

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO MARÍA MONTESSORI



RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y AUTOESTIMA - AREQUIPA,

2023

Trabajo de investigación presentado por
las alumnas:

Cardenas Figueroa, Karely Alejandra

Chavez Mendoza, Nasly Maryory

Para optar el grado académico de
bachiller en educación

Asesora: Dra Torres Ramos Zulvi
Madeleine




Arequipa – Perú

2024

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Felix y Vicky, a mi hermano Leandro, quienes siempre han creído en mí y han sido mi mayor fuente de apoyo y aliento, esta tesis está dedicada con profundo agradecimiento y cariño. Su influencia ha sido fundamental en mi desarrollo personal y académico, y este logro es también suyo.

Karely

Dedico este trabajo con amor a mi madre, a quien amo profundamente. Su amor incondicional y apoyo constante han sido fundamentales en mi vida y en la realización de este proyecto. También dedico este trabajo a mi abuelita, quien aunque ya no está físicamente presente, siempre vivirá en mi corazón. Este logro está dedicado a ambas, con cariño y gratitud sinceros.

Nasly

AGRADECIMIENTO

Agradezco a quienes han contribuido a la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, quiero agradecer a mi asesora de Tesis por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. También quiero expresar mi gratitud a mis profesores, cuyas enseñanzas han sido una fuente constante de motivación. Además, quiero agradecer a mi familia por su amor incondicional y su apoyo inquebrantable. Finalmente, quiero agradecer a mis amigos y seres queridos por su aliento, comprensión y ánimo durante este proceso. Su presencia ha hecho que este viaje sea aún más memorable.

Karely y Nasly

RESUMEN

En la sociedad actual, la dinámica familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de los individuos. Los estilos de vida familiar tienen un impacto directo en la autoestima de sus miembros, lo que a su vez influye en su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. En esta tesis, exploraremos la relación entre los estilos de vida familiar y la autoestima, y cómo podemos fomentar una dinámica familiar saludable que promueva la autoestima positiva en todos sus integrantes.

La autoestima se define como la valoración que una persona tiene de sí misma, su capacidad para aceptarse y quererse tal y como es. Es un factor crucial en el desarrollo emocional y social de los individuos, ya que influye en su forma de relacionarse con los demás, en su capacidad para enfrentar los desafíos y en su bienestar general. En el contexto familiar, la autoestima juega un papel fundamental, ya que la forma en que nos valoramos a nosotros mismos está influenciada por las interacciones que tenemos con nuestros seres queridos.

El propósito general de este estudio consiste en determinar la relación entre los estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la I.E. 40180 Jesús María, ubicada en el distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.

Para llevar a cabo esta investigación, se desarrolló una metodología correlacional de tipo no experimental. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas, utilizando cuestionarios como instrumento de medición para ambas variables

La población está conformada por los 19 estudiantes, 19 padres de familia y 5 docentes de la Institución Educativa 40180 Jesús María.

PALABRA CLAVES: ESTILO DE VIDA FAMILIAR Y AUTOESTIMA

ABSTRACT

In today's society, family dynamics play a fundamental role in the development of individuals. Family lifestyles have a direct impact on the self-esteem of its members, which in turn influences their emotional well-being and their ability to face life's challenges. In this thesis, we will explore the relationship between family lifestyles and self-esteem, and how we can foster healthy family dynamics that promote positive self-esteem in all its members.

Self-esteem is defined as the assessment that a person has of themselves, their ability to accept and love themselves as they are. It is a crucial factor in the emotional and social development of individuals, as it influences the way they relate to others, their ability to face challenges and their general well-being. In the family context, self-esteem plays a fundamental role, since the way we value ourselves is influenced by the interactions we have with our loved ones.

The general purpose of this study is to determine the relationship between family lifestyles and self-esteem in second grade students at the primary level at the I.E. 40180 Jesús María, located in the Paucarpata district of Arequipa, 2023.

To carry out this research, a non-experimental correlational methodology was developed. Data collection was carried out through surveys, using questionnaires as a measurement instrument for both variables.

The population is made up of 19 students, 19 parents and 5 teachers from the Educational Institution 40180 Jesús María.

KEYWORD: FAMILY LIFESTYLE AND SELF-ESTEEM

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xii
GENERALIDADES	xiv
CAPÍTULO I	1
1.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN	1
1.1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	1
1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	1
1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:	4
1.1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	5
1.1.5 DELIMITACIÓN:	6
1.1.6 PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	6
PROBLEMA ESPECÍFICO:	6
1.1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	7
OBJETIVO GENERAL:	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	7
1.1.8 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:	7
HIPÓTESIS GENERAL:	7
1.1.9 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:	8
1.1.10 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9
CAPÍTULO II	11
2.1 MARCO TEÓRICO	11
2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
ANTECEDENTES INTERNACIONALES	11
ANTECEDENTES NACIONALES	12
ANTECEDENTES LOCALES	14
2.1.2 MARCO TEORICO-CIENTIFICO	16
2.1.2.1 ESTILOS DE VIDA	16
2.1.2.2 FACETAS CONDICIONANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA FAMILIAR	16
2.1.2.3 ESTILOS DE CRIANZA	17
2.1.2.4 FUNCIÓN DE LA FAMILIA	18
2.1.2.5 TIPOLOGÍAS FAMILIARES	19
2.1.2.6 Autoestima	20
2.1.2.7 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA	21
2.1.2.8 TIPOS DE AUTOESTIMA	22
2.1.2.9 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA	23
2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	23
2.3 FAMILIA:	24
2.4 AUTOESTIMA:	24

2.5 ESTILOS DE VIDA FAMILIAR	25
2.6 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?.....	25
2.7 TIPOS DE FAMILIAS.....	26
2.8 SISTEMAS Y SUBSISTEMAS.....	31
2.9 ALIANZA, COALICIÓN, LÍMITES Y JERARQUÍAS.....	33
2.10 ¿QUÉ ES EL SÍNTOMA PARA LA TERAPIA FAMILIAR?.....	34
2.11 AUTOESTIMA, TEORÍAS Y SU RELACIÓN CON EL ÉXITO PERSONAL.....	36
2.12 ¿QUÉ ES UNA AUTOIMAGEN?.....	37
2.14 AUTOESTIMA SANA.....	38
CONSECUENCIAS DE LA BAJA AUTOESTIMA.....	39
2.15 ¿SE PUEDE PREVENIR?.....	40
2.16 ¿EN QUÉ CONSISTE EL TRATAMIENTO?.....	40
2.17 TIPOS DE AUTOESTIMA.....	40
2.18 LAS PERSONAS CON BAJA AUTOESTIMA.....	41
2.19 AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA.....	41
CAPÍTULO III.....	43
3.1. MARCO METODOLOGICO.....	43
3.1.1. POBLACIÓN.....	43
3.1.2. MUESTRA.....	43
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	43
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	44
CAPÍTULO IV.....	45
4.1.- RESOLUCIÓN Y DISCUSIÓN.....	45
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS	45
CUESTIONARIO PARA DOCENTES.....	68
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.....	89
4.2. DISCUSION.....	113
CAPÍTULO V.....	114
5.1 CONCLUSIONES.....	114
5.2. RECOMENDACIONES.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
ANEXOS.....	119
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	120
ESTUDIANTES:.....	120
DOCENTE:.....	125
PADRE DE FAMILIA.....	128
VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	132
SESIONES DE APRENDIZAJE.....	141
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	45
Tabla 2	46
Tabla 3	47
Tabla 4	48
Tabla 5	49
Tabla 6	50
Tabla 7	51
Tabla 8	52
Tabla 9	53
Tabla 10	54
Tabla 11	55
Tabla 12	56
Tabla 13	57
Tabla 14	58
Tabla 15	59
Tabla 16	60
Tabla 17	61
Tabla 18	62
Tabla 19	63
Tabla 20	64
Tabla 21	65
Tabla 22	66
Tabla 23	67
Tabla 24	68
Tabla 25	69
Tabla 26	70
Tabla 27	71
Tabla 28	72
Tabla 29	73
Tabla 30	74
Tabla 31	75
Tabla 32	76
Tabla 33	77
Tabla 34	78
Tabla 35	79
Tabla 36	80
Tabla 37	81
Tabla 38	82
Tabla 39	83
Tabla 40	84
Tabla 41	85
Tabla 42	86
Tabla 43	87

Tabla 44	88
Tabla 45	89
Tabla 46	90
Tabla 47	91
Tabla 48	92
Tabla 49	93
Tabla 50	94
Tabla 51	95
Tabla 52	96
Tabla 53	97
Tabla 54	98
Tabla 55	99
Tabla 56	100
Tabla 57	101
Tabla 58	101
Tabla 59	103
Tabla 60	104
Tabla 61	105
Tabla 62	106
Tabla 63	107
Tabla 64	108
Tabla 65	109
Tabla 66	110
Tabla 67	111
Tabla 68	112

ÍNDICE DE FIGURAS

GRAFICO 1	45
GRAFICO 2	46
GRAFICO 3	47
GRAFICO 4	48
GRAFICO 5	49
GRAFICO 6	50
GRAFICO 7	51
GRAFICO 8	52
GRAFICO 9	53
GRAFICO 10	54
GRAFICO 11	55
GRAFICO 12	56
GRAFICO 13	57
GRAFICO 14	58
GRAFICO 15	59
GRAFICO 16	60
GRAFICO 17	61
GRAFICO 18	62
GRAFICO 19	63
GRAFICO 20	64
GRAFICO 21	65
GRAFICO 22	66
GRAFICO 23	67
GRAFICO 24	68
GRAFICO 25	69
GRAFICO 26	70
GRAFICO 27	71
GRAFICO 28	72
GRAFICO 29	73
GRAFICO 30	74
GRAFICO 31	75
GRAFICO 32	76
GRAFICO 33	77
GRAFICO 34	78
GRAFICO 35	79
GRAFICO 36	80
GRAFICO 37	81
GRAFICO 38	82
GRAFICO 39	83
GRAFICO 40	84
GRAFICO 41	85
GRAFICO 42	86
GRAFICO 43	87

GRAFICO 44.....	88
GRAFICO 45.....	89
GRAFICO 46.....	90
GRAFICO 47.....	91
GRAFICO 48.....	92
GRAFICO 49.....	93
GRAFICO 50.....	94
GRAFICO 51.....	95
GRAFICO 52.....	96
GRAFICO 53.....	97
GRAFICO 54.....	98
GRAFICO 55.....	99
GRAFICO 56.....	100
GRAFICO 57.....	101
GRAFICO 58.....	102
GRAFICO 59.....	103
GRAFICO 60.....	104
GRAFICO 61.....	105
GRAFICO 62.....	106
GRAFICO 63.....	107
GRAFICO 64.....	108
GRAFICO 65.....	109
GRAFICO 66.....	110
GRAFICO 67.....	111
GRAFICO 68.....	112

INTRODUCCIÓN

Tener un adecuado estilo de vida familiar es esencial en la actualidad, se trata de una tarea inconclusa en la sociedad, debido a su importancia especialmente en el campo de la educación, ya que ayuda al mejor desarrollo, respecto a la salud física y psicológica. Los estudiantes son más vulnerables a los cambios en sus hábitos de comportamiento y actitudes por su entorno familiar, los estilos de vida desarrollados en esta etapa suelen persistir a futuro y son más difíciles de cambiar. Por lo tanto, deben ser tratados rápidamente ya que el efecto posterior puede acarrear un desequilibrio sobre las conductas, actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Asimismo, la autoestima es un factor importante que influye en la formación de los estudiantes ya sea destructiva o constructiva, siendo la causa de sus fracasos o éxitos, de allí la importancia de su desarrollo para un mejor estado emocional y con ello una mejor comunicación, relación y un mejor aprendizaje. También les ayudará a ser independientes y desarrollar habilidades, volviéndose más seguros de sí mismos.

En este sentido, presentamos la investigación titulada: “Relación de estilos de vida familiar y autoestima de Arequipa, 2023”. Dando a conocer el objetivo de la determinación en cuanto a la relación de estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa.

Para lo cual se siguió el siguiente orden:

El capítulo I, que contiene el plan de investigación. que mencionamos el problema de investigación, planteamiento del problema, justificación, delimitación, objetivos de la investigación, hipótesis, variables y matriz de operacionalización de variables.

El capítulo II, que lleva por nombre, Marco teórico, constituye la base de la investigación, y abarca la explicación de conceptos sobre estilo de vida y autoestima además subtemas de las variables en mención; antecedentes del estudio. Donde se referencian las bases que se sustenta el trabajo.

El capítulo III, denominado: Marco metodológico de la investigación, comprende la determinación de la población y muestra de estudio, unidad de análisis, métodos, tipo, diseño de la investigación, la fundamentación de las técnicas e instrumentos utilizados, la validación y confiabilidad de los instrumentos, los procedimientos del trabajo de campo, la secuencia de analizar e interpretar los datos, así como aspectos éticos asumidos.

El capítulo IV, que comprende la resolución y las discusiones de la investigación. Y finalmente, se encuentra el capítulo V, donde se da a conocer las conclusiones y recomendaciones sugeridas

GENERALIDADES

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 40180 JESÚS MARÍA DE AREQUIPA, 2023.

AUTOR

CARDENAS FIGUEROA, KARELY ALEJANDRA

CHAVEZ MENDOZA, NASLY MARYORY

ASESORA

Dra. TORRES RAMOS ZULVI MADELEINE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR

DURACIÓN: 1 año

CAPÍTULO I

1.1 PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Relación de estilos de vida familiar y autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María Arequipa, 2023

1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A nivel mundial en España (2021), se examinó la capacidad de tolerar la frustración, el nivel de estrés y la autoestima como factores predictivos de la habilidad para planificar y tomar decisiones en jóvenes en edad adolescente. Para poder conocer la relación, donde analizaron las diferencias entre los estudiantes con habilidades avanzadas y limitadas de toma de decisiones y planificación. Ya que es fundamental para el bienestar psicológico de los adolescentes. Se reveló que los adolescentes que obtuvieron puntajes más altos, mostraron una mayor tolerancia a la frustración, autoestima elevada y niveles más bajos de estrés percibidos. Respaldando la idea de que una planificación y toma de decisiones están asociadas a una mayor tolerancia a la frustración y autoestima, así como los niveles más bajos percibidos. Estos hallazgos resaltan la importancia de brindar a los adolescentes una mayor protección frente a factores y comportamientos de riesgo. Según Valiente B. Carlos, Sanchez R. Marcos, Arguedas M. Marta y Martinez V. Marta en su revista de estudios e investigación en Psicología y educación del estado de España.

A nivel latinoamericano en México (2022) tuvo el objetivo de conocer la efectividad de una intervención de superhéroes para mejorar la resiliencia y la autoestima y así reducir el estrés en los adolescentes de la Ciudad de Juárez, Chihuahua. Dicha investigación se realizó 10 veces por semana durante dos horas llegando al resultado que mostró cambios significativos en todas las variables entre grupos durante toda la intervención de ello se concluyó que la intervención aumentó

efectivamente la resiliencia y la autoestima y redujo el estrés en el grupo experimental. Según Hernandez B. Ricardo y Nevarez M. Blanca en su revista de psicología de la Universidad Autónoma del estado de México.

A nivel nacional en Puerto Maldonado (2022), se buscó analizar la relación entre el clima social del hogar y la autoestima de los estudiantes de una institución educativa en dicha ciudad del Perú. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando un grupo de estudiantes del nivel secundario como muestra. Para recopilar los datos, se emplearon la Escala de Clima social Familiar y el Inventarios de Autoestima. La conclusión obtenida en el estudio sugiere que es importante implementar estrategias de socialización familiar para fortalecer la autoestima de los estudiantes y permitir su desarrollo de acuerdo con sus propias actitudes naturales y considerándola como una base fundamental para desarrollarse en el ámbito familiar, resulta importante implementar estrategias de socialización familiar. Los resultados revelaron que las percepciones de los estudiantes respecto al clima social en el hogar suelen ser negativas, mientras que sus niveles de autoestima se encuentran en un promedio medio. Según Paricahua P., Lazo H., Espinoza F., Velázquez G. en su revista Clima Social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonia Peruana.

A nivel regional en Arequipa (2021), la muestra consistió en 126 estudiantes de enfermería pertenecientes a enfermería pertenecientes a los primeros cinco años de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Se obtuvo un muestreo utilizado probabilístico estratificado y el estudio fue de naturaleza descriptiva, correlacional y transversal. El propósito fue establecer la relación entre el estrés académico y la autoestima en la población. Para recopilar los datos, se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg y el inventario de Estrés académico, este estudio fue llevado a cabo por Chávez P. Jesus y Peralta G. Reyna en su revista de Ciencias Sociales.

En la Institución Educativa 40180 “Jesús María”, los estudiantes del segundo grado de primaria se evidencia un vínculo alto de estilo de vida familiar con la autoestima. Entre las diferentes causas que pueden estar originando este problema hemos detectado las siguientes: La desintegración familiar, debido a la falta de comprensión de los padres genera problemas psicológicos de carácter emocional y afectivo a los niños. Asimismo, el conflicto familiar ya sea por problemas económicos o financieros crea un ambiente estresante para los niños. También el alto nivel de expectativas de los padres hacia sus hijos llega a ser un obstáculo y esto hace que dichas expectativas se vuelven una obligación para los niños. Igualmente, la ausencia de disciplina positiva, impide la capacidad de autocontrolar su propia conducta ya que no tienen límites para su desarrollo personal. Además, el abuso físico o emocional ya que los niños sufren de abusos en el hogar o por alguien que conocen atentando contra su integridad del niño y daña la autoestima por los ataques verbales como humillar, rechazar e ignorar. Pero la causa principal a considerar es la falta de responsabilidad e interés en el cuidado de sus hijos, ya que muchas veces los padres no prestan atención a la educación de sus hijos o dejan a cargo a otra persona por motivos de trabajo u otra actividad que realizan.

Los efectos que pueden traer este problema son muchos, entre los que hemos detectado está su rendimiento académico y baja autoestima, lo que puede generar situaciones no deseadas o difíciles; además que el estudiante genera tristeza, miedo e inseguridad que terminará afectando en su vida diaria, cuando las expectativas son altas, crea problemas de insatisfacción y tensión interna sintiendo un constante fracaso. Por otra parte, el niño indisciplinado crece inseguro e intolerante, crece pensando que puede hacer lo que quiera, no acepta un no como respuesta y no tiene control sobre su comportamiento. De la misma manera los niños que reciben maltratos pueden ocasionar ansiedad, miedos inusuales y no tienen confianza en sí mismos. Pero el efecto

principal es que los estudiantes se sientan despreocupados, solos y desmotivados. Esto puede generar un sentimiento de desinterés hacia el proceso de estudio ya que influye de modo negativo en la dinámica de aprendizaje y enseñanza

Por consiguiente, el propósito de esta investigación es abordar el problema de la falta de responsabilidad a través de talleres dirigidos a comprender la relevancia de la participación de los padres en el proceso educativo y de aprendizaje de sus hijos y la realización de charlas motivacionales para concientizar a los padres de familia, estudiantes y docente sobre comportamientos y actitudes que terminan por afectar un adecuado estilo de vida familiar y la autoestima. Implementación, de un departamento de psicología que permita a los estudiantes recibir una atención adecuada y que los problemas se aborden de manera oportuna. De la misma manera, desarrollar programas sociales a los padres de familia y se empoderen para educar académicamente a sus hijos, reconociendo que la educación depende de la colaboración de todos.. Por ello, nos lleva a realizar el presente trabajo de investigación.

1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

Se pudo observar en la Institución educativa 40180 Jesús María, la relación de estilos de vida familiar y cómo se relaciona con la autoestima del estudiante, se busca comprender cómo los patrones de comportamiento que se dan en el entorno familiar pueden influir en la autoestima de los estudiantes. Ya que la autoestima es imprescindible para el desarrollo personal de los estudiantes a mayor nivel de autoestima mayor confianza en sí mismo para que pueda enfrentar desafíos. Por otro lado, tener una baja autoestima puede conducir a problemas psicológicos, llegando a ser un impedimento en sus metas.

La emergencia del problema radica en la relevancia de los estilos de vida familiar en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, el estilo de vida familiar que se vive en una familia

puede influir significativamente en cómo se valora a sí mismo y se relaciona con los demás. Este vínculo entre el estilo de vida familiar y la autoestima es fundamental para comprender el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes.

La realización de esta investigación es altamente viable debido a varios factores. En primer lugar, porque existe una extensa literatura científica que respalda la conexión entre estilos de vida familiar y autoestima que respalda la relación entre las variables, lo que proporciona una base sólida para realizar esta investigación. Además del uso de herramientas y metodologías, recopilación y análisis de datos.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes del segundo grado de primaria, ya que los estilos de vida familiar y la autoestima son fundamentales para su desarrollo individual. Respecto a los beneficios metodológicos, esta investigación permitirá un alto nivel de conocimiento sobre la relación entre estilos de vida familiar y autoestima al utilizar cuestionarios validados para obtener datos cuantitativos confiables.

Esta investigación tiene beneficios profesionales significativos ya que los docentes juegan un rol crucial en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes porque entienden la importancia de desarrollar una autoestima saludable. Al entender cómo los estilos de vida familiar llegan a afectar la autoestima de los estudiantes, de esta manera los docentes pueden adecuar sus enfoques pedagógicos utilizando diversas estrategias para favorecer un buen ambiente escolar que impulse una autoestima positiva, beneficiando su bienestar emocional, rendimiento académico y logre adquirir la capacidad para enfrentar los desafíos que surjan en su camino.

1.1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo inciden los estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa 40180 Jesús María?

1.1.5 DELIMITACIÓN:

Tema: Relación de estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.

Problemática: Relación de estilos de vida familiar y la autoestima

Población de estudio: Estudiantes del nivel Primario

Lugar de estudio: Paucarpata - Arequipa

Año de estudio: 2023

Autores: Cardenas Figueroa Karely Alejandra y Chavez Mendoza Nasly Maryory.

1.1.6 PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

Problema General: ¿Cuál es la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023?

PROBLEMA ESPECÍFICO:

- ¿Cuál es el nivel de estilos de vida familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de autoestima de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023?
- ¿Cuáles son las dimensiones del autoestima de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023?

1.1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el nivel de estilos de vida familiar en las estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023
- Distinguir el nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023
- Reconocer los estilos de vida por dimensiones de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.

1.1.8 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

HIPÓTESIS GENERAL:

Existe relación entre el estilo de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.

(Hi) Los estilos de vida familiar provoca baja autoestima.

(Ho) Los estilos de vida familiar no provoca baja autoestima.

(Ha) Los estilos de vida familiar influyen en la baja autoestima.

1.1.9 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

Variable independiente: Estilos de vida familiar

Variable dependiente: Autoestima

1.1.10 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del	Estilos de vida familiar	Definen estilo de vida como "los comportamientos individuales y grupales de una persona que se basa en pautas establecidas de comportamientos. Casimiro y cols. (1999)	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación • Actividad física • Cuidado personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos • Organización del medio familiar • Comunicación intrafamiliar • Métodos disciplinares • Autoritario • Permisivo • Sobreprotección • Democrático 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién te ayuda con tus tareas en casa? • ¿Cómo te transportas de tu casa a la escuela? • ¿Quién te acompaña y recoge del colegio? • ¿Quién asiste a las reuniones de tu colegio? • ¿Quién prepara tu lonchera? • ¿Qué deportes practicas? • ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? • ¿Juegas y compartes con tus compañeros? • ¿Cuándo estás enfermo, quien te cuida? • ¿Haces algún ejercicio físico, aparte de las clases del colegio? • ¿Cuántas horas pasas en internet o jugando a videojuegos cada día?

<p>distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023?</p>	<p>Autoestima</p>	<p>la autoestima implica aquella valoración que una persona realiza sobre si misma, ya sea de forma negativa o positiva. Esta evaluación refleja la percepción personal, los pensamientos y las reacciones hacia uno mismo y conlleva la disposición a afrontar los desafíos de la vida y a sentirse merecedor de la felicidad, Para Branden (2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto emocional • Conducta del alumno • Físico social • Aspecto psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Área personal • Área Social • Área Familiar • Área Académica • Autoestima alta • Autoestima regular • Autoestima baja 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta mi cuerpo • “Soy un niño o una niña importante” • “Mi maestra dice que trabajo bien” • “Lo paso bien con otros niños y niñas” • “Mi familia me quiere mucho” • a • “Los otros niños y niñas se ríen de mí” • “Me porto mal en casa” • “Juego mucho en casa” • “Me enfado con otros niños y niñas” • “Mis compañeros juegan conmigo en el recreo” • “Hablo mucho con mi familia” • “En casa estoy muy contento o contenta”
--	-------------------	---	---	---	--

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Collazos et al., (2021) llevó a cabo la investigación “Relación a estilos de vida en estudiantes con Terapia Respiratoria.” Cuyo objetivo buscó identificar el estilo de vida saludable para los alumnos en mención. Siendo su metodología descriptiva y observacional. La población fue de 264 estudiantes y se consideró una muestra compuesta por 179. como conclusión no se encontró un bajo estilo vital en los participantes encuestados.

Aguilar y Espinoza (2022) realizaron un estudio de autoconcepto y autoestima en estudiantes entre 6 a 11 años en “Santa Teresita de Cascales” fundación de casita de niños, en situación vulnerable. El objetivo principal de este estudio fue determinar las dimensiones de los niveles de autoestima y autoconcepto en esta población, la metodología fue cuantitativa, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. La población consistió en 25 niños entre la edad de 6 a 11 años. Los resultados revelaron que existe una conexión entre niveles de autoestima y las dimensiones del autoconcepto.

Sanchez (2021) En el estudio titulado “Desarrollo de la autoestima en educación infantil” cuyo metodología es activa y participativa otorgando un gran valor a la observación y la experimentación. Tomando en consideración a los estudiantes de 5 años “B” y la muestra estuvo conformada por 13 niñas y 12 niños. En cuanto a su objetivo es desarrollar una propuesta de intervención educativa adecuada para los estudiantes, como conclusión se seguirá un enfoque constructivista, donde se espera que los estudiantes adquieran y construyan el aprendizaje por

descubrimiento propio a través de la experiencia y la investigación que realizan día a día, en lugar de recibir conocimientos estandarizados y previamente elaborados.

Gutierrez (2020) llevó a cabo una investigación de metodología de tipo correlacional y diseño transeccional, su población fue de 297 estudiantes de los cuales la muestra consistió en 75 estudiantes, tanto mujeres como hombres. Con el propósito de analizar la correlación entre adicción a las redes sociales y autoestima, se llevo a cabo el presente estudio denominado “Adicción de redes sociales y autoestima en estudiantes de 15 a 17 años en una Institución educativa particular de la Paz”, Los resultados obtenidos dan bases para emprender acciones de prevencion, intervencion y promoción para poder abordar los niveles de adicción a las redes y fortalecer la autoestima en los adolescentes.

Chavez (2020) En su trabajo de investigación titulada “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los adultos mayores de la Paz”, tuvo una población de 42 adultos mayores y la muestra de 34 adultos mayores, siendo su metodología de tipo correlacional, con un diseño no experimental, cuyo objetivo fue precisar el grado correlacional entre el nivel de autoestima y funcionamiento familiar, obteniendo como conclusión que los de la tercer edad con buen funcionamiento familiar tienen mayor probabilidad de exhibir mayores niveles de autoestima.

ANTECEDENTES NACIONALES

Hornazabal et. al. (2022) en su investigación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, acerca de los niveles de actividad física, estilos de vida y estado nutricional en estudiantes universitarios de Educación física. Cuyo objetivo fue analizar dichos aspectos en los estudiantes utilizando una metodología no experimental/descriptiva, llevando un muestreo no aleatorio, la población estuvo compuesta por 130 participantes, de estos 95 pertenecían al

grupo de estudiantes y dentro del grupo familiar de 35 participantes, la edad de los miembros varió entre 18 y 65 años. Obteniendo los siguientes resultados, el 80% de la muestra mostró tener un estilo de vida adecuado con hábitos saludables.

Avelino y Reyes (2021) en su investigación en el Colegio Nacional la aplicación “UNHEVAL” sobre el autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año. El objetivo principal fue determinar dicha relación siendo metodología no experimental y transversal. En este tipo de diseño, las variables en cuestión no son alteradas, ya que se enfocan en el análisis de la realidad, la población seleccionada para esta investigación consistió en 58 estudiantes del quinto año del nivel secundario y la muestra se centró en la sección “A”, que incluyó a 29 estudiantes. Obteniendo como conclusión, una relación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima.

Gonzales y Salvador (2021) en su investigación acerca del estilo de vida saludable y su relación con el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de 4 años de la I.E. 242 Divino Maestro, en la ciudad de Pucallpa, 2021. El objetivo fue establecer la conexión entre un estilo de vida saludable y el desarrollo de los estudiantes de 4 años. Siendo su metodología utilizada en el presente estudio fue un diseño no experimental, ya que en este estudio no son manipuladas deliberadamente, teniendo en cuenta su población de 105 con una muestra de 35 estudiantes dando como conclusión que existe una conexión positiva y significativa entre el desarrollo de los aprendizajes y estilo de vida saludable.

Bocanegra (2021) En su investigación autoestima en estudiantes de psicología en la universidad pública de Amazonas, Chachapoyas – 2021. El propósito fue identificar el nivel de autoestima en estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la población de este estudio consistió en 333 estudiantes y se seleccionó una muestra de 117

jóvenes. Obteniendo la siguiente conclusión que los niveles de autoestima entre los estudiantes se situaron predominantemente en el rango moderado y bajo.

Venturo (2020) En su investigación sobre los niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños”, cuyo propósito fue establecer los niveles de autoestima en los niños y niñas, siendo su metodología básica y descriptiva, ya que busca detallar la variable autoestima, el enfoque utilizado en esta investigación se basa en el método científico y se emplea un diseño descriptivo no experimental, . La población incluyó a todos los estudiantes de cinco años de edad, mientras que la muestra fue de 18 estudiantes, obteniendo como resultados que los estudiantes presentan un nivel regular de autoestima lo cual refleja objetivamente dicho nivel de autoestima.

ANTECEDENTES LOCALES

Bautista y Rodríguez (2021) Estudiantes de primer y noveno semestre de la facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. En su investigación sobre la relación entre estilos de vida y nivel de estrés. Busco establecer la conexión existente entre niveles de estrés y los estilos de vida utilizando una metodología de investigación de campo y un enfoque descriptivo transversal, dicha población fue de 224 estudiantes y la muestra de 145 estudiantes. Obteniendo el siguiente resultado, que la gran mayoría presentaron un nivel moderado de salud y estrés.

Bellido (2021) el objetivo de la investigación fue determinar si hay una correlación estadísticamente significativa entre la insatisfacción corporal y la autoestima de los estudiantes. siendo su metodología de tipo correlacional no experimental de enfoque cuantitativo, titulada “Insatisfacción corporal y autoestima en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas privadas de Arequipa”, la muestra está conformada por 100 estudiantes. Basándose en los

hallazgos del estudio, se pudo concluir que se observa una moderada y relación significativa entre los dos variables de los individuos.

Salcedo y Manrique (2020) En su investigación “Programa de arte terapia para la mejora de la autoestima en adolescentes”, como objetivo conocer si un la terapia de arte es eficaz para el progreso de autoestima de los adolescentes, siendo su metodología de diseño pre, post prueba y diseño experimental, tuvo como población 304 estudiantes y una muestra contituida por 22 estudiantes. Obteniendo el siguiente resultado, muestran una mejora significativa en la autoestima tras la aplicación del programa de arteterapia, debido a que se ha evidenciado su efectividad ante una diversidad de problemas.

Valdivia (2021) En su estudio de investigación titulado “Autoestima y estilos de apego en estudiantes Universitarios”, siendo su metodología de enfoque cuantitativo y correlacional, con una población compuesta por 210 estudiantes y su muestra conformada por 210 estudiantes con un muestreo no probabilístico, el objetivo de la investigación fue examinar la correlación entre la autoestima y estilos de apego. Obteniendo el siguiente resultado, que existe una relación entre las variables.

Valencia y Roque (2022) investigaron acerca de “Autoestima y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P Enrico Fermi”, este estudio fue realizado a 16 estudiantes de quinto y 23 de cuarto, siendo su metodología de campo, con diseño de corte transversall y no experimental, cuyo objetivo es identificar la relación entre conductas sexuales de riesgo y autoestima. Como resultado se puede concluir que existe una conexión significativa entre conductas sexuales de riesgo y autoestima.

2.1.2 MARCO TEORICO-CIENTIFICO

2.1.2.1 ESTILOS DE VIDA

Gutiérrez (2000) Basándose en las características individuales, las prácticas de vida saludables pueden ser interpretadas como conductas promotoras de la salud, adquiridos a través de una elección personal, independientemente de si la elección es realizada de forma consciente o inconsciente. La elección consciente implica que el individuo selecciona entre diversas conductas disponibles en su entorno social, por otro lado la elección inconsciente se ve influenciada por las condiciones ambientales y sociales que lo rodean.

Mendoza (1994) afirma que no existe un único estilo de vida saludable dentro de una sociedad específica, sino que existen múltiples estilos de vida saludables, sin importar cual sea la definición que adopte, por suerte no existe un estilo de vida saludable ideal, ya que sugeriría que solo existe una forma de enfrentar la realidad diaria y cualquier estilo de vida que se califique generalmente saludable ya que puede incluir elementos no saludables o bien puede ser saludable en un sentido pero no en otro.

2.1.2.2 FACETAS CONDICIONANTES DE LOS ESTILOS DE VIDA FAMILIAR

- **Hábitos:** (Aspe y López, 1999) Son los resultados de las acciones emprendidas para obtener un bien o alcanzar una meta. Ya que son patrones de comportamiento estables que una persona adquiere a medida que ejerce su libertad. Esta capacidad de desarrollar hábitos es única de los seres humanos.
- **Organización del medio familiar:** Lautrey (1985) Se identifica la estructura de la vida familiar para poder identificar los fundamentos que dan estructura a la vida familiar, si viene a ser predominantemente flexible, rígida, laxa, o una combinación específica de estas características.

- **Comunicación intrafamiliar:** Howes y Markman (1989) Influye tanto la presencia, frecuencia y naturaleza de las interacciones diarias del niño con sus padres, así como la expresión afectiva en cuanto de malos tratos entre adultos y hacia el niño, sobreprotección, indiferencia, rechazo.
- **Métodos disciplinares:** Hart (1990) Engloba el tipo de refuerzos más comunes utilizados con el niño, así como la adecuación, congruencia y proporción entre castigo y el motivo que la genera.

2.1.2.3 ESTILOS DE CRIANZA

Según Gottman, se refieren al modo en que los padres reaccionan y manejan las emociones de sus hijos, y están relacionados con la forma en que experimentan y expresan las emociones.

- a) **Autoritario:** Dina Baumrind (1960). Este estilo se caracteriza por un alto nivel de control y exigencia por parte de los padres, pero con baja capacidad de respuesta y poca apertura al diálogo con los hijos. Los padres que adoptan este estilo suelen exigir grandes logros del niño, castigar los fracasos, controlar de manera estricta, entrometerse en el espacio personal del niño y decidir por él qué es lo mejor, sin mostrar interés en su opinión personal.
- b) **Permisivo:** Papalia (2005), se caracteriza por padres que muestran una actitud muy condescendiente, valorando la autoexpresión y la autorregulación de los hijos, y manifestando un alto nivel de involucramiento. En este estilo, los padres permiten que el niño haga todo lo que desee, sin establecer restricciones ni intervenir en la formación de su personalidad. Se caracteriza por una táctica de no intervención, basada en la indiferencia y el desinterés por los problemas del niño.

- c) **Sobreprotección:** Se refiere a evitar que el niño realice por sí solo actividades que ya puede realizar, según Barocio (2004). Los padres sobreprotectores buscan proporcionar una protección total al niño, tratando de evitarle cualquier dificultad y cumplimiento de todos sus deseos, evitando que se esfuerce demasiado y realizando tareas que el niño podría hacer por sí mismo.
- d) **Democrático:** Díaz Carabaño (1974) crianza implica centrarse en la personalidad del niño, su papel activo en la familia y su propia vida. En este estilo, se fomenta un estilo de crianza como una persona que promueve su independencia y originalidad, siendo cuidadosamente y sensitivamente guiados por los padres. Estos estilos de crianza representan diferentes enfoques en la manera en que los padres se relacionan con sus hijos y manejan las situaciones emocionales. Cada estilo puede tener implicaciones significativas en el desarrollo emocional y la autopercepción de los niños.

2.1.2.4 FUNCIÓN DE LA FAMILIA

Según Allard, se establece una conexión entre las funciones desempeñadas por una familia y la satisfacción de diversas necesidades fundamentales.

- **Necesidad de tener:** La familia desempeña el papel de proveer a sus miembros las condiciones materiales necesarias para una vida adecuada, tales como vivienda, alimentación, vestimenta y recursos económicos.
- **Necesidad de relación:** La familia cumple con la función de enseñar a sus miembros a relacionarse socialmente, comunicarse con los demás, experimentar el amor y sentirse amados. Además, es responsable de transmitir los valores culturales, normas, tradiciones y habilidades necesarias para interactuar con la sociedad.

- **Necesidad de ser:** La familia tiene la responsabilidad de reconocer la importancia del individuo como ser único y autónomo, promoviendo un sentido de identidad personal. Asimismo, se encarga de crear un entorno familiar donde todos los miembros se sientan valorados, aceptados y capaces de desarrollar su propia identidad y potencial.

2.1.2.5 TIPOLOGÍAS FAMILIARES

Según Quintero (2007), describe diferentes categorías o tipos de estructuras familiares como:

- **Familia nuclear:** Es una estructura familiar que se compone por dos generaciones padres e hijos; ya sea que los hijos sean biológicos o adoptivos. Esta forma de familia se distingue por la convivencia de sus miembros de la familia que residen en la misma vivienda, compartiendo responsabilidades y afecto mutuo. Es una de las formas familiares más frecuentes en diversas sociedades.
- **Familia extensa o conjunta.-** Esta estructura familiar comprende varias generaciones incluyendo padres, hijos, abuelos, tíos, tías y otros parientes, quienes conviven y colaboran en las responsabilidades familiares. Los vínculos que unen a los miembros de esta familia se basan en lazos de consanguinidad. Este tipo de familia, también conocida como familia trigeracional, requiere la presencia de al menos tres generaciones. Esta forma de estructura familiar suele ser frecuente en contextos socioeconómicos de nivel inferior, incluyendo la clase media baja.
- **Familia ampliada.-** Se diferencia de la familia extensa, la familia ampliada permite la participación de individuos no consanguíneos, quienes interactúan y desempeñan roles temporales o permanentes dentro de la estructura familiar. Estos miembros pueden

incluir vecinos, colegas, compadres y conocidos. Esta estructura familiar se destaca por su solidaridad y apoyo mutuo.

2.1.2.6 Autoestima

Según Branden (2012) afirma que es la estimación que una persona realiza de sí misma, ya sea de manera negativa o positiva. Refleja la forma en que se percibe, lo que piensa de sí misma y cómo responde ante su propia imagen. Una disposición a sentirse apto para enfrentar los retos de la vida y a creer que se merece la felicidad (p.16).

Según Coopersmith (1981) Se describe como la valoración que una persona realiza y mantiene en torno de su propia persona, revelando su percepción de su dignidad, capacidad, importancia y productividad. Es una evaluación subjetiva sobre el valor propio que refleja en las actitudes que tiene hacia sí misma y se comunica mediante palabras o expresiones verbales.

Según Harrison (2014) la autoestima es la percepción de nuestra propia inteligencia, basada en pensamientos, experiencias, sentimientos y sensaciones. Cada individuo posee la capacidad de entender quién es en realidad” (p.2).

Segun Sigmund Freud (1856-1939), quien desarrolló el psicoanálisis, la autoestima nos brinda significados fundamentales: .

- “¿Quién soy yo? Se refiere a la conciencia que tenemos respecto a nosotros mismos, nuestra percepción personal y identidad”.
- “¿Cuánto valgo?” Se refiere a la experiencia de nuestra propia valía en relación con el sistema de valores establecido.

Si dichos valores establecidos son adecuados, la persona se sentirá fuerte, orgulloso, seguro, etc. en cambio si son negativos la persona se sentirá culpable, avergonzada o temerosa.

Según Carl Rogers (1902-1987), La persona que estableció la psicología humanista, se plantea que muchas personas experimentan problemas porque se menosprecian a sí mismas y se ven como seres carentes de valor y no dignos de recibir amor

Según Alfred Adler (1870-1937). la autoestima lo relaciona cuando observamos a alguien que aparenta sentirse superior, podemos inferir que en realidad se esconde un profundo sentimiento de inferioridad, una sensación tan dolorosa que la persona intenta ocultarla tanto a los demás como a sí misma, disfrazandose de superioridad.El deseo de sentirse superior es una característica compartida por todos los individuos

2.1.2.7 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según Coopersmith (1990) Se compone de cuatro dimensiones:

- **Personal:** Se trata de la evaluación y mantenimiento que una persona hace de sí misma en relación con sus cualidades personales e imagen corporal, lo cual implica considerar su habilidad, productiva, relevancia y dignidad, que se manifiesta a través de actitudes hacia sí mismo/a.
- **Familiar:** Se refiere a la valoración y preservación que una persona realiza sobre su propia imagen corporal y características personales, lo cual implica considerar su habilidad, productividad, importancia y dignidad, que se manifiestan a través de actitudes hacia sí mismo/a.
- **Social:** Se trata de la evaluación y mantenimiento que una persona realiza de uno mismo en relación a sus interacciones sociales. Esto implica considerar su capacidad, importancia, productividad y dignidad, se establece a través de las actitudes hacia uno mismo.

- **Académica:** Implica considerar la valoración y mantenimiento sobre sí misma en función de su desempeño académico. Esto implica considerar sus capacidades, productividad, importancia y dignidad, manifestándose a través de actitudes hacia uno mismo.

2.1.2.8 TIPOS DE AUTOESTIMA

Salinas y Rodríguez (2018) se compone de los siguientes niveles:

a) Autoestima baja

Una persona con baja autoestima se caracteriza principalmente por experimentar escasas situaciones o motivos que le generen orgullo o satisfacción personal. En general, tienden a mostrarse retraídos, confundidos, sumisos y con dificultades para encontrar soluciones a las situaciones que enfrentan. Estos factores refuerzan sus problemas de autoconcepto y autorregulación, lo que a su vez afecta negativamente su autoestima

b) Autoestima regular

Coopersmith (1990) señala que las personas con autoestima media comparten ciertas características similares a aquellas que tienen alta autoestima, pero en menor medida. Algunas de estas personas pueden exhibir comportamientos positivos, como optimismo y capacidad para aceptar críticas. Sin embargo, también pueden mostrar conductas inapropiadas que reflejan dificultades en su autoconcepto. Además, tienden a experimentar inseguridad en la valoración de su propia existencia y puede estar altamente influenciada en gran medida por la aceptación social. En resumen, la autoestima media implica que la percepción y valoración de uno mismo pueden variar en función de diversos factores, pero especialmente de la opinión de los demás (Rodríguez y Salinas, 2018).

c) Autoestima Alta

Quinto (2015) plantea que un niño con alta autoestima se caracterizará por actuar de manera independiente, asumir responsabilidades, enfrentar nuevos desafíos con entusiasmo, sentirse orgulloso de sus logros, mostrar una amplia gama de emociones y sentimientos, manejar la frustración de manera adecuada y tener la habilidad de generar un impacto positivamente en los demás. En resumen, un niño con una autoestima elevada puede experimentar felicidad, seguridad en sí mismo, confianza en sus habilidades y capacidades. Además, será capaz de ver los problemas y dificultades como oportunidades de crecimiento, en lugar de obstáculos que impidan alcanzar el éxito (Rodríguez y Salinas, 2018).

2.1.2.9 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA

Según Coopersmith (1967), hay cuatro aspectos clave que contribuyen a la formación de la autoestima.

- 1) **Significación:** Hace alusión al nivel de una persona se sienta aceptado y valorado por aquellos que son valiosos para él.
- 2) **Poder:** La percepción de capacidad y control que una persona tiene para influir en su propia vida y en la vida de los demás.
- 3) **Competencia:** Se refiere al nivel de habilidad y capacidad que cree poseer para realizar tareas que considera significativas y valiosas.
- 4) **Virtud:** Se refiere a la evaluación ética y moral que una persona hace de sí misma.

2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1 Estilos de vida:

Mendoza (1994) El término “estilos de vida” se refiere al conjunto de pautas de comportamiento que reflejan la forma general de un individuo o grupo.

Musitu (1996) La autoestima se define como la percepción que un individuo tiene de sí mismo, basada en las cualidades que se atribuyen a uno mismo.

Smelser (1989) Sostienen una percepción sólida de lo que implica el concepto de autoestima, como se revela a través de nuestra propia introspección y observación de cómo nos comportamos.. No obstante, resulta desafiante expresar esta comprensión de manera precisa.

2.3 FAMILIA:

Vigotsky (1979) Describe como las personas que estan fisica y emocionalmente cercanas a los niños y niñas son quienes los guían en el aprendizaje y cómo esta relación adquiere una cualidad transformadora al fomentar el desarrollo cognitivo a través de la transmisión de conocimientos, habilidades y estrategias de aquella que poseen los padres a aquellos que los adquieran los hijos.

Páez (1984) Es el conjunto de personas que están interconectadas dentro de un sistema social, cuyos lazos se basan en relaciones de parentesco que pueden ser tanto sociales como biológicas dado que cada integrante desempeña sus funciones específicas y desempeña un papel más o menos definido dentro del sistema social.

2.4 AUTOESTIMA:

James (1890) emplea el concepto “autoestima” para explicar cómo las personas se evalúan a sí mismas en función de su percepción del fracaso o éxito con el logro de sus metas.

Mézerville (2004) La autoestima se ve influenciada por la combinación de factores externos y internos. Por los factores internos se refiere a aquellos que provienen del mismo individuo, como sus creencias, ideas, comportamientos o prácticas. Por otro lado los factores externos corresponden al entorno en el que se desenvuelve, incluyendo los mensajes verbales/no

verbales, además de las vivencias que resultan generadas por nuestro entorno cultural, parentales, educadores e individuos importantes.

2.5 ESTILOS DE VIDA FAMILIAR

La estructura y disposición pueden variar según su función. Dentro del contexto familiar, un individuo experimenta un proceso de desarrollo y adquisición de conocimientos, definiendo y, en ocasiones, restringiendo su posición dentro de la dinámica familiar. Este posicionamiento puede variar significativamente dependiendo del tipo de familia en la que se encuentre inserto.

2.6 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Hablando de familia, hoy hablamos de diversidad. A pesar de ello, la familia sigue siendo una parte importante de todas las personas. La familia representa el primer contexto de enseñanza para los individuos, por lo tanto, es importante señalar que tanto los adultos como los niños participan en ella. En la familia, los niños son cuidados y protegidos, proporcionándoles condiciones de vida dignas. También promovió la integración de los niños en términos de valores que son culturalmente aceptados. Las familias asisten a sus hijos a medida que crecen en la escuela, lo que es una excelente manera de ingresar a otras esferas sociales fuera del hogar. Se busca mediante estas cualidades educar a los niños a ser autónomos, establecer relaciones significativas y mantener un equilibrio emocional.

También se le considera como un entorno natural para el crecimiento, desarrollo, aprendizaje y recepción de ayuda; es el mediador de la cultura y guía a cada miembro individual sobre cómo manejar su papel social. Constituye la familia un entorno crucial donde se organiza toda la vida de un individuo, y con el paso del tiempo, esta estructura fundamental atraviesa distintos momentos de evolución que afectan el desarrollo. Es válido afirmar que la familia es el contexto primordial en el que se forja el crecimiento de todas las personas y es muy importante entender

su salud mental. Pfefferman (2006) 1 considera que la familia es una organización que existe en diferentes culturas, donde un individuo establece sus primeras relaciones sociales y que se caracteriza porque la familia es una base estable del orden social establecido.

Las normas y reglas de comportamiento institucionalizadas se aprenden en la familia. También es el comienzo del aprendizaje y el uso de la certeza objetiva, dará forma al subjetivismo y las acciones humanas en el mundo. Por primera vez, el niño introduce y adopta ciertos valores culturales de los adultos, principalmente de su familia. Desde sus inicios, ha mantenido una estrecha conexión con el progreso de la sociedad y los patrones culturales de diversas organizaciones sociales. Constituye una entidad social que se encuentra ante diversas responsabilidades; estas responsabilidades pueden diferir según las características culturales, pero están fundamentadas en principios universales. Mantiene una interacción constante con su entorno y experimenta cambios a lo largo de las diferentes fases del ciclo de vida. También puede explicarse a modo de “Alianza de individuos con un proyecto de vida compartido que se espera que continúe, donde existe afiliación grupal, compromiso personal y relaciones estrechas entre sus miembros”. Dependencia, intimidad y reciprocidad. (Oyarzú, 2000) 2.

Como mencionamos, la familia es un sistema, pero opera mediante un modelo transaccional. Las transacciones recurrentes establecen las pautas sobre cómo, cuándo y en qué relaciones estos patrones construyen el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba jugo y él obedece, la interacción en este contexto define su relación con él y su relación con ella. Las acciones repetidas en estas reglas forman patrones de transacción.

2.7 TIPOS DE FAMILIAS

Hoy en día, en nuestro entorno sociocultural, podemos apreciar la posibilidad de diferentes modelos de familia, por lo que la experiencia será diferente para cada miembro.

La organización, dinámica interpersonal y flexibilidad permiten distinguir diez tipos:

Familia Pas de deux: Está formada únicamente por dos individuos. Por ejemplo, una madre y un niño, tal vez debido a su proximidad con la madre, es probable que pase una cantidad significativa de tiempo en compañía de los adultos, y sus habilidades lingüísticas estén más desarrolladas, y al interactuar con los adultos, el niño parecerá un poco más maduro. A pesar de que este podría encontrarse en una situación desfavorable, es posible que tenga menos oportunidades de interactuar con otros niños de su edad. Utilizando esta información, el terapeuta puede identificar a los miembros de la familia que pueden estar demasiado apegados. Otra situación es pas de deux familiar; es el de una pareja de tercera edad que sufre el síndrome del nido vacío ya que sus hijos se han mudado lejos de casa. Toda estructura familiar, por funcional que sea en determinadas circunstancias, tiene dificultades o defectos. La configuración de esta familia es prácticamente simbiótica, porque los individuos dependen unos de otros y se benefician unos de otros en su progreso.

Familia con tres generaciones: una familia amplia que involucre a generaciones próximas, probablemente representa la estructura familiar más común, la manera en que se organiza el respaldo y la colaboración en las labores familiares puede ser altamente adaptable. Este tipo de organización requiere de un ambiente armonioso y continuo dentro y fuera del hogar.

La familia extensa necesita un entorno social que integre su funcionamiento. Por ejemplo, formada por madre, abuela e hijo. La interrogante inicial para el especialista suele ser: ¿Quién es responsable de criar al niño? Si la función parental es la abuela, se deben desarrollar estrategias para reorganizar la estructura familiar de modo que la verdadera madre asuma su parte de responsabilidad en la crianza de los hijos mientras la abuela ocupa un segundo lugar.

Es importante que el terapeuta descubra la organización familiar. Las familias de tres generaciones se presentan en muchas formas y combinaciones, desde padres solteros, abuelos e hijos, hasta complejos sistemas de parentesco que no requieren vivir bajo la misma residencia para realizar modificaciones. Puede ser muy importante para un especialista comprender qué es verdaderamente una "familia", cuántas personas hay y cómo se relacionan entre sí.

Familia solidaria: Anteriormente era común tener una gran cantidad de hijos, pero las circunstancias han evolucionado con el tiempo, no así la unidad estructural que se presenta en la gran parte de las familias numerosas. Se caracteriza por tener una gran cantidad de miembros. Si en la familia hay muchos hijos, la responsabilidad parental suele recaer en uno de los hijos. Estos niños mayores asumen el papel de criar a otros niños, adoptan el papel de representantes de sus padres o son percibidos como personas de utilidad o solidarios para ellos. El hijo pasa a ocupar una posición que lo aparta del grupo de hermanos y lo sitúa en el grupo de los adultos, encabezado por los padres. En este caso existe un gran peligro de que cuando el hijo de los padres asuma responsabilidades más allá de sus fuerzas o capacidades, desarrolle síntomas. En general, a estos niños les resulta difícil participar en contextos sociales. En terapia, las técnicas de establecimiento de límites se pueden utilizar con éxito para reestructurar el subsistema parental sin el apoyo o apoyo de padres e hijos, así como para dividir las responsabilidades por igual entre hermanos, a pesar de tener en cuenta la edad de los hermanos.

Familia acordeón: En este modelo familiar, uno de los padres pasa largos periodos fuera de casa. En ausencia de uno de los progenitores, el que permanece en el hogar debe asumir tareas y compromisos adicionales para atender a los hijos. Como muestra, si el padre está ausente debido al trabajo. Durante un lapso específico, estas responsabilidades parentales recaen exclusivamente en una persona.

Lo anterior podría crear un supuesto balance en la dinámica familiar, pero los miembros buscan terapia debido a que las conductas del padre periférico perturban la estabilidad del sistema familiar al regresar, y el padre debe regresar, considerándolo en el campo común con actividades en la organización familiar.

CAMBIO DE FAMILIA: Este tipo de familia puede incluir a quienes cambian constantemente de domicilio, ya sea por un cambio de trabajo, por el alquiler, o cuando un padre soltero cambia varias veces de pareja. Por ejemplo, un padre puede establecer relaciones con distintas parejas en diversas etapas de su vida, y cada una de ellas se percibe como una posible madre o esposa. Esta sucesión constante de figuras maternas puede generar frustración y confusión en sus hijos. Además, cuando los cambios en el entorno familiar son provocados por el propio hogar, las redes de apoyo desaparecen y la familia queda aislada. Los menores se ven privados de su círculo social y deben adaptarse a un nuevo entorno social y escolar, lo que puede afectar su funcionamiento en estas áreas.

FAMILIAS DE CRIANZA: En esta familia, contamos con un niño de bajo cuidado temporal, integrante de un hogar de acogida. Cuando estos niños son ubicados en ciertos hogares institucionales, los trabajadores explican que la familia de acogida no debe desarrollar un vínculo emocional con el niño y se debe evitar establecer una relación parental, ya que si esto sucede, solo debería romperse cuando el niño sea trasladado a otro hogar de acogida o regrese a su familia biológica. De lo contrario, podría causar trastornos mentales y emocionales en el niño durante el proceso de adaptación. En ocasiones estas familias se organizan de tal manera que el niño no es el anfitrión, es decir, el niño queda integrado a un ambiente familiar, lo que puede provocar ciertos síntomas que pueden ser causados por el traslado del niño anfitrión a un

nuevo sistema familiar. . , que es una transición. en una situación de crisis, pero cuando se integra a la familia, sus síntomas se deben a su organización.

En tales casos, el terapeuta debe considerar traer al contexto terapéutico a un asistente institucional o trabajador social y utilizarlo como ayuda. Para brindar la ayuda adecuada.

FAMILIAS CON PADRE O MADRES: Una vez adoptado, el nuevo integrante debe atravesar el proceso de integración en la familia. Es posible que al principio, el nuevo miembro no se comprometa completamente con la familia de manera genuina de asumir el rol actual, o puede ser rechazado o aislado por la organización familiar establecida. Como ilustración, en situaciones donde los hijos hayan vivido apartados de su padre biológico hasta que este haya contraído matrimonio nuevamente, tendrán que ajustarse tanto a la dinámica con su padre o madre biológico como con el padrastro o madrastra, y aceptar que el nuevo miembro cumplirá con ciertos deberes, responsabilidades y obligaciones. parte o miembro del hogar.

FAMILIA DESAPARECIDA: En este caso se trata de una familia que ha experimentado la pérdida o la partida de un miembro. y puede tener problemas para redistribuir las tareas de la persona desaparecida. A menudo los integrantes de este hogar se ponen en una posición un tanto defectuosa o insalubre, diciendo que si el padre estuviera vivo, sabrían qué hacer, y sienten que asumir los deberes y responsabilidades del padre sería una deficiencia. para honrar su memoria.

Esa familia en transición puede experimentar problemas debido a un duelo no result o incompleto. Se podría aconsejar a las familias de este tipo que se ocuparan de aceptar y procesar el duelo del fallecido, colaborando con todos los integrantes de la familia, asignándoles responsabilidades y actividades adicionales.\n

Los conflictos relacionados con el control fluctúan según la etapa de desarrollo en la que se encuentren los miembros de la familia. Un desafío frecuente en familias con niños pequeños es la desobediencia, como lo definen los padres, que no sigue reglas y tareas y que asusta a la familia con sus acciones.

A tal situación, debemos esperar que el menor tenga un apoyo sobre los hombros de otro adulto, lo que probablemente uno de los cónyuges negará al otro, entregándole al niño. En esta configuración familiar, es posible realizar ajustes para fomentar la colaboración entre sus miembros y situar al niño dentro del subsistema al que corresponde.

FAMILIA PSICOSOMÁTICA: Esta configuración familiar se caracteriza por una atención desproporcionada cuando uno de sus integrantes enfrenta un problema psicosomático. Entre las características de este tipo de familia se observa una sobreprotección evidente, un apego excesivo, dificultad para resolver conflictos y un cuidado extremo para evitar cualquier tipo de confrontación. Estas familias parecen mantener un funcionamiento adecuado cuando uno de sus miembros enfrenta una enfermedad, separa las relaciones de lealtad y protección, pero que causa grandes dificultades para adaptarse y encontrar una solución en su organización durante un conflicto desequilibrado, podría considerarse ideal, normal o típica.

2.8 SISTEMAS Y SUBSISTEMAS

Un sistema se define como un conjunto de elementos interconectados (llamados subsistemas) que operan bajo ciertas reglas específicas. Su estructura es tal que la totalidad del sistema es mayor que la suma de sus partes individuales, y existe en un contexto particular (Pfefferman, 2001). Puede ser vista como un sistema que está influenciado por su entorno y que experimenta cambios constantes. Cuando un elemento dentro del sistema cambia, todo el sistema se ve afectado, ya que tiende a ajustarse para mantener el equilibrio frente a ese cambio.

Podemos afirmar que los sistemas son inherentemente abiertos, ya que no existe ningún sistema que opere de forma aislada sin interactuar con su entorno e intercambie datos, y la postura del sistema depende de cómo se relacionan con él. sus partes en lugar de ellos mismos. El sistema familiar se distingue y lleva a cabo sus funciones a través de sus subsistemas, los cuales incluyen a los individuos como subsistemas propios. Estos subsistemas pueden formarse según distintos criterios, como la generación, los intereses, el sexo o las actividades.

Los subsistemas en las familias representan su estructura funcional y se refieren a las responsabilidades que ciertos miembros deben asumir en el seno familiar, como la crianza de los hijos por parte de los padres. Cada persona puede formar parte de varios subsistemas, una pareja casada constituye el subsistema del matrimonio, donde desempeñan roles como esposo y esposa, donde sus roles se definen como padres.

Los hermanos establecen y mantienen relaciones que son esenciales y que tienen un papel continuo a lo largo de la vida dentro del ámbito familiar.

Los individuos y los subsistemas en los que participan están definidos por límites que regulan la interacción y el intercambio tanto dentro como fuera de la familia, así como por coaliciones, jerarquias y alianzas que se forman dentro de la estructura familiar.

El sistema familiar se distingue y lleva a cabo sus funciones por los subsistemas, en los cuales los individuos son considerados como subsistemas propios. Estos subsistemas pueden ser formados por parejas, como la unión entre hermano y hermana, madre e hijo, esposo y esposa. Cada individuo pertenece a múltiples subsistemas, en los cuales ejerce diferentes niveles de autoridad y adquiere habilidades diversas. Formando un "subsistema matrimonial" cuando la pareja decide unirse con la intención de crear una familia.

La pareja debe establecer pautas en las que ambos cónyuges contribuyan al desarrollo mutuo en diversas áreas. A menudo, esto implica ceder parte de su individualidad para cultivar un sentido de pertenencia en la relación. El "subsistema de padres" emerge con el nacimiento del primer hijo. Para que funcione de manera efectiva, tanto padres como hijos deben reconocer que el uso diferencial del poder es crucial en este subsistema. Asimismo, se convierte en la primera escuela de socialización para los hijos, donde aprendan a negociar en situaciones de desigualdad. El "subsistema de hermanos" representa la primera experiencia social donde los niños interactúan con sus compañeros. En este entorno, los niños aprenden habilidades como la negociación, cooperación, la competencia y la asunción de responsabilidades.

2.9 ALIANZA, COALICIÓN, LÍMITES Y JERARQUÍAS

Una familia con límites difusos se denomina "familia grupal"; Una familia con límites rígidos se llama "familia rota". Los integrantes de familias con límites borrosos pueden enfrentar desafíos, ya que un fuerte sentido de pertenencia en la familia implica ceder parte de la autonomía. El comportamiento de un integrante implica inmediatamente a los demás, y el estrés de uno mismo resuena intensamente más allá de las fronteras y crea rápidos ecos en otros subsistemas (Cibanal, 2005) 5. Así, la reunificación familiar reacciona ante cualquier anomalía con excesiva velocidad.

Los integrantes con límites rígidos tienden a comportarse de manera independiente, lo que resulta en un exceso de independencia y falta de sentido de lealtad, pertenencia y apoyo mutuo cuando es necesario. Toleran numerosas diferencias individuales entre sus miembros. La tensión de uno de sus miembros no supera límites excesivamente rígidos. Por eso una familia divorciada normalmente no responde cuando es necesario. El terapeuta debe actuar como un creador de límites, aclarando límites difusos y abriendo límites demasiado rígidos.

Por lo tanto, una familia divorciada típicamente no responde adecuadamente cuando es necesario. El especialista debe intervenir como un establecedor de límites, aclarando límites difusos. Los sistemas poseen una jerarquía: Tienen un cierto orden en términos de poder para mantener la organización en la que su patología es central. Haley, las fuentes de perturbación son una forma especial de patología de coalición, hijos de tales padres.

2.10 ¿QUÉ ES EL SÍNTOMA PARA LA TERAPIA FAMILIAR?

Trabajando con sistemas familiares, fue posible encontrar algunas formas de abordar los problemas que surgen en su comunicación. En las familias hablamos de “síntomas”, en otros sistemas más amplios los llamamos “conflictos” o “problemas” o, en cualquier caso son indicios que nos advierten acerca de los problemas dentro de la estructura familiar que estamos tratando. Estos "síntomas" o "problemas" pueden manifestarse en subsistemas específicos o en el sistema familiar en su totalidad, cuando los problemas en algunos miembros, que incluso pueden manifestarse de manera somática, o pueden ser problemas en general que afectan al sistema en su conjunto, como la “falta de comunicación”. Cabe enfatizar que no podemos definir que existe una contradicción en un sistema, solo podemos considerar las “quejas” expresadas por los miembros o los indicadores de un “sistema que sufre, y a partir de ahí, desarrollar un plan que nos permita implementar cambios estructurales significativos en dicho sistema.

La persistencia de "síntomas" o "problemas" puede explicarse por algún patrón colectivo de interacción, una especie de proceso en espiral en el que la reducción de síntomas en ya que en algunos de sus integrantes provoca nuevos síntomas o problemas en otros miembros del grupo. Esta suposición se basa en el hecho de que los síntomas realizan funciones en el sistema, y en lugar de buscar el origen de sus causas, intentamos descubrir cómo se mantienen. Las hipótesis

sobre los patrones de mantenimiento de los problemas o síntomas se desarrollan observando y examinando el contexto de las interacciones familiares.

Independientemente de cómo surgieron los síntomas o conflictos, pueden persistir. Si la comunicación constante los apoya. Modelos en la actualidad. Surge la pregunta: ¿los miembros del sistema y sus interacciones preservan o perpetúan los síntomas?

Los signos o tensiones junto con su entorno social pueden ser vistos como componentes de un patrón recurrente que persiste de forma autónoma, por ejemplo: "un niño insurrecto que cuanto más se guía, más rebelde se vuelve. Una vez determinados qué mecanismos contribuyen al mantenimiento del conjunto de interacciones que contienen el problema, esos mecanismos deben interrumpirse sucesivamente para evitar que el conflicto vuelva a ocurrir.

Después de realizar esta acción, se presentan dos escenarios: surge conflicto o el anterior parece evitar el problema, o no ocurre nada. Por lo general, los signos desaparecen. Una vez hecho esto, hay dos posibilidades: o otro conflicto o anterior parece prevenir el problema, o no aparece nada.

En tales casos, muchos síntomas o conflictos pueden surgir de fenómenos aleatorios que han provocado el fallo de cada individuo del sistema. Por consiguiente, los signos del entorno familiar surgen cuando, por cualquier motivo, un elemento de esta organización está desequilibrado. El indicio también se manifiesta cuando un integrante de la familia se enfrenta a una situación difícil y busca una salida. (Haley, 1991). En un entorno familiar, grupal y personal que ayude a aprender una buena comunicación y un desempeño excelente fuera del entorno familiar de origen.

2.11 AUTOESTIMA, TEORÍAS Y SU RELACIÓN CON EL ÉXITO PERSONAL

La autoestima se refiere a una evaluación desfavorable o favorable que una persona hace de sí misma. Es la tendencia a sentirse adecuado en la vida y a sentirse competente o satisfacer sus necesidades para afrontar retos visibles y digno de alegría. La autoestima se establece mediante dos elementos esenciales.

- Un sentido de competencia personal "autoeficacia": confianza en la capacidad mental para realizar procesos de pensamiento sobre la base de los cuales una persona evalúa, elige, e indeciso. Confianza en la habilidad para comprender los hechos de la realidad con los intereses y necesidades, así como la capacidad de autoconocimiento (Orduña, 2003) En definitiva, es la disposición para sentirse competente al enfrentar los desafíos de la vida; por lo tanto confía en tu mente y en sus procesos.

- Un sentido de valía personal o autoestima: se refiere a la certeza del propio valor y una actitud positiva hacia el derecho a vivir para ser feliz. Comodidad al expresar pensamientos, deseos y necesidades de manera apropiada; un sentimiento de que la alegría es un derecho inherente. Por ende, existe una inclinación a sentirse merecedor del éxito y la felicidad; de ahí la percepción de uno mismo como individuo capaz de lograr el éxito, ganar respeto, amistades y amor. La confianza en uno mismo y la dignidad son las principales características de la autoestima, cuya ausencia debilita.

¿Qué es el autoconcepto?

Percepción y la imagen que una persona tienen de sí misma. Está formado a partir de nuestra imagen. Nosotros y las comunicaciones que recibimos nuestras interacciones personales con los demás, una serie de afirmaciones. Se describe a sí mismo de diferentes formas: Social, mental, físico y conductual. (Rojas, 2017).

La autopercepción conduce al autoconocimiento; se basa en la autoconciencia capacidades y limitaciones individuales, podemos a pesar de que se conocen casi por complete.

Siempre aparecerán nuevos aspectos desconocidos. "Si te amas a ti mismo, amarás a los demás.

"Como tú" (Eckhart)

2.12 ¿QUÉ ES UNA AUTOIMAGEN?

El resultado también puede ser una autoimagen. Causa muchos trastornos mentales. La autoimagen abarca más que simplemente la apariencia, ya que incluye tus pensamiento y sentimientos sobre tu actitud, las cosas que haces o sobre ti mismo. Se forma durante la vida.

Depende mucho de la relación. Vive con personas desde pequeño. Cosas importantes que se están formando en tu vida. y tus percepciones y actitudes hacia ti mismo. Es la totalidad de tu entorno personal.

. a) Importancia de la autoestima

- Es una necesidad crucial para la supervivencia.
- Es la base y la inversión de las personas
- Juega un papel crucial para los procesos y desafíos de la vida
- Tiene un papel clave en las elecciones y decisiones.
- Da forma a quienes somos.
- Un progreso típico y sano, esencial para sobrevivir, es un logro individual que resulta del esfuerzo continuo en la adquisición de conocimientos.
- Alcanzado una era en la que la autoestima ya no es meramente una necesidad psicológica.
- Es sumamente importante, pero también se ha transformado en una necesidad económica.

- Mismo significado, las propiedades se adaptan.
- Una competencia cada vez más compleja y feroz lleno de desafíos. una persona no puede.
- Espere alcanzar su máximo potencial sin riesgos.

2.14 AUTOESTIMA SANA.

GUILLERMO JAMES

La primera tentativa de definir la autoestima se remonta a los primeros años de la Psicología, en 1980, por William, considerado el padre de la psicología estadounidense. La autoestima sube durante la década de los años ochenta transcurrieron no sólo con la publicación de este libro, pero empiezan a aparecer estudios Científico: Un gran número de estudios psicoeducativos sobre la autoestima destacan su papel crucial. Qué importante es desarrollar todo tu potencial Dinámica humana; tener una autoestima positiva es una condición esencial para una vida completa. Cada uno tiene su propia esencia interior.

Hasta cierto punto de naturaleza biológica innato, inmutable. Se recomienda sacar a la luz esta naturaleza interior. Abraham Maslow, un prominente exponente de la psicología humanista, destacó la importancia de la autoestima dentro de su teoría de la autorrealización. Las necesidades humanas, incluida la autoestima, poseen un carácter innato. La baja autoestima se describe como un desafío experimentado por una persona.

Sienten su valia en lo más profundo, lo que hace que valga la pena ser amado por los demás. Las personas con baja autoestima a veces buscan confirmar imperceptiblemente y obtener el reconocimiento de los demás y ser uno mismo y poder expresarse suele ser difícil expresar libremente los propios pensamientos, sentimientos y necesidades en la relación, y la capacidad de rechazar a la otra persona sin sentirse con culpa.

Las personas con baja autoestima tienden a experimentar ansiedad en situaciones emocionales e íntimas. Explica el motivo de la caída. La autoestima es muy variable y diversa, y por ello la psicoterapia construye hipótesis sobre qué la causa. emociones.

Principalmente la baja autoestima suele darse en adolescentes, lo que puede atribuirse a una serie de factores, incluida la falta de afecto, comunicación, apoyo y respeto por parte de los padres, así como al entorno social en el que crecen.

La baja autoestima es una enfermedad grave que afecta a millones de personas, incluidos hombres y mujeres, destruyen sus relaciones, las paralizan de miedo. Dejándolos desequilibrados, pobres y deprimidos.

CONSECUENCIAS DE LA BAJA AUTOESTIMA

La baja autoestima puede provocar timidez, vergüenza, bajos ánimos, indecisión, dolor, etc. Puede llevar a que una persona se sienta menospreciada, lo que a menudo la impulsa a destacar las virtudes y habilidades de los demás y tratarlos como superiores. Esto puede llevar a una sensación de menos valía en la persona. El afectado está convencido de que no puede alcanzar ningún objetivo que se proponga. Además, es perjudicial para la salud humana:

- Insomnio: frustración e insatisfacción esencialmente, porque nos sentimos inadecuados y sin valor, teniendo problemas para dormir.
- Presión arterial alta: una de las causas la hipertensión incluye la obesidad, estilo de vida sedentario y estrés emocional. Esto se ve agravado por problemas de autoestima. Lista de causas de presión arterial alta, Especialmente debido al severo pesimismo crear baja autoestima, Reducir las actividades se mantienen al mínimo.

2.15 ¿SE PUEDE PREVENIR?

Para una buena autoestima es importante rechazar los pensamientos negativos y cuando se presenten, convertirlos en pensamientos positivos. Otra cosa que podemos hacer es ser realistas sobre nuestras fortalezas y debilidades y no exigirnos que seamos 100% perfectos, sino ser autocríticos y aprender de lo que no hacemos bien. Cuando sucede algo malo, tenemos que afrontarlo y aceptarlo. Establecer objetivos realistas contribuirá a nuestro bienestar y, si fallamos, debemos estar preparados para no castigarnos por nuestros errores. Es importante no compararse con otras personas, ya que la envidia y la idealización de la vida ajena pueden afectar nuestra autoestima.

2.16 ¿EN QUÉ CONSISTE EL TRATAMIENTO?

La psicoterapia para mejorar la autoestima se basa en la realización de una serie de ejercicios descritos anteriormente. Todas estas capacitaciones hacen que las personas se sientan positivas y se den cuenta de su valor.

Mejorar la autoestima impacta en nuestra vida personal, relaciones sociales y profesión. Es por ello, estudiarla y desarrollar hábitos para fortalecerla es crucial en psicología. Acudir a terapia, meditar o leer libros de autoayuda pueden ayudar a generar pensamientos positivos.

2.17 TIPOS DE AUTOESTIMA

La psicoterapia para mejorar la autoestima se basa en la realización de una serie de ejercicios descritos anteriormente. Todas estas capacitaciones hacen que las personas se sientan positivas y se den cuenta de su valor. Fortalecer la autoestima puede tener un impacto significativo en nuestra vida personal, afectando nuestra relación con nosotros mismos, así como nuestras interacciones sociales y profesionales.

Sin embargo, el estudio de la autoestima y el desarrollo de repeticiones de conducta que la mejoren son fundamentales para la psicología. Actividades como acudir a psicología, meditar o leer libros de autoayuda pueden promover un pensamiento positivo más proactivo. A medida que nuestra autoestima aumenta, nos sentimos mejor equipados y más capaces. Cuanto más dispuestos estemos a participar en diferentes actividades, mayor será nuestro entusiasmo y deseo de compartirlas con los demás. autodegradación

2.18 LAS PERSONAS CON BAJA AUTOESTIMA

La personas con autoestima baja pueden experimentar inseguridad, frustración y sensibilidad ante las críticas. Otra característica común puede ser la dificultad para hacerse valer, es decir, defender sus derechos de forma adecuada. La baja autoestima puede tener muchos motivos, como nuestra opinión sobre nosotros mismos, nuestra percepción de nuestra personalidad, nuestras creencias y más. Además, en ocasiones pueden buscar complacer a los demás en un intento por recibir una validación positiva y así elevar su autoestima.

2.19 AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Es común que los jóvenes enfrenten desafíos relacionados con la autoestima. Es una etapa crucial de crecimiento y desarrollo personal donde los grupos de medios comunicativos, la familia y los pares ejercen una fuerte influencia en la autoestima de cada persona. No se trata sólo de la importancia de la apariencia, sino también de las propias habilidades y destrezas. Por ejemplo, deportes, inteligencia, interacción social, etc. Las expectativas, comparaciones y referencias personales de otras personas pueden ser muy estresantes y crear incertidumbre para los adolescentes durante este tiempo de cambios. Por ejemplo, la bulimia y la anorexia están vinculadas a la percepción de la imagen corporal y al valor que una persona se atribuye a si misma.

La autoestima se basa en la valoración de una persona, la cual puede evolucionar con el tiempo y demanda un nivel adecuado de autoconocimiento y aceptación personal.

La actitud positiva ante una actividad concreta y enfatizar las propias cualidades puede incrementar las posibilidades de éxito y, por tanto, aumentar la autoestima.

2.20 FRASES DE LA AUTOESTIMA

"Cada individuo posee talentos únicos. Sin embargo, al evaluar a un pez por su habilidad para escalar un árbol, podría considerarse erróneamente como incompetente para siempre". Albert Einstein

"La autoestima no es tan mezquina como el autosacrificio". William Shakespeare

"Amarte a ti mismo es el comienzo de una vida romántica". Oscar Wilde

"Es bien sabido que la autoestima se deriva de la percepción que tienes de ti mismo, y no de las opiniones que otros puedan tener sobre ti". Gloria Gaynor

"Hay cosas peores que la muerte, peores que el dolor... entonces pierdes el amor por ti mismo". Sandor Marais

"Vive no para que se note tu presencia, sino vive para que se sienta tu ausencia". Bob Marley

CAPÍTULO III

3.1. MARCO METODOLOGICO

3.1.1. POBLACIÓN

I.E. 40180 JESÚS MARÍA DE AREQUIPA

3.1.2. MUESTRA

Son de 19 estudiantes, 19 padres de familia y 5 docentes de la I.E. 40180 JESÚS MARÍA

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis está considerada por no experimental ya que carece de una variable independiente

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MAANEN 1983 definió el método cualitativo como un término que engloba diversos métodos y técnicas con un enfoque interpretativo, dirigido a describir, analizar, descifrar, traducir y sintetizar el significado de los acontecimientos que ocurren de manera más o menos natural. se eligió el método cualitativo por que se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos.

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación correlacional, porque estudiamos si hay una relación significativa entre las variables estilo de vida familiar y autoestima, ya que una relación positiva en el entorno familiar fomenta una autoestima positiva en los estudiantes, mientras que un entorno familiar negativo puede tener un impacto negativo en la autoestima, es por ello la importancia de este estudio, según Sampieri tienen como objetivo medir el grado de relación que hay entre las variables.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En lo que respecta al diseño de investigación, se utilizó un enfoque descriptivo correlacional con el objetivo de examinar la relación entre ambas variables, donde recopilamos la información y describimos cómo se relacionan las variables de estilo de vida y familiar en los estudiantes del segundo grado de la I.E. 40180 Jesús María de Arequipa, Según Hernández (2015).

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este estudio, se decidió emplear la técnica de la encuesta ya que nos permitió recopilar datos cuantitativos sobre actitudes, opiniones, comportamientos, definida por Hernández et al., (2014) como la aplicación de los instrumentos para analizar y realizar inferencias con los resultados y como instrumento el cuestionario, el mismo que se empleó con el fin de establecer la conexión de los estilos de vida y autoestima de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, según Arias (1999) los instrumentos son herramientas para almacenar y recopilar información.

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se valió de tres cuestionarios una que es una Encuesta de estudiantes, Encuesta para los padres de familia y una Encuesta de docentes mediante un validador de juicio de expertos, lo que nos permite la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV

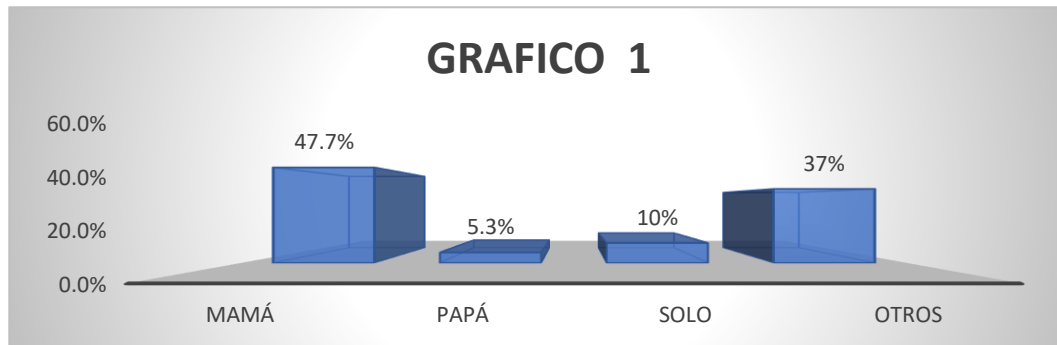
4.1.- RESOLUCIÓN Y DISCUSIÓN

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Tabla 1

Pregunta N°1		
¿Quién te ayuda con tus tareas en casa?		
Alternativa	Estudiantes	%
Mamá	9	47.7%
Papá	1	5.3%
Solo	2	10%
Otros	7	37%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 1



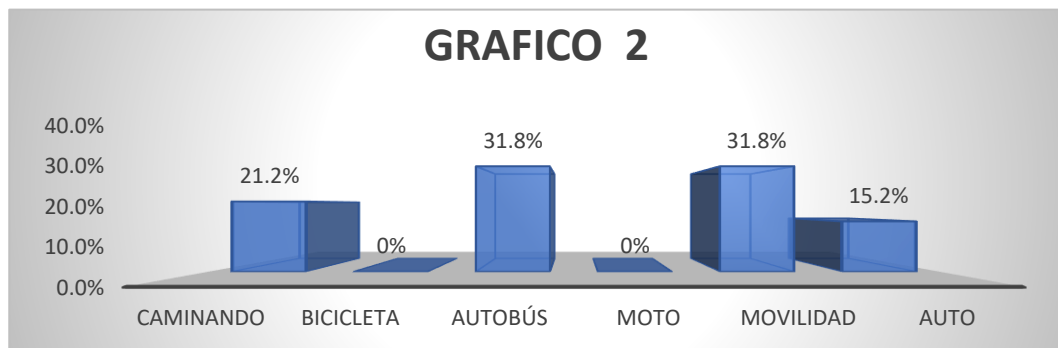
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los estudiantes que mencionaron que su mamá les ayuda con las tareas en casa es un 47.7%, en cambio los que son ayudados por su papá, equivale al 5.3% del total de estudiantes encuestados. Por ello los estudiantes afirmaron que realizan las tareas en casa por sí mismos, sin ayuda de ningún adulto. Esto representa el 10% del total de estudiantes encuestados por otro lado los estudiantes mencionaron recibir ayuda de otras personas que no son sus padres. Esto podría incluir hermanos, abuelos u otras personas en el hogar. Estos estudiantes representan el 37% del total de estudiantes encuestados

Tabla 2

Pregunta N°2		
¿Cómo te transportas de tu casa a la escuela?		
Alternativa	Estudiantes	%
Caminando	4	21.2%
Bicicleta	0	0%
Autobús	6	31.8%
Moto	0	0%
Movilidad	6	31.8%
Auto	3	15.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 2



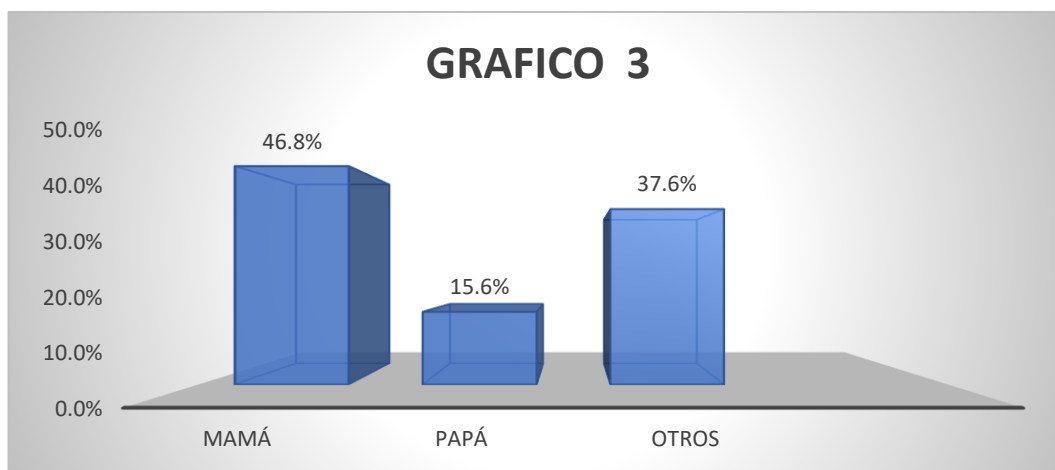
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 21.2% indicaron que caminan para llegar a la escuela lo cual Ningún estudiante mencionó utilizar la bicicleta como medio de transporte para ir a la escuela. el 31.8% mencionaron que utilizan el autobús para llegar a la escuela y Ningún estudiante mencionó utilizar la moto como medio de transporte para ir a la escuela y el estudiantes 31.8% indicaron utilizar algún tipo de movilidad, que podría incluir patinetas eléctricas, scooters, etc. y por último 15.2% mencionaron utilizar un automóvil para llegar a la escuela.

Tabla 3

Pregunta N°3		
¿Quién te acompaña y recoge del colegio?		
Alternativa	Estudiantes	%
Mamá	9	46.8%
Papá	3	15.6%
Otros	7	37.6%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 3



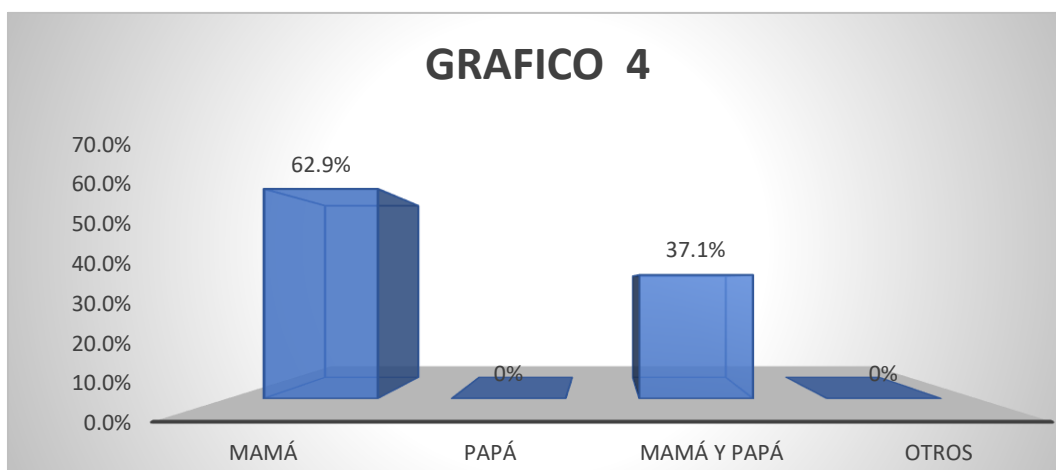
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 46.8% mencionaron que su mamá los acompaña y recoge del colegio y el 15.6% indicaron que su papá los acompaña y recoge del colegio y al final 37.6% mencionaron que son acompañados y recogidos por otras personas que no son sus padres. Esto podría incluir hermanos, abuelos u otras personas en el hogar.

Tabla 4

Pregunta N°4		
¿Quién asiste a las reuniones de tu colegio?		
Alternativa	Estudiantes	%
Mamá	12	62.9%
Papá	0	0%
Mamá y Papá	7	37.1%
Otros	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 4



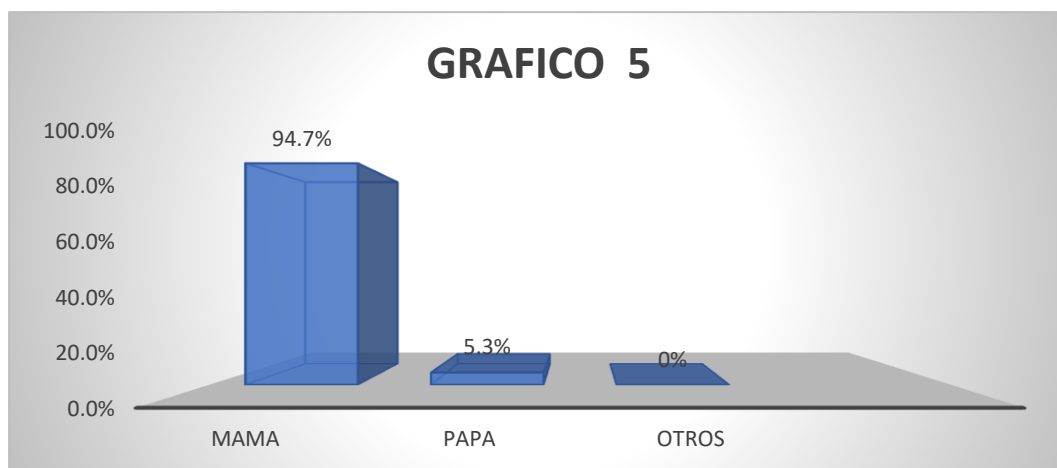
INTERPRETACIÓN

En la tabla y el gráfico observamos que el 62.9% de los estudiantes encuestados mencionaron que su mamá asiste a las reuniones del colegio por ello Ningún estudiante indicó que su papá asiste a las reuniones del colegio al final mamá y papa es el 37.1% de los estudiantes mencionaron que tanto su mamá como su papá asisten a las reuniones del colegio y Ningún estudiante mencionó que otras personas asisten a las reuniones del colegio en su lugar.

Tabla 5

Pregunta N°5		
¿Quién prepara tu lonchera?		
Alternativa	Estudiantes	%
Mama	18	94.7%
Papa	1	5.3%
Otros	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 5



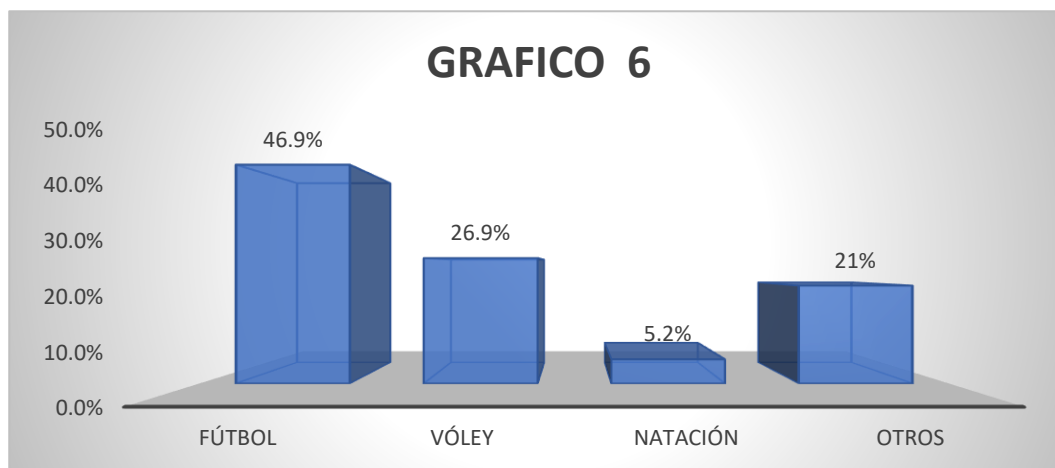
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 94.7% de los estudiantes encuestados mencionaron que su mamá es quien prepara su lonchera. Y el Papá: Solo el 5.3% de los estudiantes indicaron que su papá es quien prepara su lonchera finalmente Ningún estudiante mencionó que otras personas preparan su lonchera.

Tabla 6

Pregunta N°6		
¿Qué deportes practicas?		
Alternativa	Estudiantes	%
Fútbol	9	46.9%
Vóley	5	26.9%
Natación	1	5.2%
Otros	4	21%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 6



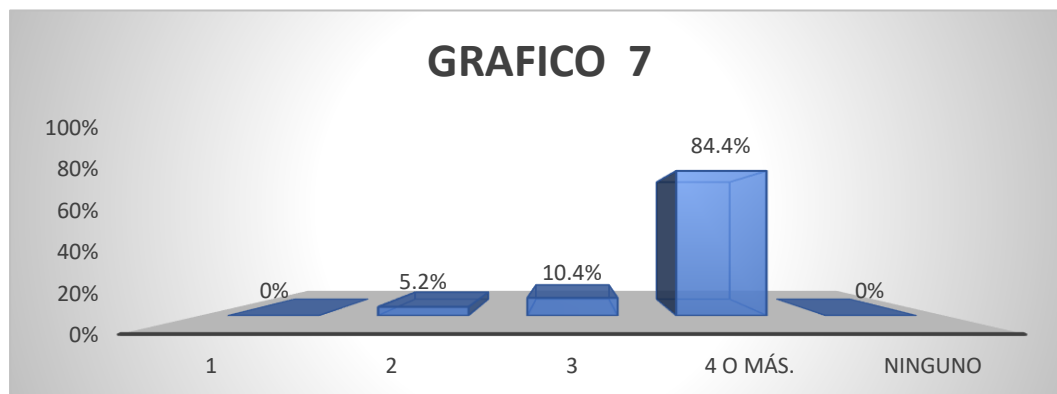
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 46.9% de las personas encuestadas practica fútbol, el 26.9% practica vóley, el 5.2% practica natación y el 21% practica otros deportes.

Tabla 7

Pregunta N°7		
¿Cuántos amigos tienes en el colegio?		
Alternativa	Estudiantes	%
1	0	0%
2	1	5.2%
3	2	10.4%
4 o más.	16	84.4%
Ninguno	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 7



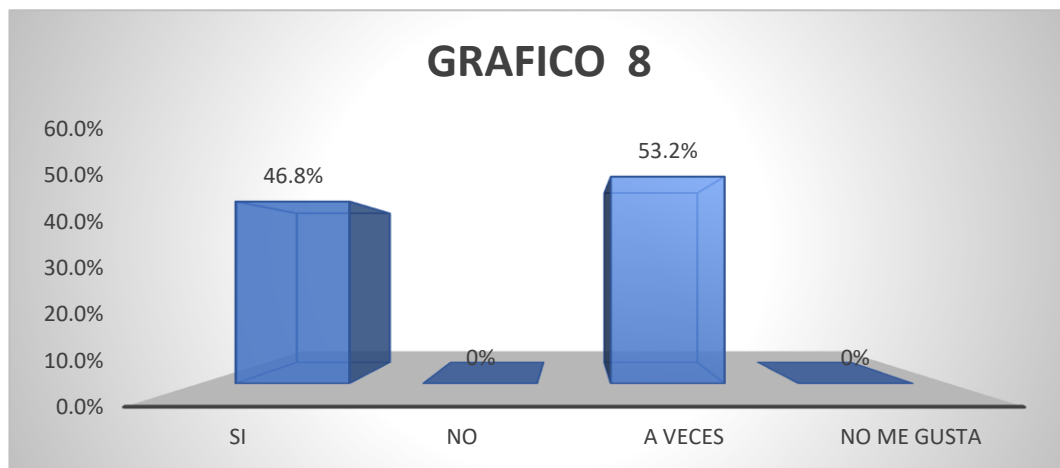
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 84.4% de las personas encuestadas tienen 4 o más amigos en el colegio. El 10.4% tiene 3 amigos, el 5.2% tiene 2 amigos y no hay personas que indicaron tener solo 1 amigo en el colegio.

Tabla 8

Pregunta N°8		
¿Juegas y compartes con tus compañeros?		
Alternativa	Estudiantes	%
Si	9	46.8%
No	0	0%
A veces	10	53.2%
No me gusta	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 8



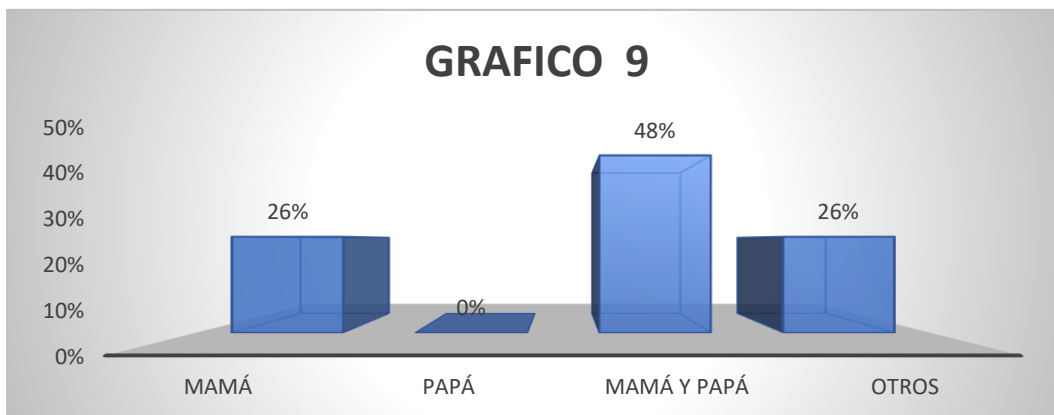
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que 46.8% de las personas encuestadas indicaron que sí juegan y comparten con sus compañeros. Además, el 53.2% mencionó que lo hacen a veces. Es genial tener esa interacción y conexión con los compañeros, ya que nos permite divertirnos juntos y crear lazos de amistad.

Tabla 9

Pregunta N°9		
¿Cuándo estás enfermo, quien te cuida?		
Alternativa	Estudiantes	%
Mamá	5	26%
Papá	0	0%
Mamá y Papá	9	48%
Otros	5	26%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 9



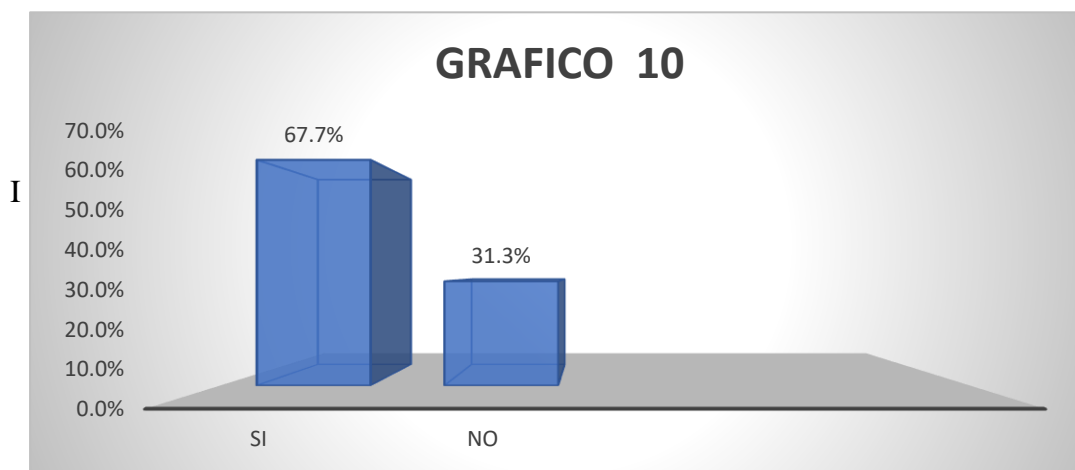
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 26% de las personas encuestadas indicaron que su mamá es quien los cuida cuando están enfermos. Además, el 48% mencionó que tanto su mamá como su papá se encargan de cuidarlos. También hay un 26% que indicó que son cuidados por otras personas diferentes a sus padres. Es reconfortante tener a alguien cercano que se preocupe por nosotros y nos brinde cuidado cuando no nos sentimos bien

Tabla 10

Pregunta N°10		
¿Haces algún ejercicio físico, aparte de las clases del colegio?		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	13	67.7%
NO	6	31.3%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 10



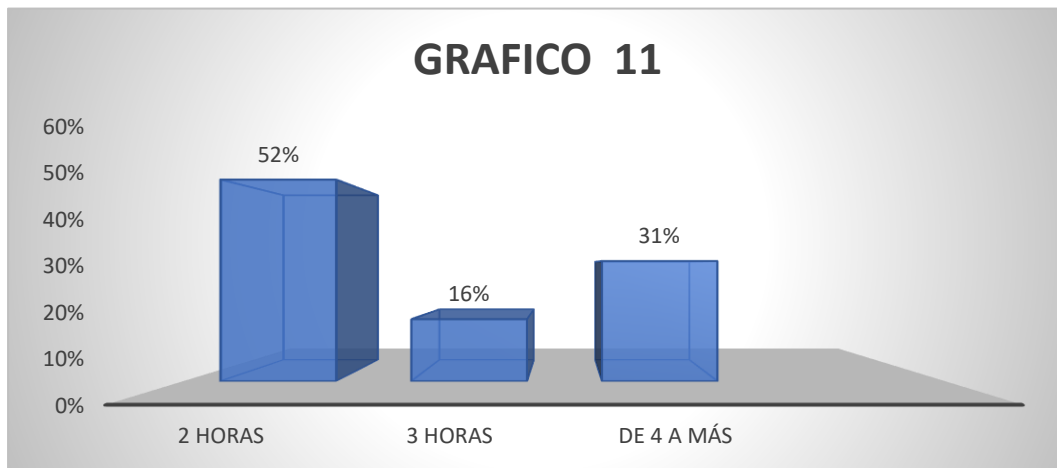
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 67.7% de las personas encuestadas también hacen ejercicio físico aparte de las clases del colegio. Esto es genial, ya que el ejercicio físico es importante para mantenernos saludables y en forma. Sin embargo, el 31.3% indicó que no hacen ejercicio físico adicional. Recuerda que hacer ejercicio regularmente tiene muchos beneficios para nuestra salud y bienestar.

Tabla 11

Pregunta N°11		
¿Cuántas horas pasas en internet o jugando a videojuegos cada día?		
Alternativa	Estudiantes	%
2 horas	10	52%
3 horas	3	16%
De 4 a más	6	31%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 11



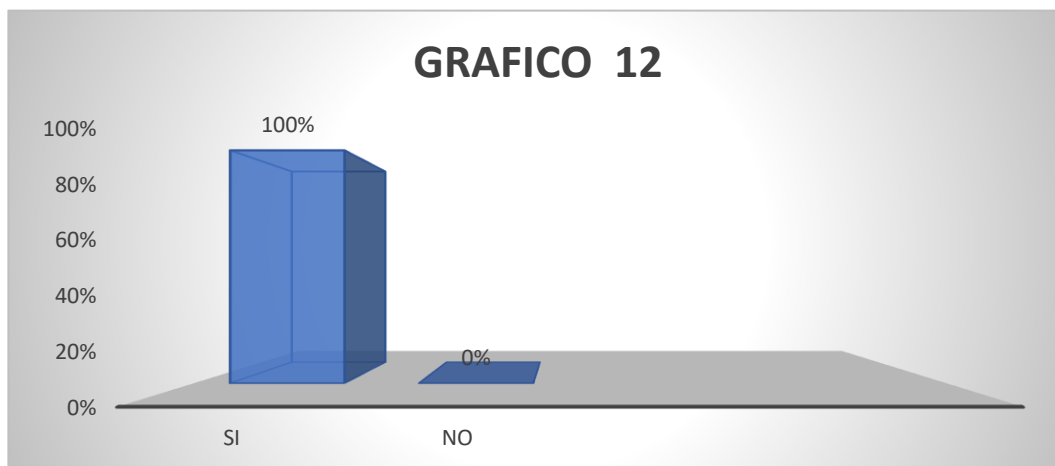
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 52% de las personas encuestadas indicaron que pasan 2 horas al día en internet o jugando videojuegos. Además, el 16% mencionó que pasan 3 horas, y el 31% pasa 4 horas o más. Recuerda que es importante encontrar un equilibrio entre el tiempo que pasamos en línea y otras actividades, como el estudio, el ejercicio y la interacción social.

Tabla 12

Pregunta N°12		
Me gusta mi cuerpo		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 12



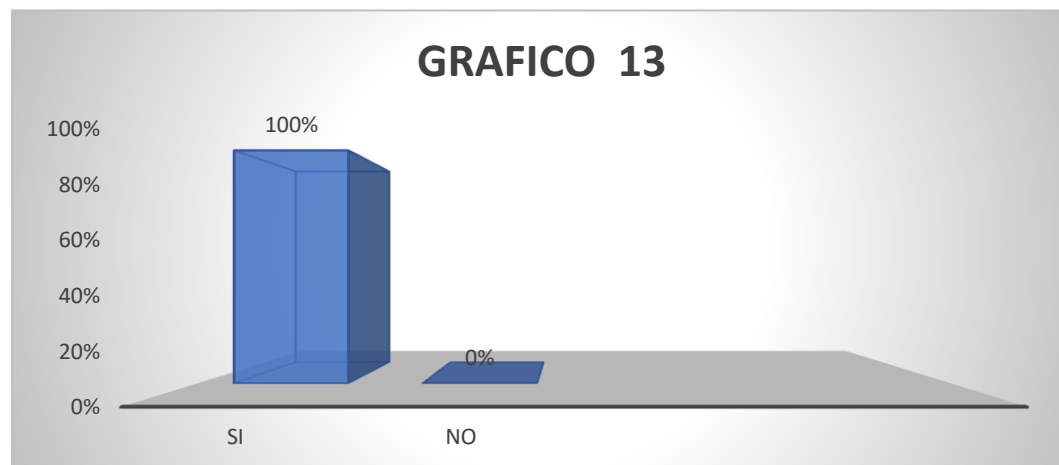
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 100% si les gusta su cuerpo por que cada persona es única y hermosa a su manera, y es importante tener una actitud positiva hacia nuestro propio cuerpo. Apreciar y aceptar nuestro cuerpo nos ayuda a tener una buena autoestima y a sentirnos más seguros de nosotros mismos. Recuerda que lo más importante es sentirnos cómodos y felices con quienes somos.

Tabla 13

Pregunta N°13		
“Soy un niño o una niña importante”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 13



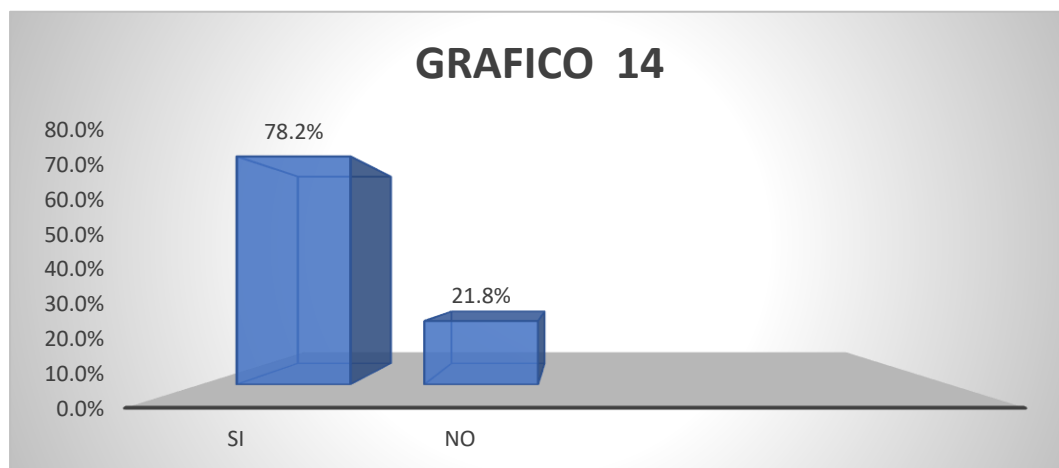
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 100% de los estudiantes nos indicaron que si son niños y niñas importantes.

Tabla 14

Pregunta N°14		
“Mi maestra dice que trabajo bien”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	15	78.2%
NO	4	21.8%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 14



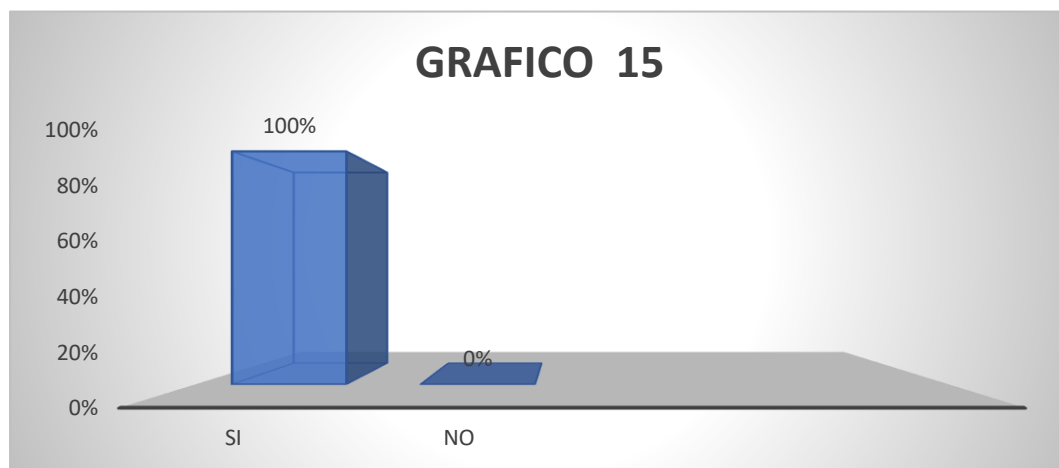
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 78.2% de las personas encuestadas respondieron que sí, es decir, que su maestra dice que trabajan bien. Mientras que el 21.8% respondió que no.

Tabla 15

Pregunta N°15		
“Lo paso bien con otros niños y niñas”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 15



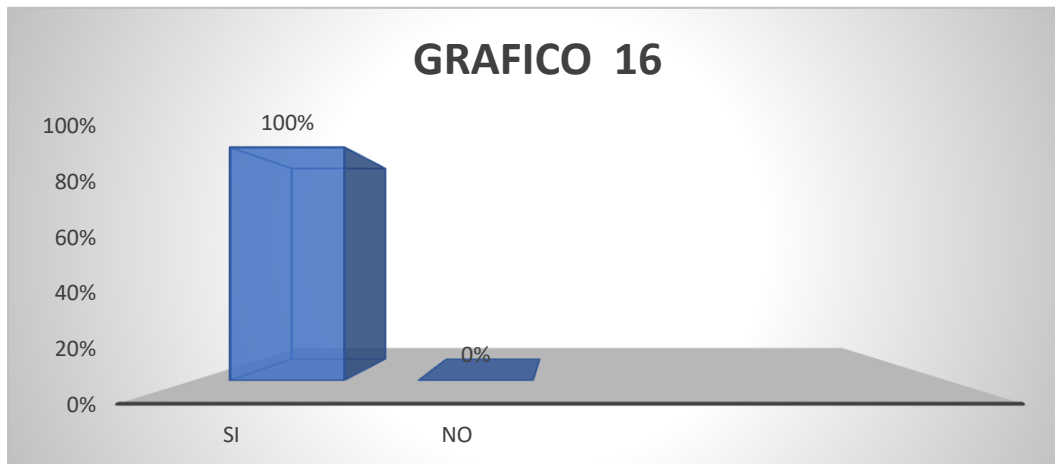
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 100% de las personas encuestadas indicaron que sí, pasan un buen rato con otros niños y niñas. Esto significa que todos los estudiantes encuestados disfrutaban de la compañía de sus compañeros y se divierten juntos.

Tabla 16

Pregunta N°16		
“Mi familia me quiere mucho”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 16



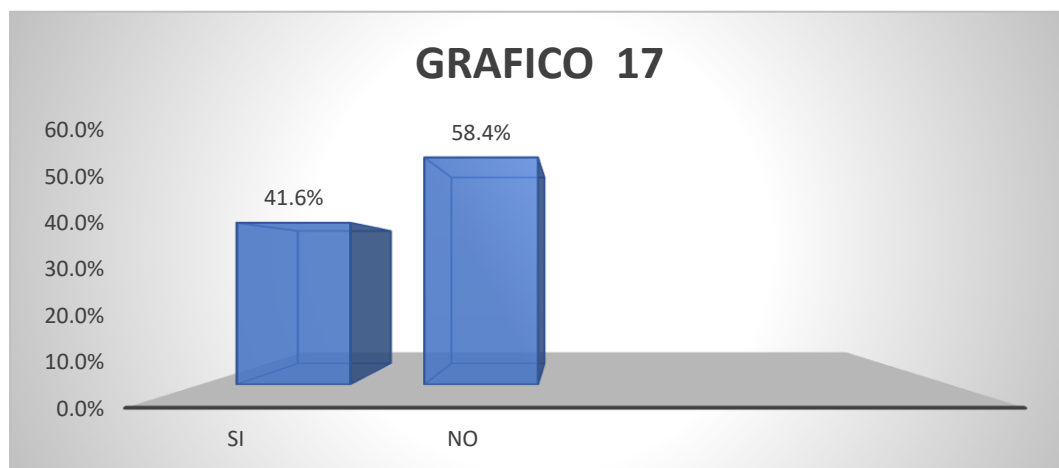
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 100% de las personas encuestadas indicaron que sí, su familia los quiere mucho. Esto es una señal muy positiva y reconfortante, ya que el amor y el apoyo de la familia son fundamentales en nuestra vida

Tabla 17

Pregunta N°17		
“Los otros niños y niñas se ríen de mí”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	8	41.6%
NO	11	58.4%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 17



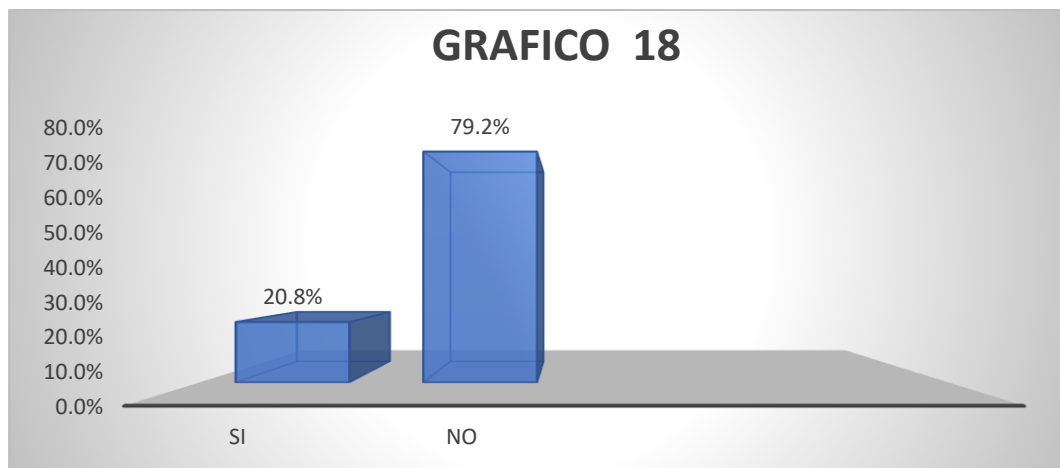
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 41.6% de las personas encuestadas indicaron que sí, los otros niños y niñas se ríen de ellos. Mientras que el 58.4% respondió que no

Tabla 18

Pregunta N°18		
“Me porto mal en casa”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	4	20.8%
NO	15	79.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 18



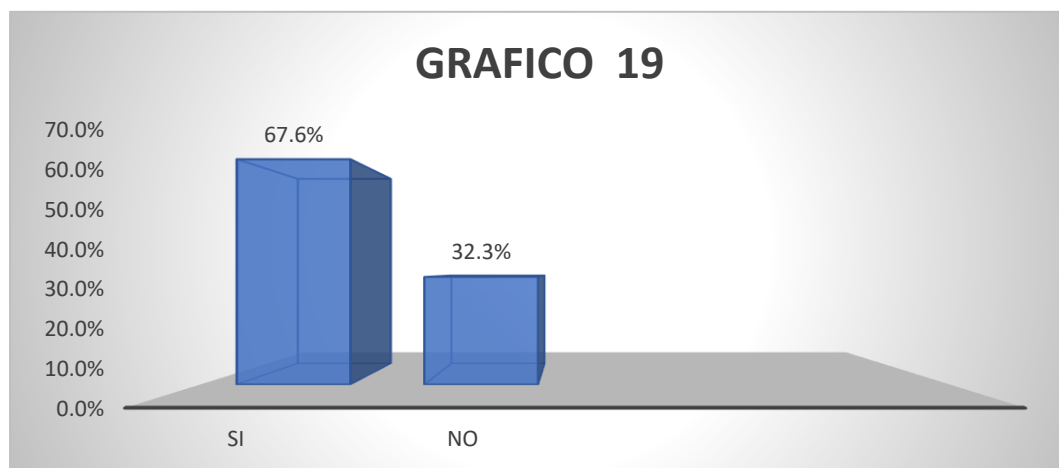
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 20.8% de las personas encuestadas indicaron que sí, se portan mal en casa. Mientras que el 79.2% respondió que no

Tabla 19

Pregunta N°19		
“Juego mucho en casa”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	13	67.6%
NO	6	32.3%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 19



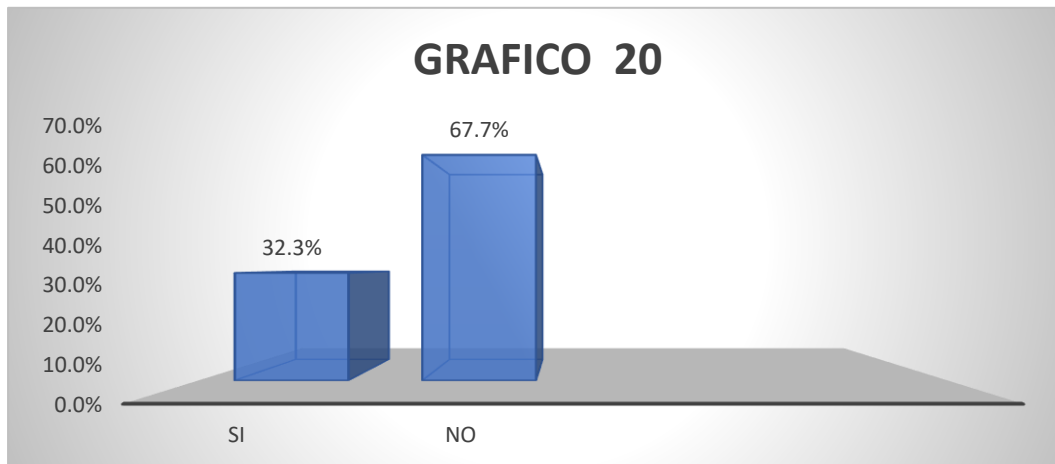
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 67.6% de las personas encuestadas indicaron que sí, juegan mucho en casa. Mientras que el 32.3% respondió que no.

Tabla 20

Pregunta N°20		
“Me enfado con otros niños y niñas”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	6	32.3%
NO	13	67.7%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 20



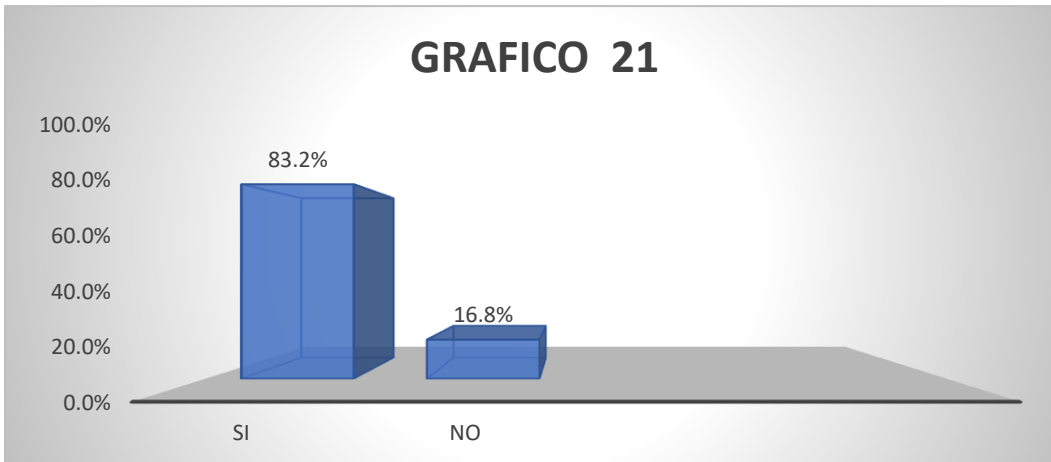
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 32.3% de las personas encuestadas indicaron que sí, se enfadan con otros niños y niñas. Mientras que el 67.7% respondió que no.

Tabla 21

Pregunta N°21		
“Mis compañeros juegan conmigo en el recreo”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	16	83.2%
NO	3	16.8%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 21



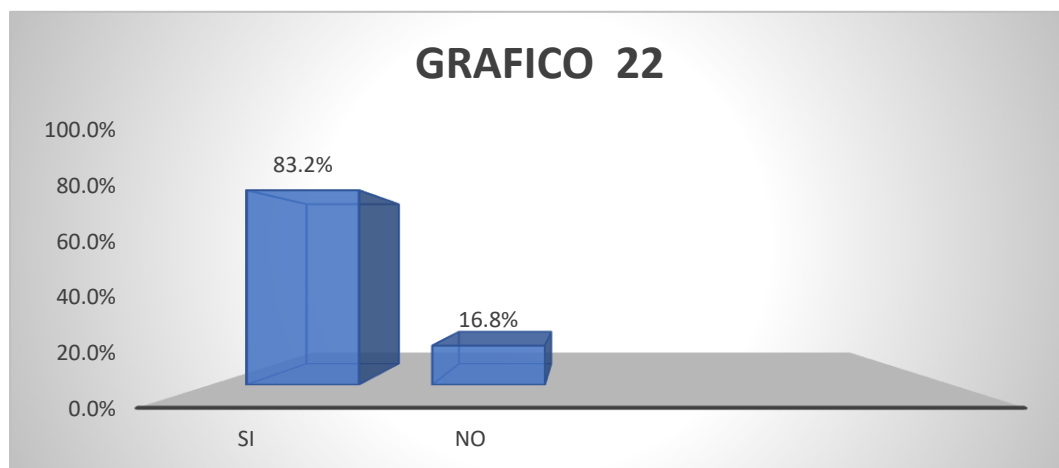
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 83.2% de las personas encuestadas indicaron que sí, sus compañeros juegan con ellos en el recreo. Mientras que el 16.8% respondió que no.

Tabla 22

Pregunta N°22		
“Hablo mucho con mi familia”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	16	83.2%
NO	3	16.8%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 22



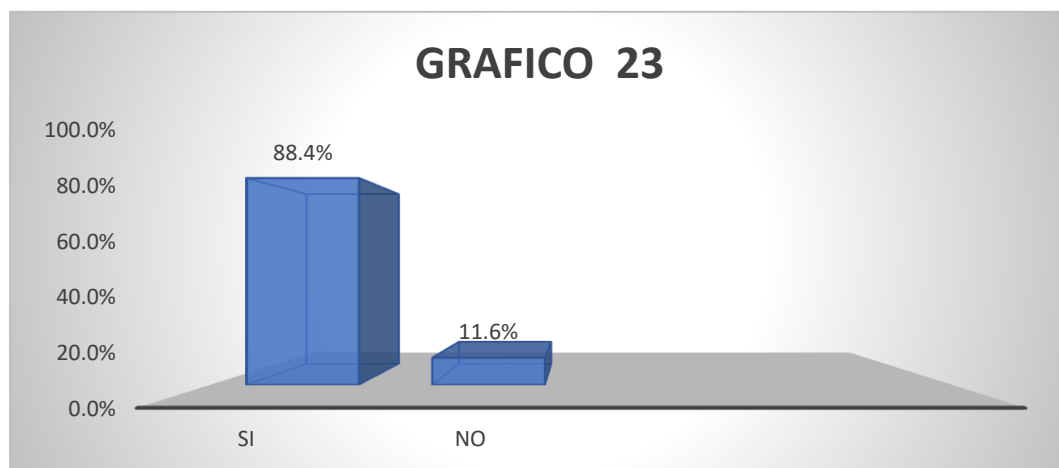
INTERPRETACION

En la tabla y en el gráfico observamos que el 83.2% de las personas encuestadas indicaron que sí, hablan mucho con su familia. Mientras que el 16.8% respondió que no.

Tabla 23

Pregunta N°23		
“En casa estoy muy contento o contenta”		
Alternativa	Estudiantes	%
SI	17	88.4%
NO	2	11.6%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 23



INTERPRETACION

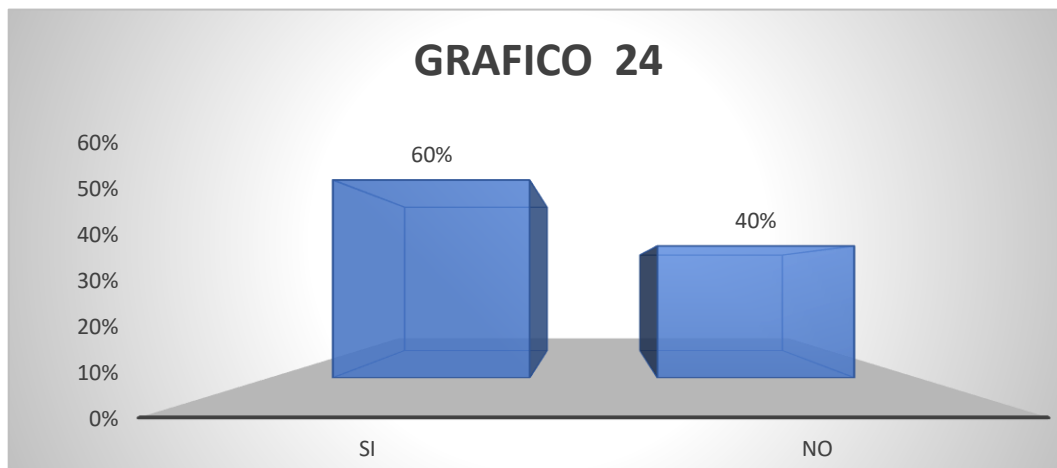
En la tabla y en el grafico observamos que el 88.4% de las personas encuestadas indicaron que sí, están muy contentas en casa. Mientras que el 11.6% respondió que no.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Tabla 24

Pregunta N°24		
Te preocupas por la alimentación de tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 24



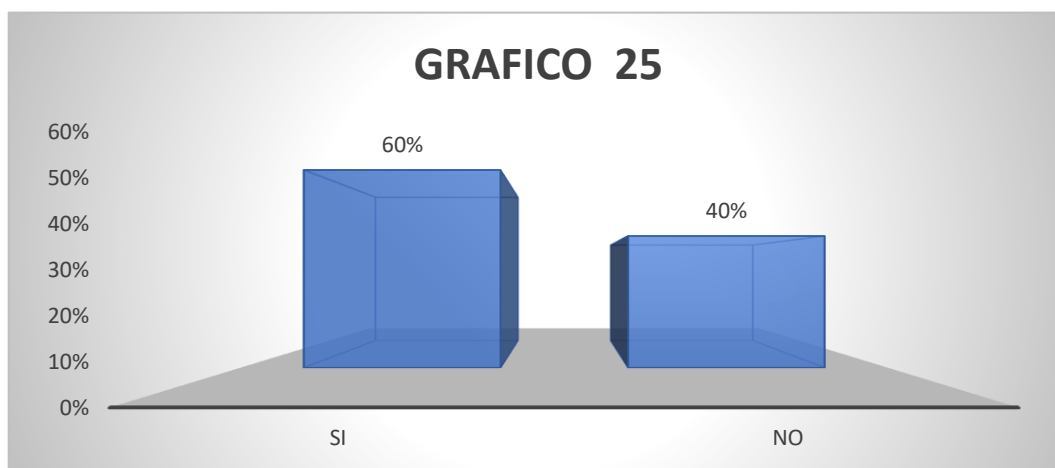
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes se preocupan por la alimentación de sus estudiantes, ya que una buena nutrición es fundamental para el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo el 40% también es importante abordar las preocupaciones de aquellos docentes que no se preocupan por la alimentación de sus estudiantes, ya que la nutrición adecuada puede tener un impacto significativo en el bienestar general y el éxito educativo de los estudiantes.

Tabla 25

Pregunta N°25		
Realizas técnicas de relajación con tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 25



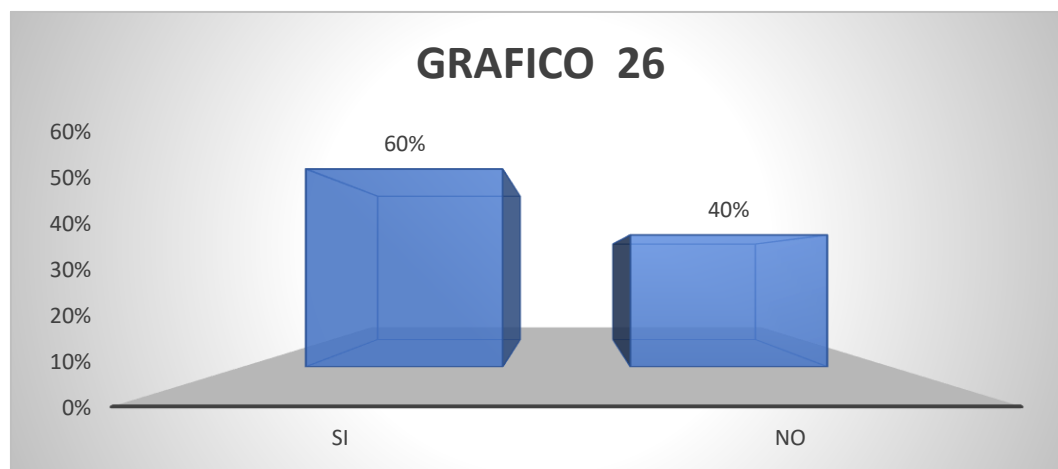
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes si Realizan técnicas de relajación con sus estudiantes mientras tanto el 40% de las docentes no Realizan técnicas de relajación con sus estudiantes.

Tabla 26

Pregunta N°26		
Das a conocer a tus estudiantes acerca de los estilos de vida		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 26



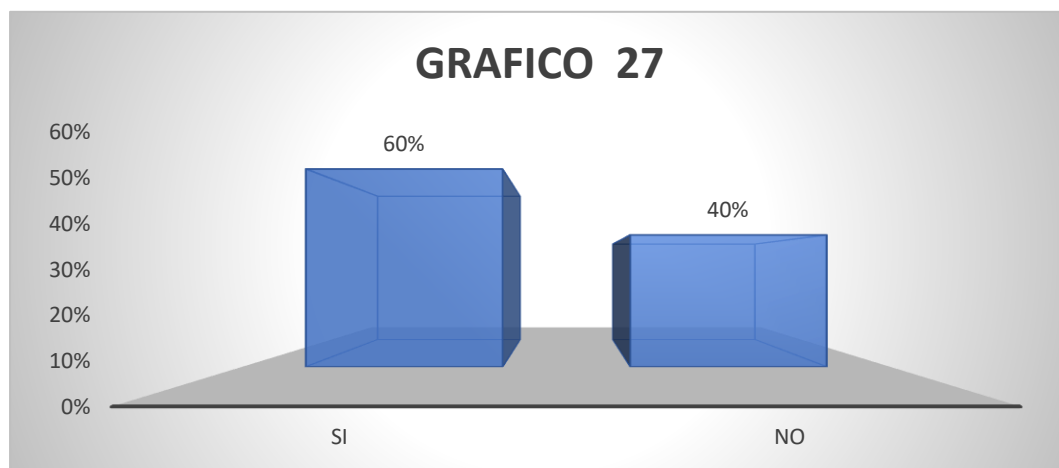
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 60% de las docentes si Dan a conocer a sus estudiantes acerca de los estilos de vida por ello el 40% de las docentes no Dan a conocer a sus estudiantes acerca de los estilos de vida

Tabla 27

Pregunta N°27		
Tus estudiantes comparten sus preocupaciones contigo		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 27



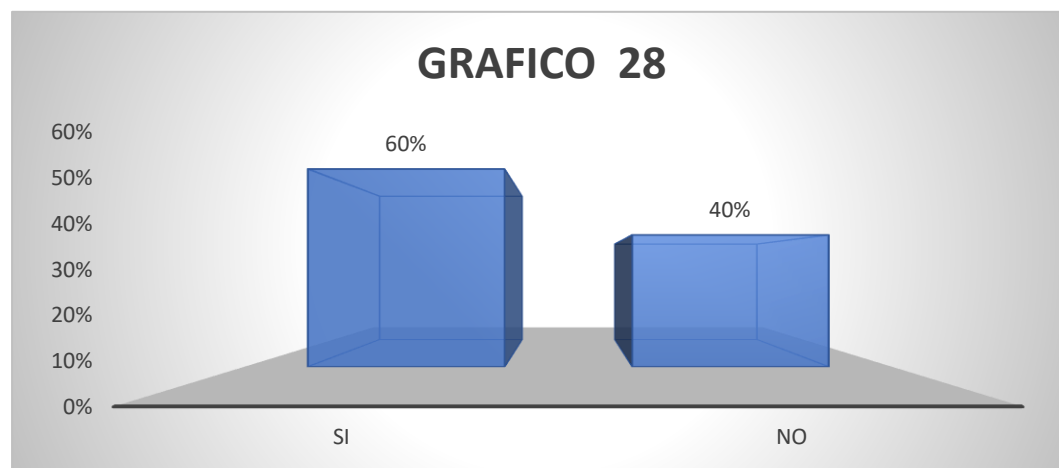
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes si comparten con sus estudiantes sus preocupaciones contigo por lo cual el 40% de las docentes no comparten con sus estudiantes sus preocupaciones contigo.

Tabla 28

Pregunta N°28		
Tus estudiantes vienen felices y contentos		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 28



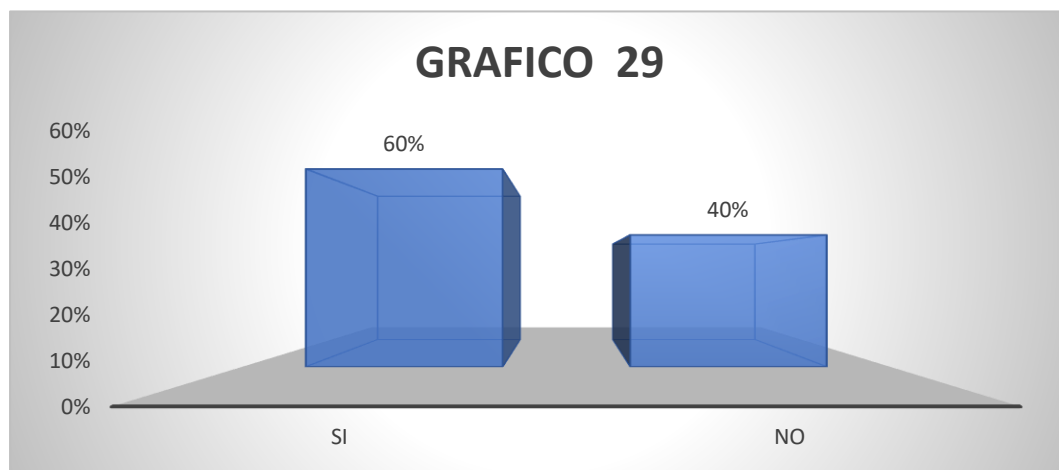
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 60% de las docentes si observan que sus estudiantes vienen felices y contentos por otro lado el 40% de los docentes no observan que sus estudiantes vienen felices y contentos.

Tabla 29

Pregunta N°29		
Te informas sobre el cuidado de la salud		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 29



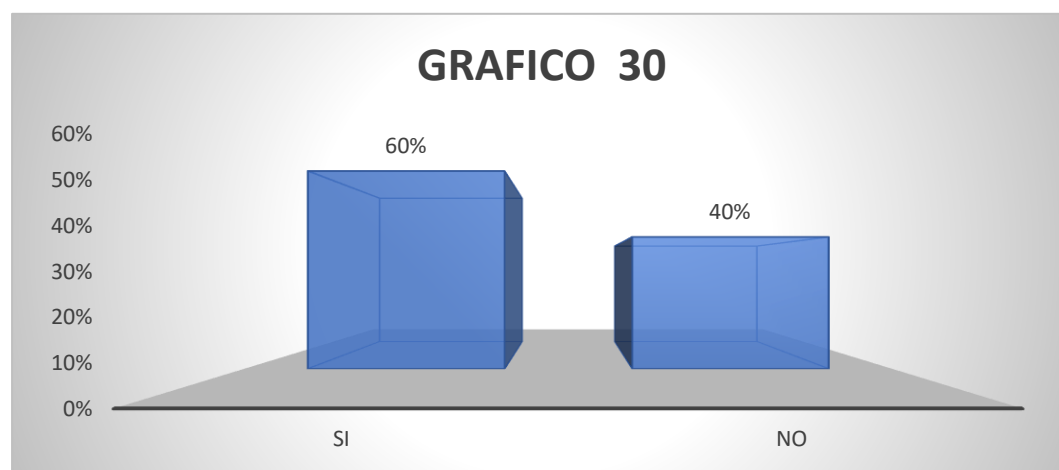
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes si se informan sobre el cuidado de la salud mientras tanto el 40% de las docentes no se informan sobre el cuidado de la salud.

Tabla 30

Pregunta N°30		
Conoces las capacidades y debilidades de tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 30



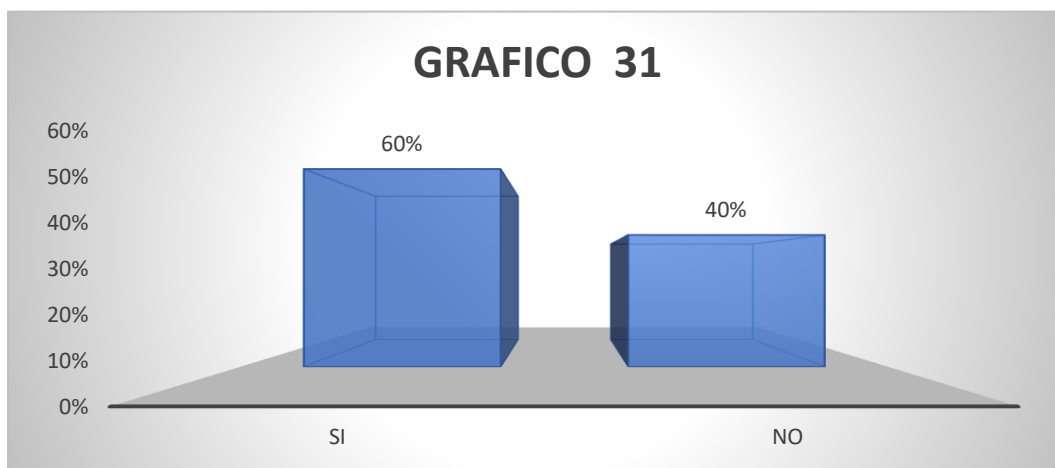
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 60% de las docentes si Conocen las capacidades y debilidades de sus estudiantes por lo tanto el 40% de las docentes no Conocen las capacidades y debilidades de sus estudiantes

Tabla 31

Pregunta N°31		
Observas los progresos de tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 31



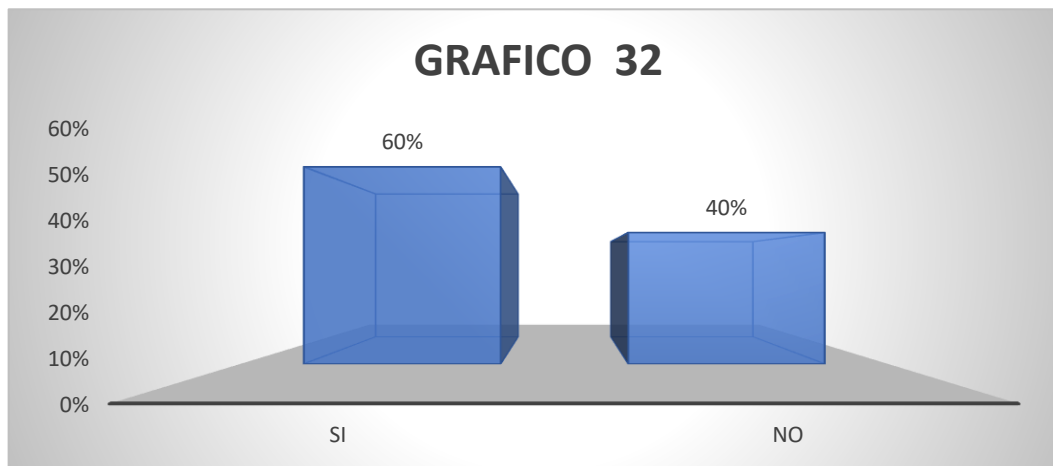
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes si Observan los progresos de sus estudiantes y el 40% de las docentes no Observan los progresos de sus estudiantes

Tabla 32

Pregunta N°32		
Muestras afecto a tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 32



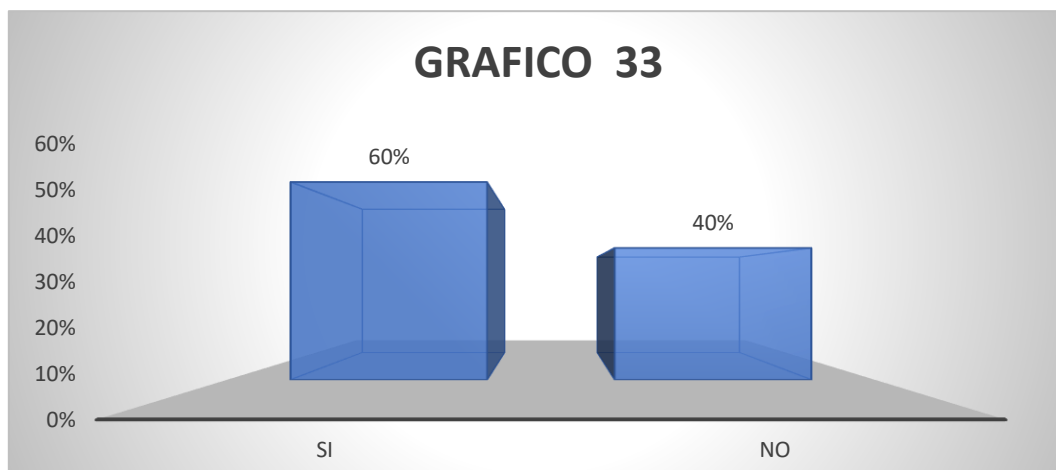
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 60% de las docentes si Muestran afecto a sus estudiantes por lo tanto el 40% de las docentes no Muestran afecto a sus estudiantes

Tabla 33

Pregunta N°33		
Tu comunicación con los padres de familia es agradable		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 33



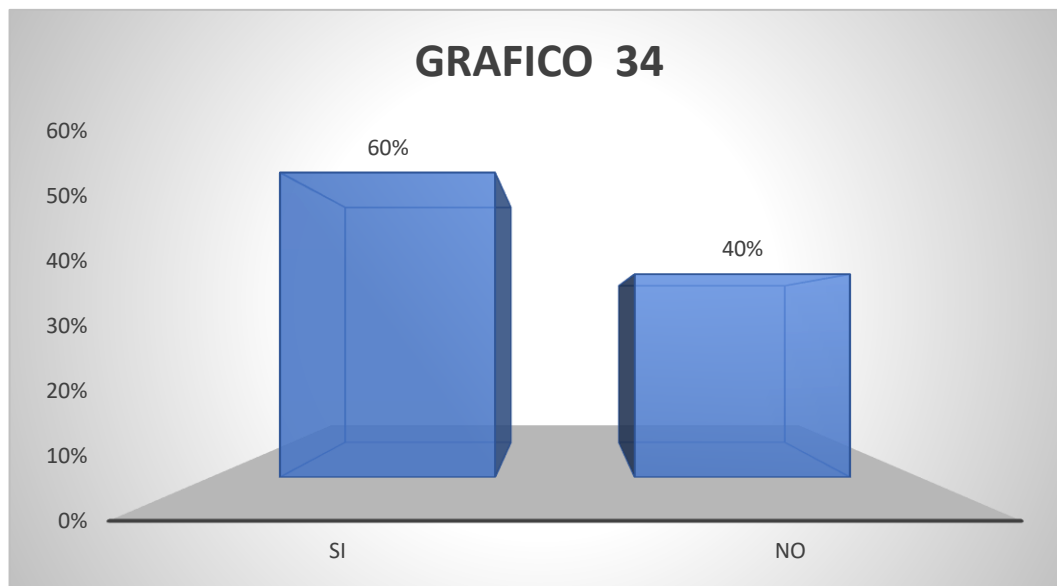
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes afirmaron realizar técnicas de relajación con sus estudiantes, mientras que el 40% de las docentes indicaron que no realizar técnicas de relajación con sus estudiantes.

Tabla 34

Pregunta N°34		
Motivas a tus estudiantes cuando tienen dificultades		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 34



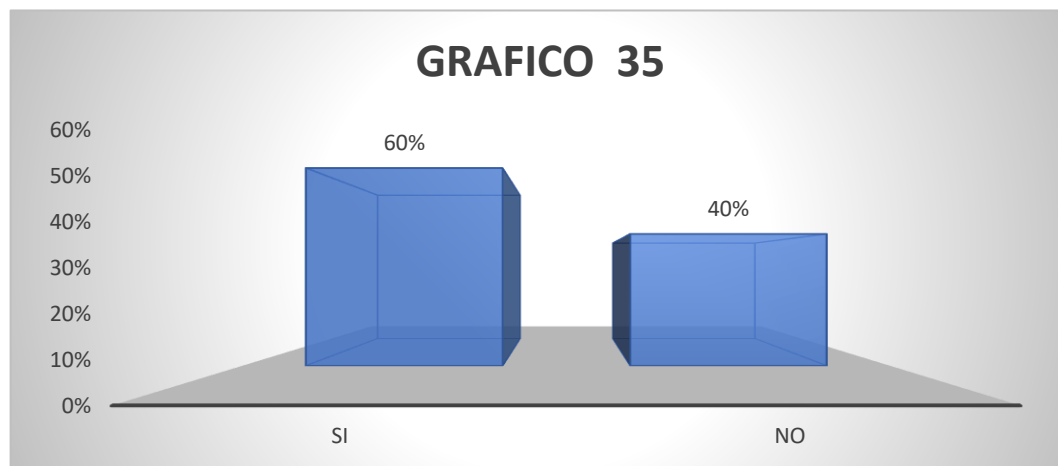
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes afirmaron tener una comunicación agradable con los padres de familia, mientras que el 40% de las docentes indicaron que no lo tienen.

Tabla 35

Pregunta N°35		
Comprendes los problemas de tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 35



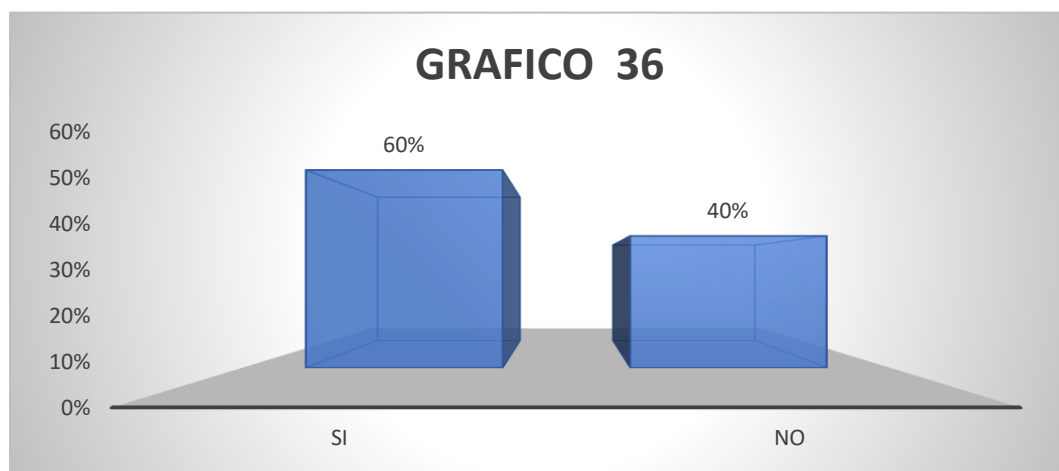
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes afirmaron comprender los problemas de sus estudiantes, mientras que el 40% de las docentes indicaron que no lo hacen.

Tabla 36

Pregunta N°36		
Animas a tus estudiantes a no darse por vencidos		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 36



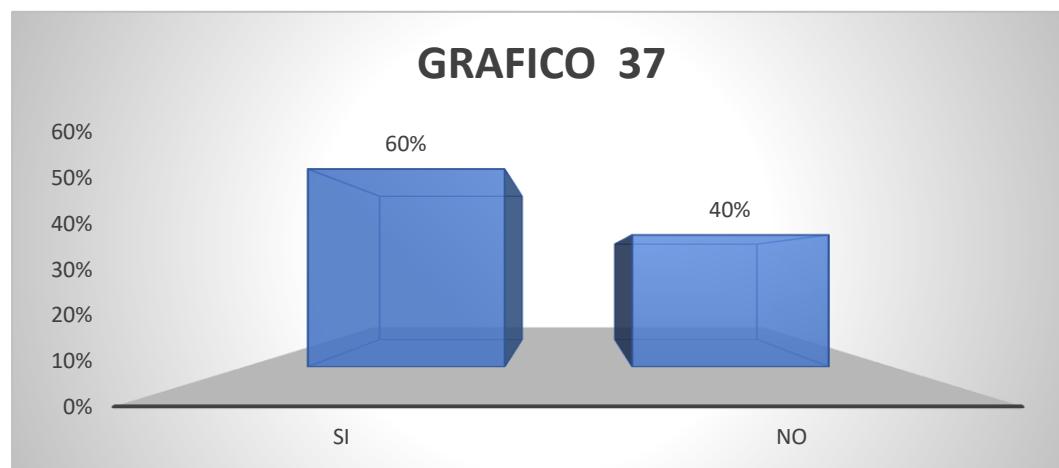
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes afirmaron animar a sus estudiantes a no darse por vencidos, mientras que el 40% de las docentes indicaron que no lo hacen.

Tabla 37

Pregunta N°37		
Aceptas las opiniones de tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 37



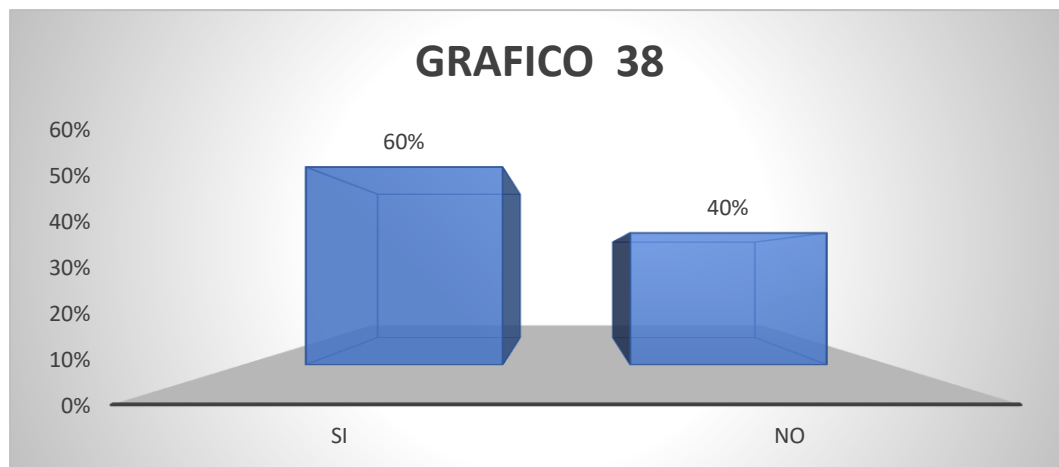
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de las docentes afirmaron aceptar las opiniones de sus estudiantes, mientras que el 40% de las docentes indicaron que no lo hacen.

Tabla 38

Pregunta N°38		
Reconoces los estados de ánimo de los estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 38



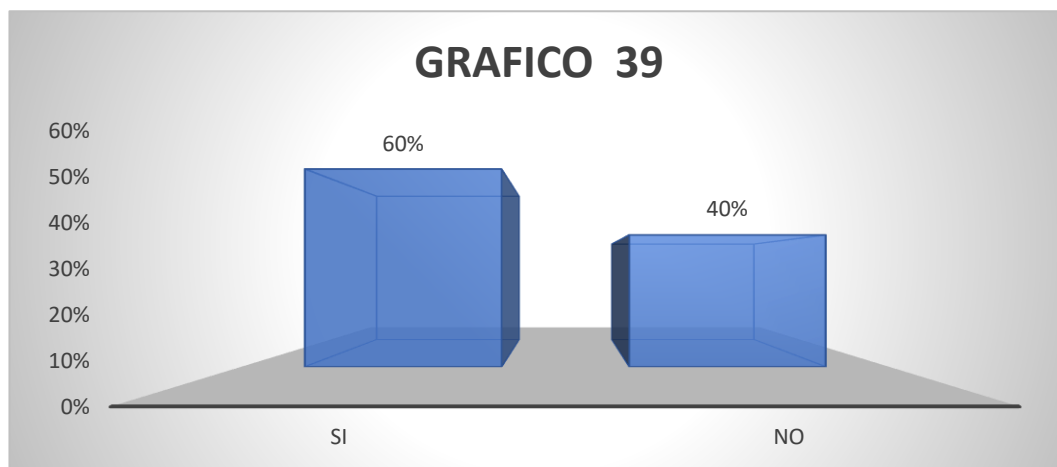
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes afirman reconocer los estados de ánimo de sus estudiantes, mientras que el 40% indican que no lo hacen.

Tabla 39

Pregunta N°39		
Reconoces los estados de ánimo de los estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 39



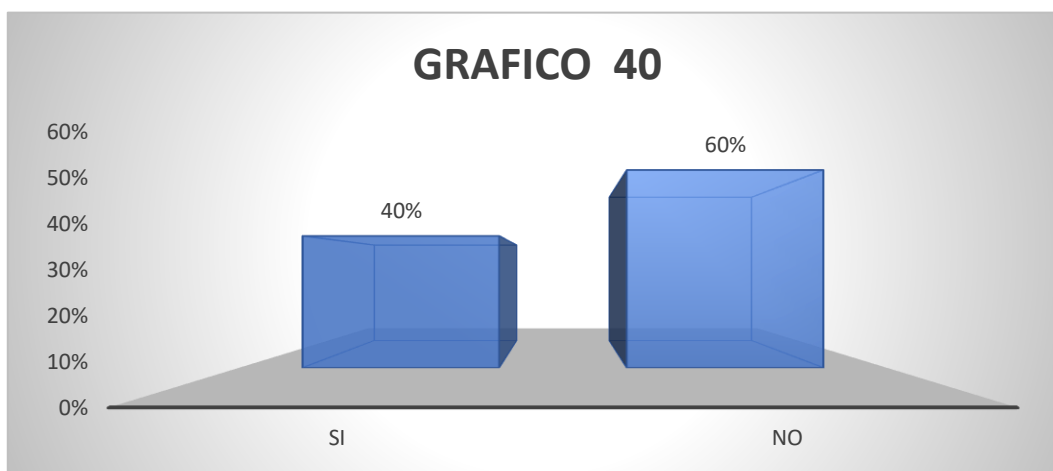
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados reconocen los estados de ánimo de sus estudiantes, mientras que el 40% indican que no lo hacen.

Tabla 40

Pregunta N°40		
Tus estudiantes se aceptan como son		
Alternativa	Docentes	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 40



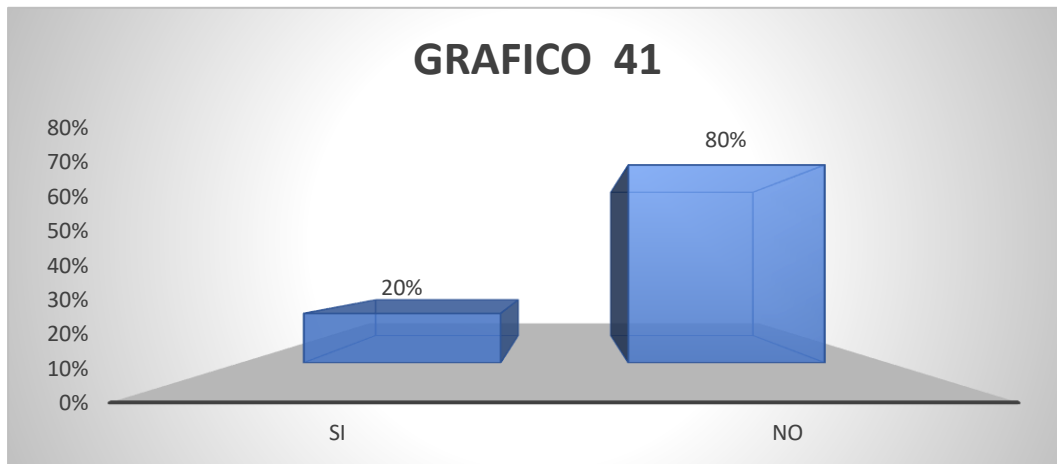
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 40% de los docentes encuestados afirman que sus estudiantes se aceptan como son, mientras que el 60% indican que no lo hacen.

Tabla 41

Pregunta N°41		
Tus estudiantes saben tomar decisiones ante una dificultad		
Alternativa	Docentes	%
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 41



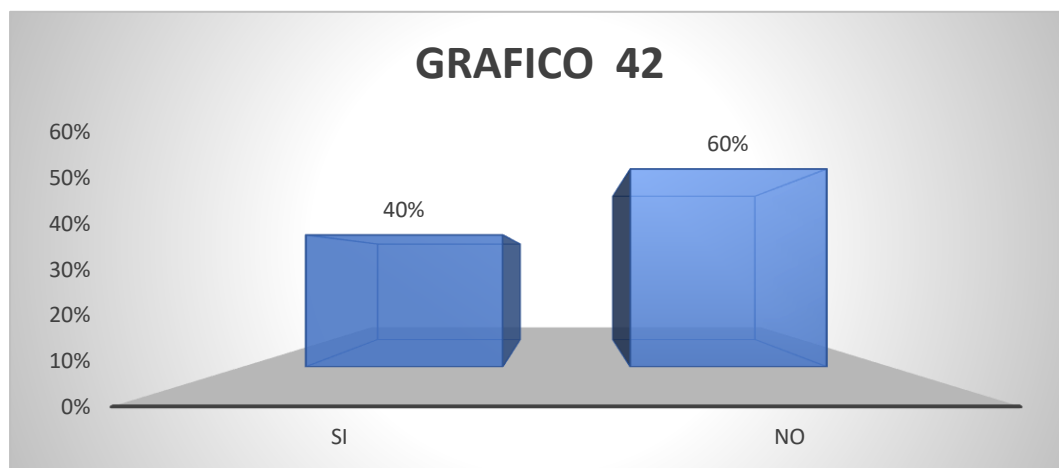
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 20% de los docentes encuestados afirman que sus estudiantes saben tomar decisiones ante una dificultad, mientras que el 80% indican que no lo hacen.

Tabla 42

Pregunta N°42		
Evalúas el comportamiento de tus estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 42



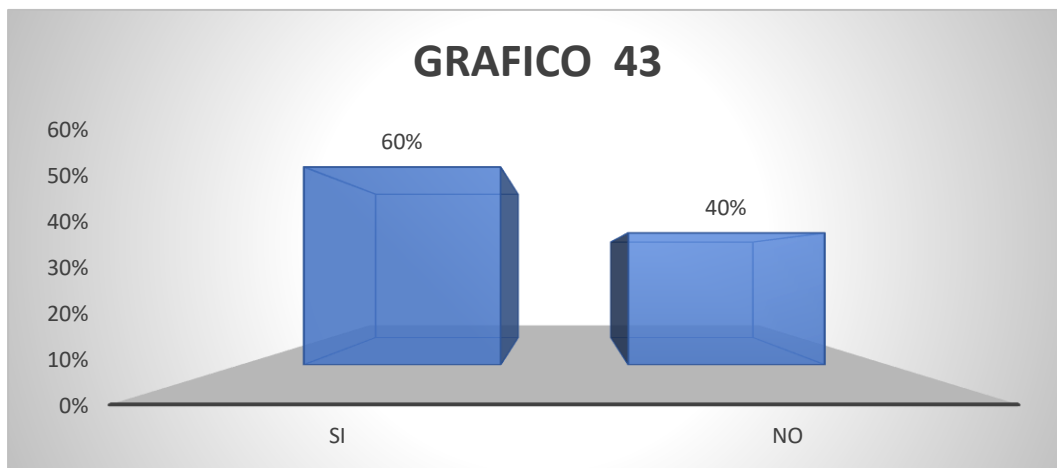
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que el 40% de los docentes encuestados afirman que evalúan el comportamiento de sus estudiantes, mientras que el 60% indican la evaluación del comportamiento de los estudiantes es una práctica importante para brindar retroalimentación y promover un ambiente de aprendizaje positivo y disciplinado.

Tabla 43

Pregunta N°43		
Conversas con tus estudiantes acerca de sus emociones		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 43



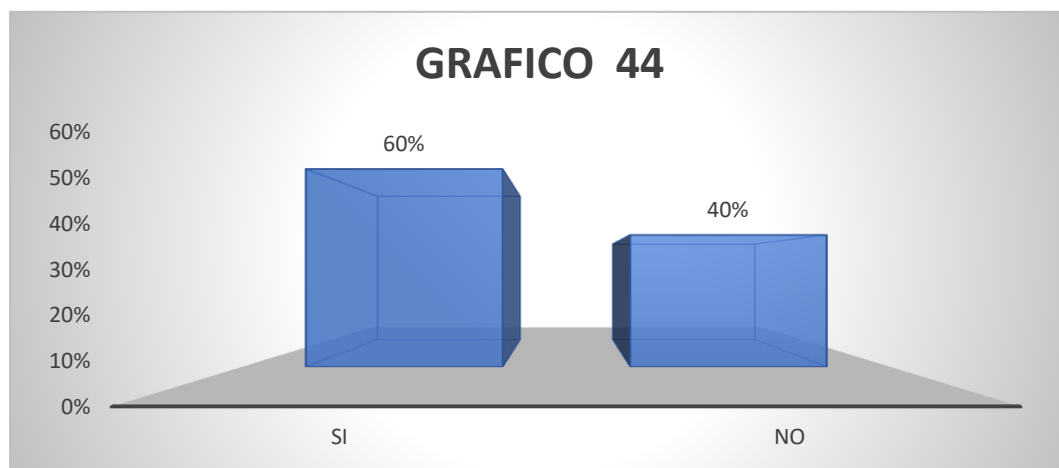
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados afirman que conversan con sus estudiantes acerca de sus emociones, mientras que el 40% indican es alentador ver que la mayoría de los docentes encuestados conversan con sus estudiantes acerca de sus emociones. Estas conversaciones son fundamentales para fomentar la inteligencia emocional y el bienestar emocional de los estudiantes.

Tabla 44

Pregunta N°44		
Eres tolerante con los estudiantes		
Alternativa	Docentes	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

GRAFICO 44



INTERPRETACIÓN

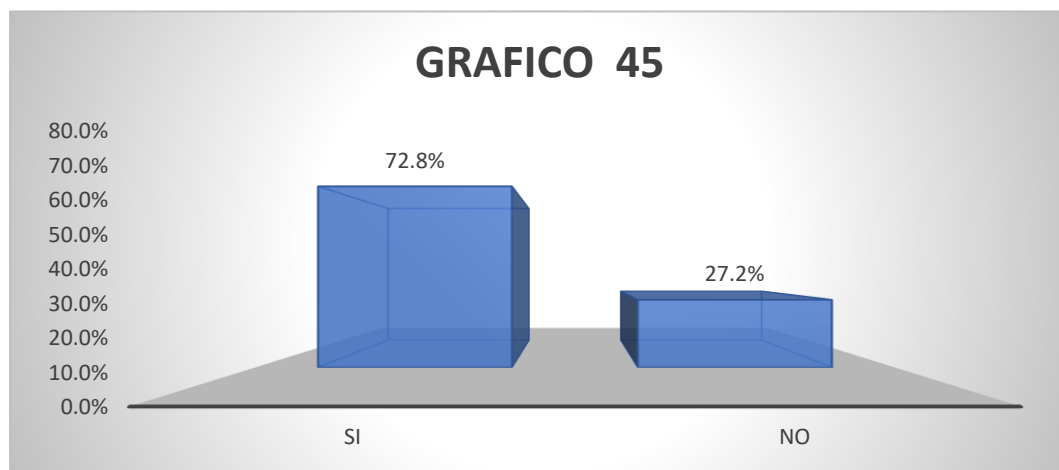
En la tabla y en el gráfico observamos que el 60% de los docentes encuestados afirman ser tolerantes con sus estudiantes, mientras que el 40% indican es alentador ver que la mayoría de los docentes encuestados afirman ser tolerantes con sus estudiantes. La tolerancia es una cualidad importante para crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Tabla 45

Pregunta N°45		
¿Realizan actividades físicas regularmente en familia?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	14	72.8%
NO	5	27.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 45



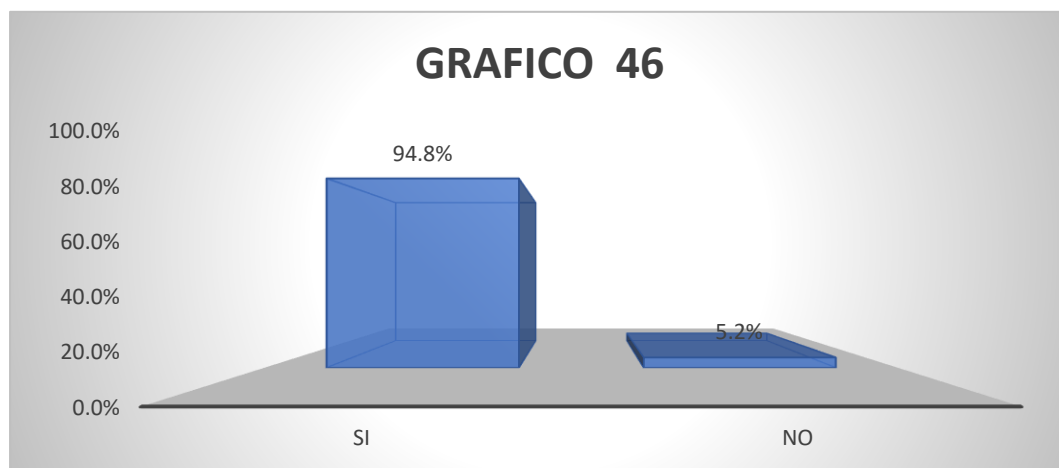
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados 72.8% afirmaron que sí realizan actividades físicas regularmente en familia, mientras que el 27.2% indicó que no lo hacen.

Tabla 46

Pregunta N° 46		
¿Comen juntos como familia la mayoría de los días?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	18	94.8%
NO	1	5.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 46



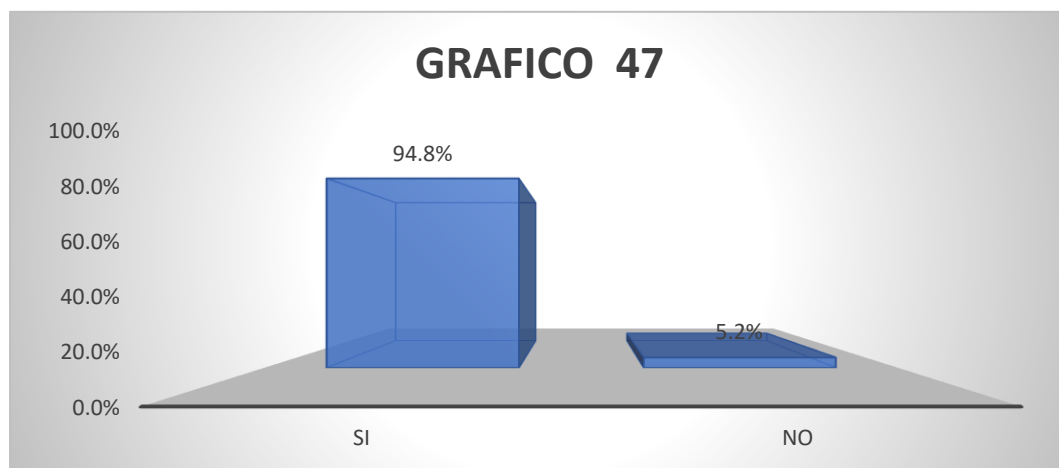
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados 94.8% afirmaron que sí comen juntos como familia la mayoría de los días y por ello el 5.2% respondió que no comen juntos como familia la mayoría de los días.

Tabla 47

Pregunta N°47		
¿Promueven una alimentación saludable en el hogar?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	18	94.8%
NO	1	5.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 47



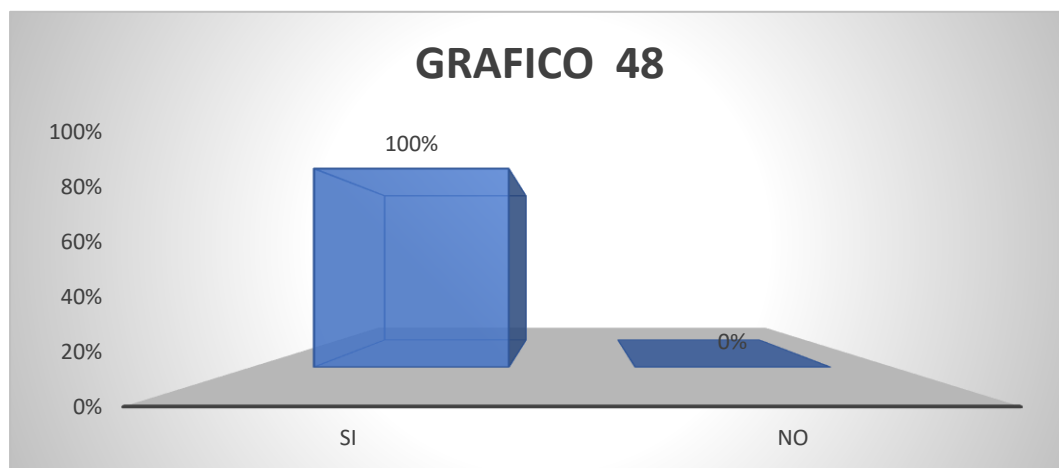
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados 94.8% afirmaron que sí promueven una alimentación saludable en el hogar y 5.2% respondió que no promueven una alimentación saludable en el hogar.

Tabla 48

Pregunta N°48		
¿Fomentan la comunicación abierta y el diálogo en la familia?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 48



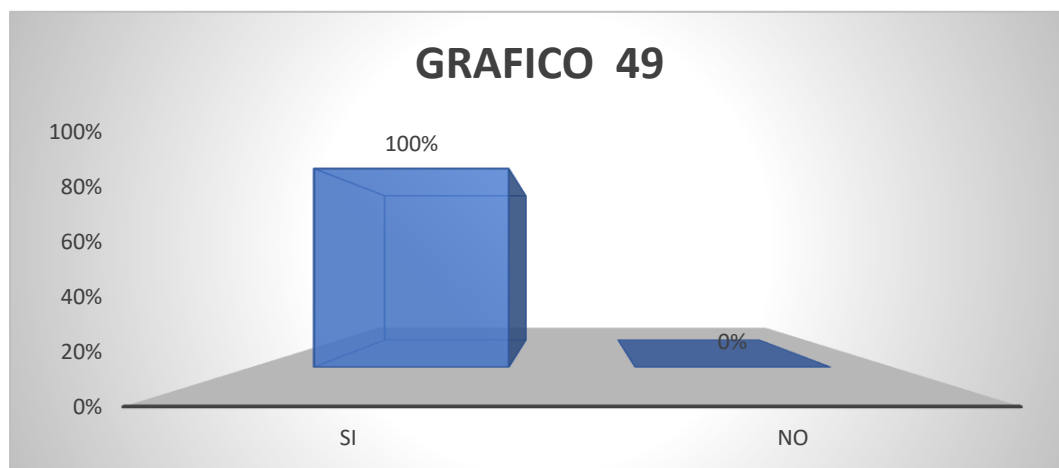
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (100%) afirmaron que fomentan la comunicación abierta y el diálogo en la familia. Esto indica que los padres de familia valoran y promueven la comunicación efectiva y el intercambio de ideas dentro de su hogar, lo cual es fundamental para mantener relaciones familiares saludables y fortalecer los lazos familiares.

Tabla 49

Pregunta N°49		
¿Establecen límites claros y consistentes para los niños?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 49



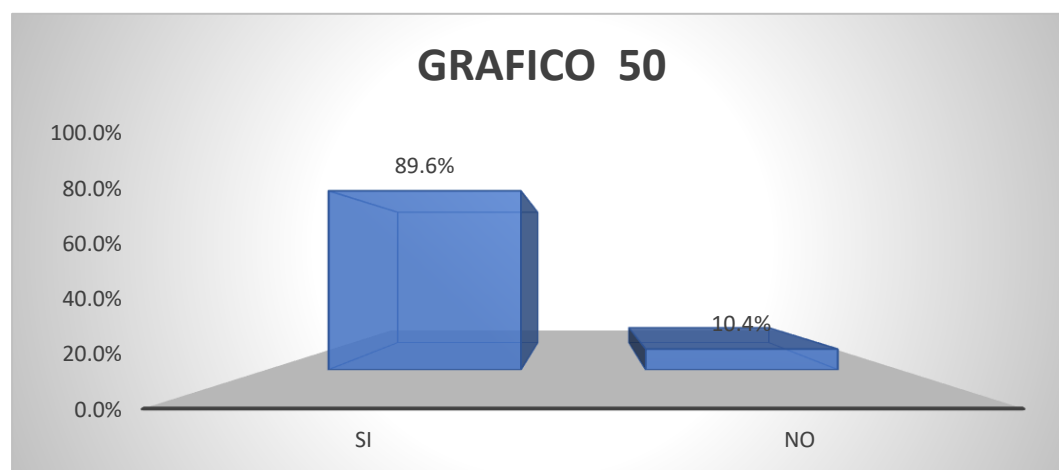
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (100%) afirmaron que establecen límites claros y consistentes para los niños. Esto indica que estos padres de familia reconocen la importancia de establecer reglas y límites para promover la disciplina, el respeto y el desarrollo saludable de sus hijos. Estos límites proporcionan estructura y orientación para los niños, ayudándoles a aprender y crecer de manera adecuada.

Tabla 50

Pregunta N°50		
¿Involucran a los niños en las responsabilidades del hogar?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	17	89.6%
NO	2	10.4%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 50



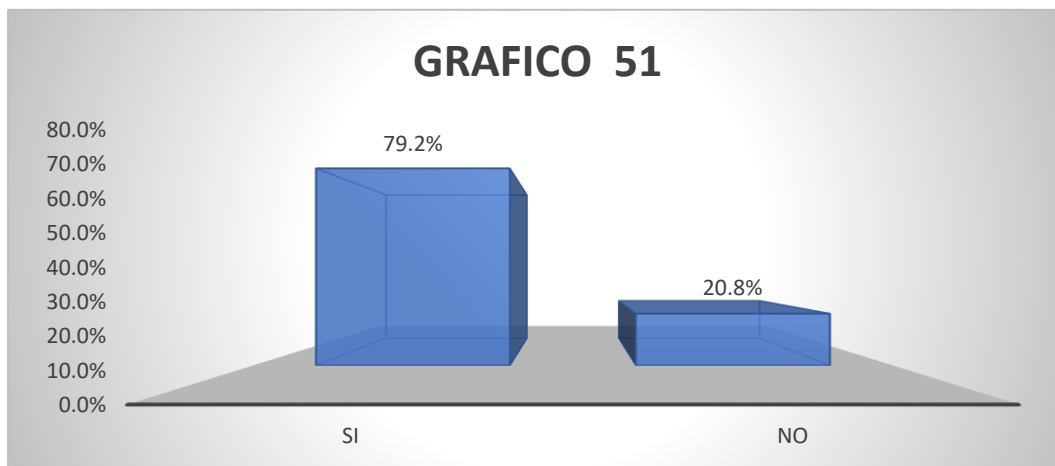
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el los padres de familia encuestados (89.6%) afirmaron que sí involucran a los niños en las responsabilidades del hogar. Esto indica que los padres de familia reconocen la importancia de enseñar a sus hijos responsabilidades y habilidades prácticas, fomentando así su desarrollo y autonomía. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (10.4%) indicaron que no involucran a los niños en las responsabilidades del hogar, lo cual puede ser debido a diferentes circunstancias o enfoques educativos.

Tabla 51

Pregunta N°51		
¿Participan en actividades recreativas o de ocio en conjunto?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	15	79.2%
NO	4	20.8%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 51



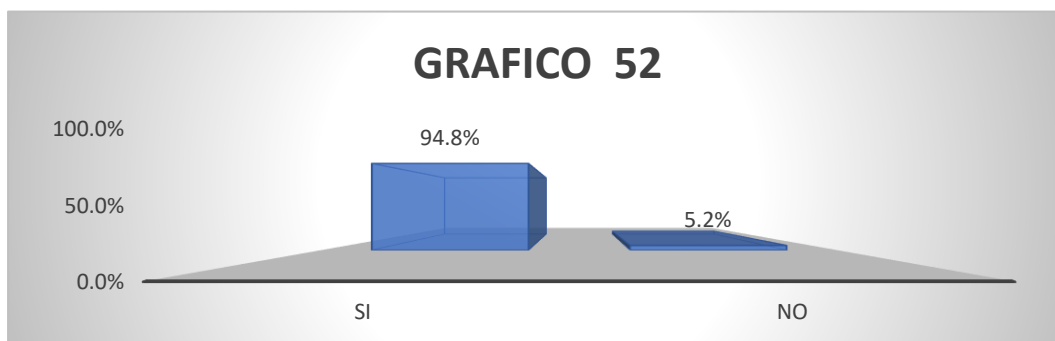
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que el los padres de familia encuestados (79.2%) afirmaron que sí participan en actividades recreativas o de ocio en conjunto. Esto indica que estos padres de familia valoran el tiempo de calidad y la diversión en familia, buscando oportunidades para disfrutar de actividades recreativas juntos. Sin embargo, un porcentaje pequeño de padres de familia (20.8%) indicaron que no participan en estas actividades, lo cual puede deberse a diferentes circunstancias o preferencias individuales.

Tabla 52

Pregunta N°52		
¿Apoyan y animan a los niños a participar en actividades extracurriculares?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	18	94.8%
NO	1	5.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 52



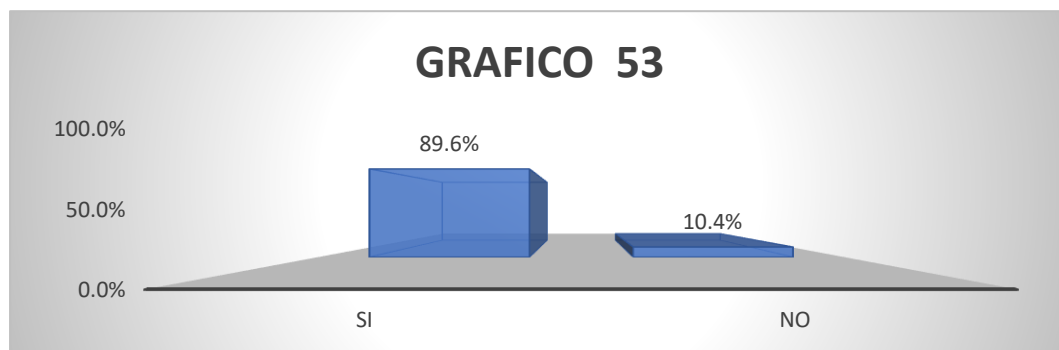
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (94.8%) afirmaron que sí apoyan y animan a los niños a participar en actividades extracurriculares. Esto indica que los padres de familia reconocen la importancia de brindar oportunidades adicionales de aprendizaje y desarrollo a sus hijos más allá del entorno escolar. Mientras que el (5.2%) indicaron que no.

Tabla 53

Pregunta N°53		
¿Priorizan el descanso y aseguran que todos los miembros de la familia duerman lo suficiente?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	17	89.6%
NO	2	10.4%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 53



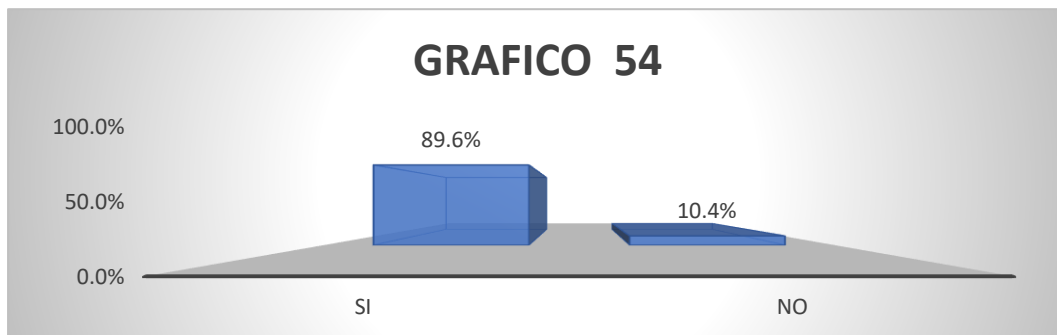
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (89.6%) afirmaron que sí priorizan el descanso y se aseguran de que todos los miembros de la familia duerman lo suficiente. Esto indica que los padres de familia reconocen la importancia de un buen descanso para la salud y el bienestar de todos los miembros de la familia. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (10.4%) indicó que no priorizan el descanso ni aseguran que todos duerman lo suficiente, lo cual puede deberse a diferentes circunstancias o enfoques individuales.

Tabla 54

Pregunta N°54		
¿Fomentas la práctica de valores y normas en la crianza de tus hijos?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	17	89.6%
NO	2	10.4%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 54



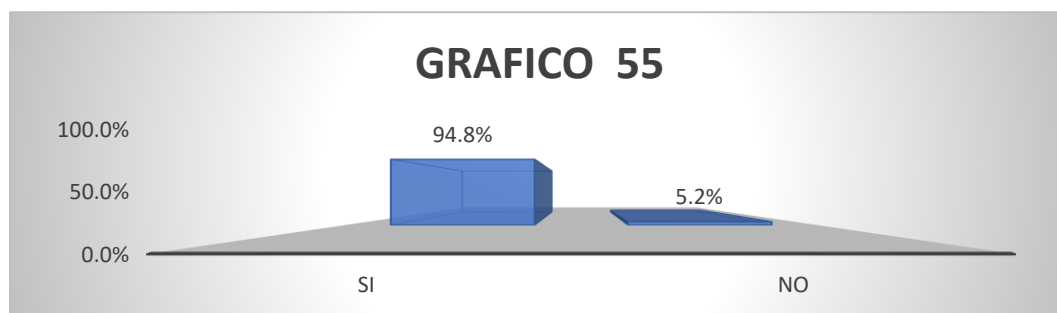
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (89.6%) afirmaron que sí fomentan la práctica de valores y normas en la crianza de sus hijos. Esto indica que los padres de familia reconocen la importancia de enseñar a sus hijos principios éticos, morales y comportamientos adecuados, brindando una base sólida para su desarrollo personal y social. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (10.4%) indicó que no fomentan la práctica de valores y normas en la crianza de sus hijos, lo cual puede deberse a diferentes enfoques o circunstancias individuales. Es importante destacar que la enseñanza de valores y normas es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y éticos.

Tabla 55

Pregunta N°55		
¿Proporcionan un ambiente seguro y libre de violencia en el hogar?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	18	94.8%
NO	1	5.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 55



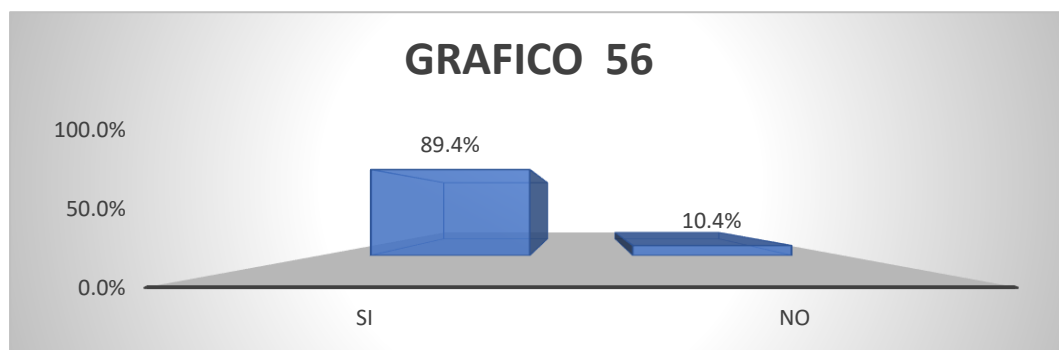
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (94.8%) afirmaron que sí proporcionan un ambiente seguro y libre de violencia en el hogar. Esto indica que los padres de familia se preocupan por crear un entorno seguro y protegido para todos los miembros de la familia, promoviendo relaciones saludables y respetuosas. Solo un pequeño porcentaje de padres de familia (5.2%) indicó que no proporciona un ambiente seguro y libre de violencia, lo cual puede ser una preocupación importante y requerir atención adicional para garantizar la seguridad y el bienestar de todos en el hogar. Es fundamental que los hogares sean espacios seguros y libres de violencia para promover el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños y todos los miembros de la familia.

Tabla 56

Pregunta N°56		
¿Muestras interés por las emociones y sentimientos de sus hijos?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	17	89.6%
NO	2	10.4%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 56



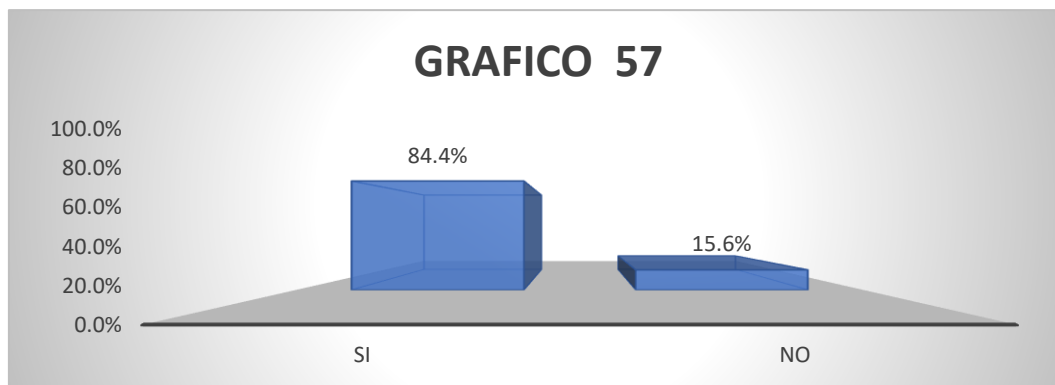
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (89.6%) afirmaron que sí muestran interés por las emociones y sentimientos de sus hijos. Esto indica que los padres de familia reconocen la importancia de la salud emocional y el bienestar de sus hijos, y están comprometidos en brindar un apoyo emocional adecuado. Mostrar interés por las emociones y sentimientos de los hijos puede ayudar a fortalecer el vínculo familiar, fomentar la comunicación abierta y promover el desarrollo de habilidades emocionales en los niños. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (10.4%) indicó que no muestran interés por las emociones y sentimientos de sus hijos, lo cual puede ser una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la conexión emocional en la crianza y considerar formas de mejorar la comunicación y el apoyo emocional en el hogar.

Tabla 57

Pregunta N°57		
¿Consideras que tu hijo/a tiene una autoestima saludable?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	16	84.4%
NO	3	15.6%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 57



INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (84.4%) afirmaron que sí consideran que su hijo/a tiene una autoestima saludable. Esto indica que los padres de familia perciben que sus hijos tienen una imagen positiva de sí mismos y se sienten seguros y valorados. Una autoestima saludable es importante para el bienestar emocional y el desarrollo personal de los niños. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (15.6%) indicó que no consideran que su hijo/a tenga una autoestima saludable, lo cual puede ser una preocupación importante y requerir atención adicional para fortalecer la confianza y el amor propio en sus hijos. Es fundamental brindar un ambiente de apoyo y fomentar una autoestima positiva en los niños para que puedan enfrentar los desafíos y desarrollar todo su potencial.

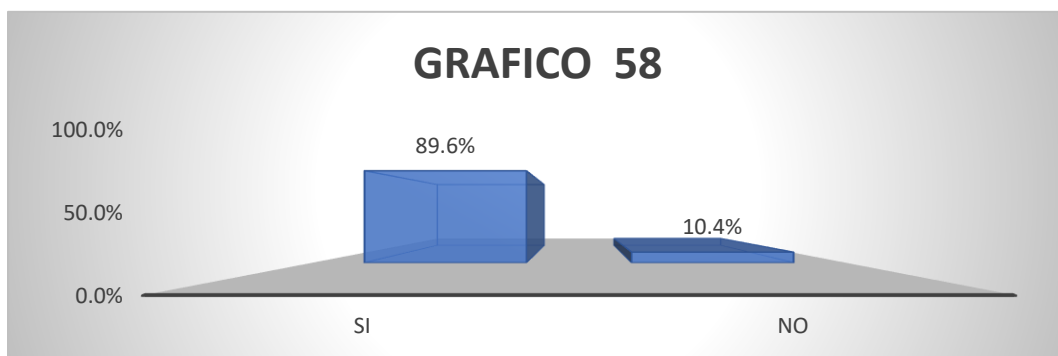
Tabla 58

Pregunta N°58

¿Has notado cambios positivos en la autoestima de tu hijo/a recientemente?

Alternativa	Padres de familia	%
SI	17	89.6%
NO	2	10.4%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 58



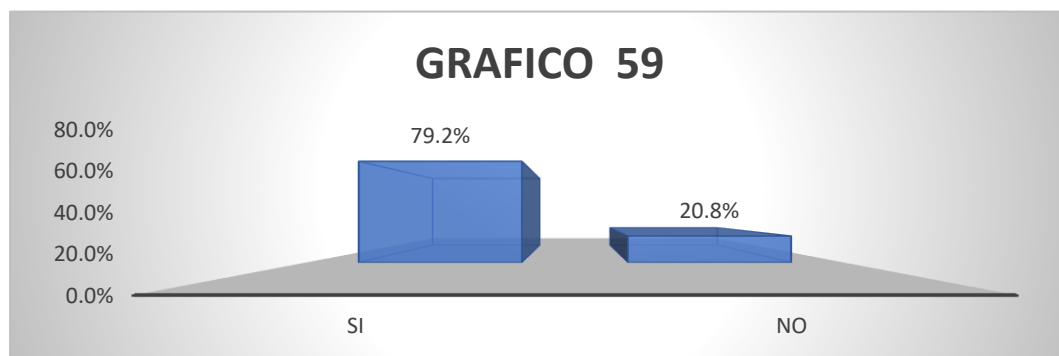
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (89.6%) afirmaron que sí han notado cambios positivos en la autoestima de su hijo/a recientemente. Esto indica que los padres de familia han observado mejoras en la confianza, la seguridad y la valoración de sí mismos en sus hijos. Notar cambios positivos en la autoestima es un indicador alentador de un desarrollo emocional saludable y de un ambiente de apoyo en el hogar. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (10.4%) indicó que no han notado cambios positivos en la autoestima de su hijo/a recientemente, lo cual puede ser una oportunidad para reflexionar sobre las posibles razones y considerar formas de fortalecer la autoestima de sus hijos. Es importante fomentar una autoestima positiva en los niños para que puedan enfrentar los desafíos y desarrollar todo su potencial.

Tabla 59

Pregunta N°59		
¿Crees que la autoestima de tu hijo/a afecta su rendimiento académico?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	15	79.2%
NO	4	20.8%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 59



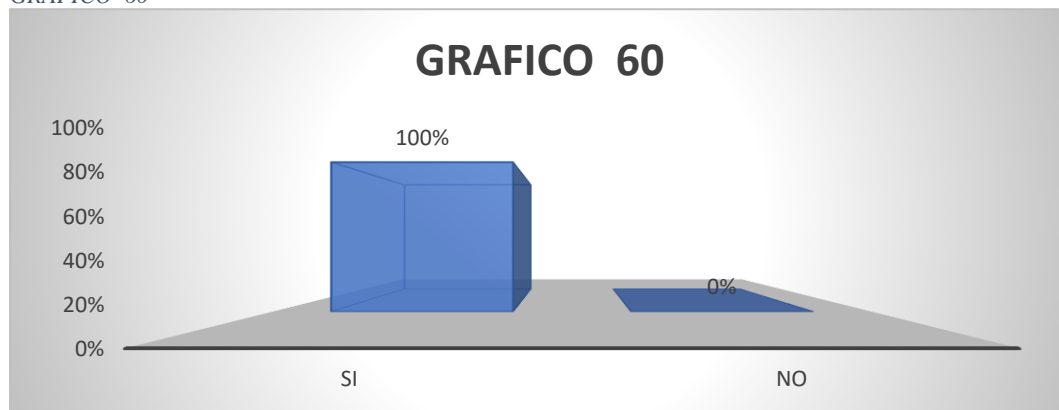
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (79.2%) afirmaron que sí creen que la autoestima de su hijo/a afecta su rendimiento académico. Esto indica que padres de familia reconocen la influencia que la autoestima puede tener en el desempeño escolar de sus hijos. Una autoestima saludable puede ayudar a los niños a tener confianza en sus habilidades y capacidades, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico. Por otro lado, un porcentaje menor de padres de familia (20.8%) indicó que no creen que la autoestima de su hijo/a afecte su rendimiento académico, lo cual puede ser debido a diferentes perspectivas o experiencias individuales. Es importante tener en cuenta que el bienestar emocional y la autoestima pueden influir en diversos aspectos de la vida de los niños, incluido su rendimiento académico.

Tabla 60

Pregunta N°60		
¿Realizas actividades específicas para fomentar la autoestima de tu hijo/a en el hogar?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 60



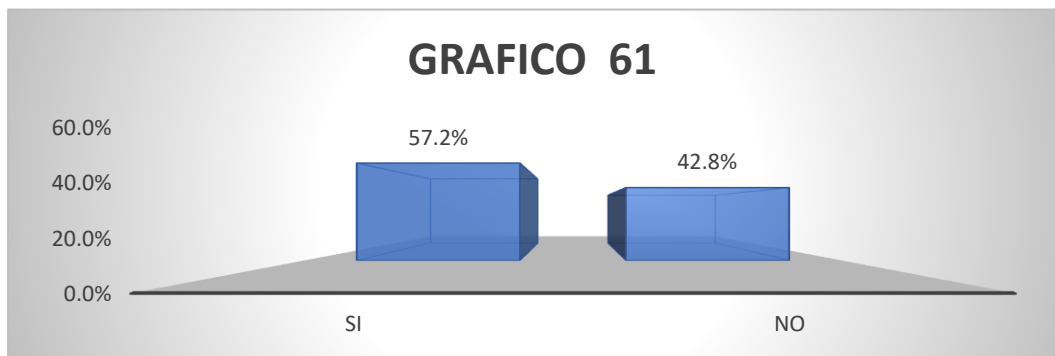
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (100%) afirmaron que sí realizan actividades específicas para fomentar la autoestima de su hijo/a en el hogar. Esto indica que los padres de familia son conscientes de la importancia de fortalecer la autoestima de sus hijos y están comprometidos en brindar un ambiente de apoyo y valoración en el hogar.

Tabla 61

Pregunta N°61		
¿Has observado alguna situación o experiencia que haya afectado negativamente la autoestima de tu hijo/a?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	11	57.2%
NO	8	42.8%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 61



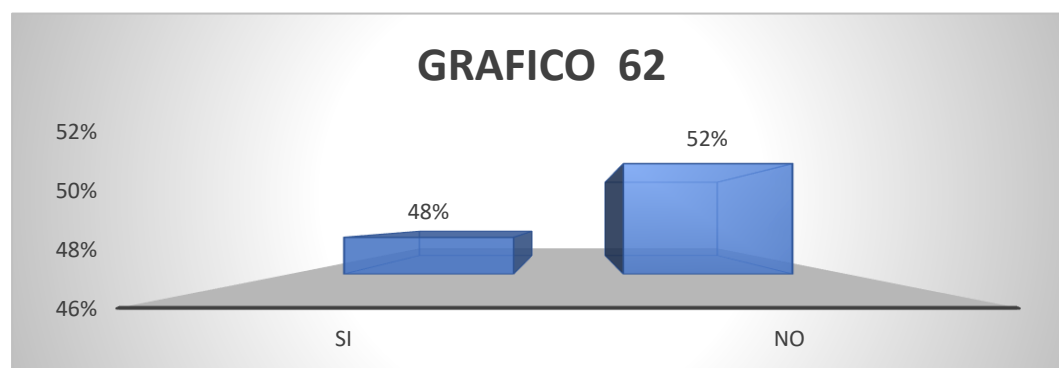
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (57.2%) afirmaron que sí han observado alguna situación o experiencia que haya afectado negativamente la autoestima de su hijo/a. Esto indica que estos padres de familia son conscientes de que ciertos eventos o circunstancias pueden tener un impacto negativo en la autoestima de sus hijos. Estas situaciones pueden incluir el bullying, críticas constantes, comparaciones negativas, entre otros. Por otro lado, un porcentaje menor de padres de familia (42.8%) indicó que no han observado ninguna situación o experiencia que haya afectado negativamente la autoestima de su hijo/a.

Tabla 62

Pregunta N°62		
¿Buscas recursos externos o apoyo profesional para trabajar en el desarrollo de la autoestima de tu hijo/a?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	9	48%
NO	10	52%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 62



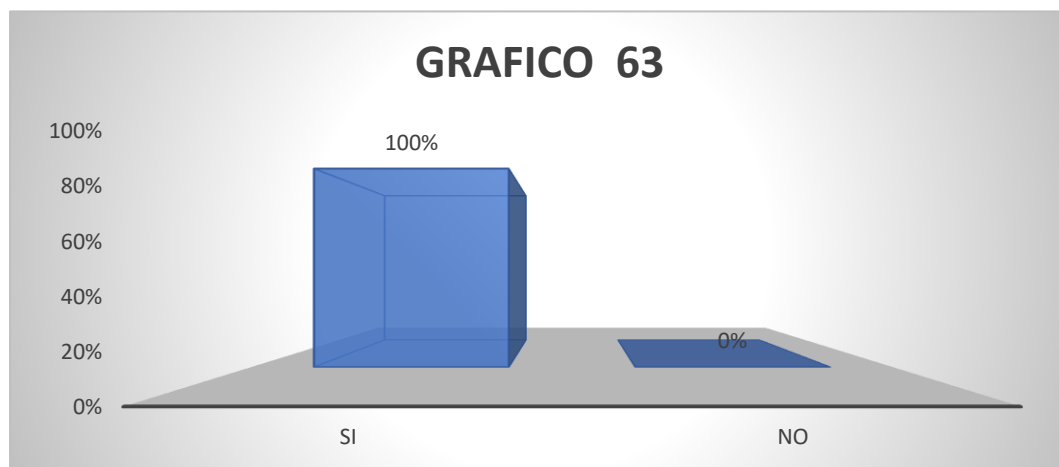
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (48%) afirmaron que sí buscan recursos externos o apoyo profesional para trabajar en el desarrollo de la autoestima de su hijo/a. Por otro lado, un poco más de la mitad de los padres de familia (52%) respondieron que no buscan recursos externos o apoyo profesional en este aspecto. Cabe destacar que cada familia tiene diferentes enfoques y recursos disponibles para abordar el desarrollo de la autoestima de sus hijos, y la decisión de buscar apoyo externo es personal y puede depender de diversas circunstancias.

Tabla 63

Pregunta N°63		
Conversas con tu hijo/a acerca de las actividades que realiza en el colegio.		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 63



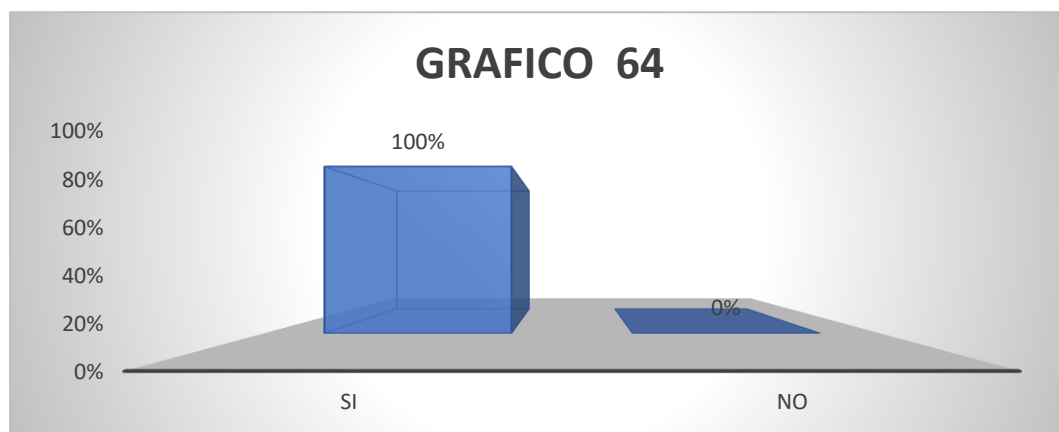
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (100%) afirmaron que sí conversan con su hijo/a acerca de las actividades que realiza en el colegio. Esto indica que estos padres de familia están interesados en conocer y participar en la vida académica de sus hijos, promoviendo la comunicación y el interés por las actividades escolares.

Tabla 64

Pregunta N°64		
¿Tu hijo/a se siente valorado y apreciado en casa?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 64



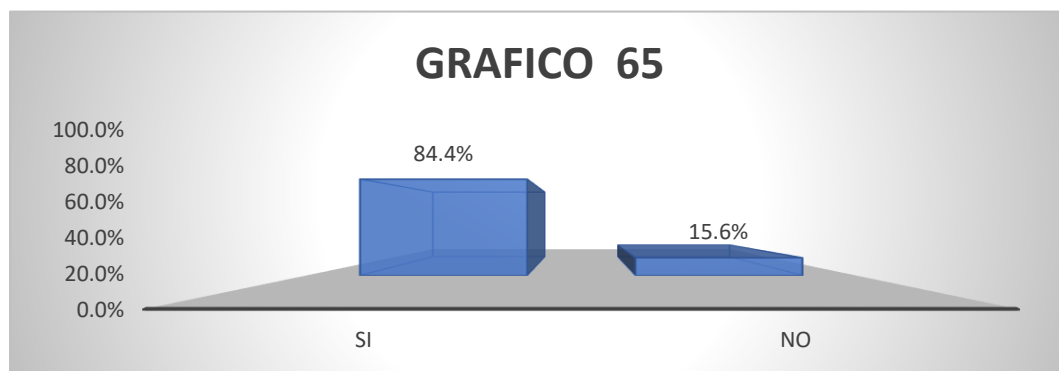
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (100%) afirmaron que su hijo/a se siente valorado y apreciado en casa. Esto indica que estos padres de familia están conscientes de la importancia de brindar un ambiente de valoración y apoyo emocional en el hogar.

Tabla 65

Pregunta N°65		
¿Tu hijo/a muestra confianza en sí mismo al enfrentar nuevos desafíos?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	16	84.4%
NO	3	15.6%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 65



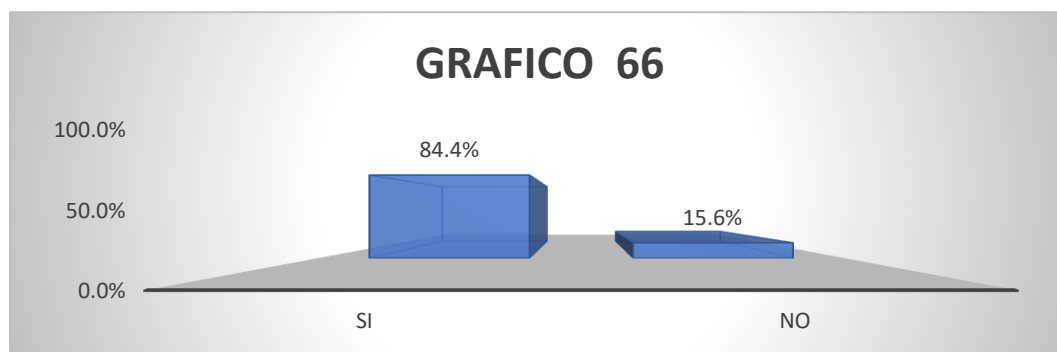
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (84.4%) afirmaron que su hijo/a muestra confianza en sí mismo al enfrentar nuevos desafíos. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (15.6%) indicó que su hijo/a no muestra confianza en sí mismo al enfrentar nuevos desafíos. En estos casos, puede ser beneficioso brindar apoyo y aliento adicional para ayudar a fortalecer la confianza y el sentido de competencia de sus hijos. Fomentar una mentalidad positiva y ofrecer oportunidades para que los niños practiquen y desarrollen nuevas habilidades puede ser útil para mejorar su confianza en sí mismos.

Tabla 66

Pregunta N°66		
¿Tu hijo/a se siente seguro al expresar sus opiniones y emociones?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	16	84.4%
NO	3	15.6%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 66



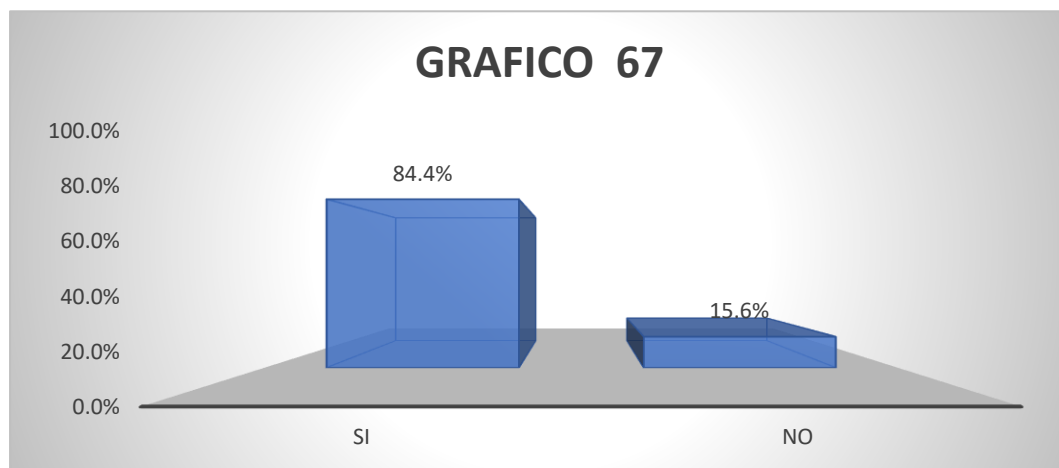
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (84.4%) afirmaron que su hijo/a se siente seguro al expresar sus opiniones y emociones. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (15.6%) indicó que su hijo/a no se siente seguro al expresar sus opiniones y emociones.

Tabla 67

Pregunta N°67		
Tu hijo/a se siente capaz de resolver problemas por sí mismo?		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	16	84.4%
NO	3	15.6%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 67



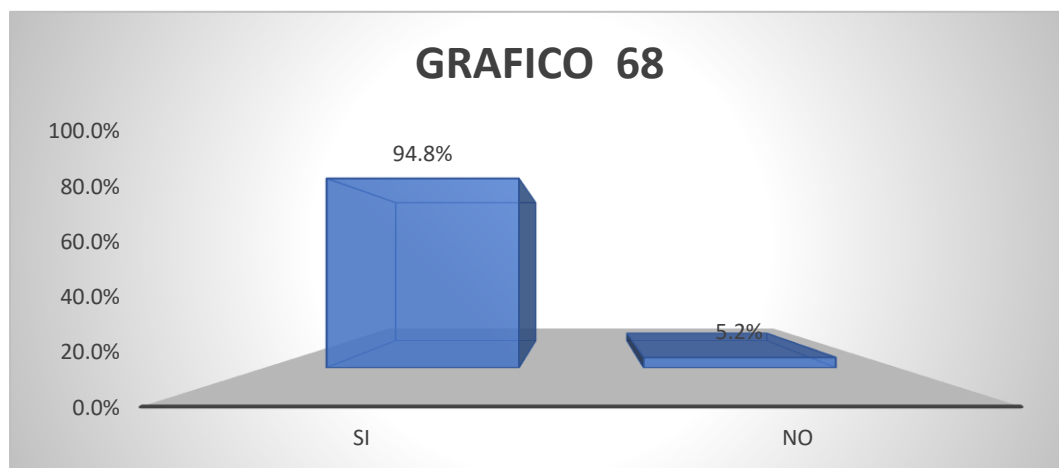
INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el grafico observamos que los padres de familia encuestados (84.4%) afirmaron que su hijo/a se siente capaz de resolver problemas por sí mismo. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (15.6%) indicó que su hijo/a no se siente capaz de resolver problemas por sí mismo.

Tabla 68

Pregunta N°68		
Tu hijo/a se siente aceptado por su familia tal como es		
Alternativa	Padres de familia	%
SI	18	94.8%
NO	1	5.2%
TOTAL	19	100%

GRAFICO 68



INTERPRETACIÓN

En la tabla y en el gráfico observamos que los padres de familia encuestados (94.8%) afirmaron que su hijo/a se siente aceptado por su familia tal como es. Sin embargo, un pequeño porcentaje de padres de familia (5.2%) indicó que su hijo/a no se siente aceptado por su familia tal como es. En estos casos, es importante reflexionar sobre las posibles razones y buscar formas de promover un ambiente de aceptación y apoyo emocional en el hogar. Fomentar la comunicación abierta, la empatía y el respeto mutuo puede ser beneficioso para fortalecer la relación y la aceptación familiar.

4.2. DISCUSION

E. Navarro, J.M. Tomás y A. Oliver: Estos autores de la Universitat de València han realizado investigaciones sobre el autoconcepto, la autoestima y el autocomportamiento en diferentes áreas, incluyendo la familia. Sus estudios pueden proporcionar perspectivas interesantes sobre la relación entre los estilos de vida familiar y la autoestima. Se encontro diversos artículos que abordan temas relacionados con el estilo de vida saludable, la atención emocional.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Los estilos de vida familiar, como la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión familiar y la resolución de conflictos, tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima de los individuos. Un ambiente familiar positivo y de apoyo tiende a promover una autoestima saludable en los miembros de la familia.
- La teoría del apego sugiere que la calidad de las relaciones familiares durante la infancia y la adolescencia influye en la formación del autoconcepto y la autoestima de una persona. Los estilos de apego seguros, caracterizados por relaciones cálidas y afectuosas, suelen estar asociados con niveles más altos de autoestima.
- Existe una relación bidireccional entre la autoestima y los estilos de vida familiar. Una autoestima saludable puede influir positivamente en la calidad de las relaciones familiares, al igual que un ambiente familiar positivo puede contribuir al desarrollo de una autoestima positiva en los individuos.
- Algunos estudios han identificado factores protectores en los estilos de vida familiar que promueven una autoestima saludable, como la cohesión familiar, la comunicación abierta y el apoyo emocional. Por otro lado, factores como el conflicto familiar, la falta de apoyo y la negligencia pueden tener un impacto negativo en la autoestima de los individuos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Promover una comunicación abierta y afectuosa dentro de la familia es fundamental para fortalecer los lazos emocionales y fomentar una autoestima positiva en todos los miembros. Escuchar activamente, expresar emociones de manera constructiva y brindar apoyo incondicional son aspectos clave para mejorar la autoestima.
- Crear un ambiente familiar de apoyo y comprensión es esencial para el desarrollo de una autoestima saludable. Mostrar interés genuino en las experiencias y sentimientos de los demás, ofrecer palabras de aliento y demostrar empatía son formas efectivas de fortalecer la autoestima de los miembros de la familia.
- Enseñar y practicar habilidades de resolución de conflictos de manera constructiva en el seno familiar ayuda a los miembros a manejar las diferencias de opinión de forma saludable. Resolver los conflictos de manera respetuosa y empática contribuye a mantener un ambiente positivo que favorece la autoestima.
- Reconocer y celebrar los logros individuales y colectivos en la familia es importante para fortalecer la autoestima de cada miembro. Brindar elogios sinceros, expresar gratitud y celebrar los éxitos de manera positiva ayuda a reforzar la confianza en uno mismo para la autoestima y Establecer límites y normas claras en la familia promueve un ambiente seguro y predecible que favorece el desarrollo de una autoestima saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, D. (2020). *Autoestima y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Moquegua 2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín] . Repositorio Institucional UN. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11367>

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Episteme*.

Arguello y Cols. (2009), *Estilos de vida en estudiantes del área de la salud de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Antioquia, Colombia]. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistash/index.php/psicologíaun/article/view/10019/>

Collazos, E. Obregón, M., Pepicano, C, & Cruz, F. (2021). Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académico de salud. *Enfermería Investiga*, 6(4), 12 - 18. doi:10.31243/ei.uta.v6i4.1199.2021

Cruz, F. (2021). *Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académico de salud*. Universidad Técnica de Ambato. file:///E:/Downloads/1199-110-2822-1-10-20210708%20(1).pdf

Dieterich, H. (2001). *Nueva Guía para la Investigación Científica*. Editorial Libra. (p. 110). México.

Doepking c. y Col (2011), *¿Es importante la alimentación para los estudiantes universitarios?* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile], Disponible en: <http://www.medwave.cl/mmedios/medwave/mayo32011/1/medwave.2011.05.5034.pdf>

Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. [Tesis de maestría], Universidad del Tolima. <https://1library.co/document/rz38gk9q-autoestima-factor-influyente-rendimientoacademico.html>.

Maya, S. L. H. (2001). Los estilos de vida saludables: componente de la calidad de vida. Funlibre. Disponible en: <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>

Pulido M. y Cols. (2011), Estrés académico en universitarios Facultad de Psicología. Tesis de Licenciatura, Universidad Intercontinental, México. (Acceso Octubre_2022). Disponible en: www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21/Marco-Antonio-Pulido-Rull.pdf

Priego, S. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México].

Universidad Nacional de San Agustín (2016). Código de ética para la investigación en la Universidad Nacional San Agustín. Disponible en: <https://www.unsa.edu.pe/transparencia/docs/CODIGO%20DE%20ETICA%20PARA%20LA%20INVESTIGACION%20DE%20LA%20UNSA.pdf>

Vega Petkovic, M.A. (2018). *Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria*. [Tesis de licenciatura. Universidad Santo Tomas, Chile].

Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa* [tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú.

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de maestría], Universidad del Tolima. <https://1library.co/document/rz38gk9q-autoestima-factor-influyente-rendimientoacademico.html>

ANEXOS

- a) Mamá
 - b) Papá
 - c) Otros
4. ¿Quién asiste a las reuniones de tu colegio?
- a) Mamá
 - b) Papá
 - c) Mamá y Papá
 - d) Otros
5. ¿Quién prepara tu lonchera?
- a) Mama
 - b) Papa
 - c) Otros
6. ¿Qué deportes practicas?
- a) Fútbol
 - b) Vóley
 - c) Natación
 - d) Otros
7. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4 o más.
 - e) Ninguno

8. ¿Juegas y compartes con tus compañeros?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
 - d) No me gusta
9. ¿Cuándo estás enfermo, quien te cuida?
- a) Mamá
 - b) Papá
 - c) Mamá y Papá
 - d) Otros
10. ¿Haces algún ejercicio físico, aparte de las clases del colegio?
- a) Si
 - b) No
11. ¿Cuántas horas pasas en internet o jugando a videojuegos cada día?
- a) 2 horas
 - b) 3 horas
 - c) De 4 a más
12. Me gusta mi cuerpo
- a) Si
 - b) No
13. “Soy un niño o una niña importante”
- a) Si
 - b) No

14. “Mi maestra dice que trabajo bien”
- a) Si
 - b) No
15. “Lo paso bien con otros niños y niñas”
- a) Si
 - b) No
16. “Mi familia me quiere mucho”
- a) Si
 - b) No
17. “Los otros niños y niñas se ríen de mí”
- a) Si
 - b) No
18. “Me porto mal en casa”
- a) Si
 - b) No
19. “Juego mucho en casa”
- a) Si
 - b) No
20. “Me enfado con otros niños y niñas”
- a) Si
 - b) No
21. “Mis compañeros juegan conmigo en el recreo”
- a) Si

b) No

22. “Hablo mucho con mi familia”

a) Si

b) No

23. “En casa estoy muy contento o contenta”

a) Si

b) No

DOCENTE: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA**Apellidos y Nombres:** _____**Grado y Sección:** _____**Sexo:**

b) Femenino

b) Masculino

1. Te preocupas por la alimentación de tus estudiantes
 - a) Si
 - b) No
2. Realizas técnicas de relajación con tus estudiantes
 - a) Si
 - b) No
3. Das a conocer a tus estudiantes acerca de los estilos de vida
 - a) Si
 - b) No
4. Tus estudiantes comparten sus preocupaciones contigo
 - a) Si
 - b) No
5. Tus estudiantes vienen felices y contentos
 - a) Si

- b) No
6. Te informas sobre el cuidado de la salud
- a) Si
 - b) No
7. Conoces las capacidades y debilidades de tus estudiantes
- a) Si
 - b) No
8. Observas los progresos de tus estudiantes
- a) Si
 - b) No
9. Muestras afecto a tus estudiantes
- a) Si
 - b) No
10. Tu comunicación con los padres de familia es agradable
- a) Si
 - b) No
11. Motivás a tus estudiantes cuando tienen dificultades
- a) Si
 - b) No
12. Comprendes los problemas de tus estudiantes
- a) Si
 - b) No
13. Animas a tus estudiantes a no darse por vencidos

- a) Si
 - b) No
14. Aceptas las opiniones de tus estudiantes
- a) Si
 - b) No
15. Reconoces los estados de ánimo de los estudiantes
- a) Si
 - b) No
16. Tus estudiantes se aceptan como son
- a) Si
 - b) No
17. Tus estudiantes saben tomar decisiones ante una dificultad
- a) Si
 - b) No
18. Evalúas el comportamiento de tus estudiantes
- a) Si
 - b) No
19. Conversas con tus estudiantes acerca de sus emociones
- a) Si
 - b) No
20. Eres tolerante con los estudiantes
- a) Si
 - b) N

PADRE DE FAMILIA: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA

Apellidos y Nombres: _____

Apellidos y Nombres del estudiante:

Grado y Sección: _____

Sexo:

c) Femenino

b) Masculino

1. ¿Realizan actividades físicas regularmente en familia?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Comen juntos como familia la mayoría de los días?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿Promueven una alimentación saludable en el hogar?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Fomentan la comunicación abierta y el diálogo en la familia?
 - a) Si
 - b) No
5. ¿Establecen límites claros y consistentes para los niños?
 - a) Si

- b) No
6. ¿Involucran a los niños en las responsabilidades del hogar?
- a) Si
 - b) No
7. ¿Participan en actividades recreativas o de ocio en conjunto?
- a) Si
 - b) No
8. ¿Apoyan y animan a los niños a participar en actividades extracurriculares?
- a) Si
 - b) No
9. ¿Priorizan el descanso y aseguran que todos los miembros de la familia duerman lo suficiente?
- a) Si
 - b) No
10. ¿Fomentas la práctica de valores y normas en la crianza de tus hijos?
- a) Si
 - b) No
11. ¿Proporcionan un ambiente seguro y libre de violencia en el hogar?
- a) Si
 - b) No
12. ¿Muestras interés por las emociones y sentimientos de sus hijos?
- a) Si
 - b) No

13. ¿Consideras que tu hijo/a tiene una autoestima saludable?
- a) Si
 - b) No
14. ¿Has notado cambios positivos en la autoestima de tu hijo/a recientemente
- a) Si
 - b) No
15. ¿Crees que la autoestima de tu hijo/a afecta su rendimiento académico?
- a) Si
 - b) No
16. ¿Realizas actividades específicas para fomentar la autoestima de tu hijo/a en el hogar?
- a) Si
 - b) No
17. ¿Has observado alguna situación o experiencia que haya afectado negativamente la autoestima de tu hijo/a?
- a) Si
 - b) No
18. ¿Buscas recursos externos o apoyo profesional para trabajar en el desarrollo de la autoestima de tu hijo/a?
- a) Si
 - b) No
19. Conversas con tu hijo/a acerca de las actividades que realiza en el colegio.
- a) Si
 - b) No

20. ¿Tu hijo/a se siente valorado y apreciado en casa?

a) Si

b) No

21. ¿Tu hijo/a muestra confianza en sí mismo al enfrentar nuevos desafíos?

a) Si

b) No

22. ¿Tu hijo/a se siente seguro al expresar sus opiniones y emociones?

a) Si

b) No

23. Tu hijo/a se siente capaz de resolver problemas por sí mismo?

a) Si

b) No

24. Tu hijo/a se siente aceptado por su familia tal como es?

a) Si

b)

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAGADO

NOMRBE PROYECTO: RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y AUTOESTIMA - AREQUIPA, 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: DOCENTE: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- CARDENAS FIGUEROA, KARELY ALEJANDRA
- CHAVEZ MENDOZA, NASLY MARYORY

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento expresan organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.			x		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	28	5
TOTAL		36				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACIONBUENO.....

AREQUIPA, 16 DE JUNIO DEL 2023



Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE
DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 957906162

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAGADO

NOMRBE PROYECTO: RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y AUTOESTIMA - AREQUIPA, 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: PADRE DE FAMILIA: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- **CARDENAS FIGUEROA, KARELY ALEJANDRA**
- **CHAVEZ MENDOZA, NASLY MARYORY**

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACION	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.			x		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	28	5
TOTAL		36				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACIONBUENO.....

AREQUIPA, 16 DE JUNIO DEL 2023

5



 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 957906162

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DELAGADO

NOMBRE PROYECTO: RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y AUTOESTIMA - AREQUIPA, 2023

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: ESTUDIANTE CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- CARDENAS FIGUEROA, KARELY ALEJANDRA
- CHAVEZ MENDOZA, NASLY MARYORY

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	3	28	5
TOTAL		36				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- Observando la matriz de consistencia si es aplicable el presente instrumento
- PROMEDIO DE VALORACIONBUENO.....



 Mg. KLENY ELIZABETH ARCE ESCOBEDO DE
 DELGADO

DNI 29208408

TELEFONO 957906162

16 DE JUNIO DEL 2023

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. 40180 "Jesús María"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario a docentes

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Cardenas Figueroa, Karely Alejandra
- Chavez Mendoza, Nasly Maryory

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	-	21	10
TOTAL		31				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

-Observado la matriz de consistencia e instrumento es aplicable.

-EI PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 12 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. 40180 "Jesús María"

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario a PP.FF.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Cardenas Figueroa, Karely Alejandra
- Chavez Mendoza, Nasly Maryory

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	-	21	10
TOTAL						31

II. OPINION DE APLICABILIDAD

-Observado la matriz de consistencia e instrumento es aplicable.

-EI PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 12 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APellidos y Nombres del Experto: Dra. Eva Paula Apaza Paucar
 INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. 40180 "Jesús María"
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario estudiantes
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Cardenas Figueroa, Karely Alejandra
- Chavez Mendoza, Nasly Maryory

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				x	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				x	
SUB TOTAL		-	-	-	21	10
TOTAL		31				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

-Observado la matriz de consistencia e instrumento es aplicable.

-EI PROMEDIO DE VALORACION :31

Arequipa, 12 julio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.F.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CÁRDENAS FIGUEROA

KARELY ALEJANDRA, CHÁVEZ MENDOZA NASLY MARYORY

DOCENTE: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA

VI. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					√
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					√
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					28	10
TOTAL		38				

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

Es pertinente y aceptable la encuesta para los estudiantes.

VIII. PROMEDIO DE VALORACION B U E N O.....

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IX. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CÁRDENAS FIGUEROA

KARELY ALEJANDRA, CHÁVEZ MENDOZA NASLY MARYORY

Padre de familia: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA

X. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					√
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					√
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					28	10
TOTAL 38						

XI. OPINION DE APLICABILIDAD

Es pertinente y aceptable la encuesta para los estudiantes.

XII. PROMEDIO DE VALORACION **B U E N O**

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Paucar, Marcelino

INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Determinar la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: **CÁRDENAS FIGUEROA**

KARELY ALEJANDRA, CHÁVEZ MENDOZA NASLY MARYORY

ALUMNOS: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE VIDA Y AUTOESTIMA

II. ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.					√
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacional.					√
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				√	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.				√	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				√	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				√	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				√	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				√	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				√	
SUB TOTAL					28	10
TOTAL 38						

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Es pertinente y aceptable la encuesta para los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACION **B U E N O**

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

SESIONES DE APRENDIZAJE



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

Actividad de Aprendizaje

Construyendo una Autoestima Saludable

Variable : Autoestima

Grado : Segundo de Primaria “B”

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes aprendan a valorarse y aceptarse tal como son, reconociendo sus propias fortalezas y debilidades, construyendo una imagen positiva de sí mismos.

Materiales

Plumones
Hojas bond
Lápices
Madeja de Lana

Presentación:

Tiempo: 5'

Motivación y exploración

Iniciamos la Actividad de Aprendizaje indicando a las y los estudiantes que se realizara la dinámica “La telaraña de fortalezas y debilidades”. Se divide a los estudiantes en dos grupos y se asigna un punto de partida y un punto de llegada al otro lado de la “telaraña” para cada grupo. Se explica a los estudiantes que pasaran lanzando seguidamente la madeja de lana desordenadamente de un lado a otro y así formar una telaraña inmensa.

Desarrollo:

Tiempo: 30'

Información y orientación

Para esta Actividad de Aprendizaje, señalamos que todos analicemos y reflexionemos sobre cómo se han sentido, para lo que plantearemos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué “fortalezas” y “debilidades” identificaron en sus compañeros de equipo?
- ¿Crees que es importante tener una autoestima saludable? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sientes acerca de tu autoestima en este momento?

A continuación, se entrega a cada estudiante una hoja bond donde se dibujen a si mismos y que rodeen su figura con elementos que representen sus fortalezas y debilidades.

Por ejemplo, pueden agregar palabras, imágenes o símbolos que describan sus habilidades, logros y características positivas como fortalezas, y también

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

aquello que consideren que necesitan mejorar o que les resulta más difícil como debilidades.

Cierre:

Tiempo: 10'

Señalamos que, vivimos en un mundo diverso donde las personas son únicas y diferentes en muchos aspectos como la apariencia, las habilidades, los intereses, las personalidades, etc.

Explicamos que todos tienen cosas que hacen bien (fortalezas) y otras que se pueden mejorar o que resultan más difíciles (debilidades). Esto es completamente normal y no significa que una persona sea mejor o peor que otra. “Las fortalezas de una persona pueden ser las debilidades de otra y viceversa”.

Animamos a los estudiantes a compartir sus dibujos y explicaciones con sus compañeros.

Después de la hora de tutoría:

Las y los estudiantes deben pensar otras acciones para construir una autoestima saludable, y definir cómo pueden llevarse a cabo, para la siguiente reunión.

Ms. Josefina R. Corpus Ventura
DIRECTORA
09-11-2023



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

Actividad de aprendizaje:

“Todas las familias son importantes”

Variable : Estilos de vida familiar

Grado : Segundo de Primaria “B”

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes reconozcan que todas las familias son valiosas e importantes.

Materiales

Pizarrón
Plumones
Cuaderno
Pegamento
Plumones

Presentación:
Motivación y exploración

Tiempo: 5’

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

Se realiza con los niños el juego, en el cual consiste encontrar la palabra.

F A M I L I A

Se hace saber a los estudiantes que la familia está integrada por la gente con la que viven y les ofrecen un espacio de apoyo, comprensión y amor. Se les comenta que deben sentirse siempre, orgullosos de su familia y que las familias pueden estar integradas por mamá y papá o abuelos y abuelas, o tíos y tías, o primos y primas, o padrinos y madrinan.

Iniciamos la sesión con la dinámica: “Da un aplauso si...”. La dinámica consiste en dar un aplauso si lo que se dice es verdad en su persona. Después de cada frase, concede un tiempo para que piensen y den un aplauso.

- Existen normas en tu familia
- Te han castigado por no cumplir con algo que te pidieron que hicieras
- Sientes que te comunicas mejor con tus amigos que con tus padres
- Te fastidia que te repitan a cada momento lo que tienes que hacer
- Crees que no es importante comunicarte con tu papá, mamá o adulto
- Siempre cumples las normas establecidas
- Si alguna vez te has enojado por las normas que han establecido mamá, papá o un adulto



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

- Cumples con las tareas que te encargan en casa
- Comunicas tus sentimientos a tu papá, mamá o un adulto

Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué es lo que más les gusta de su familia?

Desarrollo:
Información y orientación

Tiempo: 35'

¡Manos a la obra!

Pida que en una hoja en blanco escriban una carta de agradecimiento a alguien de su familia. En esta carta expresarán qué le agradecen a esa persona y deberán evitar hacer reproches o comentarios negativos. Deberá de ir decorada, ya sea con dibujos que hagan o en su defecto con recortes de revistas o de otro medio. Deles libertad de expresarse.

Se guía a los estudiantes para que todos utilicen las siguientes frases:

- ✓ Lo que más me gusta de mi es...
- ✓ Lo que más me gusta de mi familia es...
- ✓ Yo te quiero porque...
- ✓ Yo te agradezco que...

Colorín colorado...

¡Hemos terminado!

Se termina la sesión con la siguiente lectura:

“Decir las cosas positivas que observamos en los demás y expresarles nuestra gratitud y cariño es tan importante (o más) como expresar lo que nos desagrada. Para promover un ambiente familiar de convivencia armónica es necesario mostrar cotidianamente los aspectos positivos y la gratitud por todas aquellas cosas que hacemos los unos por los otros. Si procuramos llevarlo a cabo todos los días, el ambiente familiar será positivo, lo cual es fundamental para el sano desarrollo de ustedes, quienes serán los líderes del futuro”.

Se pide a los estudiantes que lleven una carta a su casa y la compartan con los integrantes de su familia y posteriormente, compartan lo que ocurrió, para la siguiente reunión.

Cierre:

Tiempo: 5'

Se pide a los estudiantes que mencionen oralmente sus respuestas:

¿Qué aprendí?

¿Quiénes forman tu familia?

¿Por qué es importante agradecer lo que tu familia hace por ti?

Después de la hora de tutoría:

Las y los estudiantes deben pensar otras acciones para promover las relaciones de confianza y la importancia del agradecimiento de su familia de cada estudiante.



Jenny R. Corpia Ventura
SUS DIRECTORA
44-3126077
04-11-2023



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

Actividad de Aprendizaje

“Comparto y valoro lo que soy”

Variable : Autoestima

Grado : Segundo de Primaria “B”

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes aprendan a expresar sus opiniones, compartir experiencias y reconocer su valor propio a través de la interacción con los demás, valorando las diferencias individuales y la importancia de respetar y apreciar las particularidades de cada persona en su entorno.

Materiales

Plumones
Hojas bond
Lápices
Pelota
Cartulina

Presentación:

Tiempo: 5'

Motivación y exploración

Iniciamos la Actividad de Aprendizaje indicando a las y los estudiantes que se realizara la dinámica “La pelota de las similitudes”. Formamos un círculo con los estudiantes y sosteniendo la pelota mencionamos una característica suya, como, por ejemplo, “Me gusta la música” o “Tengo un perro”. Después de mencionar esa característica, lanza la pelota a uno de los compañeros, la pelota irá pasando de mano en mano mientras cada estudiante menciona algo que tiene en común con quien se lo lanzó y lanza la pelota. Al finalizar la dinámica, reconocerán las similitudes y cosas que comparten entre ellos.

Desarrollo:

Tiempo: 30'

Información y orientación

Para esta Actividad de Aprendizaje, señalamos que todos analicemos y reflexionemos sobre cómo se han sentido, para lo que plantearemos las siguientes interrogantes:

¿Qué fue lo más interesante que descubrieron sobre sus compañeros durante la dinámica?

¿Hubo algo sorprendente que descubrió al encontrar similitudes entre ustedes?

¿Cómo se sintieron al descubrir que comparten intereses o característica?



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E. 40180 “JESÚS MARÍA”

¿Por qué creen que es importante conocer las similitudes con sus compañeros?
 ¿De qué manera pueden aplicar lo aprendido durante esta dinámica en su relación con los demás en el aula o en la escuela?

A continuación, los estudiantes formaran 4 grupos y se les entrega una cartulina; se les pide que dibujen un gran árbol donde deberá tener ramas extendidas y raíces para colocar “Similitudes” y “Diferencias”. Cada grupo debe discutir y escribir una similitud y una diferencia que hayan descubierto sobre ellos mismos (Las similitudes se colocarán en la sección correspondiente del árbol, y las diferencias se colocarán en la sección respectiva).

Por ejemplo, pueden escribir palabras o dibujar para describir sus similitudes y diferencias. Después de que todos hayan terminado, hacemos una breve discusión sobre las similitudes y diferencias que se han identificado.

Cierre:

Tiempo: 10’

Señalamos que, todos tenemos cosas maravillosas que nos hacen ser quienes somos. Nuestras habilidades, talentos, sentimientos y formas de ser son importantes. No todos somos iguales, ¡y eso está muy bien! Es como si fuéramos piezas de un rompecabezas: cada una es diferente, pero juntas hacen algo hermoso.

Es genial conocer nuestras similitudes y diferencias, también aceptar que a veces cometemos errores, ¡pero eso está bien! Aprender de ellos nos ayuda a crecer y ser mejores. También debemos ser amables con los demás, respetar cómo son y ayudarlos si lo necesitan. ¡Celebremos lo especial que cada uno de nosotros es!

Animamos a los estudiantes a compartir lo que han aprendido sobre las similitudes y diferencias entre ellos, así como la importancia de valorar tanto las semejanzas como las diferencias en un entorno colaborativo.

Después de la hora de tutoría:

Las y los estudiantes deben pensar otras acciones para valorar lo que somos y definir cómo pueden llevarse a cabo, para la siguiente reunión.



17-11-2023



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

Actividad de Aprendizaje

“¿Cómo afrontar la Autocrítica y cultivar la Aceptación?”

Variable : Autoestima

Grado : Segundo de Primaria “B”

¿Qué buscamos?

Que las y los estudiantes aprendan a aceptar sus imperfecciones y se sientan bien consigo mismos(a). Enseñarles habilidades para enfrentar pensamientos autocríticos y convertirlos en algo constructivo. Ayudar a que comprendan que la crítica hacia uno mismo es común, pero se puede manejar de manera saludable.

Materiales

Plumones
Hojas bond
Lápices
Colores
Plumones
Lana

Presentación:
Motivación y exploración

Tiempo: 5'

Iniciamos la Actividad de Aprendizaje indicando a las y los estudiantes que se realizara la dinámica “Carta de Autoafirmación”. Los estudiantes se tomarán un momento para reflexionar sobre sus cualidades positivas y áreas donde se critican a si mismos. Los invitamos a escribir una carta a si mismos como si estuvieran dando consejos y ánimos a un buen amigo. Deben incluir:

- Palabras de aliento y apoyo para momentos de autocrítica.
- Aspectos positivos de sí mismos que a veces olvidan.
- Estrategias para manejar pensamientos autocríticos de manera positiva.

Desarrollo:
Información y orientación

Tiempo: 30'

Para esta Actividad de Aprendizaje, señalamos que para enfrentar la autocrítica y cultivar la aceptación, es importante que:

Resaltemos la importancia de reconocer las fortalezas personales y aprender a lidiar con la autocrítica de manera constructiva.

Reflexionen sobre sus cualidades positivas y áreas donde a veces son autocríticas.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

- ¿Cuáles son las palabras o frases que te cuesta trabajo aceptar cuando te describes a ti mismo/a?
- ¿Qué estrategias utilizas para lidiar con pensamientos negativos sobre ti mismo/a?
- ¿Qué te gustaría cambiar o mejorar en tu relación contigo mismo/a?
- ¿Cómo te sientes al identificar tus fortalezas y reconocerlas en tu carta?
- ¿Qué aprendizajes o reflexiones te ha dejado el proceso de escribir esta carta?
- ¿Qué consejos le darías a alguien que se siente muy crítico consigo mismo/a?
- ¿Qué importancia crees que tiene aceptarse a uno mismo/a para mejorar la autoestima y el bienestar emocional?

Estas preguntas pueden fomentar una discusión más profunda y ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su relación con la autocritica y la aceptación personal.

A continuación, Una vez que hayan terminado, pueden compartir sus cartas en grupos pequeños. Animamos a discutir las similitudes y diferencias entre sus experiencias.

Después de compartir en grupos, pueden decorar su carta con colores, dibujos o símbolos que representen cómo se sienten después de escribir esa carta.

Pedimos a los estudiantes que peguen sus cartas en la pared y que observen las palabras de aliento y apoyo que han escrito. Invítales a reflexionar sobre cómo se sienten al leerlas y qué piensan de las palabras de sus compañeros.

Cierre:


Tiempo: 10'

Señalamos que, es importante entender su valor personal independientemente de los errores o dificultades que enfrenten. Mostrar que esta bien ser diferente y que cada uno tiene cualidades especiales que los hacen únicos. Deben de hablar consigo mismos con amabilidad y comprensión como lo harían con un amigo,

Además, resaltar que esta bien tener debilidades y que es natural cometer errores, pero lo importante es aprender de ellos, identificar y aceptar sus emociones, permitiéndoles comprender que todos tienen emociones diversas y que está bien sentirlas, fomentar la apreciación de sus propias cualidades y logros, alentándolos a celebrar sus éxitos y esfuerzos.

Después de la hora de tutoría:

Las y los estudiantes deben pensar otras acciones para afrontar la autocritica y cultivar la aceptación.


 M^{te}. Jenny del R. Carpio Ventura
 DIRECTORA
 22-11-2023

Actividad de aprendizaje:

“Aprendiendo a prevenir y resolver conflictos familiares”

Variable : Estilos de vida familiar

Grado : Segundo grado “B”

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes reflexionen sobre los conflictos que enfrentan los niños con sus progenitores.

Materiales

Pizarrón
Plumones
Cuaderno
Pegamento
Plumones

Presentación:

Tiempo: 5'

Motivación y exploración

En sus mesas listas ¡Iniciamos!

Desarrollo:

Tiempo: 35'

Información y orientación

¡Manos a la obra!

Formamos grupos. Se indica a los estudiantes que cada grupo debe escenificar una situación en la que se este dando un conflicto:

El grupo A: Escenificara una situación de conflicto entre un niño y su hermar

El grupo B: Escenificara una situación de conflicto, padres discutiendo.

El grupo C: Escenificara una situación de conflicto entre un niño y padre o

Luego de cada una de las presentaciones, promovemos el análisis y reflexión grupal sobre las situaciones observadas. Para ello realizamos las siguientes preguntas motivadoras:

¿Qué les pareció la situación que acabamos de observar?

¿Cómo manejaron el conflicto los distintos personajes?

¿Ustedes creen que alguno de los personajes aprendió algo con este conflicto? ¿Qué aprendió?

¿Creen que el conflicto pudo haber sido resuelto de una mejor manera?

¿Por qué? ¿Cómo se habría podido resolver?

Podemos hacer preguntas dirigidas a algunos de los personajes específicos de la historia se considera pertinente.

De manera conjunta con los estudiantes, elaboramos las conclusiones del tema de la sesión.

Cierre:

Tiempo: 5'



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E 40180 “JESÚS MARÍA”

Actividad de aprendizaje:

“Comunicándonos con asertividad”

Variable : Estilos de vida familiar

Grado : Segundo grado “B”

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes expresarán lo que piensan y sienten consigo mismo (a) y con los demás ya sea compañeros o familiares.

Materiales

Pizarrón, plumones, colores, papelotes.

Presentación:

Tiempo: 5'

Motivación y exploración

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

Dinámica rompe el hielo

Romper el hielo entre estudiantes permite observar los distintos modelos comunicativos de los participantes como una posibilidad para acercarse con eficacia además pueden de la comunicación no verbal.

“Se van a saludar entre todos de distintas maneras. Van a experimentar con todos los integrantes, distintas maneras de saludarse”.

Todos los participantes estarán de pie. Una vez que están todos dispuestos se van poniendo diferentes formas: con pie derecho, la izquierda atrás; con mano izquierda, la derecha atrás; con pie derecho; con rodilla izquierda; con codo; con espalda con espalda; cabeza con cabeza; etc. Finalmente, que se saluden como más les guste.

Se comunica el propósito de la sesión: Expresaré con asertividad lo que pienso y siento, me sentiré bien conmigo mismo (a) y con los demás.

Desarrollo:

Tiempo: 35'

Información y orientación

¡Manos a la obra!

Los estudiantes observaran este caso de unos niños



Responden las siguientes preguntas: ¿De que trata la historia? ¿Qué te parece la actitud de Diego? ¿Por qué? ¿Qué te parece la actitud de Juana? ¿Por qué? Si fueras Diego. ¿Qué decisión tomarías?



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

I.E 40180 "JESÚS MARÍA"



RECUERDA

- Existen diversas formas de participar; **opinar** es una ella.
- Debemos **expresar nuestra opinión** de manera respetuosa y sin dañar a los demás. Debemos también **escuchar las opiniones** de los demás, de la misma manera como escuchan las nuestras.

Todas las personas tenemos derecho a expresar de manera clara y sin temor nuestras opiniones, sentimientos, necesidades o deseos. Y debemos hacerlo con respeto, sin dañarlos ni dañar a los demás. A eso se le llama **asertividad**.

Cuando quieras expresar algo o cuando participes en cualquier situación, **sé asertiva o asertivo**. Así te sentirás bien contigo misma, contigo mismo y con los demás.

Colorín colorado...

¡Hemos terminado!

Se termina la sesión con el siguiente cuadro que tienen que realizar los estudiantes.

Dibujaran sobre momentos en que han participado y se han expresado de manera asertiva.

En la familia	En la escuela

Cierre:

Tiempo: 5'

Se pide a los estudiantes que mencionen oralmente sus respuestas:

¿Qué hemos aprendido?

¿Cómo nos hemos sentido?

¿Para que nos servir lo que hemos aprendido?

Después de la hora de tutoría:

Los estudiantes comparten sus experiencias al llevar a cabo esta actividad, identificando momentos en los que demostraron asertividad al expresarse y participar.

[Handwritten signature]
22-11-2023

RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL
NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “I.E.40180 JESÚS MARÍA

AUTORAS: CARDENAS FIGUEROA, KARELY ALEJANDRA Y CHAVEZ MENDOZA, NASLY MARYORY

FACULTAD: EDUCACIÓN		ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA					
PROBLEMAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDOLOGIA	
GENERAL	GENERAL	GENERAL	ESTILOS DE VIDA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentacion • Actividad físisca • Cuidado personal 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién te ayuda con tus tareas en casa? • ¿Cómo te transportas de tu casa a la escuela? • ¿Quién te acompaña y recoge del colegio? • ¿Quién asiste a las reuniones de tu colegio? • ¿Quién prepara tu lonchera? • ¿Qué deportes practicas? • ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? • ¿Juegas y compartes con tus compañeros? • ¿Cuándo estás enfermo, quien te cuida? • ¿Haces algún ejercicio físico, aparte de las clases del colegio? 	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	DATOS DE RECOLECCIÓN
¿Cuál es la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023?	Existe relación entre el estilo de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023	Determinar la relación entre estilos de vida familiar y la autoestima en los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023				NO EXPERIMENTAL	Cuestionario para alumnos Cuestionario para padres de familia Cuestionario para los docentes de la I.E
	ESPECIFICOS	ESPECIFICOS				TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
	Los estilos de vida familiar provoca baja autoestima.	Determinar el nivel de estilos de vida familiar en las estudiantes del segundo grado del					CUESTIONARIO

		nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas horas pasas en internet o jugando a videojuegos cada día? 		
Los estilos de vida familiar no provoca baja autoestima.	Distinguir el nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023.	AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto emocional • Conducta del alumno • Fisico social • Aspecto psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta mi cuerpo • “Soy un niño o una niña importante” • “Mi maestra dice que trabajo bien” • “Lo paso bien con otros niños y niñas” • “Mi familia me quiere mucho” • a • “Los otros niños y niñas se ríen de mí” • “Me porto mal en casa” • “Juego mucho en casa” • “Me enfado con otros niños y niñas” • “Mis compañeros juegan conmigo en el recreo” • “Hablo mucho con mi familia” • “En casa estoy muy contento o contenta” 	POBLACION	MUESTRA	
					LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	19 estudiantes ,19 padres de familia y 5 docentes	
					TÉCNICA DE MUESTREO	TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO	
Los estilos de vida familiar influyen en la baja autoestima.	Reconocer los estilos de vida por dimensiones de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución educativa 40180 Jesús María del distrito de Paucarpata de Arequipa, 2023				LOS CUESTIONARIOS	Para hacer la estadística de las preguntas utilizamos el programa Excel.	

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



INTERPRETACION

Se observa a los estudiantes inmersos en la dinámica de "La telaraña de fortalezas y debilidades". Los estudiantes están visiblemente comprometidos y emocionados mientras lanzan la madeja de lana de manera ordenada, pero desordenada a la vez, de un extremo al otro. A medida que la actividad avanza, la madeja de lana va tejiendo una telaraña inmensa que conecta a todos los miembros del grupo. Algunos estudiantes están concentrados en lanzar la lana con precisión, mientras que otros muestran expresiones de emoción y colaboración. La atmósfera en el aula es de entusiasmo y cooperación, con interacciones dinámicas entre los estudiantes que reflejan el propósito de la actividad: identificar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades individuales y colectivas.



INTERPRETACION

Se puede apreciar a los estudiantes formando un círculo unidos en la dinámica de "La pelota de las similitudes". Cada estudiante sostiene la pelota con entusiasmo mientras comparten una característica personal, como "Me gusta la danza" o "Tengo un gato". La energía en el grupo es palpable, con sonrisas y gestos de complicidad entre los estudiantes. A medida que la pelota va pasando de mano en mano, cada estudiante menciona algo que comparte en común con el compañero al que le lanzó la pelota, creando así conexiones y vínculos entre ellos. La comunicación fluye de manera natural, y se observa un ambiente de confianza y apertura que facilita la interacción entre los estudiantes. Al concluir la dinámica, los participantes habrán identificado y reconocido las similitudes y los intereses compartidos, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y comunidad en el grupo.



INTERPRETACION

Se puede observar a los estudiantes completamente inmersos en un momento de reflexión personal y autodescubrimiento. Sentados en sus escritorios con papel y bolígrafo en mano, los estudiantes se toman un tiempo para concentrarse en sus pensamientos y emociones. Las expresiones en sus rostros reflejan seriedad y concentración, así como también destellos de autoaceptación y empoderamiento. Se percibe un ambiente de apoyo mutuo y respeto en el aula, donde los estudiantes se sienten seguros para compartir sus pensamientos más íntimos y vulnerables. Al finalizar la actividad, las cartas estarán llenas de palabras de aliento, apoyo y estrategias positivas para enfrentar los pensamientos autocríticos.



INTERPRETACION

En la actividad de aprendizaje titulada "Todas las familias son importantes", se pudo observar que muchos niños viven solo con su madre o su padre, ya sea porque trabajan o porque los padres viven lejos. Durante la actividad, se notó que había una sensación de tristeza entre los niños, lo cual llevó a la decisión de escribir cartas expresando lo que más les gusta de esa persona especial en sus vidas y como una forma de agradecimiento hacia ellos. Algunos de los niños se sintieron tristes e incluso hubo momentos en los que algunos derramaron lágrimas debido a la ausencia de sus padres o a la distancia que los separa. Esta actividad brindó una oportunidad para que los niños expresaran sus sentimientos y compartieran sus experiencias personales en relación con sus familias.

La actividad permitió a los niños reflexionar sobre el amor y la gratitud hacia las personas que son significativas en sus vidas, a pesar de las dificultades que puedan enfrentar debido a la separación o la distancia



INTERPRETACION

En la actividad de aprendizaje titulada "Aprendiendo a prevenir y resolver conflictos familiares", los estudiantes tuvieron la oportunidad de escenificar situaciones de conflicto entre hermanos, padres e hijos, o entre un niño y su madre. En la imagen observada, los estudiantes dramatizaron una situación en la que dos hermanitas querían quedarse con un peluche y ninguna de ellas quería ceder. A pesar de intentar llegar a un acuerdo, continuaron peleando. Durante la actividad, se les preguntó a los estudiantes cómo podrían resolver este tipo de conflicto. También se hizo hincapié en la importancia de mantener la calma y buscar soluciones pacíficas ante los conflictos. Esta actividad proporcionó a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de resolución de conflictos y de aprender a comunicarse de manera efectiva en situaciones difíciles. Al reflexionar sobre las diferentes opciones de solución y las formas de manejar los conflictos, los estudiantes pudieron adquirir herramientas para mejorar sus relaciones familiares y resolver problemas de manera constructiva.



INTERPRETACION

En esta actividad de aprendizaje, titulada "Comunicándonos con asertividad". Se les pidió a los estudiantes que compartieran momentos en los que habían tenido una comunicación asertiva, ya sea con amigos o en su entorno familiar. Se enfatizó que todas las personas tienen derecho a expresarse de diferentes maneras, siempre y cuando se respeten las opiniones de los demás.

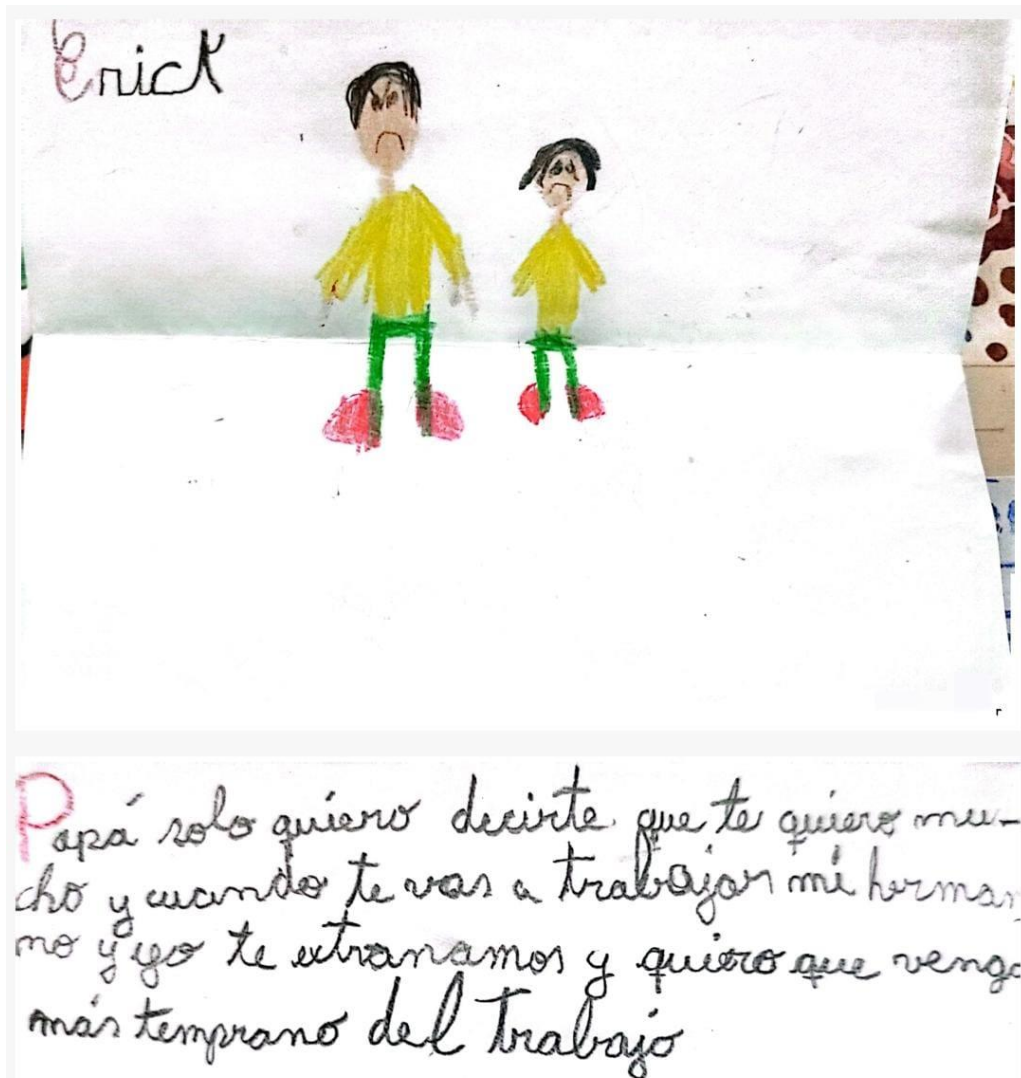
En la imagen se puede observar que los estudiantes se organizaron en grupos o equipos. Cada grupo dibujó a una persona y luego escribió en esa persona los momentos en los que se habían comunicado de manera asertiva y habían encontrado una solución satisfactoria.

Esta actividad los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de la comunicación asertiva y cómo puede ayudar a resolver conflictos y mejorar las relaciones interpersonales. Al trabajar en grupos y compartir sus experiencias, los estudiantes pudieron aprender de los demás y desarrollar habilidades de comunicación más efectivas



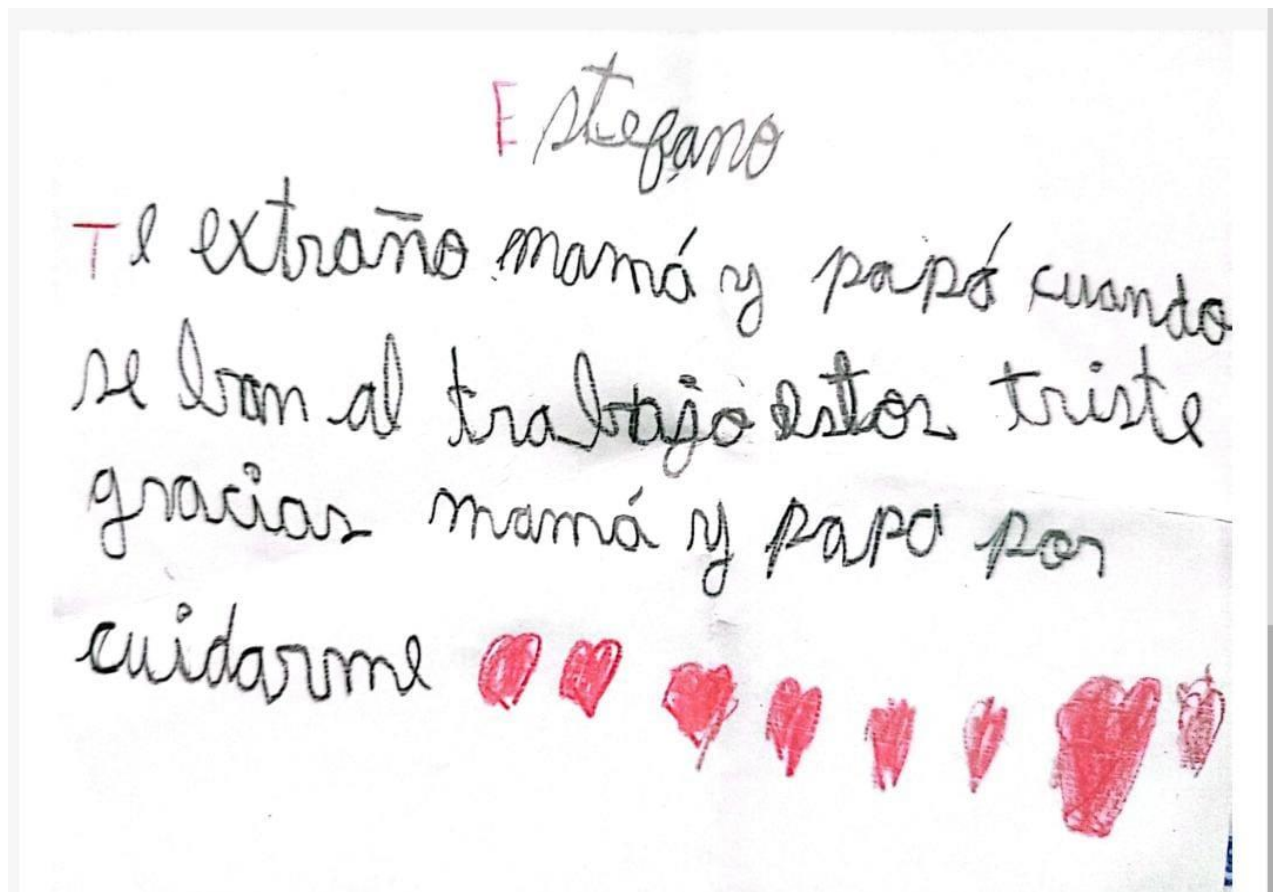
INTERPRETACION

Se capturo un momento de alegría y satisfacción compartida entre los estudiantes después de completar las actividades de aprendizaje diseñadas para mejorar su estilo de vida familiar y su autoestima. En la imagen, se puede ver a los estudiantes reunidos en grupo, con sonrisas radiantes iluminando sus rostros. Se percibe un ambiente de camaradería y felicidad palpable, reflejando el éxito y el orgullo que sienten por haber participado activamente en su propio crecimiento y desarrollo personal.



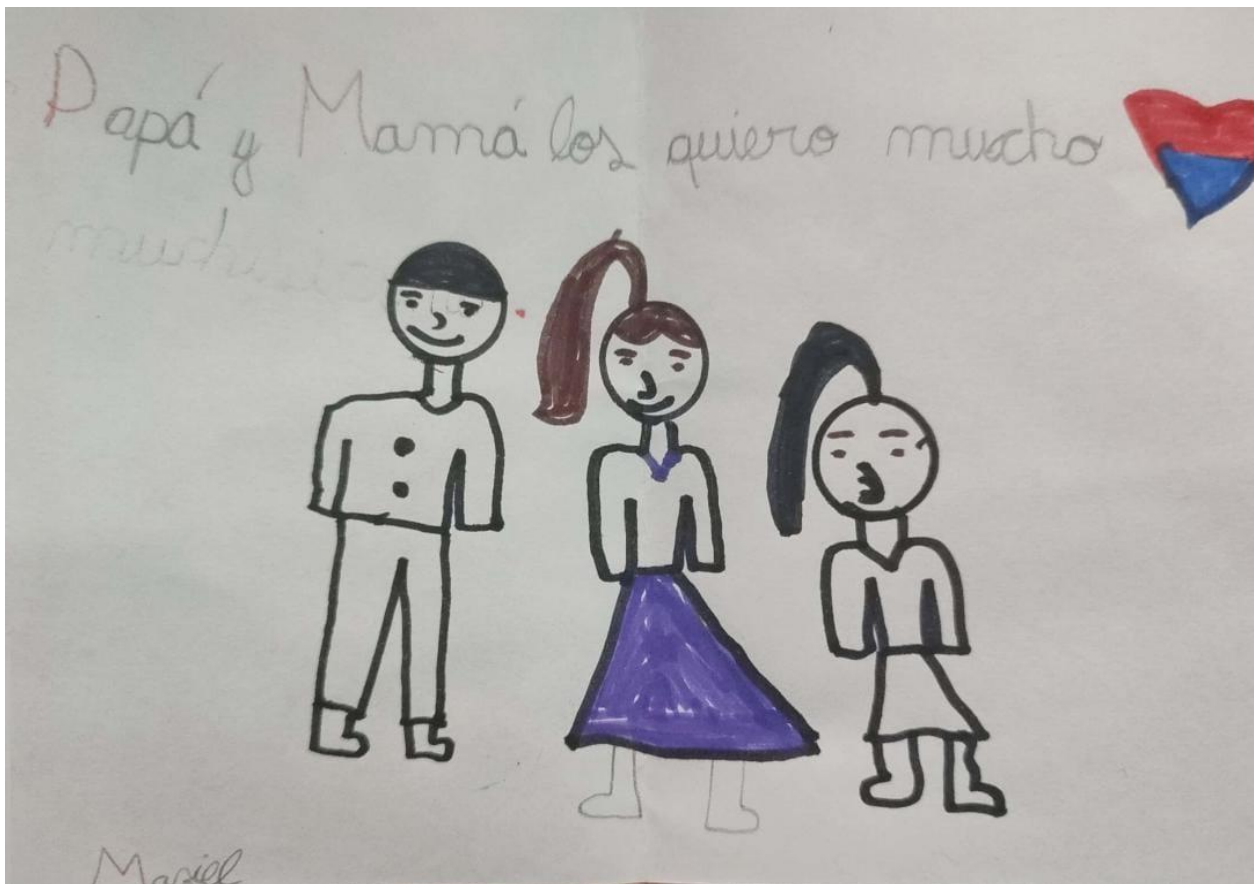
INTERPRETACION

La carta del niño a su padre revela una profunda necesidad de afecto y presencia paterna. Al expresar "PAPA SOLO QUIERO DECIRTE QUE TE QUIERO MUCHO Y CUANDO TE VAS A TRABAJAR MI HERMANO Y YO TE EXTRAÑAMOS Y QUIERO QUE VENGAS MAS TEMPRANO DEL TRABAJO", el niño manifiesta no solo su amor por su padre, sino también el impacto emocional que la ausencia prolongada tiene en él y en su hermano. Este mensaje pone de relieve la importancia del tiempo de calidad con los padres para el bienestar emocional de los niños.



INTERPRETACION

La carta del niño expresa sentimientos profundos de tristeza y gratitud hacia sus padres. Al decir "TE EXTRAÑO MAMA Y PAPA CUANDO SE VAN AL TRABAJO ESTOY TRISTE GRACIAS MAMA Y PAPA POR CUIDARME", el niño muestra cómo la ausencia de sus padres debido al trabajo le afecta emocionalmente, haciéndolo sentir triste y solo. A pesar de esta tristeza, también expresa agradecimiento por el cuidado que sus padres le brindan. También revela la importancia del vínculo emocional con los padres y cómo su ausencia puede impactar negativamente en el bienestar emocional del niño. Al mismo tiempo, su gratitud muestra el reconocimiento del esfuerzo y sacrificio de sus padres. Esta carta subraya la necesidad de equilibrar las responsabilidades laborales con el tiempo de calidad dedicado a los hijos, para asegurar un desarrollo emocional saludable y fortalecer los lazos familiares.



INTERPRETACION

La carta del niño, donde escribe "PAPA Y MAMA LOS QUIERO MUCHO", refleja una expresión clara y sincera de amor y afecto hacia sus padres. Esta simple pero poderosa declaración subraya la importancia del vínculo emocional entre el niño y sus padres. La capacidad del niño para comunicar su amor indica una relación positiva y segura, esencial para su desarrollo emocional y psicológico. Este mensaje enfatiza la necesidad de mantener y fortalecer estos lazos afectivos, ya que son fundamentales para el bienestar integral del niño y su sentido de seguridad y pertenencia.