



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZÁLES BURGA"
LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE R.M. N.º 357- 2020 – MINEDU
CODIGO MODULAR N.º 115716**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS:
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Plan lector en estudiantes del 5° grado de Educación
Primaria de la Institución Educativa 82072 - Cajamarca -
2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Cornejo Reyes, Luis (73525692-2018-2022)

Tenorio Carlos, Sandro Cristhian (76986228-2018-2022)

ASESOR (A):

Dr. Walter Chaname Casas

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias para el aprendizaje y características del grupo intercultural bilingüe.

LAMBAYEQUE- PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°026-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm. del día 17 de mayo del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°066-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 14 mayo del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Mag. VIOLETA TELLO SÁNCHEZ

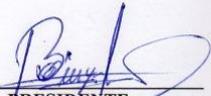
Secretario : Mag. YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER

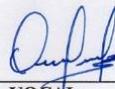
La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: AUTORIZAR la sustentación del trabajo de investigación titulado: **PLAN LECTOR EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82072-CAJAMARCA-2022**, presentado por la/el o los egresados: Comejo Reyes, Luis del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 6:00 pm. del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFE
DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°025-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm. del día 17 de mayo del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°066-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 14 mayo del 2024, integrado por:

Presidente : Mag. SALVADOR BURGA GUEVARA

Vocal : Mag. VIOLETA TELLO SÁNCHEZ

Secretario : Mag. YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER

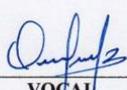
La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: AUTORIZAR la sustentación del trabajo de investigación titulado: **PLAN LECTOR EN ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82072-CAJAMARCA-2022**, presentado por la/el o los egresados: Tenorio Carlos, Sandro Cristhian del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

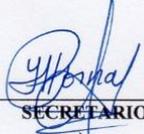
Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 14 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 6:00 pm. del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



Cornejo Reyes Luis

Informe final bachillerato - Cornejo Reyes - Tenorio Carlos

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Francisco Gonzáles Burga

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:2986251590

Fecha de entrega
19 ago 2024, 1:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 ago 2024, 1:45 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME_BACHILLERATO-CORNEJO_REYES-TENORIO_CARLOS.pdf

Tamaño de archivo
1.4 MB

31 Páginas

6,310 Palabras

34,988 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Índice de contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA:	8
IV. RESULTADOS.....	10
V. CONCLUSIONES	14
VI. RECOMENDACIONES.....	15
VII. REFERENCIAS	16
ANEXOS	20

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82072-Cumbico-Cajamarca.....	9
Tabla 2 Muestra de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución N° 82072-Cumbico Cajamarca.....	10
Tabla 3 Nivel de implementación, ejecución y evaluación del Plan Lector de la Institución Educativa N.º 82072– Cumbico - Cajamarca	11
Tabla 4 Tipo de lectura que se seleccionan para aplicar en el plan lector dirigido a los estudiantes del 5to. grado de Educación Primaria de la I.E N.º 82072– Cajamarca.	12
Tabla 5 Nivel de logro de los aprendizajes en la Competencia Lee diversos tipos de textos de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E N.º 82072-Cumbico - Cajamarca.....	13

Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de analizar las características y beneficios del plan lector en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa 82072- Cajamarca-2022. La investigación es de tipo no experimental, descriptiva-explicativa, trabajando con una población de 79 estudiantes del 1° al 6° grado, que representan la totalidad de estudiantes matriculados y con una muestra de 16 estudiantes del quinto grado. Los resultados según el kit de evaluación diagnóstico de lectura 2022, indican que el Plan Lector previsto por la I.E. no ha dado los resultados que se esperaban, por lo tanto, en esta oportunidad; no tuvo beneficios en la mejora de la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas. La selección del instrumento para la recopilación de información importante y verídica fue lista de cotejo, el registro de evaluación y la ficha de evaluación, siendo instrumentos de gran ayuda para consolidar la investigación. Luego, de una esmerada labor se observó que los tipos de lecturas planificadas en el Plan Lector Institucional como cuentos, fábulas, leyendas e historias, no están adecuados a nivel de su contexto causando dificultades para la formación de los niños y niñas, por lo tanto se logró obtener los resultados y considerados en el registro de evaluación, dónde indica de un alto número de 7 estudiantes que se encuentra en el nivel de logro: **Proceso**, 5 estudiantes se ubican en el nivel de **Inicio** y los 4 estudiantes están en el nivel **logrado**.

Palabras claves: Plan lector, lectura, comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora.

Abstract

The present research work was developed with the purpose of analyzing the characteristics and benefits of the reading plan in the students of the 5th grade of primary education of the Educational Institution 82072- Cajamarca-2022. The research is non-experimental, descriptive-explanatory, working with a population of 79 students from 1st to 6th grade, who represent all enrolled students, and with a sample of 16 fifth grade students. The results according to the 2022 reading diagnostic evaluation kit indicate that the Reading Plan provided by the I.E. It has not given the results that were expected, therefore, on this occasion; It did not have benefits in improving the construction of children's learning. The selection of the instrument for the collection of important and truthful information was the checklist, the evaluation record and the evaluation sheet, being instruments of great help to consolidate the research. Then, after careful work, it was observed that the types of readings planned in the Institutional Reading Plan, such as stories, fables, legends and stories, are decontextualized and do not respond to the adequate training of boys and girls, therefore it was possible to obtain the results and considered in the evaluation record, where it indicates a high number of 7 students who are at the Process level, 5 students are at the Beginning level and the 4 students are at the achieved level.

Keywords: Reading plan, reading, reading comprehension, levels of reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de la práctica preprofesional en la Institución Educativa N°82072 Cumbico-Cajamarca, se observó que los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria presentaban dificultad para comprender los textos proporcionados, sustentado esto porque al realizar preguntas con relación al texto que se leyó, no formulaban predicciones sobre el texto y no asumían una postura crítica con respecto a un tema recientemente abordado.

De acuerdo con la problemática planteada, se tuvo el interés por conocer de qué manera el plan lector había aportado en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de 5to. Grado con respecto a la lectura, formulándose la siguiente interrogante ¿Cuáles son las características y beneficios del plan lector de la IE N.º 82072 Cumbico- Cajamarca?, formulando el **objetivo general** de la siguiente manera: Determinar las características y beneficios del plan lector de la Institución Educativa 82072- Cumbico - Cajamarca y como **Objetivos específicos**: a) Identificar las características del plan lector a través de la evaluación de su implementación, ejecución y evaluación en la institución educativa; b) Identificar el tipo de lectura que se seleccionan para aplicar el plan lector con los estudiantes de 5to. grado de educación primaria, c) Verificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos.

Este trabajo de investigación se justifica de la siguiente manera: Teórico en el sentido que los resultados obtenidos fomentan el sistema de conocimientos que brindan información para conocer que el plan lector y que tiene una estrecha relación significativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, como afirma Jean Piaget, el aprendizaje va de lo más simple a lo más complejo.

De manera práctica se justifica, al permitir que las venideras investigaciones tomen como base el presente informe, el mismo que ha sido elaborado como producto de la práctica preprofesional con la finalidad de promover la implementación del plan lector y su mejora en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. de Cumbico. La justificación metodológica del trabajo de investigación fue posible mediante el uso de técnicas e instrumentos de recojo

de datos; lo cual hizo posible determinar los criterios que se evaluaron el plan lector con relación a los aprendizajes de lectura de los estudiantes.

Este trabajo de investigación comprende siete aspectos que se detallan a continuación: Capítulo I detalla la problemática, capítulo II marco teórico, en el cual se han considerado las teorías científicas que fundamentan el presente informe, así mismo el marco conceptual el mismo que contiene los contenidos de la variable de estudio, capítulo III metodología que permite dar a conocer el tipo, nivel, enfoque y diseño de investigación utilizado, la población y la muestra de estudios y las técnicas e instrumentos de recojo de la información, capítulo IV resultados y discusión; capítulo V conclusiones; capítulo VI recomendaciones que difunde los datos relevantes del proceso realizado que permitirá ilustrar de manera coherente los objetivos de estudio; recomendaciones que contienen los hallazgos con relación al problema de estudio que servirá como base a futuras investigaciones; y , las referencias como fuentes citadas en el estudio de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas

Dongo (2008), enfatiza que, según la teoría del aprendizaje de Piaget, el conocimiento es un proceso de desarrollo que las personas adquieren a partir de los patrones que ya poseen y de lo que producen en sus interacciones diarias con el entorno. La información no es una réplica del mundo real. Uno de esos nombres insólitos con letras llamativas en la ciencia del cerebro es Jean Piaget, considerado el fundador del enfoque educativo constructivista, que se utiliza hoy en día, gracias a su teoría sobre el aprendizaje mental de los niños, pues descubrió que nuestras normas de pensamiento se forman a través del movimiento táctil y físico en asociación con el entorno, sobre todo el sociocultural, antes de que aprendamos siquiera a hablar (es el giro místico, que comienza en el nacimiento y dura hasta la edad adulta). En otras palabras, puede entenderse que la vida mental avanza hacia una especie de equilibrio decisivo, al que se aproxima el individuo adulto. La influencia de Piaget en el aprendizaje parte de la idea de que los procesos mentales como el lenguaje, el juego y la comprensión conducen a la construcción de aprendizajes. Para ello, la principal responsabilidad del profesor es generar interés como herramienta de comprensión y colaboración con el estudiante.

La tesis central de Piaget es que, para comprender la inclinación y el funcionamiento de un niño en la edad adulta, es esencial entender la disposición de sus sistemas psicológicos. Su conjetura académica dependía de lo natural, lo coherente y lo mental, el uso del pensamiento, que comienza con fundamentos influidos por rasgos heredados y progresa a través de avances socioculturales, tratándose del método utilizado para diseñar los datos que la persona ha recopilado. Normalmente concretamos estos datos de una forma funcional, de este modo, los profesores, tutores y demás miembros del grupo no son el componente clave que haga posible la recogida de datos, sino que son facilitadores del cambio que se está produciendo en el cerebro del estudiante. Para decirlo brevemente, los constructivistas creen que el aprendizaje se produce cuando los procesos mentales y otros factores median con éxito la información en la era de la información y no cuando el conocimiento se absorbe directamente del entorno. Piaget creó el término

"pensamiento" para indicar a la asociación mental pasada en el tema y a la manera en que unos pensamientos se piden y se vinculan a otros.

Según este autor, una composición es el esquema psicológico a partir del cual se comprenderá la realidad; por consiguiente, es un componente importante del proceso informativo. Por ejemplo, una de las composiciones de las primeras fases del desarrollo de la experiencia es el diagrama de ítems, que permite al bebé referirse a cosas que ahora no puede ver. Más adelante, el pequeño construye "tipos de ítems", que le permiten organizar los objetos en función de sus rasgos y características.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1. Plan lector

El plan lector que existe en el nivel Primario va a estar definido por estrategias donde se fomenta que los niños tengan un acercamiento entre ellos, puedan tener gusto por la lectura y despierten la iniciativa y la curiosidad por leer, siendo parte de las estrategias que van a estar dentro del plan de lectura de Educación Primaria bajo la resolución 0386-2006 como norma para la organización y aplicación del plan de lectura en las instituciones educativas de Educación Básica Regular.

El plan lector es una "articulación de forma lucida en base a los procedimientos que se llegan a tener y esto estará en base a la estrategia de los diseños que se van a tener", propuesto por Muñoz (2017).

De acuerdo con la edad, los contextos psicopedagógicos y la temporalidad, podemos ver que las actividades deben ser completadas en el orden correcto en los periodos más adecuados para que el plan lector sea exitoso.

González y Murillo (2014) afirman que:

Las orientaciones de los planes lectores se relacionan con el comprender los textos que se tiene y en donde se involucren los aprendizajes que se encuentran en diversos campos y con el cual se buscará optimizar los objetivos para que se logre los temas propuestos.

Según las realidades locales y regionales, el plan de lectura debe tener componentes o secuencias perdurables:

- ✓ Flexible, interés, ciclos de aprendizaje, edad y ubicación.

- ✓ Democrático, implicación del alumno en su desarrollo.
- ✓ Integral, buscar propósitos y tipos de texto.
- ✓ Progresivo, ir de lecturas más fáciles a más difíciles.

De acuerdo con Morán (2010),

A menudo se pasa por alto el hecho que el aprendizaje debe ser significativo para que sea más fácil para los niños. La lectura libre es una actividad que requiere tiempo y no todos los alumnos tienen la oportunidad de aprovecharla. En todos los niveles escolares, se debería prestar más atención a los intereses de los estudiantes, siendo fundamental para su compromiso y motivación en el proceso de lectura.

Los educadores deben tomar en cuenta varios aspectos como los pre requisitos lectores, la alfabetización en sus dimensiones: mental, emocional y social, la capacidad de leer imágenes e historias y el desarrollo del gusto por la lectura. Todos estos elementos son importantes para que los estudiantes puedan disfrutar de las actividades de lectura. Además, cada lector debe establecer sus propios objetivos de lectura, considerando tanto sus intereses personales como las demandas académicas que enfrentan.

2.2.2. Importancia

Nuestro país tiene una cultura sólida, el desarrollo familiar, académico y social no es lo que es la lectura. Por otra parte, los resultados de los exámenes nacionales e internacionales indican que la comprensión de los estudiantes es baja. Este hecho impulsó al Ministerio de Educación a poner en marcha un plan para movilizar al vecindario, y en particular a la escuela, en un esfuerzo por invertir la tendencia. Fomentar la expresión oral del alumno es el objetivo.

Comprensión y producción de textos: Como afirmaba Sánchez (1998), dar prioridad a la formación de hábitos de lectura para obtener habilidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos. Para ello, es fundamental proporcionar entornos de lectura atractivos, animar y motivar a los estudiantes es uno de los recursos fundamentales que debe estar latente en cada acción del Plan lector.

Debemos priorizar la formación de hábitos de lectura, para alcanzar este objetivo de unir a la comunidad a través de la lectura, pues nos será más fácil

adquirir, desarrollar y consolidar las habilidades comunicativas de diversas formas de texto, dando a los niños más libertad en su vida diaria.

2.2.3. Componentes:

A) Selección del texto o libro literario.

El texto literario es "una fuente de información que se activa al entrar en contacto con un receptor", refiere García (1991). Es vital considerar la importancia de seleccionar cuidadosamente los libros o textos literarios para el plan de lectura, teniendo en cuenta su contenido y el nivel de estudio correspondiente. El Ministerio de Educación establece directrices claras sobre estos aspectos en la Resolución Ministerial N.º 0386-2006-ED, que es una directiva que regula la organización y ejecución del plan lector en las instituciones educativas de educación básica regular. Esta resolución, publicada en el año 2006, establece normas específicas para garantizar una selección adecuada de los textos literarios utilizados en el plan lector.

B) Profesores

En la opinión de Gallego (1997), "En el aula, el pensamiento y las creencias, el profesor y la técnica son recursos significativos. Este método exige más campos como elegir un enfoque diferente". Para que los métodos del plan lector tengan éxito, es decir, para que los instrumentos que emplea activen el aprendizaje y aumenten la comprensión lectora del estudiante, es imprescindible que el profesor juegue un papel preponderante en la construcción del plan lector.

C) Espacio de lectura

De acuerdo con Bravo (2019), el espacio de lectura "debe ser un entorno tranquilo, amplio y cómodo. La biblioteca es una opción para este lugar, sobre todo si crea su propia aula. temperatura, iluminación y otros factores. Como señala la autora, el elemento más importante es que el lector se sienta cómodo leyendo esté donde esté. En ese sentido, el Ministerio de Educación ha implementado la Resolución Viceministerial N.º 0014-2007; en ella se sugiere que profesores y alumnos acuerden el lugar de lectura, brindando a los estudiantes la oportunidad de elegir el ambiente más cómodo, no necesariamente dentro del aula.

D) *Comprensión lectora*

Según Solé (2000), la comprensión lectora implica tanto las expectativas y los conocimientos previos del lector como la forma y el contenido del texto, ya que la lectura requiere tanto decodificar como añadir al texto nuevas ideas y experiencias pasadas al mismo tiempo. Implica procesos de predicciones que se encuentran en las informaciones y se rigen en las experiencias y los objetivos que van a tener los lectores mediante las características que poseen.

En conclusión, se refiere al proceso complicado que se presentará en las interacciones dialécticas entre los lectores y los textos que se van a leer y el conocimiento previo, jugará un papel decisivo.

Del mismo modo, Neyra y Pacheco (2008) afirman que la comprensión lectora es un proceso difícil basado en la interacción del lector con el texto, en el que entran en juego una serie de variables, como los objetivos del lector al leer cada libro y sus conocimientos textuales y culturales previos.

E) *Niveles de comprensión lectora*

Nivel literal

La comprensión literal, según Cáceres (2010), tiene como objetivo aprender el mínimo de información del texto exigiendo únicamente al lector que realice un procesamiento automático. Su objetivo es retener el material leído de forma más o menos literal.

En este nivel se entiende la comprensión literal sin interpretar el texto, lo que también ayudará al desarrollo de la comprensión inferencial y criterial. En este nivel, el niño se concentra únicamente en las ideas o la información que se mencionan claramente en el texto.

Una buena idea de la lectura y de las formas de comprenderlas implica que los lectores puedan hallar los hechos, quienes son partícipes de ellos, escenarios y de los textos que se tienen.

Nivel inferencial

Según Alliende y Condemarín (2002), La comprensión inferencial implica que el estudiante utilice la información explícita en el texto, su intuición y sus experiencias personales para realizar conjeturas e hipótesis sobre las ideas presentadas. Mediante esta forma de comprensión, podemos establecer una

conexión entre el lector y el autor al ir más allá de lo que se expresa de manera directa en el texto.

Cuando inferimos algo de un texto, partimos de lo que hemos leído para sugerir nuevas interpretaciones o dar un significado alternativo a lo que nos dice el autor. También partimos de lo que se dice en el texto e imaginamos o deducimos cosas que no se dicen explícitamente o que sólo están implícitas. Este nivel es especialmente significativo porque el lector completa el texto utilizando sus propios pensamientos para ir más allá de lo que está escrito.

Nivel criterial

Según Tinta (2017), las comprensiones criterioles van a exigir que los lectores analicen y los componentes que se encuentren en el texto y mediante los análisis críticos, la autora sugiere que la comprensión criterial va más allá de descifrar lo que se lee o dar significado a las palabras en el texto.

Según Alliende y Condemarín (2002), la comprensión a nivel de críticas, va a requerir que los lectores puedan emitir juicios de valor y en el cual lo van a contrastar con los conocimientos que adquirieron previamente y que están establecidos a nivel de las escrituras. a) Juicios de realidad o fantasía, b) Juicios de valor: pide al lector que evalúe la actitud de un personaje.

La comprensión lectora y sus niveles de aplicación, juegan un papel muy importante dentro del Plan lector porque éste viene a ser el producto final de su adecuada planificación, utilización y comprobación del mismo.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

Al presente trabajo de investigación se denominó Plan lector en estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82072 – Cumbico Cajamarca -2022 y está alineado al tipo de investigación básica en su nivel no experimental descriptivo-explicativo y con un enfoque cuantitativo.

Los estudios descriptivos se esfuerzan por describir las características, méritos y perfiles de personas, redes, ciclos, elementos o cualquier otra singularidad que sea objeto de una investigación, según Hernández et al. (2014). Dado que su objetivo final no es demostrar cómo se relacionan entre sí, no es

necesario crear hipótesis, ya que se limitan a intentar cuantificar o recopilar datos de forma libre o cooperativa sobre los conceptos o factores a los que aluden.

Rodríguez (2010) afirma que el enfoque no experimental, que se basa en una variable, no incluye directamente al investigador en los acontecimientos, es decir, ninguna intervención directa modifica el curso de los acontecimientos. La investigación no experimental consiste en observar fenómenos o sucesos en su entorno natural y luego analizarlos. En los estudios no experimentales sólo se observan situaciones reales; no se utilizan situaciones hipotéticas en su diseño.

El diseño utilizado es el descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:

M-----Ox

Donde:

M = Muestra

Ox = Observación a la variable de estudio

3.2. Población

La Institución Educativa N.º 82072 – Cumbico – del departamento de Cajamarca, actualmente tiene una población de 79 estudiantes correspondientes al III, IV y V ciclo (1er al 6to grado De Educación Primaria).

Tabla 1

Población de Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 82072-Cumbico-Cajamarca.

Estudiantes	Total	%
1° Primaria	10	12,66
2° Primaria	16	20,25
3° Primaria	18	22,79
4° Primaria	10	12,66
5° Primaria	16	20,25
6° Primaria	09	11,39
TOTAL	70	100,00

Fuente: Nómima de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 82072-Cumbico-Cajamarca.

F. 18/10/2022

Tabla 2

Muestra de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución N° 82072-Cumbico Cajamarca

Estudiantes	Niños	Niñas	Total
5° Primaria	5	11	16

Fuente: Tabla 1.

F. 18/10/2022

Los instrumentos utilizados para recolectar la información fue la ficha de evaluación del plan lector y la lista de cotejo que, para el Ministerio de Educación, MINEDU (2009), se trata de una herramienta creada a partir de normas e indicadores previamente establecidos para dirigir el proceso de observación.

IV. RESULTADOS

Con respecto al objetivo general: Determinar las características y beneficios del plan lector de la Institución Educativa 82072- Cumbico - Cajamarca, se ha obtenido los siguientes resultados a través de los objetivos específicos planteados.

Objetivos específicos: a) Identificar las características del plan lector a través de la evaluación de su implementación, ejecución y monitoreo en la institución educativa; b) Identificar el tipo de lectura que se seleccionan para aplicar el plan lector con los estudiantes de 5to. grado de educación primaria, c) Verificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos.

Con respecto al **1er objetivo específico:** Identificar las características del plan lector a través de la evaluación de su implementación, ejecución y monitoreo en la institución educativa, se presenta los siguientes resultados:

Tabla 3

Nivel de implementación, ejecución y evaluación del Plan Lector de la Institución Educativa N.º 82072– Cumbico - Cajamarca

Nivel de ejecución	f	%
Muy bueno	-	-
Bueno	-	-
Regular	6	100
Deficiente		
Total	6	100%

Fuente: Ficha de evaluación del plan lector.

F. 21/10/2022

Los hallazgos indican que el nivel de ejecución del Plan Lector es regular. Las respuestas de los 06 docentes que corresponde al 100% consideran que en su institución si bien cuentan con un plan lector que tiene una Resolución Directoral de aprobación y esta implementado con objetivos, estrategias, lecturas seleccionadas, cronograma de lecturas y los responsables de su ejecución, presenta algunas deficiencias como: En su organización, la institución educativa no cuenta con avisos, carteles, etc., que promuevan el plan lector, no se aplicó un diagnóstico para su elaboración (características de la comunidad, competencias de los estudiantes, preferencias lectoras, resultados del plan lector de año anterior) y no cuenta con espacios que promuevan la lectura. En su ejecución, se realizan pocas actividades de sensibilización, se consideran escasas actividades a partir de los textos seleccionados, y no se evidencian productos. Las estrategias ejecutadas antes, durante y después del proceso poco motivan y fomentan la lectura.

Asimismo, el 100% de los docentes, manifiesta que no se involucra a los padres de familia en los proyectos de lectura, no se hace seguimiento, monitoreo y evaluación de la aplicación del plan lector.

Referente al **2do Objetivo específico**: Identificar el tipo de lecturas que se seleccionan para aplicar el plan lector con los estudiantes del 5to. grado, se presenta la siguiente información.

Tabla 4

Tipo de lectura que se seleccionan para aplicar en el plan lector dirigido a los estudiantes del 5to. grado de Educación Primaria de la I.E N.º 82072–Cajamarca.

Tipo de lectura planificada	f de uso			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Cuentos	3	8	5	16
Fábulas	4	6	6	16
Historias	0	1	15	16
Leyendas	2	9	5	16
Total		16		100

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 5º de primaria de la Institución Educativa N.º 82072-Cajamarca. F.25/10/2022

Los resultados obtenidos en relación al tipo de lectura que se seleccionan para aplicar el plan lector, tenemos que:

1. Las lecturas seleccionadas para el Plan Lector son Cuentos, fábulas, leyendas e historias, las mismas que no son contextualizadas ni adecuadas a su realidad, por tener un lenguaje muy sofisticado y difícil de entender, utilizan términos alejados a su realidad y son complejas para hilvanar ideas y poco entendibles, emplean personajes y paisajes que no reflejan su contexto de desarrollo perjudicando con ello su expresión y deficiencias en su vocabulario, entre otras características que perjudican a los niños para la construcción de sus aprendizajes en el área de comunicación, área que sirve de base fundamental para los aprendizajes significativos de los niños y que son un complemento para las demás áreas curriculares.

2. Existen 3 tipos de lecturas (Cuentos, fábulas e historias) que utilizan A VECES las mismas que han sido planificadas en el Plan Lector, las cuales están descontextualizadas y no brindan aportes positivos en la mejora de su vocabulario, en la redacción, en su oralidad y muchos menos en la mejora de sus aprendizajes, perjudicándolos en su formación competencial de los estudiantes.

Como podemos visualizar los tipos de lectura y su uso planificadas en el Plan Lector de la Institución Educativa, no han influenciado positivamente en la formación integral de los estudiantes y específicamente en el desarrollo de sus

capacidades comunicativas, trayendo como consecuencia muchos perjuicios en el grado que cursan observadas en las deficiencias que presenta a diario.

De acuerdo al **3er. Objetivo específico**: Verificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos.

Se observan los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 5

Nivel de logro de los aprendizajes en la Competencia Lee diversos tipos de textos de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E N.º 82072- Cumbico - Cajamarca

Nivel de desempeño	Frecuencia	%
Inicio	5	31.25%
Proceso	7	43.75%
Logrado	4	25%
Total	16	100

Fuentes: Lista de cotejo.

F. 26/10/2022

Los resultados obtenidos con respecto el plan lector en el nivel de logro de los aprendizajes la competencia "Lee diversos tipos de textos", tenemos que: 5 estudiantes (31,25 %) se encuentran ubicados en el nivel de desempeño en INICIO, reflejando que 5 estudiantes todavía presentan dificultades para responder preguntas, para dialogar con sus compañeros, no hilvanan ideas, etc. 7 estudiantes (43,75%) están dentro del nivel de logro EN PROCESO de poder alcanzar este nivel y finalmente, 4 estudiantes (25%) logran ubicarse en el nivel de LOGRADO.

Discusión: De la totalidad de estudiantes, una gran mayoría se ubica en el nivel de logro en PROCESO, esto indica que los educandos están encaminados para superar obstáculos y lograr llegar al siguiente nivel, pero; 5 estudiantes aún se posicionan en inicio lo cual realmente es preocupante porque, si no son capaces de avanzar en el nivel que se encuentran, es difícil llegar al nivel inmediato, y 4 estudiantes si han llegado al nivel LOGRADO, lo que nos indica que ellos si responden a las expectativas deseadas.

Tinta (2007) Argumenta que es fundamental destacar que la capacidad de inferir sobre un tema se ve potenciada cuando la actividad de lectura se transforma en una experiencia placentera, emocionante y significativa. Esta conexión entre el placer de la lectura y las emociones asociadas a la experiencia, enriquece la

comprensión, estableciendo vínculos más profundos entre los autores y los receptores de la información. Esta conexión emocional contribuye de manera sustancial a la mejora en la comprensión de la información que se está adquiriendo durante el proceso de lectura.

V. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos, se pueden precisar las siguientes conclusiones:

1. El Plan Lector previsto por la I.E. no ha dado los resultados que se esperaban, debido a las características en deficiencia que presenta en su implementación, ejecución y evaluación a nivel institucional.
2. Las lecturas seleccionadas para el Plan Lector son Cuentos, fábulas e historias, las mismas que no son contextualizadas ni adecuadas a su realidad, por tener un lenguaje muy sofisticado y difícil de entender, utilizan términos alejados a su realidad y son complejas para hilvanar ideas y poco entendibles, emplean personajes y paisajes que no reflejan su contexto de desarrollo perjudicando con ello su expresión y deficiencias en su vocabulario, entre otras características que perjudican a los niños para la construcción de sus aprendizajes en la lectura, actividad que sirve de base fundamental para los aprendizajes significativos de los niños y que son un complemento para las áreas curriculares.
3. Como podemos visualizar los tipos de lectura y su uso planificadas en el Plan Lector de la Institución Educativa, no han influenciado positivamente en la formación integral de los estudiantes y específicamente en el desarrollo de sus capacidades lectoras, trayendo como consecuencia muchos perjuicios en el grado que cursan observadas en las deficiencias que presenta a diario.
4. De la totalidad de estudiantes, una gran mayoría se ubica en los niveles de LOGRO en PROCESO, esto indica que los educandos están encaminados para superar obstáculos y lograr llegar al siguiente nivel, pero; existen también estudiantes que aún se posicionan en el NIVEL DE INICIO, lo cual realmente es preocupante porque, si no son capaces de avanzar en el nivel que se encuentran, es difícil llegar al nivel inmediato, y poco son los estudiantes si han llegado al nivel LOGRADO, lo que nos indica que ellos si responden a las expectativas deseadas.

VI. RECOMENDACIONES

Que los directivos y docentes de la I.E., cuando planifiquen el Plan Lector, tengan en cuenta un diagnóstico del contexto y de los niveles de desempeño de los estudiantes, las características e intereses de los estudiantes y la selección de lecturas contextualizadas para que los estudiantes puedan comprender lo que leen.

Se recomienda a los docentes, promover el uso de diversas estrategias durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje respetando los procesos de la lectura, el sombreado, anotaciones al margen y subrayado, con el fin de lograr que el estudiante pueda opinar con coherencia y argumentos sobre el mensaje que le deja el texto leído.

El docente debe buscar la forma en que todos los estudiantes sean capaces de ubicarse en el nivel de desempeño logrado y no solo cierta parte pueda verse beneficiado, por ello debe estar en constante preparación y ejecución de estrategias que los estudiantes puedan llegar a niveles superiores de lectura en los niveles: literal, inferencial y crítico.

Finalmente, se recomienda a los docentes trabajar los diferentes niveles de lectura con el propósito que se dé cumplimiento lo planificado en el Plan Lector Institucional.

VII. REFERENCIAS

- Alliende F. y Condemarín M. (2002) La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Santiago Editorial Andrés Bello.
- Bobbio, R. (2014). Diagnóstico de la eficacia del plan lector en alumnos de educación secundaria. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Universidad Nacional de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2261/EDUC_035.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, K. (2019). Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, para desarrollar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria del Colegio Particular Universia – Chiclayo. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31819>
- Cáceres J. (2010) Comprensión lectora, procesos físicos, lógicos y cognitivos. Perú: Liñán.
- Díaz, I. (2020), Programa de Estrategias Autorreguladoras y su Influencia en el Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Institución Educativa N.º 11501 del Distrito de Pomalca – Chiclayo. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4805/Iris%20Isabel%20DIAZ%20DAVILA.pdf?sequence=1>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de Investigación en Psicología* - Vol. 11, N.º 1. PP. 167 – 181.
- Fonseca, B. y Gómez, M. (2016). El taller didáctico en el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado del Instituto metropolitano de Cartagena. Universidad de Cartagena. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena en Convenio con la Universidad del Tolima] Repositorio de la Universidad de Cartagena – Colombia
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2974>
- Gallego, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula: Programa de Intervención Psicopedagógica. Editorial Escuela Española, Madrid, 1997

- García, V. (1991). Enseñanza de la lengua y la literatura en la educación secundaria. Ediciones Rialp, Madrid, España.
- González, K. y Murillo, G. (2014). Una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en escolares cubanos de sexto grado, *Panorama*, 8(15). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5051597.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana Editores. 6ta edición, abril 2014. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- MINEDU. (2009). http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf
- Morán, D. (2010). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica [Tesis de Maestría, Universidad de Zulia]. Repositorio de la Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela <https://docplayer.es/70327933-Estrategias-didacticas-para-la-comprension-lectora-en-estudiantes-del-subsistema-de-educacion-basica.html>
- Muñoz, M. (2017) Plan de lectura. Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 - Carabayllo, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14988>
- Neyra L. y Pacheco M. (2008) Comprensión Lectora. San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván <https://isbn.cloud/9789972347191/comprehension-lectora/>
- Peñuela, Y. (2011) Plan Lector: Motivación hacia la lectura y la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio de la Universidad Libre, Colombia <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6035/tesis.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M. (2010). Estrategias de Intervención Institucional, Manual operacional Punta Arenas–Magallanes, junio de 2010. <https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2018/03/estrategia-intervencion-institucional-manual.pdf>

Sánchez, D. (1998). Como leer mejor (2a ed.). Instituto del Libro y la Lectura, INLIL
1994.

Solé, I. (2000) Estrategias de lectura: Materiales para la innovación educativa.
Grao.

[1.jpg \(uv.mx\)](#)

Tinta S. (2007) Lectura y escritura hacia una política pública inclusiva. Lima-Perú:
Editorial Arteida y democracia educativa.
<https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Biblioteca/Biblioteca.nsf/RB218>

ANEXOS







FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR

I. Datos informativos:

- 1.1. UGEL:
- 1.2. Institución Educativa:
- 1.3. Directora:
- 1.4. Turno:
- 1.5. Número de Aulas:
- 1.6. Tiempo de Ejecución:

II. Características:

N°	Criterios de Evaluación	Niveles alcanzados					Observaciones
		0	1	2	3	4	
ORGANIZACIÓN							
2.1	La institución educativa cuenta con plan lector						
2.2	La institución educativa cuenta con avisos, carteles, etc., que promuevan el plan lector.						
2.3	Tiene la RD de aprobación y reconocimiento el plan lector						
2.4	Se aplicó un diagnóstico para su elaboración (características de la comunidad, competencias de los estudiantes, preferencias lectoras, resultados del plan lector de año anterior)						
2.5	Cuenta con espacios que promuevan la lectura						
2.6	Cuenta con objetivos, estrategias, cronograma de lecturas y los responsables.						
EJECUCIÓN							
2.7	Se realiza actividades de sensibilización						
2.8	Considera actividades a partir de los textos seleccionados, evidenciándose en productos.						
2.9	Las estrategias ejecutadas motivan y fomentan la lectura.						
2.10	Utilizan estrategias antes, durante y después de la lectura.						
2.11	Considera textos continuos y discontinuos.						
2.12	Las lecturas seleccionadas están en el plan lector.						
2.13	Se involucra a los padres de familia						

EVALUACIÓN							
2.14	Evalúa el plan lector haciendo uso de instrumentos.						
2.15	El docente aplica estrategias de control para conocer los avances del plan lector						
2.16	Se realiza actividades de asesoramiento y monitoreo a los docentes						

Escala de Valoración	
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1

Firma del evaluador