

Trabajo Final de Máster

# Plataforma sobre educación emocional para el profesorado

Universidad Autónoma de Barcelona

Máster en Comunicación y Educación 2017-2018

Asesor@s:

Cristina Pulido

José Manuel Tornero



Karina Chappell Alaniz  
15-6-2018

*Entre las personas que se burlan y son burladas solo hay una delgada línea de diferencia. La idea es que nos quedemos en ella.*

## Contenido

1. Resumen.....	4
2. Introducción .....	5
3. Marco Teórico .....	6
3.1 Inteligencia Emocional .....	6
3.2 Educación emocional .....	7
3.3 Avances de la incorporación de la Educación emocional en el Sistema Escolar.....	7
3.3.1 Social Emotional Learning (SEL) .....	8
3.3.2 Perspectiva de Justicia Social en la educación .....	10
3.3.3 Clima escolar (School Climate) y Encuesta Clima Escolar desde el Departamento de Educación del Gobierno (ED School Climate Surveys - EDSCLS) .....	13
3.4 Análisis de los avances de la Educación Emocional en el Sistema Escolar.....	14
4. Presentación del proyecto .....	15
4.1 Objetivo .....	15
4.2 Enfoque del proyecto .....	15
4.3 Contexto y justificación .....	16
4.4 Público objetivo.....	16
4.5 Desarrollo de la propuesta .....	16
4.5.5 Pasos a seguir .....	24
5. Bibliografía .....	25

## 1. Resumen

La educación emocional muchas veces es comprendida y vista de modo abstracto en la educación formal. A través de iniciativas aisladas o con poca o nula evidencia científica se llevan a cabo actividades/ talleres/ seminarios sobre ella y sin embargo no se mide su efectividad en los alumnos y alumnas. Mucho se habla del desarrollo de habilidades sociales, de la empatía, de relaciones saludables, pero al parecer aún no hay rutas claras y efectivas sobre cómo incorporarla en los currículos escolares. El proyecto Aráu busca aproximar las investigaciones y avances teóricos y prácticos que ya se han venido aplicando desde el siglo pasado que sirvan como guías para educador@s y gestor@es educativos que busquen incorporarla en sus escuelas. El primer paso del proyecto es el desarrollo de una plataforma web, la cual tendrá distintos recursos y herramientas que cuentan con evidencias científicas y tienen rutas claras a seguir de modo concreto. Desde herramientas de gestión para las instituciones hasta cómo aplicarlas en clase. Todo ello orientado a que los pasos que se den para mejorar la gestión e instrucción dentro de las escuelas estén organizados de acuerdo a los objetivos que se planteen en pro del desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Para ello, en este proyecto se recogen referencias en las cuales se incluye a todos los elementos que conforman el sistema escolar (estructuras de las escuelas, misión y visión, prácticas formas y formales entre ellas) así como elementos externos a él, como la comunidad en la cual están insertas las escuelas.

Palabras clave: Educación emocional/ Habilidades sociales/ Sistema escolar/ Comunidad/

*Emotional education is sometimes understood and seen as an abstract aspect in the formal education. Due to isolated initiatives with little or nonexistent evidence some activities, workshops or seminars are held. However, there have been few advancements in the measurement of its defectiveness in the classroom. There has been many discussions about the development of social skills, empathy and the need of constructing healthy relationships; but apparently, there is not a clear and effective path to incorporate emotional education in the school curriculum yet. Project Aráu seeks to incorporate this research and the theoretical-practical frameworks that have been applied since the last century, in order to proportionate the guidelines for educators and other professionals in the field of education that seek to incorporate this approach in their schools. The first step of the project is the development of a digital platform, which will include different resources and tools that contain scientific evidences and clear guidelines, from management tools for institutions to how to apply those in the classroom. All of this with the goal to improve the management inside the schools to organize it according to the objectives proposed to achieve the integral development of the students. To do so, this project incorporate references that include not only all the elements that constitute the school system (school structures, mission and vision, formal practices), but also external element as the communities in which the schools are located.*

*Key words: Emotional education/ Social Skills/ Scholar system/ Community*

## 2. Introducción

La inserción de la educación emocional en las aulas se hace necesaria cada vez más en este mundo tan apresurado y tan violento. Lo que este trabajo busca es recoger y analizar los principales avances que hay en torno a ese tema para acercar este nuevo campo a educadoras y educadores de habla castellana que busquen iniciar un cambio para promover el desarrollo integral de sus estudiantes, en ambientes saludables y, con la participación activa con los problemas de su comunidad.

Aráu consiste brindar asesoría al profesorado y a gestores y gestoras educativas que tengan interés en incorporar la educación emocional en sus escuelas a través de una plataforma web. En ella se tiene una propuesta conceptual en base a los avances recogidos y analizados, así como herramientas de gestión y evaluación para el profesorado y para gestoras y gestores educativos.

Posteriormente, la idea es que se forme una comunidad de educadores y educadoras que compartan sus experiencias y aprendizajes para seguir discutiendo sobre educación emocional en las escuelas.

Los avances y herramientas recogidas son de organizaciones y universidades que han venido y vienen estudiando e incorporando la educación emocional en las aulas desde finales del siglo XX con estudios longitudinales y con evidencias científicas que demuestran la eficacia de sus programas. Standford, Yale, American Institute of Research, Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), Instituciones Gubernamentales de Estados Unidos y Australia, son algunas de las referencias que se han recogido para realizar el análisis y la propuesta de este trabajo.

Estos avances provienen de un enfoque transversal de la inserción de la educación emocional en las aulas, es decir, para aplicar en todas las materias programadas dentro de los currículos escolares. A su vez, desde los distintos avances recogidos, se proponen cambios en distintos ámbitos del sistema escolar, por un lado, desde la gestión de las instituciones educativas, que incluye la estructura, cultura organizacional y sistemas de evaluación; por otro, en las prácticas y capacidades del profesorado; y en la vinculación de los y las estudiantes con los problemas de su comunidad.

La propuesta no busca ser una **receta**, sino una guía que pueda ser tomada referencia para aplicar de acuerdo al contexto de cada escuela. El contexto, tanto externo como interno de cada escuela, hace que algunos ámbitos puedan ser más relevantes de iniciar un proceso de cambio, dependiendo del momento y el proceso en el que se encuentre cada institución.

Finalmente cabe mencionar que la información recogida se encuentra en inglés por lo que los contenidos mostrados en este documento han sido traducidos para los objetivos de este trabajo.

Dentro de los objetivos de la plataforma estaría la traducción de los documentos encontrados y propuestos sobre la educación emocional.

### 3. Marco Teórico

#### 3.1 Inteligencia Emocional

A lo largo de la historia se les ha dado mayor preponderancia a los aspectos puramente racionales del ser humano, sobretodo en la educación. El rol de las emociones no ha sido tomado en cuenta hasta el siglo pasado en el que se demostró la importancia de ellas en la vida de las personas y en cómo se hace necesario aprender a gestionarla para poder llevar mejor nuestra vida.

Daniel Goleman, en su libro llamado Inteligencia Emocional explica claramente los descubrimientos científicos que hasta la fecha se habían revelado:

*“En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, la modalidad de comprensión de la que solemos ser conscientes, más despierta, más pensativa, más capaz de ponderar y de reflexionar. El otro tipo de conocimiento, más impulsivo y más poderoso —aunque a veces ilógico—, es la mente emocional.”(Goleman, 1996, p. 43)*

La mente emocional de la que habla Daniel Goleman hace referencia al sistema límbico, el cual se encarga de los impulsos, de los instintos y de las emociones; y la mente racional, al neocortex, a cargo del pensamiento y de los centros que integran y procesan los datos registrados por los sentidos. En correspondencia a las dos mentes descubiertas, se derivan dos tipos de inteligencia: la **inteligencia racional** y la **inteligencia emocional** y nuestro funcionamiento en la vida está determinado por ambos. Se requiere el trabajo armónico entre ambas mentes para hablar con propiedad de inteligencia emocional y capacidad intelectual. (Goleman, 1996)

La primera vez que se habló de este concepto en un artículo científico de **Mayer y Salovey**, previo a la publicación de Goleman, en el cual se definió como:

*“la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.* (Rafael Bisquerra, 2002)

Goleman además recoge 5 competencias identificadas por Salovey:

1. Identificación de las propias emociones: hace referencia a tener conciencia de las propias emociones, para poder luego gestionarlas.
2. Gestión de emociones: incluyen la capacidad de manejar lo que sentimos para que se expresen de forma adecuada a fin de evitar desbordes emocionales.
3. Motivación hacia uno mismo: esta nos permite el logro de nuestros objetivos y así ser más efectivos.
4. Reconocimiento de emociones en los demás: se refiere a la empatía con los sentimientos de los demás y así desarrollar el altruismo.
5. Establecer relaciones: es la habilidad para relacionarnos con las emociones de los demás y entablar vínculos saludables. (Goleman, 1996)

### 3.2 Educación emocional

Esta hace referencia a la aplicación de los descubrimientos de la neurociencia y la psicología sobre la *Inteligencia emocional* al ámbito de la educación. Esta es definida como “el desarrollo de un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida.” (Bisquerra, 2003, p 27)

Bisquerra además, propone que la base de la inteligencia emocional es el desarrollo de competencias que nos ayuden a regular el mundo emocional: *conciencia emocional; regulación emocional; autonomía emocional; competencia social; competencias para la vida y el bienestar.* (R. Bisquerra & Pérez Escoda, 2007)

En ese sentido las competencias propuestas por Salovey no distan en esencia de las propuestas por Bisquerra, ya que ambas se orientan a identificar y gestionar las emociones, propias y ajenas, para generar relaciones saludables con los demás.

### 3.3 Avances de la incorporación de la Educación emocional en el Sistema Escolar

A partir de los descubrimientos antes mencionados, se empiezan a llevar a cabo diversas iniciativas en el ámbito educativo sobre educación emocional. Desde iniciativas aisladas, tanto en actividades extracurriculares o curriculares, hasta programas transversales que buscan incluir la educación emocional en los distintos ámbitos del sistema escolar (gestión de la institución, sistemas de evaluación, capacidades de los profesores, etc..).

Dentro de las distintas iniciativas y propuestas que se han venido aplicando en escuelas (y fuera de ellas) para promover la educación emocional, existen algunas que han sido y siguen siendo estudiadas y validadas científicamente sobre su efectividad a nivel académico, comportamentales, actitudinales y el desarrollo de actitudes en los y las estudiantes.

Habiendo hecho una revisión amplia sobre ellos, se recogieron tres marcos conceptuales: **Social Emotional Learning (SEL), o Aprendizaje Social Emocional**, el cual es un enfoque transversal de la Educación Emocional que plantea competencias a desarrollar tanto en el profesorado como en los alumnos y alumnas relacionadas a los ámbitos personal, social y al colectivo; la **perspectiva de justicia social**, que incorpora la relación con nuestra comunidad y el desarrollo de la capacidad de agencia para el involucramiento con los problemas que ocurren dentro de ella; y finalmente, **el concepto de clima escolar**, desarrollado a partir de los programas gubernamentales de Estados Unidos: *Safe and Supportive Schools, Student Support and Academic Enrichment Program* y a la Encuesta de Clima Escolar creada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos- *ED School Climate Surveys (EDSCLS)*.

Estos han sido elegidos debido a su carácter interdisciplinario y a la diversidad de aplicaciones que han tenido en distintos contextos. A su vez, siguen siendo estudiados y comparados con otros marcos conceptuales, lo que permite que no sean rutas fijas a seguir sino referencias a ser tomadas en cuenta de acuerdo a casa caso. El primero, **el SEL**, es un marco conceptual que sirve a modo de paraguas porque que se ha aplicado en distintos lugares del mundo y a raíz del cual se han hecho adaptaciones en distintas escuelas y lugares. El segundo, **la perspectiva de justicia social**, si bien proviene desde las ciencias sociales, se incorpora en la educación a raíz de una investigación que se realiza sobre la efectividad de los programas SEL. En ella se demuestra hay otros factores internos y externos a considerar además del desarrollo de las competencias sociales y emocionales propuestos por el enfoque SEL, como cultura y el clima de la organización, y la comunidad a la cual pertenecen los y las alumnas y su participación en ella. El

tercero, **la definición de clima escolar**, es relevante porque aterriza este concepto en tres aristas que luego miden en la encuesta antes mencionada: relaciones, seguridad y entorno (engagement, safety and environment).

### 3.3.1 Social Emotional Learning (SEL)

El *Social Emotional Learning*, o *Aprendizaje Social Emocional* es un concepto que desarrollaron investigadores e investigadoras sobre educación en un encuentro que se llevó a cabo en 1994 en Estados Unidos. Ahí además nació la organización CASEL, Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), la cual se encarga del desarrollo del marco conceptual, así como de seguir estudiando su aplicación en distintos contextos.

Social Emotional Learning (SEL) o Aprendizaje Social y Emocional se definió como el proceso mediante el cual los niños, niñas y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. (CASEL, 2015)

Se identificaron cinco conjuntos interrelacionados de competencias cognitivas, afectivas y conductuales a desarrollar en las personas:

- **Conciencia de las emociones** Capacidad de identificar las emociones y saber sus efectos en nuestro comportamiento. Implica reconocer límites y posibilidades con confianza en uno/a misma.
- **Gestión de emociones:** Capacidad de gestionar las emociones, pensamientos y comportamientos en las diferentes situaciones que se pueden presentar. Esto incluye el manejo del estrés, el control de los impulsos, la motivación personal y el motivarse, y establecer y trabajar para lograr metas personales y académicas.
- **Conciencia Social:** Capacidad de tomar perspectiva y empatizar con otras personas de distintas historias y culturas, la capacidad de entender las normas sociales y éticas del comportamiento y el reconocimiento de la familia, la escuela y la comunidad como soportes
- **Capacidad de Relacionarse:** Establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. Esto incluye comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, resistir la presión social inapropiada, negociar el conflicto de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario.
- **Toma de decisiones responsables:** la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en la consideración de estándares éticos, preocupaciones de seguridad, normas sociales, la evaluación



Figura 1. Rueda de las competencias SEL. Tomado de: <https://casel.org/core-competencies/>



realista de las consecuencias de diversas acciones y el bienestar de las personas. uno mismo y otros. (CASEL, 2015)

Cabe mencionar que la competencia de **toma de decisiones responsables** no ha estado propuesta generalmente en las competencias emocionales propuestas por Salovey, Goleman o Bisquerra. Esta agrega el considerar al componente externo, más allá de nuestras relaciones sociales y con nosotros mismos, sobre las consecuencias de nuestras acciones, por decirlo de algún modo, agrega el componente sobre los efectos de ellas en nuestro entorno que habitamos. Dentro de él pueden estar incluidas la comunidad de la cual formamos parte, nuestra familia, el contexto político de nuestro país, etc. Rescata nuestra responsabilidad como sujetos agentes de cambio sobre nuestro entorno.

Se define más detalladamente a lo que corresponde cada competencia en la siguiente tabla;

Table 1. Skills Related to Five Overarching Social-Emotional Competencies

Social-Emotional Competency	Social-Emotional Learning Skills Related to Each Competency
Self-awareness	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Label and recognize own and others' emotions</li> <li>■ Identify what triggers own emotions</li> <li>■ Analyze emotions and how they affect others</li> <li>■ Accurately recognize own strengths and limitations</li> <li>■ Identify own needs and values</li> <li>■ Possess self-efficacy and self-esteem</li> </ul>
Self-management	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Set plans and work toward goals</li> <li>■ Overcome obstacles and create strategies for more long-term goals</li> <li>■ Monitor progress toward personal and academic short- and long-term goals</li> <li>■ Regulate emotions such as impulses, aggression, and self-destructive behavior</li> <li>■ Manage personal and interpersonal stress</li> <li>■ Attention control (maintain optimal work performance)</li> <li>■ Use feedback constructively</li> <li>■ Exhibit positive motivation, hope, and optimism</li> <li>■ Seek help when needed</li> <li>■ Display grit, determination, or perseverance</li> <li>■ Advocate for oneself</li> </ul>
Social awareness	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identify social cues (verbal, physical) to determine how others feel</li> <li>■ Predict others' feelings and reactions</li> <li>■ Evaluate others' emotional reactions</li> <li>■ Respect others (e.g., listen carefully and accurately)</li> <li>■ Understand other points of view and perspectives</li> <li>■ Appreciate diversity (recognize individual and group similarities and differences)</li> <li>■ Identify and use resources of family, school, and community</li> </ul>
Relationship management	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Demonstrate capacity to make friends</li> <li>■ Exhibit cooperative learning and working toward group goals</li> <li>■ Evaluate own skills to communicate with others</li> <li>■ Manage and express emotions in relationships, respecting diverse viewpoints</li> <li>■ Communicate effectively</li> <li>■ Cultivate relationships with those who can be resources when help is needed</li> <li>■ Provide help to those who need it</li> <li>■ Demonstrate leadership skills when necessary, being assertive and persuasive</li> <li>■ Prevent interpersonal conflict, but manage and resolve it when it does occur</li> <li>■ Resist inappropriate social pressures</li> </ul>
Responsible decision making	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identify decisions one makes at school</li> <li>■ Discuss strategies used to resist peer pressure</li> <li>■ Reflect on how current choices affect future</li> <li>■ Identify problems when making decisions, and generate alternatives</li> <li>■ Implement problem-solving skills when making decisions, when appropriate</li> <li>■ Become self-reflective and self-evaluative</li> <li>■ Make decisions based on moral, personal, and ethical standards</li> <li>■ Make responsible decisions that affect the individual, school, and community</li> <li>■ Negotiate fairly</li> </ul>

Sources: CASEL, 2003; Durlak, Weisberg, Dymnicki, Taylor, & Schilling, 2011; Elias, 2006; Kress & Elias, 2006; Zins, Payton, Weisberg, & O'Brien, 2007.

*Figura 1 Habilidades relacionados a las competencias SEL. Tomado de Self-Assessing Social and Emotional Instruction and Competencies, p. 4 y 5, Yoder, Nicholas, 2014*

### 3.3.1.1 Validación de los programas SEL

Se ha demostrado que los y las estudiantes que participaron de los programas de SEL, a diferencia de los que no lo habían hecho, demostraron lo siguiente:

- Aumento del rendimiento académico
- Incremento de las habilidades socioemocionales
- Actitudes mejoradas hacia uno mismo y otros
- Comportamientos sociales positivos mejorados
- Disminución de los problemas de conducta y angustia emocional

Los resultados fueron consistentes a nivel de grado (escuelas primarias, intermedias y secundarias); ubicación (urbana, rural y suburbana) y tipos de escuela (escuelas con alta diversidad cultural). Además, se demostró que los y las estudiantes que participaron de los programas SEL tenían 11 puntos percentiles en los puntajes de exámenes estandarizados en comparación con los estudiantes que no lo hicieron. (AIR, 2014)

### 3.3.2 Perspectiva de Justicia Social en la educación

A pesar de la efectividad de los programas SEL, desde el Stanford Center for Opportunity Policy in Education (SCOPE), se realizó un estudio sobre la aplicación de programas SEL en 3 escuelas con un alto rango de diversidad socioeconómica, racial y étnica. Una de las conclusiones fue que, si bien los programas SEL buscan fomentar la capacidad de los estudiantes para conocerse a sí mismos, construir y mantener el apoyo relaciones, y participar en las escuelas como ciudadanos socialmente responsables; la perspectiva de *justicia social* involucra de un modo más evidente a los y las estudiantes en la solución de problemas para que su comunidad se desarrolle y se vuelva más equitativa respecto a la situación de desventaja de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos o sociales minoritarios.

Así, la perspectiva de *justicia social* busca reforzar el sentido de agencia, liderazgo y empoderamiento de los y las estudiantes para transformar positivamente sus propias vidas y las vidas de otras personas en su comunidad. (Hamedani & Darling-Hammond, 2015)

Dentro de la perspectiva de Justicia Social se han propuesto las siguientes competencias:

- **Interdependencia:** verse a uno mismo como parte de la comunidad; teniendo un sentido de destino compartido común con los demás; reconociendo cómo las experiencias colectivas dan forma a las vidas individuales.
- **Responsabilidad social:** entender cómo impactan nuestras acciones en los demás; tratar a los demás con respeto; actuando con estándares éticos; manteniendo relaciones saludables.
- **Toma de perspectiva:** considerar la perspectiva propia y la de los demás; reconociendo factores que dan forma a múltiples perspectivas.
- **Alfabetización multicultural:** reconocer y apreciar las similitudes y diferencias culturales; tener una comprensión crítica de cómo identidades y categorías sociales marcan la vida cotidiana y en todos los contextos sociales; experiencia de comprensión a través de lentes multiculturales y enfocadas en la equidad; tener una conciencia de sistemas de privilegio, poder y opresión.
- **Participación de la comunidad:** contribuyendo activamente al bienestar de la propia comunidad; comprender los principios y valores democráticos, ciudadanía y participación cívica; tener liderazgo, voz y eficacia para ser un agente de cambio y organizarse para la acción social. (Hamedani & Darling-Hammond, 2015)

En esa investigación se propone que la perspectiva de los programas SEL se debería complementar con la de *justicia social*, para que las y los estudiantes se conviertan en sujetos activos respecto a los problemas de su comunidad. El concepto de comunidad se podría ampliar a incluso comunidad global.

En ese sentido realizan esa conjunción de enfoques a través del siguiente gráfico:



Figura 4. Expandiendo los programas SEL, agregando el enfoque de justicia social. Tomado de: *Social, Emotional, and Academic Learning in High School: How Three Urban High Schools Engage, Educate, and Empower Youth. Scope, (March), 1-15.*

Para el desarrollo de esta investigación se incluyeron componentes como la cultura, clima y estructura de las instituciones, las practicas formales e informes dentro de ella y el contexto de la comunidad para evaluar la efectividad de los programas SEL.

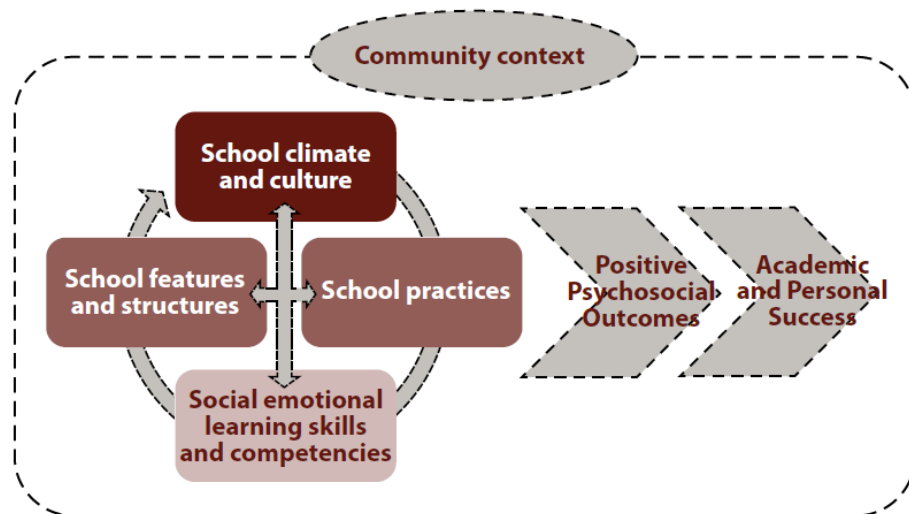


Figura 5. Marco conceptual. Acercamiento sociocultural hacia las escuelas que aplican el Aprendizaje Social y Emocional. Tomado de: *Social, Emotional, and Academic Learning in High School: How Three Urban High Schools Engage, Educate, and Empower Youth. Scope, (March), 1-15.*

Adicionalmente definieron los componentes agregados respecto al sistema escolar a través de la siguiente tabla:

Sistema Escolar	Definición	Ejemplos
<b>Clima y cultura escolar</b>	El entorno físico y social de una escuela y; las normas, valores y expectativas que implícita y explícitamente estructuran el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misión y visión de la escuela</li> <li>• Valores de la organización</li> <li>• Normas de convivencia</li> </ul>
<b>Características y estructuras de la escuela</b>	Características del diseño y estructura de la organización que dan forma a cómo la escuela y sus actividades están organizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de asesoramiento</li> <li>• Servicios de asesoramiento y apoyo escolar</li> <li>• Asociaciones de la comunidad</li> </ul>
<b>Prácticas escolares</b>	Prácticas del día a día, formales e informales, que reflejan la cultura organizacional (el qué hacer de los estudiantes, cómo se enseña y participación en la comunidad escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Tradiciones y actividades escolares</li> <li>• Formas de participación en el aula</li> </ul>

Tabla 1. Traducción de tabla: Definiciones clave sobre niveles de contexto escolar. p. 15. Tomado de: Zheng, X., & Hamedani, M. G. (2015). *Social emotional learning in high school*. Stanford Center for Opportunity Policy in Education.

Table 1: Key Levels of Schooling Contexts

Level of school system	Definition	Examples
School climate and culture	A school's physical and social environment and the norms, values, and expectations that implicitly and explicitly structure that environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School mission and vision</li> <li>• Core values</li> <li>• Relationship norms and expectations</li> </ul>
School features and structures	School design features and organizational structures that shape how the school and its activities are organized	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advisory system</li> <li>• Counseling and support services</li> <li>• Community-based partnerships</li> </ul>
School practices	Formal and informal daily practices that reflect what people do, how they teach and learn, and how they participate in the school community	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teaching and learning strategies</li> <li>• School traditions and activities</li> <li>• Classroom participation practices</li> </ul>

Notes: Definitions and examples derived from empirical and theoretical work on studying schools through an ecological, sociocultural, and/or organizational framework (cf. Bidwell, 2000; Bronfenbrenner, 1994; Cole, 1996; Eccles & Roeser, 2011; Markus & Conner, 2013; Nasir & Hand, 2006; Rogoff, 1995; Thapa et al., 2013; Vygotsky, 1978).

Figura 5. Definiciones clave sobre niveles de contexto escolar. p. 15. Tomado de: Zheng, X., & Hamedani, M. G. (2015). *Social emotional learning in high school*. Stanford Center for Opportunity Policy in Education.

### 3.3.3 Clima escolar (School Climate) y Encuesta Clima Escolar desde el Departamento de Educación del Gobierno (ED School Climate Surveys - EDSCLS)

En Estados Unidos, se han desarrollado diversos programas, iniciativas y herramientas que promueven el aprendizaje, salud y la seguridad de las y los estudiantes. Dentro de ellas, están los programas *Student Support and Academic Enrichment Program* y el programa *Safe and Supportive Schools* y la Encuesta de sobre Clima Escolar desde el Departamento de Educación del Gobierno (ED School Climate Surveys - EDSCLS).

Los dos primeros son programas que otorga subvenciones a las agencias educativas estatales para que brinden apoyo y seguimiento a las escuelas de sus estados. El programa *Student Support and Academic Enrichment Program* gira en torno a tres objetivos centrales: *“proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar los logros académicos y la alfabetización digital.”*(Education, 2017)

*El programa Safe and Supportive Schools* busca mejorar las condiciones de aprendizaje para ayudar a las escuelas a mejorar la seguridad y reducir el consumo de sustancias.(«Safe and Supportive Schools», 2015)

Ambos programas se complementan, y en el marco de ellos, se han desarrollado herramientas que ayuden a mejorar sus aplicaciones en los distintos Estados Federales. Uno de ellos es la Encuesta de sobre Clima Escolar desde el Departamento de Educación del Gobierno de EE. UU. (ED School Climate Surveys (EDSCLS) que permite que los Estados, los distritos locales y las escuelas, recopilen las percepciones sobre el clima escolar y así puedan identificar los puntos en los que sus instituciones requieran una reforma. Además, en ella también se pueden identificar las necesidades a ser cubiertas y también reestablecer metas y prioridades para elegir intervenciones programáticas a aplicar.(Research, 2018)

A partir de la encuesta, se define *clima escolar* como *“un concepto amplio y multifacético que involucra muchos aspectos de la experiencia educativa del estudiante. Un clima escolar positivo es el producto de las acciones de la escuela para fomentar la seguridad; promoviendo un entorno académico, disciplinario y físico de apoyo; y alentar y mantener relaciones respetuosas, de confianza y afectuosas en toda la comunidad escolar, sin importar el entorno, desde preescolar / primaria hasta educación superior.”*(American Institutes for Research, 2018)

Así, se propone que el clima escolar tiene tres componentes:

- Compromiso. Relaciones sólidas entre estudiantes, maestros, familias y escuelas, y fuertes conexiones entre las escuelas y la comunidad en general.
- La seguridad. Las escuelas y las actividades relacionadas con la escuela donde los estudiantes están a salvo de la violencia, la intimidación, el acoso y el uso de sustancias controladas.
- Ambiente. Instalaciones apropiadas, aulas bien administradas, apoyos de salud disponibles basados en la escuela y una política disciplinaria clara y justa.(American Institutes for Research, 2018)

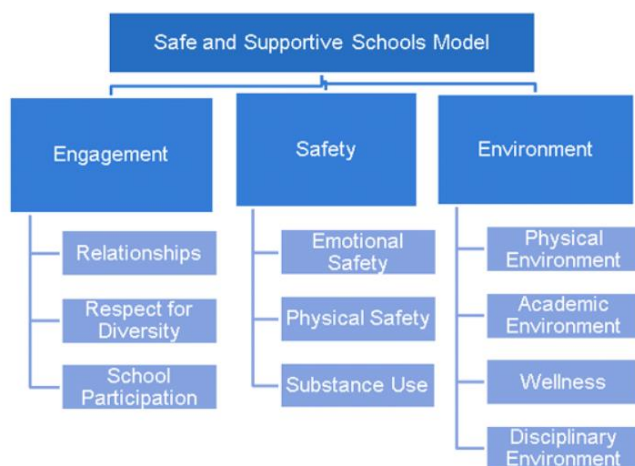


Figura 2. Modelo de Escuelas Seguras y de apoyo.  
Tomado de <https://safesupportivelearning.ed.gov/safe-and-healthy-students/school-climate>

### 3.4 Análisis de los avances de la Educación Emocional en el Sistema Escolar

En base a la revisión realizada sobre los principales avances recogidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los tres avances recogidos están relacionados y se complementan. De hecho, se comprueba en las distintas aplicaciones del SEL en distintos Estados Federales en Estados Unidos, que se toma en cuenta además el concepto de Clima Escolar, que por su conceptualización tiene muchos elementos en común con el SEL; y, en otras aplicaciones sobre los programas SEL se toma en cuenta a la comunidad y al clima, cultura y estructuras de las instituciones, el cual corresponde a la perspectiva de justicia social.
- El Social Emotional Learning, es un marco conceptual que funciona a modo de paraguas desde el cual se pueden desarrollar propuestas. Así, desde el Centro de Investigación *Great Teacher and Leaders* se han desarrollado más a detalle las competencias SEL para las y los profesores, dividiéndolas en competencias personales y e instruccionales. También se han desarrollado indicadores sobre cómo medir las competencias SEL en los profesoras y profesores. Por otro lado, se ha realizado una propuesta de acciones a seguir para impulsar el SEL desde la política pública.
- La perspectiva de justicia social, le otorga una mirada sociocultural al Social *Emotional Learning* para considerar otros factores que pueden afectar el desarrollo integral de las y los alumnos, con lo cual puede hacerse más necesaria de considerar en contextos con alta conflictividad social.
- El concepto de *Clima Escolar*, desarrollado por los programas e instrumentos gubernamentales de E.E.U.U., previamente descritos busca ser una herramienta que garantiza que se tomen en cuenta todos los elementos que forman parte del Sistema Escolar. Es como un punto de partida o un diagnóstico para analizar la situación actual de la institución y luego realizar procesos de cambio para su mejora.

- Los tres buscan ser marcos referenciales a ser tomados en cuenta para iniciar un proceso de cambio; y, por lo tanto, la consideración de uno u otro, o los tres depende de cada situación particular de cada institución y el contexto del cual forma parte.

## 4. Presentación del proyecto

### 4.1 Objetivo

El objetivo de Aráu es brindar asesoría al profesorado y a gestores y gestoras educativas interesadas en incorporar la educación emocional en sus escuelas. El primer paso del proyecto es el desarrollo de una plataforma web cuyo objetivo central es que se informen y obtengan las herramientas recogidas de los distintos enfoques y teorías que se maneja en la actualidad sobre ese tema, así como herramientas de gestión que puedan aplicar en sus instituciones.

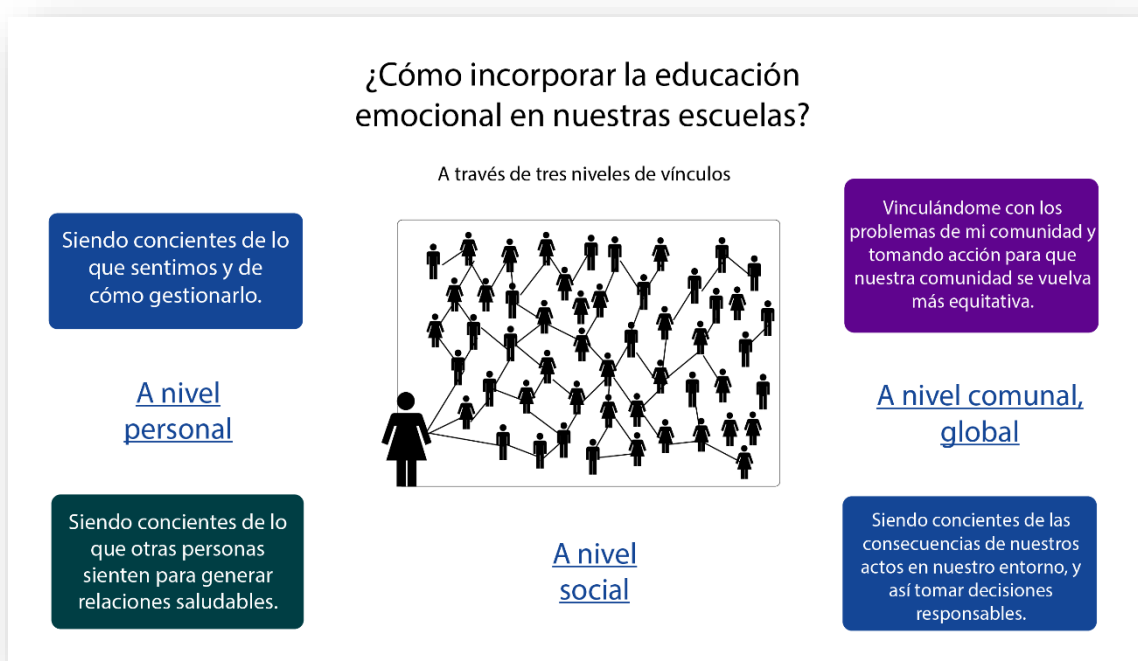
A su vez, el proyecto tiene como objetivo secundario el formar una comunidad de educadoras, educadores, gestores y gestoras educativas; y organizaciones que puedan compartir sus experiencias, dudas, y aprendizajes para seguir discutiendo sobre incorporación de la educación emocional en las escuelas.

Dentro de una de las actividades correspondientes al objetivo principal, estaría la traducción de los documentos encontrados posteriormente colocada en la tabla de Herramientas.

### 4.2 Enfoque del proyecto

El enfoque de este proyecto, busca considerar **dentro de la educación emocional a nuestro vínculo y participación con los problemas de nuestra comunidad y sociedad** para recuperar el sentido de responsabilidad sobre nuestras acciones en nuestro entorno más cercano, así como a un nivel más global.

Por lo tanto, la propuesta conceptual de la educación emocional tendría tres aspectos: el personal, el social y nuestra relación con nuestra sociedad.





### 4.3 Contexto y justificación

La creación de Aráu se torna necesario en un contexto en el que la participación política de los peruanos y peruanas es muy escasa y ello se demuestra en la desaprobación a las y los representantes del congreso y del gobierno aumentan cada vez más: el 89% de la población no se siente representada por sus congresistas según la encuesta de Datum Perú (21, 2018). Del mismo modo, en la encuesta Pulsó Perú se muestra que la desaprobación del Presidente de la República Martín Vizcarra, ha aumentado a 45% entre abril y junio de este año (Gestión, 2017). También, la aprobación de las bancadas del congreso también ha disminuido del año pasado con el actual (República, 2018)

El politólogo especialista de la Pontificia Universidad Católica del Perú, comenta al respecto de la desaprobación de los congresistas:

*"En nuestro país, los índices de desafección con la clase política son muy altos, en comparación con otros países de la Región. Y a pesar de que somos también el país con las mayores tasas de renovación de sus congresistas, la gente cree que son los mismos de siempre, cuando esto no se ajusta a la verdad".(Soldevilla, 2017)*

Además, propone, en el mismo artículo que una de las tareas clave para que el sistema político sintonice mejor con los ciudadanos es la participación activa de la ciudadanía:

*"...La gente tiene que entender que sin su participación no van a cambiar las cosas y que su escepticismo solo conlleva a que los políticos actúen con mayor libertad y sin rendir cuentas de su accionar."(Soldevilla, 2017)*

En un contexto en que hay tanta desconexión de los problemas de la realidad política con los ciudadanos y ciudadanas, esta propuesta busca recuperar la participación activa de los ellos y ellas en los problemas que atañen sus entornos más cercanos como a nivel de país.

Por otro lado, Aráu también busca poner sobre la mesa el abandono escolar en la educación secundaria que aún no ha sido cubierta en Perú debido principalmente al trabajo adolescente y al embarazo adolescente. (César Guadalupe, Juan León, José S. Rodríguez, 2017)

En ese sentido, el carácter original de este proyecto tiene dos componentes: el que sea en lengua castellana (una vez que los documentos sean traducidos) y la propuesta conceptual previamente explicada.

### 4.4 Público objetivo

El público objetivo gestores y gestoras, y profesoras y profesores de Perú que estén interesadas en informarse y/o buscar herramientas para incorporar la educación emocional en sus escuelas de modo transversal.

Hasta el momento no hay una plataforma que haya sistematizado los avances e intervenciones con evidencias científicas que se han llevado a cabo en las aulas. La plataforma sería un punto de despegue para que se siga investigando y se vaya generando más información sobre la educación emocional en Latinoamérica.

### 4.5 Desarrollo de la propuesta

#### 4.5.1 Nombre y slogan

Aráu, significa sembrador(a) en la lengua achuar (Ministerio de Educación del Perú, 1996), la cual es hablada por el pueblo indígena homónimo ubicada entre la frontera de Perú y Ecuador.



Se eligió una lengua indígena para promover la diversidad cultural y lingüística presente en el Perú.

Se eligió esta palabra debido a que este proyecto busca ser un sembrador de semillas que busquen mejorar la calidad de la educación formando ciudadanas y ciudadanos conscientes y con una participación activa respecto a los problemas e inequidades de nuestra sociedad. A raíz de ello, se propuso el slogan “sembrando bienestar en las escuelas”.

#### 4.5.2 Imagen visual



Los colores elegidos representan la diversidad cultural presente y a su vez las franjas de colores buscan representar la sensación de movimiento y ritmo en base al dinamismo que se busca para incorporar la educación emocional en las aulas.

#### 4.5.3 Misión y visión

La misión de Aráu es brindar asesoría a la comunidad educativa que busque incorporar la educación emocional en sus escuelas considerando la participación activa de los alumnos y alumnas en los problemas de su comunidad.

La visión de Aráu es que la educación emocional con un enfoque cívico se logre incorporar en la educación formal para que se formen ciudadanos y ciudadanas políticamente activas en la realidad de sus y sociedades.

#### 4.5.4 Plataforma

La propuesta se desarrollará en un formato web y por el momento se ha creado en el administrador de contenido Wix. La plataforma web se dividirá en 5 áreas:

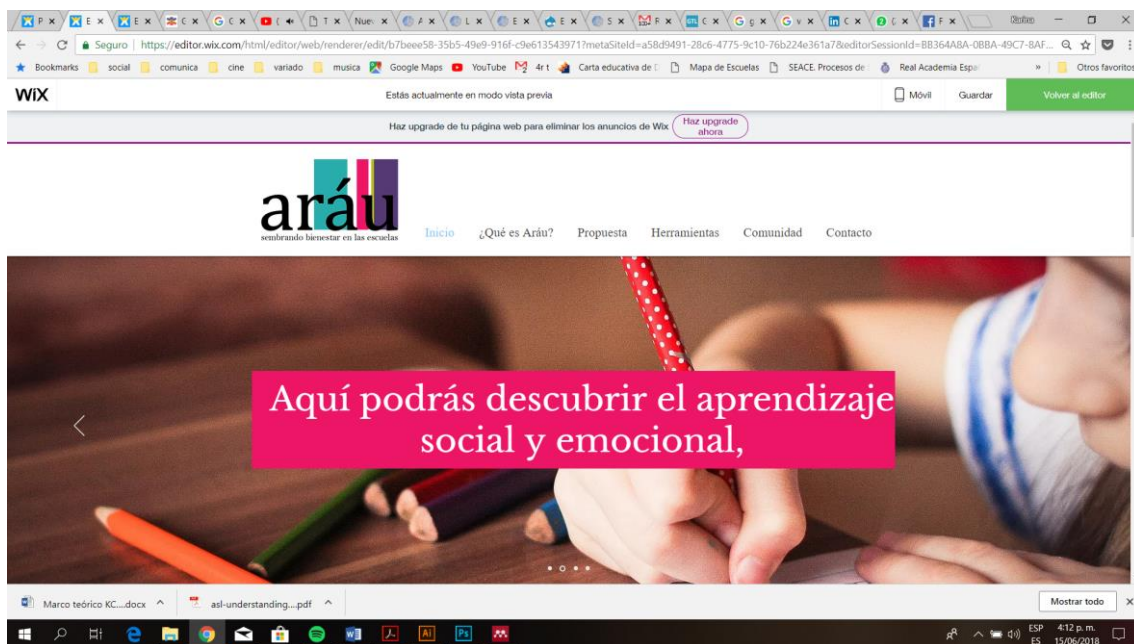
##### 4.5.4.1 Inicio

En la página inicial se presenta a la plataforma con tres mensajes que rotan en una franja dinámica:

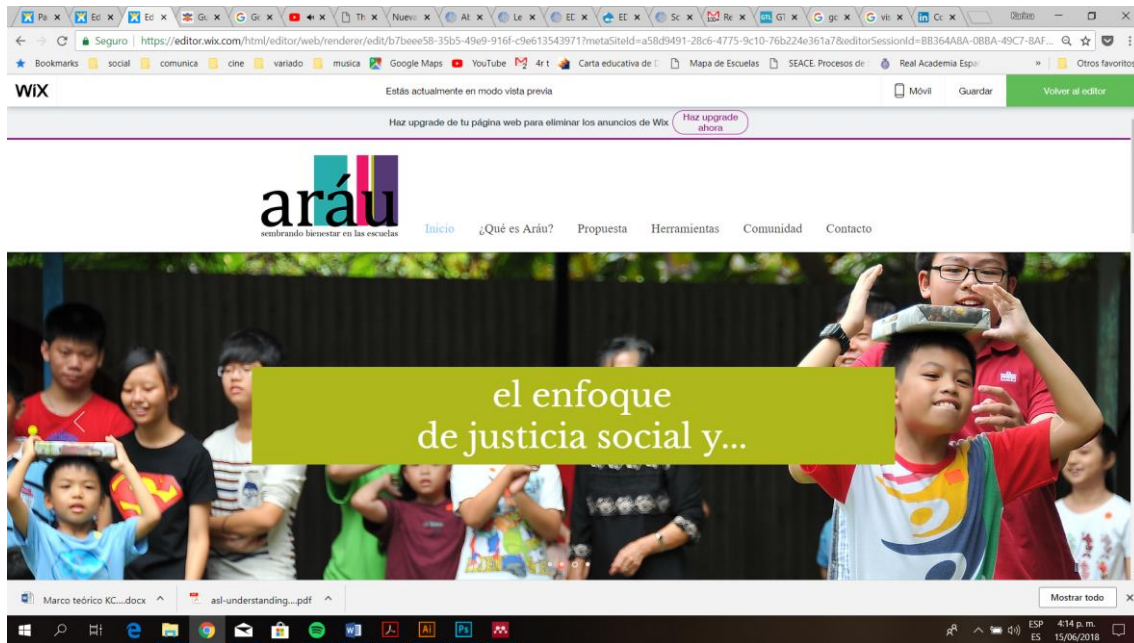
- Bienvenid@s a un portal sobre educación emocional



- Aquí podrás descubrir el aprendizaje social y emocional,



- El enfoque de justicia social



- y sobre cómo mejorar el clima escolar



#### 4.5.4.2 ¿Qué es Aráu?

Aquí va información sobre el nombre, y la misión y visión del proyecto:

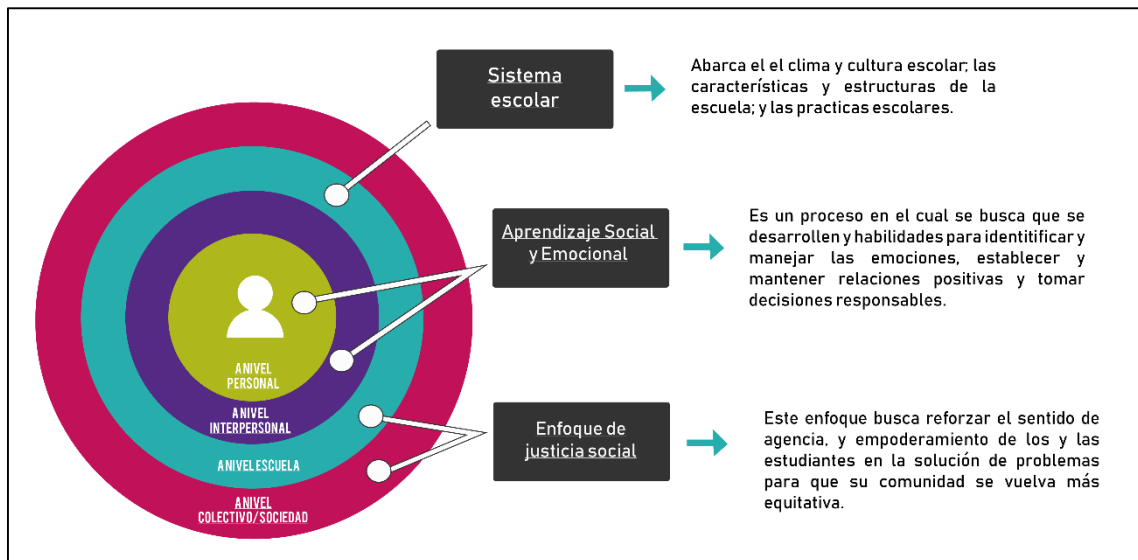
- Aráu, significa sembrador(a) en la lengua achuar, la cual es hablada por el pueblo indígena achuar, ubicado en la frontera de Perú y Ecuador.
- Misión: La misión de Aráu es brindar asesoría a la comunidad educativa que busque incorporar la educación emocional en sus escuelas considerando la participación activa de los alumnos y alumnas en los problemas de su comunidad.

- **Visión:** La visión de Aráu es que la educación emocional con un enfoque cívico se logre incorporar en la educación formal para que se formen ciudadanos y ciudadanas políticamente activas en la realidad de sus y sociedades.

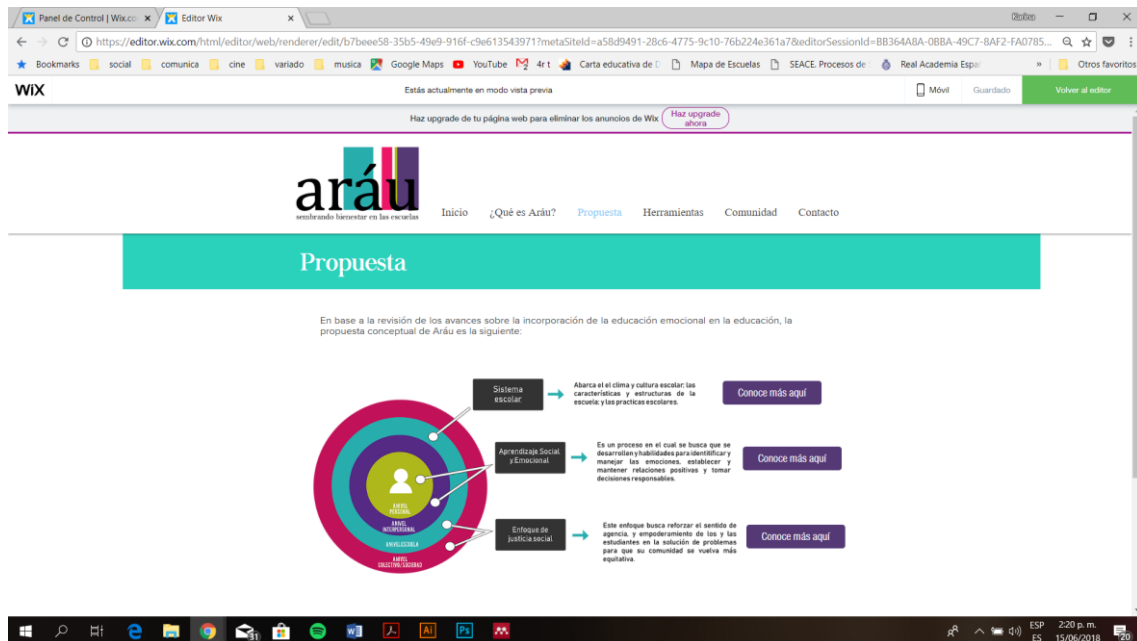


#### 4.5.4.3 Propuesta:

Aquí se desarrolla la propuesta teórica desde la cual se parte para el desarrollo de este proyecto:



En la web, se ve así:



#### 4.5.4.4 Herramientas

Aquí irán las herramientas correspondientes a cada área propuesta. En la siguiente tabla están los recursos que se han revisado respecto a cada eje temático. Esta sección se actualizará constantemente.

Aprendizaje Social y Emocional	Enfoque de Justicia Social	Clima Escolar
Programas efectivos de Aprendizaje Social y emocional: Guía para educación inicial y primaria- CASEL: <a href="https://goo.gl/KP4qzX">https://goo.gl/KP4qzX</a>	Aprendizaje socioemocional en la escuela secundaria: Cómo tres escuelas secundarias urbanas compromete, educan y empoderan a la juventud- SCOPE, Stanford Stanford Center for Opportunity Policy in Education  <a href="https://goo.gl/AJq5Tr">https://goo.gl/AJq5Tr</a>	La intersección del clima escolar y el desarrollo social y emocional: <a href="https://goo.gl/xpF4F4">https://goo.gl/xpF4F4</a>
Programas efectivos de Aprendizaje Social y emocional: Guía para educación secundaria y bachillerato- CASEL : <a href="https://goo.gl/8Sq7E">https://goo.gl/8Sq7E</a>	Educación orientada a la justicia - Dan Button  <a href="https://goo.gl/5sNrf5">https://goo.gl/5sNrf5</a>	Guía Rápida para mejorar el Clima escolar- U.S. Department of Education (Department) Contract Number EDESE1200035 by American Institutes for Research, the National



		Center on Safe Supportive Learning Environments (NCSSLE)  <a href="https://goo.gl/t9S1wF">https://goo.gl/t9S1wF</a>
Aprendizaje Social y Emocional: Una herramienta para maestros: Instrucción y Competencias: - Great Teachers and Leaders Center: <a href="https://goo.gl/fP763J">https://goo.gl/fP763J</a>	Comprendiendo la educación con enfoque de justicia social- By Kathy Hytten & Silvia C. Bettez  <a href="https://goo.gl/UaiCCo">https://goo.gl/UaiCCo</a>	El reto del clima escolar: Reduciendo la brecha entre la investigación y las políticas sobre el clima escolar- National School Climate Center, Center for Social and Emotional Education (CSEE), National Center for Learning and Citizenship (NCLC).  <a href="https://goo.gl/m2FxWK">https://goo.gl/m2FxWK</a>
Aprendizaje Social y Emocional COACHING TOOLKIT - Great Teachers and Leaders Center: <a href="https://goo.gl/f73JU3">https://goo.gl/f73JU3</a>	Principios de la educación en justicia social: el proyecto de educación sobre justicia social en las escuelas en Equity & Excellence in Education.  *No está publicada online, pero está la referencia en ERIC  <a href="https://goo.gl/Q6h6Mi">https://goo.gl/Q6h6Mi</a>	<b>Herramientas para mejorar el clima escolar:</b> Guía de acción para el mejoramiento del clima escolar Personal de Instrucción- Natural Center of Safe and Supportive Learning:  <a href="https://goo.gl/tSeFuJ">https://goo.gl/tSeFuJ</a>
Prácticas educativas que apoyan Aprendizaje socioemocional en tres Marcos de evaluación docente -- Great Teachers and Leaders Center: <a href="https://goo.gl/qXHujA">https://goo.gl/qXHujA</a>		<b>Herramientas para mejorar el clima escolar:</b> Guía de acción para el mejoramiento del clima escolar para el personal de apoyo/ de soporte- Natural Center of Safe and Supportive Learning:  <a href="https://goo.gl/XczJ7r">https://goo.gl/XczJ7r</a>
Diez ideas clave para el aprendizaje social y emocional y la mejora del clima escolar y de la comunidad – American Institute of Research <a href="https://goo.gl/xx66jB">https://goo.gl/xx66jB</a>		<b>Herramientas para mejorar el clima escolar:</b> Guía de acción para el mejoramiento del clima escolar: trabajando con la familia- Natural Center of Safe and Supportive Learning:  <a href="https://goo.gl/PMx86g">https://goo.gl/PMx86g</a>

<p>Rendimiento académico y aprendizaje social y emocional- The International Academy of Education <a href="https://goo.gl/AFWTKh">https://goo.gl/AFWTKh</a></p>		<p>Paquete de recursos para mejorar el clima escolar - Natural Center of Safe and Supportive Learning:</p> <p>Página web: <a href="https://goo.gl/Cy97Ex">https://goo.gl/Cy97Ex</a></p>
<p>Prácticas de Aprendizaje Social y Emocional: Una herramienta de autorreflexión para el personal después de la escuela – American Institute of Research: <a href="https://goo.gl/UuGdfg">https://goo.gl/UuGdfg</a></p>		<p>Encuesta para medir el clima escolar del Gobierno de Estados Unidos - Natural Center of Safe and Supportive Learning <a href="https://goo.gl/VNFVcA">https://goo.gl/VNFVcA</a></p>

En la web se ve del siguiente modo

The screenshot shows a web browser displaying the Aráu website. The page title is 'Herramientas' and the main heading is 'Aprendizaje Social y Emocional'. There is a search bar labeled 'Buscar herramienta'. Below the search bar, there are several links to resources, including 'Aprendizaje Social y Emocional: Una herramienta para maestros, instructores y docentes - GTL', 'Prácticas educativas que apoyan el aprendizaje socioemocional en tres Marcos de evaluación docente - GTL', and 'Diez ideas clave para el aprendizaje social y emocional y la mejora del clima escolar y de la comunidad - AIR'. The website has a teal header and a white background. The browser's address bar shows the URL: https://editor.wik.com/html/... and the system tray at the bottom indicates the date is 15/06/2018.

#### 4.5.4.5 Comunidad

Aquí irán, las organizaciones relacionadas a la educación emocional las cuales se encuentran investigando sobre el tema

- CASEL. Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning: <https://casel.org/>
- Safe Supportive Learning: <https://safesupportivelearning.ed.gov>
- Great Teachers and Leaders Center: <https://gtlcenter.org/> .
- American Institute of Research: <https://www.air.org/>

- SCOPE. The Stanford Center for Opportunity Policy in Education (SCOPE): <https://edpolicy.stanford.edu/>
- Marco conceptual del enfoque de Bienestar del Gobierno de Australia. The National Safe Schools Framework: <https://www.education.gov.au/national-safe-schools-framework-0>
- Herramientas para profesores, estudiantes y padres de familia para promover el Bienestar. <https://www.studentwellbeinghub.edu.au/>

#### 4.5.4.6 Contacto

Aquí irá la plantilla de contacto para enviar las preguntas que se tengan.

#### 4.6 Pasos a seguir





## 5. Bibliografía

- American Institutes for Research. (s. f.). American Institutes for Research |. Recuperado 15 de junio de 2018, a partir de <https://www.air.org/>
- American Institute for Research (2018). ED School Climate Surveys (EDSCLS). Recuperado 11 de junio de 2018, a partir de <https://safesupportivelearning.ed.gov/edscls>
- American Institutes for Research. (2018). School Climate | Safe Supportive Learning. Recuperado 12 de mayo de 2018, a partir de <https://safesupportivelearning.ed.gov/safe-and-healthy-students/school-climate>
- Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Bisquerra, R. (2002). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: CONCEPTOS FUNDAMENTALES. Recuperado 11 de abril de 2018, a partir de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa* (Vol. 21). Univ.
- Bisquerra, R. (s. f.). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Recuperado 6 de junio de 2018, a partir de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Butin, D. W. (2007). Justice-learning: Service-learning as justice-oriented education. *Equity and Excellence in Education*, 40(2), 177-183. <https://doi.org/10.1080/10665680701246492>
- CASEL. (2012). Effective Social and Emotional Learning Programs. Preschool and Elementary School Edition, 1-80. <https://doi.org/http://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide-1.pdf>
- CASEL. (2015). 2015 CASEL Guide: Effective social and emotional learning programs—middle and high school edition. *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*. CASEL, 1-45.
- CASEL. (s. f.). Casel - Casel. Recuperado 15 de junio de 2018, a partir de <https://casel.org/>
- Center on Great Teachers and Leaders. (s. f.). GTL Overview | Center on Great Teachers and Leaders. Recuperado 15 de junio de 2018, a partir de <https://gtlcenter.org/content/gtl-overview>
- César Guadalupe, Juan León, José S. Rodríguez, S. V. (2017). *Estado de la Educación en el Perú*.
- Department of Education. Australian Government. (s. f.). Safe and Supportive Schools - Education Directorate. Recuperado 13 de mayo de 2018, a partir de [https://www.education.act.gov.au/school\\_education/safe\\_supportive\\_schools](https://www.education.act.gov.au/school_education/safe_supportive_schools)

Department of Education and Training. Government of Australia (2017). The National Safe Schools Framework | Department of Education and Training. Recuperado 13 de mayo de 2018, a partir de <https://www.education.gov.au/national-safe-schools-framework-0>

Department of Education U.S of. (2017, septiembre 12). Office of Safe and Healthy Students. Recuperado 9 de junio de 2018, a partir de <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oese/oshs/index.html>

Gestión. (2017). Primavera fugaz: sube 25 puntos la desaprobación del presidente Vizcarra | Perú | Política | Gestión. Recuperado 9 de junio de 2018, a partir de <https://gestion.pe/peru/politica/primavera-fugaz-sube-25-puntos-desaprobacion-presidente-vizcarra-235401>

Goleman. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962006000200006>

Great Teachers and Leaders. (2014). Research-to-Practice Teaching the Whole Child Instructional Practices That Support Social-Emotional Learning in Three Teacher Evaluation Frameworks, (January). Recuperado 11 de junio de 2018, a partir de <https://gtlcenter.org/sites/default/files/TeachingtheWholeChild.pdf>

Hytten, Kathy & Bettez, S. C. (2011). Understanding Education for Social Justice. *Understanding Education for Social Justice*, 25(1/2), 7-24.

La República. (2018). Encuesta GFK: Aprobación del Congreso de la República | Política | LaRepublica.pe. Recuperado 11 de junio de 2018, a partir de <https://larepublica.pe/politica/1234615-encuesta-gfk-aprobacion-congreso-republica>

Ministerio de Educación del Perú (1996). Diccionario Achuar- Castellano. Recuperado 11 de junio de 2018, a partir de <https://www.sil.org/system/files/reapdata/15/64/89/156489401245172331263552509065358250150/slp36.pdf>

Redacción Perú 21 (2018). El 89% de peruanos no se siente representado por sus congresistas | Política | Peru21. Recuperado 11 de junio de 2018, a partir de <https://peru21.pe/politica/89-peruanos-siente-representado-congresistas-65716>

SCOPE. (s. f.). Stanford Center for Opportunity Policy in Education |. Recuperado 15 de junio de 2018, a partir de <https://edpolicy.stanford.edu/>

Soldevilla, F. T. (2017). ¿Por qué los peruanos eligen congresistas con los que no se sienten representados? | Lima | Peru21. Recuperado 15 de junio de 2018, a partir de <https://peru21.pe/lima/peruanos-eligen-congresistas-sienten-representados-65746>

Department of Education and Training. Government of Australia (2017). Student Wellbeing Hub - Home. Recuperado 15 de junio de 2018, a partir de <https://www.studentwellbeinghub.edu.au/>

Yoder, Nicholas, Center on Great Teachers and Leaders, A. (2014). Self- Assessing Social and Emotional Instruction and Competencies. Recuperado 13 de mayo de 2018, a partir de <https://www.gtlcenter.org/sites/default/files/SelfAssessmentSEL.pdf>

Zheng, X., & Hamedani, M. G. (2015). Social emotional learning in high school. *Stanford Center for Opportunity Policy in Education*. Recuperado 13 de mayo de 2018, a partir de <https://edpolicy.stanford.edu/sites/default/files/publications/scope-pub-social-emotional-learning-execssummary.pdf>