



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
MAGISTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR

**LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS
ESTRATEGIAS GTD PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE
INGENIERÍA CIVIL WORKING ADULT DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE UPN, LIMA 2019**

“Seminario de Grado para optar al Grado de Magíster en Docencia para la Educación Superior”

Autor:
Julio Quesada Llanto

Profesor Guía:
Pedro Arcia H.

Lima, Perú
2019

INDICE

INTRODUCCIÓN	10
TEMA I	37
INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES	37
TEMA II	47
INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL APRENDIZAJE POR PROCESOS COGNITIVOS.....	47
TEMA III	52
INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL APRENDIZAJE POR PROCESOS ACTITUDINALES DE LOS ESTUDIANTES.....	52
TEMA IV	56
INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL APRENDIZAJE POR PROCESOS PROCEDIMENTALES DE LOS ESTUDIANTES.....	56
CONCLUSIONES.....	60
Referencias	61
ANEXOS	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Componentes de la Teoría de Autodeterminación (GTD)	12
Tabla 2 Componentes de la Muestra por Analizar.....	18
Tabla 3 Continuo de autodeterminación.	21
Tabla 4 Estadísticos de Fiabilidad	38
Tabla 5 Estadísticos de Fiabilidad.....	39
Tabla 6 Variable la motivación usando estrategias GTD	39
Tabla 7 Variable Proceso de aprendizaje por competencias.....	40
Tabla 8 Variable Apoyo a la autonomía.....	41
Tabla 9 Variable Estructuración del proceso de enseñanza.	42
Tabla 10 Variable Contexto receptivo.	43
Tabla 11 Cuadro Comparativo De La Tesina: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes”.	45
Tabla 12 Matriz de Correlaciones	46
Tabla 13 Estrategias y Acciones de Apoyo a la Autonomía	48
Tabla 14 Variable Aprendizaje por procesos cognitivos.....	49
Tabla 15 Matriz de Correlaciones que muestra las variables utilizadas, teniendo el siguiente resultado	51
Tabla 16 Estrategias y Acciones de Estructuración del Proceso de Enseñanza	53
Tabla 17 Variable Aprendizaje por procesos actitudinales	54
Tabla 18 Correlaciones	55
Tabla 19 Estrategias y Acciones del Contexto Receptivo	57
Tabla 20 Variable por procesos procedimentales	57
Tabla 21 Matriz de Correlaciones	59

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estados de motivación según la universidad.....	22
Grafico 2. Resultados obtenidos.....	40
Grafico 3. Resultados obtenidos.....	41
Gráfico 4: Resultados obtenidos.....	42
Grafico 5: Resultados obtenidos.....	43
Grafico 6: Resultados obtenidos.....	44
Grafico 7: Resultados obtenidos.....	50
Grafico 9: Resultados obtenidos.....	54
Gráfico 10: Resultados obtenidos.....	58

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Sistema de hipótesis.....	16
Figura 2: Pirámide de necesidades de Maslow	27

DEDICATORIA

A mi padre Julio Quesada, madre Blanca Llanto y hermana Ivett por su grandioso amor y apoyo constante en mi futuro profesional y personal, en especial a Paula por su apoyo, amor y comprensión para cumplir mis metas y mejorar cada día, y en especial a Dios que siempre cuida de los míos.

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros de la maestría por sus enseñanzas, conocimientos y motivación constante, a mi asesor Pedro que estuvo de manera constante apoyándome hasta la culminación de mi investigación.

A mi familia y Paula por apoyarme en cada decisión y desarrollo de este nuevo proyecto.

RESUMEN

El objetivo fue determinar la influencia de la Motivación en el Contexto de las Estrategias GTD para el Proceso de Aprendizaje por Competencias de los Estudiantes del VI Ciclo de Ingeniería Civil Working Adult de la Universidad Privada Del Norte UPN, Lima 2019, se presenta el siguiente resumen: Entre los inconvenientes que previsiblemente afrontaría la población universitaria, se tendría a la desmotivación en la ejecución de las asignaturas, y de modo directo el sistema educativo andragógico, teniendo en cuenta que la desmotivación de los estudiantes está relacionada con las limitaciones de autonomía que forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, inadecuado diseño y aplicación de entornos en línea, escasa competencia en aula, así como comportamiento y temperamento desapacible de los docentes. Ante esta problemática surge como alternativa de solución la aplicación de estrategias basadas en la teoría de la autodeterminación (GTD), la cual postula que la motivación se desarrolla en diferentes niveles y orientaciones, que se presenta en diversas magnitudes, que va desde la amotivación hasta la motivación intrínseca.

La implementación de la estrategia GTD del proceso de enseñanza de procesos actitudinales, lo desarrolla (Giribuela, 2000, págs. 1-22) como la enseñanza y el aprendizaje se han convertido en áreas de gran interés para los investigadores de la educación factores del proceso cognitivo, es así como la estructuración del proceso de enseñanza y el aprendizaje por procesos actitudinales existe una relación y la importancia del rol del docente respecto a desarrollar las habilidades y capacidades para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje utilizando las estrategias GTD para la motivación del alumno.

La investigación es correlacional-causal, habiéndose elaborado de modo riguroso cada componente, de acuerdo a las normas APA. La técnica o instrumento considerado es un cuestionario, con Escala de Likert, donde se aplicó preguntas referidas a la variable aplicación de las estrategias GTD, y su relación correlacional causal con las dimensiones, aprendizaje por procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales, de acuerdo al análisis de la estadística descriptiva aplicada al presente estudio, determinó que la motivación influye en el psiquismo humano, el cual genera diversos impulsos para que el hombre desarrolle acciones permanentemente.

Palabras claves: *Teoría de la autodeterminación, motivación, proceso de aprendizaje por competencias, proceso de enseñanza, competencias.*

ABSTRACT

According to the research (Quesada Llanto, 2019) the objective was to determine the influence of Motivation in the Context of GTD Strategies for the Competency-Based Learning Process of Students of the VI Cycle of Civil Engineering Working Adult of the Private University of Norte UPN, Lima 2019, whose author is Br. Julio Quesada Llanto, presents the following summary: Among the disadvantages that the university population would foreseeably face, there would be a lack of motivation in the execution of the subjects, and directly the educational system andragogical, taking into account that the lack of motivation of the students is related to the limitations of autonomy that are part of the teaching-learning processes, inadequate design and application of online environments, poor competition in the classroom, as well as behavior and unpleasant temperament of the teachers. Faced with this problem, the application of strategies based on the theory of self-determination (GTD) arises as an alternative solution, which postulates that motivation develops at different levels and orientations, which occurs in various magnitudes, ranging from amotivation to intrinsic motivation.

The implementation of the GTD strategy of the teaching process of attitudinal processes is developed (Giribuela, 2000, pp. 1-22) as teaching and learning have become areas of great interest for educational researchers process factors cognitive, this is how the structuring of the teaching and learning process by attitudinal processes there is a relationship and the importance of the teacher's role in developing the skills and abilities to develop the teaching-learning process using GTD strategies for student motivation .

The investigation is correlational-causal, each component having been rigorously prepared, according to APA standards. The technique or instrument considered is a questionnaire, with Likert Scale, where questions related to the variable application of GTD strategies were applied, and their causal correlational relationship with dimensions, learning through cognitive, attitudinal and procedural processes, according to the analysis From the descriptive statistics applied to the present study, he determined that motivation influences human psyche, which generates various impulses for man to develop actions permanently.

Keywords: *Self-determination theory, motivation, competency-based learning process, teaching process, competencies.*

INTRODUCCIÓN

La universidad en la actualidad desempeña un nuevo rol en los procesos instruccionales, en ese sentido a nivel institucional y personal, se tiene que implementar nuevas estrategias, métodos y técnicas que coadyuven a una educación de calidad, al respecto (Kliksberg, 2009) indica que la universidad de este siglo debe promover la excelencia científica y tecnológica. Asimismo, el autor precisa que el progreso estará relacionado a las capacidades arraigadas en cada sociedad para desarrollar, adaptar, innovar, utilizando la tecnología de punta como pilar de la investigación, para transferir conocimiento a las próximas generaciones de profesionales. Del mismo modo (Coraggio, 2015) señala que, “La universidad es, primordialmente, una manera de institucionalizar la sistematización, producción y distribución de conocimientos científicos, tecnológicos y hermenéuticos a escala global” (p.3).

Entre las dificultades que soslaya a la población universitaria, se podría mencionar la desmotivación para el desarrollo de las materias, y por extensión el sistema educativo andragógico, que lo conforman los estudiantes en edad adulta, en ese sentido (Fernández & Díaz, 2016) en su investigación determinaron que el 50% de los estudiantes de una facultad presentaron una muy baja fuerza de motivación en la escuela de Medicina de la universidad San Martín, lo cual podría significar que en alguna medida, una proporción de estudiantes corren el riesgo de desertar por la desmotivación. Del mismo modo, (Sovero, 2015) precisa que se caería en sesgo, si se señala que la desmotivación solo es por razones externas a la institución educativa, los factores del aula se articulan con caracteres de los estudiantes que afectan su motivación, aunándose otro factor que es la influencia del personal docente. Asimismo, (King & Bunce, 2019) señalan que mercantilizar la enseñanza superior con posición de los estudiantes como consumidores y los docentes como proveedores de servicios, podría aquejar negativamente la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. En el mismo sentido, (Yu & Bolsunovskaya, 2020) manifiestan que otros factores de desmotivación se aqueja a los estudiantes en ambientes en línea durante la educación superior, son las dificultades técnicas que se presentan, así como los plazos perentorios y los defectos que se puedan presentar en una evaluación sistematizada que puede formularse con errores. Por otro lado, (Falout, Elwood, & Hood, 2009) precisan que la desmotivación afecta la disposición y conducta del estudiante, soslayando la interacción del grupo en el aula, de

igual manera, los autores manifiestan que la desmotivación inicia externamente, previamente a transformándose en un proceso interno, y la motivación. Asimismo, (Falout, Elwood, & Hood, 2009) manifiestan que los estudiantes desmotivados sienten una escasa competencia, una impresión originada por la limitada eventualidad entre comportamientos y resultados, conductas y personalidades desagradables de los docentes. En base a la problemática expuesta, en un contexto de educación andragógica, la desmotivación presentaría la siguiente causalidad.

-Falta de autonomía en los procesos instruccionales, ante ello (Shen, 2015) verificó que la desmotivación de los estudiantes estaba relacionada con las limitaciones de autonomía que forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el mismo escenario (Lacruz & Mañero, 2018) señalan, “la competencia usada como metodología por los docentes, los cuales, solicitan una réplica homogénea del estereotipo expuesto, desencadenando una actitud pasiva por el alumnado, siendo aniquilado por el docente cualquier intento de autonomía y responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 83).

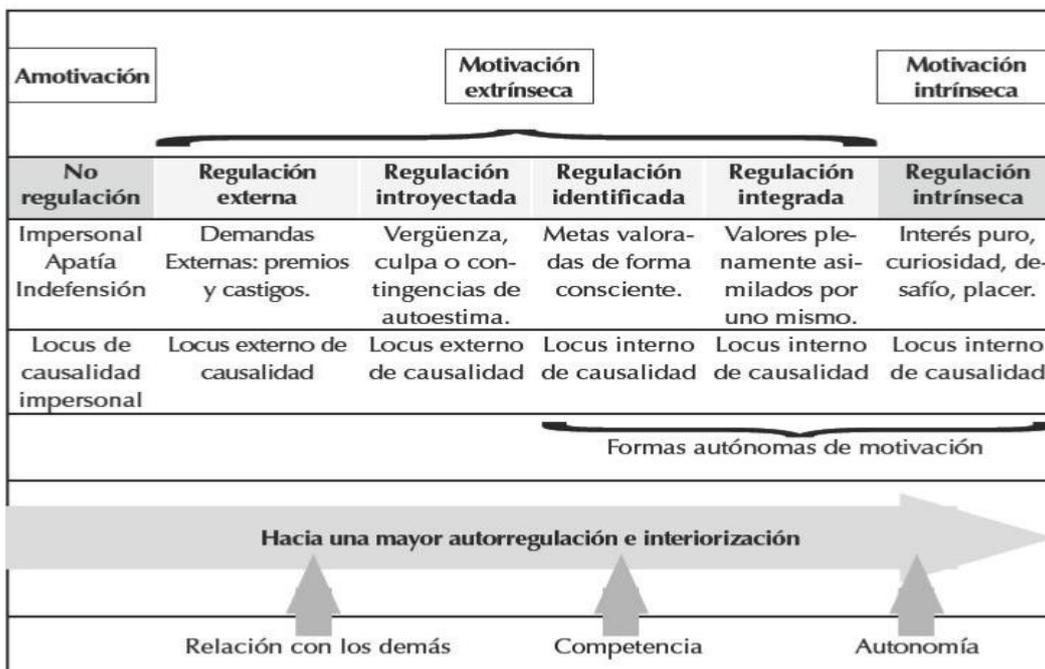
-La necesidad de competencia, frecuentemente no es fomentada por los docentes, se tiene que considerar lo señalado por (Samperio, Jiménez, Lobato, Leyton, & Claver, 2016) que establecen la relevancia de la necesidad psicológica básica de la competencia, para disminuir la cantidad de barreras percibidas por los estudiantes a la hora de realizar investigaciones. Del mismo modo (Tapia, 2018) establece que no se maneja de manera adecuada, los efectos que se puede tener por la competencia, entre ellos, la comprensión lectora y otras pruebas, que fortalecen las capacidades de los estudiantes.

-Las limitaciones en la relación con los demás estudiantes, dicha condición surge cuando el docente no impulsa la articulación entre estudiantes, al respecto (Silveira & Moreno, 2015) señalan que, “El docente tiene que contagiar el entusiasmo que él tiene sobre el contenido de enseñanza, la profesión y las propias relaciones con los participantes, siendo fundamental llegar a clase con entusiasmo” (p. 72). Por otro lado, el docente, no emplea el mediador psicológico, la relación con los demás. Del mismo modo (Eckert & Suénaga, 2015), precisan que, si no se desarrolla un trabajo emocional fomentando el cooperativismo, el rendimiento académico grupal se ve mermado.

Ante la **problemática planteada**, surge como alternativa de solución, la aplicación de estrategias basadas en la teoría de la autodeterminación (GTD), la cual postula que la motivación se desarrolla en diferentes niveles y orientaciones, que se presenta en diversas magnitudes, que va desde la amotivación hasta la motivación intrínseca (Botella & Ramos, 2019).

En consideración de lo señalado, el estudiante andragógico de educación superior puede ser motivado de manera más incisiva con el empleo de estrategias de Autodeterminación, cuyos efectos incluso pueden ser medidos después de su aplicación. Del mismo modo, se tendría previsto que el estudiante andragógico obtenga aparte de un incremento en su rendimiento académico, y una reducción notoria de su motivación que lo puede llevar a la deserción. En ese sentido, (Botella & Ramos, 2019) muestran los principales componentes de la autodeterminación, lo cual es base para la aplicación de las estrategias GTD.

Tabla 1 Componentes de la Teoría de Autodeterminación (GTD)



Fuente: La Teoría de la Autodeterminación: Un Marco Motivacional para el Aprendizaje basado en Proyectos (Botella & Ramos, 2019) recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18172/con.3576>

En base a lo descrito, el objeto del presente estudio es determinar la influencia de la motivación usando las estrategias GTD, para mejorar los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil, de la modalidad andragógica de Working Adult de la universidad Privada del Norte, de la ciudad de Lima, en el año 2019. De allí que es preciso dar respuesta al a siguiente **pregunta general** de investigación: ¿Cuál es la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019?

Aunado a ello, esta pretensión de indagación general exige el siguiente recorrido investigativo, pautado en **preguntas específicas**: (a) ¿Cuál es la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019?; (b) ¿Cuál es la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019? Y (c) ¿Cuál es la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019?

Ahora bien, la relevancia de este estudio responde a los aportes y/o contribuciones que el mismo hará una vez realizado. En tanto, la **justificación de la investigación** es como sigue:

Se justifica *teóricamente*, considerando que en la literatura internacional se tiene limitación en las investigaciones que se enfoquen en la motivación de los programas andrológicos de las universidades, al respecto (Botella & Ramos, 2019) “La teoría de la autodeterminación, con un corpus científico extenso, ha ayudado a entender mejor los elementos que inciden sobre la motivación en la práctica” (p. 253). Del mismo modo la presente investigación sirve para mostrar lineamientos a los pedagogos andragógicos para guiar las buenas prácticas en el proceso de transferencia de conocimiento, ante ello (Botella & Ramos, 2019) señala que, “la motivación educativa requiere de un marco teórico que permita establecer estrategias sencillas para guiar a los docentes en su práctica educativa” (p. 254).

Considerando adicionalmente que el presente estudio se enfocó en una muestra que forma parte de un programa de modalidad educativa andragógica, la cual en cierta medida se encuentra afectada por los factores que socavan la motivación, siendo importante promover las estrategias de autodeterminación, tales como apoyo a la autonomía, estructuración del proceso de enseñanza y contexto receptivo entre los propios estudiantes y también con los docentes a cargo.

En el *orden metodológico*, el estudio está, basado en la estructura sólida de sus componentes, en este caso específico se trata de una investigación correlacional-causal, habiéndose elaborado de modo riguroso cada componente, de acuerdo a las normas APA. Del mismo modo la presente investigación será de utilidad, tomándose como línea base para futuros estudios con un mayor alcance y profundidad, sugiriéndose que consideren diseños experimentales y alcance explicativo. Asimismo, es recomendable que, en el campo metodológico, las futuras investigaciones incidan en los programas andragógicos de educación superior, desarrollando otras teorías que motiven al adulto trabajador que se embarca en el desarrollo de una carrera profesional.

En cuanto a la Importancia del *orden pedagógico*, vale decir que, durante el desarrollo de la presente investigación, se identificó limitaciones en la identificación de investigaciones similares que se enfoquen en un programa de educación andragógica, ello establece la importancia en el orden pedagógico. La importancia señalada se basa, primero porque se definirá estrategias básicas para motivar a los estudiantes de educación superior, fomentando la autonomía, ánimo de competencia entre estudiantes y la relación con los participantes de las sesiones educativas. Por otro lado, un factor de importancia en la educación andragógica es mitigar el riesgo de deserción de estudiante, en ese sentido el estudio aborda aspectos de la motivación intrínseca y extrínseca, siendo ambos muy relevantes en la autodeterminación del educando.

Con relación al *aspecto social*, la presente investigación busca mitigar en alguna medida la tasa de deserción durante el desarrollo de la educación superior, ante ello (Tomás & Gutiérrez, 2019) indican:

La literatura especializada ofrece evidencias de que en todo el mundo las tasas de deserción universitaria son elevadas, generando inconvenientes para los propios

estudiantes, para la institución a la que pertenecen y para la sociedad en general. Los determinantes del abandono de los estudios son diversos, considerando uno de los más importantes la satisfacción de los estudiantes con su entorno educativo. La satisfacción académica de los estudiantes depende en gran medida del clima motivacional del aula y de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, fundamento de la teoría de la autodeterminación. (p. 471).

En línea con todo lo descrito anteriormente, esta tesina, al igual que cualquier intento de investigación, señala un recorrido teleológico, es decir, persigue alcanzar unos objetivos. En este sentido, el **objetivo general** es: Determinar la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019. Para lograr este propósito central, será preciso poner en evidencia el alcance de las siguientes tareas investigativas u objetivos específicos:

1. Determinar la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.
2. Determinar la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.
3. Determinar la influencia de la motivación utilizando las estrategias GTD para el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

Ahora bien, dada la naturaleza correlacional de la investigación, entonces es necesario describir el sistema de hipótesis:

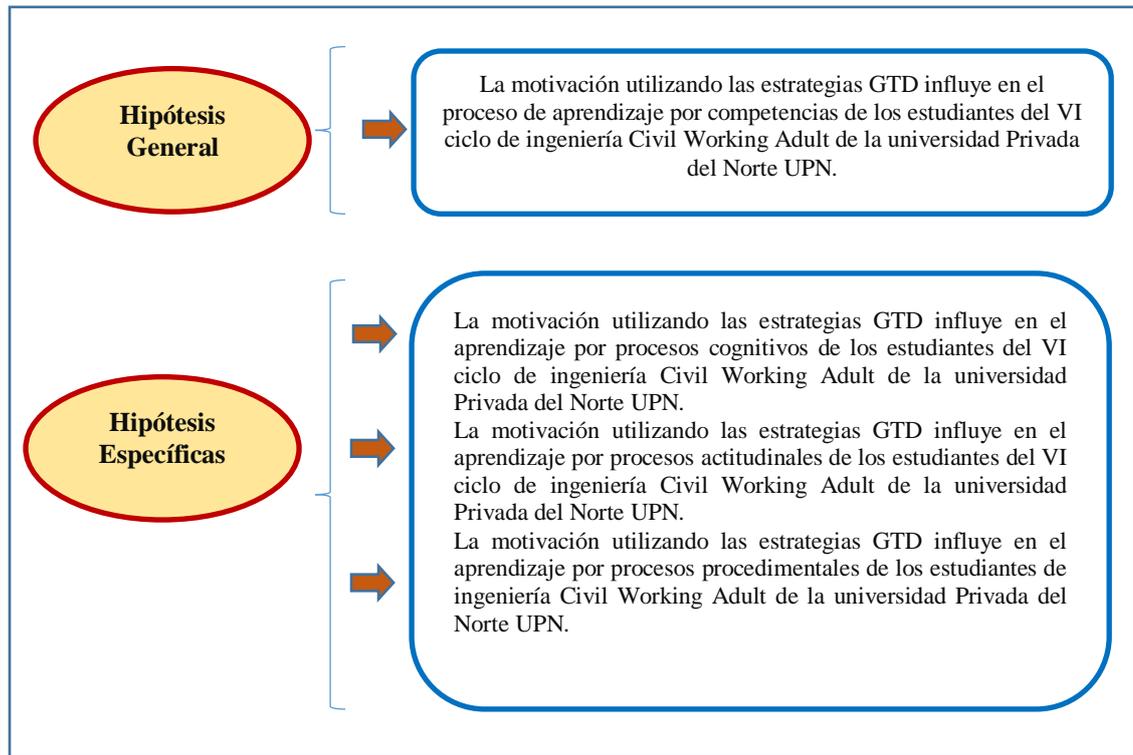


Figura 1: Sistema de hipótesis
Fuente: **Elaboración propia (2019)**

Un aspecto fundamental de la presente tesina es la **metodología** empleada, esta se alinea a las preguntas de investigación, objetivos planteados e hipótesis a verificar, al respecto se tiene:

La presente investigación determinará y analizará el grado de relación de la motivación utilizando las estrategias GTD con respecto al proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, es decir establecerá el coeficiente de correlación de las variables en mención, por lo cual se aplicará un **enfoque cuantitativo**. El enfoque cuantitativo, se establece también por el empleo de cuestionarios con la escala de Likert. Respecto al enfoque cuantitativo (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010) precisa que buscan formular preguntas de investigación, así como hipótesis para en una fase posterior sean probadas, en base a mediciones valoradas y numéricas.

Respecto al **tipo de investigación**, el grado de profundidad de la tesina, esta será del tipo correlacional causal. Entre tal sentido entre la relación de la variable motivación

utilizando las estrategias GTD y la variable aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes claramente se identifica una relación de causalidad, en ese sentido, Hernández, Fernández, & Baptista (2004) precisan que, para determinar causalidad, previamente se tiene que establecer la correlación de variables, asimismo, la causa tiene que anteceder al efecto. Del mismo modo, los autores con respecto a las hipótesis precisan que, a las causas se denominan variables independientes, asimismo a los efectos, variables dependientes.

En lo correspondiente al **diseño**, esta tesina desarrollará un diseño no experimental, considerando que no se manipulará variable alguna, basándose la recolección de datos en la observación de los hechos ocurridos, para tal efecto, Hernández & Mendoza (2018) conceptualizan el diseño como una investigación que no manipula variables. Es decir, no varían en forma intencional las variables independientes para observar su efecto sobre otras variables. Lo que efectúa en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. El diseño no experimental será de corte transversal, ya que se aplicará una encuesta, en solo una ocasión, para tal efecto, Hernández & Mendoza (2018) precisan que los diseños transaccionales o transversales recopilan datos en un solo momento y tiempo.

En lo que corresponde a la **población** a analizar en la presente tesina, estará conformada por los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería Civil del programa andragógico Working Adult, de la universidad Privada del Norte UPN, sede Norte de la ciudad de Lima del ciclo 2019-1 del año 2019, cuyo número asciende a 185 alumnos.

En el mismo sentido antecedente, se ha establecido una **muestra** del tipo no probabilístico es decir no aleatoria, al respecto (Uribe, Quintero, & Gómez, 2015) señalan que, en la muestra no probabilística, la selección de los participantes no es dependiente de la probabilidad, que no se obtienen a través de procedimientos mecánicos o fórmulas. En este caso, la cantidad total de la muestra es de 80 estudiantes, lo cual representa al 43.24% del total de matriculados, en el ciclo académico 2019-I del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería civil, en la asignatura de Mecánica de Suelos, en dos grupos, en diferentes horarios, lo cual no afectará en ninguna medida a la aplicación del presente estudio.

Tabla 2 Componentes de la Muestra por Analizar

Curso: Mecánica de Suelos	
Grupo	Cantidad de estudiantes
1	38
2	42
Total	80

Fuente: Elaboración propia (2019)

Respecto a la **técnica o instrumento** considerado, la tesina aplicará un cuestionario, con Escala de Likert, donde se aplicará preguntas referidas a la variable aplicación de las estrategias GTD, y su relación correlacional causal con las dimensiones, aprendizaje por procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales. El cuestionario se aplicará a la muestra conformado por los estudiantes matriculados en el ciclo académico 2019-I del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería civil, de la asignatura de Mecánica de Suelos, las 20 Preguntas del cuestionario tendrán opciones de respuesta como, (a) Totalmente en desacuerdo (b) En desacuerdo (c) Indeciso (d) De acuerdo, y (e) Totalmente de acuerdo. Del mismo modo, en la aplicación del cuestionario es indispensable que, para la medición de los atributos de la muestra, el sesgo sea mínimo es decir que se presente un alto grado de confiabilidad. La confiabilidad del instrumento se determinó, para las 39 preguntas asociadas a la variable independiente un alfa de Cronbach de 98,2%, asimismo para las 24 preguntas referidas a la variable dependiente, un alfa de Cronbach de 87,4%, lo cual determina una alta confiabilidad interna de las preguntas que componen el instrumento.

La **herramienta** para el procesamiento de datos recolectados será el software SPSS Statistics; la data procesada generará los resultados que se analizarán en vinculación a la obtención del logro de los objetivos de la tesina. Del mismo modo, los resultados servirán para la prueba de las hipótesis planteadas.

El **procesamiento de la data** producto de la encuesta aplicada a los 80 estudiantes andragógicos que componen la muestra. Realizando en primer lugar el procesamiento e interpretación a partir de la contrastación de la hipótesis general por el Análisis Factorial y posteriormente la prueba de interdependencia de correlación de Spearman, basado en el coeficiente que tiene valores desde (-1) hasta (1), es decir estableciendo la relación directa o inversa, y para el caso del coeficiente (0) se interpretarían como correlación nula.

A partir de este momento se describe el sustento teórico de la investigación que se

avanza. Es decir, la **revisión bibliográfica** queda sustento al objeto de estudio. El primer componente de este acápite se corresponde con la descripción de algunos **estudios previos nacionales e internacionales** que en años recientes se presentaron y cuya temática guarda relación con el presente estudio:

En la publicación de la Revista Electrónica de Motivación y Emoción (Rinaudo, De la Barrera, & Silvio, págs. 1-19), titulada: *“La Motivación para el Aprendizaje de Estudiantes Universitarios”*. Esta investigación giró alrededor de 2 objetivos centrales: (a) Conocer el desempeño del total de los sujetos en cada una de las tres escalas y sus variables en el instrumento, como así también observar si estos desempeños varían por sexo, por facultad y por contar o no con plazos y (b) Establecer el tipo de correlaciones entre los desempeños en la escala por parte de los alumnos y el rendimiento académico obtenido en el transcurso de su carrera. El instrumento empleado fue el MSLQ (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*) de Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991) que permite conocer y evaluar las orientaciones motivacionales y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes; permite valorar de forma integrada aspectos cognitivos, metacognitivos y motivacionales. Es un cuestionario con formato tipo Likert, con 81 ítems que atienden a quince variables agrupadas en tres escalas: Escala de motivación, Escala de estrategias cognitivas y metacognitivas y Escala de regulación de los recursos. Se trabajó con 96 alumnos pertenecientes a tres facultades de la Universidad Nacional de Río Cuarto; 51 sujetos de la facultad de Ciencias Económicas, 15 de la facultad de Ingeniería y 30 de la facultad de Ciencias Humanas. En total 59 mujeres y 37 varones.

En esta investigación se toma como principio que los alumnos sean los hacedores del futuro, los protagonistas de los cambios y por ello que se piensa que un alumno motivado logrará rendimientos académicos más satisfactorios lo cual redundará en desempeños profesionales de calidad y en construcción de saberes de excelencia. Se dice que no hay combinación más perfecta que un alumno motivado para aprender y un profesor amante de su materia, con buenas herramientas para enseñarla. El lugar que ha de asumir el profesor por hoy entonces es el de mediador que ha de guiar el pensamiento de los alumnos hacia metas apropiadas, esto permitirá al estudiante asumir progresivamente la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y le ayudará a relacionarse consigo mismo, teniendo como meta cognitivamente cuando aprende favoreciéndose así que logre aprendizajes cada vez más significativos. De este estudio se revisaron las Categorías importantes para el estudio de la

motivación escolar: (1) Las metas e intenciones con la que un alumno se implica en la realización de una tarea; (2) La competencia percibida y (3) Las reacciones afectivo-emocionales que en él se producen.

Entre las conclusiones se destacan que el grupo en su totalidad mostró tener un uso satisfactorio en la variable regulación del esfuerzo en el instrumento utilizado; lo mismo sucedió cuando intentamos discriminar entre hombres y mujeres; si bien manifestaron hacer un uso diferente por sexo, los desempeños resultaron favorables respecto de la regulación del esfuerzo en ambas partes. Asimismo, en la variable autoeficacia para el aprendizaje y el desempeño, asociado más con la creencia de capacidad con que se manejan los alumnos, la tendencia en general del grupo total fue más bien desfavorable, pero ni por sexo, facultad, ni grupos con a plazos y no, se mostraron las mismas direcciones, esto es, al discriminar se vieron actitudes más bien favorables. Al respecto, podemos decir entonces que para obtener rendimientos académicos satisfactorios no sería suficiente con disponer de altas capacidades intelectuales, sino que sería necesaria también la participación del interés de los estudiantes y de su esfuerzo.

En la publicación realizada por la Revista Médica (Chicaiza & Cragno, 2018, págs. 1-18) titulada “*La Motivación en 3 Escuelas del Ecuador*”, presenta la investigación sobre la motivación como elemento en el proceso formal de planificación, desarrollo o evaluación, no es considerada formalmente, a pesar de que hay evidencia de su papel en el proceso enseñanza aprendizaje. La psicología educacional nos indica que el aprendizaje puede ser asignado en 3 dimensiones: cognitiva, afectiva o motivacional y meta cognitiva. Por otro lado, en el modelo de enseñanza orientada en el aprendizaje (learning- oriented teaching) se sugiere que en un currículo médico verdaderamente centrado en el estudiante estas 3 dimensiones deberían guiar la construcción del mismo.

En una reciente revisión se destaca que pocos modelos hacen claro énfasis en la motivación, a pesar de que se ha comprobado su influencia positiva en el desempeño del aprendizaje y bienestar. En la metodología empleada se realizó un estudio observacional analítico transversal en 3 facultades de medicina del Ecuador, inicialmente se enviaron invitaciones a participar a varias universidades públicas y privadas, siendo las universidades que aceptaron participar de carácter privado. Se usó un formulario en línea montado en Google Docs, construido en función del formulario de la Escala de motivación educativa

(AMS) validado al español, se realizó una prueba piloto entre estudiantes y residentes de un hospital docente de Quito (grupo A) y en un grupo de estudiantes de la UN1 (grupo B) para evaluar la legibilidad, el manejo y el sentido de las preguntas. El 100% de las personas del grupo indicó que el formato era cómodo y que comprendió lo que se le preguntaba. En el grupo B 19 de 20 personas indicaron que el formato en línea le parecía cómodo, y el 100% de personas que respondieron indicaron que comprendieron lo que se le preguntaba.

Tabla 3 Continuo de autodeterminación.

Motivacion	Escala AMS	Regulacion	Procesos regulatorios relevantes	Autoregulacion
Motivacion Intrinseca	Imse (a las experiencias estimulantes)	Intrinseca	Interes, gozo, satisfaccion inherente	Autonoma
	IMa (a los logros)			
	Imk (al conocimiento)			
Motivacion extrinseca	EMindr	Integrada	Congruencia, consciencia, sintesis con el Yo	
		Identificada	Importancia personal, consciente valorada	
	EMindr	Introvectada	Autocontrol, involucra al ego, castigos y premios internos	
	AMSr	Externa	Conformidad, castigos y premios externos	
Amotivacion	A	Impersonal	No intencional, no apreciado, incompetencia, falta de control	

Fuente: Elaboración propia (2019)

La variable descriptora principal fue la motivación medida a través de herramientas de evaluación de la motivación (AMS), la escala consta de 28 ítems divididos en 7 sub escalas que responden a las esferas referenciadas en la teoría de autodeterminación.

En general se puede categorizar la respuesta en 3 nominaciones: amotivación, motivación extrínseca y motivación intrínseca. Dentro de estas 2 últimas se pueden definir otros estados (fig. 2).

Las otras variables de descripción fueron: edad, sexo, nivel de instrucción, universidad, estado civil, número de hijos, actividad laboral, dependencia económica, becas, horas de estudio reportadas, padecer enfermedad crónica y si intentaría ingresar nuevamente en la facultad. Las respuestas recolectadas en Google Docs se grabaron luego en formato Excel y finalmente fueron analizadas con Epi-Info 3.5.4 y Stata 11.

Se tuvo como Resultados, de un total de 538 invitaciones fueron enviadas, obteniéndose 124 respuestas con una tasa de respuesta del 23,04%. De todas las respuestas 28 (23%) correspondían a la UN3, 25 (20%) a la UN2 y 71 (57%) a la UN1. Las tasas de respuesta de las universidades fueron 36,98% en la UN1, 29,17% en la UN3 y UN2 10%. Se excluyeron 3 formularios de la UN1 por inconsistencia de las respuestas.

En las 3 universidades se obtuvo mayor respuesta en los niveles inferiores de instrucción.

La definición de motivación, tanto por tipo como por estados en cada universidad se resume en la tabla 2, sin encontrarse diferencia significativa entre ellas. Se trató la variable motivación como una variable dicotómica, definiéndose la presencia de motivación intrínseca o extrínseca. Al comparar la presencia del tipo de motivación en las universidades tampoco se demostró una diferencia significativa entre ellas ($p = 0,578$). El porcentaje de estudiantes que tuvo motivación intrínseca en las 3 universidades fue superior al 50% (UN1 70,59%, UN2 80% y UN3 67,86%). No se encontraron en las instituciones los estados extremos de la teoría de autodeterminación, es decir amotivación y motivación intrínseca a la estimulación (IMse).

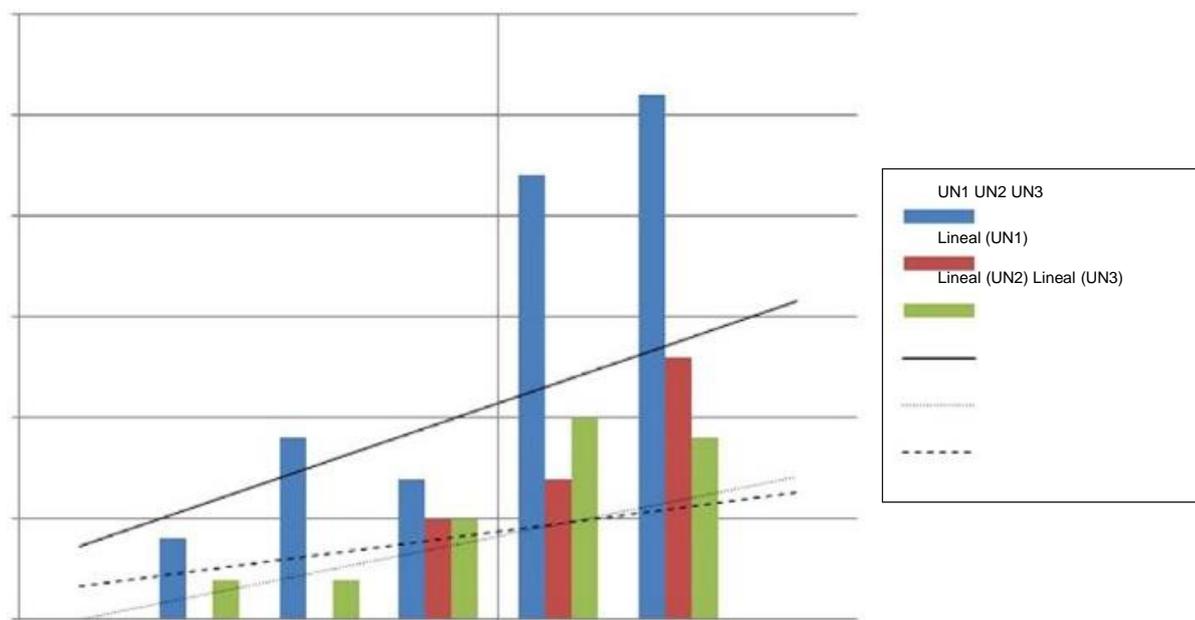


Gráfico 1: Estados de motivación según la universidad.

Al analizar las varianzas (ANOVA) y asociar las horas de estudio del grupo con los estados de motivación se encontraron diferencias entre los distintos estados y las horas de estudio reportadas ($p = 0,032$), lo cual también se hace evidente al tratar la variable

motivación como dicotómica (intrínseca-extrínseca), teniendo mayor número de horas reportadas el grupo con motivación intrínseca ($p = 0,002$). También se hace evidente una diferencia entre la proporción de estudiantes de género femenino y los de género masculino en cuanto a tener mayor motivación intrínseca ($p = 0,04$).

El artículo publicado por el Instituto Politécnico Nacional de México titulada “*La Percepción de la Motivación y Satisfacción de la Tutoría recibida en Estudios de Posgrado*” (Hernandez, Jimenez, Guadarrama, & Rivera, 2016, págs. 1-10) cuyo objetivo es estudiar la percepción que tienen los egresados de tres programas de maestría para identificar los factores que influyen en la satisfacción hacia el trabajo realizado por el director de tesis (tutor) para identificar posibles áreas de mejora en beneficio de los posgrados para así detectar áreas susceptibles de mejora e implementar estrategias que apoyen a los alumnos a contar con alternativas que les permitan continuar con el trabajo de investigación y así elevar sus indicadores de eficiencia terminal y de productividad académica.

El análisis de las motivaciones para estudiar un posgrado se ha centrado en ciertos aspectos, que son imprescindibles:

- a) Seguridad
- b) Afiliación Y Afecto.
- c) Reconocimiento.
- d) Logro.
- e) Poder.
- f) Conocimiento
- g) Autorrealización
- h) Cambio

La Metodología empleada es el método descriptivo de tipo transversal, la obtención de datos se realizó mediante la construcción de un cuestionario, el cual se compone de 23 reactivos, distribuidos en dos bloques: a) motivación intrínseca y b) satisfacción percibida sobre el trabajo realizado por el director de tesis.

Los cuestionarios fueron enviados por correo electrónico y el tiempo de respuesta por parte de los alumnos fue de siete días. Se tomaron en cuenta a los egresados entre las generaciones del 2004 al 2009. La recolección de datos se hizo en el mes de enero de 2014. La información fue analizada en el programa SPSS versión 20.

El tipo de muestra que se utilizó es no probabilístico, pues la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, 60 personas que accedieron a responder el cuestionario.

En la investigación se diseñó un cuestionario que consta de 23 ítems y se compone de dos dimensiones: a) motivación del alumno y b) satisfacción sobre el trabajo realizado por el asesor de tesis en el posgrado.

Del instrumento, se obtuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.879, la cual indica una adecuada consistencia interna de las preguntas. La escala que se utilizó fue tipo Likert, en donde:

5 = Totalmente de acuerdo,

4= De acuerdo,

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo,

2= En desacuerdo y

1= Totalmente en desacuerdo.

Se llevó a cabo un análisis de factores que redujo en dos dimensiones las variables, la extracción se realizó por componentes principales (Ver Tabla 1).

Se tuvo los siguientes resultados: Factor 1. Motivación Intrínseca y Extrínseca, de los 60 egresados, el 41% de los egresados son mujeres y el 59% hombres, de los cuales el 63% dijo tener el grado académico y el 36% dijo que no. El programa de posgrado con mayor participación fue la maestría en administración con 55%, le sigue la maestría en ingeniería con el 30% y el 15% la maestría en informática, siendo este último el posgrado en donde se tiene que el 44% de los egresados no cuentan con el grado académico.

La motivación y el aliento que el director de tesis puede hacerle sentir al alumno, permite que él no se sienta solo en el camino que debe de recorrer, el 72% los egresados mencionan estar de acuerdo con esta aseveración. Se detectó como hallazgo que el 76% de los egresados percibieron el interés de parte de sus centros de trabajo para concluir con el trabajo de tesis, este elemento es importante ya que los egresados detectaron como oportunidad resolver una determinada problemática y la convirtieron en tema de

investigación y por ende tesis de grado.

La conexión emocional e intelectual es un elemento que es importante para reconocer algún tipo de empatía que el alumno sentía hacia su director de tesis.

Luego del estudio realizado se tuvo las siguientes conclusiones:

1. En general, los egresados están satisfechos con la tutoría recibida durante sus estudios de posgrado, sin embargo, se deben redoblar los esfuerzos en el seguimiento de los estudiantes que son de tiempo parcial para incrementar el porcentaje de eficiencia terminal.
2. Se deben trabajar alternativas de graduación distintas al trabajo que implica el desarrollo de una tesis, se propone el uso de la tesina, los estudios de caso y los exámenes de conocimiento.
3. Motivar a los profesores-tutores a realizar estancias de investigación en la industria y tomar cursos de formación pedagógica.
4. Se sugiere implementar programas informáticos que faciliten la localización de los egresados y que apoye a la trazabilidad de su trayectoria académica.
5. Los programas para el rescate de egresados que no tienen el grado.

Continuando con la **revisión bibliográfica** enfocado al objeto de estudio. El segundo componente de este acápite corresponde con las **bases teóricas**, para lo cual se tiene:

En la tesis doctoral presentada por (Luo, 2019, págs. 1-264) a la Universidad Complutense de Madrid, “**Un estudio correlacional sobre la motivación e identidad de los licenciados chinos de español y la propuesta didáctica de mejora para el ELE en China**”, se refiere respecto a *la Teoría de la Motivación*. En base al estudio descrito, la palabra “motivación” proviene etimológicamente del latín *movere* “moverse”, estar conectado con el movimiento. Es decir, está moviendo a las personas a tomar decisiones, participar en las actividades, ofrecer el esfuerzo y persistir en las actividades.

La motivación es el esfuerzo sostenible de una persona para llegar a su fin, también, la motivación es la combinación de esfuerzos y deseos para lograr el fin del estudio; es la decisión que la gente hace para lograr o evitar unos experiencias u objetivos, y el grado de esfuerzo que ellos dedican a esta tarea.

La motivación marca la actitud de la lengua de una forma indirecta, funciona como el segundo indicador más poderoso para el logro del aprendizaje; y la motivación se considera como un factor determinado en el desarrollo, la motivación como un estado exitoso de cognición y afección.

Desde una perspectiva de la teoría psicológica, la evolución sobre la motivación humana cuenta con tres etapas muy importantes. Para empezar con origen de motivación:

Primero tenemos que analizar el conductismo. Durante los años 20 y 60 del siglo XX, se puso el enfoque en el comportamiento humano en vez de en el pensamiento. En cuanto al método de investigación, hay una preferencia clara en la investigación de carácter empírico, entre los cuales hay que destacar Freud (1915) y su teoría psicoanalítica y el concepto del instinto, la teoría de condicionamiento clásico de Pavlov (1928) y la teoría de impulso de Hull (1943), ellos relacionaron la motivación con el instinto humano, los cuales fueron el inicio de la investigación sobre la motivación humana.

A partir de los años 60, comenzó el movimiento humanista como reacción al movimiento conductista, los humanistas empezaron a poner la atención en el valor y la creencia de los seres humanos.

La categoría del nivel más bajo, conforma las motivaciones básicas, cuando estas necesidades no se satisfacen, se producen motivaciones; sólo cuando estén cumplidas, las necesidades del nivel superior pueden llamar la atención de la persona. En la siguiente figura se representa la jerarquía de necesidades de Maslow.

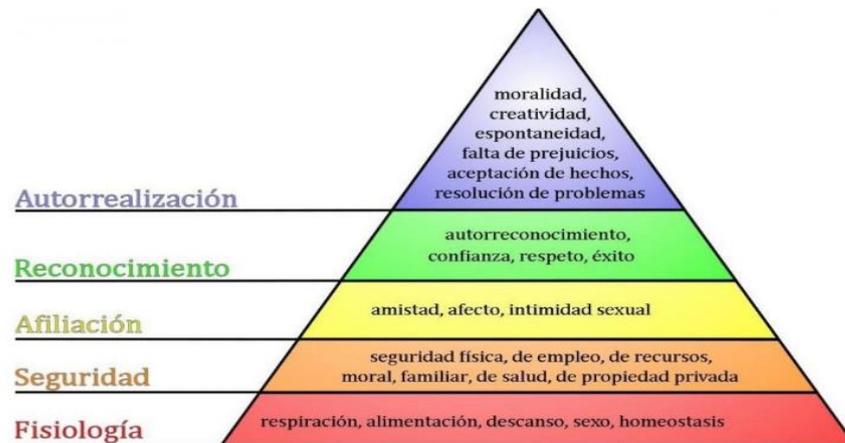


Figura 2: **Pirámide de necesidades de Maslow**
Fuente: Maslow (1954)

Maslow (1954) indica que cuando una persona cumple las “necesidades de autorrealización”, que es el nivel más alto de la pirámide, puede experimentar la etapa de “experiencia máxima”. Generalmente, esto pasa con los artistas o músicos.

Las teorías sobre la motivación han puesto mucha atención en el contexto social, En el desarrollo de las teorías del aprendizaje, el contexto externo, los factores influénciales en la motivación, así como en el papel predominante que juega el premio o castigo sirve para orientar el nuevo modelo de motivación “*Carrot-and-stick*”. Las teorías motivacionales van a desarrollar el modelo lineal con el fin de explicar la relación entre la cognición particular, el afecto y las variables contextuales.

Motivación en el contexto educativo, puede afectar tanto a un nuevo aprendizaje como a la ejecución de las habilidades aprendidas, también a las estrategias y al comportamiento. Los comportamientos motivacionales tienen una gran influencia en el aprendizaje y el rendimiento escolar; ésta puede influir en el qué, en el cuándo y en el cómo aprendemos.

Los estudiantes motivados están dispuestos a dedicarse a todas las actividades relacionadas con el tema, solucionar las dificultades surgidas durante el proceso de aprendizaje, pedir ayuda, etc. Estas actividades favorecen el aprendizaje; al contrario que los estudiantes, los estudiantes desmotivados, no tienen desarrollado la capacidad de esfuerzo, ni una actitud positiva hacia el tema, y como consecuencia su rendimiento académico es bajo, existe una relación recíproca entre la motivación, el aprendizaje y la ejecución escolar cuando se habla de la motivación aplicada en la educación, se divide en dos

componentes principales:

Teorías cognitivas aplicadas en la educación, Las teorías cognitivas de las últimas décadas juegan un papel muy importante para la educación también, todas tienen su implicación e influencia en la educación.

El auto concepto está relacionado con el rendimiento escolar, es una percepción de su propia capacidad que puede influir a la conducta de logro según este modelo, los estudiantes se dividen en cuatro grupos principales dependiendo de su propia aproximación a las tareas de logro:

1. Orientados al éxito,
2. Evitan el fracaso,
3. El sobreesfuerzo
4. Resignados al fracaso.

Esta teoría también nos cuenta que el valor del incentivo del éxito tiene mucha influencia en cuanto a la elección de tareas académicas.

Motivación intrínseca, es la motivación por implicarse en una actividad por su propio valor, mientras que la motivación extrínseca es la motivación por implicarse en una actividad por considerarla un medio para conseguir un fin.

La motivación intrínseca puede promover el aprendizaje y el logro mejor que la motivación extrínseca, cuando la recompensa deja de funcionar, la gente pierde su justificación y motivación descubre que la motivación intrínseca está asociada con el alto nivel de esfuerzos y el rendimiento de tareas académicas, los estudiantes con alto nivel de motivación intrínseca demuestran un fuerte aprendizaje conceptual, una mejor memoria y un alto rendimiento académico en general en la escuela.

Tipos de Motivación en ALE/2, Gardner y sus colegas (1972) clasificaron las motivaciones en ALE/2 en dos tipos: a) motivación integral, es el deseo de lograr una lengua nueva para integrarse en la cultura de esta lengua y en su vida comunitaria, b) motivación instrumental, se refiere al aprendizaje de una lengua con el objetivo de un uso, orientado o propuesto como encontrar un trabajo o superar un examen.

En la tesis titulada **“Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres”** (Aguilar, 2014, págs. 1-95) define al *Aprendizaje por Competencias* como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno alcance las destrezas necesarias para desempeñarse en el ambiente de trabajo.

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera óptima en un período de tiempo establecido. La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, en la cual la teoría y la experiencia para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

El desarrollo de competencias debe ubicarse en un determinado entorno social, respondiendo a sus necesidades y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta.

Centrar los resultados en el desempeño implica modificar no sólo el diseño curricular, sino las prácticas de enseñanza y la evaluación, que tradicionalmente se había centrado en la información que el estudiante acumulaba. Ahora se proponen diferentes esquemas con una diversificación de las situaciones del aprendizaje y la evaluación, que permiten al estudiante actuar de manera activa, de tal forma que pueda resolver problemas, aprender a aprender y ejercer, aplicando en forma práctica sus conocimientos y habilidades, a diferentes situaciones en diversos escenarios.

Se debe contemplar el aprendizaje como un proceso permanente, la automotivación como forma de aprendizaje y el trabajo en equipo.

Actualmente las competencias son el eje de los nuevos modelos de educación y se centran en el desempeño, no se separa el saber del saber hacer, el esfuerzo queda centrado

en los resultados del desempeño en los que se integra.

Por otro lado, el trabajo por competencias no puede desarrollarse a través de la mera transmisión de conocimientos, el profesorado deberá generar situaciones que permitan a los estudiantes reflexionar con ellos y entre los propios estudiantes sobre aspectos y materiales importantes para su desarrollo profesional.

4 tipos de competencias básicas

1. Técnica (saber)
2. Metodológica (saber hacer)
3. Participativa (saber estar)
4. Personal (ser)

En el desarrollo de competencias es necesario el dominio de sucesivas habilidades, lo que implica:

1. El desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación de la situación objeto de estudio en su complejidad.
2. La identificación de los criterios que plantean una intervención eficaz, así como de los saberes conceptuales y procedimentales necesarios.
3. La revisión, análisis y valoración de las habilidades disponibles en función de los criterios que definen la situación problema.
4. El ejercicio de las habilidades pertinentes a la resolución de la situación problema, interrelacionando los hechos, conceptos, procedimientos y actitudes que constituyen la competencia.

Proceso de evaluación por competencias: El proceso de la evaluación de las competencias cuenta con ambas dimensiones en la cual una indica el medio de como el estudiante tiene o adquiere una competencia y el otro se describe a la evaluación la cual se rige a los principios del enfoque de competencias en la educación, donde se concibe a la

evaluación como el proceso sistémico de análisis, estudio, investigación, reflexión y retroalimentación. Además, se evalúa la parte cognitiva del estudiante y como lo aplica en la práctica para que al final exprese la actitud en el proceso de aprendizaje y podamos evaluar el desempeño como producto final.

En el artículo **“Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en Psicólogos”** (De la Fuente , Justicia, Casanova, & Trianes , 2017) define las *Competencias* como un elemento principal y determinante de la calidad del sistema instruccional de educación superior. Las competencias académicas están vinculadas en gran medida con competencias particulares de un profesional, esto incorpora entradas aspectos de personalidad, capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes, y salidas como competencias y subcompetencias. Del mismo modo el autor, enfatiza que las competencias (saber hacer en la acción) son del tipo académico y profesional, incorporando cada una, conocimientos (subcompetencias conceptuales), las habilidades (subcompetencias procedimentales) y las actitudes (subcompetencias actitudinales), lo cual, en la realidad, le permite resolver problemas y hechos del orden profesional. Por otro lado, (Azar, Arán-Filippetti, & Vargas-Rubilar, 2019) mencionan que las competencias académicas son una progresión de capacidades que posibilitan “hacer” con lo aprendido, es decir son muestra del aprendizaje significativo. Asimismo, los autores señalan que las competencias permiten continuar aprendiendo durante el trayecto de la existencia con total independencia.

La Universidad de Salamanca (Cabero, 2013, págs. 1-24) en su publicación **“El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje”**, las comunidades virtuales están impactando el entorno educativo en el proceso de aprendizaje y es así que en su publicación cita a: ***Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)***.

El PLE es un concepto nuevo que está despertando bastante interés en los últimos tiempos, el término los define como “las herramientas, las comunidades y los servicios que constituyen las plataformas educativas individuales para dirigir su propio aprendizaje, y perseguir objetivos educativos”. Para Cabero y otros hay dos formas de entenderlos: desde una perspectiva tecnológico-instrumental y desde la posición pedagógico-educativa. La primera se refiere, fundamentalmente, a considerarlos como un “conjunto de herramientas de aprendizaje, servicios y artefactos recogidos de diversos contextos y entornos para que sean

utilizados por los estudiantes”, mientras que la segunda nos lleva a contemplarlas como “sistemas que ayudan a los estudiantes y a los docentes a tomar el control de gestión y de su propio aprendizaje. Lo que incluye proporcionar apoyo para que fijen sus propias metas de aprendizaje; gestionar su aprendizaje; formalizar los contenidos y procesos; y comunicarse con los demás en el proceso de aprendizaje, así como lograr los objetivos de aprendizaje”.

Aunque últimamente los PLE son una tecnología más en uso y llamativa, no podemos pensar que son una cuestión actual, ya que todas las personas han tenido siempre desde un círculo de amigos hasta una serie de materiales específicos con los cuales iban conformando sus experiencias de aprendizaje. Sin embargo, es verdad que en la actualidad gracias a las TIC y especialmente a las que componen el entramado de la web 2.0, y los “social media”, la posibilidad de construcción y organización de los PLE por los estudiantes se ha extendido enormemente.

Hablar de PLE es hablar más de los procesos de cómo aprenden las personas que de cómo enseñan los profesores; es por tanto una tecnología referida más a la construcción significativa y mediada del conocimiento que a la forma de ofrecer información y contenidos a los estudiantes a través de diferentes recursos como las plataformas de formación virtual. Y en este aspecto no debemos olvidarnos, que en la sociedad del conocimiento se aprende movilizand o diferentes competencias, como son: la búsqueda de información, su filtrado, selección y organización, la generación de nueva información mediante la mezcla y la remezcla de la existente, y el hecho de compartirla a través de diferentes dispositivos de la web 2.0 y las redes sociales.

En la publicación realizada por la revista electrónica Educare “**Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural**” (Azofeifa, 2017, págs. 1-16), se plantea:

Evolución conceptual de la andragogía, el ser humano (Homo sapiens) después de nacer, es un ser dependiente para sobrevivir, debido a su base psicobiológica (Chacón, 2012); sin embargo, inicia un proceso de formación de valores, información, pertenencia, hábitos y costumbres; todo ello asimilado para internalizar una cultura en particular (Rodríguez, 2003). Además, durante su formación como persona y con la finalidad de

construir y conocerse a sí mismo o misma, el ser humano, necesariamente, requiere la vinculación con la sociedad, en una relación constante con sus semejantes (Chacón, 2012). Siempre ha tratado de conocer, interpretar su entorno: la realidad. Por tanto, el ser humano es un ser inacabado, el cual debe formar su personalidad y adaptarse a los cambios sociales a lo largo de toda su vida, capacidad humana denominada “educabilidad” (Tarrío, 1994). El mismo autor arguye que la personalidad no es innata, sino que se forma con la convivencia en sociedad y alcanza su umbral con la madurez social: producto de la sociedad.

El *concepto de andragogía*, la persona adulta según Caraballo (2007) en su publicación “La andragogía en la educación superior” menciona que la andragogía se acuña a la educación que abarca concepciones de aprendizaje y enseñanza solo para sujetos adultos, Rodríguez (2003) en “La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento” la define como la ciencia de la educación para la persona adulta o la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al ser humano. Gil (2007) en la “Teoría andragógico-integradora para la transformación universitaria” la define simplemente como la ciencia de educar a las personas adultas.

Algunos estudios la definen como los métodos, técnicas, fines y, en general, a todo el currículo diseñado para llevar a cabo la educación integral en el sujeto adulto, un proceso de orientación-aprendizaje más que de enseñanza-aprendizaje. Observa al ser humano como ser que se educa y que educa en su propio proceso educativo, capaz de tomar decisiones para modificar incluso su formación. La importancia de la andragogía estriba en su aplicabilidad a cualquier ámbito, formal o no formal.

La ciencia andragógica se dinamiza por la inclusión de los siguientes componentes: el sujeto participante adulto, el sujeto andragogo, el grupo de participantes y el medio ambiente, el modelo andragógico se basa en dos principios fundamentales: la horizontalidad, la participación y la sinergia. La andragogía, al ser una disciplina educativa, ve en el acto andragógico una herramienta idónea para horizontalizar la relación docente-estudiante e impulsar una formación integral del estudiantado.

Es importante indicar que la andragogía no es la educación para desempeñarse profesionalmente, es una ciencia que va más allá, es un proceso de formación permanente en donde se le presta más atención al tema y al problema que al contenido en sí. Es por ello que

es considerada una forma nueva y flexible de acceso a la información y, como modelo educativo, representa una alternativa. De forma análoga, se la considera una educación que responde a los intereses, las necesidades y las experiencias vividas por el individuo adulto, un tipo de educación en función de la racionalidad.

Desde este análisis, la persona adulta como sujeto central del proceso de educación decide si acepta o rechaza la educación por recibir. Básicamente, la andragogía estudia la realidad de la persona adulta y le define los lineamientos adecuados para dirigir, como única responsable, el proceso de aprendizaje (Caraballo, 2007).

La andragogía, también, es analizada como un proceso de autoeducación donde el ser humano consciente, selecciona libremente, exige y asume compromisos con responsabilidad, lealtad y sinceridad de su propia formación y realización personal (Caraballo, 2007). Aunado a lo anterior, el mismo autor enfatiza que la andragogía permite la autorrealización del ser humano, esto es, la persona consciente no se limita a la adquisición de conocimientos, mejora constantemente habilidades y destrezas sobre algo en particular, lo cual genera un crecimiento personal, profesional, social, de padre y madre de familia, capaz de desenvolverse en una comunidad de la manera más adecuadamente posible; en otras palabras, lleva a cabo un proceso de educación integral. Finalmente, la andragogía es una alternativa que promueve formas no convencionales de aprendizaje (Caraballo, 2007), lo cual es un acierto cuando se trabaja con diversidad de actores adultos en la ruralidad costarricense.

Áreas de influencia de la andragogía, luego de múltiples procesos de reestructuración del proceso educativo de las personas adultas, son muchas las tendencias que indican que los sistemas pedagógicos no son un instrumento viable para su educación, hay diferencias notales en cuanto a los supuestos pedagógicos y andragógicos, entre estos: autoconcepto, experiencia, disposición para el aprendizaje, perspectiva en el tiempo, dirección del aprendizaje. También en los elementos del proceso de ambas tendencias: clima, planeamiento, diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, diseño, actividades y evaluación; los individuos adultos tienen mayor capacidad para comparar y relacionar hechos y fenómenos que la niñez. La experiencia en los primeros les ha permitido emitir juicios críticos, analizar y razonar lógicamente, además de percibir con mayor facilidad fenómenos globales y comprender las cosas en detalle.

Durante el aprendizaje del proceso andragógico el equipo profesional debe considerar al menos *cuatro postulados* (Chacón, 2012) en su publicación “La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación”.

1. El autor refiere el concepto de la *persona adulta*: la autonomía de una persona adulta no debe olvidarse en el momento de establecer relaciones de trabajo, cualquiera sea el nivel educativo. En lugar de ello, se recomienda una vinculación y participación activa en la toma de decisiones.

2. Acumulación de *experiencias previas*: estas son tan importantes en el proceso que pueden potenciar el alcance de un programa y proyecto académico. En el caso de no tomarlas en consideración, se segrega el proceso de aprendizaje, y se obtiene una visión parcial del contexto y un desinterés por parte de los grupos beneficiarios.

3. *Disposición por aprender*: este punto es clave cuando existen conocimientos aprehendidos, donde una motivación específica por parte de la academia (ej. reactivar un cultivo), puede hacer que el sujeto adulto relacione esos aprendizajes con funciones históricas, sociales, económicas, ambientales, entre otras.

4. *Aplicabilidad del conocimiento*: En el caso de no lograrse una planificación adecuada previa a la ejecución de un programa y proyecto académico en zonas rurales, se recomienda llegar a una conciliación entre ambas partes, lo cual no siempre es viable a nivel ambiental, económico, social, cultural, político.

Por lo tanto, es fundamental visitar y escuchar a los actores directos antes de la ejecución de una propuesta de estas magnitudes y durante ella, lo cual desencadenará, en el corto plazo, una aprehensión en la población directamente relacionada y, en el mediano y largo plazo, una inclusión activa de forma indirecta.

Conclusión: La andragogía como base de la educación de personas adultas ha experimentado muchos cambios, principalmente, desde la década de los 60 hasta la fecha. Sus fundamentos son discutidos desde que se inició la praxis pedagógica. La mayor parte de esos cambios radica en la evidencia del individuo adulto como responsable de su propia formación y de sus propios méritos, lo cual muestra una posición de autocontrol y

automotivación para dirigirse hacia la solución de problemas, se cuestiona su formación, así como su entorno.

Por lo tanto, como seres humanos dependientes e imperfectos, que aprendemos desde que nacemos hasta que morimos, las estrategias metodológicas de la pedagogía no podrían aplicarse a la educación de personas adultas, el individuo adulto ya no es tierra fértil donde sembrar razonamientos incuestionables como cuando se está en la niñez, entonces la visión andragógica es de moderamiento y tutoría, no de enseñanza obligada.

La Motivación Humana, es descrita por (Stover, Bruno, Uriel, & Fernández, 2017) en su investigación “**Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica**”, manifiestan que la *Motivación Humana* incorpora energía, dirección, persistencia y finalidad de las conductas del individuo, precisando que, si bien magnitud total de la motivación es muy relevante, su tipo es aún más importante. Los autores basados en la postura de (Vallerand, 1997), señalan que la *motivación muestra una estructura compuesta por tres niveles*, que de modo general interactúan entre ellas, teniéndose los niveles: global, contextual y situacional. Siendo el nivel global una disposición genérica del ser humano vinculado con su carácter; el contextual se diferencia con las labores individuales como la educación, esparcimiento, donde prevalece el dominio de los elementos sociales; y en tercer lugar el nivel situacional, donde se plasma las situaciones particulares en el tiempo una clase específica del curso de mecánica de suelos en el ciclo 2019-1.

Por otro lado (Stover, Bruno, Uriel, & Fernández, 2017) precisan que los factores sociales impactan en la motivación por intermediarios formados por las necesidades psicológicas esenciales de competencia, autonomía y vinculación. Para ello los *Tipos De Motivación* que se distinguen son: intrínseca (MI), extrínseca (ME) y amotivación (A). La MI se realiza por el deleite de ejecutarlas sin pedir ninguna retribución; La ME se refiere a procederes realizados únicamente para lograr un objetivo; finalmente, la A refiere a procederes no organizados por los individuos y que perciben para ello una falta de determinación.

TEMA I

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

La teoría de la autodeterminación (GTD), se fundamenta en escenarios donde se evidencia la falta de motivación de los alumnos; en especial, en el desarrollo de materias con enfoque cuántico. Ante la situación señalada, el docente fue el llamado a transmitir el entusiasmo sobre el contenido de la enseñanza, sin embargo, en el desarrollo del presente estudio, se evidenció las limitaciones del docente como mediador psicológico. Por otro lado, considerando aspectos tales como, las variables situacionales y de contexto en el aprendizaje, las relaciones entre enfoques motivacionales, de aprendizaje y de autorregulación para los alumnos en ambientes andragógicos de educación superior, se impulsó a través de la presente investigación fundamentos basados en, el desarrollo de un trabajo emocional, fomentando el cooperativismo, logrando que el rendimiento académico grupal no se menoscabe.

En la presente investigación, se han establecido estrategias explícitas, las cuales fueron deliberadas a través del instrumento de la encuesta, en suma las estrategias de Autodeterminación se aplicaron a los estudiantes del curso de mecánica de suelos, que conforman la muestra, implementando el Aprendizaje por Competencias de los estudiantes, basado en sus dimensiones como, (a) aprendizaje por procesos cognitivos, (b) aprendizaje por procesos actitudinales, (c) aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes, como fundamentos de la aplicación de la Teoría de Autodeterminación, se fomentó para ello la motivación intrínseca o extrínseca, esto a fin de contrarrestar la amotivación en los estudiantes andragógicos de la Universidad Privada del Norte.

Es preciso resaltar que, la importancia del estudio aplicado en la educación andragógica, es primordialmente mitigar el riesgo de deserción de estudiante. Para reforzar el propósito, de acuerdo a lo descrito, el estudio analizó aspectos relacionados a la motivación intrínseca y extrínseca, siendo de mucha importancia ambos factores, para el desarrollo de la autodeterminación del educando.

La teoría de la autodeterminación utilizada en el estudio, ayudó a entender en un contexto real los elementos que inciden en la motivación, lo cual permitirá dirigir las buenas prácticas en el proceso de transferencia de conocimiento.

Utilizando las variables, estrategias GTD y proceso de aprendizaje por competencias, de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, se logró establecer el grado de correlación de las variables en mención, adoptándose un enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo, se aplicó a través del empleo de cuestionarios con la escala de Likert a una muestra de 80 estudiantes andragógicos, matriculados en el ciclo académico 2019-I del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería civil, en la asignatura de Mecánica de Suelos, el cuestionario conto con un total de 63 preguntas, siendo el periodo del trabajo de campo, durante los meses de noviembre y diciembre 2019.

Para la presente investigación se aplicó la encuesta a los estudiantes que forman parte del programa de modalidad de educación superior andragógica; los estudiantes en mención en alguna medida se encuentran afectados por los factores que socavan la motivación, considerando que soportan la carga de un empleo permanente, obligaciones familiares, entre otros.

Se precisa que, *para establecer la validez del instrumento de recolección de datos*, se aplicó el Análisis de Fiabilidad del Instrumento con el coeficiente de Alfa de Cronbach, basándose en los elementos de cada una de las variables de la investigación:

1) Fiabilidad del Instrumento Alfa de Cronbach de la Variable Motivación usando las estrategias GTD aplicado de la encuesta, se determinó la existencia de una ALTA confiabilidad interna entre los 39 ítem del instrumento, elaborado de la variable, motivación usando las estrategias GTD para el recojo de la información de la presente tesina es 98,2%; producto de la aplicación en SPSS.

Tabla 4 Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
98,2%	98,7%	39

Fuente: Elaboración propia (2019)

2) Fiabilidad del Instrumento Alfa de Cronbach de la variable proceso de aprendizaje por competencias aplicado de la encuesta, se determinó la existencia de una ALTA confiabilidad interna entre los 24 ítem del instrumento, elaborado de la variable, Proceso de Aprendizaje por Competencias para el recojo de la información de la presente tesina es 87,4%; producto de la aplicación en SPSS.

Tabla 5 Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
87.4%	89.2%	24

Fuente: Elaboración propia (2019)

Respecto al Análisis de la Estadística Descriptiva, se evaluó las dos variables utilizadas, así como también las tres dimensiones que componen la variable independiente (D1: Apoyo a la autonomía; D2: Estructuración del proceso de enseñanza y D3: Contexto receptivo), considerando que se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 80 estudiantes andragógicos de la UPN.

Para la variable: La Motivación usando las Estrategias GTD, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6 Variable la motivación usando estrategias GTD

Atributos	Variable: La Motivación Usando Las Estrategias GTD	Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO	86	2.76%
EN DESACUERDO	145	4.65%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	709	22.72%
DE ACUERDO	1032	33.08%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1148	36.79%
TOTAL	3120	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

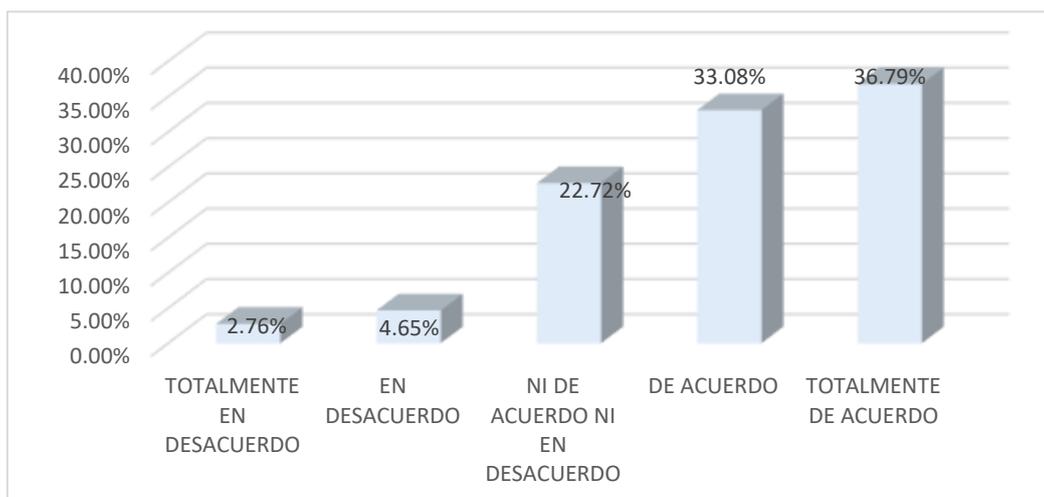


Grafico 2. Resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo con los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 36,79% afirmaron que están totalmente de acuerdo con la variable motivación de estudiantes mediante las estrategias del GTD y solo el 2,76 % dijeron totalmente en desacuerdo.

Para la variable: Proceso de Aprendizaje por Competencias, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 7 Variable Proceso de aprendizaje por competencias.

Atributos	Variable: Proceso de aprendizaje por competencias	Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO	60	9.22%
EN DESACUERDO	60	9.22%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	139	21.35%
DE ACUERDO	216	33.18%
TOTALMENTE DE ACUERDO	176	27.04%
TOTAL	651	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

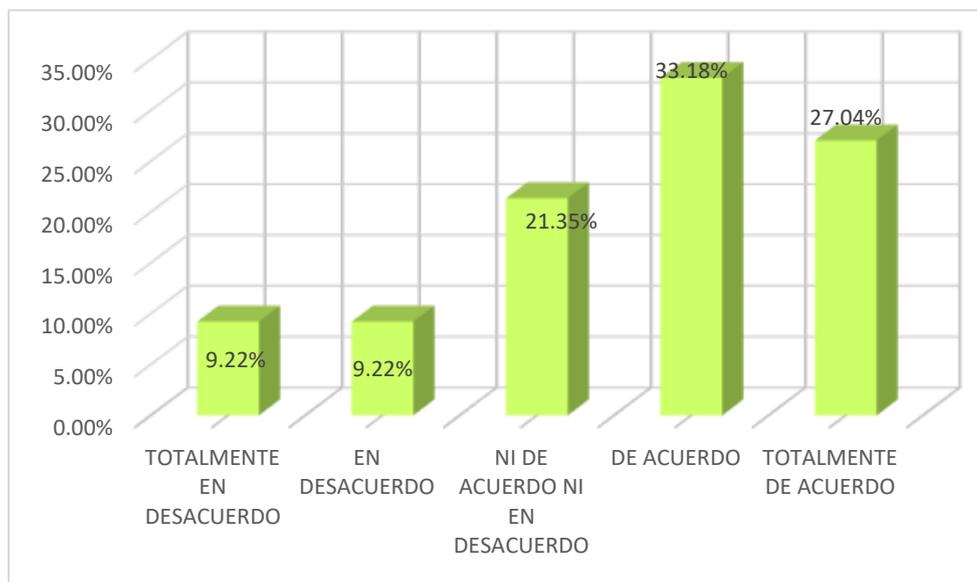


Grafico 3. Resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo a los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 33,18% afirmaron que están de acuerdo con la variable Proceso de Aprendizaje por Competencias y el 9,22 % dijeron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Para la primera dimensión (D1) de la variable independiente: Apoyo a la autonomía, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 8 Variable Apoyo a la autonomía.

Atributos	D1: apoyo a la autonomía	Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO	30	2.89%
EN DESACUERDO	66	6.36%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	267	25.72%
DE ACUERDO	371	35.74%
TOTALMENTE DE ACUERDO	304	29.29%
TOTAL	1038	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

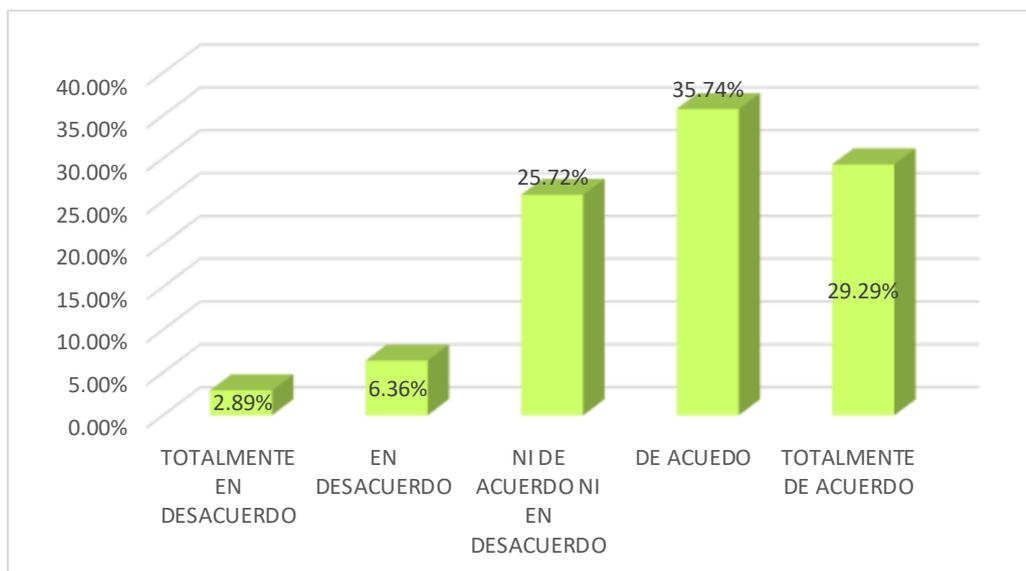


Gráfico 4: Resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo a los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 35,74% afirmaron que están de acuerdo con la Dimensión del apoyo a la autonomía (D1) y solo el 2.89 % dijeron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Para la segunda dimensión (D2) de la variable independiente: Estructuración del proceso de enseñanza, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 9 Variable Estructuración del proceso de enseñanza.

Atributos	D2: estructuración del proceso de enseñanza		Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO		24	2.31%
EN DESACUERDO		38	3.65%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		211	20.29%
DE ACUERDO		375	36.06%
TOTALMENTE DE ACUERDO		392	37.69%
TOTAL		1040	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

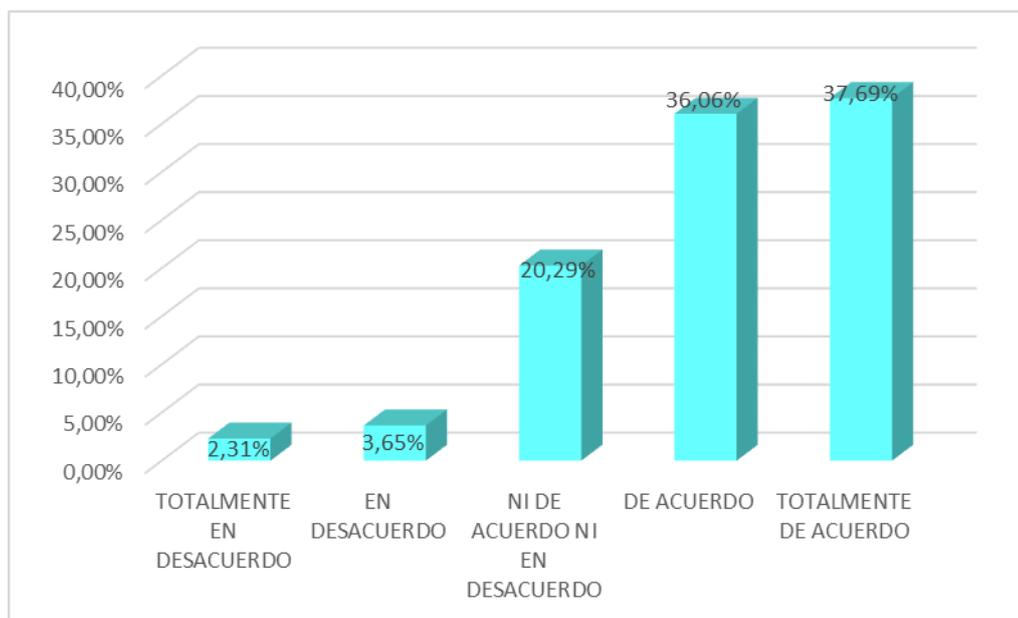


Grafico 5: Resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo a los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 37,69% afirmaron que están de totalmente de acuerdo con la Dimensión estructuración del proceso de enseñanza (D2) y solo el 2.31 % dijeron estar totalmente en desacuerdo.

Para la tercera dimensión (D3) de la variable independiente: Contexto receptivo, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 10 Variable Contexto receptivo.

Atributos	D3: contexto receptivo	Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO	32	3.08%
EN DESACUERDO	41	3.94%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	230	22.12%
DE ACUEDO	285	27.40%
TOTALMENTE DE ACUERDO	452	43.46%
TOTAL	1040	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

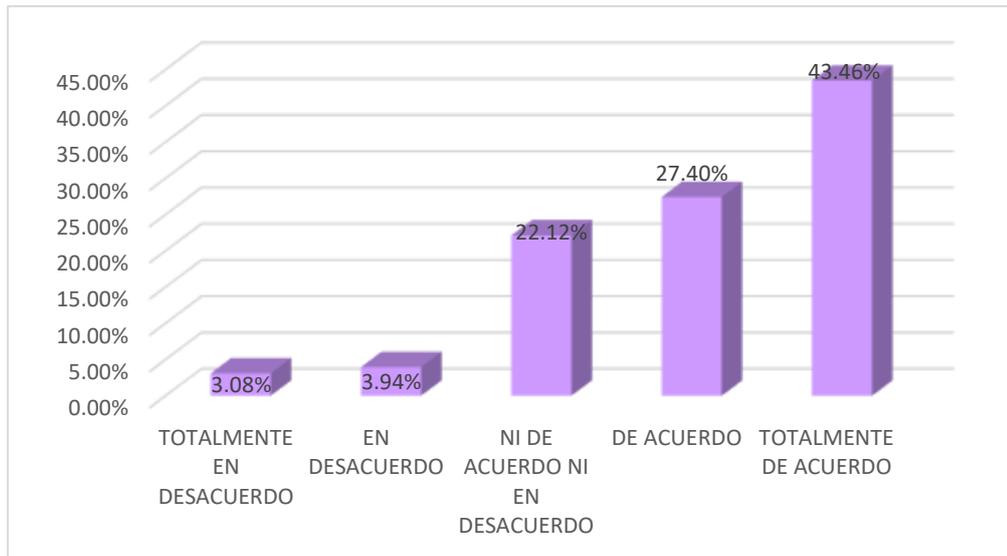


Grafico 6: Resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo a los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 43,46% afirmaron que están de totalmente de acuerdo con la Dimensión Contexto receptivo (D3) y solo el 3.08 % dijeron estar totalmente en desacuerdo.

Respecto a la contrastación de Hipótesis General a través de Estadística Inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación se realizó la mediante la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal que mediante la prueba de rho de Spearman se determinará la relación de influencia entre las variables, la motivación usando las estrategias GTD y la variable proceso de aprendizaje por competencias.

Tabla 11 Cuadro Comparativo De La Tesina: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes”.

ATRIBUTOS	VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD			VARIABLE: Proceso de Aprendizaje por Competencias		
	D1: Apoyo a la autonomía	D2: Estructuración del proceso de enseñanza	D3: Contexto receptivo	D1:	D2:	D3:
				Aprendizaje por procesos cognitivos	Aprendizaje por procesos actitudinales	Aprendizaje por procesos procedimentales
Totalmente en desacuerdo	30	24	32	5	76	164
En desacuerdo	66	38	41	47	57	99
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	267	211	230	105	131	214
De acuerdo	371	375	285	243	192	185
Totalmente de acuerdo	304	392	452	160	184	58
TOTAL	1038	1040	1040	560	640	720

Fuente: Elaboración propia (2019)

Para la contrastación de la Hipótesis general se ha tenido en cuenta el siguiente planteamiento estadístico:

a) El Planteo de las Hipótesis

H₀: “La motivación utilizando las estrategias GTD NO influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

H₁: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

b) N.S = 0.05

c) Contrastación de la hipótesis con la correlación de Spearman.

Tabla12 Matriz de Correlaciones

			VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	VARIABLE: Proceso de Aprendizaje por Competencias
Rho de Spearman	VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	Coefficiente de correlación	1,000	0,747**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	80	80
	VARIABLE: Proceso de Aprendizaje por Competencias	Coefficiente de correlación	0,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	80	80

*La correlación es significativa al nivel del 0.05 bilateral

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En base a los mostrado se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 74,7%, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el Proceso de Aprendizaje por Competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

TEMA II

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL APRENDIZAJE POR PROCESOS COGNITIVOS

Como parte de la implementación de las estrategias GTD, se consideró como una de las relevantes, a la estructuración del proceso de la enseñanza, la cual se plantea en la presente investigación como influenciadora del desarrollo cognitivo de los estudiantes Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, considerando que una correcta estructura temática incide en la transferencia de conocimientos del educando. Uno de los propósitos es desarrollar una óptima estructura curricular estructurada y con temática que sea relevante para la población objetivo, que estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el VI ciclo de ingeniería Civil. En tal sentido, para la optimización de la gestión educativa, se buscó promover los beneficios de los educandos para segundo semestre del año 2019 y en los ciclos posteriores de estudio.

Para tal efecto, una de las estrategias GTD que impulsa el proceso cognitivo es la estrategia del apoyo a la autonomía, la cual impulsa las acciones individuales del educando, lo cual es consecuente a lo manifestado por (Pérez L., 2015, págs. 1-17), que la educación basada en el desarrollo de competencias es la educación que busca desarrollar integralmente habilidades alcanzables mediante estrategias de aprendizaje que produzcan en el estudiante un aprendizaje autónomo. Del mismo modo, el autor señala que esta tendencia pedagógica surge como una alternativa para abordar las falencias de los modelos y enfoques pedagógicos tradicionales, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Un estudiante autónomo dirige por sí mismo aquellas actividades que están conectadas a su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es imprescindible que el rol del docente en las nuevas tendencias pedagógicas, impulse a que los estudiantes asuman su papel como aprendices autónomos, para ello, Martínez (2007) postula que, en un enfoque por competencias los roles del docente son: (a) Poseer una vocación comunicativa e interactiva, (b) Invitar a la interacción por su discurso claro y conciso (c) Ser facilitador, (d) Crear situaciones pedagógicas que simulen la vida real de manera que fomenten la cooperación y la interacción, e (e) Informar a los estudiantes sobre sus roles, para que comprendan su propio papel y asuman la responsabilidad del caso. Es así que las nuevas tendencias pedagógicas tienen como

propósito colocar al estudiante en primer lugar, estableciendo el rol del docente, en una posición expectante; en ese sentido se busca otorgar a los estudiantes la oportunidad de tener protagonismo sobre su propio proceso de aprendizaje

En el aprendizaje por procesos cognitivos, una de las variables del aprendizaje por competencias es propuesto por (Sovero, 2015, págs. 1-4), para ello se considera que, la motivación se presenta frecuentemente como un impulso, una tendencia, deseo o necesidad, estableciéndose que no provienen del mismo origen, asimismo no tienen la misma magnitud, ni son tendentes a los mismos propósitos. Sin embargo, se indica que la motivación influye en el psiquismo humano, el cual genera diversos impulsos para que el hombre desarrolle acciones permanentemente. Asimismo, el autor señala la diversidad de impulsos, se tienen los elementales como el hambre y el sueño; así como los más complejos, como el de querer convertirse en ingeniero de telecomunicaciones, periodista, maestro. En base a lo señalado podemos establecer que todas las acciones parten de impulsos, los cuales se pueden denominar motivo, el cual se puede clasificar en, (a) motivo, (b) conducta motivada, y (c) disminución o satisfacción de la necesidad.

Resumiendo, la estrategia específica a aplicar sería la de Apoyo a la Autonomía a los estudiantes andragógicos del curso de mecánica de suelos, para lo cual se propone una relación con el aprendizaje por procesos cognitivos, la estrategia implicaría el desarrollo de las siguientes acciones:

Tabla 13 Estrategias y Acciones de Apoyo a la Autonomía

Estrategia GTD aplicada	Acción específica	Regulación
Apoyo a la autonomía	Se contrarrestará la falta de motivación por indiferencia de los estudiantes, en base al interés que estos presentan en la estructura curricular con sesiones que incluyan ensayos de laboratorio de mercancía de suelos con aplicaciones prácticas en obra. Lo señalado influirá en la percepción, memoria y pensamiento, generando conocimiento profundo en el educando.	Motivación Intrínseca
	El docente propiciará trabajos de campo para los ensayos como la ejecución de calicatas, ello se bonificará con puntaje adicional a las evaluaciones parciales. Lo señalado impactará en la sensación y percepción del curso, lo cual generará un incremento en el nivel de conocimiento del estudiante.	Motivación Extrínseca
	Se restará puntaje a los estudiantes que no participen presencialmente en los ensayos de laboratorio o prácticas de campo para la elaboración de calicatas. Lo señalado influenciará en la percepción del curso por parte del educando.	Motivación Extrínseca
	El estudiante de mecánica de suelos valorará el curso y su importancia en la vida profesional, ya que ello es exhortado permanentemente por el docente. Lo señalado impactará en la	Motivación Extrínseca

fluidez de pensamientos del educando.

El estudiante de mecánica de suelos por interés personal valora el curso, tiene propia iniciativa por aprender durante las sesiones de clase, ensayos de laboratorio, prácticas de campo, así como también mediante la lectura constante de textos y artículos especializados. Lo señalado impactará en la memoria e imaginación del estudiante.

Motivación
Intrínseca

El estudiante andragógico de mecánica de suelos, establece como un desafío el curso, considerando que no solo desarrolla sus actividades laborales, incluso podría tener a carga familiar y de forma simultánea una carrera de educación superior, es conocedor del esfuerzo que ello conllevará y está dispuesto a afrontarlo. Lo señalado determinará la organización óptima de las actividades del estudiante.

Motivación
Intrínseca

Fuente: Elaboración propia

Respecto al Análisis de la Estadística Descriptiva, se evaluó la dimensión 1 de la variable dependiente (D1: Aprendizaje por procesos cognitivos), considerando que se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 80 estudiantes andragógicos de la UPN.

En referencia a la implementación de las estrategias GTD y la dimensión 1: Aprendizaje por procesos cognitivos, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 14 Variable Aprendizaje por procesos cognitivos

Atributos	D1: aprendizaje por procesos cognitivos	Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	0.89%
EN DESACUERDO NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	47	8.39%
DE ACUERDO	105	18.75%
TOTALMENTE DE ACUERDO	243	43.39%
TOTAL	560	28.57%
		100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

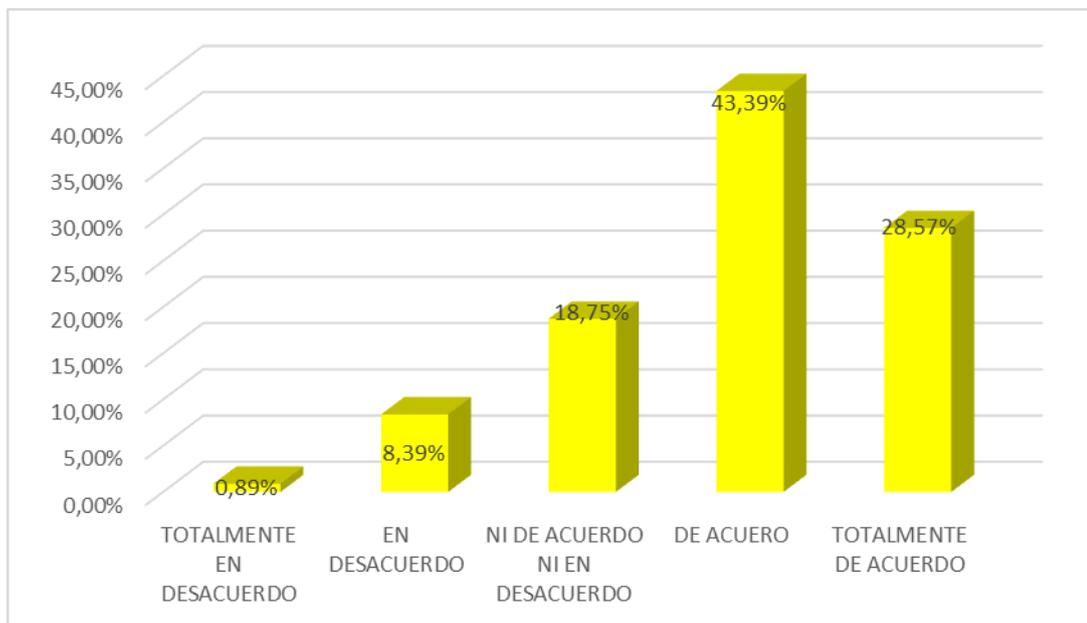


Grafico 7: Resultados obtenidos

De acuerdo a los resultados obtenidos, se interpreta estadísticamente, que se tiene como observación, que de los 80 encuestados, el 43,39% afirmaron que están de acuerdo con la Dimensión Aprendizaje por procesos cognitivos (D1) y solo el 0.89 % dijeron estar totalmente en desacuerdo.

Respecto a la contrastación de Hipótesis Específica 1, a través de Estadística Inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación, se utilizó la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal, aplicándose la prueba de rho de Spearman se determinó la significancia de la relación, para ello se tiene:

a) El Planteo de las Hipótesis

Ho: “La motivación utilizando las estrategias GTD no influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

H1: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

b) N.S. = 0.05

c) Correlación de Spearman.

Tabla 15 Matriz de Correlaciones que muestra las variables utilizadas, teniendo el siguiente resultado

		VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	D1: Aprendizaje por procesos cognitivos
Rho de Spearman	VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,745**
		N	.
			0,000
			80
			80
	D1: Aprendizaje por procesos cognitivos	Coeficiente de correlación	0,745**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			0,000
			80
			80

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En base a los mostrado se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 74,5%, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

TEMA III

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL APRENDIZAJE POR PROCESOS ACTITUDINALES DE LOS ESTUDIANTES

La motivación y la implementación de las estrategias GTD, son componentes fundamentales para el correcto desempeño del docente, asimismo son piezas clave para un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ambos son factores con significativa relación con el aspecto psicológico del aprendizaje y la enseñanza, de ahí que se considera necesario desarrollar vínculos que permitan esclarecer la manera en que los docentes puedan sacar el provecho máximo para mejorar la enseñanza. En base a lo precisado, se planteó el presente estudio, aplicando una encuesta a 80 estudiantes del VI ciclo de Ingeniero Civil del programa Working Adult de la Universidad Privada del Norte UPN en el periodo noviembre y diciembre del año 2019.

La implementación de la estrategia GTD del proceso de enseñanza de procesos actitudinales, lo desarrolla (Giribuela, 2000, págs. 1-22) como la enseñanza y el aprendizaje se han convertido en áreas de gran interés para los investigadores de la educación factores del proceso cognitivo, es así como la estructuración del proceso de enseñanza y el aprendizaje por procesos actitudinales existe una relación y la importancia del rol del docente respecto a desarrollar las habilidades y capacidades para desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje utilizando las estrategias GTD para la motivación del alumno. Del mismo modo, se establece como la modalidad pedagógica que permite la integración de los distintos aspectos de la personalidad de los alumnos comprometidos en aprender a su vez desarrollar trabajo en equipo.

La estrategia GTD en la estructuración del proceso de enseñanza, como parte de la motivación del estudiante en el aprendizaje, es presentado por (Aliocha, Galvez, & Hinojosa, 2010), donde se propone que la motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta y esa inferencia puede ser acertada o equivocada, es un factor junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que puede estar presente en el hecho de si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos o no, o sea, la motivación es un medio en relación con otros objetivos. El alumno es un sujeto activo del aprendizaje; si el aprendizaje es significativo, es

que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación en el proceso de enseñanza.

Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación y percepción y se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él. La motivación es multidimensional, pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento.

En síntesis, la estrategia específica a implementar sería la de Estructuración del Proceso de Enseñanza en estudiantes andragógicos del curso de mecánica de suelos, para lo cual se expone un vínculo con el aprendizaje por procesos actitudinales, la estrategia está basada en la siguiente aplicación:

Tabla 16 Estrategias y Acciones de Estructuración del Proceso de Enseñanza

Estrategia GTD aplicada	Acción específica	Regulación
Estructuración del proceso de enseñanza	El estudiante contrarrestará la amotivación, al evaluar y determinar que la estructura curricular del curso de mecánica de suelos es significativa para potencializar sus conocimientos y futuro perfil profesional. Lo señalado tiene una influencia en los fines del estudiante.	Motivación Intrínseca
	El docente retribuye la participación de los estudiantes en las sesiones del curso, incrementando el puntaje de las evaluaciones a desarrollar. Lo señalado está referido a que el estudiante está abierto a los incentivos en las calificaciones.	Motivación Extrínseca
	El docente deducirá de la calificación, el puntaje que se descuenta al estudiante por inasistencia a prácticas de campo y de laboratorio. Lo descrito debe ser propuesto por el docente, el cual exhortará a la capacidad de autocrítica del educando.	Motivación Extrínseca
	El estudiante andragógico de mecánica de suelos se interesa de modo permanente en el curso, conoce su valor teórico y práctico, participando y siendo colaborativo con el docente, impulsando ello la proactividad de los estudiantes.	Motivación Intrínseca
	El estudiante andragógico de mecánica de suelos, desarrollará trabajos y exposiciones grupales, donde se demostrará, tanto el conocimiento del curso, como el liderazgo. Lo descrito promoverá la confianza entre los estudiantes, fomentándose la comunicación asertiva y eficaz.	Motivación Intrínseca

Fuente: Elaboración propia

Respecto al Análisis de la Estadística Descriptiva, se evaluó la dimensión 1 de la variable dependiente (D2: Aprendizaje por procesos actitudinales), considerando que se utilizó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 80 estudiantes andragógicos de la UPN.

Considerando la implementación de las estrategias GTD en la dimensión 2: Aprendizaje por procesos actitudinales, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 17 Variable Aprendizaje por procesos actitudinales

Atributos	D2: aprendizaje por procesos actitudinales	Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO	76	11.88%
EN DESACUERDO	57	8.91%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	131	20.47%
DE ACUEDO	192	30.00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	184	28.75%
TOTAL	640	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

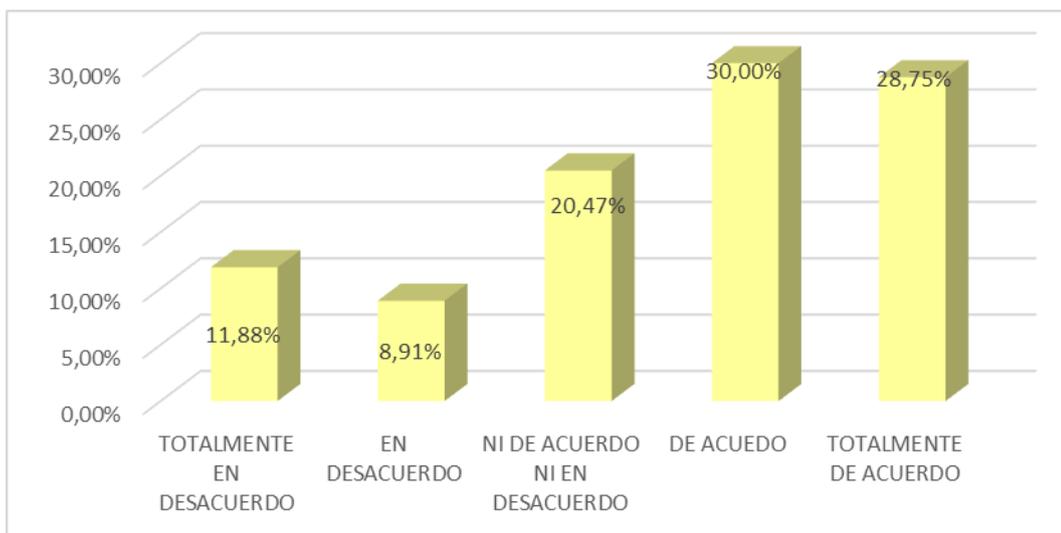


Gráfico 9: Resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo a la interpretación de los resultados, se observa que de 80 encuestados el 30% afirmaron que están de acuerdo con la Dimensión Aprendizaje por procesos

Actitudinales (D2) y 8,91% dijeron que están en desacuerdo.

Respecto a la contrastación de Hipótesis Específica 2, a través de Estadística Inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación, se utilizó la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal, aplicándose la prueba de rho de Spearman se determinó la significancia de la relación, para ello se tiene:

a) El Planteo de las Hipótesis

H₀: “La motivación utilizando las estrategias GTD no influye en el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

H₁: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

b) N.S. = 0.05.

c) Correlación de Spearman.

Tabla 18 Correlaciones

		VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	D2: Aprendizaje por procesos actitudinales
Rho de Spearman	VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,706**
		N	,000
	D2: Aprendizaje por procesos actitudinales	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	,000
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En base a los mostrado se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 70,6%, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

TEMA IV

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL APRENDIZAJE POR PROCESOS PROCEDIMENTALES DE LOS ESTUDIANTES

La presente investigación se planteó a la motivación como base de un aprendizaje por competencias implementando la estrategia GTD, basada en el contexto receptivo de los estudiantes, como influenciadora en el aprendizaje de los estudiantes Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN. La población objetivo estuvo conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el VI ciclo de ingeniería Civil. En ese sentido, como parte de la mejora continua de la gestión educativa, el presente estudio buscó impulsar los beneficios de los educandos para segundo semestre del año 2019.

La implementación del aprendizaje por procesos procedimentales como parte de las estrategias GTD en la motivación, es fundamentado por (Perez A. , 2013, págs. 1-12) que señala que, está centrada en una metodología basada en las actitudes como elemento vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla desde una perspectiva significativa que consiga una mayor motivación hacia la educación, esfuerzo y la responsabilidad son la clave de la consecución de los logros, tanto individuales como colectivos.

Esta actividad provoca la interacción con los demás, aspecto fundamental para alcanzar aprendizajes significativos, ya que permite confrontar percepciones, sensaciones, esquemas, intercambiar información, modificar conceptos o esquemas previos (aprendizaje por necesidad), reflexionar. Potencia y desarrolla las relaciones entre compañeros a la hora de dialogar, discutir y ponerse de acuerdo al diseñar y poner en marcha los montajes finales, ayuda a que reconozcan sus límites, así como a trabajar para superarlos; donde el desarrollo de las capacidades y cualidades, a través de la experimentación, el trabajo y la constancia, les permite conseguir los retos que se propongan, tanto individuales como colectivos.

En resumen, la estrategia particular a desarrollar sería la del Contexto Receptivo en educandos andragógicos del curso de mecánica de suelos, encontrándose una relación con el Aprendizaje por procesos procedimentales, la estrategia considerar de forma explícita las siguientes acciones:

Tabla 19 Estrategias y Acciones del Contexto Receptivo

Estrategia GTD aplicada	Acción específica	Regulación
Contexto Receptivo	El estudiante prevendrá la amotivación, debido a que per se, se regula y controla, adoptando una postura receptiva de conocimientos y experiencias por parte del docente.	Motivación Intrínseca
	El docente otorga venias a las calificaciones de los estudiantes del curso de mecánica de suelos, desarrollará ejercicios dirigidos en aula, ello en el supuesto de que los estudiantes receptionan con avidez la temática impartida.	Motivación Extrínseca
	El estudiante andragógico por contingencia de autoestima, busca destacar en el curso de mecánica de suelos, para ello en un contexto receptivo busca reconocimiento por sus calificaciones, dentro de aula.	Motivación Extrínseca
	El educando de mecánica de suelos por interés puro, busca conocer a detalle todas las normas, lineamientos, criterios, ensayos de laboratorio del curso, ello con el fin de desarrollar capacidades de supervisión.	Motivación Intrínseca
	El estudiante andragógico de mecánica de suelos, por interés particular y curiosidad, receptiona los conocimientos impartidos, en especial del desarrollo de ensayos de laboratorio, ello implica el dominio y manejo de instrumentos, desarrollándose la experticia tecnológica de los equipos de la especialidad.	Motivación Intrínseca

Fuente: Elaboración propia

En base a la implementación de las estrategias GTD en los procesos procedimentales, se ha realizado una encuesta a 80 alumnos en el periodo de noviembre y diciembre del 2019, obteniendo el siguiente resultado.

Tabla 20 Variable por procesos procedimentales

Atributos	D3: aprendizaje por procesos procedimentales	Porcentaje
TOTALMENTE EN DESACUERDO	164	22.78%
EN DESACUERDO	99	13.75%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	214	29.72%
DE ACUEDO	185	25.69%
TOTALMENTE DE ACUERDO	58	8.06%
TOTAL	720	100.00%

Fuente: Elaboración propia (2019)

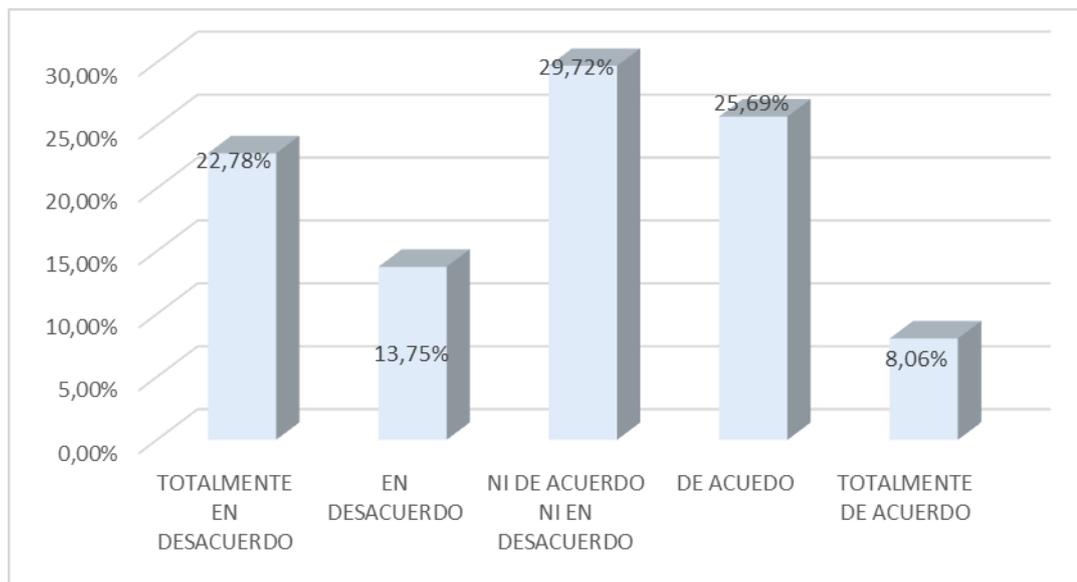


Gráfico 10: Resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia (2019)

De acuerdo a la interpretación, tenemos que de 80 encuestados el 29,72% afirmaron que ni están de acuerdo ni en desacuerdo con la Dimensión Aprendizaje por procesos procedimentales (D3) y 8,06% dijeron que están en totalmente de acuerdo.

Respecto a la contrastación de Hipótesis Específica 3, a través de Estadística Inferencial, para la validez del presente trabajo de investigación, se utilizó la técnica de la estadística no paramétrica de escala ordinal, aplicándose la prueba de rho de Spearman se determinó la significancia de la relación, para ello se tiene:

a) El Planteo de las Hipótesis

Ho: “La motivación utilizando las estrategias GTD no influye en el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

H₁: “La motivación utilizando las estrategias GTD influye en el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN”

b) N.S = 0.05.

c) Correlación de Spearman.

Tabla 21 Matriz de Correlaciones

		VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	D3: Aprendizaje por procesos procedimentales
Rho de Spearman	VARIABLE: La Motivación usando las Estrategias GTD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,691**
		N	.
	D3: Aprendizaje por procesos procedimentales	Coeficiente de correlación	0,691**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	0,000
			.
			80
			80

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En base a los mostrado se aprecia que el coeficiente de Rho de Spearman es 69,1%, lo cual se interpreta como una alta correlación, en tal sentido se rechaza la Hipótesis nula. Por lo mostrado se puede inferir que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019.

CONCLUSIONES

Con respecto al primer problema específico se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=0,747$; así como $p < 0,001$.

Con respecto al segundo problema específico se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=0,745$; así como $p < 0,001$.

Con respecto al tercer problema específico se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=,706$; así como $p < 0,001$.

Con respecto al tercer problema específico se concluye que la motivación utilizando las estrategias GTD si influye en el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN; debido a que cuenta con un nivel de significancia del 5%, basado en un coeficiente de correlación $r=0,691$; así como $p < 0,001$.

Referencias

- Aguilar, M. (2014). *Influencia de las Aulas Virtuales en el Aarendizaje por Competncias*.
Lima.
- Aliocha, S., Galvez, M., & Hinojosa, I. (2010). *rincipales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Cubana de Medicina Integral*, La Habana - Cuba.
- Azar, E., Arán-Filippetti, V., & Vargas-Rubilar, J. (2019). Estrato Socioeconómico y Funcionamiento Ejecutivo: Su Relación con las Competencias Académicas en Edad Escolar. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(3), 80-93.
- Azofeifa, J. (Enero de 2017). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimizacion del alcance de los programas y proyectos academicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electronica Educare*, 21, 1-16.
- Botella , A., & Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*(24), 253-269.
- Cabero, J. (Julio de 2013). EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO COMO MARCO TEÓRICO PARA LA APLICACIÓN EDUCATIVA DE LAS COMUNIDADES VIRTUALES Y LOS ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE. *Teoria de la Educacion y Cultura en la Sociedad de la Informacion*, 1-24.
- Chacón, P. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 15-26.

- Chicaiza, W., & Cragno, A. (2018). Motivación en 3 Escuelas de Medicina de Ecuador. *Revista medica*, 1-18.
- Coraggio, J. (2015). Desafíos en la formación profesional vinculados a la economía popular, las políticas públicas y el desarrollo local. El rol de la universidad. . *Revista+ E*(5), 6-19. doi:DOI: 10.14409/extension.v5i5.5137
- De la Fuente , J., Justicia, F., Casanova, P., & Trianes , M. (2017). Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en Psicólogos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 5(3), 3 - 34.
- Eckert, K., & Suénaga, R. (2015). Análisis de deserción-permanencia de estudiantes universitarios utilizando técnica de clasificación en minería de datos. *Formación universitaria*, 8(5), 03-12. doi:doi: 10.4067/S0718-50062015000500002
- Falout, J., Elwood, J., & Hood, M. (2009). Demotivation: Affective states and learning outcomes. *System*, 403–417. doi:10.1016/j.system.2009.03.004
- Fernández, J., & Díaz, C. (2016). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 30(1).
- Giribuela, W. (2000). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Contenidos Procedimentales en la Asignatura de Trabajo Social*. Universidad de Lujan, Argentina.
- Hernandez, ,. C., Jimenez, M., Guadarrama, E., & Rivera, A. (2016). La Percepción de la Motivación y Satisfacción de la Tutoría recibida en estudios de Postgrado. *Instituto Politecnico Nacional de Mexico*, 9, 1-10.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <http://www.ebooks7-24.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- King, N., & Bunce, L. (2019). Academics' perceptions of students' motivation for learning and their own motivation for teaching in a marketized higher education context. *British Journal of Educational Psychology*, British Journal of Educational Psychology. doi:10.1111/bjep.12332
- Kliksberg, B. (2009). Los desafíos éticos pendientes en un mundo paradójico: el rol de la universidad. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*(43), 63-82. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533674003>
- Lacruz, I., & Mañero, A. (2018). La ineficacia motriz en la educación física: perspectiva femenina. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(33), 81-84.
- Luo, C. (2019). *Un estudio correlacional sobre la motivación e identidad de los licenciados Chinos de español*. Tesis doctoral, Madrid.
- Perez, A. (2013). *El Estilo Actitudinal: Una Propuesta Para Todos Y Todas Desde La Inclusión En La Educación Física*". Universidad de Leon, España.

- Perez, L. (2015). *El rol del docente en el aprendizaje autonomo : la perspectiva del estudiante y la relacion con su rendimiento academico*. Universidad Don Bosc0, Michigan.
- Rinaudo, M., De la Barrera, M., & Silvio, D. (s.f.). Motivacion para el Aprendizaje en Alumnos Universitarios. *Revista Electronica de Motivacion y Emocion*, IX(22), 1-19.
- Samperio, J., Jiménez, R., Lobato, S., Leyton, M., & Claver, F. (2016). Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16(2), 65-76.
- Shen, B. (2015). Gender Differences in the Relationship Between Teacher Autonomy Support and Amotivation in Physical Education. *Sex Roles*, 72(3), 163-172.
- Silveira, Y., & Moreno, J. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 65-74.
- Sovero, J. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental*. Universidad Continental.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.
- Tapia, B. (2018). *Gestión curricular para desarrollar la competencia lectora en la Institución Educativa Pública Víctor Raúl Haya de La Torre*. Lima : Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tomás, J., & Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de*

Investigación Educativa, 37(2), 471-485. doi:DOI:

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>

Uribe, J., Quintero, M., & Gómez, M. (2015). Orgasmo femenino: definición y fingimiento.

Urología Colombiana, 24(1), 19–27. doi:doi:10.1016/j.uroco.2015.03.001

Vallerand, R. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation.

Advances in Experimental and Social Psychology, 29, 271-360.

Yu, T., & Bolsunovskaya, L. (2020). Short Paper—Moodle-Based Learning: Motivating and

Demotivating Factors. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* ,

15(2), 239-248. doi:<https://doi.org/10.3991/ijet.v15i02.11297>

ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar el proceso de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la Universidad Privada del Norte UPN, Lima, 2019

AUTOR: Julio Quesada

PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema principal: ¿Cuál es la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019?		Objetivo general: Determinar la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019	Hipótesis general: Ha: La motivación usando las estrategias GTD si influye en la mejora de los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN Ho: La motivación usando las estrategias GTD no influye en la mejora de los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN	Variable 1: LA MOTIVACIÓN USANDO LAS ESTRATEGIAS GTD				
Problemas específicos: PE.1- ¿Cuál es la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019? PE.2- ¿Cuál es la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar el aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019?		Objetivos específicos: OE.1- Determinar la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar el aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019 OE.2- Determinar la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar el aprendizaje por procesos	Hipótesis específicas: H1a: La motivación usando las estrategias GTD si influye en la mejora del aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN H1o: La motivación usando las estrategias GTD no influye en la mejora del aprendizaje por procesos cognitivos de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Instrumentos
				Apoyo a la autonomía	- <u>Amotivación</u> 1-No regulación (Apatía/ Indefensión) - <u>Motivación extrínseca</u> 2-Regulación externa (Demandas Externas: premios y castigos). 3-Regulación introyectada (Vergüenza, culpa o contingencias de autoestima). 4-Regulación identificada (Metas valoradas de forma consciente). 5-Regulación integrada (Valores plenamente asimilados por uno mismo). - <u>Motivación Intrínseca</u> 6-Regulación intrínseca (Interés puro, curiosidad, desafío, placer).	39 preguntas	1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Indeciso 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Cuestionario con puntuación, Escala De Likert
				Estructuración del proceso de enseñanza	- <u>Amotivación</u> 1-No regulación (Apatía/ Indefensión) - <u>Motivación extrínseca</u> 2-Regulación externa (Demandas Externas: premios y castigos). 3-Regulación introyectada (Vergüenza, culpa o contingencias de autoestima). 4-Regulación identificada (Metas valoradas de forma Consciente). 5-Regulación integrada (Valores plenamente asimilados por uno mismo). - <u>Motivación Intrínseca</u> 6-Regulación intrínseca (Interés puro, curiosidad, desafío, placer).			
				Contexto receptivo				

<p>PE.3- ¿Cuál es la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019?</p>	<p>actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019</p> <p>OE.3- Determinar la influencia de la motivación usando las estrategias GTD para mejorar el aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN, Lima 2019</p>	<p>H2a: La motivación usando las estrategias GTD si influye en la mejora del aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN</p> <p>H2o: La motivación usando las estrategias GTD no influye en la mejora del aprendizaje por procesos actitudinales de los estudiantes de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN</p> <p>H3a: La motivación usando las estrategias GTD si influye en la mejora del aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN</p> <p>H3o: La motivación usando las estrategias GTD no influye en la mejora del aprendizaje por procesos procedimentales de los estudiantes del VI ciclo de ingeniería Civil Working Adult de la universidad Privada del Norte UPN</p>		<p><u>-Amotivación</u> 1-No regulación (Apatía/ Indefensión)</p> <p><u>-Motivación extrínseca</u> 2-Regulación externa (Demandas Externas: premios y castigos). 3-Regulación introyectada (Vergüenza, culpa o contingencias de autoestima). 4-Regulación identificada (Metas valoradas de forma Consciente). 5-Regulación integrada (Valores plenamente asimilados por uno mismo).</p> <p><u>-Motivación Intrínseca</u> 6-Regulación intrínseca (Interés puro, curiosidad, desafío, placer)</p>			
Variable 2: PROCESO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS							
Dimensiones		Indicadores		Unidad	Valoración	Equipos/Ensayos	

			<p>Aprendizaje por procesos cognitivos</p> <p>1-Conocimientos profundos 2-Habilidades interdisciplinarias 3-Originalidad 4-Fluidez 5-Riqueza 6-Nivel de conocimiento 7-Organización</p> <p>Aprendizaje por procesos actitudinales</p> <p>1-Tener un balance entre la vida profesional y personal 2-Ser asertivo 3-Tener comunicación efectiva con el equipo de trabajo 4-Plantear objetivos de vida 5-Afrontar positivamente los inconvenientes 6-Ser abierto con los demás 7-Ser una persona proactiva 8-Tener la capacidad de autocrítica</p> <p>Aprendizaje por procesos procedimentales</p> <p>1-Supervisión 2-Regulación y control 3-Conocimiento del conocimiento 4-Psicológico 5-Comportamiento 6-Competencia 7-Dependencia 8-Dominio tecnológico 9-Ético</p>	<p>1=Totalmente en desacuerdo</p> <p>2=En desacuerdo</p> <p>3=Indeciso</p> <p>4=De acuerdo</p> <p>5=Totalmente de acuerdo</p>	<p>24 preguntas</p>	<p>Cuestionario con puntuación, Escala De Likert</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA POR UTILIZAR		
<p>TIPO: Enfoque cuantitativo</p> <p>ALCANCE: Correlacional -causal</p> <p>Es No Experimental Es Diseño Estudio transversales 1 sola oportunidad</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería Civil del programa andragógico Working Adult, de la universidad Privada del Norte UPN, sede Norte de la ciudad de Lima del ciclo 2019-1, cuyo número asciende a 185 alumnos.</p>	<p>Variable 1: LA MOTIVACIÓN USANDO LAS ESTRATEGIAS GTD</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Encuesta valorada</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tabla de frecuencia y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL:</p>		

<p>MÉTODO: Hipotético – Deductivo, ya que se observó la recurrencia del incumpliendo en los plazos del proceso de liquidación y a través de un proceso de inducción, se ha propuesto la hipótesis a la motivación de los estudiantes del VI ciclo empleando las estrategias GTD para mejorar los procesos de aprendizaje por competencias de los estudiantes de ingeniería Civil del programa Working Adult de la universidad Privada del Norte, de la ciudad de Lima, durante el año 2018.</p>	<p>TIPO DE MUESTRA: Muestra del tipo no probabilístico es decir no aleatoria.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: la cantidad total de la muestra es de 80 estudiantes matriculados en el ciclo académico 2019-I del sexto ciclo de la carrera de Ingeniería civil, en la asignatura de Mecánica de Suelos.</p>	<p>Variable 2: PROCESOS DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Encuesta valorada</p>		<p>Rho de Sperman</p>
--	---	---	--	-----------------------

**ANEXO B
ENCUESTA APLICADA**

INSTRUMENTO

NIVEL EDUCATIVO	MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR	LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS GTD PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE INGENIERÍA CIVIL WORKING ADULT DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE UPN, LIMA, 2019		Año: 2019	
----------------------------	--	--	--	------------------	--

ANEXO C
INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE INDEPENDIENTE
Variable: V1, La Motivación usando las Estrategias GTD

Marque con un “x”, la respuesta que usted considere correcta:

Nº	DIMENSIONES / ítems	1- Totalme nte en desacuer do	2-En desacuer do	3- Indeciso	4-De acuerdo	5- Totalme nte de acuerdo
	DIMENSIÓN 1 – Apoyo a la autonomía					
1	¿Sr. Estudiante, la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía, puede verse afectada por la Amotivación por Apatía?					
2	¿Considera usted que la Motivación usando las Estrategias GTD, que apoya a la autonomía, puede verse afectada por la Amotivación por Indefensión?					
3	¿Sería usted de la opinión de que la Motivación usando las Estrategias GTD, que apoya a la autonomía, está Motivada Extrínsecamente por Premios?					
4	¿Considera usted que la Motivación usando las Estrategias GTD, que apoya a la autonomía, está Motivada Extrínsecamente por Castigos?					
5	¿ Cree usted que la Motivación usando las Estrategias GTD, que apoya a la autonomía, está Motivada Extrínsecamente por la Vergüenza?					
6	¿Estima usted que la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía genera la Motivación Extrínseca por Culpa?					
7	¿Opina usted que la Motivación usando las Estrategias GTD que Apoya a la autonomía genera la Motivación Extrínseca por Contingencias de autoestima?					
8	¿Cree que la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía permite la Motivación Extrínseca por Metas valoradas de forma consciente?					
9	¿Piensa usted que la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía está Motivada Extrínsecamente por Valores plenamente asimilados por uno mismo?					
10	¿Considera usted que la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía puede afectar la Motivación Intrínseca por Interés puro?					
11	¿Sr. Estudiante opina que la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía permite la Motivación Intrínseca por Curiosidad?					

12	¿Piensa que la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía está Motivada Intrínsecamente por el Desafío?					
13	¿Usted considera que la Motivación usando las Estrategias GTD que apoya a la autonomía se halla en la Motivación Intrínseca por Placer?					
DIMENSION 2 – Estructuración del proceso de enseñanza						
1	¿Está de acuerdo que la Motivación usando las Estrategias GTD para Estructurar el proceso de enseñanza disminuiría en el estudiante la Amotivación por Apatía?					
2	¿Cree usted que la Motivación usando las Estrategias GTD y la Estructuración del proceso de enseñanza influenciaría en una Amotivación por Indefensión?					
3	¿Sr. Estudiante considera usted que la Motivación usando las Estrategias GTD en la estructuración del proceso de enseñanza afectaría la Motivación Extrínseca por Premios?					
4	¿Considera que la Motivación usando las Estrategias GTD en la Estructuración del proceso de enseñanza evitaría la Motivación Extrínseca por Castigos?					
5	¿Está de acuerdo con que la Motivación usando las Estrategias GTD que permita la Estructuración del proceso de enseñanza disminuiría la Motivación Extrínseca por Vergüenza?					
6	¿Considera usted a la Motivación usando las Estrategias GTD en un proceso de Estructuración de enseñanza afectaría la Motivación Extrínseca por Culpa?					
7	¿La Motivación usando las Estrategias GTD y la Estructuración del proceso de enseñanza es importante para la Motivación Extrínseca por Contingencias de autoestima?					
8	¿Está de acuerdo que la Motivación usando las Estrategias GTD en la Estructuración del proceso de enseñanza es relevante para la Motivación Extrínseca por Metas valoradas de forma consciente?					
9	¿Considera usted a la Motivación usando las Estrategias GTD como base de la Estructuración del proceso de enseñanza influye en la Motivación Extrínseca por Valores plenamente asimilados por el estudiante?					
10	¿La Motivación usando las Estrategias GTD y la Estructuración del proceso de enseñanza generarían la Motivación Intrínseca por Interés puro a los estudiantes?					
11	¿Cree usted que utilizando la Motivación que usa las Estrategias GTD para la Estructuración del proceso de enseñanza influiría en una Motivación Intrínseca por Curiosidad?					
12	¿Sr. Estudiante está de acuerdo la Motivación usando las Estrategias GTD no necesita la Estructuración del proceso de enseñanza para una Motivación Intrínseca por Desafío?					
13	¿Considera que una Motivación usando las Estrategias GTD en la Estructuración del proceso de enseñanza genera influencia para la Motivación Intrínseca por Placer?					

DIMENSIÓN 3 – Contexto receptivo						
1	¿Cree usted que la Motivación usando las Estrategias GTD en un Contexto receptivo eliminaría la Amotivación por Apatía?					
2	¿La Motivación usando las Estrategias GTD con un Contexto receptivo ayudaría a los estudiantes a superar una Amotivación por Indefensión?					
3	¿Considera que la Motivación usando las Estrategias GTD en un Contexto receptivo produce la Motivación Extrínseca por Premios?					
4	¿En su opinión la Motivación usando las Estrategias GTD para un Contexto receptivo no consideraría una Motivación Extrínseca por Castigos?					
5	¿Está de acuerdo con la Motivación usando las Estrategias GTD en un Contexto receptivo sin la Motivación Extrínseca por Vergüenza?					
6	¿La implementación de la Motivación usando las Estrategias GTD y el Contexto receptivo limitaría la Motivación Extrínseca por Culpa?					
7	¿Considera que la Motivación usando las Estrategias GTD y su Contexto receptivo genera la Motivación Extrínseca por Contingencias de autoestima?					
8	¿Considera que la Motivación usando las Estrategias GTD dentro de un Contexto receptivo crea en los estudiantes la Motivación Extrínseca por Metas valoradas de forma consciente?					
9	¿Está de acuerdo que la Motivación usando las Estrategias GTD en un Contexto receptivo transmite al estudiante la Motivación Extrínseca por Valores plenamente asimilados por uno mismo?					
10	¿Cree usted que la Motivación usando las Estrategias en un Contexto receptivo genera la Motivación Intrínseca por Interés puro?					
11	¿La Motivación usando las Estrategias GTD dentro del Contexto receptivo permite que el estudiante se Motive Intrínsecamente por Curiosidad?					
12	¿Considera a la Motivación usando las Estrategias GTD en su Contexto receptivo base para la Motivación Intrínseca por Desafío?					
13	¿Está de acuerdo que al implementar la Motivación usando las Estrategias GTD en su Contexto receptivo permite la Motivación Intrínseca por Placer de autosatisfacción de metas?					

ANEXO D
INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE DEPENDIENTE
Variable: V2, Proceso de Aprendizaje por Competencias

Marque con un “x”, la respuesta que usted considere correcta:

Nº	DIMENSIONES / ítems	1- Totalmente en desacuerdo	2-En desacuerdo	3- Indeciso	4-De acuerdo	5- Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN 1 – Aprendizaje por procesos cognitivos						
1	¿La implementación de un Proceso de Aprendizaje por Competencias y un Aprendizaje por procesos cognitivos generara Conocimientos profundos?					
2	¿Considera usted que el Proceso de Aprendizaje por Competencias ayuda en un Aprendizaje por procesos cognitivos y produce Habilidades interdisciplinarias?					
3	¿Cree usted que el Proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos cognitivos genera Originalidad en el estudiante?					
4	¿Está de acuerdo que un estudiante con un Proceso de Aprendizaje por Competencias y a su vez utiliza el Aprendizaje por procesos cognitivos ganara Fluidez en su desempeño educacional?					
5	¿Cree que utilizando el Proceso de Aprendizaje por Competencias base para un Aprendizaje por procesos cognitivos producirá Riqueza?					
6	¿Considera que un Proceso de Aprendizaje por Competencias produce un Aprendizaje por procesos cognitivos e incrementa el Nivel de conocimiento?					
7	¿Está de acuerdo que el Proceso de Aprendizaje por Competencias que genere un Aprendizaje por procesos cognitivos sea implementado en una Organización?					
DIMENSIÓN 2 – Aprendizaje por procesos actitudinales						
1	¿Es necesario un Proceso de Aprendizaje por Competencias y un Aprendizaje por procesos actitudinales para Tener un balance entre la vida profesional y personal?					
2	¿Cree usted que el Proceso de Aprendizaje por Competencias en lugar de un Aprendizaje por procesos actitudinales nos lleva a Ser asertivos?					
3	¿El Proceso de Aprendizaje por Competencias nos permite lograr un Aprendizaje por procesos actitudinales y así Tener comunicación efectiva con el equipo de trabajo?					
4	¿Considera que el Proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos actitudinales nos permite Plantear objetivos de vida?					

5	¿Está de acuerdo que el Proceso de Aprendizaje por Competencias tomado de la mano de un Aprendizaje por procesos actitudinales nos ayudara a Afrontar positivamente los inconvenientes?					
6	¿Considera que el Proceso de Aprendizaje por Competencias es base para mejorar nuestro Aprendizaje en los procesos actitudinales y así Ser abierto con los demás?					
7	¿Está de acuerdo que con el Proceso de Aprendizaje por Competencias y con el Aprendizaje por procesos actitudinales Seremos personas proactivas?					
8	¿Está de acuerdo que el Proceso de Aprendizaje por Competencias sin un Aprendizaje por procesos actitudinales Tendremos la capacidad de autocrítica?					
DIMENSIÓN 3 – Aprendizaje por procesos procedimentales						
1	¿El proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos procedimentales necesita de una Supervisión en su desarrollo?					
2	¿Considera que un Proceso de Aprendizaje por Competencias necesita que el Aprendizaje por procesos procedimentales tenga Regulación y control?					
3	¿Cree usted que el Proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos procedimentales generan el Conocimiento del conocimiento?					
4	¿En su implementación el Proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos procedimentales necesita de la supervisión de un Psicológico?					
5	¿Está de acuerdo que el Proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos procedimentales estimula el Comportamiento del alumno?					
6	¿Considera que un Proceso de Aprendizaje por Competencias y un Aprendizaje por procesos procedimentales son Competencia uno del otro?					
7	¿El Proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos procedimentales genera Dependencia del alumno para su motivación?					
8	¿Sr. Estudiante está de acuerdo que el Proceso de Aprendizaje por Competencias y el Aprendizaje por procesos son procedimentales Dominio tecnológico?					
9	¿Cree que la implementación del Proceso de Aprendizaje por Competencias sin un Aprendizaje por procesos procedimentales es Ético?					