



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

---

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### IDENTIDAD PERSONAL Y EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE CELENDÍN, 2022

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Autor:**

Lizbeth Yanina Chavez Rodriguez (ORCID: 0009-0006-5490-6731)  
Anghie Caroline Zegarra Carrascal (ORCID: 0009-0000-0595-2893)

**Asesor:**

Mg. Percy Rojas Cruzado (ORCID: 0000-0001-5724-9913)

**Línea de investigación**  
ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

**Celendín – Perú**

**2024**


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**IDENTIDAD PERSONAL Y EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE-  
CELENDÍN, 2022**

LIZBETH YANINA CHAVEZ RODRIGUEZ  
ANGHIE CAROLINE ZEGARRA CARRASCAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN


APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:



MSc. Segundo James Díaz Luicho  
PRESIDENTE



Bach. Carlos Andrés Gonzales Zegarra  
SECRETARIO



Mg. Sonia del Pilar Marchena Manosalva  
VOCAL



Mg. Percy Rojas Cruzado  
ASESOR

Fecha de sustentación: 25/noviembre/2024



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Rojas Cruzado, Percy** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada “**IDENTIDAD PERSONAL Y EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 111 EL CUMBE CELENDIN ,2022.**”; de los autores **CHAVEZ RODRIGUEZ LIZBETH YANINA** y **ZEGARRA CARRASCAL ANGHIE CAROLINE**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 15 % de índice de similitud (Anexo 2)—margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación—; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 11 de diciembre del 2024

Mg. Rojas Cruzado, Percy

DNI 26686702

ORCID: 0000-0001-5724-9913

## Dedicatoria

A:

Dios por su iluminación y fortaleza.

Mis padres, esposo que gracias a sus esfuerzos he logrado culminar mis estudios y a todas las personas cercanas que me apoyaron durante todo este proceso de formación profesional.

Mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder ser ejemplo para ellos.

Yanina Lizbeth

A:

Dios por haberme permitido culminar mi carrera.

Mis padres por brindarme su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona y así poder alcanzar mis sueños.

Mi hija, por ser mi inspiración para salir adelante y nunca rendirme.

Angie Caroline

## Resumen

La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre identidad personal y autoconcepto en niños de cuatro años, estudio desarrollado dentro del enfoque cuantitativo de tipo básica o fundamental, aplicando el método deductivo puesto que se partió del planteamiento de una hipótesis, se utilizó el diseño transversal correlacional; en el estudio participaron 19 niños, a los mismos que se les aplicó dos fichas de observación, una para recoger información de la variable identidad personal y otra para el autoconcepto, ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, el primero con una validez de 82.3% y el segundo con 87.3% y; con niveles de confiabilidad de  $\alpha = 0.78$  y  $0.79$  para el segundo instrumento, respectivamente; los resultados de la investigación indican en cuanto a la identidad personal el 89.5% se ubican en el nivel regular y el 10.5% se ubican en el nivel proceso; en la variable autoconcepto el 84.2% se ubican en el nivel desarrollado y el 15.8% en proceso. Como conclusión se tiene que no existe correlación entre la identidad personal y autoestima en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2022, dado que, mediante la prueba estadística de Tau\_b de Kendall se obtuvo un p-valor = 0.529 que es mucho mayor a 0.05 tomado como valor de significancia, en consecuencia, se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

*Palabras clave:* Identidad, identidad personal, autoconcepto.

## Abstract

The purpose of the research was to analyze the relationship between personal identity and self-concept in four-year-old children, a study developed within the basic or fundamental quantitative approach, applying the deductive method since it started from the formulation of a hypothesis, the cross-sectional design was used.

correlational; 19 children participated in the study, to whom two observation sheets were applied, one to collect information on the personal identity variable and another for self-concept. Both instruments were validated by expert judgment, the first with a validity of 82.3. % and the second with 87.3% and; with reliability levels of  $\alpha = 0.78$  and 0.79 for the second instrument, respectively; The results of the research indicate, regarding personal identity, 89.5% are located at the regular level and 10.5% are located at the process level; In the self-concept variable, 84.2% are at the developed level and 15.8% are in process. In conclusion, there is no correlation between personal identity and self-esteem in four-year-old children of the initial educational institution 111 El Cumbe, Celendín 2022, given that, using Kendall's Tau\_b statistical test, a p-value = 0.529, which is much greater than 0.05 taken as the significance value, consequently, the working hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Keywords: Identity, personal identity, self-concept.

## Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. General.....	15
1.4.2. Específicos.....	15
1.5. Hipótesis.....	15
1.6. Delimitación y alcances de la investigación.....	16
Capítulo II Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Sustento teórico (de la V1 y V2).....	21
2.2.1. Sustento teórico acerca de la identidad personal.....	21

Teoría psicosocial de Erick Erikson .....	21
Identidad personal.....	22
Desarrollo .....	24
Dimensiones de la identidad personal .....	25
Factores que influyen en el desarrollo de la identidad personal.....	25
Beneficios de la identidad personal .....	26
2.2.2. Sustento teórico acerca del autoconcepto .....	27
Autoconcepto.....	27
Aspecto del autoconcepto.....	29
2.1. Definición de términos básicos .....	32
Capítulo III Marco metodológico .....	34
3.1. Metodología .....	34
3.1.1. Enfoque .....	34
3.1.2. Tipo .....	34
3.1.3. Método de investigación .....	34
3.1.4. Diseño de investigación .....	35
3.2. Población y muestra de estudio.....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra .....	36
3.3. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos .....	36
3.4. Tratamiento estadístico .....	38
3.5. Operacionalización de variables.....	39



3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	41
3.6.1. Validación.....	41
3.6.2. Confiabilidad.....	42
Capítulo IV Resultados de la investigación.....	46
4.1. Matriz de datos.....	46
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	49
4.2.1. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable identidad personal ..	49
4.2.2. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable autoconcepto.....	54
4.3. Prueba de hipótesis.....	59
4.4. Discusión de resultados.....	60
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población .....	35
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra .....	36
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable identidad personal .....	36
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable autoconcepto .....	37
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de la variable identidad personal.....	39
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de la variable autoconcepto.....	40
<b>Tabla 7</b> Resultados de la validación de los instrumentos.....	41
<b>Tabla 8</b> Matriz de datos de la prueba piloto de la identidad personal.....	42
<b>Tabla 9</b> Matriz de datos de la prueba piloto del autoconcepto.....	44
<b>Tabla 10</b> Matriz de datos de la variable identidad personal.....	46
<b>Tabla 11</b> Matriz de datos de la variable autoconcepto .....	47
<b>Tabla 12</b> Nivel de autoconocimiento .....	49
<b>Tabla 13</b> Nivel de autoestima.....	50
<b>Tabla 14</b> Identidad de género.....	51
<b>Tabla 15</b> Identidad social .....	52
<b>Tabla 16</b> Identidad personal .....	53
<b>Tabla 17</b> Dimensión física .....	54
<b>Tabla 18</b> Dimensión social.....	55
<b>Tabla 19</b> Dimensión académica .....	56
<b>Tabla 20</b> Dimensión familiar .....	57
<b>Tabla 21</b> Autoconcepto .....	58
<b>Tabla 22</b> Correlación entre identidad personal y autoconcepto .....	59

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Modelo del autoconcepto social de Byrne y Shavelson .....	30
<b>Figura 2</b> Nivel de autoconocimiento.....	49
<b>Figura 3</b> Nivel de autoestima .....	50
<b>Figura 4</b> Identidad de género .....	51
<b>Figura 5</b> Identidad social.....	52
<b>Figura 6</b> Identidad personal .....	53
<b>Figura 7</b> Dimensión física.....	54
<b>Figura 8</b> Dimensión social .....	55
<b>Figura 9</b> Dimensión académica.....	56
<b>Figura 10</b> Dimensión familiar .....	57
<b>Figura 11</b> Autoconcepto.....	58

## Introducción

En la etapa de la infancia es cuando el niño empieza a adquirir la noción de sí mismo, de descubrir y comprender quiénes son, de descubrir sus características individuales, sus gustos, preferencias, sentimientos, entre otros aspectos, que se hace posible mediante la interacción con su entorno, las relaciones familiares, sociales y toda experiencia del día a día, que de hecho le servirán en su vida futura cuando sea adulto; en ese sentido, tanto la identidad como el autoconcepto se constituyen parte fundamental de la personalidad que el niño, dado que estos aspectos influyen en el desarrollo de la autoestima, la autonomía y demás habilidades que ayudan al desarrollo de la personalidad, dada la importancia de estos dos factores en el desarrollo del niño, es que este estudio ha buscado describir el estado en el que se encuentra su desarrollo en un grupo de niños de cuatro años de educación inicial, cuyos resultados se ha sistematizado y se presenta organizado en cuatro apartados:

En el primer apartado, corresponde al planteamiento de la situación problemática, en el que se formula el problema y los objetivos de la investigación; en el apartado dos, se plantea el marco teórico; en el apartado tres, se presenta el enfoque, tipo, método y diseño de investigación, así como la población y muestra; en el apartado cuatro se presenta los resultados del tratamiento estadístico y, como parte final se presenta conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo I

### Aspectos de la realidad problemática

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Teniendo en cuenta que el desarrollo de la identidad personal y el autoconcepto son fundamentales en la primera infancia, puesto que le permite al niño reconocer sus características que le hacen único, a expresar sus emociones, a sentirse seguros al interactuar con su entorno o al momento de enfrentar algún reto y a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, lo que impacta directamente en su bienestar emocional y social, también, les permite establecer metas y a regular su comportamiento de manera más autónoma lo que favorece su desarrollo integral. Sin embargo, en algunas instituciones no están siendo atendidas debidamente, tal es el caso del estudio realizado por Negrette & Ruiz (2023), en Paraguay con niños de inicial sobre el autoconcepto, en sus resultados se obtuvo que, en cuanto a la dimensión autoimagen social el 73% de la población se encuentra en inicio y solo el 16% se ubicó en un nivel medio; en relación al autoconcepto afectivo el 43% se encuentra en un nivel bajo y el 30% se encuentra en un nivel moderado. Del mismo modo, estudios relacionados a la identidad personal desarrollado por García Rodríguez (2020), en Ecuador con infantes del segundo ciclo de educación básica, determinó que en un 30% de la muestra total demuestran cuáles son sus particularidades que le hacen único y diferente de los demás, el otro 70% no logra ni describir sus propias características, ni la de sus compañeros; de acuerdo a la identidad emocional solo el 40% da a conocer lo que siente y piensa, mientras que el 60% no comunica ningún tipo sentimiento.

Lo mismo sucede en estudios nacionales, como el estudio que se realizó en la ciudad de Ayacucho, desarrollado por Huaranca Arango (2022), en dichos resultados

se muestra que en relación a la identidad personal y el autoconcepto el 11,2% se encuentra en un nivel de desarrollo mínimo y el 51,0% todavía se encuentra en proceso, con respecto a la dimensión se valora así mismo, el 23,5% está en inicio y el 51,0% está en un nivel promedio. Lo mismo sucede con el estudio de Carranza y otros (2022), que se llevó a cabo en la ciudad de Jaén; en sus resultados se establece que de acuerdo a la identidad personal el 44% de los niños expresan aspectos de su identidad mientras que el 56% se encuentra el proceso, sobre la descripción de sus características corporales en un 24% se encuentra en inicio y el 76% está en proceso.

En base al resultado de los estudios internacionales y nacionales se puede evidenciar la deficiencia que existe en el desarrollo de la identidad personal y el autoconcepto en los niños del segundo ciclo de educación básica, esto puede generar inseguridad, baja autoestima, vulnerabilidad, inseguridad en la toma de decisiones y falencias en su desarrollo integral.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la identidad personal y el autoconcepto en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2022?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

La investigación se justifica desde el aspecto teórico por cuanto se ha analizado diferentes fuentes teóricas acerca de la temática y se ha recurrido a la Teoría psicosocial de Erick Erikson para comprender las variables en cuestión, las mismas que han permitido sistematizar información y producir nuevo conocimiento en identidad personal y autoconcepto; desde el punto de vista práctico, se justifica por el hecho de haber indagado acerca de una temática no muy estudiada en este contexto, por lo que, se ha indagado acerca de estos temas importantes, resultados que pueden ser útiles tanto para docentes como para padres de familia para que en lo posible de

acuerdo a ello, se implemente algunas estrategia por parte de los docentes para poder desarrollar o afianzar estos aspectos importantes de los niños.

Desde el aspecto metodológico, se justifica por cuanto se ha aplicado todo el proceso metodológico de la investigación aplicando el diseño descriptivo simple desde la elección del tema, pasando por el proceso de recojo y tratamiento de la información hasta arribar a las conclusiones, siguiendo rigurosamente el proceso científico y; desde el aspecto social se justifica, puesto que los resultados de esta investigación se difundirán a los grupos de interés, en primer lugar, los resultados serán devueltos al grupo en el que se recogió la información y también a otros docentes del nivel.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

Determinar la relación entre la identidad personal y el autoconcepto en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2022.

##### **1.4.2. Específicos**

- Describir el nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

- Identificar el nivel de autoconcepto en los niños de cuatro años de la Institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

- Determinar estadísticamente el nivel de relación entre las variables identidad personal y el autoconcepto, en los niños de cuatro años de la Institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

#### **1.5. Hipótesis**

Existe relación significativa positiva entre la identidad personal y autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

## **1.6. Delimitación y alcances de la investigación**

El estudio se restringió a estimar el grado de relación entre la identidad personal y el autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe de la ciudad de Celendín en la región Cajamarca, en el período académico 2023; para ello, se recogieron los datos mediante instrumentos debidamente validados. En cuanto al alcance de la investigación, se debe explicar que los resultados de esta no se pueden generalizar, puesto que la muestra con la que se ha trabajado es pequeña y ha sido seleccionada mediante un muestreo no probabilístico.



## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### Antecedentes internacionales

Negrette & Ruiz (2023), estudio realizado en Paraguay titulado “*Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de nivel medio en el 2023*”, que tuvo como finalidad determinar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de nivel medio, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo descriptivo, en este estudio participaron 47 alumnos del nivel medio a los mismos que se les aplicó un test como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto a autoconcepto académico el 23% está en un nivel inferior, el 29% en un nivel medio y el 48% en un nivel superior, en cuanto a autoconcepto social el 73% está en un nivel inferior, el 16% en un nivel medio y el 11% en un nivel superior, en cuanto al autoconcepto familiar 68% está en un nivel inferior, el 23% está en un nivel medio y el 9% está en un nivel superior.

Zavala & Magallanes (2023), estudio realizado en México titulado “*Autoconcepto académico y desempeño escolar: representaciones infantiles del ser y el hacer en preescolar en Zacatecas, México*”, que tuvo como finalidad determinar la relación del autoconcepto académico con el desempeño escolar, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cualitativo, en este estudio participaron 27 niños y niñas a los mismos que se les aplicó una encuesta como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto a la percepción del autoconcepto el 85.19% de los niños y niñas cuentan con una percepción alta y el 14.91% está en un rango medio; la investigación llegó a la conclusión que las representaciones que tiene una persona sobre sus habilidades y aptitudes escolares

tienen incidencia considerable en el desempeño en las actividades o tareas y en general el logro de los propósitos educativos.

Zavala Carrillo (2021), de la Universidad Autónoma de Zacatecas de México, en su tesina titulada *“El autoconcepto académico y el desempeño escolar. Estudio de caso: segundo y tercer grado, jardín de niñas y niños 'Beatriz Gonzáles Ortega', 2019-2021”*, que tuvo como finalidad determinar, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque mixto, en este estudio participaron 27 estudiantes a los mismos que se les aplicó una escala de percepción como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto a sentimiento de dependencia el 25.93% posee una sensación baja, el 48.14% sensación media y el 25.93% una alta sensación de no depender de nadie, en cuanto a la percepción de sus competencias el 18.52% tenía una valoración media de sus capacidades y el 81.48% tenían una percepción alta de sus capacidades, en cuanto a seguridad el 70.37% se mostraban seguros ante situaciones desafiantes y el 29.63% obtuvo un nivel medio en esta área, en cuanto al área familiar el 3.7% percibió que su vínculo no era muy afectivo, el 14.81% lo percibió como adecuado y el 81.49% percibió un ambiente bueno.

García Rodríguez (2020), de la Universidad de las Américas – UDLA de Ecuador, en su trabajo de titulación *“Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil 'Nube Amor'”* que tuvo como objetivo explicar cómo el teatro de títeres puede desarrollar la identidad en niños de cuatro y cinco años, investigación desarrollada desde un enfoque investigativo mixto, de tipo descriptivo, en el estudio participaron diez niños, cuatro docentes, dos directoras y cuatro auxiliares, para el recojo de información se utilizaron registros de observación, guías

de entrevista y cuestionarios; los resultados en cuanto a la comunicación de su identidad (indican su nombre, el de sus padres, su dirección) el 70% sí lo hace y 30% no lo hace, el 100% de niños no demuestra curiosidad por las características de sus genitales, el 30% de ellos identifican sus características física y la de sus compañeros y el 70% no lo hace, el 40% logran mencionar actividades que realizan con su familia y el 60% no lo hace, como parte de la identidad como miembro de su familia.

### **Antecedentes Nacionales**

Huaranca Arango (2022), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Autoconocimiento y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa 'Gustavo Castro Pantoja' Ayacucho, 2021”*, que tuvo como finalidad determinar la relación entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en los alumnos de una institución educativa, investigación de tipo básico, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, en este estudio participaron 98 estudiantes del III ciclo de una institución educativa de Ayacucho a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto a construye su identidad el 11.2% de los alumnos está en un nivel de inicio, el 51% en proceso, el 34.7% en un nivel de logro previsto y el 3.1% en un nivel de logro destacado, en cuanto a autoconcepto el 16.3% de los estudiantes está en un nivel bajo, el 60.2% está en un nivel medio y el 23.5% tiene un nivel de logro alto. La investigación llegó a la conclusión que según Spearman con un  $(Rho=0,776)$  y con un valor de  $p\text{-valor}=0.00 < \alpha=(0.05)$ , esto indica que existe una correlación directa fuerte entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad en los alumnos del III ciclo de la Institución Educativa ‘Gustavo Castro Pantoja’ Ayacucho.

Carranza y otros (2022), de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública ‘Víctor Andrés Belaunde’ Jaén, en su tesis titulada “*Características del desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 010 del sector Miraflores - Jaén, en el año 2022.*”, que tuvo como finalidad caracterizar el desarrollo de identidad personal de los niños de 5 años, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo simple, en este estudio participaron 25 niños de 5 años, se les aplicó una ficha de observación como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto a identificar su género y designar algunos de sus roles el 24% está en un nivel de inicio y el 76% está en proceso, en cuanto a comunicar algunos datos de su identidad el 44% está en un nivel de inicio y el 56% está en proceso, en cuanto a identificar algunos datos de la identidad de sus compañeros el 80% está en un nivel de inicio y el 20% está en proceso, en cuanto a manifestar sentimientos de agrado o inquietud el 64% está en un nivel de inicio y el 36% está en proceso. La investigación llegó a la conclusión que el desarrollo de la identidad en los niños de este estudio se encuentra en nivel de inicio con un porcentaje de 51% y el proceso de 49% en la dimensión valoración de sí mismo, estos datos revelan el escaso desarrollo de la identidad personal de los niños, por lo cual se deben utilizar estrategias para ayudar a los niños al fortalecimiento de su identidad personal.

Pozo Saavedra (2022), de la Universidad César Vallejo, en su tesis “*Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande*”, que tuvo como finalidad determinar la relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-

transversal, en este estudio participaron 171 estudiantes a los mismos que se les aplicó cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto a la identidad de los alumnos, el 19% tienen un nivel bajo, el 50% un nivel medio y el 32% un nivel alto.

Ambrosio & Calderon (2024), de la Universidad Nacional de Ucayali en su tesis titulada “*Juegos de roles y su influencia con la identidad personal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín N° 346 Rosa Merino, Pucallpa - 2023*”, que tuvo como finalidad determinar la influencia del juego de roles sobre la identidad personal de los estudiantes de cinco años, investigación que fue ejecutada mediante un diseño cuasi experimental, en este estudio participaron 47 niños a los mismos que se les aplicó lista de cotejo como instrumento de recojo de información; los resultados de la prueba de inicio indican en cuanto a identidad personal, en el grupo 1, el 23% está en nivel de inicio, el 68% en proceso y el 9% en nivel logrado, en el grupo 2, existen dos grupos con el 28% que se ubican, tanto en el nivel de inicio y logrado y el 44% en el nivel de proceso; en cuanto al reconocimiento de sus características físicas, en el grupo 1, el 41% está en nivel de inicio, el 50% en proceso y un 9% en nivel logrado y en el grupo 2, se tiene los mayores porcentajes en el nivel inicio y proceso; en cuanto a desarrollo de autonomía, en el grupo 1, el 36% está en nivel de inicio, el 55% en proceso y el 9% en nivel logrado y en el grupo 2, el 48% se ubican en el nivel inicio, el 40% en proceso y el 12% en el nivel logrado

## **2.2. Sustento teórico (de la V1 y V2)**

### **2.2.1. Sustento teórico acerca de la identidad personal**

#### **Teoría psicosocial de Erick Erikson**

Esta teoría plantea que el desarrollo de la identidad personal ocurre a lo largo de ocho etapas que abarcan toda la vida (confianza-desconfianza, autonomía-

vergüenza/duda, iniciativa-culpa, industria-inferioridad, identidad-confusión de roles, intimidad-aislamiento, generatividad-estancamiento, integridad del ego-desesperación), desde la infancia hasta la vejez, cada etapa está marcada por una crisis o conflicto psicosocial que el individuo debe resolver para avanzar de manera saludable en su desarrollo y la resolución exitosa de cada crisis contribuye a la formación de una identidad sólida y saludable (Regader, 2015). Por ejemplo, en la adolescencia, la crisis de "identidad frente a la confusión de roles" es fundamental, ya que durante este período los jóvenes exploran diferentes identidades, valores y roles antes de consolidar una identidad coherente. El éxito en la resolución de estas crisis no solo afecta la identidad personal, sino que también influye en la capacidad del individuo para mantener relaciones interpersonales saludables y para contribuir de manera productiva a la sociedad (González Juárez, 2023).

### **Identidad personal**

Viene a ser un proceso complejo y lento en los seres humanos, ante lo cual se debe trabajar a partir de lo que se conoce como autoconcepto. Debido a las características que presenta la inseguridad, incluye los campos familiar y escolar, como también emocional y social (Moran & Paz, 2019). Se entiende por identidad a aquellas características que presenta una persona como el sentirse único y especial, pero sin discriminación a los demás, la identidad cambia constantemente desde su nacimiento, la niñez y así progresivamente desde su participación en un grupo social y cultural, por eso se entiende a la identidad como parte de los diferentes grupos sociales.

Luckmann (como se citó en Rizo García, 2015) menciona que la identidad es un proceso mediado por el comportamiento de otros sujetos, ya que son ellos con quienes cada niño o niña puede apropiarse de una identidad, por lo que la intervención de los demás es importante para que la construcción identitaria se lleve a cabo: el niño

acepta sus propios roles y actitudes. Otros significativos, es decir, los interioriza y se apropia de ellos. A través de esta identificación con otras personas importantes, los niños llegan a ser capaces de identificarse a sí mismos, logrando una identidad subjetivamente coherente y razonable.

Por su parte Amo Usanos (2022), explica que es el conjunto de características, valores, creencias y experiencias que definen a una persona o grupo y los distinguen de los demás, es el sentido de pertenencia a una cultura, comunidad, o incluso a uno mismo, que se construye a lo largo del tiempo a través de interacciones sociales y reflexiones personales. La identidad no es estática, sino que evoluciona con el tiempo, adaptándose a nuevas experiencias y desafíos, lo que permite a las personas comprender quiénes son y cómo se relacionan con el mundo que les rodea. Y, Western y Heim (citado en Bay-Alarcón et al., 2024) la identidad es descrita como un proceso únicamente personal que se forma al combinar diversas identificaciones de gente de su alrededor o grupos que admira y sigue, a su vez, es una creación colectiva que surge de la asimilación de roles y de cómo integramos las valoraciones que los demás nos atribuyen.

Desde la mirada constructivista, la identidad personal se enfoca en cómo las personas construyen su identidad mediante la socialización con personas de entorno cercano y su cultura en la cual se desarrolla; es por ello, que Bay-Alarcón et al.(2024) afirma que la identidad no es vista como algo fijo, sino como un proceso en constante desarrollo, vinculado a distintos contextos y experiencias a lo largo del tiempo.

Desde el Minedu (2016), aborda la competencia construye su identidad, y explica que esta se desarrolla a partir de lo que los niños conocen sobre sí mismos: sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. Por ello, el camino de crecimiento de esta capacidad comienza a partir del momento en que nace un niño recibe las primeras atenciones por parte de su familia, lo cual le facilita formar

vínculos seguros. Si estas conexiones están bien establecidas, el niño podrá interactuar con los demás con mayor confianza e iniciativa; es en estas interacciones donde construye su identidad y visión de sí mismo, de los demás y del mundo, confirmando que es un sujeto activo que hace uso de sus derechos y capacidades.

### **Desarrollo y características de la identidad personal.**

La identidad personal en el proceso psicológico de aprender a amarse a uno mismo, a cuidarse y sin igual, por lo tanto es necesario entender que esta se caracteriza por conceptualizarse de manera personal, pone en práctica los aspectos emocionales para desarrollar la identidad personal, implica entenderse a uno mismo, evaluarse, etc., y forma parte de la autoestima, así mismo, es un sentido de uno mismo que lo diferencia de los demás y a medida que un niño crece, construye su propia identidad con el paso del tiempo (Gómez, 2012).

La educación inicial se encarga de formar a los niños, potenciar sus capacidades y desarrollar habilidades para la vida a través de un proceso de interacción y relaciones sociales. Es por ello que (Pérez, 2020), considera que en educación inicial se debe de fortalecer el área cognitiva, mejorar la comunicación y atender el desarrollo socioemocional. Tal como menciona (Sanchis, 2020), la identidad personal es el conjunto de elementos que hacen a una persona única, lo cual le permite reconocerse a sí misma como distinta de los demás y ésta se forma a lo largo del tiempo a partir de experiencias y las relaciones sociales; aunque también implica algunas características principales como:

- Es capaz de desarrollar la autoconciencia.
- Integra los valores, creencias y roles de una persona.
- Es cambiante y evoluciona en función de las experiencias y el contexto social.



- Cada identidad tiene su propia singularidad según su historia de vida, rasgos de personalidad y experiencias particulares.

- Se desarrolla mediante las relaciones con los demás.

- Facilidad para poder definir quién es y qué aspectos de su vida y personalidad considera esenciales para su identidad.

### **Dimensiones de la identidad personal**

- **Unidad de uno mismo.** Los niños se ven a sí mismos como una persona única y diferente y capaz de responderse ¿Quién soy? Y ganar reconocimiento a nivel personal (Minedu, 2016).

- **Autointegración.** Se trata del proceso de los niños de conectar el pasado y el presente, involucrando lo que aprenden en sus familias y comunidades. Se trata de aceptar que hay que organizarse y reintegrarse de manera significativa (Santi-León, 2019).

- **Integrarse con los demás.** Se trata de investigar diferentes opciones de acción y reconocimiento de los demás a través de equipos de reflexión y acción inmersos en diferentes contextos, ya sea familiar, educativo, religioso, deportivo, artístico, entre otros (Tortosa Jiménez, 2018).

### **Factores que influyen en el desarrollo de la identidad personal**

La formación de la identidad personal está influenciada por aspectos de la vida sobre los que una persona no siempre tiene control, como el lugar donde nació y creció o su raza; pero las decisiones que tomó a lo largo de su vida también contribuyeron a su formación. Padilla (2022), explica que la identidad de un individuo se define en términos de dos aspectos principales: la relación consigo mismo y la relación con el entorno, es en este segundo aspecto donde la escuela juega un papel trascendente.

Tuárez & Tarazona (2022) explican que el desarrollo de la identidad durante el primer contacto con la escuela recae gran responsabilidad sobre los educadores, es por ello que, deben de fomentar y ayudar a establecer interacciones significativas con su familia y compañeros, formándose como personas responsables y comprometidos con la sociedad; es así que, si los maestros desarrollan estrategias para la construcción de la identidad de niños y niñas, éstos podrán mencionar sus características físicas, van a identificar sus emociones, gustos y preferencias.

El proceso del desarrollo de la identidad en la educación inicial es fundamental para el crecimiento emocional y social de los niños, ya que implica la construcción de su autoconcepto a través de interacciones con sus compañeros, educadores y el entorno (Quiroga et al., 2021). En esta etapa, los niños exploran y expresan sus emociones, intereses y habilidades, lo que les permite reconocer y valorar su individualidad, el juego colaborativo y la resolución de conflictos, contribuyen a que los niños desarrollen una mayor conciencia de sí mismos y de su lugar en el mundo.

### **Beneficios de la identidad personal**

Conociendo que la identidad personal resulta ser la capacidad de los seres humanos con la que integran sus propias percepciones e imágenes de su entorno social y del mundo con sus propias acciones; Carillo (2021), reconoce lo importante que es conocer quiénes somos y cómo podemos actuar adecuadamente, respetando nuestras propias reglas y de la sociedad.

El desarrollo de una adecuada identidad personal desencadena una serie de beneficios al ser humano, según Benitez (2023) se tiene mayor productividad, permite comprometerse con el desarrollo personal para mejorar nuestras habilidades y enfrentar mejor metas y desafíos está demostrado que nos ayuda a ser más productivos; ayuda a descubrir la personalidad y juega un papel decisivo si tienes la capacidad de conocerte a ti mismo; por ello, es necesario comprender cuáles son tus

valores y creencias como persona y cuáles son tus metas que se consideran fundamentales y necesarias para alcanzar la felicidad.

Además, permite mayor motivación, ya que las técnicas de desarrollo personal trabajan en el carácter de un individuo para mejorar su forma de pensar y comportarse ante las dificultades de la vida. Esto es crucial para no abandonar un proyecto profesional a la primera dificultad, y aquí es donde entra en juego el desarrollo personal, para no caer en la trampa de abandonar un proyecto por falta de motivación. Por otro lado, ayuda a definir objetivos, pues una de las razones más comunes por las que las personas ingresan al mundo del desarrollo personal es la falta de objetivos importantes y la incapacidad de saber hacia dónde dirigir sus vidas (Benitez, 2023). De todo ello, se deduce que con el desarrollo de la identidad personal se siente menos sensación de incertidumbre y dudas constantes, ya que ayuda a identificar objetivos importantes para cada persona; todos estos objetivos de desarrollo personal se traducen en última instancia en una mayor felicidad personal y una mejor calidad de vida.

### ***2.2.2. Sustento teórico acerca del autoconcepto***

#### **Autoconcepto**

Para Cámara-Martínez et al. (2023), el autoconcepto es la visión que una persona tiene de sí misma, teniendo en cuenta características personales físicas y mentales, habilidades, debilidades, formas de enfrentar desafíos y resolver problemas; el autoconcepto constituye entonces la visión cognitiva que una persona tiene de su existencia, la cual debe entenderse como conocimiento físico, social, espiritual, entenderse a sí mismo como parte de un contexto, cultura y evaluar ideas, opiniones, creencias y percepciones de manera consciente.

Del mismo modo Sebastián (2012) considera que es la percepción consciente que un individuo tiene acerca de su propia persona, que afecta todos los caracteres,

atributos y rasgos de personalidad que constituyen y están incluidos en el yo concebido por el sujeto; cada rasgo personal, característica subjetiva y relación con el entorno define el autoconcepto, entendido como la imagen que una persona tiene de sí misma. Mientras que, Moran & Paz (2019), manifiestan que los niños aprenden sobre sí mismos desde pequeños, se sorprenden de lo que es cada persona, de lo que puede ser y de lo que puede dar, descubren sus habilidades, mejoran sus capacidades y experimentan el asombro; y frente a la sociedad, su primer punto de partida es la familia y los grupos escolares.

El autoconcepto y la autoestima son el resultado de un proceso de largo plazo marcado por multitud de experiencias personales y sociales; el entorno en el que viven los niños y adolescentes, el entorno humanista en el que crecen, los métodos educativos de padres y profesores, los valores y modelos que les proporciona la sociedad, el éxito y el fracaso, y las valoraciones y comentarios de las personas del núcleo familiar y cercano a este, inciden en el crecimiento de niños y adolescentes construyendo poco a poco el autoconcepto y la autoestima de forma casi imperceptible (Roa García, 2013).

Es importante resaltar que detrás de estos gustos surge una sensación de seguridad en la que el niño tiene que elegir, “me gusta, no me gusta”, estimulando el respeto por los intereses de todos, honrando sus decisiones y promoviendo una imagen-elogio de sí mismos y las imágenes de sus seres queridos, compañeros y luego la confianza que se desarrolla a medida que envejecen y, lo más importante, cómo se comportan después de las experiencias que han tenido en su entorno familiar (Valverde et al., 2023).

### **Desarrollo del autoconcepto**

En la primera infancia, la visión que un niño tiene de sí mismo depende de cómo lo ve y evoca su familia y la sociedad; diciéndole constantemente al niño que es

pequeño, feo, travieso o poco perspicaz, o por el contrario, que puede hacerlo, que eres muy Inteligente, te ves lindo hoy, lo que estimulará el desarrollo y fortalecimiento del autoconcepto; los adultos juzgan a los niños, y a juzgar por su comportamiento, los niños que se desempeñan bien recibirán mayores elogios; por el contrario, los niños que se comportan de manera inapropiada recibirán mayores elogios: corre el riesgo de que los adultos emitan juicios de valor negativos sobre él sin ser conscientes de ello. Los niños escuchan, almacenan e internalizan el aprecio que da forma a su autoconcepto; cuando los niños ingresan a la escuela (Ibarra & Jacobo, 2016).

Es por ello, que se le debe permitir trascender de heterónimo a autónomo; el propósito de esto es permitirle desarrollar confianza y seguridad en relaciones respetuosas consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Así, en los años preescolares el niño establece relaciones en el entorno inmediato e interactúa en un mundo estimulante, lo que le permite desarrollar el autoconocimiento; la percepción de él por los demás le permite avanzar en el camino hacia su propia identidad, la más fundamental. de la cual es una persona que desarrolla una autocrítica positiva y una autorregulación segura desde una edad temprana. Es necesario comprender las variables externas e internas que influyen en él y saber siempre manipularlas, lo cual es necesario para lograr el objetivo deseado; pues el niño comienza a desarrollar su autoconcepto basándose en la valoración de los demás (Ibarra & Jacobo, 2016).

### **Aspecto del autoconcepto**

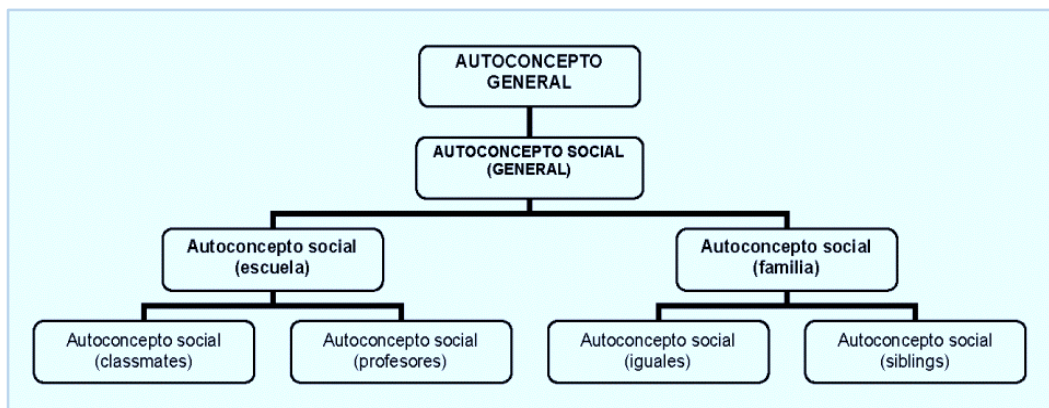
- **Autoconcepto social.** La empatía, la comunicación, el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales son algunos de los ejes sobre los que se construye este campo, como percepción inmersa en las diferentes relaciones sociales. La armadura interna del autoconcepto social y del autoconcepto personal también ha tomado otros

caminos, especialmente el primero. De hecho, se podría argumentar que aún no se ha explorado la visión que cada individuo tiene de su propio ser social; diferentes estudios suelen referirse de manera general y con contenido cambiante a aspectos que corresponden parcialmente al campo, pero faltan investigaciones claras y sistemáticas que agoten o al menos esclarezcan el contenido del autoconcepto social de una manera más rica y consistente (González & Goñi, 2005).

El autoconcepto social se valora en contextos psicológicos y educativos como resultado positivo ante las diferentes intervenciones, pero también como variable mediadora para conseguir otros logros, tanto académico como en el comportamiento social.

### Figura 1

*Modelo del autoconcepto social de Byrne y Shavelson*



*Nota.* Figura tomada de (González & Goñi, 2005), muestra la división del autoconcepto.

Song y Hattie han seguido el modelo de Shavelson *et al.* (como se citó en González & Goñi, 2005) y propusieron una división del autoconcepto social en autoconcepto familiar y de pares y validaron esta estructura mediante cuestionarios en muestras de adolescentes coreanos y australianos; más adelante, Byrne y Shavelson (como se citó en González & Goñi, 2005)) desarrollaron un modelo más detallado de autoconcepto social, mostrado en la Figura 1, en el que distinguieron entre el

autoconcepto social con respecto a las relaciones familiares y el autoconcepto social con respecto a las relaciones escolares.

- **Autoconcepto emocional.** El entendimiento y la autorregulación de las emociones definirán esta área del autoconcepto; tener una inteligencia emocional segura permite una interacción plena con el mundo y los demás, gestionar los impulsos y poseer autoconciencia y autocontrol permite una comunicación segura y armoniosa. relaciones. Hace referencia a los sentimientos de bienestar y satisfacción de la persona, al equilibrio en las emociones, a la acción de aceptación de sí mismo y también sentirse seguro y confiado acerca de sus posibilidades y potencialidades (Roa García, 2013).

- **Autoconcepto académico.** Es el entendimiento sobre la capacidad para desempeñarse en el rol de estudiante y la capacidad intelectual para realizar tareas o alcanzar metas; el autoconcepto académico está mediado por características genéticas y la experiencia docente; está formado por la posibilidad y el fracaso; se refiere a la capacidad de una persona. percepción de la inteligencia comprensión característica y gestión de la capacidad de pensamiento. (Roa García, 2013).

### **Problemas frecuentes con el autoconcepto**

En ocasiones, ciertas personas pueden desarrollar una imagen idealizada de sí mismas que no se corresponde con la realidad, dando como resultado un autoconcepto dividido que surge de la disonancia entre el yo idealizado y el malestar que experimenta el no ser la persona que imaginaban. En estos casos, la fricción surge de no saber cuál de las dos representaciones de uno mismo retener, y los problemas que surgen pueden ser suficientes para justificar la psicoterapia.

Al respecto, (López-Justicia, 2017)manifiesta que los problemas más comunes relacionados con la construcción del autoconcepto están relacionados con la baja autoestima. En este caso, el autoconcepto es muy limitado y no nos permite

mostrarnos de qué somos realmente capaces, creando lo que se conoce como profecía autocumplida.

Por su parte, Alonso-Serna (2023) menciona que, cuando los estudiantes no tienen un buen o claro autoconcepto, comienza a afectarles en diferentes ámbitos: emocional, social, familiar y lo más importante en el personal, dificultando sus objetivos y perdiendo interés y motivación para realizar nuevas y mejores metas, perdiendo su sentido de dirección y futuro. Un sujeto asume, evalúa y siente un cúmulo de características, atributos, cualidades y defectos, habilidades y limitaciones, valores y relaciones que caracterizan su identidad. En consecuencia, el autoconcepto resulta ser un constructo que combina elementos cognitivos, emocionales y conductuales relacionados con la formación de la identidad y el desarrollo integral del sujeto, por lo que esta dimensión juega un papel decisivo en el desarrollo socio psicológico del individuo. lo cual tiene importante relevancia a la hora de comprender cómo los sujetos regulan su conducta en diferentes escenarios y contextos.

## **2.1. Definición de términos básicos**

- **Autoconocimiento.** Capacidad de una persona para conocer a profundidad sus emociones, cualidades, defectos, limitaciones, cualidades y problemas en cualquier contexto (Chernicoff & Rodríguez, 2018).

- **Autoestima.** Capacidad de una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismo (Infante Caballero, 2024).

- **Autoimagen.** Es la imagen o representación mental que una persona se construye de nosotros mismos, que incluye nuestro físico y nuestra manera de ser (Ruiz Mitjana, 2022).

- **Autorregulación.** Capacidad o habilidad de controlar nuestras emociones y comportamientos de acuerdo con las demandas de una determinada situación (Alabau, 2024)



- **Confianza en sí mismo.** Actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos (Montejano Martín, 2014)

- **Habilidades sociales.** Conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria (Blanco, 2019).

- **Identidad de género.** Es la experiencia íntima e individual de cada persona, la cual puede o no corresponder al sexo asignado al nacimiento (Serón & Manuel, 2021).

- **Identidad social.** Se refiere a la parte de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social o grupos sociales, junto con su significado emocional y valorativos asociados a dicha pertenencia (Páramo, 2008).

- **Interacción social.** Conjunto de influencias recíprocas que se desencadenan en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física inmediata (Gonnet, 2020).

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1. Metodología

##### 3.1.1. Enfoque

El estudio se ejecutó bajo la perspectiva del paradigma de la investigación cuantitativa, el mismo que, según Hernández y otros (2014) parte de la formulación de un problema delimitado y concreto, en el que el tratamiento de la información e interpretación de resultados se realiza para comprobar una hipótesis previamente planteada en base a la medición numérica y su análisis estadístico; mismo procedimiento que se realizó en esta investigación al haber formulado un problema específico con el propósito buscar la relación entre las variables de identidad personal y autoconcepto en los niños de cuatro años, mediante el tratamientos estadísticos con el propósito de comprobar si existe o no relación entre estas variables.

##### 3.1.2. Tipo

La investigación ejecutada pertenece al tipo básica o pura, dado que, este tipo de estudios busca solamente producir nuevos conocimientos que puedan servir de base para otros estudios de carácter aplicado o tecnológicas, en este caso desde la visión descriptiva busca recopilar información acerca de propiedades, características, aspectos o dimensiones, de personas u objetos de su contexto natural o social (Ñaupas Paitán, 2018), tal como se procedió en este caso concreto, con la recopilación de información para generar conocimiento en cuanto al nivel de relación entre la identidad personal y el autoconcepto, sin ningún propósito aplicativo.

##### 3.1.3. Método de investigación

Como método principal en esta investigación se aplicó el proceso lógico de la deducción, el mismo que parte de un razonamiento general, para poder comprobarla mediante observaciones y explicaciones específicas (Bernal Torres, 2010), tal como se

procedió en este estudio investigativo, que partió del planteamiento de una hipótesis (razonamiento general) y se comprobó en la observación de los resultados de las observaciones particulares en cada uno de los niños de la muestra de estudio.

### 3.1.4. *Diseño de investigación*

Para investigación se aplicó el diseño transversal correlacional, el mismo que a la explicación que realizan Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), busca establecer relaciones entre dos o más variables, conceptos o categorías, en un momento determinado, con el propósito exclusivo de establecer correlaciones; de acuerdo a ellos, en este particular el buscar establecer correlación entre la identidad personal y el autoconcepto. El diagrama correspondiente es:



En el que:

X<sub>1</sub>: Observación de la identidad personal

Y<sub>1</sub>: Observación del autoconcepto

⊖: Correlación entre X<sub>1</sub> – Y<sub>1</sub>, en un momento determinado.

## 3.2. Población y muestra de estudio

### 3.2.1. Población

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Instituciones educativas	Hombres	Mujeres	Total
111 - El Cumbe aula celeste	20	17	37
111- El Cumbe aula rojo	12	10	22
213 - San Cayetano	7	12	19
82391 – San Isidro	12	12	24
084-Sevilla	9	13	22
Total	62	64	126

*Nota.* Tomado de las nóminas de matrículas 2022.

### 3.2.2. Muestra

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

Instituciones educativas	Hombres	Mujeres	Total
111 - El Cumbe	9	10	19
Total	9	10	19

*Nota.* Tomado de las nóminas de matrículas 2022.

### 3.3. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable identidad personal*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha valorativa
Procedencia/Autor	Elaborado por las tesisistas Chavez Rodriguez y Zegarra Carrascal
Administrado a	Niños de educación inicial de cuatro años
Propósito	Valorar la identidad personal
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	16 de setiembre del 2024
Número de indicadores	18
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autoconocimiento (D1)</li><li>- Autoestima (D2)</li><li>- Identidad de género (D3)</li><li>- Identidad social (D4)</li></ul>
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"><li>- Con dificultad (1)</li><li>- Con cierta facilidad (2)</li><li>- Con mucha facilidad (3)</li></ul>
Baremos	Dimensiones 1 y 2 <ul style="list-style-type: none"><li>- Deficiente [5 – 9]</li><li>- Regular [10 – 12]</li><li>- Buena [13 – 15]</li></ul>
	Dimensiones 3 y 4 <ul style="list-style-type: none"><li>- Deficiente [4 – 7]</li><li>- Regular [8 – 10]</li></ul>

	- Buena [11 – 12]
	Variable (Identidad personal) - Deficiente [18 – 32] - Regular [33 – 44] - Buena [45 – 54]

*Nota.* La información corresponde a las características del instrumento para el recojo de información de la variable identidad personal.

#### **Tabla 4**

*Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable autoconcepto*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha valorativa
Procedencia/Autor	Elaborado por las tesistas Chavez Rodriguez y Zegarra Carrascal
Administrado a	Niños de educación inicial de cuatro años
Propósito	Valorar el nivel de autoconcepto
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	27 de setiembre del 2024
Número de indicadores	18
Dimensiones a evaluar	- Dimensión física (D1) - Dimensión social (D2) - Dimensión académica (D3) - Dimensión familiar (D4)
Escala de valoración	- Con dificultad (1) - Con cierta facilidad (2) - Con mucha facilidad (3)
Baremos	Dimensiones 1 y 2 - Deficiente [5 – 9] - Regular [10 – 12] - Buena [13 – 15]
	Dimensiones 3 y 4 - Deficiente [4 – 7] - Regular [8 – 10] - Buena [11 – 12]
	Variable (Identidad personal) - Deficiente [18 – 32] - Regular [33 – 44]

	- Buena [45 – 54]
--	-------------------

*Nota.* La información corresponde a las características del instrumento para el recojo de información de la variable autoconcepto.

### **3.4. Tratamiento estadístico**

Para el tratamiento estadístico se ha procedido a organizar todos aquellos datos recogidos mediante una matriz, la misma que sirvió como fuente para el procesamiento de los datos por dimensiones y de la variable misma, mediante la estadística descriptiva que permite sistematizar la información mediante tablas de frecuencias y porcentajes, acompañados de sus respectivos gráficos e interpretaciones y; para la comprobación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial con la prueba Tau\_b de Kendall.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 5**

*Operacionalización de la variable identidad personal*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de medición
Identidad personal	Lo constituyen aquellas características, valores, creencias y experiencias que posee cada persona, permitiendo definirse como tal y que a la vez le permite ser único y diferenciarse del resto (Fernández, 2012).	La identidad personal se midió a través de cuatro dimensiones, cada una de ellas con sus respectivos indicadores, los mismos que fueron valorados con tres categorías: con dificultad (1), con cierta facilidad (2) y con mucha facilidad (3).	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sus características físicas</li> <li>- Explica significado de su nombre</li> <li>- Identifica al género que pertenece</li> <li>- Reconoce lo que puede o no puede hacer</li> <li>- Menciona gustos y preferencias</li> </ul>	Ficha valorativa  Escala: Ordinal
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora tal como es</li> <li>- Resuelve problemas de acuerdo a su edad</li> <li>- Sabe enfrentar situaciones adversas</li> <li>- Identifica sus emociones</li> <li>- Demuestra interés por aprender</li> </ul>	
			Identidad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identifica con su propio sexo y sabe diferencia al opuesto</li> <li>- Se identifica y diferencia roles de acuerdo al sexo</li> <li>- Explica particularidades de acuerdo al sexo</li> </ul>	
			Identidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se siente identificado con su familia</li> <li>- Se siente identificado con su entorno social</li> </ul>	

*Nota.* Elaborada por las tesis con información del marco teórico.

**Tabla 6***Operacionalización de la variable autoconcepto*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento y escala de medición
Autoconcepto	Es aquella percepción que el individuo tiene sobre sí misma, sobre la base de sus experiencias y vivencias con los demás y las atribuciones de su propia conducta, esta percepción involucra componentes emocionales, físicos, académicos, y sociales, es decir, una configuración organizada de la percepción de sí mismo, García y Musitu (como se citó en Palacios-Garay & Coveñas-Lalupú, 2019)	El autoconcepto se midió a través de cuatro dimensiones, cada una de ellas con sus respectivos indicadores, los mismos que fueron valorados con tres categorías: con dificultad (1), con cierta facilidad (2) y con mucha facilidad (3).	Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de mencionar sus fortalezas</li> <li>- Es capaz de identificar sus habilidades motrices</li> <li>- Es capaz de describir sus características físicas</li> </ul>	Ficha valorativa
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de hacer amigos</li> <li>- Demuestra capacidad de interrelacionarse e integrarse con sus pares</li> <li>- Demuestra capacidad empatía</li> </ul>	
			Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés por aprender</li> <li>- Es capaz de reconocer sus aprendizajes</li> <li>- Escucha y sigue instrucciones de su maestra</li> <li>- Demuestra interés por la lectura</li> </ul>	
			Dimensión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de explicar si se siente amado y querido por su familia</li> <li>- Es capaz valorar y apreciar de su núcleo familiar</li> <li>- Cumple con las normas de convivencia de casa</li> </ul>	



*Nota.* Elaborada por las tesistas con información del marco teórico.

### 3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.6.1. Validación

**Tabla 7**

*Resultados de la validación de los instrumentos*

Expertos	Opinión	
	Identidad personal	Autoconcepto
Experto 1	80 %	80 %
Experto 2	80%	91%
Experto 3	87%	91 %
<b>Promedio</b>	82.3%	87.3%

*Nota:* Elaborada con los valores porcentuales de los validadores

En la opinión de los expertos en cuanto a las fichas de observación, tanto para la variable autonomía y autoestima le corresponde 80%, por lo que, es aplicable.

### 3.6.2. Confiabilidad

#### Confiabilidad identidad personal

La **confiabilidad** del instrumento se realizó aplicando el coeficiente del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

**Tabla 8**

*Matriz de datos de la prueba piloto de la identidad personal*

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Suma de indicador
<b>Niños</b>																			
<b>n1</b>	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	32
<b>n2</b>	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	38
<b>n3</b>	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	39

<b>n4</b>	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	36
<b>n5</b>	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	38
<b>n6</b>	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	37	
<b>n7</b>	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	44	
<b>n8</b>	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	44	
<b>n9</b>	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	34	

<b>VARP</b>	<b>0.44</b>	<b>0.47</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.47</b>	<b>0.25</b>	<b>0.22</b>	<b>0.40</b>	<b>0.10</b>	<b>0.10</b>	<b>0.00</b>	<b>0.25</b>	<b>0.00</b>	<b>0.40</b>	<b>0.22</b>	<b>0.17</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>S<sub>T</sub><sup>2</sup> :</b>	<b>14.44</b>
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------------------------	--------------

K: Número de ítem : 18

$\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems : 3.83

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 14.44

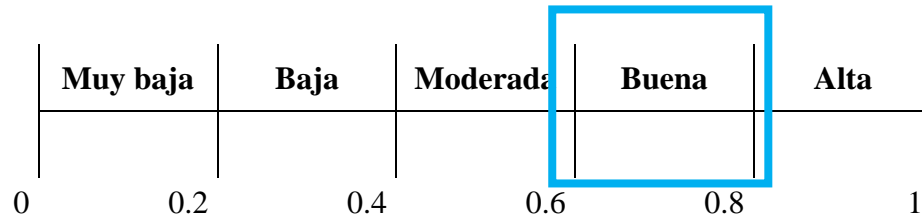
$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[ 1 - \frac{3.83}{14.44} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{17} (1 - 0.3)$$

$$\alpha = 1.1(0,74)$$

$$\alpha = 0,78$$

**Tabla de consistencia**



**Interpretación.** Se observa que se ha obtenido un  $\alpha = 0.78$ , ubicada en la tabla de valoración del Alfa de Cronbach, este estadístico se ubica en el rango de, buena, lo que permite afirmar que el instrumento para recoger información acerca de la identidad personal en niños de cuatro de Educación Inicial de la muestra de estudio, es confiable; por lo que, los resultados de esta investigación tienen un nivel aceptable y válido.

**Tabla 9**

*Matriz de datos de la prueba piloto del autoconcepto*

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Suma de Indicador
<b>Niños</b>																			
<b>n1</b>	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	49
<b>n2</b>	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	45
<b>n3</b>	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	48
<b>n4</b>	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	35
<b>n5</b>	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	49
<b>n6</b>	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	48
<b>n7</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	49
<b>n8</b>	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41
<b>n9</b>	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	45

<b>VARP</b>	0.47	0.22	0.25	0.17	0.22	0.17	0.10	0.40	0.25	0.00	0.44	0.22	0.22	0.17	0.47	0.47	0.44	0.44	$S_T^2$ :	20.02
-------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----------	-------

K: Número de ítem : 18

$\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems : 5.14

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 20.02

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left[ 1 - \frac{5.14}{20.02} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{17} (1 - 0.26)$$

$$\alpha = 1.06(0,74)$$

$$\alpha = 0,79$$

**Interpretación.** Se observa que se ha obtenido un  $\alpha = 0.79$ , ubicada en la tabla de valoración del Alfa de Cronbach, este estadístico se ubica en el rango de, buena, lo que permite afirmar que el instrumento para recoger información acerca del autoconcepto en niños de cuatro de Educación Inicial de la muestra de estudio, es confiable; por lo que, los resultados de esta investigación tienen un nivel aceptable y válido.

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 10**

*Matriz de datos de la variable identidad personal*

N°	Autoconcepto						Autoestima						Identidad de género					Identidad social					Ptj. Total	Nivel
	i1	i2	i3	i4	i5	ptj	i6	i7	i8	i9	i10	Ptj	i11	i12	i13	i14	Ptj	i15	i16	i17	i18	Ptj		
1	2	1	3	3	2	<b>11</b>	2	3	2	2	2	<b>11</b>	2	1	2	1	<b>6</b>	2	2	2	3	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>2</b>
2	3	2	3	2	1	<b>11</b>	2	1	2	2	2	<b>9</b>	1	3	3	2	<b>9</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
3	2	3	3	3	2	<b>13</b>	2	2	3	3	3	<b>13</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>3</b>
4	2	1	3	2	2	<b>10</b>	2	3	1	3	2	<b>11</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>2</b>
5	2	1	3	2	1	<b>9</b>	1	2	1	2	2	<b>8</b>	3	2	2	1	<b>8</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>2</b>
6	2	2	3	2	2	<b>11</b>	1	2	1	2	2	<b>8</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
7	2	1	3	2	3	<b>11</b>	2	2	1	2	2	<b>9</b>	3	2	2	3	<b>10</b>	2	2	3	2	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
8	1	1	3	2	3	<b>10</b>	2	1	1	2	2	<b>8</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
9	2	1	3	2	3	<b>11</b>	2	2	1	2	2	<b>9</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
10	3	2	3	2	3	<b>13</b>	2	1	1	2	2	<b>8</b>	3	2	2	1	<b>8</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
11	3	1	3	2	3	<b>12</b>	1	2	1	2	3	<b>9</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>
12	2	1	3	2	3	<b>11</b>	2	2	1	2	2	<b>9</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
13	1	1	3	2	2	<b>9</b>	1	1	1	2	2	<b>7</b>	3	2	2	1	<b>8</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
14	2	1	3	2	2	<b>10</b>	1	2	1	2	2	<b>8</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
15	2	1	3	2	2	<b>10</b>	1	2	2	2	2	<b>9</b>	3	2	2	3	<b>10</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
16	3	1	3	2	2	<b>11</b>	2	2	2	1	2	<b>9</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
17	3	2	3	3	3	<b>14</b>	2	3	2	2	2	<b>11</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>3</b>

18	2	1	3	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	3	<b>11</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
19	2	1	3	2	1	<b>9</b>	1	2	1	3	3	<b>10</b>	3	2	2	3	<b>10</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>2</b>

Nota. Los datos corresponden a la observación que se realizó a la identidad personal mediante el instrumento, en el que 1 = con dificultad, 2 = con cierta facilidad y 3 = con facilidad.

**Tabla 11**

*Matriz de datos de la variable autoconcepto*

N°	Dimensión física						Dimensión social						Dimensión académica					Dimensión familiar					Ptj. Total	Nivel
	i1	i2	i3	i4			i6	i7	i8	i9	i10	Ptj	i11	i12	i13	i14	Ptj	i15	i16	i17	i18	Ptj		
1	1	1	2	2	3	<b>9</b>	2	3	2	2	2	<b>11</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>2</b>
2	2	2	3	2	3	<b>12</b>	3	3	3	2	3	<b>14</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
3	3	2	3	3	3	<b>14</b>	3	2	3	2	2	<b>12</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
4	3	2	3	3	3	<b>14</b>	3	2	2	2	3	<b>12</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
5	2	2	2	2	2	<b>10</b>	3	2	2	2	2	<b>11</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
6	3	2	3	3	3	<b>14</b>	3	2	2	2	3	<b>12</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
7	2	2	3	2	3	<b>12</b>	3	3	3	2	3	<b>14</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
8	3	2	3	3	3	<b>14</b>	3	2	3	2	2	<b>12</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
9	2	2	3	3	3	<b>13</b>	3	2	3	3	2	<b>13</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	3	2	2	3	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
10	3	2	2	3	1	<b>11</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	<b>47</b>	<b>3</b>
11	3	2	2	3	2	<b>12</b>	3	2	3	2	2	<b>12</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	2	3	3	3	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>3</b>
12	2	2	3	2	3	<b>12</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>3</b>
13	2	2	3	2	3	<b>12</b>	2	3	3	2	2	<b>12</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>2</b>
14	3	2	3	2	2	<b>12</b>	3	3	3	3	2	<b>14</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	3	3	2	3	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
15	3	2	3	2	3	<b>13</b>	3	3	3	3	2	<b>14</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>3</b>
16	3	3	3	2	2	<b>13</b>	3	3	3	3	2	<b>14</b>	3	2	2	3	<b>10</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>

17	2	3	2	2	3	<b>12</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
18	2	3	2	2	2	<b>11</b>	3	3	3	2	2	<b>13</b>	3	2	2	3	<b>10</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
19	3	3	2	2	2	<b>12</b>	3	3	3	2	3	<b>14</b>	3	2	2	3	<b>10</b>	3	3	2	2	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>3</b>

Nota. Los datos corresponden a la observación que se realizó al autoconcepto mediante el instrumento, en el que 1 = con dificultad, 2 = con cierta facilidad y 3 = con facilidad.



## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable identidad personal

#### De las dimensiones

**Tabla 12**

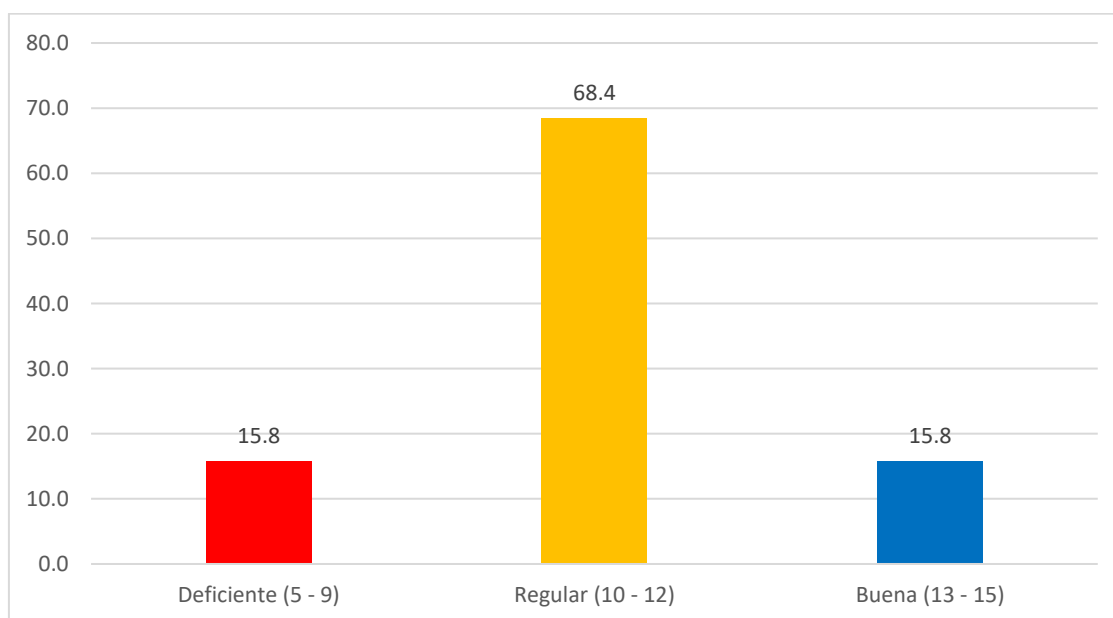
*Nivel de autoconocimiento*

Autoconocimiento	f	%
Deficiente (5 - 9)	3	15.8
Regular (10 - 12)	13	68.4
Buena (13 - 15)	3	15.8
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 2**

*Nivel de autoconocimiento*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 12.

**Descripción.** Se observa en la tabla 12 y figura 2, en cuanto al autoconocimiento, la mayoría de niños (68.4%) se ubican en un nivel regular, mientras que, dos grupos de 15.8% se ubican en el nivel de bueno y deficiente, respectivamente. Estos datos indican que la mayoría de niños no son capaces aún de identificar con facilidad sus

características físicas, explicar lo que puede o no puede hacer o, mencionar sus gustos y preferencias.

**Tabla 13**

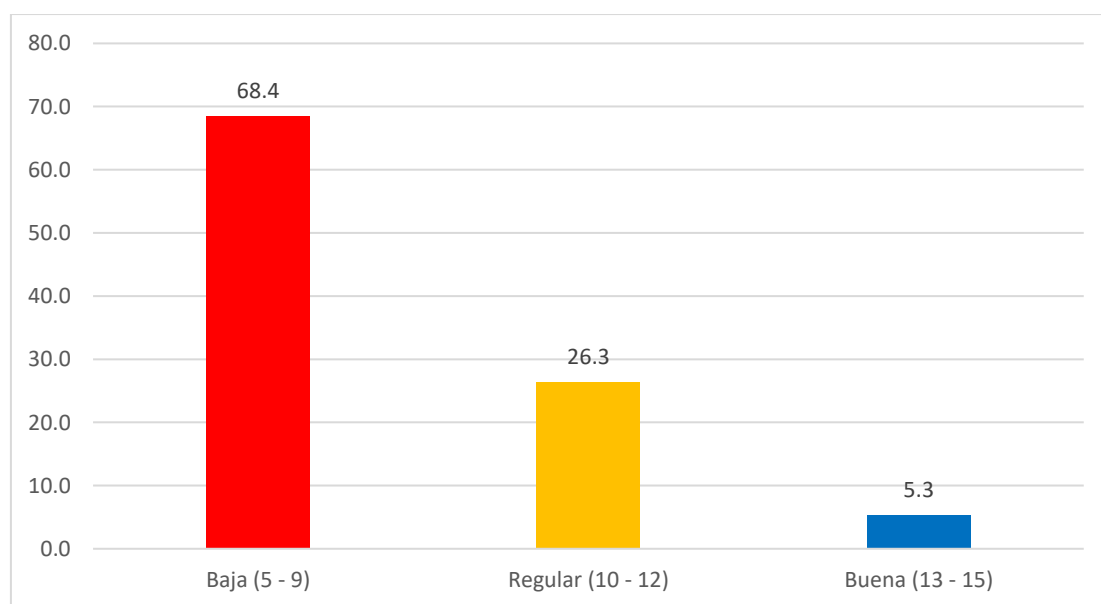
*Nivel de autoestima*

Autoestima	f	%
Baja (5 - 9)	13	68.4
Regular (10 - 12)	5	26.3
Buena (13 - 15)	1	5.3
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 3**

*Nivel de autoestima*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 13.

**Descripción.** Se observa en la tabla 13 y figura 3, en cuanto a la autoestima, según lo observado, el 68.4% de niños tienen una autoestima baja, el 26.3% un nivel regular y solamente el 5,3% de niños una autoestima buena. De estos datos se puede inferir que la mayoría de niños no tienen la capacidad de valorarse a sí mismos, no demuestran la capacidad de enfrentarse a situaciones adversas o la capacidad de identificar y nombrar sus emociones.

**Tabla 14**

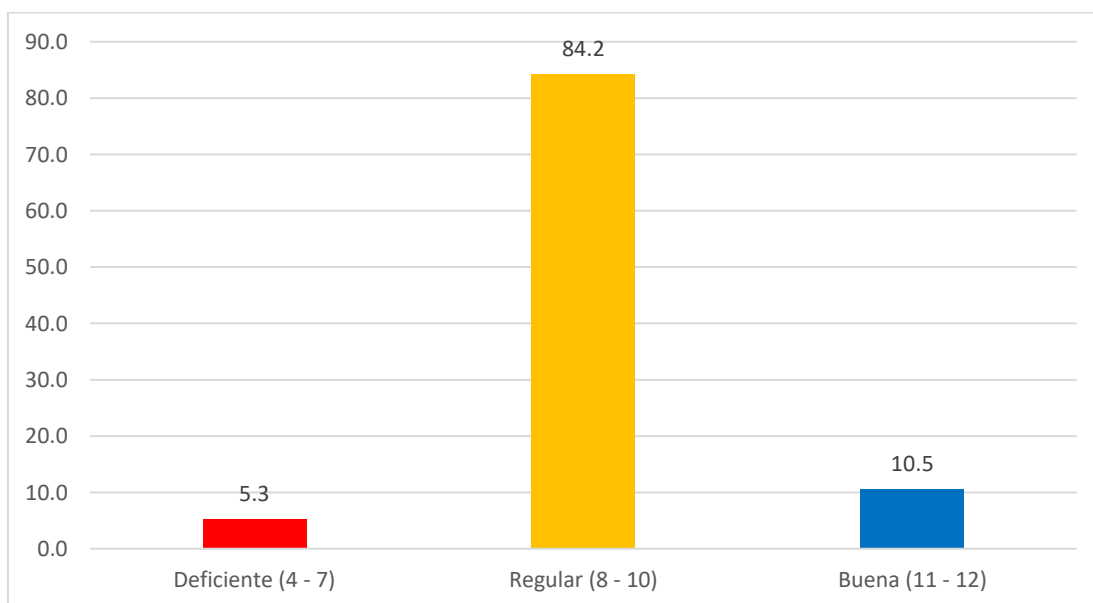
*Identidad de género*

Identidad de género	f	%
Deficiente (4 - 7)	1	5.3
Regular (8 - 10)	16	84.2
Buena (11 - 12)	2	10.5
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 4**

*Identidad de género*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 14.

**Descripción.** Se puede apreciar en la tabla 14 y figura 4, en cuanto a la identidad de género que la gran mayoría de niños (84.2%) se ubican en el nivel regular, mientras que el 10.5% en el nivel bueno y el 5.3% en el nivel deficiente. Estos datos ayudan a comprender que la mayoría de niños tienen dificultades aún para autoidentificarse, capacidad para poder diferenciar algunos roles de acuerdo a su género, vestimenta o sentido de pertenencia de acuerdo al sexo.

**Tabla 15**

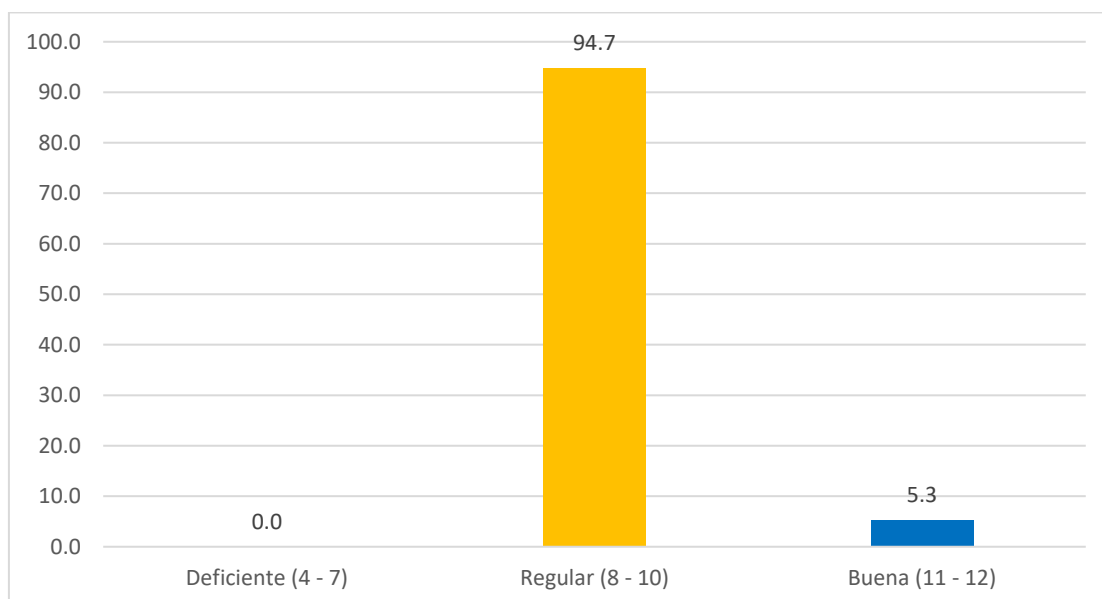
*Identidad social*

4. Identidad social	f	%
Deficiente (4 - 7)	0	0.0
Regular (8 - 10)	18	94.7
Buena (11 - 12)	1	5.3
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 5**

*Identidad social*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 15.

**Descripción.** Se puede apreciar en la tabla 15 y figura 5, en cuanto a la identidad social, casi la totalidad del grupo de niños (94.7%) se ubican en el nivel regular y solo un exiguo 5.3% se ubican en el nivel bueno. De los datos se puede deducir que la mayoría de niños no tiene la capacidad de saber explicar la identidad y pertenencia a una familia o a un grupo social, así como el de sentirse orgulloso de sus tradiciones y costumbres.

## De la variable

**Tabla 16**

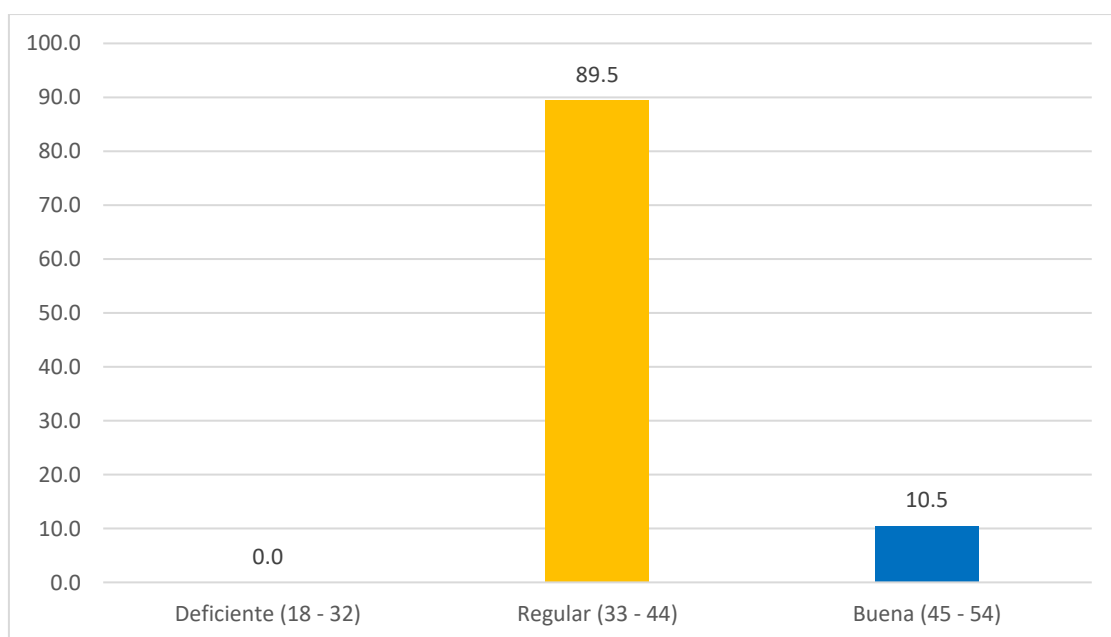
*Identidad personal*

Identidad personal	f	%
Deficiente (18 - 32)	0	0.0
Regular (33 - 44)	17	89.5
Buena (45 - 54)	2	10.5
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 10.

**Figura 6**

*Identidad personal*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 16.

**Descripción.** Se puede apreciar en la tabla 16 y figura 6, en cuanto a la variable identidad personal, el 89.5% de se ubican en el nivel regular y solamente un 10.5% se ubican en el nivel bueno. Estos datos permiten inferir que la mayoría de niños tienen poco desarrollado el autoconocimiento, la autoestima, la identidad de género y la identidad social.

#### 4.2.2. Tratamiento estadístico descriptivo de la variable autoconcepto

##### De las dimensiones

**Tabla 17**

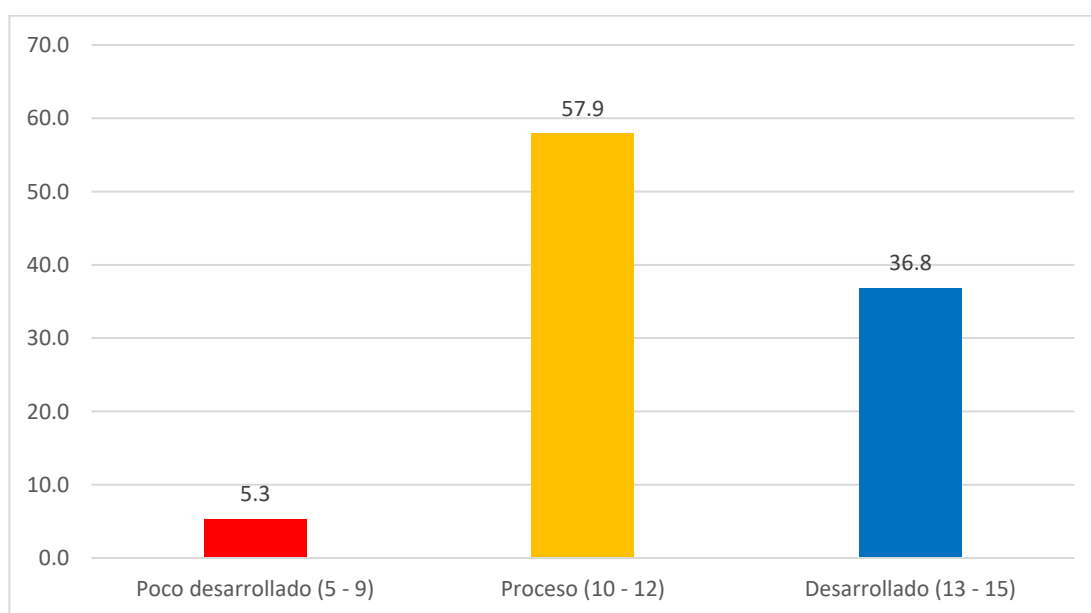
*Dimensión física*

Dimensión física	f	%
Poco desarrollado (5 - 9)	1	5.3
Proceso (10 - 12)	11	57.9
Desarrollado (13 - 15)	7	36.8
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 7**

*Dimensión física*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 17.

**Descripción.** Se puede apreciar en la tabla 17 y figura 7, en cuanto a la dimensión física del autoconcepto, el 57.9% del grupo de niños se ubican en el nivel, en proceso, mientras que el 36.8% en el nivel desarrollado y el 5.3% en poco desarrollado. Con ello se deduce que, la mayoría de niños se encuentra proceso de desarrollar la

habilidad para poder describirse físicamente, capaz de poder mencionar si está contento o no con su apariencia física, identificar sus habilidades físicas.

**Tabla 18**

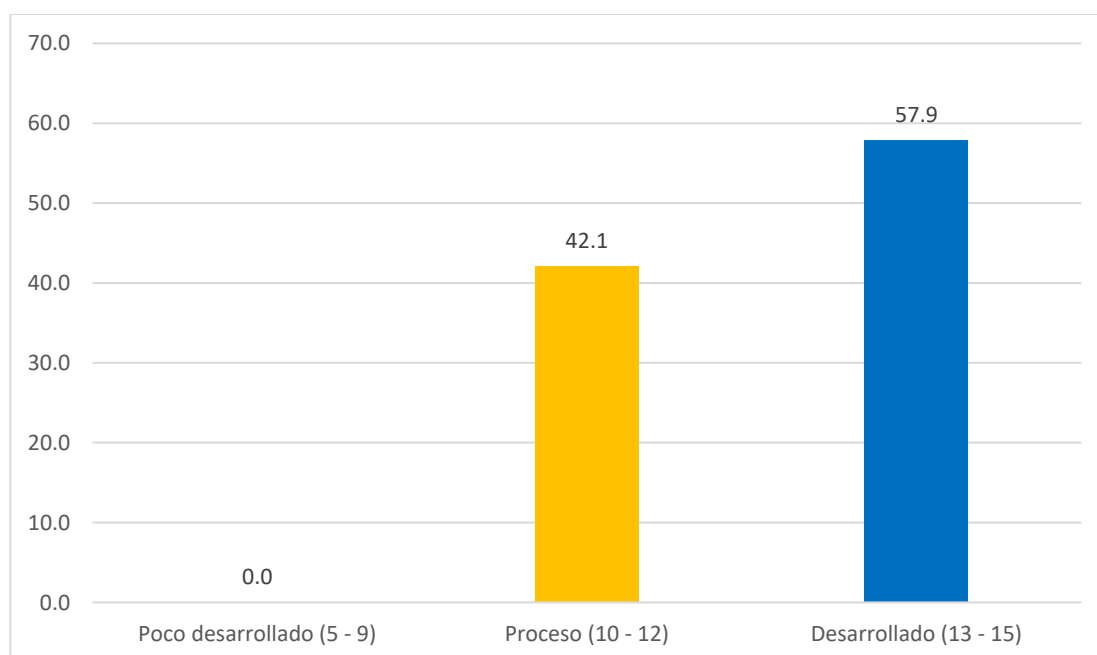
*Dimensión social*

Dimensión social	f	%
Poco desarrollado (5 - 9)	0	0.0
Proceso (10 - 12)	8	42.1
Desarrollado (13 - 15)	11	57.9
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 8**

*Dimensión social*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 18.

**Descripción.** Se puede apreciar en la tabla 18 y figura 8, en cuanto a la dimensión social del autoconcepto, el 57.9% del grupo de niños se ubican en el nivel desarrollado y el 42.1% se ubica en el nivel, proceso. Este dato ayuda a comprender que la mayoría de niños sí son capaces de hacer amigos con alguna facilidad, se siente parte del grupo y sabe compartir con sus compañeros.

**Tabla 19**

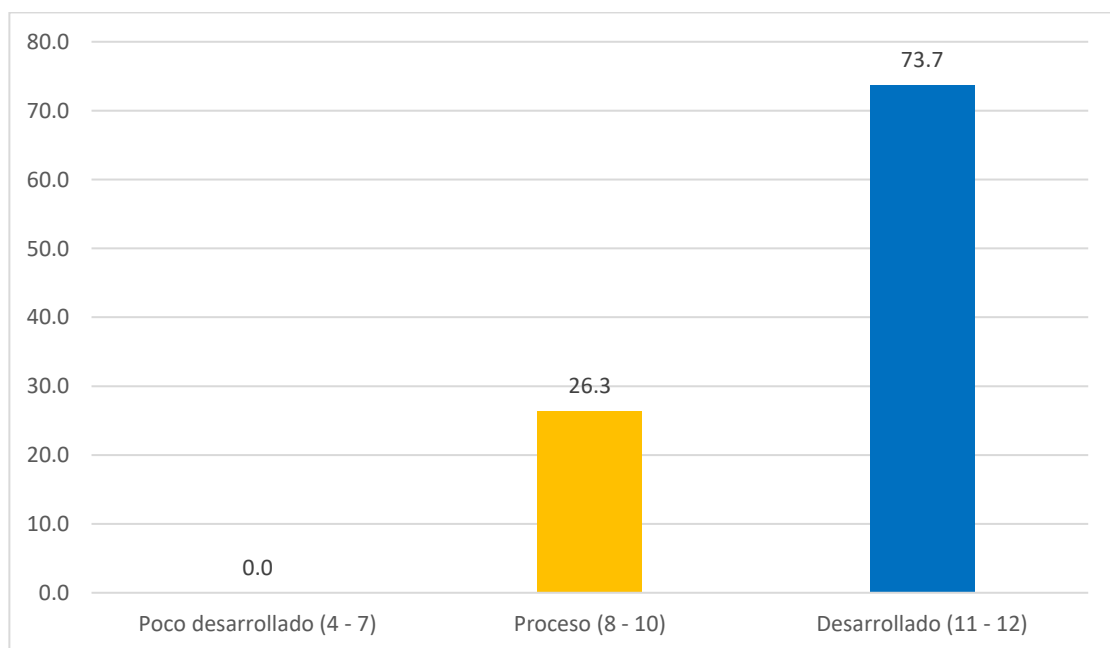
*Dimensión académica*

Dimensión académica	f	%
Poco desarrollado (4 - 7)	0	0.0
Proceso (8 - 10)	5	26.3
Desarrollado (11 - 12)	14	73.7
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 9**

*Dimensión académica*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 19.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 19 y figura 9, en cuanto a la dimensión académica del autoconcepto, la mayoría del grupo de niños (73.7%) se ubican en el nivel desarrollado y el 26.3% en el nivel, proceso. Con estos datos se puede deducir que la mayoría de niños demuestra su interés por aprender, son capaces de seguir instrucciones de su docente y sienten interés por las historietas y cuentos.



**Tabla 20**

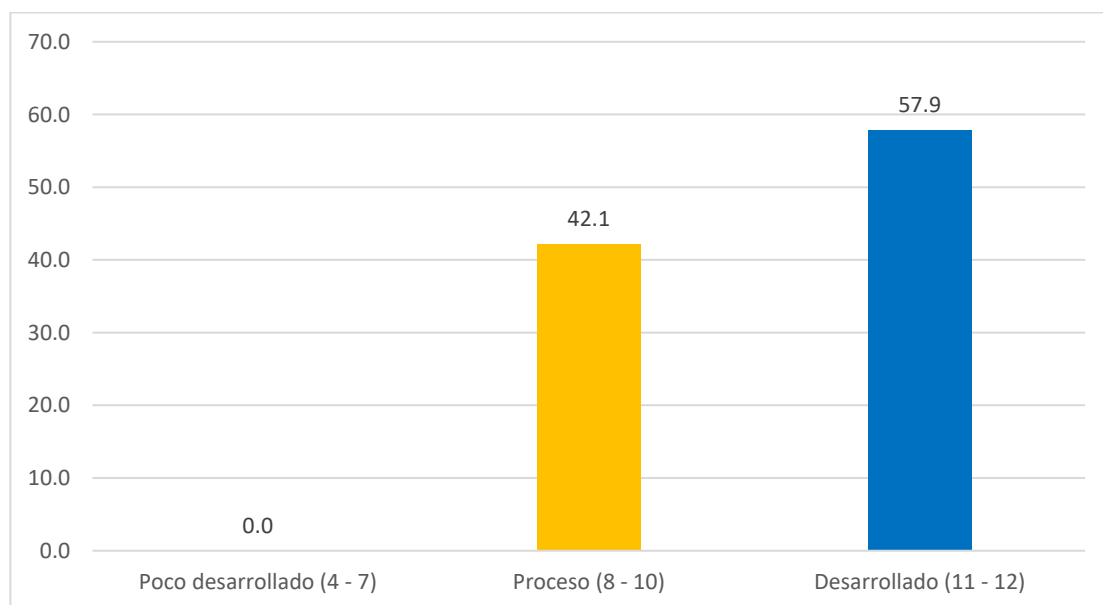
*Dimensión familiar*

4. Dimensión familiar	f	%
Poco desarrollado (4 - 7)	0	0.0
Proceso (8 - 10)	8	42.1
Desarrollado (11 - 12)	11	57.9
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 10**

*Dimensión familiar*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 20.

**Descripción.** Se puede observar en la tabla 20 y figura 10, en cuanto a la dimensión familiar del autoconcepto, el 47.9% se ubican en el nivel desarrollado y el 42.1% en el nivel, proceso. De ello se puede inferir que la mayoría de niños pueden explicar si se sienten amados y queridos por los suyos, son capaces de identificar el rol que cumplen al interior de sus familias y saben explicar si tienen y cumplen algunas reglas en casa.

## De la variable

**Tabla 21**

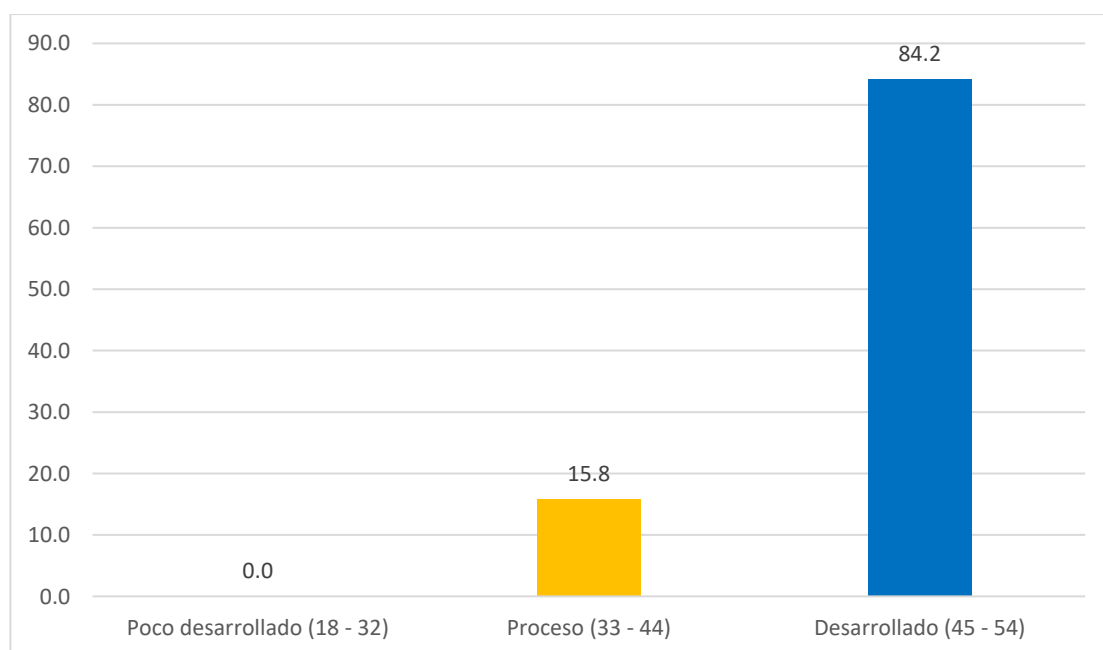
*Autoconcepto*

Autoconcepto	f	%
Poco desarrollado (18 - 32)	0	0.0
Proceso (33 - 44)	3	15.8
Desarrollado (45 - 54)	16	84.2
Total	19	100.0

*Nota.* Elaborada con información de la tabla 11.

**Figura 11**

*Autoconcepto*



*Nota.* Elaborada con información de la tabla 21.

**Descripción.** Se puede apreciar en la tabla 21 y figura 10, en cuanto a la variable autoconcepto, el 84.2% de se ubican en el nivel desarrollado y solamente el 15.8% se ubican en el nivel, proceso. De estos datos se desprende que la gran mayoría de niños está logrando desarrollar la perspectiva de su reconocimiento físico, el sentido de pertenencia social y familiar, así como su perspectiva académica.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la identidad personal y el autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa positiva entre la identidad personal y el autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

#### Nivel de significancia

En la investigación se asume un nivel de significancia de 5% = 0.05 para la comprobación de hipótesis.

#### Elección de la prueba estadística

La investigación se ha trabajado con datos medidos en escala ordinal, por ende, se ha aplicado la prueba de correlación Tau\_b de Kendall, prueba que permite determinar la relación entre identidad personal y autoconcepto.

#### Estimación del p-valor.

**Tabla 22**

*Correlación entre identidad personal y autoconcepto*

		Correlaciones		
			Identidad personal	Autoconcepto
Tau_b de Kendall	Identidad personal	Coeficiente de correlación	1,000	,149
		Sig. (bilateral)	.	,529
		N	19	19
	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,149	1,000
		Sig. (bilateral)	,529	.
		N	19	19

### ***Toma de decisiones.***

Se observa que  $p\text{-valor} = 0.529$ , valor que es bastante superior a 0.05 asumido como valor de significancia para la comprobación de hipótesis, en consecuencia, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta que no existe relación entre la identidad personal y el autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados del estudio, en cuanto al autoconocimiento, que implica reconocer sus características físicas, explicar lo que puede o no puede hacer, el 68.4% de niños se ubica en el nivel regular y el 15.8% se ubican con este mismo porcentaje en el nivel bueno y deficiente; resultados que tienen relación con los de García Rodríguez (2020), desarrollado en Ecuador, con niños de cuatro y cinco años que pudo determinar que el 30% de niños identifican sus características física y la de sus compañeros y el 70% no lo hace y en cuanto a la comunicación de su identidad (indican su nombre, el de sus padres, su dirección) el 70% sí lo hace y 30% no lo hace, el 100% de niños no demuestra curiosidad por las características de sus genitales.

Por otro lado, este estudio en sus hallazgos pudo determinar en cuanto a la identidad de género, que implica autoidentificarse, diferenciación de algunos roles de acuerdo a su género, tipo de vestimenta, el 84.2% de niños se ubican en el nivel regular, el 10.5% en el nivel bueno y el 5.3% en el nivel deficiente; resultados que se relacionan con los de Carranza y otros (2022), desarrollado en Jaén con niños de cinco años, en el que pudo determinar, en cuanto a identificar su género y designar algunos de sus roles el 24% está en un nivel de inicio y el 76% está en proceso, en cuanto a comunicar algunos datos de su identidad el 44% está en un nivel de inicio y el 56%

está en proceso, en cuanto a identificar algunos datos de la identidad de sus compañeros el 80% está en un nivel de inicio y el 20% está en proceso, en cuanto a manifestar sentimientos de agrado o inquietud el 64% está en un nivel de inicio y el 36% está en proceso y arribaron a la conclusión que el desarrollo de la identidad en los niños se encuentra en nivel de inicio con un porcentaje de 51% y en proceso el 49%, hallazgos que difieren un tanto con los de la presente investigación en la que se obtuvo que el 89.5% se ubica en el nivel regular y un 10.5% en el nivel bueno en niveles de identidad.

En cuanto a los niveles de autoconcepto, este estudio ha logrado determinar que el 84.2% de niños se ubican en el nivel desarrollado y el 15.8% en el nivel en proceso, resultados que se condicen con los de Zavala & Magallanes (2023), realizado en México con niños de inicial, en el que pudo determinar que el 85.19% de los niños y niñas cuentan con una percepción alta y el 14.91% está en un rango medio.

Finalmente, en cuanto al grado de correlación, este estudio ha logrado determinar que no existe asociación entre las variables identidad personal y autoconcepto en los niños de cuatro años de la muestra de estudio, dado que  $p\text{-valor} = 0.529 > 0.05$  tomado como nivel de significancia para para prueba de hipótesis; resultados que difieren con los hallazgos de Huarancca Arango (2022), desarrollado en Ayacucho con niños de educación inicial en el que pudo demostrar mediante la prueba estadísticas de Rho de Spearman un ( $Rho=0,776$ ) y con un valor de  $p\text{-valor} = 0.00 < \alpha = 0.05$ , esto indica que existe una correlación directa fuerte entre el autoconcepto y la competencia: construye su identidad.

## Conclusiones

- Los niveles de identidad personal en los niños de cuatro años, en la muestra de estudio, en su mayoría se ubican en un nivel regular con 89.5% y solamente el 10.5% se ubican en el nivel buena identidad.

- Los niveles de autoconcepto en los niños de la muestra de observación se ha determinado que el 84.2% se ubican en el nivel desarrollado y un 15.8% en el nivel proceso.

- Mediante la prueba de hipótesis de Tau<sub>b</sub> de Kendall se ha obtenido  $p = 0.529 > 0.05$ , lo que ha permitido rechazar la hipótesis alterna y aceptar que no existe relación entre la identidad personal y el autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.

## **Recomendaciones**

- A las docentes de educación inicial que trabajen de manera sistemática estrategias para poder desarrollar y afianzar la identidad personal y el autoconcepto en los infantes en la educación inicial.

- A los padres de familia tomen en cuenta que el desarrollo de la identidad personal y autoconcepto en sus hijos son de suma importancia para formar las personalidades, por lo que deben promover y acompañar su desarrollo de estos aspectos.

- A los estudiantes de la Escuela, profundicen algunos estudios en cuanto a identidad personal y autoestima en los niños de educación inicial.

## Referencias

- Alabau, I. (21 de junio de 2024). *Autorregulación: qué es, ejemplos y ejercicios*.  
<https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Alonso-Serna, D. (2023). El autoconcepto como problema personal o social. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 5(9), 1-3.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/download/10392/9938>
- Ambrosio, F., & Calderon, R. (2024). *Juegos de roles y su influencia con la identidad personal de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín N° 346 Rosa Merino, Pucallpa - 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33938d88-a4e0-4335-8708-cd132588e9cd/content>
- Amo Usanos, R. (2022). La identidad: definición, fundamentos y actualidad de la cuestión. *Scripta Fulgentina*, 32(63-64), 7-22.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8730044.pdf>
- Bay-Alarcón, V., López-González, Á., & Ángel, L. (2024). Identidad personal desde una perspectiva constructivista: una revisión narrativa centrada en la teoría de la discrepancia del Yo. *Revista de Psicoterapia*, 35(127), 85-96.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rdp.v35i127.39568>
- Benitez, S. (26 de agosto de 2023). *La importancia de nuestra identidad*.  
<https://quo.mx/psicologia-y-mente/porque-es-importante-nuestra-identidad/>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanco, E. (31 de octubre de 2019). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Cámara-Martínez, A., Suárez-Manzano, S., Martínez-López, E., & Ruiz-Ariza, A. (2023). Asociación de la condición física con inteligencia, autoestima y habilidades sociales en preescolar. *Revista Digital de Educación Física*, 14(82), 31-47.  
[https://emasf.webcindario.com/Asociacion\\_de\\_la\\_condicion\\_fisica\\_con\\_inteligencia\\_autoestima.pdf](https://emasf.webcindario.com/Asociacion_de_la_condicion_fisica_con_inteligencia_autoestima.pdf)
- Carillo, A. (2021). El derecho de identidad de los niños y adolescentes n la declaración testamentaria en Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 30-39.  
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778109005.pdf>
- Carranza, R., García, S., Jiménez, A., & Evileni, S. (2022). *Características del desarrollo de la identidad personal de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 010 del sector Miraflores - Jaén, en el año 2022*. [Trabajo de investigación de Bachillerato, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'Victor Andrés Belaunde' Jaén].  
[https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/18/TI\\_Caracter%20adsitcas%20del%20Desarrollo%20de%20la%20Identidad%20Personal%20de%20os%20ni%20c3%b1os%20de%205%20a%20c3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/18/TI_Caracter%20adsitcas%20del%20Desarrollo%20de%20la%20Identidad%20Personal%20de%20os%20ni%20c3%b1os%20de%205%20a%20c3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72, 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Fernández, E. (2012). Identidad y personalidad: o como sabemos que somos diferentes de los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 2(4), 1-18. [https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Identidad\\_y\\_personalidad.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf)
- García Rodríguez, J. D. (2020). *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil 'Nube Amor'* (Vol. 3). [Trabajo de titulación de Licenciatura, Universidad de las Américas-UDLA]. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>
- Gómez, E. (27 de julio de 2012). *La identidad del niño: quién es y quién cree que es*. El Confidencial: [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es\\_588347/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es_588347/)
- Gonnet, J. P. (2020). ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. *Reflexiones*, 99(1), 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/rr.v99i1.35308>
- González Juárez, S. (16 de diciembre de 2023). *Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson*. [https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/#google\\_vignette](https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/#google_vignette)
- González, O., & Goñi, E. (2005). Dimensiones del autoconcepto social. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249-261. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309018.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaranca Arango, M. (2022). *Autoconocimiento y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa 'Gustavo Castro Pantoja' Ayacucho, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79959/Huaranca\\_A\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79959/Huaranca_A_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ibarra, E., & Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *RMIE*, 21(68), 45-70. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00045.pdf>
- Infante Caballero, D. (21 de junio de 2024). *Autoestima y desarrollo personal*. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal#:~:text=La%20autoestima%20es%20la%20capacidad,con%20las%20personas%20de%20alrededor.>
- López-Justicia, D. (2017). Dificultades en el autoconcepto desde la niñez a la juventud en personas con baja visión. *International Journal of Developmental and Educational*

- Psychology - INFAD Revista de Psicología*(1), 305-314.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/999/881>
- Minedu. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima - Perú: Ministerio de Educación .
- Montejano Martín, S. (04 de mayo de 2014). *La confianza en uno mismo: las claves*.  
<https://www.psicoglobal.com/blog/confianza-en-uno-mismo>
- Moran, C., & Paz, M. (2019). Identidad personal a la luz del autoconcepto. *Universidad Mariana - Boletín informativo CEI*, 6(3), 58-63.  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2111/2328>
- Negrette, I., & Ruiz, R. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de nivel medio en el 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2525-2538. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>
- Ñaupas Paitán, H. (2018). La investigación científica. En H. Ñaupas, M. Valdivia, J. Palacios, & H. Romero, *Metodología de la investigación. Cualitativa-cuantitativa y redacción de tesis* (págs. 123-168). Ediciones de la U.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abu-so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu-so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Padilla, J. (2 de diciembre de 2022). *¿Qué es la identidad personal y cómo se construye?*  
<https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-identidad-personal-como-se-construye/>
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550.
- Pérez, S. (16 de setiembre de 2020). *La identidad del niño: quién es y quién cree que es*.  
<https://www.hacerfamilia.com/coach-de-familia/noticia-identidad-nino-quien-quien-cree-20120727121235.html>
- Pozo Saavedra, Z. Y. (2022). *Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79301/Pozo\\_SZY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79301/Pozo_SZY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Scielo*, 19(2), 1-25.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/rlicsnj.19.2.4448>
- Regader, B. (29 de mayo de 2015). *La teoría del desarrollo de Erik Erikson*.  
<https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rizo García, M. (2015). Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana - Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann. *Intercom: Revista Brasileña de Ciencias*

de la Comunicación, 38(2), 19-38. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1809-5844201522>

- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*(44), 241-257.  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4596298.pdf>
- Ruiz Mitjana, L. (12 de agosto de 2022). *Autoimagen: qué es, características y cómo mejorarla*. <https://lamenteesmaravillosa.com/autoimagen/>
- Sanchis, S. (14 de septiembre de 2020). *Qué es la identidad personal, características y cómo se construye*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-identidad-personal-caracteristicas-y-como-se-construye-5144.html>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.  
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Sebastián, V. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23-34.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/226/339>
- Serón, T., & Manuel, C. (2021). Identidad de Género y Salud Mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 59(3), 234-247. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v59n3/0717-9227-rchnp-59-03-0234.pdf>
- Sifuentes, Y., Panduro, J., & Condori, N. (2023). Estrategias afectivas para fomentar la autoestima en niños en edad preescolar: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1240-1257.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5393](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5393)
- Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *Revista Educare*, 26(Extraordinario), 459-476. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Valverde, G., Pilamunga, D., mora, K., & García, H. (2023). Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima en n. *Encuentros*, 18, 254-263.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9187949>
- Zavala Carrillo, R. A. (2021). *El autoconcepto académico y el desempeño escolar. Estudio de caso: segundo y tercer grado, jardín de niñas y niños 'Beatriz González Ortega', 2019-2021*. [Tesina de Maestría, Univesidad Autónoma de Zacatecas].  
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2892/1/RAFAEL%20ALEJANDRO%20ZAVALA%20CARRILLO%20TESINA%20EXAMEN.pdf>
- Zavala, R., & Magallanes, M. (2023). Autoconcepto académico y desempeño escolar: representaciones infantiles del ser y el hacer en preescolar en Zacatecas, México. *RIEIPD*, 1(1), 42-68.  
<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/invinted/article/download/1787/1566/>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN**  
*Resolución Licenciamiento - RM. N° 265-2020-MINEDU*

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 277 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG**

Celendín, 28 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

#### **VISTO:**

El expediente N° 952 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

#### **CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN**  
*Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU*  
**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** el Proyecto de Investigación denominado: IDENTIDAD PERSONAL Y EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE CELENDÍN, 2022.

**ARTÍCULO 2°: RECONOCER** como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, LIZBETH YANINA
- ZEGARRA CARRASCAL, ANGHIE CAROLINE

**ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR** al Profesor Mg. Percy Rojas Cruzaso en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

**Regístrese y Comuníquese y Archívese**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
 EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

*[Signature]*  
**M.C. Angel Fernando Alaya Araujo**  
 DIRECCIÓN GENERAL

## ANEXO 2

# Lizbeth Yanina Chavez Rodriguez

## Trabajo investigación\_Identidad personal y autoconcepto.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Arístides Merino Merino

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18355:415816232

Fecha de entrega

13 dic 2024, 11:14 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 dic 2024, 11:40 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Trabajo investigación\_Identidad personal y autoconcepto.docx

Tamaño de archivo

507.9 KB

67 Páginas

14,034 Palabras

71,322 Caracteres




# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





PERÚ

Ministerio  
de Educación



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN**  
*Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU*

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud**

En Celendín, siendo las once horas cero minutos del día trece de diciembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **CHAVEZ RODRIGUEZ, Lizbeth Yanina**  
**ZEGARRA CARRASCAL, Anghie Caroline**

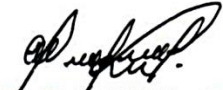
Docente asesor : **Mg. Percy Rojas Cruzado**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"IDENTIDAD PERSONAL Y EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 111 EL CUMBE CELENDÍN, 2022."**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **39 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **15 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

  
**CHAVEZ RODRIGUEZ, Lizbeth Yanina**  
DNI 43871693


  
**ZEGARRA CARRASCAL, Anghie Caroline**  
DNI 72014321

  
**Mg. Percy Rojas Cruzado**  
Docente Asesor

  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN**  
  
**MSc. Segundo R. Díaz Luicho**  
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 3  
Matriz de consistencia

**Título:** Identidad personal y el autoconcepto en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín, 2022

Problema	Hipótesis	Objetivo general	Variables	Dimensiones	Metodología	Instrumento	Escala
¿Qué relación existe entre la identidad personal y autoconcepto en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 111 el Cumbe, Celendín, 2022?	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación positiva entre la identidad personal y el autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa positiva entre la identidad personal y el autoconcepto en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial 111 El Cumbe, Celendín 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre identidad personal y el autoconcepto en niños de cuatro años de la Institución Educativa 111 El Cumbe Celendín, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describir el nivel de la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe, Celendín, 2023.</li> <li>- Identificar el nivel de autoconcepto en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe, Celendín, 2023.</li> <li>- Determinar estadísticamente el nivel de relación entre las variables identidad personal y el autoconcepto, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 111 El Cumbe, Celendín, 2023.</li> </ul>	<p>V1: Identidad personal</p> <p>V2: Autoconcepto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Identidad de genero</li> <li>- Identidad social</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión física</li> <li>- Dimensión social</li> <li>- Dimensión académica</li> <li>- Dimensión familiar</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica o pura</p> <p><b>Diseño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Transversal</li> <li>Correlacional</li> </ul> <p><b>X<sub>1</sub></b>  <b>Y<sub>1</sub></b></p> <p>En el que:</p> <p><b>X<sub>1</sub>:</b> observación de la identidad personal</p> <p><b>Y<sub>1</sub>:</b> Observación del autoconcepto</p> <p><b>La población</b></p> <p>126 estudiantes matriculados en el periodo académico 2022</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>19 estudiantes matriculados</p>	Ficha de observación	Ordinal

**Nota:** Muestra la matriz de consistencia elaborada de acuerdo al estudio de investigación



ANEXO 4  
**FICHA VALORATIVA**

Objetivo: Observar la valoración de su identidad personal en niños de cuatro años de educación inicial.

Fecha de observación: \_\_\_\_\_

N°	Dimensiones e indicadores	Categorías		
		Con dificultad (1)	Con cierta facilidad (2)	Con mucha facilidad (3)
<b>Autoconocimiento</b>				
1	Identifica y menciona sus características físicas			
2	Explica lo que significa su nombre para él			
3	Explica al género que lo identifica como varón o mujer			
4	Es capaz de reconocer lo que puede o no puede hacer (dibujar, pintar, contar, armar rompecabezas, etc.)			
5	Menciona sus gustos y preferencias (juegos, vestimenta, alimentos, actividades, etc.)			
<b>Autoestima</b>				
6	Es capaz de valorarse tal como es			
7	Se siente capaz para realizar tareas de acuerdo a su edad (resolver pequeños problemas, construir bloques, etc.)			
8	Es capaz de enfrentar situaciones adversas			
9	Identifica y nombra sus emociones de manera saludable			
10	Demuestra impulso y deseo de aprender			
<b>Identidad de género</b>				
11	Es capaz de auto identificarse y diferenciarse del sexo opuesto			
12	Es capaz de mencionar los roles y expectativas (elegir juegos, vestimenta, etc.)			
13	Expresa su identidad (comportamientos, juegos, preferencias, etc.)			
14	Ejerce sentido de pertenencia a tal grupo de género			
<b>Identidad social</b>				
15	Se siente identificado con su familia (soy hijo de, soy hermano de, mis padres son, etc.)			
16	Se siente parte de su entorno social (vivo en, mis amigos son, etc.)			
17	Se siente parte del grupo escolar (soy alumno de, mis compañeros son, mi profesora es, etc.)			
18	Se siente identificado con sus costumbres y tradiciones (me gusta las fiestas de, en mi tierra se acostumbra a, etc.)			

Nota. Elaborada por las tesisistas Chávez y Zegarra (2022)



## FICHA VALORATIVA

Objetivo: Observar la valoración del autoconcepto en niños de cuatro años de educación inicial.

Fecha de observación: \_\_\_\_\_

N°	Dimensiones e indicadores	Categorías		
		Con dificultad (1)	Con cierta facilidad (2)	Con mucha facilidad (3)
<b>Dimensión física</b>				
1	Identifica y menciona su fortaleza física			
2	Identifica y menciona sus habilidades motrices (soy bueno corriendo, soy bueno bailando, etc.)			
3	Es capaz de describirse físicamente (soy bajito, soy flaco, etc.)			
4	Es capaz de manifestar el estar contento o no con su cuerpo			
5	Es capaz de percibirse sobre su salud física			
<b>Dimensión social</b>				
6	Es capaz de hacer amigos			
7	Es capaz de explicar si es aceptado con facilidad al grupo			
8	Reconoce su capacidad para compartir con sus compañeros			
9	Reconoce que es capaz de ser empático			
10	Siente que es útil como integrante del grupo			
<b>Dimensión académica</b>				
11	Es capaz de reconocer su interés por aprender			
12	Es capaz de reconocer sobre su desempeño académico			
13	Es capaz de seguir instrucciones de su profesora			
14	Explica si disfruta de la lectura de historias y cuentos			
<b>Dimensión familiar</b>				
15	Es capaz de explicar si es amado y cuidado			
16	Es capaz de explicar si está contento con su núcleo familiar			
17	Es capaz de explicar el rol que cumple dentro de su hogar			
18	Es capaz de explicar si cumple las reglas que tiene en casa			

Nota. Elaborada por las tesis Chávez y Zegarra (2022)