

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA.
Reconocido por CONICIT (1.981)
Autorizado por el C.N.U. (1.991)
Gaceta Oficial N° 34678.**



Coordinación de Investigación y
Post-Grado - Area Educativa

**PROPUESTA PARA REORIENTAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
QUE SE LLEVA A CABO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LAS UNIDADES EDUCATIVAS ESTADALES DEL MUNICIPIO
ANTONIO DIAZ, DEL ESTADO NUEVA ESPARTA**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER
SCIENTIARUM EN PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA: LCDA. (ESP) ROSA DEL VALLE ESTABA SALAZAR

MATURIN, OCTUBRE 2012

**PROPUESTA PARA REORIENTAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
QUE SE LLEVA A CABO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LAS UNIDADES EDUCATIVAS ESTADALES DEL MUNICIPIO
ANTONIO DIAZ, DEL ESTADO NUEVA ESPARTA**

**Trabajo DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER
SCIENTIARUM EN GERENCIA EDUCATIVA**

LCDA. (ESP) ROSA DEL VALLE ESTABA SALAZAR

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA.
Reconocido por CONICIT (1.981)
Autorizado por el C.N.U. (1.991)
Gaceta Oficial Nº 34678.**



Coordinación de Investigación y
Post-Grado - Area Educativa

APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de Tesis presentada por la ciudadana Rosa del Valle Estaba Salazar, para optar el grado de Magister Scientiarum, Mención Planificación y Evaluación, considero que dicha tesis reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinado que se designe.

En la ciudad de Maturín, a los 28 días del mes de octubre de dos mil doce

**Dr. Freddy Valderrama
C.I. 5.870.850**

DEDICATORIA

El desarrollo de esta Tesis de Grado se la debo a “DIOS” y a su hijo el Señor Jesucristo, que me dio la vida y gran oportunidad nuevamente, salud y mucha fortaleza, porque sin su apoyo no hubiera conseguido llegar a mi objetivo final, él es mi motivo principal, mil glorias.

A mis dos hijos Georgina Cecilia Millán y José Jesús Millán, por ser mi gran motivo y fuerza en seguir luchando, derrumbando barreras, obstáculos para brindarle un buen ejemplo a seguir y mejor calidad de vida.

A Haydis Coromoto de Marcano y su hija Haymar, quienes han contribuido mucho, dándome toda su colaboración en todo momento, nunca tendré las palabras de agradecimiento por su dedicación y apoyo.

A mi tutor Dr. Freddy Valderrama, por el cariño que me brindó a lo largo de todo el desarrollo del trabajo de grado, por estar allí en todo momento, nunca en la vida podré agradecerle todo el amor y consejos que me sirvieron de orientación y guía para lograr mi meta.

A los profesores Msc. Arcelys Vásquez, Lcdo. Simón González, Héctor Rodríguez, Damelys Rodríguez, quienes nunca me dieron la espalda, me apoyaron y ayudaron en todo momento, brindándome su tiempo disponible y conocimiento.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por ser mi luz, guía y darme todo el discernimiento para desarrollar el trabajo.

Igualmente, a mi Manager el señor Jesucristo, por transmitirme su fortaleza, fuerza, constancia, perseverancia y todas sus sabidurías, bendito, santo y glorificado seas señor.

A mi madre Teresa del Jesús, viuda de Estaba, por darme el ser, la vida para hacer realidad mi carrera profesional.

A mi mis dos hijos Georgina Cecilia y José Jesús Millán Estaba, por ser mis dos tesoros, que me impulsan a la lucha, estímulo y alegrías de seguir adelante, como modelo de ejemplo hacia ellos a seguir para un futuro mejor.

A mi tutor Dr. Freddy Valderrama, por sus asesorías y apoyo incondicional en todo momento, estoy muy agradecida porque nunca me abandonó, siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas.

A todos los profesores y compañeros de estudios Msc. Arcelys Vásquez, Lcdo. Simón Gonzales, Héctor Rodríguez, Damelys Rodríguez, que de una manera u otra me brindaron su amor, carisma, amistad, alegrías, ideas, aprendizajes, emociones, convivencias, enseñanzas e impartieron todos sus conocimientos y experiencias para llevar a cabo el trabajo final de grado. Estarán presentes en mi corazón y mente .Mil gracias.

ÍNDICE GENERAL

	PP.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRAFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
MOMENTO PROBLEMA	
1.1.- Planteamiento del Problema	5
1.1.1.- Aportes de los Informantes Claves	9
1.1.2.- Características del Problema	18
1.1.3.- Posibles Soluciones	20
1.2.- Objetivos de la Investigación	21
1.2.1.- Objetivos Generales	21
1.2.2.- Objetivos Específicos	22
1.3.- Propósitos de la Investigación	24
1.3.1. Pregunta Principal	24
1.3.2. Preguntas Secundarias	24
1.4.- Relevancia de la Investigación	26
1.5.- Antecedentes de la Investigación	28
1.5.1.- Antecedentes Históricos	29
1.5.2.- Antecedentes Nacionales	34
1.5.3.- Antecedentes Locales	37
1.6.- Indicadores y Supuestos	40
1.7.- Delimitación y Limitaciones del Problema	43
1.8.- Definición de Términos Básicos	44
CAPÍTULO II	
MOMENTO TEÓRICO	
2.1.- Teoría General	47
2.1.1 Conceptualización de Estrategias Didácticas	47
2.1.2 Estrategias de Aprendizaje para mejorar la Enseñanza	49
2.1.3.- Estrategias dentro del Aprendizaje Significativo	51
2.1.4.-Estrategias Didácticas empleadas por el Docente	54
2.1.5.- Componentes de la planificación de las estrategias Didácticas	55
2.1.6.- Estrategias Metodológicas en la Enseñanza	57

2.1.7.- Las Ventajas de las Estrategias Didácticas	59
2.1.8.- Los Proyectos de Aprendizaje	61
2.1.9.- Evaluación Cualitativa y Rol del Docente	64
2.1.10.-La Supervisión Formativa	65
2.1.11.- Percepción del Docente de los Cambios Educativos	67
2.1.12.- La Motivación del Docente	69
2.1.13.-Círculos de Estudios	70
2.2.- Fundamentación Curricular	71
2.3. Teoría Institucional	82
2.4.- Teoría de la Audiencia	87
2.5.- Perfil Ideal de la Audiencia	91
2.6.- Definición de Variables	97

CAPÍTULO III

MOMENTO METODOLÓGICO

3.1.- Tipo de Estudio	101
3.2.- Esquema Investigacional	102
3.3.- Población Objeto de Estudio	103
3.3.1 Cálculo de la Muestra de Padres, Repre y Alumnos	105
3.4.- Proceso de Muestreo Aplicado	107
3.5.- Operacionalización de las Variables	109
3.5.1.-Operacionalización de Variables para Padres y Representantes	119
3.5.2.-Operacionalización de Variables para Alumnos y alumnas	124
3.6.- Técnica e Instrumento para Recolectar la Información	127
3.7. Construcción, Validez y Confiabilidad de los Instrumento	128
3.8. Aplicación del Instrumento	131
3.9.-Proceso de Conteo y Tabulación de Datos	132

CAPÍTULO IV

MOMENTO ANALÍTICO

4.1.-Tipo de Análisis	133
4.2.- Forma de Presentación de los Resultados	134
4.3.- Nivel de Análisis	173
4.5.- Resumen de los Resultados	177

CAPÍTULO V

MOMENTO SOLUCIÓN

5.1.- Propuesta General	186
5.2.- Justificación de la Propuesta	187

5.3.- Objetivos de la Propuesta	188
5.3.1.- Objetivo General	188
5.3.1.- Objetivos Específicos	188
5.4.- Ideas Concretas de Operatividad	189
5.5.- Impacto de la Propuesta	190
5.6.- Plan de Acción	194
CAPÍTULO VI	
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	
6.1.- Esquema de Evaluación de la Propuesta	207
6.2.- Instrumento para Evaluar la Propuesta	211
6.3.- Antecedentes del Proyecto	217
6.4.- Conclusiones Generales	219
6.5.- Recomendaciones	222
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	225
ANEXOS	231
Anexo 1 Instrumento Aplicado al Personal Docente y Directivos que Labora en las Unidades Educativas Estadales, Ubicadas en el Municipio Díaz del Estado Nueva Esparta	232
Anexo 3 Encuesta Aplicada a los padres y representantes	248
Anexo 4 Encuesta Aplicada a los alumnos y alumnas	250
Anexo 5 Encuesta Aplicada a los Informantes Claves	254

LISTA DE CUADROS

CUADRO		PÁG.
1	DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES, REPRESENTANTES, ALUMNOS Y ALUMNAS	105
2	DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE LA MUESTRA DE PADRES, REPRESENTANTES, ALUMNAS Y ALUMNOS	108
3	DISTRIBUCIÓN DE DATOS DE LOS ITEMS PARES E IMPARES PARA EL CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE PEARSON	130
4	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TÍTULO QUE POSEEN DIRECTIVOS Y DOCENTES	136
5	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y DOCENTES, SEGÚN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO QUE HAN REALIZADO	137
6	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS CURSOS DE EXTENSIÓN REALIZADOS	138
7	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA CONDICIÓN EN EL CARGO QUE EJERCEN ACTUALMENTE	139
8	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS AÑOS DE SERVICIOS QUE POSEEN	140
9	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES	141
10	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SOBRE LOS ASPECTOS QUE SE DEBEN CONOCER SEGÚN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	142

11	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS FUNDAMENTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR PARA LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	143
12	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA FORMA COMO SE ORGANIZAN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS QUE FAVORECEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	144
13	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS TEMAS TRATADOS EN LAS REUNIONES QUE REALIZAN LOS EDUCADORES CON OTROS DOCENTES, CON LA FINALIDAD DE INTERCAMBIAR CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO	145
14	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	146
15	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN PARA PLANIFICAR EL PROYECTO	147
16	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA CONCEPCIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE INVOLUCRAN EN LA PLANIFICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO	148
17	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y DOCENTES, SEGÚN LOS ASPECTOS QUE INCLUYEN A REALIZAR LA PLANIFICACIÓN	149
18	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE EVALUACION REALIZADA	150

19	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS GRUPOS QUE REALIZAN EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA EVALUACIÓN	151
20	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE TÉCNICAS QUE USAN PARA EVALUAR	152
21	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS INSTRUMENTOS QUE USAN PARA EVALUAR	153
22	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE USAN PARA EVALUAR	154
23	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN EL ENFOQUE DE LA SUPERVISIÓN APLICADA EN LA INSTITUCIÓN	155
24	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y DOCENTES, SEGÚN LOS INSTRUMENTOS DE SUPERVISIÓN QUE SE APLICAN PARA VALORAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	156
25	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN LA MANERA COMO SE DEBEN REALIZAR LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA INTERCAMBIAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS	157
26	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN LA ORGANIZACIÓN QUE LE PERMITE AL TRABAJADOR PERCIBIR UN CAMBIO	158
27	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA APERTURA DE DIRECTIVOS Y DOCENTES HACIA LA ACTITUD CREATIVA	158

28	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SOBRE LOS DESEO DE CAMBIO QUE DEBEN TENER LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO	160
29	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN COMO INCENTIVAR A LOS DOCENTES PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	161
30	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN COMO SE MOTIVARÍA A PARTICIPAR EN LOS EVENTOS SOCIOCULTURALES DE LA INSTITUCIÓN	162
31	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SOBRE CÓMO SE PODRÍA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	163
32	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN LA INTENCIÓN DE REALIZAR LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO	164
33	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO	165
34	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN LA FINALIDAD QUE SE INCLUYE EN LOS CÍRCULOS DE ESTUDIOS	166
35	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE ACTIVIDADES DONDE PARTICIPARIA PARA REALIZAR INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS DOCENTES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	167
36	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LAS ACTIVIDADES ADECUADAS PARA INTEGRAR LAS	168

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE AYUDEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- | | | |
|----|--|-----|
| 37 | DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA FORMA COMO PODRÍAN VINCULARSE CON EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS | 169 |
| 38 | DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LAS ACTIVIDADES DONDE LE GUSTARÍA PARTICIPAR PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN | 170 |
| 39 | DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS CURSOS DONDE PARTICIPARÍAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL | 171 |
| 40 | DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN LAS ACTIVIDADES QUE LE GUSTARÍA IMPLEMENTAR PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE | 172 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		PP
1	Esquema de evaluación de la propuesta	209

**PROPUESTA PARA REORIENTAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
UTILIZADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
QUE SE LLEVA A CABO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LAS UNIDADES EDUCATIVAS ESTADALES DEL MUNICIPIO
ANTONIO DIAZ, DEL ESTADO NUEVA ESPARTA**

Rosa del Valle Estaba Salazar, Licenciada en Educación Integral Egresada de la Universidad de Margarita. Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, 2009. Maestría en Planificación y Evaluación de la Educación, 2012.

Dirigida por: Dr. Freddy Valderrama

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover un aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas de la educación primaria. El estudio se llevó a cabo en tres escuelas del municipio Díaz del estado Nueva Esparta.

El modelo de investigación aplicado fue el holístico inductivo, porque se ajusta de manera adecuada a las indagaciones que se realizan en el campo educativo. Para efectuar el trabajo investigativo se escogieron tres instituciones educativas y una muestra arbitraria de 27 docentes, 3 directores, 63 padres y representantes y 72 alumnos y alumnas, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo encuesta.

Los resultados del estudio determinaron que los docentes han asumido muy poco los componentes pedagógicos sugeridos en el modelo educativo nacional expresado tanto en el Currículo Básico como en el Currículo Nacional Bolivariano, en lo que respecta a la necesidad de crear y aplicar nuevas

estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo en los niños, niñas y adolescentes de educación primaria.

La investigación realizada permitió diseñar una serie de talleres de actualización docente, con el fin de facilitarle a los educadores, los conocimientos y habilidades sobre la aplicación, reflexión y análisis de las estrategias didácticas que pueden coadyuvar a mejorar el rendimiento de los educandos.

La propuesta de actualización de los docentes va acompañada de un proceso de evaluación de los avances y logros que puedan producirse con la administración de la propuesta descrita, con el fin de reorientar las acciones establecidas y permitir el alcance preciso de los objetivos de la propuesta descrita.

INTRODUCCION

Desde el inicio de la actividad educativa como una expresión cultural de los pueblos y las comunidades, los educadores han utilizado variadas estrategias para formar a los niños y los jóvenes, que van desde la narración oral, la demostración a partir de modelos a seguir según el ejemplo de los enseñantes –el maestro, la maestra hasta el uso de instrucciones escritas que como reglas de acción, sustentan en la práctica pedagógica la adquisición de una cultura determinada.

La Educación se encamina a un reto de profunda transformación para dar respuesta a los imperativos de la sociedad en la que el desarrollo endógeno y sostenible representa mucho más que una consigna, en función del progreso y la satisfacción socioeconómica, cultural y ecológica de los individuos, las comunidades y las naciones. Sin embargo, la concreción de las ideas anteriores solo es posible mediante la acción de los sujetos que se están formando como docentes.

En consecuencia, el hecho de llevar las estrategias didácticas a las diferentes actividades pedagógicas que ejecuta los estudiantes, está precedido de la explicación de una concepción de acción fundamentada teóricamente en las elaboraciones teóricas de la Escuela Histórico-Cultural, que considera la acción como un proceso constituido por una parte orientadora, una parte ejecutora y una parte de control, interactuando en un trama de relaciones de gran complejidad.

Concebir la formación del ser humano como un ser crítico y consciente de su problemática socioeconómica y política, organizándose y generando acciones para transformar su modo de vida y su realidad social, supone una

pedagogía que implique la utilización de estrategias didácticas en las actividades escolares.

El aprendizaje cooperativo constituye un procedimiento didáctico estratégico, un enfoque metodológico que en los últimos tiempos ha alcanzado notoriedad en las publicaciones educativas, debido a que sus planteamientos teóricos están conectados con las corrientes constructivistas que le da paso a las estrategias didácticas pretende facilitar la actuación del estudiante en formación.

De la realidad social donde se labora, para estudiar y aportar alternativas de solución a los problemas que surjan en su praxis educativa y respuestas viables a los conflictos socioeconómicos y culturales, latentes en la comunidad. La estrategia didáctica es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico. En las que pueda aplicar sus conocimientos y habilidades, mostrar y aumentar su competencia en dominios específicos relacionados con la enseñanza de los contenidos.

Se puede sintetizar que las estrategias didácticas están sustentadas en los principios fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento, en la actividad, la comunicación que reflejan la enseñanza de estrategias cognoscitivas basadas en la zona de desarrollo próximo, enfocada a la solución de problemas que favorecen el desarrollo de las habilidades pedagógicas.

Las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en las prácticas pedagógicas básicas están relacionadas en un conjunto de elementos, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación

(sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos (el objeto).

Con el fin de formar las habilidades pedagógicas específicas y básicas. Se ejecuta mediante una secuencia de actividades que se orientan en el encuentro presencial y la consulta que brinda el docente a los estudiantes (relación sujeto-sujeto) para ser implementadas en la escuela donde realizan la práctica laboral. En relación a esas dos tareas esenciales: la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia.

Proyectar las estrategias didácticas para dinamizar el encuentro presencial la consulta con el docente y la práctica laboral en la escuela, la formación de las habilidades, implica inducir o estimular un conjunto de procesos del desarrollo de la personalidad del futuro docente. Es decir, el acceso a las distintas maneras de conocer, actuar y pensar la profesión de docente, posibilitado por las estrategias didácticas, significa el logro de niveles cada vez más elevados en ese desarrollo, lo cual se manifiesta en la capacidad para adelantar procesos de solución de problemas de la enseñanza de los contenidos y del consenso en la perspectiva de identificar regularidades en las soluciones propuestas.

El presente trabajo está estructurado en VI (6) Capítulos elementales: cada Capítulo tiene divisiones en subtítulos explicitados y desarrollados cada uno. Capítulo I: Hace referencia al planteamiento del problema, los informantes claves, características, posibles situaciones, sus objetivos generales y específicos, el propósito del mismo en preguntas principales y secundarias, las relevancias del estudio, antecedentes de la investigación, indicadores, supuestos y definición de términos. Capítulo II: Marco Teórico,

se desarrollan la teoría del problema, fundamentaciones y las bases legales que lo sustentan, la teoría institucional de la audiencia y las definiciones operativas de las variables a investigar.

Capítulo III contiene el Marco Metodológico el cual señala los tipos de investigación, esquema investigacional, población objeto de estudio, proceso de muestreo aplicado, cálculo del tamaño de la muestra, operacionalización de variables, construcción y validación de instrumentos, aplicación de los instrumentos, y el proceso de conteo y tabulación. Capítulo IV presenta un análisis de los resultados, según la secuencia, la definición del tipo de análisis, formas de presentación de los datos y nivel de análisis, análisis intervariables y resumen de los resultados.

Capítulo V se diseña aspectos resaltantes de la propuesta para la solución del problema de la siguiente manera: propuesta general para la solución del problema, justificación de la propuesta, determinación de los objetivos generales y específicos de la propuesta, las ideas concretas de operatividad y para finalizar el impacto de la propuesta. Capítulo VI se presenta un plan de acción que permite evaluar la propuesta, esquema para la evaluación de la propuesta, instrumento para evaluar la propuesta, antecedentes del proyecto, los objetivos alcanzados, el impacto de la propuesta, justificación productiva de la propuesta, conclusiones generales de la investigación y las recomendaciones finales.

CAPÍTULO I

MOMENTO PROBLEMA

En este capítulo se hace referencia al planteamiento del problema, los informantes claves, características, posibles situaciones, sus objetivos generales y específicos, el propósito del mismo en preguntas principales y secundarias, las relevancias del estudio, antecedentes de la investigación, indicadores, supuestos y definición de términos.

1.1.- Planteamiento del Problema

La Sociedad Mundial del Siglo XXI seguramente reafirmará que aprender es la más importante fuente de riqueza y bienestar, de capacidad, de compartir y de cooperar en paz. En consecuencia cada institución educativa tienen que empezar por aceptar la necesidad de transformarse en una organización competitiva para facilitar el aprendizaje personal y colectivo.

Trazado como primordial objetivo, el considerar el factor humano en recibir una formación para las transformaciones que urgen las sociedades. Los docentes a través de los saberes del conocimiento deben proporcionar al los estudiante a desarrollar estrategias didácticas para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o herramientas y recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Al respecto Sambrano (2004) plantea que:

Todas las culturas enseñan, por eso son culturas y necesitan perpetuarse, mantenerse. La idea de "escuela" es tan antigua como la humanidad, los seres en evolución y transformación, necesitan una estrategia para desarrollar una técnica para estimular sus procesos internos. (p. 9).

El uso de estrategias didácticas desarrolla las habilidades, las que no pueden reducirse simplemente a una serie de acciones. Requieren además un cierto grado de metaconocimiento ó conocimiento sobre el propio aprendizaje del futuro profesional. La mayoría de los países del mundo requieren un modelo educativo distinto para poder formar al estudiante universal, con una visión holística y apto para estar en contacto e ingresar a las nuevas tecnologías. Los países del subdesarrollo no quieren quedarse atrás sino por el contrario competir en lo que a actualidad se refiere.

Muñiz (2006), señala:

Los sistemas educativos deben reconocer que la educación es un proceso para toda la vida, la educación primaria es una de las más importantes porque controla la vida de los países. El futuro anuncia que el mundo será conquistado por aquellos que saben aprender de todo y de todos, "Sociedad del conocimiento." (p.9)

Se requiere de docentes con estrategias novedosas y con capacidad para liderar estos cambios que urgen dentro de las instituciones educativas, de esa forma se permite a los estudiantes desarrollar sus potencialidades y prepararse para generar cambios positivos en sus comunidades.

El Ministerio de Educación (1997) plantea en el Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica, lo siguiente: "La reforma del Estado

Venezolano ha creado la necesidad de replantear la Política Educativa Nacional sobre la base de los documentos y diagnósticos de reciente data...” (p-7). Toda planificación parte de un diagnóstico inicial previo de la realidad de los estudiantes. Con esto se pretende que la escuela sea un espacio para reflexionar, organizarse, participar, solucionar debilidades para convertirlas en fortalezas. Tomar en cuenta las necesidades reales del entorno para la elaboración de un plan aplicando estrategias didácticas que permita solucionar y establecer canales de seguimiento y evaluación.

La Ley Orgánica de Educación (2009) de Venezuela, en su Artículo 5 sobre competencias del Estado Docente expresa: “El Estado a través de los órganos Nacionales con competencia en materia educativa ejercerá rectoría del Sistema Educativo” (p- 4). Del ritmo que lleven los procesos educativos, esto dependerá el crecimiento y la formación de los recursos humanos, de la formación que tengan los estudiantes en gran parte dependerá el progreso de la sociedad y de los pueblos. En lo que a la parte educación se refiere, es al Estado Venezolano a quien corresponde esta responsabilidad.

La tarea de planificar la enseñanza con estrategias didácticas se convierte la mayoría de las veces en un proceso cargado de deudas y tensiones: ¿Qué sucede?, ¿Por qué sentirse perdidos al planificar con estrategias didácticas?, ¿Cuáles son los cambios que se deben introducir?, ¿Cómo establecer conexiones eficaces entre el P.E.I.C de la Institución y la planificación del aula?, estas cuestiones deben estar claras antes de proceder a planificar con estrategias la práctica en el aula y en la escuela.

Tom Clancy (s/f) citado por Revista Brújula (2004) expresa: “El hombre es una criatura de esperanza e inventiva y ambas cualidades desmienten la idea de que no es posible cambiar las cosas”. (p-3). Hoy se asocian los

procesos de calidad educativa a una mayor participación de los docentes en la toma de decisiones en cuanto a los para qué de la educación, a los principios, contenidos y actividades estratégicas más cercanos a las realidades de los estudiantes y a sus necesidades de aprendizajes significativos, de cambios, cambios en la educación del país, que permitan la renovación y el crecimiento permanente.

Las tareas y resultados derivados de este primer diagnóstico repercuten no sólo en la realidad de una escuela, sino en la de todo el país, cada año escolar se podría disponer de un tiempo para alcanzar niveles de conocimiento y reflexión, permite la actualización permanente de los diagnósticos educativos. En el contexto del estado Nueva Esparta los docentes en su mayoría presentan debilidades pedagógicas, esto resalta de la apatía hacia la capacitación expresada en el Diseño Curricular Básico Nacional al referir a la innovación docente.

Samir Shtayeh (2009) plantea:

Los estudiantes al igual que la inmensa mayoría de los venezolanos sueñan con tener un país que permita el desarrollo y el progreso de todos, es por eso que debemos apoyarlos en la lucha por la libertad, respeto a los derechos humanos que conlleve a una verdadera democracia. (p. 5).

Se enfrenta en todas partes los desafíos y dificultades de los estudiantes relativos a la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, para lograr esos sueños de tener una mejor calidad de vida.

La problemática planteada, se evidencia el desconocimiento total sobre la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de la continuidad pedagógica de la educación primaria. Los docentes no tienen la motivación necesaria de cumplir y lograr los objetivos que establece el programa, sin ayuda, ni la orientación necesaria en su labor.

Los Centros Educativos objeto de esta investigación son los ubicados en el Municipio Antonio Díaz, estado Nueva Esparta. Los Docentes de estas Instituciones en su mayoría deben programar dentro de la planificación sus estrategias didácticas para que resulte más interesante el proceso educativo. Sin embargo, se aprecia que la monotonía invade la planificación y la rutina escolar se consume cualquier sesgo de creatividad.

En los proyectos de aprendizaje se aprecia la poca participación de los alumnos y alumnas en la selección de los contenidos y en las estrategias didácticas y de evaluación. A esto se le suma la escasa supervisión de las actividades pedagógicas que realizan los educadores. Frente a esta realidad, la investigadora decidió consultar a un grupo de docentes, con el fin de corroborar las necesidades señaladas.

1.1.1- Informantes Claves

Se procedió a la aplicación de una entrevista, estructurada a diez (10) informantes claves quienes con sus respuestas proporcionarán una visualización del problema observado.

La Profesora Cruz Marín, (2009), (Docente IV, 16 años de servicio, 5to grado de la U.E.E. "Cesárea Díaz de Herrera" ubicada en El Tuey, fue consultada con la pregunta: Describa el perfil profesional del personal

docente que labora en esta escuela **“El personal que labora en esta escuela son profesionales de la docencia, pero en su mayoría no están preparados en lo que se refiere de aplicar nuevas estrategias innovadoras adaptándolos a los nuevos cambios que se vienen aplicando en el campo educativo”**.

La pregunta planteada anteriormente se le formuló a la Profesora Janet Figueroa, (2009). Docente III, 7años de servicio, 4to grado, Docente de Aula de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. Respondió: **“La mayoría que trabajan en está escuela son bachilleres docentes ó técnicos superiores, algunos piensan continuar sus estudios mas adelante”**.

De acuerdo con las respuestas de los informantes se observa que los docentes no están actualizados, para enfrentar los cambios y transformaciones que ocurren en determinados momentos de manera adecuada. Los actores educativos permiten adaptar apropiadamente a las condiciones garantizando la gerencia dentro de las instituciones, alcanzar con éxito su aprendizaje. Es importante señalar que la integración forma parte en la continuidad pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas porque la sociedad es cambiante, por lo tanto incluir en su práctica pedagógica las estrategias didácticas va ayudar a fortalecer su desarrollo integral.

Se consultó a la Licenciada. Xiomara Vicent, (2009). (Docente IV, 21 años de servicio, 1er grado de la U.E.E. “Cesárea Díaz de Herrera” ubicada en el Tuey, se le realizó la siguiente pregunta: Cuáles estrategias innovadoras aplica usted, para el desarrollo de la capacidad cognoscitiva de sus estudiantes? ésta respondió: **“Uso generalmente el juego, ya que**

éstos niños vienen de Educación Inicial y es necesario que se adapten, pues en su período de adaptación es muy importante esta estrategia”.

La Profesora Andryni Salazar, (2009). Docente de 2do grado, 15 años de servicio docente de aula de la Unidad Educativa “Mi Gallito”, Sector de Boquerón, al ser entrevistada expresó: **“Considero que sí, pues de ellas dependen los logros de los estudiantes, si estas son nuevas mucho mejor, porque se motivan más, logran construir y satisfacer su curiosidad y necesidades”.**

Se observa en los docentes, no hay un conocimiento amplio sobre las herramientas que brinda de apoyo en aplicar variedades de estrategias didácticas, lo cual quiere decir que no se aplica lo establecido en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2001), en el artículo 08 que establece “Los profesionales de la docencia deben participar y realizar cursos de perfeccionamiento y actualización programados por el Ministerio de Educación, lo cual le garantiza el derecho a conocer más de cerca los avances científicos y tecnológicos a través del perfeccionamiento profesional.

La Maestra Rosa Hernández. (2009), Docente IV, 18 años de servicio, 5to grado de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. Al ser consultada sobre ¿Diga cuáles estrategias didácticas insertan ustedes en el momento de la planificación? al respecto respondió:

“En cuanto a las estrategias didácticas anteriormente casi no se hacía, pero en la actualidad hemos mejorado un poquito, algunas nos la han bajado en las reuniones del coordinador pedagógico, aunque nos faltan muchas por aprender.”

El Licenciado Robert Salazar. (2009). Docente IV, 14 años de servicios, 2do grado de la U.E.E. “Cesárea Díaz de Herrera” ubicada en el Tuey, Expresó sobre si insertaban las estrategias en la planificación dijo: **“Sí, en el horario de la planificación intercambiamos ideas sobre las estrategias aplicadas y en los resultados obtenidos los más aplicados son los Mapas mentales”**.

Se evidencia lo dicho por los docentes, que enfatizan el desconocimiento sobre como llevar a cabo en las practicas pedagógicas Las actividades que se planifiquen en la escuela promuevan el papel protagónico del estudiante y desarrollen su independencia y creatividad. Por lo que se necesita tener una idea clara de la forma de proceder y las características de las diferentes actividades en función del desarrollo integral de su personalidad. Aplicar las estrategias didácticas dentro del trabajo realizado en educación primaria, lo cual dificulta el proceso de articulación entre el aprendizaje integral de niños y niñas, debido a la falta de información y comunicación entre los docentes de está Institución.

La Profesor William Barrio, (2009). Docente V, 18 años de servicio, docente de 5to grado de la U.E.E. “Cesárea Díaz de Herrera” ubicada en el Tuey, fue consultado ¿Cuáles son las debilidades que has observado en la construcción de instrumentos de evaluación, ésta expresó: **“Un maestro que no evalué no le da los méritos a su estudiante para seguir avanzando, la evaluación es lo más importante del proceso enseñanza – aprendizaje permite hacerlo mejor tanto el docente como estudiante, permite que sus estudiantes construyan, investiguen y produzcan experiencias significativas.”**

El Licenciado Rodolfo Hernández, (2009). Docente de 6to grado, 15 años de servicio de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. Expresó: **“La evaluación es una forma de verificar los logros trazados la realización de un excelente trabajo docente-estudiante, aunque todavía hay docentes que no saben evaluar”.** Favorece el aprendizaje del estudiante en forma significativa y se fortalecen las relaciones docente – estudiante.”

Se observa en estas Instituciones no se aplica la evaluación de manera correcta. La Evaluación frecuentemente es una tarea de todos los actores educativos, pues se evalúa lo que cotidianamente se realiza en la vida, esta valoración después de realizada cualquier acción evaluamos los resultados de manera continua, la evaluación tiene usos diferentes y puede aplicarse a variadas actividades humanas.

La Profesora María Millán, (2009). (Docente III, 13 años de servicio, Docente de 3er grado de la Unidad Educativa “Mi Gallito”, Sector de Boquerón se le planteó la pregunta: ¿De que manera se lleva a cabo la Supervisión con acompañamiento? Respondió **No, se lleva a cabo como es, muy pocas son las veces que se realizan, cuando la hace es imponiendo solo su punto de vista, sin tomar en cuenta las necesidades de los docentes y la escuela.**

El Profesor Pablo Marval, (2009). Docente, 14 años de servicio, respecto 6to grado de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. la pregunta se realiza la supervisión con acompañamiento? expresó: **“La supervisión se realizan pocas veces, pero cuando vienen se dirigen solamente a la dirección de la escuela”.**

Como se puede observar en estas Instituciones no se aplica la supervisión como debe ser, la supervisión es una actividad sistematizada de carácter formativo cuyo objetivo es demostrar un acompañamiento, es conocer como los docentes realizan su función educativa para ayudarlos en su trabajo, prepararlos para aceptar las decisiones de sus supervisores y actualizarlos par que puedan adaptar su comportamiento a los cambios educativos.

El Profesor Francisco Carreño, (2009). Docente, 20 años de servicio, 4to grado de la U.E.E. “Cesárea Díaz de Herrera” ubicada en el Tuey, se le preguntó ¿Mencione algunas ventajas y desventajas del Sistema Educativo en la actualidad, que permite que los docentes se resistan al cambio? respondió lo siguiente: **“El sistema educativo brinda como ventaja ahora una educación como proceso, abierta, flexible, el estudiante aprende construyendo según los conocimientos previos, su propio aprendizaje y las desventajas no hay presión alguna, el niño pasa de grado sin tener las competencias necesarias.”**

La Profesora Inés López, (2009).Docente VI, de 3er grado, 16 años de servicios, de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. A la pregunta anterior dijo: **“El nuevo sistema educativo tiene como ventaja pienso “si es importante porque permite encontrar que el estudiante desarrolle sus potencialidades, igualmente permite construir su propio conocimiento, y como desventaja es que no lo conozco bien.”**

Con respecto a esto los docentes resaltar su punto de vista según su experiencia laboral en el campo educativo, que no se lleva a cabo una buena disposición de estar abierto a los nuevos cambios e innovaciones que

ofrece en sistema educativo dentro del enfoque democrático, participativo, pedagógico que permita mejorar debilidades presentadas. Se puede señalar que actualmente los docentes en su mayoría se niegan a romper paradigmas. Por lo tanto, no están preparados en cuanto a la administración del currículo de educación primaria, esto conduce a una falta de interés para aplicar nuevas estrategias didácticas.

La Profesora Mirian de Leandro, (2009) docente V, 24 años de servicio, Docente de 1er grado de la U.E.E. "Cesárea Díaz de Herrera" ubicada en el Tuey, fue consultada con la pregunta: ¿Explique como gestiona el personal directivo las actividades de integración, motivación al personal docente para mejorar su práctica pedagógica? **"Bueno, en este año escolar que recién finaliza se dictaron varios talleres: Ciencia y Tecnología, IRMANITO, Trompo de los alimentos, Interculturalidad, Periodismo escolar, Promotor Pedagógico, influencia AH1N1 y otros. En realidad muchas veces no asisten todos los docentes en eso vamos a estar claros."**

Al respecto la Profesora Emilia Millán, (2009) docente de 4to grado, 12 años de servicio, de la Unidad Educativa "Mi Gallito", sector de Boquerón resaltó: **"El personal directivo si se ha preocupado por bajar los talleres pero a éstos no van todos los docentes"**.

Según lo expuesto por estos docentes, no se corresponde con lo que todo profesional debe saber y recibir estímulos para fortalecer su práctica pedagógica para aplicar en su aula de clase. Es tareas del personal directivo incentivar la profesión docente e impulsar la formación y desarrollo integral en el niño y la niña. Por lo tanto, constituye una necesidad el asesoramiento a los docentes de la educación primaria en su trabajo o labor pedagógica, a fin de fortalecer sus funciones educativas.

El Licenciado. Pedro Padilla, (2009) docente IV, 16 años de servicios, 5to grado de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. Se le pregunta ¿Cuáles son las recomendaciones que surgen del círculo de estudios para la aplicación adecuada de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje? Respondió: **“Con los círculos de estudios permite mejorar las practicas pedagógica, descritas en la planificación para el desarrollo de los contenidos, conocidos como competencias e indicadores se puede llegar al logro de los objetivos y al propósito de la enseñanza; podría decirte que eso es positivo o sea que las mejoran la capacidad intercambiar ideas, aunque hoy una minoría de docentes que ni las aplican.”**

La Profesora Laura Rodríguez, (2009) docente de 2do grado, 5 años de servicio en la de la Unidad Educativo “Mi Gallito”, Sector de Boquerón. Respecto a la pregunta sobre, ¿Cuáles son las recomendaciones que surgen del círculo de estudios para la aplicación adecuada de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje? expresó: **“Sí, éstas son de mucha importancia porque sirven para elevar los conocimientos en los estudiantes y ayudan a mantenerlos motivados y lo aprendido no se le olvidará jamás”**.

En las apreciaciones de los informantes se percibe que no hay unificación de criterios para llevar a cabo la integración en el entorno escolar y tampoco se aprecia que estén dispuestos a realizar los círculos de estudios. Esta situación genera un ámbito de carencias porque impide el intercambio de saberes, experiencias significativas, empatía entre compañeros de compartir diversas actividades que propicien la puesta en práctica de estrategias didácticas para el fortalecimiento del acto educativo.

El docente, Idannis Marval, (2009). 23 años de servicio, 4to grado de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. Al preguntarle: ¿De que manera intervienen en el proceso los Padres y Representantes en la elaboración de estrategias de aprendizaje para sus hijos, intervienen en el proceso?, al respecto expresó: **“Muy poco, por lo menos los padres y representantes de mi salón nunca han participado; aunque se diga que es un proceso que incluye no excluye; ellos deberían participar para que sus hijos se sientan más motivados, creo yo.”**

La Profesora Cruz Vásquez, (2009) docente, 16 años de servicio, a la anterior pregunta expresó: **“Los padres y representantes siempre apáticos con respecto a la educación de sus hijos, casi nunca vienen a ver cómo van”**.

En las respuestas de los informantes de los docentes, existe una gran apatía en padres y representantes en participar en la formación integral de sus representados. Esto afecta de alguna manera las practicas pedagógicas dentro del aula de clase; lo cual impide el desarrollo integral en el niño y la niña. Por lo tanto, constituye a ciertas orientaciones por ambas partes a contribuir y desarrollar actividades de motivación e integración a fin de solventar esta situación dentro del entorno escolar.

La docente, Arelis Villarroel, (2009) de 2do grado, 18 años de servicio en la U.E.E. “Cesárea Díaz de Herrera” ubicada en el en relación a ¿Cuáles son sus expectativas para el cambio de actitudes en las estrategias didácticas? , dijo lo siguiente: **“Primero el maestro, debe sentirse enamorado de su trabajo, del proyecto de aprendizaje que realiza y comprometido con su práctica pedagógica, con sus estudiantes y con**

el país; tienen que renovarse en sus estrategias, cambiar los viejos paradigmas de la educación.”

La Profesora Digmaris Salazar, (2009) docente IV. 16 años de servicios, 3er grado de la Unidad Educativa “Juana Salazar de Moreno”, sector Agua de Vaca. Se le dijo la pregunta anterior, a ésta respondió: **“Las expectativas siempre serán incógnitas hasta que no se conozcan, pero al conocerlas siempre está de parte del docente en tomarlas o dejarlas, o sea ponerlas en práctica o no, todo depende del maestro y de su voluntad para mejorar su práctica pedagógica.”**

Los docentes manifiestan interés por aplicar estrategias didácticas que facilite de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas. Por otra parte, señalan su preocupación al observar que sus colegas de la misma institución no demuestran ningún tipo de motivación en aplicar estrategias didácticas en sus prácticas pedagógicas dentro del aula, que despierte y llame la atención a los niños y niñas dentro de su formación permanente enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con estas entrevistas realizadas a los docentes de las Unidades Educativas, del Municipio Antonio Díaz, se pudo detectar que existen barreras para lograr el proceso de continuidad pedagógica y la aplicación de estrategias didácticas que permitan consolidar los objetivos del currículo escolar. De esta situación se señalan las siguientes características

1.1.2.- Características del Problema

1.- Deficiencia en el perfil académico y profesional de los docentes que impide asumir los nuevos enfoques didácticos que plantea el currículo escolar.

2.- Escasa aplicación de estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la capacidad cognoscitiva de los estudiantes.

3.- Debilidades en la Planificación en cuanto a las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.- En la supervisión se aprecia poco acompañamiento en las actividades pedagógicas

5.- Escasos conocimientos en la construcción de instrumentos de evaluación.

6.- La mayoría de los docentes se resisten al cambio, debido a la escasa formación recibida sobre el enfoque pedagógico actual.

7.- Poca motivación del docente para mejorar las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

8.- Los círculos de estudio se realizan con poca frecuencia y son orientados hacia aspectos que impiden la promoción del proceso educativo en las escuelas.

9.- Los padres y representantes raras veces se integran a las actividades escolares y ese hecho genera aislamiento de los deberes educativos de los representantes.

10.- Existen buenas expectativas en los docentes para mejorar la práctica pedagógica a través del crecimiento profesional.

1.1.3.- Posibles Soluciones

Se describen algunas posibles soluciones que resaltan el diagnóstico realizado.

- ❖ Promover acciones educativas y de actualización para concienciar y sensibilizar a los docentes en sus logros profesionales, a fin de mejorar su perfil académico.

- ❖ Diseñar un plan de acción de estrategias didácticas como apoyo al docente en su proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollo de la capacidad cognoscitiva de los estudiantes.

- ❖ Elaborar formato que le permita planificar los Proyectos de aula y las unidades didácticas, con el fin de globalizar las actividades académicas.

- ❖ Construir instrumentos de evaluación que le permitan evaluar el desarrollo cognitivo, ético y las habilidades del estudiante.

- ❖ Establecer un cronograma de supervisión como acompañamiento pedagógico, para reorientar el trabajo en las aulas de clase y promover la asistencia y ayuda a los docentes.

- ❖ Proponer estrategias didácticas que permitan mejorar la acción educativa de los docente que se resisten al cambio

- ❖ Brindar asistencia y ayuda al docente a través de talleres y cursos que promuevan actividades de integración y motivación al personal docente, a fin de mejorar su práctica pedagógica

- ❖ Establecer un horario para realizar y fortalecer los círculos de estudio mediante la discusión y análisis de las debilidades y fortalezas de la escuela, la comunidad y de la practica educativa.

- ❖ Integrar a los padres y representantes al proceso de enseñanza aprendizaje con la realización de jornadas culturales, deportivas y recreativas.

- ❖ Fortalecer las expectativas que mantienen los educadores para asumir los nuevos enfoques en la aplicación de las estrategias didácticas que promuevan el éxito escolar.

1.2.- Objetivos de la Investigación

1.2.1.- Generales

Diagnosticar las causas y factores que generan debilidades en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diseñar una jornada de Talleres de actualización docente que permitan fortalecer la aplicación del proceso de la continuidad pedagógica, para reorientar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en la Educación Primaria de las U.E.E. del Municipio Antonio Díaz del Estado Nueva Esparta.

1.2.2.- Objetivos Específicos

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustenten el proceso educativo en la educación primaria.
- ❖ Describir los componentes de la formación académica y profesional de los docentes.
- ❖ Identificar el nivel de instrucción que poseen los padres y representantes
- ❖ Describir la percepción de los padres, representantes, alumnos y alumnas sobre la planificación de la enseñanza.
- ❖ Indagar acerca de los conocimientos que poseen los docentes y directivos sobre la pertinencia de aplicar estrategias didácticas que impulsen el rendimiento de los educandos en la educación primaria.
- ❖ Establecer la forma como se genera la planificación de actividades educativas en las instituciones escolares.
- ❖ Describir las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación que aplican los docentes.
- ❖ Determinar la percepción de los padres, representantes, alumnos y alumnas sobre la evaluación de la enseñanza.

- ❖ Determinar el enfoque de supervisión que se aplica en las actividades de asistencia a los docentes.
- ❖ Indagar en los docentes las su percepción sobre los cambio educativos que se suscitan en el ámbito social.
- ❖ Explorar la motivación de los docentes para asumir nuevas estrategias didácticas.
- ❖ Precisar las acciones que se ejecutan durante la realización de los círculos de estudio.
- ❖ Determinar la percepción que poseen los docentes y directivos sobre la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Establecer la percepción de los padres, representantes, alumnos y alumnas sobre la integración a las actividades de enseñanza.
- ❖ Analizar las expectativas de los docentes, directivos, padres y representantes de Educación Primaria, en relación con la construcción de estrategias didácticas y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.- Propósitos de la Investigación

1.3.1. Pregunta Principal

¿Cuáles son las causas que generan debilidades en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cuál sería el plan de acción que podría ejecutarse para mejorar la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

1.3.2. Preguntas secundarias

▪ ¿Cuáles son los basamentos filosóficos, teóricos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan la educación primaria?

▪ ¿Cuál es el perfil académico y profesional de los docentes y directivos de las instituciones educativas investigadas?

▪ ¿Cuál es el nivel instruccional de los padres y representantes de las instituciones educativas?.

▪ ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes, directivos, padres y representantes sobre la necesidad de aplicar estrategias didácticas que faciliten el rendimiento de los educandos?

- ¿De que manera se ejecuta la planificación de las actividades educativas?

- ¿De que forma se ejecutan y seleccionan los instrumentos, técnicas y actividades de evaluación?

- ¿Qué enfoque se aplica a la supervisión realizada en las instituciones educativas?

- ¿Cuál es la percepción del docente frente a los cambios que se suscitan en el ámbito social y educativo?

- ¿Cuáles son las acciones motivacionales que se desarrollan para incentivar la labores educativa con efectividad?

- ¿Que acciones se ejecutan en la realización de los círculos de estudio?

- ¿Cómo perciben los educadores la integración de los Padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ?

- ¿ Cuáles son las expectativas de padres y representantes sobre la necesidad de mejorar la enseñanza?.

- ¿De qué manera perciben los educandos los procesos pedagógicos en las instituciones educativas?

- ¿Qué expectativas tienen la audiencia en relación con la construcción y aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje?.

1.4.- Relevancia de la investigación

Esta investigación es importante para los niños y niñas porque les dará lineamientos para que el docente sea un mediador en la construcción de los conocimientos de sus estudiantes. La finalidad de esta investigación es el análisis y descripción de una dificultad específica respecto a la aplicación de estrategias didácticas. Esta investigación tendrá relevancia para los actores siguientes:

Es relevante para los docentes porque les permitirá establecer las características del desarrollo evolutivo de sus estudiantes y así constituir estrategias de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

A continuación se presentan las premisas que justifican la realización de este estudio:

Para los Educandos

Las estrategias didácticas actúan como guía de atención a los procesos cognoscitivos de los educandos, permite generar expectativas apropiadas acerca de las competencias que alcanzará. De igual forma, los educandos se formarán un criterio sobre qué se esperará de ellos al término de una clase impartida, mejoran considerablemente el aprendizaje, son más

exitosos si los educandos están conscientes de sus logros, aunque debe tener conocimientos previos de los temas a desarrollar.

Los alumnos y alumnas participan en la elaboración de los proyectos de aprendizaje, esto genera un clima de comprensión y rendimiento en las distintas asignaturas del currículo. Además, se propicia un escenario para lograr las competencias vinculadas con el aprender a conocer, hacer, ser y convivir.

Para los Educadores

Las estrategias son importantes como recursos para los educadores, estas son utilizadas para focalizar y mantener la atención de los estudiantes en el aprendizaje de distintos temas en el aula y fuera de ella.. En este sentido, el enfoque didáctico que asuma el docente como facilitador d aprendizaje, propiciara en los educandos un interés mayor por aprende a aprender.

El ambiente de aprendizaje se convierte en un espacio armónico para compartir experiencias educativas significativas, los maestros establecen las estrategias didácticas para profundizar el aprendizaje exitoso y el proyecto de aula se conjuga para integrar nuevas experiencias educativas.

Para los Padres y Representantes

Los Padres y Representantes deben ser partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, de tal manera que deben involucrarse en la formación de sus representados. El estudiante conocerá y resaltará los

aspectos positivos de su aprendizaje con el apoyo de los adultos con quienes comparte su vida.

La familia de los educandos interviene para impulsar y apoyar el proceso educativo, conjuntamente con la escuela, los docentes y de más actores del quehacer educativo, trabajan en función de lograr los objetivos de la educación. Por esa razón, la necesidad de establecer estrategias didácticas que surjan dentro de los proyectos de aprendizaje, a fin de integrar y fomentar logros relevantes en la enseñanza y el aprendizaje.

Para la Comunidad

La Educación como un derecho constitucional debe ser de primera calidad, amparada en los valores presentes en la sociedad actual. La sociedad debe sentirse satisfecha con el producto de la educación. En consecuencia, es fundamental que los educadores promuevan experiencias de aprendizaje que cubran las necesidades de la comunidad.

La escuela y la comunidad deben sentirse unidas en el proceso educativo. Para ello los proyectos de aprendizaje deben nacer de esa realidad que se aprecia en la comunidad y mediante estrategias de organización y planificación de la enseñanza, impulsar cambios significativos en el contexto escolar y comunitario.

Los participantes del proceso educativos deben intervenir de manera categórica para trabajar en conjunto y que la comunidad, a través de sus miembros, alcance un nivel de desarrollo óptimo, de esa manera la educación es utilitaria, responde a criterios sociales y culturales.

1.5.- Antecedentes de la Investigación

A continuación se describirán los antecedentes que sustentan esta investigación.

1.5.1.- Antecedentes Históricos

A finales del siglo XX, dentro de la didáctica se analiza el problema de la calidad en la educación, en función de la formación para una sociedad del conocimiento y la competencia, del impacto de las tecnologías la información en el plano de la educación. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

De aquí la importancia que tienen los fundamentos pedagógicos para la estrategia didáctica desarrolladora, pues están basada en una pedagogía humanista, que debe lograr desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje la justicia y la igualdad sociales. La sociedad se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo sitúe a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo; un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto, en su origen y desarrollo, que se inserte en la batalla de ideas que enfrenta el país, con argumentos

Estos temas signan socialmente hacia la problemática didáctica. Más allá, muestran el carácter histórico-social de esta disciplina. De esta manera, se considera las concepciones didácticas actuales, las cuales son carencia de una perspectiva que articule la teoría y la técnica en la didáctica, como elemento que la aleje del instrumentalismo, y la falta de una concepción

histórico- política, aspecto que permitiría ubicarla en el seno de los grandes propósitos sociales para la educación. Ambos aspectos permiten superar la concepción normativa que algunos autores le adjudican a esta disciplina.

Se señalan algunas propuestas innovadoras para la enseñanza, referente a los proyectos y estrategias didácticas en que se apoyan los profesores dedicados a la renovación e investigación educativas, dirigidas a articular la enseñanza con problemas actuales relevantes.

Las estrategias como recurso en el docente obtiene mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; los problemas que se derivan del trabajo profesional, permite en la actitud del profesor sean entendida como una manifestación individual y colectiva que conforma una decisión para poder cambiar todo un esquema de orientación en la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo, para favorecer la formación integral de los estudiantes.

En Venezuela se inicia en 1994 una serie de transformaciones educativas formuladas en el Plan de Acción para mejorar la educación. Este proyecto liderado por Antonio Luis Cárdenas, buscó impulsar cambios relevantes en las actividades educativas en los distintos niveles del sistema educativo nacional.

Con el Plan de Acción referido se pretendió adecuar el sistema educativo nacional, según las exigencias sociales y culturales de finales del siglo XX, con el propósito de iniciar el siglo XXI con un nuevo modelo educativo que se ajustara a una nación en vías de desarrollo como Venezuela.

Para 1997 ya culminada la consulta nacional sobre la pertinencia de un modelo educativo que respondiera a las necesidades e intereses del país, surgen los programas educativos para la primera etapa de educación básica y para 1998, se crean los programas para la segunda etapa de educación básica. (Currículo Básico Nacional, 1998).

Entre los aspectos novedosos que contempla el currículo escolar propuesto, destaca la organización escolar sustentada en los proyectos pedagógicos de plantel y para generar la enseñanza y el aprendizaje, aparecen los proyectos pedagógicos de aula. En cuanto a la evaluación surge se promueve la evaluación cualitativa como enfoque que permite a los educandos aumentar su rendimiento de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, necesidades e intereses. (Idem).

En cuanto al rol del docente, el programa propuesto enfatiza en el papel de un docente investigador, mediador y facilitador de aprendizajes significativos. El educador conjuntamente con los alumnos, padres y representantes, organiza las distintas experiencias de aprendizaje a través de los proyectos pedagógicos, esta forma de planificar propicia la integración de todos los actores relacionados con el quehacer educativo.

La organización didáctica que se formula a través de los proyectos educativos, busca que la institución educativa se convierta en un centro de construcción de saberes. Para ello se establecen como pilares de la enseñanza aprender a conocer, hacer, ser y convivir. El marco de la filosofía educativa que apoya este modelo educativo se sustenta en el eclecticismo filosófico, incluido el reconstruccionismo como la búsqueda de un individuo

formado en valores trascendentales para la sociedad y para él como individuo.

Para asegurar la aplicación de este modelo educativo respondiente a las necesidades educativas de Venezuela, el Ministerio de Educación realiza la reforma al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación en 1999. En el Decreto 313 se aprecian los cambios formulados desde el punto de vista legal. Allí se busca consolidar las transformaciones que reclama el sistema educativo desde educación inicial hasta el bachillerato.

Para finales de año 1999 se promulga la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en materia educativa se recoge en la carta magna todos los cambios que van a desarrollarse desde esa fecha en adelante en el campo educativo. Aspectos que ya se aplicaban en las instituciones educativas derivados del Decreto 313, van a aparecer constituido y obligatorios en la máxima ley de la república.

Para el año 2002 se inicia de manera formal la discusión nacional sobre el Modelo Educativo Bolivariano, el cual vino a ser una propuesta para la continuidad de las reformas anteriores, pero con matices ideológico que el gobierno de turno implantó en la elaboración de los programas de estudio. Sin embargo, algunos aspectos de ese currículo se diluyeron debido a la posición crítica asumida por los educadores y parte de la sociedad en general.

En el año 2009 aparece la nueva Ley Orgánica de educación y se recogen los cambios que anteriormente habían sido formulados en la Constitución y el Decreto 313. De esta forma se organiza el nuevo modelo

educativo que busca enrumbar al país hacia el siglo XXI, con un sistema educativo ajustado con los intereses y necesidades de las comunidades, la sociedad, las regiones y a los ciudadanos.

En cuanto a la didáctica pedagógica que se formula en la ley del 2009, se mantienen los proyectos de aprendizaje y ratifica el Proyecto Educativo Integral Comunitario como forma de gestionar el proceso educativo en cada centro de enseñanza. Esta ley especifica en su artículo 14 que la didáctica debe estar centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación. De esta forma se busca adecuar las estrategias, los recursos y la organización, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

El esfuerzo de las autoridades educativas para promover el cumplimiento de los principios establecidos en la máxima ley educativa del país es evidente. Se ha adecuado en currículo escolar con las exigencias de cada comunidad, se han creados nuevos programas educativos y de asistencia a los estudiantes. La presencia de las llamadas canaimitas del programa Canaima, que atiende a los niños a través de la dotación de una computadora portátil para su aprendizaje y muchos otros avances en la didáctica escolar, han sido logros significativos de este modelo educativo.

La didáctica globalizadora que se promueve en las aulas de clase para integrar los contenidos de las distintas áreas de aprendizaje, a través del enfoque multidisciplinario, también son considerados avances importantes en la educación primaria en Venezuela. Los docentes como investigadores permanentes de los procesos educativos, deben asumir el compromiso de apoyar el proceso de adecuación de la educación con las demandas

educativas del siglo XXI. En este caso su rol es impulsar y operativizar en cada escuela del país las transformaciones positivas que se desarrollan como políticas educativas para elevar la calidad del servicio educativo que presta cada institución escolar.

1.5.2.- Antecedentes Nacionales

En estas investigaciones realizados por varios autores se han encontrado antecedentes en los cuales se destaca la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo. Entre estos trabajos se puede mencionar a Pérez (1999) en su estudio sobre “Propuesta de Estrategias Didácticas para mejorar la Enseñanza y aprendizaje de la Asignatura de Educación Artística en la tercera etapa de Educación Básica en el municipio Sucre del estado Miranda”. En este estudio, se indago acerca de las variables que intervenían en la falta de creatividad observada en los educadores que administraban la asignatura referida.

Para llevar a cabo el estudio, Pérez (1999) diseño un trabajo de campo sobre un grupo de variables o factores que generaban la problemática descrita. Para ello consulto una muestra de docentes de tres liceos del municipio señalado. Los resultados determinaron que la rutina y la monotonía en la práctica docente, eran los principales elementos que impedían la creatividad de los profesores para innovar y aplicar nuevas estrategias didácticas que favorecieran el rendimiento de los educados.

Entre las recomendaciones extraídas del trabajo de Pérez (1999) destaca la necesidad de mejorar la formación de los profesores, incentivar su

labor a través de acciones que le posibiliten impulsar su creatividad e independencia en la planificación y organización de las experiencias de aprendizaje.

Vera (1999) realizó un trabajo de campo titulado “Propuesta de Estrategias Didácticas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la Asignatura Matemática en los liceos ubicados en Caricuao municipio Libertador del área metropolitana” Este estudio tuvo como objetivo conocer las debilidades observadas en la administración de la asignatura referida y el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas.

En estudio efectuado por Vera (1999) sobre una muestra de profesores que imparten la asignatura de matemática, se detectó que los educadores mantienen las estrategias tradicionales en la enseñanza de esta materia. Los recursos didácticos que aparecen son la tiza, pizarra y libros. Esta situación propicia el desinterés en los alumnos y alumnas para con el aprendizaje de esta asignatura.

Las recomendaciones formuladas por Vera (1999) indican la necesidad que existía de formar a los educadores en nuevos enfoques didácticos para optimizar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura en cuestión. Para ello es preciso fortalecer la investigación en el área y promover seminarios y cursos que coadyuven a resolver la problemática planteada,

Sotillo (2000) su trabajo de grado titulado “Formular un modelo didáctico para la II Etapa de Educación Básica centrada en el área de Ciencias Naturales”. En el Colegio Universitario de Caracas, con una población de 75

niños y niñas y una muestra de 18 niños y niñas. Se diseñó una investigación de campo, de tipo descriptiva, toman en cuenta los nuevos enfoques ambientalista, para ello fue necesario correlacionar las distintas áreas de conocimiento contemplados en el programa de estudio y donde se incorpora a su vez estrategias metodológicas que generen un aprendizaje significativo en el estudiante.

Para realizar la investigación se utilizó la observación participante, y la triangulación como técnica y el instrumento fue libreta de registro para la información de los estudiantes. La autora deduce y concluye que el modelo didáctico permite un desarrollo de instrucciones que toma en consideración una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y actividades adquiridas por los niños y con los objetivos del programa de estudio, los cuales han sido aplicados en forma integrada por primera vez a una realidad particular.

A pesar de que el trabajo de la autora anterior no utiliza juegos ecológicos como tal, aporta información relevante en la integración de las distintas disciplinas del conocimiento en el área de las ciencias naturales, ya que en esta se encuentra inmersa los juegos ecológicos o ambientales. Se busco un solo propósito que: los alumnos tengan una acción favorable hacia su ambiente o contexto observándolo como un todo (integral).

Parisca, (2003) en su estudio de grado, sobre “el análisis del uso de los juegos tradicionales como estrategias didáctica para el desarrollo de los valores culturales en los alumnos de la I etapa de Educación Básica”. La modalidad de la investigación corresponde a un estudio monográfico, basada en una investigación documental, sustentada en la técnica de análisis externo, de contenidos y comprensión. Los instrumentos que corresponden a

estas técnicas son: lista de cotejo, hoja de registro y matriz análisis. Llegó a la conclusión de rescatar desde la escuela los juegos tradicionales para reafirmar los valores culturales que constituyen la identidad del estudiante.

Esta investigaciones giran en torno al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar no solo el rendimiento escolar del estudiante de Educación Básica, sino también promocionar el uso de diversas técnicas, planes y estrategias como son los juegos en los proyectos investigativos de aprendizaje; y así elevar la calidad de la educación a través de un eficiente y efectivo desempeño docente, propiciando la toma de decisiones que conlleva a la respuesta a la acción educativa.

De acuerdo con las conclusiones según el autor ante expuesto en su investigación, aportan elementos importantes para el desarrollo de la presente investigación, ya que puntualiza el uso permanente de los juegos dentro del proceso de enseñanza, incorporándolos en la planificación, para así lograr un aprendizaje significativo en el alumno, con la participación del mismo.

1.5.3.- Antecedentes Locales

Se considera como antecedentes locales aquellos trabajos relevantes realizados en el área geográfica de los Estado Nor-Orientales, que han sido publicados en tesis de grado, son soportes fundamentales para el desarrollo de la propuesta para reorientar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la educación primaria de las U.E.E. Municipio Antonio Díaz del Estado Nueva Esparta, se encontró que existen algunas investigaciones que tienen relación con el tema a tratar.

Marval (2004) realizó un estudio sobre " Los Juegos Ecológicos como estrategias Didácticas para mejorar la educación Ambiental en la Educación Básica" Esta investigación se apoyo en un trabajo de campo sobre una población de docentes seleccionados de un grupo de escuelas del municipio Gómez del estado Nueva Esparta.

El estudio tuvo como finalidad formular los juegos ecológicos como estrategia pedagógica para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la materia descrita. Entre las debilidades que propiciaron el estudio destaca la poca iniciativa de los educadores para desarrollar experiencias pedagógicas que ayudaran a los alumnos y alumnas a interesarse por los contenidos de la educación ambiental y la otra situación era la falta de creatividad de los maestros para innovar en la enseñanza de este eje transversal.

Los resultados obtenidos por Marval señalan que es necesario enfatizar en la enseñanza los contenidos de la educación ambiental en los primeros grados de estudio de los alumnos y alumnas, para ello los educadores requieren de creatividad e iniciativa pedagógica, a fin de crear juegos ecológicos que sirvan de base para motivar a los educandos y proyectar nuevas estrategias didácticas en esta área de aprendizaje.

Moran, (2005), realizó una investigación que lleva por título "Estudio diagnóstico de las estrategias metodológicas". Utilizadas por los docentes de la U.E.E. Santiago Mariño, del Estado Nueva Esparta, con una población de 55 niños y niñas y una muestra de 20 niños y niñas. Estudio que realizó para obtener el título de Licenciado en Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta (UNA), núcleo Nueva Esparta. Con esta investigación el autor concluyó con la importancia del estudio de estrategias metodológicas

que deberían ser utilizadas por los docentes para mejorar la calidad y el desarrollo de su material didáctica. Recomendó: A los Docentes Mejorar la calidad y el desarrollo del material didáctico.

Cadevilla, (2006), realizó un estudio titulado "Manual de Orientaciones sobre el uso de estrategias metodológicas". Dirigido a los docentes de la U.E.E, Josefina Ortiz, con una población de 65 niños y niñas y una muestra de 17 niños y niñas. Ubicada en la población de las Giles, con esta investigación obtuvo el título de licenciada en educación integral en la Universidad de Oriente (UDO) en el Estado Nueva Esparta.

El objetivo de la autora con esta investigación fue diseñar un manual de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los fines de mejorar la didáctica de los docentes al momento de impartir sus clases. Concluyó con la importancia que brinda el manual de estrategia metodológica para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Recomendó a los docentes construir y revisar el manual de orientaciones sobre el uso de estrategias metodológicas en práctica pedagógica.

Belmonte (2006) realizó un estudio titulado "Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje". A los docentes de la E.B. Modesta Borh, con una población de 54 niños y niñas y una muestra de 23 niños y niñas. Ubicado en la ciudad de Porlamar, Estado Nueva Esparta, estudio que realizó para obtener el título de Licenciado en Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta (UNA), núcleo Nueva Esparta. Con esta investigación la autora concluyó con la importancia del uso de estrategias metodológicas que deben ser utilizadas por los docentes para mejorar y desarrollar su material didáctica. Recomendó a los docentes elaborar

estrategias metodológicas que le permita desarrollar de la mejor manera al momento de impartir sus clases.

Lo planteado por estos investigadores permite inferir que existen deficiencias cognoscitivas y actitudinales en aquellos que ejercen el rol de docentes de manera superficial y sólo se centran en la función de impartir su materia y no en desarrollar en sus alumnos un aprendizaje significativo que les permita abrirse camino a futuros. Estos docentes demuestran resistencia al cambio y argumentan aumento de trabajo en lo relativo a la elaboración de nuevos PEIC y PA, durante el comienzo del nuevo año escolar.

1.6.- Indicadores y Supuestos

Indicadores y supuestos de la investigación realizada

Indicadores	Supuestos
1.- Deficiencia en el perfil académico y profesional de los docentes.	1.1.-Poca asistencia de los docentes a los talleres dictados. 1.2- Es necesario mejorar la formación académica de los docentes.
2.- Falta de conocimiento de algunas estrategias didácticas.	2.1- Los Docentes requieren mayor formación y conocimientos sobre los componentes del Currículum. 2.2- Es preciso evaluar el desempeño de los educadores.

<p>3.- Debilidades en la planificación de estrategias didácticas.</p>	<p>3.1- Es necesario que los docentes se actualicen en lo que a planificación de estrategias se refiere.</p> <p>3.2- Es pertinente activar los círculos de estudio para superar debilidades en la planificación de estrategias.</p>
<p>4.- Escasos conocimientos en la construcción de instrumentos de evaluación</p>	<p>4.1- Es necesario aprovechar los círculos de estudio para intercambiar ideas y modelos sobre la elaboración de instrumentos de evaluación.</p> <p>4.2- Es pertinente realizar las visitas de acompañamiento.</p>
<p>5.- Deficiente empatía entre el Personal Directivo y Docente.</p>	<p>5.1- Es importante que el directivo mantenga siempre contacto directo con sus docentes.</p> <p>5.2- Es propiciar la visita de acompañamiento para mejorar la comunicación entre el directivo y los docentes.</p>
<p>6.- La mayoría de los docentes perciben los cambios educativos como impuestos.</p>	<p>6.1- Su actitud muchas veces se relaciona con la parte remunerativa.</p> <p>6.2- Es preciso que se mantengan</p>

	actualizados y prestos a los cambios de la sociedad actual.
7- Falta de motivación en el docente	7.1- Es pertinente incrementar la parte económica de los docentes. 7.2- Su actitud es producto de la poca motivación en su trabajo.
8.- Poca frecuencia al realizar círculos de estudio.	8.1- Es necesario aumentar la frecuencia para la realización de los Círculos de estudio. 8.2- Elaborar horario para realizar círculos de estudio.
9.- Escasa integración de los Padres y Representantes a las actividades escolares.	9.1- Realizar jornadas dentro y fuera de la Institución para que los Padres y Representantes participen. 9.2- Invitarlos a las actividades culturales – académicas partícipes de éstas.
10.- Pocas expectativas para mejorar la práctica pedagógica a través del crecimiento	10.1- Es necesario conocer las expectativas que tienen los docentes. 10.2- Es pertinente evaluar el desempeño del docente para optimizar la aplicación de estrategias didáctica.

1.7.- Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

a.- Delimitación del Estudio

Esta investigación es dirigida a los docentes, se desarrolló en el ámbito geográfico del Municipio Antonio Díaz, del Estado Nueva Esparta. Es orientada a proponer estrategias didácticas para mejorar y optimizar la integración del proceso enseñanza aprendizaje en Educación Primaria y se delimitó en (03) instituciones ó Unidades Educativas Estadales, U.E.E. “Cesárea Díaz de Herrera”, ubicada en el Sector El Tuey. “Mi Gallito”, ubicada en el Sector de Boquerón. “Juana Salazar de Moreno”, ubicada en el Sector Agua de Vaca. Que pertenecen al Municipio Escolar N° 03, del Municipio Antonio Díaz, Estado Nueva Esparta.

Ubicación de las Escuelas



U.E.E. “Cesárea Díaz de Herrera”, ubicada en el Sector El Tuey.
U.E.E. “Mi Gallito”, ubicada en el Sector de Boquerón.
U.E.E. “Juana Salazar de Moreno”, ubicada en el Sector Agua de Vaca.



Fuente: Alcaldía del Municipio Antonio Díaz, (01/12/2008), Cronista Oficiales del Estado Nueva Esparta. (2005), Visión Geohistórica (p-398).

b.- Limitación de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un plan de trabajo, el cual se ejecutó sin ningún tipo de inconveniente.

1.8.- Definición de Términos

Actitud: Disposición de ánimo manifestado exteriormente por palabras o hechos. (Currículo Básico Nacional, 1997, p-335).

Aptitud: Capacidad natural para el desarrollo de cualquier actividad (Currículo Básico Nacional, 1997, p-335).

Aprendizaje Significativo: Se define como un conjunto de conocimientos en el individuo, previamente existentes en la estructura mental del sujeto. (Gladys Jiménez, 1998, p-44). En su Libro "El Docente de Hoy"

Círculos de Acción Docente: Se define como un grupo de trabajo pedagógico de calidad. (Def. Op).

Constructivismo: Designa cosas totalmente diferentes, se preocupa por conocer y adquirir conocimientos. (Ausubel, 2002, p-236).

Competencia: Capacidad o aptitud para hacer algo bien. (Diccionario Didáctico Español Intermedio, 2000, p-298).

Didáctica: Parte de la pedagogía que se ocupa de los métodos y técnicas de enseñanza: cada disciplina cuenta con una didáctica propia. (Diccionario Didáctico Español Intermedio, 2000, p-410).

Enseñanzas: Es la capacidad humana de percibir, que se obtiene por medio de (habilidades, destrezas) que se manifiestan a través de una conducta en el proceso de maduración, que ocurre cuando el individuo actúa ó interactúa con el medio ambiente. (Op.Cit).

Estrategias: “Una técnica que permite el aprendizaje a los estudiantes e igualmente es el recurso del cual se vale el docente para organizar y hacer más fácil el aprendizaje”. (Def. Op).

Estrategias Didácticas: Son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, oportunidades seleccionadas y previamente seleccionadas por el educador para el logro de los objetivos propuestos. (Camilloni, 1996, p-8).

Evaluación: Es un proceso constructivo integrado de los aprendizajes de los estudiantes. El cómo evaluar va unido al cómo enseñar, no pueden ir separados. (Coll , Citado por Currículo Básico Nacional, 1997, p.107).

Holístico: Concepto de totalidad. Humano con una concepción holística: humano con una concepción de totalidad (Currículo Básico Nacional, 1997, p-335).

Investigación: Empleos de medios necesarios para aclarar o descubrir algo. Trabajo en un campo de estudio con el fin de aclarar o descubrir ciertas cuestiones (Ibidem,p-678).

Planificación: se considera un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña. (Bases Curriculares de Educación Primaria, 2005, p .94).

Proyectos Didácticos: Se consideran una estrategia de trabajo planificado y compartido entre niños y niñas, docentes, familias, otros adultos significativos y miembros de la comunidad (MECD, 2002).

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo se desarrollan la teoría del problema, sus fundamentaciones, las bases legales que lo sustentan, antecedentes, la teoría institucional de la audiencia y las definiciones operativas de las variables a investigar.

2.1.- Teoría General

El estudio se basa en los modernos enfoques y postulados que consideraron las estrategias didácticas como herramienta para impartir la enseñanza aprendizaje, que permite integral, participar. En este sentido La investigación se orienta a directrices de paradigmas educativos.

2.1.1 Conceptualización de Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas brindan vías de acciones que se ponen de manifiesto para enseñar con el fin de lograr un objetivo propuesto dentro del campo educativo. Milene Yilas Alfonso (2002) señala que: “Las estrategias de aprendizaje son los medios, los procedimientos utilizados por el estudiante para apropiarse de nuevos conocimientos y organizarlos”. (p-112). La autora sostiene que las estrategias dan beneficio a la enseñanza de los estudiantes están ligadas a la personalidad, estilo de aprendizaje, interés y motivación que permita un aprendizaje más efectivo.

Las conceptualizaciones sobre estrategias varían de acuerdo a su fin de presentación y desarrollo, en el caso de Rodríguez del Castillo (2004) quien plantea:

Estrategias Didácticas: La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y / o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología, vías instrumentadas para alcanzarlas. (p-3).

Se reafirma la existencia de estrategias pedagógicas, didácticas, educativas, metodológicas, escolares y educacionales, lo que fundamenta el criterio respecto a la naturaleza de las interpretaciones y las políticas educativas. Algo significativo en este artículo lo constituyen los rasgos de las estrategias, su enfoque sistémico de las acciones y carácter dialéctico que tienen desde la posición aquí asumida un peso fundamental en los resultados finales de su puesta en práctica.

Porlan, (2003) sostiene que:

Al referirse a la didáctica, la conceptualiza como un proceso institucionalizado, vinculado con las estructuras y dinámicas de los sistemas educativos en sus diferentes niveles de organizaciones. En éste juega un papel fundamental el currículum, pues representa para la didáctica la búsqueda y la sistematización del conocimiento, así como las vías acerca del qué enseñar, a quién enseñar, cómo enseñar los contenidos y cómo evaluarlos. (p -46).

Los educadores tienen la responsabilidad, conjuntamente con los educandos, de escoger y aplicar aquellas estrategias didácticas que rindan

mayores beneficios en la administración de las distintas experiencias de aprendizaje. En la medida que la estrategia abra el camino para la participación del grupo de aprendizaje, de esa misma manera y con esfuerzo concentrado, se incrementan los avances y logros de los estudiantes en las distintas asignaturas y áreas del currículo escolar.

Para García, 1979, citado en el Modulo de Didáctica Globalizadora (2000) la didáctica moderna presta atención a los hechos escolares planificados racionalmente, en orden a controlar los resultados, la influencia del trabajo, validez del material de enseñanza, con el fin de revelar la eficacia de las técnicas empeladas al servicio de los objetivos a cumplir (pp. 60-61).

La actuación de los educadores en su proceso de instrucción, va a siempre acompañada de actividades, recursos y medios que facilitan el logro de los objetivos de la instrucción o aprendizaje. De esta manera la didáctica va expresa en las acciones pedagógicas y a través de ella se evalúa la eficiencia de los demás componentes del plan de clase y su incidencia en el logro de los objetivos de la educación.

2.1.2 Estrategias de Aprendizaje para mejorar la Enseñanza

Existen gran variedad de conceptos acerca de lo que significa el concepto de estrategias de aprendizaje, pero todas parecen coincidir en una serie de elementos clave, que cierto grupo de investigadores resumió de la siguiente forma: Se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje.

Díaz y Hernández (1999) expresa:

Las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del estudiante ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p-21).

Esta definición expuesta se refiere a dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por lo tanto, un plan de acción. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas.

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables; aunque se puede subrayar, sigue que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. (Idem)

Los aprendizajes realizados por el estudiante deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, las nuevas adquisiciones se relacionan con lo que el educando ya sabe. Para Díaz y Hernández

(1999) estos procesos son: "secuencias de acción dirigidas a la obtención de metas de aprendizaje. Representan complejas operaciones cognitivas que son antepuestas a los procedimientos específicos de la tarea" (Ibidem, p. 32).

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. A pesar de lo que se puede pensar, en las escuelas se da por descontado que los niños o jóvenes estudiantes usan con destreza unas estrategias de aprendizaje suficientes para enfrentar los retos que les impone el currículo.

2.1.3.- Estrategias dentro del Aprendizaje Significativo

En los procesos de enseñanza y aprendizaje, los educadores pueden entrenar a sus alumnos en el uso de diversas estrategias para adquirir el conocimiento expresado en las distintas asignaturas. Las estrategias activas de estudio aplicadas en la comprensión de la lectura, son diversas. Para ello es importante que los educadores conozcan su pertinencia y adecuación según las necesidades e intereses de los estudiantes.

Entre las estrategias activas de estudio se destacan el resumen de lo leído, el bosquejo, el parafraseo, la síntesis, elaboración de mapas mentales y conceptuales, entre otros. También existen las estrategias metacognitivas sustentadas en el autorregulamiento del aprendizaje durante la lectura.

Sobre la metacognición Flavell, (1996) expone: "la metacognición se refiere a el conocimiento ó actividad que tiene como objeto ó regula la parte cognitiva" (p-157). En efecto las estrategias metacognitivas son importantes

porque le permite al sujeto ser conscientes de lo que sabe o no sabe. Para ello durante el aprendizaje utiliza estrategias que varíen con el material a aprender y las demandas de las situaciones de aprendizajes, para poder predecir y monitorear el éxito de los propios esfuerzos de los aprendizajes realizados.

Los estudiantes deben incorporar la información que procesan a su estructura de conocimiento. Las nuevas adquisiciones o información deben relacionarse con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido y no arbitrariamente, lo que se traduce en que puede ser asimilado de manera sustancial y tiene un significado para el estudiante. Este proceso se logra cuando el aprendiz relaciona la nueva información con la que ya posee en estructura cognitiva.

Araya, (2000). Describe:

Las estrategias de enseñanza y en los materiales educativos, en esta época la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados. Actualmente las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo, afirmando que una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. (p-89).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigidos desde la perspectiva docente, deben variar en su esencia práctica, debido a que los nuevos enfoques pedagógicos, atienden a sujeto desde su contexto situacional, se le consideran sus experiencias previas en la administración de los contenidos de aprendizaje.

Las diversas fuentes de estímulos que reciben los aprendices en la actualidad, propicia un escenario educativo escolar con el uso de variadas técnicas y métodos de enseñanza que promuevan la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los docentes y alumnos. Para ello es preciso contar con un aula con materiales instruccionales que incluyan libros, revistas, computadoras, videos, entre otros recursos didácticos que fomenten el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la inteligencia de los estudiantes.

Ausubel , (2002) expresa:

Para que se consigan aprendizajes significativos, es preciso reunir las siguientes condiciones: El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado, de manera que se facilite al estudiante su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee..... (p- 32).

El estudiante debe estar motivado para despertar ese interés de creer que puede hacerlo. Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el estudiante pueda realizar aprendizajes significativos, si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender, el individuo en su estructura de conocimientos unido a una disposición de aprender significativamente (motivación y actitud).

El mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos,

equivalentes en términos de significados. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos en particular (Coll, Palacios y Marchesi, 1998, p-41).

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, con algún concepto o proposición que es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información.

2.1.4.-Estrategias Didácticas empleadas por el Docente

Las estrategias didácticas constituyen otra de las categorías analizadas en esta investigación. Son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos. Lo anterior implica que el profesor conozca y se comprometa no sólo con la dimensión sustantiva del saber sino también con la sintáctica, lo que le permitirá un tratamiento dinámico, creativo del conocimiento y el logro de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos. Esta dimensión es necesario contemplarla tanto en el terreno de los contenidos de la especialidad como en el de los saberes pedagógicos. (Rosales, 1992, p-31).

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control. Siempre hace énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la

construcción de su propio aprendizaje. Para esto, los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategias, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información. (Ruiz, 1998, p- 17).

Las estrategias que emplean los docentes tienen una orientación motivadora del aprendizaje, los educadores planifican las experiencias de aprendizaje y para incentivar a los educandos a participar en ellas, aplican diversas acciones, entre ellas se destacan: juegos didácticos, dinámicas grupales, dramatizaciones, desempeño de roles, investigación documental y de campo, vistas guiadas, cuestionarios, entre otros.

Los resultados que generan las estrategias utilizadas por los docentes, deben ser favorables a los estudiantes, debe impulsar el interés y la motivación para el aprendizaje significativo. De esta forma los educandos alcanzan un nivel aceptable de desempeño escolar y llegan a superar las expectativas del docente y la comunidad escolar.

2.1.5.- Componentes de la planificación de las estrategias Didácticas

La planificación de las estrategias didácticas puede constituirse un proceso clave para los docentes. Para Sacristán, 1995, citado en el Modulo de Didáctica Globalizadora (2002) sostiene que:

...El profesor/a, bajo la presión de las múltiples y simultáneas demandas de la vida en el aula, activa sus recursos intelectuales en el mas amplio sentido de la palabra (conceptos, teorías, creencias, datos, procedimientos, técnicas) para elaborar un diagnóstico rápido de la misma, valorar sus componentes, diseñar estrategias alternativas y prever, en lo posible, el curso futuro de los acontecimientos.(p.254).

La acción cotidiana de los docentes al planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje, implica establecer las distintas estrategias, técnicas y métodos didácticos que generen confianza en los estudiantes, motiven su participación y permita una evaluación adecuada de los avances y metas logradas en las actividades educativas.

Sánchez, (2000) sostiene sobre los pasos de la planificación de las estrategias de enseñanza, pueden describirse de la siguiente manera:

- El esfuerzo de la aplicación de algunas técnicas y estrategias de enseñanza que permiten estimular el aprendizaje significativo, como son, la estimulación de la participación activa del estudiante, el monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje, la técnica de la pregunta y la interacción verbal.

- Construcción y práctica de modelos de enseñanza-aprendizaje que contemplan la integración de contenidos semánticos, procesos propios de las disciplinas curriculares y procesos de pensamiento, con el propósito de propiciar la construcción, adquisición y profundización de los conocimientos.

- Construcción de secuencias instruccionales que facilitan la conducción de las clases.

- Establecimiento de estrategias para validar los modelos de enseñanza desarrollados y para dar seguimiento a la aplicación de los mismos en el aula. (p- 13).

El autor hace referencia al modelo que puede desarrollar las diferentes estrategias didácticas en cuanto a las actividades implementadas en el saber

didáctico de la enseñanza. Se toma en cuenta la planificación y se establece una buena selección de contenidos y de estrategias para que el estudiante se apropie de ellos.

El docente, al planificar adecuadamente la clase con sus objetivos, selección de contenidos, brinda una vía para integrar el saber, hacer, ser y el convivir. Además, busca diferentes vías teóricas y metodológicas como mapas mentales, conceptuales, portafolios, investigaciones documentales, entre otras estrategias, con el fin de lograr los objetivos planificados en la enseñanza.

2.1.6.- Estrategias Metodológicas en la Enseñanza

La planificación de las estrategias metodológicas en la organización de las experiencias de aprendizaje, es un reto para los educadores. El enfoque didáctico que el profesor o maestros seleccione para sus clases, va a orientar sus acciones futuras en la administración del proyecto de aprendizaje.

La inclusión de actividades, recursos, estrategias, evaluación y supervisión, en el proyecto de aprendizaje, indica que el docente es un profesional organizado y tiene definidas las metas que pretende lograr con la enseñanza.

Una estrategia metodológica es un camino y guía la acción de los educadores en su práctica educativa cotidiana. El éxito de la clase y demás actividades pedagógicas, va depender en gran parte de la motivación e interés del docente por la enseñanza y las expectativas que genere en sus alumnos. Un buen métodos de enseñanza está ligado a la actitud de los

maestros y de ella se genera la búsqueda de logros significativos en la formación de los educandos.

Rodríguez (1993) describe:

Estrategias Metodológicas adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso, también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea. (p- 25).

Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo de niño, niñas y adolescentes, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto.

La participación de los educandos en actividades lúdicas y otras actividades pedagógicas, deben ser plena, pues éstas permiten la intervención didáctica y la aplicación de los métodos didácticos seleccionados, así como de las técnicas de enseñanza, las estrategias y los procedimientos de aprendizajes.

Las actividades que organiza el docente en su enseñanza y ambientes de aprendizaje, representan para el alumno, las iniciativas pedagógicas que buscan la interacción entre el educador y el educando, mediante el diálogo,

la cooperación y participación en las acciones o experiencias planificadas. En todo este proceso va implícito el método y los recursos diversos que los educadores introduzcan en la práctica educativa.

2.1.7.- Las Ventajas de las Estrategias Didácticas

Las estrategias educativas que utiliza el docente en su búsqueda de los objetivos de la enseñanza, pueden ser variadas dependiendo de las condiciones pedagógicas que existan en el ambiente de aprendizaje. Los educadores se pueden valer de las iniciativas de los alumnos y de los recursos existentes en el entorno, para diseñar las experiencias de aprendizaje y las actividades que los estudiantes deben realizar para alcanzar los objetivos educacionales.

Pieron (2000) señala sobre las estrategias y las experiencias educativas que:

Permite la producción de conocimientos de la realidad y; una estrategia de enseñanza destinada a favorecer la apropiación crítica de los conocimientos, permitiendo la recuperación de la historia local, la cual se entenderá como el proceso en virtud del cual se rescatan, sistematizan las historias cotidianas que los pobladores construyeron en un lugar y en un tiempo determina, luego se les convierte en saberes escolares relevantes. (p-45).

El autor hace mención a lo que constituye tener conocimiento de lo que brinda las estrategias como una herramienta valiosa porque abre nuevos caminos que permiten el acercamiento entre escuela y comunidad, desarrolla conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

El docente selecciona ciertas estrategias que intervienen en la enseñanza, realiza un acondicionamiento del medio, organiza los materiales, tareas y medidas en cuanto al tiempo de ejecución, prepara cierta representación previa de la clase, toma decisiones acerca del desarrollo de la misma. Las estrategias son aquellas que el docente prepara para lograr el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Las ventajas educativas y didácticas de las estrategias radican en su planificación, los educadores deben escoger las más efectivas para alcanzar las metas del aprendizaje esperado. Las estrategias deben ser motivadoras tales como: dramatizaciones, representaciones de roles, ver y discutir una película o video de interés para el grupo. La variedad de experiencias didácticas propician la motivación hacia el aprendizaje esperado en el alumno.

Para Flores y Agudelo (2005)

... las nuevas experiencias de aprendizaje en las que se ven envueltos los alumnos y alumnas hacen que aprendan a seleccionar sus fuentes de información y a manejar, juiciosamente, los materiales bibliográficos, el tiempo y los recursos tecnológicos disponibles (p.49)

Según lo señalado por los autores referidos, la variedad de fuentes de información que existen en el entorno de aprendizaje de los estudiantes, conducen a los maestros y profesores a reorientar sus estrategias didácticas y colocar en el tapete del aula, las opciones en las cuales los educandos deben participar para buscar información sobre determinados temas de estudio.

La tecnología de la información ofrece espacios para que los docentes y alumnos investiguen, analicen perspectivas situacionales que surgen sobre los temas de interés del grupo. Los programas computarizados, el internet, entres componentes para la búsqueda de información, ayudan ampliamente al docente en su labor educativa.

2.1.8.- Los Proyectos de Aprendizaje

La planificación de las experiencias de aprendizaje se apoya en los proyectos de aprendizaje. Tanto los proyectos educativos integrales comunitarios como los proyectos de grado o de aula, son estrategias de organización de los procesos escolares.

Para Agudelo y Flores (2005)

La pedagogía de proyectos permite diversas aproximaciones al aprendizaje, ya que ofrece a los estudiantes múltiples maneras de desarrollar habilidades de colaboración y de demostrar su conocimiento. Al ser una estrategia interdisciplinaria tiene relación con una amplia gama de técnicas de enseñanza- aprendizaje, como lo son el estudio de caso, el debate, el aprendizaje basado en problemas, etc. (p.49)

Los proyectos constituyen una estrategia de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, son de gran utilidad par el docente porque se generan de un diagnóstico real de las necesidades educativas de los alumnos y alumnas, de la escuela y la comunidad.

Los docentes a través de los proyectos de aprendizajes dinamizan la acción educativa, se rompe con la rutina y la monotonía escolar. Los autores antes citados agregan que con la metodología de proyectos los contenidos

pueden ser presentados; de manera realista, como un todo y no fragmentado e investigado a profundidad (Idem).

Los proyectos pedagógicos de aula son una estrategia de planificación concebida en la escuela, para la escuela y los educandos. Se convierten en una herramienta importante para la reflexión y el análisis de la práctica educativa, además garantizan la coherencia y el sentido de todas las actuaciones docentes relacionadas con el trabajo en el aula. (Ministerio de Educación, 1998, citado por Rojas, 2012, p 16.)

Los proyectos pedagógicos de aula, según Román,1999, citado por Rojas (2012) se fundamentan sobre los siguientes principios:

a.- Globalización: Se integran de forma global los componentes del curriculum: ejes transversales, objetivos de nivel, objetivos de etapa, de áreas, la evaluación, entre otros. Se busca integrar los aprendizajes, sobre un planteamiento globalizador, que enfatiza en el sistema de valores, además logra de manera integrada incorporar los ejes y los contenidos en la práctica educativa.

Los proyectos pedagógicos de aula se generan de los aspectos generales que fueron considerados en el proyecto pedagógico de plantel. Estos se planifican de acuerdo con un diagnóstico de las debilidades de aprendizaje que muestran los estudiantes, son flexibles para que participen los educandos en cuanto a la selección del tema

objeto de estudio en el aula, los docentes incluye los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que deben ser desarrollados a través de las actividades o experiencias.

b.- La investigación: representa otro de los componentes importantes del proyecto pedagógico de aula, no solo los docentes deben conocer la realidad social, económica y los aspectos biológicos del educando, sino que también los propios estudiantes deben interesarse en indagar sobre su realidad para mejorar su aprendizaje. Asimismo, los padres y representantes deben involucrarse en la tarea que implica el desarrollo del proyecto y aportar elementos y acciones importantes para alcanzar los objetivos de la educación.

c.- La evaluación: este proceso no solo implica la evaluación de las competencias que se diseñan en el proyecto, sino que es importante revisar la pertinencia del proyecto, su adecuación a los intereses y necesidades del educando, entre otros componentes importantes. De esta manera los maestros obtienen datos relevantes sobre el desarrollo del proyecto y buscan los mecanismos para corregir fallas y retroalimentar el proyecto en su administración.

d.- Sistémico: este elemento implica que todos y cada uno de los elementos del proyecto, tanto en su diseño como administración están interrelacionados, de tal manera que dependen unos de los otros, son recíprocos, conforman un todo organizado y restringido, lo cual impide

que se quede alguno de ellos aislados o excluidos en la administración del proyecto. (p.17).

Los proyectos como estrategia de planificación de la enseñanza y el aprendizaje, aportan aspectos significativos en la construcción del conocimiento por parte de los alumnos y alumnas, son dinámicos y abren espacios para una pedagogía creativa, innovadora y participativa.

2.1.9.- Evaluación Cualitativa y Rol del Docente

La evaluación de los aprendizajes o competencias para la educación primaria, es de carácter cualitativa, porque busca promover a los estudiantes dentro de sus fortalezas y debilidades, se consideran sus actitudes, aptitudes, potencialidades o talento, así como sus experiencias previas.

La evaluación con enfoque cualitativo es considerada como un proceso ocasional, planificado y provocado por agentes externos, que plantea como finalidad proyectar, orientar y dirigir las experiencias del trabajo reflexivo de los alumnos, pero en atención a hechos y valores de su cultura (CBN, 1997, p.107).

El autor citado añade que :” el aprendizaje se define como un proceso continuo, permanente e individual, constructivo que implica con validar con los demás sujetos aproximaciones cada vez más acabadas a un objeto de conocimiento en particular “. (Idem).

Desde esta perspectiva, el docente es un facilitador y mediador en las distintas experiencias de aprendizaje que se planifican en los proyectos educativos. El docente es líder y crea condiciones para que sus alumnos y alumnas aprendan a aprender, a valorar, hacer y convivir.

Según Vicente, (1998) al referirse a la evaluación y la actuación de los docentes señala:

Es la función por la cual el docente puede seleccionar y utilizar concepciones, criterios y procedimientos que le permitan valorar tanto el rendimiento del alumno como el de los demás componentes curriculares, con lo cual le será posible constatar si cumplió o no con los fines que le asigna la normativa legal vigente de la educación venezolana. (p- 61).

La evaluación debe concebirse como un proceso que permite determinar y valorar el logro de los objetivos. Se debe considerar las condiciones en la cual se produce el aprendizaje para reorientar el proceso y garantizar la acción educativa.

La evaluación procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades desarrollada dentro de las estrategias didácticas formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

2.1.10.-La Supervisión Formativa

Las actividades educativas que realizan los docentes en las instituciones requieren de supervisión y acompañamiento, con el fin de poder

reorientar aquellos procesos pedagógicos que requieran prioridad en beneficio del rendimiento de los educandos. Para Valderrama (2012) la supervisión como acompañamiento formativo se apoya en las visitas que el equipo directivo realiza en las aulas de clase, se caracteriza por:

a.- La participación: En el proceso de supervisión deben integrarse directivos, docentes y los padres o representantes, a fin de que el trabajo se constituya en una labor efectiva para la promoción del estudiante.

b.- Toma de decisiones: Las actividades que generan discusión en la institución educativa y sobre todo aquellas que provienen de la supervisión, deben ofrecer espacios para que todos los miembros del plantel aporten ideas que generen acciones para la solución de las debilidades e impulsen el desarrollo de las fortalezas de la institución.

c.- Formación del personal docente: A través de la supervisión se generan actividades para la formación permanente de los maestros, profesores y demás miembros de la institución educativa. El equipo directivo de manera consensuada planifica distintos eventos que contribuyen eficazmente a elevar el desempeño profesional de sus docentes.

d.- Trabajo en equipo: Conduce de manera eficiente a lograr los objetivos de la institución educativa. El director debe organizar conjuntamente con el promotor pedagógico, los círculos de estudio, con la finalidad de que puedan discutirse, analizarse y reflexionar sobre el desarrollo de los proyectos pedagógicos. Evaluar debilidades y proponer soluciones a los problemas, estas acciones deben ejecutarse de manera conjunta para lograr el nivel de éxito esperado.

e.- Autoridad compartida: El liderazgo del supervisor o equipo directivo debe reflejarse en un estilo de liderazgo práctico, proactivo y participativo, respetar las ideas e iniciativas de los docentes para mejorar la práctica pedagógica.

f.- Motivación: La supervisión debe ser una actividad para motivar al personal que labora en la institución, especialmente a los docentes en las aulas de clase. El equipo directivo debe realizar distintas actividades que les permita a los educadores elevar su creatividad, innovación y práctica pedagógica significativa en los educandos.

g.- Diálogo constructivo entre directivos y docentes. A través de la conversación cara a cara entre supervisor y supervisado, se pueden obtener datos importantes sobre las necesidades que existen en el aula, evaluar la actuación del docente, interactuar con los alumnos, padres, representantes y otros agentes que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje. (pp. 7 – 8).

Con el aporte que ofrece el enfoque de supervisión como acompañamiento formativo, los educadores tendrán la oportunidad de mejorar su actuación y por ende los alumnos y alumnas, podrán alcanzar mejores niveles de desempeño. La atención individual que brinda el acompañamiento, genera espacios para el cambio en la didáctica aplicada, fortalece la investigación, la innovación y la participación de los actores vinculados con el quehacer educativo.

2.1.11.- Percepción del Docente de los Cambios Educativos

Los educadores por lo general no perciben los cambios o transformaciones educativas que ocurren en los modelos educativos

reinantes en la sociedad. El trabajo del maestro se torna rutinario y reproductivo cuando se le asigna un programa determinado de estudio. Esto propicia en el educador escasa creatividad e innovación a la hora de enfrentar los posibles cambios que surjan en la dinámica social.

Aguado, (1999) sobre este punto señala:

El cambio debe ser compatible con los principios morales del organismo, de esta manera se perderá una gran dosis de dinamismo en la lucha para que se amolde a los principios sostenidos por la organización con una clara visión del trabajo en equipo y los beneficios que este puede aportar para el logro de un trabajo significativamente productivo. Además, considera los problemas pedagógicos de una institución por resistirse al cambio. (p-3).

Para que un docente se sienta motivado y mantenga altos niveles de expectativas en su trabajo, es preciso que entienda que sus funciones son dinámicas y su accionar puede variar en atención con las necesidades e intereses sociales, culturales, políticos e inclusive económicos.

Para García (1998) el modelo educativo que se presenta para el siglo XXI trae como uno de los elementos centrales la formación de los educadores, pero no para repetir los contenidos de los programas prescritos, sino como un investigador permanente de los procesos educativos. Para debe orientarse su acción sobre la aplicación de metodologías etnográficas, investigación-acción, entre otras, con el fin de acabar con la rutina que otros modelos imponen (p.14).

Los educadores deben y tienen que interesarse en percibir los cambios educativos como buenas oportunidades para romper esquemas de enseñanza y aprendizaje, como oportunidades para crear e innovar en la práctica docente.

El autor citado agrega: La capacitación y actualización de los docentes no debe ser un proceso dirigido solo a la revisión y renovación del conocimiento, sino sobre todo a la revisión y reflexión de las actitudes, habilidades y valores inmersos en la práctica pedagógica (Ibidem, p15).

Los educadores deben asumir con criterio de amplitud su rol ante los cambios que se suceden en su área de trabajo. Su actitud debe ser favorable y comprender la realidad social desde diversas perspectivas situacionales, que le permitan crear e innovar en la enseñanza y en la comprensión del educando y su entorno. De esa forma se podrá generar una percepción del modelo educativo que ha surgido en el siglo XXI, como una gran fortaleza para alcanzar los objetivos de la educación.

2.1.12.- La Motivación del Docente

Para el caso concreto de esta investigación, se puede citar la definición de motivación hacia el aprendizaje Santrock, (2001). Expresa: "Motivar es despertar el interés y la atención de los estudiantes por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". (p-78).

El autor afirma que la corriente psicológica conductista considera que la motivación en el aprendizaje debe ser extrínseca, basado en elementos externos que recompensen ó castiguen determinados comportamientos en aras de generar una conducta deseada. Considera que las actividades motivantes son las que resaltan la capacidad de estudiar para su crecimiento personal, la libertad para elegir por sí mismos y otras cualidades positivas.

En este orden de ideas Guédez, (2001) afirma:

La motivación dentro del subsistema actitudinal comprende, esencialmente todo lo que concierne a los comportamientos y sentimientos, relaciones y comunicaciones, sentido de trabajo y responsabilidades, inclinación participativa, lealtad e involucrar afectiva, en fin, pauta la disposición y el compromiso de los integrantes de una comunidad en el espacio laboral y humano de la institución. (p.-59).

El autor citado hace referencia a la disposición que brinda la motivación en cuanto el ánimo que hace actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa a favor o en contra del objeto. Las actitudes, junto con los valores y las normas uno de los tres tipos de contenidos de enseñanza hacia la disposición interna en la persona a valorar favorable o desfavorablemente una situación, o hecho, para actuar, tendencia estable a comportarse de determinada manera, postura o conducta que la gente adopta y desarrolla con respecto a los objetivos o situaciones con los cuales se encuentra relacionada.

2.1.13.-Círculos de Estudios

La Zona Educativa del Estado Nueva Esparta (ZENE) (2008). “Define como grupo de trabajo pedagógico de calidad, en los círculos de estudios llevar a cabo la finalidad de analizar, reflexionar y promover una educación holística”. (p-14). La práctica pedagógica a través de la participación de todos los docentes, y el equipo interdisciplinario que labora en la instituciones educativas, sirve como centro catalizador de los procesos inherentes al proyecto educativo integral comunitario, proyecto de aprendizaje por esa razón es fundamental que se establezca la planificación y cronograma de los círculos de estudios en los docentes representado por un coordinado de formación permanente.

Los círculos de estudio representan un espacio para la reflexión, la investigación, evaluación y supervisión de los procesos educativos. Estas acciones se fundamentan en la necesidad de obtener información sobre el avance del proyecto de aprendizaje, la actuación de los docentes y los alumnos. Para ello, los educadores se organizan liderados por el promotor pedagógico, allí se evalúa principalmente el desempeño de los estudiantes y se discuten las causas y factores del rendimiento alcanzado por los estudiantes, se plantean y se ejecutan soluciones (Valderrama, 2005, p.3)

La educación a través de sus actores puede ayudar a definir un proyecto de vida efectiva y eficaz que se transforme en un proyecto real, el cual se corresponda con las actitudes del entorno. En las escuelas es preciso redefinir las actividades docentes y orientar las funciones educativas dentro de un marco de reflexión, investigación y participación, con el fin de romper la rutina y la monotonía que propicia bajo rendimiento de la escuela, los alumnos y el propio docente.

2.2.- Fundamentación Curriculares

a.- Fundamentación y Corrientes Filosóficas

La escuela debe orientar su acción como una visión transformadora social hacia la formación del ser humano que construya un nuevo modelo social bajo las dimensiones del aprender ser, conocer, hacer. Bajo el enfoque filosófico aplica estrategias didácticas dentro de su práctica pedagógica, implica las instituciones escolares desde el punto de vista en negociar su acción pedagógica con los diferentes componentes sociales. Esta perspectiva se persigue a través de esta premisa generar en el ciudadano una formación de libertad, capaz de vivir y convivir, lograr un

desarrollo armónico, regida con los valores de libertad, justicia, igualdad, equidad e integración.

Torres, (2000) expresa:

Los tres primeros años de vida de un ser humano son de gran fragilidad y belleza. Se precisa del amparo y el amor de los adultos que reciben al bebé y que además serán sus acompañantes en la travesía para encontrarse a sí mismo, reconocerse, contarse y contar a otros, de múltiples maneras. (p-16).

Se hace hincapié a las bases filosóficas dentro de las corrientes, dado desde la fase maternal con característica en el ser, un período de adecuación a la vida, a nivel biológico, emocional, psicológico, cognitivo y social. El niño y la niña en edad temprana, aprenden del mundo con todo su ser, elaborar los inicios de su personalidad a través de su cuerpo y el cuerpo del otro. Todo deseo o impulso de conocer está dirigido por lo afectivo. Los vínculos afectivos constituyen los primeros aprendizajes que soportarán y orientarán la manera particular de abordaje y búsqueda de conocimiento y relación. El desarrollo funcional y el desenvolvimiento de la afectividad y el equilibrio por medio del intercambio con el entorno humano.

El Currículo Básico Nacional (1997) plantea:

Resulta relevante en el proceso de educación de la primera infancia, considerar que el niño y la niña no vienen programados, ni tampoco hay que programarlos. Ellos llegan al mundo con patrones básicos de organización dados por su herencia genética y psíquica. Sus estructuras motrices, emocionales, psicológica, cognitivas, se van conformando en su proceso particular de relación con el mundo humano, natural y social. Las interacciones de todo aquello que los conforma, se manifiestan de una forma particular en cada sujeto concreto, en relación con su situación y contexto y de acuerdo con su nivel evolutivo y de madurez. (p-46).

En este paradigma filosófico sentirse entero es una necesidad biológica, psicológica y cultural, que define un estado vital de bienestar. La realidad se vive con todo el cuerpo como un sistema integrado donde participan lo biológico, psíquico, emocional, psicológico, cognitivo, social, cultural, expresivo, comunicativo, como un tejido que genera respuesta a sí mismo. y se continúa de una manera cada vez más compleja en un proceso recursivo de relación del mundo interno con el mundo externo que van estructura el ser. Como sistema que integra todo lo que conforma y da origen a la persona. Orientadas a la comprensión de las estrategias didácticas como proceso de enseñanza aprendizaje del niño y niña la manera más saludable y respetuosa de mediar en el mismo, siempre en pro del niño.

Igualmente pertinente ubicar, de manera aislada a los niños y niñas en estadios de jerarquizados, fragmentados en crecimiento, maduración y desarrollo. Se hace preciso tener una visión global de los contextos, fenómenos, situaciones, elementos y acontecimientos involucrados en un tiempo y espacio definido, en relación con cada niño en particular las leyes del crecimiento, teorías evolutivas de aprendizaje son referencias importantes en la búsqueda y preocupación por la plenitud y calidad de vida del niño y niña en su desarrollo de todos sus potenciales, pero no pueden desvincularse de un contexto.

Constructivismo

Coll, (1995) señala:

El impacto de la práctica educativa constructivista es de naturaleza social en el crecimiento de las personas, por lo que, implica un desarrollo cultural contextualizado. "En una lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás " (p- 43).

La posición teórica Constructivista, se considera la parte social y socializadora de la educación, su concepción integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas en torno al problema de la educación.

Los individuos que conforman la sociedad deben manifestar una nueva conciencia ciudadana donde la actitud de las personas apunte al rescate de los valores. La cual es de suma importancia, por cuanto contribuye al fortalecimiento a través de las estrategias didácticas para rediseñar una cultura que permita abrir un compás para la cohesión armónica de la sociedad donde el acto educativo juega un papel importante en el logro de individuos que puedan adaptarse a nuevos retos.

Piaget, (1979) expresa:

El desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada implicando niveles de complejidad progresiva. Los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra. (p- 40).

El autor hace referencia al enfoque constructivista, hace hincapié a las etapas del desarrollo en el niño y niña desde la etapa preoperacional es en la que se ubica al niño de edad preescolar. Se caracteriza por la habilidad adquirida por el niño para representar mentalmente el mundo que le rodea. Su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con sólo nombrarlos.

El proceso de formación de las habilidades utiliza las estrategias didáctica es guiado por los siguientes principios: El docente se forma en la escuela y desde la escuela, mediante la búsqueda de soluciones a los problemas que se manifiestan en el proceso, lo fundamental son los sujetos de la educación que deben ser formados según el encargo social.

Reconstructivismo:

Se refiere a un movimiento filosófico que abre camino hacia la democracia más operativa, que expresa su reacción en contra de la educación tradicional. Rechaza en este enfoque en este aspecto al docente autoritario que se considera poseedor de la verdad última y la impone. Asimismo, niega el aprendizaje pasivo que considera al estudiante como un recipiente vacío. (Currículo Básico Nacional, 1998, p. 49).

El enfoque reconstructivista promueve la educación en un sistema colectivo basado en principios políticos democráticos, se declara que la escuela es un agente conductor de saberes. Conecta al hombre con el nuevo siglo, centrada en valores. Es importante destacar que la escuela debe asumir el reto de reformar los métodos y prácticas pedagógicas, creando condiciones para el estudiante y docente el cual tenga la posibilidad de lograr los objetivos planificados.

Idealismo:

Se fundamenta en la posición del conocimiento, acompañado de un regreso crítico sobre sí mismo, sobre su origen, condiciones, métodos límites y valores. Ya que es un saber que va hacia los fundamentos mismos del saber (Ibídem, p-40). El propósito del idealismo dentro de la educación consiste en transmitir esos conocimientos razonados que refleja la verdad de las cosas progresivamente y considera que el alumno pueda acercarse a ese ideal, con su esfuerzo y el análisis de ideas del docente.

Castro (1991) expresa:

Las corrientes idealistas conciben que el aspecto más importante del alumno está en su intelecto, porque el conocimiento verdadero puede alcanzarse solo a través de la mente, el docente debe servirle de ejemplo al educando y transmitirle conocimiento de la realidad. Las palabras escritas y habilidades representan la base del método de instrucción (p-191).

El proceso de aprendizaje interviene en cierta forma el potencial genético. De allí parte la actualización del potencial completo del ser humano solo se realiza favorablemente del órgano principal para el aprendizaje, el cerebro, como las circunstancias necesarias. Con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, y los estudiantes, con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales básicas, y que ejecutan mediante una secuencia de actividades prácticas en la escuela donde laboran.

Pragmatismo

Fatone, (1989) describe:

Se refiere en la representación mental como cambio permanente, considera que las respuestas a los problemas del hombre se realizan mediante la supresión del carácter subjetivo psicológico, los elementos técnicos transmitidos, los prejuicios y preconceptos dejando en suspenso la existencia particular de la cosa. (p-93).

El autor hace mención que de acuerdo con esto queda definido que la educación es un proceso que consiste en la interacción de experiencias en el niño y niña. Además, es un medio para recrear, controlar y dirigir esas experiencias, el docente debe permitir que el alumno identifique los problemas y trate de organizarlos con las posibles soluciones en su medio.

Currículo Nacional Bolivariano (2007) señala:

En las orientaciones filosóficas: La sociedad de la República Bolivariana de Venezuela, es producto de la participación protagónica del pueblo, quien con una visión de transformación social, orientada por los ideales de libertad, justicia, originalidad y emancipación de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Ezequiel Zamora, ha generado cambios sustantivos en todo el sistema político, social, económico y cultural. (p-44).

La educación se convierte en un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática, basada en la valorización ética del trabajo y de la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal.

b. - Corrientes Sociológicas

La sociedad con su complejidad responde a los intereses y necesidades de los seres humanos, lo cual lleva implícito la idea que la sociedad esta inmersa en la escuela, familia y comunidad, como principales fuentes de socialización y convivencia en la formación de ciudadanos.

El Currículo Básico Nacional, (1997) establece que:

La educación debe orientarse hacia el desarrollo de un individuo que pueda tener dominio del conocimiento, que posea valores para la convivencia ciudadana, con plenas competencias en el lenguaje, con intereses para el trabajo, inteligente y que aprenda a pensar, aprender haciendo, construyendo. (p-52).

La sociedad debe ser una sociedad educadora, que genere en sus integrantes el aprendizaje permanente. La formación de las nuevas generaciones, si bien la escuela tiene la trascendente tarea de responsabilizar y orientar, sustenta ese compromiso.

La constante información que el niño recibe fuera de la escuela puede ser tanto o más importante y trascendental que el mensaje escolar, todo ello obliga a redefinir la relación del sistema educativo con la comunidad organizada, con los sectores productivos, y particularmente con los agentes socializadores como la familia, los medios de comunicación, y la iglesia. En definitiva la escuela debe, por una parte abrirse por los requerimientos del medio, y por otra coordinar esfuerzos como agentes sociales, a fin de orientar los principios básicos de la interacción social.

Rodríguez (s/f) citado en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) expresa:

Sociedad significa Unión Íntima; República significa Conveniencia General; significa lo que conviene a todos. Por consiguiente, Sociedad Republicana es la que se compone de hombres, por un común sentir de lo que conviene a todos, viendo cada uno en lo que hace por conveniencia propia, una parte de la conveniencia general. (p-45).

El autor señala el éxito de la educación con una visión sistémica de la realidad para impulsar su transformación social. Se puede apreciar en las diversas reflexiones y análisis sobre la formación, existe una estrecha y determinante relación entre la educación y la ciudadanía. De allí que se afirme que sin instrucción o formación, difícilmente podían los seres humanos convertirse en los ciudadanos y las ciudadanas que requiere y establece la República Bolivariana de Venezuela.

La máxima ley de la república enfatiza la necesidad de formar para la vida con principios humanísticos a través del aprendizaje para el trabajo, el quehacer creador y el pensamiento liberador de conciencias, como herramientas que les permitan al ciudadano y la ciudadana la participación activa para así tener una mejor calidad y desempeño en el mundo laboral y profesional.

Currículo Nacional Bolivariano, (2007) expresa:

Compañeros de armas: Habéis probado con vuestra abnegación y sublime heroísmo que solo el pueblo quiere su bien y es dueño de su suerte, y que de hoy más Venezuela no será patrimonio de ninguna familia ni persona, siendo la mayor recompensa de las victorias alcanzadas contra el Centralismo, el establecimiento del Gobierno Federal que da todos los bienes que emanan de su magnífica institución, aunque la patria siempre llena de munificencia premia a sus buenos y leales servidores. Así, hagamos el esfuerzo que pueda necesitar de nosotros para dejar cumplida la gran misión que ha confiado... (p-47).

Todos estos aportes, en el marco de esta nueva etapa del país, nutren una construcción curricular que está fundamentada en la promoción del respeto a la interculturalidad y multietnicidad, la identidad de género, el pensamiento humanista y ambientalista. Así se genera una nueva sociedad con identidad venezolana, con sentido de justicia, fraternidad, paz, equidad y libertad; y responsable de los hechos públicos, para la defensa de la soberanía y unidad e integración de Latinoamérica y el Caribe.

c.- Corrientes Psicológicas

La fundamentación psicológica se centra en el estudio en el constructivismo como teoría para el aprendizaje en la educación básica y

correlación a las estrategias didácticas. La psicología puede aportar a la educación una serie de conocimientos entre ellos, el desarrollo evolutivo de las personas, su aspecto cognitivo, el lenguaje, y lo socio-afectivo-moral. Las vivencias diarias del alumno, fuera del ámbito escolar, constituyen una dimensión dentro de su proceso de formación que debe ser tomado en cuenta por la familia, comunidad y escuela, a través de una interacción conjunta y consensuada.

Piaget, (1997).describe:

Se desprenden aspectos importantes que deben ser considerados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. De la teoría de los esquemas y desarrollo cognitivo mediante el proceso de asimilación y acomodación de esquemas o conceptos que sufre el niño con su interacción con el medio ambiente. (p- 69).

Se considera individuo como un ser activo, único e irrepetible, que posee experiencias de contexto situacional, adquiridas a lo largo de su existencia y que sirve de base para la educación que recibe en la escuela en el proceso de enseñanza y el aprendizaje. Lo importante para los docentes utilizar experiencias previas que los educandos poseen y realizar distintas actividades que respondan a esos intereses. Los docentes deben mantener un dialogo constructivo con los educandos, para obtener de ellos elementos que permitan experiencias ricas en aprendizajes significativos.

El marco de referencia psicológico que sirve de base al nuevo currículo de educación básica que es el constructivismo, debido a que recoge postulados teóricos que imprimen una concepción holística de la educación. Atienden al sujeto desde su propio ser en formación, crecimiento y valoran sus experiencias cotidianas que forman parte de su cúmulo de aprendizaje.

d. - Corrientes y Tendencias Pedagógicas

En el ámbito pedagógico esta investigación se apoya en el papel de la escuela como institución socializadora y rol académico del docente en sus funciones de investigador, facilitador utiliza las estrategias didácticas en su practicas pedagógicas logra un mejor aprendizaje en los estudiantes con el medio, los saberes, los recursos, familia, comunidad y contexto social.

La educación como acto pedagógico permanente permite el desarrollo integral del hombre dentro de la concepción educativa. Este enfoque propicia al alumno vincularse con su historia, con su espacio, con su gente, en fin, con su cultura y con ello plantear las bases para que construya un aprendizaje significativo.

Declory (s/f, citado por Currículo Básico Nacional (1998) expresa:

El juego como importancia vital en el desarrollo de la moral del niño, su inteligencia y aprendizaje social, el desarrollo de las emociones y el desarrollo motor como medio eficaz para educar, como vía de realización, como una forma de prepararse para la vida. Cabe resaltar, que a través del juego los educandos pueden tener una mejor visión hacia la cultura organizacional, ya que este es un elemento fundamental para expresarse e interactuar con sus compañeros en su entorno de aprendizaje; ayudando así a la construcción del saber convivir y propiciar experiencias significativas para su desarrollo integral. (p-65).

El autor hace referencia al juego como actividad que brinda en el niño y niña experiencias significativas. Para ello los docentes deben estar capacitados para enfrentar los desafíos iniciados por el cambio didáctico y pedagógico que se promueven en los modelos educativos actuales.

Los educadores deben recibir los recursos didácticos necesarios para trabajar en el aula, cursos de actualización permanente, poseer acceso a las investigaciones y propuestas de especialistas y facilitarles la actividad necesaria para adaptarse a los estudiantes. Cada educando es un ser único, por ello los maestros deben atender sus preguntas, satisfacer sus necesidades particulares de aprendizaje, aceptar y sacar provecho de cada niño y niña en el proceso de educativo.

2.3. Teoría Institucional o Bases Legales

En su punto de vista legal en este estudio se soporta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1999), Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, (1986).

Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.... (p-35).

De este texto surgen las previsiones que deben tomar en cuenta el estado de garantizar a todos los venezolanos la gratuidad, obligatoriedad en la educación, y los derechos en las cuales debe darse. Se afirma la obligación que tiene el Estado venezolano de brindarles a los niños y niñas instituciones, instalaciones, así como recursos pedagógicos para el desarrollo integral de un aprendizaje de la más alta calidad.

Esta ley enfatiza aspectos que caracterizan al currículo escolar, al establecer la educación y el trabajo como procesos fundamentales para la construcción de la sociedad, el bienestar del pueblo y la garantía de derechos fundamentales; de la misma forma en los cuales se visualizan algunas características y principios. En el primero de ellos, se establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental.

Artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) describe:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado... (p-36).

Se contempla que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, al tiempo que se define que la educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado, y que el Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

La educación debe orientarse en la participación del aprendiz, valorar sus actitudes, vocación de servicio, y perfil acorde con las necesidades e intereses profesionales de los educandos.

El artículo 104° de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) expresa:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.... (p.36).

El artículo hace referencia al compromiso y responsabilidad de la carrera docente debe ser ejercitada por profesionales que tengan un perfil para desempeñar ese cargo. El Estado debe brindar una atención integral y de calidad, y reconocer de manera implícita su responsabilidad en la inversión sobre infraestructura y desarrollo de los recursos humanos, para garantizar la gratuidad, equidad y desarrollo óptimo de los venezolanos.

El artículo 6. De la Ley Orgánica de Educación (2009) expresa:

Competencia del Estado docente

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el sistema Educativo.

En consecuencia:

3. planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

De actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria a y universal y uso de en todo el subsistema de educación básica, con base en los principios establecidos en la Constitución de la República Bolivariana y en la presente Ley. (p-5).

Lo expresado se refiere de una constante actualización de los educadores, en aspectos como manejo de recursos y estrategias pedagógicas. Los docentes deben desarrollar su planificación y considerar las fortalezas y necesidades del entorno, adaptar las experiencias de aprendizaje planificadas en los proyectos, según el contexto situacional de los niños y niñas.

Artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009) plantea:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integridad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, conscientes y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. (p-16)

El artículo hace mención a la educación como humanismo social y abierto a todas las corrientes del pensamiento. Está centrada en los procesos que tiene que tener como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Desde esta perspectiva es importante mencionar que los docentes deben dirigir su acción pedagógica sobre la investigación, la creatividad. Además, debe utilizar y adecuar las estrategias didácticas a los estudiantes, en el aula de clase. De esta manera despertará la creatividad de los alumnos y propiciará el logro de las metas educativas.

La Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 38 señala:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una

sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Este artículo busca que los docentes en sus prácticas pedagógicas en todas las modalidades educativas, pueden mejorar su trabajo educativo a través de un proceso formación permanente y a la vez impartir el uso y manejo de estrategias y técnicas didácticas que le permita mejorar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En este planteamiento se describe el perfil amplio de competencia en el cumplimiento y funciones del docente en forma eficiente tomando en cuenta la formación permanente de las políticas de estado apoyando su desarrollo intelectual y moral.

Artículo 53° Ley Orgánica para la Protección Del Niño y del Adolescente (1990) dice:

Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo: La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico. (p- 16).

Esta normativa citada busca garantizar a los niños y niñas los derechos que tienen todos y todas a una educación integral, evidentemente orientado hacia lo curricular con una educación que pretende la formación de un ciudadano con gran sensibilidad social y cargado de un gran humanismo. La educación como proceso permanente debe asegurar el logro de tales propósitos.

La educación y las leyes reconocen el papel de la familia y comunidad como parte inherente al logro de los objetivos educativos. Su papel se dirige o se orienta hacia el desarrollo del ser humano de manera integral.

2.4.- La Teoría de la Audiencia

De acuerdo con la visión y misión que tienen los educadores antes sus labores educativas, el Currículo Nacional Bolivariano, (2007). Señala:

a.- Visión y Misión de la Institución

Visión

Ser un modelo de organización escolar líder e inteligente, con el propósito de implementar estrategias didácticas innovadoras que permita formas a niños y niñas, desde una perspectiva de transformación constructivista social humanista, en el ámbito de la diversidad, que sean

constructores de una sociedad, integrando los tres saberes fundamentales: Convivir, saber, y hacer. (p.58).

Misión

Brindar una educación integral y de alta calidad a niños (as) y adolescentes a través de estrategias innovadoras con la finalidad de optimizar el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y competencia, satisfacer sus necesidades e intereses con el apoyo corresponsable de la familia y comunidad. (Idem).

b.- Visión, Función y Misión del Director

Visión

Promover en el ámbito educativo el mejoramiento y progreso de la institución en los aspectos administrativos y técnicas de los docentes, clima de armonía, conservación del patrimonio escolar, ambiente exigiendo disciplina en el cuidado y funcionamiento de la institución. (Idem)

Función

Dar cumplimiento como gerente a las políticas emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y Zona Educativa; se encarga de planificar, orientar y supervisar el hecho pedagógico, así como desarrollar, haciendo cumplir las leyes. (Ibidem, p.59)

Misión

Coordinar, dirigir, orientar y supervisar, las acciones de la institución y ámbito educativo para asegurar la permanencia de docentes, alumnos, y demás personal, dentro de la misma, estimula la iniciativa en la formación de valores, creencias que conduzcan a una educación de buena calidad. Prepara al educando para ser crítico, analítico, investigador, democrático, y participativo en su proceso de enseñanza aprendizaje. (Ibidem, p. 60).

c.- Visión, Función y Misión del Docente

El Currículo Nacional Bolivariano, (2007) sostiene:

Visión

Propiciar en el ambiente escolar un clima de motivación que estimule al aprendizaje afectivo del educando, hace buen uso de los recursos pedagógicos, generando en situaciones de acuerdo al entorno, la adquisición de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores, enfrenta un gran compromiso en los campos tecnológicos, científico y humanístico hacia el ámbito ambiental.(p.p. 58-59)

Función

El docente debe conocer el contenido y alcances de acuerdo con las normas establecidas por las autoridades educativas competente par llevar a cabo su planificación, hace registro de los alumnos en el desarrollo y actuación de la institución. (Idem).

Misión

Dar cumplimiento a la acción pedagógica cumplimiento con los lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, con el fin de propiciar la formación integral en sus educando, forma valores consagrados en el patrimonio histórico, y socio cultural del país, desarrolla estrategias en el auto aprendizaje, la transparencia de los conocimientos en las habilidades, destrezas, actitudes en los valores éticos, morales como miembro de una comunidad. (Ibidem, pp.59-60).

d.- Visión, Función y Misión de los Alumnos

Visión

Mantener y conservar un ambiente de participación activa y efectiva en la organización, promoción y realización de actividades de manera integral que beneficie a la comunidad y las buenas relaciones de la institución. Promover su aprendizaje dentro de los principios de aprender a conocer, a ser, hacer y convivir.

Función

Como protagonista servir de buen enlace entre el plantel y el hogar a fin de facilitar la comunicación e integración permanente, organiza actividades que favorezcan el uso de las estrategias didácticas en los docentes hacia la búsqueda de soluciones a los problemas que pueda presentar. Aprender a través de diversas acciones educativas organizadas en la escuela y la comunidad.

Misión

Asumir responsabilidades en su proceso enseñanza aprendizaje, mediante el cumplimiento de todas sus actividades escolares en las diferentes disciplinas toma una actitud de respeto, conservación, sensibilización, concientización, preservación por su medio ambiente y ámbito educativo, demuestra una conducta cónsona en su condición de alumno e integrante de una comunidad.(Ibidem, p- 61).

En este orden de ideas es importante señalar el desempeño y dedicación que debe manifestar el estudiante dentro de su formación integral que lo conlleve a direccionar dentro del aula de clase la participación, la capacidad de análisis, comprensión lectora, siendo de la mejor manera crítico y reflexivo dentro de su enseñanza aprendizaje que le sirva para toda la vida.

2.5.-Perfil de la Audiencia

Director: Es un educador que enseña a través de un equipo humano organizado para ello:

Planea y organiza en equipo el trabajo pedagógico de las escuelas del Municipio Antonio Díaz.

Facilita espacios de interacción, docente - docente, alumno -comunidad, escuela, padres de familia, entre otros.

Supervisa la diversificación curricular, la organización del trabajo pedagógico y el estilo pedagógico de los maestros.

Es responsable de los resultados del trabajo del equipo educativo. . El director busca formas de capacitación en servicio.

Identifica a quienes necesitan actualización y procura perfeccionamiento para la totalidad de su cuerpo docente.

Docente: Son educadores que realizan su trabajo en contacto directo con los educandos y en coordinación estrecha con sus colegas.

Participan del planeamiento del trabajo educativo diseñando y concretan las situaciones de aprendizaje.

Evalúan a los educandos los métodos, los materiales así como su acción pedagógica.

Son responsables de los resultados del trabajo educativo.

Orientan a los educandos y velan por su seguridad durante el tiempo que permanecen en el colegio.

Realizan acciones de recuperación pedagógica.

Cooperan en las acciones de mantenimiento y conservación de los bienes del colegio.

Coordinan y mantienen comunicación permanente con los padres de familia sobre asuntos relacionados con el rendimiento académico y del comportamiento de los alumnos.

Alumno: Son la razón de ser de la Institución Educativa y de nuestro trabajo educativo desarrollando su identidad a partir de su configuración personal.

Padres y familia: Los padres de familia son los primeros educadores de sus menores hijos y están identificados con la educación respetan y hacen respetar sus normas e indicaciones y su estilo de trabajo.

Perfil del Director:

Personalidad bien formada y con capacidad de convocatoria, capaz de ejercer liderazgo efectivo en beneficio de los objetivos institucionales.

Actitud de comunicación y diálogo permanentes, a fin de posibilitar el desarrollo de la institución.

Perfil del Docente

El Docente en su Rol Facilitador del Aprendizaje Se define como el rol por medio del cual, el docente diseña y desarrolla un sin número de experiencias de aprendizajes y estrategias metodológicas que responden a las características del educando y a los propósitos y objetivos del nivel, modalidad o área de su ejercicio.

En relación al docente facilitador del aprendizaje, Sánchez (1986) manifiesta:

Es necesario promover un ambiente escolar donde el alumno internalice la necesidad de ser autogestor de su aprendizaje y no ser dependiente del maestro para poder obtener conocimientos. Esto solo puede lograrse si el maestro deja de ser transmisor de conocimientos y se convierte en transmisor de experiencias de aprendizaje. Es su tarea primordial la de facilitar, aclarar y promover la participación de sus alumnos y crear un ambiente de confianza que promueve mejores relaciones en los conjuntos facilitador-alumno, alumno-alumno.

Es necesario señalar que una clase no debe descansar solamente sobre el docente, como si este estuviera colocado en una posición de superioridad con respecto a los demás que están en ella. Una clase debe ser responsabilidad de todos sus participantes. Tanto los alumnos como el profesor deben investigar, intervenir e intercambiar ideas y de esta forma establecer un clima de confianza donde los alumnos no sientan temor de expresarse libremente ni de equivocarse y en consecuencia ser objeto de las críticas de sus compañeros.

El docente facilitador deberá ser profesional que se comunique ampliamente con sus alumnos, que los estimule a participar activamente en la clase y que sea capaz de atender las diferencias individuales de cada uno de ellos, atendiendo a sus necesidades, motivaciones e intereses. Estará en capacidad de escuchar a sus alumnos atentamente, permitiéndoles que emitan sus opiniones y a la vez orientarlos hacia el aprendizaje.

El docente juega un papel muy importante en la nueva concepción de la Educación Básica en Venezuela, la cual plantea entre sus principales

postulados el principio de "aprender a aprender", en el que éste será un organizador y orientador de las situaciones de aprendizaje.

En la concepción tradicional de la educación bancaria, el docente es el eje central, porque lo hace todo: explica contenidos, señala actitudes, regula el tiempo, evalúa; en la Escuela Nueva, que es la concepción en que se apoya la Educación Básica, también el educador juega un papel central pero con un giro diferente, orienta el proceso, facilita el aprendizaje, es inspirador, promotor y acompañante del alumno en la difícil, pero maravillosa tarea de aprender.

En relación al docente de Educación Básica, Ravelo (1980), sostiene:

Que este deberá ser conductor, es decir una persona que centre su acción docente en la cooperación de todos, que entienda que la internación es un factor fundamental para el éxito de la función docente. Sostiene además, que el docente de Educación Básica debe poseer cualidades de líder, preparación científica, ser inteligente, tener fluidez al hablar, saber escuchar, capacidad de identificar necesidades, de motivar a sus alumnos para que, canalizando sus esfuerzos, puedan hacer uso racional de los recursos.(p-43).

El autor señala algunas características importantes en relación al docente las cuales son: Conocer y manejar adecuadamente los diversos comportamientos que presenta los alumnos en el desarrollo de su personalidad.

Tener capacidad para entender, distinguir, ordenar, razonar, juzgar y expresar ideas creativas sobre su trabajo. Promover la excelencia educativa a través del liderazgo y la orientación al docente, padres, alumnos y alumnas.

Tener un buen promedio de cultura general para comprender el mundo físico y social y el desarrollo histórico a nivel local regional, nacional y universal.

Estar bien informado sobre los sucesos y cambios en el mundo que le rodea y conocer los avances tecnológicos.

Comprometerse con la verdad y la justicia y actuar correctamente.

Controlar su conducta y afectividad, demostrando en cualquier circunstancia la prudencia necesaria.

Tener buena salud, con capacidad sensorial, fuerza y resistencia corporal.

Presentarse siempre limpio y ordenado, manteniendo una buena postura y armonía de movimientos

Tiene vocación para la formación humana

Identificado, leal y fiel y consecuente

Colaborador, solidario con calidad de trato. (Ibidem, p.44)

Perfil del Alumno

Identificarse como persona y como miembro de su familia y su comunidad, valorando su identidad personal y cultural.

Demostrar actitudes solidarias, cooperativas y de respeto en las interacciones con los adultos.

Ser comunicativo, participativo, utilizando el lenguaje oral y escrito de acuerdo a su realidad.

Desenvolverse en las áreas de desarrollo individual y grupal.

Ser observador, creativo, analítico, práctico, expresivo y comunicativo.

Demostrar autonomía en sus acciones y opiniones.

Capaz de resolver situaciones problemáticas, buscando soluciones posibles.

Promover las acciones pedagógicas adecuadas para el logro de los objetivos institucionales.

2.6- Las Variables a Investigar

Las variables evaluadas brindan el propósito de adquirir información sobre los aspectos personales y académicos del personal que laboran en las escuelas del Municipio Antonio Díaz.

Variable I.- Aspectos académicos y profesionales: A través de esta variable se indaga acerca de la formación académica y profesional de los docentes que forman parte de este estudio: el título de pregrado, posgrado

que poseen, los cursos y estudios que ha realizado actualmente, los años de servicios, su condición de cargo y su dedicación laboral.

Variable II.- Aspecto cognoscitivo: En este aspecto se indaga acerca del conocimiento de aceptación que poseen los docentes de la educación primaria para desarrollar el proceso eficiente que favorezca el logro de los objetivos establecidos en las estrategias didácticas en su práctica pedagógica.

Variable III.-Planificación: Este aspecto hace referencia a lo relacionados de insertar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de educación primaria en la continuidad pedagógica en el proceso de la planificación.

Variable. IV.- Evaluación: Este Aspecto se describe todos los enfoques que utilizan los actores comprometidos con el proceso educativo, así como todo lo relacionado con la práctica pedagógica en las acciones que desarrollan los docentes en su trabajo dentro del aula aplicando las estrategias didácticas, verificando resultados.

Variable. V.-Supervisión: Esta variable indica los diferentes elementos que entorpecen la optimización del proceso de la supervisión para llevar a cabo la evaluación.

Variable VI.- Percepción de Docente de los cambios educativos: En este aspecto se indaga la participación y nivel de compromiso en los docentes de la educación primaria, si les gustaría integrarse y estar abierto a realizar intercambios de acción pedagógica, convivencias en diferentes actividades.

Variable VII.- Motivación: En este aspecto hace relación con los estímulos e incentivos a nivel profesional y económico que reciben los docentes de la educación primaria en función a su desempeño laboral. También de poner en práctica la aplicación de estrategias didácticas dentro del proceso educativo.

Variable. VIII.- Círculos de estudios: En este aspecto se busca indagar acerca del nivel de conocimientos que posee el equipo docente sobre la integración de intercambios de saberes, experiencias significativas a través del proceso de continuidad pedagógica en las aulas de clases en la educación primaria.

Variable IX.- Integración Padres y Representantes: En este aspecto hace relación al nivel de participación, responsabilidad y compromiso que demuestran los padres y representantes de velar por el seguimiento escolar, brindando apoyo y dedicación en las actividades escolares con sus representados.

Variable X.- Expectativas para mejorar: En este aspecto se indaga acerca de lo quiere y se espera en los docentes, padres y representantes, relacionado a los deseos y las necesidades en cuanto a la factibilidad de mejorar el proceso pedagógico a través de la disposición de aplicar las estrategias didácticas y la integración de técnicas de actualización y perfeccionamiento de la labor docente.

Variable XI- Nivel de Instrucción de los padres y representantes: con esta variable se trató de conocer la formación o nivel cultural de los padres y representantes, con el fin de analizar adecuadamente este factor con su aperción del proceso educativo.

Variable XII- Nivel de conocimiento del hecho educativo: esta variable buscó indagar la información que poseen los padres y representantes acerca de las actividades que realizan los educadores dentro de la planificación y evaluación del proceso pedagógico.

Variable XIII- Esta variable se dirigió hacia los padres, representantes y alumnos con el objeto de indagar su apreciación y percepción de las actividades de planificación que realizan los maestros para desarrollar los proyectos educativos en las aulas.

Variable XIV- esta variable buscó verificar las técnicas, instrumentos y estrategias de evaluación que aplican los educadores y son percibidas por los padres, representantes y alumnos en el proceso educativo.

Variable XV- Precepción de la integración y participación en el proceso educativo: esta variable se orientó hacia la búsqueda de información que permitiera conocer la forma cómo pueden participar los padres, representantes y alumnos en acciones que mejoren la integración comunidad- escuela.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación representa un camino para conocer la realidad igualmente comprender los elementos de observación, descripción y análisis que suceden bajo determinadas circunstancias. A través de este capítulo se indica la forma de realizar la investigación y sus diferentes aspectos, tipos de investigación, esquema investigacional, población objeto de estudio, el cálculo de la muestra, operacionalización de las variables, validación y aplicación de instrumentos, la aplicación de los mismos y el proceso de conteo y tabulación de los datos.

3.1.- Tipo de Investigación

Para la realización de esta investigación se inicia con una serie de pasos que lo conduce al diagnóstico, al planteamiento de solución mediante la propuesta, llevada a la práctica, se evalúa para comprobar su factibilidad. Se utilizó la investigación proyectiva y explicativa. Este tipo de estudio implica conocer una realidad específica y luego diseñar soluciones y aplicarlas en la situación específica que generó la investigación.

En este caso el estudio estuvo dirigido a reorientar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en la educación primaria de las escuelas del Municipio Antonio Díaz, Estado Nueva Esparta. En esta problemática se detectaron una serie de necesidades de la población de docente evaluada y sobre esa acción se estableció un proceso de búsqueda de datos que permitieran diseñar

soluciones sobre la didáctica que se emplea en la educación primaria en las escuelas referidas.

Según Balestrini, (1997) sobre los estudios de campo describe:

La investigación se apoyará en un estudio de campo, el cual es percibido como la indagación de problemas con la finalidad de descubrirlos, explicar sus causas y efecto, los factores que los constituye o predecir la ocurrencia. Los datos se recogieron de manera directa de la realidad, a partir de datos originales. (p-43).

La autora hace mención al estudio de campo, el cual se basa en la descripción e interpretación de situaciones reales. De acuerdo con esta afirmación, la presente investigación tiene la finalidad de evaluar las causas y factores que generan las escasas estrategias didácticas utilizadas por los docentes, con el fin de impulsar soluciones que optimicen la acción educativa en el nivel de primaria de las escuelas del Municipio Antonio Díaz del estado Nueva Esparta.

Se observa en este tipo de investigación que se dirige hacia la comprensión del fenómeno investigado y solución de problemas, se considera el tiempo, el análisis de realidades y sus condiciones presentes, con el propósito de descubrirlo y explicar su causa y efecto; describe las características de la situación que permite las alternativas de solución.

3.2. Esquema Investigacional

Para esta investigación se escogió el modelo Holístico-Inductivo. Este modelo se ajusta a las ciencias sociales porque permite elaborar una teoría a partir del estudio de una situación planteada, para luego trazar las estrategias cuya operacionalidad promueve cambios en el ámbito educativo, a través de una propuesta que solucione la problemática objeto de estudio.

Hurtado, (2002) describe:

El modelo se basa en el enfoque Holístico-Inductivo y cualitativo del proceso investigativo, haciendo énfasis en cinco momentos básicos las cuales son de suma importancia dentro de la investigación a desarrollar. El problema, la teoría, el método, los resultados y la proposición final como solución a la situación problemática planteada. (p-34).

El Método Holístico-Inductivo representara un esquema o diseño de la investigación con gran utilidad para buscar la solución a los problemas que indique en el campo de acción en los docentes, ayuda a precisar acciones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Barrios, 1988, citado por Herrera (2000), el modelo Holístico Inductivo se caracteriza por: Cualitativo, Subjetivo, Secuencia de los datos, Globalidad, Dinámico, Validez interna, Inductivo y Diversidad. (p-16).El método seleccionado, es el que más se ajusta para hacer la investigación, porque permite darle valor a cada una de sus interrogantes.

Esta investigación se realizó con el apoyo del modelo Holístico-Inductivo como mejor esquema de investigación apropiado para llevar a cabo este estudio. En función a los objetivos propuestos, el trabajo indagatorio se efectuó bajo la modalidad cualitativa por considerarse la más adecuada con propósito de esta investigación.

3.3.- Población Objeto del Estudio

La población se refiere al conjunto de personas que están implicadas de manera directa o indirecta en la investigación. La población para el estudio es treinta (30) docentes que laboran en las escuelas del Municipio Antonio Díaz, Estado Nueva Esparta. La población de los docentes se considera relativamente pequeña, son docentes que laboran en la educación primaria.

Según Balestrini (1997), define la población como "cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características". (p- 126). La presente investigación tiene la población que esta conformada por docentes de las escuelas del Municipio Antonio Díaz, Estado Nueva Esparta

La muestra según Balestrini (1997), la define como: "una parte ó subconjunto de la población" (p-130), hace referencia que puede representar ó no en buena forma a la población y su tamaño depende del tipo de estudio que se desee realizar y de acuerdo a la profundidad del mismo. La población de los docentes y directivos de las Unidades Educativas Estadales del Municipio Antonio Díaz, es la misma muestra, debido a que se seleccionó la totalidad de los sujetos, por tratarse de una población pequeña y manejable igualmente la investigadora tuvo acceso a toda ella. En el caso de los padres y representantes se escogieron sólo aquellos que tienen representados en los grados cuarto, quinto y sexto. De esa misma forma se seleccionaron los alumnos y alumnas.

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE DIRECTIVOS, DOCENTES,
PADRES, REPRESENTANTES, ALUMNOS Y ALUMNAS PADRES,

Institución	Docentes	Directivos	Padres y repres	Alumnos y Alumnas
U.E.E. “ Cesárea Díaz de Herrera”, Sector El Tuey	10	1	108	98
U.E.E. “Mi Gallito”, Sector Boquerón.	08	1	102	95
U.E.E. “ Juana Salazar de Moreno”, Agua de Vaca	09	1	103	94
Total	27	03	313	287

Fuente: Datos recopilados por la investigadora en las Instituciones U.E.E. del Municipio Antonio Díaz (2012).

Entre las características más relevantes de esta población se encuentran las siguientes: Heterogeneidad: Dada por las diferencias que existen entre las personas de estudio, varía la edad, el sexo y nivel académico. Además poseen diferentes ideas en cuanto a sus relaciones. Es homogénea en cuanto que los docentes son personas adultas, profesionales de la docencia y realizan sus funciones correspondientes.

Los padres y representantes pertenecen al mismo estrato social de la comunidad señalada, poseen diversos niveles de estudio, trabajo y creencias culturales. En cuanto a los alumnos y alumnas, su edad oscila entre 9 y 13 años, pertenecen a la misma comunidad y poseen intereses comunes en su aprendizaje.

3.1 Cálculo de la Muestra de Padres, representantes y Alumnos

En esta investigación se escogió una muestra de padres y representantes de la población total de 313. Para proceder se aplicó la fórmula de Azorin, 1975, citado por Herrera (2008), en ella se plantea:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot S^2}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot S^2}$$

Donde:

n= muestra de sujetos a investigar

N= Población total de sujetos

e= Error de estimación asumido, para fines de este tipo de investigación se asume un error de 5%.

S= Representa la desviación estándar probabilística $S = P \cdot Q$, lo cual implica que $S = 0,5 \times 0,5$.

Z= Es el coeficiente tabulado de la constante probabilística con respecto al error asumido (5%), que es de (1,96) según la tabla de Gauss. (pp. 75-76)

$$n = \frac{313 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,25)^2}{(0,05)^2 \cdot (313-1) + (1,96)^2 \cdot (0,25)^2}$$

$$n = \frac{75,12}{1,2} = 63$$

n= 63 es la muestra de padres y representantes a investiga

Para los Alumnos y Alumnas

$$n = \frac{287 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,25)^2}{(0,05)^2 \cdot (287-1) + (1,96)^2 \cdot (0,25)^2}$$

$$n = \frac{69}{1,2} = 72$$

n= a 72 alumnos y alumnas a escoger en las instituciones descritas.

3.4.- Proceso de Muestreo Aplicado

En está investigación se utilizó el proceso de muestreo para los padres, representantes, alumnas y alumnos. En este caso fue un muestre proporcional por escuela, con el fin de asegurar que la muestra quedará distribuida por institución de manera proporcional y luego se procedió con un escogencia al azar simple.

En el caso de los docentes y directivos, se escogió toda la población de estos profesionales, debido a que su extensión no ameritó muestreo alguno. La población de docentes y directivos fue la muestra seleccionada.

Para distribuir la muestra de padres, representantes, alumnos y alumnas, se aplicó la siguiente relación matemática propuesta por Valderrama (2012) donde:

$$P_n = \frac{n \cdot N}{NT}$$

Donde:

P_n = Proporción de docentes para cada plantel

N : Población por plantel

NT : población Total

n = muestra general

CUADRO 2

DISTRIBUCIÓN PROPORCIONAL DE LA MUESTRA DE PADRES, REPRESENTANTES, ALUMNAS Y ALUMNOS

Institución	Padres representantes y	Alumnos y Alumnas
U.E.E. " Cesárea Díaz de Herrera", Sector El Tuey	$P_n = \frac{63.108}{313} 22$	$P_n = \frac{72.98}{287} 25$
U.E.E. "Mi Gallito", Sector Boquerón.	$P_n = \frac{63.102}{313} 21$	$P_n = \frac{72.95}{287} 24$
U.E.E. " Juana Salazar de Moreno", Agua de Vaca	$P_n = \frac{63.103}{313} 20$	$P_n = \frac{72.94}{287} 23$

Fuente: cálculo del investigador, mayo 2012

3.5.- Operacionalización de las Variables

Las variables consisten en organizar de acuerdo a los factores y aspectos que se consideren fundamentales en la generalización de los problemas.

En esta investigación se realizó la operacionalización de las variables de acuerdo con el proceso propuesto por Ander-Egg (1982). El autor propone cuatro pasos importantes.

a.- Representación del concepto de variables: La imágenes iniciales o la clasificación elaborada mentalmente se expresa en palabras. En esta primera fase se realiza un intento de definición.

b.- Especificación del concepto propuesto: En esta etapa aparecen varios indicadores, con la intención de especificar el concepto de las variables.

c.- Selección de los indicadores: Como el universo de indicadores es muy amplio se selecciona un subconjunto de ellos para permitir una mayor corrección de la operacionalización.

d.- Construcción de índice. En esta fase se combina los indicadores en una clase de índice que los agrupe de manera común o de acuerdo con su importancia. (pp.103-104).

De acuerdo con los pasos establecidos por el autor señalado, se procedió a categorizar las variables de acuerdo a jerarquización arbitrariamente seleccionada, luego se establecieron las variables

intermedias y cada una de ella se le asignó un conjunto de ítems con sus respectivas opciones, tal como aparece a continuación. Se presenta un esquema de la operacionalización de las variables definidas teóricamente.

Variable	Ítems	Indicadores
I.-Académicos y Profesionales	Titulo de Pregrado	a---- Docente no graduado b ---- Maestro Normalista c ---- Bachiller docente d ----T.S.U en Educación e---- Profesor o Licenciado
	Titulo de posgrado	a ---- Especialista b ---- Magister c ---- Doctor d ---- Ninguno
	Cursos de extensión realizados	a ---- Gerencia b ---- Liderazgo c ---- Evaluación Cualitativa d ---- Supervisión e ---- Administración Escolar f ---- Currículo Básico g --- Planificación por proyectos h --- Otros
	Condición del Cargo	a ---- Titular b ---- Suplente c ---- Contratado

	Años de servicio	<p>a ---- De 1 a 5 años</p> <p>b ---- 6 a 11 años</p> <p>c ----12 a 17 años</p> <p>d ----18 a 23 años</p> <p>c ---- Más de 24 años</p> <p>f ---- Menos de un año</p>
II.- Cognoscitivos	Las actividades gerenciales se debe conocer los planes curriculares de todos los ambientes de aprendizaje	<p>a----De acuerdo al subsistema de educación</p> <p>b----Métodos Curriculares</p> <p>c----Planificación y Evaluación</p> <p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e-----Ninguna</p>
	Los fundamentos que se deben tomar en cuenta para la continuidad pedagógica entre educación primaria	<p>a --- La integración en ese subsistema.</p> <p>b ---- El ambiente del aula</p> <p>c----Las estrategias de aprendizaje</p> <p>d---Todas las anteriores</p> <p>e --- Otros</p>
	La organización de los docentes el ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas	<p>a ---- De acuerdo a los proyectos que realizan</p> <p>b---- Que beneficie el desarrollo de su aprendizaje</p> <p>c ----Toman en cuenta la edad y el subsistema de donde proviene</p> <p>d----Todas las anteriores</p> <p>e ---- Ninguna de las anteriores</p>

III.- Planificación	Te reúnes con otros docentes de todos los niveles de la educación con la finalidad de intercambiar conocimientos para:	<p>a ---- La adaptación de los niños y niñas en el aula</p> <p>b ---- El inicio del niño y la niña para integrarse a la primaria</p> <p>c ---- Intereses, potencialidades y debilidades</p> <p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e ---- Ninguna de las anteriores</p>
	recursos de aprendizaje aplica usted en su ambiente del aula	<p>a ---- Recursos didácticos</p> <p>b ---- Recursos pedagógicos</p> <p>c ---- Recursos humanos</p> <p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e ---- Ninguna de las anteriores</p>
	Usted al planificar un proyecto de aprendizaje toma en cuenta la ambientación de que manera:	<p>a ---- De acuerdo al tema</p> <p>b ---- A la iniciativa de los niños (as)</p> <p>c ---- Necesidades e intereses de los niños y niñas</p> <p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e ---- Otros</p>
	concepción en el proceso educativo involucra la planificación	<p>a ---- En el niño, la niña, y su entorno ambiental</p> <p>b ---- Al ambiente del</p>

		<p>contexto educativo</p> <p>c ---- A los intereses de los docentes</p> <p>d ---- Todos los actores del proceso educativo</p> <p>e ---- Otros</p>
	Aspectos que se incluyen al realizar planificación	<p>a ---- Indicadores</p> <p>b ---- Alcances</p> <p>c ---- Contenidos</p> <p>e ---- Todas las anteriores</p>
IV.- Evaluación	Tipos de evaluación	<p>a) – Diagnóstica</p> <p>b) -- Formativas</p> <p>c) -- Sumativa</p> <p>d) – Continua</p> <p>f) -- Todas las anteriores</p>
	Grupos que realizan el seguimiento y control	<p>a) -- Los docentes</p> <p>b) -- El equipo directivo</p> <p>c) --Padres y Representantes</p> <p>d) – Promotor Pedagógico</p> <p>e) – Comisiones</p>
	Técnicas que usan para evaluar	<p>a ---- Entrevista</p> <p>b ---- Registro y observación</p> <p>c ---- Cuestionario</p> <p>d ---- Pruebas</p> <p>e ---- Todas las anteriores</p>
	Instrumentos para evaluar	<p>a ---- Escala de registro</p>

		b ---- Hoja de trabajo c ---- Registro anecdótico d ---- Diario de clase e ---- Todas las anteriores
	Estrategias como docente usas para evaluar	a ---- Dramatizaciones b ---- Taller c ---- Periódico mural d ---- Mapa conceptual o mental e ---- Todas las anteriores
V: Supervisión	Enfoque de la supervisión que se aplica en la institución	a ----Inspección b --- Control c ----Fiscalización d---Acompañamiento Pedagógico e---- Ninguna
	Instrumentos de supervisión aplican para valorar el ambiente de aprendizaje	a ---- Escalas b ---- Hoja de registro c ---- Cuadernos d ---- Todas las anteriores e --- Otras
	Manera se deben realizar los círculos de estudio entre los docentes para intercambiar procesos educativos	a ---- Acción pedagógica b----Ambiente de aprendizaje c----Problemas gerenciales d ----Todas las anteriores e----Ninguna de las anteriores

<p>VI.- Percepción del docente de los cambios educativos.</p>	<p>Organización donde el trabajador percibe un cambio</p>	<p>a ---- Manteniendo el interés por la motivación y la creatividad b ---- El estímulo y la aceptación parte del desempeño son, propicias para la organización del cambio c ---- Todos los anteriores d --- Ninguno de los anteriores</p>
	<p>Apertura a la actitud creativa.</p>	<p>a ---- Ejerce una influencia auténtica sobre las modificaciones que se hacen en el trabajo b ---- Se le toma en cuenta y puede contribuir cuando se trata de cambiar c ---- La motivación d ----Acepta responsabilidades, aporta sugerencias e ----Ninguna de las anteriores</p>
	<p>Actores del proceso educativos que tienen deseo de cambio</p>	<p>a ---- Nivel de insatisfacción y expectativa que lleva implícita el deseo de cambio b ---- El clima ideal es</p>

		<p>aquel donde no prevalezca la frustración</p> <p>c ---- La presencia del trabajo en equipo significa compartir esfuerzos y decisiones</p> <p>d ---- Todos los anteriores</p> <p>e ---- Ninguno de los anteriores</p>
VII.- Motivación	Incentivar a los docentes a mejorar las estrategias de aprendizaje a través:	<p>a ---- Motivación</p> <p>b ---- Intercambios pedagógicos</p> <p>c ---- Cursos y talleres</p> <p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e ---- Planificación</p>
	Se motivaría usted a participar en eventos socio-culturales de la institución tales como:	<p>a ---- Actividades de fin de curso o año escolar</p> <p>b ---- Actos culturales</p> <p>c ---- Juegos Recreativos</p> <p>d ---- Convivencia</p> <p>e ---- Todas las anteriores</p>
	Esta dispuesto a transformar su práctica pedagógica en cuanto a:	<p>a ---- Los ambientes del aula</p> <p>b ---- Procedimientos de trabajo</p> <p>c) --- Orientación y asesoramiento</p> <p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e ---- Otras</p>
VIII.- Círculos de	Los círculos de estudios	a ---- Mejorar la

Estudios	se realizan con intención de	comunicación entre los docentes b ---- Evaluar los resultados c ---- Verificar alcances d ---- Intercambiar experiencias e ---- Integración
	Los círculos de estudios tiene como objetivo principal	a ---- Analizar el rendimiento de los estudiantes b ---- Investigar los factores que perturban el desarrollo c ---- Analizar logros y alcances d ---- Todas las anteriores e ---- Ninguna de las anteriores
	En los círculos de estudios se incluyen las siguientes finalidades	a ---- Actualiza a los docentes b ---- Desarrolla competencia en la planificación y evaluación c ---- Participación de los padres y representantes d ---- Todas las anteriores e ---- Ninguna de las anteriores

IX. Percepción de la Integración de Padres y Representantes	En que tipo de actividades le gustaría participar para realizar intercambios dentro de la institución	a ---- Jornadas de trabajo b ---- Juegos recreativos c ---- Actividades culturales d ---- Intercambios deportivos e ---- Todas las anteriores
	Estas dispuesto a integrarte en estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas:	a ---- Discusiones b ---- Exposiciones c ---- Juegos didácticos d ---- Baile e ---- Todas las anteriores
	De que forma les gustaría vincularse con el ambiente de aprendizaje de los niños y niñas.	a) -- Talleres b) -- Charlas c) -- Conferencias d) -- Todas las anteriores f) -- Otras
X: Expectativas	De que forma te gustaría participar para lograr la integración de la institución	a ---- Talleres b ---- Actividades Pedagógicas c ---- Intercambios d ---- Convivencia e ---- Todas las anteriores
	Estas dispuesto a participar en cursos para su mejoramiento y actualización profesional:	a ---- Ambientes de aprendizaje b ---- Continuidad pedagógica entre ambos subsistemas

		c ---- Diseño curricular Educativo Bolivariano d ---- Inducción al personal Directivo y Docente de las escuelas Bolivarianas e ---- Todos los anteriores f-----Otros
--	--	--

Operacionalización de Variables para Padres y Representantes

Variable	Items	Indicadores
I.-Nivel Instruccional	Nivel de estudio alcanzado	a---- Primaria completa b ---- Primaria incompleta c ---- Bachillerato completo d ----Bachillerato Incompleto e---- Universitario
II.- Cognoscitivos	Indica que aspectos se deben conocer de los planes curriculares según los ambientes de aprendizaje	a----El subsistema de educación b----Métodos Curriculares c----Planificación y Evaluación d ---- Todas las anteriores e-----Ninguna
	Los fundamentos que se deben tomar en cuenta para la continuidad	a --- La integración en ese subsistema b ---- El ambiente del aula

	pedagógica entre educación primaria	c----Las estrategias de aprendizaje d---Todas las anteriores e --- Otros
	La organización de los docentes el ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas	a ---- De acuerdo a los proyectos que realizan b---- Que beneficie el desarrollo de su aprendizaje c ----Toman en cuenta la edad y el subsistema de donde proviene d----Todas las anteriores e ---- Ninguna de las anteriores
III.- Planificación Observada	Se aprecia que los docentes se reúnen con sus colegas de otros los niveles de la educación con la finalidad de intercambiar conocimientos para:	a ---- La adaptación de los niños y niñas en el aula b ---- El inicio del niño y la niña para integrarse a la primaria c ---- Intereses, potencialidades y debilidades d ---- Todas las anteriores e ---- Ninguna de las anteriores
	Indica que recursos de aprendizaje se observan en el ambiente del aula	a ---- Recursos didácticos b ---- Recursos pedagógicos c ---- Recursos humanos

		<p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e ---- Ninguna de las anteriores</p>
	Se aprecia que se toma en cuenta la ambientación según el proyecto de aprendizaje	<p>a ---- De acuerdo al tema</p> <p>b ---- A la iniciativa de los niños (as)</p> <p>c ---- Necesidades e intereses de los niños y niñas</p> <p>d ---- Todas las anteriores</p> <p>e ---- Otros</p>
	Se aprecia que en el proceso educativo se involucran en la planificación:	<p>a ---- En el niño, la niña, y su entorno ambiental</p> <p>b ---- Al ambiente del contexto educativo</p> <p>c ---- A los intereses de los docentes</p> <p>d ---- Todos los actores del proceso educativo</p> <p>e ---- Otros</p>
IV.- Evaluación Observada	Tipos de evaluación que se aplica en el aula	<p>a – Diagnóstica</p> <p>b – Formativa</p> <p>c – Sumativa</p> <p>d – Continua</p> <p>f -- Todas las anteriores</p>
	Se aprecia que los grupos	a -- Los docentes

	que realizan el seguimiento y control de la evaluación son:	<ul style="list-style-type: none"> b -- El equipo directivo c--Padres y Representantes d – Promotor Pedagógico e – Comisiones
	Se aprecia que las técnicas que usan para evaluar son:	<ul style="list-style-type: none"> a ---- Entrevista b ---- Registro y observación c ---- Cuestionario d ---- Pruebas e ---- Todas las anteriores
	Según su apreciación que Instrumentos se usan para evaluar la actuación de los niños y niñas?	<ul style="list-style-type: none"> a ---- Escala de registro b ---- Hoja de trabajo c ---- Registro anecdótico d ---- Diario de clase e ---- Todas las anteriores
	Según su apreciación que estrategias usa el docente para evaluar a los niños y niñas?	<ul style="list-style-type: none"> a ---- Dramatizaciones b ---- Taller c ---- Periódico mural d ---- Mapa conceptual o mental e ---- Todas las anteriores
V: Percepción de la integración de	En que tipo de actividades le gustaría participar para	<ul style="list-style-type: none"> a ---- Jornadas de trabajo b ---- Juegos recreativos

padres y representantes	realizar intercambios dentro de la institución	c ---- Actividades culturales d ---- Intercambios deportivos e ---- Todas las anteriores
	De las siguientes estrategias didácticas, en cuáles te gustaría participar para integrarte en el proceso pedagógico para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?:	a ---- Discusiones b ---- Exposiciones c ---- Juegos didácticos d ---- Baile e ----- Todas las anteriores
	De que forma les gustaría vincularse con el ambiente de aprendizaje de los niños y niñas.	a) -- Talleres b) -- Charlas c) -- Conferencias d) -- Todas las anteriores f) -- Otras
VI. Expectativas	De que forma te gustaría participar para lograr la integración de los padres y representantes a la institución	a ---- Talleres b ---- Actividades Pedagógicas c ---- Intercambios d ---- Convivencia e ---- Todas las anteriores
	Consideras que los docentes deben participar en actividades que permitan mejorar su actuación profesional,	a ---- Ambientes de aprendizaje b ---- Continuidad pedagógica entre ambos subsistemas

	señala entre estas opciones cuáles?	c ---- Diseño curricular Educativo Bolivariano d ---- Inducción al personal Directivo y Docente de las escuelas Bolivarianas e ---- Todos los anteriores f-----Otros
--	-------------------------------------	---

Operacionalización de Variables para Alumnos y alumnas

Variable	Items	Indicadores
I- Aspectos de la Planificación de Proyecto de Aprendizaje	La organización de los docentes el ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas	a ---- De acuerdo a los proyectos que realizan b---- Que beneficie el desarrollo de su aprendizaje c ----Toman en cuenta la edad y el subsistema de donde proviene d----Todas las anteriores e ---- Ninguna de las anteriores
	Indica que recursos de aprendizaje se observan en el ambiente del aula	a ---- Recursos didácticos b ---- Recursos pedagógicos c ---- Recursos humanos d ---- Todas las anteriores e ---- Ninguna de las anteriores

	Se aprecia que en el proceso educativo se involucran en la planificación:	<p>a ---- En el niño, la niña, y su entorno ambiental</p> <p>b ---- Al ambiente del contexto educativo</p> <p>c ---- A los intereses de los docentes</p> <p>d ---- Todos los actores del proceso educativo</p> <p>e ---- Otros</p>
II- Aspectos de la Evaluación de los Aprendizajes	Tipos de evaluación que se aplica en el aula	<p>a – Diagnóstica</p> <p>b – Formativa</p> <p>c – Sumativa</p> <p>d – Continua</p> <p>f -- Todas las anteriores</p>
	Se aprecia que las técnicas que usan para evaluar son:	<p>a ---- Entrevista</p> <p>b ---- Registro y observación</p> <p>c ---- Cuestionario</p> <p>d ---- Pruebas</p> <p>e ---- Todas las anteriores</p>
	Según su apreciación que Instrumentos se usan para evaluar la actuación de los niños y niñas?	<p>a ---- Escala de registro</p> <p>b ---- Hoja de trabajo</p> <p>c ---- Registro anecdótico</p> <p>d ---- Diario de clase</p> <p>e ---- Todas las anteriores</p>

	Según su apreciación que estrategias usa el docente para evaluar a los niños y niñas?	a ---- Dramatizaciones b ---- Taller c ---- Periódico mural d ---- Mapa conceptual o mental e ---- Todas las anteriores
III.-Percepción de la Participación en el proceso educativo	En que tipo de actividades le gustaría participar para realizar intercambios dentro de la institución	a ---- Jornadas de trabajo b ---- Juegos recreativos c ---- Actividades culturales d ---- Intercambios deportivos e ---- Todas las anteriores
	De las siguientes estrategias didácticas, en cuáles te gustaría participar para integrarte en el proceso pedagógico para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?:	a ---- Discusiones b ---- Exposiciones c ---- Juegos didácticos d ---- Baile e ----- Todas las anteriores
	De que forma les gustaría vincularse con el ambiente de aprendizaje de los niños y niñas.	a) -- Talleres b) -- Charlas c) -- Conferencias d) -- Todas las anteriores f) -- Otras

3.6. Técnica e Instrumento para Recolectar la Información

Se construyó un cuestionario tipo encuesta basada en de 36 preguntas cerradas dirigidas a los docentes, porque es el medio más viable que proveerá los datos relevantes y es el que más se ajusta a los requerimientos exigidos en el estudio. Para ser aplicada al personal docente que permitió lograr el objetivo de esta investigación. Una vez definida la población y muestra a investigar, se procedió a terminar la técnica y el instrumento que se utilizan para la recolección de datos, los cuales dependen del destino de la investigación.

Se aplicó de igual forma un cuestionario a los padres, representantes, alumnos y alumnas. El primero contiene 18 items distribuidos por variables y el segundo 10 items conformado de la misma manera.

La información fue recogida mediante la utilización de las técnicas de la entrevista y el cuestionario. De acuerdo con lo expresado por Hurtado, (2002). Esta técnica requiere que "...el observador permanezca ajeno al evento a estudiar. No participa en él ni lo modifica e intenta mantener su propio marco de referencia intacto" (p- 432).

La entrevista se aplicó a los informantes claves, en la descripción del problema, además permitió conversar con los docentes seleccionados sobre el tema objeto de estudio. Mientras que la encuesta se aplicó a los 30 docentes según lo establecido en el cuadro anterior.

El cuestionario tipo encuesta con 36 items de preguntas cerradas para la recolección de datos o información para la investigación. Para ser objeto

de validación y verificación de confiabilidad garantizando su aplicación. Hernández y otros (1992) "El cuestionario es el instrumento más utilizado en la recolección de datos, consiste en un conjunto de preguntas sobre las variables a medir" (p.285).

De esta forma se estructuraron los instrumentos y se aplicaron a la audiencia escogida, con el fin de obtener los datos reales de la investigación y se analizaron los resultados de acuerdo con lo establecido en el capítulo cuatro de este informe.

3.7. Construcción, Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

a. -Validez

Para validar la investigación se realizó como método de contraste de las informaciones obtenidas a través de las observaciones y entrevistas efectuadas. Pérez (1998) describe la Validez "...consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos ó la combinación de éstos" (p- 81).

Para proceder a la validez del instrumento se siguieron los pasos que a continuación se mencionan:

a.- Contenido: Permitió elaborar el instrumento después de haber revisado los fundamentos teóricos que sustentan los componentes teóricos, pedagógicos, legales, filosóficos y las estrategias didácticas descritas en las bases teóricas. De allí se esquematizaron las preguntas para formularlas en el instrumento.

b.- Por juicio de los expertos: se afianza el instrumento en correspondencia con los objetivos planteados. Para mayor validez del instrumento se sometió a juicio de tres expertos, a fin de verificar si las preguntas eran una muestra satisfactoria del marco teórico: Dr. Freddy Valderrama, Msc. Simón González y Msc. Arcelys Vásquez, quienes consideraron que el mismo era apropiado para la investigación a efectuarse.

c.- Por prueba piloto: Un instrumento para que sea validado debe cumplir con el propósito para que fue elaborado, es decir, medir lo que se desea. Herrera (1994) dice “Muchas veces es necesario o conveniente efectuar, antes de la investigación real un ensayo de las técnicas e instrumentos “. (p48).

El instrumento se empleo en una prueba piloto, se tomó como muestra (6) seis docentes seleccionados al azar, con el objetivo de detectar el problema y profundizar mas la información obtenida, comprobar el entendimiento de las variables planteadas en el instrumento y la aceptabilidad del mismo por parte del encuestado. También se propició el contacto directo del investigador con los docentes para abrir camino al momento de la aplicación final del instrumento.

b. –Confiability

Para confiar los resultados y datos recolectados por el instrumento se aplico el método o calculo estadístico apoyado en la división por mitades, se asigno un valor a cada variable intermedia, se escogió una muestra de seis docentes y se les aplicó el instrumento, luego a través del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo la correlación entre los ítems pares y nones. Después con la formula de Spermán -Brown, se logro el grado de confiabilidad.

CUADRO 3
DISTRIBUCIÓN DE DATOS DE LOS ÍTEMS PARES E IMPARES PARA EL
CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE PEARSON

Sujetos	Ítems X	Ítems Y	X.Y	X ²	Y ²
1	56	66	3996	3136	4356
2	52	68	3536	2704	4656
3	72	63	4536	5184	3969
4	84	62	5208	7056	3844
5	88	56	4928	7744	3136
6	62	57	3534	3844	3249
Total	414	372	25438	29668	23178

Fuente: Cálculo de La investigadora

Pearson:

$$r = \frac{(\sum X)(\sum Y) - N(\sum x.y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{(414) \cdot (372) - (6 \cdot (25438))}{\sqrt{[6(29668) - (414)^2] \cdot [6(23178) - (372)^2]}}$$

$$r = \frac{154008 - 152628}{\sqrt{(178008 - 1171398) \cdot (139068 - 138384)}}$$

$$r = \frac{1380}{\sqrt{\frac{6612.684}{4522808}}} = \frac{1380}{2126,64} = 0,64$$

Al sustituir en Spearman- Brown se obtuvo

$$R = \frac{2 \cdot 0,64}{1 + 0,64} = \frac{1,28}{1,64} = 0,78$$

Se aprecia que el instrumento posee un 78% de confiabilidad, solo se observo un 22% de error en la varianza.

3.8. Aplicación del Instrumento

Se estructuró una entrevista que se aplicó a los informantes claves, escogida al azar por el investigador, los otros instrumentos seleccionados fueron la encuesta aplicada por el investigador a 30 docentes, 63 padres y representantes y 72 alumnos y alumnas, que conforma la población de sujetos de las U.E.E. del Municipio Antonio Díaz . Las etapas cumplidas por la investigadora para obtener la información fueron las siguientes.

- a.- Construcción del instrumento.
- b.-Revisión y validación del cuestionario.
- c.- Aplicación de la prueba piloto.
- d.- Visita a la Dirección de las instituciones solicitando la autorización al director para la aplicación del instrumento de las instituciones seleccionadas.
- e.- Suministro del instrumento a los docentes en su respectivo sitio de trabajo.
- f.- El cuestionario fue recogido al día siguiente, para de inmediato proceder al procesamiento de los resultados.

g.- Se entregó a los alumnos y alumnas y a su vez se entregó a través de ellos, el cuestionario para sus padres y representantes, según el tamaño de la muestra.

Para los informantes claves se aplicó el cuestionario tipo entrevista de 10 preguntas abiertas, las respuestas obtenidas aparecen reflejas en el capítulo uno de esta investigación.

El diseño del cuestionario esta conformado por preguntas semicerradas para obtener información significativa en relación a la problemática estudiada. Terminada la esta fase de investigación, se procedió a construir los cuadros estadísticos e interpretar la información recogida.

3.9.-Proceso de Conteo y Tabulación de Datos

Una vez que se aplicó el instrumento, se procedió al conteo de los datos obtenidos de manera manual, según la cantidad de información, se utilizó un procedimiento relacionado a la estadística descriptiva. Hadman, (1994). “La estadística se ocupa de la recolección, clasificación, tabulación y representación de las datos estadísticos que se derivan de la medición de las características objeto de estudio”, (p.13).

De acuerdo con lo señalado, se consideró la intensidad de las respuestas recogidas por los encuestados, se procedió a determinar la frecuencia absoluta y porcentual de cada uno de los indicadores señalados en el instrumento. Los cuales fueron objeto de análisis basado en la tabulación y categorización de las respuestas. Estas se ordenaron y codificaron para facilitar el proceso de conteo.

CAPÍTULO IV

MARCO ANALÍTICO

En este momento de la investigación se procede a interpretar y analizar los contenidos de los instrumentos, los datos obtenidos mediante la aplicación del mismo. Este capítulo está basado en los siguientes aspectos: tipo de análisis, nivel de análisis, forma de presentación de los datos, resumen de los resultados por variable, el análisis de las intervariables.

4.1.- Tipo de Análisis

El análisis utilizado en la investigación fue de carácter cuantitativo, porque permite la interpretación de los resultados en forma ordenada, también permite inferir las estimaciones al comparar los resultados con la teoría institucional descrita en el capítulo II. Para así obtener el elemento de importancia y diseñar la propuesta de solución al problema planteado dentro de la investigación.

Se aprecia dentro del análisis que se adapta a este estudio, porque permite presentar una frecuencia simple y porcentual, para explicar el comportamiento del fenómeno abordando las respuestas suministradas por los docentes que labora en las unidades educativas que integran la investigación. El análisis cualitativo genera posibilidades de interpretar la opinión de los sujetos consultados y propiciar un escenario de investigación para proponer acciones que se ejecuten en función de solucionar las debilidades detectadas.

4.2.- Forma de Presentación de los Resultados

Los datos obtenidos fueron organizados y presentados en cuadros o tablas estadísticas de frecuencia simple, los cuales contienen una frecuencia absoluta y porcentual para cada opción mostrada en el ítem.

Sobre este tema se señala que la presentación tabulación de los datos:

Es aquella que se realiza a través de cuadros o tablas estadísticas, entendiéndose por éstos una ordenación de datos numéricos en filas y columnas con la especificación correspondiente acerca de la naturaleza. (Rivas, 1993, citado por Valderrama, 1997, p. 77).

La forma de presentación de los datos es útil porque permite mostrar los datos en forma organizada en su conjunto, de manera que mediante una rápida observación de ellos puede apreciarse de una forma más sencilla las tendencias de las respuestas, según el fenómeno que se estudia.

4.3.-Nivel de Análisis

Hamdan. (1994) sostiene por análisis de los resultado “La explicación detallada de los resultados, basados en criterios estadísticos, cuando se trata de grupos de datos numéricos” (p.42). De allí la importancia de mostrar a los interesados en el tema, una gran variedad teórica bastante amplia sobre las implicaciones de la investigación.

De esta forma, el estudio comienza con una investigación explicativa y proyectiva, porque es necesario conocer las características de cada una de las fuentes estudiadas. Los datos obtenidos en el cuestionario aplicado, reciben un análisis interpretativo, porque se discute la apreciación de cada

docente, directivo, padres, representantes, alumnos y alumnas, según la pregunta formulada y la realidad que éste percibe en su centro educativo, así como la que el docente vive en su rol cotidiano.

De esta forma se desprenden tres niveles de análisis al estudio realizado:

- Se describe estadísticamente la frecuencia absoluta y porcentual para cada respuesta.

- Se comprueban los datos con los planteamientos teóricos formulados en el capítulo II.

- Se establecen las conclusiones e inferencias de acuerdo a las respuestas suministrada por la audiencia, en relación a la teoría.

Presentación de los Cuadros Estadísticos

A continuación se presentan los resultados mediante cuadros o tablas estadísticas resultante de la información recogida después de aplicar el instrumento a los docentes de las Unidades Educativas del Municipio Antonio Díaz, del Estado Nueva Esparta, que funcionan en el Municipio Escolar N° 3, con una distribución de frecuencia absoluta y porcentual, basada en números de docentes en su totalidad que participaron, con sus respectivos análisis y conclusiones.

CUADRO 4
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TÍTULO QUE
POSEEN DIRECTIVOS Y DOCENTES

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Docente no graduado			03	11
Maestro Normalista	-	-	02	07
Bachiller docente	-	-	05	19
T.S.U en Educación	-	-	10	37
Profesor o Licenciado	03	100	07	26
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011)

En las cifras se evidencia que el 100% de directivos y 26% de los docentes encuestados poseen el título profesor o licenciado, Integral, el 37% son técnico superior, el 19% Bachiller docente, el 11% es docente no graduado y 7% manifestó ser docente normalista.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo 104 dice “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprada idoneidad académica... (p.36). Según los resultados se observa que la mayoría de los docentes son profesionales de la Educación, sin embargo hay algunos que no han culminado sus estudios de pregrado,

Se puede inferir que el personal directivos y docente la mayoría son profesionales, pero el resto esta en la obligación de continuar sus estudios hasta lograr su culminación para desarrollarse profesionalmente, para así permitir desarrollar sus funciones en el área educativas.

CUADRO 5
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y
DOCENTES, SEGÚN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO QUE HAN
REALIZADO

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
Especialización	-	-	6	22
Magister			-	-
Doctor			-	-
Ninguno	03	100	21	78
Total	30	100%	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

Según los resultados el 100% de los directivos no posee estudios de postgrado, 78% de los docentes encuestados no han realizado ningún estudio de postgrado en educación y el 20% restante ha realizado estudios de especialización.

Se establece en las Bases Legales de la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 34, la importancia que el Estado le da a la formación permanente para lograr un educador “integral como ser social”. (p.33).

De acuerdo con lo señalado se puede inferir que el Estado debe promover e incentivar la investigación en los educadores, a través de la formación permanente para garantizar profesionales aptos académicamente para enfrentar la problemática que día a día atraviesa la sociedad en general brindando una educación para la vida a su población estudiantil más satisfactoria.

CUADRO 6
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS CURSOS DE
EXTENSIÓN REALIZADOS

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Gerencia	03	100	07	26
Liderazgo			-	-
Evaluación Cualitativa	03	100	06	22
Supervisión	03	100	04	15
Administración Escolar			07	26
Currículo Básico	03	100	02	07
Planificación por Proyectos			01	04
Otros			-	-
Total	12	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011)

Nota: el porcentaje se excede porque se permitió más de una alternativa

El cuadro revela que el 100% de directivos ha realizado cursos de gerencia, supervisión, evaluación, currículo entre otros, 26% de los docentes han realizados cursos de Administración Escolar, el 26% en Gerencia, 22% en Evaluación Cualitativa, 15% en Supervisión, el 7% Currículo Básico y 4% Planificación de Proyectos.

En las Bases Legales en el artículo 08 del Reglamento del ejercicio de la profesión docente (2001) se expresa " todo profesional de la docencia se le garantiza la participación y realización de cursos de perfeccionamiento, actualización, especialización entre otros..."

En relación a esto se puede inferir que existe la necesidad de que los docentes deben mejorarse profesionalmente como alternativa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben estar dispuestos a prepararse

para su mejoramiento y actualización profesional a través de los cursos mencionados referidos al problema planteado en la investigación.

CUADRO 7
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA CONDICIÓN EN EL CARGO QUE EJERCEN ACTUALMENTE

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Titular	03	100	22	81
Suplente			-	-
Contratado			05	19
Total	03	100	27	100%

Encuesta aplicada a los docentes (2011).

El cuadro señala que el 100% de directivos y 81 % de los docentes encuestados son titulares y el 19 % son contratados.

La condición de cargo que posea el docente es primordial para el éxito de quién dirige la escuela, para ello es necesario que cuente con un buen equipo de trabajo que contribuya a lograr los objetivos previstos y buscar soluciones a los problemas planteados.

Al considerar el artículo 104 de la República Bolivariana de Venezuela y lo referente a la función del docente planteado en el marco teórico, se infiere que la mayoría de los docentes son titulares dentro de las aulas de clases, para así garantizar el óptimo aprendizaje a niños y niñas dándole el debido manejo y funcionamiento en equipo dentro de las instituciones educativas, mientras un porcentaje bajo son contratados

CUADRO 8

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS AÑOS DE SERVICIOS QUE POSEEN

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
De 1 a 5 años			08	30
6 a 11 años			09	33
12 a 17 años			03	11
18 a 23 años	03	100	-	-
Más de 24 años			07	26
Menos de un año			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

Se observa en el cuadro que el 100% de directivos se hallaba entre 18 y 23 años de servicio, 26 % de los docentes manifestaron tener más de 24 años de servicios, así como el 33% tiene de seis a once años de servicios, mientras el 30 % afirmó de uno a cinco años de servicios y el 11% dijo tener de doce a diecisiete años de servicios en el plantel.

Cabe destacar, la importancia de desempeño de años de servicio en un mismo plantel, logra un máximo compromiso y sentido de pertenencia en sus funciones que ejerce. Esto permite desarrollar valiosas estrategias dentro del aprendizaje que garantice la efectividad de la enseñanza.

Se infiere que la mayoría de los docentes encuestados tienen suficientes años de servicios en las instituciones educativas lo que incide favorablemente en asumir un rol de compromiso y pertenencia dentro de su labor educativa.

CUADRO 9
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL NIVEL DE
INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Indicadores	Frecuencia	
	Nº	%
Primaria Completa	15	24
Primaria Incompleta	04	06
Bachillerato Completo	21	33
Bachillerato Incompleto	20	32
Universitario	03	05
Total	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

El cuadro refleja que el 33% de los padres y representantes señaló que tenía el bachillerato completo, el 32% dijo que no había terminado el bachillerato, el 24% expresó que tenía la primaria completa, el 6% manifestó que no había culminado la primaria y el resto opinó que era universitario.

El nivel cultural e instruccional de los padres y representantes juega un rol fundamental en la atención educativa que éstos ofrecen a sus representados y determina el nivel de participación sobre los eventos pedagógicos que se viven en la familia y en la escuela en función de la educación de los ciudadanos. En la medida que los padres se integren en la educación de sus hijos y fomenten en ellos valores, aprendan a aprender con ellos, en esa medida se forman mejores ciudadanos en las distintas comunidades.

De acuerdo con los datos recogidos en este ítem, es evidente que es preciso mejorar el nivel instruccional de los padres y representantes, en virtud que de esa manera se propicia su inclusión y participación en los eventos educativos de la escuela y la comunidad, en beneficios de los educandos.

CUADRO 10
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SOBRE LOS
ASPECTOS QUE SE DEBEN CONOCER SEGÚN LOS AMBIENTES
DE APRENDIZAJE

Indicadores	Frecuencia		Frecuencia			
	Directivos		Docentes		Padres y representantes	
	N°	%	N°	%	N°	%
El subsistema de educación			02	08		
Métodos Curriculares			10	37		
Planificación y Evaluación			15	55		
Todas las anteriores	03	100	-	-	67	100
Ninguna de las anteriores			-	-		
Total	03	100	27	100	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se observa que el 100% de directivos, 100% de los padres y representantes indicaron todas las opciones, 55% de los docentes dijo que conocía sobre la Planificación y Evaluación, mientras el 37 % afirmó sobre métodos curriculares, y el 8 % se inclinó por el subsistema de la Educación.

Según la Ley Orgánica de Educación (2009) establece en el artículo 6 que la actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos es obligatoria, y de uso de en todo el subsistema de educación básica para planificar, ejecuta, coordinar políticas y programas (p-5).

Se infiere que todos los actores educativos deben, a través de la planificación y evaluación, participar en el desarrollo de actividades que consideren los planes curriculares y apoyar su acción en las necesidades de los estudiantes.

CUADRO 11
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS
FUNDAMENTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR PARA LA
CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Indicadores	Frecuencia		Frecuencia			
	Directivos		Docentes		Padres y representantes	
	N°	%	N°	%	N°	%
La integración en ese subsistema			10	37		
El ambiente del aula			16	59		
Las estrategias de aprendizaje			-	-		
Todas las anteriores	03	100	01	04	63	100
Otras			-	-		
Total	03	100	27	100	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se observa que el 100% de directivos, 100% de padres y representantes indicaron todas las opciones, 59% manifestó la ambientación del aula dentro los fundamentos que se deben tomar en cuenta para la continuidad pedagógica en los docentes, mientras que el 37% dijo la integración en ese subsistema y el 4% afirmó todas las anteriores

La continuidad pedagógica proporciona al estudiante un gran beneficio porque permite un procesamiento más efectivo dentro de las aulas de clases, se aplican las estrategias didácticas como todos aquellos procedimientos o herramientas y recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

De acuerdo con los datos del cuadro se infiere que la continuidad pedagógica debe estar presente en la educación primaria. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los

estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

CUADRO 12
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA FORMA
COMO SE ORGANIZAN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS QUE
FAVORECEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS

Indicadores	Frecuencia					
	Docentes y directivos		Padres y representantes		Alumnos y Alumnas	
	N°	%	N°	%	N°	%
De acuerdo con los proyectos de aprendizaje	04	13	48	76	56	78
Que beneficie el desarrollo de su aprendizaje	12	40	-	-	-	-
Tome en cuenta la edad y el subsistema de donde proviene	13	44				
Todas las anteriores	01	03	15	24	16	22
Ninguna de las anteriores	-	-				
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se observa que 76% de padres y representantes, 78% de los alumnos y alumnas y 13% de docentes y directivos dijo que los ambientes educativos se organizan sobre los proyectos de aprendizaje, 3%, 24% y 22% señalaron todas las opciones, mientras que 44% de los docentes indicó toman en cuenta la edad y el subsistema de donde provienen, 40% se inclinó por el beneficio que se produce en el desarrollo del aprendizaje.

Los ambientes de aprendizajes son de suma importancia si se llevan a cabo correctamente porque permite preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y

experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Se infiere que la mayoría de los sujetos consultados conocen los aspectos que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje en la práctica pedagógica y este proceso debe organizarse a partir de ambientes de aprendizajes ajustados con la didáctica innovadora.

CUADRO 13

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS TEMAS TRATADOS EN LAS REUNIONES QUE REALIZAN LOS EDUCADORES CON OTROS DOCENTES, CON LA FINALIDAD DE INTERCAMBIAR CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR EL PROCESO EDUCATIVO

Indicadores	Frecuencia			
	Docentes y directivos		Padres y representantes	
	N°	%	N°	%
La adaptación de los niños y niñas en el aula	04	13		
El inicio del niño y la niña para integrarse a la primaria	12	40		
Intereses, potencialidades y debilidades	13	44		
Todas las anteriores	01	03	63	100
Ninguna de las anteriores	-	-		
Total	30	100	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se aprecia que el 44 % de docentes y directivos manifestaron por los Intereses, potencialidades y debilidades, cuando se reúnen con otros docentes de todos los niveles de la educación con la finalidad de intercambiar conocimientos, el 100% de los padres y representantes se inclinó por todas las opciones, el 40% dijo el inicio del

niño y la niña para integrarse a la primaria, el 13 % afirmó la adaptación de los niños y niñas en el aula, y el 3% manifestó todas las anteriores.

En la teoría se dice sobre los niveles que se deben considerar en la educación, con la finalidad de intercambiar conocimientos para el fortalecimiento de los elementos curriculares que guían la práctica pedagógica dentro de la escuela para elevar la calidad educativa.

Se evidencia que la mayoría de los sujetos consultados destacan la importancia del intercambio de experiencias vividas. Este hecho genera la aplicación de estrategias didácticas que influyan en la reflexión y formación de los educadores y puede contribuir con la solución de problemas pedagógicos.

CUADRO 14
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS RECURSOS
QUE SE UTILIZAN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Indicadores	Frecuencia					
	Docentes y directivos		Padres y representantes		Alumnos y Alumnas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Recursos didácticos	08	27				
Recursos pedagógicos	06	20				
Recursos humanos	13	43				
Todas las anteriores	03	10	63	100	72	100
Ninguna de las anteriores	-	-				
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

El cuadro expresa que el 43% de los encuestados señalo que utilizaba los recursos humanos en el aprendizaje que se produce en el aula, 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas indicaron todas las opciones,

el 27% de docentes y directivos manifestaron que se usaban los recursos didácticos, el 20% dijo que los pedagógicos, y el 10% afirmó todas las anteriores.

De tal manera la información dada por los docentes corrobora claramente lo reflejado en las teorías, donde se da a conocer que a través de diversos recursos aplicados en el ambiente de aprendizaje en el aula le proporciona al niño o a la niña el clima necesario para favorecer su aprendizaje.

Se infiere que existe en los sujetos consultados información sobre los diferentes tipos de recursos que son necesarios para que los niños y niñas alcancen un aprendizaje integral. De esta forma se pueden impulsar las estrategias didácticas innovadoras en las aulas de clase.

CUADRO 15
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS ASPECTOS
QUE SE CONSIDERAN PARA PLANIFICAR EL PROYECTO

Indicadores	Frecuencia					
	Docentes y directivos		Padres y representantes		Alumnos y Alumnas	
	N°	%	N°	%	N°	%
De acuerdo al tema	07	23				
A la iniciativa de los niños (as)	10	33				
Necesidades e intereses de los niños y niñas	11	37				
Todas las anteriores	02	07	63	100	72	100
Ninguna de las anteriores	-	-				
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

El cuadro 13 señala que el 37% de los docentes y directivos manifestaron que cuando planifican un proyecto de aprendizaje consideran la ambientación de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños y niñas, el 33% dijo a la iniciativa de los niños y la niña, el 23% afirmó de acuerdo con el tema, el 7% manifestó todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas indicaron todas las opciones presentadas como elementos que se consideran en la planificación.

En el Currículo Básico Nacional establece en las Bases Curriculares de Educación primaria (2007), plantea que todo proyecto de aprendizaje debe estar acorde a las propuestas dadas por los niños y niñas, a la edad que tengan y la ambientación de las aulas de acuerdo al tema que se este conociendo. De esta forma se infiere que sujetos consultados, en su mayoría, están completamente informados en lo que se refiere en la planificación por proyectos y que esta es una herramienta necesaria para motivar a los participantes en su proceso de enseñanza.

CUADRO 16
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA
CONCEPCIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE INVOLUCRAN
EN LA PLANIFICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

Indicadores	Frecuencia			
	Docentes y directivos		Padres y representantes	
	N°	%	N°	%
En el niño, la niña, y su entorno ambiental	07	23		
Al ambiente del contexto educativo	09	30	14	22
A los intereses de los docentes	11	37	13	21
Todos los actores del proceso educativo	03	10	36	57
Otros	-	-		
Total	30	100	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 14 se muestra que el 30% de docente y directivos realizan la concepción de cómo involucrar la planificación en el proceso educativo al ambiente del contexto educativo y a los intereses de los docentes, 37% dijo que utilizaba sus intereses, el 23% afirma en el niño, la niña, y su entorno ambiental, y el 10% dijo todos los actores del proceso educativo. Por su parte el 57% de los padres y representantes indicó que se deben considerar todos los actores del proceso educativo, el 21% dijo que es importantes los intereses de los docentes y 22% opinó que es fundamental el contexto educativo en general.

La teoría dice que con la planificación se evita que en las Organizaciones educativas existan las improvisaciones y hacer frente ante situaciones que surjan. Desde esta perspectiva se prevean los posibles problemas que puedan presentarse en las escuelas. De esta manera se infiere que un gran porcentaje de los sujetos consultados considera la planificación de los proyectos como adecuada para alcanzar las metas propuestas, porque involucra diversos aspectos del currículo.

CUADRO 17
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y
DOCENTES, SEGÚN LOS ASPECTOS QUE INCLUYEN AL REALIZAR LA
PLANIFICACIÓN

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Indicadores			-	-
Alcances			09	34
Contenidos			14	52
Todas las anteriores	03	100	04	14
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011)

En el cuadro 15 se observa 100% de directivos y 14% de los docentes manifestaron que incluyen los contenidos, alcances e indicadores en la planificación, el 34% afirmó los alcances, el 52% se inclinó por los contenidos.

En el marco teórico se da a conocer los aspectos fundamentales para lograr una planificación de calidad, la planificación educacional, al estar inserta dentro del macro proceso social, debe abordar los problemas centrales de la comunidad

De tal manera, se infiere de los docentes y directivos que la planificación debe tener una visión integral y compleja, se toma en cuenta no solo las necesidades de los niños y niñas sino todos los aspectos que tienen que ver con el entorno educativo, a través de alcances, indicadores y contenidos.

CUADRO 18
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE EVALUACION REALIZADA

Indicadores	Frecuencia					
	Docentes y directivos		Padres y representantes		Alumnos y Alumnas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Diagnóstica	05	17				
Formativa	10	33				
Sumativa	03	10				
Continua	09	30				
Todas las anteriores	03	10	63	100	72	100
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 16 se observa que el 33% de los encuestados manifestó que utiliza la evaluación formativa, el 30% expresó una evaluación continua, el 17% dijo una evaluación diagnóstica, el 10% afirmó una evaluación sumativa y el 10% todas las anteriores. Mientras que el 100% de los padres, representantes, alumnos y alumnas señalaron que todos los tipos de evaluación descritos eran aplicados.

En el marco teórico se expresó que la evaluación se centra en los intereses y necesidades de todo proceso con el fin de conocer e interpretar los significados de todo el entorno escolar y actores que conforman la función educativa, para así transformarla y mejorarla. De esta manera se evidencia entre las respuestas aportadas por los encuestados, que existe amplia información sobre los tipos de evaluación que deben aplicar en todo proceso educativo.

CUADRO 19

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS GRUPOS QUE REALIZAN EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Frecuencia			
	Docentes y directivos		Padres y representantes	
	N°	%	N°	%
Los docentes	03	10	54	86
El equipo directivo	05	16	03	05
Padres y Representantes	11	37	24	38
Promotor pedagógico	09	30		
Comisiones	02	07		
Total	30	100	63	129

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

Notas; el porcentaje se excede porque se permitió más de una alternativa de respuesta.

En el cuadro 17 se observa que 37% de los encuestados manifestó que los padres y representantes realizan el seguimiento en la evaluación, el 30% afirmó el promotor pedagógico, el 17% dijo el equipo directivo, el 10% expresó los docentes, y el 7% manifestó las comisiones. Mientras que el 86% de los padres y representantes indicó que los docentes realizan la evaluación, 5% le atribuyó al equipo directivo y 38% de ellos asumen su rol como evaluador

En las bases teóricas se considera necesario el seguimiento y control de la evaluación basado en un proceso integral y contextual. En consecuencia, el evaluador se transforma en investigador que sigue, controla, y evalúa los aspectos involucrando todo el entorno educativo.

Se aprecia en las respuestas emitidas por los encuestados, que no existe una correspondencia total sobre los agentes que deben llevar la evaluación y su seguimiento. Lo que denota la necesidad de revisar el enfoque que se aplica en los centros educativos.

CUADRO 20
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE
TÉCNICAS QUE USAN PARA EVALUAR

Indicadores	Frecuencia				Alumnos y Alumnas	
	Docentes y directivos		Padres y representantes			
	N°	%	N°	%	N°	%
Entrevista	04	13				
Registro y observación	11	37				
Cuestionario	08	27				
Pruebas	04	13				
Todas las anteriores	03	10	63	100	72	100
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 18 se observa que el 37% de los docentes y directivos encuestados manifestaron que utilizan el registro y la observación, el 27% afirmó usar el cuestionario, el 13% dijo aplicar entrevista y pruebas, el 10% expresó todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas coincidieron en señalar que todas las técnicas de evaluación descritas son aplicadas en las instituciones.

En el marco teórico se planteo que la evaluación es un proceso continuo y científico. Su enfoque es cualitativo para la promoción de los educandos de acuerdo con sus intereses y necesidades. De acuerdo con este hecho, se infiere que existe un amplio conocimiento sobre las técnicas que deben usarse para evaluar dentro del enfoque cualitativo.

CUADRO 21
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS INSTRUMENTOS QUE USAN PARA EVALUAR

Indicadores	Frecuencia					
	Docentes y directivos		Padres y representantes		Alumnos y Alumnas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Escala de registro	03	10				
Hoja de trabajo	10	33				
Registro anecdótico	05	17				
Diario de clase	10	33				
Todas las anteriores	02	07	63	100	72	100
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 19 se observa que 33% de los docentes y directivos encuestados manifestaron que usaban la hoja de trabajo, el 17% usa registro anecdótico, el 13% señaló que utilizaba el diario de clase, el 10% aplica escala de registro, y el 7% afirmó todas las anteriores. Por su parte padres,

representantes, alumnos y alumnas indicaron que todos los instrumentos señalados son usados por los docentes.

En las bases teóricas se expuso que es necesario usar los Instrumentos que sugieren para evaluar dentro del enfoque cualitativo, porque permite centrar el interés en todos los procesos desarrollados en los aprendizajes.

Se infiere que todos los sujetos encuestados conocen los Instrumentos que se usan para evaluar, la mayoría de los docentes aplica hoja de trabajo. Es importante señalar a todos instrumentos deben ser insertados dentro de la evaluación que giran entorno a la práctica pedagógica y que deben ser considerados todos a la hora de evaluar.

CUADRO 22

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE USAN PARA EVALUAR

Indicadores	Frecuencia					
	Docentes y directivos		Padres y representantes		Alumnos y Alumnas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Dramatizaciones	04	13	27	43	33	46
Taller	11	37	24	38	29	40
Periódico mural	10	33	02	03		
Mapa conceptual o mental	04	13	10	16	28	39
Todas las anteriores	01	04			08	11
Total	30	100	63	100	98	136

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

Nota: el porcentaje se excede porque se permitió más de una alternativa

El cuadro 20 revela que el 37% de los docentes y directivos encuestados señalaron que usaban el taller para evaluar, el 33% afirmó que

aplicaba el periódico mural, el 13% expresó que empleaba dramatizaciones y mapas conceptuales ó mentales. Por parte de los padres, representantes, alumnos y alumnas se aprecia que 43% y 46% coincidieron en señalar las dramatizaciones, 30% y 40% opinaron que se hacían talleres, 16% y 39% dijeron que se aplicaban los mapas conceptual o mental, el resto marcó las otras alternativas.

Las teorías relacionadas con la educación explican, los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategias, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información. Debe tener la capacidad de aplicar diferentes estrategias que ayuden a estimular el aprendizaje en los estudiantes, esto con el propósito de lograr los objetivos alcanzar en su planificación. Se infiere que los sujetos encuestados poseen conocimiento sobre las estrategias para evaluar, debido a que todas aquellas actividades que generen un óptimo aprendizaje, se pueden aplicar en el aula.

CUADRO 23
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS
DOCENTES, SEGÚN EL ENFOQUE DE LA SUPERVISIÓN APLICADA EN
LA INSTITUCIÓN

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
Inspección			01	04
Control			10	37
Fiscalización			12	44
Acompañamiento Pedagógico	03	100	04	15
Ninguna			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011)

En el cuadro 21 se refleja que el 100% de directivos y 15% de los docentes coincidió en señalar que la supervisión era un acompañamiento pedagógico, 44% de los docentes señaló que el tipo de supervisión que se aplica en las visitas al aula es fiscalización, el 37% indicó que aplican el control y el 4% la inspección.

En las bases teóricas se plantea que la supervisión debe orientarse como un proceso de acompañamiento formativo. De esta manera se procura que los educadores reciban la asistencia necesaria para favorecer su trabajo. Se infiere que de acuerdo con lo expresado por la mayoría de los docentes encuestados, que la supervisión se dirige hacia otro enfoque distinto al acompañamiento pedagógico.

CUADRO 24
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y
DOCENTES, SEGÚN LOS INSTRUMENTOS DE SUPERVISIÓN QUE SE
APLICAN PARA VALORAR EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
Escalas			07	26
Hoja de registro			02	07
Cuadernos			16	60
Todas las anteriores	03	100	02	07
Otras			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 22 se observa que el 100% de directivos indicó que se usaban todos los instrumentos de supervisión señalados en el ítem, 60% de los docentes dijo que se utilizan el cuaderno de registro tareas de supervisión, 26% dijo que empleaban escalas, el 7% expresó que aplicaba hojas de registros y 7% respondió todas las anteriores.

Los instrumentos de supervisión permiten llevar todos los procesos de manera positiva y democrática, debe estar orientada hacia la retroalimentación que pueda formar, mejorar, y ayudar a mantener un clima favorable. De acuerdo con lo apreciado se infiere que los docentes encuestados tienen conocimiento sobre los tipos de instrumentos que se deben aplicar en la supervisión para valorar los procesos pedagógicos y el ambiente de aprendizaje.

CUADRO 25

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN LA MANERA COMO SE DEBEN REALIZAR LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA INTERCAMBIAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Acción pedagógica			07	26
Ambiente de aprendizaje			04	15
Problemas gerenciales			15	55
Todas las anteriores	03	100	01	04
Ninguna de las anteriores			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 23 se revela que el 100% de directivos dijo que todas las opciones eran tareas que se deben cumplir para realizar los círculos de estudio, 55% de los docentes manifestó que se trataban problemas gerenciales en los círculos de estudio, el 26% expresó que se analizaban las acciones pedagógicas, el 15% dijo que se discutía sobre ambientes de aprendizajes y el 4% señaló todas las anteriores.

Los círculos de estudio constituyen espacios para que los educadores reflexionen y analicen el desempeño de los educandos y la actuación de los

demás agentes del proceso educativo. De acuerdo con lo observado en el cuadro, se deduce que los docentes enfatizan en la existencia de problemas gerenciales que impiden llevar a cabo la finalidad de los círculos de estudio.

CUADRO 26

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN LA ORGANIZACIÓN QUE LE PERMITE AL TRABAJADOR PERCIBIR UN CAMBIO

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
Mantener el interés por la motivación y la creatividad			05	18
El estímulo y la aceptación parte del desempeño son, propicias para la organización del cambio			18	67
Todas las anteriores	03	100	04	15
Ninguna de los anteriores				
Total			27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

El cuadro 24 refleja que el 100% de directivos y 15% de docentes dijeron que todas las opciones son relevantes para promover un cambio favorable en la motivación del equipo humano, 67% de los docentes dijo el estímulo y la aceptación son componentes para percibir el cambio y el 18% respondió que se mantiene el interés por la motivación y la creatividad.

En las bases teóricas Aguado, (1999) señala que el cambio debe ser compatible con los principios morales del organismo, con una clara visión del trabajo en equipo y los beneficios que este puede aportar para el logro de un trabajo significativamente productivo. Además, considera los problemas pedagógicos de una institución por resistirse al cambio. (p-3). De lo planteado se deduce que la mayoría de los docentes considera el estímulo y

la aceptación como parte del desempeño, son propicias para la organización del cambio para ejercer cualquier función efectiva y favorable.

CUADRO 27

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA APERTURA DE DIRECTIVOS Y DOCENTES HACIA LA ACTITUD CREATIVA

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Ejerce una influencia auténtica sobre las modificaciones que se hacen en el trabajo	03	100	05	18
Se le toma en cuenta y puede contribuir cuando se trata de cambiar	03	100	06	22
La motivación	03	100	04	15
Acepta responsabilidades, aporta sugerencias	03	100	12	45
Ninguna de las anteriores			-	-
Total	12	400	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

Nota: el porcentaje se excede porque se permitió más de una alternativa de respuesta

En el cuadro 25 se observa que el 100% de directivos y 45% de los docentes dijo que acepta responsabilidades y aporta sugerencias, el 100% y 30% manifestó que se le toma en cuenta y puede contribuir cuando se trata de cambiar, el 100% y 17% expresó que se ejerce una influencia auténtica sobre las modificaciones que se hacen en el trabajo y el 100% y 13% respondió la motivación.

La actitud creativa permite desarrollar grandes habilidades para lograr objetivos trazados, que conlleven a orientar de una forma positiva y favorable los procesos educativos. Se infiere de esta manera que la mayoría de los docentes están claramente de acuerdo con que se debe aceptar

responsabilidades, aportar sugerencias que despierte un ambiente propicio y agradable dentro del entorno escolar.

CUADRO 28

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SOBRE LOS DESEO DE CAMBIO QUE DEBEN TENER LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Nivel de insatisfacción y expectativa que lleva implícita el deseo de cambio			04	15
El clima ideal es aquel donde no prevalezca la frustración			05	19
La presencia del trabajo en equipo significa compartir esfuerzos y decisiones			16	59
Todas las anteriores	03	100	02	07
Ninguna de los anteriores			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 26 se observa que el 100% de directivos y 7% de docentes indicaron todas las opciones como deseos de cambios que deben tener los actores en el proceso educativo, 59% de los docentes respondió la presencia del trabajo en equipo significa compartir esfuerzos y decisiones, el 19% dijo que el clima ideal es aquel donde no prevalezca la frustración, el 15% manifestó que es el nivel de insatisfacción y expectativas que llevan implícita el deseo de cambio.

El deseo de cambio implica que toda institución educativa crezca tanto académicamente como profesionalmente y que funciones adecuadamente. De esta forma se crea un clima agradable para lograr las metas de la institución. De allí que se puede inferir que la mayoría de los docentes

encuestados, están dispuestos al deseo de cambio por medio de la creación de un clima ideal donde no prevalezca la frustración en todos los actores educativos.

CUADRO 29
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS
DOCENTES, SEGÚN COMO INCENTIVAR A LOS DOCENTES PARA
MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
- Motivación			01	04
- Intercambios pedagógicos			14	51
- Cursos y talleres			12	45
- Planificación			-	-
- Todas las anteriores	03	100	-	-
- Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 27 se aprecia que el 100% de directivos indicó que se requiere de motivación, intercambios, cursos y planificación como acciones para incentivar a los docentes, y el 45% de los docentes encuestados les gustaría participar en talleres y cursos, 51% señaló que los Intercambios pedagógicos son más productivos y el 4% se inclinó por la motivación.

En las bases teóricas se plantea que se deben aplicar estrategias que permita la producción de conocimientos de la realidad y mejorar la enseñanza en los distintos ambientes educativos. De allí que es fundamental innovar en la acción pedagógica para crear escenarios pedagógicos que consoliden los objetivos de la educación. De esta situación se infiere que los docentes encuestados en su mayoría están dispuestos a mejorar sus prácticas

pedagógicas a través de cursos, talleres e Intercambios pedagógicos para mejorar la calidad educativa.

CUADRO 30
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS
DOCENTES, SEGÚN COMO SE MOTIVARÍA A PARTICIPAR EN LOS
EVENTOS SOCIOCULTURALES DE LA INSTITUCIÓN

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
Actividades de fin de curso o año escolar			06	22
Actos culturales			07	26
Juegos Recreativos			09	33
Convivencia			03	11
Todas las anteriores	03	100	02	07
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro 28 se evidencia que 100% de directivos marcó todas las opciones como actividades que deben realizarse para motivar a los docentes, el 33% de los docentes encuestados se motivarían a participar en eventos socio-culturales a través de juegos creativos, el 26% respondió en actos culturales, el 22% dijo actividades de fin de curso o año escolar, el 11% manifestó convivencia y el 7% afirmó todas las anteriores.

En las bases teóricas Santrock, (2001). Expresa: "Motivar es despertar el interés y la atención de los estudiantes por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". (p. 78). En consecuencia se infiere que los docentes encuestados en su mayoría están dispuestos a motivarse para participar en las diferentes actividades socioculturales a través de juegos recreativos que planifiquen la escuela.

CUADRO 31

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SOBRE CÓMO SE PODRÍA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Los ambientes del aula			03	11
Procedimientos de trabajo			12	44
Orientación y asesoramiento			11	41
Todas las anteriores	03	100	01	04
Otras			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se observa que 100% de directivos señaló que las opciones descritas en el ítem son aspectos que se deben incluir para transformar la práctica educativa, el 41% manifestó que a través de la orientación y asesoramiento se podría transformar la practica pedagógica, el 44% dijo que mediante los procedimientos de trabajo, el 11% expresó que por medio de los ambientes del aula, y el 4% afirmó todas las anteriores.

La práctica pedagógica permite el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la formación de su personalidad, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso docente educativo, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes. De allí que se infiere que los docentes encuestados en su mayoría están de acuerdo a transformar su práctica pedagógica por medio de la orientación y asesoramiento para mejorar el funcionamiento de las instituciones escolares.

CUADRO 32
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y
LOS DOCENTES, SEGÚN LA INTENCIÓN DE REALIZAR LOS
CÍRCULOS DE ESTUDIO

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Mejorar la comunicación entre los docentes	03	100	09	33
Evaluar los resultados educativos	03	100	05	19
Verificar alcances	03	100	04	15
Intercambiar experiencias pedagógicas	03	100	06	22
Integración	03	100	03	11
Total	15	500	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

Nota: el porcentaje se excede porque se permitió la selección de más de una alternativa

En el cuadro se aprecia que el 100% de directivos indicó todas las opciones y el 33% de los docentes dijo que los círculos de estudio se efectúan para mejorar la comunicación entre los docentes, el 19% expresó que se aplican para evaluar resultados de la acción docente, el 22% afirmó que se útiles para intercambiar experiencias pedagógicas, el 15% manifestó verificar alcances y el 11% respondió integración.

La teoría planteada en el capítulo II ZENE (2008). Define como grupo de trabajo pedagógico de calidad, en los círculos de estudios llevar a cabo la finalidad de analizar, reflexionar y promover una educación holística. De esta forma se puede inferir que los docentes encuestados en su mayoría manifestaron que se debe mejorar la comunicación entre los educadores cuando se realicen los círculos de estudio, para evitar que prevalezca la desmotivación y un clima negativo para llevar a cabo las funciones educativas.

CUADRO 33

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS DOCENTES, SEGÚN EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Analizar el rendimiento de los estudiantes			06	22
Investigar los factores que perturban el desarrollo			08	30
Analizar logros y alcances			10	37
Todas las anteriores	03	100	03	11
Ninguna de las anteriores			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011)

En el cuadro se evidencia que el 100% de directivos y 11% de los docentes señaló que todas las opciones eran finalidades de los círculos de estudio, 30% de los docentes manifestó que los objetivos de los círculos de estudio era investigar los factores que perturban el desarrollo, el 37% expresó que se orientan a analizar logros y alcances y el 22% dijo que se focaliza a analizar el rendimiento de los estudiantes.

Las bases teóricas planteadas en el capítulo II, se expresa que los beneficios que brindan los círculos de estudios la cual permite fortalecer el desempeño profesional pedagógica en todos los actores educativos. De allí que se pueda inferir que se deben investigar los factores que perturban el desarrollo de los círculos de estudios. A través de un diagnóstico integral y continuo, que desarrollen las potencialidades de los factores socializadores, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión pedagógica, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

CUADRO 34

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS
DOCENTES, SEGÚN LA FINALIDAD QUE SE INCLUYE EN LOS
CÍRCULOS DE ESTUDIOS**

Indicadores	Directivos Frecuencia		Docentes Frecuencia	
	Nº	%	Nº	%
Actualiza a los docentes	03	100	07	26
Desarrolla competencia en la planificación y evaluación	03	100	05	18
Participación de los padres y representantes			11	41
Todas las anteriores			04	15
Ninguna de las anteriores			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se observa que el 100% de directivos y 26% de los docentes respondió que los círculos de estudio tienen por finalidad actualizar a los docentes, 100% y 18% indicó que se buscaba desarrollar competencias en la planificación y evaluación, el 41% de los docentes dijo que la meta es integrar a los padres y representantes, y el 15% manifestó todas las anteriores.

La participación de padres y representantes dentro de las instituciones educativas es de suma importancia para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, dentro de la planificación escolar es de interés impulsar espacios de reflexión de dialogo, intercambios, que ayude al buen funcionamiento de la escuela. De esta manera se puede inferir que la participación de los padres y representantes debe ser incluida en los círculos de estudios, con el fin de propiciar la investigación y búsqueda de soluciones a los problemas pedagógicos de la escuela.

CUADRO 35
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN EL TIPO DE
ACTIVIDADES DONDE PARTICIPARIA PARA REALIZAR INTERCAMBIOS
DE EXPERIENCIAS DOCENTES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Indicadores	Frecuencia					
	Docentes y directivos		Padres y representantes		Alumnos y Alumnas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Jornadas de trabajo	10	33				
Juegos recreativos	03	10				
Actividades culturales	09	30				
Intercambios deportivos	05	17				
Todas las anteriores	03	10	63	100	72	100
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se evidencia que el 33% de los docentes dijo que las jornadas de trabajo son útiles para el intercambio de experiencias educativas, el 30% manifestó que las actividades culturales son productivas, el 17% señaló que los intercambios deportivos son relevantes, el 10% afirmó que los juegos creativos ayudan en este proceso y el 10% respondió todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas marcaron todas las opciones mostradas en la pregunta.

Los intercambios dentro de la institución promuevan el papel protagónico del estudiante y desarrollen su independencia y creatividad, por lo que se necesita tener una idea clara de la forma de proceder y las características de las diferentes actividades en función del desarrollo integral de su personalidad. En este sentido, se infiere que son diversas las actividades donde le gustaría a los encuestados participar, para realizar intercambios de experiencias significativas dentro de la institución.

CUADRO 36
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LAS
ACTIVIDADES ADECUADAS PARA INTEGRAR LAS ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS QUE AYUDEN A MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Indicadores	Frecuencia				Alumnos y Alumnas	
	Docentes y directivos		Padres y representantes			
	N°	%	N°	%	N°	%
Discusiones	08	27				
Exposiciones	07	23				
Juegos didácticos	05	17				
Baile	08	27				
Todas las anteriores	02	06	63	100	72	100
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se observa que el 27% de los docentes manifestó discusiones son estrategias favorable para integrar las estrategias didácticas, el 27% expresó que el baile es útil, el 23% se inclinó por las exposiciones, el 17% respondió juegos didácticos y el 6% afirmó todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas marcaron todas las opciones presentadas.

En las bases teóricas se plantea que las estrategias didácticas influyen de manera positiva en el estudiante, porque permite que participe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social. Se infiere que la mayoría manifiesta un deseo de integrar las estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Con las particularidades que las estrategias didácticas representan una herramienta valiosa encaminada a desarrollar habilidades y destrezas para mejorar el rendimiento escolar.

CUADRO 37
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LA FORMA COMO
PODRÍAN VINCULARSE CON EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS

Indicadores	Frecuencia				Alumnos y Alumnas	
	Docentes y directivos		Padres y representantes			
	N°	%	N°	%	N°	%
Talleres	07	23				
Charlas	12	40				
Conferencias	09	30				
Todas las anteriores	02	07	63	100	72	100
Otros	-	-				
Total	30	100	63	100	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se evidencia que los 40% de los docentes y directivos encuestados afirmó que opta por las charlas, el 30% expresó las conferencias, el 23% dijo talleres y el 7% respondió todas las anteriores. Mientras que los padres, representantes, alumnos y alumnas indicaron que todas las opciones son actividades relevantes para ellos participar.

En la teoría se plantea que constituye una necesidad el asesoramiento a los docentes de educación primaria en la instrumentación de su labor pedagógica, a fin de evitar que se produzca un cambio brusco en los aprendizajes.

Se infiere de los docentes y demás actores educativos, que están dispuestos prepararse para que exista una integración entre la educación primaria a través de las alternativas mencionadas, esto con el objeto de encontrar la manera más adecuada para lograr la continuidad pedagógica con la actuación de todos los actores educativos.

CUADRO 38
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LAS
ACTIVIDADES DONDE LE GUSTARÍA PARTICIPAR PARA LOGRAR
LA INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Indicadores	Frecuencia			
	Docentes y directivos		Padres y representantes	
	N°	%	N°	%
Talleres	04	13		
Actividades Pedagógicas	08	27		
Intercambios	15	50		
Convivencia	02	07		
Todas las anteriores	01	03	63	100
Total	30	100	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En cuadro muestra que el 50% de directivos y docentes respondió intercambios, el 27% manifestó actividades pedagógicas, el 13% expresó talleres, el 7% afirmó convivencias y el 3% todas las anteriores. Mientras que los padres y representantes se inclinaron por todas las actividades descritas en el ítem.

Es de interés dinamizar los escenarios educativos, a través de metodologías que permitan asumir nuevos roles dentro de las prácticas pedagógico, que concienticen a los docentes de la necesidad de que la participación integral en el proceso de transformación de la cotidianidad.

Se infiere de los encuestados que ellos están en la disposición de participar para lograr la integración de la institución, a través de Intercambios que permita transformar la práctica pedagógica a través de diferentes actividades y participar en ellas para el beneficio de los niños y niñas.

CUADRO 39

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL, SEGÚN LOS CURSOS DONDE PARTICIPARÍAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Indicadores	Frecuencia			
	Docentes y directivos		Padres y representantes	
	N°	%	N°	%
Ambientes de aprendizajes	02	06		
Continuidad pedagógica entre ambos subsistemas	14	47		
Diseño curricular Educativo Bolivariano	10	33		
Inducción al personal Directivo y Docente de las escuelas Bolivarianas	04	14		
Todas las anteriores	-	-	63	100
Total	30	100	63	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011).

En el cuadro se observa que el 47% de los docentes y directivos afirmó que es preciso participar en cursos o talleres sobre la continuidad pedagógica entre ambos subsistemas, el 100% de los padres y representantes indicó que todas las opciones son importantes, el 33% respondió sobre el diseño curricular educativo bolivariano, el 13% manifestó inducción al personal directivo y docente de las escuelas Bolivarianas y el 6% dijo ambientes de aprendizajes.

En las bases legales se planteo en el artículo 08 del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2001) se expresa que todo profesional de la docencia se le garantiza la participación y realización de cursos de perfeccionamiento, actualización, especialización entre otros. De este hecho se infiere que la mayoría de los encuestados están dispuestos a prepararse para su mejoramiento y actualización profesional, a través de la continuidad pedagógica entre ambos subsistemas educativos.

CUADRO 40
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE DIRECTIVOS Y LOS
DOCENTES, SEGÚN LAS ACTIVIDADES QUE LE GUSTARÍA
IMPLEMENTAR PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE
APRENDIZAJE

Indicadores	Directivos		Docentes	
	Frecuencia Nº	%	Frecuencia Nº	%
Intercambios de experiencias docentes			09	33
Círculos de estudio			07	26
Experiencias significativas			10	37
Todas las anteriores	03	100	01	04
Otros			-	-
Total	03	100	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes (2011)

El cuadro evidencia que 100% de directivos y 4% de docentes indicó todas las opciones, el 33% de los docentes expreso que le gustaría participar en experiencias educativas para mejorar el ambiente de aprendizaje, el 37% respondió experiencias significativas y el 26% dijo círculos de estudios.

En el Currículo de Educación Primaria (1986) plantea que la actividad fundamental del ser humano se centra en las actividades y actuaciones de aprendizaje que le dan al educador la oportunidad de verificar sus ideas y probarlas.

Se infiere que a los docentes y directivos les gustaría contribuir con el mejoramiento de las actividades que aplican su trabajo pedagógico, para de esta manera optimizar el aprendizaje de los niños y niñas, por medio de Intercambios de experiencias educativas, a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

4.4.- Análisis de Intervariables

Se realizará un análisis descriptivo de las intervariables para conocer los elementos que determinaran el problema de la investigación y así establecer su relación.

Variables que se aplicaron en el instrumento a los Docentes Encuestados:

I. Aspectos Académicos y Profesionales

La profesión docentes señalada en esta variable se relaciona con la variable II, debido a que se debe tener un alto conocimiento sobre el proceso de continuidad pedagógica entre la Educación Primaria, por eso es importante para los docentes poseer una preparación académica, y experiencia a través de los años de servicio; así como también se relaciona con la variable III “Planificación ” para de esta manera poder elegir las técnicas y estrategias didácticas más adecuadas.

II.- Aspectos Cognoscitivos

Esta relacionada con todas las variables presentes en la investigación realizada, debido que para lograr que exista una continuidad entre la Educación primaria es de suma importancia contar con la formación académica y profesional de los docentes involucrados en el estudio, de igual manera se relaciona con la variable VI acerca de la actitudes asumidas y desarrolladas por los docentes para que este proceso se lleve a cabo, de igual manera las expectativas de la audiencia son los que van dar los resultados para que este proceso se realice.

III.- Planificación

En el proceso de la planificación los docentes no la están asumiendo en forma adecuada, solo la hacen para cumplir con los requerimientos que les exige la dirección y esto afecta de manera notoria las otras variables de esta manera la actitud asumida en la variable **VI** afecta la variable **VIII**, así mismo el director debe organizar un mejor círculo de estudio adecuado para abordar los factores que aparecen en la variable **VII**.

IV. - Evaluación

La práctica de la continuidad pedagógica entre la Educación Primaria es el resultado del equilibrio y la unión de las variables antes mencionadas. Es importante resaltar la experiencia en la tarea educativa, los talleres y cursos que se hayan realizado, así como la integración que debe existir en los procesos educativos, además la motivación y los círculos de estudios que son fundamentales para el buen desarrollo de la práctica pedagógica.

V.- Supervisión

En esta variable se indagó acerca del tipo de supervisión que se desarrollan en las instituciones educativas porque su conocimiento es manejar la normativa legal en todo proceso para que esté orientada y manejada hacia el buen diálogo de entendimiento, tiene relación con todas las variables expuestas porque de ella depende que el problema planteado en esta investigación sea favorable. De tal manera la experiencia esta encaminada a que el proceso de la continuidad pedagógica se lleve a cabo mejorando la calidad de la educación.

VI.- Actitudinal

Esta variable permite verificar el grado de aceptación que poseen los docentes de ambos niveles para desarrollar el proceso de la articulación además se correlaciona con la variable motivación para poder lograr alcanzar una buena práctica educativa y de esta manera sea efectiva evaluación y planificación más precisa de este importante proceso. Con la armonía se coordina de la mejor manera los intereses de la visión y misio de la escuela.

VII. Motivación

En esta variable es importante el desarrollo y la puesta en práctica de los incentivos en función a su desempeño laboral y de la propuesta hecha por la investigadora, la motivación permite desarrollar en los docentes una mejor aptitud positiva y favorable en el desarrollo de sus práctica pedagógica dentro de la educación primaria, porque de allí depende que se trasforme su rendimiento en cuanto al proceso de la continuidad pedagógica. Se relaciona con todas las demás variables.

VIII.- Círculos de Estudios

Los círculos de estudios es el medio que permite unir las diferentes variables que intervienen en esta investigación, la integración de compartir o intercambiar saberes o conocimientos utilizado por los todos los el personal docente y se relaciona sin duda alguna con la variable motivacional porque rompen esas barreras que afectan las relaciones interpersonales de los docentes de la educación primaria, que han impedido llevar a cabo la

continuidad pedagógica, del dialogo y la organización establece el buen funcionamiento y éxitos de las instituciones educativas por eso siempre debe estar presente para lograr la efectividad.

IX.- Integración de Padres y Representantes

En esta variable depende de que los docentes de la educación primaria se integren a realizar intercambios en su práctica pedagógica en diferentes actividades. Tomando en cuenta la incorporación de padres y representantes. Además esta relaciona fuertemente con las variables, **III, VI y X**, de ellas dependen el desarrollo adecuado de estrategias didácticas en sus funciones de su trabajo.

X.- Expectativas de la Audiencia

En esta variable se indagó sobre los deseos e intereses que se desean lograr en su futuro profesional de las instituciones educativas, también la visión y misión para alcanzar las metas planificadas, es importante señalar que depende que la puesta en práctica dentro de las actividades pedagógica cambie hacia una aptitud positiva que desarrollen los docentes, de igual manera se orienta y detecta los problemas que existen en su escuela logrando de esta manera solventar cualquier situación o evento. Esta variable se relaciona con las demás variables.

Variables analizadas en padres y representantes, alumnos y alumnas

En cuanto al nivel instruccional de los padres y representantes y su vinculación con el resto de las variables analizadas, no se apreció ningún tipo

de relación, debido a que fue independiente su opinión de acuerdo con los temas tratados.

En relación con las variables observadas en los padres y representantes, alumnos y alumnas, se pudo observar que coinciden en indicar que la planificación se apoya en los proyectos de aprendizaje y consideran todos los aspectos del currículo escolar. Asimismo, la evaluación también es un factor que se apoya en diversidad de técnicas e instrumentos diseñados dentro de la propuesta cualitativa.

En cuanto a la participación en el proceso educativo existen expectativas en esta audiencia, debido a que les gustaría integrarse a las diversas actividades que se proponen, con el fin de mejorar su participación en el proceso educativo.

4.5.- Resumen de los Resultados.

El 100% de directivos y 26% de los docentes encuestados poseen el título profesor o licenciado, Integral, el 37% son técnico superior, el 19% Bachiller docente, el 11% es docente no graduado y 7% manifestó ser docente normalista.

El 100% de los directivos no posee estudios de postgrado, 78% de los docentes encuestados no han realizado ningún estudio de postgrado en educación y el 20% restante ha realizado estudios de especialización.

El 100% de directivos ha realizado cursos de gerencia, supervisión, evaluación, currículo entre otros, 26% de los docentes han realizados cursos

de Administración Escolar, el 26% en Gerencia, 22% en Evaluación Cualitativa, 15% en Supervisión, el 7% Currículo Básico y 4% Planificación de Proyectos.

El 100% de directivos y 81 % de los docentes encuestados son titulares y el 19 % son contratados.

El 100% de directivos se hallaba entre 18 y 23 años de servicio, 26 % de los docentes manifestaron tener más de 24 años de servicios, así como el 33% tiene de seis a once años de servicios, mientras el 30 % afirmó de uno a cinco años de servicios y el 11% dijo tener de doce a diecisiete años de servicios en el plantel.

El 33% de los padres y representantes señaló que tenía el bachillerato completo, el 32% dijo que no había terminado el bachillerato, el 24% expresó que tenía la primaria completa, el 6% manifestó que no había culminado la primaria y el resto opinó que era universitario.

El 100% de directivos, 100% de los padres y representantes indicaron todas las opciones, 55% de los docentes dijo que conocía sobre la Planificación y Evaluación, mientras el 37 % afirmó sobre métodos curriculares, y el 8 % se inclinó por el subsistema de la Educación.

El 100% de directivos, 100% de padres y representantes indicaron todas las opciones, 59% manifestó la ambientación del aula dentro los fundamentos que se deben tomar en cuenta para la continuidad pedagógica en los docentes, mientras que el 37% dijo la integración en ese subsistema y el 4% afirmó todas las anteriores.

El 76% de padres y representantes, 78% de los alumnos y alumnas y 13% de docentes y directivos dijo que los ambientes educativos se organizan sobre los proyectos de aprendizaje, 3%, 24% y 22% señalaron todas las opciones, mientras que 44% de los docentes indicó toman en cuenta la edad y el subsistema de donde provienen, 40% se inclinó por el beneficio que se produce en el desarrollo del aprendizaje.

El 44 % de docentes y directivos manifestaron por los Intereses, potencialidades y debilidades, cuando se reúnen con otros docentes de todos los niveles de la educación con la finalidad de intercambiar conocimientos, el 100% de los padres y representantes se inclinó por todas las opciones, el 40% dijo el inicio del niño y la niña para integrarse a la primaria, el 13 % afirmó la adaptación de los niños y niñas en el aula, y el 3% manifestó todas las anteriores.

El 43% de los encuestados señaló que utilizaba los recursos humanos en el aprendizaje que se produce en el aula, 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas indicaron todas las opciones, el 27% de docentes y directivos manifestaron que se usaban los recursos didácticos, el 20% dijo que los pedagógicos, y el 10% afirmó todas las anteriores.

El 37% de los docentes y directivos manifestaron que cuando planifican un proyecto de aprendizaje consideran la ambientación de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños y niñas, el 33% dijo a la iniciativa de los niños y la niña, el 23% afirmó de acuerdo con el tema, el 7% manifestó todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas indicaron todas las opciones presentadas como elementos que se consideran en la planificación.

El 30% de docente y directivos realizan la concepción de cómo involucrar la planificación en el proceso educativo al ambiente del contexto educativo y a los intereses de los docentes, 37% dijo que utilizaba sus intereses, el 23% afirma en el niño, la niña, y su entorno ambiental, y el 10% dijo todos los actores del proceso educativo. Por su parte el 57% de los padres y representantes indicó que se deben considerar todos los actores del proceso educativo, el 21% dijo que es importantes los intereses de los docentes y 22% opinó que es fundamental el contexto educativo en general.

El 100% de directivos y 14% de los docentes manifestaron que incluyen los contenidos, alcances e indicadores en la planificación, el 34% afirmó los alcances, el 52% se inclinó por los contenidos.

El 33% de los encuestados manifestó que utiliza la evaluación formativa, el 30% expresó una evaluación continua, el 17% dijo una evaluación diagnóstica, el 10% afirmó una evaluación sumativa y el 10% todas las anteriores. Mientras que el 100% de los padres, representantes, alumnos y alumnas señalaron que todos los tipos de evaluación descritos eran aplicados.

El 37% de los encuestados manifestó que los padres y representantes realizan el seguimiento en la evaluación, el 30% afirmó el promotor pedagógico, el 17% dijo el equipo directivo, el 10% expresó los docentes, y el 7% manifestó las comisiones. Mientras que el 86% de los padres y representantes indicó que los docentes realizan la evaluación, 5% le atribuyó al equipo directivo y 38% de ellos asumen su rol como evaluador.

El 37% de los docentes y directivos encuestados manifestaron que utilizan el registro y la observación, el 27% afirmó usar el cuestionario, el

13% dijo aplicar entrevista y pruebas, el 10% expresó todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas coincidieron en señalar que todas las técnicas de evaluación descritas son aplicadas en las instituciones.

El 33% de los docentes y directivos encuestados manifestaron que usaban la hoja de trabajo, el 17% usa registro anecdótico, el 13% señaló que utilizaba el diario de clase, el 10% aplica escala de registro, y el 7% afirmó todas las anteriores. Por su parte padres, representantes, alumnos y alumnas indicaron que todos los instrumentos señalados son usados por los docentes.

El 37% de los docentes y directivos encuestados señalaron que usaban el taller para evaluar, el 33% afirmó que aplicaba el periódico mural, el 13% expresó que empleaba dramatizaciones y mapas conceptuales ó mentales. Por parte de los padres, representantes, alumnos y alumnas se aprecia que 43% y 46% coincidieron en señalar las dramatizaciones, 30% y 40% opinaron que se hacían talleres, 16% y 39% dijeron que se aplicaban los mapas conceptual o mental, el resto marcó las otras alternativas.

El 100% de directivos y 15% de los docentes coincidió en señalar que la supervisión era un acompañamiento pedagógico, 44% de los docentes señaló que el tipo de supervisión que se aplica en las visitas al aula es fiscalización, el 37% indico que aplican el control y el 4% la inspección.

El 100% de directivos indicó que se usaban todos los instrumentos de supervisión señalados en el ítem, 60% de los docentes dijo que se utilizan el cuaderno de registro tareas de supervisión, 26% dijo que empleaban escalas, el 7% expresó que aplicaba hojas de registros y 7% respondió todas las anteriores.

El 100% de directivos dijo que todas las opciones eran tareas que se deben cumplir para realizar los círculos de estudio, 55% de los docentes manifestó que se trataban problemas gerenciales en los círculos de estudio, el 26% expresó que se analizaban las acciones pedagógicas, el 15% dijo que se discutía sobre ambientes de aprendizajes y el 4% señaló todas las anteriores.

El 100% de directivos y 15% de docentes dijeron que todas las opciones son relevantes para promover un cambio favorable en la motivación del equipo humano, 67% de los docentes dijo el estímulo y la aceptación son componentes para percibir el cambio y el 18% respondió que se mantiene el interés y la creatividad.

El 100% de directivos y 45% de los docentes dijo que acepta responsabilidades y aporta sugerencias, el 100% y 30% manifestó que se le toma en cuenta y puede contribuir cuando se trata de cambiar, el 100% y 17% expresó que se ejerce una influencia auténtica sobre las modificaciones que se hacen en el trabajo y el 100% y 13% respondió la motivación.

El 100% de directivos y 7% de docentes indicaron todas las opciones como deseos de cambios que deben tener los actores en el proceso educativo, 59% de los docentes respondió la presencia del trabajo en equipo significa compartir esfuerzos y decisiones, el 19% dijo que el clima ideal es aquel donde no prevalezca la frustración, el 15% manifestó que es el nivel de insatisfacción y expectativas que llevan implícita el deseo de cambio.

El 100% de directivos indicó que se requiere de motivación, intercambios, cursos y planificación como acciones para incentivar a los docentes, y el 45% de los docentes encuestados les gustaría participar en talleres y cursos, 51%

señalo que los Intercambios pedagógicos son más productivos y el 4% se inclino por la motivación

El 100% de directivos marcó todas las opciones como actividades que deben realizarse para motivar a los docentes, el 33% de los docentes encuestados se motivarían a participar en eventos socio-culturales a través de juegos creativos, el 26% respondió en actos culturales, el 22% dijo actividades de fin de curso o año escolar, el 11% manifestó convivencia y el 7% afirmó todas las anteriores.

El 100% de directivos señaló que las opciones descritas en el ítem son aspectos que se deben incluir para transformar la práctica educativa, el 41% manifestó que a través de la orientación y asesoramiento se podría transformar la practica pedagógica, el 44% dijo que mediante los procedimientos de trabajo, el 11% expresó que por medio de los ambientes del aula, y el 4% afirmó todas las anteriores.

El 100% de directivos indicó todas las opciones y el 33% de los docentes dijo que los círculos de estudio se efectúan para mejorar la comunicación entre los docentes, el 19% expresó que se aplican para evaluar resultados de la acción docente, el 22% afirmó que se útiles para intercambiar experiencias pedagógicas, el 15% manifestó verificar alcances y el 11% respondió integración.

El 100% de directivos y 11% de los docentes señaló que todas las opciones eran finalidades de los círculos de estudio, 30% de los docentes manifestó que los objetivos de los círculos de estudio era investigar los factores que perturban el desarrollo, el 37% expresó que se orientan a

analizar logros y alcances y el 22% dijo que se focaliza a analizar el rendimiento de los estudiantes.

El 100% de directivos y 26% de los docentes respondió que los círculos de estudio tienen por finalidad actualizar a los docentes, 100% y 18% indicó que se buscaba desarrollar competencias en la planificación y evaluación, el 41% de los docentes dijo que la meta es integrar a los padres y representantes, y el 15% manifestó todas las anteriores.

El 33% de los docentes dijo que las jornadas de trabajo son útiles para el intercambio de experiencias educativas, el 30% manifestó que las actividades culturales son productivas, el 17% señaló que los intercambios deportivos son relevantes, el 10% afirmó que los juegos creativos ayudan en este proceso y el 10% respondió todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas marcaron todas las opciones mostradas en la pregunta.

El 27% de los docentes manifestó que las discusiones son estrategias favorables para integrar las estrategias didácticas, el 27% expresó que el baile es útil, el 23% se inclinó por las exposiciones, el 17% respondió juegos didácticos y el 6% afirmó todas las anteriores. Mientras que el 100% de padres, representantes, alumnos y alumnas marcaron todas las opciones presentadas.

El 40% de los docentes y directivos encuestados afirmó que opta por las charlas, el 30% expresó las conferencias, el 23% dijo talleres y el 7% respondió todas las anteriores. Mientras que los padres, representantes, alumnos y alumnas indicaron que todas las opciones son actividades relevantes para ellos participar.

El 50% respondió intercambios, el 27% manifestó actividades pedagógicas, el 13% expresó talleres, el 7% afirmó convivencias y el 3% todas las anteriores. Mientras que los padres y representantes se inclinaron por todas las actividades descritas en el ítem.

El 47% de los docentes y directivos afirmó que es preciso participar en cursos o talleres sobre la continuidad pedagógica entre ambos subsistemas, el 100% de los padres y representantes indicó que todas las opciones son importantes, el 33% respondió sobre el diseño curricular educativo bolivariano, el 13% manifestó inducción al personal directivo y docente de las escuelas Bolivarianas y el 6% dijo ambientes de aprendizajes.

El 100% de directivos y 4% de docentes indicó todas las opciones, el 33% de los docentes expuso que le gustaría participar en experiencias educativas para mejorar el ambiente de aprendizaje, el 37% respondió experiencias significativas y el 26% dijo círculos de estudios.

CAPÍTULO V

MOMENTO SOLUCIÓN

En este capítulo se presenta la Propuesta General de solución a la Problemática planteada, la Justificación, los Objetivos Generales y Específicos, Ideas concretas de Operatividad, el Impacto Social, Académico, Personal, Institucional, Pedagógico, Cultural, el Plan de Acción y los Elementos necesarios para la ejecución.

5.1.- Propuesta General

Se considera las diversas teorías que respaldan el presente estudio, Además de la explicación y análisis de los resultados proporcionados por las informaciones recogidas en el instrumento aplicado a los docentes de las Instituciones estudiadas en la investigación, dicho instrumento fue un cuestionario tipo encuesta a partir de aquí se realizó la propuesta.

La problemática existente arrojada por el diagnóstico realizado indicó la falta de la utilización de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria, es un tema que hoy en día adquiere una mayor significación porque brinda un aprendizaje significativo en niños y niñas a lo largo de su aprendizaje, encaminadas a las exigencias educativas y a los grandes cambios que actualmente surgen en el país.

Esta propuesta Pedagógica determinará la alternativa de solución en el problema planteado; está consistirá en diseñar un plan de acción que permita el avance de una jornada de actualización, orientada en generar acciones para el logro de la utilización de las estrategias didácticas

fortaleciendo la practica pedagógica en la Educación Primaria y de esta manera contribuir de manera efectiva en los docentes al momento de impartir su enseñanza en los centros educativos.

5.2.- Justificación de la Propuesta

La práctica pedagógica de los docentes en la educación primaria, es una preocupación y una necesidad de las instituciones educativas, para lograr que resulte enriquecedora para todos los actores, especialmente a los niños y niñas. La utilización de estrategias didácticas son herramientas que favorecen y avala el proceso de aprendizaje, permiten el alcance de experiencias significativas en cada estudiante.

La información recopilada sobre los docentes, directivos, padres y representantes, alumnos y alumnas, evidencia que el 100% de estos ratifican la necesidad de mejorar la didáctica de integración de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, promover la formación de todos los actores del quehacer educativos, a fin de atender las prioridades en la enseñanza.

Por esta razón es importante planificar unas series de acciones que tienen como meta principal la utilización de estrategias didácticas en la educación primaria. La idea es impulsar la labor docente hacia la construcción de saberes y promover en los alumnos y alumnas, la creación reflexión y convivencia.

La formación y actualización de los educadores es el camino para que los cambios en la enseñanza y el aprendizaje se produzcan de manera adecuada en cada centro educativo. El docente como líder debe estar

preparado para impulsar las transformaciones necesarias en la enseñanza y el aprendizaje, mediante la innovación, la investigación y la creatividad.

5.3.- Objetivos de la Propuesta

Estos objetivos están dirigidos a desarrollar un Plan de Acción, para actualizar al personal docente con el propósito de mejorar la práctica pedagógica de la Educación Primaria.

5.3.1.- Objetivo General

Generar acciones para impulsar la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en la educación primaria de las Unidades Educativas del Municipio Díaz, Estado Nueva Esparta.

5.3.2.- Objetivos Específicos

* Propiciar en los docentes, la utilización de estrategias didácticas como herramientas que le ayude a fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje.

* Proporcionar la utilización de estrategia didácticas para lograr el proceso de integración en las Unidades Educativas.

*Actualizar los ambientes de aprendizaje para estimular a los niños y niñas en su proceso de formación.

*Fomentar la planificación de actividades que permitan la aplicación de las estrategias didácticas novedosa para favorezcan la practica Pedagógica en las distintas instituciones educativas.

* Promover la formación y actualización de los educadores para mejorar la efectividad en su práctica pedagógica.

5.4.- Ideas Concretas de Operatividad

De acuerdo a los objetivos de la Propuesta se procedió a considerar los elementos operativos para implementarla de manera óptima para se tomaran en cuenta las siguiente fases.

1.- Fase Inicial o de Motivación

Presentado los resultados de este trabajo y la alternativa de solución del problema detectado a las Autoridades de la (Zona Educativa, Gobernación del Estado y Municipio Escolar), se procederá a dar su difusión a través de carteleras informativas y comunicaciones por escrito a los Docentes involucrados en la Población objeto del estudio.

2.- Fase de Planificación

En esta fase se procede a preparar y organizar la Propuesta para capacitar al personal que participará en la jornada de capacitación así como la selección de los facilitadores.

3.- Fase Pedagógica

Aquí corresponde incentivar y motivar a los Docentes de manera tal que se conciba un ambiente óptimo que propicie el intercambio de experiencias, opiniones y las debilidades que presentan en el proceso de práctica Educativa.

4.- Fase de Administración

Esta fase se refiere al ámbito presupuestario que representan los gastos financieros de la propuesta tales como: material fotocopiado, refrigerio, recursos materiales, ambientación y otros recursos que sean necesarios para el desarrollo de la misma.

5.5 Impacto de la Propuesta

Las siguientes ideas permitirán el buen desarrollo de la propuesta para solucionar el problema, que permite mejorar de esta manera Social, Académica, Pedagógico, Psicológico y Gerencial.

-Impacto Social

* La propuesta impactará en esta área ya que favorecerá de manera positiva la utilización de estrategias didácticas para lograr la integración del los docentes de las Instituciones en estudio.

* Fortalecerá la socialización a través de la experiencias de aprendizajes, intercambios de saberes para que el proceso de las practicas pedagógica se realice de manera efectiva.

* Permitirá la adquisición de herramientas para compartir en función de mejorar las relaciones entre los docentes en la educación primaria.

- Impacto Académico

*Fortalecerá la acción y gestión Educativa entre los Docentes enriqueciendo sus conocimientos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica pedagógica de las diferentes instituciones educativas.

*Facilitará el conocimiento entre los docentes de la educación Primaria.

*Permite el intercambio de ideas a través de los círculos de acción de docente.

*Fomentará la creatividad y productividad del personal docente.

*Se logrará la integración de las instituciones educativas, permitiendo que llegue a ser una innovación curricular y así se de un cambio en los aspectos concretos de la labor docente.

-Impacto Pedagógico

*Permite la puesta en práctica de diversas actividades que favorecerán la capacitación del personal docente.

*Se organizarán jornadas con el personal especialista adecuado, para mantener actualizado a los docentes de la educación primaria sobre las herramientas que permitirán mejorar su práctica educativa.

*Permitirá la integración entre los docentes que imparte enseñanza en la educación primaria para lograr el trabajo en equipo, de manera que se propicie el intercambio de estrategias didácticas pedagógicas para optimizar su labor educativa.

*Se aplicarán diversas alternativas a las fallas de carácter pedagógico que se observen en los Docentes para así ofrecer a los niños y niñas un aprendizaje de calidad.

-Impacto Psicológico

*Generará cambios en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas incrementando su rendimiento escolar.

*Permitirá conocer las capacidades individuales y colectivas del personal Docente propiciando la integración del trabajo en equipo.

*Mejorarán las prácticas pedagógicas de los docentes a través la utilización de estrategias innovadoras que permitan cambios efectivos.

*Facilitara a los niños y niñas mejorar su rendimiento académico en las distintas áreas de aprendizaje.

*Fortalecerá el nivel de creatividad de los docentes en cuanto a la planificación de los Proyectos Didácticos.

.-Impacto Ambiental

*Se organizarán los espacios de aprendizaje en las aulas de primer grado de Primaria donde se puedan considerar las cuatro dimensiones del aprendizaje: físico, temporal, funcional, relacional, para lograr que los niños y niñas de esta edad se sientan cómodos y esta manera fortalecer una actitud positiva provenientes de su propio entorno.

*Permite a los docentes planificar detectando las necesidades e intereses de los niños y niñas tomando en cuenta su edad.

.-Impacto Gerencial

*Permite la información en el personal docente sobre actividades para planificar con los niños y niñas de Educación Primaria.

*Se logran los objetivos propuestos de la escuela como una Institución al servicio de la comunidad.

*Ofrece a todo el entorno escolar la oportunidad de desarrollar su liderazgo propiciando en los docentes cambios significativos en su práctica pedagógica.

5.6.- PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: Capacitar a los docentes a generar acciones para el logro de las estrategias didácticas fortaleciendo su utilización el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la educación primaria de las Unidades Educativas del Municipio Díaz, Estado Nueva Esparta. Lapso de ejecución: primera quincena del mes de julio. Tiempo cinco jornadas
Hora: 8:00 am a 4:00 pm. Actividad: Taller

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación	Presupuesto
-Propiciar en los docentes, la utilización de estrategias didácticas como herramientas que le ayude a fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje.	-Teoría de la utilización de las estrategias didácticas	-Lectura y exposición por grupo del material bibliográfico entregado -Intercambio de opiniones y experiencias -Dinámicas de grupos - Estudio de casos -Elaboración de conclusiones	-los docentes se agruparan en 3 mesas de trabajo para discutir, analizar, y extraer conclusiones sobre el contenido propuesto	<u>Humanos:</u> -Facilitadores -Personal Docente <u>Materiales:</u> -Papel bond -Marcadores -Lápices -Video been -C.D -Altavoces -Internet -Hojas blancas - Folletos <u>Institucionales:</u> Salón de clase, refrigerio, certificado, entre otros	Tipo de Evaluación: Formativa Formas de evaluación: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Seguimiento y control de las actividades planificadas Instrumentos. Hojas de registro de las actividades desarrolladas. Técnicas: Exposición, análisis y debate de los temas propuestos	-Pago de 3 especialistas 800bs Refrigerio para 33 personas 500bs Recursos Materiales: 400bs Impresión de 30 certificados de asistencia 300bs

Metas a lograr: Que los docentes manejen y utilicen las estrategias didácticas como herramienta valiosa dentro de sus prácticas pedagógicas en el entorno educativo

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación	Presupuesto
<p>Proporcionar la utilización de estrategia didácticas para lograr la integración en las Unidades Educativas.</p> <p>Fomentar el desarrollo de habilidades para la lectura y escritura</p>	<p>-Los roles del equipo docente</p> <p>Estrategias para comprender la lectura</p> <p>Estrategias cognitivas y metacognitivas</p>	<p>-Lectura y exposición por grupo del material bibliográfico entregado</p> <p>-Intercambio de opiniones y experiencias</p> <p>-Dinámicas de grupos</p> <p>- Estudio de casos</p> <p>-Elaboración de conclusiones</p>	<p>-los docentes se agruparan en 3 mesas de trabajo para discutir, analizar, y extraer conclusiones sobre el contenido propuesto</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Facilitadores</p> <p>-Personal Docente</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>-Papel bond</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Lápices</p> <p>-Video been</p> <p>-C.D</p> <p>-Altavoces</p> <p>-Internet</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Folletos</p> <p><u>Institucionales:</u></p> <p>Salón de clase, refrigerio, certificado, entre otros</p>	<p>Tipo de Evaluación: Formativa</p> <p>Formas de evaluación: Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Seguimiento y control de las actividades planificadas</p> <p>Instrumentos. Hojas de registro de las actividades desarrolladas.</p> <p>Técnicas: Exposición, análisis y debate de los temas propuestos</p>	<p>-Pago de 3 especialistas 800bs</p> <p>Refrigerio para 33 personas 500bs</p> <p>Recursos Materiales: 400bs</p> <p>Impresión de 30 certificados de asistencia 300bs</p>

Metas a lograr: Que los docentes discutan, analicen y aclaren dudas sobre el papel que desempeña frente al aula de clase al momento de ejecutar sus practicas pedagógica.

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación	Presupuesto
<p>Actualizar los ambientes de aprendizaje para estimular a los niños y niñas en su proceso de formación</p> <p>El docente como investigador</p>	<p>-Teoría de la los ambientes de aprendizajes</p> <p>La innovación en la enseñanza</p> <p>Rol del docente como investigador</p>	<p>-Lectura y exposición por grupo del material bibliográfico entregado</p> <p>-Intercambio de opiniones y experiencias</p> <p>-Dinámicas de grupos</p> <p>- Estudio de casos</p> <p>-Elaboración de conclusiones</p>	<p>-los docentes se agruparan en 3 mesas de trabajo para discutir, analizar, y extraer conclusiones sobre el contenido propuesto</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Facilitadores</p> <p>-Personal Docente</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>-Papel bond</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Lápices</p> <p>-Video been</p> <p>-C.D</p> <p>-Altavoces</p> <p>-Internet</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Folletos</p> <p><u>Institucionales:</u></p> <p>Salón de clase, refrigerio, certificado, entre otros</p>	<p>Tipo de Evaluación: Formativa</p> <p>Formas de evaluación: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p> <p>Seguimiento y control de las actividades planificadas Instrumentos. Hojas de registro de las actividades desarrolladas.</p> <p>Técnicas: Exposición, análisis y debate de los temas propuestos</p>	<p>-Pago de 3 especialistas 800bs</p> <p>Refrigerio para 33 personas 500bs</p> <p>Recursos Materiales: 400bs</p> <p>Impresión de 30 certificados de asistencia 300bs</p>

Metas a lograr: Optimizar el trabajo en equipo a través de la motivación intercambiando experiencias para lograr las metas propuestas

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación	Presupuesto
<p>-Planificar varias actividades utilizando las estrategias didácticas que favorezcan la práctica pedagógica entre las distintas instituciones educativas.</p>	<p>-La cohesión de las relaciones interpersonales</p>	<p>-Lectura y exposición por grupo del material bibliográfico entregado -Intercambio de opiniones y experiencias -Dinámicas de grupos - Estudio de casos -Elaboración de conclusiones</p>	<p>-los docentes se agruparan en 3 mesas de trabajo para discutir, analizar, y extraer conclusiones sobre el contenido propuesto</p>	<p><u>Humanos:</u> -Facilitadores -Personal Docente</p> <p><u>Materiales:</u> -Papel bond -Marcadores -Lápices -Video been -C.D -Altavoces -Internet -Hojas blancas -Folletos</p> <p><u>Institucionales:</u> Salón de clase, refrigerio, certificado, entre otros</p>	<p>Tipo de Evaluación: Formativa Formas de evaluación: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p> <p>Seguimiento y control de las actividades planificadas Instrumentos. Hojas de registro de las actividades desarrolladas.</p> <p>Técnicas: Exposición, análisis y debate de los temas propuestos</p>	<p>-Pago de 3 especialistas 800bs Refrigerio para 33 personas 500bs</p> <p>Recursos Materiales: 400bs Impresión de 30 certificados de asistencia 300bs</p>

Metas a lograr: Promover la interacción de las relaciones interpersonales a todos los actores educativo para lograr el bien en el entorno escolar

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Actividades	Recursos	Evaluación	Presupuesto
<p>-Implantar diferentes aspectos innovadores que permitan mejorar la efectividad de los docentes en su práctica pedagógica.</p> <p>Promover los círculos de estudio</p>	<p>-la innovación en el ámbito educativo</p> <p>El papel que juegan los círculos de estudio en la aplicación del currículo escolar.</p> <p>Ventajas pedagógicas</p>	<p>-Lectura y exposición por grupo del material bibliográfico entregado</p> <p>-Intercambio de opiniones y experiencias</p> <p>-Dinámicas de grupos</p> <p>- Estudio de casos</p> <p>-Elaboración de conclusiones</p>	<p>-los docentes se agruparan en 3 mesas de trabajo para discutir, analizar, y extraer conclusiones sobre el contenido propuesto</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Facilitadores</p> <p>-Personal Docente</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>-Papel bond</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Lápices</p> <p>-Video been</p> <p>-C.D</p> <p>-Altavoces</p> <p>-Internet</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Folletos</p> <p><u>Institucionales:</u></p> <p>Salón de clase, refrigerio, certificado, entre otros</p>	<p>Tipo de Evaluación: Formativa</p> <p>Formas de evaluación: Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Seguimiento y control de las actividades planificadas</p> <p>Instrumentos. Hojas de registro de las actividades desarrolladas.</p> <p>Técnicas: Exposición, análisis y debate de los temas propuestos</p>	<p>-Pago de 3 especialistas 800bs</p> <p>Refrigerio para 33 personas 500bs</p> <p>Recursos Materiales: 400bs</p> <p>Impresión de 30 certificados de asistencia 300bs</p>

Metas a lograr: Que los docentes manejen adecuadamente las estrategias didácticas como herramientas dentro de la planificación para obtener un aprendizaje significativo que permita mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas

Cronograma de Actividades

Actividades	Recursos	Fecha
Seleccionar los contenidos a desarrollar en la jornada taller	Tesista, especialistas en el tema	Enero 2013
Elaborar el cronograma de trabajo y establecer la logística para dictar la jornada taller	“	“
Escoger el equipo que dictara cada taller en la jornada	“	Febrero 2013
Elaborar el Plan de Acción	“	“
Exponer, ante las autoridades competentes, los resultados obtenidos de la investigación	Tesista, recursos materiales	Marzo 2013
Presentar, ante las autoridades competentes la propuesta para solucionar el problema	“	“
Solicitar los permisos respectivos ante la Dirección Sectorial de Educación del Estado Nueva Esparta para la realizar la jornada	“	Abril 2013
Solicitar los permisos respectivos ante el Municipio Escolar N° 3 para realizar la jornada	“	“

Cronograma de Actividades

Seleccionar el ambiente de trabajo donde se realizara la jornada taller	Tesista Dirección Sectorial de Educación	Mayo 2013
Establecer los contactos para preparar el lugar donde se realizara la jornada taller	Tesista, encargado del local, personal protocolo y logística	1º quincena de junio 2013
Invitar al personal docente que labora en los planteles a participar en la jornada taller	Tesista, convocatoria ,afiches	1º quincena de junio 2013
Desarrollar la jornada taller	Facilitadores, participantes, materiales	2º quincena de Octubre 2013
Entregar las credenciales de participación en la jornada	Facilitadores, participantes, certificados	último día de la jornada
Evaluar la propuesta en acción	Tesista, docentes, encuestas	Enero - 2014

La Jornada de actualización comprende cinco (5) talleres de formación permanente. Están divididos por unidades de trabajo de 8 horas c/u. Total de 40 horas.

Contenido de cada Taller

Objetivo Específico N°1: Propiciar en los docentes, la utilización de estrategias didácticas como herramientas que le ayude a fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje. Contenido: Teoría de la utilización de las estrategias didácticas. **Duración 8 horas. Dirigido a: Docentes y Directivos**

Contenidos de la Unidad de Trabajo		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
-Concepto de Estrategias Didácticas -Tipos de Estrategias Didácticas - Importancia de las Estrategias Didácticas -Utilización de las estrategias didácticas dentro de la planificación para ejecutar la prácticas pedagógicas -Liderazgo	-Exponer con claridad y coherencia los puntos clave del taller. -Dividir al grupo en mesas de trabajos para organizar los temas a discutir. -Analizar diversos textos para generar conclusiones en torno al contenido de los mismos para luego exponerlas -Intercambiar opiniones a través de discusión socializadas sobre los temas analizados respetando el derecho de palabra. -Elaborar informe escrito con los aspectos mas relevantes de cada expositor	- Valorar los aspectos fundamentales de las estrategias didácticas. -Promover en los planteles la importancia de las estrategias didácticas. -Reconocer la herramienta valiosa que brinda las estrategias didácticas en el aula de clase. -A sumir una posición critica ante los aspectos que brinda el liderazgo.

Objetivo Especifico N° 2: Proporcionar la utilización de estrategia didácticas para lograr el proceso de integración en las Unidades Educativas. Contenido: Los roles del equipo docente. **Duración 8 horas. Dirigido a: Docentes y Directivos.**

Contenidos de la Unidad de Trabajo		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de Estrategias Didácticas -Tipos de Estrategias Didácticas. - Importancia de las Estrategias Didácticas. -Utilización de las estrategias didácticas dentro de la planificación para ejecutar la prácticas pedagógicas. -Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer con claridad y coherencia los puntos clave del taller. -Dividir al grupo en mesas de trabajos para organizar los temas a discutir. -Analizar diversos textos para generar conclusiones en torno al contenido de los mismos para luego exponerlas. -Intercambiar opiniones a través de discusión socializadas sobre los temas analizados respetando el derecho de palabra. -Elaborar informe escrito con los aspectos mas relevantes de cada expositor 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los aspectos fundamentales de las estrategias didácticas. -Promover en los planteles la importancia de las estrategias didácticas -Reconocer la herramienta valiosa que brinda las estrategias didácticas en el aula de clase. -A sumir una posición critica ante los aspectos que brinda el liderazgo.

Contenidos de la Unidad de Trabajo		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>- Perfil del docente.</p> <p>-Uso de las estrategias de aprendizajes.</p> <p>-Estrategias Metacognitiva.</p> <p>-Estrategias dentro del Aprendizaje Significativo.</p>	<p>-Exponer con claridad y coherencia los puntos clave del taller.</p> <p>-Dividir al grupo en mesas de trabajos para organizar los temas a discutir.</p> <p>-Analizar diversos textos para generar conclusiones en torno al contenido de los mismos.</p> <p>-Exponer las conclusiones extraídas.</p> <p>-Participar en conversaciones sobre temas de interés respetando el derecho de palabra.</p> <p>-Intercambiar opiniones a través de discusión socializadas sobre los temas analizados.</p> <p>-Elaborar informe escrito con los expositores</p>	<p>- Internalizar el papel del docente dentro del aula de clase.</p> <p>-Valorar los derechos y garantía en los docentes para su buen manejo de utilizar estrategias didácticas dentro de sus practicas pedagógicas.</p> <p>-Promover en los planteles la importancia de las estrategias didácticas.</p> <p>-Promover la integración de los actores educativos para el buen uso de las estrategias didácticas en el entorno escolar.</p>

Objetivo Especifico Nº 3: Actualizar los ambientes de aprendizaje para estimular a los niños y niñas en su proceso de formación. Contenido: Teoría de la los ambientes de aprendizajes. **Duración 8 horas. Dirigido a: Docentes y Directivos**

Contenidos de la Unidad de Trabajo		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-La importancia de los ambientes de aprendizaje.</p> <p>-Recursos didácticos.</p> <p>-Recursos pedagógicos.</p> <p>-Dramatizaciones.</p> <p>-Taller.</p> <p>-Periódico mural.</p> <p>-Mapa conceptual o mental.</p>	<p>-Exponer con claridad y coherencia los puntos clave del taller.</p> <p>-Dividir al grupo en mesas de trabajos para organizar los temas a discutir.</p> <p>-Analizar diversos textos para generar conclusiones en torno al contenido de los mismos.</p> <p>-Exponer las conclusiones extraídas.</p> <p>-Participar en conversaciones sobre temas de interés respetando el derecho de palabra.</p> <p>-Intercambiar opiniones a través de discusión socializadas sobre los temas analizados.</p> <p>-Elaborar informe escrito con los expositores.</p>	<p>- Valorar los aspectos fundamentales que brindan los ambientes de aprendizaje a través de las estrategias Didácticas.</p> <p>-Promover el uso y manejo de los recursos pedagógico, didácticos en los en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Reconocer la herramienta valiosa que brinda las estrategias didácticas tales como las dramatizaciones, taller, periódico mural, mapa conceptual o mental entre otras en el aula de clase</p>

Objetivo Especifico N° 4: Planificar varias actividades utilizando las estrategias didácticas que favorezcan la práctica Pedagógica entre las distintas instituciones educativas. Contenido: La motivación dentro de las relaciones interpersonales.

Duración 8 horas. Dirigido a: Docentes y Directivos

Contenidos de la Unidad de Trabajo		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> -Las relaciones humanas. -La motivación en las relaciones humanas. -Las necesidades humanas. -La dinámica de grupo. -Los docentes abiertos al cambio. -El trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer con claridad y coherencia los puntos clave del taller. -Dividir al grupo en mesas de trabajos para organizar los temas a discutir. -Analizar diversos textos para generar conclusiones en torno al contenido de los mismos. -Participar en conversaciones sobre temas de interés respetando el derecho de palabra. -Intercambiar opiniones a través de discusión socializadas sobre los temas analizados. -Elaborar informe escrito con los expositores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el trabajo en grupo como meta y agente al cambio. -internalizar la importancia de la motivación para el logro de los objetivos y para el crecimiento personal y profesional. -Promover en trabajo en equipo para alcanzar las metas trazadas. -Reconocer las necesidades propias y relacionarlas con su entorno laboral. -A sumir una aptitud positiva frente al cambio y las nuevas innovaciones

Objetivo Especifico N° 5: Implantar diferentes aspectos innovadores que permitan mejorar la efectividad de los docentes en su práctica pedagógica. Contenido: la innovación en el ámbito educativo. **Duración 8 horas. Dirigido a: Docentes y Directivos**

Contenidos de la Unidad de Trabajo		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias Didácticas empleadas por el Docente. -Los Componentes del Modelo de Estrategias Didácticas. -Estrategias Metodológicas. -Conocimiento de estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer con claridad y coherencia los puntos clave del taller. -Dividir al grupo en mesas de trabajos para organizar los temas a discutir. -Analizar diversos textos para generar conclusiones en torno al contenido de los mismos. -Exponer las conclusiones extraídas. -Participar en conversaciones sobre temas de interés respetando el derecho de palabra. -Intercambiar opiniones a través de discusión socializadas sobre los temas analizados. -Elaborar informe escrito con los expositores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los diferentes enfoques que brindan las estrategias didácticas al docente al momento de llevar a cabo la práctica pedagógica. -Promover los componentes como modelos en la formación de enseñanza aprendizaje dentro del entorno escolar. -Reconocer las diferentes estrategias metodológicas que brindan que brinda las estrategias didácticas en el aula de clase. -A sumir una posición positiva de saberes y intercambios de experiencias en el aprendizaje.

CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta la evaluación de la Propuesta, lo que permitirá conocer sus alcances, el Instrumento para evaluarla, los antecedentes, conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

6.1.- Esquema de Evaluación de la Propuesta

A continuación se presenta el siguiente gráfico donde se presentan las interrogantes que guiaran la evaluación para realizar la Propuesta.

a.- ¿Qué se evalúa?

Se propone evaluar los aspectos más resaltantes contenidos en los objetivos y metas de la propuesta, con el fin de conocer las debilidades que se detecten con la idea de mejorarlas y garantizar el éxito de la misma, para construir con el desarrollo de la aplicación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica.

El diseño de un plan de acción dirigido a optimizar la educación primaria que permita generar acciones para el logro de las estrategias didácticas fortaleciendo su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo los Docentes de las Unidades Educativas con la finalidad de que exista una constante practica pedagógica que beneficie a los niños y niñas en su proceso de formación.

b.- ¿Con que se evalúa?

Se evaluará la propuesta aplicando un cuestionario de preguntas abiertas tipo encuesta, que permitirá a los docentes manifestar sus opiniones sobre las acciones a tomar, instrumento que servirá para recoger la información necesaria para mejorar la puesta en práctica de las estrategias didácticas en la propuesta diseñada, y el impacto que esta le proporcionará a estas organizaciones educativas.

c.- ¿Quién evalúa?

La propuesta será evaluada por la investigadora responsable de guiar el proceso, la cual se recoge los datos que permitirán orientar la solución del problema planteado el alcances de esta propuesta se llevara a cabo con los participantes en los talleres; los del personal de las Instituciones quienes serán los encargados de evaluarla y que se logren los resultados esperados.

d.- ¿Por qué se evalúa?

La propuesta se evalúa con la finalidad de obtener toda la información necesaria e importante sobre los logros alcanzados y el impacto de la propuesta que se ha desarrollado. Igualmente evaluar sus alcances que permite en el investigador detectar si en realidad se cumplen los objetivos propuestos. Para mejorar la aplicabilidad y corregir la fallas que pueda presentar en la propuesta.

e.- ¿Para que se evalúa?

La finalidad de evaluarla es para verificar si las metas y objetivos de la propuesta se han cumplido y si se confirma su confiabilidad. Permite una

retroalimentación que garantice la solución del problema planteada dentro de la investigación

El siguiente gráfico describe las interrogantes cuyas respuestas están orientadas a la evaluación de la propuesta presentada.

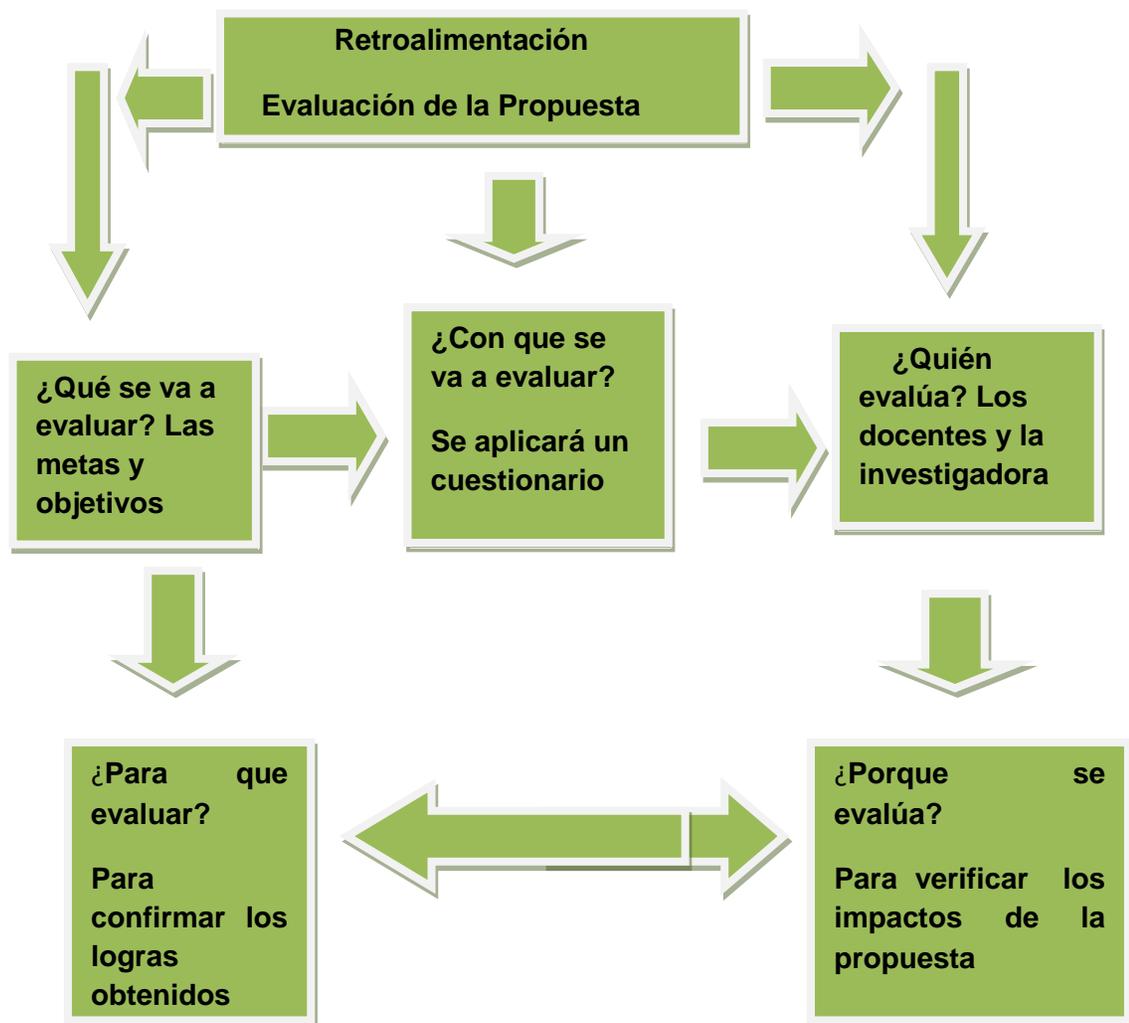


Gráfico 1: Esquema para evaluar la propuesta

La finalidad de integrar los componentes de la evaluación es obtener un enfoque global de los elementos de la propuesta y su radio de acción en la aplicación de las actividades. Este proceso va a permitir el monitoreo de las acciones y sus objetivos.

La evaluación de los resultados de la propuesta favorece la verificación de su impacto y la reorientación de las actividades que se ejecutan para promover una actitud favorable en los educadores que participan en la jornada de actualización.

6.2.- Instrumento para Evaluar la Propuesta

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIATRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA**

Reconocido por el CONICIT (1981)

Autorizado por CNU (1991)

Gaceta Oficial N° 34678



INSTRUMENTO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE MUNICIPIO DÍAZ QUE PARTICIPARON EN LA JORNADA DE ACTUALIZACION

Estimado Colega:

La presente encuesta tiene por objetivo recabar información sobre los logros obtenidos con la aplicación de la Jornada de actualización desarrollada en la Institución, el propósito es verificar si ha puesto en práctica los conocimientos, estrategias y acciones propuestas.

De antemano y le ofrezco las gracias por toda la información que pueda proporcionar sobre el tema en cuestión.

Atentamente

Licenciada (Esp.) Rosa Estaba

Instrucciones

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que se formulan
- Responda con toda la sinceridad posible
- Si tiene dudas, consulte con el encuestador.

1.- De acuerdo a los conocimientos adquiridos en la jornada de actualización
¿Indica que estrategias has puesto en práctica para optimizar la práctica pedagógica en su institución?

2.- Señale que logros ha obtenido en la enseñanza y el aprendizaje la aplicación de las estrategias didácticas integradoras

3.- Indique qué aspectos se han fortalecido en la aplicación de las estrategias integradoras en su acción pedagógica

4.- Señale que logros se aprecian en los docentes con la iniciativa de aplicar estrategias integradoras.

5.- Indique que beneficios pedagógicos se observan en la institución educativa con la ejecución de las actividades innovadoras en la acción docente.

6.- Señale que componentes de integración escuela-comunidad se aprecian con la ejecución de las estrategias didácticas implantadas

7.- Indique que acciones se observan de parte de los padres y representantes para integrarse en las acciones pedagógicas innovadoras

8.- Señale qué indicadores se aprecian en el aula de clase para determinar el incremento en el rendimiento de los educadores

9.- Describa los recursos didácticos que ha utilizado para optimizar la práctica pedagógica

10.- Señale las estrategias didácticas que ha incluido en su proyecto de aprendizaje

11.- Describa las estrategias de evaluación que ha incluido para la promoción de los alumnos y alumnas

12.- Indique cuales estrategias metodológicas has incluido en la enseñanza para mejorar el ambiente de aprendizaje

13.- Señale los cambios detectados en el los alumnos con la aplicación de las estrategias didácticas

14.- Indique los cambios observados en los docentes en cuanto a la planificación del proyecto de aprendizaje dentro del currículo escolar dentro del enfoque constructivista.

15.- Señale qué aspectos pedagógicos han promovido para fortalecer la planificación de estrategias didácticas que fomenten un aprendizaje significativo

16.- Describa los componentes gerenciales que se han incorporado para promover una didáctica innovadora

17.- Describa los elementos organizacionales se han incorporados para propician un clima adecuado para lograr las metas educativas de la institución a través de la formación de los docentes

18.- Señale que componentes de la actualización docentes se han incorporados para favorecer la aplicación de estrategias didácticas

19.- Describas las actividades que han sido ejecutadas por los docentes para promover cambios en la didáctica educativa

20.- Describa los elementos que ha incorporado al ambiente de aprendizaje en el aula derivados de su creatividad

21.- Señale que componentes didácticos incorporados en las aulas de clases ha favorecido el logro de los objetivos planificados en los proyectos de aprendizaje

22.- Indique que elementos deben optimizarse para mejorar la didáctica escolar en la educación primaria

23.- Indique cuál debe ser el rol del equipo docente y directivos para mejorar la didáctica en la enseñanza y el aprendizaje

22.- Indique cuál debe ser el rol de los alumnos y alumnas en la aplicación de la didáctica innovadora

6.3.- Antecedentes del Proyecto

La educación en Venezuela recibe cambios progresivamente, el Proyecto Educativo, esta basado en una política educativa Humanista, enfocadas en el buen desarrollo de competencias equilibradas que respondan al aspecto social. La Zona Educativa del Estado Nueva Esparta desde el año 2000 ha venido capacitando a los docentes sobre los Proyectos de Aulas.

Igualmente en el 2007-2008, dictó curso del Currículo Bolivariano (300 horas) forman a docentes como coordinadores permanentes para promover los conocimientos necesarios de las estrategias como herramienta en el aprendizaje a través de círculos de estudios con el objetivo de mejorar el proceso educativo. La Dirección Sectorial de educación que pertenece al Ejecutivo Nacional también ha establecido convenios interinstitucionales con universidades de prestigio nacional como la UCV (universidad Central de Venezuela) para la formación de los docentes adscrito a esa dependencia.

En las Unidades educativas estudiadas en esta Investigación se han propuesto en diversas oportunidades la necesidad de generar acciones para el logro de las estrategias didácticas fortalecer su utilización el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la educación primaria. A través de la propuesta hecha por la investigadora los docentes que allí laboran se han interesado por llevarla a cabo con el propósito de mejorar y facilitar la práctica pedagógica.

En las instituciones referidas en la investigación, con el interés de los docentes y directivos, se han aplicados o activados los círculos de acción docentes, con la finalidad de reflexionar y discutir sobre el desempeño de los

docentes, alumnos, padres y representantes. De estas reflexiones se han obtenidos avances importantes en la planificación de los proyectos de aprendizaje. Se ha observado una mejor motivación por parte de los educadores para incentivar su labor y optimizar la didáctica educativa.

Desde la activación de los círculos de estudio, aproximadamente desde el año 2002, los ambientes de aprendizaje se han mejorado significativamente, se aprecia un mayor interés en los educadores por crear espacios didácticos favorables al aprendizaje de los niños y niñas, asimismo se ha buscado fomentar la aplicación de la evaluación cualitativa, con la intención de promover a los alumnos y alumnas de acuerdo con sus intereses y necesidades,

Otra de las acciones a desarrollar por la investigadora, en la búsqueda de una mejor enseñanza, fue la de planificar una reunión con el personal directivo de las Instituciones para informarles sobre la necesidad de realizar una charla con los docentes con el propósito de participarles sobre el problema, esta charla se llevó a cabo en el mes de Junio de 2011. Se llegó a la conclusión de realizar un plan de acción, con el aporte de los facilitadores y conocedores de la realidad pedagógica, puedan ayudar y ofrecer alternativas pedagógicas y otros los elementos para atender la situación descrita.

Para ello para finales del mes de Julio del 2012, la investigadora sirvió de coordinadora y con la participación de los facilitadores se dictó la Jornada de actualización dirigida a directivos y docente. Se logró de esta manera, integrar a los docentes para utilizar estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la necesidad de trabajar en conjunto y llevar a cabo la constante práctica pedagógica dentro de los

parámetros de calidad esperados. De allí salió el compromiso de llevar a cabo en el próximo año escolar. 2011-2012, jornadas similares para atender la práctica pedagógica acorde con las iniciativas educativas del actual modelo curricular.

6.4.- Conclusiones Generales

En lo que corresponde a las bases teóricas, filosóficas psicológicas, pedagógicas y legales que sustentan la propuesta, se evidenció que los docentes tienen cierto conocimiento sobre los aspectos filosóficos y pedagógicos que sustentan la educación, pero desconocen algunos aspectos legales que se refiere al buscar estrategias didácticas cuya importancia debe conocerse por cuanto tiene una influencia directa a las practicas pedagógicas dentro del salón de clase.

En lo referente a la formación académica y profesional de los docentes se verificó que la mayoría cumple con el perfil académico exigido por la ley para el ejercicio de tal función, lo que constituye una fortaleza de la institución.

En cuanto al nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias didácticas, se determinó que existen fallas en dicho proceso y que los maestros carecen de herramientas pedagógicos que permita evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.

En relación al aspecto planificación se pudo detectar que hay fallas porque es poca e insuficiente la orientación que reciben los docentes, cada quien hace lo que puede, para cumplir con este importante requisito del

ejercicio profesional de la enseñanza, sumado esto a la falta de unificación de criterios, se producen debilidades en la organización de los aprendizajes.

A lo que corresponde al aspecto evaluación, los docentes de las instituciones presentan debilidades al momento de verificar las competencias obtenidas por los alumnos. Son escasos los criterios que se asumen y los instrumentos que se aplican para evaluar los alcances de la enseñanza y el aprendizaje.

En relación al proceso de supervisión, se encontraron debilidades sobre la puesta en práctica dentro de la planificación las estrategias didácticas, la cual no es suficientemente fluida para cumplir funciones de orientación que ayude al docente a mejorar su práctica pedagógica.

En lo que se refiere a la percepción del cambio, los docentes no ven con acierto las nuevas innovaciones y transformaciones. Se aprecia un rechazo a los nuevos paradigmas, lo que conduce a una falta de integración y apertura para realizar intercambios de saberes, experiencias significativas y acciones pedagógicas en diferentes actividades escolares

Acerca de la motivación se evidencia que son escasas las estrategias que se aplican y las actividades programadas para incentivar ó estimular a los docentes al mejoramiento de su continuidad pedagógica. Estos se constituyen en una debilidad que pone de manifiesto verificar el nivel de aceptación para desarrollar el proceso de una articulación eficiente que favorezca el logro de los objetivos establecidos en las estrategias didácticas.

Con respecto al manejo de los círculos de estudios en las escuelas investigadas, se precisó que no hay una delegación para llevar a cabo esas tareas y funciones. Esto limita el trabajo pedagógico por que no se produce el intercambio de saberes que posee el equipo docente, en aspectos como las estrategias didácticas en el proceso de continuidad pedagógica en la educación primaria.

En cuanto a la integración padres y representantes se evidenció, por parte de los docentes consultados, una gran apatía en participar en las actividades académicas y pedagógicas de sus representados. Esta situación es un factor negativo en el compromiso de estos actores educativo, debido a que deben asumir su responsabilidad de velar la supervisión, apoyo escolar, dedicación y evaluación de sus representados.

En relación con las variables analizadas de los padres y representantes, se apreció que poseen un buen nivel instruccional que les permitió responder el cuestionario de manera adecuada, debido a que su percepción del proceso educativo desarrollado en las instituciones, se ajusta a sus exigencias. De esta manera es buena su percepción de la planificación, evaluación y requieren una mayor integración para participar en los eventos educativos de la escuela.

En cuanto a los alumnos y alumnas, se apreció que están vinculados directamente con las actividades que realizan sus maestros. En virtud que perciben adecuadamente las tareas y acciones que los educadores ejecutan con su integración y participación. Sugieren además, la necesidad de ser actores interactivos en la ejecución de proyectos que mejoren la didáctica

utilizada y cada uno de los procesos establecidos en la enseñanza y el aprendizaje.

Sobre las expectativas, se observó en su totalidad la necesidad de establecer acciones para la integración y unificación de criterios, con el propósito de evaluar el conjunto de deseos e intereses de los docentes, en cuanto a las aspiraciones de mejorar el proceso pedagógico y aplicar las estrategias didácticas. Para ello se proponen jornadas de actualización y perfeccionamiento de la labor docente.

6.5.- Recomendaciones

Dar a conocer la presente investigación con el propósito de despertar el interés de desarrollar acciones necesarias en la aplicación de estrategias didácticas que garanticen el fortalecimiento de la solución planteada al problema en las .U.E.E. del Municipio Antonio Díaz.

Desarrollar programas de actividades que incluyan talleres, cursos, charlas con el fin de fortalecer los conocimientos pedagógicos en los docentes sobre la aplicación de las estrategias didácticas como herramienta valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje para un mejor rendimiento escolar.

Concienciar al todos los docentes al intercambio de ideas, convivencias, saberes para mejorar el desarrollo de insertar las estrategias didácticas en la planificación para fortalecer la continuidad pedagógicas en las aulas de

clases y la formación integral de los estudiantes garantizando el nivel de calidad en el proceso educativo.

Promover a los docentes a desarrollar el intercambio de experiencias, vivencias, actividades significativas que permitan mejorar la evaluación dentro del proceso educativo para transformar su práctica pedagógica en la educación primaria.

Impulsar diferentes orientaciones relacionadas al diálogo que permitan fortalecer al proceso de supervisión ejecute desde un punto de vista de acompañamiento pedagógico dentro de las aulas de clases, que conlleve a despertar la integración en el entorno escolar.

Promover actividades de convivencias para mejorar la resistencia al cambio dar a conocer que la sociedad es cambiante que hay que estar abierto a las nuevas innovaciones y transformaciones, romper paradigma, que ayuden a fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Inducir a estrategias que desarrollen el entusiasmo que estén direccionados a fortalecer al ser humano tanto emocional, espiritual, económicamente que fluya la motivación en ejercer una mejor función laboral encaminada alcanzar los logros de superarse profesionalmente trazados en su trayectoria de vida.

Fomentar los círculos de estudios a través de convivencias, de intercambios de experiencias significativas, delegar funciones al los promotores permanente hacia una visión oportuna y democrática para el buen fortalecimiento de un clima favorable y armonioso en las funciones de

ejercer tareas, toma de decisiones para elevar el compromiso de todos los actores educativos.

Sensibilizar la integración padres y representantes por medio de la comunicación efectiva que permita elevar la responsabilidad, compromiso, apoyo y dedicación con su participación e integración de involucrarse en el rendimiento escolar de sus representados para mejorar las relaciones interpersonales y la acción pedagógica en las instituciones educativas.

Capacitar al personal docente de las instituciones a través de diferentes talleres, convivencias, charlas, cursos que faciliten la aplicación de estrategias didácticas dentro de sus prácticas pedagógicas que faciliten a los estudiantes a desarrollar el pensamiento necesario hacia un mejor rendimiento integral.

Impulsar la participación de los padres y representantes en las diversas actividades escolares, a fin de promover en ellos una mayor supervisión y evaluación de las tareas que cumplen sus representados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, R. (1999). **El Cambio Planeado**. Didáctica de la educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis.
- Agudelo, M y Flores, H (2005) **La Planificación Por Proyectos**. Brújula, Diario El Nacional. Caracas.
- Ander- Egg, E. (1982). **Técnicas de investigación Social**. Buenos Aires: Humanitas.
- Araya, V. (2000). **Psicología de la Educación**. Serie Azul. Segunda Etapa dirigida a la Formación de Profesionales. FEDUPEL. Caracas.
- Ausubel, D. (2002). **Teoría del Aprendizaje Significativo** [Documento en línea] Disponible: <http://www.Monografía.com> [Consulta: 14 de octubre 2009].
- Balestrini, Mirian. (1997) **Técnicas e Instrumentos de investigación, México**
- Barrios, O. (2000). **Didáctica General**. Madrid: Anaya.
- Belmonte, (2006). **Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la E.B. "Modesta Borh"** Estado Nueva Esparta. Universidad Nacional Abierta (UNA).
- Castro, (1991). **Corriente Idealista Del Paradigma a la Práctica**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Cadevilla, M. (2006). **Manual de Orientaciones sobre el Uso de Estrategias Metodológicas Dirigido a los Docentes de la U.E.E, "Josefina Ortiz"**, Estado Nueva Esparta. Universidad de Oriente (UDO).
- Camilloni, A. (1996). **Corrientes Didácticas Contemporáneas**. Buenos Aires.
- Chávez Rodríguez, Justo. (2001). **Apuntes para el Examen Estatal de Pedagogía y Didáctica**. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana:

- Coll, César, (1995). **El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula.** Cap.1: Los Profesores y la Concepción Constructivista. Barcelona, España.
- Coll, A., Palacios, T. y Marchesi, (1998). **Variables Cognitivas Metacognitivas en la Comprensión de Textos Científicos.** El papel de los esquemas y el control de la propia comprensión. Enseñanza de las Ciencias. Argentina.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial Nº 36.860.** Diciembre 30, 1999.
- Currículo Básico Nacional (1997) **.II Etapa de Educación Básica.** Caracas – Venezuela.
- Currículo Básico Nacional (1998) **.II Etapa de Educación Básica.** Caracas – Venezuela.
- Clancy, T (2004). **Revista Brújula de Papel** .C.A. Editorial El Nacional.
- Díaz B, F. y Hernández R, G. (1999). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** McGraw Hill, México.
- Cronistas Oficiales, del Estado Nueva Esparta. (2005). **Visión Geohistórica.** La Asunción
- Diccionario Didáctico Español Intermedio. (2000) S/M Consulta. Autor J. Antonio de Las Heras Fernández – Manuel Rodríguez Alonso. (p-410).
- Flavell, J. (1996). **El Desarrollo Cognitivo.** España: Prentice Hall.
- Fatone, V . (1991). **_Lógica e Introducción a la Filosofía de la Enseñanza.** Maturín: Módulo Gran Mariscal de Ayacucho.
- García, M (1979) **Didáctica General.** Disponible en Didáctica Globalizadora. UPEL-IMPM. Caracas. 2002.
- García, L (1998) **Capacitación del Docente en el Marco de la Reforma Educativa.** Cuaderno N^a 182, pp. 14-15. Ministerio de Educación.
- Guédez V. (2001). **Gerencia, Cultura y Educación** .Foneto Editorial Tropykos / CLACDEC. Caracas, Venezuela.

- Hadman, (1994). **Métodos Estadísticos en Educación**. Caracas Ediciones de la Biblioteca UCV.
- Hernández. R y Otros, (1992). **Módulos de Metodología de la Investigación**. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Maturín (Material Instruccional).
- Herrera. E. (2000). **Metodología de la Investigación** .Módulo Instruccional. Maturín. CIPPSV.
- Herrera, (1994). **Generación de Proyecto de Investigación** Maturín INFORUHUM
- Hurtado, J. (2002). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas Fundación Sypal.
- Jiménez, G (1998). **El Docente de Hoy**. Editorial Girasol. Caracas Venezuela.
- Marval, R (2004) **Los Juegos Ecológicos como Estrategias Didácticas para Mejorar la Educación Ambiental en la Educación Básica**. Tesis de Maestría. UPEL Monagas.
- Ministerio de Educación y Deportes, (2002). **Educación Primaria**. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007). **Currículo Nacional Bolivariano**. Caracas- Venezuela.
- Moran L, (2005). **Estudio Diagnóstico de las Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Docentes de la U.E.E. "Santiago Mariño"** Estado Nueva Esparta: Universidad Nacional Abierta (UNA).
- Muñiz, G. (2006). **Gestión Pedagógica. Currículo de Educación Formal**. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Ley Orgánica de Educación, (2009). **Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario** de la República Bolivariana de Venezuela. 15 de Agosto
- Ley Orgánica para la Protección Del Niño y el Adolescente (1998) **Gaceta N° 5.266 Extraordinaria** del 2 de octubre.

- Parisca, G. (2001). **Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de los valores culturales en los alumnos de la II etapa de la Educación Básica.** Trabajo de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Turmero.
- Pérez, G. (1998). **Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes.** Madrid: Editorial La Muralla S. A.
- Piaget, J. (1979). **Seis Estudios de Psicología.** Barcelona: Seix Barral, S. A.
- Piaget y sus seguidores, según Fuentes (1997), **Se Caracteriza por Tres Posiciones.** Caracas: Unesr.
- Pieron, (2000). **Estrategias Pedagógicas que cuenten el Rol planificador del Docente ante el nuevo diseño curricular de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica en el Municipio Rivas Dávila, Estado Mérida.** Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Bicentenario de Aragua- Maracay.
- Plan de Acción. (1994). Caracas: Ministerio de Educación
- Porlan, Ariza, R. (2003). **Principios para la Formación del Profesorado en Secundaria.** Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. p- 23-35.
- Ravelo, E. (1980). **Educación Básica, Perfil del Docente.** Ponencia presentada por ante la XXIII Convención Nacional de la Federación Venezolana de Maestros. Caracas.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia, (2003). **Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico.** Material digital. Presentado en_Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Rojas, M (2012) **Tecnología Educativa, Planificación e Instrucción.** Trabajo Mimeografiado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Nueva Esparta.
- Rosales, C. (1992). **Posibilidades de Cambio en la Enseñanza:** Perspectivas de cambio ciudad editorial síntesis.

- Ruiz Bolívar, C. (1998). **La Estrategia Didáctica Mediadora: ocho años Después.** Investigación y Postgrado. México.
- Sacristán, J (1995) **El Currículo. Una Reflexión sobre la Práctica.** Disponible en Didáctica Globalizadora. UPEL-IMPM- Caracas. 2002
- Santrock, J. (2001). **Psicología de la Educación. Motivación y Aprendizaje.** México D. F. McGraw-Hill/Interamericana.
- Samir Shtayeh, (2009). Diario del Caribe. “**Debemos Apoyar a los Estudiantes en su Lucha por la Libertad y la Democracia** en Nueva Esparta Porlamar.
- Sambrano, J. (2004). **Currículo de Educación Formal. PLN en los Niños.** América Latina.
- Sánchez. M, (2000). **Manual del proyecto de transferencia de procesos de Pensamiento a la enseñanza y el aprendizaje.** Caracas: Centro para el Desarrollo e Investigación del Pensamiento.
- Torres Evelyn, Oramas Lorena, Zissu Dina, (2000). **Orientaciones Didácticas para Docentes de Niños y Niñas en el Nivel Maternal.** Editado por el Ministerio de Educación y Deportes y La Organización de Estados Americanos.OEA. Caracas, Venezuela.
- Trillo, C. (1994). **Estadística Aplicada. Módulo Instruccional.** INFORHUM. Maturín. Venezuela.
- Zona Educativa del Estado Nueva Esparta ZENE. (2008). Caracas: Ministerio de Poder Popular Para La Educación.
- Valderrama. F (1997). **Guía Práctica para Investigar en Educación.** UPEL-IMPM, La asunción Nueva Esparta.
- _____ (2005) **Grupos de Trabajo pedagógicos de Calidad.** Serie Apuntes del Profesor. UPEL-IMPM. Material Instruccional. La Asunción.
- Valderrama, F (2012) **Elaboración de instrumentos de Investigación Social.** Modulo Instruccional. CIPPSV. Maturín.
- _____ (2012). **Modulo de Supervisión y Dirección Educativa.** CIPPSV. Maturín. Material Instruccional.

Vicente, P. S, (1998). **La Formación del Profesorado como Práctica Reflexiva.** En Villar, L. M. (Coord.), Un ciclo de enseñanza reflexiva, 2ª Edición. Bilbao: Mensajero.

Yilas A. M, (2002) **Estrategias de Aprendizajes y Estado de Interlingua.** Ciudad Guayana, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de Guayana.

ANEXOS

ANEXO 1

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA**
Reconocido por CONICIT (1.981)
Autorizado por el C.N.U. (1.991)
Gaceta Oficial N° 34678



Coordinación de Investigación y
Post-Grado - Área Educativa

**INSTRUMENTO APLICADO AL PERSONAL DIRECTIVOS Y DOCENTES
QUE LABORA EN LAS INSTITUCIONES OBJETO DE ESTUDIO**

Apreciado Colega:

Reciba un cordial saludo, el presente cuestionario proporcionará la recolección de información indispensable para llevar a cabo un estudio de investigación, la cual será útil para la actualización del personal directivo y docente con respecto al proceso educativo en las Unidades Educativas Estadales del Municipio Antonio Díaz.

Su propuesta es totalmente voluntaria e importante.

Atentamente;
Lcda. (Esp.) Rosa Estaba
Gracias

INSTRUCCIONES

- 1.- El cuestionario consta de (36) preguntas.
2. - No deje pregunta sin responder.
3. - Cualquier duda consulte al encuestador.

I.- Académicos y Profesionales

1.- Título de Pregrado

- a---- Docente no graduado ____
- b ---- Maestro Normalista ____
- c ---- Bachiller docente ____
- d ----T.S.U en Educación ____
- e---- Profesor o Licenciado ____

2.- Título de posgrado

- a ---- Especialista ____
- b ---- Magister ____
- c ---- Doctor ____
- d ---- Ninguno ____

3.- Cursos de extensión realizados

- a ---- Gerencia ____
- b ---- Liderazgo ____
- c ---- Evaluación Cualitativa ____
- d ---- Supervisión ____
- e ---- Administración Escolar ____
- f ---- Currículo Básico ____
- g --- Planificación por proyectos ____
- h --- Otros ____

4.- Condición del Cargo

- a ---- Titular ____
- b ---- Suplente ____
- c ---- Contratado ____

5.- Años de servicio

- a ---- De 1 a 5 años ____
- b ---- 6 a 11 años ____
- c ----12 a 17 años ____
- d ----18 a 23 años ____
- c ---- Más de 24 años ____
- f ---- Menos de un año ____

II.- Cognoscitivos

6.- Indica que aspectos se deben conocer de los planes curriculares, según los ambientes de aprendizaje

- a----El subsistema de educación ____
- b----Métodos Curriculares ____
- c----Planificación y Evaluación ____
- d ---- Todas las anteriores ____
- e-----Ninguna ____

7.- Los fundamentos que se deben tomar en cuenta para la continuidad pedagógica entre educación primaria

- a --- La integración en ese subsistema ____
- b ---- El ambiente del aula ____
- c----Las estrategias de aprendizaje ____
- d---Todas las anteriores ____
- e --- Otros ____

8.- La organización de los docentes el ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas

- a ---- De acuerdo con los proyectos que realizan ____
- b---- Que beneficie el desarrollo de su aprendizaje ____
- c ----Toman en cuenta la edad y el subsistema de donde proviene ____
- d----Todas las anteriores ____
- e ---- Ninguna de las anteriores____

III.- Planificación

9.- Te reúnes con otros docentes de todos los niveles de la educación con la finalidad de intercambiar conocimientos para:

- a ---- La adaptación de los niños y niñas en el aula ____
- b ---- El inicio del niño y la niña para integrarse a la primaria ____
- c ---- Intereses, potencialidades y debilidades ____
- d ---- Todas las anteriores ____
- e ---- Ninguna de las anteriores ____

10.- Recursos de aprendizaje aplica usted en su ambiente del aula

- a ---- Recursos didácticos ____
- b ---- Recursos pedagógicos ____
- c ---- Recursos humanos ____
- d ---- Todas las anteriores ____
- e ---- Ninguna de las anteriores ____

11.- Usted al planificar un proyecto de aprendizaje toma en cuenta la ambientación de que manera:

- a ---- De acuerdo al tema ____
- b ---- A la iniciativa de los niños (as) ____
- c ---- Necesidades e intereses de los niños y niñas ____
- d ----Todas las anteriores ____
- e ----Otros ____

12.- Concepción en el proceso educativo involucra la planificación

- a ---- En el niño, la niña, y su entorno ambiental ____
- b ---- Al ambiente del contexto educativo ____
- c ---- A los intereses de los docentes ____
- d ---- Todos los actores del proceso educativo ____
- e ---- Otros ____

13.- Aspectos que se incluyen al realizar planificación

- a ---- Indicadores ____
- b ---- Alcances ____
- c ---- Contenidos ____
- e ---- Todas las anteriores ____

IV.- Evaluación

14.- Tipos de evaluación

- a – Diagnóstica ____
- b – Formativas ____
- c – Sumativa ____
- d – Continua ____
- f -- Todas las anteriores ____

15.- Grupos que realizan el seguimiento y control

- a -- Los docentes ____
- b -- El equipo directivo ____
- c--Padres y Representantes ____
- d – Promotor Pedagógico ____
- e – Comisiones ____

16.- Técnicas que usan para evaluar

- a ---- Entrevista ____
- b ---- Registro y observación ____
- c ---- Cuestionario ____
- d ---- Pruebas ____
- e ---- Todas las anteriores ____

17.- Instrumentos para evaluar

- a ---- Escala de registro ____
- b ---- Hoja de trabajo ____
- c ---- Registro anecdótico ____
- d ---- Diario de clase ____
- e ---- Todas las anteriores ____

18.- Estrategias como docente usas para evaluar

- a ---- Dramatizaciones ____
- b ---- Taller ____
- c ---- Periódico mural ____
- d ---- Mapa conceptual o mental ____
- e ---- Todas las anteriores ____

V: Supervisión

19.- Enfoque de la supervisión que se aplica en la institución

- a ----Inspección ____
- b --- Control ____
- c ----Fiscalización ____
- d---Acompañamiento Pedagógico ____
- e---- Ninguna ____

20.- Instrumentos de supervisión aplican para valorar el ambiente de aprendizaje

- a ---- Escalas ____
- b ---- Hoja de registro ____
- c ---- Cuadernos ____
- d ---- Todas las anteriores ____
- e ---- Otras ____

21.- Manera se deben realizar los círculos de estudio entre los docentes para intercambiar procesos educativos

- a ---- Acción pedagógica ____
- b----Ambiente de aprendizaje ____
- c----Problemas gerenciales ____
- d ----Todas las anteriores ____
- e----Ninguna de las anteriores ____

VI.- Percepción del docente de los cambios educativos

22.- Organización donde el trabajador percibe un cambio

- a ---- Manteniendo el interés por la motivación y la creatividad ____
- b ---- El estímulo y la aceptación parte del desempeño son, propicias para la organización del cambio ____
- c ---- Todos los anteriores ____
- d --- Ninguno de los anteriores ____
- e ---- Otros ____

23.- Apertura a la actitud creativa.

a ---- Ejerce una influencia auténtica sobre las modificaciones que se hacen en el trabajo ____

b ---- Se le toma en cuenta y puede contribuir cuando se trata de cambiar ____

c ---- La motivación ____

d ---- Acepta responsabilidades, aporta sugerencias ____

e ---- Ninguna de las anteriores ____

24.- Actores del proceso educativos que tienen deseo de cambio

a ---- Nivel de insatisfacción y expectativa que lleva implícita el deseo de cambio ____

b ---- El clima ideal es aquel donde no prevalezca la frustración ____

c ---- La presencia del trabajo en equipo significa compartir esfuerzos y decisiones ____

d ---- Todos los anteriores ____

e ---- Ninguno de los anteriores ____

VII.- Motivación

25.- Incentivar a los docentes a mejorar las estrategias de aprendizaje a través:

a ---- Motivación ____

b ---- Intercambios pedagógicos ____

c ---- Cursos y talleres ____

d ---- Todas las anteriores ____

e ---- Planificación ____

26.- Se motivaría usted a participar en eventos socio-culturales de la institución tales como:

- a ---- Actividades de fin de curso o año escolar ____
- b ---- Actos culturales ____
- c ---- Juegos Recreativos ____
- d ---- Convivencia ____
- e --- Todas las anteriores ____

27.- Esta dispuesto a transformar su práctica pedagógica en cuanto a:

- a ---- Los ambientes del aula ____
- b ---- Procedimientos de trabajo ____
- c) --- Orientación y asesoramiento ____
- d ---- Todas las anteriores ____
- e --- Otras ____

VIII.- Círculos de Estudios

28.- Los círculos de estudios se realizan con intención de

- a ---- Mejorar la comunicación entre los docentes ____
- b ---- Evaluar los resultados ____
- c ---- Verificar alcances ____
- d ---- Intercambiar experiencias ____
- e ---- Integración ____

29.- círculos de estudios tienen como objetivo principal

- a ---- Analizar el rendimiento de los estudiantes ____
- b ---- Investigar los factores que perturban el desarrollo ____
- c ---- Analizar logros y alcances ____
- d ---- Todas las anteriores ____
- e ---- Ninguna de las anteriores ____

30.- En los círculos de estudios se incluyen las siguientes finalidades

- a ---- Actualiza a los docentes ____
- b ---- Desarrolla competencia en la planificación y evaluación ____
- c ---- Participación de los padres y representantes ____
- d ----Todas las anteriores ____
- e ---- Ninguna de las anteriores ____

IX. Percepción de la Integración de Padres y Representantes

31.- En que tipo de actividades le gustaría participar para realizar intercambios dentro de la institución

- a ---- Jornadas de trabajo ____
- b ---- Juegos recreativos ____
- c ---- Actividades culturales ____
- d ---- Intercambios deportivos ____
- e ---- Todas las anteriores ____

32.- Estas dispuesto a integrarte en estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas:

- a ---- Discusiones ____
- b ---- Exposiciones ____
- c ---- Juegos didácticos ____
- d ---- Baile ____
- e ----- Todas las anteriores ____

33.- De que forma les gustaría vincularte con el ambiente de aprendizaje de los niños y niñas.

- a) -- Talleres ____
- b) -- Charlas ____
- c) -- Conferencias ____
- d) -- Todas las anteriores ____
- f) -- Otras ____

X: Expectativas

34.- De que forma te gustaría participar para lograr la integración de la institución

- a ---- Talleres ____
- b ---- Actividades Pedagógicas ____
- c ---- Intercambios ____
- d ---- Convivencia ____
- e ---- Todas las anteriores ____

35.- Estas dispuesto a participar en cursos para su mejoramiento y actualización profesional:

- a ---- Ambientes de aprendizaje ____
- b ---- Continuidad pedagógica entre ambos subsistemas ____
- c ---- Diseño curricular Educativo Bolivariano ____
- d ---- Inducción al personal Directivo y Docente de las escuelas

Bolivarianas ____

- e ---- Todos los anteriores ____
- f-----Otros ____

36.- Estas dispuesto a participar en cursos para su mejoramiento y actualización profesional:

- a ---- Ambientes de aprendizaje ____
- b ---- Continuidad pedagógica entre ambos subsistemas ____
- c ---- Diseño curricular Educativo Bolivariano ____
- d ---- Inducción al personal Directivo y Docente de las escuelas

Bolivarianas ____

- e ---- Todos los anteriores ____
- f-----Otros ____

ANEXO 2

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA**
Reconocido por CONICIT (1.981)
Autorizado por el C.N.U. (1.991)
Gaceta Oficial N° 34678



Coordinación de Investigación y
Post-Grado - Área Educativa

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE
LAS INSTITUCIONES OBJETO DE ESTUDIO**

Apreciado Ciudadano:

Reciba un cordial saludo, el presente cuestionario proporcionará la recolección de información indispensable para llevar a cabo un estudio de investigación, la información que suministre servirá de apoyo para mejorar el proceso educativo en las Unidades Educativas Estadales del Municipio Antonio Díaz.

Su propuesta es confidencial, se antemano le agradezco su valioso aporte.

Atentamente;
Lcda. (Esp.) Rosa Estaba
Gracias

INSTRUCCIONES

- 1.- El cuestionario consta de (18) preguntas.
2. –Responda lo que allí se le pide.
3. - Cualquier duda, consulte al encuestador.

I.- Nivel Instruccional

- 1.- Nivel de estudio alcanzado
 - a---- Primaria completa ___
 - b ---- Primaria incompleta ___
 - c ---- Bachillerato completo ___
 - d ----Bachillerato Incompleto ___
 - e---- Universitario ___

II. Nivel de Conocimiento

- 2.- Indica que aspectos se deben conocer de los planes curriculares según los ambientes de aprendizaje
 - a----El subsistema de educación ___
 - b----Métodos Curriculares ___
 - c----Planificación y Evaluación ___
 - d ---- Todas las anteriores ___
 - e-----Ninguna ___
- 3.- Los fundamentos que se deben tomar en cuenta para la continuidad pedagógica entre educación primaria
 - a --- La integración en ese subsistema ___
 - b ---- El ambiente del aula ___

c---Las estrategias de aprendizaje ____

d---Todas las anteriores ____

e --- Otros ____

4.- La organización de los docentes el ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas

a ---- De acuerdo a los proyectos que realizan ____

b---- Que beneficie el desarrollo de su aprendizaje ____

c ----Toman en cuenta la edad y el subsistema de donde proviene ____

d----Todas las anteriores ____

e ---- Ninguna de las anteriores____

III.- Planificación Observada

5.- Se aprecia que los docentes se reúnen con sus colegas de otros los niveles de la educación con la finalidad de intercambiar conocimientos para:

a ---- La adaptación de los niños y niñas en el aula ____

b ---- El inicio del niño y la niña para integrarse a la primaria ____

c ---- Intereses, potencialidades y debilidades ____

d ---- Todas las anteriores ____

e ---- Ninguna de las anteriores ____

6.- Indica que recursos de aprendizaje se observan en el ambiente del aula

a ---- Recursos didácticos ____

b ---- Recursos pedagógicos ____

c ---- Recursos humanos ____

d ---- Todas las anteriores ____

e ---- Ninguna de las anteriores ____

7.- Se aprecia que se toma en cuenta la ambientación según el proyecto de aprendizaje:

- a ---- De acuerdo al tema ____
- b ---- A la iniciativa de los niños (as) ____
- c ---- Necesidades e intereses de los niños y niñas ____
- d ----Todas las anteriores ____
- e ----Otros ____

8.- Se aprecia que en el proceso educativo se involucran en la planificación:

- a ---- En el niño, la niña, y su entorno ambiental ____
- b ---- Al ambiente del contexto educativo ____
- c ---- A los intereses de los docentes ____
- d ---- Todos los actores del proceso educativo ____
- e ---- Otros ____

IV.- Evaluación Observada

9.- Tipos de evaluación que se aplica en el aula

- a – Diagnóstica ____
- b – Formativa ____
- c – Sumativa ____
- d – Continua ____
- f -- Todas las anteriores ____

10.- Se aprecia que los grupos que realizan el seguimiento y control de la evaluación son:

- a -- Los docentes ____
- b -- El equipo directivo ____
- c--Padres y Representantes ____
- d – Promotor Pedagógico ____

e – Comisiones ____

11.- Se aprecia que las técnicas que usan para evaluar son:

- a ---- Entrevista ____
- b ---- Registro y observación ____
- c ---- Cuestionario ____
- d ---- Pruebas ____
- e ---- Todas las anteriores ____

12.- Según su apreciación que Instrumentos se usan para evaluar la actuación de los niños y niñas?

- a ---- Escala de registro ____
- b ---- Hoja de trabajo ____
- c ---- Registro anecdótico ____
- d ---- Diario de clase ____
- e ---- Todas las anteriores ____

13.- Según su apreciación que estrategias usa el docente para evaluar a los niños y niñas ?

- a ---- Dramatizaciones ____
- b ---- Taller ____
- c ---- Periódico mural ____
- d ---- Mapa conceptual o mental ____
- e ---- Todas las anteriores ____

V. Percepción de la Integración de Padres y Representantes

14.- En que tipo de actividades le gustaría participar para realizar intercambios dentro de la institución

- a ---- Jornadas de trabajo ____
- b ---- Juegos recreativos ____
- c ---- Actividades culturales ____
- d ---- Intercambios deportivos ____
- e ---- Todas las anteriores ____

15.- De las siguientes estrategias didácticas, en cuáles te gustaría participar para integrarte en el proceso pedagógico para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?:

- a ---- Discusiones ____
- b ---- Exposiciones ____
- c ---- Juegos didácticos ____
- d ---- Baile ____
- e ----- Todas las anteriores ____

16.- De que forma les gustaría vincularte con el ambiente de aprendizaje de los niños y niñas.

- a) -- Talleres ____
- b) -- Charlas ____
- c) -- Conferencias ____
- d) -- Todas las anteriores ____
- f) -- Otras ____

VI: Expectativas

17.- De que forma te gustaría participar para lograr la integración de los padres y representantes a la institución

- a ---- Talleres ____
- b ---- Actividades Pedagógicas ____
- c ---- Intercambios ____

d ---- Convivencia ____

e ---- Todas las anteriores ____

18.- Consideras que los docentes deben participar en actividades que permitan mejorar su actuación profesional, señala entre estas opciones cuáles?

a ---- Ambientes de aprendizaje ____

b ---- Continuidad pedagógica entre ambos subsistemas ____

c ---- Diseño curricular Educativo Bolivariano ____

d ---- Inducción al personal Directivo y Docente de las escuelas Bolivarianas ____

e ---- Todos los anteriores ____

f-----Otros ____

ANEXO 3

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA**
Reconocido por CONICIT (1.981)
Autorizado por el C.N.U. (1.991)
Gaceta Oficial N° 34678



Coordinación de Investigación y
Post-Grado - Área Educativa

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LAS
INSTITUCIONES OBJETO DE ESTUDIO**

Apreciado Alumno y alumna:

Recibe un cordial saludo, el presente cuestionario proporcionará la recolección de información indispensable para llevar a cabo un estudio de investigación, la información que suministre servirá de apoyo para mejorar el proceso educativo en las Unidades Educativas Estadales del Municipio Antonio Díaz.

La información que aportes es confidencial, se antemano le agradezco su valioso aporte.

Atentamente;
Lcda. (Esp.) Rosa Estaba
Gracias

INSTRUCCIONES

1.- El cuestionario consta de (10) preguntas.

2. –Responda lo que allí se le pide.

3. - Cualquier duda, consulte al encuestador

III- Aspectos de la Planificación de Proyecto de Aprendizaje

1.- La organización de los docentes el ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas

a ---- De acuerdo a los proyectos que realizan ____

b---- Que beneficie el desarrollo de su aprendizaje ____

c ----Toman en cuenta la edad y el subsistema de donde proviene ____

d----Todas las anteriores ____

e ---- Ninguna de las anteriores____

2.- Indica que recursos de aprendizaje se observan en el ambiente del aula

a ---- Recursos didácticos ____

b ---- Recursos pedagógicos ____

c ---- Recursos humanos ____

d ---- Todas las anteriores ____

e ---- Ninguna de las anteriores ____

3.- Se aprecia que en el proceso educativo se involucran en la planificación:

a ---- En el niño, la niña, y su entorno ambiental ____

b ---- Al ambiente del contexto educativo ____

c ---- A los intereses de los docentes ____

d ---- Todos los actores del proceso educativo ____

e ---- Otros ____

IV- Aspectos de la Evaluación de los Aprendizajes

4.- Tipos de evaluación que se aplica en el aula

a – Diagnóstica ____

b – Formativa ____

c – Sumativa ____

d – Continua ____

f -- Todas las anteriores ____

5.- Se aprecia que las técnicas que usan para evaluar son:

a ---- Entrevista ____

b ---- Registro y observación ____

c ---- Cuestionario ____

d ---- Pruebas ____

e ---- Todas las anteriores ____

6.- Según su apreciación que Instrumentos se usan para evaluar la actuación de los niños y niñas?

a ---- Escala de registro ____

b ---- Hoja de trabajo ____

c ---- Registro anecdótico ____

d ---- Diario de clase ____

e ---- Todas las anteriores ____

7.- Según su apreciación que estrategias usa el docente para evaluar a los niños y niñas?

a ---- Dramatizaciones ____

- b ---- Taller ____
- c ---- Periódico mural ____
- d ---- Mapa conceptual o mental ____
- e ---- Todas las anteriores ____

IV- Percepción de la Participación en el proceso educativo

8.- En que tipo de actividades le gustaría participar para realizar intercambios dentro de la institución

- a ---- Jornadas de trabajo ____
- b ---- Juegos recreativos ____
- c ---- Actividades culturales ____
- d ---- Intercambios deportivos ____
- e ---- Todas las anteriores ____

9.- De las siguientes estrategias didácticas, en cuáles te gustaría participar para integrarte en el proceso pedagógico para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?:

- a ---- Discusiones ____
- b ---- Exposiciones ____
- c ---- Juegos didácticos ____
- d ---- Baile ____
- e ----- Todas las anteriores ____

10.- De que forma les gustaría vincularse con el ambiente de aprendizaje de los niños y niñas.

- a) -- Talleres ____
- b) -- Charlas ____
- c) -- Conferencias ____
- d) -- Todas las anteriores ____

ANEXO 4

**CENTRO DE INVESTIGACIONES
PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y
SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA**
Reconocido por CONICIT (1.981)
Autorizado por el C.N.U. (1.991)
Gaceta Oficial N° 34678



Coordinación de Investigación y
Post-Grado - Area Educativa

ENCUESTA APLICADA A LOS INFORMANTES CLAVES

I PARTE

Datos personales:

1.- Nombres y Apellidos: -----

2.- Función que desempeña: -----

3.- Años de Servicio: -----

II PARTE

Preguntas

1.- ¿Qué basamentos teóricos y legales considera usted fundamentan el proceso de enseñanza – aprendizaje que sustenten en Perfil Académico y Profesional?

2.- ¿Cuáles estrategias innovadoras aplica usted, para el desarrollo de la capacidad cognoscitiva de sus estudiantes?

3.- ¿Diga cuáles estrategias didácticas insertan ustedes en el momento de la planificación?

4.- ¿De que manera se lleva a cabo en la institución la Supervisión con acompañamiento?

5.- ¿Cuáles son las debilidades que has observado en la construcción de instrumentos de evaluación?

6.- ¿Mencione algunas ventajas y desventajas del Sistema Educativo en la actualidad que permite que los docentes se resistan al cambio?

7.- ¿Explique como gestiona el personal directivo las actividades de Integración, Motivación al personal docente para mejorar su práctica pedagógica?

8.- ¿Cuáles son las recomendaciones que surgen del Círculo de Estudios para la aplicación adecuada de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje?

9.- ¿De que manera Intervienen en el proceso los Padres y Representantes en la elaboración de estrategias de aprendizaje para sus hijos?

10.- ¿Cuáles son sus Expectativas para el cambio de actitudes en las estrategias didácticas?
