por usar un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transeccional; con un alcance tamaño descriptivo-correlacional con una muestra de 40 estudiantes, a los que se les aplicó un test que respondía a la recolección de datos de acuerdo a las dimensiones a estudiar, así del mismo modo, se dispuso del análisis documental del rendimiento académico; lo que en conclusión, resulta en la existencia de una relación directa entre la comprensión y el rendimiento académico, apoyándonos en el valor estadístico del Rho de Spearman de 0,865, el cual establece una relación alta.

Y se fundamenta en Gallego (2019) quien menciona que el nivel inferencial se da cuando se evidencia la destreza del estudiante para formular conjeturas y deducciones sobre el contenido del texto, estableciendo relaciones entre aspectos que no se encuentran descritos en el texto.

El tercer objetivo específico sobre Identificar la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. En la estadística descriptiva no se ha encontrado a ningún estudiante con logro destacado, el 55,6% obtuvo logro esperado; 33,3% proceso y el 11,1% inicio. Además de media 2,4444; mediana 3,0000; moda 3,00; desv. típ. ,69798; varianza ,487; mínimo 1,00 y el máximo 3,00. Para la correlación del nivel criterial con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.004 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_o ; es decir existe relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel criterial mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.541 que indica que es una relación considerable.

Resultados que se asemejan a Palomino y Muñoz (2023) presentan en su investigación el vínculo que se presenta entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en el alumnado, enfatizando que el estudio llevará las dimensiones de las variables a un nivel inferencial, el respectivo estudio, se llevó a un nivel descriptivo-correlacional, desde un planteamiento cuantitativo, no experimental. En cuanto al muestreo se identificó a 48 estudiantes, recolectando los datos por medio de 2 test; los resultados de dicho muestreo a través del estadístico rho de Spearman arrojó un valor de 0.456 y un nivel de significancia menor a 0.05 indicando la relación directa entre las variables; también se concluye que, el 31.3% presentaba niveles por arriba de lo normal; recomendando el realizar talleres de orientación para los estudiantes. A la vez, Maffare (2020) en su trabajo propone alcanzar como objetivo el mejoramiento del nivel de textos expositivos en los

estudiantes a nivel de comprensión lectora. La metodología tiene un enfoque cuantitativo de alcance diseño no experimental y de carácter descriptivo. Teniendo como población de 105 estudiantes. Se utilizó como herramienta la prueba de conocimiento que relacionaba la comprensión de textos expositivos, dándonos como resultado que los estudiantes presentan una gran dificultad en el nivel inferencial y crítico de la lectura comprensiva, siendo esta última la más dificultosa y que los estudiantes no saben expresar y tampoco pueden dar sus opiniones teniendo juicio crítico.

Y se fundamenta en Gallego (2019) que asegura que el nivel crítico está relacionado con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y emitir juicios con fundamento sobre lo que han comprendido, lo cual, a la vez, implica que exista una valoración en contraste con los saberes previos para formular una postura sobre el texto.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones y recomendaciones

5.1.1. Conclusiones

Primera: Se determinó que, existe correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de comunicación, es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.895 que indica que es una relación muy alta e intensa. Se identificó la correlación del nivel literal con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.002 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_o ; es decir existe relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel literal mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.567 que indica que es una relación considerable.

Segunda: Se identificó la correlación del nivel inferencial con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.002 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_o ; es decir existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel inferencial mayor logro en el

rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.428 que indica que es una relación considerable.

Tercera: Se identificó que la correlación del nivel criterial con el rendimiento académico de comunicación, se entabla la decisión por el nivel de sig. de 0.004 evidenciando que $\text{sig} < 0.05$ acepta H_a y se rechaza H_o ; es decir existe relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022. Es directa lo cual significa que a mayor comprensión lectora del nivel criterial mayor logro en el rendimiento académico del área de comunicación y como el valor es de 0.541 que indica que es una relación considerable.

5.1.2. Recomendaciones

Primera: Al ministerio de educación, que se promuevan capacitaciones sobre comprensión lectora, acerca de técnicas y estrategias específicas que puedan servir para el desarrollo literal, inferencial y crítico en los niños. A la gerencia regional de educación, que se brinde acompañamiento a las instituciones educativas que registren bajos niveles de comprensión lectora en las pruebas ECE para que puedan generar planes de apoyo para los estudiantes.

Segunda: A los directores y maestros de las escuelas de educación primaria, que se consideren los resultados del presente estudio, así como el marco propositivo de abordaje que hemos realizado a partir del uso de habilidades metacognitivas para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Tercera: A los padres de familia, que tomen conciencia sobre los niveles de comprensión lectora que han obtenido sus hijos para que puedan buscar junto con la escuela alternativas de implementación de un plan lector para el hogar.

Plan de intervención:

Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora

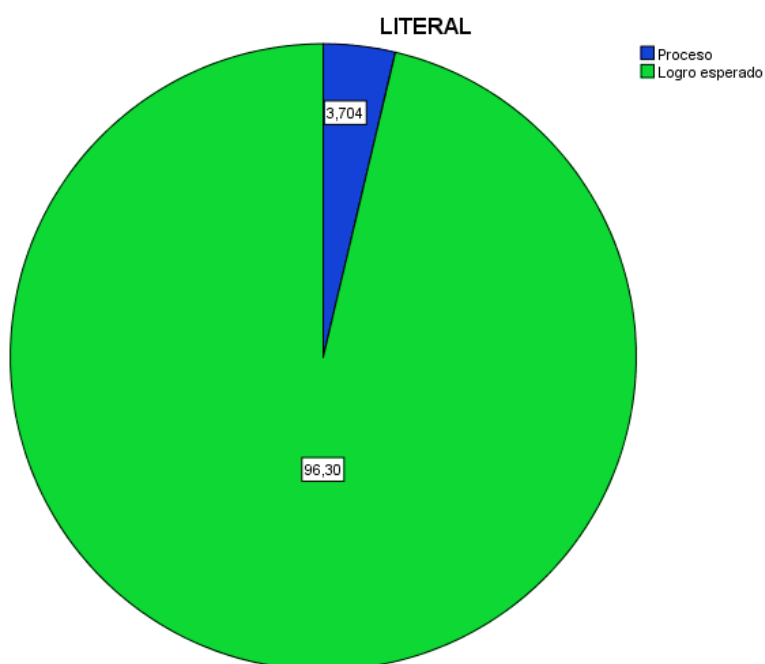
I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Institución Educativa : Tribuno Francisco Mostajo
- I.2. Nivel : Primaria
- I.3. Aula : 2do “A”
- I.4. Turno : Mañana
- I.5. Participantes : 27 estudiantes (12 Mujeres, 15 Varones)

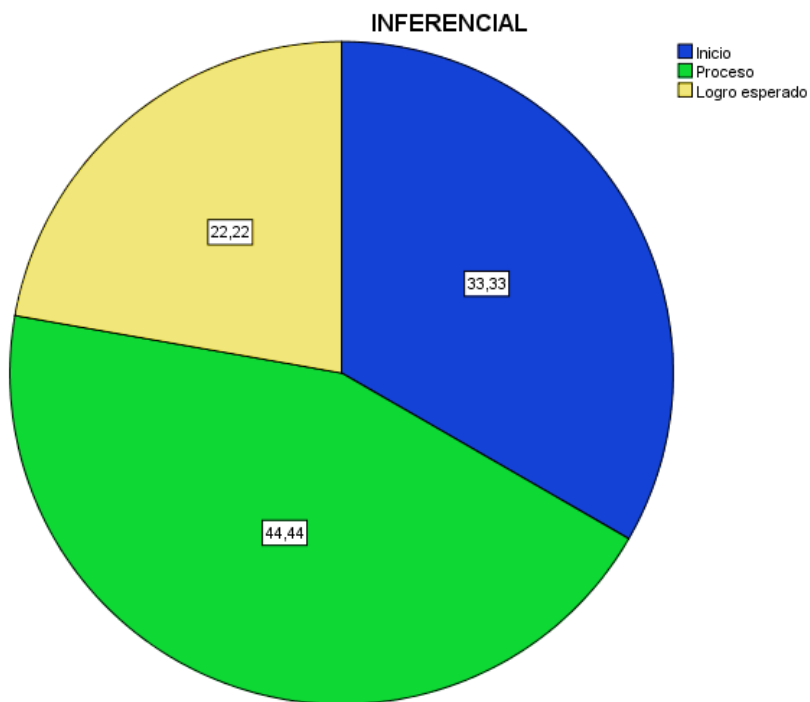
II. DIAGNÓSTICO SITUACIÓN INICIAL:

La finalidad de este plan es otorgar estrategias para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de III ciclo de la educación primaria, a través, de la aplicación de estrategias metacognitivas para diferentes tipos de textos, desarrollando la comprensión literal, inferencial y crítica. Para poder abordar el problema identificado a partir del estudio de investigación denominado Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el área de comunicación, donde se pudo identificar algunos porcentajes, mostrados a continuación:

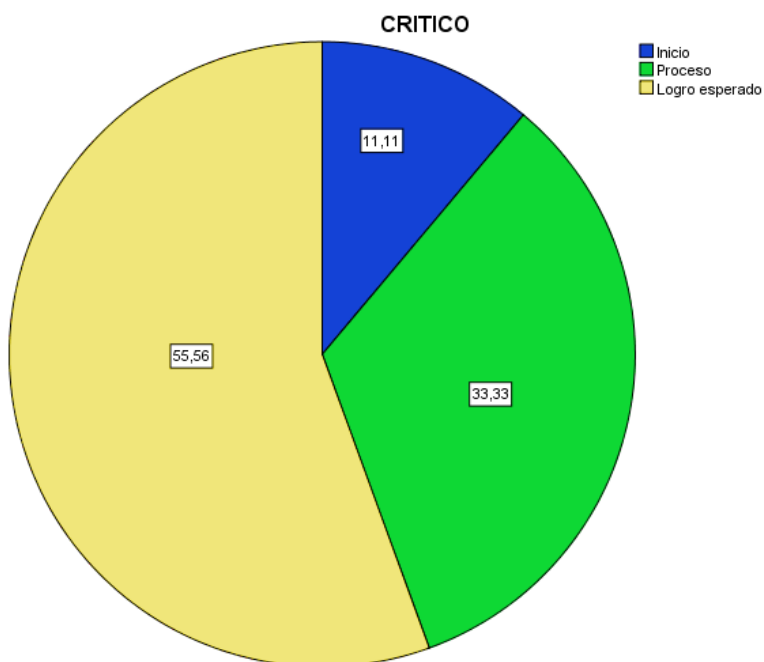
Porcentaje de logros de nivel literal



Porcentaje de logros de nivel inferencial



Porcentaje de logros de nivel crítico



Los datos utilizados para elaborar estos gráficos, se obtuvieron de las pruebas ECE aplicadas a los estudiantes. Los mismos revelan que no se tiene estudiantes en inicio de aprendizaje; sin embargo, **aún se tiene un porcentaje de estudiantes que se encuentran en proceso de poder aprender.**

Se obtiene el nivel de correlación a través del siguiente cuadro:

Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	Coefficiente correlación
Comprensión lectora	,000	,895
Rendimiento académico	,000	,895

En base a los resultados se entabla que por el nivel de sig. de 0.000 evidenciando que, si existe correlación entre comprensión lectora y el área de comunicación, es directa, lo cual significa que, **a mayor comprensión lectora mayor logros en el área de comunicación**; valor de correlación de Spearman es 0.895 que indica que es una relación muy alta e intensa.

Para Cinnetto (s.f.)¹ entender un texto implica un proceso complicado que afecta directamente al proceso de aprendizaje. En gran medida, los conocimientos que obtenemos son resultado de la lectura y de comprender lo que hemos leído; es necesario comprender una diversidad de textos para adquirir diversos conocimientos, y la relevancia de este hecho no solo reside en el contenido en sí, sino también en la cantidad, el estilo e incluso en los objetivos de cada lectura.

III. OBJETIVO GENERAL:

Estructurar un plan de intervención con estrategias que mejoran los niveles de comprensión lectora en los niños de 2do año A, con el fin de que pueda ser incluido en las actividades pedagógicas de la docente del área de comunicación.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Elevar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica
- ✓ Estructurar algunas estrategias metacognitivas

V. ESTRATEGIAS:

- ✓ Lecturas de diferentes tipos de textos
- ✓ Asamblea y material didáctico para la comprensión lectora
- ✓ Promover espacios de comprensión lectora a nivel de la Institución Educativa.
- ✓ Utilización de estrategias de metacognición.

¹ Cinnetto Liliana. (n.d.). Estrategias De La Lectura, Para Mejorar La Comprensión (1a Ed.). Lexus Editores

VI. FUNDAMENTO TEÓRICO:

Tipos de estrategias metacognitivas

- **Uso estratégico de la progresión temática del texto:** Está relacionado con el hecho de que, en los textos, la información se estructura de manera organizada, y cada concepto se vincula con un tema particular que es constante, pero al mismo tiempo sujeto a cambios. (Sánchez, Orrantía y Rosales, 1998).
- **Estrategia estructural:** Implica identificar la estructura organizativa de las ideas dentro del texto y emplear esa organización para estructurar los significados que se pueden derivar. Específicamente, cuando un texto sigue una estructura de comparación a un nivel más elevado, el lector competente clasifica los significados que resaltan las diferencias entre los elementos que se están comparando. (Meyer, 1985)
- **Aplicación de las macrorreglas de omisión, generalización e integración:** Facilita la construcción del significado completo del texto a partir de elementos o proposiciones locales. La omisión implica eliminar proposiciones que no sean esenciales para la interpretación de la siguiente, eliminando así la información trivial. La generalización consiste en reducir la información expresada mediante la categorización de una secuencia de ideas en función de su naturaleza inclusiva, permitiendo que una serie de proposiciones sea reemplazada por una macroproposición que abarque su sentido esencial. La integración o construcción se refiere a la creación de una macroproposición que reemplace secuencias de proposiciones que actúen como condiciones, consecuencias o componentes de una proposición más amplia (Kintsh y Van Dijk, 1984).
- **Uso flexible y adaptado de las estrategias y procesos:** Implica regular de manera autónoma las diversas actividades asociadas con el proceso de comprensión. Para lograrlo, resulta beneficioso que los lectores lleven a cabo actividades mentales que les posibiliten entender cómo, cuándo y con qué propósito emplear una estrategia específica. Deben tener la capacidad de planificar los pasos a seguir en la lectura, revisar los resultados obtenidos, la eficacia de las acciones y, en última instancia, evaluar las estrategias utilizadas durante el proceso de comprensión. (Brown, Campione y Day, 1981)

Tipos de géneros seleccionados

1. Género Narrativo:

- **Novela:** La novela representa una narrativa expresada en prosa (párrafos) que se distingue por su extensión, complejidad y la detallada presentación de eventos en comparación con un cuento. Dada su extensión ilimitada, tiene la capacidad de incluir numerosos personajes y uno o más narradores, introduciendo al lector en un mundo ficticio, aunque posible.
- **Cuento:** Un cuento es una narración breve de naturaleza ficticia con una trama fácil de comprender y con objetivos formativos o lúdicos. En él, se desarrolla una serie de acciones protagonizadas por uno o varios personajes, enmarcados en un contexto temporal y físico, a veces sin especificaciones detalladas.
- **Leyenda:** Una leyenda es un relato popular que narra un acontecimiento real o fabuloso, enriquecido con elementos fantásticos o maravillosos derivados del folclore y que, en sus orígenes, se transmite de manera oral.
- **Fábula:** Se trata de un relato literario en prosa o verso diseñado para impartir una enseñanza o consejo moral.

2. Género Lírico o Poético:

- **Poema:** Creación literaria que se concibe como una manifestación artística de la belleza a través del uso de la palabra, especialmente aquella que se ajusta a la estructura y ritmo del verso.
- **Canciones:** Creación literaria, típicamente en forma de verso, que se adapta musicalmente para ser interpretada vocalmente.

3. Género informativo:

- **Noticia:** Transmisión o relato que se ofrece sobre un acontecimiento o incidente reciente, especialmente cuando se difunde a través de un medio de comunicación.

4. Género Instructivo o Didáctico:

- **Manual de instrucciones:** Se utilizan para detallar pasos específicos que abarcan desde el ensamblaje o uso de un objeto en particular hasta la ejecución de una tarea específica.
- **Recetas:** Implica una serie de indicaciones para la preparación de alimentos o bebidas.

VII. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

N°	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo
01	Cuento la caja de los tesoros	Uso estratégico de la progresión temática del texto Lectura global de la novela, luego en grupo se relee detenidamente, se seleccionan ideas principales (nivel literal) se busca relaciones entre las ideas y el contexto (nivel inferencial) y se opina lo que comprendieron del texto (nivel reflexivo) Se realiza la determinación de proposiciones principales del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Texto• Soporte didáctico	60 minutos
02	Fábula de Esopo El Cuervo y el Zorro	Estrategia estructural Reconoce el título, la introducción del texto (literal), infiriendo sobre algunos sucesos y características no contenidas en la lectura (inferencial) e interpreta la moraleja (crítico) Analizan los componentes del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Texto• Soporte didáctico	60 minutos

N°	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo
03	La leyenda de los hermanos Ayar	<p style="text-align: center;">Aplicación de las macrorreglas de omisión, generalización e integración</p> <p>Elaboran un resumen; reducir la información expresada mediante la categorización de una secuencia de ideas en función de su naturaleza inclusiva, identificando en primer lugar, personajes y sucesos descritos en el texto (literal) deducen características no descritas (inferencia) organiza las ideas que tiene y estructura un resumen corto sobre la lectura con sus propias palabras (reflexivo) Determinan el significado global del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Soporte didáctico 	60 minutos
04	Manual de instrucciones para elaborar un juguete reciclado	<p style="text-align: center;">Uso flexible y adaptado de las estrategias y procesos</p> <p>Planificar los pasos a seguir en la lectura, revisar los resultados obtenidos, la eficacia de las acciones y, en última instancia, evaluar las estrategias utilizadas durante el proceso de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Soporte didáctico 	60 minutos
05	Canción Si estas Feliz	<p style="text-align: center;">Uso estratégico de la progresión temática del texto</p> <p>Lectura global de la novela, luego en grupo se relee detenidamente, se seleccionan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Soporte didáctico 	60 minutos

N°	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo
		<p>ideas principales (nivel literal) se busca relaciones entre las ideas y el contexto (nivel inferencial) y se opina lo que comprendieron del texto (nivel reflexivo)</p> <p>Aprenden a realizar la jerarquía de ideas.</p>		
06	<p>Fábula de Esopo</p> <p>El asno y el lobo</p>	<p>Estrategia estructural</p> <p>Reconoce el título, la introducción del texto (literal), infiriendo sobre algunos sucesos y características no contenidas en la lectura (inferencial) e interpreta la moraleja (crítico)</p> <p>Caracterizan cada componente del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Soporte didáctico 	60 minutos
07	<p>Escogemos una Noticia del periódico local</p>	<p>Aplicación de las macrorreglas de omisión, generalización e integración</p> <p>Elaboran un resumen identificando, eliminar proposiciones que no sean esenciales para la interpretación de la siguiente, eliminando así la información trivial; en primer lugar, personajes y sucesos descritos en el texto (literal) deducen características no descritas (inferencia) organiza las ideas que tiene y estructura un resumen corto sobre la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Soporte didáctico 	60 minutos

N°	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo
		con sus propias palabras (reflexivo) Determinan el significado global del texto		
08	Instrucciones para la preparación de la receta del soltero de queso	Uso flexible y adaptado de las estrategias y procesos Planificar los pasos a seguir en la lectura, revisar los resultados obtenidos, la eficacia de las acciones y, en última instancia, evaluar las estrategias utilizadas durante el proceso de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Soporte didáctico 	60 minutos

IX. CRONOGRAMA:

N°	ACCIONES O TAREAS	GRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
01	Inserción del plan en PAT	X	X								
02	Elaboración del plan intervención	X	X								
03	Sensibilización del problema		X								
04	Establecer horario de aplicación		X								
05	Ejecución del plan de intervención		X	X	X	X	X	X	X	X	
06	Evaluación		X	X	X	X	X	X	X	X	X

X. AUTOEVALUACIÓN:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Ubique personajes, escenarios y acciones descritos en el texto (literal)			

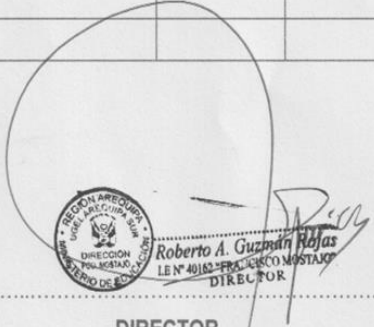

Pude deducir información que no está en el texto, utilizando la lectura (Inferencial)			
Pude opinar e identificar que me gustó, lo que me pareció más importante y con ello ordené mis ideas (crítico)			

IX. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios					
		Ubique personajes, escenarios y acciones descritos en el texto (literal)		Pude deducir información que no está en el texto, utilizando la lectura (Inferencial)		Pude opinar e identificar que me gustó, lo que me pareció más importante y con ello ordené mis ideas (crítico)	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							


XI. EVALUACIÓN:

LISTA DE COTEJO							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios					
		Ubique personajes, escenarios y acciones descritos en el texto (literal)		Pude deducir información que no está en el texto, utilizando la lectura (Inferencial)		Pude opinar e identificar que me gustó, lo que me pareció más importante y con ello ordené mis ideas (crítico)	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Roberto A. Guzmán Rojas
LEN 40162 - FRANCISCO MONTANO
DIRECTOR

DIRECTOR
ROBERTO GUZMAN ROJAS



DOCENTE
JUDITH E. BURGA VALVERDE

Referencias bibliográficas

- Ali, S. y Cupe, J. (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio universidad. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/89ea9cbc-1e00-46c4-a72e-591c8ddfa807>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado. *Universidad Internacional de Ecuador*. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Banco Mundial (23 junio 2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Caiza, S. (2021). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de Educación Intercultural General Básica del CECIB "Naciones Unidas"* [Tesis maestría, Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. Repositorio Universidad. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7920>

- Cardenas, I. y Sucasaca, C. (2020). *Correlación entre los niveles de comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Colegio Solaris, Arequipa, 2019* [Tesis licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio universidad. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9942>
- Chura, M. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana*. [Tesis maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Universidad. <http://hdl.handle.net/10584/10888>
- Coca, V. (01 julio de 2022). *Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación?* Infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cuchca, A. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 18176, Membrillo, Amazonas, 2020*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2452>
- Dávila, I. y Vásquez, C. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5to. Grado de primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista – 2017*. [Tesis licenciatura,

Universidad Nacional de Iquitos]. Repositorio universidad.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6249>

Díaz, M. (2019). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo] Repositorio universidad.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3590>

Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 6(20), 87-102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128

Maffare, L. (2020). *Estrategias de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes de 7mo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Fausto Molina Cantón Esmeraldas*. [Tesis maestría, Universidad Técnica Ambato]. Repositorio universidad. <https://docplayer.es/210423236-Maestria-en-innovacion-educativa.html>

Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre la comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas. *Revista Sophia Austral*, 25(1), 71-92. <https://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/302>

- Mamani, M. y Neyra, K. (2020). *Nivel Metacognitivo de la Comprensión Lectora en Homeschoolers, Arequipa*. [Tesis maestría, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio universidad. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/899b21e2-0905-4570-a3bb-8c7595970e37/content>
- Mantilla, L. y Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista latinoamericana de estudios educativos de Colombia*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2021). *Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2023). Aprendiendo en pandemia: una aproximación a las oportunidades y logros de aprendizaje en lectura y escritura de estudiantes de 2° grado de primaria en el marco del Estudio Virtual de Aprendizajes 2021. *Estudios Breves* (8). <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8690>
- Miranda, X. y Núñez, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato* [Tesis maestría, Universidad Técnica Ambato]. Repositorio universidad <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32519>
- Molina, M., Pascual, C. y López, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Revista de educación Alteridad*, 15(2), 204-215. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué

nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>

Palomino, A. y Muñoz, D. (2023). *El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes VII ciclo de secundaria de la institución educativa Gran Padre San Agustín, Arequipa 2022*. [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio universidad.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/dc902637-d6cc-44d5-9b51-30c86ad63124>

Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(1 (24), 42–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Pinto, N. (2019). *La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino*. [Tesis maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio universidad. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2867>

Quishpe, N. (2021). *La didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. [Tesis maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio universidad. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7371>

Rojas, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de EGB del paralelo B unidad Sayausi*. [Tesis maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio universidad <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22046>

Sucasaire, J. (2022). Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3096>

- Tacilla, I., Vásquez, S. y Verde, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5 (2), <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Valqui, R. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de una institución educativa de Punchana, 2022*. [Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio universidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102563>
- Vera, L. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Revista de ciencias sociales*, 3(3), 30-41. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/98>
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, 12, 65-82. DOI 10.37132/isl.v0i12.264
- Zapata, C. (2020). *La lectura en voz alta para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [Tesis maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio universidad. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2926>
- Zea, S. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del 3er grado EBR secundaria - Menores de la I.E. Almirante Miguel Grau del distrito de Majes, Arequipa 2020-2021 - Emergencia Sanitaria Covid-19*. [Tesis licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio universidad. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10984>

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA LA DOCENTE

Estimada docente, el presente cuestionario tiene como fin recoger la información para efectuar un trabajo de investigación relacionado con la comprensión lectora; le pedimos marcan con una (x) según corresponda.

1. ¿Los estudiantes comprenden lo que leen?
 Nunca De vez en cuando Siempre

2. ¿Los estudiantes entienden las ideas principales del texto?
 Nunca De vez en cuando Siempre

3. ¿La comprensión lectora es importante para los estudiantes?
 Nunca De vez en cuando Siempre

4. ¿La comprensión lectora tiene relación con el rendimiento académico?
 Nunca De vez en cuando Siempre

5. ¿La comprensión lectora influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 Nunca De vez en cuando Siempre

6. ¿Mediante la lectura se mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?
 Nunca De vez en cuando Siempre

7. ¿Se pueden presentar dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?
 Nunca De vez en cuando Siempre

8. ¿Es importante mejorar en los estudiantes el nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora?
 Nunca De vez en cuando Siempre

Muchas gracias



CUESTIONARIO PARA LA DOCENTE

Estimada docente, el presente cuestionario tiene como fin recoger la información para efectuar un trabajo de investigación relacionado con la comprensión lectora; le pedimos marcan con una (x) según corresponda.

1. ¿Los estudiantes comprenden lo que leen?
 Nunca De vez en cuando Siempre

2. ¿Los estudiantes entienden las ideas principales del texto?
 Nunca De vez en cuando Siempre

3. ¿La comprensión lectora es importante para los estudiantes?
 Nunca De vez en cuando Siempre

4. ¿La comprensión lectora tiene relación con el rendimiento académico?
 Nunca De vez en cuando Siempre

5. ¿La comprensión lectora influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 Nunca De vez en cuando Siempre

6. ¿Mediante la lectura se mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?
 Nunca De vez en cuando Siempre

7. ¿Se pueden presentar dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?
 Nunca De vez en cuando Siempre

8. ¿Es importante mejorar en los estudiantes el nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora?
 Nunca De vez en cuando Siempre

Muchas gracias

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LDATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar
INSTITUCION EDUCATIVA: Tribuno Francisco Mostajo
CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente
INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Registro de notas y cuestionario
AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Álvarez Coaquira, Yessica Sandra
- Gonzales Niña, Milagros Soledad
- Manrique Ramos, María Del Carmen

ASPECTOS DE EVALUACION
MUY DEFICIENTE (1) **DEFICIENTE (2)** **ACEPTABLE (3)**
BUENO (4) **EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.			x		
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-		15	16	-
TOTAL		31				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observado el instrumento especificar como se sistematizara la prueba diagnostica , por lo general es aplicable.

-EL PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 06 de diciembre 2022



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GILMA SONIA AGUILAR GONZALES
 INSTITUCION EDUCATIVA: ESCUELA DE EDUCACION PEDAGOGICA MARIA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTORA DE CALIDAD
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: ENCUESTA

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Álvarez Coaquira, Yessica Sandra,
 Gonzales Niña, Milagros Soledad, Manrique Ramos, María Del Carmen

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.		X			
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			X		
SUB TOTAL			2	12	12	
TOTAL					26	

III. OPINION DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ES ACEPTABLE SE PUEDE APLICAR. PUEDE AUMENTAR DOS PREGUNTAS MAS, PARA MEJORAR LA CALIDAD Y CANTIDAD.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: DOCE

AREQUIPA, 2 DE DICIEMBRE DEL 2022

EMPRESA EDUCATIVA MARIA MONTESSORI E.I.R.L.	
MESA DE PARTES	
Fecha:	05 / 12 / 2022
Hora:	4.00
Recibido por:	<i>[Firma]</i>
Observaciones:	
Exp. N°:	

 GILMA SONIA AGUILAR GONZALES

DNI 30858300

TELÉFONO 050 62 82 41

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino
 INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022.
 AUTORES DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: ALVAREZ COAQUIRA YESSICA SANDRA, GONZALES NNA MILAGROS SOLEDAD, RAMOS MANRIQUE MARÍA DEL CARMEN

CUESTONARIO – CUESTIONARIO PARA LA DOCENTE

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antiqüedades.				√	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				√	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			√		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			√		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			√		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			√		
SUB TOTAL				12	20	
TOTAL				32		

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El cuestionario está elaborado para un profesional en ciencias de la educación y cuya preparación le permitiría responder con conocimiento de causa a cada una de los ítems del cuestionario. En consecuencia, considero el presente instrumento como:

IV. PROMEDIO DE VALORACION **B U E N O**



AREQUIPA 29 de noviembre del 2022

EMPRESA EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI E.I.R.L.	
MESA DE PARTES	
Fecha:	<u>30 / 11 / 2022</u> DNI
Horas:	<u>18:45</u> TELEFONO
Recibido por:	<u>Yiarel</u>
Observaciones:
T. N.º

FIRMA Y POS FIRMA

.....29262189.....

.....959839120.....

Anexo 2. Acta de notas del área de comunicación – II bimestre

N°	Apellidos y nombres	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
1	APAZA DIAZ, DAYELI DANAE	A	A	A
2	ARAPA PACSI, SAHELY ARIANA	A	A	A
3	CHOQUE PAREDES, LIA GEORGETTE ANGELITH	B	B	B
4	CHUQUICALLATA CHARCAHUANA, JADEN	A	A	A
5	CHUQUIPA MEZA, KENNY EMIR	A	A	A
6	CONDORI AJAHUANA, DAYHIRO ALEXANDER	A	A	A
7	CUZCA LLANTO, IVANA KORAIMA	A	A	A
8	DULANTO TALAVERA, MARIANO ADRIEL	B	B	B
9	ENRIQUEZ ACO, LUIS STEFANO	A	A	A
10	GUILLEN TORRES, ROMINA PALOMA LUCIA	B	B	B
11	HUAMANI SALINAS, ANGELA ROSARIO	A	A	A
12	LOPEZ TACCA, SOFIA STEPHANY	A	A	A
13	MACHACA SALINAS, JHONNIER ALEXIS	A	A	A
14	MARIN BALDARRAGO, JOSUÉ MANUEL	A	A	A
15	MONROY GUEVARA, DOMINICK FERNANDO	B	B	B
16	PARIZACA VEGA, ANDERSON JHORDAN	B	B	B
17	PARRA GARATE, VINCENTH AARON	A	B	B
18	QUISPE GOMEZ, LUIS SANTIAGO	B	B	B
19	QUISPI TUPAC MACHACA, ABRIL RAIZA	A	A	A
20	RENDON TEJADA, ANDREA LEONELA	A	A	A
21	RIOS PACSI, EYAL ZAHIR	A	A	A
22	TALAVERA TAPIA, NICOLE SAORY	A	A	B
23	TICONA APAZA, PAOLO GABRIEL	A	A	A
24	TUNQUE CHAPA, FABIO CALEB	A	B	B
25	VELARDE CONDORI, MAYTE VALESKA MASSIEL	A	A	A
26	VILLASANTE APAZA, BRIANA ARLETH	A	A	A
27	YAGUNO HUARCAYA, JERIKO ALEXIS	B	B	B

Anexo 3. Boleta de notas del área de comunicación – II bimestre



INFORME DE PROGRESOS 2022 III BIMESTRE



DRE:	DRE Arequipa	UGEL:	Arequipa Sur
Nivel:	Primaria	Código Modular:	219691
Institución Educativa:	40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO		
Grado:	2	Sección:	Única
Docente a cargo	JUDITH BURGA VALVERDE		
Nº de orden	1		
Nombre del estudiante	APAZA DIAZ, DAYELI DANA E		

ÁREA CURRICULAR	BIMESTRE COMPETENCIAS	I	II	III	CONCLUSION DESCRIPTIVA
		NL	NL	NL	
Personal Social	Construye su identidad.	A	A	A	Se valora a sí mismo; autorregula sus emociones; reflexiona y argumenta éticamente; y vive su sexualidad de manera plena y responsable
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	A	A	A	Interactúa con las personas; construye y asume acuerdos y normas; maneja conflictos de manera constructiva; delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas.		A	A	Interpreta críticamente fuentes diversas; comprende el tiempo histórico; y elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		A	A	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales; maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico; genera acciones para preservar el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.		A	A	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; y toma decisiones económicas y financieras
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	A	A	A	Obtiene información, infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	B	A	A	Obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto escrito; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	B	A	A	Adecúa el texto a la situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	A	A	A	Percibe manifestaciones artístico-culturales; contextualiza las manifestaciones artístico-culturales; y reflexiona creativa y críticamente
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	A	A	A	Explora y experimenta los lenguajes del arte; aplica procesos de creación; además evalúa y socializa sus procesos y proyectos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	A	B	A	Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	B	A	A	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas; comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas; usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales; argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		A	A	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones; comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas; usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		A	A	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos; usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	B	A	A	Problematiza situaciones para hacer indagación; diseña estrategias para la indagación; genera, registra y analiza datos e información; evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		A	A	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		A	A	Delimita una alternativa de solución tecnológica; diseña, implementa y valida alternativas de solución tecnológica; evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	A	A	A	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa; cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	A	A	A	Transforma su entorno desde la fe que profesa; actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A	A	A	Transforma su entorno desde la fe que profesa; actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
	Asume una vida saludable.	A	A	A	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud; e incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	A	A	A	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices; crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	A	A	A	Problematiza situaciones y diseña estrategias para hacer indagación; genera, registra y analiza datos o información; evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	A	A	A	Define metas de aprendizaje; organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje; monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
A	Se está desarrollando exitosamente
B	En proceso de desarrollo
C	La competencia está en sus inicios
	La competencia no fue desarrollada

ASISTENCIA	
Nº de clases totales	42
Asistencia de su hija	42
Porcentaje de asistencia	100%
Inasistencia	0

Judith Burga Valverde
Docente de aula

Roberto Guzmán Rojas
Director



INFORME DE PROGRESOS 2022 III BIMESTRE



DRE:	DRE Arequipa	UGEL:	Arequipa Sur
Nivel:	Primaria	Código Modular:	219691
Institución Educativa:	40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO		
Grado:	2	Sección:	Única
Docente a cargo	JUDITH BURGA VALVERDE		
Nº de orden	2		
Nombre del estudiante	ARAPA PACSI, SAHELÝ ARIANA		

ÁREA CURRICULAR	BIMESTRE COMPETENCIAS	I	II	III	CONCLUSION DESCRIPTIVA
		NL	NL	NL	
Personal Social	Construye su identidad.	A	A	A	Se valora a sí mismo; autorregula sus emociones; reflexiona y argumenta éticamente; y vive su sexualidad de manera plena y responsable
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	A	A	A	Interactúa con las personas; construye y asume acuerdos y normas; maneja conflictos de manera constructiva; delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas.		A	A	Interpreta críticamente fuentes diversas; comprende el tiempo histórico; y elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		A	A	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales; maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico; genera acciones para preservar el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.		A	A	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; y toma decisiones económicas y financieras
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	A	A	A	Obtiene información, infiere e interpreta información del texto oral; adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada; utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	B	A	A	Obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto escrito; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	B	A	A	Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	A	A	A	Percebe manifestaciones artístico-culturales; contextualiza las manifestaciones artístico-culturales; y reflexiona creativa y críticamente
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	A	A	A	Explora y experimenta los lenguajes del arte; aplica procesos de creación; además evalúa y socializa sus procesos y proyectos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	B	B	A	Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	B	A	A	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas; comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas; usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales; argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		A	A	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones; comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas; usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		A	A	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos; usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	B	A	A	Problematiza situaciones para hacer indagación; diseña estrategias para la indagación; genera, registra y analiza datos e información; evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		A	A	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		A	A	Delimita una alternativa de solución tecnológica; diseña, implementa y valida alternativas de solución tecnológica; evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	A	A	A	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa; cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	A	A	A	Transforma su entorno desde la fe que profesa; actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A	A	A	Transforma su entorno desde la fe que profesa; actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
	Asume una vida saludable.	A	A	A	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud; e incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	A	A	A	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices; crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	A	A	A	Problematiza situaciones y diseña estrategias para hacer indagación; genera, registra y analiza datos o información; evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	A	A	A	Define metas de aprendizaje; organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje; monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
A	Se está desarrollando exitosamente
B	En proceso de desarrollo
C	La competencia está en sus inicios
	La competencia no fue desarrollada

ASISTENCIA	
Nº de clases totales	42
Asistencia de su hija	42
Porcentaje de asistencia	100%
Inasistencia	0

Judith Burga Valverde
Docente de aula

Roberto Guzmán Rojas
Director



INFORME DE PROGRESOS 2022 III BIMESTRE



DRE:	DRE Arequipa	UGEL:	Arequipa Sur
Nivel:	Primaria	Código Modular:	219691
Institución Educativa:	40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO		
Grado:	2	Sección:	Única
Docente a cargo	JUDITH BURGA VALVERDE		
Nº de orden	3		
Nombre del estudiante	CHOQUE PAREDES, LIA GEORGETTE ANGELITH		

ÁREA CURRICULAR	BIMESTRE COMPETENCIAS	I	II	III	CONCLUSION DESCRIPTIVA
		NL	NL	NL	
Personal Social	Construye su identidad.	A		B	Está en proceso de valorarse a sí mismo; autorregular sus emociones; reflexionar y argumentar éticamente; y vivir su sexualidad de manera plena y responsable
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	C	B	B	Está en proceso de interactuar con las personas; construir y asumir acuerdos y normas; manejar conflictos de manera constructiva; deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas.		B	B	Está en proceso de interpretar críticamente fuentes diversas; comprender el tiempo histórico; y elaborar explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		B	B	Esta en proceso de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales; manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico; y generar acciones para preservar el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.			B	Esta en proceso de comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; y tomar decisiones económicas y financieras
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	B	B	B	Está en proceso de obtener información, inferir e interpretar información del texto oral; adecuar, organizar y desarrollar el texto de forma coherente y cohesionada; utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica; interactuar estratégicamente con distintos interlocutores; reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	B	B	B	Está en proceso de obtener información del texto escrito; inferir e interpretar información del texto escrito; reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	C	B	B	Está en proceso de adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada; utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente; reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	B	A	A	Percibe manifestaciones artístico-culturales; contextualiza las manifestaciones artístico-culturales; y reflexiona creativa y críticamente
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	B	A	A	Explora y experimenta los lenguajes del arte; aplica procesos de creación; además evalúa y socializa sus procesos y proyectos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	C	B	B	Está en proceso de traducir cantidades a expresiones numéricas; comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones; usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; argumentar afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	C	B	B	Está en proceso de traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas; comunicar su comprensión sobre las relaciones algebraicas; usar estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales; argumentar afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		B	B	Está en proceso de modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones; comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas;

					usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			B	Está en proceso de representar datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; comunicar la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos; usar estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustentar conclusiones o decisiones en base a información obtenida
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	C	B	B	Está en proceso de problematizar situaciones para hacer indagación; diseñar estrategias para la indagación; generar, registrar y analizar datos e información; evaluar y comunicar el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		C	B	Está en proceso de comprender y usar conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; evaluar las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			B	Está en proceso de delimitar una alternativa de solución tecnológica; diseñar, implementar y validar alternativas de solución tecnológica; evaluar y comunicar el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	B	A	A	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa; cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	C	A	A	Transforma su entorno desde la fe que profesa; actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A	A	A	Transforma su entorno desde la fe que profesa; actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
	Asume una vida saludable.	A	A	A	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud; e incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	A	A	A	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices; crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	B	A	A	Problematiza situaciones y diseña estrategias para hacer indagación; genera, registra y analiza datos o información; evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	B	B	B	Está en proceso de definir metas de aprendizaje; organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje; monitorear y ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS		ASISTENCIA	
A	Se está desarrollando exitosamente	Nº de clases totales	42
B	En proceso de desarrollo	Asistencia de su hija	42
C	La competencia está en sus inicios	Porcentaje de asistencia	100%
	La competencia no fue desarrollada	Inasistencia	0

Judith Burga Valverde
Docente de aula

Roberto Guzmán Rojas
Director

Anexo 4. Registro de resultados de la prueba ECE comprensión lectora

KIT DE EVALUACIÓN

Demostrando lo que aprendimos

Registro de logros

Comunicación - Comprensión lectora

Cuadernillo 1															Resumen de las respuestas de cada estudiante			
N°	Apellidos y nombres del estudiante	Oración	Oración	Oración	Texto 1: El anciano avaro				Texto 2: Oso perezoso				Texto 3: Limonada			Adecuadas (✓)	Inadecuadas (X)	Omitidas (—)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	APAZA DIAZ, Dayeli Danae	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	11	3	
2	ARAPA PACSI, Sahely Ariana	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	1	
3	CHOQUE PAREDES, Lia Georgette Angelit	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	2	12	
4	CHUQUICALLATA CHARCAHUANA Jaden	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	1	
5	CHUQUIPA MEZA Kenny Emir	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	2	
6	CONDORI AJAHUANA, Dyhiro Alexander	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	0	
7	CUZCA LLANTO, Ivana Koraima	✓	✓	✓	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	4	
8	DULANTO TALAVERA, Mariano Adriel	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	X	9	5	
9	ENRIQUEZ ACO, Luis Estefano	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	3	9	
10	GUILLEN TORRES, Romina Paloma Lucia	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	✓	X	✓	8	6	
11	HUAMANI SALINAS, Angela Rosario	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	10	4	
12	LOPEZ TACCA, Sofia Estefany	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	10	4	
13	MACHA SALAS, Jhonnie Alexis	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	11	3	
14	MARIN BALDARRAGO, Josué Manuel	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	9	5	
15	MONROY GUEVARA, Dominick Fernando	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	6	8	
16	PARIZACA VEGA, Anderson Jhordan	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	4	
17	PARRA GARATE, Vincenth Aaron	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	4	
18	QUISPE GOMEZ, Luis Santiago	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	9	5	
19	QUISPI TUPAC MACHACA, Abril Raiza	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	3	
20	RENDON TEJADA, Andrea Leonela	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	1	
21	RIOS PACSI, Eyal Zahir	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	2	
22	TALAVERA TAPIA, Nicole Saory	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	2	
23	TICONA APAZA, Paolo Gabriel	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	12	2	
24	TUNQUE CHAPA, FABIO Caleb	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	2	
25	VELARDE CONDORI, Mayte VALESKA Massiel	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	12	2	
26	VILLASANTE APAZA, BRIANA Arleth	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	12	2	
27	YAGUNO HUARCAYA, JERIKO Alexis	✓	✓	X	X	X	X	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	7	7	
28																		
Cantidad de aciertos de cada pregunta		26	26	25	15	12	5	20	16	24	16	13	22	20	25			

» En cada texto, ¿cuáles son las preguntas que menos respondieron los estudiantes? ¿A qué indicaciones corresponden estas preguntas?

» En toda la prueba, ¿hay algún indicador que particularmente sea menos logrado por los estudiantes?

» ¿Hay algún texto en el cual la mayoría de preguntas tiene pocos aciertos?

» ¿Cuáles son los textos cuyas preguntas son más respondidas por los niños? ¿Estos textos son más complejos que los que leen al inicio del año?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Deduce las cualidades de los personajes de una narración.	Deduce la enseñanza de una narración.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	Deduce el tema central de un texto.	Deduce el propósito de un texto.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Deduce el propósito de un texto.

INDICADORES

Anexo 5: Prueba ECE de Comprensión Lectora

COMUNIDAD DE EDUCACIÓN PARA TODOS

PERU Ministerio de Educación

RUTAS DEL APRENDIZAJE

1P

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado

2° trimestre



Cuadernillo 1

Mi nombre: Taden

Mi número de orden: 4


II MOMENTO DE LA MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.

Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2. Los peces viven en _____.

la tierra.

el aire.

el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3. ¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

Para que la vea su profesora.

Para jugar con su amiga.

Para ayudar a su mamá.

3

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

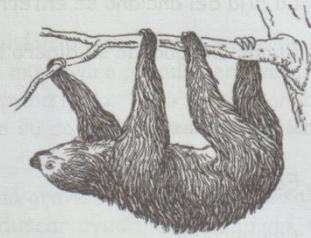
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Porque su hija se había enfermado gravemente.

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

Porque todo el día está quieto.

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

5 cucharadas de azúcar

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

Se echa el jugo de los limones.

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado

2.º trimestre



Cuadernillo 1

Mi nombre: Darshiro

Mi número de orden: 6



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en el agua.

la tierra.

el aire.

el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

Para que la vea su profesora.

Para jugar con su amiga.

Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

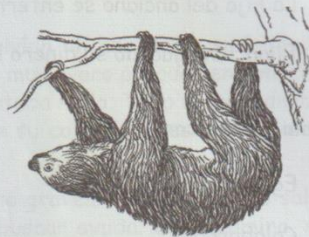
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Porque no se le olvidó su hija

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

Porque es lento y nunca se mueve

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limónada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

5 cucharadas

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

Echar el jugo de los limones a la jarra

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado



Cuadernillo 1

Mi nombre: Kenny

Mi número de orden: 5



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en el agua.

la tierra.

el aire.

el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

Para que la vea su profesora.

Para jugar con su amiga.

Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

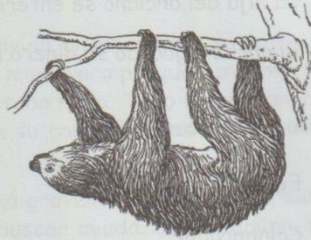
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Si por que debe ayudar a su hija

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

por que se mueve muy lento

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

5 cucharadas de azúcar

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

se echa el jugo de los limones en la jarra

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado



Cuadernillo 1

Mi nombre: Angela

Mi número de orden: 11



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en el agua.

- la tierra.
- el aire.
- el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

- Para que la vea su profesora.
- Para jugar con su amiga.
- Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)



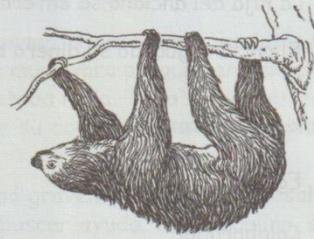
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

por que tiene que salvar a su hija.

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

porque en el día está quieto

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

cinco cucharadas de azúcar

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

se mezcla con una cucharada

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado



Cuadernillo 1

Mi nombre: Paolo

Mi número de orden: 23



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en _____.

la tierra.

el aire.

el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

Para que la vea su profesora.

Para jugar con su amiga.

Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

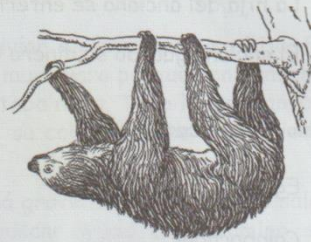
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Por que su hija estaba enferma gravemente

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

Por que todo el dia esta quieto

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

5 cucharadas

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

hay que echar el jugo de los limones en la jarra y moverlo

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.



PERU Ministerio de Educación

B

5P



Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado

2.^o trimestre



Cuadernillo 1

Mi nombre: Eyal

Mi número de orden: 21

II MOMENTO DE LA MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



Piensa bien antes de responder.



Ahora puedes empezar.

Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en _____.

- la tierra.
- el aire.
- el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

- Para que la vea su profesora.
- Para jugar con su amiga.
- Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

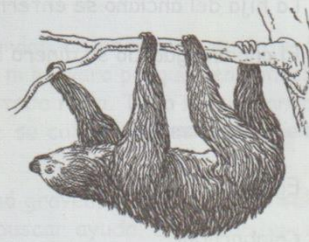
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Porque su hija del anciano se iba a morir

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

Por que anda en los árboles

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

5 cucharadas de azúcar

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

Echar el jugo de limones en la jarra

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado



Cuadernillo 1

Mi nombre: Sofia

Mi número de orden: 12



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en el agua.

- la tierra.
- el aire.
- el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

- Para que la vea su profesora.
- Para jugar con su amiga.
- Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)



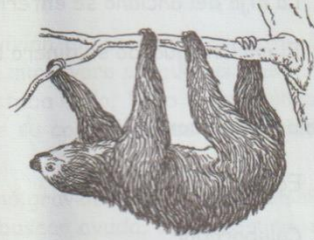
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

porque sino su hija se moriría.

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

porque para trepar mucho en el árbol

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

5 cucharadas de azúcar.

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

Echar el jugo de los limones.

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.




B 5P

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado

2° trimestre





Cuadernillo 1

Mi nombre: Ivana

Mi número de orden: 7

II MOMENTO DE LA MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES





Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.

Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.
 María alimenta a sus gallinas.
 María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2. Los peces viven en agua.

la tierra.
 el aire.
 el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3. ¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

Para que la vea su profesora.
 Para jugar con su amiga.
 Para ayudar a su mamá.

3

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

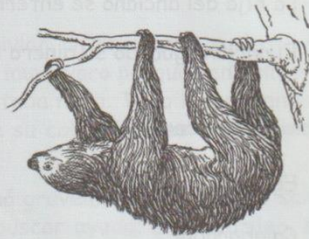
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Sí, Porque su hija estuvo gravemente
enferma.

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

Porque se alimenta de hojas de árboles.

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

cinco cucharadas de azúcar

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

Echar el jugo de los limones en la jarra

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.



Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado



Cuadernillo 1

Mi nombre: Dayeli

Mi número de orden: N 1°



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en el agua.

- la tierra.
- el aire.
- el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

- Para que la vea su profesora.
- Para jugar con su amiga.
- Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)



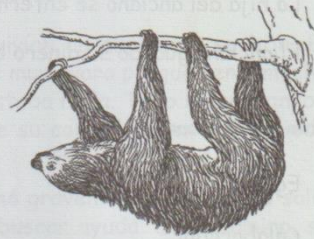
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Por que el anciano queria que su hija se curara.

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

Por que es lento, todo el dia esta quieto.

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado

2.^o
trimestre



Cuadernillo 1

Mi nombre:

Mariano

Mi número de orden:

8



Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en el agua.

- la tierra.
- el aire.
- el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

- Para que la vea su profesora.
- Para jugar con su amiga.
- Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5. ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7. ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

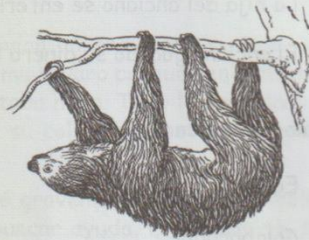
No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Por que el anciano tenía que salvar a su hija

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

Por que es un animal lento

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévela con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

5

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

echar el jugo de limón a la jarra

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.

Anexo 6: Consentimiento Informado

SOLICITO: Permiso para realizar nuestro trabajo de investigación
dentro de la institución

SEÑOR DIRECTOR: ROBERTO GUZMAN ROJAS
DIRECTOR DE LA I.E. N°40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO

Yo Yessica Sandra Alvarez Coaquira identificada con el DNI 47817678 domiciliada en Pueblo J. Juan XXIII Mz. O Lt.6, Milagros Soledad Gonzales Nina identificada con el DNI 46670642, domiciliada en Pueblo J. Campo Marte MZ. P Lt. 7, María Manrique Ramos identificada con el DNI 48845777 domiciliada en Anexo pago de Cosme S/N. Estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica María Montessori, ante usted respetuosamente solicitamos:

- Permiso para realizar nuestro trabajo de investigación sobre Comprensión Lectora y Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de segundo de primaria de la IE Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022, para optar el grado de Licenciatura en educación primaria.
- Tener acceso al registro de notas de los estudiantes del segundo grado de primaria a cargo de la docente Judith Edelmira Burga Valverde.
- Posterior aplicación de nuestra propuesta de mejora en aporte a una investigación realizada en dicho colegio correspondientes al año lectivo 2022 – 2023.

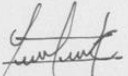
Nos dirigimos a Ud. para solicitar se sirva autorizar a la Dirección de la institución Tribuno Francisco Mostajo para poder brindarnos con esos informes que serán de utilidad para nosotras.

Por lo que adjuntamos:

- Copia de DNI

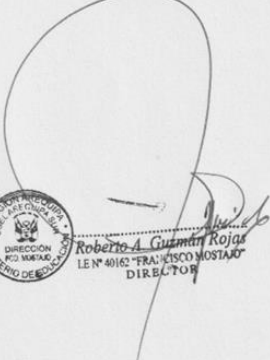

POR LO EXPUESTO: A Ud. Señor director ROBERTO GUZMAN ROJAS, ruego acceder nuestra solicitud por ser legal.

Arequipa 05 de abril del 2022


Yessica Sandra Alvarez Coaquira
DNI 47817678


Milagros Soledad Gonzales Nina
DNI 46670642


María Manrique Ramos
DNI 48845777



Roberto A. Guzmán Rojas
LE N° 40162 "FRANCISCO MOSTAJO"
DIRECTOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado “A” de primaria de la Institución Educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022.

AUTOR:

- Alvarez Coaquira, Yessica Sandra
- Gonzales Nina, Milagros Soledad

FACULTAD: Escuela de Educación Superior
María Montessori

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

ORIENTACIÓN	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
Enfoque	General	General		Variable 1			Diseño de la investigación	Datos a recolectar
Cuantitativo	¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?	Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022	La comprensión lectora tiene relación con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022	Comprensión lectora	Comprensión lectora literal	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. Ubica la información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	Correlacional	cuantitativos
					Comprensión Lectora inferencial	Deduca las cualidades de los personajes de una narración Deduca la enseñanza de una narración Deduca causa de un hecho o idea de un texto Deduca el tema central de un texto Deduca el propósito de un texto		
					Comprensión lectora criterial	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.		

Paradigma	Específicos	Específicos	Específicos	Variable 2	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnica recolección datos	Instrumento recolección datos
Positivista	¿Cuál es la relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?	Identificar la relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022	H1: Existe relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022	Rendimiento académico	Se comunica oralmente en su lengua materna	Infiere e interpreta y construye el sentido de un texto. Interactúa en diversas situaciones orales. Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible)	Encuesta Revisión documentaria	La Prueba ECE Registro de evaluación
Tipo							Población	Muestra
No Experimental correlacional							148 estudiantes de educación primaria	27 estudiantes "A" de 2do de primaria
Alcance o nivel	¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los	Identificar la relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo	H2: Existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista y sintetizando la información.	Técnica Muestreo	Técnica Estadística

	estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?	grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022	de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022			Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.		
Traseccional	¿Cuál es la relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022?	Identificar la relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022	H3: Existe relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado A de primaria de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo, Arequipa 2022		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Intencional por conveniencia	SPSS, Microsoft Excel

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Imagen 1.- Entrega de la prueba de comprensión lectora



Imagen 2.- Entrega de la prueba de comprensión lectora



Imagen 3.- Inicio de la prueba de comprensión lectora



Imagen 4.- Desarrollo de la prueba de comprensión lectora



Imagen 5.- Recojo de la prueba de comprensión lectora



Imagen 6.- Entrega de la Encuesta para el docente



Imagen 7.- Llenado de la encuesta para el docente



Imagen 8.- Entrega de la Propuesta de Mejora



Imagen 9.- Revisión de la Propuesta de Mejora



Imagen 10.- Propuesta de Mejora



Imagen 11.- Firma de la Propuesta de Mejora



Imagen 12.- Consentimiento Informado para la aplicación de instrumento y presentación del plan de mejora