

UNIVERSIDAD DE OCCIDENTE

UNIDAD DE POSGRADO



**GESTIÓN EDUCATIVA Y LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL DESDE LA
PERSPECTIVA DE LA GASTRONOMÍA TRADICIONAL EN INTUR PERÚ 2018**

PARA OPTAR EL

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON ÉNFASIS EN
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA Y ACREDITACIÓN**

UNIVERSITARIA

AUTOR

BACH. MARTHA ELIANA BURGOS CASTRO

ASESORA

DRA. GRISI BERNARDO SANTIAGO

LINEAS DE INVESTIGACION

ANALISIS Y DESARROLLO DE LA COMPETITIVIDAD

LIMA-PERU

2020

DEDICATORIA

A Dios, sin su iluminación divina no soy nada.

A mis padres y hermanos , quienes permanentemente me apoyan con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente para cumplir mis metas y lograr mis objetivos.

A mis alumnos, quienes me han enseñado a superarme profesionalmente para estar a la altura de sus expectativa.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, por su contribución a mi formación profesional; de forma especial a los maestros, compañeros y amigos con quienes compartí aprendizajes, conocimientos y experiencias, que marcan una hermosa etapa de mi vida profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Bchr. Martha Eliana Burgos Castro con DNI 18072278, estudiantes de la escuela de Pos Grado, Maestría en la Universidad Privada Telesup, declaro que la investigación académica:

“Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la gastronomía tradicional en INTUR PERU 2018 Intercultural en la Institución Educativa Intur Perú, es de mi autoría.

Es por ello, que afirmo lo siguiente:

- He nombrado, todas las fuentes utilizadas en la actual investigación, estableciendo adecuadamente todas las citas textuales o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No, he utilizado ninguna otra fuente diferente de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- El presente trabajo de investigación no ha sido anteriormente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo va a ser revisado en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.
- El porcentaje del compilatío es del 15% de similitud.

Burgos Castro, Martha Eliana

D.N.I. 18072278

RESUMEN

La presente investigación titulada: Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la gestión educativa y la pedagogía intercultural del nivel técnico productivo en la Intur Perú 2018. Para lograr este propósito he realizado un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, con una población de 93 alumnos de la carrera de gastronomía; a quienes se aplicó una encuesta mediante dos cuestionarios de 25 ítems de las variables gestión directiva y 25 ítems en pedagogía intercultural debidamente validadas. El cuestionario de Gestión Educativa en escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), y Pedagogía Intercultural en escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca de la relación existente entre la Gestión Educativa y la pedagogía intercultural en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La medición que se realizó a las variables permitió determinar que existe relación significativa de $r=0.630$ con un nivel de significancia ($p<0,05$) entre gestión educativa y pedagogía intercultural en Intur Peru 2018, en un nivel positivo considerable basados en los resultados estadísticos que han sido calculados usando la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman.

Palabras claves: Gestión Educativa, Pedagogía Intercultural.

ABSTRACT

The purpose of the current research titled: "Educational management and intercultural pedagogy since the perspective of the gastronomy in INTUR PERU 2018. To achieve this purpose we performance a descriptive-correlational study, with a non-experimental design, with a population of 93 students of the gastronomy career; to whom a survey was applied by means of two questionnaires of 25 items of the educational management and 25 items of the intercultural pedagogy duly validated. The questionnaire of educational management on the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always) and teaching performance on the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always), which provided information about the existing relationship between Educational management and intercultural pedagogy in its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The measurement made to the variables allowed to determine that there is a significant relationship between educational management and intercultural pedagogy in Intur Peru 2018, at a considerable positive level based on the statistical results that have been calculated using the correlation of Rho Spearman.

Keywords: Educational management, intercultural pedagogy

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del Problema.....	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas de las Variables	42
2.1.2. Dimensiones de la Gestión Educativa	45
III. MARCO METODOLOGICO	76
3.2. Variables de estudio	77
3.2.1. Definición conceptual	77

3.2.2. Definición operacional.....	77
3.3 Tipo y Nivel de la investigación	79
3.4. Diseño de la investigación	79
3.5 Población y Muestra del Estudio.....	80
3.5.1. Población	80
3.5.2. Muestra	80
3.5.3. Técnicas de recolección de datos.....	81
3.5.4. Instrumentos de recolección de datos	81
3.5.6. Métodos de análisis datos	82
3.5.7. Aspectos éticos	83
III. RESULTADOS.....	84
IV. DISCUSION.....	102
V. CONCLUSIONES	105
VI. RECOMENDACIONES	108
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 2.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 3.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 4.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 5.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 6.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 7.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 8.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 9.....	;Error! Marcador no definido.
Tabla 10.....	;Error! Marcador no definido.

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	85
Grafico 2 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Problematización de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	87
Grafico 3 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	89
Grafico 4 <i>Correlación entre Gestión Educativa e Identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	91
Grafico 5 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	93
Grafico 6 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Socialización de los haberes desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	95
Grafico 7 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Tratamiento educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	97
Grafico 8 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	99
Grafico 9 <i>Correlación entre Gestión Educativa y Evaluación de las actividades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.</i>	101

ANEXOS

Anexo A Matriz de Concistencia	113
Anexo B Matriz de Operacionalización	¡Error! Marcador no definido.
Anexo C Juicio de Expertos	115
Anexo D Cuestionario.....	120
Anexo E Cuestionario para el alumno	122
Anexo F Consolidado de respuestas	127
Anexo G Respuestas Cuestionario -Gestión Educativa	128
Anexo H Respuestas Cuestionario: Pedagogía Intercultural	131

INTRODUCCIÓN

Al realizar la presente tesis se ha observado, que no está presente el concepto de interculturalidad entre los estudiantes del Instituto INTUR como una forma de convivencia e interacción entre personas que tiene un bagaje cultural diferente al propio, el respeto, la tolerancia y la empatía son fundamentales para que ningún grupo cultural sea valorado como superior o inferior.

Aplicar políticas de gestión educativa nos permitirá valorar más la diversidad, para que haya más respeto hacia las personas y su libertad de pensamiento.

La identificación con el personal con la institución educativa, el tema de una comunicación fluida y oportuna entre los agentes educativos, dado que la dirección no toma en cuenta las opiniones y sugerencias de la comunidad estudiantil para llevar a cabo acciones que mejoran el funcionamiento de la Institución educativa.

El trabajo en equipo no se proyecta de manera ordenada con los miembros de la comunidad educativa, el escenario donde se dictan los talleres de cocina no es adecuado, ya que no son funcionales y no se usa tecnología de punta para las preparaciones culinarias.

El personal no se siente auto motivado con el trabajo, pues la coordinación no reconoce la preparación académica de los docentes, colaboración, participación e identidad de todo el personal en las actividades de la Institución Educativa.

No existe comunicación horizontal con la coordinación, no se pone en práctica la delegación de funciones al personal de acuerdo a sus capacidades y afinidad de áreas en la gestión de los Procesos.

El propósito del estudio es tomar medidas preventivas para mejorar la gestión educativa promoviendo que se revalore, acepte y promueva la diversidad cultural por medio de la pedagogía intercultural. Por lo tanto se determinaran problemas importantes que tiene la

Institución Educativa en las variables Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural para tomar las medidas necesarias, y corregir ciertas deficiencias, con lo que se beneficiaría la Institución Educativa y por ende la gestión directiva, los docentes, estudiantes y personal administrativo.

El Instituto Técnico Productivo INTUR PERÚ, con Sede en la Avenida Arequipa N° 3545, del distrito de San Isidro no es ajena a la problemática descrita de gestión educativa y Pedagogía Intercultural, que presentan las instituciones educativas, y es motivo de la presente investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

En América Latina los modelos de desarrollos económicos y sociales han influido en la idea y modos de actuación de la gestión, hasta la década de los años 70 en las organizaciones existían dos procesos desintegrados: la planificación y la administración.

La primera era responsabilidad de los planificadores quienes eran encargados de diseñar los planes, fijar objetivos y determinar las acciones que había que realizar; la segunda, era propia de los administradores, encargados de ejecutar las acciones diseñadas por los primeros, esta práctica acompañó a los sistemas educativos centralizados, en los cuales el modelo administrativo separó también las acciones administrativas de las pedagógicas, concentrando las primeras en los llamados directivos y las segundas en los docentes.

Actualmente ambos procesos, administración y planificación, se articulan en la gestión, superándose esta división, al interior de los sistemas educativos descentralizados.

Se observa que la evolución y aplicación práctica de la gestión educativa ha estado sujeta a los cambios y reformas en el Estado, la administración pública y las políticas educativas.

En la actualidad, en América Latina existen pensamientos y prácticas que son más inclusivas, para los procesos de estudio, y aspectos relacionados con los saberes y conocimientos de las culturas indígenas, esto sucede porque la educación tradicionalista ha sido sobrepasada por conocimientos occidentales y, por lo mismo, se inclina a priorizar los modos de vida occidentales.

Así mismo el desarrollo de la educación intercultural en América Latina, se ha constituido en las últimas décadas en un proceso complejo, plural y original. La problemática, propia de un ámbito muy específico: la educación escolar indígena, se fue

extendiendo hasta encontrarse, hoy, íntimamente ligada a los diferentes proyectos de estado y de sociedad que están en disputa en los diversos países del continente.

Se considera que el desafío fundamental está en vincular las propuestas de educación intercultural a la perspectiva de la interculturalidad crítica, se trata de una tarea compleja, ya que en la mayoría de los países que se introdujo la interculturalidad en las políticas públicas, sobre todo en el ámbito educacional, en general predomina el enfoque funcional y el abordaje aditivo.

Estos en muchos casos son folclorizantes y se han limitado a incorporar en el currículo escolar componentes de las dos culturas de grupos sociales considerados “diferentes”, particularmente indígenas y afrodescendiente.

En el Perú, el MINEDU describe los lineamientos y los roles específicos de cada nivel de gobierno y sus instancias de gestión descentralizada en la prestación del servicio educativo. El Ministerio de Educación asume el rol rector del sector, a través del planteamiento de objetivos y metas nacionales, la asistencia técnica y la evaluación del cumplimiento de la política nacional, teniendo en cuenta la diversidad de nuestros territorios. El gobierno regional administra el servicio educativo en su territorio y define sus políticas en el marco de las políticas nacionales y en coordinación con sus gobiernos locales.

El gobierno local participa en la gestión educativa y contribuye con el servicio de acuerdo a sus competencias y potencialidades institucionales.

Por lo tanto, su finalidad es orientar la gestión descentralizada de los tres niveles de gobierno en la educación básica, a fin de implementar la política educativa de fortalecimiento de las instituciones educativas de modo transparente, participativo y orientado a resultados, garantizando el pleno ejercicio del derecho fundamental a la educación de todos los estudiantes.

Con respecto a la Interculturalidad el MINEDU en su Decreto Supremo 006-2016 aprobó la política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe como principal instrumento orientador para la aplicación de planes, programas y proyectos educativos en esta materia, esta política señala que es de obligatorio cumplimiento por todas las entidades del sector educación, incluidas las direcciones regionales de educación y las unidades de gestión educativa locales, en el marco de sus competencias.

Según la norma, la educación intercultural para todos es la política que orienta el tratamiento pedagógico de la diversidad en todo el sistema educativo, de manera contextualizada, reflexiva y crítica, este busca que cada estudiante construya una identidad desde la afirmación de lo propio y en relación con lo culturalmente distinto, así como el fomento de una convivencia basada en la comunicación, el respeto y el establecimiento de relaciones de complementariedad.

Las instituciones de educación técnico productiva en el país han acumulado históricamente carencias en la formación académica de los estudiantes de gastronomía, manifestando una dramática distancia entre calidad e igualdad, con malas curriculares fuera de contexto, limitaciones en la infraestructura gastronómica y ausencia de propuestas laborales para los jóvenes en los escenarios culinarios.

Estas son algunas de las consecuencias de la mala Gestión Educativa y una inadecuada aplicación de la Pedagogía Intercultural en las instituciones de educación técnico productiva de nuestro país.

Todo esto ha debilitado la capacidad de gestión y toma de medidas adecuadas de las propias instituciones educativas, lo cual ha devenido en la falta de identidad con la carrera y por lo tanto atentan contra la formación académica de los estudiantes y al ejercicio de derechos, base fundamental de una propuesta de formación en valores e identidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?

1.2.2. Problemas específicos

2. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y la Problematicación de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?
3. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y las Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?
4. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y la Identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?
5. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y la Organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?
6. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y la socialización de los saberes desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?
7. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y el tratamiento educativo de los conflictos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?
8. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y la actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?
9. ¿Cuál es la relación entre Gestión Educativa y la evaluación desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?

1.3. Justificación del estudio

Considero de vital importancia realizar esta investigación para poder sistematizar y aplicar diferentes técnicas para el mejoramiento de las instituciones en el área de la Gestión Educativa y la Pedagogía Intercultural. Lo cual mostrara la importancia de contar con una adecuada gestión educativa e incorporar elementos de la cultura gastronómica que no son considerados en las propuestas educativas. Así como también ampliar los conocimientos de algunas culturas que por desconocimiento están desapareciendo y que en este caso son expresados por los integrantes de la Comunidad Educativa INTUR PERU, y a partir de ello, construir una propuesta pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, la cual servirá para otras instituciones educativas con similares características, en las cuales es necesario desarrollar una educación intercultural, para evitar el hostigamiento en las instituciones educativas y desarrollar conductas interculturales para una convivencia armónica de respeto a la cultura local.

Asimismo demostrar la importancia de relacionar las variables gestión educativa y pedagogía intercultural para que contribuya a que la parte Directiva de la organización en donde los alumnos de la carrera de gastronomía de INTUR PERÚ, cuente con los elementos necesarios para fortalecer la gestión, donde todos las partes de la organización apoyen a difundir una cultura de identidad y reconocimiento de los valores culturales.

Ademas esta investigación aportara elementos importantes para construir una enseñanza con ética profesional en el avance de la ciencia, tecnología y el conocimiento de la gestión educativa y la pedagogía intercultural en las instituciones que enseñan la carrera de Gastronomía, ya que se he observado que hay falta de revalorización del patrimonio gastronómico como parte de nuestra cultura e identidad nacional. Tambien aplicaremos instrumentos de investigación validados por expertos, los mismos que podrían ser utilizados en futuras investigaciones.

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre gestión educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Conocer la relación entre gestión educativa y la Problematización de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018
2. Conocer la relación entre gestión educativa y las Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.
3. Conocer la relación entre gestión educativa y la identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.
4. Conocer la relación entre gestión educativa y la organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.
5. Conocer la relación entre gestión educativa y la socialización de los saberes desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.
6. Conocer la relación entre gestión educativa y el tratamiento educativo de los conflictos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.
7. Conocer la relación entre gestión educativa y la actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.
8. Conocer la relación entre gestión educativa y la evaluación desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Existen diversas investigaciones que han trabajado la educación intercultural, así como otras que han trabajado sobre el aprendizaje en los estudiantes, pero ninguna que se haya trabajado en el marco de muestra realidad local, la que empiezo por presentar aquellas que sirven de antecedentes para la presente investigación. Entre ellos tenemos:

2.1.1. Antecedentes Nacionales

1. **Díaz, S. (2017)** “Calidad de la Gestión Educativa en el marco del proceso de la Acreditación, en las instituciones educativas estatales” nivel secundaria, zona urbana, distrito de Iquitos 2016, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, (Perú),

El objetivo de la investigación era dar a conocer el nivel de calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos 2016.

La investigación se enmarca en el paradigma Hipotético – Deductivo. Su metodología es básicamente cuantitativa y longitudinal que permiten comprender la complejidad de los problemas estudiados determinando las variables relacionadas con él.es de carácter no experimental el hecho de que el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo y elegidos de forma no aleatoria, es decir, el trabajo se centró en tres establecimientos educacionales con características de similares.

Los resultados, muestran el grado de satisfacción de la comunidad educativa respecto a la gestión institucional al término del SACGE. Respondieron a dicha encuesta el 100% los docentes, asistentes de educación, y el 30% de los estudiantes de 5° a 8° básico y apoderados de 1° a 8° año. Por lo tanto se puede concluir que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar no tuvo el mismo impacto en el Área de Resultados.

2. Del Carpio, J. (2015) “Relacion entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la institución educativa N° 2073 Ricardo Bentín del Distrito del Rímac”, Universidad Nacional de Educación , Enrique Guzmán y Valle, (Perú),

El objetivo general, fue establecer la relación que existe entre la gestión educativa con el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bertín del distrito del Rímac, para la cual se investigó sobre los conceptos de la gestión educativa, desde una perspectiva de la gestión administrativa, y el liderazgo directivo, desde una visión pedagógica-administrativa.

Esta investigación de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo y explicativo. Se emplea el método general de la investigación científica y entre los específicos se utilizó el método descriptivo, el diseño de investigación es descriptivo-correlacional.

El tipo de hipótesis empleado es el de correlación bivariada; en el que se busca la covarianza de las variables, en esta investigación se busca la unidad metodológica desde el planteamiento de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis, la dimensionalidad de las variables, los mismos que guardan una relación significativa con el trabajo de nuestro marco teórico. En el trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario A de la Gestión Educativa y el Cuestionario B del Liderazgo Directivo.

Se concluyó:

- La gestión si tiene relación significativa con el liderazgo directivo: dimensión estilo autoritario coercitivo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bertín del distrito del Rímac. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,39 a un nivel de significancia de 0,05.

- La gestión pedagógica curricular si tiene relación significativa con el liderazgo directivo: dimensión estilo autoritario benevolente en los docentes de la Institución Educativa

N° 2073 Ricardo Bertín del distrito del Rímac. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,37 a un nivel de significancia de 0,05.

- La gestión administrativa de recursos y talento humano si tiene relación significativa con el liderazgo directivo: dimensión estilo consultivo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bertín del distrito del Rímac. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,71 a un nivel de significancia de 0,05.

- La gestión con la comunidad no tiene relación significativa con el liderazgo directivo: dimensión estilo participativo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bertín del distrito del Rímac. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,33 a un nivel de significancia de 0,05.

- La gestión educativa si tienen relación significativa con el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bertín del distrito del Rímac. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,82 a un nivel de significancia de 0,05.

3. Carrasco, S (2002) “Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Perú).

El objetivo del estudio es Analizar la Gestión Educativa para determinar su relación con la Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, relación que se ha determinado como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización.

El estudio corresponde al diseño no experimental transversal correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables: Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional.

Como resultado de todo el trabajo de investigación concluimos que existe una relación directa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2002, y su índice de correlación es de 73,1% lo que significa que es una relación alta directa y positiva. Los detalles de la relación se explica en el sentido de que se ha obtenido como puntaje de Gestión Educativa una media de 1,93 lo que en su escala valorativa equivale a “regular”, y como promedio de Calidad de Formación Profesional una nota de 13,65 que en su escala valorativa equivale a “regular”, es decir, existe una relación alta y significativa entre una Gestión Educativa de nivel regular y una Calidad de Formación Profesional de nivel también regular con una correlación de 73,1%.

4. Alarcón , Silvia (2013) , en su tesis Gestión educativa y Calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana , Universidad San Martín de Porres, (Perú).

La presente investigación tuvo como objeto establecer la relación existente entre la Gestión Educativa que se lleva a cabo en las Instituciones Educativas Privadas de Lima Metropolitana y la calidad de la educación.

La presente Tesis, se propone un modelo correlacional que identifica algunas variables que inciden en la gestión de las organizaciones escolares y la calidad.

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas necesarias para ser denominado como una “Investigación Transaccional o Transversal”

La población está conformada por las 5 instituciones privadas de Lima Metropolitana y la muestra son 10 personas.

Se concluyó:

Que el papel de la gestión educativa y la calidad de la educación que logran las instituciones privadas, es determinante, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado, se considera acertada.

Asimismo, durante el revisión de la teoría realizada durante esta investigación, se hace referencia a la variedad de factores involucrados tanto en la calidad de la educación como en la gestión educativa, pareciendo la conjunción de ambas variables interminable, sin embargo, su relación se muestra claramente al conocer el espacio de influencia del trabajo de los gerentes educativos.

También hay relación entre el liderazgo en las Instituciones para el mejoramiento de la gestión; así como la participación que tanto el docente como el director y personal administrativo deben estar presentes para una escuela de calidad.

Los directivos y docentes de las Instituciones, desarrollan un liderazgo; pues ejercen influencia sobre el alumnado, y por lo tanto origina una comunicación de mayor valor.

5. Chalco, Nuria (2015), “Gestión educativa y el clima institucional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, UGEL 06, Distrito de Ate Vitarte”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Perú).

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el clima institucional de la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, de la UGEL 06, del distrito de Ate Vitarte.

El método de investigación fue hipotético deductivo. El tipo de la investigación fue básico. El diseño que se aplicó fue correlacional transversal. La población estuvo constituida por 65 docentes. La muestra fue censal. Se utilizaron dos instrumentos: Un cuestionario de gestión educativa y un cuestionario de clima institucional. Los resultados dan cuenta que la muestra obtuvo un 3.3% en el nivel malo de gestión institucional, 56.7% en el nivel regular y 40.0%

en el nivel bueno. Un 0.0% en el nivel malo de gestión pedagógica, 46.7% en el nivel regular y 53.3% en el nivel bueno. Un 10.0% en el nivel malo de gestión administrativa, 50.0% en el nivel regular y 40.0% en el nivel bueno. Un 3.3% en el nivel malo de gestión educativa, 46.7% en el nivel regular y 50.0% en el nivel bueno. Un 3.3% en el nivel malo de potencial humano, 56.7% en el nivel regular y 40.0% en el nivel bueno. Un 3.3% en el nivel malo de diseño organizacional, 43.3% en el nivel regular y 53.3% en el nivel bueno. Un 3.3% en el nivel malo de cultura organizacional, 23.3% en el nivel regular y 73.3% en el nivel bueno. Un 3.3% en el nivel malo de gestión pedagógica, 30.0% en el nivel regular y 66.7% en el nivel bueno.

Se concluye:

- La gestión educativa se relaciona con el clima institucional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, de la UGEL 06, del distrito de Ate Vitarte.
- La gestión educativa se relaciona con el potencial humano en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, de la UGEL 06, del distrito de Ate Vitarte.
- La gestión educativa se relaciona con el diseño organizacional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, de la UGEL 06, del distrito de Ate Vitarte.
- La gestión educativa se relaciona con la cultura organizacional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, de la UGEL 06, del distrito de Ate Vitarte.

6. Arévalo , Hermes (2017); “La Educación Intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: Estudio de caso en la Institución educativa de nivel primaria N° 10032 Julio Armas Loyola”, Universidad Cesar Vallejo, de la comunidad de Lagunas ,Chiclayo, Lambayeque,2016 , (Perú).El objetivo general fue dreterminar las implicancias de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque de la educación intercultural para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 10032 “Julio Armas Loyola” Lagunas-Chiclayo, 2016.

El diseño de investigación es cualitativo etnográfico. La población estuvo constituida por 70 estudiantes que son atendidos por 4 docentes divididos en 6 grados y organizados en 4 aulas de acuerdo a los ciclos y ritmo de aprendizaje de los estudiantes ,las edades en el primer grado se sitúa entre los 6 y 7 años en el segundo grado entre 7 y 8 años ,en tercer grado entre 8 y 9 ,en el cuarto grado entre 9 y 10,en el quinto grado entre 10 y 11 en el sexto grado entre 12 y 13 años, en su mayoría son mujeres proceden de zona rural, sus padres son originarios del lugar conservadores de sus costumbres ancestrales, prácticas de valores y técnicas de trabajo que aprendieron de generación en generación.

La muestra fue de forma criterial intencional y para ello se ha seleccionado a los estudiantes del 5° grado que son en un número de 11.

En la presente investigación se concluye que Lagunas es un pueblo constituido por familias de situación económicamente pobre dedicados a la pesca, agricultura, ganadería y algunos casos al comercio, con bajo nivel de instrucción que desconocen las ventajas que les puede ofrecer su cultura para el aprovechamiento pedagógico, tal como sustenta la Teoría sociocultural de Vygotsky, quien afirma: que el rol que asume la cultura en el crecimiento de las personas es considerable ya que se desempeña al interior de ella. Las personas, al nacer, poseen funciones intelectuales que posteriormente padecen transformaciones a causa de las diferentes culturas.

La educación intercultural ayuda significativamente a cimentar una comunidad más democrática, siempre que el contexto político y social afirme condiciones de igualdad para todos, el respeto a las diversidades culturales, el derecho a la propia cultura de las poblaciones en el contexto de la globalización.

7. Cruz ,Liz (2015) “Estudio de la Interculturalidad de la Comunidad Santa Úrsula - Sitacocha para el Diseño de una Propuesta Pedagógica para la Institución Educativa N° 82386, Santa Úrsula – Sitacocha”, Universidad de Cajamarca, (Perú),

El objetivo es estudiar la interculturalidad de la Comunidad Santa Úrsula - Sitacocha, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca, con la finalidad de elaborar una propuesta pedagógica para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82386.

Esta investigación descriptiva - aplicada en tanto parte de un problema observado ya que se estudió la cultura de la Comunidad de Santa Úrsula para así describir las características de su cultura y diseñarse una propuesta pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, ya que se estudió la cultura en un momento específico, en un tiempo único, se describe la variable, su incidencia e interrelación en un momento dado. La población investigada estuvo conformada por 27 alumnos la I.E. N° 82386 y los padres de familia de la Comunidad de Santa Úrsula- Sitacocha y la muestra a 27 alumnos de la I.E.82386 y a los padres de familia de la Comunidad Santa Úrsula- Sitacocha. Por lo tanto se concluye que:

Las actividades patronales y festivas de la comunidad sirven para el fortalecimiento de las expresiones artísticas e identidad cultural de los estudiantes.

Los estudiantes tienen escasas prácticas interculturales, no obstante se identifican con las costumbres y tradiciones de la comunidad, tal como observa en la encuesta aplicada a los estudiantes, lo cual sirvió como información básica para la construcción de la propuesta pedagógica basada en conocimientos y prácticas comunales.

8. Alvarado, Eliseo (2015) “Las competencias interculturales de los docentes de educación primaria en el contexto urbano de Huaraz, Universidad San Ignacio de Loyola, (Perú). La presente investigación fue realizada por la necesidad de brindar una atención intercultural a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes de esta zona, donde se observa grupos sociales culturalmente diferentes, actitudes de racismo y trato discriminatorio hacia las poblaciones rurales, usuarios del quechua.

La metodología que se empleó en el estudio, corresponde a la etnografía educativa, con rasgo interpretativo, socio crítico y humanista; cuyo diseño y desarrollo se sintetiza en tres momentos importantes: el pre configuración, la configuración y la reconfiguración de la realidad educativa.

Durante este proceso se utilizó los métodos teóricos y empíricos como la revisión documentaria, la observación participante y la entrevista en profundidad aplicada a 9 docentes y 10 estudiantes de una institución educativa urbana de Huaraz. Se concluyó que la presencia de estudiantes quechua hablantes y rurales en el contexto de la institución educativa, tienen carencias en el tratamiento y atención intercultural a la diversidad y carencias en las competencias interculturales de los docentes urbanos. Por lo que, se asume que existe la necesidad de desarrollar las competencias interculturales de los docentes para garantizar una formación intercultural de los estudiantes e interculturalizar a la sociedad.

9. Asmat, Talía (2013) “Opiniones de los estudiantes del 3ro. de secundaria de Educación Básica Regular del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que sus profesores aplican para promover una educación intercultural”,

Pontificia Universidad Católica del Perú, (Perú).

El objetivo general es describir la opinión que tienen los alumnos del 3er grado del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que se aplican en el aula para promover una educación intercultural. La investigación tiene un enfoque

cualitativo de tipo descriptivo. La estrategia metodológica aplicada fue mixta, por cuanto interrelacionó partes de investigación bibliográfica con datos de la investigación de campo. En la fase de campo, se recogió información a través de 3 Focus Group compuestos de 8 estudiantes cada uno, que proceden de diferentes regiones del país y 3 entrevistas realizadas a 3 estudiantes, seleccionados de los grupos focales, que demostraron capacidades de liderazgo, apertura y profundidad en sus respuestas con el fin de reafirmar, complementar o ampliar las opiniones de los estudiantes recogidos en los 3 focus Group.

Se concluyó que:

Los estudiantes del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú se perciben diferentes y reconocen que se debe a sus distintas procedencias; el colegio al permitirles estar juntos todo el tiempo viene facilitando que se den cuenta de su diversidad cultural por las formas distintas de hablar y costumbres particulares.

Que algunos docentes del Colegio Mayor están tomando la educación intercultural como una perspectiva romántica-folclórica, que consiste en entender la interculturalidad como una propuesta fundamentalmente utópica que en la práctica escolar consiste en exaltar el mero conocimiento cultural de determinados aspectos de las diversas culturas de los alumnos a través de fiestas y jornadas escolares específicas.

10. Arizpe, Elizabeth (2016) “ La Responsabilidad social universitaria y su relación con la Interculturalidad en los estudiantes universitarios “, Universidad San Martín de Porres, (Perú), El objetivo del presente estudio fue identificar y conocer la relación que existe entre el ejercicio de la responsabilidad social universitaria y la interculturalidad de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El diseño de la investigación es Descriptivo – correlacional, todo esto se realizó bajo un diseño no experimental debido a que el trabajo del investigador comprendió una evaluación, evitando cualquier influencia sobre los estudiantes. La población objeto de la presente

investigación estuvo constituida por 80 estudiantes del III ciclo de la Facultad de Psicología distribuidos en dos secciones (turnos) mañana y noche, entre hombres y mujeres, con edades que oscilan entre los 19 y 24 años. Se concluyó que:

Los estudiantes solo en ocasiones logran aprecio y respeto por la interculturalidad de sus compañeros y su entorno en general, lo cual coincide con el promedio de reconocimiento de la implementación de la responsabilidad social universitaria en su facultad, lo que refuerza las incidencias que tienen entre sí las variables evaluadas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

1. **Rojas y Gonzales (2015)** “Estrategia de Gestión Educativa para transformar la convivencia en el Colegio Eduardo Umaña luna de la localidad octava de Kennedy”, Universidad Libre Facultad de Ciencias de la educación, Instituto de Posgrados, Maestría en ciencias de la educación , énfasis en gestión (Bogotá).

El objetivo general de esta investigación es diseñar e implementar una estrategia de gestión educativa, que contribuya a formar líderes, para transformar la convivencia escolar en la IED (institución Educativa Distrital) Eduardo Umaña Luna.

El método de investigación es cualitativo: investigación Acción. Se presenta una investigación mixta que según Hernández Sampieri (2010), implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Se concluye que al interior de las escuelas sí es posible transformar los niveles de convivencia, con un trabajo articulado y promover las actividades artísticas y la participación en eventos culturales, permite re-significar el proyecto de vida de los participantes, en pro de la formación de líderes como gestores de transformación individual, familiar y de su entorno barrial.

Este tipo de proyecto aporta en lo referente a la promoción de espacios sanos, de convivencia, cultura y resolución de conflictos, al igual que en el aprovechamiento del

tiempo libre, evitando de esta manera que la delincuencia común se acerque a los niños, niñas, siendo una alternativa diferente para pensar y re-pensar el mundo que los circunda. Convierte a los participantes en agentes transformadores de su propia realidad y forjadores de un futuro que promueva el diálogo y la superación del conflicto, con un liderazgo positivo, haciendo una sociedad inquebrantable entre el arte, la cultura, la escuela y la comunidad.

En el caso particular, del proyecto desarrollado se logró afectar positivamente la convivencia del Colegio Eduardo Umaña Luna IED, dado que los estudiantes integrantes del proyecto fueron y han sido aquellos que han venido presentando problemas con vivenciales y de bajo rendimiento académico, lo que de una u otra forma ha venido transformándose, al hacer parte del proyecto. El deseo de permanecer en el proyecto, hace que los estudiantes empiecen a transformar sus actitudes en el colegio, pues uno de los principales compromisos para permanecer en este tipo de proyectos, es pasar de ser un estudiante con problemas con vivenciales a un estudiante propositivo y mediador, lo que en su mayoría se ha logrado.

2. Martínez, Gabriel (2014) “ Gestión educativa en Colombia: un análisis desde la política educativa pública” (Colombia).

El objetivo es fue analizar el desarrollo de la gestión educativa en el marco de la política educativa pública en Colombia a partir de las reformas educativas que experimento el país desde la década de los noventa. Se realizó la metodología de reflexión de tipo cualitativa hermenéutica. Se concluye que los modelos de gestión de calidad parten de la consolidación de las políticas educativas públicas actuales que se soportan en la implementación de sistemas de gestión de calidad al interior de las instituciones educativas.

3. Bazurdo, Dayra (2016). “Modelo de Gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en educación primaria de la IE Las Villas de Soacha”, Universidad Libre en Colombia.

El objetivo fue establecer las características de un modelo de gestión educativa que aporte a la prevención y resolución de conflictos escolares que se presentan en el aula de clase del grado cuarto de la Básica Primaria de la I.E. Las Villas de Soacha.

El proyecto desarrolla la investigación acción, por cuanto con ella se busca comprender e interpretar las prácticas sociales relacionadas con los fenómenos de violencia intrafamiliar y escolar (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas; por el haber consultado directamente a los actores comprometidos en dichos fenómenos (acción informada, comprometida e intencionada) y por procurar mejorarlas (propósito valioso, Pring, 2000). Se trató de un proyecto de acción formado por estrategias pedagógicas vinculadas a las necesidades del grado cuarto de la IE las Villas de Soacha, de manera cíclica, como en una espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. Particularmente se aplicó el denominado “Ciclo de Deming” o ciclo de calidad, que propone una forma de 9 acción constante en pos del mejoramiento continuo, planteando cuatro etapas: planear, hacer, verificar y actuar (PHVA)

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento básico para la recolección de la información fue el cuestionario. Mediante tal instrumento (cuestionario) se establecieron datos esenciales para el análisis de la problemática, tales como la composición de las familias de los alumnos y alumnas del grado objeto de estudio y sus maneras de reaccionar frente a las situaciones conflictivas. La muestra definitiva fue de 40 alumnos, 22 4 docentes nombrados para el grado cuarto educación básica primaria de una población total de 58 profesores de primaria y 35 padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la IE Las Villas de Soacha. Se concluyó que:

1. El modelo de gestión que se propuso para implementar las estrategias pedagógicas que previnieran y/o solucionaran conflictos de convivencia en el cuarto grado de educación

primaria de la IE Las Villas de Soacha, estuvo basado en los siguientes componentes de orden teórico y pragmático:

1.1. Desde lo teórico, se tuvo en cuenta lo afirmado por Kreidler (1984), quien agrupa las causas del origen de los conflictos en la escuela primaria en seis categorías específicas: Una atmósfera competitiva, un ambiente intolerante, comunicación precaria, expresión inadecuada de los sentimientos, la carencia de habilidades para la resolución de conflictos y el abuso de poder de parte del maestro; de la teoría expuesta por Lederach y Curle A. (1998), efectivamente se evidenció el carácter dinámico del conflicto, enunciado en cuatro etapas claves, que deben tenerse en cuenta a la hora de formular una estrategia para contrarrestarlos, cuales son: Conflicto latente, confrontación, negociación y el mantenimiento de la paz.

1.2. Desde lo pragmático, de manera general se tuvo en cuenta el denominado “Ciclo de Deming” o ciclo de calidad, que propone una forma de acción constante en pos del mejoramiento continuo, planteando cuatro etapas: planear, hacer, verificar y actuar desarrollado en el cuarto grado de educación Básica Primaria en la IE las Villas de Soacha.

2. Como estrategia metodológica, siguiendo el Ciclo de Deming, la aplicación del modelo se construyó en las siguientes en siete etapas: de diagnóstico, de conformación de una Mesa de Transformación del Conflicto, de priorización del tratamiento de conflictos, de capacitación y apoyo experiencial, de sensibilización y divulgación del programa, de aplicación de estrategias pedagógicas para la prevención y resolución de conflictos y finalmente, de evaluación, retroalimentación y mejoramiento continuo.

3. Paulatinamente se pudo apreciar una disminución de la permanente tensión que se sentía, mejorando el ambiente y las relaciones entre los alumnos y las alumnas de grado cuarto.

4. La comprensión e interiorización por parte de los alumnos(as) de las ventajas que tiene adoptar una actitud de colaboración, tolerancia y amabilidad, permitió modificar el anterior ambiente de competencia, de actitud egoísta, de pensar sólo en el bienestar individual.

5. Esta adopción de comportamientos pacíficos, tolerantes, colaborativos, a su vez, le permitió a los alumnos mejorar sus habilidades para trabajar en equipo, así como tener mayores rendimientos académicos individuales.

4. Vivallo, Karen (2014) “ Conociendo los componentes que sustentan el funcionamiento del modelo de gestión de calidad educativa en dos jardines infantiles de la región metropolitana, Pontificia Universidad Católica de Chile.

En su objetivo general recoge información sobre los componentes que sustentan el funcionamiento del Modelo de Gestión de Calidad Educativa en dos jardines infantiles de la Región Metropolitana. El diseño de la investigación es mixta, y su enfoque es exploratorio indagatorio en los Jardines Infantiles “Las Hortensias” y “Bambi”, ubicados en las comunas de San Bernardo y Recoleta respectivamente. La población de la presente investigación, está sujeta a los Jardines Infantiles bajo la administración de Fundación Integra y JUNJI, puesto que ambas instituciones poseen un Modelo de Gestión de Calidad Educativo propio, adecuado a sus características institucionales.

En cuanto a la muestra, se delimita la aplicación de los instrumentos de recolección de información a dos Jardines Infantiles de forma directa, siendo el primero bajo la administración de JUNJI y el segundo de la Fundación Integra.

Se concluye que:

Se logra obtener información sobre los componentes que sustentan el funcionamiento del Modelo de Gestión de Calidad Educativa a través del parecer de tres actores fundamentales

que se desenvuelven en un Jardín Infantil: La Directora, las Educadoras y las Técnicos en Párvulos.

Como principales hallazgos se puede encontrar que las Educadoras y Técnicos en Párvulos consideran que la Directora está calificada para ejercer el trabajo, disponiendo éstas últimas que sus años de experiencia las validan.

Por su parte, en el Jardín Infantil “Las Hortensias” el equipo manifiesta que no se reconoce el trabajo que realiza cada funcionaria y que el liderazgo que ejerce la Directora no orienta adecuadamente el pleno desarrollo de los procesos.

5. Sánchez, Christian (2006) , “Educación en Valores Culturales”, Universidad de Granada (España), el objetivo del estudio pretende un acercamiento a la realidad escolar multicultural de Granada a través del contacto y la recogida de información política, escolar y familiar ,y, un análisis de valores interculturales en función de los cuales establecer el consenso educativo.

El tipo de investigación es ex – post- facto. Este trabajo se enmarca en una metodología de investigación descriptiva en un inicio y evaluativo – colaborativo después. La muestra se realizó con 426 alumnos/as diversos culturalmente de 16 centros educativos multiculturales de Granada, 2 profesores de ATAL y 3 profesores con cargos directivos. Las técnicas de recogida de información se realizaron con entrevistas semi – estructuradas y entrevistas no estructuradas,

Se concluyó que la caracterización y conocimiento del reflejo del fenómeno de la inmigración en el ámbito educativo. Participación, relaciones actitudes y respuestas en las comunidades educativas.

6. Morales , Deysi (2017) “Gastronomía Coleta ante la influencia Intercultural de Cocinas extranjeras”, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (México).

El objetivo de la investigación es Analizar la importancia de la gastronomía de San Cristóbal de las Casas a pesar de los intercambios culturales gastronómicos.

El presente trabajo abordó los problemas que enfrenta la gastronomía “Coleta” de San Cristóbal de Las Casas en un contexto actual e intercultural en el que la convivencia de indígenas, mestizos y extranjeros, han transformado la gastronomía tradicional; la combinación y mezcla de sabores ha sido inevitable, ya que las diversas culturas han compartido ingredientes y recetas de cada uno de ellos, creando nuevos platillos (INAFED, 2003)

El presente estudio de enfoque cualitativo de corte descriptivo y etnográfico.

Esta investigación es descriptiva y etnográfica porque permite describir detalladamente las situaciones, eventos, personas, interacciones que son observables, relevantes para lograr los objetivos de esta investigación.

La población se realizó con los Habitantes del municipio de San Cristóbal de las Casas, el cual es considerado un pueblo mágico y como atractivo turístico. Se hizo una diferencia entre los residentes san cristobalenses, residentes extranjeros y turistas chiapanecos y la Muestra Se consideró a dueños o encargados de restaurantes de la cocina tradicional de San Cristóbal de las Casas, y también de algunos restaurantes extranjeros Para esta investigación se determinó realizar 150 encuestas entre la población enfocada al sector turístico que visitan la Ciudad.

Se concluye que para las cocineras coletas y sus familias, es de suma importancia preservar la gastronomía de San Cristóbal de las Casas a pesar de los intercambios culturales gastronómicos y la constante influencia de tendencias gastronómicas de la alta cocina.

Sin duda las experiencias de vida, actitudes, y significados construidos por coletos y extranjeros de San Cristóbal de Las Casas enmarcada en un contexto en el que prevalece la diversidad cultural, es y seguirá existiendo en la ciudad.

Se concluye que los platillos, bebidas, dulces y postres típicos de la gastronomía coleta representan importancia y significado para los amantes culturales que defienden sus costumbres gastronómicas como parte de su esencia y orgullosamente del sabor de cada uno de sus platillos, bebidas, dulces y postres coletos.

Se logró identificar el significado e importancia que tiene la gastronomía coleta ante los turistas chiapanecos, definiéndolo en cuatro palabras que cobraban significado e importancia, describiendo lo que para ellos era sentirse orgullosos de su cultura. Se apreció que también para los residentes coletos su gastronomía cobraba significado e importancia por la vivencia que en ella transcurre su historia, recobrando en tales significados en cuatro palabras: tradición, cultura, identidad e historia; que al igual los hacía sentir dignamente orgullosos.

La interculturalidad gastronómica persiste en San Cristóbal de la Casas, por un lado se ha disminuido la promoción de la cocina coleta, y se observó un incremento en el auge de la cocina extranjera como la peruana y la asiática como las más recientes. La aportación de esta tesis en el ámbito gastronómico cultural deja reflexiones acerca de que la interculturalidad no solo debe ser concebida en espacios multiculturales por la diferencias de culturas, sino que en las distintas cocinas coletas también, se necesita resaltar esta temática, donde la comprensión e interpretación entra en juego en esta actividad comunicativa, práctica y los códigos culturales por los significados que se comparten o no entre los sujetos para las cocineras coletas y sus familias, es de suma importancia preservar la gastronomía de San Cristóbal de las Casas a pesar de los intercambios culturales gastronómicos y la constante influencia de tendencias gastronómicas de la alta cocina.

7. García, Alicia (2014), “ La educación Intercultural en Segovia dese la perspectiva de sus protagonistas, aportaciones a la formación del profesorado”, Universidad de Valladolid (España),

El objetivo de esta tesis nos permite conocer el modelo de Educación Intercultural como factor de transformación educativa para dar respuesta a la diversidad cultural y analizar los indicadores que lo conforman para descubrir la ideología educativa en los centros educativos de la provincia de Segovia. Para el logro de los objetivos señalados, desde la perspectiva de la metodología cualitativa, hemos optado por una triple vía de investigación, formada por el análisis documental, los cuestionarios y los grupos de discusión. En los tres casos hemos pretendido acercarnos a los objetivos de la investigación desde una posición flexible, comenzando por la formulación de interrogantes abiertos. Se concluye que el presente estudio ha permitido analizar la nueva sociedad que nos encontramos fruto de los movimientos migratorios ocurridos en nuestro país. La afluencia de inmigrantes a España ha traído consigo repercusiones de toda índole. La escuela no está ajena a esta realidad repleta de nuevos retos y de necesidades que han surgido a la par de las transformaciones acontecidas en los últimos años.

Hasta llegar al capítulo de las conclusiones, hemos recorrido un largo camino. Nos hemos centrado en tres vías de investigación para dar respuesta a los objetivos generales de nuestro estudio y, por tanto, a los objetivos específicos.

Por un lado, las conclusiones que del análisis documental extraemos vienen dadas por las aportaciones a la Educación Intercultural y a la formación del profesorado que desde la formación (jornadas, cursos y seminarios) nos presenta el CREI como Centro de Recursos de la Educación Intercultural.

8. Carrillo, Jesús (2012) en sus Tesis Doctoral Necesidades de formación docente para la educación intercultural bilingüe en el contexto indígena del estado de Durango, México, Universidad Complutense de Madrid (España),

El objeto del presente estudio, es el relacionado con la formación docente para la educación intercultural bilingüe.

Con la finalidad de analizar los aspectos relacionados con las necesidades de formación docente para la educación intercultural bilingüe en el estado de Durango, México, se plantea una estrategia metodológica convergente, desde una perspectiva mixta o multimétodo, es decir, aprovechando las ventajas tanto del paradigma cuantitativo como cualitativo, aplicando las técnicas de investigación que permitieran obtener información pertinente en función del objetivo buscado. Se concluye que el elemento importante a considerar, es necesario resaltar el hecho de la gran coincidencia entre los resultados obtenidos tanto del cuestionario como del grupo de discusión.

Los maestros coinciden en señalar que una de las grandes debilidades de la educación intercultural bilingüe en el Estado de Durango, está vinculada a las deficiencias en la formación docente. En este sentido, se argumentan las características de los cursos que reciben como inducción a la docencia (considerando que son reclutados para desempeñar esta función al egresar del bachillerato), cuyas características principales son la brevedad y falta de pertinencia.

Además se mencionan las pocas oportunidades que se tienen de asistir a cursos de actualización. Se insiste en que los cursos que reciben no responden a las características y necesidades de las comunidades donde laboran.

Con relación a la formación que reciben en la Universidad Pedagógica de Durango, se puede destacar lo siguiente: existe una opinión bastante dividida entre quienes consideran que existe relación entre los estudios que realizan en la licenciatura y la práctica que realizan en las comunidades indígenas, y quienes consideran que existe una desvinculación entre ambos aspectos. Esto, sin embargo, representa un foco de atención para la institución y quienes participamos en el proceso de formación de estos docentes.

Otro resultado relevante es con relación a la percepción que los estudiantes tienen sobre la pertinencia y nivel de actualización de los contenidos de los cursos de la licenciatura, un

porcentaje considerablemente alto de ellos considera que no están debidamente actualizados, lo que resta en pertinencia, además de que mencionan que muchos de los autores que se revisan son extranjeros, que no tienen ninguna relación con la realidad que viven en sus comunidades. Por otra parte, se alude a las reformas que se están implementando en la educación básica, sin que ello haya tenido repercusiones en la formación que reciben en la Universidad, pues se sigue trabajando con los mismos planes y programas de la licenciatura.

2.2. Bases teóricas de las Variables

2.2.1 Gestión Educativa

2.2.1.1 Origen de la Gestión Educativa

Se origina en los años sesenta en Estados Unidos, en los años setenta en el Reino Unido y los años ochenta en América Latina. Es una disciplina de naciente proceso, que tiene bajos niveles de especificidad, es aún una disciplina en formación y se constituye en fuerte relación entre teoría y práctica. Su contenido disciplinario tiene contenidos de gestión y de práctica.

La práctica de la Gestión Educativa está influenciada por políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y, se aplica en los contextos locales, regionales y nacionales. En ella interactúan tres planos: la teoría, la práctica y la política.

En América Latina los modelos de desarrollos económicos y sociales han influido en la concepción y modos de actuación de la gestión. Hasta la década de los años 70 en las organizaciones existían dos procesos desintegrados: la planificación y la administración. La primera era responsabilidad de los planificadores quienes eran encargados de diseñar los planes, fijar objetivos y determinar las acciones que había que realizar; la segunda, era propia de los administradores, encargados de ejecutar las acciones diseñadas por los primeros. Esta práctica define que los directivos desarrollan el área administrativa y los docentes las acciones pedagógicas. Actualmente ambos procesos, administración y planificación, se

articulan en la gestión, superándose esta dicotomía, al interior de sistemas educativos descentralizado.

2.1.1.2.Evolución de la Gestión Educativa

Se observa que la Gestión Educativa ha evolucionado en base a los cambios y reformas en el Estado, la administración pública y las políticas educativas.

Es en las décadas de los años 80 y 90, en que se incide directamente en los procesos de globalización y su apertura e internacionalización de los mercados en América Latina, produce importantes cambios políticos, económicos y administrativos, lo cual genera transformaciones, tanto a nivel del Estado, como de las organizaciones públicas y privadas y en el sector educativo.

La gestión surge como disciplina social y se sujeta a los cambios operados en las ideas mundiales, y en el desarrollo social humano.

Fayol define a la administración a partir de cuatro funciones básicas: planeación, organización, dirección y control. Donde define a la organización como un sistema cerrado, mecánico y excesivamente racional, orientado principalmente por el criterio de rentabilidad. Luego surge el enfoque humanista, donde las relaciones humanas son lo más importante, y se conecta fuertemente hacia la psicología social. La organización en este modelo es como un sistema donde las personas se integran y se esfuerzan en bien de la institución.

Posteriormente, surge el enfoque de gestión originado por los círculos de calidad japoneses promovidos por Deming e Ishikawa y por el socio-análisis francés.

Este modelo promueve la participación y mira a la organización como un todo en el que los factores externos ayudan a adaptarse y a lograr una mayor eficacia.

Finalmente surge el enfoque culturalista, Juan Casassus (2000) en el que se concibe la organización como un todo que se comunica para exaltar los principios de conciencia de la

acción humana crítica, de contradicción y de totalidad, todo ello a la luz de la pertinencia cultural.

2.1.1.3. Concepto de Gestión Educativa

La Gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales.

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Alvarado Oyarce (1998).

2.1.1.4. La Gestión educativa en el contexto de la Administración Pública

Legal:

La Gestión educativa, y la administración pública, son un conjunto de normas, leyes, decretos, reglamentos, etc. Entre las normas específicas se encuentran la Ley Orgánica, que prescribe la estructura organizativa del Ministerio de Educación, la Ley General de Educación que norma la estructura, los fines y objetivos del sistema educativo, la ley del profesorado, etc.

Económica:

Los presupuestos los asigna el Ministerio de Economía y Finanzas, y los aprueba el Congreso de la República, quienes asignan un monto anual según las prioridades del Gobierno Central.

Política:

La Gestión Educativa se incluye en las Políticas públicas ya que ejerce una función social y ejecuta decisiones en la administración pública, puesto que como función social organizada permite ejecutar las decisiones políticas, ejercidas por el poder político a través del gobierno.

Estructural:

La gestión educativa se ejerce en los niveles:

Nacional: a través del Ministerio de Educación y de sus organismos públicos descentralizados INC, IPD, Inabec, Concytec, etc.

Regional: ejercida actualmente por las direcciones regionales y subregionales.

Local o Municipal: ejercidas por las USES a nivel provincial, y de manera todavía muy incipiente por los municipios. Alvarado Oyarce (1999)

2.1.1.5. Características de la Gestión educativa

Para Alvarado (1998), la Gestión educativa se caracteriza por ser:

- Planificada, porque la educación requiere de planes de variados horizontes temporales y espaciales.
- Controlada, porque mide y garantiza el cumplimiento de las actividades académicas y administrativas.
- Desconcentrada, porque hace factible la atención del servicio educativo para que llegue a los lugares más inhóspitos del país.
- Coordinada, porque requiere concordancia y armonización de todos los sectores y entidades que desarrollan la educación.
- Interdisciplinaria, por cuanto la educación, requiere diferentes especialidades.
- Dinámica, porque toma y ejecuta decisiones en forma rápida, flexible y eficaz.
- Innovadora, porque introduce nuevos métodos y procedimientos pedagógicos para facilitar los cambios estructurales.
- Participativa, para lograr aportes de docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

2.2.2 Dimensiones de la Gestión Educativa

Alvarado (1998), afirma, según estudios que la gestión educativa presenta las dimensiones que a continuación se señala:

a) Gestión de los Recursos Académicos

Son las actividades operativas que materializan y constituyen la razón de ser de toda entidad educativa; es decir, aquellas que persiguen el logro de los objetivos educacionales. En el sector educativo se denomina a estos recursos aspectos académicos o técnico- pedagógicos.

Estos recursos o aspectos, por su misión o naturaleza pueden clasificarse en dos categorías: los que participan e inciden directa y efectivamente en el quehacer educativo, denominados académicos; y los que coadyuvan y apoyan colateralmente al servicio educativo, de apoyo académico.

- **Indicadores:**

- **Recursos tecnológicos**

Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito.

- **Actividades operativas**

Las actividades operativas comprenden el empleo de recursos para diseñar, producir, distribuir y vender bienes y servicios. Estas actividades incluyen la investigación y desarrollo, diseño, ingeniería, adquisiciones, recursos humanos, producción, distribución, mercadeo, venta y servicio.

- **Materializan y constituyen**

Considerar una cosa no material como material o darle una realidad perceptible.

- **Entidad educativa**

Es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media superior. La misión de las instituciones educativas se trata sobre la tarea convocante de la escuela el enseñar para que los alumnos aprendan.

- **Recursos académicos o técnico- pedagógicos**

Los recursos académicos están diseñados especialmente para apoyar y enriquecer tu formación. Favorecen el aprendizaje de los contenidos de los módulos que cursas mediante

una diversidad de actividades orientadas a la solución de problemas, la comprensión y el dominio de los conocimientos prácticos, mediante el trabajo individual y en equipo. Los recursos académicos te guían en este proceso para que aprendas de manera significativa.

b) Gestión de los Recursos Humanos

La administración de personal en cualquier institución, de manera especial en las entidades educativas, se constituye en la actividad más delicada, difícil y de mucha trascendencia, porque trata con el recurso más valioso y estratégico para el logro de los objetivos de la organización, las personas.

Indicadores

- **Administración de personal**

La administración de personal, de este modo, alude a las acciones que se llevan a cabo para organizar a los trabajadores en la estructura de la empresa y para lograr que puedan rendir a pleno de acuerdo a sus capacidades.

- **Constituye en la actividad**

Se define como acción social a aquellos actos que realiza una persona o un grupo a favor de una causa que se considera justa y que afecta positivamente a otros individuos que se encuentran, en algún aspecto, en desigualdad de condiciones.

- **Mucha trascendencia**

Designa aquello que va más allá o que se encuentra por encima de determinado límite.

- **Objetivos de la organización**

En lenguaje corporativo, se denomina objetivos organizacionales a las situaciones deseadas que toda empresa procura alcanzar en las distintas áreas que la componen o que resultan de su interés, y que concretan el deseo contenido en su misión y visión a través de metas alcanzables.

- **Personas**

Designa a un individuo de la especie humana, hombre o mujer, que, considerado desde una noción jurídica y moral, es también un sujeto consciente y racional, con capacidad de discernimiento y de respuesta sobre sus propios actos.

c) Gestión De Los Recursos Materiales

En el sector educativo, el manejo de los recursos materiales o físicos, son notoriamente diferente de la función logística empresarial, engloba bajo la denominación infraestructura educativa, por lo tanto la atención de estos recursos tiene dificultades por los costos excesivos, las inflaciones el crecimiento de la población estudiantil y la demanda de l servicio educativo.

- Indicadores:

- **Recursos materiales**

Son los bienes tangibles o concretos que disponen una empresa u organización con el fin de cumplir y lograr sus objetivos como: instalaciones, materia prima, equipos, herramientas, entre otros.

- **Recursos físicos**

Los recursos físicos de las empresas son todos los bienes tangibles, en poder dela empresa, que son susceptibles de ser utilizados para el logro de los objetivos de la misma.

- **Criterio notoriamente**

Aquello que sustenta un juicio de valor, es una especie de condición subjetiva que permite concretar una elección.

- **Función logística empresarial**

Es el conjunto de medios y métodos que permiten llevar acabo la organización de una empresa o de un servicio.

- **Infraestructura educativa**

Es el conjunto de espacios que requieren ser diseñados, construidos y equipados de acuerdo con las características específicas del servicio educativo.

- **Funciones administrativas**

Una función administrativa es la realización de ciertas actividades o deberes al tiempo que se coordinan de manera eficaz y eficiente en conjunto con el trabajo de los demás.

- **Construcción**

Conjunto de personas y materiales que tienen relación con la fabricación de edificios, obras arquitectónicas o de ingeniería. Se refiere a diversas estructuras creadas por el hombre mayormente de gran tamaño, como un edificio, una casa entre otros, utilizando diversos materiales u elementos como los cimientos, la estructura, los muros exteriores las separaciones interiores etc., que ayudan a facilitar dicha creación.

- **Mantenimiento**

Se denomina mantenimiento al procedimiento mediante el cual un determinado bien recibe tratamientos a efectos de que el paso del tiempo, el uso o el cambio de circunstancias exteriores no lo afecte.

- **Seguridad**

La seguridad es un estado en el cual los peligros y las condiciones que pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material son controlados para preservar la salud y el bienestar de los individuos y de la comunidad. Es una fuente indispensable de la vida cotidiana, que permite al individuo y a la comunidad realizar sus aspiraciones.

d) Gestión de los Recursos Financieros

La función básica del administrador educacional en cuanto a la gestión de los recursos financieros, dependiendo del sector y nivel donde cumple su función, comprende ciertas áreas o temas motivo de acción y preocupación ya que tiene que prever las necesidades de capital para el funcionamiento institucional (financiación), asignar racionalmente los fondos

existentes para el cumplimiento de las actividades (presupuestación).y utilizar o aplicar correcta, oportuna y racionalmente los recursos asignados

Indudablemente el administrador educativo de una entidad privada tendrá que cumplir estas misiones, en tanto que el del sector publico cumplirá solo la segunda debido a que el problema del financiamiento se resuelve vía la asignación presupuestal que recibe del Tesoro público, aunque hoy en día existe una corriente para la generación o incremento de sus recursos financieros propios.

Indicadores:

- **La función básica**

Una función es una relación o correspondencia entre dos magnitudes, de manera que a cada valor de la primera le corresponde un único valor de la segunda (o ninguno), que llamamos imagen o transformado.

- **Administrador educacional**

Es la persona que dirige la administración escolar está referida a la dirección de la institución misma; al uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; a la proyección de necesidades humanas futuras; a la previsión estratégica de capacitación del recurso humano y la formación docente; a la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo, individual, profesional y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

- **Cumplía su función**

Realizar las funciones o las acciones que corresponden a un empleo, un cargo o una posición que cumplir con el deber.Ciertas áreas o temas.

En el sentido de ser un campo de acción o de un orden de ideas. Los temas hacen referencia a las diversas unidades que componen un programa educativo.

- **Acción**

Indica que una persona, animal o cosa (material o inmaterial) está haciendo algo, está actuando (de manera voluntaria o involuntaria, de pensamiento, palabra u obra), lo que normalmente implica movimiento o cambio de estado o situación y afecta o influye en una persona, animal o cosa.

- **Preocupación**

Estado de desasosiego, inquietud o temor producido ante una situación difícil, un problema.

2.2.3. Pedagogía Intercultural

2.2.3.1. Origen de la Pedagogía Intercultural

En sus orígenes, la Pedagogía Intercultural estaba destinada a atender a las minorías étnicas dentro de los distintos países como a inmigrantes, procedentes de otras latitudes. Estos grupos al poseer cultura y lenguas distintas registran un considerable atraso escolar ya que la educación oficial no se impartía en su lengua materna ubicándolos en una situación intensamente desigual y en condiciones educativas muy vulnerables.

2.2.3.2. Evolución de la Pedagogía Intercultural

Actualmente la Pedagogía Intercultural ha avanzado en el perfeccionamiento de sus enfoques, procedimientos, diversificación

curricular y su rigurosidad científica, por lo tanto se la mira como la educación que permite aprender a todo ser humano el correcto reconocimiento del otro y de su propia cultura, disminuyendo los prejuicios y las conductas discriminatorias raciales y culturales, dando la posibilidad de mejorar las relaciones interculturales , entre los diferentes grupos en los diferentes contextos multiculturales.

2.2.3.3. Concepto de Pedagogía Intercultural

La educación intercultural es una idea educativa que adopta el principio de la interculturalidad, por tanto, puntualiza sus principios y objetivos, y proyectara sus decisiones al logro de sus principios. La Educación Intercultural es un modelo educativo en construcción que demanda un planeamiento educativo que viva y conciba la educación como un proceso básico para practicar el reconocimiento de la diversidad socio-cultural, étnica y lingüística, que sirve para el conocimiento y la reflexión y permita la participación e interacción. Zúñiga (1995).

La pedagogía intercultural se desarrolla en el ámbito escolar como social. La sociedad y la escuela deben unir y desarrollar acciones para lograr que se realice un proceso sistemático en relación a la educación intercultural. En consecuencia, se podría afirmar que la pedagogía intercultural tiene relación entre la pedagogía escolar y la de pedagogía social. Merino y Muñoz (1995)

La Pedagogía de la Interculturalidad es un proceso, una praxis, es decir, una práctica educativa orientada por un enfoque pedagógico. No consiste necesariamente en un cuerpo de conocimientos a aprender; es una propuesta con una ética, valores, procedimientos y un horizonte de interpretación que hay que tener en cuenta, que contribuya al planteamiento y desarrollo de una civilización y sociedad diferente. La información es clave, pero no lo es todo. Podría ser malinterpretada o mal usado sin una ética y una concepción educativa integral transformadora, de amor a la vida, que afirme la democracia y la equidad, que la oriente. Morillo (2014),

Es la convivencia pacífica, en una valoración de las diferencias donde se respetan la totalidad de la dignidad humana y los derechos comunes a todos, en un marco de igualdad, sin agresiones ,supervaloraciones ni minusvaloraciones o rechazos mutuos, respetando desde las distintas formas constructivas de ver ,entender y representar el mundo hasta los rasgos físicos, étnicos y culturales, contribuyendo al fortalecimiento de la democracia en una

sociedad donde cada cultura y grupo humano participe en mayores condiciones de igualdad de oportunidades. Estupiñán (2012)

2.2.3.4. Características de la Pedagogía Intercultural

El uso de técnicas en la Pedagogía Intercultural se dirige a desarrollar en los estudiantes una conciencia sobre sus propias actitudes y conductas sociales dirigidas hacia los otros que son diferentes así tenemos:

- Desarrollar habilidades para convivir.
- Participar en nuevas costumbres más inclusivas.
- Vivir sin prejuiciar y no comportarse de forma discriminatoria.
- Habilidades que se aplican de por vida.
- Formar personas para que ejerzan su ciudadanía.
- Enseñar a convivir.

2.2.4. Dimensiones de la Pedagogía Intercultural

Morillo (2014), afirma según estudios que la Pedagogía intercultural presenta las siguientes dimensiones:

a) Problematización de la realidad

Consiste, en primer lugar, en realizar un estudio de la localidad que aborde principalmente:

- La caracterización de la cultura.
- La caracterización de la lengua materna.
- El examen de la geografía, de los procesos económicos, sociales y educativos de la realidad concreta.
- **Indicadores**
 - **Cultura**

Significa entender los modos de vivir o los modos de ser compartidos por seres humanos.

- **Lengua materna**

Es la primera lengua o idioma que una persona aprende. También se trata de aquella lengua que se adquiere de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato, sin intervenciones pedagógicas y sin una reflexión lingüística desarrollada de forma consciente

- **Geografía**

Es una ciencia social, pues estudia al espacio natural como escenario de las acciones humanas, y los distintos lugares como condiciones positivas o negativas para el asentamiento humano, por su relieve, clima, vegetación, suelo o hidrografía. En esos espacios los hombres viven, trabajan, usan los recursos naturales y los transforman, se apropian de los territorios, constituyen en ellos Estados, y les ponen límites.

- **Procesos económicos**

El proceso económico es un conjunto de actividades que realiza el hombre de manera continua y permanente, para generar medios (bienes, equipos, servicios, etc.) necesarios para satisfacer necesidades.

- **Procesos sociales**

Los procesos sociales son las distintas maneras en que la cultura y las organizaciones sociales cambian o son preservadas. Son cambios históricos consistentes dentro de una sociedad o una institución social, modos característicos de interacción social.

- **Procesos educativos**

Es la integración holística y sistémica de la enseñanza y el aprendizaje de todos sus componentes junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora.

- **Realidad concreta**

La realidad es la existencia verdadera y efectiva de las cosas, comprendiendo todo lo existente en oposición a lo imaginario.

b) Situaciones significativas

En estas situaciones se puede articular el desarrollo de los contenidos educativos de las distintas áreas y asignaturas del currículo. Ejemplos: la fiesta del pueblo, la feria de la identidad, el biohuerto, la preservación del medio ambiente. La definición de la situación significativa de la problematización de la realidad del centro educativo, de la localidad, de la región, del país o del mundo y que tiene un gran impacto en los educandos. Ello permite recuperar de manera viva y directa la relación de la educación y de los educandos con la realidad, y estructurar a partir de ellas experiencias de aprendizaje.

- Indicadores:

• Articula el desarrollo

Distingue perfectamente, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados. Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político. La esfera de poder, dentro del contexto social se hace necesaria como forma organizativa y de cohesión legítima, legal y funcional dentro de grupos sociales y como instancia de toma de decisiones entre individuos.

• Contenidos educativos

Los contenidos escolares son el qué de la enseñanza y se definen como el conjunto de saberes o formas culturales acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, se considera valiosa y esencial para su desarrollo y socialización. Dada su importancia no puede dejarse a que por azar se adquieran sino que precisan del

diseño y aplicación de actividades educativas sistematizadas y propositivas para asegurar su plena consecución.

- **Currículo**

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

- **Preservación del medio ambiente**

Se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.

- **Problematización de la realidad**

La problematización de la realidad, entonces, es entendida como posibilidad tanto de descubrir, identificar y formular la situación cotidiana real como problemática, sujeta a redefiniciones, precisiones y alternativas, como en sus diferentes vías de solución.

Problematizar, en este sentido equivale a un acto de creatividad.

- **Centro educativo**

Nos referimos al conjunto de aspectos que conforman un ambiente de aprendizaje donde desarrollar diversas situaciones pedagógicas. Está conformado por una diversidad de entidades y actores. Este integra otros ambientes, a parte de la estructura física de la institución, en los cuales se desenvuelva el estudiante, permitiendo la interacción de distintos elementos del proceso pedagógicos y que resultara en la evolución natural del aprendizaje.

- **Localidad**

Es una división territorial o administrativa genérica para cualquier núcleo de población con identidad propia. Puede ser tanto un núcleo de pequeño tamaño y pocos

habitantes aldea, pueblo) como un núcleo de gran tamaño y muy poblado (ciudad). También existen localidades despobladas.

- **Región**

Es una zona territorial delimitada por características comunes que pueden ser geográficas, culturales, políticas o económicas.

- **Gran impacto**

El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general.

- **Realidad**

La realidad es una abstracción por medio de la cual se designa la existencia real y efectiva de los seres y las cosas. La palabra, como tal, proviene del latín *realitas*, que a su vez deriva de *res*, que significa ‘cosa’.

- **Estructurar**

Una Estructura es una configuración de los elementos que conforman un todo. Cada componente de una estructura tiene una función y forma que complementa a la que le sigue y le antecede. Estructura es un término abstracto, orientado a la aplicación en cualquier campo en el que la organización es un recurso elemental para el buen funcionamiento del todo. La base de una construcción se le considera la estructura más elemental, este concepto puede ser empleado para cualquier descripción, una base incorpora todos los fundamentos necesarios que garantizan la solidez de lo que se construya sobre esta.

- **Aprendizaje**

Se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

c) Identificación de capacidades y habilidades

Se desarrolla a partir de la situación significativa o tema eje en cada área o asignatura del currículo. Se trata de precisar los contenidos educativos en su acepción más amplia, en este caso, asumiendo como punto de partida la cosmovisión, la concepción del mundo y de la vida de la cultura de la localidad; es decir, de la producción material y espiritual del pueblo, del que son portadores los niños y jóvenes.

Indicadores

- **Cosmovisión**

La palabra cosmovisión quiere decir visión del mundo, esto es, la perspectiva, concepto o representación mental que una determinada cultura o persona se forma de la realidad. Por lo tanto, una cosmovisión ofrece un marco de referencia para interpretar la realidad, el cual contiene creencias, perspectivas, nociones, imágenes y conceptos.

- **Cultura de la localidad**

Entre los múltiples significados del concepto de cultura, puede destacarse aquél vinculado al tejido simbólico construido por las personas que componen una comunidad. Dicha urdimbre se crea con las formas de expresión, las costumbres y los rituales compartidos por los integrantes de la sociedad en cuestión.

- **Producción material**

Se llama el modo de obtener los medios de subsistencia (alimentación, vestido, vivienda, implementos de trabajo.), necesarios para la vida de los hombres, para que la sociedad humana pueda vivir y desarrollarse

- **Espiritual**

Del espíritu o relacionado con la parte inmaterial del ser humano a la que se atribuyen los sentimientos, la inteligencia y las inquietudes religiosas; se utiliza en contraposición a lo material.

d) **Organización de los educandos en los ámbitos del aula y del centro** educativo para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje a partir de la situación significativa.

En el caso de la Feria de la Identidad, por ejemplo, para organizar a las secciones por grupos etarios, para investigar por regiones los diversos aspectos de las realidades geográfica, económica, social, política y cultural, para compartir los resultados, y para preparar y participar en la feria con música, danzas, teatro, exhibición de comidas, artesanías y bebidas. En esta experiencia la participación organizada de los padres es una de las claves del éxito.

Indicadores

- **Experiencias de aprendizaje**

Es una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

- **Organizar**

Proviene del latín *organizare*, relacionada con la acción de disponer las partes de un todo de la manera conveniente. Al organizar una actividad se distribuye y ordenan recursos, materiales, funciones, personas y cosas preparando no sólo el desarrollo sino también los detalles de dicha actividad para un fin determinado.

- **Grupos etarios**

Los sectores etarios están determinados por la edad y la pertenencia a una etapa específica del ciclo vital humano. La clasificación por sectores etarios es la más incluyente de todas en la medida en que todos nacemos, crecemos y envejecemos de manera similar. Del mismo modo, quienes pasan por momentos similares de la vida comparten valores, códigos, símbolos, actividades, prácticas y procesos que determinan sus aportes a la sociedad.

- **Realidad geográfica**

La realidad nacional, como noción geográfica, presenta características y procesos demográficos como sociedad en la que se ubica, históricamente, la que a su vez tiene una estrecha relación con su desempeño económico, político, social global.

- **Realidad económica**

La realidad es una estructura. Es decir, sus diversas partes no forman un conjunto caótico e inconexo, sino que existe entre ellas un nexo y una interrelación mutua, de tal manera que conforman un todo.

- **Realidad social**

Es una construcción simbólica desarrollada por una sociedad determinada.

La realidad social está constituida y cambiada por diversos elementos como son las propias personas que forman parte de la misma, las comunidades, las instituciones, los sistemas de comunicación existentes, las motivaciones de cada uno de sus individuos, los controles que están establecidos socialmente, las normas y los roles.

- **Realidad política**

Se refiere a sistemas de cargos o roles diferenciados y jerarquizados, que diferencian y jerarquizan a sus ocupantes respecto del resto de la gente y también entre sí.

- **Realidad cultural**

Se refiere al conjunto de actividades culturales y artísticas de un país, con el conjunto de las manifestaciones artísticas que ha tenido lugar a lo largo de su historia.

- **Feria**

Una feria es un acontecimiento que se organiza normalmente de forma periódica y en relación con un sector económico determinado.

- **Música**

La música es el arte de coordinar y transmitir efectos sonoros, armonioso, y estéticamente válidos, siendo transmitidos a través de la voz, e instrumentos musicales y es la manifestación

artística, y cultural de un pueblo. A la vez, es el medio por medio del cual un individuo expresa sus sentimientos.

- **Danzas**

El concepto de danza proviene del francés antiguo dancier. Se entiende por danza como un arte, donde se realiza una secuencia de movimientos corporales que acompañar de manera rítmica la música. Asimismo, la danza es entendida como un medio de expresión y comunicación.

La danza ha sido parte de las sociedades desde los inicios de las mismas. De esta manera podían ser transmitidas ideas y sentimientos, tales como el miedo, la alegría, la ira, etc. O incluso al compartir momentos como nacimientos, muertes, etc.

- **Teatro**

El término teatro proviene de griego θεᾶσθαι, que más tarde sería traducido al latín como theātrum. Estos términos significaban mirar. Hoy en día el concepto ha adquirido al menos dos nuevos significados:

En primer lugar se lo relaciona con aquellos espacios utilizados con el fin de representar una obra dramática o cualquier tipo de espectáculo que requiera del uso del escenario.

En segundo lugar se lo define en el arte, como género literario escrito de manera dialogada, creado con la idea de ser representado.

- **Exhibición de comidas**

La exhibición de productos es la conversión de las características del producto en beneficios para el cliente.

- **Artesanías**

Como artesanía denominamos el arte y técnica de elaborar objetos o productos a mano, con poca o ninguna intervención de maquinarias, y conforme a métodos tradicionales.

- **Bebidas**

Bebida es cualquier líquido que se ingiere y aunque la bebida por excelencia es el agua, el término se refiere por antonomasia a las bebidas alcohólicas y las bebidas gaseosas. Las infusiones también son un ejemplo de uso masivo de bebidas.

Siendo su principal objeto calmar la sed, el consumo de ciertas bebidas, especialmente espirituosas, ha estado con no poca frecuencia vinculado a la celebración de rituales de carácter religioso (tómese por ejemplo la eucaristía del rito católico), siendo su consumo hoy día, quizá a modo de reminiscencia de aquellos ritos, muy frecuente en encuentros sociales y celebraciones.

- **Éxito**

El éxito es el resultado feliz y satisfactorio de un asunto, negocio o actuación. Asimismo, también hace referencia a la buena acogida de algo o alguien. La palabra, como tal, proviene del latín *exitus*, que significa ‘salida’.

- e) **Socialización de los saberes**

Es la socialización de los saberes de los alumnos conseguidos en los procesos de investigación y las demás experiencias educativas, mediante diferentes formas de comunicación: exposiciones orales y escritas, periódico mural, juego de roles, etc.

Indicadores

- **Procesos de investigación**

El proceso de investigación es un medio simple de efectividad al localizar la Información para un proyecto de investigación, sea esta documental, una Presentación oral, o algo más asignado por el profesor.

- **Experiencias educativas**

Consiste en relatar una historia, un acontecimiento, un hecho escolar... es transmitir cómo, en el contexto de un centro, fue practicada una actividad, preferentemente con el alumnado, pero también con el profesorado, o con las familias, o con alguna institución u organización

que prestó su servicio o apoyo. En la experiencia, por tanto, hay protagonistas, un escenario y un hilo narrativo.

- **Comunicación**

La comunicación es un medio por el cual las personas emiten mensajes que tienen una cierta intención. El proceso comunicativo debe llevarse a cabo de forma correcta para que los mensajes sean enviados y lleguen correctamente, para ser comprendidos.

- **Exposiciones**

Una exposición es la acción y efecto de exponer algo para que sea visto, oído y apreciado por otras personas. La palabra, como tal, proviene del latín expo sitio, expositiōnis.

El término puede hacer referencia a las exhibiciones públicas de cosas u objetos de interés artístico, científico, cultural, arqueológico, histórico, tecnológico, educativo o divulgativo.

Por lo general, estas exposiciones se hacen con finalidad cultural o comercial, principalmente para dar a conocer ciertas cosas a la gente.

- **Periódico mural**

El periódico mural o periódico escolar es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada, aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros como la promoción de tradiciones y costumbres, arte, cultura entre otros, el periódico mural es un recurso de primera generación lo que lo hace un trabajo fácil y económico de elaborar.

- **Juego de roles**

Los juegos de rol, muy comúnmente conocidos como juegos simulados, se consideran una experiencia con herramientas de desarrollo imaginativo, de desarrollo de destreza, con una infinidad de material de apoyo, aumentando la socialización entre diferentes personas, sexo y

edades, como un aprendizaje activo. Puesto que se debe a un aporte sobre ensayo y error se aprende de manera experiencial mente

f) **Tratamiento educativo de los conflictos y problemas relacionados con la identidad y la interculturalidad.**

En cualquier momento y a través de todos los procesos pedagógicos, cuyos contenidos educativos han sido planteados en las diferentes áreas y asignaturas del currículo.

Indicadores

- **Identidad**

Es el “conjunto de rasgos de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás” Es también “la conciencia que una persona tiene de ser ella misma distinta a las demás (Diccionario de la Academia, 2001).

- **Interculturalidad**

La interculturalidad son grupos culturales distintos en donde debe primar las existen relaciones basadas en el respeto y la igualdad. No es permisible con las desigualdades entre culturas medidas por el poder, que beneficien a un grupo cultural por encima de otro u otros. La interculturalidad forma parte de las políticas públicas de una nación.

- **Procesos pedagógicos**

Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse.

g) **Actividad común en el centro educativo**

La culminación del desarrollo educativo a partir de las situaciones significativas como la fiesta del pueblo, la campaña de preservación del medio ambiente, el biohuerto, la feria de la identidad u otro son escenarios privilegiados para compartir las experiencias , los conocimientos , las capacidades, valores y actitudes logradas.

Este debe ser un momento de alegría, de síntesis y de consolidación de los aprendizajes integrales que permiten fortalecer la identidad y la interculturalidad de la comunidad educativa.

Indicadores

- **Desarrollo educativo**

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

- **Fiesta del pueblo**

Las fiestas del pueblo son festividades que se llevan a cabo una vez al año en cada uno de los municipios en honor al santo patrón del pueblo. Tienen su origen en la fundación de los municipios, lo cual, según la tradición católica, se hacía bajo la advocación de un santo titular. En la actualidad, aún mantienen este carácter religioso, pero han incorporado, a su vez, características seculares y folclóricas tales como desfiles, juegos de azar, comida tradicional, machinas o atracciones de feria y música.

- **Campaña de preservación**

Hace referencia a resguardar, conservar, proteger de algún daño o peligro.

- **Medio ambiente**

El medio ambiente es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano.

- **Escenarios privilegiados**

Es el conjunto de inmuebles públicos y los elementos arquitectónicos y naturales de los inmuebles privados destinados por su naturaleza, por su uso o afectación, a la satisfacción de necesidades urbanas colectivas que trascienden, por lo tanto, los límites de los intereses privados de los habitantes.

- **Experiencias**

Consiste en relatar una historia, un acontecimiento, un hecho escolar es transmitir cómo, en el contexto de un centro, fue practicada una actividad, preferentemente con el alumnado, pero también con el profesorado, o con las familias, o con alguna institución u organización que prestó su servicio o apoyo. En la experiencia, por tanto, hay protagonistas, un escenario y un hilo narrativo.

- **Conocimientos**

El conocimiento es, en forma simplificada, el resultado del proceso de aprendizaje. Justamente es aquel producto final que queda guardado en el sistema cognitivo, principalmente en la memoria, después de ser ingresado por medio de la percepción, acomodado y asimilado a las estructuras cognitivas y a los conocimientos previos con los que el sujeto cuenta.

- **Capacidades**

La capacidad es la aptitud que se tiene en una determinada disciplina o práctica. También puede referir a la condición de un recipiente en función de la posibilidad de contener un líquido. Otras acepciones referirán seguramente al potencial de un determinado elemento de realizar una tarea o trabajo. En cualquier caso, la capacidad hace alusión a una cualidad

determinada que muestra algo o alguien, cualidad que suele ser útil. En el caso de las capacidades humanas, estas pueden sin lugar a dudas mejorarse mediante el trabajo y la formación, circunstancia por la que se incrementan o se incorporan otras paulatinamente.

- **Aprendizajes integrales**

El aprendizaje acelerado e integral es una metodología de aprendizaje que fusiona distintas herramientas para conseguir unos resultados rápidos, eficaces y duraderos.

La forma en que aprendemos está íntimamente ligada con nuestra percepción, los sentidos, el proceso cognitivo y la forma de acercar el conocimiento por parte de los formadores. El aprendizaje integral va más allá de un sistema, llega a ser el elemento de interés que cada educando agregue al proceso educativo. Las experiencias o conocimiento previo, el medio ambiente y sociedad, la familia y la escuela, sumadas proporcionan el Aprendizaje Integral y Humano

- **Fortalecer la identidad**

Es un sentimiento de pertenencia a la colectividad de un Estado-nación y construida sobre un conjunto de aspectos relacionados con historia, cultura, lengua, nombres geográficos, economía, pueblos étnicos, organización espacial, social y política del Estado, religión y tradiciones de una comunidad.

- **Comunidad educativa**

Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos.

h) **Evaluación de la actividad significativa y de los aprendizajes conseguidos.**

Responden a cuestiones como que aprendimos, cómo y con qué, que dificultades afronte y a que me para superar los problemas y mejorar los aprendizajes. Se busca que sean conscientes del proceso de su aprendizaje y valoren sus resultados para afirmar la autonomía, identidad y autoestima.

Indicadores

- **Actividad significativa**

El modelo de Ausubel sobre el aprendizaje significativo es uno de los modelos que han explicado con más éxito cómo se produce el aprendizaje profundo no literal. Así, este se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información.

- **Aprendizajes conseguidos**

Cuando se entiende el aprendizaje como proceso, se busca hacer referencia a los pasos objetivos que se buscan alcanzar. En este caso, el aprendizaje como proceso buscará la imitación, en lo posible idéntica, de los procesos observados y que se quieren o deben reproducir luego.

Dicha imitación y el alcance del objetivo que es llegar a ella dependerá de la dificultad que represente para el individuo y por lo tanto, esto determinará el tiempo en que pueda lograrlo.

- **Dificultades**

La dificultad de algo consiste en el esfuerzo adicional que debe realizarse para conseguirlo.

- **Afrontar**

Es un verbo activo transitivo que tiene como significado en poner cara a cara al adversario, contrario, contrincante o al enemigo, en exponer al riesgo, peligro y la amenaza y asumir con responsabilidad, exponer de una situación o problema.

- **Mejorar los aprendizajes**

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc.

- **Proceso de aprendizaje**

Entendemos por procesos de aprendizaje todos aquellos procesos y competencias que se adquieren en el ámbito académico a lo largo de la educación del niño. Teniendo en cuenta la gran relevancia de la etapa escolar en el contexto diario del niño, la escuela adquiere también un papel más allá de la adquisición de conocimientos, en el que entran también en juego experiencias, aspectos emocionales y motivacionales. Todos estos aspectos, así como también las dificultades relacionadas, pueden influir en el desarrollo de la propia autoimagen y en la forma de afrontar y percibir el entorno del niño.

- **Valoren sus resultados**

La evaluación no debe considerarse como una acción de control o fiscalización, es un proceso que permite a los diferentes actores involucrados en aprender y adquirir experiencias de lo planificado y ejecutado para tomar decisiones que optimicen la gestión del programa y garanticen mejores resultados.

- **Autonomía**

Autonomía proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, esto nos indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

- **Autoestima**

Se conoce como autoestima a un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza. Esto puede enfocarse en la totalidad de su persona, en sus labores, o en la apariencia corporal, etc. Se trata de la evaluación que hacemos ordinariamente de nosotros mismos.

2.2.5. Principios de la Pedagogía Intercultural

Según Zuñiga y Ansion (1997), los principios fundamentales de la Educación Intercultural señalan, en primer lugar, el concebir la educación como un proceso social y básicamente vivencial. En segundo lugar, la Educación Intercultural debe asumir la diversidad étnica, social y cultural en forma democrática para que las personas se enriquezcan de esta diversidad. En tercer lugar, la Educación Intercultural es un proceso de comunicación que conlleva a establecer una relación de comunicación e interacción entre todos sus agentes. Por último, la Educación Intercultural debe ser un proceso en donde incluya programas educativos que evidencien la participación de todos los involucrados, para que de esta forma se pueda medir su efectividad

La Educación Intercultural como modelo educativo en construcción es un proceso social que permite que las personas se relacionen dentro de sus diversos contextos socios culturales.

La Educación Intercultural involucra a los sujetos a conocer las influencias culturales vivenciales, con la finalidad de elegir aquellas que se quiere fortalecer, innovar y cultivar luego como propias.

Las bases filosóficas de la interculturalidad se sustentan en el encuentro con una persona diferente culturalmente hablando y por lo tanto se hace necesario que anule su diferencia para poder relacionarse en igualdad de condiciones, su principio sostiene que el otro puede y debe crecer desde lo que es: desde su propia identidad.

Desde su postura filosófica admite que la relación con otra cultura diferente me enriquece.

Las instituciones educativas son las primeras que dan una mirada al concepto de cultura. Esta actitud sostiene que no se debe juzgar postura sostiene que no se debe de reputar que haya habido culturas superiores en un determinado momento de la historia, aunque, desde una actitud ética específica, sí se reflexionar sobre el momento en que se dio la superioridad.

Se concibe que la culturas son estáticas y que las identidades son precisas, la concepción de las culturas son vivas, dinámicas, adaptables y promotoras del cambio.

El inicio para que una cultura sea dinámica es el contacto con otras, y se debe dar desde la base del respeto.

En un país multicultural que aspira ser libre no puede lograrla plenamente si no camina de la multiculturalidad a la interculturalidad.

La libertad de elegir implica conocer y respetar otras visiones y poder formarse un juicio propio.

La democracia y la libertad es tolerante con el otro que es diferente y lo hace contrario al racismo ya que permite ser respetuoso y tener aprecio, por el otro diferente. Se escucha a las minorías para que las mayorías no se impongan por lo tanto se involucra a la interculturalidad, que anhela y persigue la justicia, retributiva y distributiva, ambas ansiadas por la interculturalidad.

En una democracia auténtica, se supone a la interculturalidad, como un agente indispensable para el estado en su conjunto, especialmente en sociedades complejas y diferentes.

2.2.6. Una educación Intercultural para todos

La UNESCO (Revista PRELAC 2006) dice que un país con visión intercultural solo se logra cuando es para todos.

El primer paso a dar en este nuevo propósito de educar en interculturalidad a toda la población es el conocimiento de la diversidad. No es posible pedirle a nadie que respete lo que no conoce. La interculturalidad promueve que se conozca para poder respetarla.

Nuestro sistema educativo no promueve el conocimiento de la diversidad cultural siendo que somos un país pluricultural. Los alumnos egresados de la educación básica no saben cuántos grupos indígenas hay, ni dónde están. Mucho menos conocen los aportes que hacen estos grupos a la vida nacional. Por tanto, es necesario que saberes, conocimientos, valores, producciones artísticas de los indígenas formen parte cotidiana de lo que los alumnos a todos los niveles aprenden en la escuela.

El paso más importante para la interculturalidad es el respeto. Una vez que se conoce la diversidad, hay que trabajar para respetarla. No hay mejor manera de conseguir esto, sino que mediante la formación en valores, que respeta el derecho de cada quien a decidir su propio proyecto de vida, pero que reconoce la obligación de la escuela en enseñar los valores importantes para una buena convivencia y los que establecen los derechos humanos.

No basta trabajar la educación intercultural para todos a nivel de la educación básica. Estamos conscientes de la necesidad de abrir en este mismo sentido los espacios de la media y de la superior.

2.3 Definición de términos básicos

1. Administración de la educación

Es el proceso social destinado a la creación, mantenimiento, estímulo, control y unificación de las energías humanas y materiales, organizados formal e informalmente, dentro de un sistema unificado, concebido para cumplir los objetivos establecidos.

(Kenezovich, 1969 p. 18).

2. Calidad de la educación

La Ley General de Educación 28044 en su artículo 13 la define como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida .

3. Comunidad educativa

La Ley General de Educación (28044) señala que está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local (art. 52, 2003).

4. Contexto interno

Lo constituyen las personas que integran la organización. En las escuelas, el contexto interno está constituido por personas, pero sólo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos, y no en su calidad de seres humanos. La gestión educativa es la gestión del entorno interno, orientada hacia el logro de los objetivos de la escuela. (Casassus, 1999, P.102)

5. Cultura

Es el conjunto de valores, creencias, tradiciones y convicciones compartidas por los miembros de una comunidad específica.

(Aguado y Del Olmo, 2009, Interculturalidad, pag. 90)

6. Docente

La Ley General de Educación (28044) y la Ley de Reforma Magisterial (29944) define a la docencia como una profesión ética, unida a fines sociales, con autonomía para desarrollar su trabajo en el marco del sistema educativo. Tiene responsabilidad sobre el proceso y el logro educativo de sus estudiantes como personas individuales y como grupo (art. 56, 2003).

7. Educación técnico productiva

La Educación Técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de la Educación Básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N° 28044. (Minedu, 2004, p.2).

8. Gestión

La gestión trata de la acción humana, por ello, la definición que se le da es de estar siempre sustentada en una teoría explícita o implícita de lo que se entiende por acción humana. Hay distintas maneras de concebir la gestión, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados. La gestión responde a componentes de una organización tales como arreglos institucionales, articulación de recursos y objetivos. (Casassus, 1999, pag. 99)

9. Institución educativa

La Ley General de Educación (28044) define a la institución educativa como la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. Puede ser pública o

privada y su finalidad es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes (Art. 66, 2003).

10. Identidad cultural

Es el conjunto de rasgos de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás. (Morillo,2014, P. 121)

11. Interculturalidad

Es la convivencia pacífica, en una valoración de las diferencias donde se respetan la totalidad de la dignidad humana y los derechos comunes a todos, en un marco de igualdad, sin agresiones ,supervaloraciones ni minusvaloraciones o rechazos mutuos, respetando desde las distintas formas constructivas de ver ,entender y representar el mundo hasta los rasgos físicos, étnicos y culturales, contribuyendo al fortalecimiento de la democracia en una sociedad donde cada cultura y grupo humano participe en mayores condiciones de igualdad de oportunidades.(Estupiñan,2012,pag 74)

12. Planificación

La planificación es un proceso que orienta la acción o el conjunto de acciones que se van a realizar, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales. En la institución educativa, la planificación supone orientar esfuerzos para la mejora de su organización, su funcionamiento y sus prácticas, así como la programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar los objetivos que ella se ha proyectado para la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes (MINEDU, 2016 b, p.19).

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipotesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

H1=La gestión educativa se relaciona directa y significativamente con la pedagogía intercultural desde la perspectiva de la gastronomía tradicional en Intur Peru 2018.

H0=La gestión educativa no se relaciona significativamente con la pedagogía intercultural desde la perspectiva de la gastronomía tradicional en Intur Peru 2018.

3.1.1 Hipótesis Especificas

H1 =Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Problematización de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.

H2 =Existe relación significativa entre la gestión educativa y las situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.

H3 =Existe relación significativa entre la gestión educativa y la identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.

H4=Existe relación significativa entre la gestión educativa y la organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.

H5 =Existe relación significativa entre la gestión educativa y la socialización de los saberes desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018

H6=Existe relación significativa entre la gestión educativa y el tratamiento educativo de los conflictos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018.

H7=Existe relación significativa entre la gestión educativa y la actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú. 2018.

H8=Existe relación significativa entre la gestión educativa y la evaluación desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú. 2018.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

La gestión educativa es la que constituyen disciplinas profesionales que comprenden un conjunto de elementos teóricos como teorías, enfoques, principios, etc y que son inherentes al funcionamiento de las entidades.

La Pedagogía Intercultural, es un proceso, una praxis, es decir, una práctica educativa orientada por un enfoque pedagógico.

3.2.2. Definición operacional

Conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable.

3.2.3. Matriz de Operacionalización

La matriz de operacionalización de las variables implica determinar las dimensiones de las mismas y de ahí obtener cada uno de los indicadores de los mismos. Esto permite que se puedan medir cada una de las variables de estudio, que en el caso del presente estudio son la gestión educativa y la pedagogía intercultural. Estos pasos son básicos para que se puedan mensurar las variables de estudio. Estos resultados se presentan en la tabla 1 donde se muestran las dimensiones y los indicadores de cada una de ellas.

Tabla 1
Operacionalización de la Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR		
Variable 1	• Gestión de los recursos académicos	• Recursos tecnológicos • Actividades operativas • Materializan y constituyen	• Entidad educativa • Recursos académicos o tecno-pedagógicos	
	• Gestión de los recursos humanos	• Administración de personal • Constituyen en la actividad • Mucha trascendencia	• Objetivos de la organización • Personas	
	• Gestión de los recursos materiales	• Recursos materiales • Recursos físicos • Criterio notoriamente • Función logística empresarial • Infraestructura educativa	• Funciones administrativas • Construcción • Mantenimiento • Seguridad	
	• Gestión de los recursos financieros	• La función básica • Administrador educacional • Cumplía su función	• Ciertas áreas o temas • Acción • Preocupación	
Variable 2:	Pedagogía	• Problematización de la realidad	• Cultura • Lengua materna • Geografía • Procesos económicos	• Procesos sociales • Procesos educativos • Realidad concreta
		• Situaciones significativas	• Articula el desarrollo • Contenidos educativos • Currículo • Preservación del medio ambiente • Problematización de la realidad	• Centro educativo • Localidad • Región • Gran impacto • Realidad • Estructurar • Aprendizaje
		• Identificación de capacidades y habilidades	• Cosmovisión • Cultura de la localidad	• Producción material • Espiritual
		• Organización de los educandos	• Experiencias de aprendizaje • Organizar • Grupos etarios • Realidad geográfica • Realidad económica • Realidad social • Realidad política • Realidad cultural	• Feria • Música • Danzas • Teatro • Exhibición de comidas • Artesanías • Bebidas • Éxito
	Intercultural	• Socialización de los saberes	• Procesos de investigación • Experiencias educativas • Comunicación	• Exposiciones • Periódico mural • Juego de roles
		• Tratamiento educativo	• Identidad • Interculturalidad	• Profesos pedagógicos
		• Actividad común en el centro educativo	• Desarrollo educativo • Fiesta del pueblo • Campaña de preservación • Medio ambiente • Escenarios privilegiados	• Experiencias • Conocimientos • Capacidades • Aprendizajes integrales • Fortalecer la identidad • Comunidad educativa
		• Evaluación de las actividades	• Actividad significativa • Aprendizajes conseguidos • Dificultades • Afrontar	• Mejorar los aprendizajes • Procesos de aprendizaje • Valoren sus resultados • Autonomía • Autoestima

Fuente. Elaboración propia

3.3 Tipo y Nivel de la investigación

El tipo de estudio de la presente investigación es Aplicativo. Además, es de tipo Cuantitativo, puesto que supone el uso de procedimientos estadísticos para el análisis y el procesamiento de datos. Este se caracteriza por ser secuencial y probatorio que permitirá establecer conclusiones.

El nivel de estudio es Descriptiva Correlacional. Es descriptivo, pues analiza cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

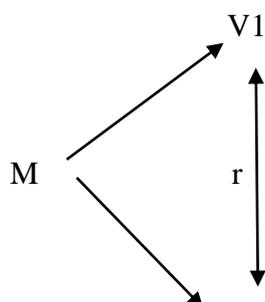
Además, es correlacional, porque tiene el propósito de determinar o ubicar cuál es la relación existente entre las variables gestión educativa y pedagogía intercultural cuyos datos son recolectados en un determinado momento.

Según (Hernández – Sampieri, 2014, p. 153).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño del presente estudio es no experimental ya que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es solo observar y luego analizar los fenómenos en su contexto natural.

Asimismo, es de corte transversal, debido a que se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único y a que el propósito fundamental es el de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación como se observa en el siguiente grafico:



Donde:

V1: Variable: Gestión educativa

V2: Variable: Pedagogía Intercultural

M: muestra de la población

r: representa la relación que existe entre la gestión educativa y la Pedagogía Intercultural.

Figura 1. Según (Hernández, Fernández_ Sampieri) 2014, p. 154.

3.5 Población y Muestra del Estudio

3.5.1. Población

La población en la presente investigación estará constituida por toda la comunidad educativa de INTUR PERU De la Sede San Isidro, del Distrito de San Isidro. La Población fue de 250 alumnos de la carrera de gastronomía.

La institución está ubicada en el distrito de San Isidro y se encuentra bajo la jurisdicción de la UGEL 03 – Lima en una urbanización del nivel socioeconómico alto. Los alumnos que estudian en la institución proceden de distritos lejanos y son del sector C y D, pero que laboran cerca de la institución.

Para, (Hernández – Sampieri 2014, p.174). “la población es el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

3.5.2. Muestra

En este estudio, estará constituido por 93 alumnos correspondientes a la carrera de gastronomía, del turno noche de la institución INTUR PERU del Distrito de San Isidro.

Según Hernández (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y debe ser representativa de ésta” . Para la obtención de la muestra,

se utilizará el muestro no probabilístico. En este caso las muestras son intencionales, las que permiten elegir la muestra a juicio de investigador .

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que será utilizada en el presente estudio es la observación indirecta desarrollada a través de la encuesta.

Según Hernández -Sampieri (2014) , implica la elaboración de un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. En el presente estudio, la encuesta será aplicada a los alumnos de la Institución Educativa INTUR PERU sede San Isidro para medir la gestión de la calidad y para conocer el valor de la pedagogía intercultural.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información relevante para la investigación, se desarrollarán los siguientes procedimientos:

- a) Coordinación con el Director y Coordinadora General de Intur Perú, Sede San Isidro.
- b) Aplicación de los instrumentos.

El instrumento a usar en la presente investigación para la recolección de los datos son dos cuestionarios de 25 ítems cada uno ,y se va a realizar para evaluar la gestión educativa y el otro para la pedagogía intercultural.

Para su evaluación, se tendrá en cuenta el objetivo de la presente investigación y previamente serán validadas a través de juicios de expertos.

Para el análisis, se determinará la confiabilidad del instrumento y los datos colectados en la investigación mediante el índice de consistencia interna Alfa de Cron Bach y K.R. Pearson.

La encuesta por cuestionario: Este instrumento se ha empleado para evaluar la gestión educativa de la institución y su relación con la pedagogía intercultural.

3.7. Métodos de análisis datos

Las técnicas utilizadas para realizar nuestro análisis de datos fueron:

a. Estadística descriptiva:

- Matriz de base de datos de la gestión educativa.
- Matriz de base de datos de la pedagogía intercultural.
- Elaboración de tablas estadísticas
- Elaboración de figuras estadísticas

b. Estadística inferencial:

- Para procesar y obtener los resultados de los estadísticos descriptivos y contrastación de las hipótesis se utilizó el software de la estadística para las ciencias sociales (SPSS Vrs. 24.0).
- Por lo tanto, para analizar la relación entre las variables en este caso se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman que si existe correlación significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa con la Pedagogía Intercultural y sus respectivas dimensiones.
- Los valores para la Rho de Spearman han sido interpretados diversos autores en escalas, siendo una de las más utilizadas la mostrada en la siguiente tabla 2.

Tabla 2
Rangos de la Correlación de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente. Elaboración propia basado en Hernández, Fernández y Baptista (1998).

3.8. Aspectos éticos

- La investigación se aplicará a una institución privada del Distrito de San Isidro que se eligió mediante el criterio de muestra intencionada, donde se tendrá respeto absoluto a la medida de las personas que participarán, las cuales no serán objeto de maniobra, experimento o acciones parecidas.
- Las consideraciones correspondientes fueron citadas de acuerdo a las Normas de la institución.
- Los encuestados serán informados del objeto y la finalidad de la información generada por el instrumento aplicado.
- Asimismo, se respetará el anonimato y la plena autonomía de los encuestados de participar o no.

IV RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Contrastación de la Hipótesis General

Se trabajó con 93 puntos, los cuales se reflejan en la Tabla 3

Tabla 3

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

Con un nivel de significancia del 0,05 (5%) y un nivel de confianza del 95% se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla

4

Tabla 4

Correlación entre las variables Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural

			GESTIÓN EDUCATIVA	PEDAGOGÍA INTERCULTURAL
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,630**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	PEDAGOGÍA INTERCULTURAL	Coefficiente de correlación	0,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 63%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y la Pedagogía Intercultural, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

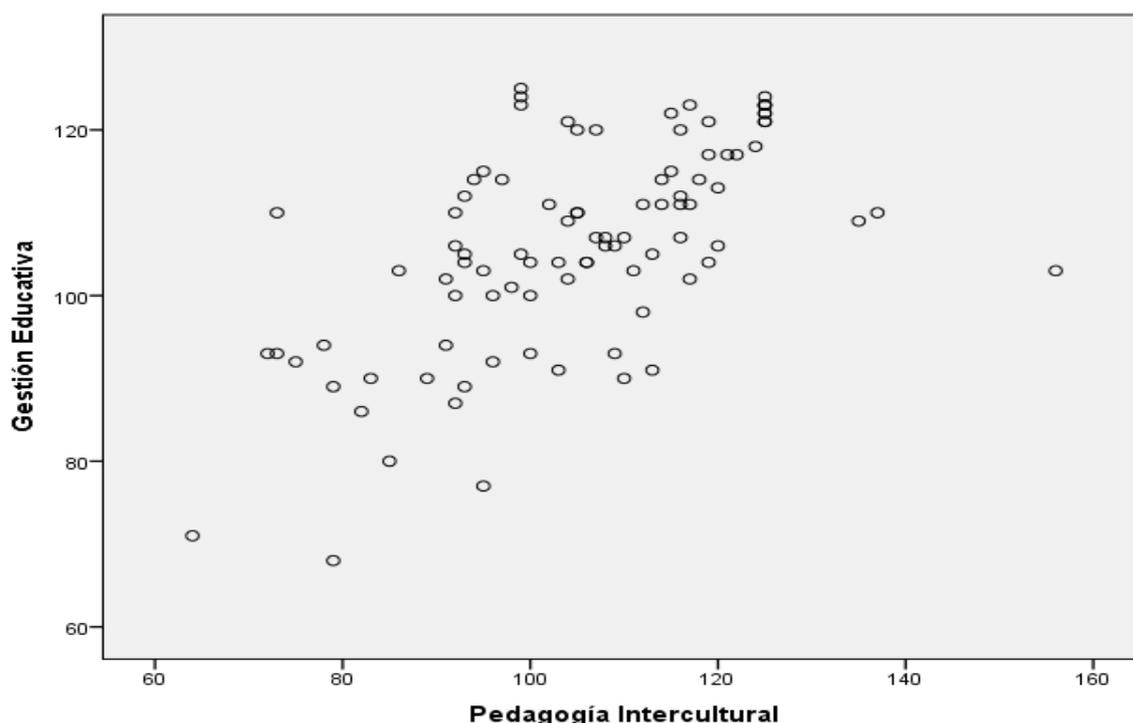


Grafico 1. Correlación entre Gestión Educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 1

Para la hipótesis específica 1 se trabajó con 93 puntos, los cuales se reflejan en la Tabla 5.

Tabla 5

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y la Problematización de la Realidad desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y la Problematización de la Realidad desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Problematización de la Realidad desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 6

Tabla 6

Correlación entre la Variable Gestión Educativa y la Problemática de la Realidad

			GESTIÓN EDUCATIVA	PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	0,615**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD	Coeficiente de correlación	0,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 61,5%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y la Problemática de la Realidad de la variable Pedagogía Intercultural, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

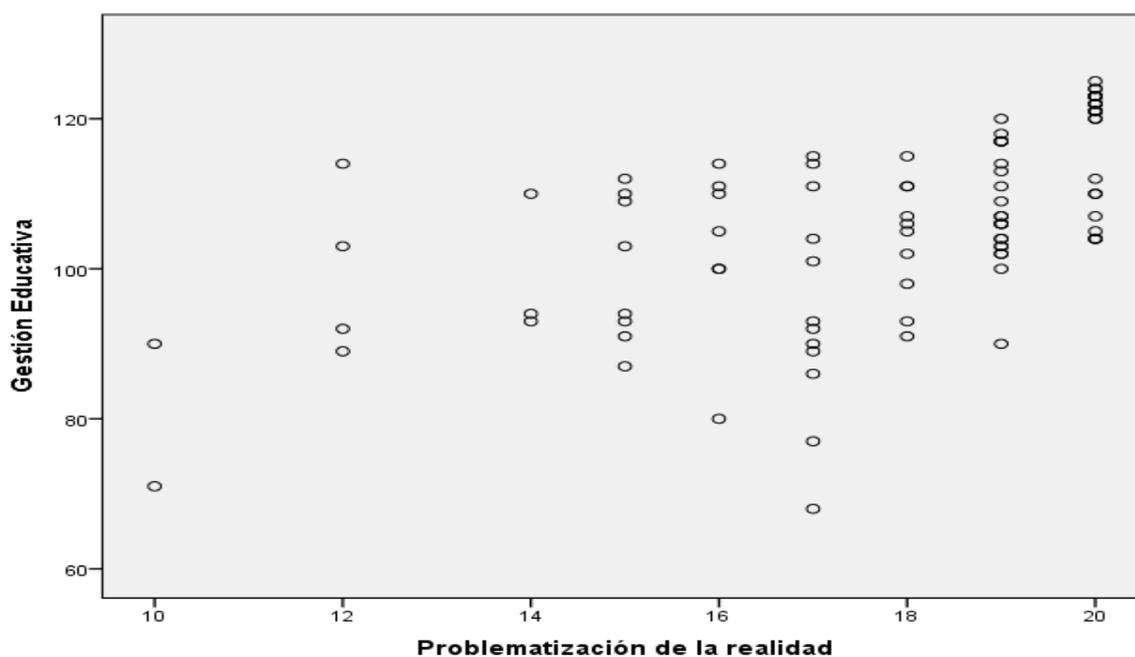


Grafico 2 Correlación entre Gestión Educativa y Problematización de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 2

Para la hipótesis específica 2 se trabajó con 93 puntos, los cuales se reflejan en la Tabla 7.

Tabla 7

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y Situaciones significativas de la Pedagogía Intercultral desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_o = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 8.

Tabla 8

Correlación entre la Variable Gestión Educativa y las Situaciones Significativas

			GESTION EDUCATIVA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS
Rho de Spearman	GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	0,717**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS	Coeficiente de correlación	0,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 71,7%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y las Situaciones Significativas de la variable Pedagogía Intercultural, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

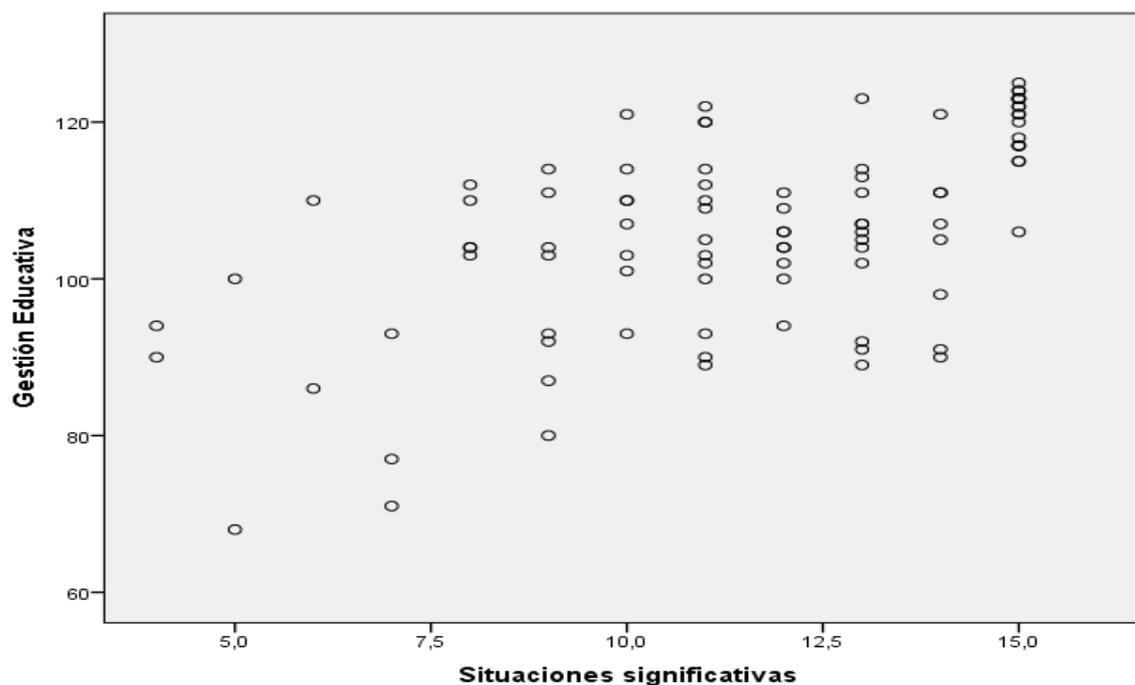


Gráfico 3 Correlación entre Gestión Educativa y Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 3

Para la hipótesis específica 3 se trabajó con 93 puntos, los cuales se reflejan en la Tabla 9.

Tabla 9

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa e Identificación de Capacidades y Habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa e Identificación de Capacidades y Habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa e Identificación de Capacidades y Habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 10.

Tabla 10

Correlación entre la variable Gestión Educativa y la Identificación de Capacidades y Habilidades

			GESTIÓN EDUCATIVA	IDENTIFICACIÓN DE CAPACIDADES Y HABILIDADES
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	0,502**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	IDENTIFICACIÓN DE CAPACIDADES Y HABILIDADES	Coeficiente de correlación	0,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 50,2%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y la Identificación de Capacidades y Habilidades, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

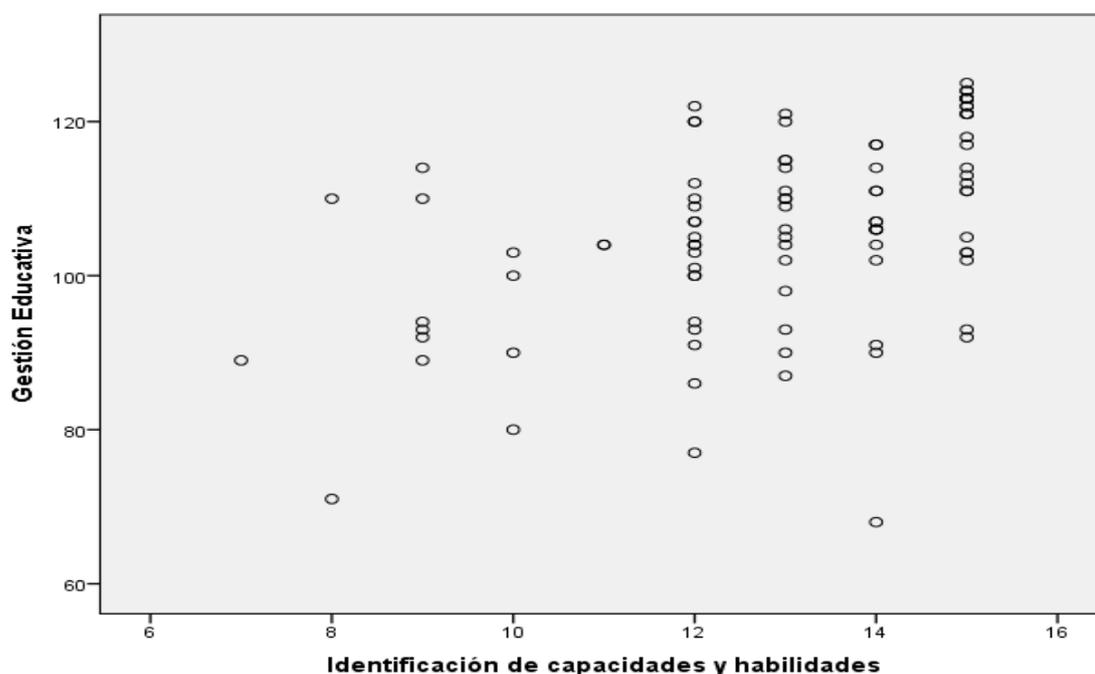


Grafico 4 Correlación entre Gestión Educativa e Identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 4

Para la hipótesis específica 4 se trabajó con 93 puntos, que se reflejan en la Tabla 11.

Tabla 11

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y Organización de los Educandos desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Organización de los Educandos desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Organización de los Educandos desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 12.

Tabla 12

Correlación entre la variable Gestión Educativa y la Organización de los Educandos

			GESTION EDUCATIVA	ORGANIZACIÓN DE LOS EDUCANDOS
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,508**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	ORGANIZACIÓN DE LOS EDUCANDOS	Coefficiente de correlación	0,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 50,8%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y la Organización de los Educandos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

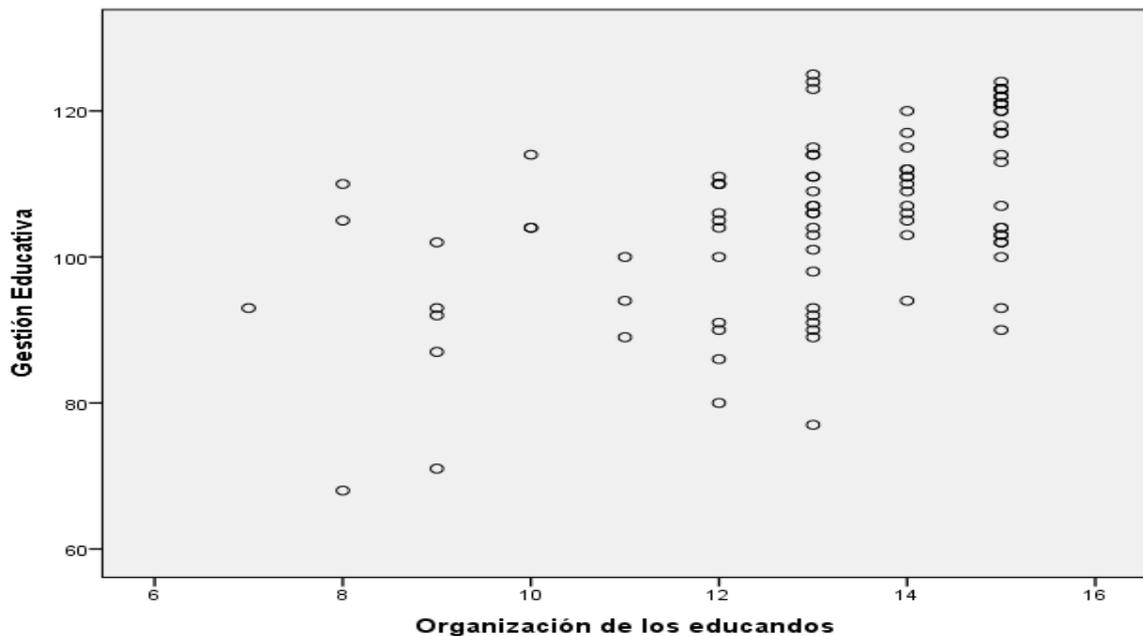


Grafico 5 Correlación entre Gestión Educativa y Organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 5

Para la hipótesis específica 5 se trabajó con 93 puntos, que se reflejan en la Tabla 13.

Tabla 13

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y Socialización de los Saberes desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Socialización de los Saberes desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Socialización de los Saberes desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 14.

Tabla 14

Correlación entre la variable Gestión Educativa y La Socialización de los Saberes

			GESTIÓN EDUCATIVA	SOCIALIZACIÓN DE LOS SABERES
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,448**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	SOCIALIZACIÓN DE LOS SABERES	Coefficiente de correlación	0,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 44,8%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y la Organización de los Educandos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

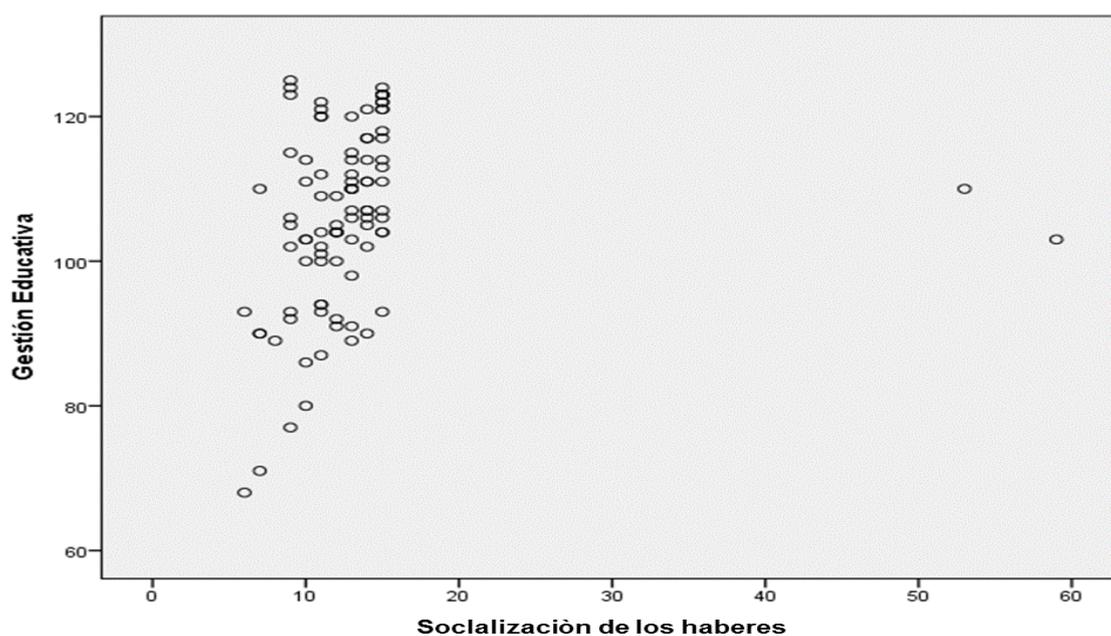


Grafico 6 Correlación entre Gestión Educativa y Socialización de los haberes desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 6

Para la hipótesis específica 6 se trabajó con 93 puntos, que se reflejan en la Tabla 15.

Tabla 15

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y Tratamiento educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Tratamiento Educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Tratamiento Educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 16.

Tabla 16

Correlación entre la variable Gestión Educativa y el Tratamiento Educativo

			GESTIÓN EDUCATIVA	TRATAMIENTO EDUCATIVO
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	0,495**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	TRATAMIENTO EDUCATIVO	Coeficiente de correlación	0,495**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 49,5%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y el Tratamiento Educativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

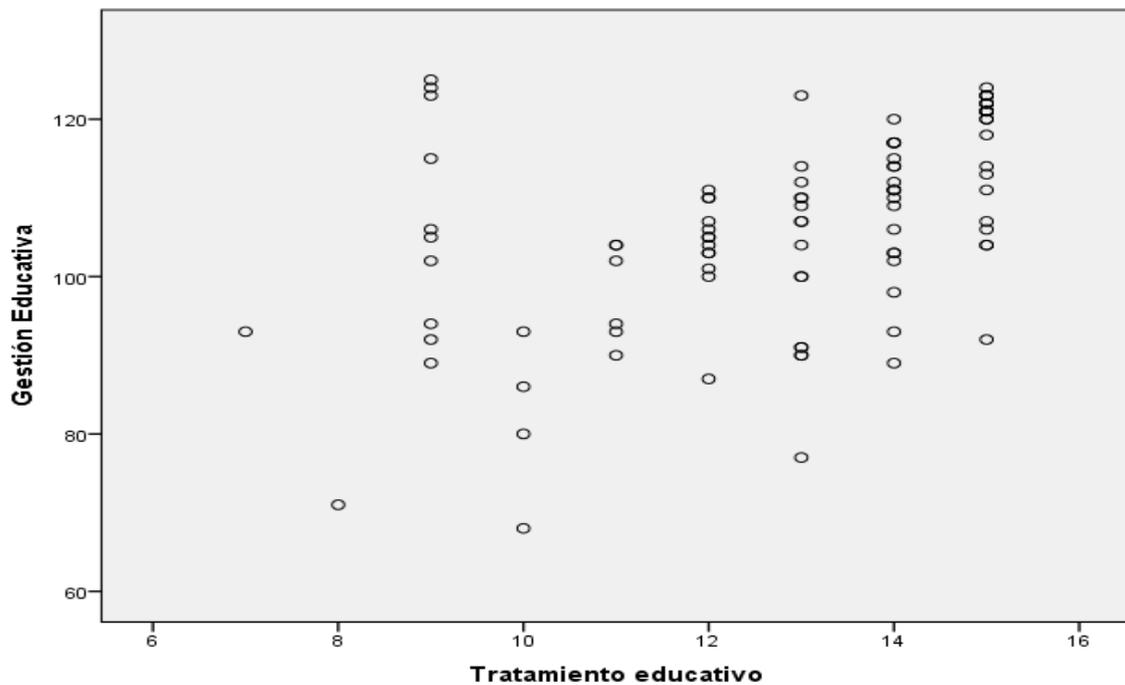


Grafico 7 Correlación entre Gestión Educativa y Tratamiento educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 7

Para la hipótesis específica 7 se trabajó con 93 puntos, que se reflejan en la Tabla 17.

Tabla 17

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y Actividad Común en el Centro Educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Actividad Común en el Centro Educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Actividad Común en el Centro Educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 18.

Tabla 18

Correlación entre la variable Gestión Educativa y la Actividad Común en el Centro Educativo

			GESTIÓN EDUCATIVA	ACTIVIDAD COMÚN EN EL CENTRO EDUCATIVO
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	0,505**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	93	93
	ACTIVIDAD COMÚN EN EL CENTRO EDUCATIVO	Coefficiente de correlación	0,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 50,5%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y la Actividad Común en el Centro Educativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

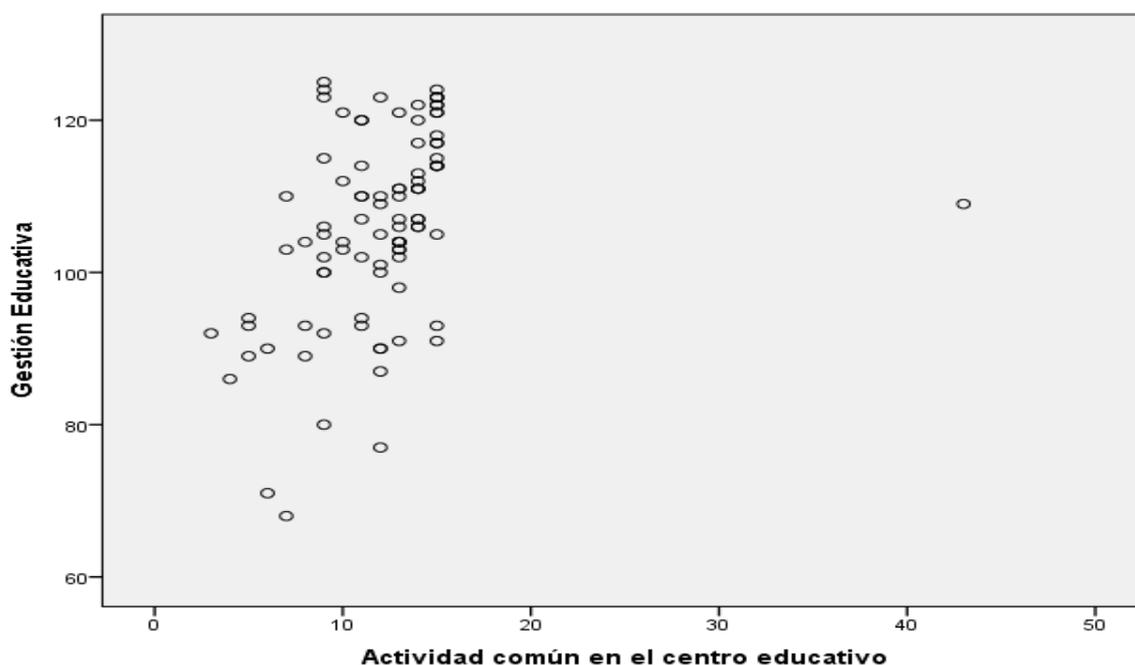


Grafico 8 Correlación entre Gestión Educativa y Actividad Común en el Centro Educativo

desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica 8

Para la hipótesis específica 8 se trabajó con 93 puntos, que se reflejan en la Tabla 19.

Tabla 19

Número de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para establecer estadísticamente si existe relación significativa (asociación) entre las Gestión Educativa y Evaluación de las Actividades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018; se procedió a contrastar la hipótesis, para ello se utilizó la Rho de Spearman, que se utiliza para variables categóricas. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

H_A = Existe relación significativa entre Gestión Educativa y Evaluación de las actividades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018

H_0 = No existe relación significativa entre Gestión Educativa y Evaluación de las actividades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

Con un nivel confianza del 95%, un nivel de significancia del 0,05 (5%) se calcula el valor de probabilidad (p-valor) asociado a la Rho de Spearman, que se puede leer en la Tabla 20

Tabla 20

Correlación entre la variable Gestión Educativa y la Evaluación de Actividades

		GESTIÓN EDUCATIVA	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	93
	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	Coefficiente de correlación	0,387**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al obtenerse un p-valor igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia (0,05) y un coeficiente de correlación de Spearman de 38,7%, se establece que existe una correlación directa y significativa ($p < 0,05$) entre Gestión Educativa y la Evaluación de las Actividades, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

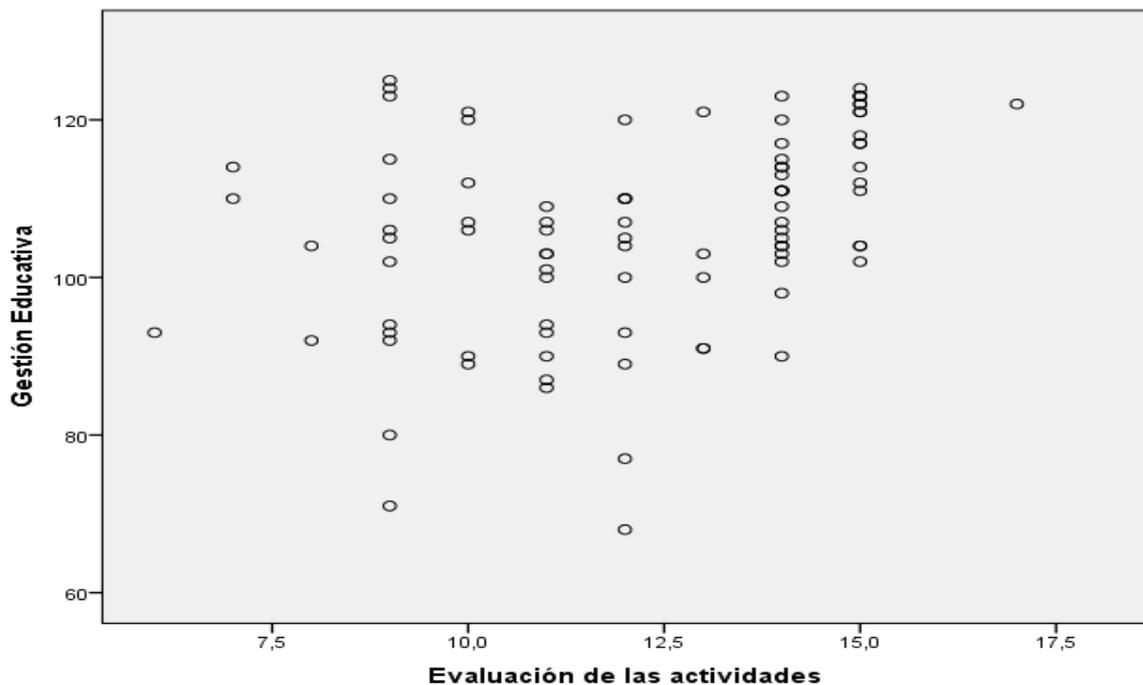


Grafico 9 Correlación entre Gestión Educativa y Evaluación de las actividades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018.

V. DISCUSION

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre la gestión educativa y la pedagogía intercultural. Después de utilizar la estadística aplicada a la población de estudio, se ha podido probar que la gestión educativa tiene relación con la pedagogía intercultural en Intur Peru 2018 , ya que los resultados estadísticos hallados, para la hipótesis general fue que existe una correlación entre ambas variables ya que el p-valor obtenido es igual a 0,000 que es menor al nivel de significancia que es 0,05 ($p\text{-valor} < 0,05$); asimismo el valor de $r=0.630$ indica que existe una correlación positiva significativa considerable entre las variables, del orden del 63,0%. Estos resultados son concordantes con los obtenidos por Carrasco (2002) en su estudio titulado “Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (Perú). El autor concluye que existe una relación directa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2002, y su índice de correlación es de 73,1%. Asimismo, estas conclusiones se sustentan en la Teoría General de sistemas por Alvarado (1999) el cual señala que para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere una sólida gestión educativa que se relacione en forma armónica y coordinada para lograr los objetivos.

De igual manera, respecto a la hipótesis específica 1 se halló que existe una correlación directa y significativa al obtener un valor de $r = 0.615$, entre la problematización de la realidad con la gestión educativa; así mismo, para la hipótesis específica 2, se halló un nivel de correlación significativa de $r=0.717$ entre las situaciones significativas y la gestión educativa. Estos resultados son concordantes con los obtenidos por Del Carpio (2015), quien realizó la investigación sobre “Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la institución educativa N° 2073 Ricardo Bentín del Distrito del Rímac”,

Universidad Nacional de Educación , Enrique Guzmán y Valle, (Perú), llegando a la conclusión, que en dicha Escuela se ejerce un liderazgo de tipo coercitivo lo cual tiene como resultado que los docentes actúen por bajo presión lo cual influye de forma negativa en su desempeño, muy por el contrario, en el trabajo de investigación realizado, se demuestra como la gestión educativa influye positivamente en la pedagogía intercultural desde la perspectiva de la gastronomía tradicional en Intur Peru 2018. Por lo tanto estas conclusiones se sustentan en los Procesos interculturales de Morillo (2014) el cual señala que son un conjunto de estrategias que permiten afirmar la identidad , la autonomía y el respeto de los valores de otras culturas y de sus portadores.

Respecto a la hipótesis específica 3, se determinó que existe una correlación significativa y alcanza un nivel de $r=0.502$ entre identificación de capacidades y habilidades con la gestión educativa. Del mismo modo, para la hipótesis específica 4, se manifiesta una correlación significativa de $r=0.508$ de la organización de los educandos con la gestión educativa. Al respecto Alarcon (2013), en su trabajo “Gestión educativa y Calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana , Universidad San Martín de Porres, (Perú), llegó a la conclusión en su trabajo de investigación que la gestión educativa se relaciona con el clima institucional , ello concuerda con nuestros resultados que arroja una correlación significativa de $r=0.732$, representando una relación directa y significativa con las variables. Por lo tanto estas conclusiones se sustentan en los Procesos interculturales de Morillo (2014) el cual señala que las hipótesis específicas que se detallan anteriormente van a permitir recuperar de manera viva y directa la relación de la de los educandos con la realidad , y estructurar a partir de ellas experiencias de aprendizaje.

Respecto a la hipótesis específica 5, también existe una correlación significativa de $r=0.448$ entre la socialización de los saberes con la gestión educativa. De igual forma para la hipótesis específica 6, la correlación es significativa de $r=0.495$, entre el tratamiento

educativo y la gestión educativa. Por otra parte, Bazurdo (2016) en su trabajo de investigación titulado “Modelo de Gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en educación primaria de la IE Las Villas de Soacha”, Universidad Libre en Colombia, tuvo el propósito de reconocer la correlación entre gestión educativa y resolución de conflictos en las escuelas señaladas, determinando que no existe relación con las variables de estudio y que sus resultados son distantes de la presente investigación. Las hipótesis específicas que se han enunciado, se sustentan en los Procesos interculturales de Morillo (2014) el cual señala que los procesos de investigación y las experiencias educativas son una forma de comunicación que nos van a permitir solucionar problemas de identidad e interculturalidad

Asimismo, de acuerdo a la hipótesis específica 7, se halló un nivel de correlación significativa de $r=0.505$ entre la actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la gastronomía tradicional en Intur Peru con la gestión educativa. Finalmente se encontró, respecto a la hipótesis específica 8, una correlación significativa de $r=0.387$ entre la evaluación de las actividades y la gestión educativa. Estos resultados se ven complementados con la investigación realizada por Chalco (2015), en su trabajo de investigación “Gestión educativa y el clima institucional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, UGEL 06, Distrito de Ate Vitarte”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Perú), el cual concluye que la gestión educativa se relaciona con el clima institucional, existiendo mucha similitud con nuestra investigación. Por lo tanto estas conclusiones se sustentan en los Procesos interculturales de Morillo (2014) que las actividades en el centro educativo consolidan los aprendizajes y por lo tanto se fortalece la identidad y la interculturalidad en la comunidad educativa. De una u otra forma, las presentes investigaciones han logrado demostrar los objetivos de estudio planteados.

VI CONCLUSIONES

Primera

La presente investigación demuestra que se contesto a la hipótesis general y que la gestion educativa si se relaciona con la pedagogía intercultural desde la perspectiva de la gastronomía tradicional en Intur Peru 2018, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.630$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación directa de las variables y siendo altamente considerable.

Segunda

Igualmente se demuestra que la problematización de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018 , se relaciona significativamente con la gestión educativa ,siendo que la correlación de Spearman es $r=0.615$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación directa de las variables y siendo altamente considerable.

Tercera

Se demuestra que las situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018 , se relaciona significativamente con la gestión educativa, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.717$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación directa de las variables y siendo altamente considerable.

Cuarta

Asi mismo se demuestra que la identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018 , se relaciona significativamente con la gestión educativa, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.502$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación directa de las variables y siendo altamente considerable

Quinta

Se demuestra que la Organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018, se relaciona significativamente con la gestión educativa, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.508$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación directa de las variables y siendo altamente considerable.

Sexta

Se cuenta que la Socialización de los saberes desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018, se relaciona significativamente con la gestión educativa, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.448$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación media de las variables de estudio.

Setima

Asi mismo se cuenta que el Tratamiento educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018, se relaciona significativamente con la gestión educativa, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.495$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación media de las variables de estudio.

Octava

Se demuestra que la Actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018, se relaciona significativamente con la gestión educativa, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.505$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación considerable de las variables de estudio.

Novena

Igualmente se cuenta que la Evaluación de las actividades desde la perspectiva de la Gastronomía Tradicional en INTUR PERÚ 2018, se relaciona significativamente con la gestión educativa, siendo que la correlación de Spearman es $r=0.387$, con nivel de significancia $p =0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una correlación media de las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias.

- a. Se sugiere que se realice un estudio donde se amplíe la población de estudio, lo que permitirá tener las bases suficientes para el desarrollo de un estudio explicativo experimental.
- b. Se recomienda que se trabaje con la teoría general de sistemas para el desarrollo de la variable Gestión Educativa para permitir la participación del personal docente como del resto de la comunidad educativa , en la elaboración de la curricula , silabos y demás programas relacionadas con el desarrollo de la carrera.
- c. Se propicia que los directivos, docentes, alumnos y personal administrativo posean una visión proactiva y común mediante el desarrollo de intereses colectivos, donde se dirijan los esfuerzos para lograr los objetivos de la institución.
- d. Se propone que la entidad educativa implemente programas destinados a perfeccionar, actualizar y motivar a la Dirección académica y personal docente a ser líderes estratégicos que estén a la vanguardia de las necesidades académicas de los estudiantes.
- e. Se recomienda que la institución educativa desarrolle proyectos educativos acorde a la especialidad que garanticen beneficios a la sociedad, y culturales en la lucha de la desnutrición , desigualdad y exclusión.
- f. Se aconseja que se valore la experticia y participación del personal docente para desarrollar seminarios y congresos que van a fortalecer el conocimiento de los mismos y como consecuencia directa va a recaer en los alumnos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALVARADO, O. (1998). Gestión educativa. Enfoques y procesos. Lima: Edit. Fondo de Desarrollo Editorial.
2. Carrasco, S. (2009). Gestión de calidad y formación profesional. Lima: Edit. San Marcos
3. Hernández, R., Fernández- Collado, C. & Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación. México: Edit. McGraw Hill.
4. Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Madrid: Edit. Grupo Planeta.
5. Morillo, e. (2014). Educación e Interculturalidad. Crisis y Esperanza. Lima. Edit.Arteidea.
6. Villavicencio, M. (2007). Historia de la Cocina Peruana. Lima. Edit. Fondo Editorial USMP.
7. Guardia, S. (2016). Cocina peruana. Historia, Cultura y Sabores. Lima. Edit. Fondo Editorial USMP.
8. Zúñiga, M .Ansión, J. (1997). Interculturalidad y educación en el Perú. Edit. Foro Educativo.
9. UNESCO. (2006). El currículo a debate. Santiago de Chile. Edit. Salviat Impresiones.
10. Gutiérrez, C. (2012). Historia de la Gastronomía. México. Edit. RED TERCER MILENIO S.C.
11. Canepa, Hernández, Biffi, Zuleta. (2011). Cocina e identidad. La culinaria peruana como patrimonio cultural inmaterial. Lima. Edit. Ministerio de Cultura.
12. Kenezovich Stephen. 1969). Administration Public Education. New York: Harper and Row.
13. Diaz, S (2017), Calidad de la gestion educativa en el marco del proceso de la acreditacion, en las instituciones educativas estatales, zona Urbana Distrito de Iquitos, Peru.Tesis de maestria en Gestion educativa.
14. Del Carpio,J (2015), Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la institución educativa nº 2073 Ricardo Bentin del distrito del rímac.Lima -Peru.Tesis de maestria en Ciencias de la Administracion.
15. Carrasco, S (2002), Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA.Lima – Peru.Tesis de maestria en Gestion de la educacion.

16. Alarcon (2013), Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana. Lima – Peru.Tesis de maestria en Docencia e investigacion universitaria.
17. Chalco, N (2015), Relación entre la gestión educativa y el clima institucional en la I.E. N° 1226, Sol de Vitarte, Ugel 06, Ate.Lima – Peru.Tesis de maestria en Gestion educacional.
18. Rojas, N y Gonzales, I (2015), Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad octava de Kennedy. Bogota – Colombia.Tesis de maestria con mencion en Ciencias de la educacion.
19. Bazarudo, D (2016), Modelo De Gestión Educativa Para La Prevención Y Resolución De Conflictos Escolares En El Grado Cuarto De Educación Primaria De Las Villas De Soacha.Bogota – Colombia.Tesis de maestria con énfasis en Gestion educativa.
20. Vivallo, K (2014), Conociendo Los Componentes (Fases) Que Sustentan El Funcionamiento Del Modelo De Gestión De Calidad Educativa En Dos Jardines Infantiles De La Región Metropolitana.Pontificia Universidad de Chile.Tesis de maestria en Ciencias de la educacion.
21. Canazas, K y Marquez,K (2015), Diagnóstico Del Programa De Municipalización De La Gestión Educativa En El Marco De La Descentralización Estudio De Caso De La Municipalidad De Ventanilla.Lima – Peru.Tesis de maestria en Gerencia Social.
22. Arispe, E (2016), La Responsabilidad Social Universitaria Y Su Relación Con La Interculturalidad En Estudiantes Universitarios 2016.Lima – Peru.Tesis de maestria en Docencia e investigacion universitaria.
23. Arevalo,H (2017), “La educación Intercultural y el aprendizaje De Los Estudiantes: Estudio De Caso En La Institución Educativa De Nivel Primaria N° 10032 “Julio Armas Loyola”, de la comunidad de Lagunas, Chiclayo, Lambayeque”. Cutervo – Peru.Tesis de maestria en Administracion de la educacion.
24. Cruz,L (2015), Estudio de la Interculturalidad de la Comunidad Santa Úrsula - Sitacocha para el Diseño de una Propuesta Pedagógica para la Institución Educativa N° 82386, Santa Úrsula Sitacocha.Cajamarca – Peru. Tesis de maestria en Gestion de la educacion.
25. Alarcon,D (2017), Gestión administrativa y el nivel de Interculturalidad de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de rio santiago -2016.Chiclayo – Peru. Tesis de maestria en Gestion Publica.

26. Sanchez,C (2006), Educacion en Valores Interculturales.Granada – España.Tesis doctoral en Investigacion en Educacion Intercultural.
27. Mendez,D (2017), Gastronomía Coleta Ante La Influencia Intercultural De Cocinas Extranjeras. Chiapas – Mexico.Tesis profesional de licenciado en gastronomía.
28. Garcia,A (2014), La Educación Intercultural En Segovia Desde La Perspectiva De Sus Protagonistas. Aportaciones A La Formación Del Profesorado.Segovia – España.Tesis Doctoral en Educacion.
29. Alvarado,E (2015), Las Competencias Interculturales De Los Docentes De Educación Primaria En El Contexto Urbano De Huaraz. Lima- Peru.Tesis de maestria en evaluacion de aprendizajes por competencias.
30. Asmat,T (2013), Opiniones de los estudiantes del 3ro. de secundaria de Educación Básica Regular del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que sus profesores aplican para promover una educación intercultural. Lima-Peru. Tesis de maestria en educacion con mencion en Curriculo.
31. Carrillo,J (2012), Necesidades de formación Docente para la educación intercultural bilingüe en el contexto indígena del Estado de Durango, México. Madrid – España. Tesis de Doctorado en Formación Inicial y Permanente de Profesionales de la Educación e Innovación Educativa.
32. Aguado, T y Del Olmo, M (2009), Educacion Intercultural perspectivas y propuestas. Edit. ALFA (commission europea).
33. Estupiñan, M (2012),LaEducacionIntercultural:Caracteristicas,Fundamentos y Componentes, Edit. Centro Cultural de España.

I. FUENTES ELECTRONICAS

- www.minedu.gob.pe › reglamentos › proyec_reg-EducTP-RCD19-11-04
- www.minedu.gob.pe › gestion-educativa-descentralizada › lineamientos
- www.minedu.gob.pe › noticia
- www.micentroeducativo.pe › docente › fileproject › file_docentes

IX. ANEXOS

Anexo A Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la relación entre gestión educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018?	Establecer la relación entre gestión educativa y Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018	Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Pedagogía Intercultural desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018	<p>Variable 1: Gestión Educativa</p> <p>Dimensiones 1: Gestión de los recursos académicos.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recursos tecnológicos •Actividades operativas •Materializan y constituyen •Entidad educativa •Recursos académicos o tecno pedagógicos <p>Dimensión 2: Gestión de los recursos humanos</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Administración de personal •Constituyen en la actividad •Mucha trascendencia •Objetivos de la organización •Personas <p>Dimensión 3: Gestión de los recursos materiales</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recursos materiales •Recursos físicos •Criterio notoriamente •Función logística empresarial •Infraestructura educativa •Funciones administrativas •Construcción •Mantenimiento •Seguridad <p>Dimensión 4: •Gestión de los recursos financieros</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La función básica •Administrador educacional •Cumplía su función •Ciertas áreas o temas •Acción •Preocupación 	<p>Método:</p> <p>Básico</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Correlacional transaccional.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario Gestión educativa</p> <p>Cuestionario Pedagogía Intercultural</p>	<p>Población</p> <p>a) La población está constituida por 250 alumnos de Intur Perú sede San Isidro de nivel Técnico – Productiva de la carrera de gastronomía.</p> <p>b) Unidades Informantes: estudiantes, docentes y directivos.</p> <p>Muestra</p> <p>a) Se trabajara con toda la población de Intur Perú, sede San Isidro 2018 en la carrera de gastronomía.</p>

<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y la Problematicación de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y las Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y la Identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y la Organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y la socialización de los saberes desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y el tratamiento educativo de los conflictos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y la actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? • ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y la evaluación desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación entre gestión educativa y la Problematicación de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y las Situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la Identificación de capacidades desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la socialización de los saberes desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y el tratamiento educativo de los conflictos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la evaluación desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la gestión educativa y la Problematicación de la realidad desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Existe relación significativa entre la gestión educativa y las situaciones significativas desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Existe relación significativa entre la gestión educativa y la identificación de capacidades y habilidades desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la organización de los educandos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la socialización de los saberes desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y el tratamiento educativo de los conflictos desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la actividad común en el centro educativo desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018 • Conocer la relación entre gestión educativa y la evaluación desde la perspectiva de la Gastronomía tradicional en Intur Perú 2018. 	<p>Variable 2</p> <p>Pedagogía Intercultural</p> <p>Dimensiones 1: Problematicación de la realidad</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Lengua materna - Geografía - Procesos económicos - Procesos sociales - Procesos educativos - Realidad concreta <p>Dimensión 2: Situaciones significativas</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articula el desarrollo - Contenidos educativos - Currículo - Preservación del medio ambiente - Problematicación de la realidad - Centro educativo - Localidad - Región - Gran impacto - Realidad - Estructurar - Aprendizaje <p>Dimensión 3: Identificación de capacidades y habilidades</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosmovisión - Cultura de la localidad - Producción material - Espiritual <p>Dimensión 4: Organización de los educandos</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de aprendizaje - Organizar - Grupos etarios - Realidad geográfica - Realidad económica - Realidad social - Realidad política - Realidad cultural - Feria - Música - Danza - Teatro - Exhibición de comidas - Artesanías - Bebidas - Éxito <p>Dimensión 5: Socialización de los saberes</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de investigación - Experiencias educativas - Comunicación - Exposiciones - Periódico mural - Juego de roles <p>Dimensión 6: Tratamiento educativo</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad - Interculturalidad - Procesos pedagógicos <p>Dimensión 7: Actividad común en el centro educativo</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo educativo - Fiesta del pueblo - Campaña de preservación - Medio ambiente - Escenarios privilegiados - Experiencias - Conocimientos - Capacidades - Aprendizajes integrales - Fortalecer la identidad - Comunidad educativa <p>Dimensión 8: Evaluación de las actividades</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad significativa - Aprendizajes conseguidos - Dificultades - Afrontar - Mejorar los aprendizajes - Procesos de aprendizaje - Valoren sus resultado - Autonomía - Autoestima 		
--	--	--	--	--	--

Anexo C Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP ESCUELA DE POSGRADO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima 05 de Marzo del 2019

Sr. Mg. Raúl Espejo

ASUNTO: Solicitud Autorización para realizar
Investigación en su institución.

Yo Martha Eliana Burgos Castro, con DNI N° 18072278, me presento ante Ud. y expongo lo siguiente:

Siendo requisito para la obtención del Grado de Maestro, y encontrándonos actualmente en la calidad de estudiantes de la Maestría Evaluación y Acreditación de la Calidad en la Educación, solicito a Ud. La Autorización correspondiente para poder realizar la investigación de mi tesis titulada: GESTIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA INTERCULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GASTRONOMÍA TRADICIONAL EN INTUR PERÚ 2018, y la aplicación de herramientas (Instrumentos-técnicas), de mi Tesis para la sustentación de dicho grado.

Para la realización de dicho trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional, se encuestará a los estudiantes del Turno noche de la frecuencia lunes, miércoles y Viernes de la Carrera Técnico Productiva de Gastronomía, por lo cual solicito se firme el **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, para la aplicación de mi Tesis.

Agradeciendo de antemano la atención que se tome a la presente y la pronta respuesta a mi solicitud quedo de usted.

Atentamente,

Bach. Martha Eliana Burgos Castro

- Maestría: MFBC
- DNI: 18072278
- Correo electrónico: marthabc_chef@hotmail.com

RECIBIDO

05/03/19

Validación de Confiabilidad: aplicación del Alfa de Cronbach

Validación de Confiabilidad para la Variable Gestión Educativa

Se realizó una prueba piloto, aplicando el instrumento a 25 personas con características similares a la población de estudio, de acuerdo a la tabla 21.

Tabla 21

Resumen de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Al aplicar el alfa de cronbach se obtuvieron los resultados que se leen en la tabla 22.

Tabla 22

Confiabilidad del Instrumento que mide la variable Gestión Educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,902	25

El valor obtenido de 0,902 indica que el instrumento es altamente confiable.

Validación de Confiabilidad para la Variable Pedagogía Intercultural

Se realizó una prueba piloto, aplicando el instrumento a 25 personas con características similares a la población de estudio, de acuerdo a la tabla 23.

Tabla 23

Resumen de casos procesados

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Al aplicar el alfa de cronbach se obtuvieron los resultados que se leen en la tabla 24.

Tabla 24

Confiabilidad del Instrumento que mide la variable Pedagogía Intercultural

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	25

El valor obtenido de 0,915 indica que el instrumento es altamente confiable.

Anexo D Cuestionario

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO LA GESTION EDUCATIVA

Estimado alumno: Se está llevando a cabo un trabajo de investigación, titulado:

“GESTIÓN EDUCATIVA Y LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GASTRONOMÍA TRADICIONAL EN INTUR PERÚ 2018”.

Los resultados ayudarán a conocer el nivel de calidad de la institución.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos completar, en forma anónima, el siguiente cuestionario marcando con una X en el casillero correspondiente, en cada ítem. Todos los ítems tienen un nivel de escala de apreciación de cinco valores del siguiente modo:

5= Siempre; 4= Casi siempre; 3=A veces Sí a veces No; 2= Casi nunca; 1= Nunca

Nº	Ítems	Alternativas				
		S	CS	AV	CN	N
Dimensión: Gestión de los recursos académicos						
1.	¿El docente utiliza recursos tecnológicos para la exposición de sus clases en las aulas de gastronomía?					
2.	¿El docente recurre a actividades operativas para el diseño, presentación y venta de los productos gastronómicos?					
3.	¿El docente materializa y constituye proyectos gastronómicos en la institución educativa?					
4.	¿El docente está comprometido con la misión de la entidad educativa?					
5.	¿El docente utiliza herramientas técnico pedagógicas para motivar el interés del estudiante y desarrollar sus habilidades?					
Dimensión: Gestión de los recursos humanos						
6.	¿La institución tiene un administrador de personal que gestiona el proceso educativo de los docentes y educandos?					
7.	¿La institución forma parte y constituye en la actividad de aprendizaje de los alumnos para su mejor desempeño académico?					
8.	¿La institución realiza y promueve cursos de mucha trascendencia para el logro de los objetivos?					
9.	¿La institución cumple con los objetivos de la organización motivando a sus docentes aumentando su reconocimiento social?					
10.	¿La institución trata a las personas con amabilidad y respeto?					
Dimensión: Gestión de los recursos materiales						
11.	¿La institución distribuye recursos materiales para el desarrollo de sus clases en gastronomía?					

12	¿La institución utiliza recursos físicos de su propiedad para el desempeño de sus funciones educativas?					
13	¿La institución utiliza un criterio notoriamente amplio para proteger la propiedad intelectual de sus investigaciones?					
14	¿La institución realiza una función logística empresarial para que el almacén de gastronomía se abastezca y distribuya los insumos de forma eficaz?					
15	¿La institución tiene una infraestructura educativa, diseñada y equipada con tecnología de vanguardia, para lograr el desarrollo del aprendizaje en los alumnos de gastronomía?					
16	¿La institución realiza sus funciones administrativas con eficacia y efectividad?					
17	¿La institución ha visto necesaria la construcción de un auditorio para las clases magistrales de gastronomía?					
18	¿La institución realiza el mantenimiento de los talleres de gastronomía de acuerdo a los últimos estándares de calidad?					
19	¿La institución cumple con las medidas de seguridad e higiene en los talleres de gastronomía?					
Dimensión: Gestión de los recursos financieros						
20	¿Los docentes realizan la función básica de revalorar y transmitir verdades en forma sistemática y moral para el progreso de los educandos?					
21	¿Los docentes ven al administrador educacional como un líder dentro de la institución?					
22	¿Los docentes opinan que la coordinadora de la sede cumplía su función informando acerca de los seminarios organizados por la institución?					
23	¿Los docentes demuestran conocer ciertas áreas o temas inherentes a la carrera de gastronomía?					
24	¿Los docentes toman acción inmediata cuando un alumno demuestra una mala actitud hacia sus compañeros?					
25	¿Los docentes manifiestan preocupación por la falta de un seguro contra accidentes en beneficio de los alumnos de gastronomía?					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo E Cuestionario para el alumno

V1: PEDAGOGIA INTERCULTURAL

Estimado alumno: Se está llevando a cabo un trabajo de investigación, titulado: **“GESTIÓN EDUCATIVA Y LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GASTRONOMÍA TRADICIONAL EN INTUR PERÚ 2018”**.

Los resultados ayudarán a conocer el nivel de calidad de la institución.

INSTRUCCIONES: Le solicitamos completar, en forma anónima, el siguiente cuestionario marcando con una X en el casillero correspondiente, en cada ítem. Todos los ítems tienen un nivel de escala de apreciación de cinco valores del siguiente modo:

5= Siempre; 4= Casi siempre; 3=A veces; 2= Casi nunca; 1= Nunca

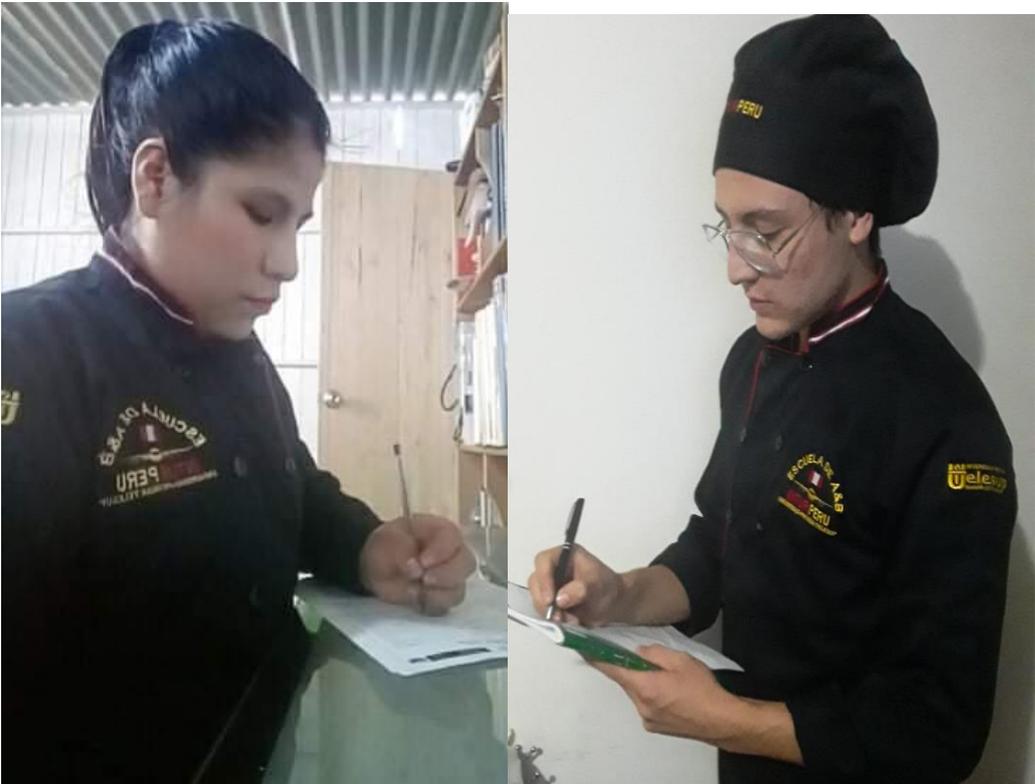
Nº	Ítems	Alternativas				
		S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Problematicación de la realidad					
1	¿Los docentes promueven una cultura de creatividad y empatía entre el equipo de gastronomía?					
2	¿Los docentes promueven que los alumnos reciban sus clases en su lengua materna ya que transmiten cultura, valores y conocimientos? .					
3	¿Los docentes insertan a los alumnos a revalorar la gastronomía como parte de los procesos sociales de su comunidad?					
4	¿Los docentes toman parte del proceso educativo diseñando la malla curricular de la carrera??					
	Dimensión: Situaciones significativas					
5	¿La institución hace una evaluación sistemática del currículo de los docentes de gastronomía?					
6	¿La institución ha desarrollado un programa sobre la preservación del medio ambiente?					
7	¿La institución ha tenido a bien estructurar los talleres de gastronomía con mejor tecnología?					
	Dimensión: Identificación de capacidades y habilidades					
8	¿Los docentes involucran a los alumnos a conocer la cultura de la localidad?					
9	¿Los docentes son autores de la producción material de las recetas que se preparan en clases?					
10	¿Los docentes demuestran tener una vida espiritual y la ponen en práctica con los alumnos?					
	Dimensión: Organización de los educandos					
11	¿Los docentes ayudan a organizar eventos gastronómicos?					
12	¿Los docentes hacen un análisis de la Realidad cultural e identifican al Perú como un país mega diverso?					

13	¿Los docentes hacer participar a los alumnos en alguna exhibición de comidas para que demuestren sus habilidades culinarias?					
Dimensión: Socialización de los saberes						
14	¿Los docentes tienen una comunicación fluida con sus alumnos?					
15	¿Los docentes realizan exposiciones sobre gastronomía tradicional?					
16	¿Los docentes promocionan la gastronomía tradicional a través del periódico mural de la institución?					
Dimensión: Tratamiento educativo						
17	¿Los docentes respetan la identidad de sus alumnos?					
18	¿Los docentes promueven la interculturalidad realizando actividades interculturales en el taller de gastronomía?					
19	¿Los docentes diseñan Procesos pedagógicos para mediar en el aprendizaje de los alumnos?					
Dimensión: Actividad común en el centro educativo						
20	¿La institución cumple con el desarrollo educativo para formar un alumno con altos estándares de calidad?					
21	¿La institución se involucra en las Fiesta del pueblo y realiza clases magistrales de cocina peruana?					
22	¿La institución realiza paseos con la Comunidad educativa para motivar y retribuir a las personas que han conseguido ciertos objetivos en la empresa?					
Dimensión: Evaluación de las actividades						
23	¿Los docentes enfrentan muchas dificultades para el desarrollo de sus talleres por la falta de insumos?					
24	¿Los docentes tienen como prioridad que sus alumnos desarrollen su Autonomía personal?					
25	¿Los docentes elevan la autoestima de sus alumnos con frases motivadoras?					

¡Muchas gracias por su colaboración!

6
0 5 4 5 5 5 4 4 4 4 5 3 4 4 3 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 3 5 4 3 1 1 4 4 4 5 4 5 3 5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4
6 5 4 5 5 5 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 5 5 4 3 4 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 3 5 4 4 5 5 5 5 4 5 4 5 4 4 4 5 5
1 5 3 5 5 5 5 4 5 4 4 4 5 4 4 3 4 3 4 4 3 3 3 4 5 4 5 4 5 5 4 5 4 4 5 5 5 5 4 5 5 4 5 4 5 4 4 4 5 5
6 5 3 5 5 5 5 5 5 3 5
3 5
6 1 5
4 3 3 3 4 4 3 4 3 3 5 3 3 3 2 4 3 3 4 4 5 5 4 4 4 4 2 2 3 3 3 4 4 3 3 4 4 5 3 2 2 3 4 4 3 4 4 4 3 4 3
5 4 3 3 5 4 5 4 4 3 4 5 4 3 4 4 5 4 5 4 4 5 3 4 4 5 5 4 4 5 4 5 4 4 5 5 4 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 5 4 5
6 4 3 4 3 3 4 4 2 3 2 4 4 4 2 2 3 4 5 5 4 4 5 5 5 4 3 4 4 5 5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 4 4 5 5 5 1 1 1 2 3 3
7 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 5 4 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4
6 4 3 4 3 4 5 4 4 3 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 5 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 5
7 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4
0 5 4 5 5 5 5 5 4 3 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 3 4 3 5 5 5 4 5 5 5 3 4 3 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 4 5
7 5 4 5 5 5 5 4 4 4 3 5 4 5 4 5 4 4 4 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 5 5 5 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 4
2 5 4 3 3 4 5 4 5 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 5 5 5 4 4 5 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 5 4
7 5 4 3 3 4 5 4 5 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 5 3 4 4 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 3 4 5 4 5 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 3 3
4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5
7 1 1 1 1 1 5 5 5 5 5 5 5 5 4 3 5 4 5 4 5 5 5 4 5 4 4 4 5 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 5 4 5 4 5
6 5 4 5
7 5 5 3 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5 4 3 5 3 3 5 5 4 5 5 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 2 3 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4
7 5 4 4 5 3 5 5 4 4 5 5 4 4 4 4 5 4 4 4 3 3 4 4 3 3 5 4 5 4 4 4 5 5 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
8 5 3 3 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5
9 5
8 4 5 5 4 5 4 5
2 5
8 5 1 4 5 5 5 5 4 4 5 4 5 4 5 4
4 5 1 4 5 5 5 5 4 4 5 4 5 4
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4
8 5 5 5 5 5 4 4 5 4 5 5 5 4 4 4 5 4 3 5 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
7 5 4 4 5 4 4 5 4 5 4 4 3 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4
8 5 1 1 5 5 4 5 4 4 5 1 4 4 1 4 4 1 1 2 5 4 5 3 5 4 2 5 3 5 2 5 2 5 3 5 2 5 2 5 3 3 5 2 5 5 2 5 1 5 5
8 4
9 4 4 5 5 4 4 4 3 3 4 4 3 4 5 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 3 5 3 5 4 4 3 5 4 5 3
9 4 3 3 5 4 3 3 3 5 5 3
2 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
9 1 1 3 5 5 4 4 4 4 2 3 3 3 2 3 1 3 2 1 2 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 4 2 3 3 2 2 3 2 3 1 3 2 4

FIGURA 1 EVIDENCIAS DE LA ENCUESTA



Anexo G Matriz de datos

Dimensión	Valores	Frecuencia	%
Gestión Educativa	Alto	31	33,3%
	Medio	29	31,2%
	Bajo	33	35,5%
Gestión de los recursos académicos	Alto	28	30,1%
	Medio	30	32,3%
	Bajo	35	37,6%
Gestión de los recursos humanos	Alto	29	31,2%
	Medio	30	32,3%
	Bajo	34	36,6%
Gestión de los recursos materiales	Alto	28	30,1%
	Medio	32	34,4%
	Bajo	33	35,5%
Gestión de los recursos financieros	Alto	26	28,0%
	Medio	27	29,0%
	Bajo	40	43,0%
Dimensión	Valores	Frecuencia	%
Pedagogía Intercultural	Alto	31	33,3%
	Medio	34	36,6%
	Bajo	28	30,1%
Problematización de la realidad	Alto	25	26,9%
	Medio	32	34,4%
	Bajo	36	38,7%
Situaciones significativas	Alto	27	29,0%
	Medio	22	23,7%
	Bajo	44	47,3%
Identificación de capacidades y habilidades	Alto	26	28,0%
	Medio	32	34,4%
	Bajo	35	37,6%
Organización de los educandos	Alto	29	31,2%
	Medio	14	15,1%
	Bajo	50	53,8%
Socialización de los saberes	Alto	21	22,6%
	Medio	34	36,6%
	Bajo	38	40,9%
Tratamiento educativo	Alto	22	23,7%
	Medio	36	38,7%
	Bajo	35	37,6%
Actividad común en el centro educativo	Alto	31	33,3%
	Medio	25	26,9%
	Bajo	37	39,8%
Evaluación de las actividades	Alto	18	19,4%
	Medio	38	40,9%
	Bajo	37	39,8%
Evaluación de las actividades	Alto	18	19,4%
	Medio	38	40,9%
	Bajo	37	39,8%

Anexo H Respuestas Cuestionario -Gestión Educativa

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
1. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos para la exposición de sus clases en las aulas de gastronomía?	Nunca	4	4,3%
	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	7	7,5%
	Casi siempre	25	26,9%
	Siempre	54	58,1%
2. ¿El docente recurre a actividades operativas para el diseño, presentación y venta de los productos gastronómicos?	Nunca	7	7,5%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	17	18,3%
	Casi siempre	31	33,3%
	Siempre	37	39,8%
3. ¿El docente materializa y constituye proyectos gastronómicos en la institución educativa?	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	17	18,3%
	Casi siempre	29	31,2%
	Siempre	42	45,2%
4. ¿El docente está comprometido con la misión de la entidad educativa?	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	4	4,3%
	Casi siempre	13	14,0%
	Siempre	75	80,6%
5. ¿El docente utiliza herramientas técnico pedagógico para motivar el interés del estudiante y desarrollar sus habilidades?	Nunca	2	2,2%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	8	8,6%
	Casi siempre	21	22,6%
	Siempre	61	65,6%
6. ¿La institución tiene un administrador de personal que gestiona el proceso educativo de los docentes y educandos?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	14	15,1%
	Casi siempre	28	30,1%
	Siempre	48	51,6%
7. ¿La institución forma parte y constituye en la actividad de aprendizaje de los alumnos para su mejor desempeño académico?	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	12	12,9%
	Casi siempre	33	35,5%
	Siempre	46	49,5%
8. ¿La institución realiza y promueve cursos de mucha trascendencia para el logro de los objetivos?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	10	10,8%
	Casi siempre	33	35,5%
	Siempre	48	51,6%
9. ¿La institución cumple con los objetivos de la organización motivando a sus docentes aumentando su reconocimiento social?	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	16	17,2%
	Casi siempre	38	40,9%
	Siempre	36	38,7%
10. ¿La institución trata a las personas con amabilidad y respeto?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	8	8,6%
	Casi siempre	13	14,0%

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
11. ¿La institución distribuye recursos materiales para el desarrollo de sus clases en gastronomía?	Siempre	71	76,3%
	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	6	6,5%
	Casi siempre	28	30,1%
12. ¿La institución utiliza recursos físicos de su propiedad para el desempeño de sus funciones educativas?	Siempre	54	58,1%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	18	19,4%
	Casi siempre	38	40,9%
13. ¿La institución utiliza un criterio notoriamente amplio para proteger la propiedad intelectual de sus investigaciones?	Siempre	36	38,7%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	20	21,5%
	Casi siempre	37	39,8%
14. ¿La institución realiza una función logística empresarial para que el almacén de gastronomía se abastezca y distribuya los insumos de forma eficaz?	Siempre	34	36,6%
	Nunca	6	6,5%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	13	14,0%
	Casi siempre	31	33,3%
15. ¿La institución tiene una infraestructura educativa, diseñada y equipada con tecnología de vanguardia, para lograr el desarrollo del aprendizaje en los alumnos de gastronomía?	Siempre	41	44,1%
	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	6	6,5%
	A veces	14	15,1%
	Casi siempre	35	37,6%
16. ¿La institución realiza sus funciones administrativas con eficacia y efectividad?	Siempre	35	37,6%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	17	18,3%
	Casi siempre	31	33,3%
17. ¿La institución ha visto necesaria la construcción de un auditorio para las clases magistrales de gastronomía?	Siempre	41	44,1%
	Nunca	5	5,4%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	18	19,4%
	Casi siempre	38	40,9%
18. ¿La institución realiza el mantenimiento de los talleres de gastronomía de acuerdo a los últimos estándares de calidad?	Siempre	31	33,3%
	Nunca	7	7,5%
	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	16	17,2%
	Casi siempre	32	34,4%
19. ¿La institución cumple con las medidas de seguridad e higiene en los talleres de gastronomía?	Siempre	35	37,6%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	4	4,3%
	A veces	16	17,2%
	Casi siempre	22	23,7%
20. ¿Los docentes realizan la función básica de revalorar y transmitir verdades en forma sistemática y moral para el progreso de los educandos?	Siempre	50	53,8%
	Nunca	2	2,2%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	12	12,9%
	Casi siempre	38	40,9%
21. ¿Los docentes ven al administrador educacional como un líder dentro de la institución?	Siempre	41	44,1%
	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	2,2%

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
	A veces	14	15,1%
	Casi siempre	38	40,9%
	Siempre	39	41,9%
	Nunca	0	0,0%
22. ¿Los docentes opinan que la coordinadora de la sede cumplía su función informando acerca de los seminarios organizados por la institución?	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	14	15,1%
	Casi siempre	29	31,2%
	Siempre	47	50,5%
	Nunca	0	0,0%
23. ¿Los docentes demuestran conocer ciertas áreas o temas inherentes a la carrera de gastronomía?	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	12	12,9%
	Casi siempre	31	33,3%
	Siempre	49	52,7%
	Nunca	0	0,0%
24. ¿Los docentes toman acción inmediata cuando un alumno demuestra una mala actitud hacia sus compañeros?	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	12	12,9%
	Casi siempre	22	23,7%
	Siempre	56	60,2%
	Nunca	3	3,2%
25. ¿Los docentes manifiestan preocupación por la falta de un seguro contra accidentes en beneficio de los alumnos de gastronomía?	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	15	16,1%
	Casi siempre	27	29,0%
	Siempre	45	48,4%
	Nunca	3	3,2%

Anexo I Respuestas Cuestionario: Gestión de recursos humanos

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
1. ¿Los docentes promueven una cultura de creatividad y empatía entre el equipo de gastronomía?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	13	14,0%
	Casi siempre	19	20,4%
	Siempre	59	63,4%
2. ¿Los docentes promueven que los alumnos reciban sus clases en su lengua materna ya que transmiten cultura, valores y conocimientos? .	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	8	8,6%
	Casi siempre	29	31,2%
	Siempre	52	55,9%
3. ¿Los docentes insertan a los alumnos a revalorar la gastronomía como parte de los procesos sociales de su comunidad?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	11	11,8%
	Casi siempre	31	33,3%
	Siempre	51	54,8%
4. ¿Los docentes toman parte del proceso educativo diseñando la malla curricular de la carrera??	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	8	8,6%
	Casi siempre	20	21,5%
	Siempre	60	64,5%
5. ¿La institución hace una evaluación sistemática del currículo de los docentes de gastronomía?	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	6	6,5%
	A veces	8	8,6%
	Casi siempre	34	36,6%
	Siempre	42	45,2%
6. ¿La institución ha desarrollado un programa sobre la preservación del medio ambiente?	Nunca	15	16,1%
	Casi nunca	7	7,5%
	A veces	18	19,4%
	Casi siempre	21	22,6%
	Siempre	32	34,4%
7. ¿La institución ha tenido a bien estructurar los talleres de gastronomía con mejor tecnología?	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	10	10,8%
	A veces	17	18,3%
	Casi siempre	30	32,3%
	Siempre	33	35,5%
8. ¿Los docentes involucran a los alumnos a conocer la cultura de la localidad?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	4	4,3%
	A veces	16	17,2%
	Casi siempre	28	30,1%
	Siempre	45	48,4%
9. ¿Los docentes son autores de la producción material de las recetas que se preparan en clases?	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	13	14,0%
	Casi siempre	25	26,9%
	Siempre	53	57,0%
10. ¿Los docentes demuestran tener una vida espiritual y la ponen en práctica con los alumnos?	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	4	4,3%
	A veces	11	11,8%

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
11. ¿Los docentes ayudan a organizar eventos gastronómicos?	Casi siempre	27	29,0%
	Siempre	50	53,8%
	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	7	7,5%
	A veces	10	10,8%
12. ¿Los docentes hacen un análisis de la Realidad cultural e identifican al Perú como un país mega diverso?	Casi siempre	21	22,6%
	Siempre	55	59,1%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	6	6,5%
13. ¿Los docentes hacer participar a los alumnos en alguna exhibición de comidas para que demuestren sus habilidades culinarias?	Casi siempre	28	30,1%
	Siempre	56	60,2%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	19	20,4%
14. ¿Los docentes tienen una comunicación fluida con sus alumnos?	Casi siempre	25	26,9%
	Siempre	47	50,5%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	11	11,8%
15. ¿Los docentes realizan exposiciones sobre gastronomía tradicional?	Casi siempre	28	30,1%
	Siempre	52	55,9%
	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	4	4,3%
	A veces	19	20,4%
16. ¿Los docentes promocionan la gastronomía tradicional a través del periódico mural de la institución?	Casi siempre	27	29,0%
	Siempre	40	43,0%
	Nunca	14	15,1%
	Casi nunca	6	6,5%
	A veces	20	21,5%
17. ¿Los docentes respetan la identidad de sus alumnos?	Casi siempre	23	24,7%
	Siempre	30	32,3%
	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	A veces	12	12,9%
18. ¿Los docentes promueven la interculturalidad realizando actividades interculturales en el taller de gastronomía?	Casi siempre	19	20,4%
	Siempre	62	66,7%
	Nunca	2	2,2%
	Casi nunca	3	3,2%
	A veces	18	19,4%
19. ¿Los docentes diseñan Procesos pedagógicos para mediar en el aprendizaje de los alumnos?	Casi siempre	24	25,8%
	Siempre	46	49,5%
	Nunca	1	1,1%
	Casi nunca	1	1,1%
	A veces	26	28,0%
20. ¿La institución cumple con el desarrollo educativo para formar un alumno con altos estándares de calidad?	Casi siempre	31	33,3%
	Siempre	34	36,6%
	Nunca	3	3,2%
	Casi nunca	4	4,3%
	A veces	13	14,0%
	Casi siempre	24	25,8%
	Siempre	49	52,7%

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
21. ¿La institución se involucra en las Fiesta del pueblo y realiza clases magistrales de cocina peruana?	Nunca	9	9,7%
	Casi nunca	6	6,5%
	A veces	21	22,6%
	Casi siempre	24	25,8%
	Siempre	33	35,5%
22. ¿La institución realiza paseos con la Comunidad educativa para motivar y retribuir a las personas que han conseguido ciertos objetivos en la empresa?	Nunca	11	11,8%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	21	22,6%
	Casi siempre	29	31,2%
	Siempre	30	32,3%
23. ¿Los docentes enfrentan muchas dificultades para el desarrollo de sus talleres por la falta de insumos?	Nunca	8	8,6%
	Casi nunca	9	9,7%
	A veces	23	24,7%
	Casi siempre	23	24,7%
	Siempre	30	32,3%
24. ¿Los docentes tienen como prioridad que sus alumnos desarrollen su Autonomía personal?	Nunca	0	0,0%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	20	21,5%
	Casi siempre	26	28,0%
	Siempre	45	48,4%
25. ¿Los docentes elevan la autoestima de sus alumnos con frases motivadoras?	Nunca	2	2,2%
	Casi nunca	2	2,2%
	A veces	17	18,3%
	Casi siempre	23	24,7%
	Siempre	49	52,7%