

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela de Psicología

Proyecto de Práctica Profesional para optar por el título de
Licenciatura en Psicología.
Aplicación de un Programa basado en técnicas cognitivas
conductuales para niños con problema de Conducta Agresiva.



Katherine Vasquez Candela
69-9287-4

Panamá
2019

Hoja de Aprobación

Esta práctica profesional fue aprobada por la Comisión de Estudios de Grados de la Universidad Interamericana de Panamá como requisito para la obtención del título de la Licenciatura en Psicología.

Magíster Itzel Sayavedra
Directora Académica de Psicología

Magíster Lizziee López
Profesora Asesora

Katherine Vásquez Candela
Estudiante

Panamá

2019

Dedicatoria

Este trabajo final de graduación se lo dedico a mis padres Mario y Maribel que se encuentran en Perú, ya que gracias a su apoyo incondicional, amor y motivación me enseñaron que cuando uno quiere alcanzar algo en la vida tiene que trabajar por ello.

“Todos los días celebro la vida, la bendición
y el gozo de tener familia y personas que me quieren,
y quienes también yo amo.
Aun si están cerca o lejos los llevo en mi corazón”.

K.V.C

Agradecimiento

Cada momento de nuestras vidas es una bendición para agradecer. Quiero empezar agradeciendo a Dios porque desde un inicio puse mis sueños en sus manos y siempre caminaba de la mano con él por cada paso que daba. En él encontré la luz y la fuerza que necesitaba cuando extrañaba a mi familia.

Asimismo, a mis padres Mario y Maribel por ser los principales promotores de mis sueños y me demostraron que la distancia no es impedimento para demostrarme día a día lo importante que soy para ellos. También, agradezco a mi novio Ivo por todo el apoyo incondicional que me brindó desde el primer día que llegué a Panamá y ha sido mi compañero de toda esta aventura y el que siempre me alentó día a día cuando más lo necesitaba.

Otro agradecimiento especial al colegio Pureza de María, entre ellas, el personal administrativo que fue mi principal vínculo para iniciar mi práctica, la directora que confió en mi trabajo, las psicólogas y maestras que me brindaron todo su apoyo y me abrieron las puertas para poder realizar mi práctica profesional.

Por último, agradezco a mi asesora Lizziee López que desde el día que acepto ser mi asesora fue un apoyo importante en brindarme su conocimiento y ser mi guía en cada proceso de mi trabajo.

“Gracias a aquellas personas
que hacen mi carcajada más sonora
mi sonrisa más brillante
y mi vida mejor”

K.V.C

Índice General

Hojas Preliminares

Hoja de Aprobación

Dedicatoria

Agradecimiento

	Páginas
Introducción.....	12
Justificación.....	14

Capítulo I. Marco de Referencia

1.1 Antecedentes Históricos de la Empresa.....	17
1.2 Definición del Negocio.....	17
1.3 Misión.....	18
1.4 Visión.....	19
1.5 Estructura Organizacional.....	20
1.6 Análisis de la Situación Actual de la Empresa.....	21
1.6.1 Productos/Servicios.....	21
1.6.2 Sucursales.....	22
1.6.3 Cliente.....	24
1.6.4 Análisis FODA.....	24
1.6.4.1 Fortalezas.....	24
1.6.4.2 Oportunidades.....	25
1.6.4.3 Debilidades.....	25
1.6.4.4 Amenazas.....	25
1.7 Estructura de Mercado	26
1.7.1 Industria a la que Pertenece la Empresa.....	26
1.7.2 Principales Competidores.....	26
1.7.3 Posicionamiento en el Mercado.....	26
1.7.4 Distribución.....	26
1.7.5 Esfuerzos Publicitarios y de Comunicación.....	26

1.8	Descripción del departamento donde se realizó la práctica.....	27
1.8.1	Estructura Organizacional del Departamento.....	27
1.8.2	Descripción de los Puestos.....	28
1.8.3	Relación del departamento con otros departamentos de la Empresa.....	31
1.8.4	Importancia del departamento en el engranaje de la Organización.....	31

Capítulo II. Marco Teórico

2.1	La Agresividad.....	33
2.1.1.	Teorías del Origen de la Conducta Agresiva.....	34
	Teoría activa:	
	• Teoría Clásica del Dolor.....	34
	• Teoría de la Frustración.....	34
	• Teorías Sociológicas de la Agresión.....	34
	• Teoría Catártica de la Agresión.....	35
	• Etiología de la Agresión.....	35
	• Teoría Bioquímica de la Agresión.....	35
	Teoría Reactiva:	
	• Teoría del Aprendizaje Social.....	36
	• Modelado.....	37
	• Reforzamiento.....	37
	• Factores Situaciones.....	37
	• Factores Cognoscitivos.....	37
2.2	Evolución de la Conducta Agresiva.....	38
2.2.1	Etapa Postnatal a los 6 meses.....	39
1.2.2	De los 6 meses a 1 año.....	39
1.2.3	De 1 año a 3 años.....	39
1.2.4	De 3 años a 5 años.....	39
1.2.5	De 5 años a 7 años.....	40
1.2.6	De 7 años a 14 años.....	40

1.2.7 De 14 años en Adelante.....	40
2.3 Factores que Influyen en el Comportamiento Agresivo.....	41
2.3.1 Factores Biológicos.....	41
2.3.2 Factores Ambientales.....	41
2.3.3 Factores Cognitivos y sociales.....	41
2.3.4 Factores de Personalidad.....	42
2.4 Planificación del Tratamiento Cognitivo Conductual TCC.....	42
2.4.1 ¿Qué es la terapia cognitivo conductual?.....	42
2.4.2 Breve Historia de Beck.....	43
2.4.3 Características de la Terapia Cognitivo Conductual.....	44
2.4.4 Técnicas de la Terapia Cognitivo Conductual.....	44
2.4.4.1 Técnicas para el Manejo Emocional.....	44
• Técnicas para Identificar Emociones.....	44
• Técnicas para Reconocer la Intensidad de sus Emociones.....	45
• Técnica para Identificar Pensamientos y Conectar Emociones y Conducta.....	45
• Técnica de Reestructuración Cognitiva.....	46
2.4.4.2 Técnicas para Mejorar las Habilidades Sociales.....	46
• Entrenamiento de Empatía.....	47
• Cohesión Grupal.....	47
• Trabajo en Equipo.....	48
2.4.4.3 Habilidades Personales / Inteligencia Emocional.....	48
• Regulación Emocional.....	49
• Resolución de Problemas.....	49
• Técnicas Autoinstruccionales.....	49
2.4.4.4 Autoestima.....	50
2.4.4.5 Economía de Fichas.....	51
2.4.4.6 Tiempo Fuera.....	52

Capítulo III. Análisis y Resultados de la Práctica Profesional.

3.1. Informe de las Labores Realizadas.....	54
3.1.1. Cargo Desempeñado.....	54
3.1.2. Funciones Realizadas.....	54
3.1.3. Áreas de Responsabilidad.....	54
3.1.4. Otras Consideraciones Relevantes.....	54
3.2. Análisis de la Experiencia	
3.2.1. Aporte de la Experiencia a la Formación Profesional.....	55
3.2.2. Relación de la Práctica Profesional con la Psicología.....	56
3.3. Situación/Proceso a Mejorar.....	56
3.3.1. Identificación de la Situación/Proceso que puede ser mejorada(o).....	56
3.3.2. Justificación de la Propuesta.....	57

Capítulo IV. Propuesta.

4.1. Planteamiento de la Propuesta.....	60
• Objetivo General.....	60
• Objetivo Específico.....	60
• Población.....	60
• Metodología.....	61
• Programa de Aplicación para niños con Conducta Agresiva de 1er y 3er Grado.....	63
ψ Sesión 1.....	63
ψ Sesión 2.....	64
ψ Sesión 3.....	65
ψ Sesión 4.....	66
ψ Sesión 5.....	67
ψ Sesión 6.....	68
ψ Sesión 7.....	69
ψ Sesión 8.....	70
ψ Sesión 9.....	71

ψ Sesión 10.....	72
• Variación del Programa para Aplicar a Niño de Pre Kínder.....	73
ψ Sesión 6.....	73
ψ Sesión7.....	74
ψ Sesión 8.....	75
ψ Sesión 9.....	76
4.2. Impacto y Alcance de la Propuesta en el Mejoramiento de la Empresa.....	77
4.3. Recursos Necesarios.....	78
4.4. Cronograma de Implementación.....	79
4.5. Resultados Esperados.....	79

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

Índice de Gráficos

Gráfico N°1 Estructura de la Organización.....	20
Gráfico N°2 Estructura Organizacional del Departamento de Orientación Psicopedagógica.....	27

Índice de Cuadros

Cuadro N°1 Clientes del colegio Pureza de María.....	24
Cuadro N°2 Recursos Necesarios.....	78
Cuadro N°3 Cronograma de Implementación de Programa.....	79
Cuadro N°4 Cuadros de Ítems del Caso 1.....	109
Cuadro N°5 Cuadros de Ítems del Caso 2.....	111
Cuadro N°6 Cuadros de Ítems del Caso 3.....	113

Índice de Anexos

1. Carta de Aceptación por parte de Pureza de María
2. Contrato Terapéutico
3. Registros de horas de Práctica supervisada
4. Certificado de culminación de Práctica profesional
5. Certificación de revisión de español.

Introducción

La agresividad es un tema de gran importancia sobre todo si esta se está presentando en el ámbito escolar con niños de pre kínder y primaria. Situación por la cual es importante prestar atención para poder intervenir junto con todo el personal disciplinario del colegio, padres y niños que presentan dicha conducta. Asimismo, se ha podido ver en los últimos años el auge que ha tomado la corriente cognitivo conductual con los niños a través de sus diferentes estrategias y técnicas cognitivas para disminuir la conducta agresiva.

La ira es una emoción y como tal se dispara de forma automática ante determinadas situaciones, en general frente a situaciones que interfieren con nuestros objetivos. Como toda emoción tiene una función, en este caso preparar al cuerpo para el esfuerzo necesario para vencer el obstáculo que se ha presentado.

El siguiente trabajo sigue los lineamientos necesarios para cumplir con todos los requisitos de un proyecto final de graduación. De esta manera, se da a conocer la justificación del proyecto sobre la agresividad infantil en los casos asignados, siendo esto fundamental para entender la importancia de la elaboración del proyecto. A continuación se explica cómo está dividido el trabajo por capítulos:

Capítulo I.- abarca el Marco de Referencia, en la cual explica todas las generalidades del colegio, esto nos dará un panorama sobre el Colegio donde se realizará la práctica. Asimismo, se conocerá de manera detallada la importancia que tiene el departamento de Orientación Psicopedagógico.

Capítulo II.- se abordará el Marco Teórico, en la cual se encuentran las teorías que se utilizaron para poder realizar el programa de actividades en la práctica profesional. De esta manera el proyecto de investigación tendrá un respaldo teórico y fundamentado con cada uno de los autores y teorías mencionadas en este apartado.

Capítulo III.- relacionado con el análisis y los resultados de la práctica profesional, está basado en el informe de las labores realizadas y el análisis de la experiencia en el lugar de práctica.

Capitulo IV.- se expondrán dos aspectos importantes, por un lado, se abarcará todas las actividades realizadas durante la práctica profesional de 400 horas, las diferentes funciones, tomando en cuenta que además de la implementación del proyecto también se realizó diversas actividades programadas por el departamento de Psicopedagogía.

Finalmente, en las conclusiones se explicara los beneficios que se obtuvieron por la realización del proyecto, tomando en cuenta las experiencias y los logros que se ha obtenido en los niños. Además, se brindarán algunas recomendaciones que son fundamentales para el buen funcionamiento del programa aplicado en los niños con conductas agresivas.

Justificación

La práctica se realizara en el Colegio Pureza de María en el área de orientación psicopedagógico especialmente con tres casos de estudiantes de primaria y pre kinder con problemas de conducta agresiva. Este trabajo se me asigno ya que es su principal necesidad de ayudar a estos niños a disminuir sus conductas agresivas. Los niños con conductas agresivas suelen despertar intensas emociones negativas como lo son la ira, la frustración, rebeldía, oposición, en las cuales en muchos casos están acompañados con las pocas habilidades sociales y un mayor nivel de rechazo por parte de sus compañeros de clases.

Es importante mencionar que la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño agresivo. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Cabe resaltar que los padres de los niños agredidos, se sienten muy molestos debido al maltrato que de cierta manera sus hijos reciben por parte de los niños agresores y constantemente se estarían quejando con la maestra. En la cual, de toda esta problemática se trata de ayudar al niño a reducir sus conductas agresivas y mejorar sus habilidades sociales en el colegio especialmente en su salón de clases.

De esta manera, se propondrá un programa con diferentes técnicas y actividades enfocadas en la teoría cognitivo conductual que se trabaja especialmente para disminuir su conducta agresiva. Estas serán aplicadas a los niños de primaria y pre kínder en la cual les servirá de estrategias para disminuir su ira de una manera saludable, controlar su impulsividad, desarrollar sus habilidades

sociales y asertividad para mejorar su conducta de tal manera que les permita una convivencia armoniosa con sus compañeros de clases y maestros.

Este programa, cuenta con diferentes actividades (talleres), en la cual abarcará sesiones terapéuticas individuales donde se abarcaran diferentes estrategias únicamente con el niño con el problema de conducta para ver su evolución durante todo el proceso y otros talleres grupales donde se requiera la participación de todos sus compañeros del salón del niño con problemas de conducta para lograr reinsertarlo en una convivencia armoniosa con otros niños que comparten su mismo espacio.

CAPÍTULO I
MARCO DE REFERENCIA

1.1 Antecedentes históricos de la empresa

En Panamá, el Colegio Pureza de María existe desde 1996 en Villa Lucre. Queremos formar hombres y mujeres íntegros, justos y rectos capaces de transformar su entorno. Para ello, ofrecemos una educación cristiana, bilingüe, científica, humanística y tecnológica desde Preescolar hasta Media.

Estamos seguros de que la educación, como decía nuestra fundadora, «no es la obra de un día, sino el resultado de la acción ejercitada por mucho tiempo continua y constantemente» y de que «quien educa continúa la obra de Dios». Por ello todos nuestros esfuerzos se dirigen a realizar esta misión de la mejor forma posible con lo que somos y tenemos.

El Instituto religioso Pureza de María Santísima fue fundado en Mallorca por la Madre Cayetana Alberta Giménez y Adrover, quien, guiada por el espíritu Santo, bajo la dirección y con la colaboración de D. Tomás Rullán, a partir de 1874 transformó en comunidad religiosa el grupo de Maestras que enseñaban en el «Colegio de la Pureza», fundado en 1809. El Instituto, aprobado canónicamente por la autoridad diocesana en 1892, pasó a ser de derecho pontificio por decreto de la Santa Sede el 10 de Mayo de 1901.

La Congregación Pureza de María se extiende en tres continentes: Europa, América y África; cuenta con 28 colegios, 1 escuela normal, 2 residencias universitarias, 1 leprosería, 2 hospitales, 2 dispensarios y 2 maternidades.

1.2 Definición del Negocio

La práctica profesional se realizó en el Colegio Pureza de María, ubicado Villa Lucre. Es una Institución particular, cristiana, mixta, que brinda calidad educativa a todos los niños y jóvenes panameños o extranjeros que tengan deseos de estudiar, este centro está abierto a todas las doctrinas y religiones, siempre en Pro de una convivencia armoniosa entre todos los ciudadanos de la República de Panamá.

1.3 Misión

- Ofrecer una educación integral, desde la perspectiva católica, con el fin de hacer de los estudiantes personas capaces de transformar el lugar en el que viven, aportando lo mejor de sí a la sociedad Panameña y al mundo; personas comprometidas e identificadas con Jesucristo y su mensaje.
- Satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante la cultura, el deporte y las nuevas tecnologías, como medios de desarrollo humano, en constante comunicación con la familia, desde el nivel Preescolar hasta la culminación del Bachillerato que les dará la posibilidad de ingresar al mundo universitario.
- Educar a los niños y jóvenes armónicamente, tanto física, cognitiva y afectiva asumiendo las propias cualidades y limitaciones.
- Optamos por una formación abierta a la trascendencia, con la convicción de que la fe en Cristo y la religión enriquecen a la persona.
- Promovemos el afán de superación como medio para colaborar mejor en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- Desarrollamos una pedagogía preventiva que prepare a los alumnos para tomar decisiones positivas para sí mismos y para los demás y la pedagogía activa que fomenta la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de la verdad.

1.4 Visión:

- Ofrecer siempre una educación de vanguardia; que aúne eficazmente la innovación con la tradición, que promueva sistemáticamente la síntesis entre fe, cultura y vida y que garantice la atención individual a todos los alumnos para lograr su integración y su crecimiento como personas.
- Una comunidad pedagógica católica con una metodología abierta y flexible, activa y creativa, firme y favorecedora del espíritu de familia.
- Optamos por la igualdad de derechos y oportunidades del hombre y de la mujer y creemos fundamental la educación de la afectividad y la formación de la propia identidad. Esto nos lleva a la implantación de proyectos concretos en nuestros centros.
- Alcanzar la máxima colaboración e implicación de las familias en nuestro Proyecto Educativo, potenciando la formación de los padres para que asuman con ilusión su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, acrecentando día a día su sentido de pertenencia a la familia de la Pureza.

1.5 Estructura organizacional

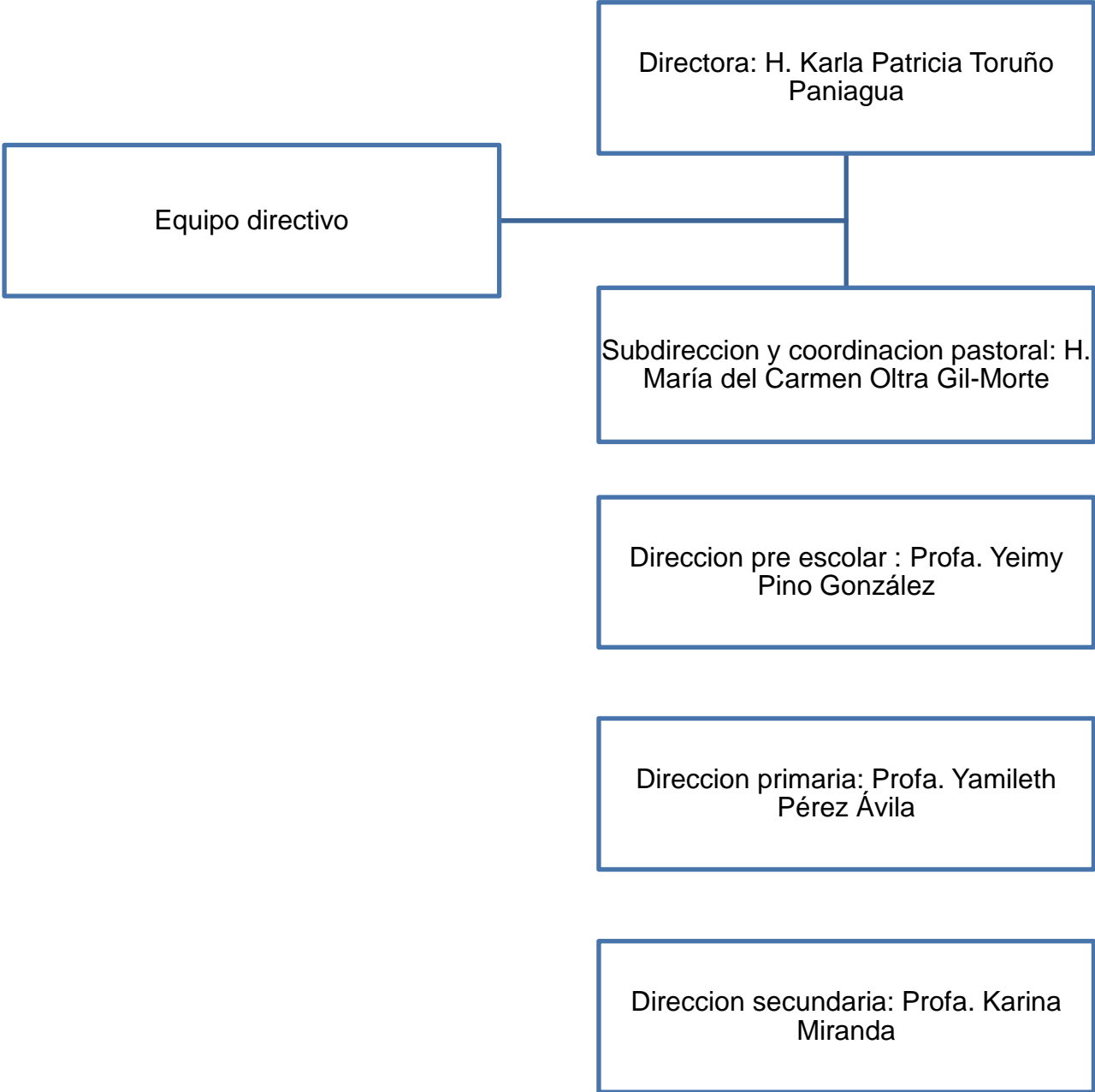


Gráfico 1

1.6 Análisis de la situación actual de la empresa

1.6.1 Productos/ Servicios

El colegio Pureza de María cuenta con una serie de productos que fomentan una educación integral, donde los niños y jóvenes no solo adquieren destrezas educativas, sino que participan en diferentes actividades para demostrar sus habilidades. Algunos de los servicios que ofrece el colegio son los siguientes:

ψ Gabinete de Orientación Psicopedagógica

El colegio cuenta con un gabinete de Orientación psicopedagógica encargado de velar por el bienestar mental de sus estudiantes. Promoviendo diversos temas y dictando charlas a los estudiantes durante todo el año escolar.

ψ Plataforma Virtual

El colegio cuenta con una plataforma virtual, para que los padres de familia se mantengan al tanto de las diversas actividades que realizan sus hijos. Esta plataforma virtual es una herramienta fundamental para que los estudiantes y acudientes puedan revisar semanalmente las notas, agenda y observaciones importantes.

ψ Escuela para padres

La calidad académica se logra incluyendo a los padres en las actividades de sus hijos, por tal razón se diseñó el programa escuela para padres, para aquellos interesados en asistir a talleres, seminarios, charlas, entre otros.

ψ Convivencias

Todos los niños y jóvenes de todos los grados en la cual es un retiro espiritual que se lleva a cabo en todo el día y cuenta con una programación de una serie de actividades y dinámicas que permitan la reflexión y la práctica de la fe católica.

ψ Centro de informática y robótica

Cuenta con una amplia sala de cómputo con lo último en tecnología, en la cual aplican sus aprendizajes en programas principales como: Excel, Word, Power point, entre otros. Asimismo, cuentan con tabletas y diversos aparatos electrónicos que le permite fomentar su creatividad.

1.6.2 Sucursales

La Congregación Pureza de María se extiende en tres continentes: Europa, América y África; cuenta con 31 colegios, 1 Centro Universitario (CESAG), 2 residencias universitarias, 2 hospitales, 5 internados, 1 centro de acogida y 1 Centro de Promoción de la Mujer:

MALLORCA

Residencia universitaria Pureza de María Casa Madre - Palma

Colegio Madre Alberta - Palma

Jardines de la Infancia Pureza de María Establiments

Colegio Pureza de María – Manacor

Colegio Pureza de María - Inca BARCELONA

Colegio Pureza de María - St. Cugat del Vallès

VALENCIA

Colegio Pureza de María - Valencia, Grao

Colegio Pureza de María - Valencia, Avda. del Cid

Colegio Pureza de María - Onteniente TENERIFE

Colegio Pureza de María -Sta. Cruz de Tenerife

Colegio Pureza de María - Los Realejos

Colegio Pureza de María - La Laguna BILBAO

Colegio Pureza de María - Bilbao GRANADA

Colegio Sagrada Familia -Granada MADRID

Colegio Pureza de María - Madrid

ROMA

Residencia universitaria Pureza de María

NICARAGUA

Colegio Pureza de María - Managua, Ctra. a Masaya

Escuela Madre Cayetana Alberta - Managua

Colegio Pureza de María - Managua, Villa Venezuela

Colegio Pureza de María - León, Ctra. a Poneloya

Colegio Pureza de María - León, La Providencia

COLOMBIA

Colegio Pureza de María - Bogotá

Colegio Fe y Alegría – Bucaramanga

VENEZUELA

Colegio Fe y Alegría - Roca Viva - Caracas

Colegio Fe y Alegría - Madre Alberta Cumaná

Colegio Fe y Alegría - San Luis - Cumaná

PANAMÁ

Colegio Pureza de María - Panamá

REP. DEM. DEL CONGO

Instituto Kulivwa - Kafakumba

Escuela Primaria Pureza de María - Kafakumba

Instituto Uzima - Kanzenze

Lycée Mahidio - Kamina

Residencia universitaria Pureza de María Lubumbashi

CAMERÚN

Escuela Primaria – Ngovayang

1.6.3 Clientes

Los principales clientes del colegio son los padres de familia o tutores encargados de los estudiantes. Asimismo, cada uno de los niños y adolescentes que forman parte del Centro educativo Pureza de María. La cantidad de estudiantes por salón esta detallada en el siguiente cuadro:

Nivel	Cantidad de estudiantes
Pre-Kinder	20 niños por salón de tres secciones
Kinder	25 niños por salón de tres secciones
Primaria	28- 30 niños por salón de tres secciones
Pre-media	30-35 niños por salón de tres secciones
Media	30-35 niños por salón de tres secciones

Cuadro – 1 Fuente: Autor

1.6.4 Análisis FODA

1.6.4.1 Fortalezas

- ψ Cuenta con una buena infraestructura lo que produce un ambiente laboral y estudiantil adecuado.
- ψ Cuenta con un departamento psicopedagógico con dos psicólogas a cargo tanto para pre kínder como para primaria.
- ψ Personal docente calificada.
- ψ Realiza actividades académicas y extraacadémicas organizadas.
- ψ Cuenta con un buen personal administrativo.
- ψ EL plan curricular cuenta con una supervisión constante.

1.6.4.2 Oportunidades

- ψ Tener cerca la caseta de policías en caso de cualquier emergencia.
- ψ Realizar dinámicas de grupos para mejorar la cohesión grupal con los maestros.
- ψ Organizar charlas informativas a los maestros sobre temas relevantes que suceden en el día a día.
- ψ Brindar estrategias para mejorar las habilidades sociales del personal docente.

1.6.4.3 Debilidades

- ψ Falta de organización de los padres de familia para dedicar el tiempo a sus niños en el colegio.
- ψ Poco manejo disciplinario de parte de los profesores.
- ψ Falta aplicar las normas dentro del salón de clases.
- ψ Falta integrar el trabajo de la “Escuela para Padres con la Vida del colegio”.
- ψ Relaciones interpersonales escasas entre maestros y alumnos.

1.6.4.4 Amenazas

- ψ Poca participación del docente con el departamento de psicopedagogía.
- ψ Padres de familia que no permiten realizar el trabajo del departamento psicopedagógico en intervenciones con los niños.
- ψ Limitar al niño a no tener acercamiento con el personal psicopedagógico.

1.7 Estructura del mercado

1.7.1 Industria a la que pertenece la empresa

El Colegio Pureza de María pertenece a la Industria Educativa. Es un colegio particular donde se paga una cuota inicial de matrícula y cuotas generadas mensualmente.

1.7.2 Principales Competidores

Los principales competidores del colegio son algunos colegios particulares en Panamá que cuentan con metodología y plan de estudio similares a los que brinda el colegio Pureza de María.

1.7.3 Posicionamiento del mercado

Su posicionamiento en el mercado es a través de su formación católica que se brinda en la educación de los niños y jóvenes.

1.7.4 Distribución

Distribuido en diferentes continentes a nivel mundial, entre ellas Europa, África y América.

1.7.5 Esfuerzos Publicitarios y de Comunicación

El colegio Pureza de María cuenta con una página web, donde brinda a los usuarios todos los servicios que ofrece. Además el colegio tiene su cuenta en las redes sociales, de esta manera le llega a la población de manera más fácil y rápida.

Redes Sociales:

- Teléfono: 277-7529
- Facebook: Colegio Pureza de María de Panamá
- Twitter: @pmaria_panama

1.8 Descripción del Departamento donde se realizó la práctica

1.8.1 Estructura organizacional del Departamento

El gabinete de Orientación Psicopedagógica actualmente se encuentra bajo la supervisión de la Lic. Rita Bello, que atiende Pre media y Media. Así mismo, la Lic. Michelle Bono, que atiende de 2do grado a 6to grado y la Lic. Emma Batista, que atiende todo pres escolar y 1er grado.

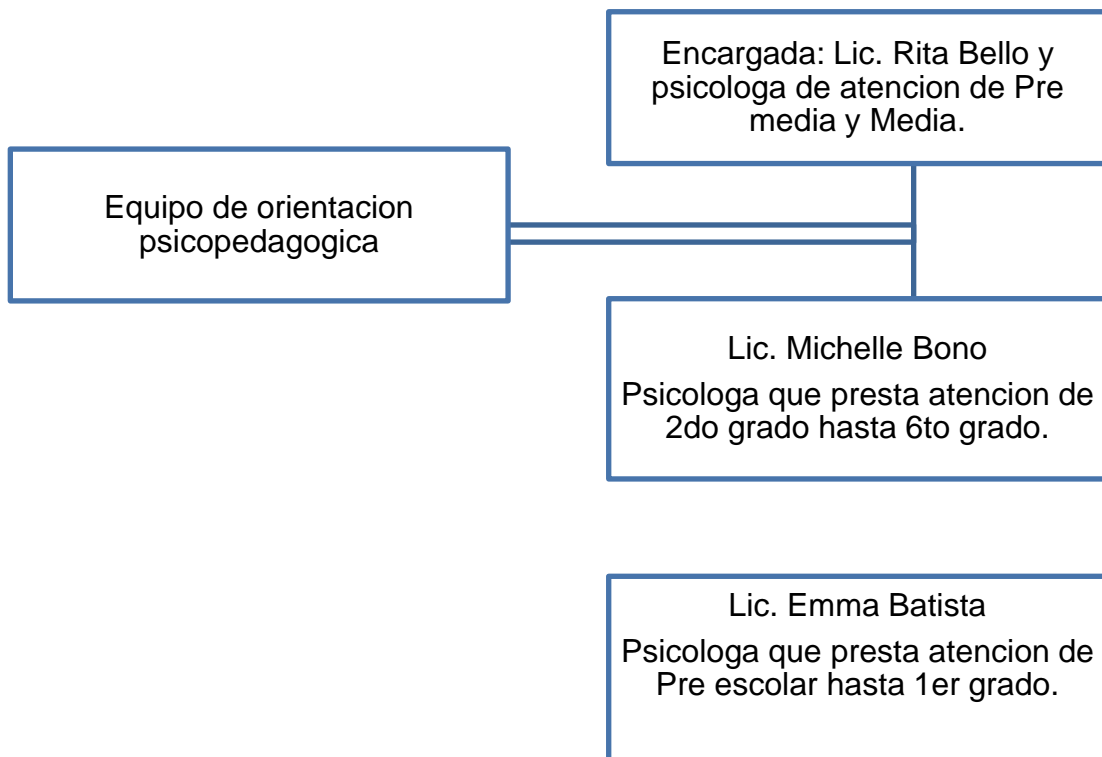


Gráfico-2

1.8.2 Descripción de los Puestos

Evaluación de las necesidades educativas de los estudiantes:

- ✓ Realizar entrevistas a estudiantes remitidos al departamento; con la finalidad de recabar información personal, familiar, académica, emocional entre otras.
- ✓ Aplicar instrumentos de evaluación que permitan identificar las áreas que están siendo afectadas y con esto dar una impresión diagnóstica. (El año pasado se evaluaron 4 estudiantes conjuntamente con un informe. Sin embargo, este año no se han podido aplicar pruebas al estudiantado debido al aumento de las obligaciones en el cargo).
- ✓ Realizar entrevistas a los padres o acudientes para recabar mayor información e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Se obtiene la impresión diagnóstica que permitirá ofrecer la orientación a los acudientes, personal docente y coordinadora; de las necesidades del estudiante, con la finalidad de buscar la ayuda (especialistas, terapias, adecuaciones, entre otras) que requiera a través de una entrevista, seguimiento y observación en el aula.
- ✓ Dar seguimiento a los estudiantes que lo necesiten.
- ✓ Realizar adecuaciones significativas y no significativas en los exámenes trimestrales.
- ✓ Elaborar estrategias de intervención para atender las necesidades de los estudiantes dentro del salón de clases o dar seguimiento a las estrategias recomendadas por los especialistas.

Atención a padres, madres y acudientes:

- ✓ Atender las necesidades presentadas por los padres, madres o acudientes y dar seguimientos a los estudiantes remitidos por éstos.
- ✓ Brindar orientación pertinente a las necesidades de sus acudidos.

- ✓ Dependiendo del caso, brindar material por medio de fotocopias o celular, él cual no haya podido completar el estudiante. Ya sea por enfermedad o por Diagnóstico.

Documentar las acciones realizadas:

- ✓ Llevando un registro de las atenciones a los estudiantes
- ✓ Llevando un registro y control de visitas y atención a padres de familia
- ✓ Entregando informes confidenciales, trimestrales y semanales en algunos casos a la coordinación de primaria.

Participación en reuniones:

- ✓ Participación en las reuniones de coordinación de los diferentes grados.
- ✓ Reunión semanal con la coordinadora de primaria.
- ✓ Acompañamiento a los maestros que solicitan el apoyo con reuniones con los padres.

Participación en las sesiones de evaluación, finalizado cada trimestre:

- ✓ Informar sobre las atenciones a nivel del Departamento (estudiantes-padres de familia).
- ✓ Obtener información sobre desempeño escolar de los estudiantes (rendimiento académico y conductual).
- ✓ Obtener lista de estudiantes para atención en el Departamento.
- ✓ Obtener lista de estudiantes a los que se les llevará un proceso.

Elaboración de formalidades para los estudiantes y acudientes:

- ✓ Revisión de expedientes para confección de cartas.
- ✓ Redacción de cartas (no cupos, condicionales, compromisos, preocupación).
- ✓ Dar seguimiento a estos estudiantes.

Participación en el Proceso de Admisión:

- ✓ Observación y apoyo en la evaluación sabatina de los aspirantes a preescolar y primaria.
- ✓ Realizar en compañía de una religiosa o Directora de etapa, la entrevista a las familias aspirantes.
- ✓ Opinar en la decisión, para la admisión, de los nuevos estudiantes.

Realizar talleres de adaptación escolar a los estudiantes de nuevo ingreso y darles seguimiento.

Realizar intervenciones de apoyo para atender las problemáticas específicas identificadas en los estudiantes:

- ✓ Proporcionar talleres sobre salud sexual
- ✓ Proporcionar información sobre el paso hacia la secundaria
- ✓ Proporcionar talleres sobre relaciones interpersonales positivas.
- ✓ Seguimiento a los estudiantes de primer ingreso. Programa de adaptación.

Participar en diferentes actividades formativas; dirigidas a los estudiantes:

- ✓ Convivencias
- ✓ Semana Cultural
- ✓ Alocuciones
- ✓ Otras

Dar apoyo a colegas de Preescolar y Secundaria en:

- ✓ Evaluación vocacional a estudiantes de 9° y 12°

1.8.3 Relación del departamento con otros departamentos de la empresa

El departamento de psicología mantiene una comunicación continua con las otras áreas del plantel escolar como: dirección, especialistas externos, administración y docentes. Dentro de nuestras responsabilidades se encuentra brindar apoyo y orientación a estos grupos y las mismas se facilitan de manera continua.

1.8.4 Importancia del departamento en el engranaje de la organización

El departamento de psicología juega un rol muy importante dentro del Colegio debido a que sirve como pilar orientador en las funciones del docente, principalmente en casos con niños con necesidades educativas especiales.

Adicional, brinda seguimiento a la implementación de estrategias y adecuaciones dentro y fuera del aula. Con respecto al departamento de administración, trabajamos conjuntamente durante los periodos de admisión. Dirección general y Dirección académica, son otros departamentos con los cuales se mantiene una comunicación activa.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 La agresividad

Para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial. (Winnicott 1986).

Para Cerezo (1992, 1996) y Olweus (1998) el agresor es el que muestra una tendencia alta a la violencia como habilidad de relación tanto respecto de sus compañeros como de los adultos. Es impulsivo, con una imperiosa necesidad de dominar a los otros, con convencimiento de que la agresión previene futuros ataques (agresividad como una forma de interacción aprendida), poca empatía hacia la víctima, ya que considera que ésta merece el castigo y no experimenta dolor, con una opinión relativamente positiva de sí mismo y bastante fuerte físicamente, al menos, más que sus víctimas.

Existen dos tipos de agresores o intimidadores, el pasivo, que participa en las intimidaciones pero no toma la iniciativa, y el activo, que siempre la toma (Farrington, 1989; Serrano, 1998).

Las conductas agresivas es un tema de relevancia social en la cual explicarlo es un acontecimiento es complejo ya que requiere tanto de la descripción de la conducta que produce las reacciones violentas hacia una persona y objeto en la que puede lastimar a otra persona o hacerse daño a sí mismo.

2.1.1 Teorías del origen del comportamiento agresivo

Teorías activas:

El origen de la agresión esta en los impulsos internos de la persona. La agresión es innata desde el momento del nacimiento y es esencia de la misma persona.

Existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno. Mackal efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las englobó en 6 epígrafes (Mackal 1983):

- **Teoría Clásica del Dolor:** El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos. (Hull, 1943; Pavlov, 1963). El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.
- **Teoría de la Frustración:** Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento. (Dollard, Miller 1938).
- **Teorías Sociológicas de la Agresión:** La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo

social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. (Durkheim, 1938).

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

- **Teoría Catártica de la Agresión:** surge de la teoría psicoanalítica (aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.
- **Etiología de la Agresión:** surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero sí distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.
- **Teoría Bioquímica o Genética:** el comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina es un agente causal de la agresión.

Lo que parece quedar claro de todo lo anterior es que, aunque la agresividad está constitucionalmente determinada y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia, los factores biológicos no son suficientes para poder explicarla, puesto que la agresión es una forma de interacción aprendida.

Teorías Reactivas:

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las teorías del Impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros.

Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión (Bandura, 1973)".

- **La teoría del aprendizaje social:** Afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. (Bandura 1973).

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones.
- **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.
- **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
- **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o

puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles".(Bandura 1973).

2.2 Evolución de la conducta agresiva en el niño

En este apartado se analizará según diferentes autores, la agresividad infantil y sus características específicas en el desarrollo evolutivo de la persona.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones, mediados por las cogniciones sobre ellos. No obstante, es difícil interpretar las condiciones naturales de ocurrencia y de aprendizaje de la agresión, debido a la diversidad de modelos a los que los individuos se hayan expuestos, los cuales pueden ser: a) agresión modelada y reforzada por miembros de la familia; b) el medio cultural en que viven las personas y con quienes se tiene contactos repetidos y c) modelamiento simbólico que proveen los medios de comunicación, especialmente la televisión. (Bandura, 1977).

La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años, y posteriormente declina su frecuencia conforme va adquiriendo mayor edad. Esto es porque cuanto más pequeño es el niño/a, más vigorosamente exige la satisfacción inmediata de todo lo que quiere, y utiliza cualquier medio para eliminar los estímulos indeseables. Las primeras manifestaciones agresivas están poco dirigidas, pero a medida que el niño/a va creciendo éstas se van focalizando en objetivos concretos y se orientan hacia la hostilidad y la venganza (Baron, 1977).

La agresividad se presenta de diferentes maneras según la edad que corresponda al niño es decir a su desarrollo evolutivo propio de su edad.

Asimismo, la agresividad en los niños empieza a manifestarse desde muy pequeños cuando empiezan a reaccionar contra toda fuente de frustración, restricción e irritación. En primera instancia estas conductas son poco dirigidas.

Sin embargo, con el tiempo el niño va focalizando objetos concretos orientándose hacia la hostilidad y la venganza. Es así donde se detallada la agresividad según el desarrollo evolutivo del niño:

2.2.1 Etapa postnatal hasta los 6 meses

La agresividad es de tipo indiferente sin que exista objeto alguno, la finalidad a esta edad es buscar alivio o reducir la tensión.

2.2.2 De los 6 meses hasta 1 año

La agresividad se diferencia de la anterior, ya que en esta etapa existe un objeto frustrante en el niño ya sea animado o inanimado. La finalidad en esta etapa está en la eliminación del objeto frustrante.

2.2.3 De 1 año a 3 años

A partir de esta edad aparecen conductas en los niños como lo son: las rabietas causadas por conflictos con la autoridad en este caso con el padre y la madre. Los niños al no sentirse satisfechos ante una petición pueden perder el control sobre ese objeto frustrante que es eso que no obtuvo en su petición.

2.2.4 De 3 años a 5 años

Los niños a esta edad se encuentran en pleno apogeo la autoafirmación y el negativismo, las manifestaciones agresivas se agravan y constituyen una forma de interacción casi habitual, con gestos desproporcionados como pataletas, lloros, golpes, etc. A partir de los cuatro años la agresividad surge como reacción a la frustración, cuando el niño/a encuentra obstáculos para satisfacer sus deseos. Esta agresividad se orienta hacia la persona o el objeto que el niño/a percibe como responsable de su insatisfacción (Garaigordobil y Oñederra, 2010).

2.2.5 De 5 años a 7 años

La agresividad está dada por el enojo, los celos, la envidia. El objeto enfocado es admirado temido (en general son los padres). La finalidad es la resolución de mezclas conflictivas de amor y odio, la conservación del amor de los padres y obtener la reparación. Comienza la internalización de normas morales, se prefieren la fantasía y las expresiones verbales, los desplazamientos y abundan los juegos agresivos. Es este el momento de la transición de la agresividad manipulativa, o instrumental como la hemos llamado en el capítulo anterior, a la agresividad hostil, caracterizada por el deseo de hacer daño. (Feshbach 1971).

2.2.6 De 7 años a 14 años

Entre los seis y los catorce años van apareciendo diversas formas de agresión, como el enojo, fastidio, disgusto, envidia, celos, censura, etc. El objeto de las agresiones se amplía de los padres/madres a los hermanos/as, e incluso hacia el propio sujeto. La finalidad ahora es ganar, competir, asegurar la "justicia", dominar los sentimientos. La racionalidad y el autocontrol cobran cada vez mayor eficacia, y son típicas la sublimación, la sustitución y la competencia (Field, 1981).

2.2.7 De 14 años en adelante

A partir de la adolescencia se va configurando la agresividad que conformará la edad adulta y que incluye toda la gama de sentimientos modificados de agresión que se experimentarán sobre todo en relación con las actividades, el trabajo y los deportes. El objeto recurrente de esta etapa es uno mismo, y la finalidad de mantener el equilibrio emocional, en relación a la autoestima (Serrano, 1996).

2.3 Factores que influyen en el comportamiento agresivo

2.3.1 Factores biológicos

Algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia. (brennan Mednick y kandel; 1991).

2.3.2 Factores ambientales

Estos factores están determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. Asimismo, la mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación.

2.3.3 Factores cognitivos y sociales

En investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados.

2.3.4 Factores de personalidad

Los niños agresores se muestran poco empáticos por los demás, lo que se traduce en una despreocupación por lo que pueda sentir la otra persona, en la cual le costaría muchas veces identificar sus propias emociones y por ende reconocerlo en los demás. Estas conductas, se reflejan cuando son insensibles ante los problemas de otras personas, ya sean compañeros de clases, maestros o personas que lo rodean.

Una de las características más significativas en estos niños es su alta extraversión, lo que indica un temperamento impulsivo y expansivo, en la cual es muy fácil que obtengan toda la atención por su necesidad de llamar la atención. Asimismo, también tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy vulnerables ante una situación en la cual ellos no obtienen lo que desean. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

2.4 Planificación del tratamiento Cognitivo conductual TCC

2.4.1 ¿Qué es la terapia cognitivo conductual TCC?

Las técnicas de la terapia cognitivo-conductual son las que han demostrado científicamente tener mayor eficacia en la psicología clínica. Estas técnicas se centran en la modificación de pensamientos y conductas mediante el aprendizaje de nuevas formas de pensar y actuar más adaptativas. Las técnicas de la terapia cognitivo-conductual se centran en el presente, aunque su objetivo es la adquisición de hábitos y habilidades que proporcionen mayor bienestar y calidad de vida y que perduren en el tiempo.

Asimismo, es una forma de entender a la persona como piensa de sí mismo, de otras personas y del mundo que los rodea. Además, como lo que uno hace afecta a sus pensamientos y sentimientos.

La Teoría cognitiva conductual “TCC” le puede ayudar a cambiar la forma como piensa “cognitivo” y como esta actúa que vendría ser lo “conductual” y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de algunas de las otras terapias, la TCC se centra en problemas y dificultades del “aquí y ahora”. En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico actual.

2.4.2 Breve historia de la teoría de Beck

A.T. Beck desarrollo la terapia cognitiva, aplicándola primero a la depresión, luego a los trastornos de ansiedad y posteriormente a muchas otras áreas, incluidos los trastornos de personalidad. La teoría subyacente a la terapia cognitiva afirma que las cogniciones, las emociones y las conductas son interdependientes. El sesgo atribucional es la fuente principal de la emoción y de la conducta disfuncionales en los adultos. La terapia actúa cuando se han identificado y revisado los elementos cognitivos del proceso.

En particular, las interpretaciones erróneas o distorsiones cognitivas de los acontecimientos son corregidas por el trabajo conjunto de paciente y terapeuta durante una relación de colaboración (Wessler, 1993).

El modelo de terapia cognitiva plantea la tesis de que importantes estructuras cognitivas están organizadas en categorías y jerárquicamente. Los esquemas proporcionan instrucciones que guían el objetivo, la dirección y las cualidades de la vida diaria y de las contingencias especiales. (Beck y Freeman 1990).

2.4.3 Características de la terapia cognitivo Conductual

- ψ Es de corta duración, en comparación con otras modalidades de psicoterapia.
- ψ Los consultantes pueden ser una persona, una pareja, una familia o un grupo.
- ψ Es activo-directiva, esto significa que los cambios requieren compromiso y un rol protagónico del paciente, quien no se limita a concurrir a las sesiones, sino que además va produciendo cambios graduales en su vida cotidiana.
- ψ Se incluyen tareas para realizar entre las sesiones, como forma de poner en práctica los aspectos trabajados en la consulta.
- ψ Se genera una relación colaboradora entre terapeuta y paciente, en la que el rol del terapeuta consiste en asesorar y acompañar en el camino hacia los cambios que se deseen promover.
- ψ Está orientada al presente. La reflexión sobre el pasado tiene como finalidad generar cambios en el presente en pro de una vida más plena y gratificante.
- ψ Se considera que la terapia fue efectiva en la medida que el paciente logre las metas que se propuso y mejore su calidad de vida.

2.4.4 Técnicas de la terapia cognitiva conductual

2.4.4.1 Técnicas para el manejo emocional

ψ Técnica para Identificar emociones

Aquí se enseña al niño a identificar sus propias emociones, de esta manera, al aprender a detectarlos es más fácil que ellos puedan canalizar sus emociones en la cual nos ayuda a prevenir crisis emocionales. Es importante explicar que no hay emociones negativas, ya que todas son innatas desde que nacemos y cumplen una función en nuestra vida. Lo que

trabajamos en esta técnica con los niños es que ellos puedan controlar estas emociones en la cual, lo acepten, lo entiendan y que se enfrenten a las situaciones diarias teniendo un control de ellas y evitar que las emociones los controlen a ellos.

De esta manera, al reconocer sus emociones en sí mismo ayuda a reconocerlas en otras personas, y pueden ser más sensibles ante la situación de otra persona que no sean ellos mismo siendo empáticos.

Por último, es importante que los niños expresen sus sentimientos, y los padres, maestros ser los guías para que ellos puedan gestionar estas emociones adecuadamente en el ambiente en la cual se encuentre.

ψ Técnicas para reconocer la intensidad de sus emociones

Esta técnica nos permite conocer sus sensaciones somáticas del niño con una emoción determinada. Por ejemplo, se le puede preguntar ¿qué sientes en el cuerpo cuando la maestra te regaña en el salón?. En la cual esto permite al niño a relacionar su emoción con la sensación física.

ψ Técnicas para identificar pensamientos y conectar con sus emociones y conducta

Esta técnica está muy relacionada a la anterior, ya que ante una situación determinada, se le puede preguntar al niño que está pensando ante esa situación y que es lo que siente. Es decir, ante determinada situación, el niño es capaz de reflexionar sobre lo que está pensando de la situación en la que se encuentra y como le hace sentir esa situación. De esta manera, se busca conocer su reacción conductual en base a su propia perspectiva que tiene el niño ante las situaciones en las que se encuentra.

ψ Técnica en reestructuración cognitiva

La reestructuración cognitiva es una técnica de terapia cognitiva que consiste en la modificación de los esquemas de pensamiento:

Esta técnica se basa en el modelo A-B-C, donde A son las experiencias que tenemos, B son las cogniciones o pensamientos acerca de estas experiencias y C es cómo reaccionamos y cómo nos sentimos con respecto a estas. Por tanto, dependiendo de cómo sea B, las cogniciones, tendremos mejores o peores reacciones. (Ellis 1979).

2.4.4.2 Técnicas para mejorar las habilidades sociales

En los niños, los jóvenes y todas las personas es importante tener en cuenta, el comportamiento interpersonal, lo que permite una buena integración social y cultural. Interactuar con otros implica un buen manejo de habilidades sociales con el fin de ser aceptado y valorado en cada uno de los contextos donde interactúa, afrontar las diversas situaciones con asertividad le permite sentirse más seguro, con aceptación del grupo y le deja afianzar la autoestima (Greco & Ison, 2011).

Si se presenta ausencia en las habilidades sociales los comportamientos cambian generando conductas de carácter problemáticas e impiden que se den adecuadas relaciones, tanto con sus pares así como con los adultos. (González & Ampudia 2014).

Con respecto a la problemática escolar, Monjas Cáceres en el 2000 (citado en Contini, 2000) plantea que mientras haya pobreza en las relaciones interpersonales, se generan rechazo, agresividad, aislamiento de los pares, inadaptación escolar, bajo rendimiento académico y en casos extremos ausentismo, es por esto que el sistema educativo favorece y le da importancia a que el estudiante esté con sus pares para compartir espacios sociales y comunicativos expresando sus emociones.

En el campo educativo, las interacciones sociales han tenido importancia con relación al alumno desde las mismas interacciones con sus pares, el rendimiento académico y la autoestima, al igual que en la asimilación de las normas sociales. Sumado a esto y de acuerdo a (González & Ampudia 2014).

ψ Entrenamiento en empatía

La empatía también tiene relación con la conducta pro social, según Greco e Ison esta es entendida como la conducta positiva que beneficia a otro y a su vez contribuye en la solución de problemas, permitiendo el bienestar en todas las personas mediante pensamientos creativos para afrontar situaciones problemáticas, de manera que, quienes son más empáticos no muestran conductas agresivas hacia otros y se muestran más altruistas con principios morales y manejo de decisiones (Greco & Ison, 2011).

No hay que dejar de lado que, la empatía forma parte de la inteligencia emocional que le permite al individuo comprender y regular las emociones para mejorar las relaciones sociales y acorde al autor cuando plantea que en los programas educativos curriculares se contemple la enseñanza del autoconocimiento, autocontrol, la empatía, la escucha, el resolver los conflictos y colaborar con los demás. (Goleman,1996).

ψ Cohesión grupal

Con respecto a la cohesión grupal se pretende que las personas se asocien entre ellos, basándose en regulaciones o normas sociales. Esto servirá como un medio para evaluar sentimientos e ideas prefiriendo la cooperación a la competencia.

El modo en que se organizan los grupos y las normas que rigen su comportamiento produce efectos importantes en el grado de cohesión.

ψ Trabajo en equipo

Cuando trabajamos con grupos, todas las personas que lo forman deben saber con claridad el objetivo que las une y que comparten. Debe existir un objetivo preciso y objetivos secundarios que todos deben conocer y que además han de ser partícipes en la confección de dichos objetivos, lo que mejorará la conciencia grupal hacia un objetivo común.

2.4.4.3 Habilidades personales / inteligencia emocional

La Inteligencia emocional, , es definida como «la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual». (Mayer y Salovey 1997).

Como se puede observar, desde este modelo, la Inteligencia Emocional engloba un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional de la información. Concretamente. De esta manera, se estructura dentro de un modelo de cuatro ramas interrelacionadas entre ellas: percepción y expresión emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional.

La Inteligencia Emocional es un elemento protector de la conducta agresiva actuando en diferentes momentos temporales del GAM. Así, un menor que presente déficit en la habilidad para percibir las emociones de los demás podría atribuir intenciones erróneas sobre otras personas durante las interacciones sociales y, por tanto, evaluar de forma más negativa la situación frente a otro menor que tenga buenas habilidades de percepción emocional (García-Sancho, Salguero y Fernández-Berrocal, 2015). Otro ejemplo estaría relacionado con la habilidad de regulación emocional. Aquellos niños con una menor capacidad de regular sus emociones en

situaciones negativas que generen una alta activación emocional, podrían tener una mayor dificultad para controlar la emisión de una conducta agresiva hacia los demás (Roberton, Daffern y Bucks, 2012).

ψ Regulación emocional

La regulación emocional, también llamada inteligencia o habilidad emocional desde el paradigma cognitivo-conductual, se define como “la destreza de las personas y el proceso deliberado que requiere esfuerzo para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás de manera voluntaria” (Mayer, Caruso & Salovey, 2000).

ψ Resolución de problemas

Esta es un tipo de terapia orientada a que el paciente aprenda a identificar su problema y a crear estrategias efectivas para resolverlo, a través del aprendizaje de una serie de habilidades, mientras el terapeuta le asesora en su puesta en práctica. Vamos a ver qué fases propone la terapia y en qué consiste cada una.

Es un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular. (D’Zurilla y Nezu, 2007).

ψ Técnicas Auto-instruccionales

El Entrenamiento de Autoinstrucciones de Meichenbaum, fue desarrollado en realidad por dos autores: el propio Donald Meichenbaum y Goodman, en el año 1971. Se trata de una técnica que se aplica especialmente en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

(TDAH), aunque también en otros trastornos o simplemente ante la presencia de ciertas dificultades.

Normalmente se aplica a niños y adolescentes, aunque también podrían desarrollar el entrenamiento personas adultas. El objetivo de este entrenamiento es el de modificar el diálogo interno de la persona para facilitar el afrontamiento ante una determinada tarea, situación o problema. (Meichenbaum y Goodman, 1971).

2.4.4.4 Autoestima

La autoestima como “la experiencia fundamental de poder llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente se puede decir que la autoestima es: La confianza en la propia capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida. La confianza en el derecho a triunfar y ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a satisfacer necesidades y carencias, a alcanzar principios morales y a gozar el fruto de los propios esfuerzos. (Branden 1995). La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad”.

La autoestima se manifiesta en cada persona de manera natural y directa. Esta tiende a proyectar el placer que siente una persona de estar viva, a través de sus expresiones faciales, su forma de hablar, de los ademanes que utiliza para expresarse y el lenguaje corporal. Se siente cómoda al hablar de sus errores, porque se sabe humana y no perfecta, se expresa a sí misma en la capacidad de disfrutar de los aspectos alegres de la vida y contar con las herramientas para sobrellevar los aspectos dolorosos. La autoestima es la valoración que cada persona hace de sí misma. La autoestima en un niño está constituida de una evaluación subjetiva de la valoración objetiva que él o ella hace de sí mismo (Aguilar, 2002).

2.4.4.5 Economía de fichas

La economía de fichas (en inglés, *Token economy*) es una técnica psicológica de modificación conductual que se basa en los principios del condicionamiento operante, utilizada frecuentemente con niños para promover y reforzar las emisiones de determinadas conductas socialmente deseables, seleccionadas y operacionalmente definidas al iniciar el programa. Generalmente se trata de conductas que el niño (o el sujeto) no realizaría espontáneamente, al menos no tan frecuentemente como esperan quienes lo educan o desean modificar su conducta.

Al poner en práctica esta técnica se define una serie de conductas deseables, que se esperan fomentar. Se define igualmente el reforzador simbólico (por ejemplo, unas fichas, pero también pueden ser cruces en un cuadro, tabas o pegatinas), así como las reglas y condiciones para el intercambio (por ejemplo, se podrá canjear por un premio cuando se alcance una determinada cantidad, premio que por lo general es inicialmente material o tangible y luego se reemplaza por un reforzador social). Algunas variaciones de la técnica requieren de la definición, también inicial, de las conductas negativas, puesto que del mismo modo en que se recompensan las conductas deseables el programa puede especificar contingencias de castigo directo (tales como aislamiento) o bien pérdida o retiro de las fichas.²

Al iniciarse el sistema de economía de fichas, debe reforzarse contingentemente, es decir, entregando una ficha inmediatamente después y cada vez que ocurre la conducta deseada. Cuando la conducta ya se ha adquirido y se emite de manera más estable, deberá reforzarse de modo intermitente, de manera que los intervalos de intercambio se irán espaciando en la medida en que la conducta se consolide. (Torosa, Pérez; 1985).

2.4.4.6 Tiempo fuera

Esta técnica forma parte del conductismo, teniendo origen en el condicionamiento operante de Skinner. De esta manera, se basa en el castigo negativo, en el cual ante la emisión de la conducta a modificar se retira un estímulo positivo o considerado como apetecible para la persona que la realiza.

Skinner en su primer libro que saco en 1938 sobre la conducta y aprendizaje explico sobre esta teoría llamada condicionamiento operante o instrumental que forma parte del conductismo. En la cual, esta teoría explica una forma de corregir la conducta a través de una recompensa o un castigo.

Es aquí que dentro de esta teoría se encuentra la técnica del tiempo fuera o *time out* que es una técnica de modificación de conducta a través de la cual se pretende disminuir en frecuencia o eliminar la realización de uno o varios comportamientos.

De esta manera, se trabaja con los niños cuando tienen un mal comportamiento y necesitamos modificarlo en ese momento, en la cual se busca eliminar la conducta no deseada.

Este tipo de acciones forman parte de una estrategia con la que se pretende que el niño o la niña, reflexione acerca de lo que está haciendo y modifique esa conducta. De hecho, es propiamente una técnica de modificación de conducta que puede ser aplicada incluso a nivel clínico, la cual recibe el nombre de tiempo fuera.

Esta técnica suele usarse con la premisa de que el tiempo que el sujeto es expulsado sea de aproximadamente un minuto por año de edad del individuo.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

3.1. Informe de las Labores Realizadas

3.1.1. Cargo Desempeñado

Durante las 400 horas de la práctica profesional, que se llevó a cabo en el Colegio Pureza de María se desempeñó el cargo de orientación psicológica, Tutoría y psicopedagogía.

3.1.2. Funciones Realizadas

- Observaciones directa de los niños con problema de conducta agresiva
- Acompañamiento de clases
- Entrevistas
- Atención e intervención psicológica supervisada por la psicólogas Emma Batista y Michelle Bono
- Participación en las diferentes actividades realizadas en el colegio.
- Aplicación de sesiones sobre técnicas y estrategias en los niños con conducta agresiva.

3.1.3. Áreas de Responsabilidad

El área en la cual me encontraba a cargo fue de orientación Psicopedagógica, en la cual realizaba mis sesiones con los tres niños y aparte, hacia un seguimiento del mismo. Además, realice intervenciones con niños que no los tenía asignado y brinde el apoyo para estabilizar al niño en problema.

3.1.4. Otras Consideraciones Relevantes

Dentro de las 400 horas de práctica donde se me asignaron tres casos de niños con conducta agresiva también se destacó:

- Mi apoyo en las diferentes actividades que el colegio realizaba donde se hacía un acompañamiento a los niños para mantener el orden y una buena conducta.
- Intervenir con otros niños que solicitaban ayuda y estabilizarlos para incorporarlos en el salón.
- Se le brindó un apoyo académico de motivación a los diferentes niños que lo necesitaban para poder cumplir con sus actividades académicas.

3.2. Análisis de la Experiencia

3.2.1. Aporte de la experiencia a la formación profesional

Mi experiencia profesional fue muy grata, puesto que logré plasmar mis conocimientos adquiridos en mi formación profesional. De esta manera, reforzó muchas de las teorías que aprendí en mi trayectoria académica y pude vivenciar directamente lo importante que es la teoría en la aplicación práctica para poder llevar a cabo en este caso la aplicación de 10 sesiones basado en estrategias y técnicas para niños con conducta agresiva.

Asimismo, el interactuar con niños, fue de mucha gratitud ya que no solo me llevo la experiencia de aprendizaje si no el cariño y la empatía que genere con ellos conociendo cada uno de sus casos. Creo que no hay nada más bonito que recibir la gratitud de las personas que me rodearon en esos momentos como las profesoras, psicólogas, alumnos y padres de familia que me dieron la oportunidad de trabajar con ellos.

Esta práctica es muy significativa en mi vida ya que al estar en el ambiente educativo se ven muchísimos casos muy interesantes en la cual el abordaje psicológico es muy importante y significativo para los alumnos.

3.2.2. Relación de la Práctica Profesional con la Carrera Estudiada

La práctica por ser realizado en el ámbito educativo tiene mucha relación con la carrera estudiada, ya que el papel del psicólogo es fundamental para trabajar en el ámbito educativo donde se puede trabajar con los niños, maestros y personal en general. De esta manera, se aplicó un programa con técnicas cognitivas conductuales entre ellas sesiones individuales y grupales entre 8 a 10 sesiones para mejorar los problemas de conducta agresiva de los niños.

Asimismo, se realiza un seguimiento y observación de conducta para ver la evolución de la conducta del niño agresivo.

Por otra parte, se redactaron reportes semanales que es fundamental en la carrera llevar un registro conductual del niño para ver su evolución y ver en qué se puede seguir mejorando.

3.3. Situación/Proceso a Mejorar

3.3.1. Identificación de la Situación/Proceso que puede ser mejorada(o)

El colegio Pureza de María es un centro educativo católico, en las cuales sus pilares son el de velar por el bienestar de sus estudiantes, tanto emocional, académica y social. El objetivo al asignarme los tres casos de niños con conducta agresiva era poder ayudar a estos niños a inhibir su conducta agresiva dentro de sus aulas de clases. En la cual, por tratarse de muchos niños dentro de un salón las psicólogas no se daban abasto para manejar todos los temas por niño, en la cual se me asignó los casos para poder abordarlos.

Es por ello, que se creó un programa de diferentes actividades tanto individuales como grupales, que fueron aplicados entre 8 y 10 sesiones.

En ella se encuentran diferentes técnicas y estrategias bajo un enfoque cognitivo conductual que le permita al niño a controlar estas conductas agresivas a través de sus pensamientos y emociones. En la cual, esta terapia ayuda a que pueda controlar sus emociones y canalizarlas de la mejor manera posible sin que se haga daño a sí mismo y a los demás reforzando su buena conducta y eliminando pensamientos distorsionados que puedan llevar a una conducta no deseada.

3.3.2. Justificación de la Propuesta

La práctica se realizó en el Colegio Pureza de María en el área de orientación psicopedagógico especialmente con tres casos de estudiantes de primaria y uno de pre kínder con problemas de conducta agresiva. Este proyecto se me asignó ya que es su principal necesidad de ayudar a estos niños a disminuir sus conductas agresivas. Los niños con conductas agresivas suelen despertar intensas emociones negativas como lo son la ira, la frustración, rebeldía, oposición, en las cuales en muchos casos están acompañados con las pocas habilidades sociales y un mayor nivel de rechazo por parte de sus compañeros de clases.

De esta manera, se propuso un programa con diferentes técnicas y actividades enfocadas en la teoría cognitivo conductual que se trabaja especialmente para mejorar su conducta agresiva. Estas serán aplicadas en los niños tanto de pre kínder como nivel primaria brindándole estrategias para que aprendan de una manera saludable a descargar su ira, controlar su impulsividad, desarrollar sus habilidades sociales y asertividad para mejorar su conducta de tal manera que les permita una

convivencia armoniosa con sus compañeros de clases. Este programa, cuenta con diferentes actividades (talleres), en la cual abarcara sesiones terapéuticas individuales donde se abarcaran diferentes estrategias únicamente con el niño con el problema de conducta para ver su evolución durante todo el proceso y otros talleres donde se requiera la participación de todos sus compañeros del salón del niño con problemas de conducta para lograr reinsertarlo en una convivencia armoniosa con otros niños que comparten su mismo espacio.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1 Planteamiento de la propuesta

Aplicación de un Programa basado en las técnicas cognitivas conductuales para niños con problema de conducta agresiva en el Colegio Pureza de María.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- ✓ Diseñar un programa de implementación de actividades y técnicas dirigidas a minimizar las conductas agresivas en el aula de clases de los niños asignados tanto de primaria como pre kínder.

Objetivo específico:

- ✓ Mejorar las reglas de convivencia.
- ✓ Identificar sus cualidades y limitaciones, para mejorar su autoestima personal e interpersonal.
- ✓ Desarrollar hábitos en habilidades sociales.
- ✓ Enseñar habilidades de asertividad.
- ✓ Promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria
- ✓ Mejorar la comunicación verbal y no verbal

Población

La población está determinada por un conjunto de niños con las mismas características en este caso con conductas agresivas del Colegio Pureza de María.

Asimismo, los grados que se abarcará son los de primer grado y tercer grado de primaria donde se encuentran los niños asignados para llevar el caso.

Metodología

Fase I. Inducción al Programa

- Observación directa de la conducta de los niños dentro del salón de clases y recreos.
- Entrevista con los padres de los niños.
- Explicar el propósito de la visita y del programa a realizarse.
- Explicar los parámetros de confidencialidad.
- Entregar el compromiso terapéutico.
- Aclarar dudas o preguntas.
- Presentación a los niños.
- Entrevista con los niños (establecer rapport).
- Acompañamiento directo en el salón de clases con el niño asignado.

Fase II. Intervenciones

En la fase de intervención es de vital importancia porque es donde se plasma la propuesta en sí: La aplicación del programa con las técnicas y estrategias cognitivos conductuales en los niños con conducta agresiva.

De esta manera, la aplicación del programa de actividades que se llevó a cabo en el Colegio Pureza de María. Se realizaron específicamente en la oficina de orientación psicopedagógica donde se llevó a cabo las actividades por sesiones que fueron individuales y grupales con los tres niños asignados.

Cabe mencionar, que algunas actividades se realizaron en la oficina de manera individual con cada niño y hubo otras actividades grupales que se realizaron en el patio del colegio o en el salón mismo.

La aplicación del programa fue de 10 sesiones que se realizarán dos veces por semana, dependiendo de los horarios de clases de los niños y previamente coordinado con las maestras para que los niños no puedan atrasarse en sus materias.

Por otro lado, al asignarme dos niños de primaria uno de 1er grado y otro de 3er grado. Asimismo, un niño de pre kínder. Se aplicó el mismo programa con el mismo enfoque cognitivo conductual si con algunas variaciones por el niño de pre kínder en la cual se podrá ver a continuación en el formato del programa de actividades:

PROGRAMA DE APLICACIÓN PARA NIÑOS CON CONDUCTA AGRESIVA DE 1ER Y 3ER GRADO

ψ Sesión 1: Técnicas para identificar emociones

Actividad: Gráfico de caras

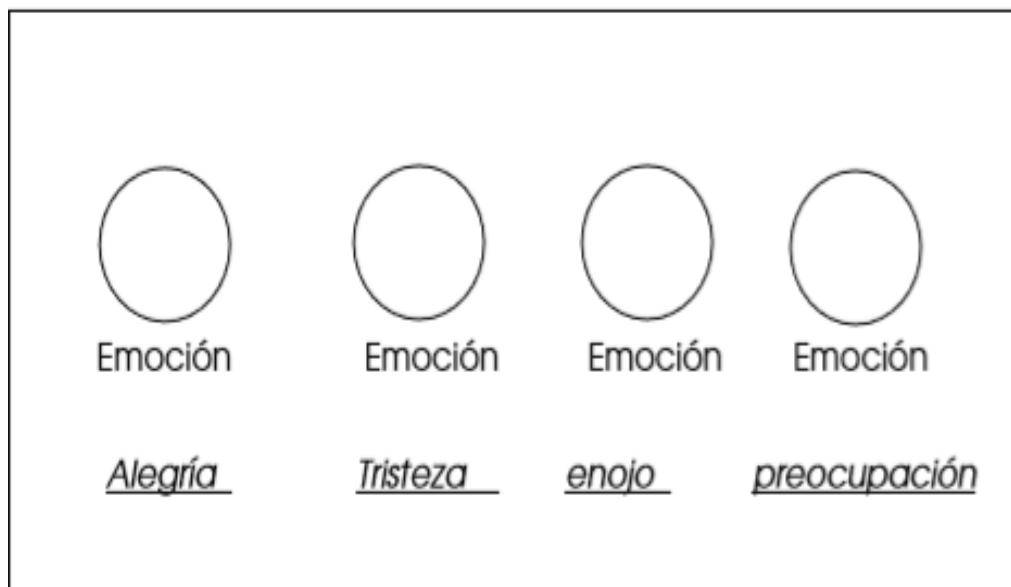
Objetivo: Identificar sus emociones y reconocer las emociones en los demás

Duración: 45 minutos

Dinámica:

Primero se le mostrará diferentes expresiones faciales, en este caso por tratarse de niños se trabajara con las cuatro emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y preocupación). La técnica es pedirle al niño que dibuje dentro de las caras las emociones. Con esta actividad lograremos saber cómo se encuentra el niño anímicamente el día que lo realice.

Después se le pedirá que realice un collage con el uso de fotografías sacadas de revistas en la cual el niño identifica y recorta fotos de personas que estén experimentando emociones diferentes, el niño pega en su collage y debajo escribirá la emoción correspondiente a cada imagen.



ψ Sesión 2: Técnicas para reconocer la intensidad de las emociones

Actividad:

1. De emociones a sensaciones físicas
2. Jardín de flores de Pensamientos

Objetivo:

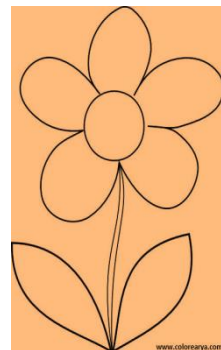
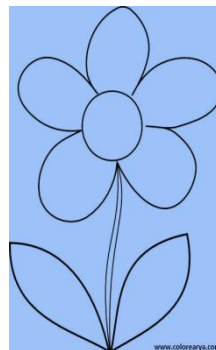
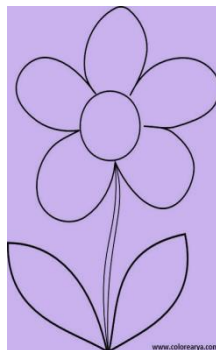
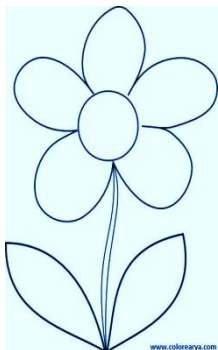
1. Vincular emociones a sensaciones físicas
2. Conectar pensamientos y emociones

Duración: 45 minutos

Dinámica:

Los niños suelen captar rápidamente sus sensaciones corporales, estas reacciones fisiológicas pueden ser buenos puntos de fijación para los pequeños, en la cual podemos utilizar la pregunta ¿Qué sensación tienes en el cuerpo cuando.....? Tomando en cuenta que tiene que existir vinculación entre la pregunta y un referente conductual concreto. Por ejemplo podemos preguntar ¿Qué sensación tienes en el cuerpo cuando mami te regaña?

Asimismo, le pediremos que dibuje flores, cada flor representara una emoción, el tallo representa sus pensamientos y el suelo, será el acontecimiento que desencadena las emociones y los pensamientos. Asimismo, el centro será las sensaciones fisiológicas producidas. Los niños pintan las flores de diferentes colores para cada emoción.



ψ Sesión 3: Entrenamiento en empatía

Actividad: Empatía

Objetivo: Comprender como se siente la otra persona cuando presenta una emoción.

Duración: 25 minutos

Dinámica:

Se empieza por poner una película y a través de su personaje de ficción favorito identificar diferentes emociones y comprender como se siente con cada uno de ellos. Estos personajes pasaran por diferentes emociones (tristeza, alegría. Miedo, ira). Esto les permitirá a los niños identificar como se sienten estos personajes y como demostrarían que lo entienden ante una determinada emoción.

Es importante mencionar, la comunicación no verbal que es fundamental para mostrar comprensión. Esto se llevará a cabo en la vida real con sus compañeros de clases ante situaciones reales.



ψ Sesión 4: Entrenamiento de relajación

Actividad: Soplando velas

Objetivo: Controlar la ira

Duración: 45 minutos

Dinámica:

Consiste en tensar y relajar los alternando un grupo de músculos concretos (hacer presión con los dientes como si mordiera un caramelo, aplastar la plastilina con las manos, extender las manos y formar un puño). Este ejercicio se hará de 20 segundos por cada serie.

Asimismo, en el ejercicio de las diez velas en la cual esta técnica de inhalar y exhalar ya que se invita al niño a imaginar una fila de diez velas y se le pedirá que vaya soplando una por una inhalando y soltando el aire para apagar la vela, esto les ayuda a mantener la concentración de mantenerlos en la idea de que soplan velas y esto los ayudará a relajar los músculos de la cara.



ψ Sesión 5: Musicoterapia

Actividad: Escuchar diferentes sonidos instrumentales e identificarlos

Objetivo: Controlar la ansiedad

Focalizar su atención

Duración: 25 minutos

Dinámica:

Se le ponen diferentes sonidos instrumentales y el niño tiene que identificar de qué instrumento se trata, luego se le pide que toque cualquier instrumento musical para que pueda crear y expresar las melodías sean ritmos fuertes o lentos conectado con la emoción que el niño sienta en ese momento. Los Instrumentos Musicales: sirven como vehículo de expresión emocional, al trabajar dentro de lo no verbal las emociones son más auténticas, aflorando todo lo que no se pudo expresar en un momento determinado. El instrumento permite la expresión de lo reprimido, de las emociones “etiquetadas por la sociedad” como negativas sin sentirse juzgado, permite desahogarse, dando paso después a estados de paz, alegría, creatividad, entusiasmo, etc.

El Cuerpo: la musicoterapia nos ayuda a convertirnos en observadores conscientes de nuestro propio cuerpo y explorar el espacio desde un estado relajado de la mente. Con la ayuda de la respiración conectamos con un estado de silencio, de meditación y paz interior, un silencio lleno de vida y movimiento donde el cuerpo podrá expresarse de una manera libre y sana, dando lugar a desbloques tanto emocionales como corporales.



ψ Sesión 6: Enfoque Auto- instruccionales

Actividad: “A propósito, o Sin querer”

Objetivo: Reestructuración cognitiva

Duración: 40 minutos

Dinámica:

Esta técnica se basa en la reestructuración cognitiva se basa en mostrar al niño diez acontecimientos en la cual su tarea es determinar si suceden “A propósito, o Sin querer”. Cada elemento va acompañado de una pregunta. ¿Qué es importante saber para decidir si alguien hace algo a propósito o sin querer? En la cual se busca que los pensamientos que le causen un malestar emocional y por tanto un comportamiento disruptivo, se reestructure por un pensamiento más racional, que el niño pueda generar emociones que le generen bienestar y por ende un comportamiento adecuado.

El niño señalará en una serie de situaciones si son a propósito o sin querer. Esto les permite desarrollar nuevas formas de interpretar situaciones interpersonales.

Un compañero de clase no te saluda.	A propósito	Sin querer
Tu madre te pide que laves los platos	A propósito	Sin querer
Tu profesor se equivoca de nombre cuando te llama	A propósito	Sin querer
En el almuerzo tu amigo salpica leche en tu bandeja	A propósito	Sin querer
Tu amigo no te regala nada por tu cumpleaños	A propósito	Sin querer
Alguien se pone delante de ti en la cola	A propósito	Sin querer
Alguien tropieza con tu pupitre al pasar al lado sin mirar	A propósito	Sin querer
Alguien te coge el lápiz y no te lo devuelve	A propósito	Sin querer
Un compañero de clase se ríe de ti y te insulta	A propósito	Sin querer
Alguien te mira de un modo extraño	A propósito	Sin querer

ψ Sesión 7: Enfoque Autoinstruccionales

Actividad: “Enfriar peleas”

Objetivo: Resolución de problemas

Duración: 40 minutos

Dinámica:

Se le muestra al niño una imagen de un niño muy enojado y se le facilita varias frases calmantes, para que el niño identifique con cuál de estas frases volvería a un estado de tranquilidad.



ψ Sesión 8: Autoestima

Actividad: El cofre mágico

Objetivo: Mejorar su autoestima

Duración: 20 minutos

Dinámica:

Se realiza preguntas al niño sobre si sabe alguna historia de piratas, si sabe dónde guarda sus tesoros, luego el terapeuta le pide que cierre los ojos, y le va narrando que dentro de ese cofre se encuentra:

- La persona más importante del mundo
- Es una persona querida por todas las personas que los rodea
- Cuando esta persona esta alegre y contenta, todas las personas que lo quieren se sienten mucho más felices.
- No hay nada que esta persona no sea capaz de hacer, pues reúne todas aquellas habilidades necesarias para poder conseguir aquello que se proponga

Se les pide a los niños que abran los ojos: ¿Sabes quién se encuentra dentro de este cofre? ... Al abrir el cofre se le explica que ellos son el tesoro más importante para el mundo, que son tan valiosos más que cualquier tesoro de pirata.

Se finaliza con una retroalimentación.



ψ Sesión 9: Técnicas para mejorar habilidades sociales

Actividad: El hula hula

Objetivo: Mejorar sus habilidades sociales trabajando en equipo

Reconocer las cualidades con las que puede contribuir en el grupo

Duración: 30 minutos

Dinámica: (grupal)

Hacer un círculo con todos los estudiantes. De esta manera, se le coloca el hula hula entre las manos agarradas de dos personas, en la cual el primer estudiante tendrá subirla por todo el cuerpo sin usar las manos hasta pasarla a otro compañero, todos deben pasar la hula hula hasta llegar donde inicio con el fin de trabajar en equipo.



ψ Sesión 10: Cohesión grupal

Actividad: El ovillo de lana

**Objetivo: Reconocer las cualidades con las que puede contribuir en el grupo
Posibilidad de expresar a los demás nuestras capacidades**

Duración: 45 minutos

Dinámica: (grupal)

Todos los participantes deben colocarse en círculo. Uno de ellos coge el extremo de lana del ovillo y, sin soltarlo, lanza con la otra mano el ovillo a un compañero, a la vez que dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza.

El que recibe el ovillo, agarra el hilo y, también sin soltarlo, lanza de nuevo el ovillo a otro compañero, diciendo algo que valore o le guste de él. Y así sucesivamente hasta que todos los participantes agarran un trozo de hilo, mientras se va formando una vistosa figura a modo de telaraña o estrella. Para finalizar, el último participante en recibir el ovillo lo lanzará al primero, ya que de esta manera cerramos el círculo y todos los compañeros habrán dicho algo positivo de alguien y, a la vez, alguien habrá dicho algo positivo de ellos mismos. Desde luego, es una auténtica inyección de autoestima y motivación para todos.



VARIACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA PARA EL NIÑO DE PRE KINDER

ψ Sesión 6: El valor de compartir

Actividad: Mirar un video

Objetivo: Identificar los valores

Duración: 30 minutos

Dinámica: (grupal)

Se le pondrá un video llamado “el valor de compartir”, donde cada niño en un círculo después de ver el video identificara como se sintió y que es lo que nos trata de decir el video.

Este es el inicio a todas las actividades en entrenamiento de habilidades sociales.



El valor de compartir

ψ Sesión 7: Iniciación de habilidades sociales

Actividad: Abrazos musicales

Objetivo: Favorecer el inicio de nuevas relaciones interpersonales

Duración: 30 minutos

Dinámica: (grupal)

Los niños y niñas dan vueltas por el salón al ritmo de la música, cuando se detiene la música todos se deben abrazar con un compañero. Luego empieza otra vez la música. Deben abrazarse cada vez a una persona diferente. Asimismo, se le pedirá agruparse en números diferentes con diferentes compañeros. Se finaliza preguntándole como se sintieron abrazando a sus compañeros a la cual por lo general no se sientan con ellos, o simplemente no tienen mucha cercanía.



ψ Sesión 8: Técnicas para mejorar habilidades sociales

Actividad: Los rompecabezas

Objetivo: Mejorar sus habilidades sociales trabajando en equipo

Duración: 45 minutos

Dinámica: (grupal)

Se le asigna a cada grupo de niños que realicen un proyecto que es el de armar un rompecabezas donde todos los participantes tendrán piezas divididas y prevalecerá la comunicación para que sepan en que momento le corresponde poner su pieza y puedan completar el rompecabezas.

Esta dinámica, permite ver el desenvolvimiento de los niños, en la cual podrán mostrar su conducta real y servirá para poder intervenir ya sea reforzando su buena conducta o realizar una intervención cuando haya acontecimientos de conductas inapropiadas.



ψ Sesión 9: Capacidad de comunicación interpersonal

Actividad: El amigo invisible

Objetivo: Desarrollar habilidades para expresar sentimientos sobre otros.

Duración: 45 minutos

Dinámica: (grupal)

Todos los niños pondrán su nombre en un papel y se meterán los papeles en un cartucho. Cada niño cogerá un papel con un nombre que no sea el suyo y tendrá que decir algo que le gusta de la persona que le tocó, en la cual previamente se explica sobre las cualidades, habilidades o cosas que ayuden a sus amigos a mejorar como personas.



4.2 Impacto y alcance de la propuesta en el mejoramiento de la empresa

El impacto de este programa en base a las técnicas y estrategias cognitivo conductuales fue de gran aporte principalmente para los niños que se me asignaron con conducta agresiva. En la cual se pretendía, mejorar su conducta, sus relaciones interpersonales y su autoestima.

De esta manera, el aplicar las diferentes técnicas en los niños con problemas de conducta agresiva, se logró ver cambios significativos en su comportamiento, en la cual las maestras, los compañeros y los padres de los niños me hacían llegar la retroalimentación del avance del niño.

Además, es importante señalar, que el programa no solo es de beneficio para los niños que me fueron asignados, si no también se puede trabajar con otros niños que tengan esta misma conducta.

Con este proyecto, se trata de que no solo se beneficien los niños con problemas conductuales si no también buscamos beneficiar a todas las personas que rodean al niño para mejorar la armonía en su salón de clases y en los diferentes ámbitos.

Sin embargo, es importante resaltar que el periodo de tiempo para llevar la terapia con los niños fue corto. Pero, tuvo un efecto positivo en la cual se evidencio algunos cambios.

Cabe señalar, que la aplicación del programa se puede seguir dando continuidad con las personas encargadas en este caso las psicólogas que se encuentran a cargo de los salones de estos niños y obtener una mayor efectividad de los resultados.

4.3 Recursos Necesarios

Recursos necesarios

Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none">▪ Licenciadas en Psicología▪ Maestros▪ Padres de familia
Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none">▪ Laptop (videos didácticos)▪ Parlantes▪ Calcomanías▪ Hojas blancas▪ Hojas de colores▪ Marcadores▪ colores▪ Papel, goma, tijeras, lapiz▪ Revistas▪ Cofres▪ Espejos▪ Instrumentos musicales (xilófono, pandereta, flauta, guitarra).▪ Imágenes didácticas impresas▪ Entre otros útiles para realizar las actividades.
Recursos Económicos	Costo aproximado de B/ 250.00

Cuadro – 2 Fuente: Autor

4.4 Cronograma de Implementación

Aplicación del Cronograma

Septiembre / octubre	Actividades
Semana 1	Sesión 1 y 2 (aplicado a los tres niños).
Semana 2	Sesión 3 y 4 (aplicado a los tres niños).
Semana 3	Sesión 5 y 6 (aplicado a los tres niños).
Semana 4	Sesión 7 y 8 (aplicado a los tres niños).
Semana 5	Sesión 9 y 1 ^o (aplicado a los tres niños).

Cuadro - 3 Fuente: Autor.

4.5 Resultados Esperados

El objetivo principal era el diseñar un programa de implementación de actividades y técnicas dirigidas a minimizar las conductas agresivas en el aula de clases de los niños asignados tanto de primaria como pre kínder.

De esta manera, se trabajó por sesiones logrando mejorar las reglas de convivencia mejorando su comunicación verbal y no verbal. Se logró que puedan, identificar sus emociones y que expresen como se sienten y que ellos mismo apliquen estas técnicas cuando se encuentren con una emoción desagradable.

Asimismo, se reforzó su autoestima, ya que por ser niños con una conducta disruptiva agresiva los profesores por lo general siempre los tenían apartados de los trabajos en grupos, en la cual se fomentó su participación en actividades de trabajo en equipo para que se vuelvan a reincorporar con sus compañeros del salón.

También, se trabajó mucho la identificación de las emociones que las reconozca en sí mismo y en los demás, y aprender a manejar sus emociones y canalizar la agresión de una manera más saludable sin que el niño se lastime y lastime a otra persona ya sean compañeros, profesores, etc. Esto va de la mano, con el desarrollar sus hábitos en habilidades sociales en la cual se trabajó mucho con los compañeros de clases que eran mediadores para que apoyaran y reforzaran la buena conducta del niño con problema de conducta.

El diseño del programa si bien fue aplicado en casos específicos con los tres niños asignados. Es importante resaltar, que también puede hacer aplicado con otros niños con las mismas conductas o simplemente podría implementarse algunos temas del programa como parte de la materia “Teen Star” en la cual se abarcan diferentes temas que lo dirigen las psicólogas encargadas. Además, que estas actividades pueden seguir siendo aplicadas y pueden seguir dando continuidad a los casos con los niños para mejores resultados en el tiempo.

Por último, lo importante de este programa de técnicas y estrategias cognitivos conductuales es que ya se dio inicio a ese cambio de conductas de estos casos en particulares de niños. De esta manera, el trabajar, tanto las psicólogas responsables en el colegio Pureza de María, los padres de los niños y alguna otra persona externa al niño ayudara para su bienestar

Conclusiones

1. El Colegio Pureza de María es una institución educativa católica en la cual se encarga por velar por su bienestar e integridad de sus niños y jóvenes tanto en el aspecto académico como el emocional para formar a niños disciplinados, justos y participes con la sociedad.
2. El diseño de programa adscrito al Colegio Pureza de María aplicados a los niños con problemas de conducta. Se realizó en base a diferentes técnicas y estrategias bajo el enfoque cognitivo conductual para ayudar a los niños con problemas de conducta agresiva que se me fueron asignados.
3. Existen diferentes teóricas que tratan de explicar el porqué de la conducta agresiva en las cuales cada de ellas contribuye para el estudio del mismo. En la cual, es importante tener conocimiento la evolución de la conducta agresiva en cada etapa del desarrollo de la persona.
4. La Teoría cognitiva conductual “TCC” puede ayudar a cambiar la forma como piensa “cognitivo” y como esta actúa “conductual” y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. En la cual busca maneras de mejorar su estado anímico actual.
5. Las técnicas cognitivas conductuales son activo-directiva, esto significa que los cambios requieren compromiso y un rol protagónico del niño , quien no se limita a concurrir a las sesiones, sino que además va produciendo cambios graduales en su vida cotidiana.
6. Por último, la práctica en el colegio implica desarrollar habilidades como la empatía, y comprender los comportamientos de los profesores y el estudiante con la conducta agresiva. Asimismo, como los antecedentes familiares, ya que al final todos son participes de los resultados en la conducta del niño.

Recomendaciones

1. Dar continuidad a la aplicación del programa con otros niños que también puedan estar necesitando la atención. En la cual sirva no solo para mejorar su conducta sino también fomentar los trabajos en equipo para mejorar sus relaciones interpersonales, su comunicación verbal y no verbal para el bienestar propio y su entorno que son el salón de clases donde se encuentran sus compañeros y maestros.
2. Brindar oportunidad a nuevos practicantes en psicología para realizar terapias breves de acompañamientos a los niños con conducta agresiva en la cual la prioridad sea el de buscar estrategias para ayudar a estos niños a mejorar su conducta y se desempeñen con total normalidad dentro de su entorno.
3. Realizar charlas educativas y dinámicas grupales para mejorar la cohesión grupal de maestro – estudiante, agresivo en la cual cree un ambiente armonioso y más unido dentro de las aulas de clases. Ya que muchas veces estos niños son excluidos por su comportamiento y eso incrementa más su frustración, entonces a través de estas dinámicas grupales se trata de incorporarlo nuevamente en base a una juego educativo con una enseñanza adecuada.

BIBLIOGRAFIA

- ψ Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. 5ta Ed. España: Editorial Medica Panamericana.
- ψ Cerezo, R.F. (2000) Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención. Madrid: España : Piramide
- ψ Gobierno de Aragón. (2018). Entrenamiento en Autoinstrucciones. Dpto. de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.
- ψ Goldstein Arnold (1999). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. SIGLO XXI.
- ψ Greco,C. Ison, M.S. (2011). Emociones positivas y solución de problemas interpersonales: su importancia en el desarrollo de competencias sociales en la mediana infancia.
- ψ Pérez, M.; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (2010). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- ψ Serrano, P. I. (2000). Agresividad infantil. Madrid; España: Pirámide

ANEXOS

REPORTE DE CASO 1

I. DATOS GENERALES:

Nombre: V. A

Sexo: Femenino

Edad: 8 años

Nacionalidad: Panameña

Escolaridad: 3er grado

Ocupación. Estudiante

Lugar de estudio: Colegio Pureza de María

II. MOTIVO DE ATENCION:

Referida por el colegio por problemas de conducta agresiva hacia sus maestros, tutora y compañeros.

III. ANTECEDENTES:

Desarrollo pre-post natal

La evaluada, con respecto a su desarrollo pre natal y post natal presentó complicaciones, la madre refiere que esto posiblemente afectó algunos aspectos de su desarrollo como: dificultad en su lenguaje, para decir algunas palabras, en la cual tardó en aprenderlas. Así mismo, manifestaba problemas para enfocar su atención y se frustraba con facilidad desde pequeña. De esta manera, la madre la empezó a asistir a estimulación temprana para que la niña pueda mejorar.

Relaciones familiares

Por otro lado, con respecto a su sistema familiar, la niña solo vive con su madre y su abuela, ya que sus padres son separados desde que la niña nació. De esta manera, la figura del padre en su desarrollo de la niña es ausente, ya que el padre no convive con ella y por lo tanto no lo ve en su día a día. Adicionalmente, el padre tiene una nueva pareja y la niña un hermanito menor.

Generalidades académicas

En el ámbito académico, la evaluada siempre ha tenido dificultades de aprendizaje en la cual la madre refiere siempre llamarle la atención porque no escribe en las clases, se distrae fácilmente, y adicional a ello su problema de conducta, en la cual suele mostrarse agresiva con sus compañeros y autoridades en el colegio.

Por otro lado, la evaluada ha pasado por diferentes evaluaciones psicológicas en la cual la niña es diagnosticada con Trastorno oposicionista desafiante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Aspectos trabajados en las sesiones:

En las sesiones trabajadas con la niña hubo sesiones tanto individuales como grupales en la cual se priorizó la necesidad y condición actual de la niña que es de su conducta disruptiva dentro de su salón de clases. De esta manera, los aspectos a trabajar fueron el de trabajar sus habilidades sociales que le permite generar vínculos con otras personas, se le brindó estrategias para que pueda aplicarlas ante una situación problemática buscando formas de resolver estos problemas sin llegar a conductas agresivas. Estas fueron:

Manejo emocional:

En la cual se encuentra la identificación de sus emociones, comprender el porqué de cómo se siente. Así mismo, el reconocer las emociones en los demás, le permite generar empatía con las personas que están a su alrededor.

Habilidades sociales:

El trabajo en equipo, mejora sus relaciones interpersonales ya que trabaja su comunicación verbal y no verbal de forma asertiva. El saber esperar su turno, respetar las opiniones de los demás, y respetar las reglas y seguir las indicaciones establecidas.

Habilidades personales:

Además, se trabajó en sus habilidades personales, que son las habilidades y destrezas que la niña reconoce de sí misma y le ayuda a afrontarse ante cualquier problema manteniendo un equilibrio emocional que le permite mantener un temperamento adecuado para su bienestar integral y de los que los rodea.

Igualmente, se trabajó la habilidad de escuchar. Es importante que se le explique por qué tiene que seguir las indicaciones, ya que en ella se encuentra el respeto hacia los demás, se le enseñó que hay una autoridad de la cual se tiene que mantener un respeto.

Autoestima:

Por último la autoestima, que en ella se encuentra el autoconocimiento y auto aceptación, en la cual se evalúa el reconocimiento de sus cualidades, fortalezas y debilidades, la capacidad y confianza que muestra en sus habilidades y destrezas.

La seguridad de expresar sus pensamientos, emociones y saber que es agradable ante los demás. Le permite llevar un control de lo que ella piensa debido a que muchas veces puede determinar la manera de cómo se siente (emoción) y por tal generar una conducta inapropiada.

Así mismo, la auto aceptación que es el reconocimiento de su realidad, aceptarse a sí misma es indispensable para que viva en armonía, con una autoestima equilibrada, le permite concentrarse en sí mismo. En realizar lo que le hace feliz se trabajó el quererse y respetarse a sí misma, el adoptar una actitud constructiva ante los errores que pueda cometer y trata de aprender de ellos y buscar la forma más adecuada de enfrentarse a ellos.

Conducta observada en la estudiante durante las sesiones:

La evaluada, dentro de las sesiones siempre mostró interés de participar en las actividades ya sean en las sesiones individuales como en las grupales. En algunas actividades individuales en la que demandaba

escribir se le hizo las adecuaciones para que facilitara la comprensión de la misma, y no se vea alterada por la niña de no querer escribir, ya que lo que se buscaba era el poder desarrollar la actividad y cumplir el objetivo de cada sesión.

Se pudo observar que seguía las indicaciones que se le daba para mantener un orden y una organización de lo que realizábamos. Asimismo, se mostró en varias actividades vulnerable con ganas de llorar en las cuales expresaba su sentir.

Por último, dentro de todas las sesiones la evaluada se comportó dentro de lo esperado en la cual permitió que las actividades se desarrollarán de acuerdo a lo esperado.

Resultados obtenidos en las sesiones

Como resultados obtenidos, se logró cumplir con los objetivos propuestos en cada sesión en la cual se pudo ver un avance en el que la niña pueda identificar sus emociones y expresar el ¿Por qué se siente alegre? ¿Cuándo se siente triste?, si bien es algo que le cuesta mucho poder expresar. En el transcurso de las sesiones, logró abrirse y argumentar algunas situaciones que le causaban malestar.

Sin embargo, le cuesta mucho reconocer las emociones en los demás y esto va de la mano con las habilidades sociales, en la cual se encuentra el de respetar a sus compañeros, sus maestros y tutora que son las personas que la rodean en su día a día y pasaría más tiempo. En las cuales, se han dado situaciones, donde se le observo faltándole el respeto tanto verbalmente y físicamente a sus maestras y tutoras, en la cual se encuentra en un proceso constante ya que después se arrepiente de lo sucedido.

Por otro lado, cabe resaltar su habilidad artística, en la cual se encuentra el baile, canto y todo lo relacionado al ámbito artístico, en la cual genera en la niña un buen estado de ánimo. A través de la música, baja sus niveles de ansiedad, tiene más concentración en sus actividades. Esto le permite a la evaluada a conectar esa energía con la música. También le da

tranquilidad y eso se pudo observar en la sesión el tener que estar por un periodo de tiempo en una misma posición con la sesión de Mindfulness.

Luego, sacar la energía para tocar los diferentes instrumentos que se le presentaron y ella exprese su creatividad.

Además, se logró cumplir con el objetivo de la reestructuración cognitiva en la cual se encuentra las creencias y cogniciones distorsionadas que nos genera efectos emocionales y conductas que afectan su bienestar y el de los demás. En la cual, se logró que la evaluada genere creencias racionales que le permitan generar emociones y conductas favorables dentro de su entorno.

Por último, con respecto a las dinámicas grupales, se desempeñó de acuerdo a lo esperado, ya que se mantuvo tranquila y pues colaboro en pedir a sus compañeros que guardaran silencio.

Asimismo, se expresa muy bien al trabajar en equipo, si bien, a veces le cuesta incorporarse, cuando logra estar adentro ella se desenvuelve dentro de lo esperado, espera su turno, se emociona al realizar la actividad y pone mucho de su parte para trabajar en equipo. Esto nos da indicios, de que aún se encuentra en un proceso de mejorar habilidades sociales, poco a poco reconocer las emociones en los demás, tanto de sus profesores, compañeros, tutora y todas las personas que la rodean.

IV. CONCLUSIÓN

En conclusión, la estudiante de 3er grado de primaria se encontraría en un proceso de reconocer sus propias emociones, en la cual esto se le dificulta cuando se trata de tener que expresar verbalmente lo que está sintiendo ante una determinada situación. Asimismo, se puede percibir que identifica las emociones pero no se conecta con ellas pues aun no logra explicar por qué se siente de tal manera y eso hace que le sea más difícil que ella pueda regular la ira por lo que a veces suscitan hechos que lastima a los demás.

Además, también le costaría tener buenas habilidades sociales con sus compañeros en la cual se encuentra la empatía, el trabajo en equipo, el respeto de las opiniones de los demás, y se pudo observar, que aún le costaría ponerse en el lugar de la otra persona, y esto estaría acompañado de muchas creencias y cogniciones automáticas distorsionadas sin ser muchas veces consciente de ello. Como pensar que sus compañeros piensan que es una tonta, en decir que todos se burlan de ella, que no la quieren, que para todos el leer y escribir es lo más importante y ella es una “bruta” porque no sabe que son sus palabras que se dice cotidianamente.

En la cual, mucho de estos pensamientos le causan emociones negativas de mucha ira y la lleva a tener un comportamiento disruptivo dentro del salón de clases.

Es importante, mencionar que la reconstrucción cognitiva fue muy favorable aplicarlo en la actividad ya que ella misma podía reestructurar muchas de las creencias que le hacía sentirse mal a cambiarlas por otros pensamientos más racionales que le permitían generar nuevas respuestas emocionales y conductuales que le permitían sentirse mejor con ella misma.

Con respecto, a trabajar el autoestima, en la cual la niña no se quiere y respeta a si mismo mencionando calificativos fuertes hacia su persona, como el decir que ella es negra y es fea y que también es bruta porque no sabe leer y escribir estas palabras tan fuertes las he escuchado en todo el periodo de observación y las sesiones que se han trabajado, en la cual se trabajó el cofre mágico, con el objetivo de mejorar su autoestima quererse y respetarse como es, con las habilidades que tiene, y con sus debilidades.

Por último, cuando se trata de realizar una actividad que tiene que ver con la música, instrumentos, el cantar, bailar pues demuestra mucho entusiasmo e iniciativa en la cual la pone de buen humor, al llegar a un punto en el cual podemos estar con música de fondo y la evaluada se concentra en las indicaciones que se le da como fue en las diferentes sesiones a trabajar. Además, se ha visto que baja su nivel de ansiedad al escuchar música instrumental, en la cual se la ha observado en una posición cómoda y relajada

V. RECOMENDACIONES

PADRES:

- ✓ Es recomendable tener anotadas las normas dentro de la casa y del salón en un lugar visible. Además, siempre mencionarlas que es parte fundamental en todo ambiente en la cual ella se encuentre para mantener el respeto con las personas con la cual nos encontramos.
- ✓ Explicarle cuales son las consecuencias de un mal comportamiento limitando a la niña a las cosas que le gusta. Sin embargo, también es importante reforzar una buena conducta, recompensando con algún tipo de incentivo.
- ✓ Mantener una comunicación activa de su día a día, preguntando cómo le fue en su en el colegio, como se sintió, enfatizar específicamente sí estuvo triste, alegre, enojada, etc. De esta manera, se le permite a la niña que pueda expresar y explicar sus emociones y no reprimirlas.
- ✓ Organizar espacios que sean solamente para ella, ya sea para ver una película, o realizar cualquier actividad con la niña. Esto le ayudara a sentirse importante y que tiene un espacio dentro de esa agenda ocupada (tanto para el padre como para la madre).
- ✓ Participar de una actividad extracurricular en base a sus gustos y darle la oportunidad de que ella exprese una decisión. (musicoterapia- arte terapia).
- ✓ Dar continuidad a su programa de lectoescritura para mejorar las dificultades con su aprendizaje.
- ✓ Dar continuidad a la terapia psicológica para el mejoramiento de su conducta.

- ✓ Practicar técnicas de relajación, como una buena respiración, soltar los músculos del cuerpo les ayudará a dejar fuera de la mente los pensamientos intrusivos.
- ✓ No involucrarla a la niña en temas de adultos ya que absorbe los problemas generando un malestar emocional.
- ✓ Se recomienda una terapia familiar para mejorar las relaciones parentales en base al bienestar de la niña.
- ✓ Se recomienda mandar alimentos saludables, como frutas y agua para mantener una alimentación saludable.

COLEGIO:

- ✓ Es recomendable tener anotadas las normas dentro del salón en un lugar visible. Además, siempre mencionarlas que es parte fundamental en todo ambiente en la cual ella se encuentre para mantener el respeto con los maestros, compañeros y tutora.
- ✓ A las maestras se le recomienda explicar a la niña cuales son las consecuencias de un mal comportamiento limitando a la niña a las actividades que sean de su agrado Sin embargo, también es importante reforzar una buena conducta, recompensando con algún tipo de incentivo.
- ✓ Mantener una comunicación activa con el docente y el departamento de psicología.
- ✓ Se recomienda que los llamados de atención sean en privado y no exponerla en público ya que eso genera un malestar y un comportamiento aún más agresivo dentro del salón.

- ✓ Inducir a la niña en actividades de trabajo en equipo para mejorar sus relaciones sociales y mejore la cohesión grupal.
- ✓ Es importante reforzar la buena conducta de la niña felicitándola ya sea porque realizó sus actividades sin problema, por su buen comportamiento, por su buena disposición de estar en clase.
- ✓ Se recomienda hacer adecuaciones no significativas en caso la niña no responda ante las actividades que se realicen en el salón.

TUTORA:

- ✓ La tutora deberá establecer sus propias normas con la niña para mantener el respeto dentro y fuera del salón.
- ✓ Dar continuidad a las técnicas de relajación trabajadas cuando la niña se encuentre irritada, sacándola del salón ya sea para tomar agua o hablar con ella (tiempo fuera)
- ✓ Al llegar al salón es importante que pregunte sobre su estado de ánimo, para que pueda tener una idea de cómo trabajara durante el día.
- ✓ Se recomienda utilizar la técnica de negociación en la cual se refuerce su buen comportamiento, y que le explique las consecuencias si es que se da un mal comportamiento.

REPORTE DE CASO 2

I. DATOS GENERALES:

Nombre: I. F

Sexo: Masculino

Edad: 6 años

Nacionalidad: Panameña

Escolaridad: 1er grado

Ocupación. Estudiante

Lugar de estudio: Colegio Pureza de María

II. MOTIVO DE CONSULTA :

Referido por el colegio por problemas de conducta agresiva hacia sus maestros y compañeros.

III. ANTECEDENTES

I.F es un niño de 6 años que ingresa al colegio en pre kínder. El niño es hijo único y vive con su madre en la cual se encarga de Isaías tanto en su educación como en su bienestar.

Asimismo, es un niño con un buen desempeño académico, en la cual no tendría problema alguno al realizar sus actividades, las materias en la que destaca más son las de matemática y español.

Sin embargo, muchas de sus actividades se pueden ver muchas veces interrumpidas por su ansiedad e impulsividad de no poder esperar su turno, en la cual se desespera, grita y se levanta de su asiento constantemente interrumpiendo las clases de la maestra y generando un malestar en sus compañeros por su tono de voz elevado y si se siente frustrado puede llegar a pegar.

De esta manera, a la madre del estudiante se le informa sobre las dificultades de conductas que se han generado a inicios de año (poca tolerancia a la frustración, impulsividad y dificultades en el manejo de sus emociones.). Entre estos comportamientos esta, su falta de intolerancia de no saber esperar su turno y su inquietud dentro del salón han hecho muchas veces que no termine de realizar sus actividades.

Por otro lado, el niño se encuentra en un periodo de evaluación, la madre ha colaborado en darle seguimiento en psicología.

Aspectos trabajados en las sesiones:

En las sesiones trabajadas hubo sesiones individuales en la cual se priorizo la necesidad y condición actual del niño que es de su conducta disruptiva dentro de su salón de clases.

Habilidades sociales:

De esta manera, los aspectos a trabajar fueron el de trabajar sus habilidades sociales que le permite generar vínculos con otras personas, se le brinda estrategias para que pueda aplicarlas ante una situación problemática buscando formas de resolver estos problemas sin llegar a conductas agresivas.

Además, se trabajó en equipo, dentro del salón de clases se le incorporo en una mesa con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales y pueda trabajar la comunicación asertiva con sus compañeros, el saber esperar su turno, respetar las opiniones de los demás, y seguir las indicaciones para que todos vayan a un mismo ritmo.

Manejo de las emociones:

En la cual se encuentra la identificación de emociones, donde el niño reconozca sus propias emociones y entienda por qué se siente así, esta actividad le permite al niño poder expresar como se siente ante cada situación

que se le mencionaba. Asimismo, el reconocer las emociones en los demás, le permite generar empatía con las personas que están a su alrededor.

Habilidades personales:

Se trabajó en sus habilidades personales, que son las habilidades y destrezas que el niño reconoce de sí mismo y le ayuda a afrontarse ante cualquier problema. En él se reforzó su buena conducta, y su buen rendimiento académico.

Autoestima

En este apartado se encuentra el autoconocimiento y auto aceptación, así mismo se evalúa el reconocimiento de sus cualidades, fortalezas y debilidades, la capacidad y confianza que muestra en sus habilidades y destrezas.

La seguridad de expresar sus pensamientos, emociones y saber que es agradable ante los demás y le permite llevar un control de lo que él piensa de sí mismo ya que esto muchas veces determina la manera de cómo se siente (emoción) y actúa.

La auto aceptación que es el reconocimiento de su realidad, aceptarse a sí mismo es indispensable ya que se trabajó el quererse y respetarse a sí mismo, el adoptar una actitud constructiva ante los errores que pueda cometer y tratar de aprender de ellos.

Conducta observada en la estudiante durante las sesiones:

El evaluado colabora con muchas de las actividades que demandaban escribir en la cual tuvo buena disposición para realizarlas. Cabe mencionar, que cualquier actividad que lo mantenga ocupado él se mostraba concentrado y atento ante estas actividades.

Sin embargo, en una sesión que es una terapia de relajación para que el niño aprenda a controlar la ansiedad y calmar el estrés que puede llevarle muchas veces a tener conductas agresivas como lo son la actividad de

respiración profunda (inhalar - exhalar), estar es una posición de relajación en un ambiente tranquilo, con música suave, pues en un momento lo altero ya que mencionaba que él no quería, y se quejaba en no querer hacer la actividad.

Pero, se logró trabajar en ello por un periodo menos de lo que correspondía pero se completó la sesión ya que negociamos que iba a ser por un periodo de tiempo y que esto lo hacíamos para salir de la rutina de estar escribiendo. Es así donde el niño accedió pero se pudo observar que al niño le costaría respirar correctamente, ya que cuando lo hace es de manera agitada y rápida y eso le generaría más ansiedad ya que se encuentra apurado por terminar las actividades y esto no le permite focalizar su atención en lo que realiza.

Por otro lado, dentro de algunas situaciones que se dieron en las sesiones se logró trabajar y cumplir con los objetivos establecidos, ya que también se establecieron reglas y normas de las cuales él tenía que cumplir ya que se le explicó desde un inicio de las sesiones.

Por último, el niño tuvo buena disposición de colaborar con las actividades y siempre estuvo motivado y mostró respeto a los espacios en los que nos encontrábamos.

Resultados obtenidos en las sesiones

Dentro de los resultados obtenidos, se pudo ver una mejoría en el comportamiento del niño, como el que pueda identificar sus emociones y el poder expresarlas.

Asimismo, sus habilidades sociales aún estarían en un proceso, pues es algo que se necesita reforzar ya que por momentos cuando se encuentra alterado por el enojo es donde se aísla y golpea a cualquier compañero sin motivo alguno.

Por ser un niño que académicamente le va muy bien porque es inteligente, esto le permite desenvolverse muy bien con las tareas académicas, Sin embargo, cuando se distrae es donde tenemos que reforzar y enfocar su atención nuevamente en la actividad que tiene.

Dentro de todo, hay muchos objetivos que se encuentran en proceso para mejorar. Se necesita tener una evaluación a largo tiempo para ver los cambios

significativos en la cual esto lo mantenga enfocado en este proceso de mejoría en su conducta agresiva.

IV. CONCLUSIÓN

El evaluado, al inicio cuando se le explico que trabajaríamos en algunas actividades, mostró mucho interés y entusiasmo en las cuales se le dieron las indicaciones previas con la Lic. Emma que es la psicóloga encargada del salón y lo recibió de buena forma y con entusiasmo.

Asimismo, en el periodo de observación y acompañamiento se vio un comportamiento impulsivo dentro del salón de clases. Entre ellas, el querer siempre ser el primero en todo le causaba mucha ansiedad y enojo, y actuaba gritando en el salón, ya que si un compañero salía primero en una charla el hacía bulla con el fin de demostrar el enojo por no ser el primero.

Cuando la maestra daba clases, el interrumpía a cada rato y quería llamar la atención de la maestra sin importar si la maestra estaba ocupada en la cual distraía no solo a la maestra sino también a sus compañeros ya que su tono de voz era alto y muy alterado. Si no lograba la atención en el momento, pues venia la conducta agresiva hacia sus maestros y compañeros.

Sin embargo, con el acompañamiento se trabajó mucho, el de tener un tiempo fuera por un mal comportamiento y también se usó el reforzar su buena conducta con elogios, como lo hiciste muy bien, tu comportamiento el día de hoy estuve excelente frases que ayudaran al niño reforzar su buen actuar.

También se le recordaba diariamente las reglas establecidas para mantener un respeto, entre ellas, el escuchar a la maestra, hacer silencio cuando sus compañeros se encontraran en charla, levantar la mano para hablar, pedir prestado las cosas con las palabras mágicas: por favor, gracias, etc. Esto se realizó a lo largo de todo el periodo de acompañamiento en el salón de clases y las sesiones. Si bien al inicio, era un niño desafiante que no seguía las indicaciones en el proceso esto se logró mejorar

explicándole que habían reglas que tenía que cumplir eso se le recordaba en cada sesión que nos encontrábamos.

Por último, aun se necesita trabajar y dar continuidad a las actividades de trabajo en equipo para mejorar sus habilidades sociales, ya que le costaría reconocer como se sienten los demás y es por eso que muchas de las cosas que para él es como juego lastiman a sus compañeros.

V. RECOMENDACIONES

PADRES:

- ✓ Es recomendable realizar con el niño una lista de normas y explicarle por qué lo está realizando, mencionar que esto ayudará a tener una mejor convivencia entre los miembros que se encuentran en casa.
- ✓ Explicarle cuales son las consecuencias de un mal comportamiento limitando al niño las cosas que le gusta. Sin embargo, también es importante reforzar una buena conducta, recompensando con algún tipo de incentivo.
- ✓ Trabajar técnicas de relajación como la respiración profunda inhalar - exhalar cuando el niño se sienta con mucha ira o se muestre agresivo.
- ✓ Es recomendable que practique otras opciones de deportes como natación, gimnasia, patinaje, etc. De esta manera, pueda desfogar toda su fuerza y energía sin contacto físico.
- ✓ Designar deberes en casa para ayudar y reforzar el seguir indicaciones como por ejemplo: el tender su cama, arreglar su ropa, actividades que demanden su concentración en esa actividad.
- ✓ Enseñar dinámicas y juegos lúdicos como ajedrez, rompecabezas, juegos de memoria (uno) para enseñar a esperar su turno, y saber que cada cosa tiene su tiempo y respetar el tiempo de la persona que le toca.

- ✓ El cubo de Rubik ayuda al niño a utilizar un sistema de resolución de problemas que hace que aprenda a analizar las distintas situaciones posibles que se pueden dar sin saberlo. Además, mejora la capacidad viso espacial, ejercita la atención y la concentración, paciencia y promueve la creatividad.

COLEGIO:

- ✓ Es recomendable tener anotadas las normas de convivencia dentro del salón en un lugar visible. Además, siempre mencionarlas que es parte fundamental en todo ambiente en la cual se encuentre para mantener el respeto con los maestros, compañeros y personas que los visiten.
- ✓ A las maestras se le recomienda explicar al niño cuales son las consecuencias de un mal comportamiento limitando al niño a las actividades que sean de su agrado. Sin embargo, también es importante reforzar una buena conducta, recompensando con algún tipo de incentivo.
- ✓ Se recomienda que los llamados de atención sean en privado y no exponerlo en público ya que eso genera un malestar y un comportamiento aún más agresivo del niño dentro del salón.
- ✓ Se recomienda al maestro que ante un comportamiento agresivo de sus alumnos siempre deberán ser instructivas. Las consecuencias adecuadas para el uso en el aula incluyen el corte de respuesta con por ejemplo: la privación de actividades deseadas, eliminación de puntos, eliminación de recompensas, aumentar el nivel de tiempo fuera.
- ✓ Realizar un cuadro de comportamiento, y antes de iniciar las clases hacer énfasis que por cada buen comportamiento los cuadritos tendrán un visto bueno y por cada mal comportamiento se tachara con rojo un cuadro con el fin de que el niño sepa que cada día tiene menos posibilidad de portarse mal ya que para borrar uno tendrá que portarse bien un día entero.

- ✓ Es necesario que un alumno agresivo esté en plena supervisión constante, por lo que todos los miembros del centro educativo deberán tener en cuenta el perfil de este alumno y vigilar su comportamiento para poder reducir su conducta inadecuada y reforzar las buenas conductas.

- ✓ Reducir la posibilidad de contacto con posibles víctimas de agresión por parte del alumno, en la cual se pueda la alternativa de hacer un cambio de salón.

REPORTE DE CASO 3

I. DATOS GENERALES:

Nombre: E.P

Sexo: Masculino

Edad: 4 años

Nacionalidad: Panameña

Escolaridad: Pre Kínder

Ocupación. Estudiante

Lugar de estudio: Colegio Pureza de María

II. MOTIVO DE CONSULTA

Referido por su problema de conducta y falta de habilidades sociales.

III. ANTECEDENTES:

El evaluado, es un niño de 4 años, viene de una familia nuclear vive con sus padres y su hermano mayor. El colegio lo refiere a un especialista por su conducta agresiva, de pegar y piñizcar en la cara a los niños. La cual la madre reporta que también se presentaba en la guardería. Además, se dieron situaciones en la cual sus padres se dieron cuenta que el niño no dormía por las noches y esto aumentaba la preocupación de los padres. De esta manera, la madre lo lleva a un especialista donde le realizaron varios exámenes médicos entre ellos neurológicos, y dio como resultado que el niño sufría de convulsiones nocturnas. Después de ese acontecimiento, el niño es medicado.

Por otro lado, el niño paso intervenciones quirúrgicas a nivel de oído por una obstrucción de las vías respiratorias y auditivas. En el colegio capta muy bien los conceptos y realiza sus actividades con ánimos siguiendo las indicaciones de la maestra. Sin embargo, la referencia del niño a atención

psicológica fue por la preocupación de pegar, piñizcar la cara a los niños y morder.

Aspectos trabajados en las sesiones:

En las sesiones trabajadas hubo sesiones tanto individuales como grupales en la cual se priorizo la necesidad y condición actual del niño que es de su conducta disruptiva dentro de su salón de clases.

Habilidades sociales:

De esta manera, los aspectos a trabajar fueron el de las habilidades sociales que le permite generar vínculos con otras personas, se le brinda estrategias para que pueda aplicarlas ante una situación problemática buscando formas de resolver estos problemas sin llegar a conductas agresivas con sus compañeros.

Manejo de las emociones:

En la cual se encuentra la identificación de emociones, el niño reconoce sus propias emociones y entiende el por qué se siente así. Asimismo, el reconocer las emociones en los demás, le permite generar empatía con las personas que están a su alrededor. El trabajo en equipo, mejora sus relaciones interpersonales ya que trabaja su comunicación verbal y no verbal de forma asertiva (abrasando) o mostrando un gesto que sea símbolo de respetar a los demás.

Habilidades personales:

Que son las habilidades y destrezas que el niño reconoce de sí mismo y le ayuda a afrontarse ante cualquier problema manteniendo un equilibrio emocional controlado en la que le permite mantener un temperamento adecuado para su bienestar integral y de los que los rodea. Esto se realizó a través de la musicoterapia en la que incluía el canto, baile, el de tocar instrumentos, etc. Esto permitía al niño expresar sus emociones a través de la música.

Autoestima:

Por último se trabajó la autoestima, que ayuda al autoconocimiento y auto aceptación, en la cual se evalúa el reconocimiento de sus cualidades, fortalezas y debilidades, la capacidad y confianza que muestra en sus habilidades y destrezas. La seguridad de expresar sus pensamientos, emociones y saber que es agradable ante los demás. Le permite llevar un control de lo que él piensa de sí mismo en la cual esto puede muchas veces determinar la manera de cómo se siente (emoción) y por tal generar una conducta inapropiada. La auto aceptación que es el reconocimiento de su realidad, aceptarse a si misma es indispensable para que viva en armonía consigo mismo y los de su alrededor. Asimismo, el quererse y respetarse a sí mismo, ayuda a adoptar una actitud constructiva ante los errores que pueda cometer y trata de aprender de ellos y buscar la forma más adecuada de enfrentarse a ellos.

Conducta observada en la estudiante durante las sesiones:

El evaluado, siempre mostro interés y disposición en trabajar en las actividades tanto en las sesiones individuales y grupales. En la cual, en las sesiones individuales cabe resaltar el respeto por mostrarse atento ante las indicaciones que se le daba, y esto se mantuvo de inicio a fin.

Además, cuando el niño tenía una conducta que no era la apropiada, al llevarlo a tiempo fuera se mantenía tranquilo para realizar la reflexión del porque se encontraba en tiempo fuera, en la cual después de un tiempo se lo incorporaba a sus actividades habituales siempre recordándole y reforzando la reflexión previa hablada con él.

Resultados obtenidos en las sesiones

En los resultados obtenidos se logró cumplir con los objetivos en las sesiones. Se vio un avance gradual, ya que al inicio le costaba identificar y reconocer las emociones en sí mismo y en los demás. Sin embargo en el transcurso de las semanas el niño expresaba sus emociones y las reconocía en los demás y esto genera empatía ya que cuando ve a un compañerito

llorando él se acerca a abrazar y dice que esta triste y sabe que el abrazo es la comunicación no verbal que alivia y expresa más que las palabras.

Asimismo, también se deja notar cuando esta alegre, ya sea porque se ganó un incentivo por su buen comportamiento o recibió un elogio y se le nota la expresión de contento. Por otro lado, con respecto a sus habilidades sociales, actualmente abraza a sus compañeros, se levanta de su puesto para jugar con ellos. De esta manera, su lenguaje también mejoro ya que para acercarse a sus compañeros tiene que hablar ya sea para jugar o cantar, etc. y tiene más iniciativa para hacerlo; este mismo comportamiento se ha visto a lo largo de este periodo.

Además, ahora le es más fácil expresar lo que desea ya sea por querer ir al baño, tomar agua de la fuente o necesite alguna cosa en particular, a comparación de antes que solo señalaba las cosas con el dedo, y uno tenía que descifrar lo que él quería decir.

Es importante resaltar que ahora se puede entablar una conversación con el niño, ya que día a día se le preguntaba cómo se siente, que le gusta comer preguntas sencillas para lograr iniciar una conversación en la cual es más expresivo para hablar, si bien aún hay que seguir trabajando en ello, ha logrado un avance significativo.

Con respecto a sus habilidades personales, es un niño que expresa sus emociones musicalmente (musicoterapia) sobre todo cuando está feliz. Se puede percibir que tiene inteligencia musical, ya que le agrada todo lo que tenga que ver con la música, bailar, cantar, esto ayuda al niño a desenvolverse y participar en público con sus compañeros y mejorar sus habilidades sociales.

Por otro lado, al trabajar la autoestima, de quererse y respetarse a sí mismo a través de la dinámica el cofre mágico, se logró el objetivo de que se reconozca a través del espejo lo importante que era él para todos, el reconocer que cada persona es única y diferente y siente seguridad que las personas que están con él lo quieren, ya que siempre saluda muy animado con un abrazo a todos los que estábamos en el salón.

Por último, el evaluado al referirse a sí mismo habla en tercera persona. Por ejemplo, cuando le preguntan ¿De quién es este lápiz? El verbalmente menciona su nombre, hablándolo en tercera persona como si fuera una persona externa. Esta conducta se trató de modificar practicando en el acompañamiento en su salón. Se empezó a enseñar el cómo referirse a sus cosas “mío y tuyo”. Por ejemplo; se le preguntaba de quien es esta lonchera mencionando que era de él, es en ese momento donde se le explicaba que se decía mío y el celular en la cual tenía que mencionar tuyo. Así, con una serie de objetos que se le reforzaban diariamente para que practicara.

IV. CONCLUSIÓN

El evaluado es un niño que trabaja muy bien sus conceptos en clases, es muy empeñoso, y se muestra participativo y con iniciativa de colaborar en las actividades que se le asignen. Durante el periodo de observación que fue de dos meses y medio se percibió muy buena disposición a la hora de realizar sus actividades en sus clases. Sin embargo, cuando se siente agotado o desinteresado lo refleja anímicamente durmiéndose en clase para evitar la actividad. En la cual, esta conducta se estimula con la economía de fichas. Es decir si el niño trabaja en la actividad obtiene una recompensa, ya sea un juguete o una calcomanía que lo motive a terminar la actividad. Esta misma técnica, también aplica cuando se comporta bien dentro del salón y da muchos abrazos, con el objetivo de reforzar más las conductas positivas e inhibir las conductas agresivas que se da con sus compañeros de clases. Con respecto a las sesiones tanto individuales como grupales siempre tuvo presencia participativa, en las cuales se destaca mucho sus habilidades artísticas como el bailar, cantar, tocar instrumentos musicales donde se lo pudo observar en las diferentes sesiones que expresa mucho a través de la musicoterapia y esto se evidencia en su participación de la feria familiar en la cual bailo con mucho entusiasmo. Asimismo, se logró percibir que las emociones que predominan más en el evaluado y que las identifica y reconoce en los demás muy bien es el de la alegría y tristeza. Sin embargo, le costaría más identificar el miedo y la ira,

aunque el muestra enojo cuando alguien no le presta atención, no canaliza esa emoción y sabe el significado como tal.

Asimismo, se logró percibir que las emociones que predominan más y que él las identifica y reconoce en los demás muy bien es el de la alegría y tristeza, sin embargo, le costaría más identificar el miedo y la ira, aunque el muestra enojo cuando alguien no le presta atención, no canaliza esa emoción y sabe el significado como tal.

Por otro lado, también en un inicio se percibió que tiene dificultades en el lenguaje, ya que por lo general siempre dice una palabra y señala, le costaría más hacer las frases y oraciones para referirse a algo que desea. Al pasar las semanas, se vio una mejora en el evaluado, actualmente pide permiso para ir al baño, para tomar agua de la fuente, entre otras frases que se permite la comprensión de lo que quiere en el momento. Sin embargo, hay que reforzarlo siempre a hablar con el preguntándole ¿cómo está? ¿Qué hizo el día de hoy en el colegio? , etc. Esto ayudará al niño a incentivar su lenguaje y mejorar su vocabulario.

V. RECOMENDACIONES

PADRES:

- ✓ Se recomienda a los padres emplear un lenguaje lo más sencillo, claro y conciso posible.
- ✓ Aplicar las técnicas de relajación enseñadas en la sesión respirar profundamente (Inhala- exhala) para disminuir la ansiedad.
- ✓ Es importante trabajar en las habilidades destacadas como la música, el arte, ya que es un niño que le encanta bailar, cantar, tocar y esto ayudara mucho en su desarrollo personal (musicoterapia).
- ✓ Fomentar juegos en las cuales le permita esperar su turno y trabajar siguiendo indicaciones.
- ✓ Explicar cuáles son las consecuencias de un mal comportamiento limitando al niño a las cosas que le gusta. Sin embargo, también es importante

reforzar una buena conducta, recompensando con algún tipo de incentivo (economía de fichas).

- ✓ Mantener una comunicación activa de su día a día, preguntando cómo le fue en su en el colegio, como se sintió, enfatizar específicamente sí estuvo triste, alegre, enojado, etc. De esta manera, se le permite al niño que pueda expresar y explicar sus emociones y no reprimirlas.
- ✓ Organizar espacios recreativos familiares que sean dinámicas, para fomentar su participación en el hogar.
- ✓ Dar continuidad a la terapia psicológica para el mejoramiento de su conducta.
- ✓ Se recomienda que todos los miembros de la familia trabajen en equipo ya sea con pequeñas actividades en la casa y que sepan que trabajando en equipo lograran el objetivos. Esto con el fin de enseñar al niño a trabajar en equipo y enseñarle los deberes en casa.

MAESTRAS:

- ✓ Fomentar su participación en actividades de equipo para mejorar sus habilidades sociales.
- ✓ Se recomienda hacer adecuaciones no significativas en caso que el niño no responda ante las actividades que se realicen en el salón.
- ✓ Mantener una comunicación activa con el departamento de psicología.
- ✓ Explicar cuáles son las consecuencias de un mal comportamiento limitando al niño a las actividades realizadas dentro del salón (tiempo fuera) que ayude de reflexión por su mal comportamiento. Sin embargo, también es importante reforzar una buena conducta, elogiando para reforzar su buena conducta. Asimismo, recompensar con algún tipo de incentivo (economía de fichas).