

# **Las políticas de Fortalecimiento Familiar en el Perú.**

*Implementación y resultados del Programa de  
Formación y Apoyo Familiar en el marco de  
Políticas Públicas del Perú.*



## **MÁSTER EN MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

Trabajo Fin de Máster presentado por

**D. Mirko Requejo Núñez**

Tutora del Trabajo Fin de Máster

**Dra. Dña. María Victoria Hidalgo García**

Prof. Titular del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

## **RESUMEN**

Las planes nacionales de apoyo a la familia vienen articulándose en la región de Latinoamérica respondiendo a llamamientos internacionales. El Perú ha llegado tarde a este llamamiento y se ha valido de iniciativas internacionales para afrontar la necesidad de apoyar y promover el bienestar de las familias. El presente trabajo ofrece datos de la implementación y evaluación del Programa de Formación y Apoyo Familiar, llevada a cabo en la Provincia de San Martín, Tarapoto, Perú, con objeto de fomentar la parentalidad positiva de los participantes, y enmarcado en las políticas nacionales de apoyo familiar. Los resultados obtenidos sobre el impacto que tuvo este programa sobre las familias beneficiarias ponen de manifiesto que se trata de una intervención eficaz y, por lo tanto, el Programa de Formación y Apoyo Familiar ha demostrado estar listo para su diseminación en el Perú.

**Palabras claves:** políticas públicas de fortalecimiento familiar, programas de promoción de parentalidad positiva, plan nacional de apoyo familiar.

## Índice

<b>1. Introducción</b> .....	1
1.1. Las familias peruanas de zonas rurales y urbanas.....	2
1.2. Política públicas para el “fortalecimiento familiar” en el Perú.....	4
1.3. Servicios sociales de apoyo a la familia en Perú.....	6
1.4. La implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar en el marco de cooperación internacional.....	8
1.5. Los programas basados en evidencia: la necesidad de evaluar.....	9
<b>2. Método</b> .....	12
2.1. El Programa de Formación y Apoyo Familiar.....	12
2.2. Participantes.....	13
2.3. Instrumentos.....	16
2.4. Procedimiento.....	17
<b>3. Resultados</b> .....	20
3.1. Perfil de las familias participantes.....	20
3.2. Evaluación del impacto del programa.....	24
<b>4. Discusión</b> .....	32
<b>5. Referencias</b> .....	34
<b>6. Anexos</b> .....	38

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia sigue siendo el valor social más importante en la sociedad, y lo seguirá siendo a lo largo de la historia, al ritmo de grandes cambios socioculturales que iremos percibiendo alrededor, y que incidirán sobre ella. Algunos de estos cambios son fenómenos negativos no ajenos a la cultura occidental, que ocasionan ambientes tóxicos, que comprenden pobreza selectiva, declive en servicios y apoyos comunitarios, y espacios de la infancia poco protegidas (Garbarino, 1995).

En la evolución social de Perú, un momento crucial fue la explosión demográfica del siglo pasado, que ocurrió como consecuencia de las mejores condiciones de vida (disminución de la tasa de mortalidad infantil y el aumento de la esperanza de vida) (Aramburú y Bustinza, 2007:62). No obstante, esta situación ha complicado al Estado que trata de cubrir con ayudas el adecuado funcionamiento familiar y la sociedad, generando para el Gobierno nuevos retos en políticas sociales de apoyo familiar, para que ejerzan de manera más efectiva la cobertura de servicios.

Los datos de investigación actuales muestran que la tarea de ser padres no es fácil, y suele complicarse de cara a satisfacer las necesidades de los menores en todos los ámbitos, por múltiples influencias que configuran el entorno ecológico donde tiene lugar el desarrollo la familia (Bronfenbrenner, 1979). Estas ecologías están marcadas por realidades socioculturales, que a la luz de diversos análisis, nos permiten hacer una lectura más atinada sobre los problemas que manifiestan, sobre todo de cara al diseño de intervenciones o la implementación de programas de manera más coherente.

Las familias como objeto de estudio y eje articulador del análisis de la realidad social en toda América Latina, corresponden a una perspectiva innovadora para la formulación de políticas públicas, que si bien complejiza la agenda de políticas sociales, el Perú no puede ser ajeno (Nieves Rico, 2009). Concomitante a esto, se recomienda partir de un mosaico multidisciplinario, que incluya enfoques de género, derechos humanos, intergeneracionales e interculturales, que permita un aproximamiento más certero hacia las familias y medidas socioeconómicas y políticas.

Tal como refiere Nieves Rico (2009), haciendo referencia a la complejidad que atañe “en el estudio y análisis de las familias, de sus condiciones de vida, de su organización, evolución y estructura, y de sus dificultades más apremiantes se entrecruzan y tensionan diversos ámbitos: lo público y lo privado; el orden legal formal y el ejercicio concreto y efectivo de los derechos humanos; las relaciones de género y entre generaciones; el papel del Estado y del mercado; la política social y la política económica” (p. 14).

No cabe duda que las familias son el terreno más apasionante para intervenciones que promuevan los derechos y deberes hacia una mejor realidad social y cultural, y esto no se hace en el vacío, por lo que suele ser tan importante la comprensión más amplia de las familias peruanas como también sumar a distintos actores y escuchar sus voces en función a lo que vienen ya haciendo. En este marco, el presente Trabajo Fin de Máster tiene como **finalidad** el estudio de las políticas de apoyo y fortalecimiento familiar en el Perú y, en concreto, la descripción y evaluación de un programa de promoción de parentalidad positiva implementado en el marco de las políticas locales y la cooperación internacional.

### **1.1. Las familias peruanas de zonas rurales y urbanas.**

La bibliografía coloca en primera plana dos tipos de familia, las familias rurales y urbanas, que tienen un peso numérico importante y que a la vez son emblemáticos en los imaginarios populares (Anderson, 2011). Por otro lado, el interior de los hogares peruanos y las estructuras familiares, no son los mismos de hace unas cuantas décadas. Tal como demuestran con claridad los análisis demográficos, las familias peruanas han ido cambiando en paralelo a tendencias mundiales, como por ejemplo, han aumentado hogares jefaturados por un solo progenitor, sobre todo por mujeres (consecuencia del acceso laboral de éstas). Algunos otros datos disponibles sobre la composición de las familias peruanas disponibles son (INEI, 2008):

- A nivel nacional el 3,6% de hogares está en el ciclo pareja sola, es decir el jefe (a) y cónyuge sin hijos donde la edad de la mujer es menor de 40 años, el 10,1% en ciclo inicio, o sea jefe(a) con o sin conyugue cuyo hijo (a) mayor tiene entre 0 y 5 años, el 13,7% en ciclo expansión. Las proporciones del ciclo de vida se van incrementando, logrando la más alta proporción en el ciclo de desmembramiento o salida (18,3%) es decir jefe (a) con o sin pareja cuyo hijo menor tiene 18 años o más.
- El promedio de miembros en los hogares con jefe hombre es 4,2 y con jefa mujer 3,5. El promedio de miembros es siempre mayor en hogares con jefe hombre sin distinción de área de residencia o tipo de hogar. Los hogares nucleares tienen 3,8 miembros en promedio, por su composición el mayor promedio de miembros está en los hogares extensos (5,7) y compuestos (6,0), y es menor en los hogares sin núcleo (3,0).
- La jefatura de hogar a nivel nacional recae en los varones en un 71,5% (4 millones 831 mil 779), sin embargo, un notable 28,5% (1 millón 922 mil 295) de hogares tiene por jefa a una mujer. La jefatura de hogar, antes exclusividad de los varones está siendo asumida por las mujeres en las últimas décadas.
- La clasificación por ciclo de vida de los hogares muestra incremento ascendente según el tiempo de iniciada la vida del hogar en la que intervienen; la edad de la mujer y de los hijos marcan hitos en la vida del hogar. A menos tiempo de fundado el hogar, la jefatura recae en los hombres, así los hogares en el ciclo de pareja sola alcanza el 86,2%, mientras la jefatura femenina alcanza el 13,8%, sin embargo en el ciclo consolidación la jefatura femenina logra el 25,4%, en desmembramiento o salida el 37,4% y en el unipersonal mayor el 50,8%.
- El 76,0% de los hogares en viviendas particulares con ocupantes presentes, se hallan en las áreas urbanas, y sólo el 24,0% en las áreas rurales. Por tipos de hogar, el 73,6% de hogares nucleares está en el área urbana y el 26,4% en el área rural, observándose una variación de 7,0 puntos porcentuales a favor de los hogares urbanos, respecto del Censo de 1993.
- Asimismo, los datos recogidos por el INEI señalan que los hogares biparentales en Perú han disminuido del 74,8% en 1996 al 70,96% en el 2014, mientras que los hogares monoparentales ascendieron de 17,5% en 1996 a 23,8% en el 2014. Esta variación denota un incremento muy importante de hogares constituidos por un solo progenitor.

Continuando con nuestra exposición, la familia andina rural se construye sobre una lógica de autosuficiencia de la familia nuclear, basada en la colaboración entre los cónyuges, la participación de los hijos e hijas en la estrategia económica (Anderson, 2011). Sin embargo, el cumplimiento de las tareas domésticas/educativas y la buena atención a los hijos son elementos constitutivos del rol de “buena esposa”. Así, aunque se ha modificado la participación de género en el mercado laboral, se sigue observando que padres asumen menos las responsabilidades de cuidado de los hijos y las tareas domésticas.

El alto grado de interdependencia de los miembros de familia abre la puerta a conflictos en torno al cumplimiento de las obligaciones de unos y otros y el uso de los recursos comunes (Bolton y Bolton, 1975). Patriarcalmente, el hombre sigue asumiendo el rol de representatividad en reuniones colectivas, a la par de muchas mujeres se vienen empoderando en algunos comités. Algunos analistas atribuyen el aumento en las tasas de violencia doméstica en las familias rurales andinas a estos procesos de cambio acelerado (Anderson, 2011).

Frente a estos riesgos, tanto mujeres como hombres procuran asegurar que tengan niños y jóvenes asistentes de su propio género que pueden colaborar en la economía familiar. En la aldea de Churgurpampa donde realizó su estudio, Oths (1999:294) encontró que el 14% de los hogares contenían a niños y/o niñas adoptadas de modo informal. La explicación que se desprende es la necesidad que perciben las familias campesinas de mantener la paridad por género en la fuerza laboral de la unidad doméstica.

Como se mencionó en la introducción, la familia urbana está en esencia compuesta por migrantes de lugares rurales. Su organización y funcionamiento se adaptan a las nuevas condiciones e influencias de la globalización (Lobo, 1984; Del Pino, 1990). Esto sugiere adaptaciones culturales que pueden o representaron niveles de estrés familiar que afectaron el funcionamiento familiar.

Las crecientes demandas de educar y encaminar a los hijos en un entorno discriminador y hostil, compite con la cooperación que alza asentamientos humanos (Anderson, 2011). Esto sugiere un factor de riesgo que a su vez repercutiría en el entorno familiar, produciéndose un círculo vicioso. Como también ocurre en el entorno rural, existe una influencia positiva hacia las mujeres que la abre paso en el entorno familiar, a modo de microcréditos que le permite participar en proyectos y asociaciones vinculadas a ellas. Esto puede desatar una competencia por el tiempo de la mujer entre la empresa familiar y un proyecto independiente. En ambas familias, urbana y rural, existen altas expectativas de cooperación económica entre los miembros de la familia nuclear y expectativas de apoyo que van y vienen entre las familias extendidas. La pequeña explotación campesina sobrevive en base a un reparto de tareas entre todos, de acuerdo a su género, edad y capacidad. Las empresas y los negocios familiares son comunes en las ciudades (Golte y Adams, 1990; Aliaga, 2002).

Otra aproximación, la ofrece Rodríguez (2005), que desde un marco sociocultural y geográfico, y con claro interés descriptivo, responde a la pregunta: “¿De dónde provienen las familias peruanas y cómo son éstas?”. Así mostró diferencias que marcan a las familias según dónde vivan (costa, sierra y la región amazónica del Perú), interesantes a considerar en el presente trabajo. Según este autor, la familia de la costa, ofrece tendencia de orden nuclear y

de carácter monogámico. Para ésta, el matrimonio representa una figura importante y de formalidad. Sin embargo, en zonas más marginales de las urbes occidentales costeñas, se encuentran familias coexistiendo con familias de hecho. Además se evidencia la persistencia del patriarcalismo y machismo, el varón sigue considerando inferior a la mujer, afectando el sentido de igualdad y respeto en la familia. A su vez, yendo hacia el centro del país, en la sociedad Andina, los núcleos humanos son más pequeños, lo que facilita una interacción recíproca y de calidad, permitiendo el mejor conocimiento de las familias. La familia extensa es fundamental en la comunidad, donde el compadre, nueros, yernos, etc. suelen participar de reuniones sociales inusitadas. Respecto a la región amazónica, el antropólogo Ballón Aguirre (2003) refiere que en su sociedad no hay norma social que sea general para la familia; y que constituye más bien un "mapa pluriétnico". Así encontraremos ocasiones en que el parentesco será distinto al orden parental occidental; en oportunidades encontraremos líneas matriarcales familiares, en otras circunstancias imperará la poliginia o poligamia, sin que desechemos la presencia indudable de matrimonios nucleares. En la selva la presencia de la familia extensa, como en la sierra, es indiscutible y ella cumplirá un protagónico rol social y político.

Un punto crítico para hacer un diagnóstico real de las familias del Perú, es que la información con la que se cuenta proviene de censos de población y vivienda y, como lo que acabamos de exponer, corresponden a encuestas demográficas, las que no permiten conocer las dinámicas intra y extrafamiliares, por ejemplo los contactos y apoyos afectivos o financieros a distancia producto de la migración nacional e internacional, la intensidad y conflictividad de los lazos afectivos, o la dinámica de las relaciones jerárquicas y de poder entre los miembros de un núcleo familiar (Rico, 2011). Sin embargo, nos permite tener una mirada amplia sobre la cual se puede iniciar intervenciones y exploraciones más profundas, ya que las estadísticas siempre llamarán la atención de los cambios sociales y familiares, para los que el Estado siempre debe estar sensible.

## **1.2. Políticas públicas para el “fortalecimiento familiar” en el Perú**

El régimen peruano ha sido caracterizado como “exclusionista” y sin vocación integradora durante la mayor parte de su historia, permitiendo que la pobreza, el analfabetismo y la exclusión política y social se concentren en sectores indígenas de la sierra andina y la cuenca amazónica (Anderson, 2011). La única solución a la pobreza para millones de peruanos, y sus familias, ha sido la migración interna: trasladarse de la sierra y la selva rural hacia ciudades de la costa, sobre todo a Lima, que a su vez, ante lo que supone al caos migratorio, complica, desde el Estado, la tarea de administrar bienes y servicios de manera igualitaria y organizada.

Como consecuencia, el Perú ha sido y es uno de los países de la región con grandes dificultades para generalizar, entre su población, un estado de bienestar a través de políticas públicas. La poca eficacia del Estado es sólo una de las razones, aunque actualmente viene respondiendo a normativas internacionales, donde se compromete a generar mecanismos para la protección de las familias, reconociéndose ampliamente que este es un espacio de formación para la ciudadanía. Por tanto su protección y cuidado representa un mejor porvenir para la economía y cultura de la nación, como lo ratificado por el Estado en su artículo 16, inciso 3, a raíz de la Declaración Universal de Derechos Humanos del año 1948: “La familia es el

elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Y el Acuerdo Nacional (2002), donde se exhorta el compromiso socio-político de diversos actores para definir políticas públicas tendientes a lograr el desarrollo sostenible del país, estableciendo como décima sexta política de Estado el “Fortalecimiento de la Familia, Protección y Promoción de la Niñez, la adolescencia y la Juventud”, donde se asume lo siguiente:

- Fortalecer a las familias como espacio fundamental para el desarrollo de las familias.
- Erradicar la violencia familiar.
- Promover la convivencia pacífica y la cultura de paz.

Así, como refiere Esping-Endersen (2003), la responsabilidad del Estado, puede materializarse en los siguientes ejes de políticas públicas:

- Promoción: Ejecutando acciones que promuevan el desarrollo integral de las familias y por ende de sus integrantes.
- Apoyo: Brindando servicios y desarrollando acciones sectoriales y multisectoriales, mediante programas y proyectos sociales que atienden las diferentes necesidades básicas de los miembros de la familia.
- Protección: Procurando medidas de garantía para el ejercicio y exigencia de los derechos de los miembros de las familias, con especial énfasis en niños, niñas y adolescentes y personas adultas mayores, que se encuentran en situación de riesgo o vulnerabilidad. Reconoce e implementa integralmente los tratados internacionales y marcos normativos nacionales en materia de familias.
- Fortalecimiento: Realizando acciones orientadas al desarrollo de capacidades de sus miembros para la igualdad de oportunidades y acceso equitativo a los servicios.

Por tanto, la política pública actual según el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias: *“Promueve la creación y el fortalecimiento de programas, proyectos y servicios públicos y privados, que permitan proteger a las familias como los primeros y principales espacios de formación, socialización, cuidado y seguridad económica y afectiva de las personas, fomentando relaciones saludables, democráticas y equitativas y, contribuyendo a que todos sus integrantes puedan ejercer sus derechos y cumplir adecuada y plenamente sus responsabilidades familiares”* (p.75).

Las políticas nacionales establecen objetivos prioritarios que el Estado pone en marcha para regular la provisión de servicios y su normal desarrollo en ámbitos públicos y privados. *Ley Orgánica del Poder Ejecutivo- Ley N°29158, artículo 4°*. Para esto, una de las estrategias actuales es la descentralización, donde las políticas nacionales deben ser articuladas y coordinadas con gobiernos locales y regionales, que permitan la mejor contextualización en relación a variables socioculturales.

Con ritmo propio se fueron promulgando leyes que regulan la protección de los miembros de la familia, y promueven licencias y permisos como por ejemplo: Ley Hogares de refugio temporal para víctimas de violencia familia (2004)- Ley N° 28236, Ley del Derecho al



descanso pre y post natal (1996)- Ley N°26644, Ley del Derecho de subsidio para la maternidad y lactancia 1997- Ley N° 26790, Ley Licencia laboral en caso de adopción 2001- Ley N°27409, entre otras, pero también se han ido implementando servicios que a continuación pasaremos a describir.

### **1.3. Servicios sociales de apoyo a la familia en Perú**

El gobierno peruano canaliza sus políticas de apoyo familiar a través de un conjunto de programas, la mayoría ejecutados por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES). Respondiendo a un interés por regular, estos servicios se vienen enmarcando en Planes Nacionales de Apoyo a la Familia, la Niñez, y otros, para definir lineamientos y prioridades en la acción estatal que impacta sobre las familias.

La Dirección General de la Familia y Comunidad del MIMDES centra su foco de atención en familias en situación de riesgo y pobreza para promover acciones de apoyo familiar. De este modo, para un funcionamiento más eficiente, esta unidad se ha dividido en áreas que contemplan sus propios objetivos específicos: 1. Dirección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2. Dirección de Personas Adultas Mayores y 3. Dirección de Apoyo y Fortalecimiento a la Familia. Consignan entre sus objetivos principales el fomentar la igualdad de oportunidades en el seno familiar y promover la responsabilidad compartida de los padres en el desarrollo de sus hijos.

Continuando con esta exposición, se menciona que uno de los experimentos más exitosos de apoyo a las familias a través de programas públicos se ha dado bajo la responsabilidad de lo que se conoce actualmente como el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF). INABIF administra los Centros de Desarrollo de la Familia (CEDIF), que ofrecen un amplio espectro de servicios y apoyos simultáneamente bajo un mismo techo. Dentro de sus servicios contiene actividades para la adolescencia, talleres para la población adulta mayor, talleres ocupacionales, y servicios articulados, como asesoría legal y psicológica, y escuela de padres. CEDIF también administra un conjunto de Centros de Recreación Familiar (CRF) y Centros Comunales Familiares (CCF).

Con D.S. N° 002-2007-MIMDES, el Estado ha implementado cuidados diurnos como el Programa Nacional Wawa Wasi, que brinda atención integral a niñas y niños menores de cuatro años de edad en situación de riesgo y vulnerabilidad y que viven en condición de pobreza o pobreza extrema, mientras los padres se dedican a sus labores. Como también servicios de asistencia alimentaria, como el Programa Vaso de Leche, creado con Ley N° 24059, que busca ofrecer una ración diaria de alimentos a la población considerada vulnerable, asociadas y organizadas por clubes base en distintas localidades.

No menos conocido está La Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA). Recurso estable de los Gobiernos Locales, encargado de promover, defender y vigilar los derechos de niñas, niños y adolescentes. Ofrece atención psicológica gratuita y orientación sobre casos de alimentos, régimen de visitas, maltrato, violencia familiar y reconocimiento voluntario de filiación.

Este servicio trabaja articuladamente con el Centro Emergencia Mujer (CEM), servicio que se encuentra generalmente en comisarías, y que se centra en atender integral y

multidisciplinariamente a víctimas de violencia familiar y sexual, trabajando con población vulnerable al maltrato.

Tanto la DEMUNA y el CEM podrían considerarse como puerta de entrada ante situaciones de abandono y adversidades (Código de Niños y Adolescentes, Artículo 42º, pag. 21). Así, cuando se haya identificado una situación de adversidad para el menor, el servicio de recuperación y atención de los menores, queda bajo responsabilidad del Sector Salud. A su vez este deberá incluir intervenciones con la familia, en todos los niveles de prevención y promoción de la salud (Código de Niños y Adolescentes, Art. 39 y 40). Cabe mencionar que el CEM se enmarca dentro del Programa Nacional Contra la Violencia Sexual y Familiar, que además incluye la Línea 100, que es un servicio telefónico disponible en cualquier hora y día, que atiende casos de violencia y Casas Refugio, que acoge a familias víctimas mientras deciden su nuevo proyecto de vida.

Los niños, niñas y adolescentes que sufren abandono o se encuentran en riesgo potencial de estarlo, son dirigidos a Centros de Atención Residencial (CAR), denominados así a partir de la promulgación, en el año 2007, de la Ley N° 29174, Ley General de Centros de Atención Residencial. A esto se suma el Acogimiento Familiar, y que tiene antecedentes por iniciativas no gubernamentales, desde el 2006. Buckner Perú, fue la primera ONG en poner en marcha el Programa de Acogimiento Familiar, como experiencia piloto, en convenio con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a través del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (Inabif), y que a la fecha ha beneficiado a más de 70 niños, niñas y adolescentes, quienes fueron acogidos por familias residentes en Perú (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2011). El objetivo de esta nueva alternativa es que los menores sean acogidos por familias propias o ajenas, y no institucionalizados en albergues.

Cabe mencionar que en ambas medidas de acogimiento son procesos judicializados, que buscan destino familiar permanente para menores dados en abandono. En el caso del Acogimiento Familiar, es potencial el retorno del menor a la familia de origen o familia extensa, sino, desde los CAR se promoverá la Adopción de niños o de adolescentes que hayan sido declarados previamente en estado de abandono (artículo 378º del Código Civi). Desde aquí, se planifica y ejecuta programas y medidas de protección, tanto desde el ámbito técnico como administrativo, tomando en cuenta la Política Nacional de Adopciones a través de la Secretaria Nacional de Adopciones a las sedes desconcentradas a nivel regional (Código de Niños y Adolescentes, Art. 124º).

Otras iniciativas y recursos familiares que se ponen al alcance, desde un plano de la prevención y la promoción, son los programas que ejecutan instituciones educativas, sobre todo las que cuentan con fondos económicos más amplios, para contratar psicólogos que ejecuten escuela de padres convencionales. Así también, desde la cooperación interinstitucional **DEVIDA (2009)**, con su Programa Familias Fuertes: Amor y Límites, busca la promoción de habilidades de supervisión parentales para disminuir el riesgo del uso de drogas en los adolescentes, en los colegios públicos y privados, y además el **Ministerio de Salud (2006)**, el Programa de Familias y Viviendas Saludables busca Contribuir con el desarrollo de las familias peruanas como unidad básica social, adoptando comportamientos y generando entornos saludables en interrelación con la comunidad, municipio, instituciones educativas y el centro laboral, para esto realiza visitas domiciliarias.

El carácter finalista y reactivo que suelen tomar las intervenciones, generando una atmósfera negativista tanto en los servicios, que no generan mucha cobertura y efectividad, y en los mismos usuarios, que ven que estos servicios sólo se destinan a familias en riesgo psicosocial. El Estado se ha especializado en generar políticas de combate a la pobreza, buscando mecanismos eficientes y eficaces de transferencia de ciertos recursos, desde los no pobres hacia los pobres. La cobertura, respecto a su funcionamiento en políticas públicas de calidad, ha sido siempre tema de debate en la distribución del bienestar en el Perú. De este modo, el Estado en cumplimiento con el artículo 4 de la Constitución Política del Perú, tiene el deber de generar medidas administrativas, legales para el apoyo a las familias y lograr su protección, facilitando su participación activa y democrática en la comunidad.

Como consecuencia, los servicios sociales de apoyo a la familia han evolucionado de manera particular, con sus características propias en relación al contexto político y cultural, también siendo fruto de influencias internacionales e iniciativas no gubernamentales. Así también, los países miembros de la ONU fueron acoplándose a las últimas prerrogativas de directrices y convenciones, pero con independencia.

#### **1.4. La implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar en Perú en el marco de la Políticas Públicas.**

Como se ha señalado en la introducción, el presente Trabajo Fin de Master tiene como objeto de estudio la implementación y evaluación de un programa de promoción de parentalidad positiva. En concreto, se trata del Programa de Formación y Apoyo Familiar (FAF) aplicado en el marco de políticas públicas nacionales, gracias a convenios con gobiernos locales e instituciones de zonas rurales, convirtiéndose en una referencia para planes regionales de protección y fortalecimiento de las familias en todo el país. En el panorama actual se reconoce la importancia de la familia y su apoyo como tema prioritario es constante e inmerso el discurso de políticos, técnicos y ciudadanos, sin embargo el diseño e implementación de servicios siempre fue deuda social o nunca parecieron estar a la altura de estas demandas (Arriagada, 2007).

Como se refiere en el Plan Nacional de Apoyo Familiar “existen directrices y normas, instituciones y niveles del Estado, que tienen llegada directa a la población, per se responsables de atender las necesidades de las familias, que tienen el enorme reto de trasladar el discurso al correcto abordaje de los problemas. A través de mecanismos como la interinstitucionalidad, que promueve diálogos entre distintos actores sociales, políticos y económicos, públicos y privados, nacionales e internacionales; y la descentralización, que reconoce competencias de Gobiernos Locales y Regionales, para toma de decisiones presupuestales y administrativas”, se puede generar la implementación del PFAF en condiciones.

Así, el artículo 49° de la Ley 27783 – Ley de Bases de la Descentralización, especifica que entre los niveles de gobierno debe existir “coordinación, cooperación y apoyo mutuo en forma permanente y continua, dentro del ejercicio de su autonomía y competencias propias, articulando el interés nacional con los de las regiones y localidad”, la misma que exhorta a los gobiernos fortalecer sus capacidades de gestión para la implementación de políticas y programas de fortalecimiento familiar.

De este modo, las bases legales mencionadas permiten generar mecanismos para llevar a cabo la implementación del FAF y la evaluación de su efectividad, así como la evaluación de necesidades de la población de San Martín, implicando a profesionales de la Universidad de Sevilla (España), estudiantes de la Universidad César Vallejo y psicólogos contratados por la Municipalidad Provincial de San Martín. Este último punto pone de relieve la toma de decisiones en relación a la política pública, tomando medidas presupuestales y administrativas.

La decisión de aplicar el programa FAF en la región de San Martín se justifica porque es imprescindible focalizar la intervención en segmentos poblacionales que por situaciones estructurales o individuales, se encuentran por debajo de niveles de bienestar y desarrollo, para intentar la igualdad y una mejor participación ciudadana. En relación al contexto psicosocial y geográfico en el que viven las familias objeto de la intervención, son familias que constituyen mayoritariamente un nivel socioeconómico media-baja y que provienen de zonas rurales. De este modo, el entorno en el que debemos desarrollar nuestra intervención presenta grandes necesidades psicoeducativas para fortalecer las competencias parentales y promover habilidades, en base a lo que las familias ya hacen, creyendo que es importante señalar que no hay dos tipos de padres/madres: los buenos y los malos, sino múltiples ecologías en las que se construyen sus tareas familiares con diversos grados de dificultad (Rodrigo, Martín y Máiquez, 2010).

### **1.5. Los programas basados en evidencia: la necesidad de evaluar.**

En este trabajo no podemos prescindir de uno de los procesos más importantes que todo programa basado en evidencias tuvo que pasar para considerarse como tal, que es la evaluación, ya que es necesaria de cara a conocer la efectividad del servicio o programa que pretende mejorar las condiciones de vida de las personas.

Por tanto, contar con un programa manualizado, atractivo a simple vista y sometido a unos cuantos otros criterios de implementación, no es suficiente para asegurar la eficacia de nuestra intervención, de cara a promover la competencia parental y habilidades educativas adecuadas. Actualmente, no sólo se considera importante conocer si los programas obtienen resultados positivos a corto, medio y largo plazo, sino también en conocer qué elementos y factores influyen de manera directa o indirecta en la aplicación del programa, esto es conocer: variables sociodemográficas o psicológicas de los participantes, distintas condiciones de la intervención, situación previa del problema, etc., que podrían estar moderando los resultados originados como consecuencia de la implementación de un determinado programa (Dekovic, Stoltz, Schuiringa, Manders y Asscher, 2012).

Además, como refiere Maya (2016) en una investigación precedente a esta, “conseguir contar con programas basados en evidencias, con indicadores de su eficacia, tiene beneficio a tres niveles: la población conoce los efectos del programa y lo valora, la evaluación del Programa de Formación y Apoyo Familiar en una población selvática de Perú y los políticos pueden tomar decisiones fundamentadas en la eficacia del programa”. Y en relación a este último punto, todo indica que la ausencia de información de calidad y accesible, en materia de programas basados en evidencia y cambios sociodemográficos de la población son el óbice para decisiones políticas más acorde a las necesidades de la población.

Así, cada vez se está insistiendo que los programas deben ser evaluados por especialistas e investigadores, sabiendo que para que los gobiernos que pretenden mejorar la calidad de vida, deben contar con los recursos que hayan demostrado empíricamente ser eficaces y que ayudan verdaderamente a los ciudadanos. Y, por tanto, las posibles consecuencias de la evaluación son relevantes, donde los recursos económicos son limitados, de cara a saber si la intervención se trata de una buena inversión a mediano y largo plazo. En una sociedad democrática e inclusiva, los efectos de la evaluación pueden y deben ayudar a toda la población y no a los intereses de determinados grupos. Los responsables de las políticas sociales deben saber cuáles son estos programas (Anguera, Chacón y Blanco, 2008).

Existen una multitud de intervenciones psicosociales en la comunidad, a las que no se les acompaña de evaluaciones rigurosas, que los lleve a convertirse en buenas prácticas o programas basados en evidencia. Por tanto, el programa FAF también marca la novedad en este punto, ya que en todas temporadas ejecutadas dentro del contexto peruano, el corte científico siempre ha estado presente. A modo general, la evaluación de programas tiene cuatro objetivos principales: contabilidad pública, justificación de decisiones, actuaciones sobre el programa y contrastación de teorías; es decir, cuando realizamos una evaluación de programas, estamos conociendo sus efectos, resultados, y consecución de sus objetivos para posteriormente tomar una decisión sobre el mismo (Fernández-Ballester, 2001).

De modo que se considera fundamental explorar y analizar el impacto de nuestra intervención en la población sanmartinense, para conocer la efectividad, eficiencia y eficacia del programa ejecutado, debido a la necesidad, como ya se mencionó, de contar y diseminar programas de educación parental basados en la evidencia para decisiones políticas públicas más acertadas. Planteamos en este estudio si un programa de promoción de parentalidad positiva, como es el Programa de Formación y Apoyo Familiar (Hidalgo et. al., 2011), implementado y evaluado por vez primera en los servicios sociales de Sevilla (España), obtiene indicadores favorables de eficacia, que justifiquen su base teórica y metodológica, en Perú. Reconociéndose que en el país existe muy poca producción académica que permita una mayor comprensión de la realidad actual de la familia y dificultades que las afectan. Contar con información estadística y rigurosa permitiría intervenciones más pertinentes.

Convencidos de la necesidad de evaluar los programas que se ejecuten, **los objetivos específicos** de este trabajo Fin de Máster han sido:

1. Estudiar detalladamente el perfil de las familias participantes en la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar en Perú.
2. Evaluar la eficacia del Programa FAF, analizando su impacto en dimensiones básicas del desempeño parental:

## 2. MÉTODO

Como se ha explicado, en este Trabajo Fin de Máster se presentan los resultados de la aplicación del Programa en FAF en Perú. Por ello, incluimos en este apartado la descripción del programa así como los participantes, instrumentos y procedimiento seguidos para llevar a cabo su evaluación.

### 2.1. El Programa de Formación y Apoyo Familiar

El Programa de Formación y Apoyo Familiar, desarrollado por Hidalgo, Álvarez-Dardet, López, Sánchez, Lorence y Jiménez (2011), es un programa de carácter psicoeducativo y comunitario, diseñado para ser integrado dentro de las actuaciones preventivas y formativas y que pueden llevarse a cabo en coordinación con los distintos niveles de gobierno e instituciones responsables de la intervención familiar.

El programa cuenta con un manual guía que contiene armónicamente un marco teórico rico y el procedimiento de aplicación para facilitadores e investigadores de los servicios sociales, no pudiendo prescindir de profesionales comprometidos, formados y en constante supervisión sobre el inicio, desarrollo y culminación del programa.

Los objetivos concretos del Programa FAF son promover en madres y padres: (1) conocimientos ajustados acerca de los procesos de desarrollo y educación durante la infancia y la adolescencia; (2) estrategias educativas que permitan a los padres y a las madres atender de forma adecuada las necesidades de desarrollo de sus hijos e hijas; (3) sentimientos de seguridad, competencia y satisfacción en su desempeño como padres y madres; (4) su crecimiento y desarrollo personal de cara a posibilitar un mejor afrontamiento de sus trayectorias vitales; y (5) redes de apoyo social eficaces que optimicen el ajuste personal, familiar y social de los y las participantes (Hidalgo et al, 2011).

En relación con los contenidos, el Programa FAF se compone de catorce módulos de contenido, además del Módulo Introdutorio, tal y como se recoge en el cuadro que aparece a continuación:

- Módulo Introdutorio
- Módulo 1. Desarrollo infantil
- Módulo 2. Desarrollo adolescente
- Módulo 3. Desarrollo adulto
- Módulo 4. El sistema familiar
- Módulo 5. El desempeño de la maternidad y la paternidad
- Módulo 6. Estilos educativos: normas y disciplina
- Módulo 7. Estilos educativos: afecto y comunicación
- Módulo 8. Resolución de conflictos
- Módulo 9. Relaciones de pareja
- Módulo 10. Relaciones entre hermanos y hermanas
- Módulo 11. Apoyo social e integración en la comunidad
- Módulo 12. Familia y escuela
- Módulo 13. Ocio y tiempo libre
- Módulo 14. Problemas de ajuste durante la infancia y la adolescencia

Tomando en consideración el marco conceptual de la intervención, los fundamentos teóricos del programa FAF, así como sus objetivos y la población destinataria, la metodología propuesta para el programa se define como grupal, participativa, experiencial, flexible y diversa (Hidalgo et al, 2011).

- **Grupal**, porque promueve una forma privilegiada de relación entre los participantes que facilita la construcción compartida del conocimiento, permite desarrollar un aprendizaje centrado en el proceso mismo como potenciador del cambio y refuerza las redes sociales informales con las que cuentan los padres.
- **Participativa**, porque fomenta la autonomía de los padres y las madres, así como la potenciación de los recursos personales de los participantes, promoviendo en los padres y en las madres un sentido de competencia personal en la tarea educativa.
- **Experiencial**, es decir, implica la reflexión cooperativa y el intercambio de perspectivas, sin partir de un modelo ideal de ser padre o madre y promoviendo el proceso de cambio a partir de las ideas implícitas y expectativas de los y las participantes.
- **Flexible y diversa**. Por un lado, la flexibilidad que caracteriza a los materiales del programa posibilita el ajuste de la intervención a las características, necesidades e intereses específicos de cada grupo de participantes. Por otro lado, en el programa FAF se utilizan técnicas de diversa naturaleza que permiten conectar con los distintos niveles de conocimiento y comprensión de los progenitores y respetan sus propios estilos de aprendizaje.

## 2.2. Participantes

La población beneficiaria del programa fueron los padres y madres de familia de la provincia de San Martín, que en nexos con la Municipalidad Provincial de San Martín, Universidad César Vallejo, Universidad de Sevilla y las Instituciones Educativas del distrito ejecutan el programa.

Durante 2016/17 y bajo la coordinación del autor de este trabajo, un total de 163 progenitores (131 madres, 35 padres y 1 abuela), participaron del servicio implementado. Todos los participantes fueron entrevistados al inicio de la intervención (pretest) y al final de la misma (postest) con los instrumentos que se describen en un apartado posterior, para poder llevar a cabo la evaluación de la eficacia de la intervención desarrollada.

Los 163 participantes pertenecían a 8 grupos que se formaron en 5 centros educativos de las localidades de Tarapoto, Banda de Shilcayo, Morales. A continuación se pasan a detallar las características de las Instituciones Educativas que influyeron en el proceso de implementación.

- Grupos de la I.E “0556”:

Grupo 1: El nivel socioeconómico de las familias, era por lo regular medio bajo y de extrema pobreza. Un grupo muy comprometido, ya que a pesar de que en su mayoría tiene un trabajo independiente se daba el tiempo en llegar a las citas que semanales, son padres participativos y con muchas ganas de aprender ya que siempre tenían muchas curiosidades que se trataba de

dar repuesta de acuerdo a la realidad y la capacidad de comprensión poniendo ejemplos reales en situaciones. La asistencia promedio fue de 10,7 participantes, asistiendo un mínimo de 6 y un máximo de 13 personas.

Sesiones desarrolladas:

SESIÓN	ACTIVIDAD
1. Familia y Escuela	“Yo lo valgo”
2. Desarrollo adulto	“Un anuncio sobre mí”
3. Resolución de conflictos	“Aprendamos a negociar”
4. Relaciones de Pareja	“La regleta”
5. Desarrollo infantil	“Nuestros hijos y nuestras hijas crecen”
6. Normas y disciplina	“El juicio”
7. Afecto y comunicación	“Todos y todas queremos a nuestros hijos y nuestras hijas”
8. Problemas de ajuste	“El preguntón”
9. Problemas de ajuste	“El preguntón”
10. Ocio y tiempo libre	“Las nuevas tecnologías a debate”

Grupo 2: Formado por padres y madres de hijos/as del nivel de primaria. El nivel socioeconómico de las familias, por lo regular medio bajo y de extrema pobreza. Asistieron constantemente en promedio de 14 a 20 madres y padres. Grupo muy comprometido con las sesiones y el grupo. La asistencia promedio fue de 14,3 participantes, asistiendo un mínimo de 8 y un máximo de 17 personas

Sesiones desarrolladas:

SESIÓN	ACTIVIDAD
1. Desarrollo infantil	“Logros”
2. Familia y Escuela	“Yo lo valgo”
3. Relaciones de Pareja	“La regleta”
4. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“Ingredientes básicos”
5. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“La olla”
6. Normas y disciplina	“El juicio”
7. Desempeño de la maternidad y la paternidad	Película “Los Serrano”
8. Relaciones de pareja	“Lo que no podemos permitir”
9. Afecto y comunicación	“¿Cambian el afecto y la comunicación?”
10. Resolución de conflictos	“Aprendamos a negociar”

- Grupos de la I.E Elsa Perea:

Grupo 3: Formado por padres y madres de hijos/as del nivel de primaria. Los beneficiarios, en su mayoría, al estar familiarizados con el PFAF por haber intervenido anteriormente en la institución, han sido muy participativos. Asistían entre 15 a 25 padres y madres.



SESIÓN	ACTIVIDAD
1. Familia y Escuela	“Yo lo valgo”
2. Desarrollo adulto	“Un anuncio sobre mi”
3. Resolución de conflictos	“Aprendamos a negociar”
4. Relaciones de pareja	“La regleta”
5. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“Ingredientes básicos”
6. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“Estilos educativos”
7. Normas y disciplina	“El juicio”
8. Afecto y comunicación	“Todos y todas queremos a nuestros hijos y nuestras hijas”
9. Relaciones de pareja	“Lo que no podemos permitir”
10. Problemas de ajuste	“El preguntón”
11. Ocio y tiempo libre	“Las nuevas tecnologías a debate”

Grupo 4: Formado por padres y madres de hijos/as del nivel de secundaria. Siempre responsables, asistían entre 15 a 25 padres y madres. La asistencia promedio fue de 17,1 participantes, asistiendo un mínimo de 8 y un máximo de 22 personas.

Sesiones desarrolladas:

SESIÓN	ACTIVIDAD
1. Familia y Escuela	“Yo lo valgo”
2. Desarrollo adulto	“Mi tarta”
3. Desarrollo adolescente	“¿Quién le ha visto? ¿Quién le ve?”
4. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“Ingredientes básicos”
5. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“La olla”
6. Normas y disciplina	“El juicio”
7. Normas y disciplina	“Maneras de aprender” “Juego de cartas”
8. Relaciones de pareja	“Lo que no podemos permitir”
9. Afecto y comunicación	“¿Cambian el afecto y la comunicación?”
10. Resolución de conflictos	“Aprendamos a negociar”
11. Desempeño de la maternidad y la paternidad	Película “Los serrano”

- Grupo de la I.E Tarapoto:

Grupo 5: Formado por padres y madres de hijos/as del nivel de inicial. Familias en su mayoría pertenecientes a un nivel socioeconómico medio alto. Asistían en promedio de 10 a 15 familias por sesión. Muy colaboradores y críticos con sus comentarios y observaciones, que hizo de las sesiones mucho más constructivas. Han creado un ambiente cercano y de confianza que les ha permitido consolidar un grupo de apoyo entre los participantes muy adecuado

Contenidos: SESIÓN	ACTIVIDAD
1. Familia y Escuela	“Yo lo valgo”
2. Desarrollo adulto	“Un anuncio sobre mí”
3. Resolución de conflictos	“Aprendamos a negociar”
4. Relaciones de pareja	“La regleta”
5. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“Ingredientes básicos”
6. Desempeño de la maternidad y la paternidad	“Estilos educativos”
7. Normas y disciplina	“El juicio”
8. Afecto y comunicación	“Todos y todas queremos a nuestros hijos y nuestras hijas”
9. Relaciones de pareja	“Lo que no podemos permitir”
10. Problemas de ajuste	“El preguntón”
11. Ocio y tiempo libre	“Las nuevas tecnologías a debate”

### 2.3. Instrumentos

A continuación, pasamos a describir cada uno de los instrumentos empleados para la evaluación del programa:

- **PSOC** Competencia Parental. *Parental Sense of Competence* (Johnston y Mash, 1989; Menéndez et al., 2005): Se trata de una versión reducida de la escala compuesta por 10 ítems que ofrece una puntuación global del sentimiento de competencia parental, así como información específica sobre dos aspectos de dicha competencia: la eficacia percibida en el rol parental (6 ítems) y la controlabilidad percibida ante la tarea educativa (4 ítems).
- **PB (Parental Behavior), Conducta Parental** (Hidalgo et al., 2009); es una compilación de cuatro escalas que evalúan diversos aspectos específicos del comportamiento parental con los hijos y las hijas: *consistencia*, *responsividad* o sensibilidad y el nivel de *intrusismo* y de manipulación ejercido sobre los hijos y, finalmente, el grado de *supervisión* de la conducta infantil. En todos los casos se trata de instrumentos con ítems con escalas Likert de respuesta (de 6 o bien de 4 opciones), y las puntuaciones obtenidas reflejan un mayor grado de la dimensión correspondiente mientras más elevado sea el valor obtenido. **Parenting Styles and Dimensions Questionnaire** (Robinson et al., 2001) Las escalas de *calidez* y *apoyo* (Ap, 6 ítems) *razonamiento/inducción* (Rz, 5 ítems) y *participación democrática* (Pd, 4 ítems) son subescalas específicas de la versión breve del cuestionario). Estas tres subescalas permiten evaluar distintos dominios del estilo parental democrático. Todas son autoaplicables y se responden en una escala Likert de 1 (*nunca*) a 5 (*siempre*).
- **AAPI-II Adult-Adolescent Parenting Inventory-2. Actitudes hacia prácticas educativas inadecuadas.** (Bavolek y Keene, 2001) Este instrumento está diseñado para evaluar las actitudes parentales y de cuidado infantil de padres adultos y adolescentes, focalizado en comportamientos parentales y pautas de crianza inadecuadas y abusivas. Se compone de 40 ítems que se evalúan mediante una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta. El inventario está dividido en cinco subescalas: *expectativas inadecuadas*, *falta de empatía roles invertidos* *presión de la autonomía*, y *castigo*

*físico*. Además, se obtiene una puntuación total como suma de las diferentes subescalas.

- **MP-PSI** Este instrumento forma parte de la versión breve del Parenting Stress Index (Abidin, 1995). El objetivo principal de esta prueba es evaluar el estrés que sufren los progenitores en el ejercicio de su rol como padre o como madre. En este documento se presenta la subescala que aporta una información más general sobre el nivel de estrés parental y que se denomina *malestar parental*, es decir, el grado de tensión percibido como progenitor. Esta subescala contiene 12 ítems en formato tipo Likert de cinco opciones de respuesta, desde 1 (*muy en desacuerdo*) a 5 (*muy de acuerdo*).
- **FACES-FCS** es fruto de la tercera revisión del modelo circunplejo de Olson (Olson, Russell, and Sprenkle, 1979; Olson, Portner y Lavee, 1985) y evalúa dos dimensiones relacionadas con el funcionamiento de las familias: la cohesión y la adaptabilidad familiar.
- **PWBS** Bienestar psicológico. (Díaz, Rodríguez-Carvajal, Blanco, Moreno-Jiménez, Gallardo, Valle y Van Dierendonck) Cuestionario autoadministrado que consta de 29 ítems y se pide al sujeto que decida, respecto a la afirmación que describe cada ítem, la frecuencia de ocurrencia que se da en su caso según una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo). Según Ryff, 2006, el bienestar psicológico estaría compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de la vida y crecimiento personal.
- **GHQ** General Health Questionnaire *Sintomatología clínica*. (Goldberg y Williams, 1996). Para evaluar esta dimensión se utilizó esta prueba que se divide en cuatro subescalas: *síntomas somáticos*, *ansiedad*, *disfunción social* y *depresión*. Para este estudio se utilizó la puntuación total que se obtiene como suma de los 28 ítems que componen el cuestionario. El cuestionario cuenta con cuatro opciones de respuesta para cada ítem. La consistencia interna obtenida para la puntuación total fue de .94. **KIDSCREEN** *Calidad de vida infantil* (Rajmil et al., 2004), Este cuestionario ha sido desarrollado por un grupo de investigadores europeos para evaluar la calidad de vida relacionada con la salud (HRQOL) de niños y adolescentes, a partir de sus propios conceptos sobre salud, bienestar y calidad de vida. Se emplea la forma reducida de 27 ítems en su versión para padres y madres una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta.

## 2.4. Procedimiento

El procedimiento llevado a cabo puede dividirse en 3 etapas:

### 1. Fase de pre-intervención: planificación, difusión y captación.

En primer lugar, se planificó y coordinó la ejecución del programa con la Municipalidad Provincial de San Martín y su Gerencia de Desarrollo Social - DEMUNA, en base a un convenio interinstitucional que comprometía a ambas partes firmantes a facilitar ciertas condiciones importantes (respaldo institucional, sueldo del técnico, capacitación, etc).

Luego se procedió a seleccionar instituciones educativas (I.E.) en las que no se haya intervenido, sabiendo que padres y madres no sólo se encuentran potencialmente sobreexposados a intervenciones que provienen de gobiernos locales, sino también de empresas y ONGs. De este modo, se seleccionó a colegios urbano marginales que a su vez fueron distintas entre sí: Institución Educativa Tarapoto, Institución Educativa N° 0556, Institución Educativa Elsa Perea e Institución Educativa Virgen de Guadalupe. Esto nos permitió generar impacto y cobertura en tres distritos de la Provincia de San Martín, que se encuentran dentro del radio de acción de la Municipalidad, pero también se hizo coordinaciones también con gobiernos distritales.

Se concertaron reuniones con los directores de dichas instituciones o colegios. Para estas visitas se recomendaba ir acompañados con los facilitadores que implementarían el PFAF dentro de cada institución educativa, con el interés puesto no sólo en ofrecer el servicio, sino también de hacer exploraciones rápidas de la implicación de los docentes y el propio director en relación a la institución, evaluación de necesidades y las expectativas de respuesta participativa de las familias.

Cabe mencionar que la presentación con los directores se acompañó de documentos que detallaban la finalidad del servicio y características del programa, así como de la hora y los días, profesional responsable, etc. Además se vio pertinente incorporar actas compromiso, para el respaldo institucional que permita contar con responsables de la limpieza y orden de los espacios, y la disponibilidad de equipos multimedia.

Cada I.E. al ser una comunidad educativa, contiene múltiples factores que generan diversas realidades, a los que teníamos que prestar su debida atención (ubicación, implicación de los profesores, etc). Como consecuencia se procedió a realizar distintas modelos respecto a la difusión y captación que ahora describiremos:

- **Institución Educativa Elsa Perea**, se decidió trabajar con los niveles de primaria y secundaria. El director junto con los tutores se comprometieron a formar una lista de 3 familias por sección, a los que se les invitaría de manera constante a través de citaciones, teniendo el potencial de 51 familias beneficiarias. En el nivel de secundaria se formaron grupos de manera similar, pero en esta ocasión serían 4 familias por sección, teniendo el potencial de 54 familias beneficiarias. Ante la intervención de otro programa, se acordó que familias que asisten al mencionado programa no asistirían al PFAF, para evitar sobreintervenciones.
- **Institución Educativa 0556**, se tomó la decisión conjunta con el director, tutores y facilitadores PFAF, de realizar una sesión general de manera demostrativa, en la que se haría la invitación abierta a los que quisieran formar grupos. Se pasó padrones de inscripción, buscando 60 potenciales familias beneficiarias. De superarse el límite, se procedería a seleccionar a los participantes.
- **I.E. Virgen de Guadalupe**, se seleccionó dos secciones con altos niveles de participación, y a estas se le sumarían familias que venían siendo seguidas como casos por la psicóloga del colegio.

- **I.E. Tarapoto**, se convocó a las familias del nivel inicial, en dos días distintos. Se comunicó que habrá dos grupos, conformados por hasta un límite de 30 familias. Se pasa un padrón de participantes de hasta 60 familias, y se procede a seleccionar a los participantes para formar dos grupos que trabajarían en días distintos.

## 2. Fase de Implementación de la intervención: sesiones y periodicidad.

El Programa de Formación y Apoyo Familiar se implementó en dos temporadas: 2016-II, del 07/07/2016 al 08/12/2016 y 2017-I del 26/03/2017 al 4/06/2017. Se desarrollaron un mínimo de 6 y un máximo de 13 sesiones semanales, de dos horas y media de duración (horarios distintos según realidad de cada I.E.).

Esta actividad puede ser dividida en dos fases implicando a distintos agentes. En primer lugar, los profesionales de la Universidad de Sevilla desplazados en terreno, los estudiantes de la Universidad César Vallejo y el psicólogo contratado para el desarrollo del proyecto en la Municipalidad Provincial de San Martín se encargaron de entrevistar a los padres y madres participantes que completaron las sesiones del Programa FAF

## 3. Fase de Evaluación de la intervención realizada

El objetivo de esta actividad es registrar de manera rigurosa el impacto del Programa FAF en los padres y madres participantes. Para ello, los padres y madres fueron entrevistados y cumplimentaron una serie de instrumentos psicométricos reconocidos y validados para medir las competencias parentales, la dinámica familiar, las competencias personales y la calidad de vida infantil. Se realizó coincidiendo con la finalización de la implementación de las escuelas de familia.

### 3. RESULTADOS

Acorde con los objetivos del trabajo, a continuación se presentan los resultados obtenidos diferenciados en dos apartados: los relativos al perfil de los participantes en la intervención y los datos de la evaluación de eficacia realizada.

#### 3.1. Perfil de las familias participantes

En primer lugar y en relación con el **sexo** de los participantes, los resultados mostraron que el 80% eran hombres y el 20% mujeres (ver Figura 1). De este primer resultado, se puede concluir que las mujeres se involucran mucho más en los aspectos educativos y del desarrollo de sus hijos que los hombres. Por lo tanto, se considera especialmente importante la necesidad de incluir a los padres en la educación de los hijos con el objetivo de establecer una mayor igualdad de género en aspectos relacionados con la crianza.



Fig 1. Número de participantes por sexo

En relación con la **situación económico-laboral**, destaca que el 52.1% de los hogares de los participantes tienen ingresos inferiores al salario mínimo de Perú (850 soles). Los ingresos medios de las familias participantes fue 971.60 soles. En este sentido, el 60.5% de los participantes no tenían trabajo en el momento de la evaluación (ver Figura 2). Del porcentaje de padres y madres que trabajaban el 57.4% tenían un trabajo de bajo nivel de cualificación y solo un 6.4% presentaban una alta cualificación en su trabajo (Ver Figura 3). Además, el 47,7% de los padres y madres que trabajaban manifestaban que no presentaban estabilidad laboral. Por tanto, de estos datos se puede extraer que existe una necesidad de incorporación al trabajo y de tener un trabajo estable de estas familias que revierta en mayores ingresos económicos y disminuya la situación de riesgo.

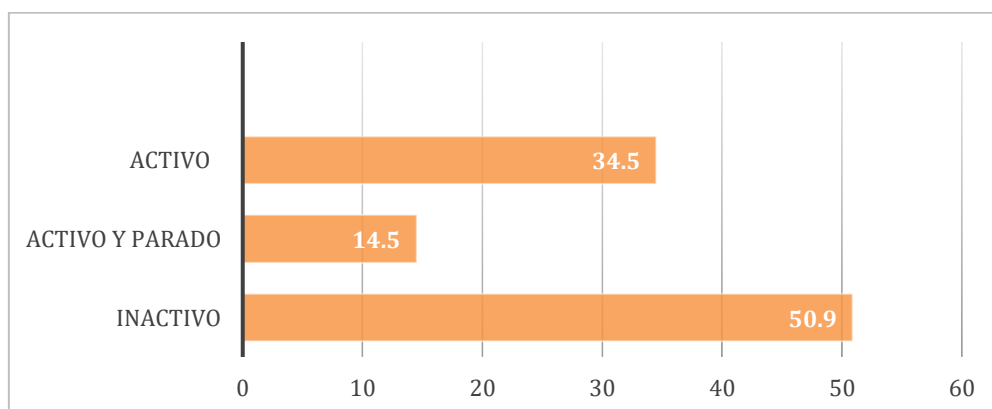


Figura 2. Situación laboral.

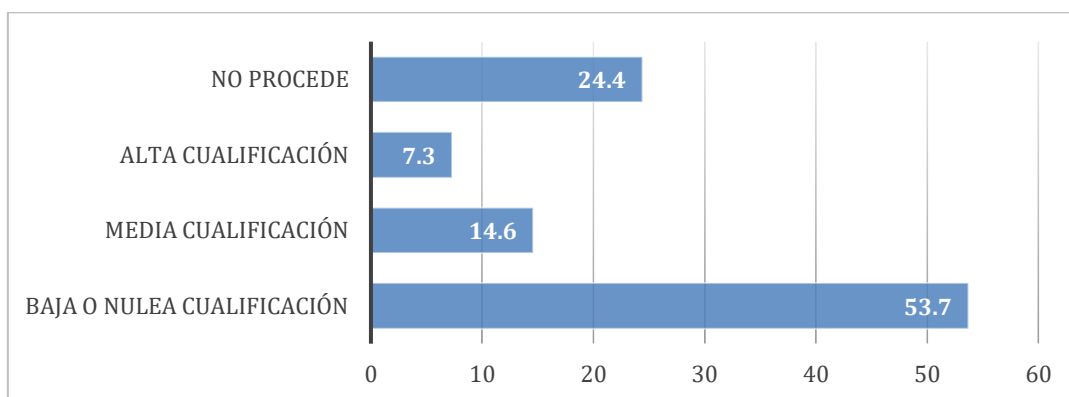


Figura 3. Tipo de trabajo.

En relación con la **edad** media de los participantes obtenemos una edad media de 36.26. La edad mínima con la que dos madres asistieron al programa fue de 20 años, mientras que la edad más alta fue de 60 años. Por otra parte, el 6.6% de los participantes tenían menos de 25 años. Este dato indica, teniendo en cuenta que el Programa FAF se aplicó como muy temprano con madres de niños de 3 años, la existencia de una población con una maternidad temprana y en ocasiones adolescente.

En relación al **nivel educativo** de los padres y madres destacó que el 73.3% de los participantes presentaban como máximo estudios de primaria (ver Figura 4). Estos datos indican el bajo nivel de escolarización de los participantes y la necesidad de desarrollar actuaciones adaptadas al nivel educativo de los mismos.

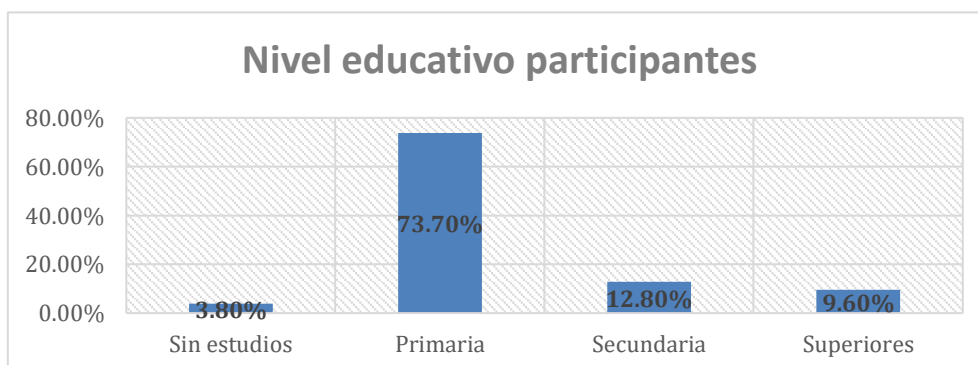


Figura 4. Nivel educativo de los padres y madres

Finalmente, se valoró **el perfil de riesgo** pasado y reciente de los participantes en el Programa FAF. En relación con el riesgo pasado destacaron dos datos: la precariedad económica y el maltrato sufrido en la infancia y en la adultez (ver Tabla 1). Así, el 44.7% reveló que había sufrido precariedad económica en el pasado. Además, el 33.3% indicó que había vivido periodos prolongado de desempleo y precariedad laboral. Con respecto al maltrato, el 32.3% de los padres y madres manifestaron que habían recibido maltrato en la infancia, mientras que el 21.9% indicó que habían sufrido maltrato durante la adultez. Por tanto, estos datos revelan la existencia de conductas y situaciones de maltrato frecuentes en la población

de San Martín, y por tanto, la necesidad de intervenir para reducir la existencia de maltrato en las relaciones parentales y conyugales. En la Tabla 1 se presentan los resultados relativos al porcentaje de sujetos que han experimentado las diferentes situaciones de riesgo en el pasado.

<b>TRAYECTORIA DE RIESGO EN EL PASADO (<i>n</i> = 162)</b>	
Maltrato en la infancia	32.3%
Maltrato en la adultez	21.9%
Precariedad económica	44.7%
Desempleo prolongado / precariedad laboral	33.3%
Abuso de sustancias tóxicas / Drogodependencia	0.6%
Comportarse de manera violenta o antisocial	6.3%
Problemas judiciales	7.4%

Tabla 1. Trayectoria de riesgo en el pasado de los padres y madres

Por otra parte, también fueron valoradas los acontecimientos vitales estresantes experimentados por los participantes durante los últimos tres años (ver Tabla 2). Las situaciones de riesgo mayoritariamente reveladas estuvieron relacionadas con la relación de pareja. El 20.1% de los participantes revelaron relaciones de parejas conflictivas, además el 19.1% indicó que se había separado o divorciado de su pareja mientras que el 17.9% admitió haber sufrido maltrato. Si nos centramos únicamente en las mujeres entrevistadas, el 20.1% reveló la existencia de maltrato.

Asimismo, atendiendo a las situaciones de riesgo en los últimos tres años vuelve a manifestarse como bastante frecuente la situación laboral inestable (20.8%) y la situación económica muy apremiante (18.1%). En contraposición a estas situaciones de riesgo, también aparecen la ausencia de otras situaciones de la que pueden extraerse ciertas fortalezas de las familias. En concreto, destaca el bajo porcentaje de padres y madres que indicaron una relación conflictiva con sus hijos (5.6%) o la existencia de problemas judiciales (6.3%). En la Tabla 2, se detalla la presencia porcentual de las situaciones de riesgo en los padres y madres participantes en el Programa FAF.



<b>SITUACIONES DE RIESGO EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS (n = 162)</b>	
Ser víctima de maltrato	17.9%
Comportarse de forma violenta o antisocial	6.9%
Ingreso en prisión	-
Enfermedad mental / trastorno psicológico diagnosticado	1.3%
Problemas físicos de importancia	8.8%
Hacerse cargo de un familiar	11.9%
Consumo abusivo de sustancias tóxicas	0.6%
Relación de pareja conflictivo	20.1%
Separación / Divorcio	19%
Relación conflictiva con los hijos	5.6%
Situación económica muy apremiante	18.1%
Situación laboral inestable y/o difícil	20.8%
Desahucio	0.6%
Problemas judiciales o policiales	6.3%
Graves conflictos o peleas con otras personas	5.6%

Tabla 2. Acontecimientos vitales estresantes en los últimos 3 años en los padres y madres

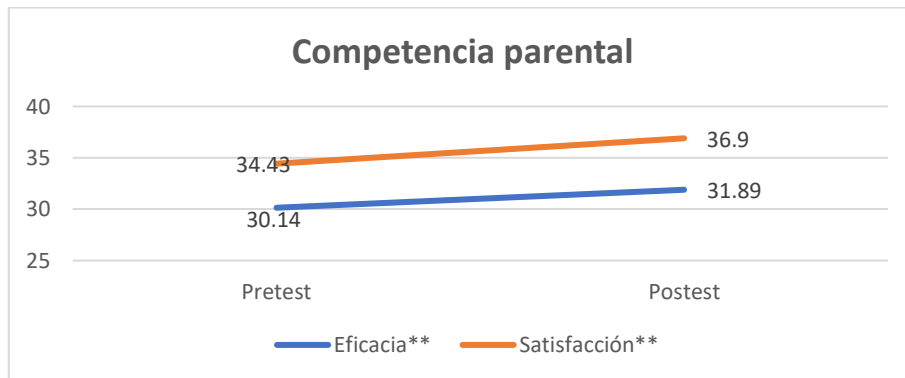
### 3.2. Evaluación del impacto del programa

A continuación presentamos los resultados obtenidos para dar respuesta al segundo de los objetivos planteado: la evaluación de la eficacia de la intervención desarrollada. En total, para este objetivo, fueron evaluados 109 padres y madres. Una vez registrado los datos y picado en un programa estadístico, se realizó un tratamiento estadístico de las pruebas administradas para aportar evidencia sobre el impacto del Programa FAF. Para ello, realizaron análisis de medidas repetidas entre pretest y postest. A continuación, es presentada una tabla resumen con los diferentes resultados obtenidos y los cambios en las distintas dimensiones. Las dimensiones señaladas con asteriscos presentan cambio entre el pretest y postest como consecuencia de la implementación del Programa FAF.

	PRETEST MEDIA (DT)	POSTEST MEDIA (DT)	DIFERENCIAS F ( $\eta^2_{\text{parcial}}$ )
<b>Competencias parentales</b>			
Eficacia	30.14 (5.16)	31.89 (4.48)	10.18** (.09)
Satisfacción	34.43 (6.99)	36.90 (7.41)	7.87** (.07)
<b>Prácticas parentales</b>			
Consistencia	32.49 (6.03)	34.74 (7.17)	6.36* (.06)
Responsividad	41.71 (7.70)	44.35 (5.03)	9.18** (.08)
Intrusismo	19.66 (7.26)	16.80 (6.21)	11.22** (.10)
<b>Prácticas educativas</b>			
Apoyo	32.80 (6.96)	35.45 (4.58)	12.59** (.11)
Razonamiento	28.78 (5.48)	30.56 (4.39)	8.55** (.08)
Participación democrática	21.46 (4.72)	23.66 (3.37)	16.20*** (.13)
Disciplina parental	9.34 (3.07)	8.89 (2.57)	1.81
Reactividad excesiva	10.10 (3.04)	8.52 (2.08)	24.08*** (.19)
<b>Creencias educativas</b>			
Expectativas inadecuadas	23.70 (4.39)	22.57 (4.91)	4.92* (.04)
Falta de empatía	29.63 (5.67)	27.71 (7.03)	7.04** (.06)
Castigo físico	28.63 (5.77)	24.91 (8.05)	17.55*** (.14)
Roles invertidos	20.47 (3.95)	18.91 (5.50)	9.12** (.08)
Opresión de la autonomía	11.81 (2.69)	10.68 (2.42)	10.02** (.09)
Total creencias inadecuadas	114.24 (15.59)	104.78 (24.01)	15.84*** (.13)
<b>Estrés parental</b>	24.17 (9.74)	22.22 (8.72)	4.05* (.04)
<b>Dinámica familiar</b>			
Cohesión	36.81 (5.60)	38.34 (5.69)	4.72* (.04)
Adaptabilidad	28.80 (5.96)	29.69 (6.60)	1.30
Comunicación	37.29 (6.96)	39.37 (7.20)	6.21* (.05)
<b>Bienestar personal</b>			
Autoaceptación	19.04 (3.12)	19.92 (2.61)	6.53* (.06)
Relaciones positivas	18.62 (4.13)	19.78 (4.44)	5.15* (.05)
Autonomía	24.26 (4.18)	26.02 (4.27)	11.12** (.09)
Dominio del entorno	22.30 (3.49)	23.60 (3.76)	9.09** (.08)
Propósito de vida	23.95 (3.61)	25.28 (3.33)	9.53** (.08)
Crecimiento personal	18.71 (3.15)	19.65 (2.82)	6.41* (.06)
<b>Sintomatología clínica</b>			
Somáticos	14.46 (4.47)	12.88 (4.40)	8.51** (.08)
Ansiedad	13.51 (5.46)	11.69 (4.70)	9.57** (.09)
Disfunción social	12.84 (3.85)	11.91 (3.57)	3.75
Depresión	9.15 (3.89)	8.66 (3.29)	1.65
Total	49.97 (14.92)	45.15 (12.88)	9.12** (.08)
<b>Calidad de vida infantil</b>			
Físico	18.41 (3.74)	19.02 (3.61)	2.19
Emocional	26.75 (4.21)	27.70 (4.21)	2.84
Familiar	21.98 (4.16)	23.02 (4.41)	4.50* (.04)
Social	11.90 (3.42)	12.34 (3.39)	1.26
Escolar	14.92 (3.18)	15.23 (2.92)	.72

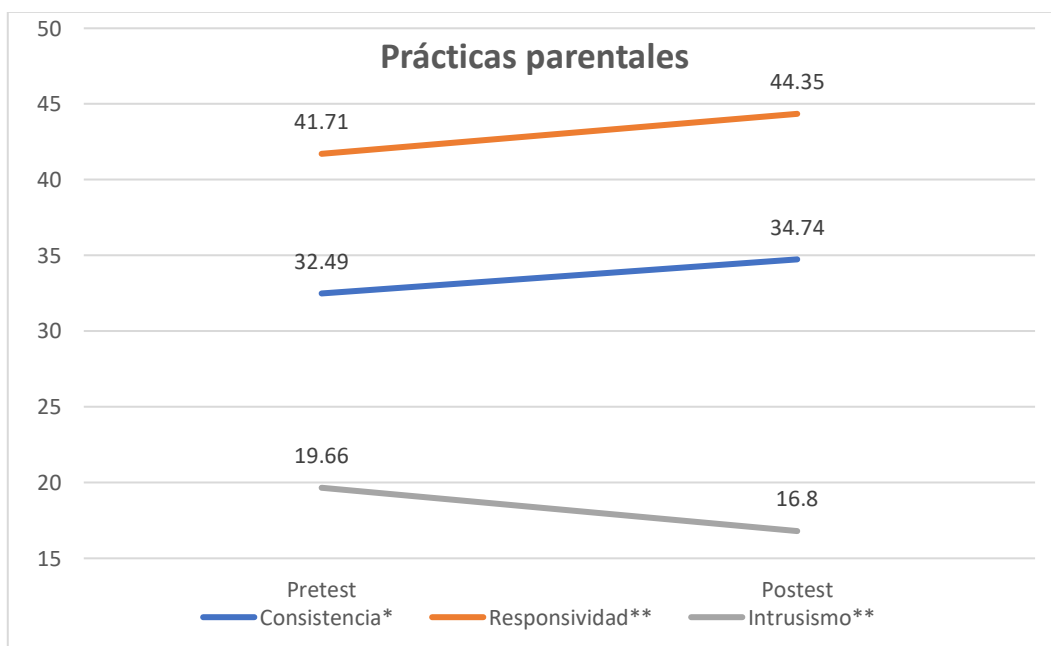
Tabla 3. Contraste de medida repetidas pretest/postest. \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

**Competencias parentales.** Los datos del estudio reflejaron un aumento tras la implementación del Programa FAF de la eficacia parental ( $F = 10.18, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .09$ ) y de la satisfacción parental ( $F = 7.87, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .07$ ). En la siguiente gráfica se presentan visualmente los resultados.



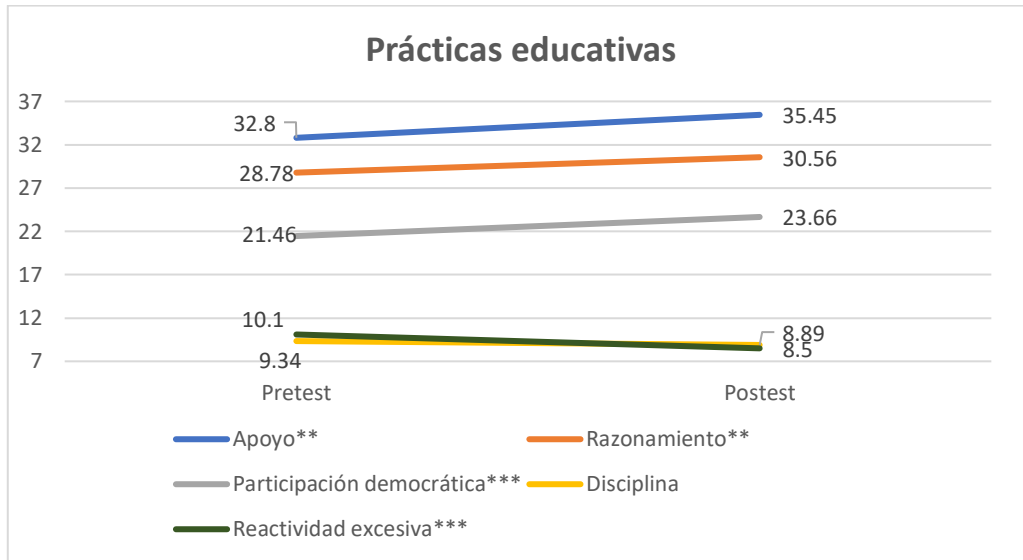
Gráfica 1. Impacto del Programa FAF en las competencias parentales

**Prácticas educativas.** En relación con las dimensiones evaluadas en el cuestionario Parental Behavior, se observó que tras la implementación del PFAF los participantes mostraron una mejor consistencia parental ( $F = 6.36, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .06$ ). y una mayor responsividad a las necesidades infantiles ( $F = 9.18, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .08$ ). Por el contrario, se reveló que los padres eran menos intrusivos con sus hijos ( $F = 11.22, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .10$ ). En la siguiente gráfica pueden ser observados estos datos.



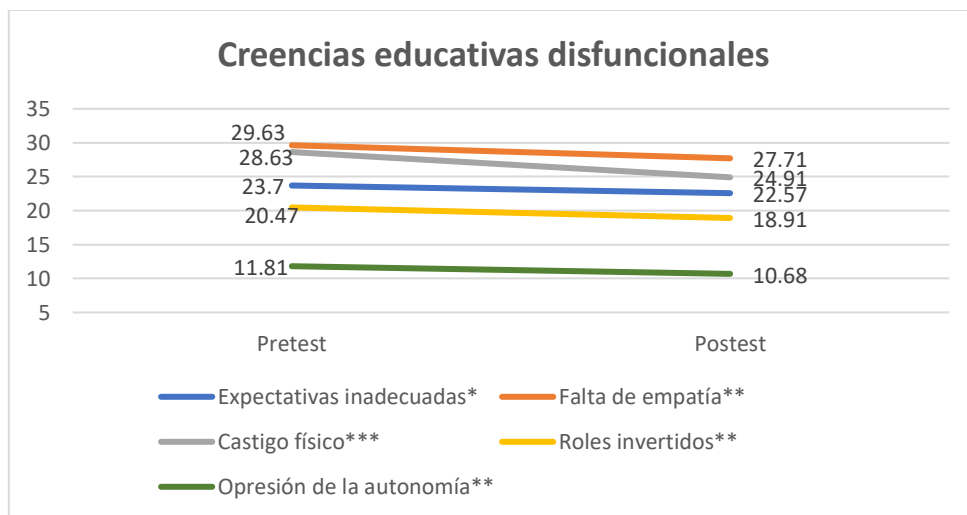
Gráfica 2. Impacto del Programa FAF en las prácticas parentales

Con respecto al cuestionario *Parenting Styles & Dimensions Questionnaire* se observó un incremento estadísticamente significativo del apoyo de los padres a los hijos ( $F = 12.59, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .11$ ), el uso de razonamiento ( $F = 8.55, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .08$ ) y la participación democrática en la construcción de normas ( $F = 16.20, p < .001; \eta^2_{\text{parcial}} = .13$ ). Además, se observó un decremento significativo de la reactividad excesiva de los padres ante los comportamientos de sus hijos ( $F = 24.08, p < .001; \eta^2_{\text{parcial}} = .19$ ). Estos resultados pueden verse en la siguiente gráfica.



Gráfica 3. Impacto del Programa FAF en las prácticas educativas

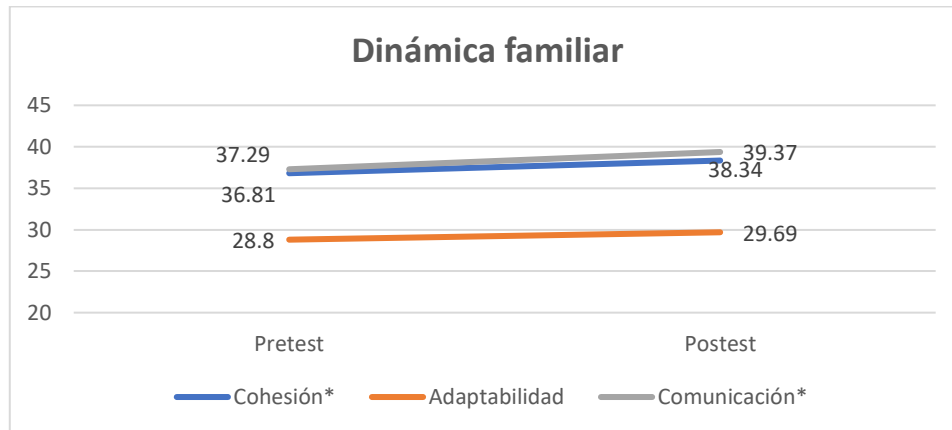
Creencias educativas. En el análisis de medidas repetidas se obtuvo un decremento significativo en todas las creencias disfuncionales que el cuestionario mide: expectativas inadecuadas ( $F = 4.92, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .04$ ), falta de empatía ( $F = 7.04, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .06$ ), castigo físico ( $F = 17.55, p < .001; \eta^2_{\text{parcial}} = .14$ ), roles invertidos ( $F = 9.12, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .08$ ), y opresión de la autonomía ( $F = 10.02, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .09$ ). En la siguiente gráfica se muestra visualmente esta reducción de las creencias disfuncionales.



Gráfica 4. Impacto del Programa FAF en las creencias educativas

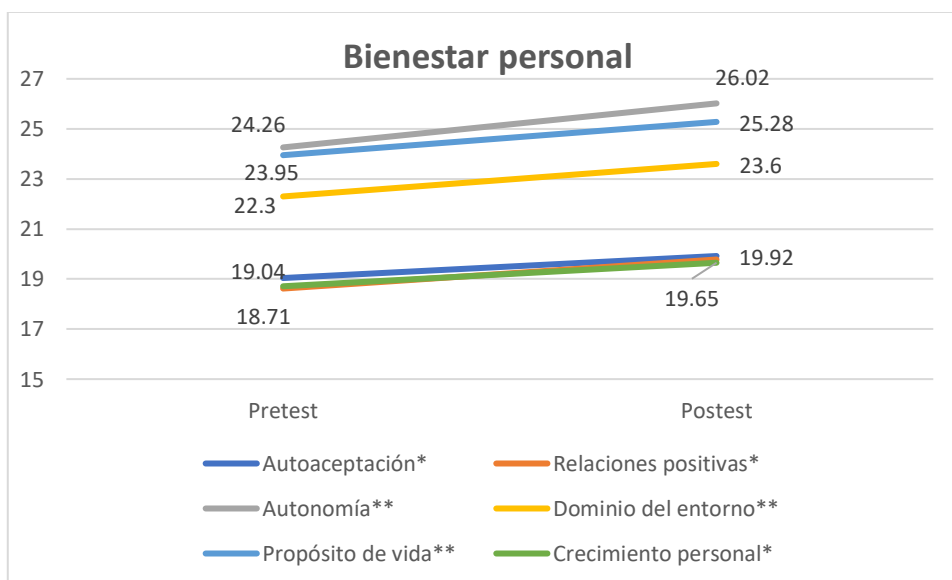
**Estrés parental.** Los padres y madres mostraron una reducción estadísticamente significativa del estrés parental ( $F = 4.05, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .04$ ) tras la implementación del Programa FAF.

**Dinámica familiar.** El cambio en la dinámica familiar fue medido a través del *Family Adaptability and Cohesion Scale* (Olson, 1991). En este caso se observó un aumento significativo en dos dimensiones: cohesión familiar ( $F = 4.72, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .04$ ) y comunicación familiar ( $F = 6.21, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .05$ ). En la siguiente gráfica se presentan los cambios experimentados por los progenitores entre pretest y postest en su dinámica familiar.



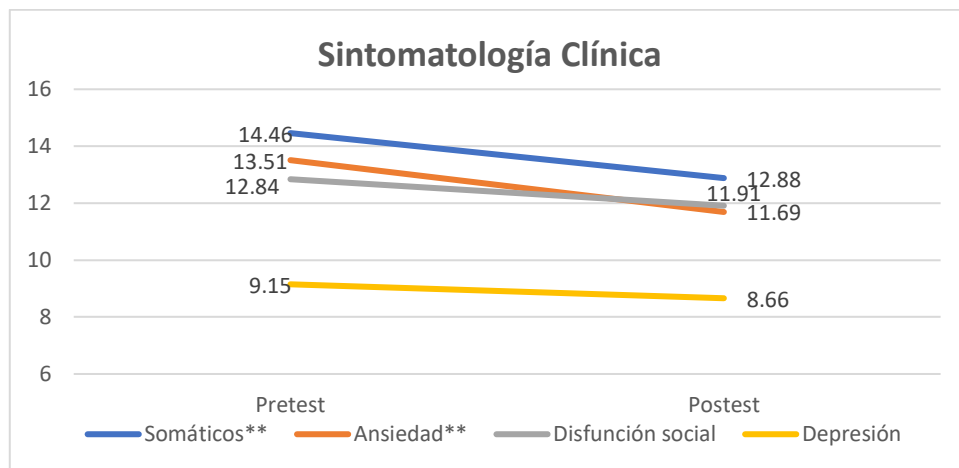
Gráfica 5. Impacto del Programa FAF en la dinámica familiar

**Bienestar personal.** Los datos pusieron de manifiesto que existió un incremento significativo del bienestar personal de los padres y madres participantes en el Programa FAF en todas las dimensiones del cuestionario: autoaceptación ( $F = 6.53, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .06$ ), relaciones positivas ( $F = 5.15, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .05$ ), autonomía ( $F = 11.12, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .09$ ), dominio del entorno ( $F = 9.09, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .08$ ), propósito de vida ( $F = 9.53, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .08$ ) y crecimiento personal ( $F = 6.41, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .06$ ). En la próxima gráfica se muestra el incremento significativo de los distintos componentes.



Gráfica 6. Impacto del Programa FAF en el bienestar personal

En relación con el bienestar personal, también fue estudiado la reducción de síntomas clínicos en los padres y madres participantes en el Programa FAF. La sintomatología clínica fue medida a través del *General Health Questionnaire* (Goldberg y Williams, 1996). Entre los datos significativos se encontró una reducción de los síntomas somáticos ( $F = 8.51, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .08$ ), y de la ansiedad ( $F = 9.57, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .09$ ) de los padres y madres. Además, también hubo un decremento significativo de la sintomatología total ( $F = 9.12, p < .01; \eta^2_{\text{parcial}} = .08$ ) que engloba los síntomas somáticos, depresivos, ansiosos y disfunción social. A continuación, se presenta la gráfica referida a la diferente sintomatología clínica.



Gráfica 7. Impacto del Programa FAF en las sintomatología clínica

Calidad de vida infantil. Los progenitores informaron sobre el bienestar de sus hijos. Se encontraron diferencias significativas en la calidad de vida familiar de los menores ( $F = 4.50, p < .05; \eta^2_{\text{parcial}} = .04$ ) sobre la que interviene directamente el Programa FAF.

### 3. DISCUSIÓN

Como ya hemos señalado, el objeto central de este Trabajo Fin de Master ha sido la implementación y evaluación de un Programa de Promoción de Parentalidad Positiva. En este apartado discutiremos los resultados que consideramos más interesantes en relación con los objetivos específicos que habíamos planteado.

En primer lugar, sobre el perfil de las familias participantes en la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar en Perú, en relación con el **sexo** de los participantes, los resultados muestran que el 80% eran mujeres y el 20% hombres. De este primer resultado, se puede concluir que las mujeres se involucran mucho más en los aspectos educativos y del desarrollo de sus hijos que los hombres. De este modo, tal como sugiere Anderson (2011), el arquetipo “buena esposa” responsable de tareas domésticas/educativas, parece guiar el comportamiento de los padres, dando como consecuencia un bajo nivel de implicación en la educación de los hijos. Por lo tanto, se considera especialmente importante hacerlos partícipes de estos servicios para una mayor igualdad de género en aspectos relacionados con la crianza.

En relación con la **situación económico-laboral**, destaca que el 52.1% de los hogares de los participantes tienen ingresos inferiores al salario mínimo y un 60.5% de los participantes no tenían trabajo en el momento de la evaluación. Además, el 47,7% de los padres y madres que trabajaban manifestaban que no presentaban estabilidad laboral. Por tanto, de estos datos se puede extraer que existe una necesidad de incorporación al trabajo y de tener un trabajo estable de estas familias que revierta en mayores ingresos económicos y disminuya la situación de riesgo. A su vez, Thomas y Sawhill (2005) aluden a que el ascenso de la pobreza infantil se debe en buena medida al incremento de hogares monoparentales, considerando que a mayor cantidad de perceptores de ingresos en el hogar es menor la probabilidad de sobrellevar escenarios de pobreza.

En la actualidad, uno de cuatro niños en Perú vive con un solo padre y, según los datos del INEI (2015), el mayor porcentaje de estas familias está constituida por la madre de familia y sus hijos, colocando a estas estructuras en clara situación de vulnerabilidad y con alta posibilidad de sobrepasar la línea de la pobreza debido, principalmente, a las menores probabilidades de concluir estudios superiores y reducidas oportunidades laborales (Sigle-Rushton y McLanahan, 2002)

En relación lo último, al **nivel educativo** de los padres y madres destacó que el 73.3% de los participantes presentaban como máximo estudios de primaria, indicando por un lado la necesidad de adaptar las intervenciones, como el presente programa que se aplicó, al nivel de escolarización de los participantes. Por otro lado, tal como refiere Anderson (2011), el analfabetismo sigue afectando a más mujeres que hombres y, aunque presente en las ciudades, se concentra en las zonas rurales. Geográficamente, el alfabetismo es mayor en la costa (a diferencia de la sierra y la Amazonía) y en Lima Metropolitana.

Podríamos decir que las familias de la provincia sanmartinense que participaron de esta intervención, se caracterizaron por una elevada presencia de estrés familiar debido a la acumulación de acontecimientos vitales negativos o perfil de riesgo de pasado, donde destacaron dos datos: la precariedad económica y el maltrato sufrido en la infancia y en la adultez. De tal forma que la necesidad de intervenir para reducir la existencia de maltrato en las relaciones parentales y conyugales, se tornó de vital importancia.

En segundo lugar, continuando con los objetivos específicos, para **evaluar la eficacia del Programa FAF**, hemos analizado el impacto que tuvo sobre las dimensiones básicas de la parentalidad. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación del programa en la provincia de San Martín, ha sido eficaz a corto plazo, dando lugar a cambios significativos en los participantes entre el pretest y el posttest.

Así, el aumento de la competencia parental, y la disminución de actitudes y expectativas educativas inadecuadas, resultan de vital importancia y son condiciones para el desarrollo del bienestar infantil y de protección familiar (Barth, 2009; de Haan *et al*, 2009; Jones y Prinz, 2005). Por tanto puede esperarse, y se evidenció, una mejora significativa en la calidad de vida de los menores.

Siguiendo a Rodrigo, Martín y Máiquez, (2010), diremos que el tratamiento de las *capacidades y habilidades parentales* para la crianza y la educación de los y las menores -a través de la implementación de este Programa- también modela poderosamente el ejercicio de la parentalidad positiva. Por tanto, conocedores que la parentalidad positiva representa el marco teórico más actualizado respecto al fortalecimiento familiar, y a la larga podría asegurar la gobernabilidad democrática.

Hace algunas décadas, ya los científicos sociales hablaron sobre la distancia entre el Estado y las grandes masas y la vida cotidiana de la población. Creemos que el Programa de Formación y Apoyo Familiar es una buena herramienta para romper con la desigualdad, a través del impacto educativo que las propias familias pueden ejercer.

Desde el principio, el programa contó con un importante apoyo institucional, como se demuestra con la firma de convenios y reuniones de coordinación, buscando apoyo institucional y soporte técnico fundamentales para garantizar el éxito de un programa. Además, en la implementación del Programa FAF se contempló la necesidad de formación de los profesionales encargados de su aplicación (Máiquez *et al*. 2015), realizado en terreno por un coordinador con amplia experiencia en el programa.

Por otro lado, la construcción compartida del conocimiento a través de la experiencia, negociación y diálogo entre los participantes siempre fue el método bandera del programa para trabajar en educación parental, y éste sugiere ser el mejor (Máiquez *et al*. 2000). En este sentido, aunque el programa demuestra su eficacia incluso con intervenciones de corta duración, como lo aplicado en esta experiencia, también existen arraigos culturales propios respecto a las prácticas educativas que siempre debemos considerar, y en base a eso flexibilizar la intervención. Por tanto, en función del objetivo que queramos conseguir con la población en la que se va a aplicar el Programa FAF deberemos decidir, en función de los recursos disponibles, el número de sesiones a desarrollar (Maya, 2016).



En conclusión, podemos señalar que el aporte de este programa asienta las bases para sinergias que tengan que ver con intervención familiar, sobre todo en promoción y prevención. La adopción de este enfoque evolutivo – educativo y comunitario por parte del PFAF, además del hecho de que se trata de un programa cuyos buenos resultados se basan en la evidencia científica, lo convierten en una valiosa herramienta de intervención que está demostrando su eficacia en el trabajo con las familias en situaciones de riesgo medio, tanto en nuestro país como en otros países, tal y como demuestran los efectos logrados en San Martín (Perú).

#### 4. Referencias:

- Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index: Professional Manual* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Acuerdo Nacional (2002). Lima, Perú.
- Aldeas Infantiles SOS Internacional (2011). *Un cuidado de calidad cuenta. El derecho de todos los niños y niñas a un cuidado afectivo y protector*. Innsbruck, Austria.
- Aliaga Linares, L. (2002). Sumas y restas. *El capital social como recurso en la informalidad*.
- Anderson, Jeanine. 1993 "Perú". En: Cochran, Moncrieff, editor. *International Handbook of Chile Care Policies and Programs*. Westport, Connecticut:Greenwood Press, pp. 415-430.
- Anderson, Jeanine. 2010. *La organización social de los cuidados y vulneración de derechos en Perú*. UN- INSTRAW- CISEPA. Perú.
- Anderson, Jeanine. 2011. *Responsabilidades por compartir: la conciliación trabajo-familia en Perú*, Santiago, Oficina Internacional del Trabajo, 2011.
- Anguera, M.T., Chacón, S., Blanco, A. (coords.) (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios*. Madrid: Síntesis.
- Aramburú, Carlos Eduardo y Bustinza, María. 2007 "La transición demográfica peruana: implicancias para la conciliación trabajo-familia". *Economía y Sociedad* No. 63. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, pp. 62-73.
- Aramburú, Carlos Eduardo y Bustinza, María. 2007 "La transición demográfica peruana: implicancias para la conciliación trabajo-familia". *Economía y Sociedad* No. 63. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, pp. 62-73.
- Arraigada, Irma; Coordinadora. 2007. *Familias y Políticas Públicas en América Latina: Una historia de desencuentros*, Santiago, CEPAL.
- Ballón, Francisco. (2003). *Introducción al derecho de los pueblos indígenas*. Defensoría del Pueblo. Lima.
- Bolton, R.; Bolton, C. (1975). *Conflictos en la familia andina* (Cuzco, Centro de Estudios Andinos).
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press (ed. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Ibérica, 1987).
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas-DEVIDA: Programa Familias Fuertes: Amor y límites. Guía para el Facilitador.P14. OPS-GIZ, Lima, 2009.
- Dekovic, M., Stoltz, S., Schuiringa, H., Manders, W. y Asscher, J. J. (2012). Testing theories through evaluation research: Conceptual and methodological issues embedded in evaluations of parenting programmes. *European Journal of Developmental Psychology*, 9, 61-74. doi: 10.1080/17405629.2011.611423
- Delpino, N. (1990). *Saliendo a flote. La jefa de familia popular* (Lima, TACIF/Fundación Friedrich Naumann).

- Esping- Endersen, "Against Social Inheritance", en Anthony Giddens, *Progresive Futures, New Ideas por the Centre- Left*, 2003. London. Policy Network.
- Fernández-Ballesteros, R. (2001). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Garbarino, J. (1995). *Growing up in a socially toxic environment : Life for children and families in the 1990s*. En G.B. Melton (ed.), *The individual, the family and the social good: Personal fulfillment in times of change*, (volumen 42 de Nebraska Symposion on Motivation). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Goldberg, D. y Williams, P. (1996). *Cuestionario de Salud General GHQ*. Barcelona: Masson
- Golte, J.; Adams, N. (1990). *Los caballos de Troya de los invasores. Estrategias campesinas*.
- Hidalgo y otros (2009). *Conducta parental: consistencia, responsividad, control psicológico y control conductual*. Universidad de Sevilla: Documento no publicado.
- Hidalgo, M.V.; Menéndez, S.; Sánchez, J.; Lorence, B. y Jiménez, L. (2007). *Programa de Formación y Apoyo Familiar*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- INEI (2008). *Perfil sociodemográfico del Perú* (Lima. INEI/UNFPA/PNUD).
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Evolución de la pobreza monetaria 2009-2014*. Lima: Centro de ediciones del INEI. Disponible en <http://bit.ly/2lnBV6S>.
- Johnston, C. y Mash, E.J. (1989). A Measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(2), 167-175.
- Ley Orgánica del Poder Ejecutivo*.
- Lobo, S. B. (1984). *Tengo casa propia* (Lima, Instituto de Estudios Peruanos/Instituto Indigenista Interamericano).
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J. y Byrne S. (2015). El proceso de apoyo en la promoción de parentalidad positiva. *Manual práctico de parentalidad positiva* (pp. 67-87). Madrid: Síntesis.
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J. y Byrne, S. (2014). El proceso de apoyo en la promoción de la parentalidad positiva. En M. J. Rodrigo (Ed.<sup>a</sup>), *Manual práctico en Parentalidad Positiva*. Madrid: Síntesis.
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.
- Maya, Jesús (2016). *Evaluación Del Programa De Formación Y Apoyo Familiar En Una Población Selvática De Perú*. Trabajo de Fin de Máster. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Menéndez, S., Hidalgo, M. V., Sánchez, J., Lorence, B. y Jiménez, L. (2005). *Traducción y adaptación al castellano de la escala PSOC (Parental Sense of Competence)*. Manuscrito no publicado, Universidad de Sevilla, Sevilla.
- MIMDES, INABIF 2009, Población atendida en los Centros de Desarrollo Integral de la Familia, 2009. En <http://www.inabif.gob.pe/portal/estadisticas/poblacion/2009/anual/>
- Nieves, María. 2011. *Las familias latinoamericanas interrogadas. Hacia la articulación del diagnóstico, la legislación y las políticas*. CEPAL.
- Olson, D.H., Russell y Sprenkle (1979). Circumplex Model of Marital and Family System I: Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types and Clinical Applications. *Family Process*, 14, 1-35.

- Oths, Kathryn. 1999. "Debilidad: a biocultural assessment of an embodied Andean illness". *Medical Anthropology Quarterly* 13: 286-315.
- Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias, 2016-2021. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Programa de familias y viviendas saludables / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la salud. -- Lima: Ministerio de Salud, 2006.
- Rajmil, L., Herdman, M., Fernández de Sanmamed, M.J., Detmar, S., Bruil, J., Ravens-Sieberer, U., Bullinger, M., Simeoni, M.-C., Auquier, P., and the Kidscreen group (2004). Generic Health-related Quality of Life Instruments in Children and Adolescents: A Qualitative Analysis of Content. *Journal of Adolescent Health*, 34, 37-45.
- Robinson, C.C., Mandleco, B., Olsen, S.F., & Hart, C.H. (2001). The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). En B.F. Perlmutter, J. Touliatos, G.W. Holden (Eds), *Handbook of Family Measurement Techniques: Vol. 3. Instruments & Index.* (319-321).
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S., y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S., y Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J., Martín, J.C. y Máiquez, M.L. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias.
- Rodríguez, Roger (2005). *Familia, Derecho e Historia*.
- Sigle, Wendy y Sara McLanahan (2002). «The Living Arrangements of new Unmarried ». *Demography*, 39 (3): 415-433. Disponible en <http://bit.ly/2pUSdtN>.
- Thomas, Adam y Isabel Sawhill (2005). «For Richer of por Poorer: Marriage as an Antipoverty Strategy». *Journal of Policy Analysis and Management*, 21: 587- 599. Disponible en <http://bit.ly/2zHtAQB>.

## 5. Anexos

**ANEXO A.**

Protocolo de evaluación



### Protocolo de Evaluación

## Programa de Formación y Apoyo Familiar (FAF)



## San Martín- Perú

[programafaf@us.es](mailto:programafaf@us.es)  
[institucional.us.es/programafaf](http://institucional.us.es/programafaf)



**Hoja de evaluación de pretest del coordinador/a del programa FAF**

**Batería de evaluación de pretest - postest de los participantes en el programa FAF**

**Hoja de seguimiento del programa FAF**

**Hoja de evaluación de postest del coordinador/a del programa FAF**

## Equipo FAF

<b>Momento</b>	<b>Nombre instrumento</b>	<b>Informante</b>
Pretest - Postest	VTP-FAF	Coordinador
Único	Sociodemográficos	Padre-Madre
Único	Consentimiento	Padre-Madre
Único	MOT-FAF	Padre-Madre
Pretest - Postest	EX-FAF	Padre-Madre
Pretest - Postest	FACES-FCS	Padre-Madre
Pretest - Postest	IPE-FAF	Padre-Madre
Pretest - Postest	PEP (Ap, Rz y Pd)	Padre-Madre
Pretest - Postest	PEP (P, Re e l)	Padre-Madre
Pretest - Postest	PB Intrusismo	Padre-Madre
Pretest - Postest	CRI	Padre-Madre
Pretest - Postest	KIDSCREEN	Padre-Madre
Pretest - Postest	PSSS	Padre-Madre
Pretest - Postest	PSOC	Padre-Madre
Pretest - Postest	PWBS	Padre-Madre
Pretest - Postest	AAPI	Padre-Madre
Pretest - Postest	MP-PSI	Padre-Madre
Pretest - Postest	CDE	Padre-Madre
Seguimiento	Ficha de seguimiento	Coordinador

**VTP-FAF (versión pretest)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>1. Sexo</b> <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre	<b>2. Edad</b> _____ Años
<b>3. Titulación</b> <input type="checkbox"/> Psicología <input type="checkbox"/> Trabajo Social <input type="checkbox"/> Educación Social <input type="checkbox"/> Pedagogía <input type="checkbox"/> Magisterio <input type="checkbox"/> Psicopedagogía <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Otras: _____	
<b>4. Formación específica en intervención</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<b>5. Experiencia en intervención familiar</b> _____ Años
<b>6. Experiencia previa como participante en el</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<b>7. Experiencia previa como capacitador del</b> <input type="checkbox"/> Sí _____ meses <input type="checkbox"/> No
<b>8. En este momento, ¿cómo calificarías el conocimiento y dominio que tienes del programa FAF?</b> <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	
<b>9. ¿Cómo son tus expectativas respecto a lo que puedes conseguir con la aplicación del programa</b> <input type="checkbox"/> Nulas <input type="checkbox"/> Bajas <input type="checkbox"/> Bastante altas <input type="checkbox"/> Muy altas	
<b>10. ¿Crees que este programa puede ser eficaz y útil para alcanzar los objetivos propuestos?</b> <input type="checkbox"/> No, nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	
<b>11. ¿Te sientes motivado/a para aplicar el programa FAF en tu trabajo con las familias?</b> <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	
<b>12. ¿En qué medida compartes y te identificas con la filosofía del programa?</b> <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	
<b>13. ¿Cuál es tu valoración sobre el programa FAF?</b> <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Bastante buena <input type="checkbox"/> Muy buena	

En relación con el grupo de madre/padres que vas a llevar:

<b>1. ¿En qué medida has participado en el proceso de selección de los/as participantes?</b> <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho
<b>2. ¿En qué medida conocías previamente a los/as participantes?</b> <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho
<b>3. ¿Llevas a cabo alguna otra actividad de intervención o seguimiento con estas familias?</b> <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho
<b>4. ¿En qué medida crees que el perfil de los/as participantes es el adecuado para una intervención de estas características?</b>



Nada

Poco

Bastante

Mucho

**Pretest**

Coordinador/a \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nº sesión: \_\_\_\_\_

Participante: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA FAF**

D/D<sup>a</sup>: \_\_\_\_\_

con DNI/Pasaporte, nº \_\_\_\_\_

Afirma que ha sido informado del estudio de evaluación del programa de Formación y Apoyo Familiar en el que participa, teniendo la oportunidad de preguntar todas las cuestiones que considere pertinente sobre dicha investigación.

Entiendo que la participación en dicho estudio es voluntaria y he sido informado de forma clara y precisa que los datos recogidos en este estudio serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos.

Declaro que he leído el presente documento y comprendo los compromisos que asumo. Por ello, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para manifestar mi deseo de participar en el estudio de evaluación del programa de Formación y Apoyo Familiar en el que participo.

En Tarapoto, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 201

Fdo.:

**Nombre y apellidos del padre/madre:**

**Ciudad:**

**Nombre y apellidos del profesional informante:**

**Fecha:**

### A. INDICADORES INDIVIDUALES DE LA PERSONA ENTREVISTADA

**1. Nivel de estudios:**

1. Con dificultades para leer y escribir.
2. Primarios incompletos.
3. Primarios completos.
4. Secundarios incompletos.
5. Secundarios completos.
6. Universitarios incompletos.
7. Universitarios completos.

**2. Edad:** \_\_\_\_\_

años

**3. Situación profesional de la persona entrevistada:**

1. Inactivo: ama/o de casa / no busca trabajo.
2. Activo y parado.
3. Activo → Tipo de trabajo:
  1. No requiere cualificación. Estabilidad del trabajo: Contrato de trabajo:
  2. Requiere cualificación media. 1. Sí. 1. Sí.
  3. Requiere cualificación alta. 2. No. 2. No.

### B. INDICADORES FAMILIARES

**4. Tipo de familia:**

1. Monoparental
2. Biparental.

**5. Estabilidad familiar:**

1. Sí.
2. No.

**6. N° personas en la familia:** \_\_\_\_\_

**7. Número de niños/adolescentes menores de 18 años:** \_\_\_\_\_

**8. Número de niños/adolescentes menores de 14 años:** \_\_\_\_\_

**9. Ingresos familiares mensuales:** \_\_\_\_\_ soles → Rango de ingresos por mes:  Menos de 100 soles

100-200 soles

**10. Estabilidad de los ingresos familiares:** 1. Sí. 2. No.

201-300 soles

**11. Procedencia de los ingresos familiares:** 1. Trabajo

301-400 soles

2. Ayuda social

401-500 soles

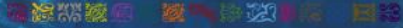
3. Trabajo + ayuda social

501-700 soles

**12. Tamaño del hogar:** \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

701-900 soles

Mas de 900 soles



### C. INTERVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

<p><b>13. ¿Has recibido o recibes alguna intervención tú o algún miembro de la familia?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sí   <input type="checkbox"/> No</p> <p><b>¿Cómo ha sido la intervención (en qué consiste, cuánto tiempo, quién la recibe)?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>¿Qué organismo os ha prestado esa intervención?</b> _____</p> <p>_____</p>	<p><b>14. ¿Participas en alguna asociación?, ¿Cómo se llama? ¿En qué consiste?</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>15. ¿Has participado en escuelas para madres y padres?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sí   <input type="checkbox"/> No</p> <p>Cuáles y cuándo: _____</p> <p>_____</p>
--	--

### D. SITUACIONES ESTRESANTES Y DE RIESGO

		17. Situaciones de riesgo vividas en los últimos 3 años	18. Situaciones ya superadas
<b>16. Trayectoria vital de riesgo en el pasado</b>	<b>Sí</b>	Ser víctima de maltrato	
		Comportarse de forma violenta o antisocial	
Maltrato en la infancia		Ingreso en prisión	
Maltrato en la adultez		Enfermedad mental / trastorno psicológico (diagnosticado)	
Precariedad económica		Problemas físicos de importancia	
Desempleo prolongado/ precariedad laboral		Hacerse cargo de un familiar	
Abuso de sustancias tóxicas / drogodependencia		Consumo abusivo de sustancias tóxicas	
Comportarse de manera violenta o antisocial		Relación de pareja conflictiva	
Problemas judiciales (demandas, juicios, cárcel...)		Separación / divorcio	
		Relación conflictiva con los hijos	
		Situación económica muy apremiante	
		Situación laboral inestable y/o difícil	
		Desahucio	
		Problemas judiciales / policiales	
		Graves conflictos o peleas con otras personas	



**MOT-  
FAF**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Pregunta: "¿Por qué te has inscrito en el curso?" (Marcar con X tantas respuestas como dé el/la participante).	Marcar con X
1. Razones económicas: <i>Me dan una ayuda económica, Me pagan la luz, el agua, la guardería...</i>	
2. Razones laborales: <i>Me buscan un empleo, Me apuntan a una bolsa de trabajo</i>	
3. Razones instrumentales: <i>Puedo llevar al niño a la ludoteca, Puedo llevar al niño a la guardería municipal...</i>	
4. Obligación: <i>Lo hago obligada porque lo dice el técnico municipal, Para que no me quiten a los niños</i>	
5. Sumisión: <i>Me lo ha pedido el técnico de los servicios sociales, Me han dicho que me vendría bien,</i>	
6. El boca a boca: <i>Lo han hecho otras amigas, Porque se han apuntado mis vecinas</i>	
7. Sentir mejor madre: <i>Quiero ser mejor madre, Quiero sentirme bien con mis hijos</i>	
8. Sentir mejor persona: <i>Quiero ser mejor persona, Quiero mejorar mi autoestima</i>	
9. Aprender: <i>Quiero tratar mejor a mis hijos, Quiero aprender cosas sobre los hijos,</i>	
10. Problemas familiares: <i>Quiero mejorar mi familia, Mi familia es muy problemática,</i>	
11. Problemas personales: <i>Quiero salir de esta depresión, Me hace falta porque no salgo de casa</i>	
12. Otras (especificar):	

**EX-FAF (versión pretest) Nombre:** \_\_\_\_\_

Creo que participar en la escuela de padres me va a ayudar a...

...sentirme más segura y satisfecha como madre/padre

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...demostrar mejor el cariño a mis hijos

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...afrontar mejor los problemas que me van surgiendo

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...aprender a conocer y comprender mejor a mis hijos

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...sentirme mejor conmigo mismo/a

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

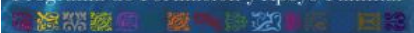
...aprender a poner normas a mis hijos

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...conocer a otras personas y sentirme más apoyada

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...ser mejor madre/padre



Nada

Poco

Bastante

Mucho

**FACES-FCS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación encontrará una serie de frases que hacen referencia al funcionamiento de las familias. Pensando en tu familia, indica en qué medida estás de acuerdo con cada una de las afirmaciones

**1. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda unos a otros.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**2. A la hora de solucionar los problemas solemos tener en cuenta las opiniones de los hijos.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**3. Tanto los padres como los hijos aceptamos los amigos que tiene cada uno.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**4. A la hora de poner normas en casa, tenemos en cuenta la opinión de nuestros hijos.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**5. Nos gusta hacer cosas en las que estemos solo nosotros.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**6. Hay distintas personas que mandan dentro de nuestra familia.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de la familia.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**8. En nuestra familia cambiamos la manera de hacer las cosas.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**9. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre juntos.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**10. Los padres y los hijos decidimos juntos los castigos.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**12. Los hijos son quienes toman las decisiones en nuestra familia.**

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

13. Cuando nos reunimos para alguna actividad, todos estamos presentes.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

14. Las reglas y las normas cambian en nuestra familia.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

15. Se nos ocurren fácilmente cosas que podemos hacer en familia.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

17. Los miembros de la familia nos consultamos las decisiones.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

18. Resulta fácil saber quién o quiénes son los que mandan en nuestra familia.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

19. La unión familiar es muy importante para nosotros.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

20. Resulta fácil decir quién realiza cada tarea doméstica en nuestra casa.

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

21. Los miembros de la familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

22. Los miembros de la familia sabemos escuchar

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

23. Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

24. En nuestra familia compartimos los sentimientos abiertamente

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

25. Disfrutamos pasando tiempo juntos



- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

26. Los miembros de la familia discutimos los sentimientos e ideas entre nosotros

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

27. Cuando los miembros de la familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

28. Los miembros de la familia intentamos comprender los sentimientos de los otros

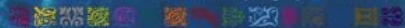
- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

29. Los miembros de la familia resolvemos tranquilamente los problemas

- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

30. En nuestra familia expresamos nuestros verdaderos sentimientos

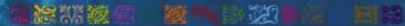
- Nunca o casi nunca       Pocas veces       A veces       Con frecuencia       Casi siempre

**IPE-FAF**

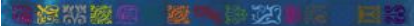
Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás algunas frases acerca de la educación de los hijos e hijas. Marca con una cruz la opción que más se acerque a tu punto de vista.

1. Durante la adolescencia, cuantas más normas tenga el chico mejor	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
2. Durante la adolescencia, las normas no sirven para nada. Lo mejor es dejarles que hagan lo que quieran	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
3. Durante la adolescencia debe haber algunas normas, aunque no tantas como en la infancia	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
4. En la adolescencia, los padres debemos imponer las normas y los hijos deben respetarlas	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
5. Lo mejor es que los adolescentes pongan las normas de comportamiento; así las cumplirán	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
6. En la adolescencia, las normas deberían ponerse entre los padres y los hijos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
7. Lo mejor es no dejar pasar una: las normas están para cumplirlas todas	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
8. En la adolescencia no pasa nada si las normas se incumplen	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
9. Es normal que alguna norma se incumpla, sobre todo las que tienen menos importancia	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
10. Todas las normas que le ponemos a nuestros tienen la misma importancia	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
11. Si no se cumple una norma lo primero es preguntar por qué ha pasado eso	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
12. Los hijos deben tener voz y voto en las decisiones de la familia	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
13. Hay que escuchar a los hijos y hacer caso a lo que piden	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
14. Lo mejor para aprender es el castigo	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
15. El castigo físico solucionaría muchos de los problemas	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
16. En la adolescencia el castigo no sirve para nada	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo



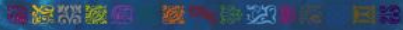
17. En la adolescencia es mejor no mostrar el cariño a los hijos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
18. Durante la adolescencia nuestros hijos siguen necesitando que les besemos y abracemos en cualquier momento y lugar	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
19. Los adolescentes saben cuidarse solos. Los padres no tenemos que estar constantemente preocupándonos por ellos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
20. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos "a su aire" para que aprendan por su cuenta	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
21. Los padres deben estar encima de los hijos para que no se vayan de las manos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
22. Los padres debemos saber dónde están nuestros hijos adolescentes en cada momento	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
23. Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es tener mano dura	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
24. Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es no hacer nada	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
25. Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es hacer como si no pasara nada	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
26. Cuando hay un conflicto con un hijo en la adolescencia lo mejor es hablarlo con él o ella	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
27. Reñir es una buena forma de educar a los hijos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
28. Los hijos deben hacer las cosas solos. Cuanto menos les ayudemos mejor para ellos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
29. Los padres debemos apoyar a nuestros hijos en todo lo que hagan	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
30. Castigar es una buena forma de solucionar un problema con los hijos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
31. Los padres debemos consolar a los hijos cuando están tristes	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
32. A los hijos hay que demostrarle todo lo que se les quiere a diario	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
33. Exigir a los hijos es bueno para su desarrollo	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
34. Las normas son necesarias para el crecimiento de los hijos	<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo



Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

35. Los padres debemos decir a los hijos las cosas buenas que hacen

Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo



Nombre del padre/madre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás una serie de frases que describen comportamientos parentales relacionados con la forma de atender y educar a los hijos/as. Para completar este cuestionario, **piensa en uno de tus hijos: Si tienes más de un hijo/a, piensa en aquel con quien te resulta más difícil y complicada su educación.**

Nombre del hijo/a: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad en la actualidad: \_\_\_\_\_

### Ap, Rz y Pd (PEP)

Por favor, indica en qué medida los comportamientos que se describen se corresponde con el trato que has tenido con tu hijo/a en los **DOS últimos meses**

1. Respondo a las necesidades y sentimientos de mi hijo/a	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
2. Antes de pedirle que haga algo, tengo en cuenta los deseos de mi hijo/a	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
3. Explico a mi hijo/a las razones por las que hay que obedecer las normas	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
4. Mimo a mi hijo/a	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
5. Hago hincapié en explicarles las razones de las normas que le pongo	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
6. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien y cuando se porta mal	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
7. Animo a mi hijo/a a que hable de las cosas que le preocupan	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
8. Cuando mi hijo/a se enfada, le consuelo y le hago ver que le entiendo	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
9. Dejo que mi hijo/a participe en el establecimiento de las normas de casa	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
10. Alabo o felicito a mi hijo/a cuando se porta bien	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
11. Tengo momentos cálidos y cariñosos con mi hijo/a	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
12. Demuestro a mi hijo/a respeto por sus opiniones animándole a expresarlas	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
13. Ayudo a mi hijo/a a darse cuenta de las consecuencias de sus actos animándole a que hable sobre las consecuencias de su propio comportamiento	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
14. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre
15. A la hora de hacer planes familiares, tengo en cuenta las preferencias de mi hijo/a	Nunca	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 7 Siempre

**P, RE e I (PEP)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo sueles actuar con tu hijo/a. Por favor, lee atentamente cada frase y piensa *con qué frecuencia tú* actúas de este modo con su hijo/a.

**Piensa en el hijo/a en el que has pensado para contestar las preguntas anteriores, e indica de nuevo sus datos:**

**Nombre del hijo/a:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Edad en la actualidad:** \_\_\_\_\_

16. Cuando quiero que mi hijo/a deje de hacer algo, me lo camelo/engatuso para que deje de hacerlo.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

17. Cuando estoy molesto o bajo presión, soy muy exigente con mi hijo/a.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

18. Cuando mi hijo/a hace algo que no me gusta, con frecuencia lo dejo pasar.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

19. Cuando mi hijo/a se porta mal, generalmente entro en una larga discusión con él/ella.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

20. Cuando mi hijo/a no hace lo que le pido, a menudo lo dejo pasar o termino haciéndolo yo.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

21. Cuando mi hijo/a se porta mal, le levanto la voz o le grito.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

22. Si decir "NO" no funciona, le ofrezco a mi hijo/a algo agradable para que se porte bien.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

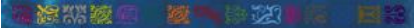
23. Después de tener un problema con mi hijo/a, con frecuencia le guardo rencor.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

24. Si mi hijo/a se disgusta cuando le digo que "NO" a algo, cedo ante él/ella.

- Nunca     Algunas veces     La mitad de las veces     Muchas veces o casi siempre     Siempre

25. Cuando hay un problema con mi hijo/a, las cosas se descontrolan y termino haciendo cosas que no



tenía intención de hacer.

- Nunca       Algunas veces       La mitad de las veces       Muchas veces o casi siempre       Siempre
-

A continuación encontrarás algunas preguntas relacionadas con la educación de los hijos. Por favor, indica en qué medida crees que cada una de estas frases se ajusta a lo que sucede con tu hijo/a.

Piensa en el hijo/a en el que has pensado para contestar las preguntas anteriores, e indica de nuevo sus datos:

Nombre del hijo/a: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad en la actualidad: \_\_\_\_\_

26. Cuando mi hijo va a contarme algo, cambio de tema.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo

27. Cuando mi hijo/a está hablando le interrumpo y termino sus frases.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo

28. Interrumpo a mi hijo a menudo.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo

29. Actúo como si supiera lo que mi hijo/a piensa o siente en cada momento.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo

30. Desearía poder saber cómo se siente o qué piensa mi hijo/a en cada momento.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo

31. Continuamente estoy intentando cambiar los sentimientos y pensamientos de mi hijo/a.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo

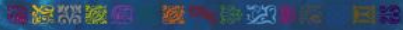
32. Culpo a mi hijo/a de los problemas de la familia.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo

33. Cuando riño a mi hijo por algo concreto, aprovecho para recordarle otros errores anteriores.

- No, totalmente en desacuerdo   
  En parte en desacuerdo   
  Ligeramente en desacuerdo   
  Ligeramente de acuerdo   
  En parte de acuerdo   
  Sí, totalmente de acuerdo





**CRI** Nombre madre/padre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Piensa en el hijo/a en el que has pensado para contestar las preguntas anteriores, e indica de nuevo sus datos:**

**Nombre del hijo/a:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Edad en la actualidad:** \_\_\_\_\_

Las rutinas son eventos o actividades que se producen generalmente en el mismo momento, en el mismo orden, o en la misma manera cada vez. Por favor, evalúa la frecuencia con que tu hijo/a lleva a cabo cada rutina que se plantea en este cuestionario marcando con una cruz, de “nunca” a “casi siempre”, teniendo en cuenta el **último mes**. Si no puedes completar alguna de las cuestiones por alguna razón (por ejemplo, la edad), por favor marca un “nunca” y no la dejes en blanco.

1. ...tiene una rutina establecida cuando se levanta por las mañanas (por ejemplo, se lava los dientes, se lava la cara, se peina, se viste, desayuno).

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

2. ... se despierta a la misma hora los días de la semana.

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

3. ... desayuna a la misma hora y en el mismo lugar (cocina, coche o en el colegio) cada mañana.

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

4. ...muestra a sus padres el trabajo de la escuela después del colegio (notas, trabajos, dibujos).

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

5. ... come con la familia en la mesa cada día.

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

6. ... pasa tiempo hablando con sus padres cada día (en el coche, comiendo, antes de acostarse,...).

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

7. ... hace sus deberes.

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

8. ...empieza los deberes sobre la misma hora y en el mismo sitio (en la mesa de la cocina, en su cuarto) durante la semana.

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

9. ...estudia para los exámenes (por ejemplo, para las pruebas de ortografía).

Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

10. ...es supervisado por un adulto en las actividades escolares, quién ayuda al niño con los deberes explicándole, enseñándole y comprobando las respuestas de las tareas que realiza.

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

11. ...asiste a actividades extraescolares organizadas (por ejemplo, inglés, música, deporte, baile) durante la semana.

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

12. ....tiene momentos concretos en el día para divertirse (por ejemplo, salir a la calle de 19:00 a 20:00, ver TV después de comer, jugar al ordenador/videojuegos antes de cenar)

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

13. ....suele hablar con los miembros de su familia sobre lo que hace en el día.

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

14. ...cena a la misma hora todos los días.

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

15. ... se acuesta a la misma hora los días de la semana.

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

16. ... hace las mismas cosas todas las noches antes de acostarse (por ejemplo, cepillarse los dientes, leer una historia, dar las buenas noches).

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

17. ... abraza o besa a sus padres antes de irse a la cama.

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

18. ...se cepilla los dientes antes de acostarse.

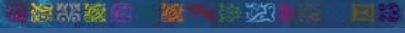
- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

19. ...pasa tiempo con la familia cada semana compartiendo actividades de ocio y tiempo libre (por ejemplo, ver la TV, jugar a juegos, salir a comer, ir al fútbol).

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre

20. ...planea las actividades del fin de semana bajo la supervisión de los padres.

- Nunca       Rara vez       Algunas veces       A menudo       Casi siempre



**KIDSCREEN**

Nombre madre/padre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás algunas preguntas relacionadas con tu hijo/a. Por favor, contesta las preguntas como mejor puedas, intentando que tus respuestas reflejen la perspectiva del chico/a. Cuando pienses en la respuesta, intenta recordar **la última semana**:

**Piensa en el hijo/a en el que has pensado para contestar las preguntas anteriores, e indica de nuevo sus datos:**

**Nombre del hijo/a:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Edad en la actualidad:** \_\_\_\_\_

1. En general, ¿cómo crees que se siente tu hijo/a?

- Mal       Regular       Sano       Muy sano       Excelente

**Ahora piensa en la última semana...**

2. ¿Tu hijo/a se ha sentido bien y en forma?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

3. ¿Se ha sentido físicamente activo (por ejemplo, ha corrido, jugado volleyball o fútbol)?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

4. ¿Ha podido correr bien?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

5. ¿Se ha sentido lleno/a de energía?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

6. ¿Tu hijo ha disfrutado de la vida?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

7. ¿Tu hijo ha estado de buen humor?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

8. ¿Se ha divertido?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

9. ¿Tu hijo se ha sentido triste?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

10. ¿Crees que se ha sentido tan mal que no quería hacer nada?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

11. ¿Se ha sentido solo/a?

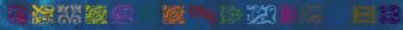
- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

12. ¿Crees que ha estado contento/a con su forma de ser?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

13. ¿Crees que tu hijo/a ha tenido suficiente tiempo para sí mismo?

- | <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
|---|----------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| 14. ¿Crees que tu hijo/a ha podido hacer las cosas que quería en su tiempo libre? |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 15. ¿Habéis tenido suficiente tiempo para estar con él y atenderle?               |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 16. ¿Creéis haberle tratado de forma justa?                                       |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 17. ¿Tu hijo/a ha podido hablar con vosotros cuando quería?                       |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 18. ¿Crees que ha tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que sus amigos/as? |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 19. ¿Crees que él ha sentido que tenía suficiente dinero para sus gastos?         |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 20. ¿El chico/a ha pasado tiempo con sus amigos/as?                               |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 21. ¿Se ha divertido con sus amigos/as?   |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 22. ¿Crees que tu hijo/a y sus amigos/as se han ayudado unos a otros?             |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 23. ¿Crees que tu hijo/a ha podido confiar en sus amigos/as?                      |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 24. ¿Crees que tu hijo/a se ha sentido feliz en el colegio?                       |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 25. ¿Le ha ido bien en el colegio?  |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 26. ¿Tu hijo ha prestado atención en el colegio?                                  |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |
| 27. ¿Se ha llevado bien con sus profesores/as?                                    |                                  |  |                                |                                    |
| <input type="checkbox"/> Nada   | <input type="checkbox"/> Un poco | <input type="checkbox"/> Moderadamente | <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Muchísimo |

**PSSS**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación me gustaría que pensaras en las personas que son importantes para ti, personas a las que te sientes unido/a, que te importan y a las que conoces bien, personas para las que tú también eres importante y que suelen preocuparse por ti habitualmente. Contesta las siguientes preguntas pensando en esas personas

1. Mi familia me da mucho ánimo.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

2. Yo recibo consejos prácticos de mi familia.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

3. La mayoría de la gente es más cercana a su familia que yo a la mía.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

4. Cuando comparto mis opiniones y sentimientos personales con mis familiares más cercanos, me da la impresión que los hace sentir incómodos.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

5. A mi familia le gusta escuchar lo que pienso.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

6. Los miembros de mi familia comparten muchos de mis gustos e intereses.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

7. Algunos de mis familiares se acercan a mí cuando tienen problemas o necesitan ser aconsejados.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

8. Dependo de mi familia para apoyo emocional.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

9. Cuando me siento triste o decepcionado(a), puedo contárselo a alguien de mi familia sin arrepentirme de ello después.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

10. Mi familia y yo expresamos abiertamente nuestras opiniones.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

11. Mi familia está consciente de mis necesidades personales.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

12. Mis familiares hablan conmigo cuando se sienten mal.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

13. Mi familia es de gran utilidad para ayudarme a resolver mis problemas.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

14. Tengo un vínculo muy cercano con varios de mis familiares

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

15. Le doy a mis familiares consejos útiles y prácticos

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

16. Mis familiares dicen que soy útil ayudándoles a resolver sus problemas

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

17. Mis amigos me dan muchos ánimos.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

18. La mayoría de la gente es más cercana a sus amigos que yo a los míos.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

19. A mis amigos les gusta escuchar lo que pienso.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

20. Dependo de mis amigos para apoyo emocional.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

21. Siento que encajo un poco mal en mi círculo de amigos.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

22. Cuando me siento triste o decepcionado(a), puedo contárselo a alguno de mis amigos sin arrepentirme de ello después.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

23. Mis amigos están conscientes de mis necesidades personales.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

24. Mis amigos son de gran utilidad para ayudarme a resolver mis problemas.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

25. Le doy a mis amigos consejos útiles y prácticos.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

26. Mis amigos dicen que soy útil ayudándoles a resolver sus problemas.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

27. Los amigos de otros muestran más cariño y preocupación entre ellos, que los míos por mí.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

28. Desearía que mis amigos fueran muy diferentes.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

A continuación responde a las siguientes preguntas, en una escala de **1 a 20...**

**De 1... a 20**

...qué necesidad tuviste el mes pasado de hablar con alguien de tus asuntos personales o de desahogarte

... hasta qué punto estas satisfecho/a con la ayuda que estas personas te brindaron para desahogarte o para escucharte

... qué necesidad tuviste el mes pasado de que te hicieran un favor del tipo llevarte a algún sitio, quedarse con los niños, prestarte algo de dinero o cargar algo de peso

... hasta qué punto estas satisfecho/a con la ayuda que estas personas te han brindado en este tipo de favores

... qué necesidad tuviste el mes pasado de que te dieran información o consejo sobre algo

... hasta qué punto estas satisfecho/a con la información que estas personas te han dado



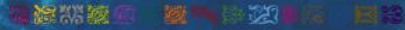
**PSOC**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación aparecen algunas frases que se refieren a tus sentimientos sobre ser madre/padre. Por favor, lee atentamente cada frase y señala en qué medida crees que te reflejan a ti

<b>1. Yo ya sé cómo se puede influir en los hijos a pesar de lo difícil que es.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>2. Con la edad que tiene mi hijo ser madre no es agradable.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>3. En las cosas que tienen que ver con mis hijos, me acuesto igual que me levanto, con la sensación de no haber terminado nada.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>4. No sé por qué pero, aunque como madre/padre creo que controlo la situación, a veces siento como si la situación me controlara a mí.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>5. Mi madre/padre estaba mejor preparada que yo para ser una buena madre/padre.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>6. Yo sería capaz de decirle a un padre/madre primerizo qué es exactamente lo que tiene que hacer para ser un buen padre/madre.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>7. Ser madre/padre es algo llevadero, y cualquier problema se resuelve fácilmente.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>8. Una de las cosas más difíciles de ser madre/padre es saber si lo estás haciendo bien o no.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>9. Como madre/padre, a veces siento que he llegado a mi límite y no puedo más.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>10. He conseguido ser tan buen/a padre/madre como quería.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>11. Si hay alguien que sabe lo que le pasa a mi hijo cuando está raro, ese/a soy yo.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
<b>12. Me gusta más y se me da mejor hacer otras cosas antes que ser madre/padre.</b>					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo



13. Teniendo en cuenta el tiempo que llevo siendo madre/padre, me manejo muy bien con estas cosas.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

14. Si ser madre/padre fuera un poco más interesante, estaría motivada para hacerlo mejor.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

15. Para ser sincero/a, pienso que soy capaz de hacer todas las cosas que hacen falta para ser un buen padre/madre.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

16. Ser padre/madre me pone nervioso/a y ansioso/a.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

# PWBS

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación aparecen 29 frases que se refieren a tus sentimientos sobre tu vida y a ti como persona. Por favor, lee atentamente cada frase y señala en qué medida te ves reflejada/o

1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contenta/o con cómo han resultado las cosas.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

2. A menudo me siento sola/o porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

3. No tengo miedo de compartir mis preocupaciones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

7. En general, me siento segura/o conmigo misma/o.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

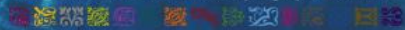
10. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

11. Soy una persona con iniciativa para llevar a cabo los proyectos que me propongo.

- |   |  |   |  |                                     |  |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En parte de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.



<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
13. Tiendo a estar influenciada/o por la gente con fuertes convicciones.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
14. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
15. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
17. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
19. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
20. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí misma/o.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
22. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
23. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
24. En su mayor parte, me siento orgullosa/o de quien soy y de la vida que llevo.					
<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
25. Sé que puedo confiar en mis amigas/os, y ellas/os saben que pueden confiar en mí.					

<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
---	--	---	--	-------------------------------------	--

26. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.

<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
---	--	---	--	-------------------------------------	--

27. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.

<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
---	--	---	--	-------------------------------------	--

28. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.

<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
---	--	---	--	-------------------------------------	--

29. Si me sintiera infeliz con mi vida daría los pasos necesarios para cambiarla.

<input type="checkbox"/> No, totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Sí, totalmente de acuerdo
---	--	---	--	-------------------------------------	--

**AAPI**

Nombre madre/padre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

En las páginas siguientes se presentan varias frases en las que se te pide que señales la respuesta que mejor describa tus sentimientos. Cuando no sea posible encontrar una respuesta que exprese exactamente lo que sientes, por favor, señala aquella que más se le aproxime.

No lo pienses mucho, responde la primera cosa que se te ocurra

1. Los niños deben ser capaces de guardarse sus sentimientos para ellos mismos.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

2. Los niños deben hacer lo que se les dice cuando se les pide.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

3. Los padres deben poder contarle sus asuntos personales a sus hijos.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

4. Es preciso dar libertad a los niños para que exploren lo que les rodea con seguridad.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

5. Un azote enseña a los niños a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

6. Cuanto antes aprendan los niños a comer, vestirse e ir al baño solos, mejor para su desarrollo.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

7. Con un año de edad los niños ya deben ser capaces de mantenerse alejados de las cosas que les pueden hacer daño.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

8. Hay que enseñar a los niños a controlar el pipí en el momento correcto y nunca antes.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

9. Para que los niños respeten a sus padres es necesario que sientan algo de miedo.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

10. Los niños que se portan bien obedecen siempre a sus padres.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

11. Los niños deben saber lo que sus padres necesitan, sin necesidad de que se lo tengan que decir.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

12. Se debe enseñar a los niños a obedecer a sus padres.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

13. Tras un día de trabajo, los hijos deben saber que los padres necesitan descanso.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

14. Los padres que piensan y reflexionan sobre su forma de actuar, pueden llegar a ser mejores padres.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

15. Pegar no es un problema, si se utiliza como última opción.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

16. "¡Porque yo lo digo!" es la única explicación que los padres deben dar a los hijos.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

17. Los padres deben presionar a sus hijos a hacer las cosas lo mejor posible.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

18. Mandar al niño a su habitación cuando se está portando mal en una situación es una forma de disciplina eficaz.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

19. Los niños tienen la obligación de complacer a sus padres.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

20. No hay nada peor que lo testarudos que son los niños cuando tienen 2 años.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

21. Los niños necesitan una disciplina estricta para que aprendan a respetar.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

22. Los niños que se sienten seguros crecen esperando demasiado de la vida.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

23. A veces, pegar es la única solución.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

24. Los niños pueden aprender a portarse bien sin necesidad de recurrir al castigo corporal.

- Totalmente en desacuerdo   
  En desacuerdo   
  No estoy seguro   
  De acuerdo   
  Totalmente de acuerdo

25. Con unos buenos azotes el niño se da cuenta de que los padres están hablando en serio.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

26. Pegar a los niños puede enseñarles que está bien pegar a los otros.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

27. Los niños son responsables del bienestar de sus padres.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

28. Una disciplina rígida es la mejor manera de criar a un niño.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

29. Los niños deben ser los mejores amigos de sus padres.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

30. Los niños que reciben elogios pueden volverse egoístas.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

31. Los niños necesitan disciplina, no castigos corporales.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

32. Pegar al niño por amor es diferente que pegar al niño por estar enfadado.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

33. En ausencia del padre, el hijo debe volverse "el hombre de la casa".

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

34. A los niños con personalidad fuerte se les debe enseñar a obedecer a sus padres.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

35. Un niño debe intentar consolar a sus padres después de que ellos hayan tenido una discusión.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

36. Los padres que animan a sus hijos a que hablen abiertamente con ellos acaban escuchando sólo quejas.

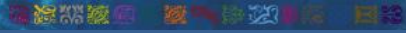
- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

37. Un buen azote nunca hizo mal a nadie.

- Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

38. Los bebés necesitan aprender a ser considerados con las necesidades de sus madres.





- |   |  |  |                                     |  |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> No estoy seguro | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
|---|--|--|-------------------------------------|--|

39. Dejar que los niños duerman en la cama de sus padres no es una buena idea.

- |   |  |  |                                     |  |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> No estoy seguro | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
|---|--|--|-------------------------------------|--|

40. Un niño fácil duerme toda la noche.

- |   |  |  |                                     |  |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> En desacuerdo | <input type="checkbox"/> No estoy seguro | <input type="checkbox"/> De acuerdo | <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo |
|---|--|--|-------------------------------------|--|

MP-PSI Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

En cada una de las siguientes preguntas indica la respuesta que mejor describa tus sentimientos. Si no encuentras una respuesta que describa exactamente tus sentimientos, indica la que más se parezca a ellos.

1. Muchas veces siento que no puedo manejar muy bien las situaciones.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

2. Para poder atender a las necesidades de mi hijo, tengo que renunciar a más cosas de mi vida de lo que yo me esperaba.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

3. Me encuentro atrapado por las responsabilidades de ser padre/madre.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

4. Desde que tengo a mi hijo, no he podido hacer cosas nuevas ni diferentes.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

5. Desde que tengo a mi hijo, casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

6. No estoy contenta con la ropa que me compré la última vez.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

7. En mi vida hay bastantes cosas que me molestan.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

8. Tener hijos ha provocado más problemas de lo que yo esperaba en mi relación de pareja.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

9. Me siento solo y sin amigos.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

10. Cuando voy a una reunión con amigos, a las fiestas patronales o de feriado generalmente no espero divertirme.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

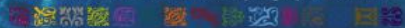
11. La gente no me interesa tanto como antes.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo

12. No disfruto tanto las cosas como antes.

- Nada de acuerdo       Algo de acuerdo       No Estoy segura/o       Bastante de acuerdo       Muy de acuerdo





**CDE**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Contenidos módulo 1. Desarrollo infantil 0-2 años**

*Las frases que vienen ahora hacen referencia a niños y niñas de entre 0 y 2 años de edad. A estas edades...*

	Sí	No	¿?
1. ...aprenden a controlar su cuerpo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ...no son capaces de hacer cosas solos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ...aún no se comunican	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ...aprenden a descubrir el mundo que le rodea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ...toman la iniciativa y se relacionan con otros bebés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ...se encariñan del mismo modo con sus padres que con sus madres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 1. Desarrollo infantil 2-9 años**

*Las frases que vienen ahora hacen referencia a niños y niñas entre los 2 y los 9 años de edad. A estas edades...*

	Sí	No	¿?
7. ...construyen su personalidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ...dominan el lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ...comienzan a relacionarse con otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 1. Desarrollo infantil. Papel como padres de niños y niñas hasta 9 años**

*Estas frases hacen referencia a los padres con hijos entre los 0 y los 9 años de edad*

	Sí	No	¿?
10. El modo en que se organiza la casa (los horarios, los espacios...) influye sobre los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Las rutinas o hábitos son importantes porque ayudan a crecer a los hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Lo mejor es que siempre pase lo mismo en la vida de los hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Las relaciones con los hijos deben ser, sobre todo, cálidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Es normal que los niños estén tristes alguna vez durante la infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Los niños aprenden las cosas de la misma forma si lo hacen solos o acompañados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Lo que se aprende en la infancia influye en cómo somos de mayores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Los padres influyen en la autoestima de los hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 2. Desarrollo adolescente**

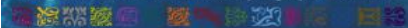
*Las frases que vienen ahora hacen referencia a chicos y chicas adolescentes*

	Sí	No	¿?
18. Los adolescentes necesitan de sus padres cosas distintas a los niños pequeños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Lo que sucede en la adolescencia se ve venir desde la infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. La adolescencia comienza con los cambios físicos a los que llamamos pubertad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Los chicos son más precoces que las chicas en llegar a la adolescencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. La adolescencia puede llevar asociados sentimientos negativos, sobre todo en las chicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. La autoestima desciende al principio de la adolescencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Los cambios físicos durante la adolescencia influyen sobre las relaciones familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Los cambios físicos durante la adolescencia son muy rápidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Que los chicos y las chicas sean más rebeldes en la adolescencia tiene que ver con los cambios en el modo de pensar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Durante la adolescencia aumenta el tiempo que los chicos y chicas pasan con los amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Durante la adolescencia los hijos son más independientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Lo mejor para solucionar problemas durante la adolescencia es dejarlos hacer a ellos solos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Los padres tienen que dar su brazo a torcer en algunas cuestiones durante la adolescencia de sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Los horarios de la infancia deben mantenerse durante la adolescencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Durante la adolescencia los padres siguen siendo una fuente de apoyo fundamental para los hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 3. Desarrollo adulto**

*Estas frases hacen referencia al desarrollo adulto*

	Sí	No	¿?
33. La adultez es una etapa en la que existe una gran variabilidad entre unas personas y otras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Al principio de la adultez se alcanza la plenitud física y biológica para, posteriormente, comenzar un cierto declive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. La valoración que una persona adulta hace de sí mismo depende de su propia percepción y no de cómo lo ven de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



36. Las personas adultas pueden modificar algunas características de personalidad de cara a favorecer su crecimiento personal y a optimizar su propia situación vital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Contenidos módulo 4. El sistema familiar**

*Estas frases hacen referencia al sistema familiar*

	Sí	No	¿?
37. La familia siempre es igual, no cambia con el tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Lo que ocurre en la familia influye y es importante para los niños y no para los adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. En las familias, lo que le pasa a uno afecta al resto de los miembros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. La familia funciona al margen de lo que suceda fuera de ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Ser madre soltera es una situación negativa para la mujer y sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Hay situaciones que pueden provocar grandes cambios en las familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 5. El desempeño de la maternidad y la paternidad**

*Estas frases hacen referencia al modo en que los padres y las madres se comportan con sus hijos e hijas*

	Sí	No	¿?
43. En general, ser madre y padre es una tarea fácil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Los padres y madres de estilo democrático no ponen normas y límites a sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. No hay una única forma de ser buen padre y buena madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Lo importante es querer mucho a los niños y hacerles felices; las normas no son necesarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. El estilo autoritario tiene, sobre todo, consecuencias buenas para los hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 6. Normas y disciplina**

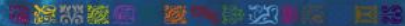
*Estas frases hacen referencia a las normas y la disciplina con los hijos e hijas*

	Sí	No	¿?
48. Las normas y la disciplina no ayudan a los hijos a crecer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Cuando no hay normas en una casa, todo va bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Los niños y las niñas deben tener normas desde pronto, antes de que vayan a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Es mejor explicar a nuestros hijos y razonar las normas que imponerlas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Los hijos e hijas deben cumplir las normas pase lo que pase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 7. Afecto y comunicación**

*Estas frases hacen referencia al afecto y la comunicación con los hijos e hijas*

	Sí	No	¿?
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



53. Mostrar cariño a los hijos es bueno para su desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Cualquier madre sabe cómo mostrar el cariño a sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Los hijos no necesitan que se les diga continuamente sus padres les quieren porque ellos ya lo saben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. El modo de decir las cosas a los hijos es tan importante como lo que se les dice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. El cariño es el cariño y sólo hay una forma de mostrarlo a los hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 8. Resolución de conflictos**

*Estas frases hacen referencia al modo de solucionar conflictos en el seno de la familia*

	Sí	No	¿?
58. Los conflictos en la familia son inevitables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Los conflictos nos ayudan a crecer como familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Para solucionar un conflicto en la familia una de las dos partes debe dar el brazo a torcer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Sólo hay una forma de solucionar los conflictos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Todas las normas son negociables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. La negociación funciona mejor cuando los hijos son adolescentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Cuando negocias con tus hijos estás dando tu brazo a torcer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 9. Relación de pareja**

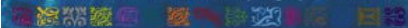
*Estas frases hacen referencia a las relaciones de pareja*

	Sí	No	¿?
65. Las relaciones de pareja más cálidas son aquellas en las que uno no sabe hacer nada sin el otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Las relaciones de pareja más satisfactorias son aquellas en las que, además de lo compartido, cada uno mantiene un espacio íntimo y personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Los adultos no podemos hacer nada para evitar que la ruptura de una pareja afecte a los hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Ser madre sola es un problema con difícil solución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Denunciar los casos de malos tratos es imprescindible para terminar con la violencia contra la mujer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. Las mujeres pueden salir solas de una situación de maltrato si se lo proponen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Contenidos módulo 10. Relaciones entre hermanos**

*Estas frases hacen referencia a las relaciones entre los hermanos*

Sí	No	¿?
----	----	----



71. Los hermanos mayores apenas se dan cuenta del nacimiento de un hermano	O	O	O
72. La relación entre hermanos es como una relación entre amigos	O	O	O
73. Los celos y los conflictos entre hermanos/as son normales y habituales	O	O	O
74. Los hermanos mayores no actúan como modelos de los pequeños	O	O	O

**Contenidos módulo 11. Apoyo social e integración en la comunidad**

*Estas frases hacen referencia al apoyo social y la integración en la comunidad*

	Sí	No	¿?
75. Vivir en un barrio que te gusta te hace sentir mejor	O	O	O
76. Aunque tengas a muchas personas a tu alrededor puedes llegar a sentirte sola	O	O	O
77. Contar con la ayuda de un profesional es señal de debilidad	O	O	O
78. Participar en las actividades que se hacen en mi barrio ayuda a que todo el barrio mejore	O	O	O

**Contenidos módulo 12. Relación familia-escuela**

*Estas frases hacen referencia a la relación entre la familia y la escuela*

	Sí	No	¿?
79. Que a los hijos le vaya bien en la escuela es una lotería: o te toca o no te toca	O	O	O
80. Ir a la escuela es una necesidad para los niños y adolescentes	O	O	O
81. Los chicos que ven situaciones de malos tratos no tienen problemas porque ellos no se meten en nada	O	O	O
82. Los malos tratos en la escuela tienen consecuencias negativas sólo para quienes lo sufren	O	O	O
83. Si los niños y niñas faltan y dejan de ir al colegio, los principales responsables son los padres y las madres	O	O	O

**Contenidos módulo 13. Ocio y tiempo libre**

*Estas frases hacen referencia al ocio y tiempo libre en familia*

	Sí	No	¿?
84. Todo el tiempo libre de los hijos debería ser para ellos	O	O	O
85. Las actividades de ocio personales y familiares deben ajustarse a la edad y características personales de los hijos e hijas	O	O	O
86. La forma de ocupar el tiempo de ocio suele ser uno de los temas que da lugar a más conflictos en la familia	O	O	O
87. Un niño está sano sólo cuando no tiene enfermedades	O	O	O
88. Con su estilo de vida y las actividades de ocio familiar, los padres y las madres sirven como modelos para sus hijos	O	O	O

**Contenidos módulo 14. Problemas de ajuste entre la infancia y la adolescencia**

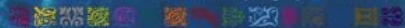
*Estas frases hacen referencia a problemas de ajuste en la infancia y la adolescencia*

	Sí	No	¿?

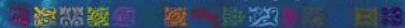




89. La mayoría de los y las adolescentes pasan por esta etapa de una forma saludable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. La depresión durante la adolescencia es un problema de ajuste externo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91. Los problemas de ajuste suelen tener una única causa que los están provocando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



<b>Coordinador/a:</b>		<b>Grupo:</b>							
<b>Fecha:</b>	<b>Sesión nº</b>	<b>Duración aproximada de la sesión:</b>							
<b>Actividades del FAF desarrolladas durante la sesión:</b> 1. 2. 3. 4.		Valora las actividades realizadas, indicando cómo de útiles te han resultado para alcanzar los objetivos propuestos:							
<b>Otras actividades (no FAF) desarrolladas:</b> 1. 2.						Nada útil	Poco útil	Bastante útil	Muy útil
						Actividad 1 FAF			
						Actividad 2 FAF			
						Actividad 3 FAF			
		Actividad 4 FAF							
<b>Indica, para cada una de las actividades del FAF desarrolladas, si has tenido que realizar algún tipo de adaptación</b>									
Combinación de diferentes actividades del FAF									
Pasos de la actividad (se añade o eliminan pasos)									
Orden en los pasos de la actividad									
Duración de la actividad									
Materiales empleados									
Agrupamiento de los participantes									
Técnicas empleadas									
Contenidos (se eliminan o añaden)									



Participación del coordinador/a	
Otras adaptaciones	
<b>Valora si los hay, para cada una de las actividades del FAF desarrolladas, sus puntos fuertes</b>	
<b>Indica si los hay, para cada una de las actividades del FAF desarrolladas, sus puntos débiles y cómo los mejorarías</b>	
<b>¿Cómo ha sido el clima durante el desarrollo de la sesión?</b> Indica si ha existido sintonía entre los participantes durante el desarrollo de las actividades	
<input type="radio"/> Nada adecuado <input type="radio"/> Algo adecuado <input type="radio"/> Bastante adecuado <input type="radio"/> Muy adecuado	
<b>¿Hay algún aspecto especialmente destacable de cómo ha transcurrido la sesión?</b>	

<b>Listado de participantes</b>			
	<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Asiste</b>	<b>Grado de aprovechamiento</b>
1		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
2		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
3		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
4		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
5		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
6		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
7		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
8		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
9		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
10		<input type="radio"/> Sí/No	1 - 2 - 3 - 4



		<input type="radio"/>	
11		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
12		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
13		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
14		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
15		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
16		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
17		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
18		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
19		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
20		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
21		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
22		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
23		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
24		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4
25		<input type="radio"/> Sí/No <input type="radio"/>	1 - 2 - 3 - 4

**VTP-FAF (versión postest)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**1. ¿En qué medida crees que has conseguido con la aplicación del programa FAF los objetivos**

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

**2. En relación con tus expectativas, los resultados conseguidos han sido...**

Mucho menos de lo esperado       Algo menos de lo esperado       Bastante más de lo esperado       Mucho más de lo esperado

**3. ¿En qué medida te sientes satisfecha/o con tu experiencia de aplicación del programa FAF?**

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

**¿Qué modificarías para una nueva aplicación?****4. Después de haberlo aplicado, ¿cuál es tu valoración sobre el programa FAF?**

Mala                       Regular                       Bastante buena                       Muy buena

**5. ¿En qué medida lo recomendarías a otros profesionales?**

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

**6. Después de haberlo aplicado, ¿en qué medida compartes y te identificas con la filosofía del programa?**

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

**7. Comentarios o valoraciones que quieras añadir:**

**Posttest**

Coordinador/a \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nº  
sesión: \_\_\_\_\_

Participante: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

**EX-FAF (versión  
posttest)**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación nos gustaría que contestaras a una serie de preguntas referidas a tu participación en estos talleres. Señala con una cruz la opción que mejor refleje lo que piensas:

En relación con mis expectativas iniciales, participar en la escuela de padres me ha ayudado como madre/padre

<input type="checkbox"/> Mucho menos de lo esperado	<input type="checkbox"/> Algo menos de lo esperado	<input type="checkbox"/> Bastante más de lo esperado	<input type="checkbox"/> Mucho más de lo esperado
---	--	--	---

En relación con mis expectativas iniciales, participar en la escuela de padres me ha ayudado como persona

<input type="checkbox"/> Mucho menos de lo esperado	<input type="checkbox"/> Algo menos de lo esperado	<input type="checkbox"/> Bastante más de lo esperado	<input type="checkbox"/> Mucho más de lo esperado
---	--	--	---

Creo que participar en la escuela de padres me ha ayudado a...

...sentirme más segura y satisfecha como madre/padre

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...demostrar mejor el cariño a mis hijos

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...afrontar mejor los problemas que me van surgiendo

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...aprender a conocer y comprender mejor a mis hijos

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...sentirme mejor conmigo mismo/a

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...aprender a poner normas a mis hijos

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...conocer a otras personas y sentirme más apoyada

**Las Políticas de Fortalecimiento Familiar en el Perú.**

*Implementación y resultados del Programa de Formación y Apoyo Familiar en el marco de Políticas Públicas del Perú.*

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

...ser mejor madre/padre

Nada                       Poco                       Bastante                       Mucho

<b>CSQ</b>	Nombre: _____	Fecha: _____
1. ¿Cómo calificarías la calidad del programa de formación de madres y padres en el que has participado?		
<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Pobre
2. ¿Has recibido con este programa el tipo de ayuda que querías?		
<input type="checkbox"/> En absoluto	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Totalmente
3. ¿En qué medida este programa ha satisfecho tus necesidades?		
<input type="checkbox"/> Satisface todas mis necesidades	<input type="checkbox"/> Satisface bastante mis necesidades	<input type="checkbox"/> Sólo satisface algunas de mis necesidades <input type="checkbox"/> No satisfaceninguna de mis necesidades
4. Si una amiga/o necesitase el mismo tipo de ayuda, ¿le recomendarías este programa?		
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No creo	<input type="checkbox"/> Creo que sí <input type="checkbox"/> Sí, totalmente
5. ¿Cómo de satisfecha/o estás con la cantidad de ayuda recibida con este programa?		
<input type="checkbox"/> Nada satisfecha/o	<input type="checkbox"/> Poco satisfecha/o	<input type="checkbox"/> Bastante satisfecha/o <input type="checkbox"/> Totalmente satisfecha/o
6. La participación en este programa, ¿te ha ayudado a mejorar y solucionar tus problemas de forma más eficaz?		
<input type="checkbox"/> Sí, ayuda mucho	<input type="checkbox"/> Sí, ayuda algo	<input type="checkbox"/> No, realmente no ayuda <input type="checkbox"/> No, parece que empeoran las cosas
7. En general, ¿cómo de satisfecha/o estás con el programa?		
<input type="checkbox"/> Muy satisfecha/o	<input type="checkbox"/> Bastante satisfecha/o	<input type="checkbox"/> Poco satisfecha/o <input type="checkbox"/> Nada satisfecha/o
8. Si necesitaras de nuevo ayuda del mismo tipo, ¿volverías a participar en este programa?		
<input type="checkbox"/> No, en absoluto	<input type="checkbox"/> No creo	<input type="checkbox"/> Creo que sí <input type="checkbox"/> Sí, totalmente

**SP-  
FAF**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Señala con una X tu grado de acuerdo con cada una de las siguientes frases. Por favor, comprueba que no te dejas ninguna sin contestar.

1. He hecho todo lo que ha estado en mi mano para aprovechar al máximo este taller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2. Me han ayudado los temas que hemos tratado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
3. El coordinador/a del grupo conoce muy bien su trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4. Creo que se han abordado los temas más importantes sobre la educación de los hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5. Estoy satisfecho/a con el número de sesiones que hemos tenido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
6. El coordinador/a del grupo ha contestado adecuadamente las dudas que se le han planteado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7. El curso me ha enseñado cosas prácticas y útiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
8. Estoy satisfecho/a con la duración de cada sesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
9. El coordinador/a ha utilizado ejemplos extraídos de la realidad para comprender mejor las ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
10. Me ha gustado la forma en que hemos trabajado los temas durante las reuniones del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
11. Las sesiones han sido amenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
12. El coordinador/a del grupo se ha explicado con claridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nada de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
13. Me he sentido a gusto en las sesiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Las Políticas de Fortalecimiento Familiar en el Perú.**

*Implementación y resultados del Programa de Formación y Apoyo Familiar en el marco de Políticas Públicas del Perú.*

<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
14. Estoy satisfecho/a con el lugar donde hemos realizado el curso.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
15. El coordinador/a del grupo ha respondido bien a nuestras preocupaciones, sugerencias y necesidades.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
16. Los medios necesarios para realizar las actividades han funcionado sin problemas (el ordenador, el vídeo, la televisión...).			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
17. Las cosas han estado bien organizadas para que diéramos las sesiones sin problemas.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
18. El coordinador/a del grupo ha sido amable y respetuoso.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
19. Me ha gustado el grupo de participantes.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
20. He podido opinar en el grupo cuando he querido.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
21. Cuando he contado algo personal durante las sesiones, el profesional ha mostrado un sincero interés por escucharme y comprenderme.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
22. Estoy muy interesado/a en continuar con el grupo el próximo año.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
23. En todo momento el profesional ha sabido llevar las riendas del grupo.			
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo

**Las Políticas de Fortalecimiento Familiar en el Perú.**

*Implementación y resultados del Programa de Formación y Apoyo Familiar en el marco de Políticas Públicas del Perú.*