

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA
RIOJA**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



**“Estrategias de elaboración de normas
convivencia en una escuela intercultural
en el nivel secundario”**

T I M

**Trabajo de Investigación de
Maestría**

Nombre Maestrante:

Verónica Agurto Olivari

Director del TIM:

Norma Galindo Espinosa

CDMX

2020

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	9
CAPITULO I	10
LA ESCUELA INTERCULTURAL	10
1.1.Escuela intercultural	10
1.1.1.Definición de interculturalidad	10
1.2.Educación Intercultural	12
1.2.1.Características de la educación intercultural	13
1.3.Interculturalidad en la escuela	14
1.4.La educación intercultural en Perú	15
CAPITULO II	17
IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE LA INTERCULTURALIDAD	17
EN LA ESCUELA	17
2. Importancia del trabajo de la interculturalidad en la escuela	17
2.1. Principios de la interculturalidad en la escuela según Salvador Peiró y Gladys Merma.	17
2.2. Educación intercultural basada en valores	19
2.2.1.El respeto	19
2.2.2.La acogida	20
2.2.3.La tolerancia	21
2.2.4.Respeto a la diversidad	21
2.2.5.La autoestima y el reconocimiento de lo propio	22

CAPITULO III	23
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA ESCUELA INTERCULTURAL	23
3. Desarrollo de estrategias de elaboración de normas de convivencia para estudiantes del nivel secundario en una escuela intercultural.	23
3.1.Elaboración de normas de convivencia en la escuela intercultural	23
3.2.Elaboración de manuales de convivencia para una escuela intercultural	24
3.3.Creación de defensorías escolares interculturales	26
3.4.Elección del juez de paz de la escuela intercultural	27
3.5.Estrategias de intercambio de experiencias en la escuela intercultural	28
CONSIDERACIONES FINALES	29
FUENTES DE CONSULTA	31
ANEXOS	33

Introducción

Las escuelas del Perú y del mundo, están experimentando un profundo cambio a nivel intercultural, esto debido al fenómeno de la migración que cada día va en aumento, hoy es frecuente encontrar en las escuelas estudiantes de diferentes nacionalidades y procedencias.

En nuestra sociedad se ha convertido en algo normal, el compartir lugar con ciudadanos y ciudadanas de diversas culturas. Sánchez (2006)

La migración ha afectado a todos los países y este fenómeno trascendido a la educación en las escuelas, ya que aún no se ha organizado un proceso adecuado adaptación intercultural en las instituciones educativas. Por un lado, la migración genera nuevas oportunidades de trabajo y de mejoras profesionales, por otro lado trae consigo la preocupación de crear escuelas interculturales donde puedan educarse y convivir de forma pacífica los estudiantes a lo largo de su etapa escolar en la interacción con los maestros y las familias.

La migración además de ser un fenómeno social, también es un fenómeno cultural y como tal se mueven valores, lenguas, conocimientos, artes y diferentes formas de vivir y de ver el mundo. Esta diversidad cultural genera a su vez actitudes y respuestas muy diferentes en el mundo educativo. García (2014)

Al hablar de educación intercultural nos damos cuenta de la urgencia de crear planes educativos en los que se inserten temas de las diferentes culturas, donde se adquieran nuevos conocimientos, pero también es importante ver la formación en valores, la práctica de los mismos que promuevan la sana convivencia intercultural en la escuela, es necesario establecer estrategias de convivencia que ayuden al respeto y valoración de las diferencias no solo de origen, cultura, idioma, religión, étnica, sino de relaciones interpersonales asertivas que contribuyan a construir una sociedad más justa, solidaria y pacífica, que muestre que sí es posible la sana convivencia entre todas las personas sin importar su identidad cultural.

La escuela debe favorecer en el contexto educativo, la existencia de aulas interculturales donde se den espacios de pluralidad en los estudiantes de diversas procedencias creando así espacios educativos comunes que fomenten la

interrelación y el enriquecimiento mutuo.

Es necesario ir construyendo un modelo educativo basado en la interdependencia enriquecedora de valores culturales, logrando un ambiente donde la convivencia de varias culturas sea ya un espacio normal y común de integración.

De ahí la necesidad de realizar estrategias de convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario, que ayuden a la sana convivencia en la comunidad educativa cuyos integrantes: Estudiantes, Maestros y padres de los estudiantes, puedan crear un ambiente de respeto, de valoración por las culturas, las diferencias de pensamiento, fomentando valores en la escuela que contribuyan a forjar una sociedad más equitativa donde exista el respeto a las diferencias.

La presente investigación está orientada a recoger y analizar datos importantes que nos ayuden a obtener el conocimiento necesario para el desarrollo las estrategias de convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario.

Esta investigación esboza la definición de interculturalidad, de escuela intercultural y muestra sus características, nos habla de la importancia de la interculturalidad en la escuela, y la educación intercultural basada en valores y finalmente muestra las estrategias de convivencia que deben proporcionarse y desarrollarse de manera sencilla en una escuela intercultural.

Delimitación del problema

La realidad intercultural que vive hoy el mundo es muy palpable desde cualquier ámbito que se mire, y la escuela no está ajena a ésta realidad.

A nivel educativo en el Perú, como en muchos países, está experimentando un creciente y profundo cambio a nivel de la educación intercultural, lo que hace urgente atender a los niños y jóvenes que se insertan en las escuelas provenientes de diversas procedencias y culturas, como resultado de las nuevas tendencias migratorias a nivel mundial, las cuales se dan por diferentes causas: unas por la situación tan compleja que se vive en el país de origen, por otro lado se busca mejores formas de vida, se aspira a encontrar nuevas oportunidades laborales y

mejores salarios para conseguir una vida digna, otra causa es reunirse con la familia que ya migro hace unos años, y en otros casos por estudios.

La migración hace que se vean afectados otros elementos importantes en la persona que van de un país a otro, y son dificultades familiares por la separación y alejamiento de sus seres queridos, su parte afectiva y emocional está muy susceptible y a eso se suma la crisis de identidad en la persona que migra a otro lugar.

En las escuelas aún no se trabaja la educación a nivel intercultural, los estudiantes no cuentan con normas de convivencia que contribuyan a la integración y aceptación intercultural, faltan planes de estudio y actividades curriculares que contribuyan a una educación intercultural.

Ante esta realidad es importante trabajar a nivel educativo y psicopedagógico para hacer frente a este escenario intercultural transformando esta problemática en una oportunidad de aprendizaje y en un rico intercambio de experiencias educativas.

Si bien es cierto la oportunidad de aprendizaje intercultural es muy rica a nivel formativo se hace necesario trabajar primero a nivel de la convivencia, donde se puedan desarrollar medios que contribuyan a que éste fenómeno migratorio sea cada vez más llevadero y enriquecedor basado en los valores de respeto, tolerancia y respeto por las diferencias culturales, de creencias entre otras.

Además, se debe tener en cuenta a la persona en su integridad es decir no olvidar la parte emocional, afectiva y la crisis de identidad que comienza a vivir en el proceso de adaptación a su nuevo ambiente escolar y social.

Por todo lo mencionado anteriormente la escuela no debe ser indiferente ni estar ajena a las necesidades de los estudiantes y sus familias que vienen de otro lugar, es importante acogerlas y brindarles la atención necesaria para que puedan superar la etapa difícil de adaptación al nuevo medio.

Y ante este escenario se hace importante trabajar el ámbito educativo e intercultural es por ello que surge la pregunta: ¿cómo contribuir a la convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario?

La sana convivencia es esencial en cualquier ámbito donde se desenvuelve la persona, y la escuela es un espacio de aprendizaje donde se desarrollan las normas y pautas que contribuyen a formar a la persona en los valores que la lleven a desarrollarse en una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como el trabajo de las relaciones interpersonales y la parte afectiva.

Es por ello que se cree necesario proponer estrategias de convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario, donde se promuevan valores que contribuyan a la integración, respeto y tolerancia de todos los agentes educativos así como el desarrollo armónico de la persona migrante, y se pueda favorecer el enriquecimiento entre las diferentes culturas.

Justificación

La razón de ser de la escuela es formar y educar a la persona no sólo en la ciencia, sino en el ámbito personal y su desarrollo integral, por lo que no le es ajeno ningún acontecimiento que suceda a su alrededor, por el contrario, cada cosa que sucede en su entorno es una oportunidad que debe ser aprovechada para aprender y enriquecer el aprendizaje.

En Perú como en muchos países del mundo el fenómeno migratorio va en aumento, lo que hace que en las escuelas se inserten estudiantes de diversas nacionalidades, procedencias y costumbres, ante esta creciente realidad migratoria que se vive en el país se hace urgente el poder incluir en las escuelas estrategias de ayuda para poder trabajar el tema intercultural a nivel educativo, de ahí la razón de ser de este proyecto que apunta a proponer estrategias de convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario, que tenga impacto positivo en la sociedad, procurando que las personas de diferentes países y culturas puedan relacionarse y trabajar juntas en la construcción de un mundo mejor.

La realidad intercultural de la escuela hace que el área de trabajo de la psicopedagogía se vea enriquecida por el seguimiento y acompañamiento que se realiza a los estudiantes, maestros y padres de familia lo que tiene gran relevancia dado que el mismo ministerio de educación en Perú aún no tiene muy en cuenta

este aspecto migratorio; ya que cuando habla de educación intercultural solo lo ve desde el punto de vista de las diferentes etnias e idiomas existentes en las distintas regiones del país, y no muestra interés por el fenómeno migratorio.

En el caso particular de Perú, y a pesar de la diversidad étnica y las grandes asimetrías sociales, culturales, regionales y económicas, la interculturalidad ha sido elemento poco considerado en la práctica educativa, debido a la limitada difusión, hasta hace poco, de la Educación Básica Intercultural y a una orientación pedagógica que enfatizaba y legitimaba “una cultura nacional”, fundamentada en teorías de integración que, según Portocarrero (1992), “han tratado de buscar puentes...de facilitar la identificación de los peruanos” en vez de hacer frente a las diferencias y la separación.

La Política Nacional para la transversalización del Enfoque Intercultural se presenta como un Instrumento que tiene como objetivo orientar y articular la acción del Estado para garantizar el ejercicio de los derechos de la población culturalmente diversa del país, prioritariamente de los pueblos Indígenas y la población Afroperuana, promoviendo un Estado que opera con pertinencia cultural y contribuye así a la eliminación de la discriminación, el respeto por las diferencias culturales, la inclusión social y la integración nacional. Ministerio de Cultura del Perú (2017)

Según lo indicado por el Ministerio de Cultura del Perú hay esfuerzos de trabajar por la educación intercultural pero vista solo desde la realidad del país. La presente investigación quiere ser un aporte concreto en la realización de la propuesta de desarrollo de estrategias para la convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario, que beneficiará a toda la comunidad educativa y así pueda llevar a la práctica los valores del respeto a las diferencias y tolerancia esencialmente que permitan crear espacios comunes de integración entre personas de diferentes culturas no solo nacionales sino también de otros países.

El aporte en el campo de la psicopedagogía se daría principalmente en dos aspectos: el primero en el acompañamiento a la persona migrante en su proceso de adaptación socio cultural y de aprendizaje y el segundo sería a desarrollar estrategias que conlleven al desarrollo y práctica de normas de convivencia que

contribuyan al desarrollo de la dimensión afectiva y emocional de los estudiantes.

La escuela es el lugar propicio donde se puede ayudar al estudiante en la parte académica a poder obtener mejores resultados ante las dificultades en los procesos de adaptación cultural que presentan, y por otro lado se contribuye a ensanchar aún más las brechas y desigualdades que se dan en el plano escolar muchas veces generado por la exclusión social de estudiantes de otras nacionalidades y costumbres.

El campo de trabajo de la Psicopedagogía en la escuela es bastante amplio ya que abarca áreas como: conductual, de orientación, de inclusión, de formación, de métodos aprendizaje y ahora asume un reto más que es el aporte del desarrollo de estrategias de convivencia en una escuela intercultural lo que le conlleva a trabajar en la parte axiológica de la persona.

Uno de los aportes que se considera dentro de esta investigación es la elaboración de estrategias de convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario y que se ejecuten a través de un acompañamiento de adaptación intercultural basado en la práctica de valores.

Objetivos

Objetivo General

Formular estrategias de elaboración de normas de convivencia basadas en valores, para estudiantes del nivel secundario en una escuela intercultural.

Objetivos específicos

1. Analizar conceptos básicos de la interculturalidad orientados a la promoción de valores en los estudiantes del nivel secundario.
2. Seleccionar estrategias de elaboración de normas de convivencia para estudiantes del nivel secundario de una escuela intercultural.

Metodología de investigación

La investigación es de tipo documental y consiste en el análisis de la información sobre temas determinados, que nos ayuden a establecer relaciones, diferencias, complementación, análisis actual de la realidad respecto al tema elegido para el estudio. (Bernal, 2010)

A través de este método, se recogerán y analizarán datos importantes que ayuden a obtener el conocimiento necesario para el desarrollo de estrategias de convivencia en una escuela intercultural en el nivel secundario.

Se expondrán algunas acciones sencillas para desarrollar en la escuela con estudiantes del nivel secundario.

CAPITULO I

LA ESCUELA INTERCULTURAL

1.1. Escuela intercultural

La escuela intercultural es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad, ya que es el fundamento de la formación humana y un elemento transcendental en la vida de la persona, porque permite su desarrollo y crecimiento.

Incluir la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica que se asume la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros. Esta perspectiva tiene que partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país. Minedu (2005)

1.1.1. Definición de interculturalidad

Es necesario tener el concepto claro de lo que es la interculturalidad y según Catherine Walsh (2005) afirma que, como concepto y práctica, la

interculturalidad significa “entre culturas”, entendida como un intercambio en condiciones de equidad.

Al presentarse la realidad intercultural en la escuela, la convivencia de personas de varias culturas, es necesario se inicie el trabajo de compartir experiencias y enriquecerse con las mismas, pero a la vez trabajar en la equidad. Ya que es importante no solo el hecho de que se tengan las mismas oportunidades, sino que sean tratados con el mismo respeto y es ahí donde entra a tallar el trabajo axiológico.

El Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2005) afirma que la interculturalidad es un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad mutua, simetría e igualdad.

Lo que es importante tener en cuenta en la interculturalidad es la relación, es decir la capacidad de entrar en contacto, en diálogo con otras personas y comprenderlas a partir de su propio origen y realidad que viven. El poder intercambiar conocimientos, ideas, costumbres y lograr el intercambio de sus saberes y conocimientos que nos lleven a la práctica de valores.

Entendido este término en tal sentido, sus implicaciones prácticas se derivan naturalmente, señalando que (Sáez, 2006) afirma:

- La interculturalidad es un proceso de relación, comunicación y aprendizaje entre personas y grupos que tiene conocimientos, prácticas cotidianas, valores y tradiciones distintas, que se expresan como parte de su identidad.

Esto nos indica que en todo proceso humano se hace de vital importancia la relación con el otro y la comunicación; es en la misma convivencia donde surgen las distintas formas de interactuar, de aprender, de convivir y compartir la vida diaria.

- Este proceso se orienta a construir y propiciar un respeto mutuo, favorecido por el conocimiento que cada cultura tiene de las demás; este respeto se manifiesta en la tolerancia frente a prácticas diversas, aunque

no en la ceguera frente a manifestaciones que afectan el mutuo entendimiento entre los pueblos y las culturas.

Luego del enriquecimiento de la convivencia y el compartir sus conocimientos, llega el momento de la valoración del otro, de lo diferente, del respeto hacia el otro.

- La interculturalidad debe tener al desarrollo integral de todas las capacidades y habilidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales, pero en el marco del respeto a las características particulares que lo definan y que constituye su identidad.

Como dice el autor Sáez (2006) es importante tener en cuenta a la persona, sus habilidades, diferencias y características propias que hacen de ella un ser único, un ser capaz de definirse y construir su propia identidad.

Albó y Romero (2005) nos proporciona una definición sencilla de interculturalidad: “Interculturalidad es, ante todo, cualquier relación entre personas o grupos sociales de diversa cultura. Naturalmente, en esas relaciones entran también en juego las identidades de los diversos participantes”

La interculturalidad, así, incluye actitudes, intercambios, comparaciones e incluso combinaciones que las personas y grupos realizan respecto a los elementos de otras culturas (Albó y Barrios, 2006)

1.2. Educación Intercultural

La misión principal de la educación (Sáez, 2006) es la de favorecer que las personas amplíen y desarrollen todas las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse como individuos que viven en constante interacción con otros, en cada pequeño espacio en el que realizan sus actividades; y también como ciudadanos en interacción con otras personas que vienen de culturas diversas, siendo partícipes activos y

conscientes de la interdependencia entre sí mismos y los otros y entre todos con el ambiente que les rodea.

El tema de la educación intercultural es la motivación de la presente investigación documental, al ser una implicancia latente en la realidad que se vive en el país con el tema de la migración y es necesario aprovechar este escenario para incluirlos en la escuela y educar en la interculturalidad.

Para Sáez (2006) la educación intercultural es una alternativa válida para el pleno desarrollo del ser humano, en el aprecio y respeto recíproco entre culturas y estilos de vida.

La realidad que se vive en el entorno siempre será un factor de provecho para educar y si bien es cierto vivimos en un país donde la migración aumenta cada día, es una oportunidad para poner en práctica la valoración no solo por la persona, sino por su cultura y estilo de vida.

1.2.1. Características de la educación intercultural

Hay muchas características que presenta la educación intercultural, a continuación, se ha elegido presentar las siguientes: (Aguado 2012)

- Busca la articulación y complementariedad entre creencias, saberes y conocimientos locales, regionales, ajenos y universales, y contribuye al logro de un pluralismo incluyente.
- Contribuye a mejorar la pertinencia de la educación escolarizada haciéndola más compatible con la cultura regional.
- Propicia una perspectiva de articulación en la elaboración curricular. Los contenidos curriculares van ampliando, por aproximaciones sucesivas, el repertorio explicativo de los estudiantes.
- Permite recuperar aportes teóricos y experiencias de otros contextos. Favorece la innovación pedagógica y la generación de estrategias culturalmente más adecuadas.

- Plante aun énfasis en el papel de la interacción social y la comunicación en el proceso educativo.
- Se distingue la función emblemática del potencial pedagógico y didáctico de las lenguas y culturas indígenas y se ponen en juego en el proceso educativo. Las lenguas nativas constituyen el sustento del proceso especialmente en los aspectos semánticos.
- Vínculo con una concepción interactiva de la cultura. Se toma en cuenta el contexto de la globalización y la interconexión actual, además de las prácticas y relaciones actuales del colonialismo interno.

Si bien es cierto las características anteriormente mencionadas son muy importantes cabe destacar que la primera es la que engloba muchos aspectos para trabajar en la escuela y que ayudan no solo a la interacción e interrelación sino también al respeto del pluralismo. La segunda y tercera se enfocan más a la parte pedagógica y de estrategias que favorecen la educación, las siguientes hablan de un tema bastante importante dentro del ámbito de la interculturalidad y es el idioma o la lengua al cual debe tomarse principal interés por ser el medio de comunicación e interacción con el entorno.

1.3. Interculturalidad en la escuela

La realidad migratoria de muchos países hoy en día hace que surja la necesidad de tener en cuenta la interculturalidad en las escuelas, para poder atender no solo a los estudiantes, sino a su familia y enriquecer el contexto escolar.

Essomba (2014) pone el énfasis en la idea de que está naciendo un nuevo mundo donde el discurso y la práctica educativa intercultural son realmente necesarios e importantes. Un mundo que se encuentra entre los anclajes del pasado y las incertidumbres de un futuro claramente imbuido por la globalización cultural, la conectividad y la sociedad del conocimiento. Vivimos

en un mundo globalizado que llegó muy rápido y que no hubo tiempo de prepararse para asumir los nuevos retos que nos traía entre ellos la migración de un país a otro que ahora se da con tanta facilidad y ofrece diversas oportunidades.

1.4. La educación intercultural en Perú

El Perú tiene una gran riqueza y diversidad cultural, lingüística y étnica. En cuestión educativa el ministerio de educación en Perú, se ha dirigido a dar mayor atención a los pueblos originarios principalmente en la educación bilingüe, tal como lo indica la política sectorial de educación intercultural: “Así, las primeras intervenciones que dan inicio a la educación bilingüe en el Perú se ubican a inicios de la década de 1920 con algunas experiencias promovidas por docentes en el sur andino. Sin embargo, su institucionalización se produjo recién con la promulgación de la Política Nacional de Educación Bilingüe en 1972. Es decir, hace más de 40 años el Estado Peruano se planteó la necesidad de promover una educación que respondiera a la diversidad étnica cultural, lingüística y geográfica que representan los pueblos originarios del país. En 1989 se promulgó la Política de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI). Fue la primera en incorporar el concepto de “educación intercultural” y en ampliar la cobertura de la educación bilingüe a los tres niveles educativos”. (PEBI 2010)

La realidad intercultural en el país de Perú es grande y aun así no logra abarcar a las personas de otros países, ese es un pendiente grande de la educación peruana, como se muestra en el mapa anexo N° 01; donde se puede visualizar las etnias existentes en el Perú ubicadas en los diferentes departamento y regiones como está dividido geográficamente el país.

A nivel educativo el año 2007 se lanza el Proyecto Educativo Nacional al 2021 donde se toma en cuenta como eje transversal la educación intercultural pero vista más que nada desde el idioma y las diferentes culturas existentes en el país. Aún no se hacía notar la migración tan numerosa como la tenemos ahora en las escuelas.

La presente investigación indica que la realidad migratoria hace urgente una educación intercultural, un ejemplo caro de ello es el fenómeno migratorio de ciudadanos venezolanos en todos los países de sur américa y en el Perú con un número notable de crecimiento demográfico.

En relación a la educación intercultural en Perú, ha tenido sus procesos y políticas que han ido cambiando a lo largo los últimos años, como se puede apreciar en el cuadro anexo N° 01.

Cabe resaltar que, a nivel del Ministerio de Educación en el Perú, la educación interculturalidad peruana está recientemente incorporada como contenido transversal de la educación básica, todavía no hay un proceso profundo de la interculturalidad. Más bien, la interculturalidad sigue siendo asociada con la educación para los indígenas, algo sin una práctica concreta que se dirige en forma unidireccional desde lo indígena hacia la sociedad nacional.

Es una realidad que, en Perú se ha limitado la interculturalidad a un asunto sólo que el idioma, lo que implica negar las diferencias y profundiza la discriminación.

Es precisamente por estas políticas y estas visiones limitadas que la interculturalidad es aún más complicada en el contexto peruano, porque implica no solamente una relación entre distintos grupos culturales, sino un reconocimiento entre estos mismos grupos de los elementos que contribuyen a su propia identidad y diversidad, y un reconocimiento de que la interculturalidad es un proceso de doble o múltiple vía (Arenas, 1999).

Aún queda mucho campo para trabajar la interculturalidad en la educación peruana, hay mucho por hacer, es cierto que se están dando algunos indicios, pero aún falta seguir trabajando por crear planes de estudios, estrategias y métodos que contribuyan a implementar la interculturalidad no vista solo desde las diferentes regiones del Perú, sino desde la interculturalidad con otros países.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA

2. Importancia del trabajo de la interculturalidad en la escuela

Teniendo los aspectos mencionados en el capítulo anterior, se reconoce la importancia del trabajo de la interculturalidad en la escuela que ayudará en la vida y aprendizaje no solo de los que llegan al país, sino de los que viven en ese país. Para resaltar la importancia del trabajo de la interculturalidad de la escuela se presentan los principios de interculturalidad de dos autores: Salvador Peiró, que es profesor de la Universidad de Valencia – España y es investigador sobre la interdisciplinariedad y valores en la educación y de la autora Gladys Merma profesora de la Universidad de Alicante – España, ha escrito libros y diversos artículos sobre el contacto lingüístico peruano.

2.1. Principios de la interculturalidad en la escuela según Salvador Peiró y Gladys Merma.

- La educación intercultural es para todos.

Este principio apunta a que se pueda enriquecer el ser social de la persona, permitiendo que se forme al ciudadano capaz de unir fuerzas con los demás para sacar adelante la sociedad donde se desenvuelve.

- La educación intercultural se basa en la educación en valores.

Este es uno de los ejes más importantes de la educación intercultural porque al verse enriquecida con las interrelaciones, hace que también se dé el espacio para poner en práctica los valores del respeto y la tolerancia principalmente.

Al respecto afirman: Ortega y Mínguez (2001) “La educación intercultural está impregnada de una serie de valores y su aprendizaje y la manera de asumirlos y comprometerse con ellos marca el contenido de la educación

en su sentido axiológico, que es el sentido más profundo de la educación. Es decir, se trata de abordar la educación en cuanto la cuestión axiológica”

- Formar a los estudiantes en todos los niveles: cognitivo, moral, espiritual, emocional / afectivo y social.

Este principio recuerda que la educación intercultural apunta también a la educación integral de la persona, es decir no solo la parte de conocimiento, sino de normas de convivencia, de pautas morales que cumplir, la interrelación con otras personas hace que se conozcan las diferentes creencias y demás, y actúa también la parte afectiva y emocional, tanto en las relaciones interpersonales como en la aceptación de la nueva realidad que le toca vivir.

- La educación intercultural se integra con todas las materias y con la vida general de la escuela.

Este principio hace referencia a la integridad de la escuela, es decir educar desde los contenidos, las normas, la convivencia, las acciones que se realizan que todo éste enmarcado en la educación intercultural.

- La educación intercultural requiere de un enfoque de la realidad.

Es importante educar al estudiante a resolver conflictos propios de la convivencia y aún más los que están relacionadas a la convivencia de la escuela intercultural, no se puede estar ajeno a la realidad que se vive y más aún si nos referimos a la migración que es el punto de inicio en este momento de la escuela intercultural.

- La adquisición de competencias lingüísticas es fundamental para desarrollar la competencia intercultural.

La educación intercultural debe tener en cuenta este punto importante que es el idioma muchas veces la falta de comunicación es lo que hace difícil el poder relacionarse mejor y cuando se viene o va de un país donde no comparten la misma lengua se dificulta el proceso de adaptación escolar,

es por ello se necesita tener mecanismos de apoyo para la comprensión del idioma.

- La educación intercultural debe ser permanente.

Si bien es cierto la experiencia intercultural enriquece en todo sentido, no se debe olvidar que debe estar en todas las etapas de edad escolar y estar fundamentada en el mismo currículo educativo que lleve al conocimiento de la realidad del otro desde la misma valoración de la cultura del lugar esto a lo largo la vida escolar.

- Se debe fomentar una escuela intercultural.

Aquí entra a tallar lo que es el plan de estudios de la escuela, que es el que direcciona los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes durante toda su etapa escolar y la escuela intercultural debe tenerlos presente y fomentar la integración de todos los miembros sin importar culturas, creencias y procedencias.

2.2. Educación intercultural basada en valores

La educación intercultural requiere se tenga su base en la práctica de valores, desde el respeto a la persona y el respeto a la diversidad, la acogida, la tolerancia, la valoración de uno mismo y del otro.

Es por eso que se hace importante en la práctica educativa y en la escuela intercultural la formación en valores que lleven a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a contribuir a un buen clima institucional donde todos se respeten y se sientan respetados evitando cualquier forma de racismo y de discriminación con el migrante o las personas pertenecientes a otras culturas.

Los valores antes mencionados son los se tomarán en cuenta en la elaboración del manual y de las normas de convivencia escolar.

2.2.1. El respeto

El respeto es el valor que nos lleva a apreciar y valorar a las personas reconociendo en ellas su propia dignidad que es el valor intrínseco que le da por el solo hecho de tener vida y existir.

El Respeto es uno de los grandes valores que debe ser practicado en las relaciones interpersonales con las demás personas, y en la escuela intercultural es el fundamento de las acciones educativas de interacción.

El respeto afirma Camps, (1998) significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor valiosidad, por eso la persona que no respeta no está en condiciones ni de percibir, ni tampoco de vivir, los valores.

El respeto ayuda a ver en la otra persona su valor, lo que es y el cuidado que se le debe dar en todas las dimensiones. Gracias al valor del respeto las relaciones humanas se hacen más llevaderas y saludables.

En la escuela intercultural la práctica del respeto ayuda a la sana convivencia y al buen clima donde se desenvuelven los agentes educativos y debe ser considerado en todos los manuales de convivencia y normas educativas.

2.2.2. La acogida

La escuela intercultural deber practicar el valor de la acogida porque gracias a ella la adaptación se hace más llevadera y se pueden crear mejores relaciones interpersonales.

Incluir a un estudiante nuevo en la escuela conlleva a vivir un proceso de adaptación y los estudiantes que tienen buena acogida aprenden a aceptar más rápido a sus compañeros y más aún esto ayuda cuando son de otros países, de diferentes costumbres y culturas, acoger a la persona ayuda acogerla como es con sus creencias y costumbres que son parte de su identidad.

La acogida debe ser un proceso común de integración en la escuela y eso se quiere lograr en los estudiantes que tengan diferentes estrategias de acogida para con los nuevos integrantes de la comunidad educativa.

2.2.3. La tolerancia

La tolerancia es un valor que conlleva aceptar y respetar al otro en sus diferencias étnicas, de creencia, de raza, de idioma entre otros. Una persona tolerante es aquella capaz de aceptar sin disgustos, las aptitudes y características de los demás, aunque sean diferentes a las propias.

En la práctica la tolerancia se manifiesta en respetar, aceptar y apreciar la diversidad de las personalidades, de las culturas, de los países y de las diferencias físicas que existan entre las personas.

Camps (1998) afirma: “La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones”

Es muy importante trabajar la tolerancia en la escuela intercultural ya que su práctica nos asegura el respeto a las diferencias por ello se debe incluir dentro de las normas de convivencia en la escuela intercultural.

2.2.4. Respeto a la diversidad

En el mundo las personas somos todas iguales, pero hay rasgos y características que nos diferencian como algunos valores según la formación que se ha recibido en la familia de la que hacemos parte y de la sociedad en la que vivimos.

Por ello se hace imprescindible, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a los distintos lugares, razas y culturas,

Por el hecho de cohabitar personas de diferentes procedencias y culturas, en tal sentido la educación debe enfocarse a la diversidad en el aprendizaje y la enseñanza que se brinda, haciendo frente a distintas realidades sociales y culturales con que llegan los estudiantes a las escuelas, así como el fomento a prácticas comunicativas basadas en el respeto al otro y la

reciprocidad en la comprensión, son elementos básicos que debe tener la escuela de hoy.

Este valor se puede trabajar en el aula desde el trabajo en equipos, la dramatización de aspectos culturales que ayuden al conocimiento y la valoración.

2.2.5. La autoestima y el reconocimiento de lo propio

La interculturalidad parte de una base segura sobre la valoración de uno mismo, es decir, de un claro sentido y conocimiento de quién es uno y cómo se identifica personalmente, la autoestima apunta a que la persona reconozca su valor y dignidad y de igual manera reconozca la de otras personas.

El reconocimiento de lo propio se explica que la persona sepa valorar su lugar de origen, su cultura, sus costumbres y todo lo que esté relacionado a su propia identidad.

Para Nathaniel Branden (1998) la autoestima es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias.

De ahí la importancia del trabajo de la autoestima en la escuela intercultural, ya que si se trabaja de forma asertiva ayudará a la valoración y reconocimiento de lo propio.

En el ambiente educativo ayudan las actividades interculturales que se realicen, por ejemplo, una feria gastronómica, una exposición de trajes típicos o de lugares turísticos de cada lugar de procedencia.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN DE NORMAS DE
CONVIVENCIA PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
EN UNA ESCUELA INTERCULTURAL

3. Desarrollo de estrategias de elaboración de normas de convivencia para estudiantes del nivel secundario en una escuela intercultural.

El Ministerio de Educación del Perú, establece realizar acciones concretas que contribuyan a la sana convivencia escolar, a través de lineamientos y resoluciones, el aporte de la presente investigación será tomar como base lo existente y elaborar desde la visión de la escuela intercultural, los diferentes insumos de modo que contribuyan a la sana convivencia de los estudiantes del nivel secundario en una escuela intercultural. (MINEDU 2018)

3.1. Elaboración de normas de convivencia en la escuela intercultural

El ministerio de educación en el Perú, a través del Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, establece lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, estos lineamientos tienen como finalidad establecer las orientaciones para la promoción de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, a fin de aportar en su desarrollo integral en entornos escolares seguros y libres de violencia, y para consolidar una comunidad educativa que ejerza sus derechos y responsabilidades con plenitud. (MINEDU 2018)

Se tomará como base esta legislación para aprovecharla y elaborar las normas de convivencia desde una visión intercultural.

Estrategia de elaboración de normas de convivencia en la escuela intercultural:

- Se nombra al profesor de ciencias sociales para que lidere y dirija el trabajo de los estudiantes representantes de cada aula.
- Se elige a un representante de cada país por aula para que forme parte del equipo de elaboración de las normas de convivencia escolar.
- Se reúnen en un aula en equipos de trabajo y elaboran normas de convivencia para una escuela intercultural teniendo en cuenta los valores establecidos en el trabajo escolar.
- Luego exponen las propuestas de cada equipo y los demás integrantes votan por tres de ellas de modo que vayan seleccionando algunas que serían las que quedarían establecidas como las normas de convivencia en la escuela intercultural.
- Una vez seleccionadas las normas de convivencia se colocan en cada aula y en los ambientes del colegio para ser practicadas por todos.

Y así se construyen las normas de convivencia para una escuela intercultural en el nivel secundario, luego estas normas se colocan en los lugares de uso común del colegio y en cada salón de clase.

3.2. Elaboración de manuales de convivencia para una escuela intercultural

El Ministerio de Educación en Perú, propone que uno de los compromisos educativos, sea la gestión de la convivencia escolar. MINEDU (2015) y en el marco de desarrollar ese compromiso propone la elaboración de los manuales como una nueva visión de la práctica de la convivencia y disciplina en la escuela.

Los manuales de convivencia son conocidos también como las cartillas de los estudiantes o en algunos casos el reglamento de estudiantes.

El propósito de la elaboración de los manuales, es que se contribuya a la democracia con la participación de todos, donde se realice una incorporación del trabajo intercultural basado en la construcción colectiva de alternativas de convivencia en las que la diferencia cultural no sea una dificultad sino una oportunidad de interrelación.

La creación de manuales de convivencia de la escuela intercultural ayuda al cumplimiento y compromiso por parte de los autores; además son una estrategia pedagógica y disciplinaria que ayuda a construir una comunidad educativa sana. La puesta en práctica de los manuales de convivencia ayuda a establecer y regular las relaciones de convivencia dentro de la institución educativa.

Estos manuales se construirían de la siguiente manera:

1. Se convoca a los representantes de la comunidad educativa: se colocan anuncios de invitación a participar en este acto de participación escolar indicando fecha y lugar.
2. Se organiza mesas de trabajo donde se vean representados todos los agentes educativos (estudiantes, maestros y padres de familia) Para ello se busca un ambiente adecuado y amplio donde puedan trabajar los diferentes representantes de la comunidad educativa.
3. Se elige democráticamente al representante de las comisiones de la mesa de trabajo.
4. Se establece el tiempo para la presentación de sus propuestas y acuerdos los que deben ser aceptados por todos.
5. Y finalmente se realiza la publicación y distribución del manual a todos los miembros de la comunidad educativa.

Luego de la publicación del manual se debe trabajar la sensibilización con todos los miembros de la comunidad educativa. Es primordial tener en cuenta lo siguiente:

- No ignorar, minimizar o naturalizar situaciones que puedan desencadenar conflictos entre los estudiantes de diferentes culturas.
- Desarrollar y fomentar el diálogo reflexivo ante la resolución de conflictos interculturales.
- Propiciar aprendizajes interculturales colaborativos.
- Favorecer la expresión de emociones.
- Tomar conciencia de que los adultos son agentes modeladores de los estudiantes.

El compromiso de una sana convivencia intercultural es de todos y todos deben esforzarse por trabajar en busca de la igualdad y el bien común.

3.3.Creación de defensorías escolares interculturales

El nuevo Código de los Niños y Adolescentes (Ley N° 27337), ratifica la necesidad de contar con este tipo de servicio. De igual modo, ambos Códigos, señalan que las Defensorías son parte del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y el Adolescente (SNAINA)

La directiva N° 002-2006-VMGP/DITOE establece la creación de normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNAS) en las instituciones educativas.

Estas disposiciones establecen Determinar los lineamientos básicos para el funcionamiento de las Defensorías Escolares del Niño y del Adolescente (DESNAS) en las Instituciones de Educación Básica Regular a nivel nacional.

A nivel de la escuela intercultural lo que se quiere lograr es que se elija un grupo de 3 estudiantes que estén a cargo de la defensoría escolar intercultural, y que puedan resolver situaciones de convivencia que tenga que ver con las relaciones personales interculturales de los estudiantes.

La defensoría escolar está conformada por los estudiantes elegidos por grado como representantes de cada país de los que estudian en la escuela. El cargo tiene una vigencia de un año. Sus funciones son:

- Participar en la elaboración del Plan de Trabajo de la Defensoría Escolar intercultural.
- Promover y apoyar las actividades y campañas de la Defensoría Escolar intercultural.
- Comunicar a los Defensores, situaciones en la cuales se ven afectados los derechos de los estudiantes tanto al interior de la Institución Educativa como al exterior.

Estas defensorías escolares interculturales deben basarse en el respeto a normas y manuales de convivencia de la escuela intercultural.

3.4. Elección del juez de paz de la escuela intercultural

El año 2016 se creó en el Perú, por medio del poder judicial una resolución que indicaba que cada institución educativa eligiera a un estudiante que se desarrollara como el juez de paz la que afirmaba: Que es preciso resaltar que la propuesta presentada forma parte de los objetivos del Plan Nacional de Acceso a la Justicia de Personas en Condición de Vulnerabilidad - Poder Judicial del Perú 2016-2021, a fin de promover la convivencia pacífica en las instituciones educativas y de reducir los niveles de violencia escolar, lo que repercutirá en la disminución de la violencia callejera, el pandillaje y la delincuencia juvenil. Resolución Administrativa N° 200-2016-CE-PJ

Con el objetivo de promover una sociedad más justa donde predomine la paz, la convivencia, equidad social evitando así la violencia juvenil.

Este juez de paz escolar deberá cumplir con el rol de buscar la solución a los conflictos en sus respectivos colegios y en el caso de la escuela intercultural sería el mediador de los problemas de convivencia que se suscitasen.

Si bien es cierto esta norma fue dada hace cuatro años ya, aún no se hace efectiva en todas las instituciones educativas y es una buena estrategia de trabajo escolar la participación de los estudiantes en temas de convivencia, resolución de conflictos y de dar soluciones alternativas para vivir de forma pacífica en la vivencia de valores como el respeto y la tolerancia.

Se aprovecharía de esta normativa para elegir de entre todos los estudiantes del nivel secundario a uno que los represente y pueda ser el mediador ante las incidencias de convivencia que se pudieran dar a nivel intercultural, de modo que los estudiantes sean agentes directos de su propia formación y respeto en el ambiente de la escuela intercultural.

3.5. Estrategias de intercambio de experiencias en la escuela intercultural

El trabajo de sensibilización en la escuela intercultural se debe caracterizar por acciones educativas de interacción que ayuden a crear espacios de compartir entre todos los agentes educativos.

Se mencionan algunas acciones que se pueden realizar para acrecentar el intercambio de experiencias en la escuela intercultural.

- Realizar juegos de competencia entre niños con preguntas comunes que expongan su cultura y costumbres.
- Elaborar afiches con mensajes positivos de personajes importantes de cada país.
- Realizar la feria intercultural donde cada grupo de personas del mismo país puedan exponer la riqueza de su lugar de procedencia, resaltado la cultura, costumbres, creencias, idiomas, gastronomía, trajes típicos, lugares turísticos.
- Desarrollar festivales escolares con participación de padres de familia en interacción con estudiantes en las que se resalte la diversidad cultural, por ejemplo, la semana del cine en francés.
- Elaborar un calendario de celebración de fiestas patrias de cada país de procedencia y ese día poder entonar el himno del país y escuchar alguna música típica de la zona.
- Celebrar el día de la diversidad cultural.
- Los festivales escolares donde se integren a todos los miembros de la comunidad educativa en que se resalte el valor por la identidad nacional de cada país de origen.
- Realizar un festival anual de cine puede ser el motivo ideal para conocer otras culturas, involucrando a los maestros de todas las áreas académicas se pueden realizar actividades relacionadas con el país invitado o con la temática que se aborde, por ejemplo, se podrán crear trajes de la época, montar un escenario alusivo o preparar alimentos que correspondan a cada cultura.

- Desarrollar el día del idioma intercultural de modo que los estudiantes puedan presentar canciones, poesías, teatros en diversos idiomas.
- Permitir a los estudiantes se conviertan en maestros de sus compañeros en la enseñanza de la lengua originaria, esta experiencia es enriquecedora para toda la comunidad educativa.
- Colocar letreros o carteles escritos en diferentes idiomas que permitan a toda la comunidad educativa aprender por lo menos algunos mensajes o frases comunes.
- Escribir relatos de sus propias costumbres en su lengua materna según el país de procedencia.
- Implementar la biblioteca escolar con textos de distintos orígenes y temáticas que ejemplifiquen la diversidad cultural.
- Debatar sobre temas como la interculturalidad, diversidad, equidad, desigualdad, entre otros que hagan referencia a todo el tema de la escuela intercultural.
- Elaborar materiales educativos que promuevan la diversidad intercultural de la escuela, como trípticos, volantes, vídeos, carteles)

Estos son algunos alcances de acciones que se pueden realizar en la escuela intercultural de manera que contribuyan a la creación de un buen clima institucional y lograr así un lugar educativo donde todos se sientan bien de interactuar y convivir juntos participando de manera activa en las actividades educativas.

En general las estrategias para una convivencia en la escuela intercultural implican enseñar a todos los estudiantes, maestros y padres de familia a conocer y ejercer sus derechos como ciudadanos, se trata de enseñar a ejercer sus derechos y a crear condiciones sociales justas que garanticen el respeto a todos los miembros de la comunidad escolar.

Consideraciones finales

Aprender a vivir juntos es, sin duda alguna, uno de los retos fundamentales de la educación en este tiempo y más de la escuela intercultural y para ello, la primera

condición para que pueda darse este aprendizaje es el contacto físico, compartir tiempos y espacios. Pero ese contacto físico no es condición suficiente, sino que también es necesario el conocimiento y el reconocimiento, la relación y el diálogo, la colaboración, los vínculos personales, el hacer cosas juntos esto es un elemento importante en la educación intercultural.

La interculturalidad busca establecer un equilibrio y complementariedad entre la unidad necesaria para una sociedad (o para coexistir en cualquier espacio social) y la diversidad cultural en el nivel individual y colectivo, un equilibrio y complementariedad que pueden llevarnos a una eventual convivencia democrática.

La educación intercultural necesita con urgencia la creación de planes educativos en los que se inserten temas de las diferentes culturas, donde se adquieran nuevos conocimientos, pero también es importante ver la formación en valores, la práctica de los mismos que promuevan la sana convivencia intercultural en la escuela.

La escuela es el lugar propicio donde se puede ayudar al estudiante en la parte académica a poder obtener mejores resultados ante las dificultades en los procesos de adaptación cultural que presentan, y por otro lado se contribuye a ensanchar aún más las brechas y desigualdades que se dan en el plano escolar muchas veces generado por la exclusión social de estudiantes de otras nacionalidades y costumbres.

La escuela debe abrirse al abanico de oportunidades que se le presentan para educar y formar a los estudiantes y la educación intercultural es una oportunidad que se debe tener en cuenta ante la realidad que vive el país y aprovechar de este factor para establecer procesos educativos donde se tenga en cuenta la educación intercultural.

Para favorecer el desarrollo socio afectivo y emocional de los integrantes de una escuela intercultural se hace ineludible trabajar normas de convivencia que ayuden a la interrelación en espacios comunes de aprendizaje y coexistencia armónica donde se puedan compartir culturas, costumbres, idiomas, religiones, entre otras cosas propias de la identidad.

La Psicopedagogía juega un papel importantísimo en la escuela y más aún en la escuela intercultural porque es un soporte grande desde donde se orientan y guían las acciones que beneficien a todos los miembros de la comunidad educativa favoreciendo el trabajo personal y comunitario.

La educación intercultural, aporta muchas cosas al ámbito de la Psicopedagogía, la cual adquiere un papel protagónico donde se hace necesario el trabajo de la mejora en las relaciones interpersonales, la práctica axiológica de valores como el respeto a la persona, el respeto a las diferencias y a la diversidad, en el desarrollo del respeto, la tolerancia, la acogida, la valoración de la identidad, entre otros.

El aporte en el campo de la psicopedagogía se daría principalmente en dos aspectos: el primero en el acompañamiento a la persona migrante en su proceso de adaptación socio cultural y de aprendizaje y el segundo sería a desarrollar estrategias que conlleven al desarrollo y práctica de normas de convivencia que contribuyan al desarrollo de la dimensión afectiva y emocional de los estudiantes.

En realidad, hay mucha tarea por delante, hay mucho por hacer e ir construyendo desde la propia experiencia que nos presenta como reto el mundo de hoy, de abrir puertas, de pasar fronteras y crear un mundo donde todos seamos capaces de convivir.

Fuentes de consulta

Aguado, T.; Gil Jaurena, I. y Mata, P. (2006). La educación intercultural. Una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Ed. Catarata

Albó, X. Y Barrios, F. (2006). Por una Bolivia plurinacional e intercultural con autonomías. Informe Nacional de Desarrollo Humano. La Paz. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Albó, X. Y Romero, R. (2005). Interculturalidad. Barcelona: Ed. Universidad de Barcelona.

Arenas Iparraguirre, C. La diversidad cultural, la multiculturalidad, la interculturalidad y las bases psicológicas del racismo Bongó: Boletín del Movimiento Negro Francisco Congo, Año 3, No. 5, noviembre 1999.

Bernal, César A. (2010). Metodología de la investigación. Colombia. Pearson.

Branden, Nathaniel. (2010). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona. Paidós.

Camps, Victoria. (1998). Los valores en educación. España. Anaya-Alauda

Essomba, M. A. (2008). La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona. Graó.

Ministerio de Cultura Perú (MC) (2017) Política nacional para la transversalización del enfoque intercultural. Lima

Ministerio de Educación Perú. (MINEDU) (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

Ministerio de Educación Perú. (MINEDU) (2018). Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, La Prevención y la Atención de la violencia contra niños y adolescentes. Lima.

Ministerio de Educación Perú. (MINEDU) (2018). Política de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI). Lima.

Ortega, P. Y Mínguez, R. (2001), Los valores en la educación. Barcelona: Ariel educación.

Portocarrero, G. (1992) Discriminación social y racismo en el Perú de hoy. Lima. Escuela para el desarrollo.

Resolución Administrativa N° 200-2016-CE-PJ

Sáez, Rafael (2006) La educación intercultural. Revista de Educación. Madrid: Universidad Complutense.

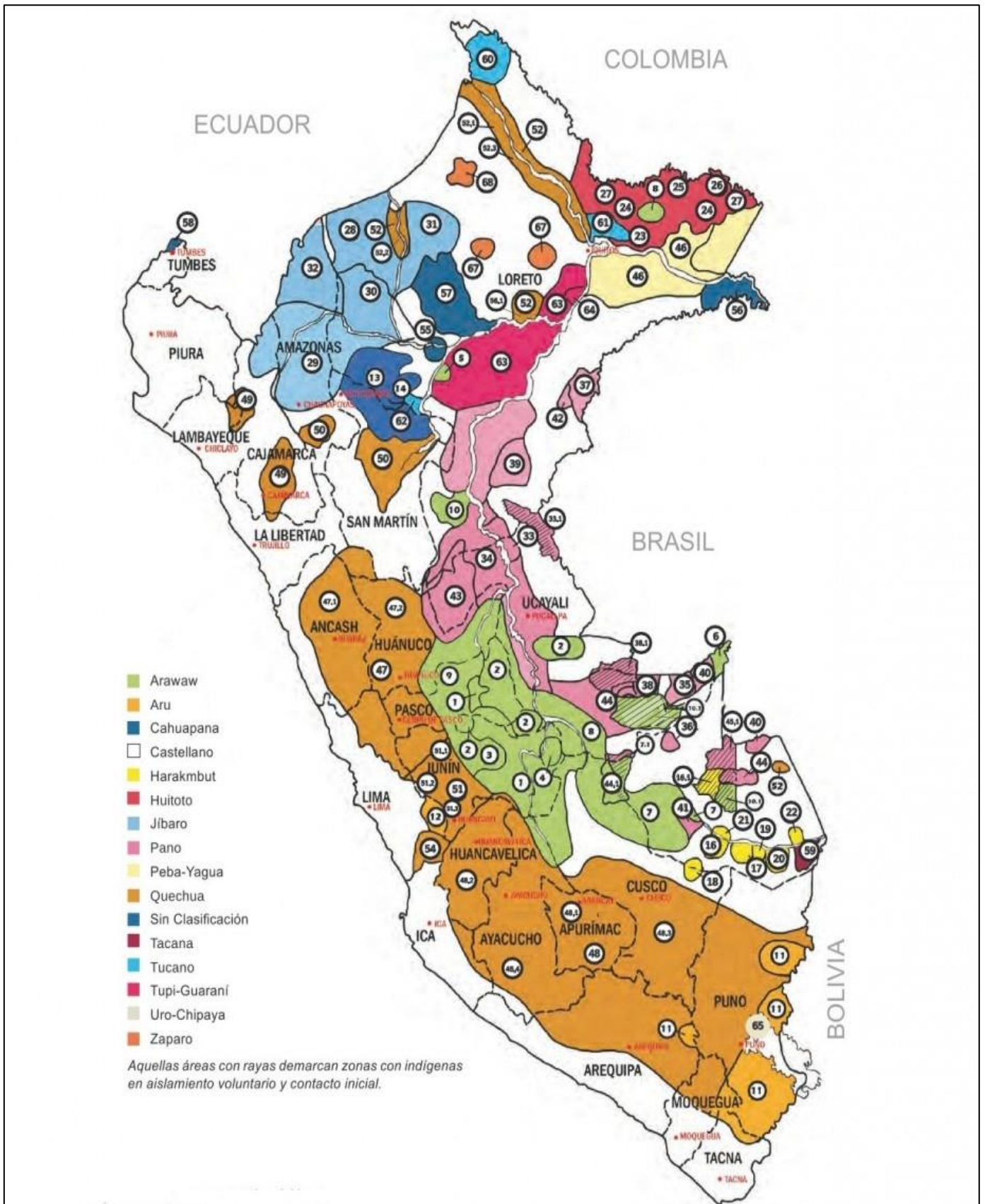
Salvador Peiró i Grègory y Gladys Merma Molina. (2012). La Interculturalidad en la educación, situación y fundamentos. España: Universidad de Alicante.

Sánchez, Christian. (2006) Educación en valores interculturales. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Recuperado de <https://aulaintercultural.org/tag/tesis-doctoral/>

Walsh, Catherine (2005) La interculturalidad en la Educación. Lima: Ministerio de Educación.

Anexos

ANEXO N° 01 ÉTNIAS EN EL PERÚ



ANEXO N° 02 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL PERÚ

ANTECEDENTES

