

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO ENRIQUE JOSE VARONA  
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

**La Geografía Local. Su importancia  
en el tratamiento metodológico de  
la Geografía General. Propuesta de  
actividades.**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster  
en Didáctica de la Geografía

Autor: Prof. Julio Nodarse Autié

Tutor: Dr. Ramón Cuétara López

La Habana, 2004



**CENDA**

Centro Nacional de Derecho de Autor

Registro: 615-2006

### CERTIFICACION DE DEPOSITO LEGAL FACULTATIVO DE OBRAS PROTEGIDAS

La que suscribe, Lic. Belkis Delgado Núñez Subdirectora del Registro de Obras del Centro Nacional de Derecho de Autor, CENDA deja constancia de que, previa comprobación, ha sido admitida en el área de depósito legal de esta Institución la obra, protegida por la legislación vigente de Derecho de Autor en la República de Cuba cuyos pormenores se describen a continuación:

**Título:** La Geografía Local. Su importancia en el tratamiento metodológico de la Geografía General. Propuesta de actividades.

**Autor:** Julio Nodarse Autié

**Titular:** Escuela Internacional de Educación Física y Deporte de La Habana.

**Tipo de Obra:** Literaria.

**Características:** La obra es una investigación donde se explica la necesidad e importancia del uso del principio de Estudios de la Localidad en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía General en décimo grado. El uso de este principio, durante el desarrollo histórico que ha tenido la Geografía como ciencia y como disciplina académica, justifica su vigencia en la enseñanza actual de esta asignatura. La revisión de los documentos normativos para el grado décimo permitió valorar que aún existen dificultades en la orientación que recibe el profesor y en la instrumentación que realiza para usar el principio de estudio de la localidad en el cumplimiento del programa de geografía general. Para mejorar esta situación se demuestra al profesor, las unidades, temáticas y clases en que puede usar la Geografía Local, para dar cumplimiento al principio de estudio de la localidad.

El presente documento que otorga la fe pública del acto de creación. La existencia y la titularidad originaria en esta fecha de la obra descrita, sólo constituiría prueba de primera vista ante cualquier litigio respecto a la autoría y explotación de la misma.

Dado en Ciudad de La Habana, a los 15 días del mes de febrero de 2006.

  
Funcionario Público

Para proteger la creación

  
ppb  
Autor

Calle 15 N° 604 e/ B y C, Vedado, Apartado Postal 4133, Zona 4, Ciudad de La Habana, Cuba.  
Teléfono: (53-7) 832 3571 – 73 Fax: (53-7) 66 2030 E-mail: [registro@cenada.cu](mailto:registro@cenada.cu)  
<http://www.cenda.cu>

<b>ÍNDICE.</b>		<b>Página</b>
<b>Introducción</b>		<b>1</b>
<b>Capítulo 1.</b> Bases teóricas de la propuesta de actividades para contribuir con el uso del principio de Estudio de la Localidad en la enseñanza de la Geografía General.		<b>7</b>
1.1	El Estudio de la Localidad, principio de la Geografía	15
1.2	El Estudio de la localidad y el papel rector de la Geografía	22
1.3	El Estudio de la localidad y la relación intermateria.	25
<b>Capítulo 2.</b> Análisis de los resultados de la constatación del problema y la propuesta de actividades para contribuir con el uso del principio de Estudio de la Localidad al tratamiento metodológico de la Geografía General.		<b>31</b>
2.1	Análisis de los documentos normativos del grado para la asignatura Geografía General. Programa, libro de texto y orientaciones metodológicas.	31
2.2	Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores	41
2.3	Análisis de los resultados de la observación de clases.	45
2.4	Análisis de los resultados de la consulta a expertos.	48
2.5	Propuesta de actividades para contribuir al cumplimiento del principio de Estudio de la Localidad en la enseñanza de la Geografía General.	49
Conclusiones Generales.		66
Recomendaciones		67
Bibliografía		68
Anexos.		

## **Resumen.**

**Título.** La Geografía Local. Su importancia en el tratamiento metodológico de la Geografía General. Propuesta de actividades.

**Objetivo.** Diseñar una propuesta de actividades que permita, a partir de las potencialidades que tiene la Geografía local del Consejo Popular Managua, donde está ubicado el IPVCE Lenin, contribuir a explicar los procesos, fenómenos físicos y económicos geográficos e históricos sociales que se estudian en la Geografía General de Décimo grado.

Con el desarrollo de esta investigación quiero explicar la necesidad e importancia del uso del principio de Estudio de la localidad en la enseñanza aprendizaje de la Geografía general en décimo grado. El uso de este principio, durante el desarrollo histórico que ha tenido la Geografía como ciencia y como disciplina académica, justifica su vigencia en la enseñanza de la asignatura.

La revisión de los documentos normativos para el grado 10mo, me permitió valorar que aún existen dificultades en la orientación que recibe el profesor y en la instrumentación que realiza para usar el principio de Estudio de la Localidad en el cumplimiento del programa de Geografía General. Para mejorar esta situación se le muestra al profesor las unidades, temáticas y clases en que puede usar la Geografía Local para dar cumplimiento al principio de Estudios Localidad.

El diagnóstico aplicado me permitió conocer el dominio y conocimiento que tienen los profesores sobre la Geografía Local para poder vincularla con la Geografía General de 10mo grado.

La consulta bibliográfica, el uso de variados métodos y técnicas me permitió constatar el problema objeto de estudio y fundamentar esta investigación desde el punto de vista pedagógico, psicológico y el filosófico.

La propuesta de actividades sugiere al profesor variadas formas de enriquecer cada unidad del programa de Geografía General, para lo cual es necesario que el profesor oriente a sus alumnos el estudio de la localidad de Managua. (Ver anexo 8)

Esta investigación puede seguir profundizándose por otros profesores del país en las localidades que tengan características diferentes.

Profesor **Julio Nodarse Autié**

## DEDICATORIA

*A la memoria del Dr. **Antonio Núñez Jiménez**, por toda su obra científica a favor de la Geografía de Cuba y de América.*

*A mis profesores de primaria y secundaria, **Caridad León Blay**, **Mercedes Espino García** y **José Ramón Frutos Lara**, que despertaron en mí, la vocación por la Geografía.*

*A mis **alumnos** que serán los continuadores del trabajo que hacemos hoy.*

**Prof. Julio Nodarse Autié**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutor **Dr. Ramón Cuétara López** por su constante atención.

A todos los que de una forma u otra han contribuido a que fuera posible esta investigación.

A mis alumnos por la ayuda brindada en la escritura de los textos de esta tesis.

**“...en campos como en ciudades, urge sustituir el conocimiento indirecto y estéril de los libros, por el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza. *Comarca sin árboles es pobre, Ciudad sin árboles es malsana, terreno sin árboles llama poca lluvia y da frutos violentos*”**

**José Martí y Pérez (1853-1895)**

## INTRODUCCIÓN

La globalización de la economía mundial es un proceso objetivo del capitalismo de fines del segundo milenio y principios del siglo XXI que enfrenta la realidad objetiva de la existencia de una gran variedad de estados nacionales delimitados por fronteras por lo que buscan la conveniencia de formar unidades político-económicas de mayores dimensiones:

Las concepciones globalizadoras del capitalismo imperial se mueven en tres direcciones

- Formación de grandes bloques económicos comerciales.
- Demostrar el carácter anacrónico de los estados y las fronteras nacionales.
- Debilitar las funciones del estado.

Llevar el mundo a la globalización en estas tres direcciones es una amenaza para las naciones y sus respectivos estados nacionales, concentraría en un reducido grupo de países el destino económico, político, social e histórico-cultural del mayor número de países de la tierra.

Cuba como nación del tercer mundo y con características históricas, económicas y culturales muy particulares no condena la globalización, sino que aboga por una globalización que no aplaste a los estados y las nacionalidades.

La enseñanza de la Geografía debe llevar a los escolares las ventajas y desventajas que para los países del mundo tiene el proceso de globalización, pues de él depende el futuro de muchas naciones y culturas.

Las tendencias actuales de la enseñanza de la Geografía deben lograr que los estudiantes lleguen a conocer los alcances del proceso de globalización y la necesidad de ser activo en el espacio geográfico que comienza por la localidad, el barrio, la ciudad, las regiones y el mundo.

Al analizar las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, relacionado con nuestra política educacional se plantea. "...la educación tiene por objetivo desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimiento, interpretar con criterios objetivos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad... ellos lo harán, además, actos para asimilar los logros de la revolución científico-técnica contemporánea..."(1)



A la escuela cubana le corresponde la hermosa tarea de formar la personalidad del escolar por lo que debe garantizar una correcta y amplia interpretación científica de los fenómenos naturales y sociales, donde el profesor de Geografía tiene un importante papel en la enseñanza de conocimientos que propicien un enfoque materialista dialéctico vinculado con la realidad objetiva.

Es imposible desarrollar en nuestros estudiantes una completa información geográfica sin vincularlo a los fenómenos naturales y socioeconómicos que se producen en su mundo circundante: la localidad.

Constituye el estudio de la localidad un principio básico para la enseñanza de la Geografía.

Este principio ha tenido un carácter histórico-social en el mundo y en Cuba, muchos hombres de ciencia, naturalistas y pedagogos lo han aplicado con resultados muy positivos desde la Edad Antigua hasta la contemporánea.

En Europa central capitalista, Suiza, Austria y Alemania en los siglos del XVI al XIX la enseñanza de las ciencias naturales y en particular la Geografía estuvieron vinculadas a la observación de la naturaleza, las excursiones y el estudio de las comarcas o "Heimat". En Cuba desde el siglo XVIII se destaca la introducción del principio de estudio de la localidad en la Geografía y en otras ciencias naturales.

Aunque de forma oficial es introducido en Cuba después de la intervención militar de Estados Unidos y la preparación de miles de maestros a principios del siglo XX en la Universidad Harvard en Estados Unidos.

Durante la época republicana este principio estuvo presente en el estudio de la Geografía en la enseñanza privada, rural, pública y en las escuelas normales para formar maestros. Los pedagogos de la época republicana contribuyeron a formar valores y sentimientos patrios utilizando los conceptos científicos de la Geografía de Cuba y de sus localidades, estableciendo vínculos muy estrechos entre el conocimiento geográfico del territorio nacional y los acontecimientos históricos que sobre ellos ocurrieron, despertando así la conciencia hacia el desarrollo del amor por la nación y la nacionalidad cubana.

La nueva era económica, político y social que llega a Cuba en 1959 abre al campo educacional infinitas oportunidades para la enseñanza por una dirección que permita borrar el atraso cultural de cuatro y medio siglos de rumbos inciertos.

La Geografía escolar se extiende a todos los niveles de enseñanza, se crean instituciones que permite el desarrollo de la ciencia geográfica y su enseñanza en todos los tipos de escuelas, además de capacitar a los profesores para que las clases de Geografía respondan a las necesidades de los estudiantes en esta nueva época.

El estudio de la Geografía local elimina el marco tradicional de la enseñanza de la Geografía en la escuela cubana, que no salía prácticamente del aula y no se explotaba su verdadero y amplio laboratorio que es la naturaleza.

De esta manera se ha de garantizar que los alumnos de la enseñanza media superior logren un aprendizaje más eficiente desde el punto de vista geográfico y se les eduque en una concepción científica materialista y dialéctica del mundo.

En el curso 1999-2000 se introducen modificaciones sustanciales al programa de Geografía General de décimo grado, después de analizar el libro de texto y el programa para desarrollar el curso en esta asignatura, se constató que solo se proponen para dos unidades y aproximadamente diez clases la posibilidad de aplicar el principio de estudio de la localidad, la revisión de estos documentos normativos oficiales para el maestro en el desarrollo de su trabajo, revela la contradicción fundamental, que se trata de resolver por una parte, la necesidad de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía General, y que vincule los contenidos de enseñanza de esta asignatura con el principio de estudio de la localidad. Esta contradicción nos dio la medida de que existe un importante **problema científico**: ¿Cómo contribuir con las potencialidades que ofrece la Geografía local de Managua donde está el IPVCE Vladimir Ilich Lenin a la enseñanza de la Geografía General en décimo grado?

Para resolver este problema se encamina el presente trabajo, de modo que tomamos como **objeto de estudio**: El proceso docente-educativo de la enseñanza de la Geografía General en décimo grado.

El autor se plantea como **campo de acción**: La Geografía local como base del conocimiento para contribuir a la enseñanza de la Geografía General

De acuerdo con el problema planteado se define como **objetivo**: Diseñar una propuesta de actividades que permita, a partir de las potencialidades que tiene la Geografía local, contribuir a explicar los procesos, fenómenos físico y económicos geográfico e históricos-sociales que se estudian en la Geografía General de décimo grado.

El alcance del objetivo planteado permite formular las **preguntas científicas** y desarrollar las siguientes **tareas**:

Preguntas científicas	Tareas.
1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el trabajo con el principio de estudio de la localidad?	1.-Determinación de los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el trabajo con el principio de estudio de la localidad
2.-Cómo se caracteriza en la actualidad el trabajo con el principio de estudio de la localidad?	2.-Caracterización del estado actual del trabajo con el principio de estudio de la localidad.
3.-¿Cuál es la propuesta de actividades para el trabajo con el principio de estudio de la ?	3.-Elaboración de una propuesta de actividades para el trabajo con el principio de estudio de la localidad.

Para responder al problema científico, fueron empleado métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos.

Los métodos de nivel empírico utilizados fueron:

**La observación:** puede ser directa e indirecta y constituye el punto de partida de toda investigación geográfica para examinar cuidadosamente la naturaleza mediante los órganos de los sentidos, para encontrar solución cada vez más exacta al problema investigado.

**El trabajo de campo:** permite la observación, interpretación, registro, descripción y análisis de objetos, fenómenos hechos y procesos físicos y económicos geográficos de la localidad, así como la recogida de muestras.

**El análisis documental y bibliográfico:** utilizando los recursos existentes en bibliotecas y hemerotecas, análisis de textos científicos e informes me permitió profundizar en el conocimiento de los objetos y fenómenos físico-económicos e histórico-culturales, objeto de estudio de la Geografía local, además llegar a establecer un sistema de conceptos psicopedagógicos y metodológicos aplicables que puede contribuir con la Geografía local a la enseñanza de la Geografía General.

**La encuesta:** esta técnica aplicado a profesores del colectivo de Geografía y de otras asignaturas del IPVCE Vladimir Ilich Lenin, permitió valorar el conocimiento que tienen los profesores sobre la localidad y las posibilidades que tienen de vincularlo con el programa del grado y asignatura que imparte.

**La entrevista:** mediante entrevistas realizadas a expertos, historiadores, trabajadores y dirigentes me permitió conocer la evolución de la localidad en su desarrollo histórico social y las transformaciones relacionadas con el paisaje, así como las posibilidades de aplicación del estudio de la localidad al programa de Geografía General y de otras asignaturas que se imparten en preuniversitario.

Los métodos de nivel teórico utilizados fueron:

**Método de análisis, síntesis, inducción y deducción:** este conjunto de métodos permite el estudio de variados materiales y textos que tienen gran información y reflejan la apreciación de numerosos autores que han abordado el tema que abarca esta investigación.

**Histórico-lógico:** Permite analizar cronológicamente la evolución de los aspectos relacionados con el desarrollo de la Geografía como ciencia y como disciplina académica y su reflejo en la enseñanza con la aplicación del principio de estudio de la localidad.

**Los métodos matemáticos:** permite procesar la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados y realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los objetos, fenómenos, o procesos que se observan en la localidad que pueden ser cuantificados y contribuir a la enseñanza de la Geografía General.

**El método cartográfico:** permite el análisis de las cartas de Cuba 1: 50 000 hojas 3785-III y 3784-IV y las cartas 1: 25 000 hojas 3785-III-d y 3784-IV-b, además, el Nuevo Atlas Nacional de Cuba, para conocer mediante símbolos especiales los objetos, fenómenos, hechos y procesos físicos y económico-geográfico que se ubican en la localidad. Este método determina el carácter geográfico de esta investigación.

Para la aplicación de estos métodos se utilizaron los siguientes **instrumentos:**

- Ficha bibliográfica.
- Guía de entrevista a expertos y especialistas.
- Modelos de encuestas.
- Procesamiento porcentual de datos.

**La población o universo** para realizar esta investigación son los 1400 alumnos de décimo grado del IPVCE Vladimir Ilich Lenin y sus ocho profesores de Geografía, tomando como **muestra** 10 grupos, 300 alumnos y ocho profesores que permiten realizar los experimentos pedagógicos para validar esta investigación.

La **novedad científica** de este trabajo se manifiesta en:

Se determina las unidades, temáticas y clases del programa de Geografía General que pueden ser enriquecidas utilizando el material teórico y una propuesta de actividades sobre Geografía local que pueden contribuir a la enseñanza de la Geografía General.

Los **aportes prácticos** están dados por:

- Una propuesta de actividades y un material teórico que contribuye al desarrollo del conocimiento de la Geografía General partiendo de la Geografía local.
- Los maestros del consejo popular Managua pueden encontrar una propuesta de actividades y un material teórico que les posibilite enriquecer sus conocimientos y aplicarlos a las necesidades reales de cada grado.

Esta investigación además de la introducción tiene dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **capítulo 1** hace referencia a la bibliografía consultada que sirve de base a la fundamentación pedagógica, psicológica y filosófica que permite definir conceptos y le permite al autor tomar posiciones.

El **capítulo 2** hace referencia al análisis y valoración del programa, el libro de texto y las orientaciones metodológicas, como documentos normativos del grado. Los resultados de los instrumentos aplicados y el desarrollo de una propuesta de actividades que contribuya con la Geografía local al desarrollo de la Geografía General en décimo grado.

## Capítulo 1

### **Bases teóricas de la propuesta de actividades para contribuir con el uso del principio de Estudio de la Localidad en la enseñanza de la Geografía General.**

Para que la clase de Geografía General cumpla con el principio de estudio de la localidad es importante que el profesor conozca y utilice los criterios y enfoques de diferentes teorías que sobre la enseñanza, la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica y la metodología de la enseñanza han elaborado para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con mayor efectividad utilizando las posibilidades reales que le proporciona la localidad para la realización de actividades docentes extradocentes y extraescolares.

Las teorías de la enseñanza tienen por objeto el proceso de enseñanza de una forma integral. La enseñanza ha estado vinculada a la educación y contribuye a la formación de una concepción del mundo. La enseñanza al igual que la educación está sujeta a cambios en correspondencia con el desarrollo histórico social. El contenido, las formas organizativas y los métodos de enseñanza han respondido de distintas formas a las exigencias de la sociedad y que la educación y la enseñanza hacen suyos para definir sus objetivos.

En el siglo XVII Juan Amos Comenius 1592-1676 con su obra La Didáctica Magna establece la teoría de enseñar todo a todos y establece los principios y reglas en la enseñanza de los niños.

Las diferentes teorías de la enseñanza están condicionadas a la interpretación del papel de la educación en la formación de las nuevas generaciones, en correspondencia de las necesidades de la sociedad y el encargo que la sociedad hace a la escuela.

La sociedad socialista tiene la necesidad de formar hombres capaces de resolver los problemas que tiene el desarrollo, que piensen críticamente, que defiendan sus puntos de vista, renueven sus conocimientos y los apliquen a la transformación de la realidad. La enseñanza debe formar en los alumnos la capacidad de participar activamente en su desarrollo y en de la sociedad.

Los pedagogos cubanos han manifestado inconformidad con la enseñanza de su época y han alertado sobre la necesidad de grandes cambios. Por ejemplo tomamos lo

expresado por Enrique José Varona. "... hemos dicho al niño. Lee y procura retener lo que lees, y rara vez, si alguna le hemos dicho. Mira, compara, reflexiona y procura darte cuenta de lo que enseña cuanto te rodea y de lo que te conviene hacer en virtud de lo que te rodea..." ( 2 )

La enseñanza socialista se fundamenta en la teoría Marxista-Leninista del conocimiento, basada en las tesis de Lenin que definen el conocimiento como un reflejo en el cerebro humano, de los objetos y fenómenos del mundo material que tiene a la práctica como base y criterio de verificación.

De la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tales es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva. El conocimiento va de lo concreto abstracto a lo concreto pensado.

Los trabajos de L.V. Vigostski y A.N. Leontiev plantean teorías psicológicas generales sobre la actividad.

LB. Vigostski realizó investigaciones importantes respecto al proceso de interiorización, el análisis de la actividad psíquica interna, partiendo de lo externo, se diferencia de otros autores pues parte del análisis de la actividad específicamente humana, labor productiva que se realiza con la ayuda de instrumentos y que es desde el inicio social, es decir se realiza solo en condiciones de cooperación y comunicación de las personas y de esta forma, considera que los procesos psicológicos superiores humanos, pueden surgir solo en la interacción del hombre con otros hombres y después empezar a realizarse por el individuo independientemente.

A.N. Leontiev, parte que la propia vida humana es un sistema de actividades y señala que es en la actividad en la que tiene lugar el tránsito del objeto hacia su forma subjetiva, a la imagen, al mismo tiempo, en la actividad se realiza el tránsito de esta hacia sus resultados objetivos. Tomando este punto de vista, la actividad aparece como el proceso en el cual tienen lugar las transformaciones mutuas en el paso sujeto- objeto.

A.N. Leontiev dirigió su atención al estudio de la estructura de la actividad, y preciso los conceptos de **actividad, acción y operación**. Considero que las acciones responden a los objetivos que el individuo quiere alcanzar, no así las operaciones que responden a las condiciones en que esta el objeto, por ello se ha dicho que las operaciones son la base tecnológicas y metodológicas de las acciones.

Siguiendo los criterios psicológicos y pedagógicos anteriores P. Ya. Galperin planteo una serie de etapas del proceso de transformación de la actividad externa en actividad interna, que lleva a la sustitución de los objetos por imágenes, representaciones y conceptos y la transformaciones de las acciones mentales teóricas, lo que constituyen la esencia de su teoría de la formación por etapas de las acciones mentales que abrió el camino para el estudio psicológico de la actividad humana. Considero que toda actividad tiene como resultado la formación de nuevos conocimientos y hábitos, los antiguos conocimientos y habilidades adquieren nuevas cualidades y señalan la importancia de utilizar una orientación general de la actividad que permite actuar en situaciones específicas.

Las ideas de Galperin, retoman la necesidad de introducir una etapa más, en la que la tarea principal consiste en propiciar la motivación necesaria a los alumnos, aunque no se considera una etapa independiente, debe estar asegurada la existencia de motivos que garanticen la aceptación por los alumnos de los conocimientos y habilidades, junto con la motivación debe tenerse en cuenta la exploración de la base de conocimientos que traen los alumnos como componente de la actividad cognoscitiva. Para lograr el desarrollo de la actividad, los alumnos deben tener una motivación estable, dirigida a la esencia de la asignatura, expresado en el deseo de conocer, dominar las acciones relacionadas con el conocimiento científico de la realidad, saber distinguir en el material que se estudia la esencia y la relaciones generales que caracterizan esta esencia, saber trazar la línea de la próxima actividad cognoscitiva, teniendo en cuenta su objetivo, saber prever todas las particularidades de esta vía y el resultado final, así como controlar y evaluar la propia actividad.

Las teorías anteriores tienen un gran valor en el aprendizaje, si se considera que al estudiar los objetos y fenómenos de la realidad debe formarse la imagen de estos en la mente de los alumnos, sobre la base de representaciones concretas Interactuando con los objetos de estudios, que se logra cuando ocurre la interiorización, el tránsito, por cuyo intermedio los procesos externos, se transforman en procesos mentales en el plano de la conciencia.



El estudiante de la enseñanza media superior se desarrolla en momentos cruciales de su vida, es el periodo de tránsito de la adolescencia hacia la primera juventud con edades entre 15 y 18 años.

Los límites entre estas etapas no son absolutos, de manera que el profesor suele encontrar en un mismo grupo escolar a estudiantes que manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros manifiestan un comportamiento típico de la adolescencia. Las características de la edad juvenil temprana que comienza alrededor de los 15 o 16 años y es la que resulta de gran interés para los profesores de este nivel y en particular para los profesores de Geografía General, asignatura que solo se imparte en décimo grado. La juventud se caracteriza por ser una etapa en que se alcanza la madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad que comenzaron su desarrollo en la niñez y que en la adolescencia adquieren su nivel más alto.

En el desarrollo físico se observa un crecimiento más lento del cuerpo con relación a la adolescencia.

Las hembras alcanzan su crecimiento completo entre los 16 y 17 años y los varones hacia los 17 y 18 años. En ambos sexos hay aumento del peso corporal y los varones que se habían quedado rezagados con respecto a las hembras completan su desarrollo sexual que culmina en la juventud.

La actividad intelectual de esos estudiantes se caracteriza por el predominio del razonamiento, el pensamiento independiente y creador.

Cuando se dirige el proceso de enseñanza teniendo en cuenta estas particularidades del pensamiento juvenil, el estudio estimula al desarrollo de iniciativas en la búsqueda de nuevos conocimientos, de crear cosas nuevas y de este modo el estudio se convierte en una verdadera necesidad. Además, el joven es capaz de emitir juicios sobre las cosas, defender puntos de vistas en situaciones problemáticas y a tener un papel activo en su aprendizaje.

La utilización de la Geografía Local como medio natural de enseñanza de la Geografía General puede contribuir a dar respuesta a las necesidades educativas que tiene el joven alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa.

Está demostrado que el aprendizaje o captación de las cualidades fundamentales de los objetos se logra más rápido cuanto mayor grado de objetividad tiene lo que se enseña.

Esto se refleja en la tabla tomada del folleto. “Curso de actualización pedagógica del I.S.P.E.J.U”, página 56.

Tiempo que toma el alumno en captar las cualidades esenciales de los objetos nuevos para él (3).

Auditivo	Descripción verbal	2.8 seg.
Visuales	Representación en dibujo	1.5 seg.
	Foto en blanco y negro	1.2 seg.
	Foto a color	0.9 seg.
Objeto real	Localidad	0.4 seg.

La escuela tiene que aprovechar todo lo que el alumno puede aprender mediante el hogar, el barrio y su localidad, porque esto permite retener el conocimiento cuando se tiene un papel activo en el aprendizaje.

Es importante el trabajo de los profesores en cuanto a la profundización de los contenidos que imparten, sus relaciones interdisciplinarias y su vinculación con los problemas de la vida para que se conviertan en vivencias profundamente sentidas por los jóvenes y perduren en sus conocimientos presentes y futuros. Está demostrado que lo aprendido perdura en el estudiante según la vía que utilice el maestro para su enseñanza.

La doctora Lidia Turner Martí en mesa redonda informativa sobre la escuela y el maestro en la formación de los niños planteó:

Por ciento de conocimiento que **retiene** el alumno según la vía por la que aprendió. (4)

- 10% de lo que **lee**.
- 20% de lo que **escucha**.
- 30% de lo que **ven**.
- 50% de lo que **ven** y **escuchan**.
- 70% de lo que **discuten**.
- 90% de lo que **hacen**.

El trabajo con la Geografía Local estimula el interés por conocer y desarrollar la independencia cognoscitiva necesaria para la formación de la personalidad de los jóvenes estudiantes.

En esta etapa tiene lugar mayor estabilización de los motivos, intereses y puntos de vistas propios acerca de la moral, que comienza a hacerlos consciente de su existencia y de aquellos que le rodean y crear su concepción moral del mundo, formándose convicciones morales arraigadas a él.

Estas convicciones empiezan a determinar su conducta y actividad social donde se desenvuelve que lo hacen enjuiciar las condiciones de vida de la localidad que influyen sobre él y así participar en la transformación activa de la sociedad en que viven.

Las posibilidades de autocontrol se estabilizan y continúan para toda la vida, en tal sentido es importante el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización de los contenidos que imparten, sus relaciones interdisciplinarias y los vínculos con los problemas de la vida para que se conviertan en una vivencia sentida por los jóvenes capaz de regular su conducta en función de actuar de acuerdo a sus convicciones.

Se destaca en este proceso el papel de los educadores como orientadores de los jóvenes, tanto en su propia conducta como modelo en la dirección de sus ideas y las aspiraciones que el alumno se plantea.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con mayor madurez puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad no a la imitación del modelo, sino al análisis y valoración de las cualidades que distinguen al modelo adoptado y el propósito de los logros en sí mismo

Es importante que los educadores (padres y profesores) ejerzan una influencia positiva sobre los jóvenes, que mantengan un buen nivel de comunicación, que los escuchen, los atiendan, les den consejos generales, intercambien ideas, opiniones, de manera que puedan orientarlos y ayudarlos a resolver sus problemas pero no sustituirlos.

La elección de su futura profesión está muy relacionada con las aspiraciones futuras del joven. Este siente una necesidad fuerte de encontrar un lugar en la vida por lo que incrementa su participación en las actividades sociales de su localidad y se prepara para su inserción en la vida social.

Muy importantes son sus relaciones con sus compañeros y amigos, así como sus relaciones amorosas. Estas se materializan en las ideas y en sentimiento de amor al lugar de nacimiento y/o estudio donde establece sus relaciones familiares, amistades y la búsqueda de su pareja.

En este sentido es importante que el joven conozca los lugares donde puede estudiar, hacer deporte, compartir con sus amigos y familiares, además de los lugares que despierten en él los sentimientos de amor hacia la naturaleza y la sociedad en que se desarrolla.

En esta etapa tiene gran significación el papel de los educadores (padres y profesores) como guía y ejemplo en la formación de normas, valores morales, convicciones y conocimientos del mundo partiendo de la localidad en que se desarrolla la vida del joven. Al finalizar décimo grado culmina el estudio de la Geografía General como disciplina docente en la Educación General, durante el curso el profesor debe tener presente especial atención a un principio muy importante de la Filosofía marxista-leninista. Es decir, la vinculación de la teoría y la práctica con el propósito de evitar el formalismo que hace que el alumno memorice los contenidos estudiados desconociendo la realidad circundante u objetiva, que es todo el mundo material en su conjunto, en todas sus manifestaciones y formas. El concepto " realidad objetiva " es relativo, es todo lo que existe fuera de su conciencia y es reflejado por ella. La realidad objetiva coincide con la realidad general. En la práctica con la realidad objetiva el alumno obtiene conocimiento. El plan de estudio de Geografía General tiene como centro el país natal y en cada unidad hay asuntos relacionados con las características geográficas generales de Cuba que el maestro puede llevar hasta la localidad.

El profesor para llevar a los alumnos a la realidad objetiva debe trabajar con el método escala, que permite impartir el conocimiento de lo general a lo particular utilizando tres escalas diferentes y son múltiples los ejemplos que se pueden abordar con este método:

- Escala global: generaliza conocimientos. Ejemplo: Estudio de las fajas geográficas tropicales norte y sur.
- Escala regional: utiliza ejemplo tipos que permiten establecer leyes y regularidades. Ejemplo: Estudio de las zonas geográficas de bosques, sabanas y desiertos tropicales.
- Escala puntual: aborda con profundidad un tema específico y forma imágenes de la realidad objetiva. La localidad. Ejemplo: Estudio de las zonas de sabanas de Cuba y/o de la localidad donde está la escuela.

El Estudio de la localidad es una de las exigencias básicas en torno al cual gira el programa de Geografía General pero es además un principio de la enseñanza que

contribuye al cumplimiento del principio filosófico de la vinculación de la teoría con la práctica.

Según el diccionario filosófico de M. Rosentau y P. Ludin un principio es “(del latín *principium*, fundamento, inicio) punto de partida, idea rectora, regla fundamental de la conducta...” (5).

En “Didáctica General” de L. Klingberg página 243 se plantea “...principio es lo primero, expresión de leyes que rige la enseñanza...” (6).

Los principios de la educación son generales y comunes a todas las asignaturas y grados y están interrelacionados entre sí.

En “Principios de la Enseñanza de la Geografía” del Dr. Ramón Cuétara López plantea “...como disciplina escolar la Geografía sobre la base de criterios de carácter pedagógico debe estructurar la enseñanza tomando como punto de partida el cumplimiento de los principios fundamentales que le dan rigor, personalidad y carácter científico. Estos principios son: localización, distribución, generalización, actividad, causalidad y conexión...” Además continua planteando “...que la Geografía, como disciplina escolar debe incluir otro principio que es muy afín. El estudio de la localidad. Esto se puede enunciar diciendo que es el centro de la iniciación del aprendizaje geográfico lo debe constituir la localidad que rodea al escolar y así por comparación, extendiéndolo hasta las áreas más lejana y menos conocidas...”(7)

El mejor medio de enseñanza de la Geografía es llevar al alumno directamente al terreno y tomar como punto de partida del conocimiento lo que puede observarse de la realidad objetiva.

La Geografía de la localidad facilita la comprensión de los conocimientos sobre las particularidades geográficas de los territorios mediante la observación, análisis, síntesis y generalización para llegar a comparar con un territorio lejano que le es inaccesible.

El cumplimiento del principio de estudio de la localidad en la escuela da cumplimiento al principio filosófico de unir la teoría con la práctica que designa el aspecto espiritual y material del proceso histórico-social del conocimiento y transformación de la naturaleza por la sociedad.

La teoría es el conjunto de conocimientos y experiencias acerca del mundo objetivo y la práctica es la actividad del hombre que asegura la existencia y el desarrollo de la sociedad que conduce a la transformación del mundo circundante. La localidad.

La teoría y la práctica se encuentran indisolublemente unidas, no existe una sin la otra y se influyen recíprocamente. En la actividad y en la práctica se obtienen conocimientos.

### **1.1 El estudio de la localidad, principio de la Geografía.**

El estudio de la localidad como principio afín de la Geografía y a otras ciencias naturales ha tenido una evolución histórica-social.

En la comunidad primitiva el hombre interactuaba con la naturaleza mediante la recolección, la caza y la pesca.

El desarrollo de la comunidad primitiva permitió la transformación de la sociedad hacia una forma superior. El esclavismo. Las civilizaciones antiguas fueron educando a los grupos dominantes y surgen las escuelas. Comenzaron a estudiar la naturaleza mediante la observación y las descripciones. Predominando la interacción del conocimiento a la Filosofía como ciencia. Comenzando así las referencias a las leyes de la naturaleza.

Durante el feudalismo, la iglesia fue el baluarte de la clase dominante, la educación religiosa hizo retroceder el carácter científico de las ciencias naturales y el conocimiento de la realidad circundante quedando oculto por muchos siglos hasta su posible utilización por el hombre.

Con el Renacimiento del siglo XV y XVI avanzaron las ciencias en general y en particular la geografía.

Las ideas de los humanistas europeos, enriquecieron el conocimiento de la naturaleza, ejemplo: Vittorino de Feltre (1378-1446) Italia. Fue el creador de la escuela de la alegría que realizaba excursiones al campo.

Francisco Rebelais (1494-1553) Francia. Propuso a los alumnos observar la naturaleza y realizar paseos por el campo y los bosques.

Tomás Moro (1478-1535) inglés. Enseñaba en el idioma materno y puso las ciencias naturales en el centro de los planes de estudio de su época.

El Renacimiento como periodo de cambio del feudalismo al capitalismo, creó las bases científicas y culturales para el desarrollo de nuevas formas de interpretar y conocer el mundo con finalidad científica.

Recibiendo gran impulso el desarrollo de las ciencias naturales y en particular la geografía con el desarrollo del capitalismo.

Juan Amos Comenius (1592-1670) Checo. Le impregnó a sus teorías educativas un carácter realista. Fue el creador de la pedagogía moderna al considerar la percepción directa como la base del conocimiento real. Estas ideas las aplicó al desarrollo del estudio de la Geografía. Fue el creador de la Geografía Local. Además compartía el criterio de lo que hay que conocer, debe a la vez ser mostrado o presentado ante el niño o el alumno directamente y no mediante símbolos o palabras.

Joaquín de Henning (1791-1866) Alemán. Fue el primero en definir el concepto de localidad y la consideraba como el territorio situado en la vecindad de la escuela.

Juan Federico Herbart (1776-1841) Alemán. Sus concepciones pedagógicas sirvieron de base para el estudio de la “heimat” que es la base del principio de estudio de la localidad en la Geografía.

Después de 1848 las teorías pedagógicas de Herbart se divulgaron en Europa y pasaron a Estados Unidos, siendo el estudio de la “heimat” un principio rector en la enseñanza de la Geografía como ciencia natural.

La Universidad de Harvard fundada en 1636 en Cambridge Massachusetts estuvo en el siglo XIX entre los centros de altos estudio de Estados Unidos que acoge el principio de estudio de la “heimat” como principio rector de la enseñanza de la Geografía.

En el siglo XIX cubano hubo importantes figuras de las ciencias y la pedagogía que aplicaron consecuentemente el principio de estudio de la localidad en las ciencias naturales y en la Geografía.

Félix Varela y Morales (1788-1853). Entre sus ideas pedagógicas mantenía que “el verdadero maestro del hombre es la naturaleza” destacando la importancia del contacto directo con la naturaleza para la educación del hombre.

José de la Luz y Caballero (1800-1862). Fue un pedagogo con ideas naturalistas y en Geografía colocó al alumno en su localidad, como un centro al que deberá referirse los puntos más notables que se hallan en la periferia.

En el ideario pedagógico de los grandes maestros de la época colonial estuvo presente la labor de vincular la enseñanza con la vida, de estudiar e interpretar la naturaleza, de hacer más científico el aprendizaje.

Destacándose además Felipe Poey Aloy (1799-1891) y Rafael María de Mendive (1821-1886) y nuestro héroe nacional José Martí y Pérez (1853-1895) que con su pensamiento pedagógico indico: “debe llevar adelante el estudio del país natal”. Dándole un carácter ideológico a la escuela nacional.

Con la intervención militar de Estados Unidos en Cuba finalizó la guerra en 1898.

Más de 4000 maestros cubanos recibieron los cursos de verano para personal docente en la Universidad de Harvard en Estados Unidos, entre 1902 y 1909. De esta forma llega a Cuba el estudio de la “heimat”.

Los seguidores de las ideas pedagógicas de la Universidad de Harvard en Cuba transformaron la educación a principio del siglo XX.

Enrique José Varona Y Pera (1849-1933). Fue secretario de instrucción pública durante la ocupación norteamericana. Organizó la enseñanza secundaria y superior en Cuba con el plan de estudio de 1901 bajo su dirección y aprueba la introducción oficial del principio de estudio de la localidad en los planes y programas de Geografía y de Ciencias Naturales mediante la circular 74 y 78.

Sobre el concepto de localidad hacemos referencia a la expresada por Enrique **José Varona y Pera** (1849 - 1933) por el valor histórico que tiene como base de la enseñanza de la Geografía y de las Ciencias Naturales en particular. Plantea “...el estudio de la Geografía debe hacerse a partir del distrito escolar, entendiéndose por este, aquel territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible a nivel del suelo o lo que es lo mismo, todos los lugares que se pueden recorrer a pie.”(8)

**Ramiro Guerra Sánchez** (1880-1970) como maestro asistió a los cursos organizados por la Universidad de Harvard. Esto le impresionó por el tratamiento que se le daba a la Geografía. En su labor pedagógica no solo lo aplicó a la Geografía sino que lo vinculó también con la Historia, aspecto este que quedó reflejado cuando expresó: “La Patria es la escuela”.

Los maestros que lideraban la enseñanza de esta primera época republicana introducen impulsado por estas ideas el estudio de la localidad en la enseñanza de las ciencias naturales y de la Geografía en particular. Contribuyeron a formar valores y sentimientos patrios partiendo de los conceptos científicos de la Geografía de Cuba.



El **Dr. Alfredo Miguel Aguayo** (1866 -1948) en su libro Geografía reeditado en 1917 hay un capítulo dedicado al estudio de la Geografía local por la importancia que él le daba a la observación directa del alumno al examinar los fenómenos que ocurran a su alrededor. En esta época resaltan los trabajos del DR Salvador Massip Valdés (1898 -1978). Este eminente profesor sentó las bases de una Escuela Cubana de Geografía y destacaba la importancia de la explicación científica de los fenómenos geográficos que a través de la observación se les puede vincular con la escuela.

Con la llegada de la educación socialista a Cuba en 1959 la Geografía escolar alcanza un nuevo desarrollo que permite la capacitación de los profesores para la enseñanza de esta ciencia con un carácter científico adecuado.

Durante esta etapa la figura del capitán, maestro y científico Dr. **Antonio Núñez Jiménez** (1923 - 1998) estuvo vinculado a los que se investigó y se enseñó de Geografía en Cuba. Su libro "Geografía de Cuba" tiene la V parte dedicada al estudio de las provincias y los municipios para que los maestros y profesores pudieran vincularlo a las localidades donde están las escuelas.

Después del curso 1971 - 1972 con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en la asignatura Geografía se establece la aplicación del principio de estudio de la localidad en la enseñanza media y en las carreras de Geografía en la enseñanza superior y se ha mantenido vigente hasta la actualidad.

Para el desarrollo de este trabajo se sigue el criterio expresado en el texto Estudio de La Localidad del Dr Ramón Cuétara López, que plantea "... se comprende bajo este término el territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de sus alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela o en un área que posea un radio de 7 a 8 Km. y que tiene como centro La Escuela..."(9)

El estudio de la localidad. Según el criterio del autor antes mencionado "... consiste en el análisis multilateral del territorio que rodea la escuela, con el objetivo de despertar el interés cognoscitivo de los alumnos, en relación con los objetos, fenómenos y procesos geográficos que allí se manifiestan, como vía correcta para formar conceptos que contribuyan a la formación de la concepción científica del mundo..."(10).

En la Constitución de la República aprobada por Referéndum en 1976 y reformada por la Asamblea Nacional en 1992, contiene el **capítulo XI** referente a la división político - administrativa.

Por su relación con el tema objeto de estudio hacemos referencia a un artículo contenido en este capítulo que están relacionados con el concepto y principio de estudio de la localidad.

**Artículo 102.** El territorio nacional para los fines políticos administrativos, se divide en provincias y municipios; el número, los límites y la denominación de los cuales se establece en la ley.

La ley puede establecer, además, otras divisiones.

**La provincia es la sociedad local**, con personalidad jurídica a todos los efectos legales, organizada políticamente por la ley como eslabón intermedio entre el gobierno central y el municipal (...)

**El municipio es la sociedad local**, con personalidad jurídica a todos los efectos legales, organizados políticamente por la ley en una extensión territorial determinada por necesarias relaciones económicas y sociales de su población y con capacidad para satisfacer las necesidades mínimas locales. (11)

En el V Encuentro de Geógrafos de América Latina celebrado en La Habana en 1995 se presentaron 463 trabajos, de ellos 129 (42,5%) trataban temáticas locales combinadas con situaciones medioambientales, 61 trabajos (20,1%) abordaron temáticas locales exclusivamente. Lo que demuestra que el tema objeto de estudio en esta tesis tiene gran vigencia e importancia en las tendencias de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en nuestra área geográfica.

El estudio de la localidad elimina el marco tradicional de la enseñanza de la Geografía en la escuela cubana, que no salía prácticamente del aula. De esta manera se ha de garantizar para que los alumnos de la enseñanza media logren un aprendizaje más eficiente desde el punto de vista geográfico y se les eduque en la concepción científica y materialista del mundo.

El cumplimiento del principio del estudio de la localidad en la escuela es fundamental para materializar el encargo social que el estado le hace a la Geografía como disciplina académica

La Geografía escolar sobre la base de estos criterios de carácter pedagógico y didáctico-metodológico debe estructurar su enseñanza, tomando como punto de partida el cumplimiento de este principio.

En el plan de estudio de la Educación Primaria queda estructurado el principio de Estudio de la Localidad en los siguientes grados y programas:

**Asignatura: El mundo en que vivimos.**

**Grado: Primero a cuarto.**

**Contenido:** Conocer la dirección de la escuela y la casa.

Ubicar la escuela, la casa y sus alrededores.

Conocer la variedad de animales.

Observar el estado del tiempo.

Conocer los puntos cardinales y cómo orientarse.

Transformación de la naturaleza por el hombre.

Describir el relieve.

Confeccionar planos.

**Asignatura: Ciencias Naturales.**

**Grado: Quinto y sexto.**

**Contenido:** Reconocer rocas.

Reconocer agentes contaminantes.

Reconocer plantas con flores.

**Asignatura: Geografía de Cuba**

**Grado: Sexto.**

**Contenido:** Establecer relaciones entre componentes sociales y naturales en la localidad

En la enseñanza media continúa aplicándose el principio de estudio de la localidad en los tres grados.

**Asignatura: Geografía 1.**

**Grado: Séptimo.**

**Contenido:** Tareas de la Geografía que se cumplen en el municipio.

Recolectar y clasificar rocas de la localidad. Clasificar los fósiles que contienen.

Elaborar pronósticos del tiempo para 24 horas.

Buscar información sobre obras hidráulicas.

Investigar sobre suelo, vegetación y fauna en la localidad.

**Asignatura: Geografía 2.**

**Grado: Octavo.**

**Contenido:** Buscar información sobre los principales recursos naturales existentes en el municipio.

**Asignatura: Temas de Geografía de Cuba.**

**Grado: Noveno.**

**Contenido:** Estudio de variables meteorológicas en la localidad.

Medidas de la defensa civil ante desastres naturales.

Principales ríos del municipio.

Aprovechamiento, protección y conservación de los recursos naturales en la localidad.

Excursiones por la localidad para analizar la relación entre componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos. Elaborar recomendaciones de protección a los órganos.

El trabajo relacionado con el estudio de la localidad en la escuela permite que mediante actividades los alumnos se familiarizan con la naturaleza, la historia, el desarrollo económico y cultural de la comarca natal, durante la clase o en actividades extraclase para conocer el ámbito escolar, el pueblo, la ciudad y el municipio.

En la actual batalla de ideas que se desarrolla en nuestro país, el Juramento de Baraguá con fecha 19/02/2001 hace referencia a la importancia que tiene el tema objeto de estudio de esta investigación cuando plantea: "...Cuba se descubre a sí misma, su historia, su Geografía...".

Con el desarrollo de las Tribunas Abiertas que se celebran cada sábado desde un municipio diferente del país y su divulgación por los medios de comunicación se ha incrementado el conocimiento de la Geografía, la Historia y el desarrollo económico-social de diferentes localidades de Cuba.

El estudio de la localidad es una de las vías más importantes de relacionar el proceso docente educativo con la vida real, la educación estética, moral, politécnica y general, además de desarrollar capacidades y establecer las relaciones ínter materia.

Con el estudio directo de la localidad, los alumnos se convencen de que los componentes de la naturaleza no se presentan aislados, sino que forman unidades territoriales, naturales y económicas relacionadas entre sí.

El estudio de las relaciones mutuas entre los componentes del complejo natural y social conduce a los alumnos a la comprensión de que las regularidades fundamentales de los complejos territoriales es la integración.

Sacar la Geografía del aula constituye un reto porque debemos contar con profesores muy bien preparados en el trabajo de excursiones y en prácticas de campo para que puedan dar cumplimiento al principio de estudio de la localidad.

En las excursiones a la naturaleza los alumnos adquieren muchas habilidades, sobre todo, las relacionadas con la observación lo que permite el análisis de los objetos geográficos y las actividades económicas de la sociedad.

En este trabajo se parte del criterio de que el cumplimiento del principio de estudio de la localidad en la geografía escolar puede ser efectivo, si los profesores conocen la localidad para realizar eficientemente el trabajo docente.

Las bases teóricas anteriores permiten profundizar en el programa de Geografía General de décimo grado, incluyendo una propuesta de actividades docentes y extradocentes que contribuya con el conocimiento de la Geografía Local al desarrollo de la Geografía General.

La aplicación de los conceptos geográficos adquiridos y el desarrollo de habilidades y hábitos útiles para enfrentar la vida diaria y lograr la comprensión correcta del mundo circundante. Son algunos de los objetivos que persigue el principio de Estudio de la Localidad, para que los alumnos puedan constatar directamente por su propia experiencia la materialidad del mundo y su cognoscibilidad.

## **1.2 El Estudio de la localidad y el papel rector de la Geografía.**

Nos encontramos en un momento crucial de la historia del planeta, el ritmo acelerado del crecimiento de la población y el uso irracional de los recursos naturales más los problemas políticos y económicos llevan a la degradación del medio ambiente a escala planetaria, regional y local constituyendo una amenaza para la existencia de la especie humana.

La humanidad tiene entre sus objetivos más importantes el desarrollo sostenible que presupone mejorar la calidad de vida sin rebasar las capacidades de sustentación de los ecosistemas terrestres en diferentes escalas.

Para cumplir con esta aspiración es necesario que hombres y mujeres posean una cultura general que le permita tener conciencia y decisiones a favor del medio ambiente. El objeto de estudio de la Geografía General (envoltura geográfica) y su campo de estudio bien definido (naturaleza y sociedad) colocan a esta ciencia en un lugar privilegiado en la formación de una cultura ambiental, porque los problemas que afectan al medio ambiente tienen como causa principal la acción antrópica y es aquí donde la Geografía alcanza como función rectora la educación ambiental.

La Geografía ofrece un nivel teórico sobre el medio ambiente, su protección y conservación necesaria para identificar y solucionar los problemas medioambientales.

No se pretende defender el criterio de que solo la Geografía puede contribuir al desarrollo de la educación ambiental sin la interacción de otras disciplinas. Se aspira a una proyección multidisciplinaria en la cual el aporte de la Geografía sea significativo en el orden teórico-metodológico por ser la Geografía la disciplina capaz de interpretar, caracterizar y explicar el eje temático universal: la relación naturaleza-sociedad.

La estrategia ambiental cubana se ha ido desarrollando y diseñando con el proceso de institucionalización llevado a cabo en Cuba después del Primer Congreso de PCC.

En el Primer Congreso del PCC en 1975 se aprobaron las tesis sobre política científica y se subrayó la necesidad de crear un órgano para la atención a los problemas medioambientales.

En 1976 se aprueba la nueva Constitución de la República de Cuba. En su capítulo I contiene el artículo 27 que plantea: “el Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección [...] de todo el rico potencial de la naturaleza”. (12)

En 1981 la Asamblea Nacional del Poder Popular aprueba la ley 33 sobre protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

En 1992, durante la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo conocida como Cumbre de La Tierra celebrada en Río de Janeiro se aprobó la Agenda 21. Cuba

participó activamente en el proceso de La Cumbre de La Tierra y expresó su apoyo a las acciones recogidas en dicha agenda.

En 1997 la Asamblea Nacional aprueba la ley 81 sobre medio ambiente y se aprueba la Estrategia Nacional Ambiental.

Entre los principales instrumentos de la gestión ambiental y su interacción como sistema está “la Estrategia Nacional de Educación Ambiental”.

Aquí expresaremos diferentes enfoques que existen en la actualidad en relación con la Educación Ambiental.

La Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia) en octubre de 1977, auspiciada por la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y La Cultura (UNESCO), con la cooperación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), definió este concepto como resultado de una orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilita la percepción integrada de los problemas del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales... ”(13)

El diccionario de términos medioambientales del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente editado en el año 2000 define la Educación Ambiental como... proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales... ”(14)

De todos estos enfoques el presente trabajo acoge el criterio expresado por el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, pues considera que la educación ambiental es un proceso permanente que propicia a los individuos y a la colectividad los conocimientos, los valores, la experiencia y la voluntad que los capacita para actuar de forma individual y colectiva en la solución de los problemas no solo actuales, sino también futuro del medio ambiente. Es a su vez, el más aplicable a la realidad del sistema educacional cubano. La educación ambiental se lleva a cabo por varias vías, aquí en este trabajo hago referencia solo a la vía formal que se desarrolla en instituciones docentes y aparece en los programas oficiales desde el preescolar hasta la educación media superior y la universidad.

También puede el docente aprovechar otras vías no formales al alcance del educando como la televisión educativa, prensa plana y publicaciones, etc.

Tomando como base el sistema de conceptos medioambientales de la unidad # 6, Interacción naturaleza-sociedad. El maestro puede partiendo de la localidad contribuir a la educación medioambiental de los alumnos. Teniendo en cuenta la importancia que tiene la Geografía local en la determinación de las áreas protegidas. Cuba al definir sus 275 áreas protegidas ha realizado estudios de cada área en particular y ha considerado 195 áreas protegidas de significación local y 80 de significación nacional. La estrategia nacional medioambiental reconoce la necesidad de trabajar en función de desarrollar una cultura medioambiental en nuestra población en general y en nuestros educandos en particular, como condición básica para el desarrollo sostenible.

### **1.3 El Estudio de la Localidad y a relación intermateria.**

La diferenciación de la ciencia geográfica se produce con los trabajos de Alejandro de Humboldt y Ritter en el siglo XIX, pero la determinación del objeto de estudio de la Geografía y sus campos de acción se definen en el siglo XX con el enfoque marxista dado a esta ciencia.

Por tener la Geografía un objeto de estudio tan particular (la envoltura geográfica) y sus campos de estudio (naturaleza-sociedad) bien definido, se cuestiona su ubicación como ciencia, entre las ciencias naturales o ciencias sociales pero no debe dejarse de tener presente la relación naturaleza-sociedad.

Al profundizarse en el objeto de estudio de la Geografía y sus campos de acciones se encuentran puntos de contacto que hacen de la Geografía una ciencia de integración.

Esta relación fue planteada por Karl Marx: "...llegara un día en que las ciencias naturales engloben las ciencias del hombre y al igual llegara un día en que las ciencias del hombre englobaran las ciencias naturales y no habrá más que una sola ciencia..." (15)

Relacionado con la unidad, diversidad del mundo y los nexos que se establecen en la naturaleza José Martí expreso: "...el mundo es uno y diverso". (16)

La escuela ha mantenido en los tiempos contemporáneos la tradición de impartir los conocimientos acumulados por la humanidad en forma diferenciada creando un sistema de concepto para cada disciplina. Este aspecto curricular se dirige a lo cognitivo del



saber, el enfoque de disciplina aislada carece de carácter científico porque se profundiza en el objeto de estudio de cada disciplina en particular sin tener en cuenta que el mundo es uno solo y no existen límites entre los objetos y fenómenos naturales y sociales sino que todos están relacionados entre sí, encontrando puntos de contacto lo cual origina el desarrollo de las ciencias de integración.

La relación intermateria comprendida como los puntos de encuentro entre las disciplinas académicas y científicas eleva la competencia cultural de alumnos y maestros.

Mientras mayor sea el número de relaciones que los alumnos establezcan, más duradero será en su memoria el conocimiento y aumentara la posibilidad de tomar decisiones.

La enseñanza de la Geografía necesita la búsqueda de relaciones que permita la caracterización, comprensión, explicación y valoración de los objetos, fenómenos y procesos físicos y económico - geográficos que ella estudia.

Al considerar a la Geografía como la ciencia que estudia los fenómenos naturales y las transformaciones que desde el punto de vista social el hombre realiza en el medio. Es que la Geografía interviene en el resto de las disciplinas académicas porque interpreta, caracteriza y explica las relaciones más universales que se dan en el saber humano.

El cuadro que presento a continuación muestra la relación que se puede establecer entre la disciplina Geografía y las demás disciplinas académicas que el alumno de décimo grado recibe.

<b>Asignatura</b>	<b>Objeto de estudio</b>	<b>Relación con la Geografía y el estudio de localidad</b>
Biología	Origen y movimiento de los organismos vivos.	Medio ambiente y distribución geográfica de los organismos.
Química	Reacciones químicas y transformaciones de las sustancias.	Composición química de las esferas de la envoltura geográfica y medio ambiente.
Educación física	Preparación del cuerpo y la psiquis humana.	Medio ambiente y orientación en el terreno.

Historia	Civilizaciones y movimientos de la sociedad.	Tiempo y espacio geográfico.
Español-Literatura	Comunicación oral, escrita. Gramática, ortografía y movimientos literarios.	Referencia geográfica. Vocabulario científico.
Prep. para la defensa	Preparación individual y colectiva para la defensa del territorio nacional.	Conocimiento y orientación en el terreno.
Matemática	Calculo de magnitudes	Solución de problemas con datos reales del espacio geográfico.
Física	Movimiento y desplazamiento de las partículas.	Regularidades en la distribución espacial de los fenómenos físicos.
Computación	Informatización	Bases de datos y sistema de información geográfica.

Después de analizar el objeto de estudio de las disciplinas académicas que el alumno recibe de forma diferenciada en décimo grado, es que analizamos el nexo que permite establecer la relación entre las diferentes disciplinas para explicar la relación sociedad - naturaleza que se produce en el mundo circundante.

Considerando que la Geografía como disciplina académica debe incluir el principio de Estudio de la Localidad para que el alumno vaya ampliando el conocimiento de lo cercano a lo lejano y en este mismo orden vaya formando un sistema de relaciones para conocer de forma única el mundo en que vive.

Los ejemplos que a continuación referimos parten de las relaciones intermateria que partiendo de la localidad pueden contribuir a una concepción integradora del mundo.

Las asignaturas de Biología y Química fueron tomadas en cuenta por ser del departamento de ciencias naturales al igual que Geografía; Historia fue seleccionada por ser asignatura priorizada y para ejemplificar el movimiento de la sociedad local en el

tiempo y espacio geográfico; Español - Literatura por ser la lengua materna y el idioma en que se imparte la asignatura Geografía, además el río Almendares ha sido referencia geográfica para muchos poetas y escritores; Preparación para la defensa se ha tenido en cuenta para el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria Socialista, el lugar donde se nace, se vive o se estudia y la necesidad de defender la Patria Socialista del enemigo extranjero.

A continuación relacionamos las unidades y temáticas de los programas anteriores donde la Geografía local puede contribuir a la enseñanza de las disciplinas académicas ya mencionadas.

### **Biología**

**Unidad 1.** Los componentes químicos de la vida y los niveles de organización de la materia.

- Bases moleculares de la vida.
- Niveles de organización de la materia.

**Unidad 4.** Procesos metabólicos celulares.

- Procesos de síntesis celular. Fotosíntesis.

### **Química**

**Unidad 1.** Las sustancias y las reacciones químicas.

- Las reacciones químicas.

**Unidad 4.** El agua.

- Contaminación del agua.

**Unidad 6.** Los no metales.

- Características generales de los no metales.

### **Historia Contemporánea**

**Unidad 1.** El Triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre.

- La labor de Vladimir Ilich Lenin al frente del Partido Bolchevique.

**Unidad 3.** La situación del mundo desde mediados de la década del 50 hasta la década del 90.

- Perfeccionamiento y fortalecimiento de la sociedad socialista en Cuba.

## **Historia de América**

**Unidad 4.** Situación de América Latina y el Caribe a partir de la mitad de la década del 50.

- El Triunfo de la Revolución Cubana

## **Español - Literatura**

El programa de español - Literatura para el grado décimo estudia la literatura universal de Europa Antigua, Medieval, Renacentista y Barroca, apoyándose del conocimiento geográfico para el análisis y comprensión de las obras objeto de estudio en cada época, importante también es el conocimiento geográfico para la comprensión de estas obras que están relacionadas con la literatura de viaje.

La literatura cubana la estudian los alumnos en doce grado, pero teniendo en cuenta que la escuela está situada en la llanura del Almendares y que varios poetas le han escrito a este río, pudiera usarse en los turnos de ortografía y construcciones las siguientes obras:

- Antonio Bachiller y Morales (1812-1889). Azulado río (1841)
- José Victoriano Betancourt (1813-1875), Las ninfas y genios del Almendares.
- Rosa Krüger del Busto (1847-1881), A Cuba.
- Eugenio Florit (1903), Recuerdos (1946).
- Dulce María Loynaz Muñoz (1903-1998), Almendares (1946)
- Félix Contreras (1939), Versos nostálgicos y esperanzadores.

## **Preparación para la Defensa**

### **Unidad 1. Táctica**

Tema 1 Enmascaramiento individual

Enmascaramiento con objetos locales según el terreno.

Tema 3 El soldado como observador y escucha

Estudio de terreno.

Determinación de las zonas de observación.

Tema 4 El soldado como enlace.

Elección del itinerario para la entrega de mensajes.

### **Unidad 2. Tiro**

Tema 2 Nociones de la puntería.

Objetos y medios para medir distancia

Tema 3 Regla para el tiro contra blancos fijos

Influencia del viento en el tiro

Tema 4 Entrenamiento de tiro.

Elecciones del lugar de tiro

Determinación de distancia

#### **Unidad 4.** Topografía

Tema 1 Métodos elementales de medición del terreno.

Determinar distancias

Tema 2 Orientación sin mapa

Esencia de la orientación.

Puntos cardinales. Localización de los puntos cardinales.

La concepción integradora hace hablar de una integración de los saberes, para que el alumno adquiriera habilidades para buscar conocimiento, más allá del aula, que trascienda a la vida para saber hacer.

La relación intermateria va a la búsqueda de nexos que permitan una formación más amplia y sólida del estudiante. Esto exige del maestro flexibilidad, originalidad, dinamismo, creatividad y optimismo en el trabajo docente.

## Capítulo 2

**Análisis de los resultados de la constatación del problema y la propuesta de actividades para contribuir con el uso del principio de Estudio de la Localidad al tratamiento de la Geografía General.**

### **2.1 Análisis de los documentos normativos del grado para la asignatura Geografía General. Programa, libro de texto y orientaciones metodológicas.**

La bibliografía revisada me permitió conocer varias concepciones del concepto Programa de estudio que ejemplifico a continuación.

En la Pedagogía de N. V. Savin (1972) se define este concepto como ...“un documento estatal en el cual están determinados el contenido de la asignatura el sistema y el volumen de conocimientos, los hábitos y las habilidades para cada año de la enseñanza, el orden y la secuencia de la asignatura en cuestión... ” (17).

En Pedagogía del Ministerio de Educación (1984) se define el programa como: “...un documento estatal de obligatorio cumplimiento y de una gran importancia... ” además agrega que... el programa determina con exactitud los contenidos que han de ser asimilados y formado en los alumnos teniendo en cuenta las particularidades de la asignatura y la de los escolares que deben asimilarlos... ” (18).

**El programa** objeto de análisis comenzó a aplicarse en 1989 y se le hicieron modificaciones en 1992, 1995 y 1999.

Como resultado del perfeccionamiento continuo se han efectuados cambios curriculares en todos los niveles de la enseñanza de la Educación General Politécnica y Laboral. En Geografía se siguió el criterio de ordenar el currículo.

-- Siguiendo una estructura lineal, escalonada, ascendente, con centro en el país natal.

--Utilizar el método escala.

--Ir de lo cercano a lo lejano.

--Ir de lo general a lo particular.

--Garantizar la sistematización, consolidación y profundización de los contenidos Geográficos.

Se hace necesario realizar precisiones curriculares a los actuales programas de geografía. Estas precisiones tuvo en cuenta dos categorías pedagógicas básicas: forma y contenido.

**Las formas** que están implícitas en el programa son:

1--Características generales de la asignatura en el grado.

2--Exigencias básicas.

- La función rectora de la asignatura es la Educación Ambiental.
- Derivar los objetivos generales en unidades y clases.
- El trabajo con mapas en diferentes niveles de asimilación.
- La ubicación de hechos históricos.
- La integración entre los componentes naturales y sociales.
- La utilización de planes tipos.
- La escritura correcta de nombres geográficos.
- El desarrollo del pensamiento lógico.
- **El vínculo de los contenidos geográficos con la localidad.**
- El desarrollo de las habilidades.
- El trabajo intermaterias.
- El desarrollo del estudio independiente.

3--Objetivos generales.

4--Plan temático.

5--Contenidos por unidades.

6--Trabajos prácticos.

Los contenidos se han estructurado considerando los aspectos que se relacionan a continuación.

1--Concepción científica del mundo.

2--Desarrollo actual de las ciencias geográficas.

3--Contribución a la formación integral de la personalidad del alumno.

4--Asequibilidad de los contenidos.

5--Desarrollo de habilidades generales y específicas de la Geografía.

6--Papel activo del alumno en la protección del medio ambiente.

**7--Necesidad del estudio geográfico de la localidad.**

El programa tiene 33 objetivos de unidad para el desarrollo de habilidades y contenidos, solo uno hace referencia al trabajo en la localidad. De las 63 temáticas del programa ninguna tiene proyectado el contenido siguiendo el método escala para llegar hasta la localidad

A continuación se desglosa por unidades las temáticas, las clases y los contenidos donde la Geografía Local puede contribuir al desarrollo de la enseñanza de la Geografía General.

**Unidad 1: Introducción 8 H/C**

<b>Temáticas del programa</b>	<b>Clase</b>	<b>Contenido de la localidad a vincular con la Geografía General</b>
1.1 Evolución de la ciencia geográfica	Evolución de la ciencia geográfica en la Edad Moderna	En 1800 Alejandro de Humboldt mide la latitud geográfica de las Tetras de Managua.
1.1.2 Importancia de la Geografía en el mundo contemporáneo	Evolución de la Ciencia Geográfica en la Edad Contemporánea	Importancia de la Geografía en la Edad Contemporánea. Ejemplificar en la localidad.
1.2 Objeto de estudio de la Geografía General	Objeto de estudio de la Geografía General	Objetos físico y económico-geográficos de la localidad que son objeto de estudio de la Geografía
1.3 Los mapas: importante instrumento de trabajo.	Los mapas. Elementos del mapa.	Atlas página 1. Localizar las Guásimas. Determinar distancias a partir de la localidad



**Unidad 2: La Tierra en el Sistema Solar 18H/C**

2.2 El planeta Tierra	Forma de la Tierra. Consecuencias	Aumento del horizonte visible por la altura
2.2.1 Principales movimientos de la Tierra	Movimiento de rotación	Velocidad lineal de rotación del IPVCE Vladimir Ilich Lenin.
	Consecuencias del movimiento de rotación	Movimiento aparente de la esfera celeste. Aparición de los puntos cardinales. Sucesión de los días y las noches.
	Movimiento de traslación. Consecuencias.	Desigual duración de los días y las noches. Sucesión de las estaciones del año
2.3 La envoltura geográfica. Su origen.	La envoltura geográfica. Origen. Causas de su desarrollo.	Ejemplificar con la localidad el surgimiento de las esferas de la envoltura geográfica.
2.3.3 Leyes que rigen el desarrollo de la envoltura geográfica	Leyes que rigen el desarrollo de la envoltura geográfica.	Ejemplificar con la localidad el cumplimiento de las leyes que rigen la envoltura geográfica.

**Unidad 3: Recursos Naturales 17H/C**

3.2 Estructura geológica y relieve de Cuba	Relieve de Cuba	Llanura ondulada del río Almendares. Sistema montañoso Altura de Bejucal. Tetas de Managua.
--	-----------------	--

3.2.1.1 minerales energéticos	Carbón. Hulla Petróleo y gas natural	Minerales usados para producir la energía que consume la escuela. PAEME
3.2.1.2 Minerales metálicos	Hierro y Lateritas cubanas Cobre y Bauxita	Minerales metálicos que se usaron en la construcción del IPVCE Vladimir Ilich Lenin
3.2.1.3 Minerales no metálicos	Minerales no metálicos	Minerales no metálicos que se usaron en la construcción de la escuela Lenin. Minerales no metálicos que se explotan en las canteras de la localidad.
3.2.2 Recursos climáticos	Recursos climáticos	Actividades económicas vinculadas al clima en la localidad: agricultura, ganadería y turismo.
3.2.3 Recursos hídricos	Aguas superficiales y subterráneas	Cuenca del río Almendares. Aguas subterráneas.
3.2.4 Recurso tierra y forestal	Recurso tierra y forestal	Área agrícola de la escuela. Bosque de galería del río Pancho Simón. Uso de la tierra en la localidad.

**Unidad 4: Fajas Geográficas 12H/C**

4.2.3.4 Cuba en la faja tropical	Bosques y sabanas tropicales en Cuba	Estudios de la zona geográfica de sabana, bosque de galería y vegetación de cultivos en la localidad Árboles introducidos en el área de la escuela
----------------------------------	--------------------------------------	---

**Unidad 5: Economía Mundial 20H/C**

5.4.1 Estrategia del desarrollo económico de Cuba	Estrategia del desarrollo económico de Cuba	Aportes que hace la localidad a la estrategia económica nacional
5.4.2 La Habana, capital del país	Condiciones y recursos naturales de La Ciudad de La Habana	Condiciones y recursos naturales de la localidad dentro de la provincia. Ej. suelos ferralíticos, río Almendares y embalse Ejército Rebelde.

**Unidad 6: Interacción Naturaleza-Sociedad 16h/C**

6.2 Procesos dañinos que actúan sobre el medio ambiente	Procesos dañinos que actúan sobre el medio ambiente: degradación de los suelos por erosión; Pérdida de la Biodiversidad; contaminación del aire, agua y suelo. Medidas para mejorar las áreas transformadas	Erosión de los suelos en la cuenca del Almendares y las Tetras de Managua. Contaminación de las tierras, agua y aire de la localidad. Pérdida de la Biodiversidad.
---	--	--

		Medidas para evitar el impacto social sobre el medio ambiente.
--	--	--

**Los trabajos prácticos** aparecen en forma de actividades de carácter teórico y práctico. En la primera edición del programa en 1989, solo aparecen indicados en las unidades 2,4 y 5 **Interacción naturaleza-sociedad, Recursos naturales y Economía Mundial.**

Página 15. Buscar en la localidad un área que haya sido afectada por un proceso dañino estudiado en esta unidad. Sugerir medidas que contribuyan a eliminar estos defectos.

Página 18. Realizar un trabajo investigativo sobre los recursos naturales y las zonas industriales existentes en la localidad donde está situado la escuela. Valorar y ejemplificar su aprovechamiento, así como las medidas que se toman para la protección de estos. Esta actividad se realizara mediante una excursión geográfica.

Página 20. Elaborar una ponencia sobre el desarrollo socioeconómico de la localidad donde está ubicada la escuela (municipio y provincia).

La edición actual del programa solo orienta trabajos prácticos en dos unidades.

Unidad 3. Recursos Naturales.

Realizar una investigación sobre los recursos naturales de la localidad donde está ubicada la escuela. Valorar y ejemplificar cómo es el aprovechamiento y las medidas que se toman para la protección de estos recursos.

Unida 6. Interacción naturaleza - sociedad.

Buscar en la provincia o la localidad donde está situada la escuela un área que haya sido afectada por algún proceso dañino de los estudiados en este unida y sugerir medidas que contribuyan a eliminar estos defectos, intercambiar la información recopilada con otros estudiantes.

El programa en general presenta una estructura que se adecua a los requisitos didáctico metodológicos ya mencionados teniendo en cuenta sus aspectos positivos puede desarrollarse con la contribución de los conocimientos de la Geografía Local, si desarrolla el maestro un sistema de actividades que partiendo de la geografía local pueden enseñarse los contenidos de la Geografía General.

El **libro de texto** que se analiza tuvo una primera edición en 1989, se le hicieron modificaciones en 1992, relacionadas con las modificaciones del programa y se publicó la segunda edición. Actualmente está en proceso de impresión una tercera edición que responde a las adecuaciones actuales del programa vigente.

A continuación se explica cada una de las partes del libro de texto.

**1. Prólogo al alumno:** es la parte inicial de libro, donde aparece una información al alumno acerca de la estructura del texto, su contenido, así como la importancia de su conservación. Al presentarlo el profesor debe hacer referencia a los cambios introducidos en el programa y la necesidad de usar otros textos complementarios en el desarrollo del curso

**2. Índice:** Aparece después del prólogo. Incluye los contenidos que se desarrollan con el número de páginas correspondientes.

**3. Contenidos:** están desarrollados por epígrafes, en correspondencia con las unidades, se presentan en bloques y en párrafos cortos. Los conceptos que se mencionan en el programa se destacan en negritas. El resto de los conceptos y definiciones no mencionados en el programa se expresan en escritura y color común.

**4. Ilustraciones:** se presentan en forma variada, muestran diferentes objetos, fenómenos, procesos geográficos correspondientes a los contenidos que trata cada unidad del programa.

**5. Sistemas de Actividades:** se expresan en forma de pregunta de carácter teórico y práctico. En el libro de texto hay un total de 61 actividades, reflejadas en la siguiente tabla.

Unidad	Número de actividades del libro de texto	Relacionadas con la localidad
Introducción	1	1
La Tierra en el Sistema Solar	2	2
Recursos naturales	18	1
Fajas geográficas	8	0
Economía mundial	16	1
Interacción naturaleza – sociedad.	16	1

De acuerdo con el cuadro anterior el mayor número de actividades le corresponden a las unidades 3, 5 y 6.

El libro de texto en la primera y segunda edición no tiene actividades que permitan contribuir con la Geografía Local al desarrollo de la Geografía General.

La propuesta de la tercera edición solo trae cinco actividades en las unidades 1, 2, 3 y 6 que permite el desarrollo del vínculo entre la Geografía Local y la Geografía General.

### **Unidad 1. Introducción.**

Investiga cómo se cumple en la localidad algunas de las tareas que desarrolla la Geografía.

### **Unidad 2. La Tierra en el espacio.**

Prepara una exposición de acuerdo con el día del año donde te encuentres ahora, para que expliques la posición del planeta en su movimiento de traslación y cómo esto influye en las temperaturas e iluminación existentes.

Selecciona un fenómeno conocido por ti y expón ante tus compañeros cómo se evidencia las leyes del desarrollo de la envoltura geográfica.

### **Unidad 3. Recursos naturales**

Elabora y someta a consideración de sus compañeros un plan de medidas para ahorrar electricidad en tu vivienda o en la escuela.

Unidad 6. Interacción naturaleza-sociedad.

Del conjunto de medidas adoptadas por el hombre para mejorar las áreas transformadas, selecciona una de las que se cumplen en tu localidad. Argumenta tu selección.

**6. Vocabulario:** está formado por 16 palabras que de forma general reflejan conceptos geográficos no incluidos en el texto y que no son conceptos nuevos a desarrollar en el grado décimo.

El libro de texto analizado se le puede hacer algunos señalamientos:

- En la parte correspondiente al prólogo no se le brinda al alumno información sobre el contenido que se expresa en él, por lo que el alumno no está suficientemente orientado.
- Las preguntas incluidas en las actividades, no expresan de forma clara las acciones que influyen en la formación de habilidades de los estudiantes.
- Hay una sola actividad relativa al estudio de la localidad.

- Los conceptos geográficos que aparecen en el vocabulario no se manifiestan en los contenidos.
- El libro está impreso todo en tinta negra, por lo que las ilustraciones pierden calidad como medio de enseñanza.

El libro en forma general cumple los requisitos científicos que exigen su elaboración. Su utilización ayuda al aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los señalamientos anteriores.

Si los profesores no conocen el texto y no están preparados para salvar los señalamientos pudieran crear problemas en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Comparando el libro e texto y el programa en cuanto a unidades y contenidos que desarrollan de forma general hay coincidencia para ambos, pero le dan poco tratamiento a la Geografía Local.

Las **orientaciones metodológicas** que se analizan solo han sido editadas una sola vez en 1989.

Las orientaciones metodológicas que se analizan solo han sufrido cambios en las orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad por la estructura actual que tiene el nuevo programa.

La unidad 1, Introducción, pasó como un sistema de clases para la unidad 2, La Tierra en el Sistema Solar.

La unidad 2, Interacción naturaleza – sociedad pasó a ser la unidad 6.

La unidad 3 Fajas geográficas pasó a ser la unidad 4.

La unidad 4, Recursos naturales, pasó a ser la unidad 3.

Las unidades 6 y 7 sobre regionalización económica fueron eliminadas del programa.

La unidad 8, Conclusiones, la temática Evolución de la Geografía como ciencia pasó a ser un sistema de clases de la unidad de introducción.

En este documento normativo solo se recomienda el uso de la Geografía local para vincularlo con la Geografía General en la unidad 3, Recursos naturales y en la unidad 6, Interacción naturaleza – sociedad.

Las actividades que aparecen orientadas en la página once de este documento están relacionadas con la unidad número dos, Interacción naturaleza – sociedad, las cuales presentamos a continuación.

- Realizar una caminata docente en la localidad para conocer las actividades productivas o de servicio que pudieran ocasionar daños al medio ambiente.
- Hacer entrevistas en la localidad para saber las opiniones que tienen sus habitantes sobre estos problemas y recolectar datos, los cuales se pudieran exponer en el museo o en un lugar visible de la escuela, o realizar debates sobre ellos, todo lo cual contribuirá al desarrollo de la Educación Ambiental.

Las orientaciones metodológicas teniendo en cuenta la variedad de cambios introducidos en el programa y las tres ediciones del libro de texto, constituyen hoy el documento normativo para el programa de Geografía menos utilizado por los profesores.

## 2.2 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores

El modelo de **encuesta número uno** tiene como objetivo explorar los conocimientos que poseen los profesores de Geografía acerca de las modificaciones al programa, estructura, objetivos generales, principio de estudio de la localidad, contenido, donde realizar la labor docente relacionada con la localidad y el concepto Geografía local.

La encuesta tiene una breve introducción donde aparecen los datos generales referidos a: títulos que poseen los profesores, años de experiencia en educación, en la asignatura y el grado que imparte.

La encuesta tiene ocho preguntas de selección múltiple de tres a siete posibilidades donde solo una es correcta y completa y la demás son distractoras

- La primera proposición esta encaminada a conocer el dominio que tienen los profesores de Geografía sobre la última modificación del programa. Error 4 de 7

- La segunda proposición esta encaminada a conocer el dominio que tienen los profesores de la **estructura del programa** Geografía General. Error 1 de 7.

- La tercera proposición está encaminada a conocer si los profesores dominan el **concepto de Geografía local**. Error 2 de 7.

- La cuarta proposición está encaminada a conocer si los profesores conocen que el estudio de la localidad es **un principio** básico de la enseñanza de la Geografía. Error 0 de 7.

- La quinta proposición esta encaminada a conocer si los profesores conocen **la función rectora** que tiene la enseñanza de la Geografía General. Error 4 de 7.



- La sexta proposición esta encaminada a conocer el dominio que tienen los profesores sobre el **contenido de la enseñanza** de la Geografía. Error 4 de 7.
- La séptima proposición esta encaminada a conocer si los profesores dominan donde realizar la **labor docente** relacionada con la localidad. Error 4 de 7.
- La octava proposición esta encaminada a conocer si los profesores dominan **el concepto de Geografía local**. Error 0 de 8.

La encuesta se aplicó a siete profesores, el 100% de los que forman la cátedra de Geografía del IPVCE Vladimir Ilich Lenin. Todos con una experiencia docente entre 20 y 30 años

Los resultados obtenidos se expresan en la siguiente tabla.

Proposiciones	Respuestas			
	Correctas	%	Incorrectas	%
1	3	42	4	58
2	6	85	1	15
3	2	28	5	72
4	7	100	0	0
5	4	58	3	42
6	3	42	4	58
7	3	42	4	58
8	5	72	2	28

Según el análisis los datos de la tabla las mejores proposiciones son:

- La cuarta, relacionada con la Geografía local como principio de la enseñanza de la Geografía, en la cual siete respuestas fueron correctas para un 100%.
- La segunda relacionada con la estructura del programa en la cual seis respuestas fueron correctas para un 85%.
- La octava relacionada con el concepto de Geografía local en la cual cinco respuestas fueron correctas para un 72%.
- La quinta, relacionada con la función de la enseñanza de la Geografía General, en la cual cuatro fueron correctas para un 58%.

Se presentan dificultades en las proposiciones siguientes con resultados inferiores al 50%.

- La primera, relacionada con la última modificación aplicada al programa de Geografía General, en la cual tres fueron correctas para un 42%.
- La tercera, relacionada con los objetivos generales del programa que fundamenta el trabajo con la Geografía local en los cuales dos fueron correctas para un 28%.
- La sexta, relacionada con el contenido de la enseñanza de la Geografía General, en la cual tres fueron correctas para un 42%.
- La séptima, relacionada con los momentos docentes en que debe realizarse el trabajo docente educativo con relación a la localidad, en la cual tres fueron correctas para un 42%.

De forma general se puede concluir que a pesar de las dificultades de las proposiciones uno, tres, seis y siete, los profesores dominan las cuestiones que resultan de interés en esta encuesta relacionada con la función rectora de la enseñanza de la Geografía General, el principio de estudio de la localidad.

**La encuesta numero dos** complementa los resultados de la encuesta número uno, se aplicó a profesores de Geografía General y a profesores de otras asignaturas para conocer la relación ínter materia que se produce con la contribución que hace la Geografía local a la enseñanza de la Historia, Preparación para la Defensa, Biología, Química y Español.

La encuesta tiene una pequeña introducción donde aparecen los datos generales referidos a asignaturas, título, años de experiencia, grado que imparte y años de trabajo en el IPVCE Vladimir Ilich Lenin.

La encuesta tiene cinco preguntas, cuatro preguntas de selección y la quinta para comprobar las posibilidades reales que tienen los profesores de redactar actividades con el contenido que dominan de la Geografía local para contribuir el desarrollo de la asignatura que imparte.

- La primera pregunta está encaminada a saber si los profesores conocen la localidad donde esta la escuela.
- La segunda pregunta está encaminada a conocer si el conocimiento que tienen de la localidad le permite establecer vínculo con el programa que imparte.

- La tercera pregunta está encaminada a conocer si los profesores reconocen que la localidad puede contribuir al desarrollo del programa que imparten.
- La cuarta pregunta está encaminada a conocer el trabajo que realizan los maestros para contribuir con el uso de la Geografía local al desarrollo de la asignatura que imparten.
- La quinta pregunta esta encaminada a comprobar si los profesores son capaces de redactar actividades donde vinculen la Geografía local con su asignatura.

Los resultados obtenidos se expresan en la siguiente tabla:

Preguntas		1			2			3			4		
Asignatura	Prof.	Algo	Todo	Nada	Nunca	A veces	Siempre	Sí	No	No es necesario	Nunca	A veces	Siempre
Geografía	7	7	0	0	0	7	0	7	0	0	0	5	2
Biología	14	13	1	0	0	12	2	14	0	0	1	12	1
Química	15	15	0	0	1	14	0	12	0	3	0	15	0
Historia	10	10	0	0	2	8	0	8	1	1	4	6	0
PMI	9	7	2	0	1	3	5	9	0	0	1	4	4
Español	13	10	0	3	0	13	0	12	0	1	0	13	0
Suma	68	62	3	3	4	57	7	62	1	5	6	55	7

Según el análisis de los resultados de los datos de la tabla, las respuestas de las proposiciones nos permiten establecer que:

- En la primera pregunta se comprobó que. El 91.2% de los profesores conocen algo de la Geografía Local del IPVCE Vladimir Ilich Lenin (62 de 68).
- En la segunda pregunta se comprobó que. El 83.8% de los profesores, el conocimiento que tienen de la Geografía Local le permiten establecer vínculos con los programas de la asignatura que imparten (57 de 68).
- En la tercera pregunta se comprobó que. El 91.2% de los profesores considera que el conocimiento de la Geografía Local puede contribuir al desarrollo de los contenidos de los programas que imparten (62 de 68).
- En la cuarta pregunta se comprobó que. El 80.9% de los profesores vinculan los hechos y fenómenos naturales, económicos e histórico-sociales e la localidad con los programas que imparten (55 de 68).

- En la quinta pregunta se comprobó que. El 94.9% de los profesores fue capaz de redactar actividades de su asignatura donde pueden vincular la Geografía Local con el contenido que imparten (55 de 58).

Los resultados más bajos estuvieron relacionados con la pregunta cuatro y cinco, los profesores deben buscar más oportunidades de vincular la Geografía Local con el contenido de las asignaturas que imparten. Mediante las reuniones metodológicas y de asignatura se debe ejercitar la redacción de ejercicios que permitan la relación intermateria con las asignaturas que permiten establecer los vínculos entre la Geografía Local y las asignaturas del plan de estudio de décimo grado

### **2.3 Análisis de los resultados de la observación de clases.**

La guía de observación de clases tiene el objetivo de comprobar si se cumple con el principio de estudio de la localidad en el programa de Geografía General de décimo grado en las clases observadas.

Esta guía contiene una breve introducción donde se toman los datos generales relativos a la fecha, hora, grado y grupo donde se realizó la observación.

La guía tiene como partes principales los elementos fundamentales a tener en cuenta en la estructura metodológica de una clase, que son: introducción, desarrollo, culminación, además se incluye una valoración a desarrollar por el observador. Ver anexo “Guía de observación de clases”.

La introducción contiene elementos relativos a: exploración de conocimientos antecedentes, si se motiva la clase, si se orienta hacia el objetivo y si la introducción contempla aspectos vinculados con la localidad para introducir los nuevos contenidos de lo cercano a lo lejano.

El desarrollo contiene elementos relativos a métodos vinculados con el contenido y uso de medios en función de los métodos, haciendo uso correcto de mapas y si se utiliza la Geografía Local como punto de partida para dar tratamiento a la Geografía General.

Las conclusiones contienen diferentes variantes sobre como se culmina la clase observada y otros aspectos relativos a las tareas extradocentes, su orientación y si en ellos se manifiesta algunos contenidos que contribuyan al conocimiento de la Geografía General partiendo de la Geografía Local.

La valoración general de la observación de las clases contiene: lenguaje usado por el profesor, asequible y propio de la asignatura para el grado y nivel, relación profesor-alumno, cumplimiento del objetivo de la clase y si se aplicó el principio de estudio de la localidad.

Las cuarenta y ocho clases observadas fueron en el IPVCE a ocho profesores, una en cada unidad, de las seis unidades del programa. Los temas de las clases observadas fueron los siguientes:

Unidad 1: Los elementos del mapa.

Unidad 2: Consecuencias de la forma de la Tierra.

Unidad 3: La producción agrícola cubana.

Unidad 4: Cuba en la faja tropical.

Unidad 5: Estrategia económica de Cuba en la década del 90.

Unidad 6: Procesos dañinos que actúan sobre el medio ambiente.

#### Degradación de los suelo

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aspectos observados	Sí	%	No	%
Introducción:				
Explora	48	100	0	0
Motiva	48	100	0	0
Orienta	48	100	0	0
Relativo a la localidad	18	37.5	30	62.5
Objetivo enfocado a la localidad	0	0	48	100
Desarrollo. Nuevo contenido				
Relación método-contenido	48	100	0	0
Relación medio-método	48	100	0	0
Uso del mapa	48	100	0	0
Uso de la Geografía Local	24	50	24	50
Actividad sobre Geografía Local	18	37.5	30	62.5
Conclusiones:				

Resumen por el maestro	24	50	24	50
Resumen por el alumno	12	25	36	75
Preguntas orales	24	50	12	25
Preguntas escritas	0	0	48	100
Tarea	48	100	0	0
Orienta la tarea	48	100	0	0
Tarea vinculada con la localidad	18	37.5	30	62.5
Valoración final.				
Lenguaje	36	75	12	25
Relación alumno-profesor	42	87.5	6	12.5
Cumplimiento del objetivo	48	100	0	0
Cumplimiento el principio de la localidad	18	37.5	30	62.5

Según el análisis de la tabla anterior los resultados son los siguientes:

- En la introducción solo dieciocho (37.5%) reflejan exploración de conocimientos precedentes relativo a la localidad. Aunque ninguna contempla en sus objetivos el uso de Geografía Local en el tratamiento de la Geografía General.
- En el desarrollo de los nuevos contenidos, se observa el uso de la Geografía Local para tratar los contenidos de la Geografía General solo en veinticuatro clases (50%) y de ellas solo dieciocho clases (37.5%) lo hacen mediante actividades de aprendizaje a desarrollar en la propia clases.
- En las conclusiones predomina el resumen de la clase por el maestro en veinticuatro clases (50%) y por los alumnos en doce clases (25%). Estas conclusiones se realizan mediante preguntas orales en treinta y seis clases (75%).
- El (100%) de las clases tienen orientada la tarea, de ella, dieciocho clases (37.5%) tienen orientada tarea vinculada con la Geografía Local.
- La valoración final de las clases observadas nos permite llegar a la conclusión que el lenguaje técnico de la asignatura se emplea positivamente por parte de los profesores y alumnos. Además la relación alumno-profesor también es satisfactoria. Se cumple el

objetivo en el (100%) de las clases aunque el principio de Estudio de la Localidad solo se observa su cumplimiento en 18 clases (37.5%) porque los maestros no aprovechan todos los contenidos de las temáticas y todos los momentos de la clase para vincular la Geografía Local en el tratamiento metodológico de la Geografía General.

#### **2.4-Análisis de los resultados de la consulta a expertos.**

La consulta realizada a expertos tiene como objetivos profundizar en los aspectos relacionados con el cumplimiento del principio de Estudio de la Localidad afín a la Geografía.

Para ello se elaboraron cuatro preguntas.

**La primera pregunta** está relacionada con la importancia del cumplimiento del principio de estudio de la localidad en el grado que enseña, **la segunda** está encaminada a conocer si se necesita el estudio de la localidad en la relación Inter. materia y en la formación de la educación ambiental en los alumnos de décimo grado, **la tercera** está encaminada a conocer las causas del no uso del principio de estudio de la localidad por los maestros que imparten clases en décimo grado, **la cuarta y última** pregunta tiene como objetivo conocer las estrategias que puede seguir el profesor para poder aplicar el principio de estudio de la localidad en décimo grado.

La consulta se realizó a cuatro expertos y los resultados obtenidos de ella fueron los siguientes.

En **la primera pregunta** donde se pidió la opinión de los expertos con relación a la importancia del cumplimiento del principio de estudio de la localidad en la asignatura que enseña en décimo grado, todos consideraron en que la aplicación del principio permite.

- Dar cumplimiento a las exigencias básicas del programa geografía general de Décimo grado.
- Fomentar valores al desarrollar sentimientos y amor por el lugar de nacimiento, de estudio, el barrio y en fin la patria socialista.
- Despertar el gusto estético por los paisajes naturales y antrópicos.
- Permite conocer la variedad y unidad de la naturaleza.
- Permite el desarrollo de educación ambiental.

La **segunda pregunta** los expertos consideraron de forma unánime que si es necesario el estudio de la localidad para la relación Intermateria y la educación ambiental, porque coloca a la escuela en el centro de la formación de la cultura medioambiental en nuestros educandos, como condición básica para alcanzar el desarrollo sostenible y contribuir a solucionar problemas ambientales en el entorno donde viven los educandos. La geografía como ciencia de integración al estudiar la relación naturaleza sociedad, destaca el papel activo y transformador del hombre sobre la diversidad del medio geográfico.

En la **tercera pregunta** los expertos consideraron que las causas que motivan a los docentes para no vincular el principio de estudio de la localidad en sus clases, se debe a que los maestros no conocen en su totalidad la geografía local de donde están ubicadas sus escuelas.

Además el profesor debe buscar la relación que existe entre cada temática que imparte y las características geográficas e históricas de la localidad donde esta ubicada la escuela. Además debe conocer profundamente el programa que imparte para poder ir de lo cercano a lo lejano y de lo particular a lo general utilizando el método escala en la enseñanza de la geografía.

En la **pregunta cuatro** los expertos consideraron que el maestro debe trazarse como estrategia el aprovechamiento de todas las formas de organizar el trabajo docente y extra docente en la escuela. La clase, las excursiones, cursos complementarios, círculos de interés, sociedades científicas y visitas dirigidas. Además de orientar actividades de tareas docentes, extra docentes y extra clases, que le permitan dar cumplimiento al principio de Estudio de la localidad que le es afín a la Geografía.

## **2.5 Propuesta de actividades para contribuir con el principio de Estudio de La Localidad a la enseñanza de la Geografía General.**

La clase es la forma fundamental de organizar el trabajo docente en Geografía, porque permite el estudio sistemático de los contenidos geográficos y contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos. El alumno bajo la dirección del maestro realiza las actividades de aprendizaje en un lugar determinado y en un horario establecido.



El carácter interactivo de la clase se manifiesta en tres relaciones bilaterales

- Relación profesor-alumno.
- Relación alumno-medios de enseñanza.
- Relación alumno-medio circundante. Localidad.

La relación bilateral alumno-medio circundante o localidad se puede desarrollar en la clase de Geografía General mediante una propuesta de actividades **docentes**, **extradocente** y **extraescolares**, que contribuyen a la instrucción y educación de los alumnos a la par que desarrolla las potencialidades físicas y psíquicas de los estudiantes. Esta propuesta de actividades permite profundizar los conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos, adquiriendo conocimientos nuevos y desarrollando habilidades para el trabajo científico en la asignatura Geografía.

**Las actividades docentes** son aquellas cuyo contenido se determina principalmente en los planes de estudio y programas, propician la realización de acciones y operaciones para obtener nuevos contenidos de la enseñanza y estimular la actividad cognoscitiva de los alumnos en el proceso de enseñanza en la escuela. Tendrán un enfoque general y sirven de apoyo a las actividades cuyos resultados podrán ser utilizados como ampliación y consolidación de lo aprendido en la clase

**Las actividades extra docentes** son las asignadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos y permite la utilización racional del tiempo libre, consolidar las ideas, conocimientos, acciones adquiridas en la actividad docente, pero aplicable a la localidad donde viven o estudian los alumnos. Se organizan sobre la base del uso racional del tiempo libre de los alumnos en las escuelas de horarios prolongados. Ejemplo: doble sesión o internados.

**Las actividades extra escolares** se vinculan a las organizaciones políticas estudiantiles, se realizan en palacios de pioneros, campamentos juveniles, campismos populares y otras instituciones juveniles que tienen carácter científico-educativo.

Las principales formas de organizar las actividades docentes y extradocentes en la enseñanza de la Geografía son:

- **Docente.** La clase, la excursión geográfica y cursos complementarios.
- **Extra docente.** Círculos de interés geográfico, sociedades y grupos científicos, visitas dirigidas a museos, centros de producción, etc.

De acuerdo con la función didáctica que realiza en el proceso docente educativo pueden servir para:

- Introducir un nuevo contenido y preparar condiciones para el aprendizaje de los contenidos posteriores.

- Asimilar nuevos contenidos y habilidades.

- Consolidar conocimientos y habilidades.

También sirven de apoyo a las actividades docentes cuyos resultados podrán ser utilizados como ampliación y consolidación de lo aprendido en clase. Las actividades extradocentes se realizan en la localidad de los estudiantes como la realidad más cercana para conocer los objetos, fenómenos físico-económico-geográficos y sociales que apoyan el conocimiento de la Geografía General.

AN Leontiev plantea como se produce el paso de lo externo a lo interno a partir de la forma en que se estructura la actividad. Para que ocurra el mecanismo de la apropiación el objeto material por si solo no genera la imagen, sino que se requiere de la actividad como eslabón intermedio entre el sujeto y el medio.

La actividad es una unidad de vida, orienta al sujeto en el mundo de los objetos y depende del lugar que cada hombre ocupe en la sociedad y de las condiciones que le ha tocado vivir.

Las características fundamentales de la actividad es su objetividad. Sin objeto no tiene sentido. El descubrimiento del objeto de la actividad requiere de la existencia de ese objeto y segundo la formación de la imagen psíquica del objeto por el sujeto que se realiza mediante la actividad.

La actividad humana tiene un origen externo y sensorial, aparece en contacto práctico con los objetos. La explicación científica de la naturaleza no es posible sin basarse en el estudio de los procesos externos. La actividad humana interna surge de la actividad práctica como resultado de la formación de la sociedad humana basada en el trabajo. Es el resultado mediante el cual los procesos externos se transforman en procesos que ocurren en el plano de la conciencia, es decir se produce la interiorización.

La interrelación entre actividad interna y externa humana tiene una construcción común. La vida interna se forma por la actividad procedente de la externa, no se separa y no se coloca sobre ella, sino que se conserva un enlace principal entre ellas.

El aprendizaje puede ser casual u orientado, cuando está debidamente organizado y orientado en una institución escolar constituye la enseñanza dando lugar a un proceso de estimulación y dirección de la actividad exterior e interior del alumno como resultado del cual se forman conocimientos, habilidades y hábitos.

Las actividades deben tener un carácter teórico y práctico. El maestro tiene la responsabilidad de dirigir y organizar a los alumnos. Estos desarrollan las actividades apoyándose en la observación, el trabajo independiente, la búsqueda en texto para investigar en forma teórica y práctica y con su actividad podrán conocer lo que desean y necesitan sobre el mundo material que le rodea. La localidad

Los conocimientos teóricos sobre la naturaleza, economía y desarrollo histórico social de la localidad resultan insuficientes si no se combinan con trabajos prácticos que desarrollan la completa satisfacción en los estudiantes.

Los trabajos prácticos sobre el terreno tienen gran valor, porque en el proceso de su realización los alumnos se encuentran en condiciones cercanas a la vida real y se convierten en participantes activos de acciones encaminadas a conocer su localidad.

Con el desarrollo de actividades en la localidad, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino también habilidades para el desarrollo de comportamientos concretos hacia la localidad. Los alumnos forman hábitos de convivencia funcional y emocional en su espacio circundante.

La propuesta de actividades se puede desarrollar de forma individual o en grupo teniendo en cuenta que a los interrogatorios se les puede dar respuestas con sus conocimientos y experiencia en la relación con el medio que le rodea para insertarse en la sociedad de la cual forma parte.

Se plantean actividades dirigidas a aumentar la conciencia de los alumnos con el cuidado y conservación del medio ambiente por ser la educación ambiental la función rectora de la enseñanza de la Geografía general para lograr que los alumnos piensen globalmente pero actúen localmente.

Esta propuesta considera el desarrollo de actividades para contribuir con el principio de Estudio de la Localidad en la enseñanza de la Geografía General.

Los objetivos generales de estas actividades son:

- 1- Adquirir conocimientos generales sobre la existencia e importancia de la interrelación de la naturaleza, la economía y el desarrollo histórico-social del hombre partiendo de la localidad donde actúa.
- 2- Desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y hábitos para poder vivir adecuadamente en la localidad donde actúa.
- 3- Enseñar a los alumnos nuevos conocimientos que lo hagan competente con relación al entorno y permita el desarrollo de valores y sentimientos patrios.
- 4- Lograr que los alumnos actúen localmente y piensen globalmente.

Las bases teóricas anteriores permiten profundizar en el programa de Geografía General de décimo grado, incluyendo una propuesta de **actividades docentes** y **extra docentes** que contribuya con el conocimiento de la Geografía Local al desarrollo de la Geografía General.

### 1. ¿Dónde estudio?

El hombre para administrar los lugares que habita ha organizado la división política de los países.

-¿En qué provincia, municipio, consejo popular y circunscripción está ubicado el I.P.V.C.E Lenin?

- En un mapa de tu provincia traza los límites del consejo popular Managua.

- Consulta el Atlas General página 1 y diga los pueblos que quedan al Norte, Este, Sur y Oeste del I.P.V.C.E. Lenin.

- Señala con símbolos los siguientes lugares en el mapa del consejo popular Managua.

- I.P.V.C.E. Lenin
- Embalse Ejército Rebelde
- Ríos Almendares, Guadiana y Pancho Simón.
- Carretera del globo.
- Pueblo de Managua y Las Guásimas.

## 2. Rocas y minerales.

- Recoger muestras de rocas del área agrícola de la escuela.
- Hágale la prueba con ácido y clasifícalas en ígneas, sedimentarias y metamórficas.
- Caracterice la muestra de roca clasificada.
- ¿Qué manifestaciones cársticas se originan sobre las rocas locales?
- Busca información sobre los yacimientos minerales que se explotan en la localidad de Managua y el uso industrial que tienen.
- ¿Qué impacto produce sobre el medio ambiente la explotación de las rocas, minerales y la actividad industrial relacionada con ellos?

## 3. Diario de observaciones

El hombre debe conocer el clima para poder desarrollar sus acciones en el medio geográfico que le ha tocado vivir.

### 3.1 Haz un diario de observaciones sobre los estados del tiempo de la localidad donde está tu escuela.

Variable Meteorologica	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
Temperatura							
Lluvias							
Vientos							
Nubosidad							

### 3.2. Consulta el nuevo Atlas Nacional de Cuba, localiza Managua.

Caracteriza su clima teniendo en cuenta.

-Temperatura de Verano\_\_\_\_\_

-Temperatura de Invierno\_\_\_\_\_

-Temperatura media anual\_\_\_\_\_

-Época de lluvia\_\_\_\_\_

-Época de sequía\_\_\_\_\_

-Promedio anual de precipitaciones\_\_\_\_\_

Clasifica el clima de esta localidad tomando como referencia la clasificación de Köppen.

¿Qué actividades económicas están vinculadas al clima de esta localidad?

#### **4. El agua esa maravilla.**

En un mapa de la provincia Ciudad de La Habana o Carta de Cuba 1: 250 000

- Localiza el río Almendares.
- Localiza en tu mapa de trabajo el nacimiento, la desembocadura, principales afluentes y embalses del río Almendares.
- ¿Qué actividades económicas se realizan en la cuenca del río Almendares próximo a tu escuela?
- Haga un análisis químico de muestras diferentes de aguas de la localidad.
- ¿Qué actividades económicas contribuyen a la contaminación de esas aguas?
- ¿Qué uso hace la escuela de las aguas de la cuenca del Almendares?
- Busque información relacionada con el parque Metropolitano de La Habana.
- ¿Cómo pueden tus compañeros de escuela contribuir al proyecto de conservación del río Almendares?

#### **5. Comarca sin árboles es pobre. José Martí**

- Redacta un párrafo interpretando la frase del maestro.
- Realiza un censo de los árboles de la escuela y con ayuda de tu profesor de Biología diga sus nombres comunes y científicos.
- Haga un muestrario de hojas, flores, y frutos.
- Fotografíe los árboles más interesantes del paisaje.
- Haga una exposición sobre la vegetación de la escuela en el museo de ciencias naturales.
- ¿Qué formaciones vegetales se destacan en el consejo popular de Managua?
- ¿Qué procesos dañinos afectan la vegetación local?
- Cite las medidas mas importantes para el mejoramiento y conservación de los árboles de la localidad.

#### **6. Los animales complementan la alegría del hombre.**

- Haga una relación de animales invertebrados y vertebrados que habitan en la localidad de la escuela.
- Investiga cuales de estos animales están amenazados o en peligro de extinción.

- ¿Cuáles son las principales causas de la extinción de estos animales?
- Cite las medidas adoptadas por el gobierno para disminuir o eliminar este procesos dañino.
- Nombre las instituciones próximas a la escuela que trabajan para mejorar y Conservar los animales de la localidad.
- ¿Cómo puedes tu contribuir con estas instituciones?

## **7. Por una educación ambiental.**

La educación ambiental constituye el eje rector de la enseñanza de la Geografía de Cuba.

### **7.1. Carta abierta.**

- Escribe una carta abierta a los miembros de la FEEM y el Sindicato para sensibilizarlo con la necesidad de la protección y conservación de la naturaleza.
- Leer la carta en un matutino o en la radio base de la escuela.
- Colocar la carta en el mural para que todos puedan leerla.
- Publicar la carta en el periódico escolar.

### **7.2. Oficios diferentes e ideas comunes.**

De la siguiente lista de oficios que existe en nuestra escuela (profesores, dirigentes, chóferes, cocineros, obreros agrícolas y jardineros). Entrevístalos para conocer el conocimiento que tienen sobre el uso, protección y conservación del medio ambiente.

- Divulga en los murales las mejores ideas que surjan sobre este tema.

### **7.3. El reportero ecológico.**

Los periodistas tienen la función de informar veraz y oportunamente lo que esta ocurriendo. Escoge un medio de comunicación de los que se usa en la escuela.

- Presenta una noticia sobre los procesos dañinos que actúan en el ámbito local.
- Sensibiliza a los receptores con la noticia recibida.

### **7.4 Procesos dañinos a escala local.**

- Explica como se manifiesta en el Consejo Popular de Managua:

- ❖ Degradación de los suelos.
- ❖ Pérdida de la biodiversidad
- ❖ Contaminación del aire, el agua y las tierras.

- Proponga medidas para atenuar, disminuir o erradicar estos procesos dañinos.

## **7.5. Análisis de caso.**

El Estado Cubano entre los programas sociales que desarrolla esta la construcción de viviendas por el movimiento de microbrigadas. En Las Guásimas

Se construye una importante zona de desarrollo económico y residencial.

¿Cómo debe priorizarse los cambios necesarios en la economía y la sociedad del territorio sin afectar el medio ambiente?

-Plantea tus puntos de vista

## **7.6. Discusión en grupo.**

### **7.6.a). Embalse Ejército Rebelde**

En 1974 se construyó en el curso medio del río Almendares el embalse Ejército Rebelde con capacidad de 52 000 000 m<sup>3</sup> de agua, el mayor de Ciudad de La Habana.

-Discusión exploratoria. ¿Por qué fue necesaria la construcción del embalse?

-Búsqueda de información. ¿La construcción del embalse crea o resuelve problemas?.

-Discusión del problema. Dar argumentos, rendir cuentas, aprobar informe sobre lo investigado.

-Búsqueda de soluciones. Proponer medidas para solucionar los problemas que crea al medio ambiente de la capital la construcción del embalse.

### **7.6.b). Degradación de los suelos.**

Desde que comenzó la colonización y se mercedaron las tierras de los corrales de la Chorrera y Managua la actividad económica del territorio ha sido la agricultura y la ganadería.

-Discusión exploratoria. ¿Han originado la agricultura y la ganadería problemas medioambientales locales?

- Búsqueda de información. Consulta el material teórico y exprese los beneficios y problemas que reportan estas actividades económicas a la población local.

-Discusión del problema. Dar argumentos, rendir cuentas, aprobar informe sobre lo investigado.

-Búsqueda de soluciones. Proponer medidas para solucionar los problemas que crea al medio ambiente y lograr desarrollar una agricultura sostenible en la localidad.



### **7.7 Situación problemática.**

Pérdida de los bosques tropicales.

-Partiendo de esta situación. ¿Qué medidas podrían tomar los organismos de ministerio de ciencias, tecnología y medio ambiente para evitar o disminuir este proceso dañino que ocurre en la localidad?

### **8. Gráficas y tablas.**

Es posible expresar conocimientos geográficos mediante el uso de gráficas y tablas.

-Haga gráficas de barras o circulares con los datos de población que aparecen en el material teórico sobre la Geografía Local del Consejo Popular Managua.

-¿Que uso económico hace la población del recurso tierra en el Consejo Popular Managua? Representalo en una gráfica.

-La presión demográfica sobre la tierra. ¿Qué problemas medioambientales ocasiona?

-Redacta un informe después de haber llegado a conclusiones del análisis de las gráficas y tablas.

#### **8.1. Consulta el resumen del periódico Granma de febrero de 1976 sobre la inauguración del IPVCE Lenin.**

-Represente gráficamente alguno de los datos matemáticos sobre la construcción de la escuela.

-Póngale a cada una de las gráficas título.

### **9. Carteles.**

Por un desarrollo de una cultura geográfica en los estudiantes.

-Confecciona carteles sobre los recursos naturales existentes en el Consejo Popular Managua (minerales, clima, agua, tierra y forestales). Estos carteles deben expresar **existencia, distribución, uso, conservación.**

-Los carteles pueden ser utilizados en el seminario sobre recursos naturales o expuestos en el museo de Ciencias Naturales.

### **10. Murales.**

Divulgar conocimientos generales de la Geografía Local.

-Escribe frases breves que caractericen física, económica e históricamente la localidad del Consejo Popular Managua.

-Poner las frases en un buzón.

-Las mejores frases se colocaran en el rincón sobre la localidad en el museo de ciencias naturales.

### **11. Cuento.**

Estimular el desarrollo literario de los estudiantes.

-Escribe un cuento sobre un tema local.

Ejemplo: El corral de Managua.

El río Casiguagua.

Había un hermoso bosque.

El Mambí que peleó en Managua.

Mi escuela y el 26 de Julio.

El mundo desde mi escuela.

-Pídele a tu profesor de español que te revise el cuento.

-Presenta tu cuento en un evento literario.

### **12. Historias.**

La vida de los hombres y de la sociedad vista en el tiempo.

-Mediante lenguaje escrito o con dibujo representa la vida de dos hombres que hayan vivido en la localidad de Managua, evolucionando desde la comunidad primitiva hasta la actualidad.

-Ponle título a tu trabajo.

-Resalta el mensaje que quieres comunicar en tu historia.

-Seleccionar las mejores historias.

-Publicar en el periódico de la escuela los mejores trabajos.

### **13. Dibujos.**

Expresar conocimientos geográficos mediante dibujos.

-Realiza un dibujo que represente el paisaje local y la acción del hombre sobre el.

- Pídele a la cátedra de educación artista el criterio sobre tu dibujo.
- Montar exposición con los mejores dibujos realizados por los alumnos.

#### **14. Caricaturas.**

A través de este medio los artistas expresan con humor el presente que viven o sus opiniones sobre la realidad circundante.

- Realiza varias caricaturas que reflejen la vida escolar.
- Realice una caricatura de un personaje famoso vinculado a la localidad de Managua.
- Colocar en una exposición de arte las mejores caricaturas.

#### **15. Debate sobre TV.**

Los programas de la TV cubana tienen grandes valores educativos. En Managua está situado un centro fílmico de ICRT donde se han filmado varios programas que reflejan el medio geográfico local.

- Observar algunos capítulos de la telenovela Tierra Brava o el programa Entorno sobre el área protegida Finca La Mora.
- Realizar un debate sobre la importancia del paisaje local como escenario para los programas de la televisión.

#### **16. Fotografía.**

La fotografía como expresión de importantes momentos en la vida del hombre.

- Fotografía el lugar más interesante que para ti tiene la escuela.
- Toma foto de lugares históricos y naturales que tiene el Consejo Popular Managua.
- Con la ayuda de la cátedra de educación artística seleccionar las mejores fotos para el museo de Ciencias Naturales o de Historia.

#### **17. Cultura literaria.**

Importantes escritores cubanos de los siglos XIX y XX se han inspirado en el río Almendares y la localidad de Managua para escribir sus poemas.

- Confecciona una ficha sobre una obra literaria relacionada con el tema.

- Título de la obra.

- Autor. Datos del mismo.
- Tema al que se refiere.
- Haz el análisis literario integral de la obra con la ayuda de tu profesor de Español. Destaca la referencia geográfica local en la obra literaria escogida.

### **18. El mundo artístico de la localidad.**

Dentro del patrimonio cultural, las manifestaciones artísticas son muestra de la dedicación de hombres y mujeres del pueblo.

-En la localidad existen monumentos del pasado histórico. Escoge uno e investiga.

- Nombre del monumento
- Año en que fue construido
- Que expresa al observarlo
- Que utilidad tiene
- Causas ambientales que lo deterioran.
- Estado de su conservación
- Hágale una fotografía

-Monte una exposición con los monumentos locales que tienen significación histórico-cultural.

### **19. Círculo de interés “Amigos de la localidad”.**

El círculo de interés constituye una vía no formal de interesar a los alumnos por el conocimiento de la geografía local.

-Crear el grupo “Amigos de la localidad”.

-Profundizar en el estudio físico, económico e histórico-social del Consejo Popular Managua.

-Comprobar en el terreno mediante caminatas docentes, excursiones, entrevistas y visitas dirigidas las características geográficas locales.

-Enriquecer el material teórico sobre geografía local del Consejo popular Managua.

-Divulgar el conocimiento de la Geografía local entre los estudiantes del IPVCE Lenin.

## **20. Propuestas para el turismo.**

Entre las estrategias económicas seguidas por Cuba después de 1990 ha estado el desarrollo del turismo nacional e internacional.

-Validar las potencialidades turísticas que tienen los siguientes lugares para el desarrollo económico de la localidad.

- Embalse Ejército Rebelde
- Parque Lenin
- Finca Mora
- Pueblo de Managua

-Exponer los resultados de este trabajo en el seminario de recursos naturales.

## **21. Visita a una fábrica.**

Mediante la visita a una fábrica los alumnos pueden comprobar el desarrollo económico alcanzado por el territorio.

-Guía para el desarrollo de una visita dirigida a una fábrica.

- Nombre de la fábrica
- Situación geográfica de la fábrica
- Producción que elabora
- Origen y transportación de la materia prima
- Tecnologías y maquinarias que usa en el proceso de producción.
- Peligro que origina el proceso de producción para los trabajadores y el medio ambiente.
- Cantidad de trabajadores que emplea, calificación técnica y medidas de protección que utilizan.
- Destino de la producción final. Calidad, aporte a la economía nacional

-Realizar por equipo un informe escrito sobre la visita a la fábrica.

## **22. Juego de palabras.**

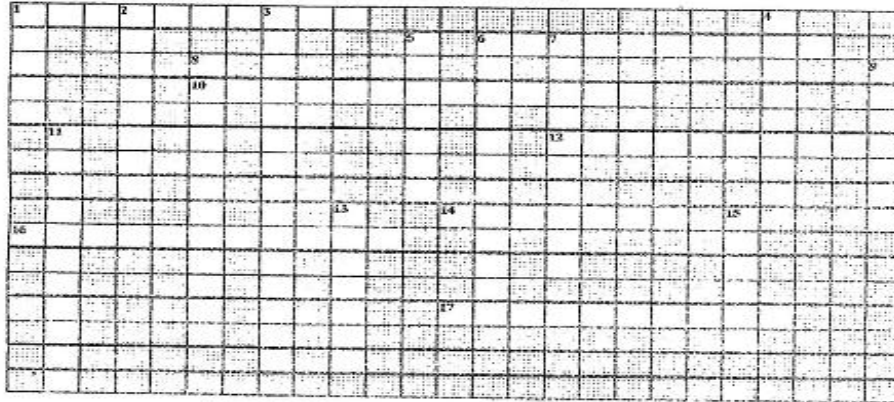
Mediante el juego de palabras también se adquiere conocimiento geográfico local.

## 22.1. Completa el crucigrama. GEOLOCAL.

### 22. Juego de palabras.

Mediante el juego de palabras también se adquiere conocimiento geográfico local.

#### 22.1. Completa el crucigrama. GEOLOCAL.



#### HORIZONTAL

1. Corral mercadería en 1559.
6. Nombre indígena del río Almendares.
10. Municipio al que pertenece Managua.
12. Río principal de la llanura donde se localiza la escuela Lenin.
14. Ingenio donde se guardaron los tesoros reales en 1762.
16. Centro recreativo cultural de carácter ecológico.
17. Ave endémica de Cuba vista en la localidad.

#### VERTICAL

1. Nombre del IPVCE de Ciudad de la Habana.
2. Científico alemán que visitó Managua en 1830.
3. Mayor embalse de Ciudad de La Habana.
4. Afluente de Almendares.
5. Pueblo que da nombre al consejo popular.
6. Comandante General en Occidente de la Guerra de los Diez Años.
7. Finca donde se construyó el IPVCE Lenin.
8. Fundador de Managua en 1730.
9. Árbol endémico de Cuba. Topónimo local.
11. Tipo de suelo que existe en la escuela Lenin.
13. Apellido del escritor de José Martí en el Calvario.
15. Área protegida por su flora y fauna.

**22.2. Sopa de letras. Localiza en el recuadro lo siguientes nombres y términos geográficos locales.**

**22.2. Sopa de letras.**

Localiza en el recuadro lo siguientes nombres y términos geográficos locales.

Z T J  
A L C O N A Z  
Z T D L O B M U H I L  
L X F A Z S M U G Q B Y S  
T H A E S C U E L A L E N I N  
U N E M D Y S E A N A N D A R  
A D O L F O D E L C A S T I L L O  
S F M V C C R R C H M G O A G H D  
U E R I A B E J A O O R U N E C P T F  
I K V S Q G S T D R R D A I T A V O H  
Z G K H F Z S A E J E A I A X A O H  
D F C R W A S M O R T M I M I A  
R N I S P C L J A E A T R X A  
Y A T F Y S A R O T S A P A I  
P O T F I R X V C V I J  
N O X N R W E L N H L  
U B O Z A A Y  
C C N

Atollo del Castillo  
Alcona  
Almonaques  
Bentouita  
Cárvorio

Corral  
El Corajo  
El Vaquerito  
Escuela Lenin  
Humboldt

La Chorrera  
La Lela  
La Mora  
La Pastora  
Las Guastimas

Castillo Simón  
Pinar Seco  
Talleres Almagro  
Narvaiz

Todas las formas de organizar el trabajo docente y extra docente son posibles a cumplirse en la escuela cubana de hoy.

Estas actividades contribuyen a reforzar y completar el proceso de formación de la personalidad de los alumnos. En el desarrollo de estas actividades el profesor ha de ser el guía, el orientador, el entrenador, el consultor y el vínculo entre la labor de la escuela, la familia y la comunidad.

El cumplimiento de este principio ayuda al profesor y a la escuela a ganar prestigio cuando el alumno se vincula con las condiciones naturales, económicas e histórico-sociales de la localidad y llega a comprender la relación naturaleza-sociedad y cómo se puede aprovechar adecuadamente el medio ambiente en función de un desarrollo económico más armónico y sostenible.

Al aplicar la propuesta de actividades el profesor deberá tener presente la realidad objetiva de la localidad donde está ubicada la escuela. Cada profesor podrá crear actividades que le sean más asequibles a las necesidades de sus alumnos



## **CONCLUSIONES**

De acuerdo con el objetivo y el problema planteado se arriba a las siguientes conclusiones.

1. Las bases teóricas planteadas en el trabajo fundamentan la necesidad de profundizar en el programa de Geografía General y esto influirá directamente en la formación científica del futura bachiller del IPVCE Vladimir Ilich Lenin y de otros bachilleres del país.
2. El programa, el libro de texto y las orientaciones metodológicas como documento normativo para la enseñanza de la Geografía General cumplen los requisitos científicos en su estructura, enfoque, contenido, pero pueden ser ampliados y mejorados con una propuesta de actividades docentes y extradocentes que garanticen cumplir el papel rector de la enseñanza de la Geografía que es la educación ambiental y además contribuir con el Estudio de la localidad como principio afín de la Geografía.
3. La propuesta de actividades docentes y extradocentes debe elevar el trabajo de los profesores de Geografía General y motivar a otras disciplinas a que se interesen por la aplicación del principio de estudio de la localidad en el cumplimiento de sus programas, con el objetivo de que se cumpla el carácter interdisciplinario en el plan de estudio de décimo grado.
4. La aplicación del principio de Estudio de la Localidad en el programa de Geografía General de décimo grado ha de contribuir a crear una actitud consciente en los estudiantes del IPVCE Vladimir Ilich Lenin hacia el desarrollo de sentimientos positivos relacionados con la naturaleza y la sociedad que permita el logro de una educación ambiental positiva y duradera que se refleje en los valores humanos que caracterizan al bachiller cubano.
5. De hecho se cumple con el objetivo planteado en esta investigación para dar solución al problema lo que se evidencia con la ejecución de actividades propuestas para décimo grado.

## RECOMENDACIONES

1. Aplicar la propuesta de actividades docentes y extradocentes como vía de elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía General en décimo grado y contribuir a la educación ambiental y el conocimiento de la Geografía Local del IPVCE Vladimir Ilich Lenin
2. Dar continuidad al estudio del paisaje de la localidad como unidad del programa iniciado en sexto grado, continuando en noveno con Geografía III e incluyéndolo al finalizar el programa de Décimo grado en Geografía General, por la necesidad de formar valores de amor al lugar de nacimiento, residencia o estudio, además de contribuir a la educación ambiental y fomentar una cultura de la naturaleza, conociendo la proyección de la localidad hacia la provincia, el país y el Mundo.
3. Divulgar las bases teóricas de esta investigación para generalizar la experiencia y contribuir con la propuesta de actividades al estudio de la localidad, a la educación ambiental y al desarrollo de la Geografía General.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Academia de Ciencias de Cuba. (1980): Carta de Cuba 1:50000. Hoja785-III y 3784-IV. Carta 1:25000 hojas 3785-III-d y 3784-IV-b. Ed. Instituto de Geodesia y Cartografía. La Habana.
- Acevedo González, M. (1980): Geografía Física de Cuba. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 309 pp.
- Asamblea Municipal del Poder Popular. (1999): Historia del municipio Arroyo Naranjo. Ed. Poder Popular Arroyo Naranjo. Ciudad de La Habana. 10 pp.
- Asociación de Pedagogos de Cuba. (2000): Selección de Lecturas sobre Investigación\_ Acción Participativa: Ed. CEI Graciela Bustillos. Ciudad de La Habana. 89 pp.
- Barraqué Nicolau, G. (1992): Metodología de la enseñanza de la Geografía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 192 pp.
- Caner Román, Acela. (1998): Creatividad en el trabajo con mapas. Ed. Academia. La Habana. 13 pp.
- Camps Iglesias, A. y M. T. Noroña Vila. (1996): Aproximación al Estudio de la toponimia cubana. Instituto de Literatura y Lingüística. Academia de Ciencias de Cuba. La Habana. 75 pp.
- Camacho Barreiro, A. y L. Ariosa Roche. (2000): Diccionario de Términos Ambientales. Ed Centro Félix Varela. La Habana. 76 pp.
- Constitución de la República de Cuba. (1992): Ed Política Ciudad de la Habana. 59 pp.
- Comisión Nacional de Nombres Geográficos. (2000): Diccionario de Nombres Geográficos. Ed Geo La Habana. 386 pp.
- Comité Central del PCC. (1976): Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC. Ed. Ciencias sociales. La Habana. 358 pp.
- Cuba. Academia de Ciencias. (1989): Nuevo Atlas nacional de Cuba. Ed. Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología Y Medio Ambiente. (2002): Situación ambiental de Cuba. Ed CITMA. La Habana. 91 pp.

Cuba. Ministerio de Educación. (1992): Geografía General: Décimo Grado. Programa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 19 pp.

\_\_\_\_\_ (2000): Geografía General: Décimo Grado. Programa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 4 pp.

\_\_\_\_\_ (1989): Geografía General. Décimo Grado Orientaciones Metodológicas. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 70 pp.

\_\_\_\_\_. (1992): Geografía General. Décimo Grado. LT. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 184 pp.

\_\_\_\_\_. (2001): Geografía. Programas de Secundaria Básica. Ed Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 27 pp.

\_\_\_\_\_. (1992): Programa de Biología: Décimo Grado. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 26 pp.

\_\_\_\_\_. (1992): Programa de Química: Décimo Grado. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 29 pp.

\_\_\_\_\_. (2000): Programa de Historia: Décimo Grado. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 29 pp.

\_\_\_\_\_. (1992): Programa de Español Literatura: Décimo Grado. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 26 pp.

\_\_\_\_\_. Pedagogía, (1984): Ed. Pueblo y Educación La Habana. 546 pp.

\_\_\_\_\_. (2002): Educación Ambiental en Revista Educación, Ed Pueblo y Educación. (La Habana.) ene.-abr. (105):64 pp.

\_\_\_\_\_. (1999): La Geografía es Algo Más. En: Revista Educación. Ed Pueblo y Educación. (La Habana) sep.-dic. (98):67 pp.

Cuba. MINFAR-MINED. (1992): Programa. Preparación para la Defensa. Ed Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana. 23 pp.

Cuevas, J. R. (1984): Los recursos Naturales y su conservación. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 68 pp.

Cuétara López, R. y Pérez Capote M. (1999): La Geografía en el mundo actual, tendencias y enfoques. Ed. Academia. La Habana. 32 pp.

- Cuétara López, R. (1984): Estudio de la Localidad. Ed. Empresa de impresión de medios audiovisuales ISP. EJV. La Habana. 68 pp.
- \_\_\_\_\_ (1989): Practicum de Estudio de la Localidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 68 pp.
- \_\_\_\_\_ (1987): Metodología para el Estudio de la Localidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 42 pp.
- \_\_\_\_\_ (1996): Principios en la enseñanza de la Geografía. Ed. Academia. La Habana. 11 pp.
- Danilov, M. A. y M.V. Skatkin. (1978): Didáctica de la escuela media. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 319 pp.
- Fornet Gil, P. (1996): Ciudad Diminuta. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 75 pp.
- Fabián Ruiz, J. (1996): Rutas de Michoacán. Ed. Frente de Afirmación Hispánica. Morelia. Michoacán. México. 378 pp.
- García Pérez Rolo, L R. (1996): Apuntes Históricos de la lucha Independentista en el Mpio Arroyo Naranjo. Ed. Poder Popular. Municipio Arroyo Naranjo. 103 pp.
- \_\_\_\_\_ (1998): Managua en La Habana. Del corral a la Villa. Ed Poder Popular. Municipio Arroyo Naranjo. La Habana. 345 pp.
- Giral Gutiérrez, A. (2000): La excursión geográfica y su trabajo de campo. Ed ISP. EJV. Ciudad de La Habana. 119 pp.
- González, M de los A. Y colectivo de autores. (1978): Provincia de La Habana. Ed. Oriente. Santiago de Cuba. 154 pp.
- Hernández Herrera, P. Recio Molina, P. y Pérez Albejales, L. O. (2001): El perfeccionamiento del currículo de Geografía en la escuela cubana actual. Ed. ISP. Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 6 pp.
- Hernández Herrera, P. (1999): Metodología para el trabajo en seminario. Ed. Academia. La Habana. 20 p.
- Humboldt Von, A. (2001): Ensayo Político Sobre la Isla de Cuba. Ed Fundación Fernando Ortiz. Ciudad La Habana. 356 pp.
- Instituto de Ecología y Sistemática. Colectivo de autores: Cuba y sus árboles. Ed .Academia de Ciencias. La Habana. 234 pp.

- Instituto de Literatura y Lingüística de la Academia de Ciencias de Cuba.  
(1984): Diccionario de Literatura Cubana. Ed. Letras Cubanas. Ciudad de La Habana. 1126 pp.
- Klingberg, L. (1972): Introducción a la Didáctica General.  
Ed. Pueblo Y Educación. La Habana. 447 pp.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo E. (1988): Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 354 pp.
- Le Riverend Brusone, J. J. (1960): La Habana, Biografía de una Provincia. Ed. Academia de Historia de Cuba. La Habana. 435 pp.
- Leontiev, A. N. (1992): Actividad, conciencia y personalidad. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 238 pp.
- López, M. Corrales, D y Pérez, C. (1992): La Dirección de la actividad Cognoscitiva. Ed Pueblo y Educación. 157 pp.
- Matos, Domingo A. (1977): Historia de la división política-administrativa de 1607- 1976. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 190 pp.
- Mesa Redonda Informativa, TV Cubana. (1999): ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? : Ed. Abril. La Habana. 95 pp.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (1987): Sociedad 3, EGB ciclo medio. Ed. Santillana. Madrid. 176 pp.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra E. (1984): Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica: Ed Pueblo y Educación. La Habana. 160 pp.
- Nodarse Autié J. y Tamargo Corderos J. F. (1986): Estudio de la Localidad de Encrucijada. Ed. ISP EJV. Facultad de Superación de Profesores. 1986. 187 pp.
- Núñez Jiménez, A. (1959): Geografía de Cuba. Ed Lex. La Habana. 624 pp
- \_\_\_\_\_ (1983): Geopoética de Cuba. Ed Letras Cubanas. La Habana. 508 pp.
- \_\_\_\_\_ (2000): El Archipiélago Cubano. Ed Letras Cubanas. La Habana. 444 pp.
- \_\_\_\_\_. (1998): Hacia una cultura de la Naturaleza. Ed Letras Cubanas. La Habana. 543 pp.

- Núñez Jiménez, A. y Viñas Bayés, N. (1998): La Cuenca del río Almendares. El Parque Metropolitano de La Habana. Ed Fundación Antonio Núñez Jiménez de la naturaleza y el hombre. La Habana. 113 pp.
- Panchesnikova, L, M. (1983): Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 350 pp.
- Pérez Álvarez, C. Pérez Capote, M. Cuétara López, R. y Barraqué Nicolau, G. (1983): Historia de la Geografía. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 161 pp.
- Pérez Capote, M. (1999): Geografía Regional Renovada. Tendencias y Desafíos. Ed Academia. La Habana. 20 pp.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo de León, I. (1983): Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Primera Parte. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 115 pp.
- Petrovsky, A.V. (1980): Psicología Pedagógica y de las edades. Ed Progreso. Moscú. 350 pp.
- Ramos Sierra, O. y colectivo de autores.(1980): Geografía Física de Cuba. Octavo Grado. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 332 pp.
- Rexah, V. y Asisasten, J.C. (1998): Yendo de la tiza al Mouse. Ed Novedades Educativas. Buenos Aires. 365 pp.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1964): Diccionario Filosófico Abreviado. Ed. Política. La Habana. 535 pp.
- Rubistein, J.L. (1980): Principios de Psicología General. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 758 pp.
- Savin, N. V. (1972): Pedagogía. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 317 pp.
- Smirnov. Leontiev y otros. (1966): Psicología. Ed Universitaria La Habana. 565 pp.
- Trujillo Fonseca, J. (1988): El Desarrollo y Control de las Habilidades. Ed. I.P.V.C.E Lenin. La Habana. 46 pp.

Valdés Galárraga, R. (2002): Diccionario del Pensamiento Martiano. Ed Ciencias Sociales. La Habana. 785 pp.

Universidad Para Todos: Curso de Geografía de Cuba. Ed Pueblo Y Educación. La Habana. 26 pp.

\_\_\_\_\_. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 31 pp.

Universidad de La Habana (1975): Curso de Actualización Pedagógica. Ed. Instituto Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. 94 p p.

UNESCO. (1980): La Educación Ambiental. Las Grandes Orientaciones de Tbilisi: Ed París Imprimerie des Presses, Universitaires de France, Vendôme. 107 pp.



## BILIOGRAFIA DE REFERENCIA.

1. Comité Central del PCC. (1976): Tesis y resoluciones del Primer Congreso del PCC. Ed. Ciencias sociales. La Habana. 358 pp.
- 2, 8, 9, 10 y 11. Cuétara López, R. (1984): Estudio de la Localidad. Ed. Empresa de impresión de medios audiovisuales ISP. EJV. La Habana. 68 pp.
3. Universidad de La Habana (1975): Curso de Actualización Pedagógica. Ed. Instituto Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. 94 p p.
4. Mesa Redonda Informativa, TV Cubana. (1999): ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? : Ed. Abril. La Habana. 95 pp.
5. Rosental, M. y Ludin, P. (1964): Diccionario Filosófico Abreviado. Ed. Política. La Habana. 535 pp.
6. Klingberg, L. (1972): Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo Y Educación. La Habana. 447 pp.
7. Cuétara López, R. (1996): Principios en la enseñanza de la Geografía. Ed. Academia. La Habana. 11 pp
- 12 y 14. Constitución de la República de Cuba. (1992): Ed Política. Ciudad de la Habana. 59 pp.
13. Juramento de Baraguà : Santiago de Cuba. 1pp.
15. UNESCO. (1980): La Educación Ambiental. Las Grandes Orientaciones de Tbilisi: Ed París Imprimerie des Presses, Universitaires de France, Vendôme. 107 pp.
16. Chamaco Barreiro, A. y L. Ariosa Roche. (2000): Diccionario de Términos Ambientales. Ed Centro Félix Varela. La Habana. 76 pp.
- 17 y 18. Ramos Sierra, O. y colectivo de autores.(1980): Geografía Física de Cuba. Octavo Grado. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 332 pp.
19. N.V.Savin . (1972): Pedagogía . Ed Pueblo y Educación . La Habana. 317pp
20. Cuba. Ministerio de Educación . (1984): Pedagogía . Editorial Pueblo y Educación . La Habana . 546pp

## **ANEXO 1. Modelo para realización de entrevista a expertos.**

Estimado(a) profesor(a):

Se le pide su colaboración para responder estas preguntas como parte de la investigación que permita la culminación de la maestría en Didáctica de la Geografía, al profesor Julio Nodarse Autié.

Nombre del experto \_\_\_\_\_

Título que posee \_\_\_\_\_

Asignatura \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_ Años en el I.P.V.C.E. Lenin \_\_\_\_\_

1. En su opinión. ¿Es importante el cumplimiento del principio de Estudio de la Localidad en el programa de la asignatura que usted enseña?
2. ¿Considera necesaria la relación intermateria? Geografía Local y la asignatura que usted imparte en décimo grado? ¿Por qué?
3. En su opinión. ¿Qué causas motivan la no-vinculación de la Geografía local con los contenidos de la asignatura que usted imparte?
4. ¿Qué acciones usted seguiría para lograr contribuir con el Estudio de la Localidad al desarrollo del programa de su asignatura?

## Anexo 2. Encuesta # 1

Estimado(a) profesor(a):

Se le pide su colaboración para responder esta encuesta como parte de la investigación que permita la culminación de la maestría en Didáctica de la Geografía, al profesor Julio Nodarse Autié.

Asignatura \_\_\_\_\_ grado que imparte \_\_\_\_\_

Título que posee \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_ Años en el I.P.V.C.E. Lenin \_\_\_\_\_

A continuación usted se enfrentará a una serie de proposiciones de las cuales debe elegir la que considera correcta y completar marcando con una X la respuesta elegida:

1- El programa que usted imparte en el curso 2000-2001 es:

- a) \_\_\_\_\_ El programa original de 1989.
- b) \_\_\_\_\_ El programa modificado de 1992.
- c) \_\_\_\_\_ El programa modificado de 1995.
- d) \_\_\_\_\_ El programa modificado de 1999.
- e) \_\_\_\_\_ Un programa nuevo diferentes a los anteriores.

2- El orden lógico en que aparecen los aspectos que conforman la estructura del Programa Geografía General en Décimo Grado es el siguiente:

- a) \_\_\_\_\_ La caracterización del alumno y de la asignatura, el plan temático, los trabajos prácticos, los contenidos y objetivos por unidades.
- b) \_\_\_\_\_ La caracterización del alumno, de la asignatura, objetivos de la asignatura, plan temático, objetivos y contenidos por unidades, trabajos prácticos y localizaciones.
- c) \_\_\_\_\_ La caracterización del alumno y de la asignatura, los objetivos de la asignatura y las actividades prácticas.

3- En cuales de los objetivos generales del programa se fundamenta la necesidad de desarrollar en los alumnos, el conocimiento de la Geografía local.

- a) \_\_\_\_\_ Leer los mapas para caracterizar objetos y fenómenos físicos y económico - geográfico.
- b) \_\_\_\_\_ Interpretar gráficas, climogramas, esquemas de objetos y fenómenos físico – económico e histórico geográfico.

- c) \_\_\_\_\_ Fortalecer los sentimientos patrióticos e internacionalistas.
- d) \_\_\_\_\_ Profundizar en el sistema de conocimientos de la asignatura y desarrollar habilidades generales para fortalecer las ideas de materialidad y cognoscibilidad del mundo.

4- El principio de Estudio de la Localidad en los programas nuevos y/o modificados de Geografía es:

- a) \_\_\_\_\_ Función rectora.
- b) \_\_\_\_\_ Un principio básico de la enseñanza de la Geografía.
- c) \_\_\_\_\_ Un principio general de la educación cubana.

5- La asignatura Geografía tiene en la actualidad como función rectora.

- a) \_\_\_\_\_ Contenidos geográficos que sirven de base a Historia.
- b) \_\_\_\_\_ El trabajo de Educación Ambiental.
- c) \_\_\_\_\_ El Estudio de la Localidad.

6- El contenido de la enseñanza de la geografía consta de:

- a) \_\_\_\_\_ Conocimientos, normas de relaciones con el mundo, habilidades manuales y experiencia creadora.
- b) \_\_\_\_\_ Conocimientos, experiencia creadora, habilidades intelectuales y normas de relaciones con el mundo.
- c) \_\_\_\_\_ Conocimientos, normas de relaciones con el mundo, habilidades docentes y experiencia creadora.
- d) \_\_\_\_\_ Conocimientos, normas de relaciones con el mundo, experiencias creadoras y habilidades.

7- La labor docente educativa con relación a la localidad se debe realizar fundamentalmente en:

- a) \_\_\_\_\_ Actividad extra docente. Rincón de la localidad y trabajo socialmente útil.
- b) \_\_\_\_\_ Actividad extradocente. Excursiones geográficas.
- c) \_\_\_\_\_ Actividades extradocentes. Curso complementario.
- d) \_\_\_\_\_ Actividad docente durante la clase.
- e) \_\_\_\_\_ Actividad docente. Trabajo práctico en clases.
- f) \_\_\_\_\_ Actividad docente, durante la evaluación.

g) \_\_\_\_\_ Combinando Actividades docentes y extra docentes.

8- El concepto de geografía local incluye fundamentalmente:

- a) \_\_\_\_\_ Territorio para actividades de aterrizaje alrededor de la escuela, o en un área de 7 a 8 Km. de radio, tomando como centro la escuela.
- b) \_\_\_\_\_ Territorio que rodea la escuela, analizado multilateralmente con el objetivo de despertar el interés cognoscitivo de los alumnos para explicar los fenómenos físicos, económicos e histórico-sociales que se manifiestan en el para conformar una concepción científica del mundo que rodea al alumno.
- c) \_\_\_\_\_ Territorio que teniendo la escuela como centro llega hasta el horizonte visible a nivel del suelo, o lo que es lo mismo, todos los lugares que se pueden recorrer a pie para su estudio.

### Anexo 3. Encuesta #2

Estimado(a) profesor(a):

Se le pide su colaboración para responder esta encuesta como parte de la investigación que permita la culminación de la maestría en Didáctica de la Geografía, al profesor Julio Nodarse Autié.

Asignatura \_\_\_\_\_ Grado que imparte \_\_\_\_\_

Título que posee \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_ Años en el I.P.V.C.E. Lenin \_\_\_\_\_

Marca con una X la respuesta elegida:

1-Conoce usted la localidad donde está el I.P.V.C.E. Lenin:

Algo: \_\_\_\_\_ Todo: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_

2- El conocimiento que usted tiene de la localidad donde está la escuela, le permite establecer el vínculo con el programa que imparte:

Nunca: \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

3- Puede la localidad donde está la escuela contribuir al desarrollo del contenido del programa que usted imparte.

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ No es necesario: \_\_\_\_\_

4-Vincula usted los hechos y fenómenos naturales, económicos e histórico-sociales de la localidad con el programa que imparte.

Nunca: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Siempre: \_\_\_\_\_

5- Redacte actividades de su asignatura donde pueda vincularse la localidad con el contenido del programa que usted imparte:

- Grado: \_\_\_\_\_
- Unidad: \_\_\_\_\_
- Asunto: \_\_\_\_\_
- Actividad: \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

### GUIA DE OBSERVACION DE CLASES.

Escuela: IPVCE Vladimir Ilich Lenin

Clase \_\_\_\_\_ Hora del Turno \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

**Tema de observación.** La aplicación del principio de Estudio de la Localidad en las clases de Geografía General.

**Objetivo.** Constatar si se aplica el principio de Estudio de la Localidad en las clases de Geografía General.

Aspectos.

#### INTRODUCCIÓN A LA CLASE.

- A. ¿Se exploran conocimientos precedentes? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- B. ¿Se motiva la clase? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- C. ¿Se orienta el objetivo? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- D. ¿Manifiestan estos conocimientos elementos relativo a la localidad?  
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- E. ¿Contempla el objetivo aspecto que fundamenten la necesidad de usar la Geografía Local en el tratamiento de la Geografía General?  
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### DESARROLLO DE LA CLASE.

- A. ¿Se utilizan métodos vinculados con el contenido de la clase?  
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- B. ¿Se utilizan medios en correspondencia con los métodos?  
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- C. ¿Se utilizan correctamente los mapas? SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- D. ¿Se aborda en el nuevo contenido aspectos relacionado con la Geografía Local?  
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- E. ¿Las actividades de aprendizaje realizadas manifiestan vínculos con Localidad?  
SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **CULMINACIÓN DE LA CLASE.**

- A. Mediante un resumen oral hecho por el maestro\_\_\_\_\_ alumno\_\_\_\_\_
- B. Mediante preguntas orales a los alumnos.\_\_\_\_\_
- C. Mediante una pregunta escrita realizada a los alumnos\_\_\_\_\_
- D. Se señala la tarea para la casa. Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- E. ¿Se orienta la tarea  Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- F. ¿Manifiesta la tarea algún contenido que contribuya a que el alumno conozca la localidad  Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

### **VALORACIÓN GENERAL DE LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE**

- A. ¿Fue correcto el lenguaje del profesor de acuerdo con el grado y nivel de los alumnos. Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- B. ¿Como considera la relación alumno profesor B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_
- C. ¿Se cumplió el objetivo de la clase Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- D. ¿Se cumplió con el principio de Estudio de la Localidad Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



## **Anexo 5**

**Centros vecinos del I .P. V. C. E Vladimir Ilich Lenin que por su importancia tienen significación nacional e internacional.**

### **PARQUE Lenin.**

Este parque fue construido en el municipio de Arroyo Naranjo, a iniciativa de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, pero bajo el asesoramiento de Celia Sánchez Manduley. Las obras de construcción se iniciaron en el 22/12/69 y quedó inaugurado el 22/4/1972. Comprende 75 hectáreas de tierra que pertenecieron a campesinos aparceros y arrendatarios. Aquí se construyó un medio ambiente próximo al natural con árboles traídos de todo el país, hay múltiples expresiones del arte, la cultura, la literatura y el deporte en función del disfrute del pueblo en relación con la naturaleza. El ingeniero Antonio Quintana fue el arquitecto jefe del proyecto y construcción de este parque. ( Fig. no 6 Parque Lenin)

### **Jardín Botánico Nacional.**

El Jardín Botánico está situado en el municipio Boyeros, pero es colindante con el IPVCE Lenin.

Es una Institución educativa, científica y recreativa que constituye un centro de exposición natural que muestra una representación de la flora cubana y el resto de los trópicos del planeta. Comenzó su formación en 1968 y fue abierto al público en 1984, abarca 600 hectáreas que organizadas en zonas fitogeográficas muestran colecciones especiales, pabellones de exposición y áreas de recreación dándose a conocer una amplia muestra de la biodiversidad tropical, además, destaca la importancia de su conservación y mejoramiento. Constituye un importante centro para el trabajo de la educación ambiental de los niños, jóvenes y ciudadanos comunes. (Fig. no 7 Jardín Botánico Nacional)

## **EXPOCUBA:**

Expo Cuba es la exposición permanente del desarrollo económico y social de la República de Cuba. Está ubicada en el municipio Boyeros, pero es colindante con el Jardín Botánico Nacional.

Constituye el mayor recinto ferial con fines de exposición en el país, tiene 34 pabellones y 600 000 metros cuadrados en los que se exponen los logros más representativos de la economía y la sociedad cubana, con información actualizada sobre salud, educación, cultura, deporte, biotecnología y la agroindustrial nacional. Expocuba ha ganado relevancia tanto en Cuba como en el extranjero al ser sede permanente desde 1989 de la Feria Internacional de la Habana, que es el mayor encuentro comercial que se realiza en Cuba y unos de los más importantes de América. (Fig. no 8 Expo Cuba)

## **PARQUE ZOOLOGICO NACIONAL.**

El Parque Zoológico Nacional está situado en el municipio Boyeros, pero es colindante con el Parque Lenín. Es un área con topografía variada, con una superficie de 26 caballerías equivalente a 350 ha. Las obras constructivas comenzaron en 1972 y estuvo terminado a finales de 1982. En la construcción de este zoológico se dio preferencia a tres secciones: el vivero de plantas, la zona de reproducción y la zona de mantenimiento y servicio. Las exhibiciones del nuevo zoológico se caracterizan porque en ellas se crean condiciones similares a las que los animales tienen en la naturaleza y en cada exhibición se les observa como si estuvieran libres. Las exhibiciones están agrupadas por regiones geográficas (Africa, Las Américas, Eurasia, Australia y la Antártida.) Se trabaja para que el Parque Zoológico Nacional sea un lugar bello e instructivo y que cumpla los objetivos de: recreación, divulgación, educación ambiental, conservación de las especies en vías de extinción e investigación científica. El Parque Zoológico Nacional es el centro rector de esta actividad en el país.

(Fig. no 9 Parque Zoológico Nacional)

## **Anexo 6. EL I. P. V. C. E. Vladimir I. Lenin. (1974)**

En la antigua finca Santa Marta que posteriormente fue parte de un plan de cítricos del Cordón de La Habana comienza a construirse en 1972 la escuela más grande de Cuba que se inaugura el 31 de enero de 1974 con el nombre del líder del proletariado mundial Vladimir Ilich Lenin.

24 edificios de 3 a 5 plantas

Más de 98000m<sup>2</sup> de construcción

Su área equivale a 13.1 secundarias en el campo

Su capacidad equivale a 9 secundarias en el campo

Ocupa 70 hectáreas en total (equivale a 5.3 caballerías)

Uso de la tierra:

a) Huerto: 2 caballerías. Vegetales y hortalizas

b) Cítrico: 2.44 caballerías con 6700 plantas de naranjas, toronjas y mandarinas.

c) Área construida. 98000m<sup>2</sup>

Recursos usados en los prefabricados:

. **Minerales no metálicos:** - Cemento 289000 sacos.

- Arena 14480m<sup>3</sup>

- Piedra (caliza) 17500m<sup>3</sup>

. **Minerales metálicos:** - Acero 2722 toneladas

. **Recursos forestales:** - Madera 32000 pies

**Recursos usados a pie de obra:**

**Minerales no metálicos:** - Cemento 110000 sacos

- Piedra pura (hormigón) 7800m<sup>3</sup>

- Arena pura (hormigón) 3530m<sup>3</sup>

- Bloques y ladrillos 465000 unidades

- Piso 90000m<sup>2</sup>

- Azulejos 10200m<sup>2</sup>

**Minerales metálicos:** - 660 toneladas de acero.

**Recursos forestales:** - Madera de encofrado 2650 pies

**Pintura para paredes:-** 15 000 galones

## La escuela cuenta con:

- 68 aulas
- 14 laboratorios de física
- 13 de biología
- 10 de química
- 8 de idiomas
- 14 salones de dibujo y talleres de educación laboral
- 2 anfiteatros para 150 alumnos cada uno
- 1 salón polivalente
- 24 Locales de círculos de interés y cursos facultativos
- círculos especiales:
  - Química general
  - Física general
  - Matemática
  - Astronomía
  - Taxidermia
  - Fotografía y periodismo
  - 2 salas de artes plásticas
  - 2 salas de danza
  - 2 salas de teatro
  - 6 salas de música:
    - 2 de coro
    - 2 de guitarra
    - 2 de conjuntos musicales
  - 1 local de la banda de música de la escuela
  - 5 salas de ajedrez
  - 5 salas de radio - tocadiscos
  - 11 áreas de ping-pong
  - 1 cine con capacidad para 450 personas
  - 1 gimnasio con tabloncillo para:
    - Baloncesto

- Voleibol
- Gimnástica
- Gimnasia artística
- Lucha libre
- Yudo
- Pesas

2 gimnasios docentes con áreas:

- de gimnasia
- Lucha y yudo
- Pesas

1 sala de esgrima

2 piscinas olímpicas

1 piscina de clavado con torre oficial

3 campos de pelota

10 campos de baloncesto y voleibol

2 terrenos de voleibol de arcilla

1 campo de balompié oficial

3 mini campos de balompié

2 campos de gimnástica sobre el césped

3 áreas de salto largo, alto y triple

1 pista de atletismo

1 salón de exposiciones de círculos de interés

1 salón de exposiciones políticos culturales

7 salones de reuniones y colectivos docentes

28 locales de cátedras

6 locales de las organizaciones políticas y de masas

1 local para circuito cerrado de televisión

1 centro de cálculo

2 cocinas para 3000 comensales cada una

8 comedores con capacidad para 180 alumnos cada uno

2 cafeterías

6 áreas de merendar  
2 barberías  
2 peluquerías  
1 policlínico con 500 camas  
18 apartamentos de trabajadores casados  
32 apartamentos de trabajadores solteros  
2 casa de calderas  
2 plantas eléctricas  
4 talleres de la industria electrónica  
3 talleres de la industria deportiva  
1 taller de ensamblaje de radios receptores.

## ANEXO 7. EL RIO ALMENDARES, MOTIVO DE INSPIRACIÓN PARA MUCHOS POETAS.

- Antonio Bachiller y Morales (1812-1889). Azulado río (1841)
- José Victoriano Betancourt (1813-1875), Las ninfas y genios del Almendares.
- Rosa Krüger del Busto (1847-1881), A Cuba.
- Eugenio Florit (1903), Recuerdos (1946).
- Dulce María Loynaz Muñoz (1903-1998), Almendares (1946)
- Félix Contreras (1939), Versos nostálgicos y esperanzadores.

Rosa Krüger del Busto (1847-1881) en su poema A Cuba añora, en la distancia, entre sus muchos amores por la patria, al río Almendares.

### A CUBA

Lejos de ti, de tu ribera amada,  
me cubre amargo duelo ,  
Cual pájaro infeliz que bajo el cielo  
De región apartada  
Lanza sus tristes ecos sin consuelo.  
Lleven a ti las ráfagas marinas  
La nota plañidera  
Que brota el alma en su aflicción primera;  
Y el mar en que dominas  
La repita doliente y lastimera.  
¡Ay! que es todo un poema venturoso  
El que en ella te envió;  
Dulce recuerdo del pasado mío  
Del plácido reposo  
En que viví bajo tu cielo pío!  
¡Oh! Pueda yo tus márgenes risueñas,  
Por las que el pecho clama,  
Tornar a ver, y de tu sol la llama,  
Cual pájaro perdido  
Que encuentra al fin el extraviado nido  
Tus nardos y claveles

Tus valles y tus breñas,  
Y tu Almendares que blando se  
derrama.  
¡Cuál gozaré al mirara cada arbustillo,  
Cada cuesta lejana  
Y el aura al aspirar de la mañana  
el olor del tomillo  
Que tapiza la espléndida sabana!  
Engolfada en tan plácidas escenas,  
En tan grata pintura,  
Melancólicas gotas de ternura  
Surcan mi faz serena.  
Sirviéndole de alivio á mi tristeza  
Siempre te dé benigna la fortuna  
Su sonrisa gozosa,  
A ti, flor de mares vaporosa,  
Que a la luz de la luna  
Abres el fresco seno temblorosa.  
Pueda yo retornar a tus verjeles,  
Serán de nuevo mi placer querido.

**ANEXO 8. Estudio de La Localidad del Consejo Popular Managua.**

**INSTITUTO PREUNIVERSITARIO VOCACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS.**

**VLADIMIR ILICH LENIN.**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES.**

**CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA.**

**Título.**

**La Geografía local. Su importancia en el tratamiento metodológico de la Geografía general. Propuesta de actividades.**

**Autor. Profesor Julio Nodarse Autié.**

**Tutor. Doctor Ramón Cuétara López.**

**La Habana 2004**



# Índice

Introducción	1
Caracterización Físico Geográfica de la localidad de Managua	3
Caracterización Económico Geográfica de la localidad de Managua	11
Caracterización Histórico Social de la localidad de Managua	19
Bibliografía	31

## INTRODUCCIÓN.

Al alumno:

Este material teórico sobre Geografía Local, del Consejo Popular Managua, presenta un análisis integral de la unidad político-administrativa en que está situado el IPVCE “Vladimir Ilich Lenin”, te brinda la oportunidad de relacionar tus conocimientos geográficos con el medio circundante y vincularlo al plan de estudio de la Geografía General en décimo grado.

La Geografía como ciencia ha de marchar hacia una nueva era en que se dedique al estudio del espacio y las relaciones que en este establece el hombre.

La Geografía local ha sido siempre de gran interés y utilidad para el hombre, desde la comunidad primitiva hasta la contemporaneidad.

El renacimiento, como período de cambio del feudalismo al capitalismo le dio gran impulso al desarrollo de las Ciencias Naturales, y en particular a la Geografía.

Juan Amos Comenius (1592-1670) Checo. Fue el creador de la Geografía Local, compartía el criterio de que lo que hay que conocer, debe ser mostrado al niño.

Joaquín de Hennig (1791-1866) Alemán. Fue el primero en definir el concepto de localidad, como el territorio situado en la vecindad de la escuela.

Después de 1848 el principio de estudio de la “Haimat” para la enseñanza de la Geografía y de las Ciencias Naturales pasa a la Universidad de Harvard en Estados Unidos.

Los pedagogos cubanos del siglo XIX, aplicaron consecuentemente este principio, ejemplo, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Felipe Poey Aloy y otros.

Durante el siglo XIX los maestros cubanos que se prepararon en la Universidad de Harvard, Estados Unidos, entre 1902 y 1909, quedaron impresionados con la manera de enseñar Geografía según los métodos de esta Universidad.

Los pedagogos más ilustres de la República mediatizada formaron valores patrióticos al vincular el estudio de la localidad con la Geografía y la Historia de Cuba. Se destacó Enrique José Varona Pera (1849-1933) quien fue el primer maestro cubano en definir y aplicar la enseñanza del estudio de la localidad

geográfica. Sus principales seguidores fueron Salvador Massip, Ramiro Guerra y Antonio Núñez Jiménez.

La educación socialista, iniciada en Cuba después de 1959, ha permitido el desarrollo de la Geografía como ciencia y como disciplina académica.

Después de 1980, se reconoce la labor del doctor Ramón Cuétara López, profesor del ISP "Enrique José Varona Y Pera", que ha creado una metodología para el estudio de la Geografía Local.

Las exigencias básicas a cumplir en el perfeccionamiento del currículo de Geografía en la escuela cubana actual considera que: La exigencia rectora en la asignatura Geografía es la educación ambiental y además establece el vínculo de los contenidos geográficos con la localidad, como el espacio idóneo para establecer relaciones entre los conceptos físico-geográficos, económico-geográficos e histórico-sociales para resolver los problemas de la vida práctica.

El material sobre Geografía Local tiene su contenido redactado en tres partes

\_La caracterización físico-geográfica hace referencia a todos los componentes naturales del paisaje local.

\_La caracterización económico-geográfica hace referencia a las relaciones económicas que el hombre ha establecido sobre el espacio de la localidad.

\_La caracterización histórico-social, cultural y de folklore, hace referencia al movimiento de la sociedad en el tiempo dentro del espacio que ocupa la localidad geográfica teniendo en cuenta la relación sociedad-naturaleza.

El alumno debe tener presente la utilización del Atlas, mapa de la provincia de Ciudad de la Habana, cartas de Cuba 1:50 000 y 1:250 000 para localizar correctamente los objetos, fenómenos, y hechos físico, económico e histórico-geográficos de la localidad.

Los esquemas, fotografías, gráficas y tablas, facilitan el aprendizaje del material de Geografía Local.

Esperamos que este material cumpla el objetivo de contribuir a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía General utilizando la Geografía Local.

## **Caracterización físico – geográfico de la localidad del consejo popular Managua.**

En la antigua finca Santa Marta, **situada** entre el río Pancho Simón y el arroyo El Corajo, circunscripción # 66 de Las Guásimas, en el Municipio Arroyo Naranjo fue construido en 1974 el I.P.V.C.E. "VLADIMIR ILICH LENIN".

El Consejo popular Managua **limita** al norte con el río Almendares y el embalse Ejército Rebelde, al este con el municipio Cotorro, al sur con la provincia La Habana y al oeste con el municipio Boyeros. Tiene una extensión de 52 Km cuadrados, representando el 62.6% del área del municipio Arroyo Naranjo, que tiene 83.1 Km cuadrados. Todo el territorio de Managua está situado al sur del río Almendares en el municipio Arroyo Naranjo, provincia Ciudad de La Habana.

El territorio de Managua está ubicado entre el río Almendares y las Alturas de Bejucal y tiene una **constitución geológica** que se caracteriza por la formación de las primeras rocas sedimentarias con edades comprendidas entre el eoceno inferior (areniscas, margas y conglomerados) relacionadas con el bloque de las alturas de Bejucal-San José. Durante el mioceno (neógeno) continuó la evolución del territorio con la formación de areniscas, margas y calizas en el área que hoy ocupa la llanura del Almendares, durante el holoceno (cuaternario) en el fondo de la actual llanura que constituye un sinclinal se acumularon linos, arcillas y arenas aluviales.

**El relieve** de la zona presenta estrecha vinculación con los procesos geológicos, tectónicos y morfológicos, que dan como resultado la existencia de dos unidades del relieve bien diferenciadas. Alturas del Centro de La Habana-Matanzas (bloque Bejucal-San José) y llanura Flavio-marina del río Almendares.

El bloque Bejucal-San José es una altura tectónico-estructural de hors con cadenas monoclinales, carsificadas, plegadas, siendo su punto culminante Las Tetas de Managua, con una altura de 218 m y una edad comprendida entre el plioceno(neógeno) hasta el cuaternario. La disección vertical es de 100 a 200 m y las pendientes varían entre 5 y 15 grados, consideradas entre moderadas y fuertemente inclinadas.

La llanura del río Almandares es una unidad del relieve de origen fluvio - marino destacándose en su formación los procesos abrasivos, denudativos y acumulativos que dan como resultado una llanura ondulada, colinosa, con algunas áreas planas y una altura entre 60 y 100 m, la pendiente del relieve varía de 3 a 10 grados, consideradas entre moderadas y medianamente inclinadas que propician el desarrollo de procesos erosivos denudativos de erosión laminar, surcos y cárcavas, que se agravan por la acción antrópica y la agricultura de secano y la que se hace con laboreo mecánico, por la ganadería y la explotación de minas / canteras a cielo abierto.

El carso de llanura marina sumergida y emergida recientemente en el holoceno se hacen visibles, en afloramiento cársicos y la pedregosidad caliza del territorio.

**Los minerales** no metálicos que contienen estas rocas están relacionados con cortezas de intemperismos sobre rocas sedimentarias, entre ellos: carbonatos, serpentinas y arcillas que tienen gran utilidad en producción de materiales de construcción

**Los elementos del Clima** en esta localidad se comportan muy similares al resto de la provincia. Según la clasificación de Köppen es tropical lluvioso con verano relativamente húmedo.

Las condiciones locales del relieve, el suelo y la cercanía al embalse Ejército Rebelde hacen que su comportamiento tenga condiciones propias en la localidad.

**Las temperaturas** medias del aire están entre 22° y 26°C. En el invierno (enero) baja hasta 20° y 22°c durante 150 y 200 días con mínimas absolutas de 10° a 12°C en algunas madrugadas de enero y febrero.

En el verano (julio) suben entre 26° y 28°C, durante 165 y 215 días, con máximas absolutas de 34° a 36°C o más, durante julio y agosto en algunas tardes y/o noches.

El paso de temperaturas superiores a 25°C y de temperaturas inferiores a 25°C ocurre entre la tercera decena de octubre y la primera decena de noviembre.

La insolación anual es entre 2700 y 2900 horas luz.

**Las precipitaciones** alcanzan valores entre 1400 y 1600 mm anuales. El período lluvioso comienza en la segunda decena de mayo hasta octubre y dura entre 140 y 160 días, cayendo entre 1000 y 1200 mm de lluvia. El máximo de precipitación

caída en el territorio fue de 415 mm en 12 horas, durante el paso del ciclón Frederick entre el 9 y 10 de septiembre de 1979.

El período seco o de sequía, es de noviembre a abril; comienza la segunda decena de noviembre hasta abril y dura entre 140 y 160 días, cayendo entre 350 y 450 mm de lluvia. En el territorio se producen los tipos de lluvia propios del territorio nacional, predominando las convectivas de primavera y de verano en un 80%. Los ciclones del verano y otoño y los frontales en invierno.

**La humedad absoluta** media es similar a la de la provincia y el resto del país de 20 g/m<sup>3</sup> de aire, en verano de 20 a 25 g/m<sup>3</sup>, y en invierno de 15 a 20 g/m<sup>3</sup>, **la humedad relativa** media es de 76,5% y la variación diaria y estacional, durante el día en verano es de 60 a 70% y en invierno es de 80 a 90%. En la noche de verano es de 65 a 70% y en invierno es de 85 a 90%.

**La evaporación** se comporta similar a las llanuras del país entre 1800 y 2000 mm por año. En el período de abril a septiembre (primavera y verano) se produce el 60% de la evaporación y el 40% de octubre a marzo (otoño e invierno).

**La condensación** en el territorio es un elemento a considerar por la influencia que ejerce sobre las precipitaciones, por lo que señalamos su comportamiento.

Los meses de máxima ocurrencia de días despejados son diciembre, marzo y abril, entre 0 y 20%. Los meses nublados entre el 20 y el 40% son de diciembre a abril. Los meses nublados entre el 40 y 60% son de mayo a noviembre. El año entero tiene días parcialmente nublados entre 20 y el 60%.

En la localidad ocurren otras formas de condensación a baja altura, vinculadas a la evaporación, bajas temperaturas, condiciones locales del relieve y el cielo despejado como son el rocío y la neblina. Esta última propia de los días despejados de diciembre a abril, ocurre en horas de la madrugada y primeras horas de la mañana.

**La presión atmosférica** de la localidad es siempre alta (1017 Hpa), por estar Cuba sometida a la influencia de centros de alta presión oceánica permanente, el Anticiclón del Atlántico Norte y

Centro de altas presión continental en invierno. La presión atmosférica en enero (invierno) está entre 1017,5 y 1018 Hpa. En el mes de julio (verano) es de 1016,5 a

1016 Hpa. Los vientos que predominan son los alisios de NE, que alcanzan velocidades entre 10,4 y 13,0 m/s.

En la **hidrografía** el elemento que más se destaca es la cuenca del Almendares, que tiene una extensión 402 Km<sup>2</sup> y su cauce principal es de 52.3 Km, en donde vierte sus aguas, sus afluentes intermitentes, el río Guardiania, Pancho Simón y el arroyo El Corajo o la Catalina. La densidad de la red fluvial es de 1,5 a 2 Km de red por Km<sup>2</sup> de superficie. Próximo a los cauces de estos afluentes del Almendares hay canteras a cielo abierto que se llenan de agua y permanecen como lagos artificiales durante todo el año. A 1 Km al Norte de la escuela está construido el embalse Ejército Rebelde, con una capacidad de 52 000 000 m<sup>3</sup> de agua y un área de 8 Km<sup>2</sup>. La mayor carga contaminante la recibe de las industrias del Cotorro y se queda en la cola del embalse por no tener vertimiento. La finalidad de este embalse es aliviar las crecidas del río al cauce inferior y servir de recarga al manto freático que se explota en esta cuenca. Las aguas subterráneas, abundantes en esta cuenca, se explotan para la población y la industria desde 1950, para el tercer acueducto de La Habana en la loma de la Güinera y para la agricultura no cañera.

**Los suelos** predominantes en la localidad son del agrupamiento ferralítico, tipo rojo, subtipo típico (B 2A) según la clasificación del Atlas Nacional y húmicos Calsimórficos Carbonatado

La relación suelo - relieve y Clima se pueden observar en la siguiente tabla.

**SUELO**

Tipo	Pérdida de horizontes	Grado de erosión	Relieve tipo	Diseción	Pendiente	Clima
Ferra lítico	Horizonte A y B 15 a 18 cm	Media	Llanura ondulada rocas calizas	vertical	3 a 1°	Lluvias 1400 1600 mm

En este tipo de suelo que presenta la localidad no existen problemas de salinidad. En su composición química se destaca materia orgánica, nitrógeno, calcio, magnesio, fósforo y potasio; con Ph medio entre 5,1 y 5,5. Los factores limitantes de la productividad del suelo son la poca profundidad y la pedregosidad.

**La vegetación** original de la localidad fue de bosques latifolios perennifolios siempre verdes, mesolítico de baja altitud, sabanas naturales y vegetación secundaria, según el Nuevo Atlas Nacional de Cuba.

Hoy se observan en el territorio **tres estratos de vegetación** bien diferenciadas, herbácea, arbustiva y arbórea, además vegetación de cultivos.

Relacionando estos estratos de vegetación con las zonas geográficas de la faja tropical donde está Cuba, las dos primeras y la vegetación de cultivos están relacionada con la zona de sabanas tropicales que está representadas por gramíneas, ejemplo el pasto Estrella, hierbas silvestres por ej. Verdolaga, bledo, romerillo y guizazos. etc. Los cultivos principales son las hortalizas, ej. Col, tomate, ajo, cebolla, ají, rábanos y otros, ver tabla 1 y 2 de agricultura. Los frutales están representados por los cítricos, el plátano, mango, guayaba. Entre las viandas cultivadas esta la yuca y el boniato.

El estrato arbóreo se vincula con la zona de bosques tropicales. En las márgenes del río Pancho Simón, muy próximo al límite este de la escuela, existe un bosque de galería, que es parte del Jardín Botánico Nacional, que es un área natural bastante bien conservada. En las alturas de Managua conviven especies vegetales propias de los bosques latifolios y semicaducifolios típicos de Cuba que en general tienen una conservación aceptable.

El componente del complejo natural que más llama la atención al llegar a la escuela por su diversidad es la vegetación, la cual ha sido muy antropizada, quedan árboles propios de la vegetación natural, árboles sembrados por los campesinos que vivían en el lugar antes de construirse la escuela y la gran cantidad de árboles introducidos en la jardinería del área construida, la vinculación de árboles y modelos arquitectónicos repetidos hacen que el ambiente escolar sea diverso y las plazas, patios y jardines tengan aspectos muy diferenciados. A continuación referimos una clasificación de árboles según su función en el entorno escolar usando nombres comunes para que facilite su identificación y contribuya a formar una cultura hacia la naturaleza.



## Árbol endémico de Cuba. Palma Real (Reystonea Regia) Árbol Nacional

<b>Arboles Melíferos</b>	<b>Nombre Científico</b>	<b>Arboles Frutales</b>	<b>Nombre Científico</b>
Almendro	Prunus occidentalis	Mango	Manguífera índica
Capulí	Muntigia calabura	Chirimoya	Annona cherimola
Carolina	Pseudobombax ellipticum	Naranja Dulce	Citrus sinensis
Guásima	Guasuma ulmifolia	Guayaba	Psidium guajaba
Majagua	Hibiscus elatus	Tamarindo	Tamarindus índica
<b>Arboles Maderables</b>	<b>Nombre Científico</b>	<b>Arboles Medicinales</b>	<b>Nombre Científico</b>
Algarrobo	Samanea samán	Almácigo	Bursera simaruga
Cedro	Cedrela cubensis	Calyeput	Melaleuca leucadendron
Casuarina	Casuarina equisetifolia	Yagruma	Cecropia schreberiana
Ocuje	Calophyllum inophyllum	Naranja Agria	Citrus aurantium
<b>Arboles Ornamentales</b>	<b>Nombre Científico</b>	<b>Arboles Introducidos en el País</b>	<b>País de Origen</b>
Arbol de Músico	Albizinia lebeck	Almendro	India
Cheflera	Brassaia actinophyla	Casuarina	Australia
Lirio	Plumeria rubra	Framboyan	Madagascar
Orquidea silvestre	Bauhinia variegata	Árbol del Viajero	África Sur-Oriental
Espatodea-Tulipán	Spathodea campanulata	Palma Datilera	África seca

Alrededor de lo que fue la casa de la antigua finca Santa Marta quedan restos de una arboleda típica de los campesinos cubanos y los árboles frutales están vinculados con las ofrendas que se le brindan a los dioses de las religiones africanas.

### Árboles Folclórico

- Aguacate ---- para Oggún ---- oricha que domina el secreto del bosque
- Coco ---- para Obbatalá ---- dueña de la cabeza, de los pensamientos y sueños
- Mango ---- para Ochún ---- diosa de la belleza, zalamera, del amor y del río

- Ceiba ---- denominada Akoko árbol sagrado de las religiones africanas
- Palma Real ---- en Yoruba es Alabi casa de Changó

### **Árboles Relacionados con la Toponimia Local.**

- Guásima: Nombre de la localidad donde está la escuela en el municipio Arroyo Naranjo.
- Palma Corojo. El Corojo es el nombre del arroyo afluente del Almendares en el límite este de la escuela.

En la escuela también existe un área dedicada a la siembra de árboles con carácter educativo en actividades medio ambientales llamado "Bosque de la Amistad".

La antropización ha influido en la vegetación de la localidad que influye en el hábitat de **los animales** representado en la localidad.

**Los invertebrados** más representados son la lombriz de tierra, gran variedad de artrópodos representados por arañas, alacranes, abejas, avispas, mosquitos, mariposas y entre los moluscos se destaca la babosa y la socricia. El estudio realizado por el profesor Luís Gutiérrez en 1998 en **la fauna** de esta área muestra un 20.4% de endemismo nacional en vertebrados lo que hace aumentar el valor, biológico del área. **Los vertebrados** son los animales más visibles y mejores adaptados al hábitat de la localidad y son los que más llaman la atención de los estudiantes y trabajadores.

La parte más pobre de la fauna son **los peces**, por predominar las aguas subterráneas, en charcos del río Pancho Simón y en acuatorios artificiales viven la cabrerita cubana y los guajacones.

Las cuatro familias de **anfibios** están representadas con un 57,2% de endemismo, del 94,6% que tiene el país. Los más representativos son: ranita de arroyo, ranita de la hierba y el sapo gigante de occidente.

**Los reptiles** están representados por 6 familias de las 13 que tiene Cuba, con un endemismo de 42,1% del 86% que tiene el país. El endemismo en los reptiles está representado por Anolis de Palito de Ojo Azul, lagartija de la hierba, jubito prieto, culebrita y otros.

**Las aves** forman la comunidad de vertebrados más importante, se han observado cuatro especies endémicas (sijú platanero, carpintero verde, totí, tomeguín del pinar).

El sijú platanero y el tomeguín del pinar han dejado de observarse en la localidad por no tener condiciones para incrementar su población o por la acción del hombre. En 1998 el carpintero jabado ha sido observado anidando en palmas reales. Las aves tienen representación de 10 subespecies de las 27 que tiene el país. La vegetación del Jardín Botánico constituye un refugio de aves de considerable importancia.

**Los mamíferos** autóctonos están representados por 3 especies de murciélagos (murciélago frutero, murciélago cola de ratón, murciélago de las casas. Entre los roedores se observan ratas y ratones.

La presencia de animales domésticos y afectivos en este grupo también está representados por carneros, cerdos, ganado vacuno, siendo los perros abandonados los que constituyen un problema en el área escolar.

En la población animal de la localidad se observan gran diversidad acorde a la biodiversidad que hay en Cuba. Tiene un alto nivel de endemismo y es el Jardín Botánico próximo a la escuela un importante refugio de fauna.

La Estrategia Nacional Ambiental reconoce la necesidad de trabajar en función de desarrollar una cultura ambiental en nuestra población como condición básica para el desarrollo sostenible.

La localidad se ve afectada por algunos **problemas medioambientales** que están relacionados con causas naturales que se acentúan por la acción desmedida del hombre sobre el medio.

Entre los más grandes se puede observar degradación de los suelos, producida por la erosión que causa las aguas y el viento, acentuándose por malas prácticas agrícolas, falta de regadío y exceso de población humana sobre el terreno donde se han formado surcos y cárcavas.

En los últimos tiempos la basura doméstica constituye otro problema de contaminación local. Esta basura está formada por desperdicios de madera, metales, plástico, papel-cartón, cristal, tejido y desechos orgánicos.

Estos componentes de basura no se clasifican, por lo que no se puede recoger para reciclaje de materia prima, ni tampoco se tiene en cuenta la basura biodegradable y no degradable, como ejemplo de este último tenemos los bolsos y pomos plásticos que contaminan el suelo y las áreas deportivas y restan belleza al paisaje.

La pérdida de la biodiversidad se manifiesta en menor medida, pero en ocasiones se talan árboles o se podan en épocas o en forma indebida lo que ocasiona la muerte de algunas plantas que deben tener valores muy particulares por las características que tiene la vegetación de la escuela.

La caza de animales no es una actividad frecuente, pero en este aspecto hay que continuar trabajando.

La elaboración de estrategias ambientales contempla la incorporación de acciones relacionadas con la capacitación, la divulgación, la discusión en grupos y acciones operativas de educación ambiental que conlleven a mantener un entorno adecuado para desarrollar el proceso docente educativo.

**El paisaje de la localidad**, según la regionalización físico geográfica pertenece a Cuba Occidental, Provincia Habana Matanzas, Llanura Ariguanabo Almendares San Juan, que está muy fuertemente modificado.

### **Caracterización económica- geográfica de la localidad del consejo popular Managua.**

La evolución económica del Consejo Popular Managua ha tenido un desarrollo según los procesos históricos, sociales y las condiciones naturales que se refleja en las ramas económicas que predominan hoy.

Las ramas económicas productivas y no productivas que se desarrollan en el Consejo Popular Managua son la agricultura, la ganadería, la industria de materiales de la construcción, el transporte y los servicios gastronómicos, comerciales, educacionales y culturales.

### **Población**

La población constituye un recurso económico, que junto a los recursos naturales del territorio y a los medios de producción garantiza el desarrollo económico del consejo popular dentro del modo de producción socialista.

Vladimir I. Lenin decía: "...El hombre trabajador es el capital máspreciado de la humanidad". Geografía Física de Cuba. 8vo grado página 351. Colectivo de autores.

### **Población absoluta y relativa.**

En el año 2000 la población absoluta alcanzó la cifra de 14 267 habitantes que representa el 7.2% de la población del municipio Arroyo Naranjo que era de 198 157 habitantes. La densidad de población o población relativa es de 274 habitantes por km<sup>2</sup>, muy baja si se compara con la media del municipio que es de 2 384 habitantes por km<sup>2</sup>.

**La estructura de la población** por edad y sexo es de gran interés económico porque representa los efectivos de población económicamente activa y de población económicamente pasiva que forman la fuerza de trabajo o productores y los consumidores del territorio.

**La estructura por sexo** está representada por:

Hombres = 6883 = 48.2 %

Mujeres = 7384 = 51.8 %

Hay en el territorio 501 femeninas, 3.6 % más que varones. El índice de masculinidad es de 93 hombres por cada 100 mujeres y el de feminidad es de 107 mujeres por cada 100 hombres. Esta situación se explica por la fuerte migración que está teniendo el territorio al cual llegan más mujeres que hombres.

**La estructura por edad** tiene el siguiente comportamiento en el año 2000:

Edad	Habitantes	%
0-16	3820	26.8
17-30	4596	32
31-59	4289	30
60 +	1602	11.2
Total	14467	100

Relacionando la estructura por edad con la P.E.A y P.E.P se observa que el Consejo Popular tiene un potencial de P.E.A de un 62 % y pasiva de un 38 % lo que representa que por cada 1.5 persona en edad laboral hay 1 que es pasiva laboralmente.

### La estructura por lugar de residencia es:

Lugar de residencia	Habitantes	%
Urbana	13133	92.1
Rural	1134	7.9
Total	14267	100

Los principales asentamientos de carácter urbano son: Managua, Las Guásimas y Rpto. Frank País. El estado general de la vivienda de la población tiene las siguientes categorías:

Vivienda	Total	%
Buenas	2978	53.7
Regulares	894	16
Malas	1684	30.3
Total	5526	100

Existe en el territorio tres barrios insalubres localizados en Guamá, Marrero y Molinet y cuatro focos insalubres localizados en Disciplinaria, Calderón, Vietnam y Loma Blanca. Entre los objetivos trazados por el movimiento de microbrigada es la eliminación de barrios y focos insalubres creados fundamentalmente por el aumento de la migración incontrolada de la población hacia estos territorios.

### Industria

Los centros industriales con que cuenta el Consejo Popular están dados por las premisas históricas y naturales del territorio.

Según el grado de desarrollo alcanzado por la industria se destacan la industria manufacturadora y la gran industria mecanizada.

**La industria alimentaria** está representada por la procesadora de alimentos ligeros Tamara Bunke en Managua que abastece las cafeterías y restaurantes del territorio.

La industria del calzado produce botas de trabajo o calzado rústico utilizando las pieles del ganado que se obtienen en la provincia La Habana y sus producciones se ofrecen a todo el país.

**La industria minero extractiva y de materiales de construcción** está relacionada con la estructura geológica y los minerales que existen en el territorio,

ejemplo: roca caliza, margas y bentonitas. Los minerales no metálicos se extraen en varias canteras que existen, siendo la más importante la cantera de Abad en Las Guásimas y Molinet en Managua. Las fábricas de materiales de construcción de Las Guásimas tienen varias líneas de producción, bloques, bovedillas, viguetas, baldosas con utilidad local, nacional y para la exportación. La fábrica de ladrillo y cerámica roja está situada en Molinet.

Esta rama industrial ha permitido el crecimiento económico y social del territorio además de representar una fuente de empleo para la población.

**La zona industrial Lenin** o EPROELECT "Empresa Productora de Equipos Eléctricos" entre sus líneas de producción está haciendo radios, ventiladores, ollas arroceras y pilas para el comercio nacional y la exportación .

### **Agricultura**

Al consultar el mapa de Cuba 1:50000 se observa que el recurso tierra se usa fundamentalmente para tierras agrícolas y pastos en la llanura del río Almendares y las tierras de usos forestales y con otros fines están relacionadas con las alturas de Managua se llevan planes de reforestación en Calderón, La Lola, Lechuga y Loma Blanca.

Los asentamientos urbanos están distribuidos en Las Guásimas, Managua y Frank País y las comunidades rurales más significativas son Alcona, La Lola, Lechuga, Loma Blanca, Calderón, Molinet, etc. Además existen varias unidades militares radicadas en el territorio e instalaciones industriales.

Los factores que intervienen en el uso agrícola de los suelos son.

**Factores naturales.** El predominio de suelos ferralíticos en la llanura ondulada del Almendares, atravesada por varios afluentes de este río y la existencia de abundantes aguas subterráneas facilitan la actividad agropecuaria.

La pedregosidad que aflora en gran parte de la llanura y la pendiente de las ondulaciones hace que se produzcan procesos erosivos en surcos, cárcavas, y laminar que afectan la producción agropecuaria.

**Factores sociales.** La tenencia de la tierra ha estado vinculada a los procesos históricos ocurridos en la localidad. Hoy predomina la propiedad estatal sobre la tierra dedicada principalmente a la ganadería y a los cultivos varios. Los pequeños

agricultores desarrollan diversidad de cultivos, ganadería y la cría de otros animales domésticos.

**Factores históricos.** Este aspecto está relacionado con la evolución histórica social de la localidad que va desde el hato, en la época colonial hasta la creación del Consejo Popular Managua en la época socialista.

Las formas de organizar la producción agropecuaria han tenido una evolución histórica social comenzando por los hatos, corrales, sitios de labor, cafetales, ingenios azucareros, vegas tabacaleras, latifundios, granjas, planes estatales y cooperativas.

En la actualidad, según la delegación de la agricultura del municipio Arroyo Naranjo hay cuatro formas fundamentales de organizar la producción agropecuaria. Cooperativas de Créditos y Servicios, Cooperativas de Producción Agropecuaria. Unidades Básicas de Producción Cooperativa y fincas de cultivos varios con parceleros.

En la granja La Pastora se desarrolla la cría de aves: Ej. Polluelos recién nacidos para enviar a los criaderos de las provincias occidentales

El desarrollo de la agricultura urbana se ha ampliado con la creación de varios organopónicos y el desarrollo del proyecto Habana – Changai, que asesora y entrena a los agricultores del territorio en el uso y manejo de las casas de cultivo para la utilización de estas técnica agrícola bajo techo y la regulación de la radiación solar y el control de plagas que favorecen la producción de vegetales todo el año.

La actividad agropecuaria y forestal se desarrolla en trece comunidades rurales que tienen establecido sus planes de producción según lo reflejan las tablas anexas 1 y 2.

**Tabla 1: plan de producción de hortalizas (Producción Real. quintales)**

Forma de producción	Hortalizas	Viandas	Granos	Frutal
C.C.S.	10575	4285	1075	1053
Parceleros	44084	7330	2115	5322
Granja Pecuaria	4675	-	296	498
Cultivos Varios	11384	798	17	6445
Total	70718	12593	3503	13313



**Tabla 2: producción pecuaria y forestal**

Comunidad	Habitantes	Aves	Ganado Vacuno	Cerdos	Repoblación Forestal
10 caballerías	86	540	20	90	0 ha
Alcona	42	300	7	40	0,8 ha
Disciplinaria	84	540	20	100	0 ha
Calderón	127	780	26	130	0 ha
Guamá	206	1200	66	200	0 ha
El Palmar	46	300	13	50	0 ha
La Lola	187	1140	33	188	3,5 ha
Lechuga	401	2400	109	400	7,8 ha
Loma Blanca	162	1200	41	175	3,5 ha
Marrero	357	2160	139	360	0 ha
Molinet	463	2820	241	470	0 ha
Recreo	42	300	36	50	0 ha
Viet-Nam	32	240	10	40	0 ha

### **Transporte y Comunicaciones**

El servicio de transporte y comunicaciones está relacionado con la red de carreteras que une los asentamientos urbanos y las comunidades rurales.

La autopista Habana Melena es el límite este del Consejo Popular con un flujo de vehículos de mayor importancia. La calzada de Managua atraviesa como carretera principal en dirección norte sur el territorio con flujo de vehículos de mayor importancia.

La carretera de Santiago de Las Vegas por el Sur permite la comunicación entre los municipios Cotorro y Boyeros, pasando por Managua

La carretera Las Guásimas El Globo permite el flujo de vehículos de mayor importancia entre la calzada de Bejucal y la autopista de EXPOCUBA y calzada de Managua.

El paradero de Santa Amalia en el municipio Arroyo Naranjo presta servicio al territorio con las rutas 488 por la calzada de Managua y con la 473 por la carretera de Las Guásimas. Pasan por el territorio de Managua la ruta 659 con destino a

Guñes y 638 con destino a Batabanó que permiten la continuidad de viaje hacia la Isla de la Juventud.

Tiene el territorio tres bases de ómnibus que cumplen diferentes funciones.

- Base de transporte ETEP que presta servicio a equipos pesados de la construcción
- Base de reparación de equipos y servicios de ruta en el ámbito nacional
- Base de transporte de ómnibus escolares del IPVCE V. I. Lenin

Las comunicaciones telefónicas se realizan a través de una planta situada en Managua con el dígito 99 con teléfonos públicos en las comunidades rurales.

Tiene dos correos para la comunicación escrita y de prensa plana en Managua y Las Guásimas que receptionan y distribuyen el correo y la prensa plana.

**Gastronomía y servicios**

La red comercial está formada por tres supermercados en Las Guásimas y Frank País, seis bodegas en Managua, Matrero, Lechuga y Frank País.

En Managua existe un complejo de servicios que presta al público los servicios relacionados con reparación de calzado, ropa, peluquería, barbería, tintorería y efectos electrodomésticos.

La gastronomía se ofrece a la población en una red de cuatro cafeterías en Managua, Las Guásimas y Frank País. Además de dos restaurantes, La Estrella de Managua y El Vaquerito vinculado al parque Lenin.

Se ha presentado a diferentes instancias del gobierno un proyecto para el desarrollo del turismo en esta localidad que incluye la finca Alcona, las ruinas de ingenio Marrero, la finca de cría de caballos La Mora, el cementerio y la iglesia de Managua y los bosques tropicales de Las Tetas de Managua.

### **Educación**

La educación, tarea esencial en la vida de los hombres depende en general de la organización de la sociedad y está determinada por las estructuras económicas establecidas por el sistema social.

En el campo educacional este territorio tuvo las mismas características que el resto del país, pero ahora, durante la etapa socialista, puede mostrar con orgullo su obra educativa para asegurar el desarrollo cultural y profesional de su pueblo.

Para la enseñanza preescolar cuenta con dos jardines y un círculo infantil en Managua y Frank País que alcanzan una matrícula de 264 niños.

La enseñanza primaria se desarrolla en siete escuelas, dos en Las Guásimas y una en Managua, Frank País, Lechuga, Marrero y Molinet además se ofrece enseñanza especializada a niños discapacitados en una escuela recién construida en Las guásimas y un seminternado/internado para niños residentes en comunidades rurales. Que en total tienen una matriculados 1 840 alumnos de primaria.

Para la enseñanza media inferior existen dos secundarias básicas con una matrícula de 743 alumnos en Las Guásimas y Managua.

La enseñanza media superior, los jóvenes residentes en el territorio la realizan en las escuelas técnicas del municipio donde hay matriculados 198 estudiantes y en preuniversitarios de la provincia La Habana donde hay matriculados 88 estudiantes.

Además radica en el territorio el IPVCE V. I. Lenin construido en 1974 con una capacidad de matrícula de 4000 alumnos donde vienen a estudiar jóvenes de toda la capital del país y de la Isla de la Juventud.

En la educación superior hay 314 jóvenes que han tenido acceso a diferentes carreras en la Universidad de La Habana.

### **Salud Pública**

La Revolución heredó en el territorio los más diversos y graves problemas de salud, ej. Parasitismo, desnutrición, epidemias, alta natalidad y mortalidad. Esta falta de atención médica se fue modificando para garantizar el bienestar de la población con el objetivo de lograr una comunidad saludable.

Los servicios médicos se prestan a través del policlínico docente de Managua con médicos de guardia y servicio de ambulancia las 24h. Se construyeron 25 casas consultorio para el plan médico de la familia. Tres de estos consultorios hacen guardias de urgencia las 24h situadas en Las Guásimas, Frank País y Lechuga. Existen tres clínicas estomatológicas y próximo al poblado de Las Guásimas hay un hospital militar (situado en el territorio del municipio Cotorro) que presta servicio a la población civil además del hospital para becados del IPVCE Lenin.

La venta de medicamentos se realiza a través de la red de farmacias.

### **Cultura.**

En la localidad hay antiguas tradiciones culturales que se desarrollan y se organizan a través de la casa de la cultura de Managua.

El 15 de mayo de cada año se celebra la fiesta patronal de San Isidro el labrador en Managua y el 16 de julio la fiesta patronal de nuestra señora del Carmen en Las Guásimas.

Los festejos por la fundación de Managua se celebran en la segunda quincena de mayo.

La casa de la cultura dirige su trabajo para el rescate fundamentalmente de las siguientes manifestaciones culturales. Artes plásticas, música, danza, teatro, literatura, música campesina y arte culinario.

### **Caracterización histórico, social, cultural y de folklore del Consejo Popular Managua.**

#### **Etapa Precolombina. Antes de 1492**

En el territorio que actualmente ocupan las provincias habaneras existían algunas comunidades indígenas antes de 1492 como lo prueban los hallazgos encontrados en grutas y lomas del territorio relacionados a las poblaciones siboneyes y guanahatabeyes, correspondiente a la cultura Guayabo Blanco (Clasificación de Cosculluela).

Existían al menos tres agrupaciones aborígenes, al norte (Jaruco) cuyo cacique fue Habaguanex, al este sur (Lomas de San José de Las Lajas) y su cacique fue Yaguacayex y el tercero hacia el oeste sur (San Antonio de Los Baños) y el cacique fue Aguaibatoa.

La localidad de Managua estaba comprendida en la región Habana, una de las 29 regiones indígenas en que se dividió Cuba, según el mapa de división territorial de Cuba antes de la ocupación de Cuba por Diego Velázquez, hecho por José María de la Torres.

El nombre Managua se deriva de una voz indígena Managuana relacionada con la naturaleza del lugar y el nacimiento de varios riachuelos. Se considera que era un importante asiento indígena de uno de los cacicazgos de la región y quedan hoy nombres indígenas en el territorio ej. Alcona, Xiaraco, Canoa, Guamá, Managua, Babiney y Casiguagua o Casiguaba.

### **Etapa colonial. 1498-1898**

Después del descubrimiento, conquista y colonización de Cuba, la isla era administrada por los cabildos y comienza el reparto de tierras surgiendo así los hatos y corrales.

Los hatos tenían partiendo del centro al borde del círculo una distancia de dos leguas (11.10 km) y los corrales una legua (5.5km), dedicados los hatos a la cría de ganado vacuno y caballo y el corral a la cría de cerdos y ganado menor.

Las estancias y sitios de labor no tenían tamaños fijados y se dedicaban al cultivo de frutos menores y aves de corral.

Según el mapa de hatos y corrales de la provincia de La Habana de Ricardo B. Rousset se distinguían dos corrales bien definidos, en esta localidad. La Chorrera vinculado al río Almendras y Managua vinculado a llanos y alturas más al sur, ambos rodeados de sitios y estancias de labor.

La actividad ganadera fue la que dio origen a los primeros asentamientos humanos en este territorio por lo que comenzó la tala de bosques bajos y maniguas.

En 1559 el corral La Cabezada de La Chorrera fue mercedado a favor de Alonso de Rojas y Sotolongo. El eje de La Habana fue La Chorrera que abrió el camino hacia San José y Tapaste y al sur de este en 1573 fue mercedado el corral San Francisco de Managuana a favor de Jerónimo de Vacas.

Según orden real de Felipe III en 1607 se hace la primera división administrativa de Cuba en departamentos y jurisdicciones.

Las tierras del corral Managua se incorporan ahora al Partido Judicial de San Antonio de las Vegas jurisdicción de San Julián de Güines y las del Corral la Chorrera del Calvario a la jurisdicción de Jesús del Monte. Provincia de la Habana en el departamento Occidental de Cuba.

En 1665 ante la amenaza del corsario franceses, Jacques de Sores, el cabildo habanero decidió trasladar "la caja de las tres llaves" con el dinero de la ziza y los bienes difuntos para la hacienda de Alonso Rojas Sotolongo en el corral de La Chorrera.

Entre 1609 y 1669 el cultivo del tabaco alcanza un gran auge en las tierras del Mayabeque (Güines), Ariguanabo (San Antonio de los Baños), Almendares (La Chorrera del Calvario) y San Antonio de Las Vegas nombre que toma el partido judicial por los sembradíos de tabaco que cubrían los valles o vegas del territorio al cual pertenecía Managua.

El cultivo del tabaco fue para la Chorrera y Managua su Principal actividad económica antes de 1717.cuando se estableció El Estanco del Tabaco y La Real factoría.

En 1717 el escuadrón de milicias del Calvario participa en la sublevación contra El Estanco del Tabaco en Jesús del Monte y en 1723 de los 8 milicianos que resultaron fusilados y colgados en Jesús del Monte, 3 eran del Calvario. A partir de 1770 la tala de bosques bajos y manigua continúa y comienza a desarrollarse la primera zona cañera de Cuba, en Bejucal, Santiago de las Vegas, El Calvario-La Chorrera y en El Almendares la Habana. El antecedente de esta industria fue el ingenio la Chorrera 1641 propiedad de Antonio Garro y el ingenio Río Hondo del Calvario 1665 propiedad de Sebastián de Rojas y Sotolongo.

Entre 1724 y 1796 funcionó el arsenal de La Habana. Cuba fue la principal proveedora de buques para La Armada Española, se construyeron 114 buques con capacidad para operar 4 902 cañones, de los bosques del Almendares se extrajeron tosas de maderas preciosas ej. caoba, ébano, ácana, guayacán y quiebra hacha, que fueron utilizados en la construcción de los buques.

En 1730 se demuele el corral Managua y se reparten las tierras para el asiento de casas de vivienda. El 15 de este año próximo al canal Managüises propiedad del sacerdote Matías de León Castellano se funda el pueblo en la falda de una loma alrededor de una ermita. Por esta época la localidad tenía senderos que la vinculaban con Nazareno, Santiago de las Vegas, Bejucal y Santa María del Rosario.

En 1754 el obispo historiador Agustín Morell de Santa Cruz visitó la iglesia de Managua“ Nuestra señora de los Remedios ” Fundada por el cura Matías de León Castellano y que había obtenido la categoría de parroquia en 1750.

El obispo Morell describe a Managua como un caserío con 331 familias, 1869 personas, 265 estancias, 12 ingenios, 8 tejares en un área de 5,5 leguas 308 km cuadrado.

En 1762 se presenta frente a la Habana una gran flota inglesa formada por 200 barcos, 2000 cañones y 10000 soldados, ante el peligro de la invasión los vecinos de Jesús del Monte se evacúan Para el Calvario.

Desde el ingenio Ojo de Agua se abastecen a los milicianos, guerrilleros y tropas defensoras de la ciudad.

El puesto de mando del Ejército español se ubicó en el ingenio Marrero en Managua y se depositaron los tesoros reales, fueron capturados 2 espías ingleses en Managua y se les aplicó Justicia.

Los caminos para llegar a Managua desde La Habana podían ser diferentes. Camino de Guadalupe (hoy Monte) hasta la esquina de Tacón o Tejas, se doblaba al sur por la Calzada de Jesús del Monte ,hoy 10 de Octubre, se seguía hasta la Palma. Aquí comienza la Calzada de Bejucal a la derecha y a la izquierda la Calzada de Managua pasando por El Calvario, la Chorrera, hasta Managua y seguía hasta Batanó siendo más cerca el recorrido por aquí que sí se hacía por Bejucal o Güines hasta Batabanó.

Según el plano de 1776 había un camino que le daba continuidad a la Calzada de Luyano, partiendo de Jacomino pasando por la Chorrera y llegando a Managua.

La primera ruta es la descrita por el obispo Morell de Santa Cruz para viajar de la parroquia de Managua a la iglesia del Calvario en 1754.

Al finalizar el siglo XVIII (1800) y comenzar el siglo XIX, Las Américas y Cuba en particular se honran con la visita del sabio alemán Alejandro Von Humboldt.

El eminente habanero José de la Luz y Caballero, haciéndose eco del apelativo que con relación a toda la América le fue aplicado a Humboldt en Europa lo llamo " El segundo descubridor de Cuba".

Alejandro Von Humboldt llegó a La Habana el 19 de diciembre de 1800 y durante 93 días que duró su estancia en el primer viaje que finalizó el 15 de marzo de 1801 fue recibido por las primeras autoridades administrativas y religiosas de la época.

La Sociedad Económica de Amigos del País estuvo entre las instituciones que lo atendieron y le brindaron el apoyo necesario para desarrollar su trabajo, entre las personalidades que le dieron apoyo y hospitalidad se encuentra Francisco de Arango y Parreño, Don Nicolás Calvo de la Puerta y El Conde de Monpox y de Jaruco, todos muy vinculados al desarrollo azucarero de la Jurisdicción de Güines, visitando además, entre otros lugares, San Antonio de Las Vegas y Managua.

En su obra Ensayo Político Sobre la Isla de Cuba página 29 y 264, edición de 1988 refiriéndose a Managua, Humboldt plantea. La posición astronómica de las dos colinas calizas llamada Las Tetas de Managua y situada de este a oeste, es de gran importancia para el surgidero (Puerto) de La Habana. Habiendo hecho observaciones al norte y al sur de las tetas, en la aldea de Managua y en San Antonio de Barreto, suponía la teta oriental a  $22^{\circ} 57' 58''$ . Las observaciones astronómicas la sitúan a  $22^{\circ} 58' 3''$  de LN y  $84^{\circ} 40' 0''$  LO y a la aldea de Managua a  $22^{\circ} 58' 48''$  LN y  $84^{\circ} 37' 34''$  LO.

Alejandro de Humboldt sale de La Habana el 6 de marzo de 1801, atraviesa el Valle de Güines y el 8 de marzo de 1801 parte de Batabanó en una goleta catalana que lo lleva a Trinidad, continuando viaje el 15 de marzo para Suramérica.

En abril de 1804 regresa a La Habana procedente de Veracruz y continua viaje en mayo para Estados Unidos.

Hacia 1802 la industria azucarera se había modernizado y en los ingenios se utilizaba la máquina de vapor y molinos de vientos en la producción azucarera.

Los ingenios azucareros más notables de esta época en el Partido Judicial de Managua eran: Marrero, Gavilán, San Antonio de Barreto y fuera de lo que es hoy el territorio de Managua los ingenios Río Hondo, Santa Barbara, San Rafael, Nueva Esperanza, Plátano, Santa Amelia y Morales. Que están en otras unidades administrativas actualmente.



El obispo Espada y Landa visita en noviembre de 1803 la parroquia de Managua y en 1812 se construye una iglesia nueva que es la que existe hoy.

En el Calvario se descubre en 1823 un núcleo de la conspiración de " Soles y Rayos de Bolívar" y se grita por primera vez en La Habana ¡Viva la Independencia! El gobierno colonial crea el cuartel par la compañía de rurales Fernando III en 1825 en este lugar.

En 1834 se construye un nuevo cementerio para Managua.

El 19 de noviembre de 1837 queda inaugurado el camino de hierro con destino a Bejucal pasando por Arroyo Apolo, Calabazar y Santiago de Las Vegas. El año siguiente (1838) se construye el ferrocarril a Güines, quedando Managua distante entre estos dos caminos de hierro, finalizando así el esplendor azucarero de la zona la Chorrera-Calvario-Managua, ya que el ferrocarril permitió el desarrollo de regiones azucareras nuevas.

La calzada real de Managua concluida hasta este poblado en 1861 hizo de este pueblo un paso importante de las mercaderías que circulaban entre La Habana y el puerto de Batabanó.

La Guerra de los Diez Años tuvo acciones en el territorio. Antonio Díaz, preso que cumplía condena de trabajo forzado en las canteras de San Miguel del Calvario se evade en 1872 y se alza en las lomas del Plátano en Managua, forma una partida de insurrectos a las órdenes del comandante Carlos García. El comandante general del Ejército Libertador en Occidente Carlos García atacó a Managua en 1874 y en octubre de 1875 con setenta hombres, choca en Paso Seco con fuerzas del Batallón de Orden Público de la Guardia Civil española. Las víctimas fueron sepultadas en el cementerio del Calvario, el Cdte. Carlos García muere más tarde en un encuentro con los españoles en Guanamón de Herrera.

El título de Villa de Nuestra Señora de los Remedios y de San Isidro el Labrador se le concedió a Managua por el señor ministro de Ultramar el 9 de noviembre de 1872.

Por esta época la Villa de Managua cuenta con once cuarterones (Managua, Nazareno, San Pedro, Domingo-Pablo, El Añil, Plátano, Barreto, Capote, Ramos

y La Canoa). Solicita al gobierno pasar a la jurisdicción de Santiago de Las Vegas junto con Arroyo Naranjo.

El Gobierno incorpora a Managua a Santa María del Rosario y a Arroyo Naranjo a Jesús del Monte.

Al finalizar la Guerra de los Diez Años en 1878 la situación económica, política y social de Cuba era muy compleja y la división político-administrativa de 1607 era inoperante.

El gobierno colonial aplica por Decreto Real de 9 de junio de 1878 una nueva división política y divide a Cuba en 6 provincias y 126 municipios. Quedando ahora la localidad de Managua en el municipio de San Antonio de Las Vegas, provincia de La Habana.

En su libro Geografía de Cuba Antonio Núñez Jiménez lo describe: " San Antonio de Las Vegas tiene trescientos kilómetros cuadrados al sur del Almendares limitando con La Habana, Guanabacoa, Santa María del Rosario y San José de Las Lajas." Ver mapa anexo del autor del libro.

La Guerra del 1895 tuvo acciones muy significativas en la localidad. Con anterioridad al comienzo de la guerra en 1893 Adolfo del Castillo se traslada a San Antonio de Las Vegas recluta y organiza 700 hombres que pone al servicio de la guerra y de la Invasión a Occidente que llega a la localidad el 2 de enero de 1896.

En el ingenio Santa Amelia en julio de 1895 el capitán Manuel Hernández y cinco de sus hijos se pronuncian por la independencia de Cuba. En septiembre de este mismo año en la finca Ramos, Florentino Sigler, Juan Delgado y Dionisio Arencibia entrenan hombres para la guerra.

La Brigada del Centro de la Dirección Habana del Ejército Libertador instala su puesto de mando en las lomas de Managua a las órdenes de Adolfo del Castillo en enero de 1896.

El mando militar español crea la trocha del Almendares para evitar el paso de los mambises, al mando de los generales Antonio Maceo y Máximo Gómez hacia La Habana.

El 7 de diciembre de 1896 el coronel Juan Delgado y Dionisio Arencibia rescatan el cuerpo de Antonio Maceo y Pancito Gómez Toro, caído en San Pedro de Punta Brava.

En el Plátano-Managua el coronel Adolfo del Castillo derrota y da muerte al coronel español Miguel Aguayo del Batallón Navas el mismo día que cae en combate el general Antonio.

El 24 de julio de 1897 el brigadier general Adolfo del Castillo ataca y ocupa Managua y el 31 del mismo mes cruza la trocha del Almendares y ataca La Chorrera llegando hasta Mantilla. Acecha a Jesús del Monte ayudado por el capitán José Cadalso Ceresio y sus hombres.

El 25 de octubre de 1897 cae el brigadier general Adolfo del Castillo en La Chorrera del Calvario.

El Segundo Bando emitido por Valeriano Weiler y Nicolau el 24 de noviembre de 1896 daba 20 días de plazo para efectuar la reconcentración campesina en las provincias de Pinar del Río, La Habana y Matanzas. El Calvario fue el área hacia la que se llevo la población del territorio y su iglesia su principal área de alojamiento hasta finalizada la guerra en agosto de 1898.

El 1 de enero de 1899 entran por Santa Cruz del Norte las fuerzas de ocupación del Ejército de Estados Unidos. Parte de estas fuerzas se establecen en Managua, habilitan el campamento militar, realizan el censo de 1899 y crean los escuadrones militares del Calvario y Arroyo Naranjo.

### **República Mediatizada. Etapa 1902-1959.**

Managua llega al siglo XX ocupada por el ejército interventor de los Estados Unidos, es un pueblo humilde que comienza a restablecerse después de la guerra, se reactiva la producción agropecuaria latifundista y la industria de materiales de construcción. Continúa vinculada a la división política-administrativa aplicada en Cuba en 1878. En 1902 perteneció a San José de Las Lajas y en 1919 pasó nuevamente a San Antonio de Las Vegas.

En 1906 los Liberales protagonizan un alzamiento en las lomas del Plátano contra el gobierno de Estrada Palma.

La sociedad patriótica del Calvario en 1922 desarrolla un movimiento popular en favor de hacer un monumento al brigadier general Adolfo del Castillo que fue inaugurado el 25 de octubre de 1925 en el lugar donde cayera en combate, La Chorrera del Calvario. Para este año 1925 la sociedad managüense estaba dividida por clases sociales (latifundistas y campesinos), ideas políticas (Liberales y Conservadores) y por el color de la piel (negros y blancos). En este mismo año se crean las sociedades o instituciones culturales recreativas para blancos y negros en Managua.

Durante 1935 Antonio Guiteras frecuenta El Calvario, visita la finca de Juan Antonio Casariego y organiza un grupo de la Joven Cuba.

Después del 10 de marzo de 1952 el escultor José Manuel Hidalgo Rodríguez en el Calvario conspira con los partidarios de la Ortodoxia junto a Miguel Milían y Mario Kuchilan este último torturado y abandonado por la tiranía batistiana fuera del pueblo del Calvario, rescatado e identificado por Fidalgo que denunció el hecho.

Fidalgo hace una escultura de José Martí con una inscripción que decía: "Para Cuba que sufre", en coordinación con Fidel Castro es trasladada para la Universidad de La Habana en el camión de Miguel Milían y destrozada posteriormente por el militar batistiano Salas Cañizares.

Después de estos hechos, a partir de 1953 miembros del MNR junto a Fidel hacen prácticas de tiro en La Chorrera del Calvario, en los llanos de la finca La Catalina y cerca de las ruinas del ingenio San Cristóbal de Paso Seco. En 1955 se funda 17 células del MR-26-7 en barrios de lo que es hoy Arroyo Naranjo entre ellos El Calvario, La Chorrera, el Reparto Eléctrico y Managua.

La huelga de abril de 1958 que ante el fracaso de esta fueron descubiertos y perseguidos.

En 1959 el pueblo de Managua tenía una estructura económica muy similar al resto de Cuba, tenía una fábrica de calzado propiedad de Manuel Eruñeiro, una panadería de la familia Barreto, el tejar de Luís Febles, el comercio representado por varias bodegas (la del chino Chong-Yan, la de Cepero, la de Ortega, la de Norberto y la de Pilita). El campamento militar empleaba algunos

vecinos civiles, un cementerio, una iglesia, una escuela primaria con maestros que venían de La Habana. La agricultura era la actividad básica, había algunos bares y dos casas de mujeres públicas.

### **Etapas de la Revolución Socialista. 1959-2003.**

Al triunfar la Revolución el 1 de enero de 1959 no se había modificado la división política de 1878.

Al entrar Fidel Castro con la Caravana de la Victoria en La Habana el 8 de enero de 1959, entra al siguiente día en Managua la Columna No.3 al mando del comandante Juan Almeida y la No.1 al mando del comandante Guillermo García Frías y ocupan el campamento militar.

En 1960 se crea una escuela de batallones de milicia en La Chorrera que posteriormente participan en la limpia del Escambray y en la batalla de Playa Girón.

El 28 de septiembre de 1960 se crearon los CDR bajo la orientación del Comandante en Jefe Fidel Castro. En la finca Alcona la contrarrevolución tratan de quemar y matar a los miembros del primer CDR en zonas rurales en la casa del campesino Hilario Martínez.

La técnica blindada soviética se recibe entre 1960 y 1961, se preparan los primeros tanquistas y se crean las Fuerzas Blindadas al mando del hoy General de División Ramón Pardo Guerra. El 16 de abril de 1961 parten de Managua unidades que combaten en las arenas de Playa Girón.

Entre 1960 y 1965 cambia la vida del territorio, se crea la FMC en 1960, el 6 de diciembre de 1961 el territorio se declara libre de analfabetismo, se nacionaliza la propiedad privada, se elimina el latifundio, la prostitución, y comienza la construcción del Reparto Frank País.

Por reajustes en la división político-administrativa de Cuba el municipio de San Antonio de Las Vegas a partir de 1963 es parte del regional San José de Las Lajas.

El Estado Mayor y unidades de aseguramiento del Ejército Occidental se ubican en El Calvario a partir de 1970.

La construcción del Parque Lenin comienza en 1969 y se inaugura el 22 de abril de 1972, incorporándole el monumento a Lenin el 8 de enero de 1984 y el de Celia Sánchez Manduley el 11 de enero 1985.

En la antigua finca Santa Marta que posteriormente fue parte de un plan de cítricos del Cordón de La Habana comienza a construirse en 1972 la escuela más grande de Cuba que se inaugura el 31 de enero de 1974 con el nombre del líder del proletariado mundial Vladimir Ilich Lenin.

En 1974 se construye el embalse más grande de la capital, la presa Ejército Rebelde con 52 000 000 de metros cúbicos de capacidad.

En 1976 con la aplicación de la nueva división político- administrativa la localidad de Managua pasa a formar parte del municipio Arroyo Naranjo, de la provincia Ciudad de La Habana, se cumple así un sueño de los managuenses que duro alrededor de 100 años al pasar a una unidad político-administrativa de la capital de Cuba.

Después de 1984 se creó el movimiento de microbrigadas dirigido por el Diputado Gerardo Hernández "Pupi" con el objetivo de eliminar los barrios insalubres y dar un amplio desarrollo a la construcción de viviendas y obras económicas en el territorio.

En 1992 por acuerdo del Consejo de Estado de la Republica de Cuba se crean los Consejos Populares. Es Managua uno de los Consejos Populares en que está dividido el municipio Arroyo Naranjo, tiene 10 circunscripciones, estando el IPVCE Lenin en la circunscripción No. 66. El presidente de este consejo es el Diputado a la Asamblea Nacional de Cuba Gerardo Hernandez Suárez.

### **Tradiciones.**

15 de mayo fiesta patronal San Isidro el Labrador en Managua y 16 de julio, fiesta patronal Nuestra Señora del Carmen en Las Guásimas.

### **Cultura.**

Cine de Managua, Casa de la cultura de Managua, con proyecto de cultura comunitario.

### **Monumento conmemorativo:**

Obelisco al general Adolfo del Castillo, carretera de Managua y Puente de la Chorrera.

### **Monumento a Vladimir ilich Lenin**

Se inauguro el 8 de enero de 1984, obra del escultor soviético Lev Kelber y contó con el apoyo del arquitecto cubano Antonio Quintana. Esta obra está realizada en mármol, pesa 1200 toneladas, mide 9.20 m de alto por 12 m de ancho y un grosor de 6 metros sobre una colina del parque.

### **Monumento a Celia Sánchez Manduley.**

El monumento fue inaugurado el 11 de enero de 1985, es una obra de la escultora Caridad Ramos.

El área del monumento tiene 3 hectáreas y un camino de piedras paso sobre un arroyo hasta llegar a una plaza donde emerge en bronce la figura a relieve de la heroína, el cuerpo completo mide 3.25 m de alto. el lugar recrea un paisaje de la Sierra ideado por el arquitecto Antonio Quintana para la promotora de la construcción del Parque Lenin.

### **Sitios de valor Histórico.**

Ruina del ingenio San Cristóbal de Paso Seco aquí un grupo de jóvenes en los años 50 hacia práctica de tiro bajo la dirección de Fidel.

Casco Colonial del Pueblo de Managua, fundado en 1730.

Iglesia Parroquial "Nuestra Señora de los Remedios", fundado en 1812.

Cementerio Parroquial de Managua, construido en 1834.

Lomas de Managua. Puesto de Mando de la Brigada Central del Ejército Libertador para la Habana en 1896.

Obelisco a la caída en combate del General Adolfo del Castillo.

### **Edificios con valor arquitectónico nacional.**

Iglesia "Nuestra Señora de los Remedios y de San Isidro el Labrador".

Cementerio Parroquial de Managua.

## BIBLIOGRAFIA

- ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA. (1980): Carta de Cuba 1:50000.  
Hoja785-III y 3784-IV.Carta 1:25000 hojas 3785-III-d y 3784-IV-b.  
Ed. Instituto de Geodesia y Cartografía. La Habana.
- Acevedo González, M. (1980): Geografía Física de Cuba.  
Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 309 p.
- Asamblea Municipal del Poder Popular. (1999): Historia del municipio Arroyo Naranjo. Ed. Poder Popular Arroyo Naranjo. Ciudad de La Habana. 10 p
- Barraque Nicolau, G. (1992): Metodología de la enseñanza de la Geografía.  
Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 192 p.
- Caner Román, A. (1998): Creatividad en el trabajo con mapas. Ed.  
Academia. La Habana. 13 p.
- Camps Iglesias, A. y M. T. Noroña Vila. (1996): Aproximación al  
Estudio de la toponimia cubana. Instituto de Literatura y  
Lingüística. Academia de Ciencias de Cuba. La Habana. 75 p
- Camacho Barreiro, A. y L. Ariosa Roche. (2000): Diccionario de  
Términos Ambientales. Ed Centro Felix Varela. La Habana. 76 p
- Constitución de la República de Cuba. (1992): Ed Política. Ciudad de  
La Habana.59 p
- Comité Central del P.C.C.(1976): Tesis y resoluciones del Primer congreso  
del P.C.C. Ed Ciencias Sociales. La Habana. 358 p
- Comisión Nacional de Nombres Geográfico. (2000): Diccionario  
de Nombres Geográficos. Ed Geo La Habana.386 p
- Cuba. Academia de Ciencias (1989): Nuevo Atlas nacional de Cuba.  
Ed. Instituto de Geografía de la Academia de ciencias de Cuba. La  
Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1992): Geografía General: Décimo  
Grado. Programa. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 19 p
- \_\_\_\_\_. (1989): Geografía General. Décimo Grado.  
Orientaciones Metodológicas. Ed Pueblo y Educación. La Habana.70 p



- \_\_\_\_\_. (1992): Geografía General. Décimo Grado. LT. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 184 p.
- \_\_\_\_\_. (2002): Educación Ambiental en Revista Educación. no105. Ed Pueblo y Educación. enero abril. La Habana. 64 p
- \_\_\_\_\_. (1999): La Geografía es Algo Más. En Revista Educación. No 98. Ed Pueblo y Educación. Septiembre Diciembre. La Habana. 67 p
- Cuba. Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente. (2002): Situación ambiental de Cuba. Ed CITMA. La Habana. 91 p.
- Cuevas, J. R. (1984): Los recursos Naturales y su conservación. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 68 p.
- Cuétara López, R. y Pérez Capote, M. (1999): La Geografía en el mundo actual, tendencias y Enfoques. Ed. Academia. La Habana. 32 p.
- Cuétara López, R. (1984): Estudio de la Localidad. Ed. Empresa de impresión de medios audiovisuales MINED. La Habana. 68 p.
- \_\_\_\_\_. (1989): Practicum de Estudio de la Localidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 68 p.
- \_\_\_\_\_. (1987): Metodología para el Estudio de la Localidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 42 p.
- \_\_\_\_\_. (1996): Principios en la enseñanza de la Geografía Ed. Academia. La Habana. 11 p
- Fornet Gil, P. (1996): Ciudad Diminuta. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 75 p.
- Fabián Ruiz, J. (1996): Rutas de Michoacán. Ed Frente de Afirmación Hispánica. Morelia. Michoacán. México. 378 p.
- García Pérez Rolo, L R. (1996): Apuntes Históricos de la lucha independentista. Ed. Poder Popular. Municipio Arroyo Naranjo.
- \_\_\_\_\_. (1998): Managua en La Habana. Del corral a la villa. Ed Poder Popular. Municipio Arroyo Naranjo. La Habana.

Giral Gutiérrez, A. (2000): La excursión geográfica y su trabajo de campo. Ed ISP. EJV. Ciudad de La Habana. 119 p.

González, M de los A. Y colectivo de autores. (1978): Provincia de La Habana. Ed Oriente. Santiago de Cuba.

Humboldt Von, A. (2001): Ensayo Político Sobre la Isla de Cuba. Ed Fundación Fernando Ortiz. Ciudad La Habana.

Instituto de Ecología y Sistemática, colectivo de autores:  
Cuba y su arboles. Ed Academia de Ciencias. La Habana. 234 p

Instituto de Literatura y Lingüística de la Academia de Ciencias de Cuba.  
(1984): Diccionario de Literatura Cubana. Ed. Letras Cubanas.(1999): Ciudad de La Habana. 1126 p

Le Riverend Brusone, J. J. (1960): La Habana, Biografía de una Provincia. Ed. Academia de Historia de Cuba. La Habana. 480 p.

Matos, Domingo A. (1977): Historia de la división política-administrativa de 1607- 1976. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 190 p

Ministerio de Educación y Ciencias. (1987): Sociedad 3, EGB ciclo medio. Ed Santillana. Madrid. 176 p.

Nodarse Autié J. y Tamargo Corderos J. F. (1986): Estudio de la Localidad de Encrucijada. Ed. ISP EJV. Facultad de Superación de Profesores. 187 p.

Núñez Jiménez, A. (1959): Geografía de Cuba. Ed Lex. La Habana. 624 p  
\_\_\_\_\_. (1998): Hacia una cultura de la Naturaleza. Ed Letras Cubanas. La Habana. 543 p

Núñez Jiménez, A. y Viñas Bayés, N. (1998): La Cuenca del río Almendares. El Parque Metropolitano de La Habana. Ed Fundación Antonio Núñez Jiménez de la naturaleza y el hombre. La Habana. 113 p.

Panchesnikova, L, M. (1983): Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 300 p.

Pérez Álvarez, C. Pérez Capote, M. Cuétara López, R. y Barraqué Nicolau, G. (1983): Historia de la Geografía. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 161 p.

Pérez Capote, M. (1999): Geografía Regional Renovada. Tendencias y Desafíos. Ed Academia. La Habana. 20 p

Ramos Sierra, O. y colectivo de autores. (1980): Geografía Física de Cuba. Octavo Grado. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 332 p.

Rexah, V. y Asisasten, J.C. (1998): Yendo de la tiza al Mouse. Ed Novedades Educativas. Buenos Aires. 284 p

Trujillo Fonseca, J. (1988): El Desarrollo y Control de las Habilidades. Ed I.P.V.C.E Lenin. La Habana. 46 p

Valdés Galárraga, R. (2002): Diccionario del Pensamiento Martiano. Ed Ciencias Sociales. La Habana. 785 p

Universidad Para Todos: Curso de Geografía de Cuba. Ed Pueblo Y Educación. La Habana. 26 p.

---

\_\_\_\_\_. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. Ed Pueblo Y Educación. La Habana. 31 p

UNESCO. (1980): La Educación Ambiental. Las Grandes Orientaciones de Tbilisi: Ed París Imprimerie des Presses, Universitaires de France, Vendome. 107 p.

**Fig no 1. IPVCE Vladimir Ilich Lenin.**

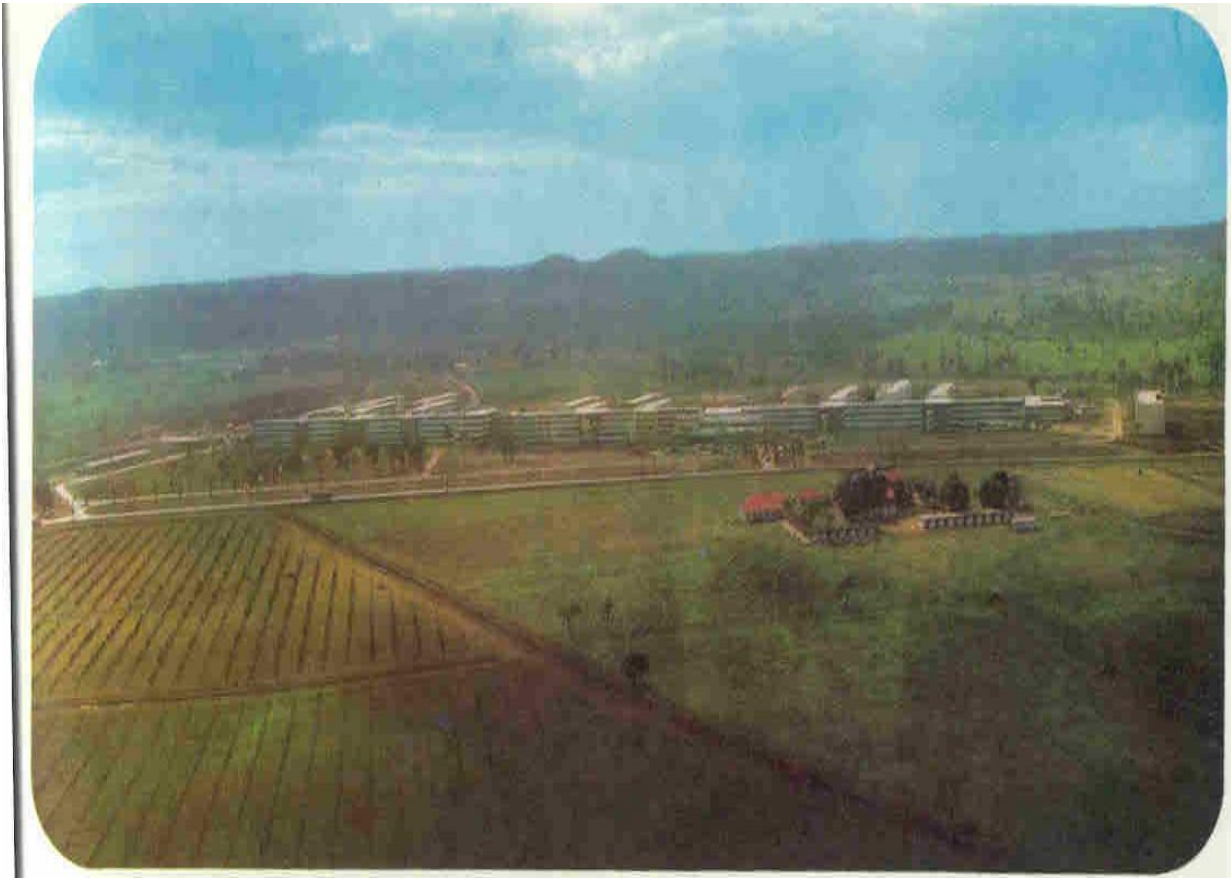
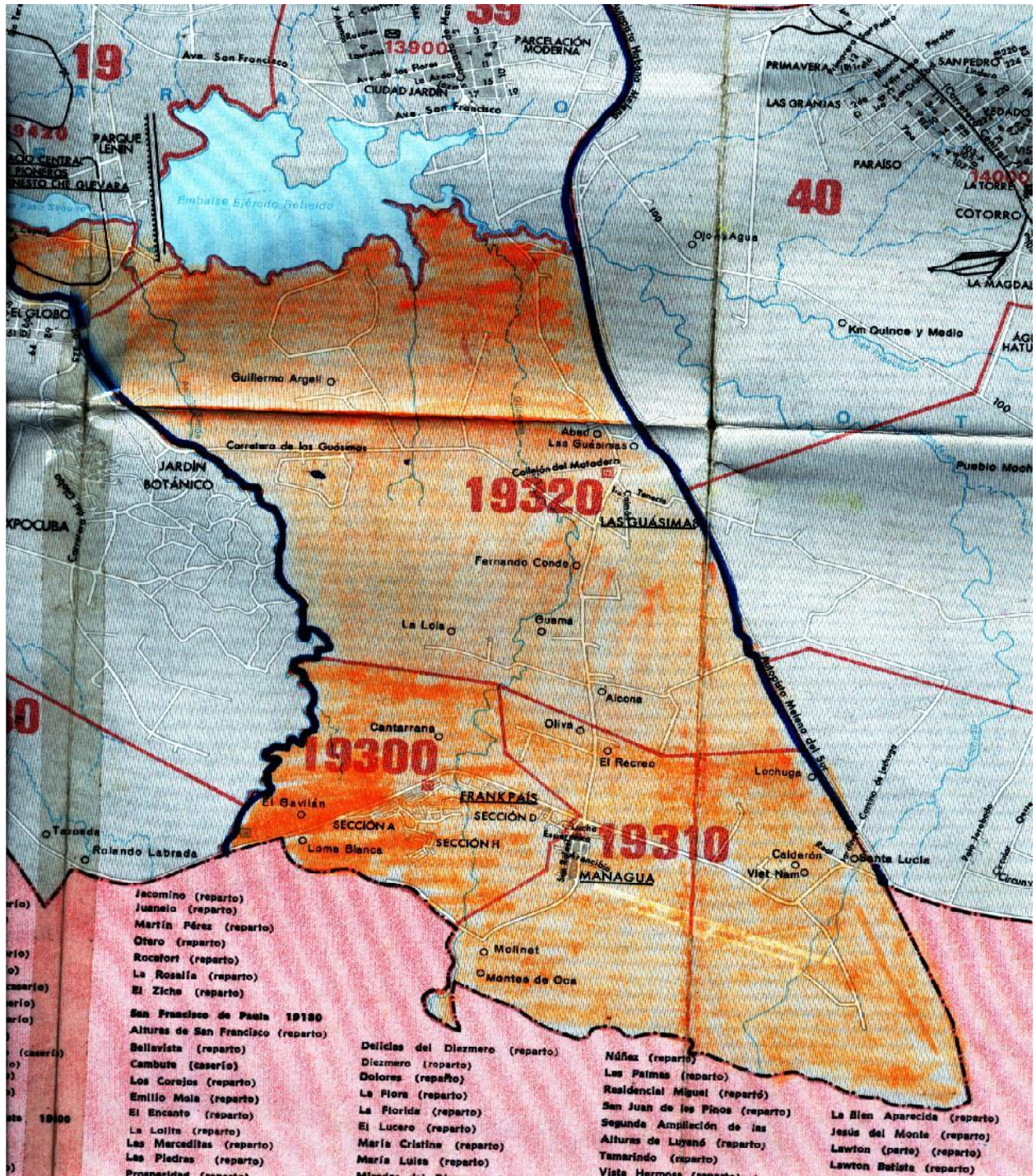




Fig no 2. Mapa del Consejo Popular Managua.









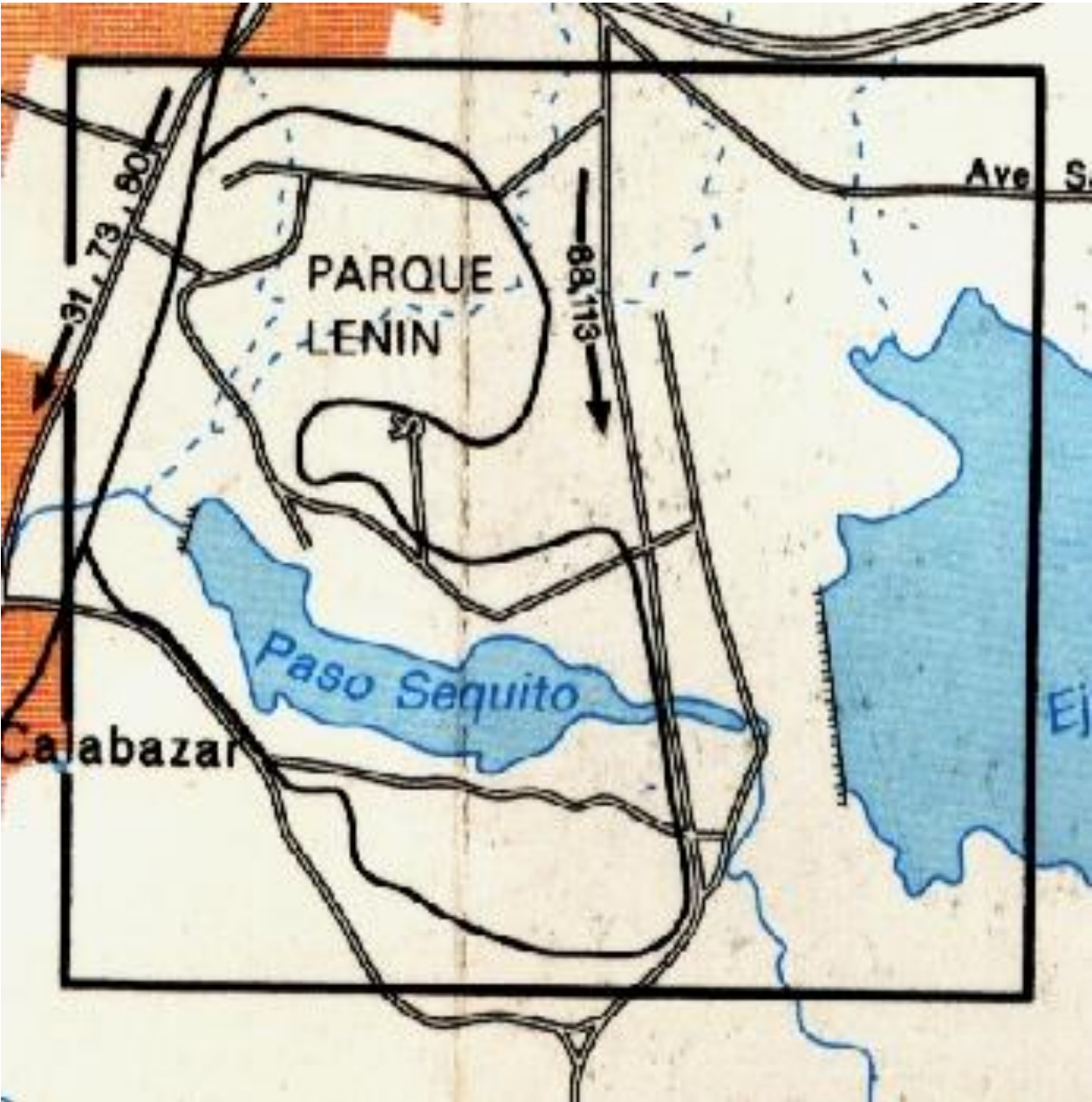


**Fig no 5. Provincia de La Habana 1878-1976.**





Fig. no 6 Parque Lenin.



**Fig. no 7 Jardín Botánico Nacional.**

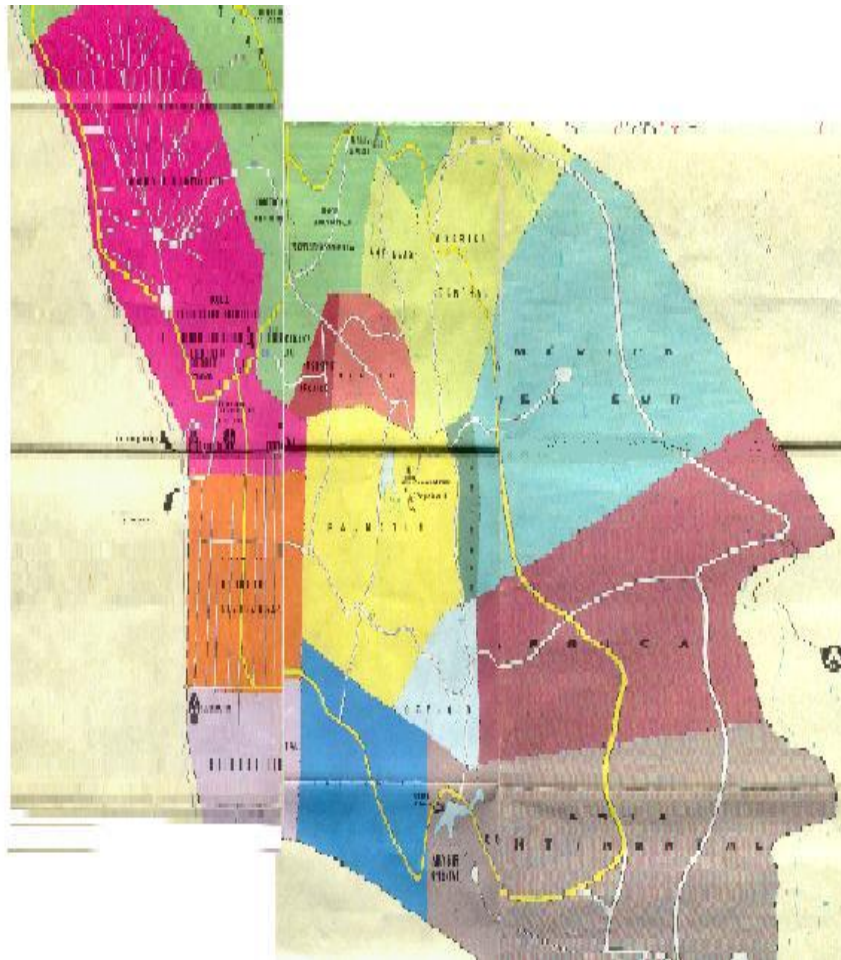


Fig. No 8 Expo Cuba.





**Fig. No 9 Parque zoológico Nacional.**





**Fig. No 10 Escuela Vocacional Lenin.**

