

**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA
“MARÌA MONTESSORI”**



**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA AREQUIPA-
2023**

Trabajo de investigación presentada por las
alumnas :

Hermoza Perales, Mayte Vanessa

Jimenez Palle, Zoila Soledad

Para obtener título profesional de Bachiller en
Educación, Especialidad en Educación Primaria

Asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

0009-0002-5622-1550

AREQUIPA-PERÚ

2023

INV 3C3

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

1library.co

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

0

DEDICATORIA

Quiero hacer la dedicatoria de este trabajo a Dios, quien me ha otorgado el privilegio de ser docente. Agradezco profundamente a mi familia, quienes son y serán mi constante motivación para alcanzar nuevos objetivos. Su apoyo incondicional y amor han sido pilares fundamentales en mi camino como educador. A ellos les dedico este logro y les doy mis agradecimientos por ser mi fuente de inspiración constante.

Zoila

Deseo dedicar este trabajo a Dios, por haberme brindado la maravillosa oportunidad de ser docente. Expreso mi sincero agradecimiento a mi familia, la cual representa mi eterna motivación para seguir persiguiendo nuevos logros. El apoyo inquebrantable y el amor que me han ofrecido han sido elementos esenciales en mi trayectoria como educador. A mi familia dedico este éxito, extendiéndoles mi gratitud por ser mi inagotable fuente de inspiración.

Mayte

AGRADECIMIENTOS

Deseamos expresar nuestro reconocimiento profundo a las siguientes personas e instituciones:

A nuestra asesora: Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos, por su valioso asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.

A los miembros encargados y profesores de la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana”, por haber dado las facilidades del caso para desarrollar el presente trabajo de investigación.

A nuestros docentes del Instituto Superior Pedagógico María Montessori, por habernos educado con gran dedicación y entrega en estos años.

A nuestros amigos y colegas con quienes hemos compartido un conjunto de vivencias y nos hemos apoyado en los momentos difíciles.

Al Instituto Superior Pedagógico María Montessori, por brindarnos la oportunidad de finalizar mis estudios de Educación primaria.

RESUMEN

La investigación llevada a cabo en el centro educativo 40121, de nombre Everardo Zaparra Santillana, durante el año 2023 en Arequipa, se enfocó en el estudio de cómo la autoestima influye en el desempeño académico de los alumnos de cuarto grado de primaria, poniendo especial atención en las materias de comunicación y matemáticas. El método utilizado fue cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, y se aplicó una versión adaptada de la escala de autoestima de Coopersmith para niños. El análisis se complementó con la revisión de los registros académicos para obtener una visión más clara de la relación entre estas dos variables. Los resultados obtenidos indicaron una asociación positiva y relevante entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, reflejados en altos coeficientes de correlación de Pearson de 0.969 y 0.980 para comunicación y matemáticas respectivamente, y una correlación general de 0.989 al considerar los rendimientos combinados. Estos datos destacan la importancia de la autoestima para el éxito académico, sugiriendo que los estudiantes con una autoestima más alta tienden a tener mejores resultados educativos en las áreas mencionadas. Con base en estos hallazgos, se resalta la importancia de implementar programas que promuevan la autoestima de los estudiantes, así como estrategias pedagógicas específicas que apoyen el desarrollo de competencias en comunicación y matemáticas.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento, motivación, comunicación.

Abstract

This research aimed to examine the relationship between self-esteem and academic performance among fourth-grade primary students at the Educational Institution 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023. It sought to ascertain the current status of academic performance, assess the students' self-esteem levels, and analyze the relationship of these variables concerning communication and mathematics courses. A descriptive-correlational quantitative design was employed, utilizing instruments such as the Coopersmith Self-Esteem Scale adapted for children and academic grade records. Findings indicated that students generally exhibit high academic performance and that there is a positive correlation between healthy self-esteem and success in communication and mathematics areas. The implementation of programs to bolster self-esteem is recommended, along with teaching strategies that support the development of communicative and logical-mathematical skills

Key words: self-esteem, performance, motivation, communication.

Índice General

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IV
Abstract.....	V
INTRODUCCIÓN	1
1. Capítulo I Plan de investigación	4
1.1. Planteamiento del Problema	4
1.1.1. Formulación del problema	7
1.2. Justificación del Problema	8
1.2.1. Justificación Teórica	8
1.2.2. Justificación Metodológica	8
1.2.3. Justificación Social.....	9
1.2.4. Justificación Personal.....	9
1.3. Delimitación.....	10
1.4. Problemas de Investigación	10
1.4.1. Problema General.....	10
1.4.2. Problemas Específicos	10
1.5. Objetivos de la Investigación.....	11
1.6. Hipótesis de Investigación	11

1.6.1. Hipótesis General	11
1.6.2. Hipótesis Específicas	12
1.7. Variables de Investigación	12
1.7.1. Operacionalización de las variables	12
1.8. Matriz operacional	13
2. Capítulo II Marco teórico	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Internacionales	15
2.1.2. Nacionales	18
2.1.3. Locales	21
2.2. Marco teórico – científico	24
2.2.1. Autoestima	24
2.2.2. Tipos de autoestima	30
2.2.3. Clases de Autoestima	31
2.2.4. Causas de Autoestima	32
2.2.5. Rendimiento Académico	34
2.2.6. Tipos de Rendimiento Académico	36
2.2.7. Clases de Rendimiento Académico	37
2.2.8. Causas de Rendimiento Académico	39
2.3. Definición de términos básicos	40
3. Capítulo III Marco Metodológico	42

3.1. Población y muestra.....	42
3.1.1. Población.....	42
3.1.2. Muestra.....	42
3.2. Unidad de análisis	42
3.3. Métodos de Investigación	43
3.3.1. Tipo de investigación	43
3.3.2. Diseño de investigación	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1. Técnica	44
3.4.2. Instrumentos.....	44
3.4.3. Validez y confiabilidad	45
3.4.4. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos.....	46
3.5. Aspectos éticos de la investigación.....	47
4. Capitulo IV Resultados y discusión.....	48
4.1. Resultados de estadística descriptiva	48
4.1.1. Resultados de la variable Autoestima	48
4.1.2. Resultados de la Variable Rendimiento Académico	77
4.1.3. Tabla de Contingencia.....	80
4.1.4. Prueba de Correlación.....	81
4.2. Discusión de resultados.....	84
5. Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones	86

Conclusiones.....	86
Recomendaciones	87
Bibliografía.....	88
ANEXOS	90
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	91
INSTRUMENTO.....	94
EVIDENCIAS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Información resultante del interrogante número 1.....	48
Tabla 3 Información resultante del interrogante número 2.....	50
Tabla 4 Información resultante del interrogante número 3.....	51
Tabla 5 Información resultante del interrogante número 4.....	52
Tabla 6 Información resultante del interrogante número 5.....	53
Tabla 7 Información resultante del interrogante número 6.....	54
Tabla 8 Información resultante del interrogante número 7.....	55
Tabla 9 Información resultante del interrogante número 8.....	56
Tabla 10 Información resultante del interrogante número 9.....	57
Tabla 11 Información resultante del interrogante número 10.....	58
Tabla 12 Información resultante del interrogante número 11.....	59
Tabla 13 Información resultante del interrogante número 12.....	60
Tabla 14 Información resultante del interrogante número 13.....	61
Tabla 15 Información resultante del interrogante número 14.....	62
Tabla 16 Información resultante del interrogante número 15.....	63
Tabla 17 Información resultante del interrogante número 16.....	64
Tabla 18 Información resultante del interrogante número 17.....	65
Tabla 19 Información resultante del interrogante número 18.....	66
Tabla 20 Información resultante del interrogante número 19.....	67

Tabla 21 Información resultante del interrogante número 20.....	68
Tabla 22 Información resultante del interrogante número 21.....	69
Tabla 23 Información resultante del interrogante número 22.....	70
Tabla 24 Información resultante del interrogante número 23.....	71
Tabla 25 Información resultante del interrogante número 24.....	72
Tabla 26 Información resultante del interrogante número 25.....	73
Tabla 27 Frecuencia de niveles de Autoestima.....	75
Tabla 28 Distribución de los grados de rendimiento académico de los alumnos	77
Tabla 29 Cuadro comparativo entre resultados de autoestima vs rendimiento académico	80
Tabla 30 <i>Correlación de Pearson general</i>	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 1	48
Figura 2	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 2	50
Figura 3	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 3	51
Figura 4	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 4	52
Figura 5	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 5	53
Figura 6	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 6	54
Figura 7	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 7	55
Figura 8	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 8	56
Figura 9	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 9	57
Figura 10	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 10	58
Figura 11	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 11	59
Figura 12	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 12	60
Figura 13	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 13	61
Figura 14	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 14	62
Figura 15	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 15	63
Figura 16	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 16	64
Figura 17	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 17	65
Figura 18	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 18	66

Figura 19	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 19.....	67
Figura 20	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 20.....	68
Figura 21	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 21.....	69
Figura 22	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 22.....	70
Figura 23	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 23.....	71
Figura 24	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 24.....	72
Figura 25	Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 25.....	73
Figura 26	Gráfico de Frecuencia de niveles de Autoestima	75
Figura 27	Gráfico de Frecuencia de los niveles de Rendimiento en Matemática	78
Figura 28	Gráfico de Frecuencia de los niveles de Rendimiento en Comunicación	78

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, titulada "Relación de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 4to grado del Nivel Primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023", Aborda un asunto crucial dentro del contexto educacional: la interacción. Este estudio se sitúa en un contexto donde la autoestima, definida como la valoración que cada individuo tiene de sí mismo, es reconocida como un componente esencial en el desarrollo humano y su influencia en el ámbito educacional.

En el marco de esta investigación, se considera la autoestima no solo como un elemento psicológico intrínseco, sino también como un factor que interactúa con aspectos emocionales, sociales y académicos en la vida de los estudiantes. La relevancia de este estudio radica en la comprensión de cómo la autoevaluación que los estudiantes hacen de sí mismos afecta su desempeño en el entorno escolar. Se parte de la premisa de que una autoestima positiva facilita un mejor aprovechamiento de las oportunidades educativas, mientras que una percepción negativa de sí mismo podría ser un obstáculo en el proceso de aprendizaje.

El enfoque de esta tesis se centra en los alumnos del 4to grado del nivel primario de la mencionada institución, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, durante el año 2023. Este grupo poblacional representa una etapa crucial en el desarrollo educativo, donde la formación de una autoestima saludable es fundamental para el éxito académico futuro.

En el contexto peruano, y específicamente en la región de Arequipa, las instituciones educativas tienen el compromiso de formar estudiantes no solo competentes en términos de Saberes y destrezas, sino también en el desarrollo de una personalidad equilibrada y segura. Este estudio pretende resolver la siguiente interrogante: ¿Cuál es el

impacto que genera la autoestima de los alumnos en su rendimiento académico en el 4to grado del nivel primario de la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana?

La meta principal de esta investigación es establecer la magnitud del vínculo entre la valoración propia y la eficacia educativa de los alumnos., proporcionando así una base de conocimiento que pueda ser utilizada para mejorar las estrategias pedagógicas y de apoyo psicoeducativo en la institución. Se anticipa que los hallazgos obtenidos contribuyan significativamente a la comprensión de esta dinámica y sirvan como guía para futuras intervenciones educativas que busquen potenciar La eficiencia escolar mediante el fortalecimiento de la autoestima de los escolares.

GENERALIDADES

Título del trabajo de investigación

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA I.E. 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA, AREQUIPA 2023.

Autores

Hermoza Perales, Mayte Vanessa

Jimenez Palle, Zoila Soledad

Asesor(a)

Dra. Zulvi Madeleine Torres Ramos

Línea de investigación

.

Localidad/Institución donde se realizará el Trabajo de investigación

I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, en el distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, provincia de Arequipa, Región de Arequipa.

Duración

La tesis tiene de duración de 1 año.

Capítulo I

Plan de investigación

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial, en Francia (2021), la autoestima en los estudiantes es un tema que ha generado preocupación en diversos contextos educativos. En dicho país, durante el año 2021, se observó una problemática significativa respecto con la autoestima de los alumnos de nivel primario. De acuerdo con una investigación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 30% de los estudiantes franceses de esta etapa educativa mostraron niveles de autoestima inferiores a los considerados saludables. Esta situación se vio reflejada en un impacto negativo en su desempeño escolar, así como en su equilibrio emocional y social. Esta problemática no solo incide en la eficacia educativa, sino que igualmente tiene implicaciones en el bienestar psicológico y el desarrollo integral de los niños. La baja autoestima en esta etapa temprana puede conducir a problemas de ansiedad, depresión y dificultades en las relaciones interpersonales, lo que a su vez puede repercutir negativamente en su desempeño escolar. La relevancia de estos hallazgos radica en la necesidad de abordar la autoestima como un factor fundamental para el avance educativo y personal del estudiantado, no solo en Francia, sino en diferentes contextos a nivel global, según indicó Dupont, A. & Moreau, J. (2022) en su investigación titulada “El Efecto de la Autovaloración en el Desempeño Escolar de los Alumnos Primarios en Francia”, publicado en *Journal of Educational Psychology*.

A nivel latinoamericano, en Colombia (2022), la cuestión del bienestar social y emocional de los educandos de nivel primario también ha sido motivo de estudio y preocupación. Tomando el caso de dicho país en el año 2022, se identificó una

problemática notable en este ámbito. De acuerdo con un informe de la UNESCO, se estimó que alrededor del 25% de los estudiantes colombianos de primaria presentaban niveles de autoestima que podrían considerarse bajos o deficientes. Este fenómeno se asoció con un descenso en el rendimiento académico y con dificultades en la adaptación social. La baja autoestima en los niños en edad escolar en Colombia se ha vinculado con diversos factores, incluyendo el entorno socioeconómico, la presión académica y las dinámicas familiares. Estos factores, combinados con una autovaloración negativa, han demostrado influir directamente en las habilidades de los alumnos para enfrentar desafíos académicos y en su disposición para implicarse de manera efectiva en el proceso educativo. Además, se ha observado que la baja autoestima puede llevar a problemas de conducta y a un mayor riesgo de trastornos emocionales, como la ansiedad y la depresión. Este panorama en Colombia es un claro indicativo de la importancia de abordar la autoestima como un elemento esencial en la evolución académica y sentimental de los educandos en Latinoamérica. La situación en Colombia refleja una realidad que puede ser compartida por otros países de la región, destacando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y de apoyo psicosocial que fomenten una autoestima saludable en los estudiantes, con el propósito de elevar su eficiencia académica y su bienestar integral. Según mencionaron García, M. & López, F. (2023) en su estudio sobre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Primaria en Colombia publicado en *Latin American Journal of Educational Research*.

En el Perú, la problemática de la autoestima en el sector educativo se ha cobrado especial relevancia en los años recientes. Una investigación de 2021 efectuada por el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) reveló que aproximadamente el 35% de los estudiantes de nivel primario en diversas regiones del país presentaban niveles de autoestima que podrían catalogarse como bajos. Esta situación ha sido identificada como

un elemento que afecta de manera inmediata el desempeño escolar de los estudiantes, así como en su desarrollo emocional y social. La investigación señaló que la baja autoestima en los estudiantes peruanos está condicionada por diversos elementos, incluyendo las condiciones socioeconómicas, el entorno familiar y las experiencias en el contexto escolar. Estos elementos, en conjunto con una percepción negativa de sí mismos, han mostrado tener un efecto considerable en el interés de los alumnos por el aprendizaje y en su capacidad para enfrentar desafíos académicos. Además, se ha observado que una autoestima deficiente puede conducir a problemas de conducta, dificultades en la interrelación con compañeros y maestros, y un mayor riesgo de desarrollar trastornos emocionales, según indicaron Vásquez, C. & Rivera, P. (2022) en su análisis sobre el Impacto de la Autoestima en el Desarrollo Académico y Emocional de Estudiantes Primarios en Perú, publicado en el repositorio de Alicia Concytec.

Este escenario en el Perú subraya la necesidad de abordar la autoestima como un componente esencial en la educación primaria. La situación detectada en el estudio del Ministerio de Educación subraya la necesidad de aplicar tácticas educativas y de apoyo psicológico que promuevan una autoestima saludable en los estudiantes. El objetivo es mejorar no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y su capacidad para desarrollarse de manera integral en el entorno escolar y social.

En Arequipa, en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, se ha identificado una problemática significativa en relación con la autoestima de los alumnos de cuarto grado de educación primaria. Entre los factores principales de esta realidad están la percepción de competencia académica, las dinámicas de interacción social en el aula y el entorno familiar, así como la influencia de

los medios masivos y las plataformas digitales en la construcción de la autoimagen de los estudiantes.

Además, se ha observado que la falta de programas de apoyo psicoeducativo en la institución y en los hogares contribuye a esta problemática. Sin embargo, es importante destacar que todas estas causas están interrelacionadas con un entorno que no favorece el desarrollo de una autoestima saludable, lo cual ha sido elegido como el foco central de esta investigación. Se trata de analizar cómo estos factores afectan la valoración que los estudiantes tienen de sí mismos y cómo esto impacta su desempeño escolar y en su conducta dentro y fuera del aula.

Los efectos adversos de una baja autoestima en los estudiantes de primaria no solo se manifiestan en el corto plazo, como puede ser el descenso en el rendimiento académico o problemas de conducta, sino también en el largo plazo, pudiendo derivar en trastornos emocionales o sociales que afecten su calidad de vida futura. Además, una autoestima deficiente puede influir negativamente en el bienestar psicoemocional y social de los escolares, disminuyendo su autoconfianza y su capacidad para enfrentar desafíos.

Por ello, el presente estudio pretende abordar los problemas de autoestima en los alumnos del 4to grado de primaria mediante una investigación que profundice en la conexión entre los aspectos mencionados y la autovaloración de los estudiantes. El objetivo es desarrollar estrategias que permitan enfrentar esta problemática y promover un crecimiento integral y sano de los estudiantes en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana.

1.1.1. Formulación del problema

Como incide la relación de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes.

vista la problemática desarrollada en el planteo de la problemática, se genera la siguiente pregunta problema y sus preguntas específicas:

a). Pregunta General

¿Cómo incide la autoestima de los alumnos en relación a su rendimiento académico en el 4to grado del nivel primario de la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana?

1.2. Justificación del Problema

1.2.1. Justificación Teórica

Esta investigación radica en la necesidad de comprender más profundamente la asociación existente de la autoestima de los estudiantes y como estos rinden académicamente en el 4to de nivel primario. A nivel teórico, este estudio se sustenta en diversas teorías psicológicas y educativas que enfatizan la importancia de la autoestima en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La autoestima, según estas teorías, no solo afecta la manera en que los estudiantes se perciben a sí mismos, sino también cómo interactúan con su entorno educativo y social. Por lo tanto, esta investigación busca aportar al cuerpo teórico existente, proporcionando una comprensión más detallada de cómo la autoestima influye específicamente en el contexto educativo peruano, enriqueciendo así el conocimiento en el campo de la psicología educativa.

1.2.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la justificación de este estudio se ha centrado en utilizar métodos de investigación cuantitativas para evaluar la el tema en cuestión del presente estudio. La combinación de estos métodos permitirá una comprensión más holística y detallada del fenómeno. La metodología cuantitativa facilitará la recolección de datos objetivos y medibles. Este enfoque es fundamental para

abordar la complejidad del tema y para generar resultados que sean tanto confiables como aplicables en el contexto educativo.

1.2.3. Justificación Social

La justificación social se encuentra en influir positivamente en la comunidad educativa. Al entender mejor las relaciones de autoestima y rendimiento académico, los educadores, padres y responsables de políticas educativas podrán desarrollar estrategias más efectivas para apoyar el crecimiento emocional y del conocimiento de los alumnos. Este estudio tiene el potencial de impactar en el desarrollo de políticas educacionales y programas de acción que fomenten un entorno educativo más acogedor y empático, donde la autoestima de los estudiantes sea una prioridad. Así, se contribuirá no únicamente al progreso educativo de los estudiantes, sino también a su bienestar general y a la construcción de una sociedad más consciente de la importancia del desarrollo emocional en la educación.

1.2.4. Justificación Personal

En un plano personal, la motivación para realizar esta investigación surge de la observación directa de los desafíos que enfrentan los estudiantes con baja autoestima y cómo esto afecta su rendimiento y experiencia educativa. Como futuro experto en el ámbito educativo primario, existe un interés genuino en contribuir al bienestar de los estudiantes y en mejorar las prácticas educativas. Esta investigación ofrece la oportunidad de explorar un área de gran relevancia en la educación, con el objetivo de aplicar los hallazgos en la práctica educativa y marcar una diferencia significativa en la existencia de los estudiantes. La realización de este estudio representa, por lo tanto, una oportunidad para unir la pasión por la educación con un compromiso práctico hacia la mejora del entorno educativo en el Perú.

1.3. Delimitación

- **Tema:** Relación de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023.
- **Problemática:** ¿Cuál es el impacto que genera la autoestima de los alumnos en su rendimiento académico en el 4to grado del nivel primario de la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana?
- **Población de estudio:** Estudiantes de 4to grado de primaria.
- **Lugar de estudio:** I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, en el distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, provincia de Arequipa, Región de Arequipa.
- **Duración de la investigación:** 1 año

1.4. Problemas de Investigación

1.4.1. *Problema General*

¿Cuál es el grado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023?

1.4.2. *Problemas Específicos*

¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana?

¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes de nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana?

¿Existe alguna relación entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento en el curso de comunicación en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana?

¿Cómo se relaciona la autoestima de los estudiantes con su rendimiento en el curso de matemáticas en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana?

1.5. Objetivos de la Investigación

a). Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023.

b). Objetivos específicos:

Determinar la situación actual sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria.

Realizar el análisis de relación de la autoestima con respecto al curso de comunicación.

Realizar el análisis de relación de la autoestima con respecto al curso de matemáticas.

1.6. Hipótesis de Investigación

1.6.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas

El rendimiento académico actual de los estudiantes de nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana muestra variaciones significativas, que pueden estar influenciadas por diversos factores educativos y socioemocionales.

Los estudiantes de nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana presentan en su mayoría niveles de autoestima que impactan de manera directa su desempeño académico y social.

Existe una correlación positiva entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento en el curso de comunicación en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, siendo más alto el rendimiento en aquellos con mayor autoestima.

En el curso de matemáticas, la autoestima de los estudiantes de la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana influye significativamente en su rendimiento académico, con mejores resultados en aquellos estudiantes que poseen una autoestima más alta.

1.7. Variables de Investigación

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Rendimiento académico

1.7.1. Operacionalización de las variables

Para realizar la investigación, se ha creado una matriz de operacionalización con el propósito de facilitar su desarrollo. Esta matriz engloba una definición tanto conceptual como operacional de cada variable investigada. Los diversos elementos que conforman cada variable se encuentran presentados de manera clara y organizada dentro de la matriz (Ver tabla 1)

1.8. Matriz operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Autoestima	Es la percepción evaluativa que un individuo tiene de sí mismo, afectando su comportamiento y su bienestar psicológico.	Se medirá a través de la escala de autoestima de Coopersmith, adaptada para niños de primaria.	Autoconcepto Resiliencia emocional Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Normalmente no me afectan mucho los contratiempos. - Me resulta difícil expresarme frente a una audiencia. - Cambiaría varias características personales si pudiera. - Tomo decisiones con facilidad. - Me considero una persona afable. - Suelo irritarme con rapidez en mi hogar. - Me resulta arduo adaptarme a cambios. - Soy una persona bien recibida entre mis coetáneos. - En general, mi familia considera mis emociones. - Tiendo a rendirme sin mucho esfuerzo. - Mi familia tiene expectativas elevadas de mí. - Aceptar mi propia identidad me presenta desafíos. - Encuentro que mi existencia es bastante complicada. - Mis ideas suelen ser bien recibidas por mis pares. - Tengo una imagen negativa de mí mismo(a). - A menudo desearía abandonar mi hogar. - Frecuentemente experimento insatisfacción. - Me considero menos atractivo(a) que otros. - Habitualmente expreso lo que pienso. - Mi familia me entiende. - Los demás parecen ser más aceptados que yo. - Percibo que mi familia me somete a presión. - A menudo me siento desalentado(a) con mis actividades. - En muchas ocasiones desearía ser otra persona. - No se me considera una persona muy confiable.

Rendimiento Escolar	Es el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por el estudiante, generalmente medido a través de calificaciones académicas.	Se medirá utilizando los registros de calificaciones de los estudiantes en los cursos de comunicación y matemáticas.	Destacado Logrado En proceso Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Calificaciones en exámenes y trabajos de comunicación- Calificaciones en exámenes y trabajos de matemáticas
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Cruz y De Popayán (2019). En su investigación titulada "Impacto del Rendimiento Académico en la Autoestima de Estudiantes de Quinto Grado", se propuso elucidar la relación existente entre el rendimiento escolar y la autoestima en estudiantes de quinto grado del Colegio Don Bosco en Popayán, Colombia. El enfoque metodológico fue cuantitativo, específicamente de tipo no paramétrico, apoyándose en el análisis estadístico descriptivo. La muestra seleccionada incluyó a 200 estudiantes de quinto grado de la institución, de los cuales 30 fueron elegidos en base a sus notas académicas para participar en el estudio. A estos estudiantes se les aplicó la escala Autoconcepto Forma 5-AF5, identificando a 15 con rendimiento bajo y a otros 15 con rendimiento alto. La hipótesis central sugiere que la autoestima de los estudiantes se ve comprometida por un rendimiento académico deficiente, particularmente en su aspecto académico. Los resultados obtenidos evidencian una correlación significativa entre el éxito educativo de los alumnos de quinto grado del colegio Don Bosco y su nivel de autoestima.

Nedel et al. (2020). En su investigación titulada "Influencia de la Crianza y la Autoestima en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Primaria", se exploró la interacción entre la autoestima, el autoconcepto, los métodos de crianza de los padres y el desempeño escolar de los alumnos de educación primaria en escuelas de la región del Vale do Rio Caí/RS, Brasil. Este estudio adoptó un enfoque metodológico no experimental de carácter descriptivo. Se enfocó en una población estimada de 500 estudiantes de distintos colegios primarios de la región, seleccionando a 74 estudiantes para la muestra. Los estudiantes

elegidos, junto con sus padres, llenaron el Cuestionario de Datos Sociodemográficos de la Familia para su inclusión en la investigación. Se observó que aquellos estudiantes con alta autoestima y una percepción social positiva de sí mismos tendían a tener un rendimiento académico de medio a alto. Asimismo, se identificó una relación entre el nivel educativo más bajo de los padres y el menor rendimiento académico de sus hijos. Estos hallazgos subrayan la relevancia de implementar intervenciones tempranas que fomenten la autoestima y el autoconcepto durante la niñez.

Sánchez y Acedo (2020), En su investigación "Percepción y Autoeficacia en Ciencias Naturales: Un Análisis en Estudiantes de Primaria en España", el objetivo fue analizar cómo los alumnos de primaria de una escuela en España perciben la asignatura de ciencias naturales, y evaluar su autoeficacia y autoestima, para ver si existe alguna relación entre estas variables. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño no experimental descriptivo-transversal. La población abarcó a 1.000 estudiantes de quinto y sexto curso de varios colegios públicos en Extremadura, de los cuales se seleccionó una muestra de 327 alumnos. Se empleó un diseño no experimental debido a que no se manipuló ninguna variable independiente, salvo la transversal. Los resultados más relevantes indicaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre cómo los estudiantes ven la ciencia, su autoeficacia y autoestima, demostrando además que los estudiantes de primaria poseen niveles adecuados de autoeficacia y autoestima en el área de Ciencias Naturales.

Noriega et al. (2020). En su investigación "Relación entre Autoestima, Motivación y Resiliencia Escolar en el Rendimiento en la Prueba TERCE", el principal objetivo fue examinar la conexión entre la autoestima, la motivación y la resiliencia escolar con los desempeños en la prueba TERCE. Con un método cuantitativo y un diseño no experimental, la investigación comprendió una muestra de 568 estudiantes de 10 a 12 años y 11 maestros de ocho colegios en

Panamá, elegidos de un grupo más amplio de aproximadamente 1.500 alumnos en dichas instituciones. La selección de participantes se basó en sus resultados académicos en la prueba TERCE, incluyendo a los cinco estudiantes con las mejores calificaciones y a los tres con las más bajas. Se observó una correlación estadísticamente significativa entre el género, el rendimiento académico, el tipo de colegio y la autoestima ($P < 0.05$), así como la influencia de la ubicación geográfica de los estudiantes en su motivación ($P < 0.05$). Los estudiantes de escuelas ubicadas en zonas de difícil acceso demostraron tener niveles positivos de resiliencia, especialmente en lo que respecta a la autoestima. Además, los docentes señalaron que factores externos impactan el rendimiento escolar, destacando la relevancia de las habilidades, el conocimiento y las estrategias cognitivas para un aprendizaje efectivo, el cual también depende de una adecuada motivación e intención.

Siranaula y Zapata (2023). En la investigación "Impacto de la Autoestima en el Rendimiento Académico de Estudiantes en Cuenca, Ecuador", el propósito fundamental fue explorar la relación entre la autoestima y el desempeño académico de los niños escolarizados en Cuenca, Ecuador. La metodología empleada consistió en una revisión sistemática de estudios previos basados en evidencia empírica, recurriendo a bases de datos especializadas como Dialnet, Science Direct, Scielo, Redaly, Scopus y ProQuest. Se examinaron más de 150 estudios publicados en el periodo de 2015 a 2023, de los cuales se seleccionaron 40, en idiomas español e inglés, aplicando criterios de exclusión estrictos para garantizar la pertinencia y calidad de los estudios considerados. Los resultados de esta revisión sistemática revelaron una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños en el ámbito escolar, sugiriendo que tanto una autoestima alta como baja puede influir de manera notable en el rendimiento escolar. Además, se analizaron variables como la edad, sexo, ambiente educativo, contexto familiar, motivación, soporte de cuidadores, profesores y el estatus socioeconómico, resaltando la influencia multifactorial en dicha relación.

2.1.2. Nacionales

Pérez (2021) El estudio "Autoestima y Rendimiento Académico en la Escuela Primaria 22372 de Pueblo Nuevo, Ica" se realizó con el propósito de investigar la conexión entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico en dicha institución. Adoptando una metodología aplicada, transversal y de análisis relacional, se eligió una muestra representativa de 200 alumnos de la escuela, participando activamente 64 de ellos a través de una encuesta de autoestima compuesta por diez ítems. Para la evaluación del rendimiento escolar, se recurrió a los registros académicos de los estudiantes. Se elaboró una descripción minuciosa de los hallazgos y se procedió a la comprobación de las hipótesis mediante la prueba estadística de Rho de Spearman. De acuerdo con los resultados, se encontró que el 56.3% de los estudiantes presentaban una autoestima moderada, el 28.1% mostraban una autoestima baja, mientras que el 15.6% disfrutaban de una autoestima alta. Se observó que el 98.4% de los alumnos evidenciaron avances educativos, contrastando con un 1.6% que experimentaba dificultades académicas. En conclusión, el estudio de Pérez concluyó que no existía una correlación directa entre la autoestima de los alumnos de la escuela primaria No 22372 de Pueblo Nuevo, Ica, y su rendimiento académico.

Luna (2019). El estudio "Relación entre Autoestima y Desempeño Académico en Estudiantes de Cuarto Grado de la IEP Fe y Alegría 17" se centró en explorar la conexión entre la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de primaria de esta escuela en Villa El Salvador y su rendimiento académico. Se adoptó un enfoque de investigación básico, con un diseño cuantitativo no experimental, transversal y correlacional. Empleando el método deductivo hipotético, se escogió un muestreo censal no probabilístico de la totalidad de la población estudiantil de cuarto grado, compuesta por 137 alumnos. Para recabar datos, se utilizaron encuestas y análisis documental. El cuestionario de autoestima de Coopersmith, validado por especialistas y cuya fiabilidad fue comprobada a través del coeficiente de Cronbach (Alfa de

Cronbach, KR-20), sirvió como el principal instrumento de medición. El rendimiento académico se evaluó mediante el análisis de las calificaciones de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que no hay una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico, evidenciando además correlaciones muy bajas entre la evaluación global de autoestima y sus dimensiones, tales como el autoconcepto, la interacción social, y los entornos familiar y escolar en la muestra analizada.

Canchaya (2019). El estudio "Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria" se propuso como objetivo principal examinar el impacto de la autoestima en el desempeño académico de los alumnos de tercer año de secundaria en la IEP Politécnico Regional del Centro Tambo. Utilizando un diseño descriptivo, transversal, cuantitativo, retrospectivo y no experimental, se seleccionó una muestra de 60 estudiantes de entre los 120 que componen el tercer grado de secundaria de la institución, a través de un muestreo aleatorio simple. Como herramienta de medición se empleó la Escala de autoestima de Rosenberg, aplicada a estos 60 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizaron tanto pruebas psicométricas como la observación. Los resultados del estudio demostraron que hay una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se confirmó con un valor de probabilidad p de 0.0000, notablemente inferior al umbral de significancia de $p < 0.05$. Asimismo, se encontró que la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar es lineal y directa, indicando que un aumento en la autoestima está asociado con una mejora en el rendimiento académico, y viceversa.

Lalangui (2019), en el estudio "Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Sexto Grado del Appul College", el propósito fue explorar la relación entre la autoestima y el desempeño escolar de los estudiantes de sexto grado en la mencionada institución. Se optó por un enfoque metodológico no experimental, específicamente de tipo descriptivo transversal.

De un total de 150 alumnos de esa edad en el colegio, se seleccionó una muestra representativa de 60 estudiantes mediante un muestreo estratificado basado en el rendimiento académico. Se realizó una prueba piloto para evaluar tanto el rendimiento académico como la autoestima de los estudiantes, con el objetivo de recolectar información relevante sobre las variables de estudio. Esta evaluación se extendió posteriormente a la muestra escogida, determinando los niveles de autoestima y rendimiento académico mediante el uso del programa SPSS. Para analizar la información recabada, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, con el objetivo de investigar la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos confirmaron que hay una relación significativa entre la autoestima de los estudiantes de sexto grado del 'Appul College' y su rendimiento escolar, subrayando el papel crucial que juega la autoestima en el ámbito educativo.

Ávalos (2021). En el estudio "Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen", el objetivo fue analizar la conexión entre la autoestima de las estudiantes de dicho ciclo en el distrito de Huaura y su rendimiento académico. La metodología aplicada fue descriptiva, con un diseño correlacional. Se escogió una muestra de 67 alumnas de un total de 150 del V ciclo de primaria, mediante un muestreo aleatorio estratificado. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como registros y encuestas, enfocándose en la autoestima y el rendimiento académico de las estudiantes. Los resultados revelaron que cerca de la mitad de las estudiantes, el 46%, poseen una autoestima alta, mientras que un 42% presentan una autoestima positiva, pero en un nivel bajo. Un menor porcentaje, el 7%, mostró una autoestima negativa en nivel bajo, y solo un 4% reflejó una autoestima negativa alta. Estos hallazgos destacan el papel crítico que juegan los docentes y su interacción con las alumnas en el fomento de la autoestima y su impacto en el proceso de aprendizaje.

2.1.3. Locales

Pachao (2019). En su estudio "Confianza en Sí Mismos y Desempeño Académico en Matemáticas: Un Estudio en Estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Independencia Americana en Arequipa", el objetivo fue examinar cómo la autoconfianza de los estudiantes afecta su rendimiento en matemáticas. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se desarrolló a través de un diseño no experimental, siguiendo una lógica deductiva hipotética. Se escogió una muestra intencional no probabilística de 112 estudiantes de tercer grado, de un total de 250, de la I.E. Independencia Americana. Para recoger los datos, se utilizó una encuesta y el examen de Cooper Smith para medir la variable de confianza en sí mismos. El rendimiento académico en matemáticas se evaluó mediante las notas consolidadas y el análisis de documentos. Los datos recabados se examinaron a través de tablas y gráficos estadísticos. La prueba no paramétrica Rho de Spearman se aplicó para contrastar las hipótesis, revelando una fuerte correlación positiva de 0,793 entre la autoconfianza y el rendimiento en matemáticas ($p < 0.01$). Los hallazgos confirmaron una relación significativa entre las variables de estudio, validando las hipótesis H1 y H2 y, por ende, el objetivo de la investigación.

Quispe y Romaní (2019), en el estudio "Impacto del Maltrato Infantil en la Autoestima de Estudiantes de Educación Primaria en la I.E. Señor de Arequipa" se enfocó en explorar cómo el maltrato infantil afecta la autoestima de los alumnos de dicha institución educativa en San Juan Bautista. Se optó por un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional prospectivo no experimental. La investigación abarcó a los 350 estudiantes matriculados en la escuela, seleccionando una muestra representativa de 150 alumnos de entre 9 y 13 años mediante un muestreo estratificado por edad. La recolección de datos se realizó a través de encuestas, y se emplearon técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para el análisis e interpretación de los datos. Los resultados indicaron que un preocupante 88% de los estudiantes había experimentado alguna forma de maltrato infantil, con un 52.5% sufriendo de maltrato

psicológico, un 42.4% de maltrato físico y un 5.1% de abuso sexual. En términos de autoestima, un 40.2% de los estudiantes presentó un nivel medio de autoestima, un 37.5% mostró un nivel alto y un 22.3% un nivel bajo. Se notó una variación significativa en los niveles de autoestima entre los estudiantes que habían experimentado maltrato y los que no, subrayando la necesidad de atender el impacto negativo del maltrato en el desarrollo emocional de los niños.

Calderón (2021). En el estudio "Relación entre Autoestima y Patrones de Aprendizaje en Alumnos de Segundo Año de Secundaria de la I.E. Alfred Werner", el propósito fue explorar cómo la autoestima interacciona con los patrones de aprendizaje en los estudiantes de segundo de secundaria de esta escuela, localizada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, durante el 2020. Se empleó un enfoque metodológico descriptivo, correlacional, cuantitativo y básico. La autoestima, como variable principal, se midió considerando aspectos personales, sociales, familiares, escolares y la propensión a la deshonestidad. La segunda variable, el estilo de aprendizaje, se identificó en categorías como activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los datos se recabaron mediante el cuestionario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de estilos de aprendizaje, aplicados a una muestra de 60 estudiantes de un universo de 200 del segundo año, seleccionados a través de un muestreo aleatorio estratificado. Los hallazgos estadísticos indicaron una relación significativa entre la autoestima y los estilos de aprendizaje en los alumnos, resaltando la relevancia de ambas variables en el ámbito educativo de la I.E. Alfred Werner.

Huayta (2022). El estudio "Autoestima y Rendimiento Académico en Comunicación en Estudiantes de Corcoroni, Cabana" tuvo como objetivo principal examinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico en el área de comunicación. Se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental de tipo transversal. La investigación se centró en 163 escuelas ubicadas en Cabana. A través de un muestreo

intencional no probabilístico, se seleccionó una muestra de 80 estudiantes de entre aproximadamente 400 estudiantes en el curso de comunicación. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas y análisis documental. La autoestima de los estudiantes se evaluó mediante el inventario de autoestima de Coopersmith, y el rendimiento académico se midió con base en los registros de evaluación docente del año 2022, centrados en criterios específicos de comunicación. El análisis estadístico demostró una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en comunicación, evidenciado por un valor p de 0.000, significativamente inferior a 0.05, y un coeficiente r_s de 0.706. Estos resultados sugieren que un mayor nivel de confianza personal está vinculado a una mejora en el rendimiento académico en el área de comunicación.

Vargas (2022). En su estudio "Impacto de la Violencia Infantil en la Autoestima de Estudiantes de un Colegio Particular en Arequipa" se enfocó en explorar la relación entre la violencia infantil y la autoestima en estudiantes de dicha institución. Se utilizó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño básico con un alcance correlacional. De la población total de 200 estudiantes del colegio, se seleccionó una muestra representativa de 70 alumnos mediante muestreo aleatorio estratificado. El análisis principal, basado en el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), arrojó una relación significativa y negativa de -0,583 entre la exposición a la violencia infantil y la autoestima de los estudiantes, con una significancia bilateral de 0.000, por debajo del umbral de 0.05. Este resultado llevó a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a) y al rechazo de la hipótesis nula (H_0), confirmando así una relación inversa y significativa entre la violencia infantil y la autoestima de los escolares. En resumen, el estudio demostró que la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir conforme se incrementa la violencia infantil, resaltando el impacto negativo que la violencia ejerce sobre la autoestima de los alumnos en el ámbito escolar.

2.2. Marco teórico – científico

2.2.1. Autoestima

En el Plan Estratégico de Infancia y Adolescencia 2013-2016 para el Gobierno español, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2017) define a la autoestima en una evaluación interna que puede ser positiva o negativa, realizada por cada persona, a partir de sentimientos, opiniones y experiencias. Se argumenta que la autoestima es el resultado global de las creencias y percepciones individuales acerca de sí mismo y aprecia sobre quién es, qué puede hacer y qué puede lograr con el tiempo cada uno. También cree que la autoestima ayuda a una persona a ver el propósito de su vida y no caer en la depresión o el mal comportamiento. La autoestima es una emoción que cada individuo debe reconocer y afirmar como algo valioso. Este sentimiento surge durante la infancia, se desarrolla en la adolescencia y la adultez temprana, y se fortalece a medida que se avanza en la edad adulta. Es importante destacar que la autoestima puede disminuir como resultado de fracasos experimentados en otros aspectos de la vida de un individuo.

2.2.1.1. Elementos de la Autoestima

2.2.1.1.1. Conciencia de si mismo

Incluir como aspecto a la autoconciencia es importante para la autoestima. Rara vez queremos algo sin saberlo, el amor precede al conocimiento. Podemos convertirnos y enamorarnos de alguien o de un extraño, pero no sentiremos ese gran amor. Por eso, la autoconciencia es la base para crear una meta de autoevaluación y autoevaluación, además, la autoestima también juega un papel crucial en el proceso de autoconocimiento y en reconocer las propias capacidades y potencialidades. La aceptación de uno mismo también se fundamenta en la comprensión y el conocimiento profundo de uno mismo.

2.2.1.1.2. *Idea*

Creo que esto es lo más importante sobre lo que se construye la autoestima. La autoestima significa todo lo que crees de ti mismo, es lo que piensas de ti mismo, quién eres, quién eres, tu comportamiento, tus capacidades, entre otras cosas. Tenga en cuenta que nos referimos a lo que piensa, no a lo que realmente existe. Por lo tanto, el auto concepto de una persona se define en términos de creencias, metáforas, juicios e ideas. A veces tienen una base real ya veces no. La confianza en uno mismo es algo subjetivo, depende de ti y de lo que pienses de ti mismo.

2.2.1.1.3. *Reconocimiento*

es aceptarlo. No es suficiente tener buena apariencia, conocerse bien, tener una buena confianza en uno mismo y ser como uno mismo, hay que abarcar todos estos aspectos. Muchas personas conocen su riqueza, su éxito, conocen su belleza, conocen sus dones, incluso sirven a los demás, pero no hay aceptación. pueden experimentar la creencia de que lo que poseen no es adecuado o suficiente, así como la sensación de no merecer nada. No obstante, la aceptación implica el acto de respetar y aceptar integralmente tanto las cualidades positivas como las negativas, incluyendo los defectos e imperfecciones personales. La autoestima tiene varios otros aspectos, pero creo que estos 5 pilares son los principales, son los puntos fundamentales en los que se basa la autoestima, y trabajar en ellos es el objetivo principal cuando quieres aumentar la confianza.

2.2.1.1.4. *Auto respeto*

Es importante resaltar que el diccionario de la Real Academia Española (RAE) no contiene el término "auto respeto". A pesar de que la forma correcta de pronunciar "respeto" sería con una doble R, es común encontrar su uso en diversos artículos y textos en Internet. La RAE ha establecido normas ortográficas y gramaticales, pero es importante tener en cuenta que

el uso y la evolución del lenguaje pueden generar términos y construcciones que no están estrictamente sujetas a las normas académicas. En cuanto a su significado, el autorrespeto es la conciencia de que uno es digno de respeto. Es la habilidad de establecer límites saludables y cuidarse a sí mismo en todas sus facetas: física, emocional, mental y espiritual. Es necesario tener una actitud positiva hacia uno mismo, confianza en las propias habilidades y un sentido de autenticidad y autoestima.

2.2.1.1.5. Autoconfianza

es otra parte importante de la autoestima, y se relaciona con tener fe en uno mismo, saber que se pueden lograr las metas propuestas, tener las cualidades necesarias para lograr los sueños y adoptar una mentalidad positiva. Sin embargo, la autoconfianza se basa en el autoconocimiento, no en la creencia irracional y fantasiosa de que se puede lograr cualquier cosa. Conocerse a uno mismo significa reconocer sus fortalezas y debilidades y trabajar en los aspectos de la vida que necesitan mejorar para lograr sus objetivos. Confiar en uno mismo significa tener una comprensión realista de quién eres y quién no eres, pero siempre confiando en que eres capaz de crecer y desarrollarte. Tu foto: Lo más importante del amor propio es el amor propio. La autoexpresión significa exactamente esto, cómo te ves a ti mismo, cuánto te amas a ti mismo y cuánto te amas a ti mismo. Autoimagen significa varias cosas, la más rápida, cuando te miras en el espejo y te sientes frente a una persona y su belleza, les guste o no a los demás. La segunda es la actitud. Podrás ser atractivo, pero si tienes una personalidad dura, no te valorarás a ti mismo y no amarás a los demás. Pero si tu imaginación es muy grande, aunque no sigas la belleza de la sociedad que solo te quiere a ti, tendrás una belleza que nadie podrá negar.

2.2.1.2. Niveles de Autoestima

Alta: se refiere a querernos, valoramos tal como somos sin sentirnos mal por lo que otras personas puedan decirnos.

Baja: Una persona con baja autoestima tiene dificultades para apreciarse y reconocer las características que la distinguen de los demás. Suelen tener conversaciones internas negativas y carecen de autoconfianza.

Media: En este nivel la persona tiene momentos en los que se siente bien, valiosa y capaz y en otros momentos en los que se siente mal debido a diferentes opiniones de los demás

2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima

2.2.1.3.1. Personal

Es referido a la autoevaluación que cada quien tiene sobre sus características físicas y mentales. Si hay más ventajas que desventajas en esta escala de evaluación, nos deja satisfechos y capaces de aceptarnos tal como somos, esta aceptación nos anima a mejorar, como dice Branden (1998:) "La auto aceptación no significa no querer cambiar o mejorar. En realidad, la autoaceptación es esencial para experimentar un cambio positivo. Cuando somos capaces de aceptar y reconocer nuestras emociones y reconocer quiénes somos, nos abrimos a la posibilidad de crecer personalmente y transformarnos". Por lo tanto, esta medida es crucial porque es la base del autoconocimiento y reconocimiento de todas las buenas y malas conductas de nuestra parte. Debido a que este es uno de los primeros pasos que trabajaremos en el programa, en que conocemos y apreciamos, es posible cambiar los pensamientos negativos, los prejuicios y aumentar la verdadera evaluación de nuestras propiedades, oportunidades, defectos, errores. (Hueso, 1994: 115). En otras palabras, nuestra autoevaluación

afecta todas En última instancia, el tipo de vida que construimos para nosotros mismos está influenciado por nuestras decisiones y elecciones.

2.2.1.3.2. Académica

La escuela y/o la universidad viene a ser el lugar más importante en el proceso de formación de la autoestima después de la familia. El contacto casi diario con compañeros, amigos de clase y profesores es lo que distingue principalmente estas etapas. Desarrollar un sentimiento de pertenencia porque es donde pasa la mayor parte del tiempo.

Muchos estudios han demostrado que hay una conexión entre la autoestima y el desempeño escolar. Según Haeussler y Milicic (1996) el fracaso tiene un impacto negativo en el rendimiento académico porque causa sentimientos de falta de competencia, lo que reduce el empeño de los estudiantes por mejorar su desempeño académico. Por el contrario, los estudiantes que logran un nivel destacado en sus estudios suelen tener confianza en sus habilidades, sentirse seguros de sí mismos y reconocer sus propios valores. Por su parte, Sánchez et al. (1997: 213) afirman que el entorno académico se convertirá en el segundo ámbito más importante para desarrollar la autoestima. Los maestros, debido a su autoridad y relevancia, suelen influir en las percepciones de los estudiantes mediante sus logros académicos, su popularidad entre sus compañeros y las respuestas de los maestros a sus acciones, actitudes, logros y fracasos. Estos elementos ayudan a fortalecer su sentido de identidad, su autoestima y su aceptación de sí mismos.

Según Haeussler y Milicic, cuando un niño siente que su maestro es amable, acogedor y valora a sus alumnos, ellos mismos adoptarán estrategias para establecer relaciones interpersonales similares. Si, en cambio, nota y aprende formas distantes, críticas o inapropiadas, ya estará aprendiendo este tipo de interacción.

2.2.1.3.3. Familiar

Como el principal organismo responsable de la socialización de un individuo, la familia juega un papel crucial. Se transmiten valores, modelos de comportamiento y normas de comportamiento que permiten que una persona se desarrolle en la sociedad. El individuo comienza a recibir primeras opiniones y evaluaciones sobre su ser antes de nacer, las cuales, una vez internalizadas, forman su autoestima. Por tanto, la atmósfera emocional que se vive en casa, sobre todo la que crean los padres, junto con gestos de cariño (como sentirse amados mediante abrazos y caricias), el darles su propio lugar, llamarlos por sus nombres de manera cariñosa (un aspecto que toca su identidad), transmitirles mensajes que fomenten el respeto, el deseo de superación, el ánimo y la confianza en ellos mismos, y los espacios donde pueden pasar buenos momentos juntos, juegan un rol esencial en el desarrollo de su autoestima.

White (1970), indica que, son los padres, los que comienzan en un primer momento con la educación de sus hijos, por lo que deben prepararlos desde el nacimiento para que puedan lidiar con el mal con éxito. Su principal objetivo debería ser adquirir un conocimiento completo sobre cómo tratar a sus hijos de manera adecuada para mantener una salud mental y física óptima.

2.2.1.3.4. Social

La satisfacción que experimenta un niño, adolescente o adulto encontrar conexiones actividades sociales que tienen valor para ellos y que también son apreciadas por quienes los rodean es lo que da como resultado el aspecto social. Esto incluye el sentirse parte de un grupo, y el sentido de ser aceptado o rechazado por sus pares. Además, requiere la capacidad de manejar de manera efectiva una variedad de situaciones sociales, como tomar la iniciativa, lograr una interacción con el sexo opuesto y resolver problemáticas interpersonales, incluyendo el sentido de solidaridad. En pocas palabras, el aspecto social proviene de la satisfacción que

se obtiene en el establecimiento de un vínculo social significativo y al sentirse capaz de manejar una variedad de interacciones y desafíos sociales.

Como indica Haeussler y Milicic (1996^a:26) “la experiencia de ser y sentirse competente en diversos ámbitos es una de las variables de gran importancia para fomentar una autoestima saludable”.

2.2.2. Tipos de autoestima

La autoestima es un constructo psicológico multifacético que ha sido examinado y discutido extensamente en la psicología. Según Rosenberg (1965), la autoestima hace referencia a actitudes positivas o negativas de un individuo hacia sí mismo. Esta definición sienta las bases para distinguir entre diferentes tipos de autoestima.

2.2.2.1. Autoestima Alta y Baja

Branden (1994) establece una distinción fundamental entre autoestima alta y baja. La autoestima elevada suele caracterizarse por un respeto incondicional hacia uno mismo y una confianza en la propia habilidad para hacer frente a los desafíos vitales. Por otro lado, la autoestima baja se asocia con la duda y la crítica hacia uno mismo, y a menudo con una tendencia a subestimar las propias habilidades

2.2.2.2. Autoestima Condicionada e Incondicionada

La autoestima condicionada, según Dweck (2000), se basa en el cumplimiento de ciertas condiciones o expectativas, ya sean propias o impuestas por otros. Este tipo de autoestima puede ser problemático, ya que es vulnerable a las circunstancias externas. En contraste, la autoestima incondicionada es un autorespeto que no depende de factores externos, lo que la hace más estable y resiliente ante los desafíos.

2.2.2.3. Autoestima Saludable y Frágil

Baumeister et al. (2003) introducen el concepto de autoestima saludable, que se refiere a un sentido realista y equilibrado del propio valor, combinado con una actitud resiliente ante los fracasos. Por otro lado, la autoestima frágil, como describe Kernis (2005), es aquella que puede parecer alta pero es vulnerable y fácilmente amenazada por las críticas o los fracasos.

2.2.2.4. Autoestima Global y Específica

Harter (1999) distingue entre la autoestima global, que es la percepción general que una persona tiene de sí misma, y la autoestima específica, que se relaciona con áreas particulares de la vida, como la académica, la social o la física. La autoestima global es un agregado de varias autoestimas específicas y puede variar de una dimensión a otra.

2.2.3. Clases de Autoestima

La autoestima, como constructo psicológico, ha sido clasificada de diversas maneras por los expertos en psicología. Estas clasificaciones permiten entender mejor las variaciones en el modo en que la gente aprecia y percibe su valía personal.

2.2.3.1. Autoestima Positiva y Negativa

Según Rosenberg (1965), la autoestima puede dividirse en positiva y negativa. La autoestima positiva implica una valoración favorable de uno mismo, mientras que la autoestima negativa representa una percepción desfavorable y crítica hacia uno mismo. Esta distinción básica es fundamental para entender las distintas maneras en que las personas se interrelacionan consigo mismos.

2.2.3.2. Autoestima Estable e Inestable

Kernis (2005) aborda la estabilidad de la autoestima como una dimensión crucial. La autoestima estable se caracteriza por ser consistente a lo largo del tiempo, mientras que la

autoestima inestable fluctúa significativamente, a menudo en respuesta a eventos externos o internos.

2.2.3.3. Autoestima Realista e Irrealista

Baumeister et al. (2003) proponen la distinción entre autoestima realista e irrealista. La autoestima realista se basa en una evaluación precisa y objetiva de uno mismo, mientras que la autoestima irrealista puede estar inflada o ser deficiente, no correspondiendo con la realidad o la autoevaluación.

2.2.3.4. Autoestima Interna y Externa

Branden (1994) señala la diferencia entre la autoestima interna, que se origina dentro del individuo y se relaciona con el autoconocimiento y la autoaceptación, y la autoestima externa, que depende de la validación y el reconocimiento de los demás.

2.2.3.5. Autoestima Condicional e Incondicional

Dweck (2000) distingue entre autoestima condicional, que depende de cumplir con ciertos estándares o expectativas, y autoestima incondicional, que es un autorespeto independiente de logros o fallos.

2.2.4. Causas de Autoestima

La autoestima, entendida también como la apreciación que un determinado individuo tiene sobre sí mismo., puede ser influenciada por múltiples factores. Diversos estudios han identificado una serie de causas que contribuyan al fortalecimiento del autoestima del individuo.

2.2.4.1. Influencias Familiares

Según Rosenberg (1965), la familia juega un rol crucial en el desarrollo de la autoestima. La calidad de las relaciones familiares, el estilo de crianza y la comunicación en el hogar pueden influir significativamente en cómo los niños y adolescentes se valoran a sí mismos.

2.2.4.2. Factores Sociales y Culturales

Harter (1999) destaca la importancia de los factores sociales y culturales en la formación de la autoestima. Las interacciones con compañeros, las experiencias en la escuela y los mensajes culturales sobre el éxito y el valor personal son determinantes en cómo se desarrolla la autoestima.

2.2.4.3. Experiencias de Éxito y Fracaso

Dweck (2000) sugiere que las experiencias de éxito y fracaso, especialmente en contextos académicos y sociales, tienen un impacto directo en la autoestima. La interpretación de estos éxitos y fracasos, y la capacidad para afrontarlos, son fundamentales para el desarrollo de una autoestima saludable.

2.2.4.4. Autopercepción y Autoconcepto

Branden (1994) subraya la importancia de la autopercepción y el autoconcepto en la autoestima. La forma en que los individuos se perciben a sí mismos, en términos de habilidades, competencias y características personales, es un factor clave en el desarrollo de la autoestima.

2.2.4.5. Factores Biológicos y Genéticos

Algunos estudios, como los de Kernis (2005), indican que también pueden existir factores biológicos y genéticos que influyen en la autoestima. Estos factores pueden determinar

predisposiciones hacia ciertos niveles de autoestima, aunque su influencia es compleja y se entrelaza con factores ambientales.

2.2.5. Rendimiento Académico

Brito (2015) define el rendimiento académico como el resultado de las acciones y esfuerzos realizados por los estudiantes para obtener conocimientos y alcanzar calificaciones destacadas en sus evaluaciones.

Según Chadwick (1979), como citan Bautista & Choquehuanca (2019), el rendimiento académico es un espejo de las capacidades y atributos psicológicos que los estudiantes van adquiriendo y perfeccionando a lo largo del proceso educativo. Este rendimiento se manifiesta en un nivel de eficacia y logros académicos a lo largo de un cierto periodo o semestre, que finalmente se ve reflejado en una nota final que mide el nivel logrado, normalmente de manera cuantitativa.

Chota & Shahuano (2015) manifiestan que el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar tanto en la escuela en general como en una asignatura específica se conoce como rendimiento académico. Las evaluaciones pedagógicas son procedimientos utilizados en el proceso educativo para recopilar información y medir el avance de los alumnos en relación a las metas fijadas. Este nivel de logro puede medirse utilizando estas evaluaciones.

2.2.5.1. Elementos del Rendimiento académico

2.2.5.1.1. Inteligencia y Aptitudes Cognitivas

La capacidad intelectual y las habilidades cognitivas juegan un papel esencial en el éxito académico de los estudiantes. Sternberg (2005) define la inteligencia como la capacidad de aprender a partir de experiencias, adaptarse a nuevas situaciones, comprender y manejar ideas abstractas, y utilizar el conocimiento para influir en el entorno. Por otro lado, Gardner

(1983) introdujo la teoría de inteligencias múltiples, argumentando que la inteligencia no se compone de un solo elemento, sino de varias inteligencias distintas, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal e interpersonal.

2.2.5.1.2. Motivación y Actitudes

La motivación es otro elemento clave en el rendimiento académico. Según Ryan y Deci (2000), la autodeterminación y la motivación intrínseca juegan un papel importante en el aprendizaje. Los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a involucrarse más en el proceso de aprendizaje y muestran mayor persistencia y rendimiento. Además, Dweck (2006) introdujo la teoría del mindset, argumentando que la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje ya sea un mindset de crecimiento o uno fijo, puede influir significativamente en su rendimiento académico.

2.2.5.1.3. Entorno Familiar y Social

El contexto familiar y social es fundamental en el desarrollo educativo. La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979) resalta el significativo impacto que tiene el entorno familiar y social en el crecimiento y aprendizaje de una persona. Por su parte, Epstein (1987) subrayó el rol crucial de la participación familiar en la educación, proponiendo que una cooperación estrecha entre el hogar y la escuela puede potenciar el desempeño académico de los estudiantes.

2.2.5.1.4. Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de Estudio

Las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio son componentes esenciales del rendimiento académico. Weinstein y Mayer (1986) en su trabajo sobre estrategias de aprendizaje, identificaron diferentes enfoques como la elaboración, organización, y el control metacognitivo, que pueden mejorar la comprensión y retención de la información. Además,

Pauk y Owens (2010) en su libro "Cómo estudiar en la universidad" presentan técnicas de estudio efectivas que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

2.2.5.1.5. Contexto Educativo y Recursos

El contexto educativo y los recursos disponibles son también determinantes importantes. Según Fullan (2007), el cambio y la mejora escolar dependen en gran medida del liderazgo educativo y del compromiso del personal docente. Hattie (2009), en su metaanálisis sobre lo que realmente funciona en las escuelas para mejorar el aprendizaje, destacó la importancia del feedback efectivo y las prácticas de enseñanza de alta calidad.

2.2.6. Tipos de Rendimiento Académico

El rendimiento académico, una medida clave del éxito educativo, puede ser categorizado de varias maneras para entender mejor cómo los estudiantes logran sus objetivos educativos.

2.2.6.1. Cognitivo

Bloom (1956) propone que el rendimiento académico cognitivo se centra en habilidades como el conocimiento, la comprensión y la aplicación de la información. Este tipo de rendimiento se mide habitualmente a través de pruebas estandarizadas y exámenes, que evalúan la capacidad del estudiante para recordar y utilizar la información aprendida.

2.2.6.2. Afectivo

Krathwohl, Bloom, y Masia (1973) introducen el concepto de rendimiento académico afectivo, que se refiere a actitudes, valores y emociones relacionadas con el aprendizaje. Este tipo se centra en cómo los estudiantes sienten y valoran su experiencia educativa y cómo esto influye en su motivación y enfoque hacia el aprendizaje.

2.2.6.3. Psicomotor

En la clasificación de Dave (1970), el rendimiento académico psicomotor se relaciona con habilidades físicas y destrezas adquiridas a través de la educación, como las habilidades manuales o de laboratorio. Este tipo de rendimiento es crucial en áreas de estudio que requieren destrezas prácticas.

2.2.6.4. Holístico

Stiggins (2008) argumenta a favor de una visión holística del rendimiento académico, que integra aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores. Este enfoque reconoce la importancia de una educación integral que abarca todas las dimensiones del desarrollo del estudiante.

2.2.6.5. Basado en Competencias

Meyer (2010) destaca el rendimiento académico basado en competencias, enfocado en la adquisición de habilidades y conocimientos específicos necesarios para tareas o carreras particulares. Este enfoque se centra en la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y reales

2.2.7. Clases de Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador clave del progreso y la eficacia del proceso educativo. Se puede clasificar de diversas maneras para comprender mejor los diferentes aspectos del aprendizaje y la enseñanza.

2.2.7.1. Cuantitativo y Cualitativo

Bloom (1956) distingue entre el rendimiento académico cuantitativo, que se mide a través de calificaciones numéricas y resultados de pruebas, y el rendimiento académico

cualitativo, que evalúa aspectos más subjetivos y descriptivos del aprendizaje, como ensayos y proyectos.

2.2.7.2. Basado en Habilidades y Conocimientos

Según Marzano (2001), el rendimiento académico puede clasificarse según se centre en habilidades específicas (como resolver problemas matemáticos o habilidades de escritura) o en la adquisición de conocimientos (como hechos históricos o conceptos científicos).

2.2.7.3. Intrapersonal e Interpersonal

Goleman (1995) aporta la perspectiva de la inteligencia emocional al rendimiento académico, diferenciando entre el rendimiento intrapersonal, que se relaciona con la autoconciencia y la autogestión, y el rendimiento interpersonal, que involucra habilidades sociales y de relación con otros.

2.2.7.4. A Corto y Largo Plazo

Hattie (2009) propone una distinción entre el rendimiento académico a corto plazo, que se refiere a logros inmediatos o de un semestre, y el rendimiento a largo plazo, que abarca logros sostenidos durante varios años o a lo largo de toda la carrera educativa.

2.2.7.5. General y Específico

Wiggins (1998) sugiere que el rendimiento académico puede ser general, abarcando el rendimiento global del estudiante en todas las áreas, o específico, centrado en áreas particulares de estudio o materias.

2.2.8. Causas de Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los estudiantes puede ser influenciado por una multitud de factores. Entender estas causas es crucial para desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje.

2.2.8.1. Factores Personales

Woolfolk (2007) señala que los factores personales, como la inteligencia, la motivación y el estilo de aprendizaje, juegan un papel crucial en el rendimiento académico. La motivación intrínseca, especialmente, es un fuerte predictor del éxito académico.

2.2.8.2. Entorno Familiar y Apoyo

Epstein (1987) destaca la importancia del entorno familiar y el apoyo parental en el rendimiento académico de los estudiantes. Las expectativas de los padres, el estilo de crianza y la implicación en la educación de los hijos tienen un impacto significativo.

2.2.8.3. Influencias Socioeconómicas

Coleman (1966) investigó la relación entre el estatus socioeconómico y el rendimiento académico, encontrando que los factores económicos y sociales, como el nivel de ingresos y la educación de los padres, afectan significativamente al éxito académico.

2.2.8.4. Factores Escolares y del Profesorado

Rosenthal y Jacobson (1968) exploraron cómo las expectativas y actitudes de los profesores pueden influir en el rendimiento de los estudiantes, un fenómeno conocido como el efecto Pigmalión. El clima escolar y los recursos disponibles también son factores importantes.

2.2.8.5. Influencias Psicosociales y Emocionales

Goleman (1995) argumenta que las habilidades emocionales y sociales, como la autoconciencia y la gestión de las emociones, son predictores clave del éxito académico, además de la inteligencia tradicional.

2.2.8.6. Salud Física y Mental

Hattie (2009) subraya que la salud física y mental de los estudiantes, incluyendo la nutrición, el ejercicio y el bienestar psicológico, son fundamentales para el rendimiento académico. La fatiga, el estrés o los problemas de salud pueden disminuir la capacidad de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoestima:** Es querernos y valorarnos tal como somos sin sentirnos mal de lo que otras personas puedan opinar de nosotros (Gálvez Casas, 2018).
- **Rendimiento Académico:** Son las calificaciones y conocimientos que el estudiante muestra en el proceso Académico (OMS, 2018).
- **Relación:** Asociación que puede existir entre dos o más ideas, objetos, acontecimientos o individuos (CCPE, 2020).
- **Aprendizaje:** Proceso mediante el cual aprendemos, mejoramos conocimientos, Habilidades, destrezas (Fernández-Quintana et al., 2017).
- **Desarrollo Humano:** Este concepto abarca el proceso de ampliación de las opciones y capacidades de las personas, incluyendo la educación y la salud, permitiendo un crecimiento personal y colectivo (PNUD, 1990).

- **Desarrollo de la personalidad:** El desarrollo de la personalidad implica el crecimiento y cambios en los patrones de pensamiento, sentimiento y comportamiento que caracterizan a un individuo a lo largo de su vida (Erikson, 1959).
- **Estrategias Pedagógicas:** Son métodos y técnicas utilizadas por educadores para facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (Díaz-Barriga, 2002).
- **Apoyo Psicoeducativo:** Se refiere a la asistencia proporcionada a estudiantes para mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico, a través de servicios como consejería, tutorías y programas de intervención (González-Pianda et al., 2002).

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Para llevar a cabo este estudio, se ha seleccionado como grupo objetivo a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en la provincia y región de Arequipa, sumando un total de 26 estudiantes. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como "un grupo amplio o reducido que comparte ciertas características que son de interés para un área de estudio específica". Esta población puede ser finita, es decir, compuesta por un número exacto de individuos, o infinita, cuando no es posible determinar un límite exacto de sus elementos.

3.1.2. Muestra

El grupo seleccionado para este estudio comprende a los 26 estudiantes de cuarto grado de primaria, utilizando un enfoque de muestreo no probabilístico y censal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo censal implica "la elección de cada uno de los elementos que forman parte de la población". Este tipo de muestreo se emplea cuando se trata de poblaciones pequeñas o manejables, o cuando se busca garantizar la inclusión de todos los miembros de la población en la investigación.

3.2. Unidad de análisis

Los sujetos específicos de estudio en esta investigación son los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa 40121 Everardo Zapata Santillana, localizada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, dentro de la provincia y región de Arequipa. De acuerdo con Babbie (2016), la unidad de análisis se define como "el elemento o sujeto sobre el

cual se enfoca el interés investigativo, determinado por la problemática a investigar". Estas unidades pueden ser individuos, grupos, instituciones, comunidades, eventos, etc. Es crucial diferenciar entre la unidad de análisis, que es el objeto de estudio, y la unidad de muestreo, que se refiere al elemento del cual se extrae la muestra para el estudio.

3.3. Métodos de Investigación

3.3.1. Tipo de investigación

La tesis propuesta adopta una metodología descriptiva y correlacional. El propósito de la investigación descriptiva es documentar, evaluar o detallar las características de un fenómeno o situación tal y como ocurre en la realidad, sin buscar interpretar relaciones causales ni ofrecer explicaciones profundas sobre el fenómeno en cuestión, sino meramente catalogarlo de forma precisa y objetiva.

Conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2014), se entiende por estudio descriptivo aquel que se centra en detallar las propiedades de una población o fenómeno específico, sin alterarlo ni examinar cómo se relaciona con otras variables. Este tipo de estudio es frecuente en análisis de mercado, sondeos de opinión pública y censos demográficos.

En contraparte, la investigación correlacional se orienta a identificar y cuantificar la asociación o correlación entre dos o más variables. Aunque este enfoque permite medir la intensidad de la relación entre las variables, no se enfoca en determinar la causalidad entre ellas.

Según Bryman (2016), los estudios correlacionales buscan explorar la existencia de vínculos entre dos o más variables a través de la evaluación de su grado de asociación. Este tipo de investigación es común en campos como la psicología, la sociología, la economía y otras disciplinas interesadas en discernir las relaciones entre diversas variables.

3.3.2. *Diseño de investigación*

Para ello se ha optado por un enfoque no experimental. En este tipo de diseño, el investigador recoge información del modo en que se produce de forma natural, sin intervenir en el entorno o la situación estudiada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los diseños no experimentales son "un tipo de diseños de investigación caracterizados por la observación y medición de variables sin manipularlas intencionalmente". El diseño no experimental se utiliza comúnmente en estudios de campo, en los que se recolectan datos en la situación o ambiente natural en el que ocurren los fenómenos estudiados.

El diseño no experimental se puede dividir en dos tipos principales: el estudio transversal y el estudio longitudinal. En el caso de este estudio será un estudio transversal, donde se recolectarán los datos en un momento único y se analizarán para ese momento.

3.4. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

3.4.1. *Técnica*

Como técnica a utilizada se encuentra la Encuesta, es aquella técnica de investigación que se utiliza para recoger datos a partir de la opinión o experiencia de los participantes. Según Bryman (2016), la realización de encuestas es "una técnica de investigación que implica la recogida de información a partir de un cuestionario estructurado, administrado a un grupo representativo de personas". La encuesta se utiliza comúnmente en estudios de opinión pública, estudios de mercado, investigaciones sociales y de salud, entre otros.

3.4.2. *Instrumentos*

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en investigaciones que buscan recoger información a través de preguntas estructuradas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), dicho cuestionario es un "instrumento de un estudio consistente en una secuencia de interrogantes estructurados destinados a obtener información de los sujetos

participantes en el estudio". El cuestionario es comúnmente utilizado en estudios de opinión pública, investigación de mercados, investigación social y de salud, entre otros.

Los instrumentos utilizados para la elaboración del presente estudio son cuestionarios de 25 preguntas para la variable Autoestima. El instrumento para medir la autoestima desarrollado por Stanley Coopersmith es conocido como la "Escala de Autoestima de Coopersmith". Esta escala es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la autoestima en individuos, especialmente en niños y adolescentes.

Para medir la variable de rendimiento académico en un estudio o investigación, se utilizó el registro de notas de los alumnos como una herramienta fundamental. Esta elección se basa en la premisa de que las calificaciones obtenidas por los estudiantes en sus cursos y asignaturas proporcionan una medida cuantitativa objetiva y confiable de su desempeño académico.

3.4.3. Validez y confiabilidad

3.4.3.1. Validez

Por su parte, la validez es una propiedad fundamental de cualquier instrumento de investigación y es esencial para garantizar la precisión y fiabilidad de los hallazgos obtenidos en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para evaluar la validez de los instrumentos se realizó un análisis riguroso y exhaustivo a través de la opinión de expertos que evaluarán cada ítem del cuestionario. En el dictamen de expertos se utilizaron criterios definidos por el instituto. Los resultados se pueden apreciar en el Anexo 3.

3.4.3.2. Confiabilidad

La fiabilidad es una propiedad importante de cualquier instrumento de investigación que se hace referencia a la coherencia y continuidad de los resultados obtenidos a partir de él.

El coeficiente alfa de Cronbach es una medición comúnmente empleada para valorar la confiabilidad de un instrumento de investigación, sobre todo en el caso de instrumentos que contienen varias preguntas que miden la misma variable.

Para poder determinar dicho coeficiente, es necesario realizar varias mediciones con el mismo instrumento y analizar los datos obtenidos. El coeficiente se calcula a partir de la correlación entre las preguntas en el instrumento y puede ser utilizado para determinar si el instrumento es confiable para su uso en futuras investigaciones.

3.4.4. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

Este estudio se desarrolló en tres etapas principales. Durante la etapa de planificación, tras seleccionar la muestra, se coordinó con la dirección de la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana para obtener su consentimiento y colaborar en la realización de encuestas a estudiantes de 4to grado de primaria. En la etapa de ejecución, se distribuyeron cuestionarios a estos alumnos, manteniendo la privacidad y confidencialidad de sus respuestas. Se realizó una sesión informativa para los alumnos y docentes involucrados, explicando los detalles y el propósito de la investigación, y se aseguró la participación voluntaria. También se establecieron canales para atender dudas y se enfatizó la importancia de respuestas honestas para garantizar la validez y utilidad de los resultados del estudio.

3.4.4.1. Etapa de procesamiento de datos

Luego de la recogida de información de las unidades de estudio, se procedió a incorporarlos en el programa estadístico computarizado conocido como SPSS 26. A través de este programa, se llevaron a cabo diversas acciones para identificar y definir el grupo de estudio en cuestión. Entre estas acciones, se utilizaron tablas de frecuencia para analizar la distribución de los datos y se evaluó el grado de asimetría entre las dos variables de interés que se están estudiando.

En razón de lograr una visualización y comprensión de los resultados, se generaron gráficos pertinentes que representan adecuadamente la asociación entre las variables y los patrones de los datos. Estos gráficos proporcionaron una visión más clara y concisa de la información recopilada.

Una vez completado este proceso, se procedió con el análisis correspondiente, empleando las herramientas y técnicas estadísticas apropiadas para examinar la relación entre las variables, identificar posibles patrones, tendencias o correlaciones relevantes para el estudio. Este proceso de análisis fue realizado con rigurosidad y precisión, asegurándose de que los resultados obtenidos fueran válidos y confiables.

3.5. Aspectos éticos de la investigación

El respeto por la ética fue un pilar esencial considerado en todas las etapas del proceso investigativo. Se prestaron especial atención a los principios éticos concernientes al manejo adecuado de la información y la autenticidad de la investigación.

Para asegurar una gestión ética de los datos, se implementaron estrategias para salvaguardar la privacidad de los participantes, obteniendo su consentimiento informado previo a su inclusión en el estudio. Igualmente, se observaron las directrices éticas y legales pertinentes al procesamiento y almacenamiento de los datos, asegurando así su integridad y confidencialidad.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados de estadística descriptiva

4.1.1. Resultados de la variable Autoestima

4.1.1.1. Pregunta 1

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 1.

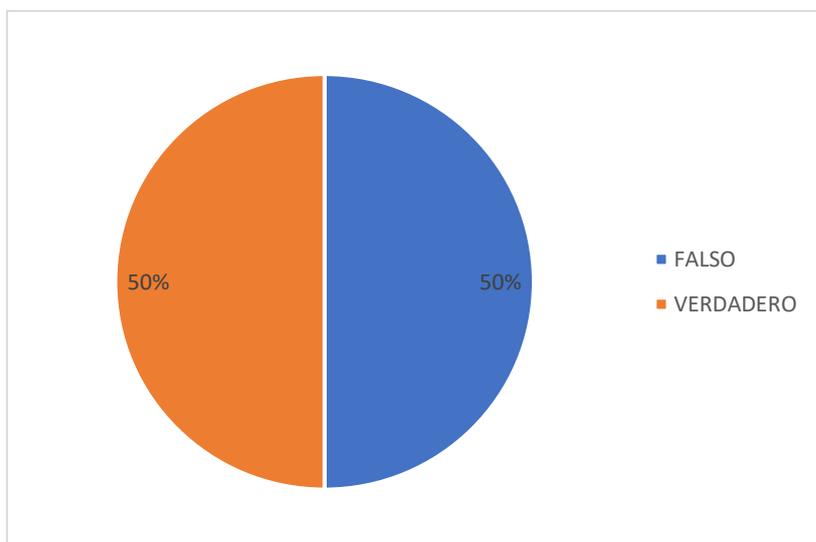
Tabla 1

Información resultante del interrogante número 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	13	50.0	50.0
Verdadero	13	50.0	100.0
Total	26	100.0	

Figura 1

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 1



Interpretación: esta tabla indica que la mitad de los estudiantes (50%) sienten que los problemas no les afectan mucho, mientras que la otra mitad (50%) siente que sí les afectan. Esto puede ser relevante para la investigación sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, ya que sugiere que la percepción de cómo los problemas afectan a los estudiantes puede variar y podría estar relacionada con su autoestima.

4.1.1.2. Pregunta 2

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 2.

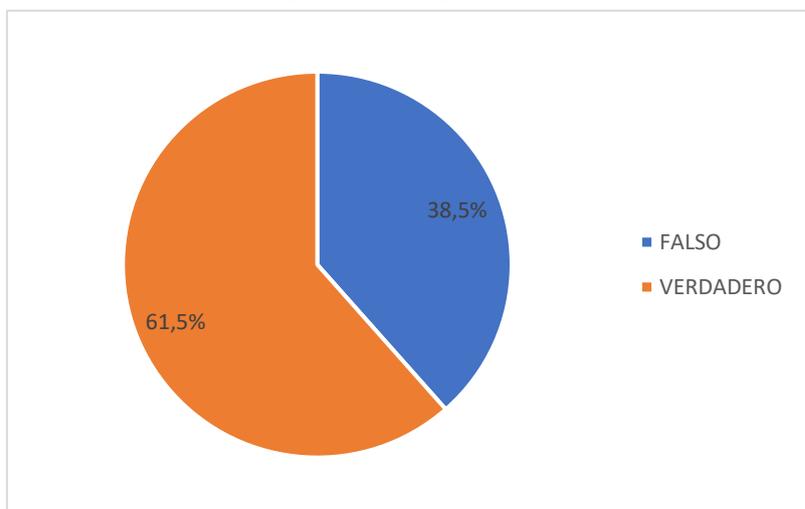
Tabla 2

Información resultante del interrogante número 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	10	38.5	38.5
Verdadero	16	61.5	100.0
Total	26	100.0	

Figura 2

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 2



Interpretación: esta tabla indica que el 61.5% de los estudiantes siente que les cuesta trabajo hablar en público, mientras que el 38.5% no lo siente así. Esto puede ser relevante para la investigación, ya que sugiere que una parte significativa de los estudiantes experimenta dificultades al hablar en público, lo que podría tener implicaciones en su autoestima y rendimiento escolar.

4.1.1.3. Pregunta 3

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 3

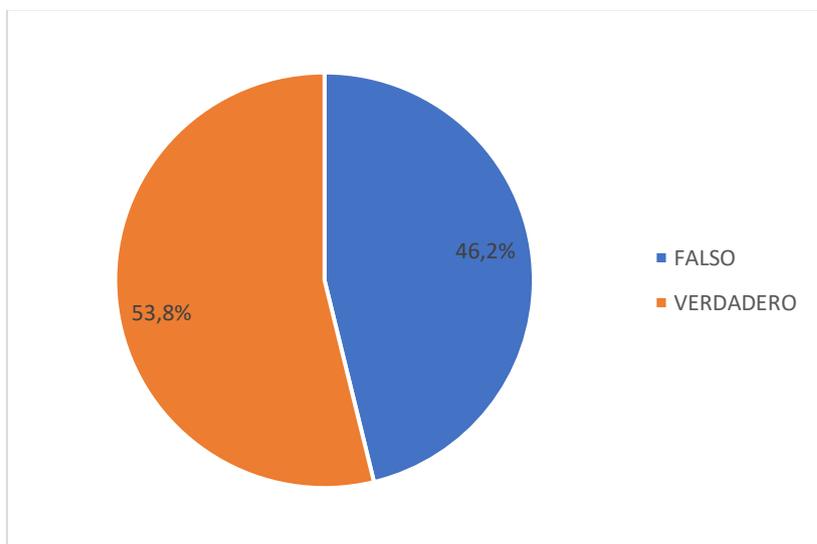
Tabla 3

Información resultante del interrogante número 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	12	46.2	46.2
Verdadero	14	53.8	100.0
Total	26	100.0	

Figura 3

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 3



Interpretación: Esta tabla indica que el 53.8% de los estudiantes desearían cambiar muchas cosas de sí mismos, mientras que el 46.2% no lo desearía. Esto puede ser relevante para la investigación, ya que sugiere que más de la mitad de los estudiantes tienen un deseo de cambio en cuanto a aspectos de su personalidad o apariencia, lo que también puede estar relacionado con su autoestima y rendimiento escolar.

4.1.1.4. Pregunta 4

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 4.

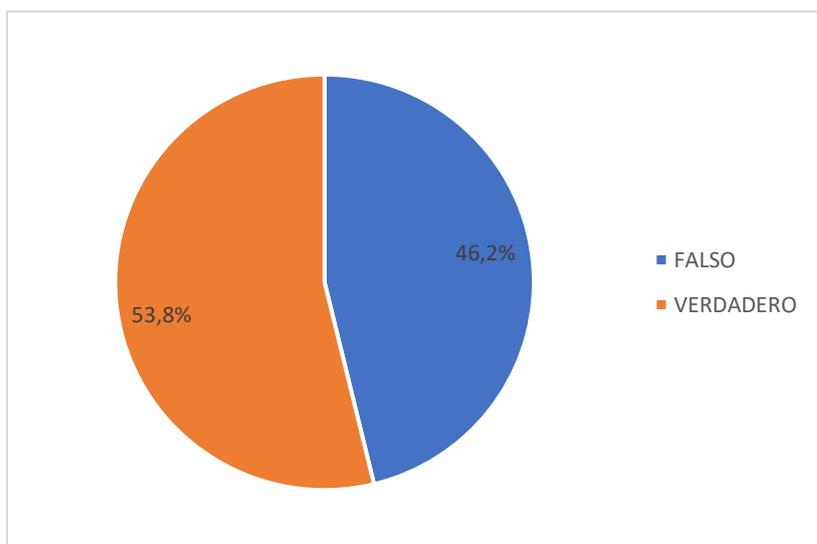
Tabla 4

Información resultante del interrogante número 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	12	46.2	46.2
Verdadero	14	53.8	100.0
Total	26	100.0	

Figura 4

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 4



Interpretación: esta tabla indica que el 53.8% de los estudiantes siente que puede tomar fácilmente decisiones, mientras que el 46.2% no se siente capaz de hacerlo. Esto podría ser relevante para la investigación, ya que la capacidad de tomar decisiones puede estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.1.1.5. Pregunta 5

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 5.

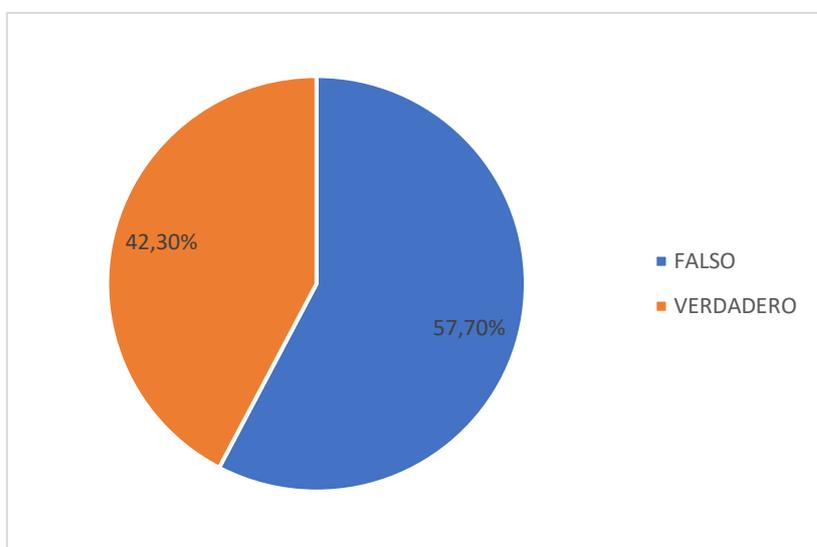
Tabla 5

Información resultante del interrogante número 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	57.7	57.7
Verdadero	11	42.3	100.0
Total	26	100.0	

Figura 5

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 5



Interpretación: esta tabla indica que el 42.3% de los estudiantes se considera a sí mismo como personas simpáticas, mientras que el 57.7% no se considera de esa manera. Esta percepción de la simpatía podría tener implicaciones en la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.1.1.6. Pregunta 6

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 6.

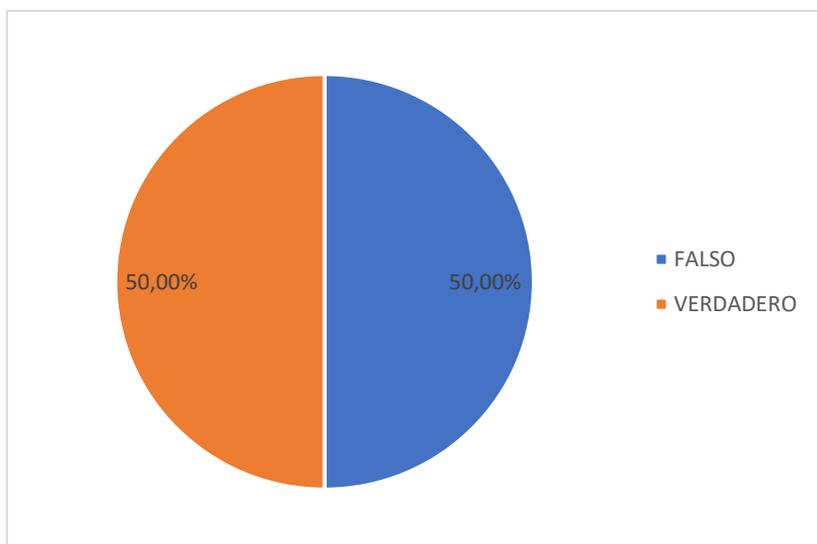
Tabla 6

Información resultante del interrogante número 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	13	50.0	50.0
Verdadero	13	50.0	100.0
Total	26	100.0	

Figura 6

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 6



Interpretación: esta tabla indica que el 50% de los estudiantes se enojan fácilmente en su casa, mientras que el otro 50% no se enoja fácilmente. Esta información podría ser relevante para la investigación, ya que la expresión de enojo en el entorno familiar podría tener implicaciones en la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.1.1.7. Pregunta 7

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 7.

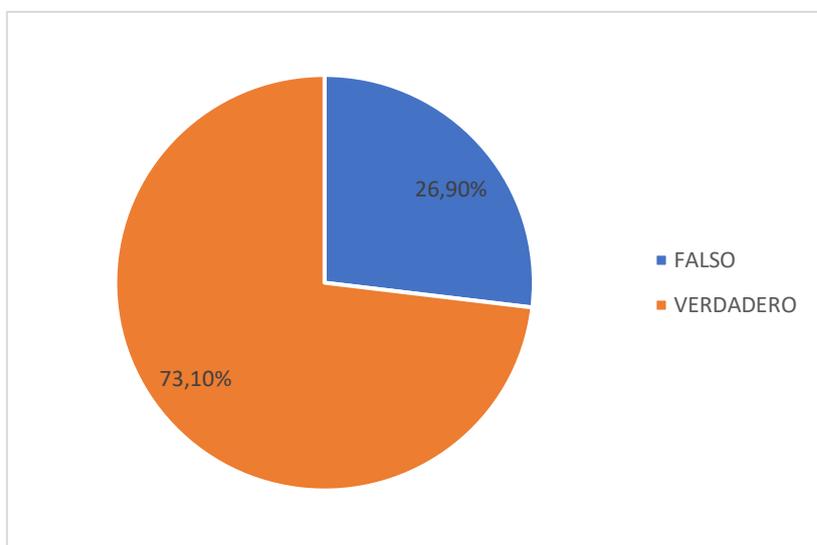
Tabla 7

Información resultante del interrogante número 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	7	26.9	26.9
Verdadero	19	73.1	100.0
Total	26	100.0	

Figura 7

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 7



Interpretación: esta tabla indica que el 73.1% de los estudiantes siente que les cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo, mientras que el 26.9% no siente esta dificultad. Esta percepción de adaptación a lo nuevo podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.1. Pregunta 8

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 8.

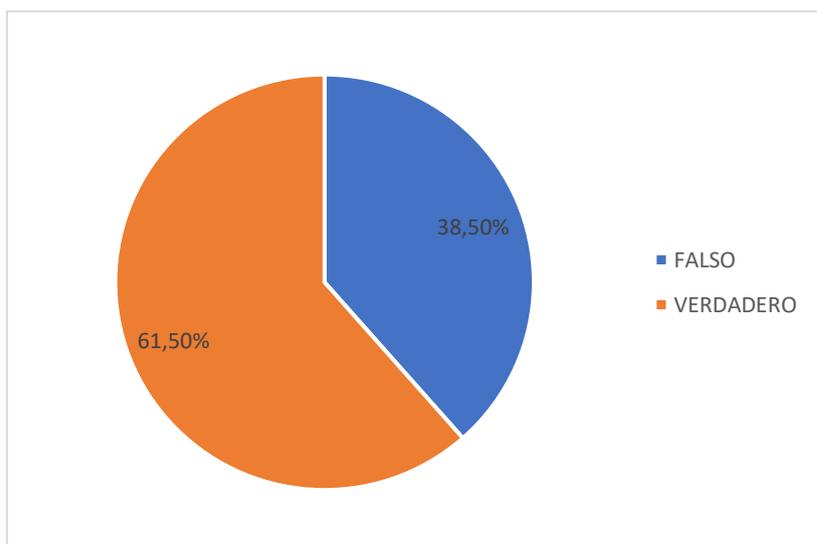
Tabla 8

Información resultante del interrogante número 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	10	38.5	38.5
Verdadero	16	61.5	100.0
Total	26	100.0	

Figura 8

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 8



Interpretación: esta tabla indica que el 61.5% de los estudiantes se consideran a sí mismos como personas populares entre las personas de su misma edad, mientras que el 38.5% no se considera de esa manera. Esta percepción de popularidad podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.2. Pregunta 9

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 9.

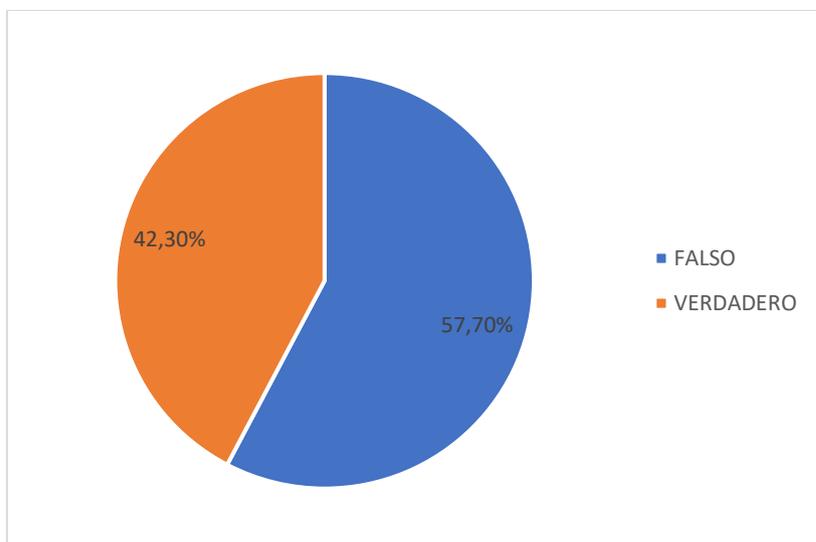
Tabla 9

Información resultante del interrogante número 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	57.7	57.7
Verdadero	11	42.3	100.0
Total	26	100.0	

Figura 9

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 9



Interpretación: esta tabla indica que el 42.3% de los estudiantes sienten que su familia generalmente toma en cuenta sus sentimientos, mientras que el 57.7% no siente que su familia haga lo mismo. Esta percepción sobre la atención de la familia a sus sentimientos podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.3. Pregunta 10

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 10.

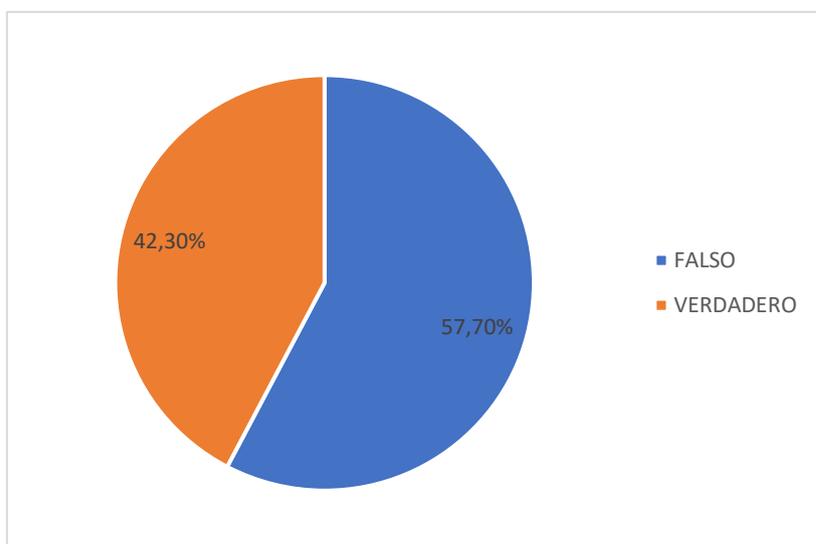
Tabla 0

Información resultante del interrogante número 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	57.7	57.7
Verdadero	11	42.3	100.0
Total	26	100.0	

Figura 10

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 10



Interpretación: esta tabla indica que el 42.3% de los estudiantes sienten que se dan por vencidos fácilmente, mientras que el 57.7% no siente que lo hagan con facilidad. La percepción de si se dan por vencidos fácilmente podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.4. Pregunta 11

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 11.

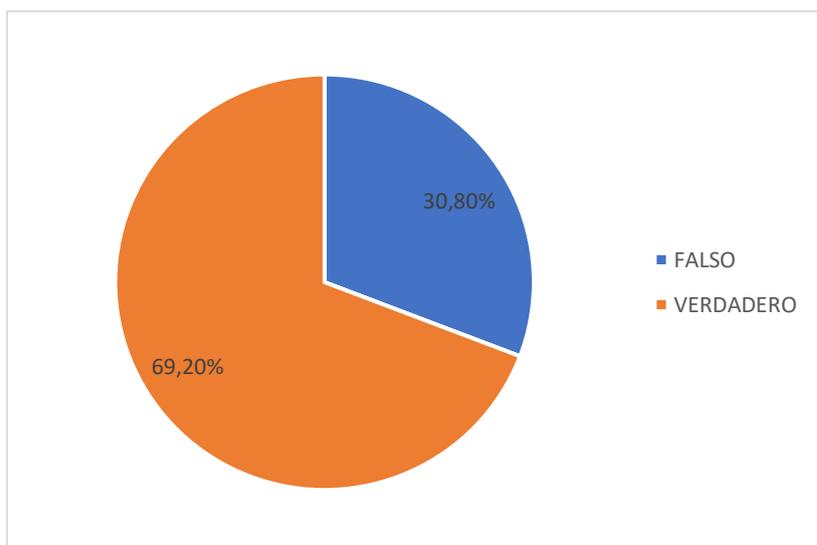
Tabla 11

Información resultante del interrogante número 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	8	30.8	30.8
Verdadero	18	69.2	100.0
Total	26	100.0	

Figura 11

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 11



Interpretación: esta tabla indica que el 69.2% de los estudiantes siente que su familia espera demasiado de ellos, mientras que el 30.8% no siente que sea así. Esta percepción de las expectativas de la familia podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.5. Pregunta 12

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 12.

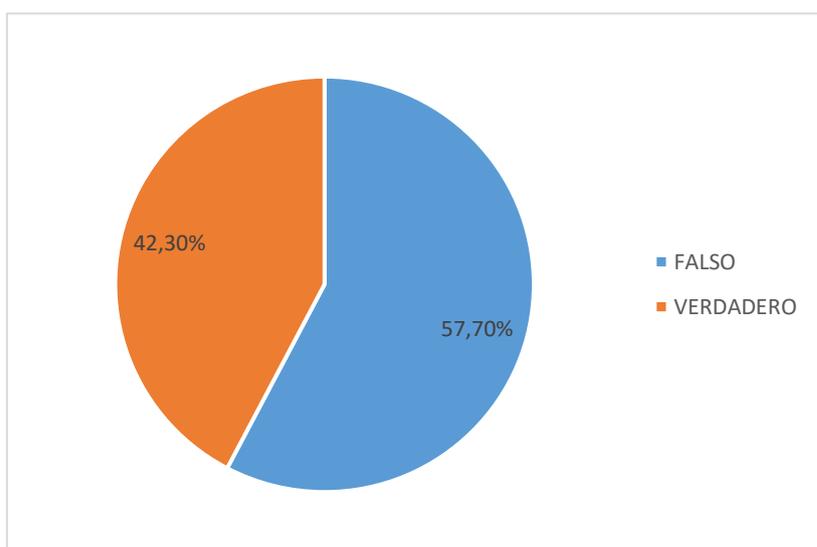
Tabla 2

Información resultante del interrogante número 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	57.7	57.7
Verdadero	11	42.3	100.0
Total	26	100.0	

Figura 12

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 12



Interpretación: esta tabla indica que el 42.3% de los estudiantes siente que les cuesta trabajo aceptarse tal como son, mientras que el 57.7% no siente esta dificultad. La percepción de la autoaceptación y la autoestima de los estudiantes podría estar relacionada con su rendimiento escolar, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.6. Pregunta 13

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 13.

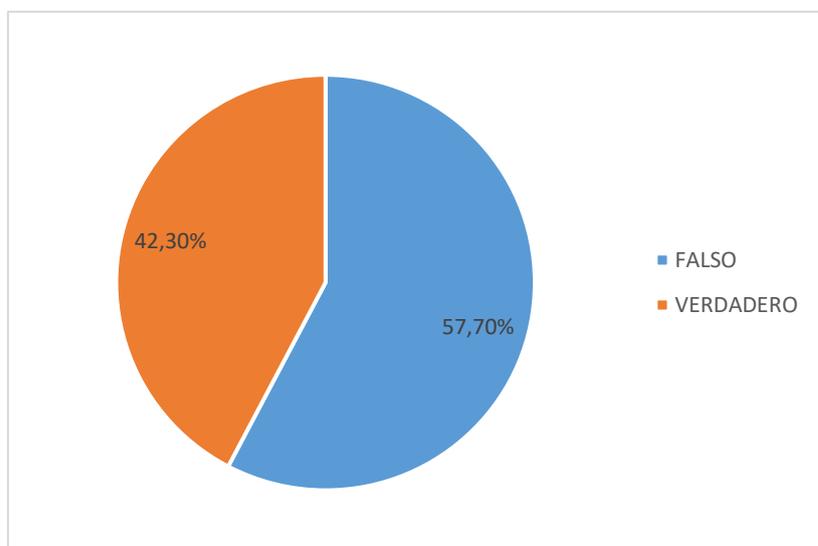
Tabla 13

Información resultante del interrogante número 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	57.7	57.7
Verdadero	11	42.3	100.0
Total	26	100.0	

Figura 13

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 13



Interpretación: esta tabla indica que el 42.3% de los estudiantes siente que sus vidas son muy complicadas, mientras que el 57.7% no siente que lo sean. La percepción de la complejidad de la vida de los estudiantes podría estar relacionada con su autoestima y su rendimiento escolar, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.7. Pregunta 14

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 14.

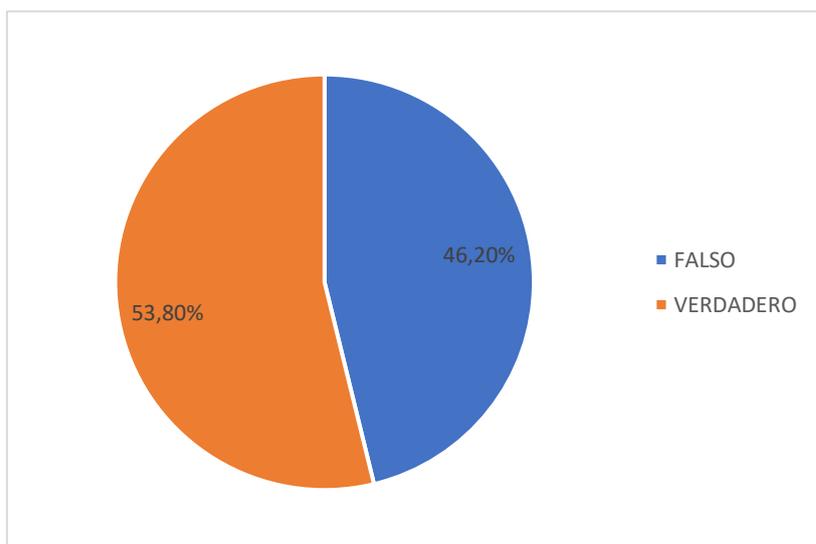
Tabla 14

Información resultante del interrogante número 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	12	46.2	46.2
Verdadero	14	53.8	100.0
Total	26	100.0	

Figura 14

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 14



Interpretación: esta tabla indica que el 53.8% de los estudiantes siente que sus compañeros casi siempre aceptan sus ideas, mientras que el 46.2% no siente que esto ocurra con frecuencia. La percepción de aceptación por parte de los compañeros podría tener implicaciones en la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.8. Pregunta 15

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 15.

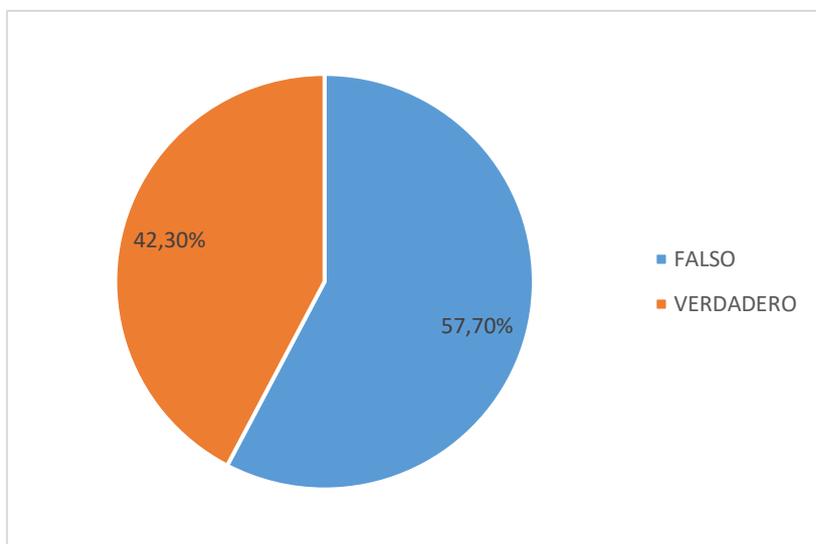
Tabla 15

Información resultante del interrogante número 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	18	69.2	69.2
Verdadero	8	30.8	100.0
Total	26	100.0	

Figura 15

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 15



Interpretación: esta tabla indica que el 30.8% de los estudiantes siente que tiene una mala opinión de sí mismos, mientras que el 69.2% no siente que sea así. La percepción de la autoimagen y la autoestima de los estudiantes podría estar relacionada con su rendimiento escolar, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.9. Pregunta 16

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 16.

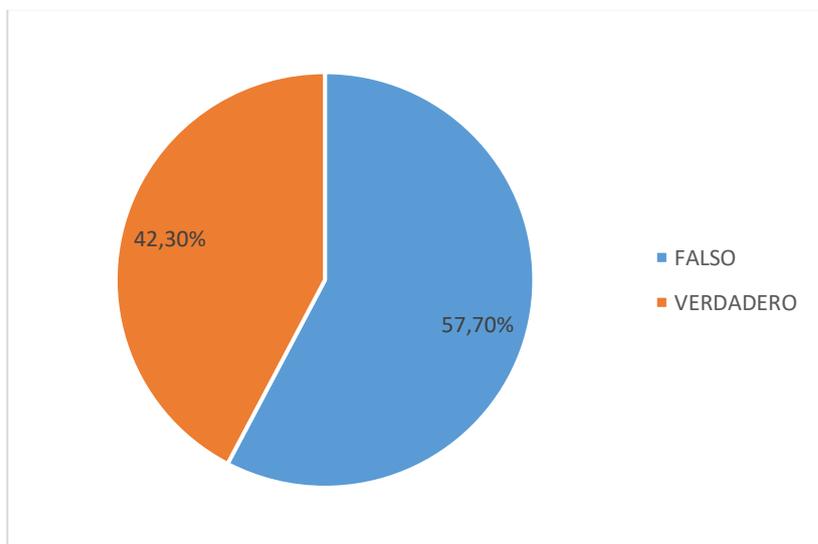
Tabla 16

Información resultante del interrogante número 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	14	53.8	53.8
Verdadero	12	46.2	100.0
Total	26	100.0	

Figura 16

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 16



Interpretación: esta tabla indica que el 46.2% de los estudiantes muchas veces desearían irse de su casa, mientras que el 53.8% no siente este deseo con frecuencia. Esta percepción sobre el deseo de irse de casa podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.10. Pregunta 17

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 17.

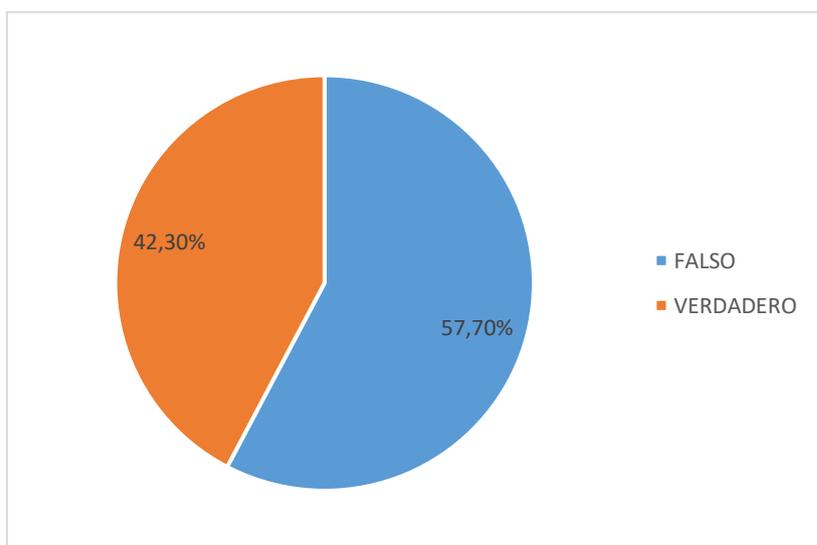
Tabla 17

Información resultante del interrogante número 17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	10	38.5	38.5
Verdadero	16	61.5	100.0
Total	26	100.0	

Figura 17

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 17



Interpretación: esta tabla indica que el 61.5% de los estudiantes sienten disgusto con frecuencia, mientras que el 38.5% no siente disgusto con tanta frecuencia. La percepción de sentir disgusto podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.11. Pregunta 18

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 18.

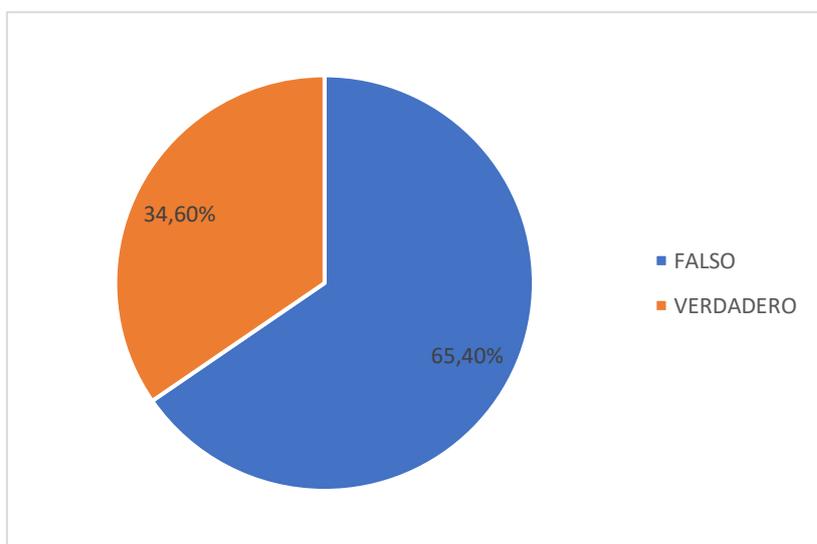
Tabla 18

Información resultante del interrogante número 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	17	65.4	65.4
Verdadero	9	34.6	100.0
Total	26	100.0	

Figura 18

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 18



Interpretación: esta tabla indica que el 34.6% de los estudiantes se consideran menos guapos que la mayoría de la gente, mientras que el 65.4% no se considera de esa manera. La percepción de la belleza y la autoestima de los estudiantes podría estar relacionada con su rendimiento escolar, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.12. Pregunta 19

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 19.

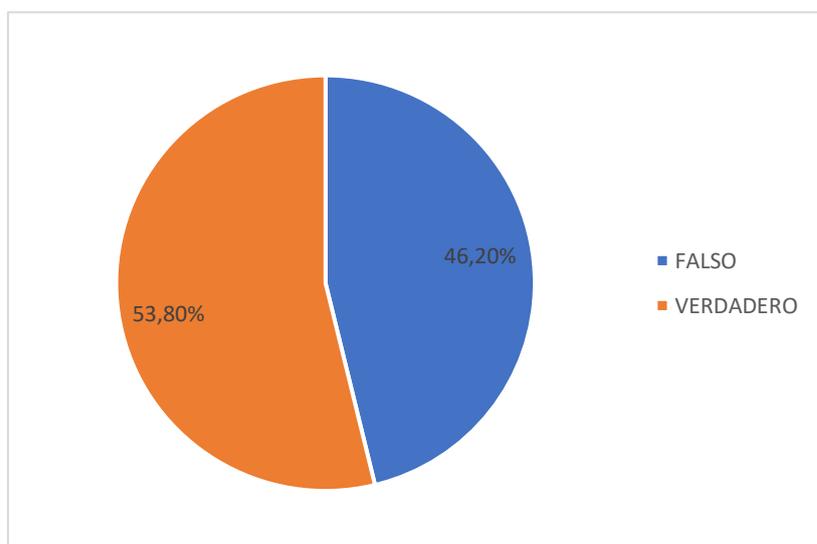
Tabla 19

Información resultante del interrogante número 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	12	46.2	46.2
Verdadero	14	53.8	100.0
Total	26	100.0	

Figura 19

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 19



Interpretación: esta tabla indica que el 53.8% de los estudiantes suelen expresar lo que tienen que decir, mientras que el 46.2% no suelen hacerlo con frecuencia. La disposición para expresar sus pensamientos y opiniones podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.13. Pregunta 20

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 20.

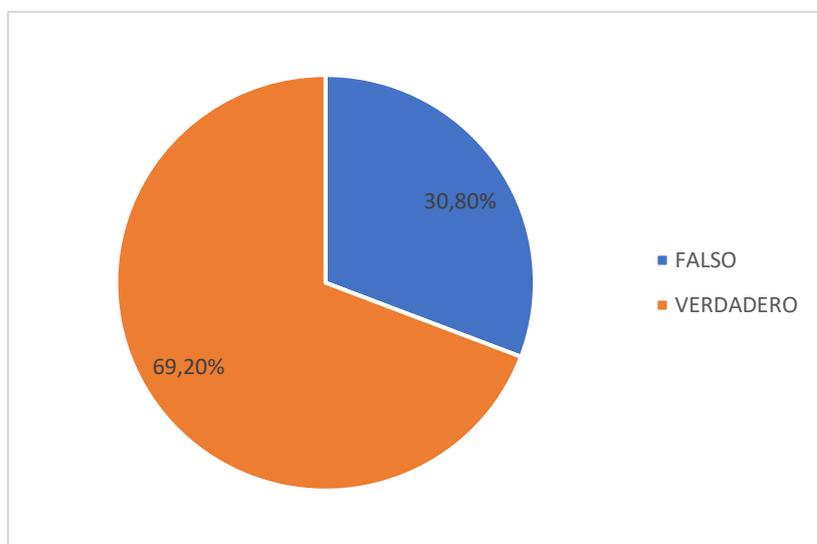
Tabla 1

Información resultante del interrogante número 20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	8	30.8	30.8
Verdadero	18	69.2	100.0
Total	26	100.0	

Figura 20

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 20



Interpretación: esta tabla indica que el 69.2% de los estudiantes siente que su familia los comprende, mientras que el 30.8% no siente que sea así. La percepción de comprensión por parte de la familia podría tener implicaciones en la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.14. Pregunta 21

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 21.

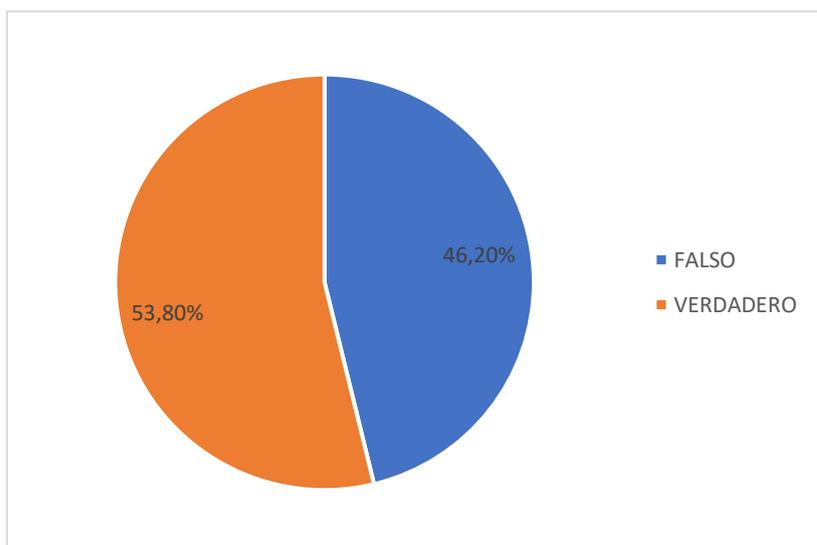
Tabla 21

Información resultante del interrogante número 21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	12	46.2	46.2
Verdadero	14	53.8	100.0
Total	26	100.0	

Figura 21

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 21



Interpretación: esta tabla indica que el 53.8% de los estudiantes siente que los demás son mejor aceptados que ellos, mientras que el 46.2% no siente que sea así. La percepción de ser aceptado por los demás podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.15. Pregunta 22

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 22.

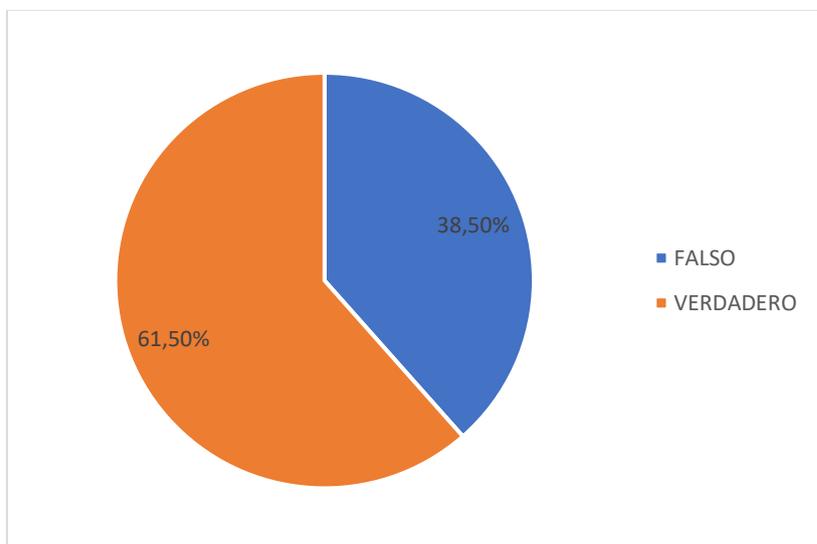
Tabla 22

Información resultante del interrogante número 22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	10	38.5	38.5
Verdadero	16	61.5	100.0
Total	26	100.0	

Figura 22

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 22



Interpretación: esta tabla indica que el 61.5% de los estudiantes siente que su familia los presiona, mientras que el 38.5% no siente que sea así. La percepción de presión por parte de la familia podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.16. Pregunta 23

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 23.

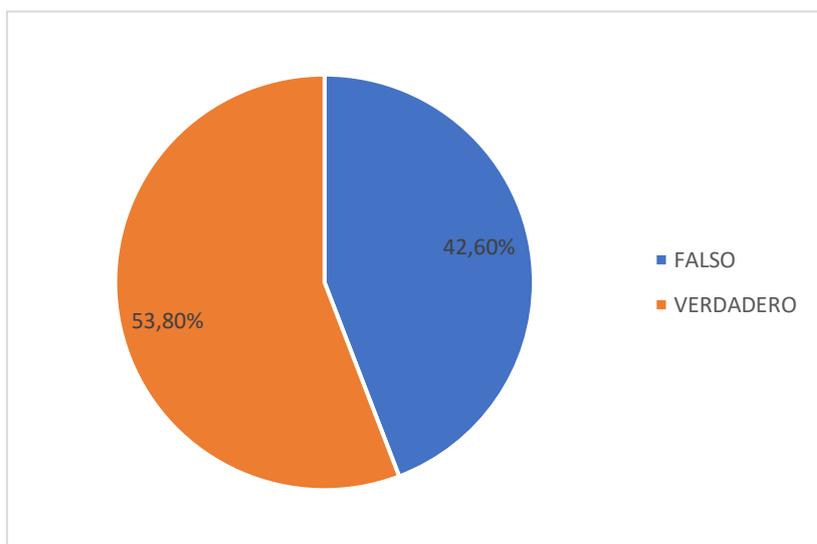
Tabla 23

Información resultante del interrogante número 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	12	46.2	46.2
Verdadero	14	53.8	100.0
Total	26	100.0	

Figura 23

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 23



Interpretación: esta tabla indica que el 53.8% de los estudiantes se desaniman con frecuencia con lo que hacen, mientras que el 46.2% no se desaniman con tanta frecuencia. La percepción de desánimo podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.17. Pregunta 24

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 24.

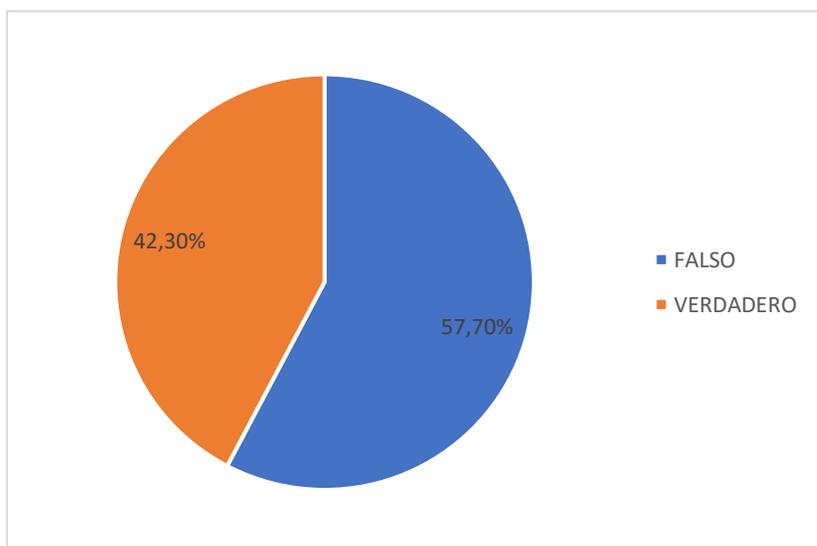
Tabla 24

Información resultante del interrogante número 24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	57.7	57.7
Verdadero	11	42.3	100.0
Total	26	100.0	

Figura 24

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 24



Interpretación: esta tabla indica que el 42.3% de los estudiantes muchas veces desearían ser otra persona, mientras que el 57.7% no siente ese deseo con frecuencia. La percepción de querer ser otra persona podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.18. Pregunta 25

A continuación, se exponen los hallazgos correspondientes a la pregunta 25.

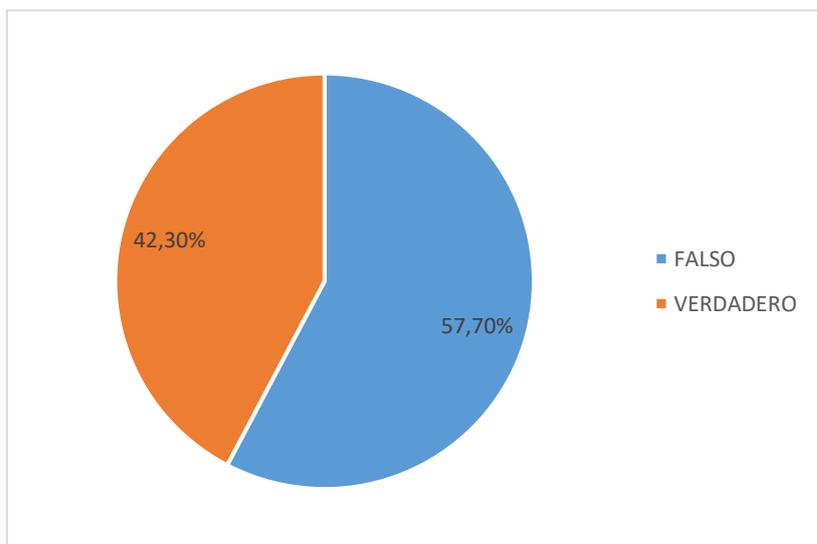
Tabla 25

Información resultante del interrogante número 25

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falso	15	57.7	57.7
Verdadero	11	42.3	100.0
Total	26	100.0	

Figura 25

Visualización gráfica para las respuestas del interrogante 25



Interpretación: esta tabla indica que el 42.3% de los estudiantes sienten que se puede confiar poco en ellos, mientras que el 57.7% siente que se puede confiar en ellos. La percepción de confiabilidad podría estar relacionada con la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que podría ser relevante para la investigación.

4.1.1.19. Niveles de Autoestima en los estudiantes

Se asumió que cada pregunta contribuye equitativamente a la puntuación total de autoestima. Si cada pregunta tiene, un valor de 1 punto para una respuesta que indica alta autoestima y 0 puntos para una respuesta que no lo hace, el rango máximo posible es de 25 puntos (si todas las respuestas indican alta autoestima) y el mínimo de 0 puntos (si ninguna respuesta indica alta autoestima).

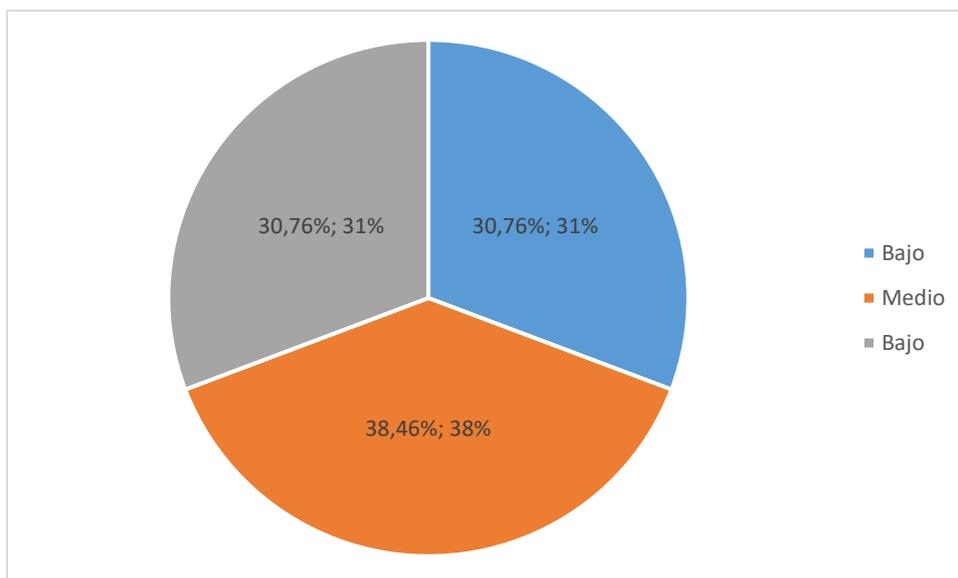
Para dividir esta escala en baja, media y alta autoestima, se utilizó el siguiente criterio:

- **Baja autoestima:** 0 a 8 puntos. Este rango indica que la mayoría de las respuestas sugieren una percepción negativa de sí mismo o dificultades que afectan la autoestima.
- **Media autoestima:** 9 a 16 puntos. Este rango refleja una mezcla de percepciones y experiencias, algunas de las cuales apoyan una autoestima positiva y otras que pueden indicar áreas de mejora.
- **Alta autoestima:** 17 a 25 puntos. Este rango sugiere que la mayoría de las respuestas indican una percepción positiva de sí mismo, confianza y bienestar en relación con la autoestima.

Esta escala proporciona un marco para interpretar las puntuaciones totales de autoestima de los individuos en base a sus respuestas a las preguntas del cuestionario. A continuación, se presentan los resultados de los niveles de autoestima de los estudiantes.

Tabla 26*Frecuencia de niveles de Autoestima*

Variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima			
Bajo	0 - 8	8	30.76%
Medio	9 – 16	10	38.46%
Bajo	17 - 25	8	30.76%
Total		26	100%

Figura 26*Gráfico de Frecuencia de niveles de Autoestima*

Interpretación: La distribución de los niveles de autoestima entre los estudiantes muestra una distribución equilibrada, con un 30.76% de estudiantes en cada uno de los extremos (baja y alta autoestima) y un 38.46% con autoestima media. Esta distribución sugiere que, mientras un tercio de los estudiantes podría estar enfrentando desafíos que afectan negativamente su percepción de sí mismos, otro tercio se siente confiado y positivo acerca de sí mismo, y el grupo más grande tiene una autoestima que podría considerarse en desarrollo o en un estado intermedio. Este panorama refleja la diversidad en la percepción de autoestima dentro de la población estudiantil, destacando la importancia de abordar la autoestima en estrategias educativas y de bienestar para fomentar un entorno que apoye tanto el desarrollo personal como el académico de todos los estudiantes.

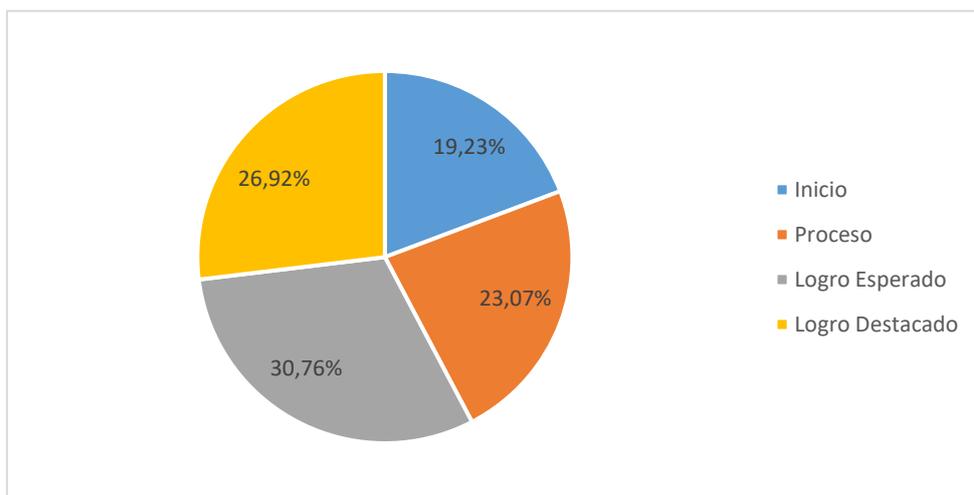
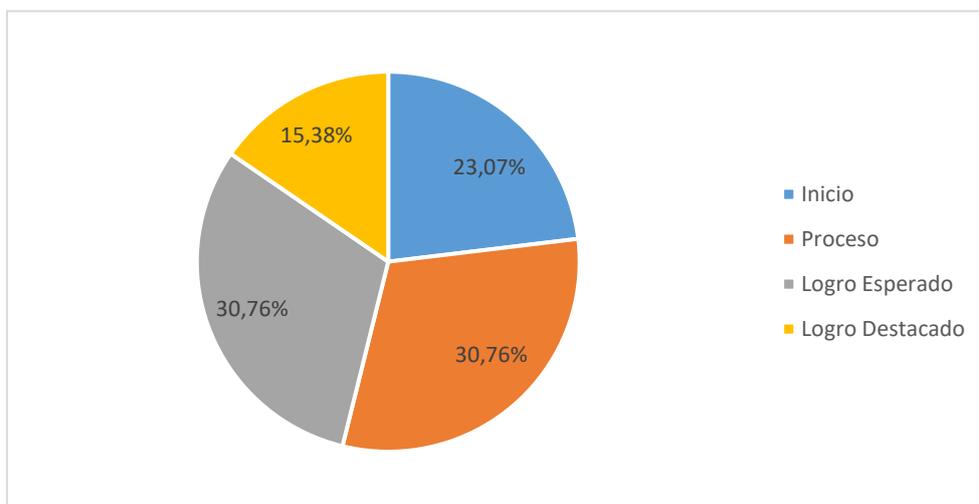
4.1.2. Resultados de la Variable Rendimiento Académico

A continuación, en la tabla 28 se presentan los resultados de los estudiantes respecto a comunicación y matemáticas, dichos resultados están expresados en forma absoluta y porcentual.

Tabla 27

Distribución de los grados de rendimiento académico de los alumnos

Variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación			
Inicio	0 - 10	5	19.23%
Proceso	11 - 13	6	23.07%
Logro Esperado	14 - 17	8	30.76%
Logro Destacado	18 - 20	7	26.92%
Total		26	100%
Matemática			
Inicio	0 - 10	6	23.07%
Proceso	11 - 13	8	30.76%
Logro Esperado	14 - 17	8	30.76%
Logro Destacado	18 - 20	4	15.38%
Total		26	100%

Figura 27*Gráfico de Frecuencia de los niveles de Rendimiento en Comunicación***Figura 28***Gráfico de Frecuencia de los niveles de Rendimiento en Matemática***Interpretación**

La distribución de los niveles de rendimiento en las áreas de comunicación y matemática entre los estudiantes ofrece una visión comparativa sobre las fortalezas y desafíos académicos de los estudiantes en estas disciplinas fundamentales.

En comunicación, la mayoría de los estudiantes alcanza niveles de "Logro Esperado" (30.76%) y "Logro Destacado" (26.92%), lo que indica una competencia

considerable en habilidades lingüísticas y de expresión. Un 23.07% de los estudiantes está en el proceso de desarrollar estas habilidades, mientras que un 19.23% se encuentra en la etapa inicial, sugiriendo la necesidad de apoyo adicional para este grupo para mejorar su comprensión y uso del lenguaje.

Por otro lado, en matemática, la distribución muestra un mayor porcentaje de estudiantes en las etapas de "Proceso" (30.76%) y "Logro Esperado" (30.76%), con un menor porcentaje alcanzando el "Logro Destacado" (15.38%). Esto puede reflejar una mayor dificultad en matemáticas en comparación con comunicación, o la necesidad de enfoques pedagógicos más efectivos que aborden las particularidades del aprendizaje matemático. Notablemente, un 23.07% de los estudiantes está en la etapa de "Inicio" en matemáticas, lo que indica un desafío significativo para un cuarto de la población estudiantil en alcanzar competencias básicas en esta área.

Estas diferencias en el rendimiento académico entre comunicación y matemática pueden atribuirse a varios factores, incluyendo las metodologías de enseñanza aplicadas, el interés y la motivación de los estudiantes, y las habilidades cognitivas requeridas para cada disciplina.

4.1.3. *Tabla de Contingencia*

A continuación, se presenta en la tabla 29 de forma descriptiva en la tabla de contingencia o cruzada, la relación entre los niveles de Autoestima y los niveles de Rendimiento Académico.

Tabla 2

Cuadro comparativo entre resultados de autoestima vs rendimiento académico

Rendimiento Autoestima	Inicio	Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Comunicación					
Bajo	3	2	2	1	8
Medio	1	3	3	3	10
Alto	1	1	3	3	8
Total					26
Matemática					
Bajo	4	2	1	1	8
Medio	1	4	3	2	10
Alto	1	2	4	1	8
Total					26

Interpretación: La tabla cruzada muestra cómo los niveles de autoestima se relacionan con el rendimiento académico en comunicación y matemática entre los estudiantes. En comunicación, se observa una tendencia donde estudiantes con autoestima media y alta alcanzan niveles más altos de rendimiento, destacando que aquellos con alta autoestima tienen una presencia significativa en las categorías de "Logro Esperado" y

"Logro Destacado". Esto sugiere que una autoestima positiva puede influir favorablemente en la habilidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente. En contraste, en matemáticas, los estudiantes con baja autoestima muestran mayor dificultad, reflejado en una concentración en las categorías de rendimiento más bajo. Sin embargo, los estudiantes con alta autoestima se distribuyen más uniformemente a través de las categorías, con un notable incremento en "Logro Esperado", indicando que, aunque la autoestima influye positivamente, las matemáticas pueden presentar desafíos adicionales que requieren habilidades específicas más allá de la confianza personal. Estos resultados evidencian la importancia de fomentar la autoestima entre los estudiantes como un medio para mejorar su rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren habilidades comunicativas y lógico-matemáticas.

4.1.4. Prueba de Correlación

Los análisis de correlación de Pearson realizados para investigar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes arrojaron los siguientes resultados:

Comunicación: Se encontró una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.969$) entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento en comunicación, con un valor p aproximadamente de $4.39e-16$, indicando significancia estadística.

Matemáticas: La correlación entre la autoestima y el rendimiento en matemáticas fue también fuerte ($r = 0.980$), con un valor p aproximadamente de $3.09e-18$, señalando igualmente una significancia estadística.

Rendimiento Académico General: Utilizando los valores promedio de rendimiento en comunicación y matemáticas, se estableció una correlación general de 0.989 con un valor p de aproximadamente $1.50e-21$, indicando una relación

extremadamente fuerte y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico general.

Tabla 3

Correlación de Pearson general

Variable	Correlación	Valor p
Correlación de Pearson entre Autoestima y Rendimiento Académico	0.989	1.50e ⁻²¹

Interpretación: Los resultados obtenidos validan las hipótesis planteadas al inicio del estudio:

La hipótesis que postulaba una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico general se confirma. La correlación positiva fuerte y la significancia estadística subrayan que, efectivamente, existe una relación significativa entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico en general en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana.

La hipótesis relacionada con el rendimiento en comunicación, también se confirma. Los resultados muestran que los estudiantes con mayor autoestima tienden a tener un rendimiento más alto en comunicación, lo que indica que el desarrollo de la autoestima es crucial para el éxito académico en esta área.

Respecto a la hipótesis acerca del rendimiento en matemáticas, los hallazgos corroboran que la autoestima influye significativamente en el rendimiento académico en matemáticas. Los estudiantes con una autoestima más alta presentan mejores resultados, lo que destaca la importancia de la confianza personal en el aprendizaje y comprensión de conceptos matemáticos.

En conjunto, estos resultados destacan la importancia de estrategias pedagógicas y de bienestar que fomenten la autoestima en los estudiantes. Al mejorar la autoestima, se potencia el rendimiento académico, no solo en áreas específicas como comunicación y matemáticas, sino también de manera general. Este estudio evidencia la necesidad de incorporar en el currículo escolar actividades y programas diseñados para reforzar la confianza y percepción positiva de los estudiantes sobre sí mismos, como una vía para alcanzar la excelencia académica.

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación ha revelado correlaciones positivas significativas entre la autoestima y el rendimiento académico en comunicación y matemáticas, así como en el rendimiento académico general de los estudiantes de 4to grado en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023. Estos hallazgos se alinean y, en algunos casos, contrastan con estudios previos en el campo de la psicología educativa.

Cruz y De Popayán (2019) identificaron una asociación significativa entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de quinto grado, sugiriendo que el desempeño académico puede influir en la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos. Nuestros resultados amplían este entendimiento al demostrar que la autoestima no solo es un resultado del rendimiento académico, sino que también puede ser un factor predictivo del mismo, especialmente en áreas específicas como comunicación y matemáticas.

Por otro lado, Nedel et al. (2020) destacaron la influencia de la crianza y la autoestima en el rendimiento académico, resaltando la importancia de intervenciones tempranas para mejorar la autoestima. La correlación significativa encontrada en nuestro estudio entre autoestima y rendimiento académico refuerza la idea de que el desarrollo de una autoestima positiva es crucial para el éxito académico de los estudiantes.

Sánchez y Acedo (2020), así como Noriega et al. (2020), reportaron hallazgos que subrayan la relación entre autoestima, autoeficacia y rendimiento académico. La consistencia de nuestras correlaciones positivas con estos estudios apoya la noción de que la autoestima y la autoeficacia son componentes esenciales en el rendimiento académico, actuando como impulsores del éxito en diferentes materias.

Sin embargo, es importante notar que, mientras algunos estudios como el de Pérez (2021) y Luna (2019) no observaron una asociación directa entre la autoestima y el rendimiento académico, nuestros hallazgos sugieren una relación significativa. Esta discrepancia puede deberse a diferencias metodológicas, características de la población estudiada o el contexto educativo. Nuestro estudio destaca la importancia de considerar la autoestima no solo como una consecuencia del rendimiento académico sino como un factor que puede influir proactivamente en él.

Además, estudios como el de Canchaya (2019) y Lalangui (2019) que encontraron una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, respaldan nuestra conclusión de que la autoestima juega un papel fundamental en el logro académico. La correlación positiva y significativa encontrada en nuestro estudio en ambas áreas de estudio y en general, subraya la importancia de abordar la autoestima en programas educativos para fomentar un rendimiento académico óptimo.

La investigación actual contribuye a la literatura existente al confirmar y extender el entendimiento de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Nuestros hallazgos reafirman la importancia de estrategias educativas y psicológicas dirigidas a mejorar la autoestima de los estudiantes como medio para potenciar su rendimiento académico, ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones y estudios en este ámbito.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Se ha encontrado una influencia positiva de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Los estudiantes con una mayor autoestima tienden a tener un mejor rendimiento escolar. Además, se ha observado que los colegios públicos suelen tener mayores niveles de autoestima y rendimiento que los colegios concertados.
2. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Esto significa que un mayor nivel de autoestima cognitiva está asociado con un mejor rendimiento académico.
3. Se ha encontrado una correlación baja entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año. Esto sugiere que mejorar la autoestima puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. En algunos casos, se ha observado que problemas de autoconcepto y autoestima pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
5. En general, no se ha encontrado una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Esto indica que otros factores también pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes más jóvenes.

Recomendaciones

1. Se ha encontrado una influencia positiva de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Los estudiantes con una mayor autoestima tienden a tener un mejor rendimiento escolar. Además, se ha observado que los colegios públicos suelen tener mayores niveles de autoestima y rendimiento que los colegios concertados.
2. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Esto significa que un mayor nivel de autoestima cognitiva está asociado con un mejor rendimiento académico.
3. Se ha encontrado una correlación baja entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año. Esto sugiere que mejorar la autoestima puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. En algunos casos, se ha observado que problemas de autoconcepto y autoestima pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
5. En general, no se ha encontrado una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Esto indica que otros factores también pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes más jóvenes.

Bibliografía

- Avalos, A. J. R. (2021). Estudio sobre cómo la autovaloración afecta el aprendizaje en alumnas de quinto ciclo en la escuela IEN° 20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura.
- Calderón Núñez, D. V. (2021). Investigación de la conexión entre autoestima y métodos de aprendizaje en alumnos de segundo de secundaria en la I.E. Alfred Werner, Arequipa, 2020.
- Canchaya Camarena, L. B. (2019). Estudio sobre la autoestima y su influencia en el desempeño escolar de estudiantes de tercer grado de secundaria en la IE Politécnico Regional del Centro Tambo, Huancayo–2018.
- Cruz, M., & DE POPAYÁN, F. U. (2019). Investigación sobre la baja autoestima y su relación con el bajo rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la I.E. Don Bosco, Popayán (Tesis doctoral). Universidad de Popayán, Colombia.
- Huayta Loayza, D. M. (2022). Relación entre la autoestima y el desempeño escolar en el área de comunicación en Corcoroni–Cabana, 2022.
- Lalangui Quinde, M. (2019). Impacto de la autoestima en los resultados académicos de estudiantes de sexto grado en una institución educativa.
- Luna Malaver, M. A. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de alumnos de cuarto grado de primaria en la escuela pública “Fe y Alegría N° 17”, Villa el Salvador, 2018.
- Nedel, R., Mattos, D. A., & Marin, A. H. (2020). Autoestima y autoconcepto en niños, educación parental y su vínculo con el rendimiento escolar en primaria. *Psicología em Pesquisa*, 14(1), 149-168.
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Estudio sobre autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas basado en resultados de la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548.

- Pachao Torreblanca, G. L. (2019). Estudio de la autoestima y su efecto en el rendimiento en matemáticas de estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Independencia Americana, Arequipa–2019.
- Pacheco, J. L. R., Argüello, M. V. B., & Suárez, A. I. D. L. H. (2020). Análisis del uso del SPSS en estudios estadísticos y su relevancia. *E-IDEA Journal of business sciences*, 2(4), 17-25.
- Perez Ramirez, C. D. R. (2021). Estudio sobre la relación entre la autoestima y el desempeño escolar en alumnos de primaria de la IE 22372 en Pueblo Nuevo–ICA, 2021.
- Quispe Flores, J. C., & Romaní Vila, A. (2019). Investigación sobre el maltrato infantil y su relación con la autoestima en escolares de primaria de la I.E. Pública N° 38056 “Señor de Arequipa”, Ayacucho-2019.
- Rojas, Q., & Milagros, V. (2007). Análisis sobre la autoestima.
- Sánchez, I. D. R., & Acedo, M. A. D. (2020). Estudio sobre autoeficacia y autoestima en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Investigación en la escuela*, (102), 71-83.
- Siranaula Inga, J. B., & Zapata Ambuludi, K. D. C. (2023). Investigación sobre la autoestima y el rendimiento académico en niños escolarizados.
- Vargas Cereceda, L. A. (2022). Estudio sobre la violencia en la niñez y autoestima en estudiantes de una escuela alternativa en Arequipa, 2022

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dra. Eva Paula Apaza Paucar

INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. 40121 "EVERARDO ZAPATA SANTILLANA".

INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Cuestionario y Ficha de entrevista

AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

- Hermoza Perales, Mayte Vanessa
- Jiménez Palle, Zoila Soledad

ASPECTOS DE EVALUACION

MUY DEFICIENTE (1)

DEFICIENTE (2)

ACEPTABLE (3)

BUENO (4)

EXCELENTE (5)

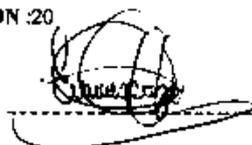
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de antigüedades.			x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en su aspecto conceptual y operacional.		x			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.		x			
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilizar la capacidad intelectual del principiante.		x			
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.		x			
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.		x			
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.		x			
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.		x			
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			x		
SUB TOTAL		-	14	6	-	-
TOTAL		20				

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- Especificar el tipo y diseño de investigación importante para saber si el instrumento responde a los objetivos, hipótesis de Proyecto de investigación.

-EL PROMEDIO DE VALORACION :20

Arequipa, 13 junio del 2023



Dra. Eva Paula Apaza Paucar

DNI 29210956

Teléfono 971545244

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Pucur, Marcelino
 INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Medir el impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA, Arequipa2023
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: HERMOZA PERALES MAYTE VANESSA, JIMENEZ PALLE ZOLA SOLEDAD

QUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA, AUTOESTIMA

- II. ASPECTOS DE EVALUACION
 MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				2	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.				2	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				2	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organización lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilitar la capacidad intelectual del participante.				2	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				2	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				2	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				2	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento presentan similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante infiera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				2	
METODOLÓGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				2	
SUB TOTAL					36	
TOTAL 36						

III. OPINION DE APLICABILIDAD
 Es adecuado.

IV. PROMEDIO DE VALORACION **B U E N O**

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Mendoza Pizarro, Marcelino
 INSTITUCION EDUCATIVA: E.E.S.P. MARÍA MONTESSORI
 CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE INVESTIGACION: Medir el impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 40121 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA, Arequipa2023
 AUTOR DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: HERMOZA PERALES MAYTE VANESSA, JIMENEZ PALLE ZOLA SOLEDAD

QUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA, AUTOESTIMA

- II. ASPECTOS DE EVALUACION
 MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)
 BUENO (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libres de ambigüedades.				2	
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores, tanto en sus aspectos conceptuales y operacionales.				2	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				2	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organización lógica en concordancia con las definiciones conceptual y operacional de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, manera que permite agilitar la capacidad intelectual del participante.				2	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en calidad y cantidad.				2	
INTECCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medir la capacidad intelectual de los participantes.				2	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permite analizar, describir y explicar la realidad del motivo de investigación.				2	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento poseen similitud en la intencionalidad y coherencia para que el participante inflera sus conocimientos de acuerdo a la exploración lúdica.				2	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				2	
SUB TOTAL					36	
TOTAL 36						

III. OPINION DE APLICABILIDAD
 Es adecuado.

IV. PROMEDIO DE VALORACION BUENO.....

AREQUIPA 23 de junio del 2023



FIRMA Y POS FIRMA

DNI29262189.....

TELEFONO959839120.....

INSTRUMENTO

Anexo I: Instrumento para medición de Variable Autoestima (Coopersmith)

Introducción:

Buenos días, soy estudiante del Instituto María Montessori, En esta ocasión, deseo pedir su apoyo esencial para este estudio, cuyo fin es explorar el vínculo existente entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Les solicito encarecidamente que contesten las siguientes preguntas con honestidad. Las respuestas serán tratadas de manera anónima y la información proporcionada se mantendrá en estricta confidencialidad. AGRADEZCO PROFUNDAMENTE SU AYUDA.

A continuación, encontrarán una serie de preguntas. Por favor, marquen con una cruz (x) la opción que mejor represente su situación o perspectiva.

Ítems	Verdadero	Falso
1. Generalmente los problemas me afectan poco		
2. Me cuesta trabajo hablar en publico		
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4. Puedo tomar fácilmente una decision		
5. Soy una persona simpatica		
6. En mi casa me enojo fácilmente		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre las personas de mi edad		
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos		
10. Me doy por vencido(a) fácilmente		
11. Mi familia espera demasiado de mi		
12. Me cuesta trabajo aceptarme como soy		
13. Mi vida es muy complicada		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15. Tengo mala opinión de mi mismo(a).		
16. Muchas veces me gustaria irme de mi casa.		
17. Con frecuencia siento disgusto.		
18. Soy menos guapo(a) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		

20. Mi familia me comprende.		
21. Los demas son mejor aceptados que yo.		
22. Siento que mi familia me presiona.		
23. Con frecuencia me desanimo con lo que hago.		
24. Muchas veces me gustari ser otra persona.		
25. Se puede confiar poco en mi.		

BASE DE DATOS DE RESULTADOS DE CUESTIONARIOS EN SPSS

*mayte.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
4	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
5	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
7	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
8	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
9	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
10	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
12	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
13	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
15	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
17	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
19	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
21	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
22	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
23	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
24	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
25	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
26	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

AUTOR(A): MAYTE VANESSA HERMOZA PERALES Y ZOILA SOLEDAD JIMENEZ PALLE

FACULTAD: EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño	Dimensiones	Indicadores
<p>Problema Principal ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de nivel primaria?</p>	<p>Objetivo Principal Determinar el grado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata</p>	<p>Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023.</p>	<p>Diseño y tipo de investigación. El diseño y tipo de investigación de este estudio será cuantitativo, con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental y de corte transversal.</p>	<p>Autoconcepto Resiliencia emocional Relaciones sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de valor personal - Sentimientos de competencia - Capacidad de manejar el estrés - Capacidad de recuperarse de la adversidad - Calidad de las interacciones con pares y adultos

<p>¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes de nivel primaria?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima de los estudiantes con su rendimiento en el curso de comunicación?</p> <p>¿Existe una relación entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento en el curso de matemáticas?</p>	<p>Santillana, Arequipa 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la situación actual sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria.</p>		<p>Población</p> <p>La población objetivo está compuesta por 26 alumnos del 4to grado del nivel primario en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, Arequipa 2023</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra que se utilizará es la totalidad de la población de escolares.</p>	<p>Destacado</p> <p>Logrado</p> <p>En proceso</p> <p>Inicio</p>	<p>-</p> <p>Calificaciones en exámenes y trabajos de comunicación</p> <p>-</p> <p>Calificaciones en exámenes y trabajos de matemáticas</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Realizar el análisis de relación de la autoestima con respecto al curso de comunicación.</p> <p>Realizar el análisis de relación de la autoestima con respecto al curso de matemáticas..</p>		<p>Variabes:</p> <p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento Académico</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

EVIDENCIAS**INTERPRETACION**

En la imagen observamos que el niño está preguntando para que pueda responder dicho instrumento.



INTERPRETACION

En la imagen observamos que las niñas están respondiendo la encuesta que se les acaba de dar



INTERPRETACION

En la imagen observamos que una madre de familia está llenando la encuesta para poder saber el conocimiento que tiene



INTERPRETACION

El imagen observamos que una mamita está llenando un formulario afuera del aula