



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación

Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura  
en Educación Secundaria y Bachillerato

**Estrategias didácticas con lecciones  
interactivas para el desarrollo de la  
competencia léxica en estudiantes de 1º  
de secundaria**

Trabajo fin de estudio presentado por:	Jessica Huaysara Falcón
Tipo de trabajo:	Propuesta didáctica de innovación
Director/a:	Maria Dolores Ouro Agromartin
Fecha:	08/10/2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

## Resumen

Los estudiantes tienen a su disposición un sinnúmero de palabras que pueden utilizar en sus discursos orales y escritos, pese a ello tienden a utilizar el mismo vocabulario. Es por ello que resulta relevante prestar especial atención al desarrollo de la competencia léxica, ya que el trabajo de esta permitirá que el vocabulario de los estudiantes pase de ser receptivo a ser productivo. Es decir, que sea utilizado tanto de forma oral como escrita. Es por ello que el objetivo de este Trabajo de Fin de Máster es diseñar una propuesta didáctica de innovación para desarrollar la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria. La propuesta se elaborará en estas aplicaciones, ya que poseen las características necesarias para hacer el monitoreo que requieren las clases virtuales.

**Palabras clave:** competencia léxica, vocabulario pasivo, 1 Secundaria, Pear Deck, Nearpod.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

## Abstract

Students have at their disposal countless words that they can use in their oral and written speeches, despite this they tend to use the same vocabulary. That is why it is relevant to pay special attention to the development of lexical competence, since its work will allow the students' vocabulary to go from being receptive to being productive. That is, it is used both orally and in writing.

That is why the objective of this Master's Thesis is to design an innovative didactic proposal to develop lexical competence through the Pear Deck and Nearpod tools in first-year high school students. The proposal will be developed in these applications, since they have the necessary characteristics to carry out the monitoring required by virtual classes.

**Keywords:** Lexical competence, passive vocabulary, Secondary 1º, Pear Deck, Nearpod.

## Índice de contenidos

1. Introducción.....	9
1.1. Justificación.....	10
1.2. Objetivos del TFE.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. Marco teórico.....	14
2.1. Competencia léxica.....	14
2.1.1. Componentes de la competencia léxica.....	15
2.1.1.1. Componentes gramaticales.....	15
2.1.1.2. Componentes léxicos.....	15
2.1.2. Lexicón mental.....	16
2.1.3. Vocabulario receptivo y vocabulario productivo.....	16
2.1.4. Actividades para el desarrollo del léxico.....	21
2.1.4.1. Actividades según las técnicas utilizadas.....	22
2.1.4.2. Actividades según el contexto.....	24
2.2. Pear Deck.....	28
2.2.1. Pedagogía Pear Deck.....	28
2.2.1.1. Comentarios efectivos a los estudiantes.....	28
2.2.1.2. Plantillas de evaluación formativa.....	29
2.3. Nearpod.....	35
2.3.1. Características.....	35
2.3.2. Actividades de interacción.....	37

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

3. Propuesta didáctica de innovación .....	39
3.1. Presentación .....	39
3.2. Objetivos de la propuesta didáctica.....	40
3.2.1. Objetivo general .....	40
3.2.2. Objetivos específicos .....	40
3.3. Contexto.....	41
3.4. Actividades.....	41
3.4.1. Lecciones basadas en actividades según el contexto .....	43
3.4.1.1. Lecciones parcialmente contextualizadas .....	43
3.4.1.2. Lecciones contextualizadas .....	52
3.5. Evaluación.....	66
3.6. Cronograma .....	68
4. Conclusiones.....	69
5. Limitaciones y prospectiva .....	71
Referencias bibliográficas .....	72
Anexo A. Rúbrica de evaluación de textos .....	75
Anexo B. Escala literal y niveles de logro .....	78

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

## Índice de figuras

Figura 1. Plantilla para el comienzo de una lección .....	31
Figura 2. Plantilla para utilizar durante una lección.....	32
Figura 3. Plantilla para utilizar al final de una lección.....	33
Figura 4. Diapositiva de control de temperatura .....	34
Figura 5. Proceso en el uso de Nearpod.....	36
Figura 6. Usos de Nearpod.....	37
Figura 7. Tipos de evaluaciones formativas.....	38
Figura 8. Código de ingreso a Pear Deck.....	42
Figura 9. Código de ingreso a Nearpod.....	42
Figura 10. Visualización de la primera lección.....	43
Figura 11. Conjunto de palabras.....	44
Figura 12. Indicaciones sobre la actividad.....	45
Figura 13. Herramienta de dibujo.....	45
Figura 14. Retratos de Picasso .....	46
Figura 15. Comentario de actividad.....	47
Figura 16. Prueba de memoria .....	48
Figura 17. Palabras encontradas.....	49
Figura 18. Pizarra colaborativa sobre el significado de palabras .....	49
Figura 19. Pares coincidentes de palabras y significados .....	50
Figura 20. Dibújalo.....	51
Figura 21. Poema incompleto.....	52
Figura 22. Compartir ideas.....	53

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria

Figura 23. Completar a partir del contexto .....	54
Figura 24. Texto completo .....	54
Figura 25. Marcar opciones 1.....	55
Figura 26. Marcar opciones 2.....	56
Figura 27. Justificación de respuestas.....	56
Figura 28. Actividad final.....	57
Figura 29. Reacción a la lección.....	58
Figura 30. Presentación de oraciones .....	59
Figura 31. Pizarra colaborativa sobre oraciones .....	60
Figura 32. Completa espacios.....	60
Figura 33. Pregunta abierta (comparación de respuestas).....	61
Figura 34. Corrección de oraciones usando el verbo “decir” .....	62
Figura 35. Pregunta abierta sobre la variedad de palabras .....	62
Figura 36. Ejercicios de refuerzo.....	63
Figura 37. Pares coincidentes del verbo “haber” .....	63
Figura 38. Corrección de pares del verbo “haber” .....	64
Figura 39. Pizarra colaborativa sobre el proceso de aprendizaje.....	65

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria

## Índice de tablas

Tabla 1. Aspectos implicados en el conocimiento de una palabra .....	19
Tabla 2. Actividades según las técnicas utilizadas y según el contexto .....	22
Tabla 3. Cronograma de lecciones .....	68

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

## 1. Introducción

El presente trabajo se desarrolla a partir de la necesidad de ampliar el manejo de la competencia léxica en los estudiantes. Debido a que a pesar de tener a su disposición una gama de palabras para introducir en sus diálogos, conversaciones, comentarios y argumentaciones, tienden a usar el mismo vocabulario.

Para ello, es importante destacar la importancia de la esa competencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La competencia léxica puede desarrollarse desde niveles superficiales a más profundos en las diferentes etapas de aprendizaje (Nation y Meara 2010; Laufer y Goldstein 2004; Laufer 1998, Read 1993). Aun así, se considera que el volumen del conocimiento léxico, por sobre su profundidad, es de crucial importancia para los aprendientes. Igualmente, se ha establecido que el volumen del conocimiento léxico es un buen predictor de la comprensión lectora (Koda 1989; Coady 1993) y que se correlaciona bien con la calidad de la escritura (Linnarud 1986; Astika, 1993) y la fluidez (Towell, Hawkins y Bazergui 1998; Luoma 2004). Además, los aprendientes asocian su progreso en el aprendizaje de la lengua al incremento en el número de palabras que conocen (Laufer 1998). (Sahuenza, Ferreira y Sáez 2018, p. 275)

Como expresan los autores antes mencionados, la competencia léxica no solo puede trabajarse de forma superficial, ya que abarca el desarrollo de aspectos o habilidades que forman integralmente al estudiante. Es decir, mediante ella, los estudiantes complementan otras habilidades que se extienden más allá de un mejor manejo o uso de términos en su desenvolvimiento diario.

Por otro lado, es importante resaltar que, como menciona el siguiente autor, el ampliar el bagaje léxico de los estudiantes también contribuye al desarrollo de sus procesos mentales. Además, al desarrollando de este, pero no solo como un ser unitario sino como un ser que pertenece y se relaciona con una sociedad.

Si se amplía el bagaje léxico de los escolares les posibilitamos que puedan comunicarse con mayor precisión, propiedad y claridad, al tiempo que favorecemos procesos mentales tan importantes como ordenar, relacionar,

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

matizar y clasificar la realidad individual y extrapersonal (Moreno Ramos, 2004, p. 164).

El trabajo se enfoca en el uso de las aplicaciones Pear Deck y Nearpod, las cuales permiten la creación de presentaciones en línea, compartirlas con los estudiantes, que ellos puedan desarrollarlas y que el docente pueda visualizar sus respuestas en tiempo real. De esta manera se hace un seguimiento, revisión y evaluación oportuna.

En estas presentaciones se crean actividades interactivas, mientras el docente desarrolla las sesiones de clase, puede compartir actividades donde los estudiantes pueden responder preguntas, observar imágenes, dibujar, marcar respuestas tanto de forma individual o colectiva.

Los resultados que se pretenden conseguir con este trabajo son desarrollar, mediante diversas actividades plasmadas en herramientas y aplicaciones tecnológicas que ofrece internet de forma gratuita, el bagaje léxico del estudiante. Es decir, que mediante la planificación de actividades en las que el estudiante pueda convertir su vocabulario potencial en uno productivo y activo, el cual podrá utilizar en el medio donde se desarrolle.

### 1.1. Justificación

La competencia léxica forma parte de la competencia comunicativa que poseen los individuos, hace referencia al conocimiento y uso de las expresiones y términos que se usan en una lengua, tal y como lo manifiesta el MCER.

Según el Marco común europeo de referencia (2005), “la competencia léxica se define como el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo y se compone de elementos léxicos y elementos gramaticales” (p.31).

Este estudio tiene como objetivo ampliar el manejo de la competencia léxica que tienen los estudiantes, puesto que esta competencia es primordial para su proceso de aprendizaje, por tanto se debe prestar especial atención a su desarrollo y a las actividades que se planifiquen para su trabajo en o fuera del aula.

Según Santiago (1998), el léxico constituye uno de los pilares fundamentales sobre los que debe asentarse todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

una lengua, con una importancia superior incluso a la gramática. La inclusión en los programas dota a estos de un entramado lingüístico que facilita la comprensión de la cultura que transmiten los textos (p.155).

Resulta importante potenciar el léxico que poseen los estudiantes, ya que de esta manera podrán desenvolverse y comprender mejor el medio que los rodea. Además, al trabajar actividades que le permitan pasar de un vocabulario receptivo y pasivo a uno productivo, tendrán la oportunidad de utilizar unidades de manera efectiva en la producción de mensajes.

Por otro lado, actualmente, los medios virtuales ofrecen diferentes oportunidades para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante aplicaciones y herramientas con las que tanto docente como estudiante puedan interactuar. De esta manera, los dos pueden lograr la consecución de sus objetivos, desarrollar capacidades en un ambiente contextualizado y que los aprendizajes respondan a los requerimientos del mundo actual. Ante esta situación, el docente debe asumir nuevos roles y retos, adaptándose, capacitándose para manejar adecuadamente los medios y recursos que ofrece la era digital.

Muñoz (2008) plantea que el docente actual desempeña nuevos roles: es el mediador entre los contenidos a enseñar y el estudiante, es quien pondrá en juego las estrategias necesarias para que el alumno pueda acceder al conocimiento, ya que la información está completamente accesible en la actual era digital (p.76).

Las lecciones interactivas que se pueden diseñar a través de medios virtuales permiten mantener el interés de los estudiantes, ya que pueden acceder a actividades atractivas, asequibles y que pueden manejar con facilidad. Además de lograr el desarrollo de las competencias comunicativas, entre estas la competencia léxica, indispensable para una escritura efectiva y para la reproducción de textos orales.

Pear Deck es una aplicación que permite la creación de lecciones donde los estudiantes se involucren en tiempo real, es decir donde se pueda constatar su participación y trabajo individual o cooperativo de forma instantánea.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

Otra aplicación es Nearpod, que al igual que Pear Deck le otorga al docente la posibilidad de crear actividades que logran involucrar a los estudiantes mediante respuestas que los lleven a reflexión de lo que están trabajando.

Estas aplicaciones, Pear Deck y Nearpod, permiten que el docente elija qué actividades creará a partir de las oportunidades que les ofrece. Entre ellas está el que los estudiantes respondan a cuestionamientos arrastrando objetos, dibujando, escribiendo u optando por marcar una respuesta de tipo múltiple. También es posible incrustar videos de YouTube, audios, un sitio web o una presentación de diapositivas adicional. Los estudiantes pueden avanzar las actividades de forma independiente o al ritmo del profesor, es decir al hacer una actividad que implique una respuesta, no se podrá pasar a la otra hasta que el profesor lo determine, ya que es él quien monitorea el trabajo de todos.

Los estudiantes de primer año manejan un vocabulario receptivo o pasivo y un vocabulario productivo o activo. Lo ideal es potenciar su vocabulario para que se convierta en activo y así puedan integrar a su habla diversos términos y palabras que les permitan lograr una mejor comunicación. Esto se logrará mediante el uso de las aplicaciones basadas en medios virtuales, ya que a partir de ellas se podrán crear lecciones interactivas que tendrán como objetivo el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, específicamente el desarrollo de la competencia léxica.

En un estudio de Javed & Odhabi (2018), los resultados mostraron que las actividades basadas en metodologías activas, combinadas con herramientas digitales, como Pear Deck, aumentan el rendimiento de los estudiantes, en comparación con lo que sucedió con alumnos que no tuvieron el mismo trato en el aula tradicional.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

## 1.2. Objetivos del TFE

### 1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica de innovación para desarrollar la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el desarrollo de la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria.
- Demostrar que la competencia léxica se puede desarrollar mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria.
- Justificar que se puede desarrollar la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

## 2. Marco teórico

### 2.1. Competencia léxica

Para hablar, escribir, escuchar o leer, el estudiante tiene que llevar a cabo una secuencia de acciones realizadas con destreza. Tiene que ser capaz de planear y organizar un mensaje (destrezas cognitivas); de formular un enunciado lingüístico (destrezas lingüísticas); articular o escribir el enunciado (destrezas fonéticas y ortográficas). Como oyente o lector debe saber percibir el enunciado (destrezas fonéticas auditivas o visuales); identificar el mensaje lingüístico (destrezas lingüísticas); comprender el mensaje (destrezas semánticas); interpretar el mensaje (destrezas cognitivas).

Según el Marco Común Europeo de Referencia (2005), todas las competencias humanas contribuyen de una forma u otra a la capacidad comunicativa del usuario y se pueden considerar como aspectos de la competencia comunicativa, aunque se puede distinguir entre las competencias generales menos relacionadas con la lengua y las competencias lingüísticas propiamente dichas (pp. 2-3).

También disfrutar escuchando, leyendo y expresándose de forma oral y escrita.

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), distingue seis subcompetencias dentro de la competencia lingüística. Entre ellas están la competencia léxica, la competencia gramatical, la competencia semántica, la competencia fonológica, la competencia ortográfica y la competencia ortoépica.

Existen diversas definiciones sobre la competencia léxica, mas este trabajo se desarrollará basándose en dos de ellas.

Es importante resaltar que el estudiante, además de tener conocimiento de los términos o palabras de su lengua también sepa cómo y en qué contextos utilizarlos, ya que con solo conocer y no aplicar no es suficiente para concluir que se ha aprendido.

El Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las lenguas (2001), define la competencia léxica como el

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo (p. 31).

El conocer un conjunto de términos no asegura el adecuado manejo de este, por ello es relevante que el estudiante tenga la facultad de recuperar aquellos términos que maneja, relacionarlos con otros y aprender nuevos para emplearlos en su desenvolvimiento diario.

Catalán (2002) proporciona una doble definición del término: por una parte, se entiende por competencia léxica “el conocimiento que se debe poseer para poder utilizar la palabra con propiedad”, y por otra, “la capacidad de reconocer, aprender, recuperar y relacionar las distintas palabras a nivel oral y escrito” (p. 152).

#### 2.1.1. Componentes de la competencia léxica

El Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las lenguas (2001), señala que la competencia léxica se compone de elementos léxicos y elementos gramaticales, mientras que la competencia semántica se ocupa de asuntos relativos al significado de las unidades léxicas, tanto en relación con el contexto general (referencia, connotación, nociones específicas), como las relaciones semánticas entre ellas (p. 126).

Para objetos de este estudio se especificará información sobre los componentes léxicos y gramaticales, los cuales conforman la competencia léxica.

##### 2.1.1.1. Componentes gramaticales

Los elementos gramaticales se agrupan en lo que se denomina vocabulario cerrado, ya que suponen un léxico limitado: los artículos, cuantificadores, demostrativos, posesivos, pronombres personales, pronombres relativos, adverbios interrogativos, preposiciones, verbos auxiliares y conjunciones.

##### 2.1.1.2 Componentes léxicos

a) Expresiones hechas, que se componen de varias palabras que se utilizan y se aprenden como un todo. Las expresiones hechas incluyen fórmulas fijas que comprenden fórmulas de interacción social y de cortesía, refranes, proverbios y arcaísmos; modismos (agrupan

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

clichés, locuciones idiomáticas y metáforas lexicalizadas); estructuras fijas, aprendidas y utilizadas como conjuntos no analizados (entre ellas, las iniciadoras de frase); otras frases hechas (combinaciones formadas por palabras que se utilizan juntas frecuentemente); y combinaciones de régimen semántico o colocaciones.

b) Polisemia. Es el vocabulario abierto como sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, así como los diversos sentidos que pueden adquirir. También integra aquí los conjuntos léxicos cerrados (días de la semana, meses del año, pesos y medidas, etc.)

### 2.1.2. Lexicón mental

Cada persona dispone de un vocabulario, es decir maneja un número determinado de palabras y dispone de ellas para comunicarse con otros. Estas palabras se pueden recuperar en el momento que sean necesarias y conectarse con otras para realizar formulaciones, enunciados y expresar ideas en general.

Mostafa y Esmat (2017) explican que un vocabulario amplio, con conocimiento de palabras a través de una variedad de bandas de frecuencia, es una característica esencial de un buen manejo léxico. Es decir, la competencia léxica se define, predominantemente, por el número de palabras que posee el aprendiente en su lexicón mental (pp. 6 - 7).

El lexicón mental es un inmenso y complejo rompecabezas, cuyas piezas conseguimos ir entendiendo poco a poco y encajando unas con otras conforme conocemos más sobre la estructura del léxico y su funcionamiento en diferentes lenguas.

La forma en que los humanos recuperan palabras de su memoria y la velocidad con la que lo hacen ha llevado a lingüistas y psicólogos a pensar que la mente organiza las palabras de muchas maneras, de tal forma que la visión de una realidad evoca o suscita una palabra, pero también otras asociadas a ella. A su vez la palabra por sí sola es capaz de establecer numerosas conexiones internas en el cerebro.

Lo que se conoce como lexicón o lexicón mental es una abstracción sobre unos elementos centrales en el lenguaje son los lexemas. Las características del lexicón mental y las características del lenguaje son algunas comunes y la mayoría de ellas interdependientes y

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

correlacionadas. Al hablar de lexicón mental realizamos una abstracción, ya que simultáneamente se habla de dos realidades distintas, una el lexicón mental real que posee cada individuo que hable una determinada lengua y que es variable según la edad, cultura, geografía, etc., y otra el lexicón mental abstraído y enriquecido como representante de lo mejor del lexicón de una colectividad. Tanto al hablar de la gramática de una lengua como al hablar del lexicón mental hacemos referencia a una realidad colectiva compartida por unos hablantes. Esta realidad colectiva se estudia no necesariamente en el promedio sino en su variedad más rica y completa. Sobre esta abstracción se realizan los diccionarios.

Es usual confundir los términos “vocabulario” y “lexicón mental”, mas estos dos difieren en cuanto al conocimiento individual y el compartido.

El Centro Virtual Cervantes (2008) afirma que la diferencia esencial entre el vocabulario y el lexicón mental es que el primero es común a una comunidad hablante, en ese sentido es resultado de un conocimiento compartido y supraindividual (los diccionarios recogen una parte importante de este conocimiento compartido), mientras el segundo es propio del hablante y, por consiguiente, un conocimiento individual, parcial en relación con el vocabulario de determinada comunidad hablante.

Del lexicón mental, tanto del de un hablante nativo (sea niño o adulto) como de un hablante no nativo, podemos destacar las siguientes características:

- a) Se encuentra organizado, lo que permite reconocer y/o utilizar las unidades muy rápidamente.
- b) Las asociaciones que establecen las unidades son de todo tipo: fónicas (sonido, número de sílabas, patrón acentual...), gráficas (patrones gráficos, normas ...), morfológicas (prefijos, sufijos, regularidades, irregularidades...), semánticas (significado, tema, relaciones paradigmáticas...), discursivas (frecuencia, tipo de texto, registro...), incluso de carácter no lingüístico (imágenes visuales, auditivas, conocimiento del mundo, conocimientos culturales...). Los lapsus (orales y escritos) son una muestra de ello.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

- c) La información y relaciones de una unidad léxica son tanto de carácter lingüístico, convencionales y objetivas (qué es *café*, cómo se escribe...), como de carácter personal, información y relaciones subjetivas (qué asocia un hablante al *café*: recuerdos, aromas, sabor...).
- d) La existencia de una unidad léxica en el lexicón mental no supone necesariamente un conocimiento «completo» (fonología, ortografía, significado, construcción, etc.) ni «correcto» (el conocimiento individual puede diferir del valor de la unidad léxica en su comunidad hablante, o puede diferir de lo considerado normativo, puede incluso ser considerado erróneo por otros miembros de su comunidad).
- e) El conocimiento sobre las unidades es incrementable. La naturaleza del aducto, la cantidad de ocasiones en que se oye o lee una unidad, etc., contribuyen a ampliar la información disponible por los hablantes. El grado de conocimiento que un hablante posee de cada unidad es uno de los factores que diferencia el vocabulario receptivo del vocabulario productivo.

Desde el punto de vista de la didáctica resulta importante tener en cuenta las características antes mencionadas, ya que el lexicón es dinámico y el conocimiento incrementable porque los distintos conductos proporcionan información variada que contribuye a ampliar el conocimiento que se tiene sobre las distintas unidades. Esto permite entender y utilizar palabras (vocabulario receptivo y vocabulario productivo), aunque es necesario más conocimiento para producir que para entender.

### 2.1.3. Vocabulario receptivo y vocabulario productivo

Los términos “pasivo” y “activo” se usan como sinónimos de receptivo y productivo respectivamente. El término “receptivo” transmite la idea de una entrada de lenguaje que recibimos desde otros individuos a través de la lectura o la escucha, es decir, el hablante percibe la forma de la palabra e intenta comprenderla.

Se usa el término “productivo” cuando es el propio individuo quien produce formas de lengua al hablar o escribir, cuando quiere expresar un significado a través del habla o de la escritura.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

Meara (1990) y Nation (2001) establecen que el vocabulario productivo se activa mediante la intervención de otras palabras, mientras que en el funcionamiento del vocabulario pasivo intervienen estímulos externos, es decir, se activa cuando se oyen o se ven las formas de las palabras, pero no a través de enlaces asociativos con otras palabras (p. 68).

El conocimiento pasivo se asocia, normalmente, a la habilidad auditiva y lectora e implica que el aprendiente es capaz de comprender este input. En el vocabulario, esto significa que somos capaces de percibir la forma de la palabra y recuperar su significado o significados. Por el contrario, el conocimiento activo está asociado a la habilidad de escritura y habla e implica que podemos recuperar la forma hablada o escrita apropiada del significado que queremos expresar. Se puede considerar que el vocabulario receptivo es más amplio que el vocabulario activo.

Existen diversos enfoques sobre el vocabulario receptivo y productivo, pero todos coinciden en el amplio uso de ambas dimensiones del conocimiento léxico, ya sea desde una perspectiva dicotómica o multicomponencial. Es así que los términos receptivos y productivos se aplican a una variedad de tipos de conocimientos y usos lingüísticos. Cuando se refieren al vocabulario, estos términos cubren todos los aspectos que estarían involucrados en el conocimiento de una palabra.

A continuación, se presenta una tabla (Nation, 2001, p. 27) que describe lo que implica conocer una palabra en la forma, el significado y el uso.

**Tabla 1. Aspectos implicados en el conocimiento de una palabra**

Forma	Hablada	R ¿Cómo suena la palabra?
		P ¿Cómo se pronuncia?
	Escrita	R ¿Reconozco esta palabra?
		P ¿Cómo se escribe o deletrea la palabra?

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

	Formas morfológicas	R ¿Qué formas morfológicas son reconocibles en esta palabra?
		P ¿Qué formas morfológicas son necesarias para expresar el significado?
Significado	Forma y significado	R ¿Qué significado indica esta forma morfológica?
		P ¿Qué forma morfológica de la palabra se puede usar para expresar este significado?
	Concepto y referentes	R ¿Qué se incluye en el concepto?

Forma	Hablada	R ¿Cómo suena la palabra?
		P ¿A qué ítems puede estar refiriéndose el concepto?
	Asociaciones	R ¿En qué otras palabras nos hacen pensar?
		P ¿Qué otras palabras podemos utilizar en vez de esta?
Uso	Funciones gramaticales	R ¿Bajo qué patrones aparece la palabra?
		P ¿Bajo qué patrones debemos usar esta palabra?
	Colocaciones	R ¿Qué palabras o tipos de palabras aparecen junto a ésta?

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

		P ¿Qué palabras o tipos de palabras debemos usar junto a esta?
	Limitaciones de uso (registro, frecuencia, etc.)	R ¿Dónde, cuándo y cuan a menudo nos encontramos esta palabra?
		P ¿Dónde, cuándo y cuan a menudo podemos usar esta palabra?

R: conocimiento receptivo; P: conocimiento productivo

Fuente: Sahuenza, C., Ferreira, A. y Sáez, K., 2018.

En conclusión, hablamos de conocimiento receptivo de la palabra cuando somos capaces de reconocerla al oírla o al verla escrita; cuando reconocemos las partes que la forman y podemos asignarles un significado; si podemos establecer asociaciones con otras palabras; cuando reconocemos que se está utilizando correctamente en un contexto dado y sabemos con qué otras palabras suelen aparecer.

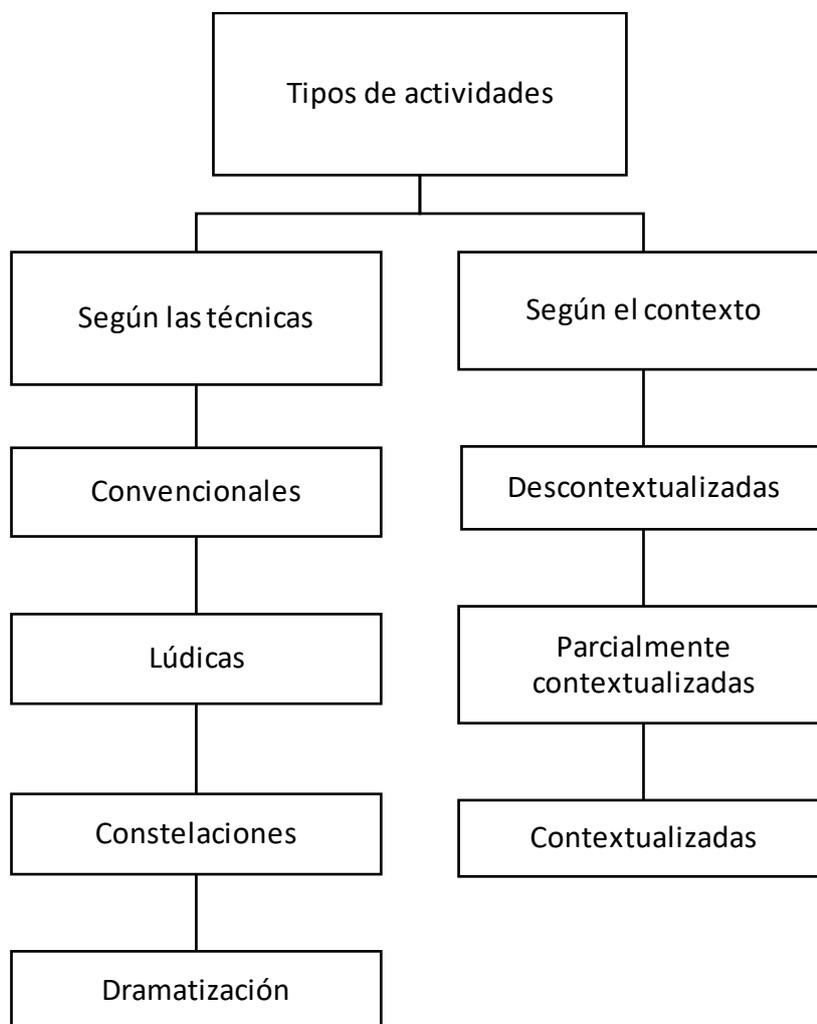
Demostramos un conocimiento productivo de la unidad léxica cuando somos capaces de pronunciarla o escribirla correctamente, sabemos segmentarla en partes, podemos utilizarla en diferentes contextos, conocemos sus sinónimos y antónimos, somos capaces de incluirla en una oración original, incluso junto con las palabras con las que suele combinarse, y sabemos cuál es su grado de formalidad.

#### 2.1.4. Actividades para el desarrollo del léxico

Se usan diferentes actividades para trabajar el léxico y, debido a que se organizan bajo diversos criterios, no existe una clasificación definitiva o única. Para efectos de este trabajo, se toma como referencia la clasificación de actividades para el desarrollo del léxico que propone Moreno Ramos (2004). Este autor las clasifica según la función de las técnicas utilizadas y de la utilización o no de un contexto de referencia.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria

**Tabla 2. Actividades según las técnicas utilizadas y según el contexto**



Fuente: Moreno Ramos, 2004

#### 2.1.4.1 Actividades según las técnicas utilizadas

En esta clasificación se distinguen cuatro tipos: convencionales, lúdicas, con constelaciones y de dramatización.

##### a) Actividades convencionales

Son poco contextualizadas y son bastante mecánicas. Por ejemplo: clasificar, relacionar palabras con su definición, poner en orden alfabético, indicar sinónimos o antónimos.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

- Clasificar el vocabulario según las clases de palabras.
- Relacionar palabras con su definición.
- Ordenar alfabéticamente los vocablos.
- Hacer familias léxicas.
- Nombrar otras palabras del mismo campo semántico.
- Indicar sinónimos y antónimos.
- Escribir frases con algunas palabras.
- Buscar alguna palabra en el diccionario y escribir las distintas acepciones.

b) Actividades lúdicas

Las palabras tampoco estarán contextualizadas, pero los ejercicios se fundamentan en juegos y en fomentar la cooperación.

- Seleccionar un número determinado de palabras y componer una sopa de letras.
- Crear un crucigrama.
- Formar palabras cruzadas.
- Crear frases publicitarias.
- Formar otras palabras con las letras de una palabra.
- Hacer frases publicitarias, pictogramas, adivinanzas, trabalenguas, jeroglíficos.

c) Actividades de constelaciones

Consisten en trabajar las palabras dentro de redes de diferente tipo tratando de imitar la organización del léxico en nuestro cerebro.

- Relacionar palabras a través de otras. En este caso se da una palabra como base que se irá encadenando con otras para formar una gran red. Las asociaciones pueden ser de muy diferente índole (comparten lexemas, rasgos semánticos, etc.). La conexión entre las palabras depende del espacio que se deje entre ellas.
- A partir del vocabulario se puede realizar una actividad de contextualización, por ejemplo, al utilizarlo para crear algún tipo de texto.

d) Actividades de dramatización

En este grupo el vocabulario aprendido se incorpora a situaciones comunicativas concretas que se representan. También se pone en juego el componente no verbal.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

Es fundamental en estas actividades desarrollar la imaginación para encontrar la situación comunicativa adecuada para el uso de determinadas palabras.

Otra opción es hacer ejercicios de expresión corporal o mímica para representar las palabras

#### 2.1.4.2 Actividades según el contexto

##### a) Actividades descontextualizadas

Son actividades independientes del contexto. Se podría incluir aquí el método directo o la presentación de palabras con definición. Aunque algunos autores desestiman los enfoques descontextualizados, resultan interesantes las aportaciones de Lewis (1993, citado en Higuera, 2009, pp. 117-118), quien señala que, en los primeros estadios del aprendizaje, el contexto de las palabras no es importante, puesto que el léxico que suele aparecer se refiere a objetos concretos cuyo significado será siempre el mismo independientemente de dónde aparezca. Según Lewis, el alumno será capaz de contextualizar él solo gracias a su imaginación.

También señala que los ejercicios donde el léxico se presenta por temas con ayuda de dibujos o fotografías son válidos en estas primeras etapas del aprendizaje, siempre que después se ejercite su uso en diferentes situaciones comunicativas. También se incluyen la formación de familias léxicas y las actividades tipo test.

##### b) Actividades parcialmente descontextualizadas

Para la revisión de las actividades parcialmente contextualizadas (o semicontextualizadas) y contextualizadas se utilizará como base el esquema del texto de Morante (2005).

Este tipo de actividades presentan la palabra dentro de un pequeño contexto, como una oración o en conjunto con otras unidades léxicas. Tienen como principal objetivo llamar la atención del aprendiz sobre una unidad léxica concreta, generalmente de nueva adquisición. De esta manera, el alumno se ejercita en las nuevas unidades, lo que indica que su finalidad no es la recuperación de conceptos conocidos, sino la introducción y presentación de nuevos términos o conceptos.

Relacionar información

En este tipo de actividades los términos no aparecen acompañados por un gran corpus, pero la información con la que se relaciona actúa como contexto. Su objetivo principal es

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

promover la creación de diferentes asociaciones con distintos tipos de información según la actividad propuesta. «Conocer las asociaciones de una unidad léxica ayuda a comprender su significado completo y a recuperar la unidad por su forma o significado en los contextos apropiados» (Morante, 2005, p. 2).

En estas actividades es común encontrar el número exacto de unidades léxicas y de elementos que deben relacionarse; de esta manera, el estudiante se centrará en relacionar información.

- Relacionar unidades léxicas con su definición
- Relacionar unidades léxicas con sus componentes
- Relacionar unidades léxicas con sus sinónimos
- Relacionar unidades léxicas con sus antónimos
- Relacionar unidades léxicas con sus hipónimos o hiperónimos
- Relacionar unidades léxicas con sus roles
- Relacionar unidades léxicas con sus colocativos o bases
- Relacionar unidades léxicas con situación comunicativa

Construcción de mapas semánticos

Esta actividad se centra en las relaciones que el estudiante pueda establecer teniendo como base una unidad léxica concreta. Es recomendable que dispongan de material adicional que les permita buscar información más allá de la que ellos conocen.

- Mapas de relaciones semánticas
- Mapas de relaciones combinatorias

Actividades de agrupar frases

Estas actividades consisten en agrupar diferentes oraciones con un significado concreto de una unidad léxica. De esta manera, es necesario marcar primero qué rasgo de la unidad léxica vamos a trabajar (categoría, tema, función pragmática, significado...) y marcará el criterio de la actividad concreta.

- Agrupación de frases en función del significado del verbo.
- Agrupación de frases en función del grupo de locativos.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

c) Actividades contextualizadas

En este tipo de actividades se trabajan las unidades léxicas dentro de un contexto: texto, párrafo o frase, donde la unidad léxica cobra significado total.

En las actividades contextualizadas, a diferencia de las parcialmente contextualizadas, no solo se da el sentido de la unidad léxica, sino también su uso dentro del discurso.

Actividades de selección de información

En estas actividades el estudiante tiene diversas opciones y debe seleccionar una en función del enunciado propuesto. El contexto viene dado por la presencia de corpus que varía en longitud y dificultad en función del nivel de los estudiantes. El objetivo principal es procesar información sobre la palabra o unidad léxica en un contexto determinado en relación con algún aspecto específico de su significado.

- Seleccionar ocurrencias (contexto concreto) según la definición
- Seleccionar sinónimos

Reemplazar unidades léxicas

Estas actividades suelen utilizarse para recuperar unidades léxicas ya estudiadas.

- Verbos con sinónimos
- Expresiones idiomáticas (sustituirlas por verbos más sencillos)

Rellenar espacios

Los criterios para retirar las unidades del texto pueden ser muy variados, así como la manera de presentar las opciones de repuesta si las hubiera (con opciones aparte, junto a un espacio o sin opciones).

- Rellenar una frase con una unidad léxica proporcionando un hiperónimo
- Rellenar con expresiones idiomáticas
- Rellenar con elementos de colocaciones
- Rellenar textos con unidades léxicas del mismo campo semántico

Comprensión textual

Este tipo de actividades tienen un doble objetivo, la comprensión de un texto concreto y el aumento del léxico. Resultan fundamentales para la interpretación de textos o un

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

comentario literario. Además, son muy útiles para el desarrollo de estrategias personales, lo que desarrolla la autonomía.

- Extraer el significado de conceptos dentro de un texto
- Extraer palabras con un mismo campo semántico

El texto como pretexto

Estas actividades sirven para la explotación de palabras, trabajan determinados conceptos teóricos, también pueden hacer uso del diccionario, entre otros. Lo fundamental es que todas ellas se refieren a un texto concreto, aunque, la mayoría de las veces, lo usen como pretexto para trabajar otras cuestiones. Por esta razón podemos encontrar diversas técnicas utilizadas también en las actividades descontextualizadas y en las parcialmente contextualizadas. Para identificar este grupo debemos preguntarnos sencillamente: si el texto no estuviera, ¿podríamos realizar igualmente la actividad?

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

## 2.2. Pear Deck

Las múltiples actividades de los profesores implican ocupar muchas horas del día, ante esta situación dedicarle tiempo a aprender a utilizar nuevas herramientas resulta complejo. Es por eso que Pear Deck fue diseñado para integrarse con herramientas que ya el docente conoce y usa. Ya sea que los materiales usados estén basados en Google o Microsoft, Pear Deck funciona y se adecúa a ellos.

En el año 2015, Pear Deck trabajó con la Oficina de Innovación y EdTech iZone del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York y la Universidad Johns Hopkins para estudiar su eficacia en el aula. El estudio arrojó que el 65% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la plataforma los ayudó a comprender mejor el material. El 61% de los estudiantes expresó que Pear Deck aumentó su interés en el material de clase.

### 2.2.1. Pedagogía Pear Deck

Pear Deck diseña herramientas guiadas por la investigación y las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje

#### 2.2.1.1 Proporcionar comentarios efectivos a los estudiantes

Pear Deck incorpora una función de comentarios del profesor en el panel de control que este maneja. Esto para ayudarlo a proporcionar comentarios directos e individuales a sus alumnos en las sesiones dirigidas por el profesor y el alumno. Pero necesita más que un mecanismo para enviar comentarios y brindar una guía clara e instructiva a los estudiantes, ya que esta habilidad es de vital importancia para una buena enseñanza. Por ello, la aplicación Pear Deck creó una guía simple para ayudarlo a brindar comentarios claros y efectivos, donde los estudiantes puedan recibir información para mejorar información.

Los objetivos de proporcionar una retroalimentación en los comentarios son los siguientes:

#### a) Ayudar a los estudiantes a aprender el contenido o la habilidad en cuestión

En pocas palabras, la retroalimentación ayuda a corregir los conceptos erróneos o afirmar los entendimientos correctos.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

b) Impulsar la metacognición

Cuando los estudiantes comprenden lo que saben y lo que no saben, el aprendizaje es más exitoso y los estudiantes pueden aplicar mejor lo que han aprendido en situaciones nuevas.

c) Promover una mentalidad de crecimiento

Ayudar a los estudiantes a aprender a enfrentar los desafíos con tenacidad es uno de los principios de la gran enseñanza de Pear Deck. Una respuesta incorrecta o una tarea desafiante no es motivo de alarma; es una parte esperada del aprendizaje. La retroalimentación regular ayuda a los estudiantes a verla como una parte normal del crecimiento y el aprendizaje, no como algo a lo que temer.

#### 2.2.1.2 Plantillas de evaluación formativa

Las plantillas de diapositivas de evaluación formativa fueron creadas por el equipo de educadores de Pear Deck. Estas se pueden aplicar a cualquier lección de Pear Deck para ayudar a sus estudiantes a prepararse para el día, pensar más profundamente sobre cualquier tema, reflexionar sobre la lección y más. Están disponibles dentro de la biblioteca de plantillas e incluyen plantillas de inicio, durante y final de lección para cualquier materia o nivel de grado, plantillas de aprendizaje socioemocional de Newsela, plantillas de matemáticas y pensamiento crítico.

a) Cómo obtener las plantillas de diapositivas

Primero, el docente debe crear una cuenta de Pear Deck, para ello debe ir a [peardeck.com](https://peardeck.com) y hacer click en *Inicio de sesión de profesor*. Puede iniciar sesión con una cuenta de Google o una cuenta de Microsoft 365. Finalmente, debe abrir el complemento Pear Deck for Google Slides o el complemento Pear Deck for PowerPoint Online.

- Si está utilizando Pear Deck para Google Slides ...

Muchas de las plantillas se pueden agregar directamente desde el interior de la barra lateral del complemento de Presentaciones de Google. Las plantillas adicionales, así como los mazos de ejemplo, se pueden ver y copiar desde la página de ejemplos de mazos de ejemplo.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

- Si está utilizando Pear Deck para PowerPoint Online ...

Primero se deben descargar las plantillas, luego, cargarlas en OneDrive. Finalmente, se deben abrir y copiar en la presentación que se elijan. Los usuarios de PowerPoint Online pueden acceder a la biblioteca de plantillas en la barra lateral del complemento de PowerPoint o ir al sitio web de plantillas de pera .

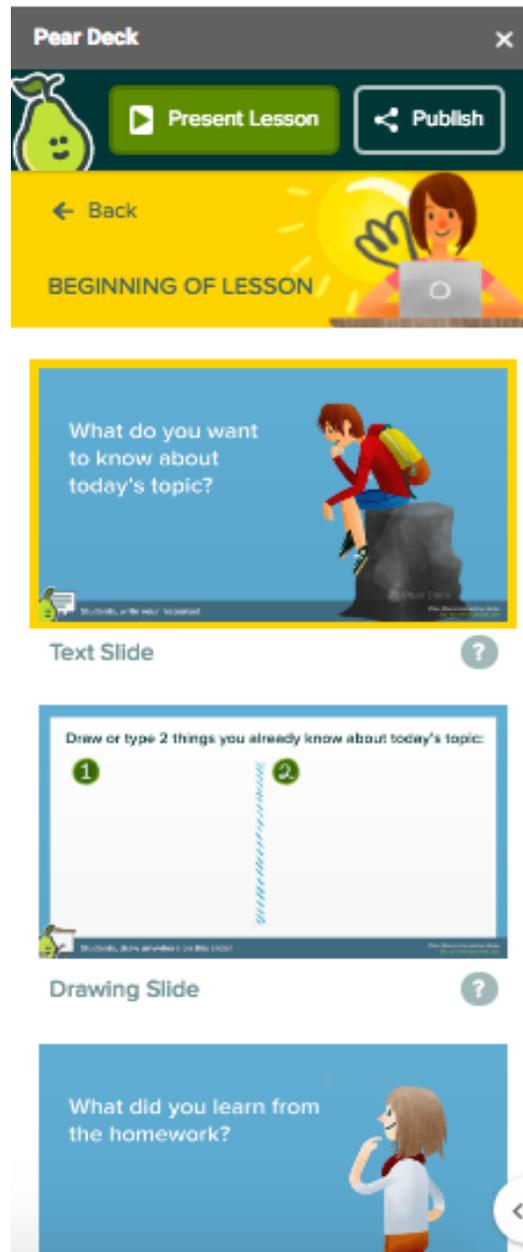
Se puede cambiar la imagen de fondo, texto o cualquier tipo de pregunta de la plantilla de diapositiva que se agrega a la presentación. Las plantillas están destinadas a impulsar el uso de diapositivas interactivas para crear momentos de colaboración y participación en el aula.

#### b) Tipos de plantillas

- Comienzo de la lección

Este grupo de plantillas incluyen diapositivas de calentamiento, control de temperatura y reflexión fáciles de usar.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria



**Figura 1.** *Plantilla para el comienzo de una lección*

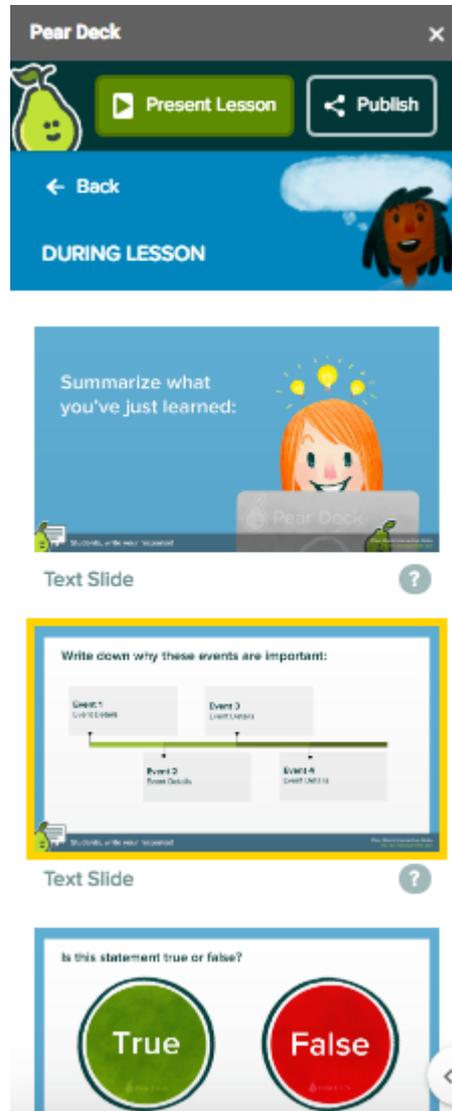
Fuente: PearDeck, 2020

- Durante la lección

Las diapositivas de esta sección se pueden utilizar para generar pensamientos adicionales, debates o una participación más profunda. Los tipos de diapositivas incluyen verdadero / falso, comprobaciones de comprensión, resumen, diagramas,

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

mapas, gráficos y más. Estos tipos de diapositivas flexibles se pueden personalizar para una variedad ilimitada de temas.

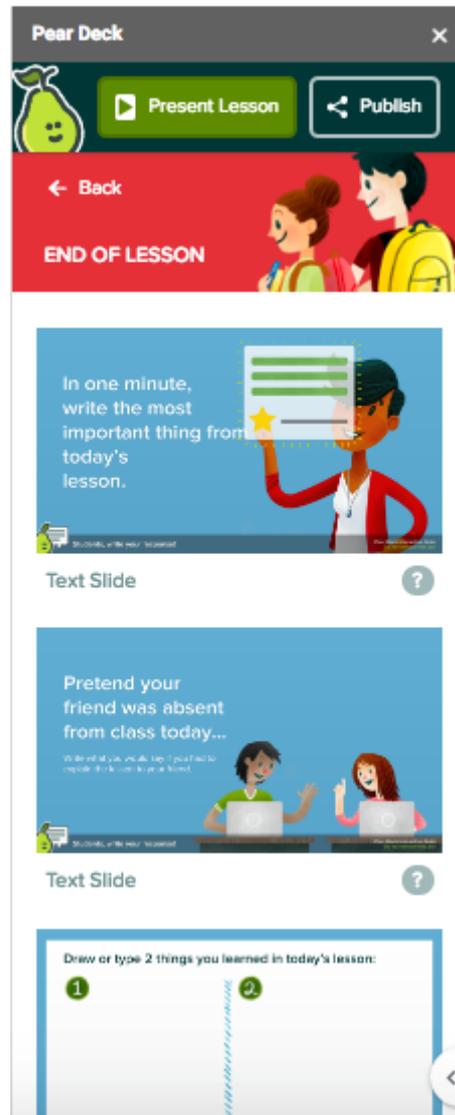


**Figura 2.** Plantilla para utilizar durante una lección

Fuente: Pear Deck, 2020

- Fin de la lección  
Termine la clase con oportunidades para reflexionar y boletos de salida.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria



**Figura 3.** Plantilla para utilizar al final de una lección

Fuente: Pear Deck, 2020

- Plantillas de ejemplo en acción

Diapositiva de calentamiento

La plantilla de diapositiva de calentamiento es una manera en que los estudiantes pueden acceder a conocimientos previos sobre el tema del día.

Se puede deslizar el editor antes de la presentación y los estudiantes responderán dibujando en la diapositiva. También puede ver las plantillas durante la presentación y responder ante una pregunta con un ejemplo dibujando o escribiendo.

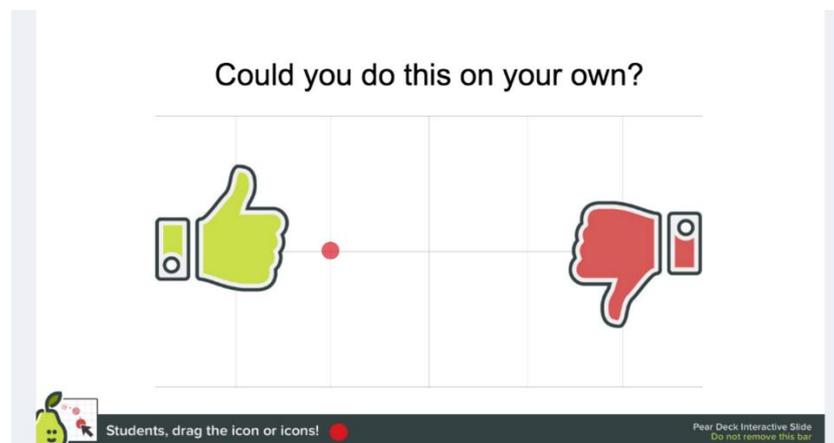
Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

#### Diapositiva de reflexión

La plantilla de diapositiva de reflexión brinda a los estudiantes la oportunidad de pensar en algo y expresarse con palabras. Para ello, deslizan el editor antes o durante la presentación y podrán responder escribiendo en un cuadro de texto junto a la diapositiva.

#### Diapositiva de control de temperatura

Estas plantillas son adecuadas para obtener una lectura rápida de la clase, es decir, mediante ellas los estudiantes pueden manifestar si entienden la lección y si están listos para avanzar. Para ello los estudiantes solo deben responder arrastrando un punto rojo.



**Figura 4.** *Diapositiva de control de temperatura*

Fuente: Pear Deck, 2020

#### Ticket de salida

La plantilla de boleto de salida permite visualizar lo que los estudiantes están aprendiendo de la lección, además ayuda a asimilar lo principal antes de pasar a la siguiente clase.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

### 2.3. Nearpod

Es una aplicación que permite crear contenido original de forma cómoda, atractiva y guiada, construyendo desde simples diapositivas hasta la opción de poder incorporar elementos 3D y/o visitas en 360°. Los estudiantes pueden participar a través de cuestionarios, encuestas y actividades gamificadas para mantener su atención durante toda la clase. Además, permite realizar una clase de forma divertida para motivar y aumentar la participación. Los estudiantes pueden participar con sus dispositivos, computadoras o tablets mediante una clave de acceso.

El profesor tiene toda la información de las actividades realizadas por los alumnos en tiempo real, la plataforma también permite obtener informes de la sesión posteriormente.

Una investigación independiente de MBZ Labs encontró evidencia de una fuerte correlación positiva entre el uso regular de Nearpod y un mayor rendimiento en las muy diversas escuelas de distrito del condado de Hendry. Sus hallazgos también proporcionan evidencia de que Nearpod cumple con los criterios para el Nivel 2 de ESSA.

Este estudio reafirma lo que la participación de los estudiantes está intrínsecamente conectada con el rendimiento de los estudiantes. Una inversión en recursos diseñados para impulsar la participación de los estudiantes, como Nearpod, es una inversión en el éxito de los estudiantes.

#### 2.3.1. Características

Nearpod permite al profesor realizar una clase interactiva, este tiene el control de la presentación en todo momento y es él quien realiza el avance en el dispositivo del alumno, pasando las diferentes diapositivas.

El profesor controla a los que se conectan mediante un código de acceso y puede compartir en tiempo real las diferentes actividades o incluso las pantallas de los que participan.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria



**Figura 5.** *Proceso en el uso de Nearpod*

Fuente: Nearpod, 2020

a) Seleccionar presentaciones

Una vez que el docente esté registrado, puede empezar a preparar una presentación interactiva desde cero o seleccionar una de las presentaciones que ya esté utilizando en sus clases.

Gracias a Nearpod se puede subir una presentación en PowerPoint, diapositivas de Google o cualquier video y empezar a crear una clase interactiva

b) Fomentar las participaciones de los estudiantes

Para hacer participar a los alumnos, se pueden introducir cualquiera de las actividades que te ofrece la plataforma, cuestionarios, encuestas, etc. De esta forma los podrán responder y demostrar sus conocimientos.

c) Ampliar los medios para dinamizar las clases

Para mejorar las presentaciones se pueden añadir medios como realidad virtual, simulaciones y sitios web para potenciar las conexiones y mantener a todos los estudiantes implicados.

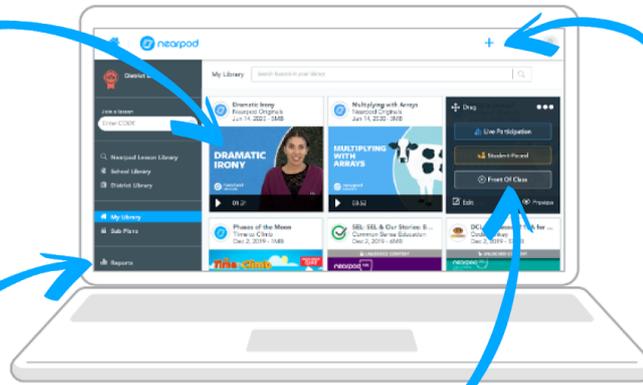
d) Seguir paso a paso y de forma personalizada

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

Se puede realizar el seguimiento de cada estudiante en tiempo real, observar su evolución y aprendizaje durante su lección, incluso compartir la pantalla de uno de ellos con la clase. Al finalizar, se puede informar de los siguientes pasos u ofrecer informes de resultados.

**Use Nearpod for:**

- Your whole lesson
- A video **NEW!**
- Quick formative assessment
- Gamified activities



**Convert your:**

- PowerPoint
- Google Slides
- PDF
- YouTube video **NEW!**
- Video file **NEW!**

OR

**Save time:**

8,500+ premade, interactive lessons & videos **NEW!**

**Review student work:**

Post-session reports

**Teach three ways:**

- Live Participation
- Student-Paced
- Front of Class **NEW!**

**Figura 6. Usos de Nearpod**

Fuente: Nearpod, 2020

**2.3.2 Actividades de interacción**

Nearpod ofrece nueve tipos de evaluaciones formativas para trabajar en las lecciones y para capturar la comprensión de los estudiantes.

a) Dibújalo

Presenta una pizarra interactiva donde los estudiantes pueden dibujar, resaltar, escribir y agregar imágenes.

b) Pregunta abierta

Se pueden colocar diversas interrogantes donde los estudiantes puedan demostrar libremente la comprensión de un tema.

c) Examen

Se evalúa la comprensión a través de preguntas de opción múltiple, los resultados se pueden observar y enviar de forma instantánea.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

d) Encuesta

Se resaltan las opiniones de los estudiantes, a partir de estas se verifica su comprensión o se puede provocar un debate.

e) Colaborar

Se crean oportunidades de aprendizaje colaborativo para que los estudiantes puedan compartir ideas en tiempo real.

f) Excursiones de RV

Se puede hacer uso de la realidad virtual durante la lección.

g) Rellenar espacios en blanco

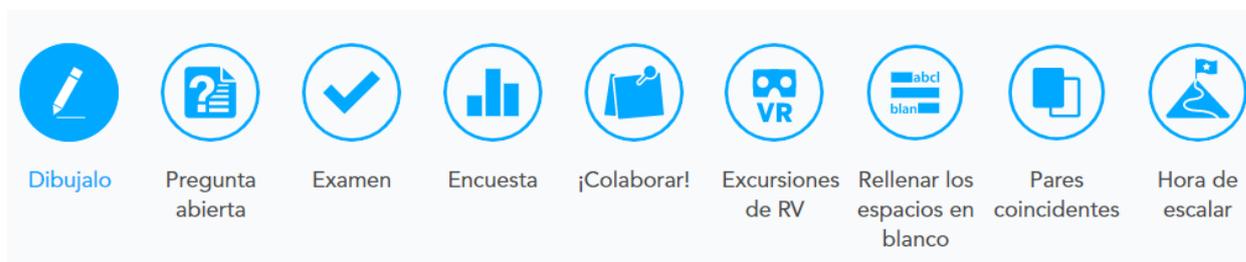
Esta actividad consiste en arrastrar cartillas virtuales y soltarlas en los espacios que se crean convenientes.

h) Pares coincidentes

Es una actividad que permite que los estudiantes prueben sus conocimientos al hacer que imágenes o textos coincidan.

i) Hora de escalar

Estas actividades son similares a juegos y permiten evaluar lo aprendido por los estudiantes, además al finalizarlas determinan quiénes obtuvieron los mejores puntajes. Estos se pueden visualizar en la pantalla de todos los estudiantes a modo de premiación.



**Figura 7.** Tipos de evaluaciones formativas

Fuente: Nearpod, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

### 3. Propuesta didáctica de innovación

#### 3.1. Presentación

La presente propuesta didáctica se desarrolla a partir de la necesidad de desarrollar la competencia léxica de los estudiantes de primer año. Esto debido a que, a pesar de tener una variedad de palabras a su disposición, no las utilizan en sus redacciones, comentarios, conversaciones, reproducciones orales y escritas en general. Es decir, pueden utilizar las mismas, aunque quizás tengan conocimiento de otras.

La propuesta que se presenta a continuación consiste en utilizar las aplicaciones Pear Deck y Nearpod para crear lecciones interactivas y, a partir de estas, desarrollar y potenciar la competencia léxica de los estudiantes.

Estas aplicaciones, al ser colaborativas, permitir el desarrollo de actividades gamificadas, mostrar respuestas de forma instantáneas resultan motivadoras para los estudiantes.

En cada lección se plantearán diversas actividades, las cuales estarán enfocadas en que el estudiante pase de un vocabulario pasivo a uno activo. Es decir, el estudiante no solo percibirá la forma de la palabra a través de la lectura o escucha e intentará comprenderla (pasivo), sino que, mediante las actividades interactivas, podrá asimilarlas y reproducirlas a través del habla o la escritura (productivo).

De esta manera ya no solo manejarán el conocimiento en común con los integrantes de su comunidad, a lo cual se le conoce como “vocabulario”, sino que podrán ampliar su “lexicón mental”. Es decir, el conocimiento individual, el que es adquirido por el propio ser humano.

Es así que el desarrollo de la competencia léxica, les permitirá a los estudiantes expresarse mejor, tanto de forma oral como escrita.

Las palabras o términos que se tomarán en cuenta para el desarrollo de cada lección serán los que conforman la competencia léxica, es decir, los componentes gramaticales (los artículos, cuantificadores, demostrativos, posesivos, pronombres personales, pronombres relativos, adverbios interrogativos, preposiciones, verbos auxiliares, conjunciones) y los léxicos

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

(expresiones hechas, sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, así como los diversos sentidos que pueden adquirir, etc.)

Las actividades para trabajo del léxico, presentes en cada lección, se basan en la clasificación de Moreno Ramos (2004), quien las divide según la función de las técnicas utilizadas y de la utilización o no de un contexto de referencia.

### 3.2. Objetivos de la propuesta didáctica

#### 3.2.1. Objetivo general

Desarrollar la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria.

#### 3.2.2. Objetivos específicos

- Sugerir actividades interactivas para trabajar el léxico a nivel receptivo mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria.
- Sugerir actividades interactivas para trabajar el léxico a nivel productivo mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

### 3.3. Contexto

Las cuatro lecciones planificadas se elaboraron para que los estudiantes de primero de secundaria desarrollen la competencia léxica mediante el uso de la aplicación Pear Deck y Nearpod. Esto, teniendo en cuenta la importancia de manejar un léxico activo y aplicarlo tanto de forma oral como escrita. Es decir, trabajar el vocabulario pasivo de los estudiantes a través de diversas actividades contextualizadas para que convertirlo en vocabulario activo, que sea aplicado en discursos orales y escritos.

Por otro lado, el trabajar con aplicaciones como Pear Deck y Nearpod permiten adecuar las clases a la situación que actualmente vivimos, la pandemia. Esta situación nos compromete a seguir brindando clases, según las autoridades respectivas, al menos hasta el primer trimestre de 2021, desde plataformas o aplicaciones de videoconferencia, donde aplicaciones como las mencionadas al inicio ayudan al desarrollo de las sesiones.

Pear Deck y Nearpod poseen características y herramientas que permiten evidenciar el proceso de trabajo de cada estudiante en tiempo real y hacer el seguimiento de todas las actividades que se planteen en ellos.

### 3.4. Actividades

La propuesta de innovación consta de lecciones, las cuales tienen como objetivo el desarrollo de la competencia léxica de los estudiantes de primero de secundaria. Para la consecución de este objetivo, se ha visto conveniente trabajar con actividades contextualizadas y actividades parcialmente contextualizadas. Esto, debido a que de la clasificación propuesta por Ramos (2004), esos dos tipos son los que no solo muestran el sentido en el que se usa una unidad léxica, sino que también cómo se usan esas unidades en el discurso.

Se elaboraron cuatro lecciones, dos con la aplicación Pear Deck y otras dos con la aplicación Nearpod.

Sobre el uso de la aplicación Pear Deck, los estudiantes entrarán a la lección con el enlace compartido por el docente ([joinpd.com](https://joinpd.com)), luego colocarán el código que aparece en su pantalla.

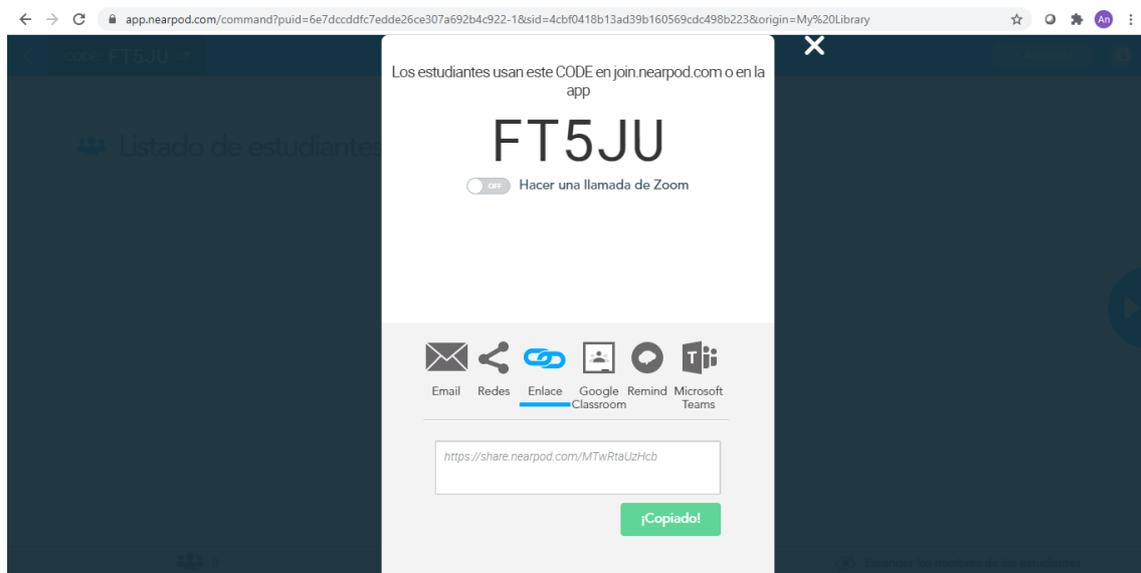
Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria



**Figura 8.** Código de ingreso a Pear Deck

Fuente: Pear Deck, 2020

En la aplicación Nearpod, los estudiantes entran al link ([join.nearpod.com](https://join.nearpod.com)) y luego colocan el código que aparece en su pantalla.



**Figura 9.** Código de ingreso a Nearpod

Fuente: Nearpod, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

En ambas aplicaciones, el docente activa la opción “iniciar sesión en vivo” para desarrollar la clase. Además, en la esquina izquierda inferior, este puede observar cuántos estudiantes están conectados y, como la lección fue programada para “ir al ritmo del docente”, ningún estudiante podrá adelantarse a la actividad sino irá al ritmo de sus demás compañeros.

Si aparece algún inconveniente, los estudiantes también pueden acceder por un enlace directo.

### 3.4.1. Lecciones basadas en actividades según el contexto

#### 3.4.1.1 Lecciones parcialmente contextualizada

En la siguiente lección se trabaja con el tipo de actividad según el contexto, específicamente la denominada “parcialmente contextualizada”, ya que presenta palabras dentro de un pequeño contexto, como en una oración o en conjunto con otras unidades léxicas.

De esta manera el estudiante se ejercita en las nuevas unidades, lo que indica que la finalidad no es la recuperación de conceptos conocidos, sino la introducción y presentación de nuevos términos y conceptos.



**Figura 10.** Visualización de la primera lección

Fuente: Pear Deck, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

## Lección 1

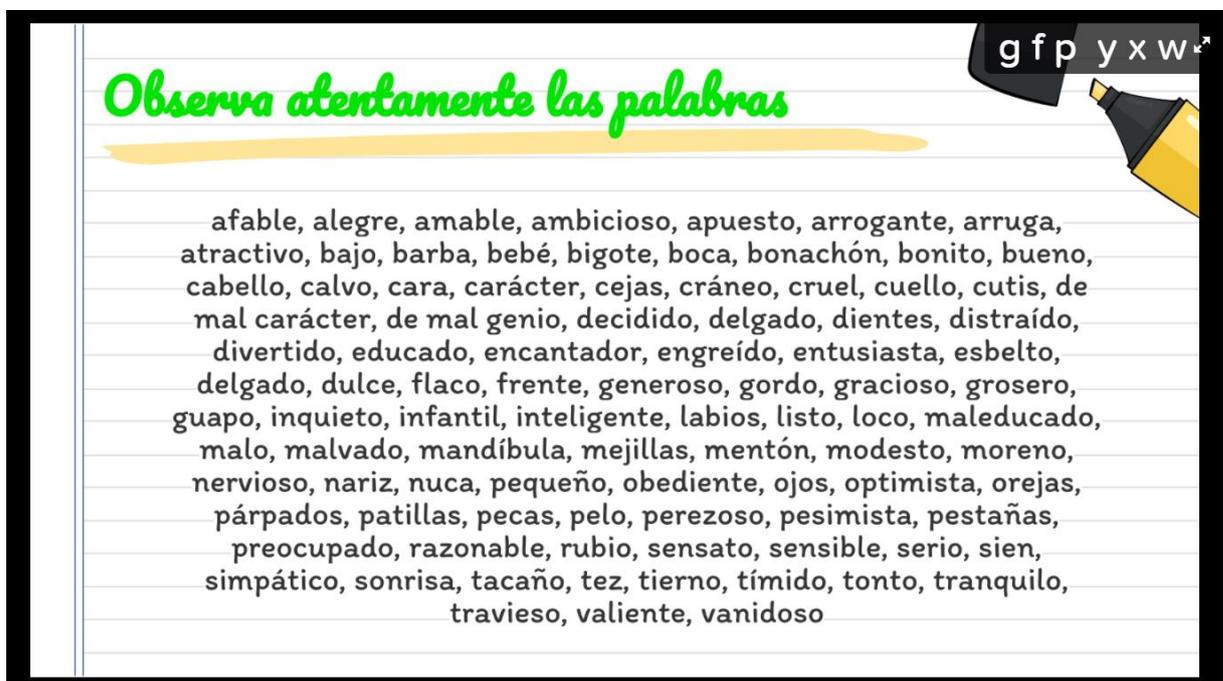
**Objetivo:** Promover el desarrollo de asociaciones léxicas para la escritura de textos.

**Competencia:** Se desarrolla la competencia léxica, ya que los estudiantes trabajan con el vocabulario de su lengua y además hacen uso de este.

La competencia léxica tiene dos componentes, los gramaticales y léxicos. En esta lección se trabajará con los segundos, ya que en la actividad parcialmente contextualizada se usarán sustantivos y adjetivos.

**Desarrollo:**

- Observa el conjunto de palabras y lee por turnos.



**Figura 11.** Conjunto de palabras

Fuente: Pear Deck, 2020

- Agrupa las palabras según los criterios que crea correctos, para ello hace uso de la herramienta “escribe” de la aplicación.
- Representa mediante dibujos que elabora los criterios que tomó en cuenta para agrupar las palabras.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

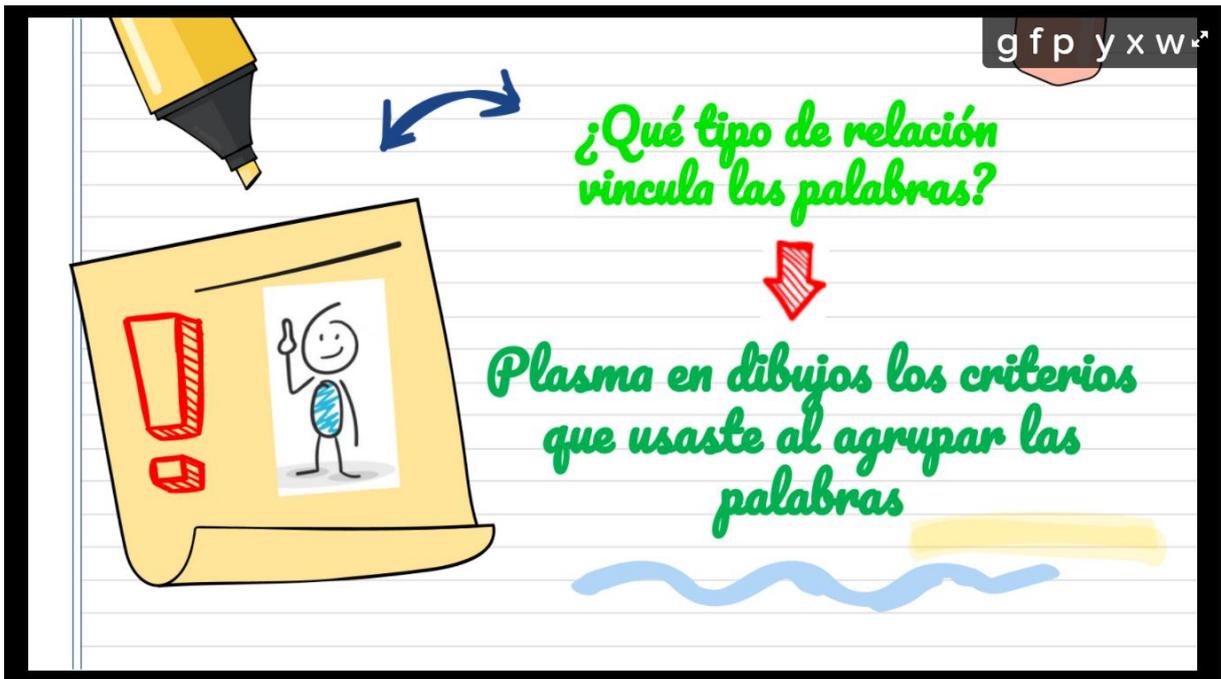


Figura 12. Indicaciones sobre la actividad

Fuente: Pear Deck, 2020

- El docente observa y proyecta las respuestas de los estudiantes en la pantalla de cada uno. Este se puede realizar mediante opción de “mostrar respuestas”.

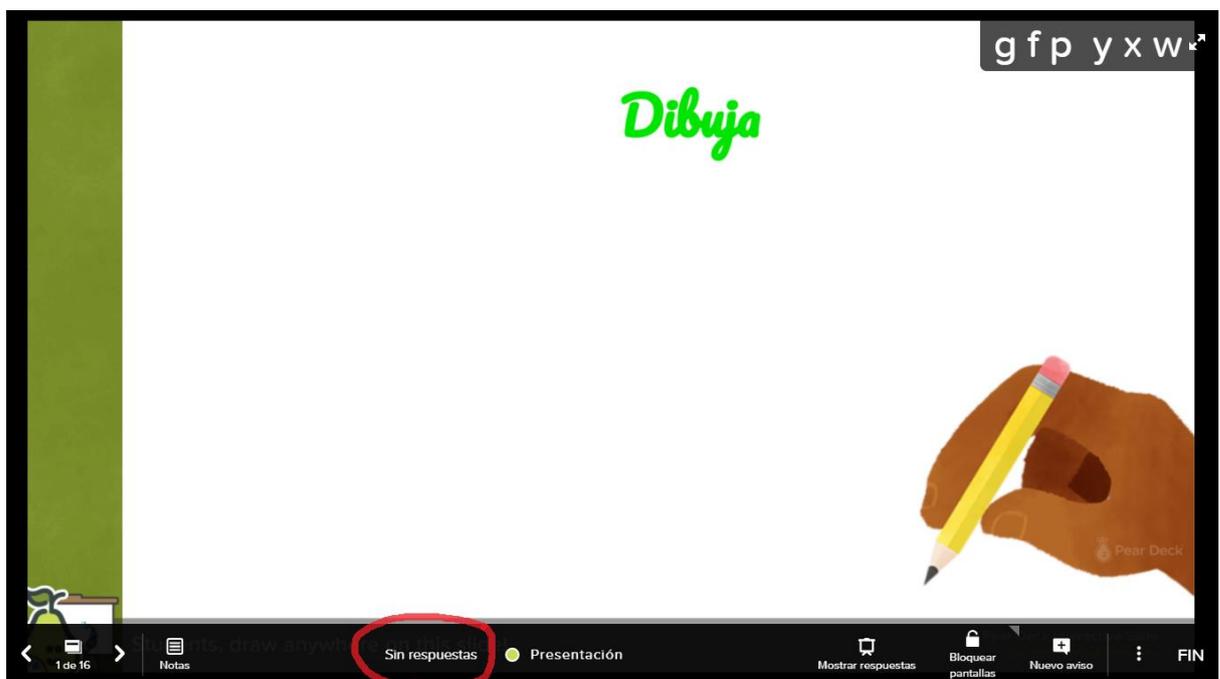


Figura 13. Herramienta de dibujo

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

Fuente: Pear Deck, 2020

- Compara respuestas con sus compañeros, da sugerencias de qué tomó en cuenta y qué le pudo faltar.
- Trabaja de forma colaborativa para armar los campos léxicos correspondientes.
- Forma dúos y, mediante la opción de mensajería de Zoom, la docente envía uno de los retratos de Pablo Picasso a un integrante. El que recibe el retrato deberá describirlo utilizando las palabras que usó para armar los campos léxicos y el otro deberá dibujarla con la opción “dibujar”. Puede utilizar más palabras además de las del campo léxico.



**Figura 14.** *Retratos de Picasso*

Fuente: <http://isthar-mitologia.blogspot.com/2014/05/el-bombardeo-de-la-poblacion-de.html>, 2014

- Compara el retrato con el dibujo realizado, compara semejanzas y diferencias.
- Luego, cada dúo trabaja en la plantilla designada por la docente (se visualizará en Pear Deck), haciendo una descripción escrita del retrato con el que trabajaron inicialmente. El texto debe describir de forma clara y completa el retrato.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

La docente puede hacer el seguimiento del avance de los estudiantes, ya que el monitoreo en tiempo real es una de las propiedades de Pear Deck.

- Después, en una de las plantillas, cada uno manifiesta si la actividad le pareció atractiva e interesante.



Figura 15. Comentario de actividad

Fuente: Pear Deck, 2020

**Recursos:**

- Link y código de la aplicación Pear Deck compartida por el docente
- Retratos de Pablo Picasso.

**Duración:** 3 sesiones de 40 minutos

**Enlace para el estudiante:** <https://app.peardeck.com/student/tksfnovz>

**Enlace del docente:**

[https://docs.google.com/presentation/d/1mEdMFnBHSZnad5hgHCocn9n3gUFwJy1\\_61ptT1ZlkHo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1mEdMFnBHSZnad5hgHCocn9n3gUFwJy1_61ptT1ZlkHo/edit?usp=sharing)

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

## Lección 2

En la siguiente lección se presentan actividades parcialmente contextualizadas, puesto que se introducen unidades léxicas nuevas dentro de un pequeño contexto, que en este caso serían los significados de estas.

**Objetivo:** Relacionar unidades léxicas con su definición e introducirlas en la redacción de textos.

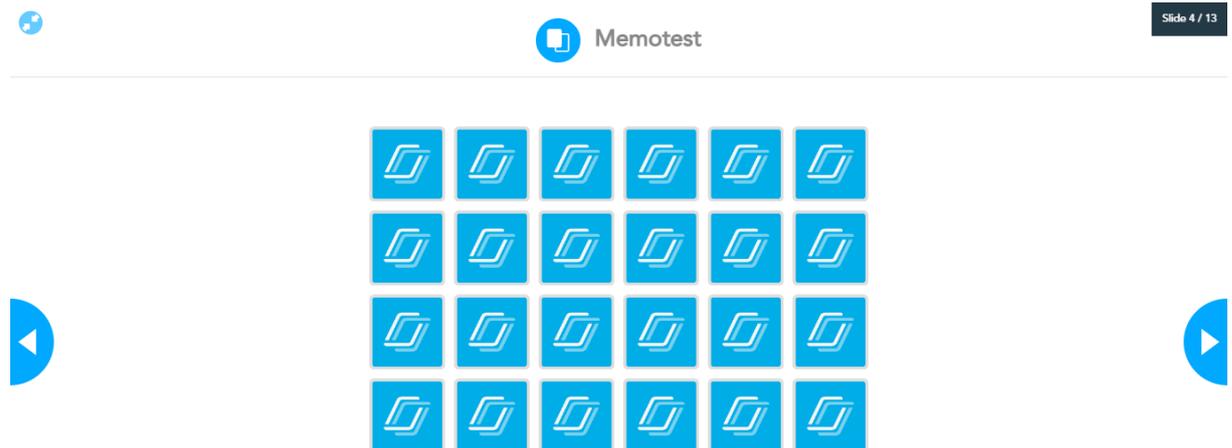
**Competencia:** Se desarrolla la competencia léxica, puesto que los estudiantes trabajan con el vocabulario de su lengua y lo utilizan para redactar textos.

Sobre los componentes de la competencia léxica, se trabaja con el componente léxico, puesto que se introducen nuevos términos, específicamente adjetivos.

verbos para el desarrollo de los ejercicios planteados.

### Desarrollo:

- Busca los pares de palabras en la herramienta “prueba de memoria”.



**Figura 16.** Prueba de memoria

Fuente: Nearpod, 2020

- Observa las palabras que se trabajarán en la lección.

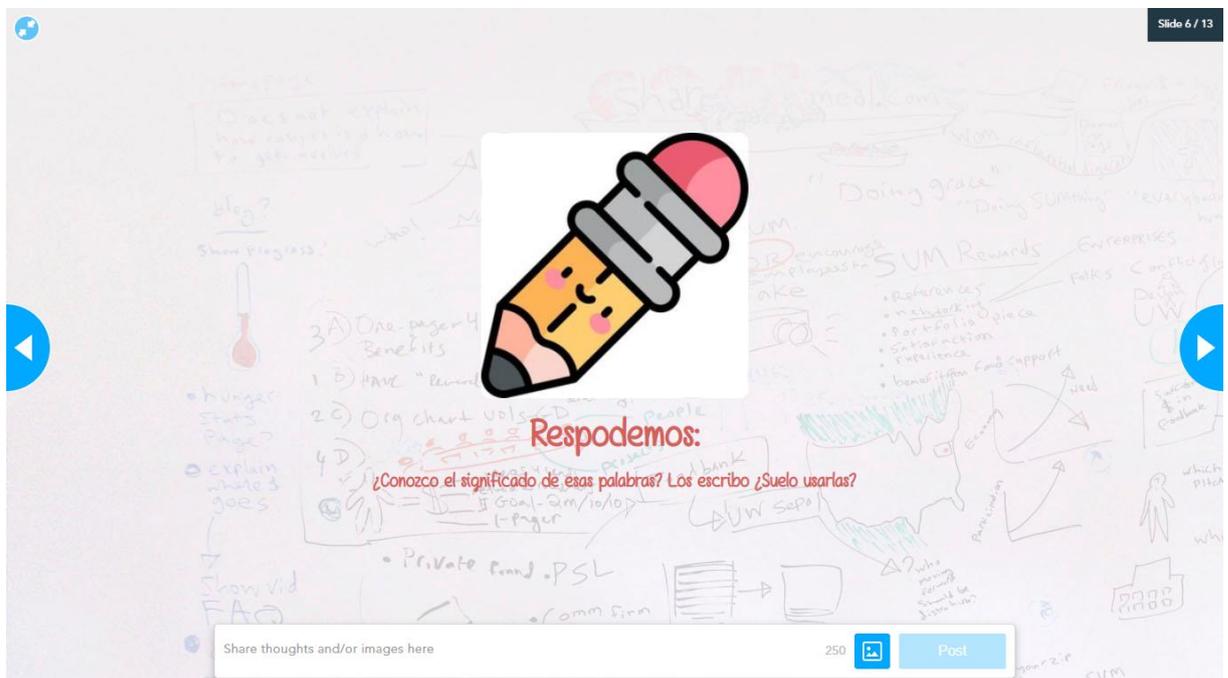
Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria



Figura 17. Palabras encontradas

Fuente: Nearpod, 2020

- Responde, en la herramienta “pizarra colaborativa”, sobre su conocimiento del significado de las palabras y el uso que hace de ellas.



Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

**Figura 18. Pizarra colaborativa sobre el significado de palabras**

Fuente: Nearpod, 2020

- Busca el significado de cada palabra al trabajar en la herramienta “pares coincidentes”.

Busca el par de cada tarjeta, en una encontrarás la palabra y en otra el significado de esta.

Slide 8 / 13

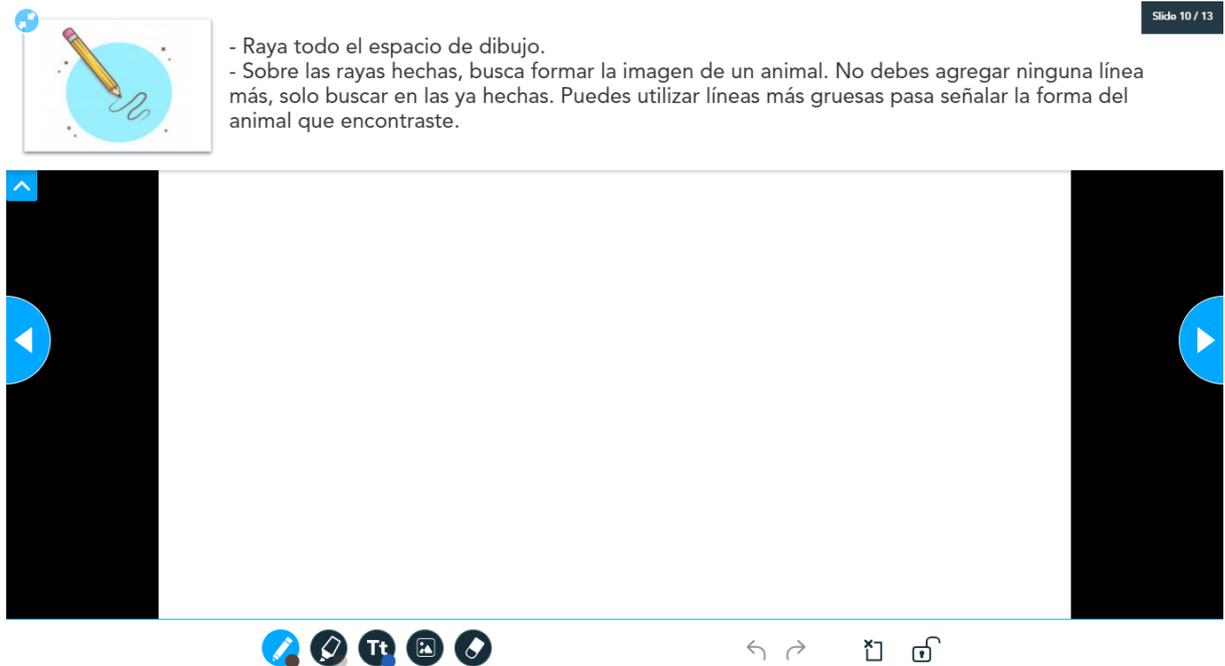
Igualdad y constancia de ánimo. Imparcialidad de juicio.	Que manifiesta rigor en el cumplimiento del deber.	Leal	Atento, acomedido, afable.	Cortés
Que no cede o consiente con lo que no considera sensato o justo.	Diligencia en procurar el bien ajeno aun a costa del propio.	Escrupuloso	Dicho de una persona engreída y que hace inoportuno y vano alarde de erudición.	Tolerante
Intransigente	Ecuánime	Diligente	Cuidadoso, exacto y activo.	Pedante

**Figura 19. Pares coincidentes de palabras y significados**

Fuente: Nearpod, 2020

- Observan la corrección, palabras y sus significados.
- Usa la herramienta “dibújalo” y sigue las indicaciones.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria



**Figura 20.** Dibújalo

Fuente: Nearpod, 2020

- Usa la herramienta “pregunta abierta” para redactar una breve narración donde el personaje principal sea el que cada uno descubrió.
- Elige, de entre todas las palabras trabajadas en la lección, seis como mínimo y las incorpora a su texto.
- Plasma mediante dibujos el proceso mediante el cual aprendió en clase.

**Recursos:**

- Link y código de la aplicación Nearpod compartida por el docente

**Duración:** 2 sesiones de 40 minutos

**Enlace para el estudiante:**

<https://share.nearpod.com/9xba2uaJHcb>

**Enlace del docente:**

<https://share.nearpod.com/k9yyRPFHHcb>

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

### 3.4.1.2 Lección contextualizada

Esta lección aborda el tipo de actividad donde se rellenan espacios, en este caso no se dan opciones sino el estudiante debe deducirlas del contexto del texto presentado, un poema.

Las palabras que utiliza para rellenar los espacios varían a partir de sus deducciones, luego según las indicaciones dadas por el docente utilizan sinónimos y antónimos.

#### Lección 1

**Objetivo:** Recuperar unidades léxicas a partir del contexto.

**Competencia:** Se desarrolla la competencia léxica, ya que los estudiantes trabajan con el vocabulario de su lengua y además hacen uso de este en el texto presentado.

Con respecto a los componentes de la competencia léxica, los estudiantes trabajan con el componente léxico, puesto que usan adjetivos, sustantivos y verbos.

#### Desarrollo:

- Lee atentamente el texto proyectado (poema con espacios vacíos).

The image shows a presentation slide with a light blue background and a yellow text box. At the top, there is a navigation bar with the letters 'a k p i z c' and a paper airplane icon. The title 'Lee atentamente el texto.' is written in green cursive. The poem in the yellow box is as follows:

Si he \_\_\_\_\_ la vida, todo  
lo que \_\_\_\_\_, como un anillo, al agua;  
si he \_\_\_\_\_ la voz en la maleza,  
me queda la palabra.

Si he \_\_\_\_\_ la sed, el hambre, todo  
lo que era \_\_\_\_\_ y resultó ser nada,  
si he segado las sombras en silencio,  
me queda la palabra.

Si \_\_\_\_\_ los ojos para ver el rostro  
puro y terrible, de mi patria,  
si \_\_\_\_\_ los labios hasta desgarrármelos,  
me queda la palabra.

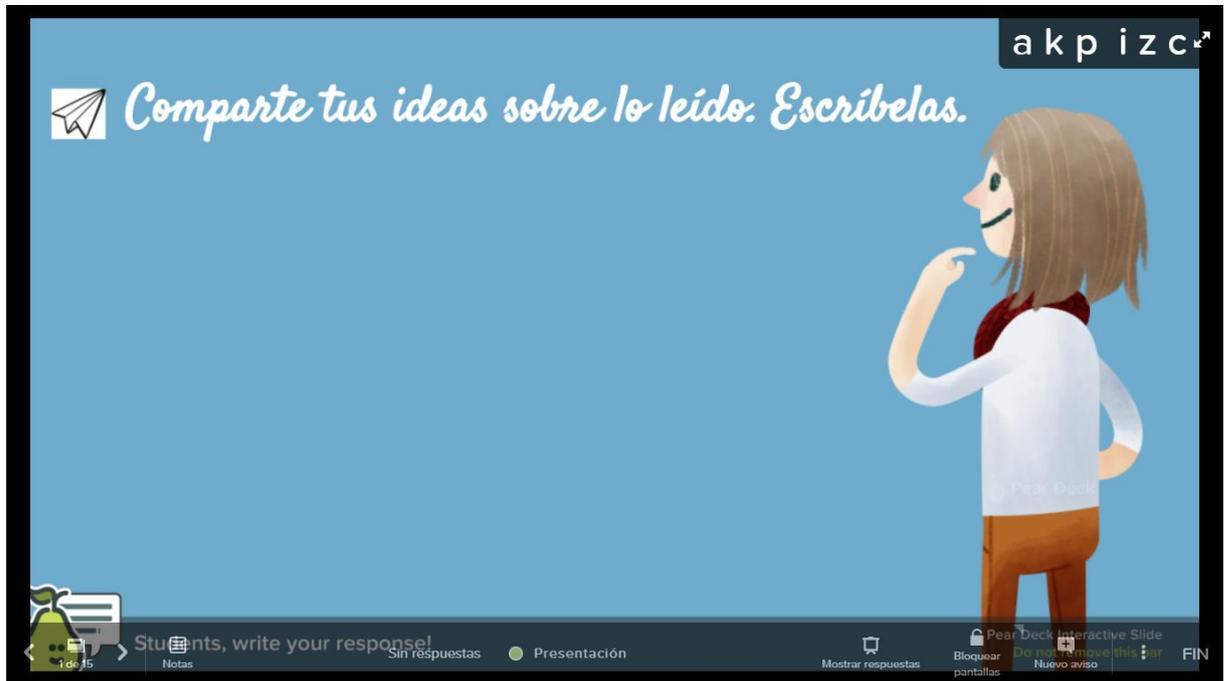
At the bottom of the slide, there is a navigation bar with a back arrow, '1 de 15', 'Presentación', 'Nuevo slide', and 'FIN'.

Figura 21. Poema incompleto

Fuente: Pear Deck, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

- Escribe en la plantilla siguiente las ideas que tiene a partir del poema leído. Para ello utiliza la herramienta “escribe”.



**Figura 22.** *Compartir ideas*

Fuente: Pear Deck, 2020

- Relee el poema y completa los espacios designados por números. Para ello deduce qué palabras debe usar a partir del contexto del poema, evita repeticiones.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

*En el principio*

Si he \_\_\_\_\_ la vida, todo lo que \_\_\_\_\_, como un anillo, al agua;  
si he \_\_\_\_\_ la voz en la maleza, me queda la palabra.

Si he \_\_\_\_\_ la sed, el hambre, todo lo que era \_\_\_\_\_ y resultó ser nada, si he segado las sombras en silencio, me queda la palabra.

Si \_\_\_\_\_ los ojos para ver el rostro puro y terrible, de mi patria, si \_\_\_\_\_ los labios hasta desgarrármelos, me queda la palabra.

Students, write your response! Blas de Otero

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

Do not remove this bar

Figura 23. Completar a partir del contexto

Fuente: Pear Deck, 2020

- Compara sus respuestas con el poema original, el cual se presenta en la plantilla siguiente.

*En el principio*

Si he **perdido** la vida, todo lo que **tiré**, como un anillo, al agua;  
si he **perdido** la voz en la maleza, me queda la palabra.

Si he **sufrido** la sed, el hambre, todo lo que era **mío** y resultó ser nada, si he segado las sombras en silencio, me queda la palabra.

Si **abrí** los ojos para ver el rostro puro y terrible, de mi patria, si **abrí** los labios hasta desgarrármelos, me queda la palabra.

Blas de Otero

Figura 24. Texto completo

Fuente: Pear Deck, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

- Luego, reemplaza las palabras subrayadas y en negrita por sinónimos. El estudiante debe colocar dos por espacio.
- Lee los enunciados que aparecen en la plantilla siguiente y marca, según crea conveniente, verdadero o falso.

akpizc

Lee cada enunciado y marca la respuesta que creas correcta. Luego justifica cada respuesta.

1. El sentido del texto cambia al reemplazar las palabras subrayadas por sinónimos.

Students choose an option

Pear Deck Interactive Slide  
Do not remove this bar

**Figura 25.** Marcar opciones 1

Fuente: Pear Deck, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

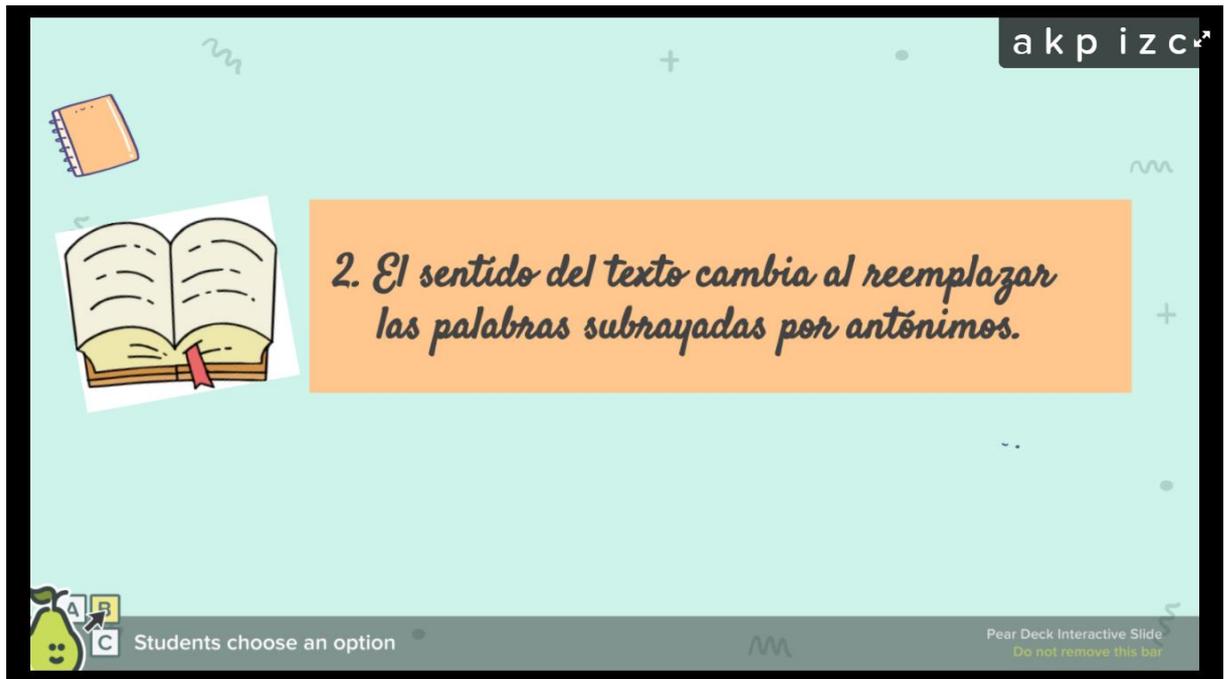


Figura 26. Marcar opciones 2

Fuente: Pear Deck, 2020

- Justifica las respuestas que marcó en la siguiente plantilla.



Figura 27. Justificación de respuestas

Fuente: Pear Deck, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

- Elige una estrofa del poema, reemplaza los adjetivos por antónimos y los sustantivos por palabras del mismo campo léxico.
- Reescribe la estrofa del poema, el docente comparte las estrofas mediante la opción “mostrar respuestas”.
- En la última plantilla, manifiesta qué le pareció la lección del día.



**Figura 28.** *Actividad final*

Fuente: Pear Deck, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria



**Figura 29.** *Reacción a la lección*

Fuente: Pear Deck, 2020

**Recursos:**

- Linky código de la aplicación Pear Deck compartida por el docente
- Poema *En el principio* de Blas de Otero

**Duración:** 3 sesiones de 40 minutos

**Enlace para el estudiante:** <https://app.peardeck.com/student/tiuhmvzev>

**Enlace del docente:**

<https://docs.google.com/presentation/d/1MAzNEThKzJj7CUi7yCNPrbyTRgdZJgVcf7DtbT858IU/edit?usp=sharing>

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

## Lección 2

En la siguiente lección se presentan actividades contextualizadas, donde el estudiante debe reemplazar unidades léxicas, en este caso verbos, con significados parecidos según el contexto de cada oración.

**Objetivo:** Ampliar la variedad semántica reemplazando verbos con expresiones con significados parecidos.

**Competencia:** Se desarrolla la competencia léxica, puesto que los estudiantes trabajan con el vocabulario de su lengua y lo aplican en oraciones con diversos contextos.

Sobre los componentes de la competencia léxica, trabajan con el componente léxico, puesto que usan diversos verbos para el desarrollo de los ejercicios planteados.

### Desarrollo:

- Lee atentamente cada oración de la plantilla proyectada (oraciones donde se usa de forma repetitiva las conjugaciones del verbo “decir”).

Slide 3 / 15

**Lee atentamente cada oración**

1. Ella dice los versos muy bien.
2. El desconocido dijo insultos y blasfemias.
3. “No es verdad”, me dijo al oído.
4. Yo digo que eso no puede ser cierto.
5. ¿Por qué dices siempre lo mismo?
6. ¡Qué barbaridad!, dijo él.
7. Dijo unas palabras que no se entendieron y se calló.
8. El político dijo que las dificultades disminuirán este año.

Figura 30. Presentación de oraciones

Fuente: Nearpod, 2020

- Escribe en la herramienta “pizarra colaborativa”, respondiendo a las preguntas presentadas.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

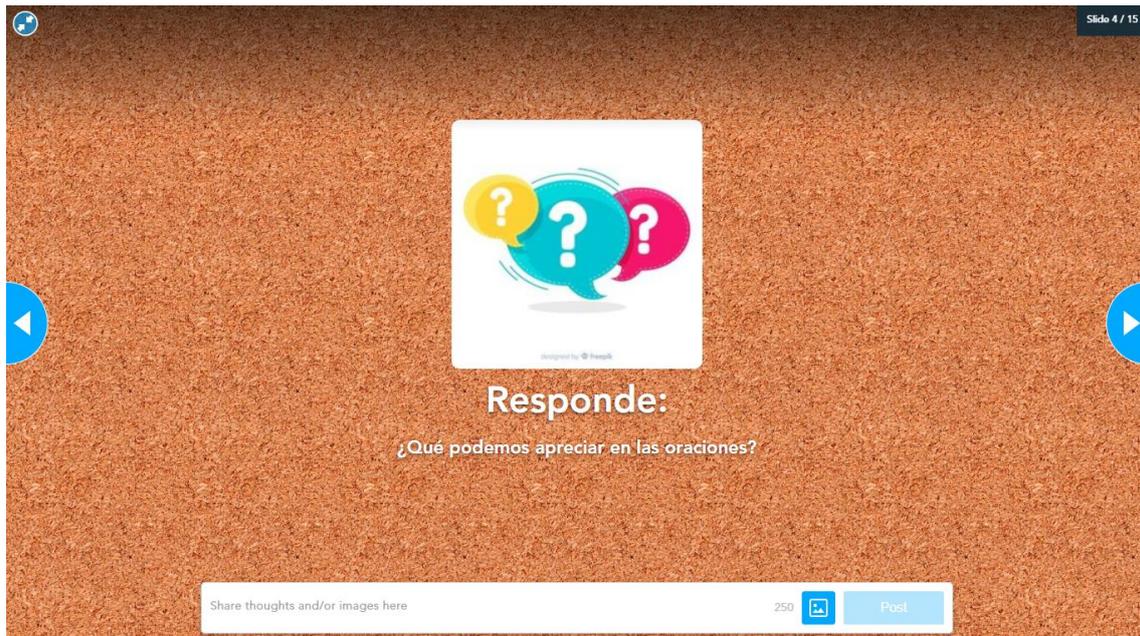


Figura 31. Pizarra colaborativa sobre oraciones

Fuente: Nearpod, 2020

- Desarrolla la actividad “completa espacios”, para ello debe reemplazar el verbo “decir” por otros.

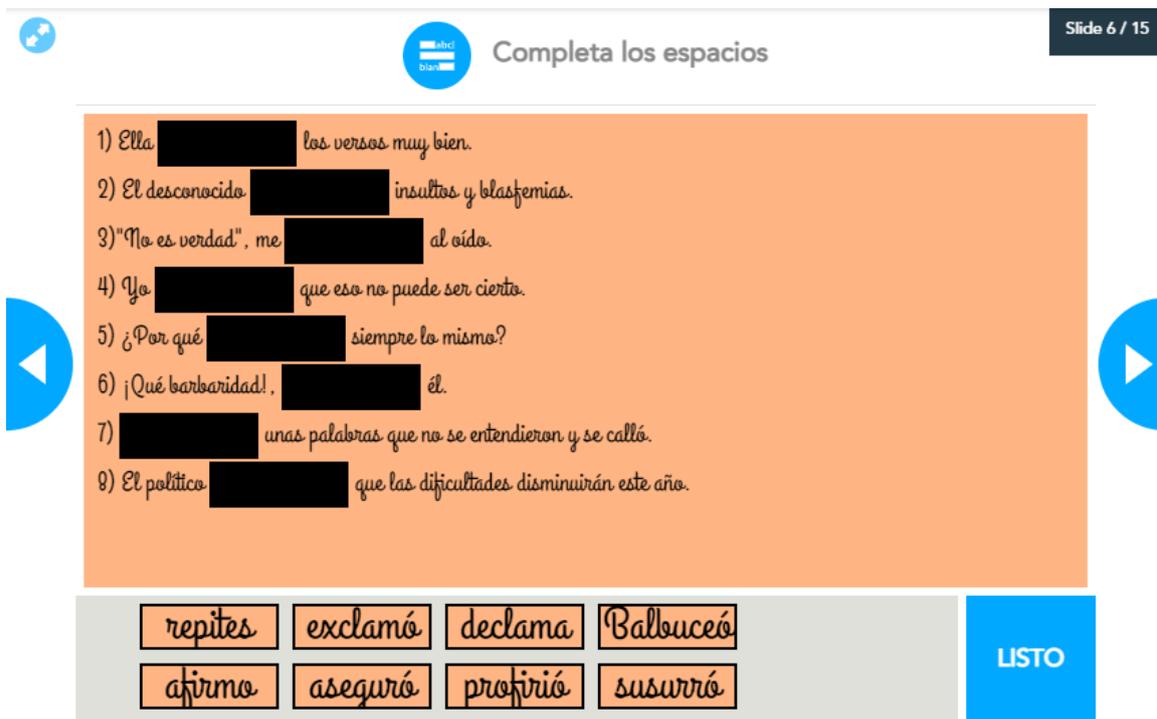
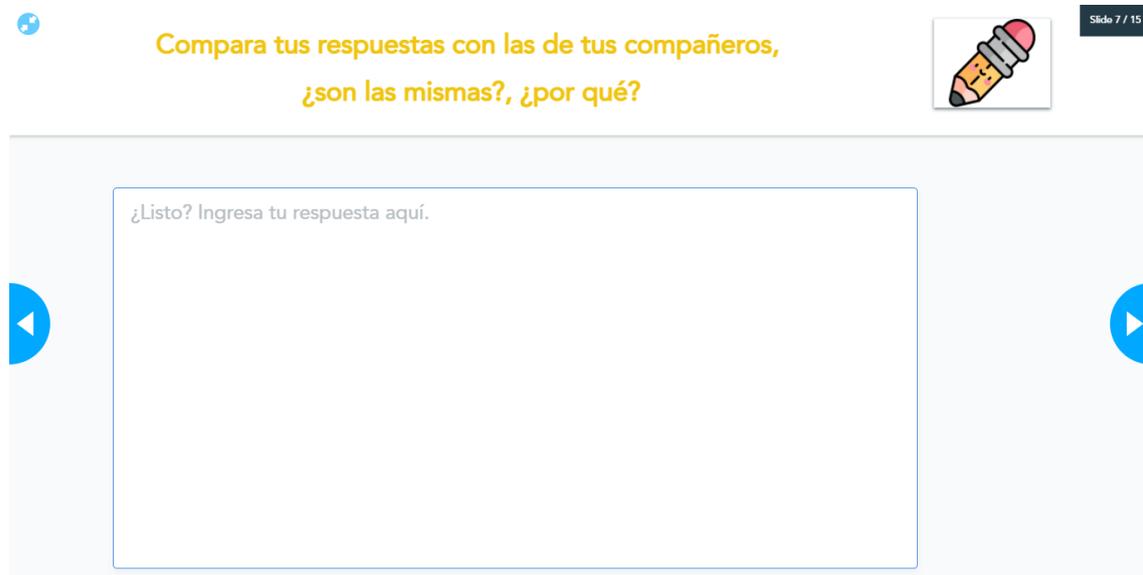


Figura 32. Completa espacios

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

Fuente: Nearpod, 2020

- Deduce, a partir del contexto, los verbos que debe utilizar en las oraciones presentadas.
- Responde las preguntas presentadas en la herramienta “pregunta abierta”.



**Figura 33.** *Pregunta abierta (comparación de respuestas)*

Fuente: Nearpod, 2020

- Observa la corrección, explica el uso de cada término en determinada oración.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

**Corrección:**

1. Ella declama los versos muy bien.
2. El desconocido profirió insultos y blasfemias.
3. "No es verdad", me susurró al oído.
4. Yo afirmo que eso no puede ser cierto.
5. ¿Por qué repites siempre lo mismo?
6. ¡Qué barbaridad!, exclamó él.
7. Balbucesó unas palabras que no se entendieron y se calló.
8. El político aseguró que las dificultades disminuirán este año.

**Figura 34.** Corrección de oraciones usando el verbo "decir"

Fuente: Nearpod, 2020

- Responde preguntas sobre el uso de determinadas palabras en contextos específicos en la herramienta "pregunta abierta".

**Responde:**

- a) ¿Sabías que había tantas opciones para reemplazar las conjugaciones del verbo "decir"?
- b) ¿Por qué crees que solemos usar las mismas palabras?
- c) ¿Será importante utilizar variedad de palabras en lugar de repetir la misma?, ¿por qué?

¿Listo? Ingresar tu respuesta aquí.

**Figura 35.** Pregunta abierta sobre la variedad de palabras

Fuente: Nearpod, 2020

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

- Desarrolla ejercicios, lee atentamente un conjunto de oraciones, trabaja con la herramienta “pares coincidentes”.

Slide 11 / 15

**Lee atentamente cada oración**

1. ¿Qué hay sobre el agua?
2. Aún no hay flores en el jardín.
3. ¿Hay mucho público?
4. En la lista no hay ningún estudiante con ese apellido.
5. Durante la manifestación, hubo algunos disturbios.
6. No hay obstáculo que pueda impedirlo.

Figura 36. Ejercicios de refuerzo

Fuente: Nearpod, 2020

- Busca y deduce el par del verbo que debe usar para reemplazar las conjugaciones del verbo “haber”.

Slide 13 / 15

Busca el par que debe reemplazar a cada conjugación del verbo "haber" que hay en las oraciones.

1. hay	4. hay	2. hay	existe
se produjeron	flota	ha asistido	figura

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

**Figura 37.** Pares coincidentes del verbo “haber”

Fuente: Nearpod, 2020

- Observa la corrección, explica el uso de cada término en determinada oración.

Slide 14 / 15

**Corrección:**

1. ¿Qué flota sobre el agua?
2. Aún no crecen flores en el jardín.
3. ¿Ha asistido mucho público?
4. En la lista no figura ningún estudiante con ese apellido.
5. Durante la manifestación, se produjeron algunos disturbios.
6. No existe obstáculo que pueda impedirlo.

**Figura 38.** Corrección de pares del verbo “haber”

Fuente: Nearpod, 2020

- Responde las preguntas sobre el proceso de trabajo en la lección presentadas en la herramienta “pizarra colaborativa”.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria



**Figura 39.** Pizarra colaborativa sobre el proceso de aprendizaje

Fuente: Nearpod, 2020

**Recursos:**

- Link y código de la aplicación Nearpod compartida por el docente

**Duración:** 2 sesiones de 40 minutos

**Enlace para el estudiante:**

<https://share.nearpod.com/MTwRtaUzHcb>

**Enlace del docente:**

<https://share.nearpod.com/KlkW0k3xHcb>

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

### 3.5. Evaluación

La propuesta presentada utilizará un enfoque formativo, puesto que se retroalimentará el proceso de trabajo del estudiante en las diversas actividades de cada lección para que de esta manera reflexione sobre su avance, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades. Además, mediante la evaluación de las actividades finales de cada lección se determinará el nivel de logro que cada estudiante ha alcanzado.

En la primera lección se evaluará la redacción de un descriptivo; en la segunda; la reescritura de un poema; en la tercera, el número de aciertos de los ejercicios planteados al final de la lección; en la cuarta, una narración escrita.

Para la evaluación de la primera, segunda y cuarta lección se usará una rúbrica de redacción de textos como base, las características propias de cada tipo de textos se adecuarán para la evaluación de cada producto final, mientras que, en la tercera, como se explicó inicialmente, se evaluará el número de aciertos de los ejercicios propuestos.

Es importante tener en cuenta que en el contexto peruano, la evaluación de los diversos cursos se realiza con base en el desarrollo de competencias, esto permite tener obtener información para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje y para determinar el nivel de logro alcanzado.

En la rúbrica presentada en el Anexo A, se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna, la cual corresponde a la redacción de textos y comprende las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

También se debe tener en cuenta que la evaluación, dirigida a estudiantes de primer año de secundaria o también conocida como séptimo año, utiliza una escala literal. Esta se puede visualizar en el Anexo B.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria

Con respecto a las competencias transversales, las propuestas por el Ministerio de Educación son las siguientes:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

La primera competencia coincide con el manejo de las aplicaciones que se usarán para desarrollar las lecciones planificadas, puesto que al usar Pear Deck y Nearpod los estudiantes deben tener conocimientos básicos sobre el uso de estas, para ello será necesario planificar una sesión introductoria. En esta se mostrará a los estudiantes cómo acceder a las aplicaciones y cómo usar las herramientas que cada una posee.

### 3.6. Cronograma

Esta propuesta de innovación está planificada para aplicarse en el primer trimestre del 2021, que consta de 13 semanas y comprende desde el 3 de marzo hasta el 4 de junio. Es importante recalcar que cada sesión de clase virtual, por normativa del Ministerio de Educación del Perú, solo puede tener una duración de 40 minutos. Por lo tanto, cada lección consta de un número de determinadas sesiones de clases. Estas sesiones pueden desarrollarse en una o dos semanas de clases, no se coloca el día en específico porque aún no se cuenta con el horario de clases.

**Tabla 3. Cronograma de lecciones**

I TRIMESTRE														
Tipo de lección	Meses/nº de semanas	marzo				abril				mayo				junio
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
	nº de lección													
Introdutoria	Lección 0: Introdutoria	X												
Parcialmente contextualizada	Lección 1: 3 sesiones		X	X										
	Lección 2: 2 sesiones					X								
Contextualizada	Lección 1: 3 sesiones									X	X			
	Lección 2: 2 sesiones												X	

Fuente: elaboración propia

## 4. Conclusiones

El objetivo general de este Trabajo de Fin de Máster es “Diseñar una propuesta didáctica de innovación para desarrollar la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria”, puesto que los estudiantes no manejan un léxico variado, pueden conocer una diversidad de palabras, mas no las aplican de forma oral ni escrita, es decir, mantienen ese conocimiento pasivo.

Para dar respuesta a este objetivo se realizó una investigación sobre la competencia léxica y sus componentes, entre ellos los léxicos y gramaticales. Además, la diferencia entre vocabulario y lexicón mental, la cual radica en que el primero es común a un hablante y el segundo es parte del conocimiento individual. También se indagó sobre los tipos de vocabulario, receptivo o pasivo y productivo o activo. Asimismo, sobre la clasificación de actividades para desarrollar el léxico, del mismo modo sobre Pear Deck y Nearpod, aplicaciones necesarias para la creación de cada una de las lecciones.

Con respecto a los objetivos específicos, el primero “Describir el desarrollo de la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria”, este no se pudo realizar, puesto que la propuesta no ha sido aplicada.

Para describir qué tanto los estudiantes pudieron desarrollar su competencia léxica, pasando de un vocabulario pasivo a uno activo, es necesario aplicar las lecciones diseñadas y evaluarlas con los instrumentos planificados.

Sobre el segundo objetivo específico, “Demostrar que la competencia léxica se puede desarrollar mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria”, tampoco se pudo observar, ya que es necesario aplicar la propuesta para constatar si esta es funcional o no.

El último objetivo específico, “Justificar que se puede desarrollar la competencia léxica mediante las herramientas Pear Deck y Nearpod en estudiantes de primer año de secundaria”, sí se pudo cumplir, puesto que en la justificación y en el desarrollo del marco teórico se detallan las características y herramientas que posee cada una de las aplicaciones. Estas resultan atractivas, cercanas y motivadoras para los estudiantes, por lo tanto, funcionan como recursos que el docente puede utilizar y explotar para trabajar las diversas competencias y capacidades que los alumnos necesitan desarrollar.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

Entre los principales aportes de esta propuesta está el ampliar el léxico de los estudiantes, mediante las actividades propuestas en cada lección podrán trabajar con una variedad de unidades léxicas, las cuales aplicarán en los productos finales que elaboren o desarrollen.

Otro aporte de esta propuesta es trabajar con el léxico de los estudiantes, de manera que a través de las actividades planificadas en cada lección conviertan su vocabulario pasivo en uno activo, que sea aplicado tanto de forma oral como de forma escrita.

La propuesta también permite complementar el vocabulario global, común a una comunidad hablante, de los estudiantes, incrementando así su lexicón mental, conocimiento individual del vocabulario mediante los ejercicios propuestos en las lecciones.

Por otro lado, provee a los docentes de lecciones modelo basadas en los requerimientos del mundo actual, en este caso de aplicaciones como Pear Deck y Nearpod que poseen herramientas acordes al monitoreo que se debe hacer en las clases virtuales.

Esta propuesta propone desarrollar la competencia léxica, esencial para la lectura y escritura, mediante lecciones interactivas elaboradas en aplicaciones actuales, asequibles y motivadoras como Pear Deck y Nearpod.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

## 5. Limitaciones y prospectiva

Durante el proceso de elaboración de este trabajo se encontraron limitaciones como la falta de aplicación de las lecciones elaboradas, debido a esto no se pudieron analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos. Es así que no se pudieron obtener datos reales sobre a qué nivel de logro pudieron llegar los estudiantes.

Otra limitación fue que, pese a que diversos autores hicieron estudios sobre la competencia léxica, sus componentes, la clasificación de actividades para ampliar el léxico, no se observa que estos se tomen en cuenta en el ámbito escolar. Debido a que el desarrollo de esta competencia solo se ve concretizado a ejercicios trabajados de forma aislada y esporádica.

Además, en el cronograma de aplicación de las lecciones no se pudo colocar qué días en específico se trabajará cada lección, puesto que, al ser sesiones programadas para el primer trimestre del año escolar, aún no se cuenta con un horario fijo de clases del área de Comunicación. Además, también se debe tener en cuenta que, además de aplicar la propuesta, se deben trabajar los demás contenidos del área.

Como línea de investigación futura, sería relevante aplicar una prueba diagnóstica sobre la competencia léxica y que propuestas como esta sean trabajadas con un grupo de control y un grupo experimental, de manera que se pueda hacer un análisis comparativo de los resultados y así determinar con datos específicos su viabilidad, además de hacer propuestas de mejora.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

## Referencias bibliográficas

- Baralo, M. (2005, marzo 20). *Aspectos de la adquisición del léxico y su aplicación en el aula* [presentación en congreso]. I Congreso Internacional: El español, lengua del futuro, Madrid, España. <http://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:34fd3b11-73f3-45a9-9e5d-95ef8e027ca8/2005-esp-05-03baralo-pdf.pdf>
- Baralo, M. (2005). La competencia léxica en el Marco común europeo de referencia. *Revista Carabela*. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/carabela/pdf/58/58\\_027.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/58/58_027.pdf)
- Centro Virtual Cervantes. (2008). Vocabulario. *Diccionario de términos clase ELE*. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/lexiconmental.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lexiconmental.htm)
- Garassini, E. (2020). *Taller 2: Estrategias y recursos para protegerse en la docencia* (volumen 10). Universidad Metropolitana. <https://go.gale.com/ps/anonymouse?id=GALE%7CA636081905&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=22448276&p=IFME&sw=w>
- Giménez, G. y Castro, R. (2019). Dispositivos Móviles en Educación Superior: la experiencia con Kahoot. *www.revistadyo.com*. <https://doi.org/10.37610/dyo.v0i70.565>
- Javed, Y., Odhabi, H. (2018,). Educación literaria mediada por dispositivos móviles a través de las aplicaciones Pear Deacks y Nearpod. *5to encuentro sobre juegos y aprendizaje móvil*. [https://www.researchgate.net/profile/Adelina\\_Moura/publication/341979684\\_Educacao\\_literaria\\_mediada\\_por\\_dispositivos\\_moveis\\_atraves\\_das\\_apps\\_Pear\\_Deck\\_e\\_Nearpod/links/5edbdba0f45851529453fa003/Educacao-literaria-mediada-por-dispositivos-moveis-atraves-das-apps-Pear-Deck-e-Nearpod.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Adelina_Moura/publication/341979684_Educacao_literaria_mediada_por_dispositivos_moveis_atraves_das_apps_Pear_Deck_e_Nearpod/links/5edbdba0f45851529453fa003/Educacao-literaria-mediada-por-dispositivos-moveis-atraves-das-apps-Pear-Deck-e-Nearpod.pdf)
- López– Mezquita, T. (2005). *La evaluación de la competencia Léxica: Test de vocabulario. Su fiabilidad y validez*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Re-UNIR. <file:///F:/UNIR%20-2020/Trabajo%20Fin%20de%20Curso/Información/Léxico/Competencia%20léxica/Tesis%20Doctoral-Competencia%20léxica.pdf>

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de 1º de secundaria

- Luque, J. (2004). Aspectos universales y particulares de las lenguas del mundo. *Revistes catalanes amb Accés Obert*.  
<https://www.raco.cat/index.php/Elies/article/view/195598/262221>
- Mora, I. (2015). Análisis del tamaño del vocabulario receptivo en alumnos de sección Bilingüe y no Bilingüe de Educación Primaria. *Revista campo abierto, volumen 33 (2)*, 14.  
[https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1459/pdf\\_1](https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1459/pdf_1)
- Morante, R. (2005). Modelos de actividades didácticas para el desarrollo del léxico. *Revista Electrónica de Didáctica ELE, volumen 4*, 1 – 20.  
[https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2005\\_04/2005\\_redELE\\_4\\_11Morante.pdf?documentId=0901e72b80e0028a](https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2005_04/2005_redELE_4_11Morante.pdf?documentId=0901e72b80e0028a)
- Moreno, J. (2004). Enseñar lengua desde un enfoque léxico. *Revista Electrónica Internacional Glosas Didácticas, volumen 11*, 164 - 167.  
<https://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/13moreno.pdf>
- Nearpod. (2020). *Te preguntarán cómo enseñaste sin él*. Nearpod. <https://nearpod.com/>
- Padilla, D., Martínez, m., Pérez, M., Rodríguez, C. y Miras, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, volumen 2(1)*, 177-183.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>
- PearDeck. (2020). *Recursos de aprendizaje remoto*. Pear Deck. <https://www.peardeck.com/>
- San Mateo, A. (2013). El conocimiento productivo y receptivo del vocabulario en L2: Análisis de la efectividad de tareas de reconocimiento y de producción. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*. <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/201/171>
- Sanhueza, C., Ferreira, A. y Sáez, K. (2018). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes de inglés como lengua extranjera. *Scielo Perú, volumen 42 (2)*, 275.  
<http://dx.doi.org/10.18800/lexis.201802.002>
- Sanhueza, C. (2018). *Desarrollo de la competencia léxica en aprendientes de inglés como lengua extranjera de nivel intermedio* [Tesis doctoral, Universidad de Concepción]. Re - Udec.

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

[http://152.74.17.92/bitstream/11594/3000/4/Tesis Desarrollo de la competencia lexica.Image.Marked.pdf](http://152.74.17.92/bitstream/11594/3000/4/Tesis%20Desarrollo%20de%20la%20competencia%20lexica.Image.Marked.pdf)

Santiago, JM. (2019). La selección del vocabulario didáctico: un nuevo enfoque. *Revista de Lexicografía*, volumen 7, 165.

<https://doi.org/10.17979/rlex.2001.7.0.5611>

Tu blog sobre creatividad (2020, octubre 1). Nearpod, plataforma para realizar clases interactivas a distancia. *Tu blog sobre creatividad*.

<https://www.creatividad.cloud/%E2%96%B7-nearpod-plataforma-para-realizar-clases-interactivas-a-distancia/>

## Anexo A. Rúbrica de evaluación de textos

<b>COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b>					
<b>Capacidades</b>	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Nivel de logro</b>
<b>Adecúa el texto a la situación comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el propósito y destinatario de su escrito de manera explícita.</li> <li>• Presenta las características del tipo de texto que está redactando.</li> <li>• Utiliza un registro formal en todo el texto.</li> <li>• Hace varias referencias a los contextos socioculturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el propósito y destinatario de su escrito de manera implícita.</li> <li>• Presenta algunas características del tipo de texto que está redactando.</li> <li>• Utiliza un registro formal en la mayoría del texto.</li> <li>• Hace algunas referencias a los contextos socioculturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el propósito o el destinatario de su escrito.</li> <li>• Presenta pocas características del tipo de texto que está redactando.</li> <li>• Utiliza un registro formal en algunas partes del texto.</li> <li>• Hace pocas referencias a los contextos socioculturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No define el propósito ni el destinatario de su escrito.</li> <li>• Presenta muy pocas características del tipo de texto que está redactando.</li> <li>• Utiliza un registro informal.</li> <li>• No hace referencias a los contextos socioculturales.</li> </ul>	
<b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la estructura adecuada al tipo de texto trabajado.</li> <li>• Todas las oraciones y los párrafos presentan ideas claras, bien cohesionadas y coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta la mayoría de las partes del tipo de texto trabajado.</li> <li>• La mayor parte de las oraciones y los párrafos presentan ideas claras, bien cohesionadas y coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta algunas de las partes del tipo de texto trabajado.</li> <li>• Algunas oraciones y los párrafos presentan ideas claras, bien cohesionadas y coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El escrito no presenta una estructura relacionada al tipo de texto trabajado.</li> <li>• Muy pocas oraciones y los párrafos presentan ideas claras, bien cohesionadas y coherentes.</li> </ul>	

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1º de secundaria

	•Presenta ideas secuenciadas.	•Algunas ideas no son secuenciadas.	•Pocas ideas son secuenciadas.	•Las ideas no están secuenciadas.	
<b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza de forma coherente referentes y conectores en todo el texto.</li> <li>•Utiliza de forma correcta recursos gramaticales: persona gramatical, tiempos verbales, estructuras y relaciones sintácticas.</li> <li>•Utiliza de forma correcta recursos léxicos: sinónimos, antónimos, campos semánticos, hiperónimos, hipónimos, etc.</li> <li>•Utiliza de forma correcta y oportunamente los signos de puntuación.</li> <li>•Utiliza de forma correcta los recursos ortográficos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza referentes y conectores en todo el texto.</li> <li>•Utiliza recursos gramaticales: persona gramatical, tiempos verbales, estructuras y relaciones sintácticas.</li> <li>•Utiliza recursos léxicos: sinónimos, antónimos, campos semánticos, hiperónimos, hipónimos, etc.</li> <li>•Utiliza los signos de puntuación.</li> <li>•Utiliza los recursos ortográficos: mayúsculas, tildes, grafías, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza referentes y conectores de forma errónea en parte del texto.</li> <li>•Utiliza recursos gramaticales: persona gramatical, tiempos verbales, estructuras y relaciones sintácticas de forma errónea en parte del texto.</li> <li>•Utiliza recursos léxicos: sinónimos, antónimos, campos semánticos, hiperónimos, hipónimos, etc. de forma errónea en parte del texto.</li> <li>•Utiliza los signos de puntuación de forma errónea en parte del texto.</li> <li>•Utiliza los recursos ortográficos: mayúsculas, tildes, grafías, etc. de forma errónea en parte del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•No utiliza referentes y conectores en el texto.</li> <li>•Utiliza recursos gramaticales: persona gramatical, tiempos verbales, estructuras y relaciones sintácticas de forma errónea y recurrente en el texto.</li> <li>•Utiliza recursos léxicos: sinónimos, antónimos, campos semánticos, hiperónimos, hipónimos, etc. de forma errónea y recurrente en el texto.</li> <li>•Utiliza los signos de puntuación de forma errónea y recurrente en el texto.</li> <li>•Utiliza los recursos ortográficos: mayúsculas, tildes, grafías, etc. de forma errónea y recurrente en el texto.</li> </ul>	

Estrategias didácticas con lecciones interactivas para el desarrollo de la competencia léxico en estudiantes de 1<sup>o</sup> de secundaria

	mayúsculas, tildes, grafías, etc.				
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edita el escrito presentado corrigiendo todos los aspectos pertinentes a la situación comunicativa.</li> <li>• Edita el escrito presentado corrigiendo todos los aspectos pertinentes a la organización y desarrollo de ideas.</li> <li>• Edita el escrito presentado corrigiendo todos los aspectos pertinentes al uso de convenciones del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edita el escrito presentado corrigiendo algunos aspectos pertinentes a la situación comunicativa, organización y desarrollo de ideas o al uso de convenciones del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edita el escrito presentado corrigiendo pocos aspectos pertinentes a la situación comunicativa, organización y desarrollo de ideas o al uso de convenciones del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edita el escrito presentado corrigiendo muy pocos aspectos pertinentes a la situación comunicativa, organización y desarrollo de ideas o al uso de convenciones del lenguaje</li> </ul>	

Fuente: Equipo de Comunicación del Colegio Salcantay, 2019

## Anexo B. Escala literal y niveles de logro

NIVEL DE LOGRO	
Escala literal	Descripción
<b>AD</b>	<b>Logro destacado:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>Logro esperado:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En proceso:</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>En inicio:</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú, 2016