



Formación en la fe en jóvenes aplicando el método de la mayéutica

Teología Pastoral

**PILAR YUREMA BARRAZA
TORRES**

Liceo Naval "Contralmirante Montero"

2020

Fundación Universitaria Católica del Norte

**FORMACIÓN EN LA FE
EN JÓVENES APLICANDO EL MÉTODO
DE LA MAYÉUTICA
EN LA CIUDAD DE LIMA – PERÚ**

PILAR YUREMA BARRAZA TORRES

Proyecto de grado para optar al título de Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

LIMA- PERU

2020

**FORMACIÓN EN LA FE
EN JÓVENES APLICANDO EL MÉTODO
DE LA MAYÉUTICA
EN LA CIUDAD DE LIMA – PERÚ**

Fundación Universitaria Católica del Norte

Facilitador ALEXANDRA YULIETH MONSALVE FERNANDEZ

La información correspondiente deberá ser enviada a Facultad de Ciencia de la Educación
Licenciatura Filosofía y Religión, Fundación Universitaria Católica del Norte, Santa Rosa de
Osos (Antioquia)-Medellín (Antioquia).

E-mail: pbarraza@soyucn.edu.co

2020

Agradecimiento/dedicatoria.

Agradezco a Dios por concedernos el don de la fe a todos los hombres y por inspirarnos el deseo de enseñar a todos el camino correcto para vivir en plenitud.

Dedico este trabajo a los jóvenes buscadores de la verdad.

RESUMEN

Al ser testigo de la falta de motivación o de ideas preconcebidas de nuestros jóvenes en preparación presacramental, desarrollamos una propuesta pedagógica que ayude a generar interés real por la adhesión de los contenidos de fe y que en ellos encuentren respuestas a sus inquietudes.

Primero nos centraremos a captar las causas por las cuales los jóvenes vienen al programa de preparación para recibir el sacramento de la confirmación, lo hacen voluntariamente; sin embargo, se ve un cierto aire de desgano o predisposición a escuchar algo que ellos creen ya saber o que se trata de contenidos repetidos, monótonos y muy alejado de su realidad.

Como segundo paso daremos una propuesta pedagógica que implique el uso de la mayéutica en la que a través de preguntas reflexivas podamos interactuar con los jóvenes y ayudarlos a cuestionarse ellos mismos, generando en ellos actitud inquieta por conocer la verdad y lo que queremos transmitir en los contenidos de la fe que son necesarios para su formación, logrando, así como tercer punto lograr el interés y motivación para escuchar y captar los temas formativos de la preparación presacramental que van a realizar y finalmente lograr reconocer una verdadera fe para que se sienta en sus vidas y pueda guiar su formación permanente y vivencia cotidiana de la fe dentro de la Iglesia.

TABLA DE CONTENIDOS

- Portada.....	1
- Agradecimientos y dedicatoria.....	4
- Resumen.....	5
- Tabla de contenidos.....	6
- 1.- Introducción.....	8
- 2.- Caracterización:	9
- 3.- Línea de intervención:	10
- 4.- Planteamiento del problema.....	11
- 5.- Pregunta de intervención.	11
- 5.1.- Objetivo general y objetivos específicos de la intervención.....	11
- 6.- Marco teórico.....	13
- 7.- Propuesta de intervención y Desarrollo de la intervención.....	15
- 8.- Descripción y seguimiento de la intervención.....	17
- Anexos.....	19
- 9.- Reflexiones	21
- 10.- Conclusiones:	23
- Referencias bibliográficas.....	24

1. INTRODUCCIÓN.

Los jóvenes por naturaleza son personas muy dinámicas y audaces, su mayor motivación nace al captar algo que llame fuertemente su interés y los mueva. Al observar sus comportamientos o escuchar sus inquietudes y comentarios, vemos la necesidad de buscar una forma o un método que logre un interés verdadero por los contenidos de fe necesarios para su formación.

De allí que utilizando el método de la mayéutica generaremos en ellos reflexiones para lograr una mayor apertura en temas de la fe en las catequesis formativas, este interés es la puerta por la cual ellos mismos entraran para conocer a profundidad lo que no conocen o creían ya conocer, pues muchas veces su formación en la fe es muy básica y la actual etapa de juventud que viven reclama mayor formación para adherirse más a la fe de la Iglesia. Empezamos detectando las causas que los desmotivan para darle respuestas desde esta propuesta pedagógica y a través del método de la mayéutica.

2. CARACTERIZACIÓN.

Este trabajo se centra en la formación en la fe presacramental de jóvenes de entre 15 a 17 años de la ciudad de Lima - Perú, concretamente en el distrito de San Miguel. Los jóvenes se han inscrito en un programa para formación de Catequistas para así preparar a otros jóvenes para recibir el Sacramento de la Confirmación, de esta manera ellos quieren afianzar su fe y crecer en la experiencia de vida cristiana. Ellos tienen claro su opción por la fe de la Iglesia, sin embargo, se capta el poco interés para la escucha de los contenidos de fe, de manera que vemos necesario propiciar un método que genere en ellos una motivación principal para que puedan lograr una auténtica formación en la fe presacramental.

Para ello se comprometen a participar de las actividades y de las catequesis programadas cada fin de semana y celebrar la misa dominical.

Los jóvenes cuentan con el apoyo y acompañamiento de sus familiares y están en una etapa formativa colegial, pues en su mayoría cursan el último año de colegio.

El equipo formativo de catequistas está conformado por jóvenes laicos y por religiosas consagradas.

El lugar de formación general son las instalaciones del Liceo Naval "Contralmirante Montero" siendo un lugar propicio para el desarrollo de las catequesis de manera formativa e intelectual al mismo tiempo que tenemos espacios de oración y vivencias espirituales en los espacios del templo y de oratorios con presencia Eucarística.

3. LÍNEA DE INTERVENCIÓN.

La línea de intervención adecuada para esta investigación es la Teología Pastoral, pues el trabajo consistirá en una formación en la fe, desde una propuesta pedagógica que ayude a transmitir los contenidos de la fe, en las catequesis que se realizarán.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los contenidos de la fe que se enseñan en las catequesis de formación siempre han sido y serán los mismos, pues la plenitud de la revelación ya se ha manifestado por completo. Sin embargo, la forma o los métodos de transmisión siempre han cambiado según los signos de los tiempos, o varían teniendo en cuenta las circunstancias, contextos y el público a quien nos dirigimos.

Al observar a los jóvenes inscritos en este programa de preparación veo una clara desmotivación inicial, una disposición a escuchar y aprender los contenidos de la fe. Muchas veces las malas experiencias propias o ajenas influyen en la actitud poco receptiva de los jóvenes, generalmente creen que las catequesis son muy monótonas y que no tienen relación con sus vidas actuales, y todo eso a los jóvenes los desmotivan y no empiezan con ánimo su formación catequética, pues ellos viven una etapa muy cambiante, dinámica y llena de nuevos descubrimientos personales y sociales.

El problema no está en los contenidos catequéticos, sino en la forma en cómo se les transmite el mensaje, por eso vemos la urgencia de cambiar el método, en esa búsqueda de respuesta consideramos que el método de la mayéutica propicia un mayor interés en los jóvenes y ayuda a refutar sus ideas y a argumentar para llegar juntos a reconocer La verdad.

5. PREGUNTA DE INTERVENCIÓN

¿Cómo se puede generar un mayor dinamismo en la formación de la fe de los jóvenes en preparación presacramental del Liceo Naval "Contralmirante Montero"?

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta pedagógica propiciando la formación en la fe por medio de la mayéutica, en los jóvenes de preparación presacramental del Liceo Naval "Contralmirante Montero", Lima – Perú

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INTERVENCIÓN

1.- Determinar las causas por las cuales los jóvenes presentan desmotivación y desgano frente a la formación presacramental.

2.- Realizar una secuencia pedagógica desde el método de la mayéutica, con el fin de propiciar una formación en la fe que genere mayor interés en los jóvenes en preparación presacramental.

3.- Aplicar la secuencia pedagógica diseñada desde el método de la mayéutica, con el fin de propiciar una formación en la fe, generando mayor interés en los jóvenes de preparación presacramental.

6. MARCO TEÓRICO.

Jesucristo nos envió a Evangelizar, el término “Evangelio” viene del latín *evangelium*; del griego *evangelion* que significa: “buena noticia” por eso la misión de la Iglesia se vive en el anuncio del Evangelio a todos los pueblos. Ya en nuestro tiempo San Juan Pablo II, al comenzar el Tercer Milenio nos llamó a "remar mar adentro" para una "Nueva Evangelización" esta evangelización es nueva en cuanto a la necesidad de renovar el ardor en sus métodos y expresiones. Al constatar el mundo actual en el que vivimos, vemos que nuestra sociedad parece haberse secularizado y que va por ese camino cada vez más; de allí que nace la necesidad de plantear propuestas que respondan a las inquietudes actuales de los jóvenes en este contexto muy secularizado.

Muchos jóvenes hoy no ven la necesidad o no se sienten tan motivación para acercarse a la Iglesia y empezar a vivir una fe real y auténtica; muchas veces porque ven en ella solo una estructura, un templo frío y externo, a veces anticuada y moralista, o lo que es peor muchos sienten que nuestra Iglesia no habla su mismo idioma y dramáticamente mucho otros ven que el mensaje que se trasmite no es coherente. “Un anuncio renovado ofrece a los creyentes, también a los tibios o no practicantes, una nueva alegría en la fe y una fecundidad evangelizadora” (S.S. Francisco, 2013)

La propuesta de plantear un método responde las inquietudes de la juventud pues, “Los jóvenes, en las estructuras habituales, muchas veces no encuentran respuestas a sus inquietudes, necesidades, problemáticas y heridas” (S.S. Francisco 2019). Por eso nuestra

tarea al plantear un nuevo método que atraiga a los jóvenes a la fe, ya que “no hay práctica [del maestro] sin curiosidad, sin incompletud, sin capacidad de intervenir en la realidad, sin capacidad de ser hacedores de la historia siendo, a su vez, hechos por la historia” (Freire, 2008, p.37).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

La propuesta de intervención que desarrollamos fue en la línea de la Teología Pastoral, ya que abarca las dos dimensiones que queremos alcanzar. Primera en el ámbito de la teología desarrollamos los contenidos teológicos que desde el Catecismo de la Iglesia Católica, se nos propone para ser enseñado y adherido para vivir y celebrar la fe, para esta intervención necesitamos exponer los temas de formación presacramental de manera sencilla para que puedan ser bien comprendidos por los jóvenes, ya que para la mayoría de ellos ésta es su primera aproximación al ámbito teológico, y más aún esta es la primera vez que se aproximan a la fe desde un ámbito académico y formativo intelectual así el estudio de la revelación de Dios en la historia de la Iglesia se hace más cercano y de manera paulatinamente pedagógica. La teología viene a ser aquel estudio de las realidades divinas, según los datos de la revelación, siempre estos están enmarcados en el ámbito de misterio por eso no es tarea del hombre conocerlo todo con solo la razón humana, necesitamos de la reflexión y de la fe en el ámbito pastoral, para que así nuestra aproximación a sea certera y eficaz.

El segundo ámbito es la dimensión pastoral, pues es fundamental que la transmisión de un mensaje vivo, cercano, concreto, encarnado en la realidad y circunstancias de cada grupo humano y además de manera personalizante, la acción pastoral se trata de aplicar un método o una forma que genere reflexión a cada uno de los jóvenes, así abrir una puerta de luz que ayude a encontrar la verdad, empezando por generar una inquietud intelectual y otra espiritual, para luego integrarlo a la propia vida personal y encontrar el sentido del porqué es fundamental vivir la fe.

Además, este ámbito pastoral ayuda a que los contenidos teóricos se lleguen a la vida práctica de manera que en las comunidades y en la vida personal se pueda traducir la fe en obras.

Nuestra tarea viene a ser generar esta primera apertura de los jóvenes a la búsqueda y a la receptividad, pues sabemos que la mejor forma para atender y escuchar a otro empieza por el interés que se tiene en el tema que se va a tratar, solo así los jóvenes pueden poner su atención total para las catequesis impartidas previamente despertando en ellos el interés.

De allí que nuestra intervención sea de plantearles cuestionamientos y haciendo que ellos mismo se planteen preguntas y los manifiesten claramente. Empezamos por temas que están siempre presentes de manera implícita y explícita, como son: el tema de la felicidad, de lo bueno, de lo malo, de las cosas rectas y moralmente aceptadas, o de las cosas que se prohíben, etc.

Mas adelante conjugando el método de la mayéutica y entrando a la reflexión teología de la ley natural en el hombre según nos enseña la Iglesia, podemos integrar aquellos conceptos para que puedan generar motivaciones que los lleve a una inquietud intelectual por los temas catequéticos.

En Todos los temas expuestos se pueden conjugar y unificar el método que utilizamos con las respuestas que nacen de la Revelación y que tiene relación con la filosofía y la teología.

8. DESCRIPCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN CON RELACIÓN A CÓMO SE EJECUTÓ.

Como primer ámbito invitamos a que voluntariamente cada joven manifieste su interés por participar de este grupo de formación con miras a su propia formación catequética y con expectativas de ayudar en el futuro a otros jóvenes que, como ellos, o menores en edad que ellos, también quieran una formación catequética presacramental. Así hubo una inscripción previa para tener en cuenta las listas de los inscritos.

Luego hicimos algunos días de actividades y dinámicas para conocimiento personal y de grupo para poder generar confianza entre los jóvenes, porque al inicio del programa formativo, eran jóvenes desconocidos unos de otros, y se ve la necesidad de generar unidad, pues será un grupo que permanecerá unido en las catequesis, jornadas y actividades programas durante todo el periodo de formación que abarcan varios meses y todo eso implica una previa aceptación, una buena comunicación, un dialogo sincero y respetuosos entre los jóvenes, los catequistas y los formadores.

De esa manera los temas que serán expuestos podrán ser acogidos por todo el grupo y por cada uno de los jóvenes. Al mismo tiempo que las dudas espontáneas o inquietudes sobre ellos temas expuestos podrán ser manifestados de manera libre y sin desconfianza con el entorno; luego podremos resolver las preguntas que naturalmente se generarán, dando así paso al desarrollo a profundidad de aquellos temas de la exposición catequética.

Ya habiendo generado un ambiente seguro de confianza que de facilidad para explayarse y desenvolverse podremos hacer un mejor seguimiento a cada joven y evaluar sus avances significativos en la formación presacramental.

El siguiente paso será la profundización de los temas, tomando en cuentas las inquietudes antes expuestas, podremos desarrollar una serie de temas catequéticos esquemáticamente ordenados para su mejor comprensión de manera paulatina y desde los elementos más básicos y sencillos hasta llegar a explicar dogmas y datos de la revelación que unifican la fe y la razón.

Para ello, es muy importante el correcto dominio del tema expuesto, nunca desligado de las fuentes seguras y correctas con las cuales la Iglesia cuenta, pues no se trata de especular y exponer las propias opiniones sino de expresar los contenidos formativos ya desarrollados por la Iglesia en sus diferentes documentos y orientaciones.

Además, se irá evaluando la capacidad receptiva de los jóvenes con distintos tipos de intervención, algunos serán de manera expositiva individualmente y otras de manera grupal, otras veces se invitará a la plasmación de lo aprendido de manera libre, otras a través de métodos pedagógicos, y también se les motivará a la investigación guiada para ayudarlos a ahondar en los temas de las catequesis formativas.

Todas estas actividades serán previamente consultados y reflexionados para asegurar una buena formación para los jóvenes.

ANEXOS

Materiales desarrollados para los temas formativos

- Tres claves para ser Catequista, [CEC\Tres claves para ser CATEQUISTAS.pptx](#)
- Las cinco vías de Conocimiento de Dios. [CEC\Santo Tomás de Aquino y las CINCO vias.mp4](#)
- Curso de Catecismo completo [CEC\curso catesismo completo.pptx](#),
<https://www.youcat.org/es>
- Catecismo, Cristología, sacramentos <https://prezi.com/dashboard/>

FOTOS





9. REFLEXIONES DE LOS APRENDIZAJES EN TORNO A LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

- a) Tener la responsabilidad de formar a jóvenes es un desafío que me motiva mucho, además que descubro una fuerte atracción por la inquietud intelectual. Mi primera reflexión ha sido de asumir un reto, tener en las manos un desafío que me entusiasma mucho, porque considero que la etapa de la juventud es un tesoro para la Iglesia y para toda la humanidad, en la que se integran muchas dimensiones de la vida, en la que se entra en contacto real con el mundo de la madurez y por lo tanto exige tomar opciones radicales para el presente y futuro. Es una etapa también en la que el joven se pregunta el porqué de muchas cosas y las implicancias que ellas tienen, los jóvenes de todos los tiempos son buscadores de la verdad, de respuestas que conecten con sus ideales más profundos y a ellos me dirijo en esta intervención
- b) También me veo invitada a aproximarme a los con mucho cuidado y respeto, con delicadeza y reverencia; pues son parte de este programa de formación por iniciativa suya y libre voluntad, eso para mi es muy valioso pues veo intenciones muy humanas, sinceras y llenas de dones por descubrir. Por eso mi actitud empieza por una escucha reverente, por un dialogo personalizante, que considere todas las dimensiones de sus realidades actuales y de sus inquietudes personales.
- c) Al mismo tiempo que imparto las catequesis formativas, también veo la dinámica reciproca de recibir mayores aprendizajes de los jóvenes, pues al estar en constante escucha, también aprendo nuevas formas de cuestionar las preguntas que a todos nos generan los temas expuestos, así también descubro un enriquecimiento mutuo en el transcurso de la formación.

- d) Otro desafío que encuentre es el reto de sintonizar con la fe y la razón, la que trato de unificar los temas de la religión con las inquietudes filosóficas, de manera que sean un puente este el uno y el otro hasta llegar al conocimiento de la Verdad revelada. De allí que no se trata de solo preguntarse sino de buscar la mejor manera de responder a esas preguntas, sin invadir las percepciones personales, sino más bien orientándolas y poniéndoles nombre a la ley natural que yace en el interior de cada joven.
- e) Durante las catequesis encontraba que muchos criterios preconcebidos no se ajustaban a la realidad actual, de manera que me implicaba ser muy flexible para sintonizar con lo los jóvenes necesitaban en aquellos momentos, pues aunque uno tenga clara la teoría y domine el tema que va a exponer, siempre hay variantes que uno no espera, factores que muchas veces indican cambios o modificaciones espontaneas, es otro habilidad que debemos desarrollar, esa capacidad de modificar sin perder la ilación y enraizados siempre en las fuentes seguras de conocimientos.
- f) La apertura al diálogo y la escucha no significa laxitud y relativización, pues muchas veces también se hace necesario las correcciones en el ámbito de los criterios equivocaciones que van en disonancia con la rectitud de la fe y lo correcto, pues muchas veces los jóvenes están expuestos a realidades erróneas que adquieren como verdaderas, he allí el reto de orientarlos a que puedan reconocer la luz, entrar en el ámbito de los verdadero y alcanzar la objetividad y lo correcto.

10. CONCLUSIONES.

La formación en la fe de los jóvenes aplicando el método de la mayéutica es un modo muy interesante para aproximarnos a la realidad de los jóvenes en preparación presacramental. Por el tiempo en el que vivimos y los contextos de la juventud, ha sido un método acertado para generar inquietud intelectual, devolverles la motivación por los temas catequéticos y sobre todo reavivar la fe que cada uno ha recibido, pues esta preparación formativa a nivel intelectual esta estrechamente vinculada a la vivencia cotidiana de la fe en la realidad de sus vidas. No se trata solo de aprender un contenido, sino que la riqueza de estas catequesis radica en que después de adherir los contenidos expuestos ahora se podrán tomar mejores decisiones para la propia vida. No se trata de ensayar algo o de intentar un modelo que puede tener errores. De los que se trata es de afianzar la fe en la Verdad, esa fe que no queda solo en lo externo, sino que lleva a una experiencia de vida que generan un cambio de perspectiva y los ayuda a tener una mayor claridad del paradigma a seguir.

Así los jóvenes han reconocido los ideales nobles que nacen en el interior de cada uno, y al dejar fluir los cuestionamientos que los inquietan han encontrado respuestas a sus preguntas durante este periodo de catequesis formativas, que al mismo tiempo los lanza a seguir encontrando la verdad en la fe de la Iglesia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POSTSINODAL. S.S. Francisco, 2019,
Recuperado de
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

- EXHORTACIÓN APOSTÓLICA, Francisco, 2013. Recuperado de
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

- Catecismo de la Iglesia Católica, 1992 Recuperado de
http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s1c1_sp.html

- EXHORTACIÓN APOSTÓLICA, EVANGELII GAUDIUM, S.S. Francisco.
2013, Recuperado de
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

- EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POSTSINODAL, CHRISTUS VIVIT. S.S.
Francisco, 2019, Recuperado de
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

- Planteamientos pedagógicos relacionados con las ciudadanías propias en la pedagogía crítica de Paulo Freire. 2014, Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v15n1/v15n1a11.pdf>
- La Mayéutica de Sócrates, 2019, Recuperado en <http://apuntesdefilosofa.blogspot.com/2009/02/la-mayeutica-de-socrates.html>