



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
MATURÍN- ESTADO MONAGAS

**Fase de Integración Docente Administrativa de la
especialidad de inglés en la U.E. “Victoria Ramírez
Molinos”**

Prof. Supervisor:

Dra. Juana Sagaray

Practicante:

Enrique González

C.I.: 20.325.756

MATURÍN, JULIO 2015.

INDICE GENERAL

Resumen.....	III
Introducción.....	4
Capitulo I.....	5
➤ Datos Generales.....	5
➤ Reseña histórica.....	6
➤ Biografía de Victoria Ramírez Molinos.....	8
➤ Misión y visión de la institución.....	9
➤ Organigrama de la U. E. “Victoria Ramírez Molinos”.....	10
Capitulo II.....	11
➤ Práctica docente.....	11
➤ Análisis estadístico del rendimiento académico.....	13
Capitulo III.....	14
➤ Práctica administrativa.....	14
Capitulo IV.....	15
Capítulo V.....	20
Anexos.....	21



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
MATURÍN- ESTADO MONAGAS

Autor: Enrique González

Tutora: Dr. Juana Sagaray

Año: 2015

**Fase de Integración Docente Administrativa de la
especialidad de inglés en la U.E. “Victoria Ramírez Molinos”**

RESUMEN

EL PRESENTE TRABAJO TIENE COMO FINALIDAD EXPONER, ANALIZAR LAS EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA FASE DE INTEGRACIÓN DOCENTE ADMINISTRATIVA DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA U. E. “VICTORIA RAMIREZ MOLINOS” EN MATURÍN, ESTADO MONAGAS. ADEMÁS DE REALIZAR UN ESTUDIO ESTADÍSTICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SUS ANÁLISIS CORRESPONDIENTES, ASÍ COMO TAMBIÉN REFLEXIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES EN BASE A LAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS DURANTE EL PROCESO DE PRÁCTICAS DOCENTES Y ADMINISTRATIVAS.

Palabras claves: exponer, analizar, estudio estadístico, reflexiones, conclusiones, recomendaciones, Fase de Integración Docente Administrativa.

Introducción

Las prácticas docentes se pueden considerar como el primer paso en la formación profesional de los futuros profesores, ya que esto le permitirá al practicante ponerse en contacto por primera vez con la realidad educativa existente, la cual continuará tratando durante su trabajo profesional. Las prácticas docentes no solo abarcan el trabajo en el aula sino también las prácticas administrativas en la institución, ya que con ellos se comienza tener conocimientos de las funciones que cumplen las dependencias administrativas.

Este proceso de prácticas docentes y administrativas le ayudará al practicante adquirir una serie de experiencias necesarias para su desarrollo profesional y le permitirá aplicar todas las destrezas adquiridas durante su carrera universitaria, así como también conocer sus inquietudes, dudas, intereses, formas de trato e identificación con los estudiantes, lo cual puede favorecer al desarrollo de una formación docente satisfactoria.

CAPITULO I

Datos Generales

Datos generales del practicante

Alumno practicante: Enrique José González Rosas

Especialidad: Inglés

Profesor auxiliar: Zunny Rincón

Asignatura: Inglés

Curso: 2ndo año.

Sección: “C”

Año escolar: 2014- 2015

Profesor guía: María Teresa Fernández Di Turi

Profesor guía y coordinadora de práctica docente: Juana Maria Sagaray Covault

Datos generales de la institución

Instituto donde se la realizó la pasantía: U. E. “Victoria Ramírez Molinos”.

Dirección: comunidad de Fundemos I, entre las calles Quiriquiri con Caripe, frente a la U.E. “José Gil Fortul”.

Localidad: Maturín

Municipio: Maturín

Código del plantel: 006739917

RESEÑA HISTÓRICA DE LA U.E. “VICTORIA RAMÍREZ MOLINOS”.

La U.E. “Victoria Ramírez Molinos”, está ubicada en la comunidad de Fundemos I, entre las calles Quiriquiri con Caripe. Originalmente este espacio correspondía al de Los Altos de los Godos, sitio histórico donde en los años 1.813-1.814 se efectuaron 5 batallas frente a Maturín, entre realistas y patriotas de las cuales 4 ganaron los patriotas y en la última el 11 de diciembre de 1.814, Maturín es incendiada y destruida por el ejército español.

Hasta 1.950, el lugar donde se encuentra la escuela era el basurero de Maturín; pero posteriormente se inicia la construcción de caseríos. El primero fue la urbanización Fundemos I en 1.965 y toma su nombre del organismo que la urbanizó Fundación para el Desarrollo del Estado Monagas. (F.U.N.D.E.M.O.S).

Poco después, el 13 de noviembre de 1.976 es inaugurado el Grupo Escolar “Victoria Ramírez Molinos”, llamado así en honor a la insigne educadora monaguense Victoria Ramírez Molinos” quién nace en Maturín el 6 de marzo de 1.895 y muere en la ciudad de Caracas el 2 de agosto de 1.975.

Para el momento de abrir sus puertas fue designado como Ciclo Unificado; pero casi de inmediato pasa a ser reconocida como Grupo Escolar. Tenía una capacidad para 1.440 alumnos, con 16 aulas, 3 laboratorios, 4 áreas de exploración, biblioteca, salón de usos múltiples, cancha deportiva y áreas verdes. El costo aproximado de su construcción fue de 2 millones y medio de bolívares.

El G.E. “Victoria Ramírez Molinos” vino a solventar la política educativa del sector, que para entonces los alumnos tenían que trasladarse hacia otras escuelas ubicadas muy lejos de su residencia, entre ellas E.B. “Félix Armando Calderón”, G.E.” República del Uruguay”, E.B. “Manuel Piar”, y que además no tenían disponibilidad de cupos.

La construcción de la escuela tardó alrededor de un año. Fue entregada en nombre del Ministro de Obras Públicas Arnoldo José Gabaldón, el de Sanidad y Asistencia Social el Dr. Antonio Parra y el de Justicia el Dr. Armando Sánchez Bueno, por la Vice-ministra de Educación la profesora Ofelia Albuja y Vice-ministro de Obras Públicas Enrique Oberto, conjuntamente con otras personalidades públicas de la región como el Gobernador General Martín Márquez y el jefe de Zona Educativa Genaro Brión.

Posterior mente a su inauguración se inició el proceso de inscripción en una casa de la urbanización, ya que aún no había sido equipada de material y mobiliarios; lo cual era responsabilidad del Ministerio de Educación.

La primera matrícula fue de 450 alumnos, distribuidos en 12 secciones de 1ro a 6to grado, cada uno con una matrícula de 39 a 40 alumnos por aula. Inicia sus actividades bajo la dirección de la profesora Leonor de Brión como Directora, Almendra de Alfaro y Carmen de Gonzáles como subdirectoras del turno de la mañana y de la tarde respectivamente; las cuales realizaron desde el primer momento una fructífera y hermosa labor al llevar a la escuela a ser considerada una de las más importantes del Estado. A ellas le siguieron en la dirección la profesora Marlene Partida, Mercedes Marcano, Eiden Piñerúa, Jesús Figueroa, Luís Natera, Juan Figueroa (supervisor del distrito), Luisa Romero, Carmen Burguesa, la profesora Aracelis Álvarez y el profesor Franklin González ,actualmente la Profa. Yilda Subero, junto a Luisa Mercedes, Nubia Ramos, Luisa de Barco, Yolanda de Bermúdez, Linny Pérez y Odalis Quiaro, estas últimas actuales subdirectoras los turnos mañana y tarde respectivamente; así como subdirectoras carmen Guzmán y Carmen Mercades en lo administrativo y académico respectivamente.

En el año 1.983 pasa de Grupo Escolar a Escuela Básica debido a la incorporación del 7mo grado que luego dió lugar al 8vo y 9no grado. En el año 2.006 son creadas 3 secciones de 1ro de ciencias y en el año 2.007 se incorpora

otra sección de 1ro de Ciencias y 3 de 2do de Ciencias pasando así de Escuela Básica a Unidad Educativa. El Director actual es el Profesor Manuel Guatarasma (Enero 2014).

BIOGRAFÍA DE VICTORIA RAMIREZ MOLINOS.

Victoria Ramírez Molinos, nació en Maturín, el 6 de marzo de 1.895. Fueron sus padres: Don Jacinto Ramírez y Doña Lucia Molinos de Ramírez, personas muy honorables y de grandes méritos. Cursa sus primeros estudios en la Escuela Nacional N° 195 en esta ciudad de Maturín, Distrito Monagas, para aquel entonces Estado Bermúdez, dicha escuela estaba regentada por Ventura Vargas Ayala.

El 2 de Julio de 1905, pasó su primer examen con nota sobresaliente. Más tarde ingresa al Colegio Nacional de niñas de Maturín, del cual era Directora Adelaida Núñez de Sucre y sub.-directora Ventura Vargas de Ayala.

En todo momento dio demostraciones de una gran inteligencia y fue excelente alumna, es por ello que el 20 de Julio de 1909, recibe diploma de Honor como Justicia al Mérito. Continuó sus estudios en el Colegio Federal de niñas, siempre bajo la Dirección de Adelaida Núñez de Sucre, hasta recibir un diploma que acreditaba los conocimientos adquiridos en materias especiales e idiomas extranjeros.

Finalizada su instrucción, se dedica algún tiempo a las labores del hogar, hasta que un buen día fue designada Profesora de un grado de la Escuela Federal Graduada "Pedro Gual" de Maturín, y a partir del 1º de Mayo de 1924 comienza su carrera docente, siendo Inspector de Educación el Dr. Alirio Arreaza. Posteriormente, es nombrada Directora y Maestra a la vez, del mencionado plantel educativo, tenía a su cargo 5º y 6º grado, además de la dirección. En el año de 1938, recibe la Medalla de Instrucción Pública.

Victoria Ramírez al asumir la dirección de la Escuela “Pedro Gual”, transformó las bases de la educación en el plantel, mujer de avanzadas ideas, se adelantó a la época, diariamente estudiaba e investigaba, buscando mejorar los sistemas de enseñanza, siguiendo los métodos de la Dra. Maria Montessori, implanta en la citada escuela, modernos sistemas educativos no contemplados en el Programa Oficial.

El 8 de Marzo de 1975, con motivo de celebrarse el día Internacional de la Mujer, el Concejo Municipal del Distrito Maturín, decretó en Sesión Solemne como homenaje a la mujer y declara a Victoria Ramírez Molinos,” HIJA ILUSTRE DE MONAGAS”. Victoria Ramírez Molinos, muere el 2 de agosto de 1.975 en la ciudad de Caracas.

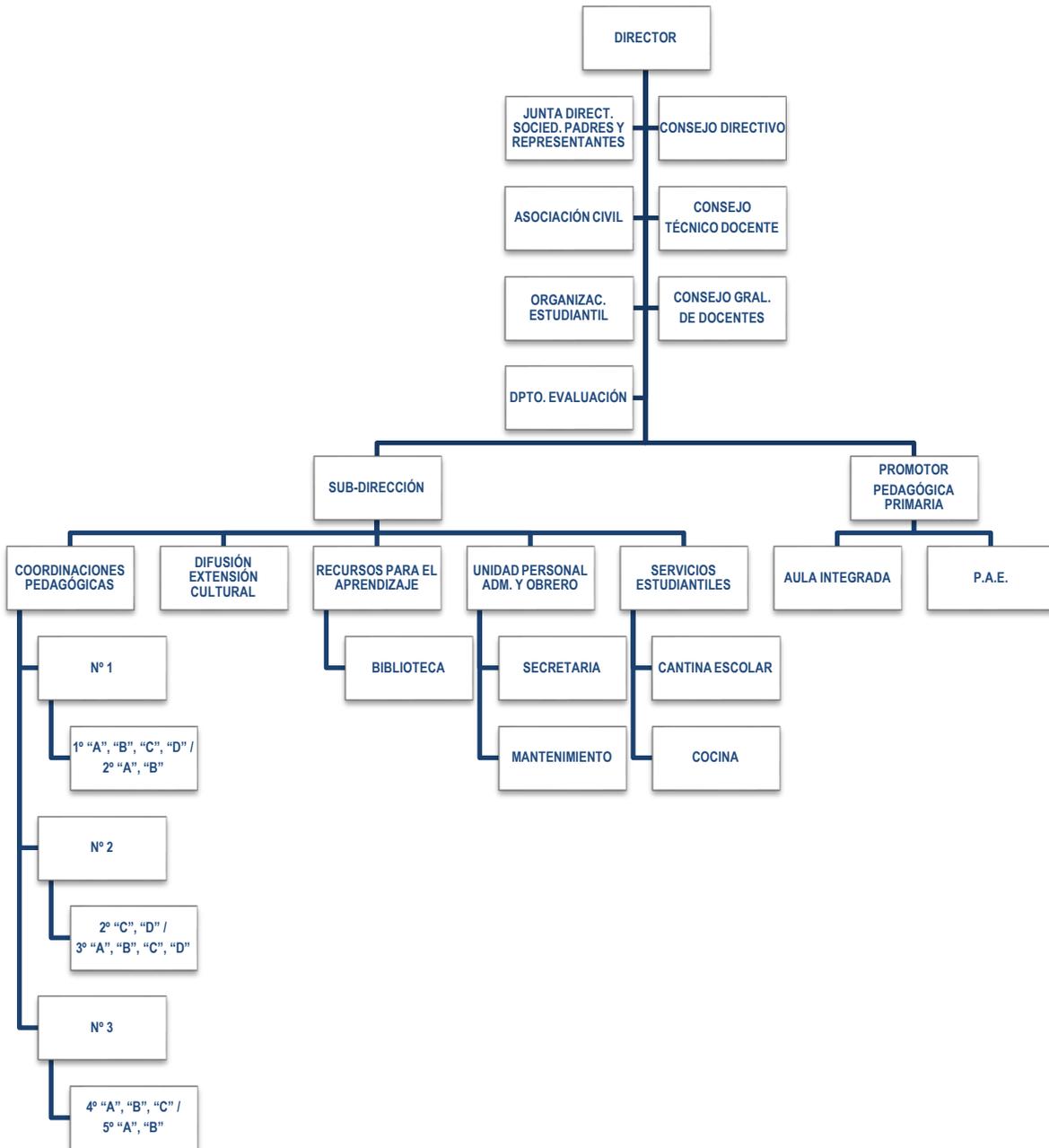
Misión

La Unidad Educativa “Victoria Ramírez Molinos” ubicada en la Urbanización Fundemos I, es una institución pública y nacional cuya misión es la formación integral de niños, niñas y adolescentes en los Subsistemas Educativos de Primaria y Secundaria de la Educación Bolivariana de Venezuela, bajo la concepción de una educación humanística, desarrolladora y con alto contenido científico y moral, capaz de prepararlos como ciudadanos críticos, reflexivos y responsables dispuestos a enfrentar los retos académicos y sociales de la Educación Superior y al mismo tiempo contribuir a la formación del país.

Visión

La Unidad Educativa “Victoria Ramírez Molinos” será la institución líder en el Estado, en la formación integral de niños, niñas y adolescentes que necesita el país; al incorporar e implementar las innovaciones pedagógicas para consolidar los aspectos esenciales de la personalidad de los educandos y educandas, a través de una educación con pertenencia social que asegure la transformación individual y colectiva en miras del desarrollo del Estado y de la Nación.

ORGANIGRAMA



CAPITULO II

Práctica docente

Dentro de las actividades más importantes realizadas en esta fase estaban la elaboración de las planificaciones, acomodamiento anticipado del aula, control de asistencia y orden en clase, control de entrada y salida de estudiantes, exposición explicativa del contenido, uso de juegos didácticos y dinámicas educativas para el aprendizaje del inglés, actividades grupales relacionadas al tema y participación conjunta alumno-profesor para la construcción del conocimiento.

La evaluación como proceso integral, continuo y acumulativo, debe considerar todos los rasgos de la personalidad del estudiante. En tal sentido, se mantuvo una actitud de permanente observación, que permitió apreciar con veracidad la actuación del alumno a través de su trabajo en el aula. Las observaciones que se realizaron y su registro permitieron una orientación adecuada de las actividades de aprendizaje, una mayor atención a los alumnos en función de sus capacidades y limitaciones, y una valoración cónsona con todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo. Dentro de los rasgos y las apreciaciones correspondientes están la responsabilidad, participación, disciplina, uniforme, hábitos de trabajo, creatividad y confianza en si mismo. Cabe destacar que las notas de rasgos fueron asentadas por la profesora Zunny Rincón, por haber discrepancia entre las partes.

Al evaluar los aspectos descritos, se debió tomar en cuenta otros factores que determinan y condicionan la conducta del estudiante. Dichos factores, ya sean de tipo psicológico, biológico, pedagógico, económico o social, revisten fundamental importancia para determinar su actuación en el aula de clase. Dentro de los métodos psicológicos utilizados en clase estaban el método intuitivo y dinámico, donde el material didáctico es un material para el aprendizaje y los cuales permitirán a los estudiantes tener la oportunidad de aprender haciendo fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Las prácticas docentes en el aula de clase fue una experiencia excepcional, motivadora, con altibajos, de enriquecimiento y superación personal. El grado de concentración de los estudiantes fue una parte fundamental del trabajo que se realizó en el aula, aplicando técnicas, juegos didácticos y dinámicas educativas para captar su mayor atención. Para la disciplina dentro del aula, también se aplicó el mismo método, permitiéndoles estar más atentos y menos distraídos en el salón de clase.

Contenido de clase

CLASE I: “can” y “could”

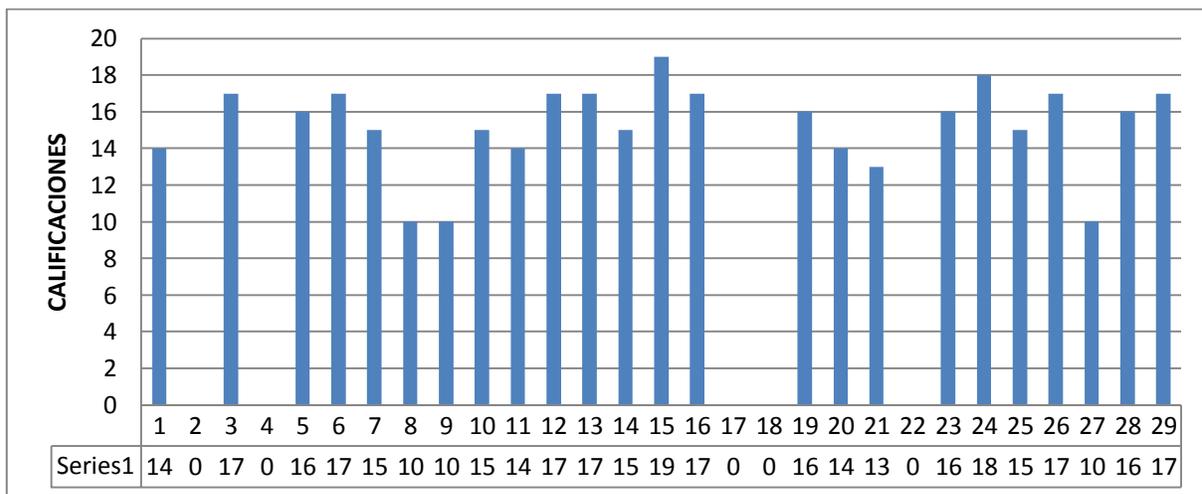
CLASE II: “offering and asking help”

CLASE III: “like” y “dislike”

CLASE IV: “going to”

Calificaciones de los estudiantes por número de lista 2do año sección “c” de la u.e. “Victoria Ramírez Molinos”

GRÁFICO I



PEOMEDIO=	15,2083333
MAX CALF=	19
MIN CALF=	10
ASISTENTES	24
INASISTENTES	05

ANALISIS RENDIMIENTO ACADEMICO

El promedio académico de la sección “C” de segundo año de la U.E. “Victoria Ramírez Molinos” fue de 15, 2083333. La escala de calificaciones es del 01 al 20, teniendo como mínima aprobatoria la nota de 10 puntos. En consecuencia, todos los estudiantes de dicha sección aprobaron, teniendo una nota mínima de 10 y 19 puntos como máxima.

CAPTITULO III

Práctica Administrativa

La función administrativa es una de la más estratégica debido a que dinamiza el funcionamiento institucional y académico, y se ejerce mediante la influencia personal sobre docentes y no docentes para que de forma orientada realicen en forma eficiente sus funciones con el fin de lograr los objetivos de la institución.

En base a la experiencia adquirida durante la fase de practica administrativa, pude considerar que estas son de importancia para el practicante ya que con ellas se comienzan a tener no solamente un conocimiento de las funciones que cumplen las dependencias administrativas, sino la forma de cómo sus encargados dirigen esas dependencias, conociendo también otras actividades que se ventilan dentro de estas, trato personal, así como también se tiene la oportunidad de intercambiar ideas, criterios y principios con los encargados de las dependencias, además del trato con los demás docentes del instituto, donde si solamente nos limitamos a única y exclusivamente a dar clases no pudiéramos alcanzar estas experiencias, lo cual es del vital importancia para nuestra futura carrera profesional.

CAPITULO IV

APORTE PEDAGOGICO (ACTIVIDAD GRUPAL)

Titulo

Impulso del desarrollo humano en los ámbitos académico, ciudadano y profesional en la comunidad estudiantil de la U.E “Victoria Ramírez Molinos”

Objetivo General.

Impulsar el desarrollo humano en los ámbitos académico, profesional y el ciudadano en la comunidad estudiantil de la Unidad Educativa “Victoria Ramírez Molinos”.

Objetivos Específicos.

1. Motivar a la comunidad estudiantil de la U.E. “Victoria Ramírez Molinos” en el uso del idioma Inglés como lengua extranjera para su enriquecimiento académico por medio de la elaboración y ejecución de actividades didácticas con enfoque en tal lenguaje.
2. Promover en el estudiantado Victoriano el contacto con el idioma Ingles a través de la ambientación de espacios de la institución con recursos en dicha lengua.
3. Alentar al estudiantado de la familia Victoriana hacia el pensamiento y uso de buenas costumbres, valores y normas de vida con obras de teatro basadas estos principios.
4. Estimular al educando Victoriano del 2^{do} nivel diversificado hacia la formación profesional por medio de talleres a cargo de expertos de diversas áreas profesionales y/o ocupacionales.

Fundamentación

En la Actualidad es notable el degrado existente de la calidad humana, ciudadana, académica y profesional que lamentablemente va ganando más terreno día a día en el ser humano y poniéndose en manifiesto en las distintas esferas sociales del mismo, no siendo excepción la Unidad Educativa “*Victoria Ramírez Molinos*”; lugar en el cual se lleva a cabo el cumplimiento de nuestra Fase de Integración Docente Administrativa. Fase en la cual se pudo apreciar durante las tres primeras semanas de cumplimiento, por medio de la observación y la experiencia académico-administrativa, ligeras muestras de dicho degrado.

En este sentido, y en virtud de la búsqueda del desarrollo integral del estudiante Victoriano, se propondrá un proyecto que buscará subsanar la mencionada situación, para el reforzamiento y/o formación de valores, orientación vocacional, desarrollo del pensamiento crítico y sentido de pertenencia fundamentales para todo ser humano.

Así nuestro proyecto se orientara a tres áreas: Ciudadana, Académica y Profesional.

En el área académica se propone la realización de juegos didácticos relacionados con la cátedra Inglés, al notar la necesidad de los mismos como un refuerzo y estímulo para promover el interés en el estudiantado hacia la mencionada cátedra, y al mismo tiempo, en función de renovar los escasos recursos existentes relacionados a la asignatura. Así como también la ambientación de las aulas de Inglés para la exposición continua de esta lengua a los/las estudiantes con motivo de ocasionar roce de estos con el mencionado idioma.

En el mismo orden de ideas se sugiere en el área Ciudadana y humana, el despliegue de actos artísticos que exhorten y animen a los discentes de esta casa de estudio a la reflexión y ejercicio de buena moral, valores, normas de vida y conducta; para lograr concientizarles respeto a la importancia, transcendencia histórica y cultural de los mismos en la construcción de una sana sociedad.

Por último el proyecto se orientara al área Profesional, así se plantea la realización de talleres sobre orientación vocacional dirigido en especial a los estudiantes de quinto año, en aras de estimular el interés de estos estudiantes con respecto a su futuro académico y profesional, debido a la demostración observada con respecto a tal punto, y el escaso interés que en términos generales se ha evidenciado en las diferentes aulas de clase.

Plan de Acción

Actividad N°1 – Elaborar y ejecutar actividades didácticas para la comunidad estudiantil de la Unidad Educativa “Victoria Ramírez Molinos”.

En este primer objetivo se realizaran distintas actividades didácticas haciendo uso de diversos recursos y materiales que serán elaborados por los pasantes-docentes para involucrar a la comunidad estudiantil victoriana en el conocimiento y uso del idioma Inglés como Lengua Extranjera y así facilitar la adquisición de la lengua. Una vez elaboradas y ejecutadas las lúdicas pedagógicas, los recursos serán donados a la biblioteca de la unidad educativa para que los estudiantes puedan hacer uso de los mismos durante sus horas correspondientes en la biblioteca o en las correspondientes clases de inglés de los diferentes niveles de bachillerato y básica.

Lugar: Biblioteca de la Unidad Educativa “Victoria Ramírez Molinos”.

Fecha: Durante todo el 3er lapso (Abril 2015 – Junio 2015) del año escolar 2014 – 2015.

Actividad N°2 – Ambientación de los salones de clase de la catedra de Ingles con materiales formativos en esta lengua.

Para el cumplimiento de este objetivo se acondicionaran las aulas con carteles alucivos a tal idioma asi como también con los recursos y materiales utilizados durante las clases de esta asignatura, que permitan el reconocimiento de contenidos y previos conocimientos acerca del idioma Inglés, ya sea aprendido en clases o fuera. Esto será realizado por todos los pasantes-docentes con cada uno de sus estudiantes.

Lugar: Aulas correspondientes a las horas de clase de Inglés u otros lugares de la institución.

Fecha: Durante todo el 3er lapso (Abril 2015 – Junio 2015) del año escolar 2014 – 2015.

Actividad N°3 – Exposición de obras de teatro con cimientto en los valores y buenas costumbres para la promoción de esta naturaleza en el discente victoriano.

Para la ejecución de este objetivo se invitara a un grupo de teatro veraz en la materia, el cual realizara la exhibición se este arte, a través de una dramatización con base en lo ciudadano y pedagógico.

Lugar: Aulas correspondientes a las clases de Inglés.

Fecha: Última semana de clase del el 3^{er} lapso (Abril 2015 – Junio 2015) del año escolar 2014 – 2015;en tiempo regular de clases y/o cierre pedagógico.

Actividad N°4 – Brindar información sobre vocación profesional a los colegiales cursantes del último año diversificado, a través de talleres conducidos por expertos de diversas áreas que les ayuden a situarse respecto a la inclinación personal o preferencia de una profesión, carrera o forma de vida.

Para el logro de este objetivo se hace la invitación de personas que desempeñan una ocupación o profesión a dictar talleres junto a los pasantes-docentes, para orientar a la comunidad estudiantil de 5to año de bachillerato en el desarrollo profesional u ocupacional luego de culminar sus estudios de secundaria y diversificado. Se tomará un espacio del horario correspondiente a la clase de Inglés para ejecutar tales actividades en las diferentes secciones de 5to año.

Lugar: Aulas correspondientes a las horas de la cátedra de Inglés en la Unidad Educativa “Victoria Ramírez Molinos”.

Fecha: Del 08/06/2015 al 12/06/2015. Semanas correspondientes al 3er lapso (Abril 2015 – Junio 2015) del año escolar 2014 – 2015.

CAPITULO V

CONCLUSIÓN

La fase de integración docente-administraba es una experiencia enriquecedora y motivadora los primeros pasos para la formación profesional. Durante el trabajo en el aula, pude reconocer mis debilidades y fortalezas como docente y poder corregir los errores tan pronto como se desarrollaban las clases. Por otro lado, Los estudiantes requieren de nuevos métodos de aprendizajes como los juegos didácticos para motivarlos en el proceso de aprendizaje. Finalmente, los estudiantes deben continuar con las herramientas empleadas durante este periodo para fortalecer su formación académica.

ANEXOS



I.- Clase de like y dislike a los alumnos de segundo año de la U.E. "Victoria Ramírez Molinos"



II.- Entrega de reconocimientos en la U.E. "Victoria Ramírez Molinos"



III.- Estudiantes de segundo año de la U.E. "Victoria Ramírez Molinos"

Nº	IDENTIFICACION	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	SEXO	FECHA DEL NACIMIENTO	ESTADISTICA	NOTAS	OTROS
1	V-2780488	GARCIA RODRIGUEZ	DIANA	F		14		
2	V-27797469	MIRANDA MORALES	GENESIS	F		17		
3	V-27791340	MARQUEZ GARCERA	LADYMAR	F		17		
4	V-27810000	RIVAS SUZUMBRAY	LEON	M		16		
5	V-27810080	MORON RODRIGUEZ	ERICK	M		17		
6	V-27800000	PEREZ AMUNIBARAY	SCARLETT	F		15		
7	V-27800000	MILAN SALAS	JOVANNY DEL PERU	M		10		
8	V-27800000	FERNANDEZ BASTARDO	JOSE LUIS	M		10		
9	V-27800000	RODRIGUEZ MARQUEZ	ERICK	M		15		
10	V-28081707	MATA ESTARDA	EL PERU	M		14		
11	V-28081900	RODRIGUEZ ABRIL	LEON	M		17		
12	V-28119000	GONZALEZ VILLARREAL	OSCAR	M		17		
13	V-28119000	CALDERIN BECERRA	GLORIA	F		15		
14	V-28274000	HERNANDEZ LEON	JEAN CARLOS	M		19		
15	V-28274819	MORON ESTARDA	VALENCIA	F		17		
16	V-28429770	GONZALEZ LICETI	ROSARIEL	F		17		
17	V-28474628	CRUZ PAVARDO	CARLOS	M		17		
18	V-28484970	AGUIRRE MENDEZ	EL PERU	M		15		
19	V-28510000	CALADO GARCIA	FERNANDO	M		16		
20	V-28580748	GONZALEZ CHILLEN	MARIANNY DEL VALLE	F		14		
21	V-28700000	GARCIA MENDOZA	ALEXANDER	M		13		
22	V-28700000	GARCIA RODRIGUEZ	OSCAR	M		17		
23	V-28733352	VALDIVIAO SALVERIA	MANUEL ALONZO	M		16		
24	V-28867084	ALVAREZ GONZALEZ	MANUEL	M		15		
25	V-28914474	QUIJADA CAUCAVALLE	DANIEL	M		17		
26	V-30013652	LIEBANO GARCIA	ANDREA	F		10		
27	V-30079450	LOPEZ BERRIO A.	PERU	M		17		
28	V-30079460	ROJAS TINCO	SEBASTIAN ALEJANDRO	M		16		
29	V-30116508	CASTILLO RODRIGUEZ	ZORIMAR ISABEL	F		13		

IV.- Calificaciones de los estudiantes de segundo año (sección "C") de la U.E. "Victoria Ramírez Molinos"

