



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEGAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**DESARROLLO PERSONAL Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
82399 MOLINOPAMPA-CELENDÍN 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Washinton Dolores Sanchez Ayala (ORCID: 0009-0007-6666-8184)

Fredesvindo Casildo Maita Ortiz (ORCID: 0009-0008-2064-909x)

Asesor:

MSc. César Enrique León Mugerza (ORCID: 0009-0008-4501-7582)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

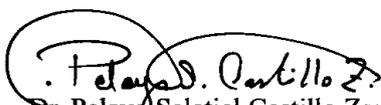
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

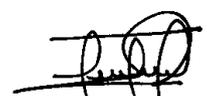
**DESARROLLO PERSONAL Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES
DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82399 MOLINOPAMPA -
CELENDIN 2022**

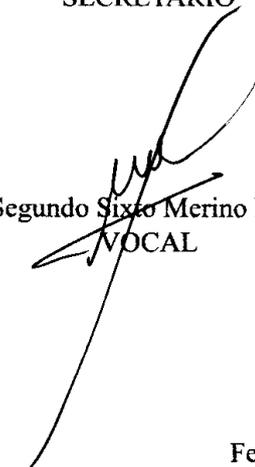
FREDESVINDO CASILDO MAITA ORTIZ
WASHINTON DOLORES SANCHEZ AYALA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:


Dr. Pelayo Salatiel Castillo Zamora
PRESIDENTE


Mg. Noemi Raico Azañero
SECRETARIO


Lic. Segundo Sixto Merino Mendoza
VOCAL


MSc. César Enrique León Muguierza
ASESOR

Fecha de sustentación: 4/diciembre/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **César Enrique León Muguera** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“DESARROLLO PERSONAL Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82399 MOLINOPAMPA - CELENDÍN 2022”**; de los autores **MAITA ORTIZ FREDESVINDO CASILDO** y **SANCHEZ AYALA WASHINGTON DOLORES**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 14 % de índice de similitud (Anexo 2) –margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 11 de diciembre del 2024

MSc. César Enrique León Muguera

DNI 27144023

ORCID: 0009-0008-4501-7582

Dedicatoria

A:

Dios, por darnos la salud, vida, por ser mi fiel compañía y soporte en todo momento.

Nuestros padres y hermanos por el trabajo y sacrificio que hicieron en todos estos años, gracias a ustedes hemos podido realizar nuestros sueños y objetivos con éxitos convirtiéndonos en lo que somos.

Resumen

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y el nivel de autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 82399 Molinopampa de Celendín, estudio realizado desde la perspectiva del enfoque cuantitativo, de tipo básica, con método deductivo y con diseño de investigación correlacional; en el estudio participaron 19 estudiantes, para el recojo de información se utilizaron dos fichas de observación, para la variable desarrollo personal con 18 indicadores y 15 indicadores para la ficha de la variable autonomía, ambos instrumentos validados con 86% de valoración y con $\alpha = 0.87$ y $\alpha = 0.83$ cada una de las fichas, respectivamente. Los resultados respecto a la variable desarrollo personal indican que el 84.2% de estudiantes se ubican en el nivel medio, el 5.3% en el nivel alto y el 10.5% en el nivel bajo; respecto a la variable autonomía, el 52.6% de estudiantes se ubican en el nivel medio y el 47.4% en el nivel bajo; el estudio llega a la conclusión que existe una correlación fuerte y positiva ($r = .814$) y significativa ($p\text{-valor} = .000022 < .05$), se afirma que, a mayor nivel de desarrollo personal, mayor nivel de autonomía tienen los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022.

Palabras clave: desarrollo personal, autonomía, desarrollo humano.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship that exists between personal development and the level of autonomy in the students of the IV cycle of the educational institution 82399 Molinopampa de Celendín, a study carried out from the perspective of the quantitative approach, of a basic type, with a deductive method. and with correlational research design; 19 students participated in the study. To collect information, two observation sheets were used, for the personal development variable with 18 indicators and 15 indicators for the autonomy variable sheet, both instruments validated with 86% rating and with $\alpha = 0.87$ and $\alpha = 0.83$ each of the tokens, respectively. The results regarding the personal development variable indicate that 84.2% of students are located at the medium level, 5.3% at the high level and 10.5% at the low level; Regarding the autonomy variable, 52.6% of students are located at the medium level and 47.4% at the low level; The study concludes that there is a strong and positive correlation ($r = .814$) and significant ($p\text{-value} = .000022 < .05$), it is stated that, the higher the level of personal development, the greater the level of autonomy the students of the IV cycle of the Educational Institution 82399 Molinopampa-Celendín 2022.

Keywords: personal development, autonomy, human development.

Tabla de Contenido

| | |
|---|--------------------------------------|
| Página de jurado..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Declaratoria de originalidad del Asesor..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Dedicatoria..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| Índice de tablas..... | x |
| Índice de figuras..... | xii |
| Introducción..... | xiii |
| Capítulo I Aspectos de la realidad problemática..... | 14 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 14 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 15 |
| 1.3. Justificación e importancia de la investigación..... | 15 |
| 1.4. Objetivos..... | 16 |
| 1.4.1. General..... | 16 |
| 1.4.2. Específicos..... | 16 |
| 1.5. Hipótesis..... | 16 |
| 1.6. Delimitación y alcances de la investigación..... | 16 |
| Capítulo II Marco teórico..... | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 18 |
| 2.2. Sustento teórico (de la V1 y V2)..... | 22 |
| 2.2.1. Sustento teórico del desarrollo personal..... | 22 |

| | |
|--|----|
| Teoría del desarrollo humano..... | 22 |
| Desarrollo personal..... | 23 |
| Dimensiones del desarrollo personal..... | 24 |
| Importancia del desarrollo personal | 25 |
| Enfoque del desarrollo personal | 26 |
| El desarrollo personal y su valor pedagógico..... | 27 |
| Desarrollo personal a lo largo de la vida..... | 28 |
| 2.2.2. Sustento teórico acerca de la autonomía | 29 |
| Importancia del desarrollo de la autonomía | 31 |
| Elementos que intervienen en el desarrollo de la autonomía | 31 |
| Componentes de la autonomía | 32 |
| Niveles de autonomía | 32 |
| La autonomía en el aprendizaje..... | 33 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 34 |
| Capítulo III Marco metodológico | 36 |
| 3.1. Metodología | 36 |
| 3.1.1. Enfoque de la investigación | 36 |
| 3.1.2. Tipo de investigación..... | 36 |
| 3.1.3. Método de investigación | 36 |
| 3.1.4. Diseño de investigación | 37 |
| 3.2. Población y muestra de estudio..... | 38 |
| 3.2.1. Población..... | 38 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| 3.2.2. | Muestra | 38 |
| 3.3. | Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos | 38 |
| 3.4. | Tratamiento estadístico | 40 |
| 3.5. | Operacionalización de variables..... | 41 |
| 3.6. | Validación y confiabilidad de instrumentos..... | 43 |
| 3.6.1. | Validación | 43 |
| 3.6.2. | Confiabilidad..... | 44 |
| Capítulo IV | Resultados de la investigación | 48 |
| 4.1. | Matriz de datos | 48 |
| 4.2. | Análisis e interpretación de los datos | 50 |
| 4.2.1. | Matriz de los niveles de la variable de estudio | 50 |
| 4.2.2. | Nivel de desarrollo personal | 51 |
| 4.2.3. | Descripción por dimensiones de la variable nivel de desarrollo personal | |
| | 53 | |
| 4.2.4. | Nivel de Autonomía | 61 |
| 4.2.5. | Descripción por dimensiones de la variable nivel de autonomía..... | 63 |
| 4.3. | Prueba de hipótesis | 68 |
| 4.4. | Discusión de resultados | 69 |
| Conclusiones | | 72 |
| Recomendaciones | | 73 |
| Referencias | | 74 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de IV ciclo de educación primaria..... | 38 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes de IV ciclo de educación primaria..... | 38 |
| Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para la variable desarrollo personal | 38 |
| Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para la variable desarrollo personal | 39 |
| Tabla 5 Operacionalización de la variable desarrollo personal..... | 41 |
| Tabla 6 Operacionalización de la variable autonomía | 42 |
| Tabla 7 Resultados de la validación de los instrumentos..... | 43 |
| Tabla 8 Matriz de la prueba piloto de la variable desarrollo personal | 44 |
| Tabla 9 Matriz de la prueba piloto de la variable autonomía..... | 46 |
| Tabla 10 Matriz de operacionalización de la variable desarrollo personal | 48 |
| Tabla 11 Matriz de operacionalización de la variable autonomía..... | 49 |
| Tabla 12 Puntuaciones y niveles de las variables de estudio | 50 |
| Tabla 13 Baremo para describir el nivel de desarrollo personal de estudiantes de tercero y cuarto grado del IV ciclo..... | 51 |
| Tabla 14 Nivel de desarrollo personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)..... | 51 |
| Tabla 15 Baremo para describir el nivel de autoestima de estudiantes de secundaria del IV ciclo..... | 53 |
| Tabla 16 Nivel de autovaloración en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) | 53 |
| Tabla 17 Baremo para describir el nivel de identidad personal de estudiantes de IV Ciclo | 55 |

| | |
|--|----|
| Tabla 18 Nivel de identidad personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)..... | 55 |
| Tabla 19 Baremo para describir la dimensión social de estudiantes de IV Ciclo | 57 |
| Tabla 20 La dimensión social en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)... | 57 |
| Tabla 21 Baremo para describir el nivel de autoconocimiento en estudiantes del IV Ciclo | 59 |
| Tabla 22 Nivel de autoconocimiento en estudiantes del IV Ciclo | 59 |
| Tabla 23 Baremo para describir el nivel de autonomía en estudiantes de secundaria del IV ciclo..... | 61 |
| Tabla 24 Nivel de autonomía en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) ... | 61 |
| Tabla 25 Baremo para describir el nivel socioafectivo en estudiantes del IV Ciclo... | 63 |
| Tabla 26 Dimensión socioafectivo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) | 63 |
| Tabla 27 Baremo para describir el nivel cognitivo en estudiantes del IV Ciclo..... | 65 |
| Tabla 28 Dimensión cognitiva en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) . | 65 |
| Tabla 29 Baremo para describir el nivel de comunicación en estudiantes del IV Ciclo | 66 |
| Tabla 30 Nivel comunicativo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) ... | 67 |
| Tabla 31 Prueba de normalidad del nivel de desarrollo personal y nivel de autonomía | 68 |
| Tabla 32 Correlación entre el nivel de desarrollo personal y el nivel de autonomía .. | 69 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Nivel de desarrollo personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)..... | 52 |
| Figura 2 Nivel de autovaloración en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) | 54 |
| Figura 3 Nivel de identidad personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)..... | 56 |
| Figura 4 Dimensión social en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) | 58 |
| Figura 5 Nivel de autoconocimiento en estudiantes del IV Ciclo..... | 60 |
| Figura 6 Nivel de autonomía en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo).... | 62 |
| Figura 7 Dimensión socioafectivo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo) | 64 |
| Figura 8 Dimensión cognitiva en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo).. | 66 |
| Figura 9 Nivel comunicativo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo).... | 67 |

Introducción

Sin duda que todo ser humano busca el desarrollo pleno sus potencialidades, en el que intervienen para ello aspectos como las capacidades intelectuales, emocionales, sociales y otros como los aspectos de la autonomía que en conjunto conllevan a la persona al éxito, que a veces se torna difícil en este mundo complejo y a veces difícil, por consiguiente, la escuela juega papel preponderante para la potenciación de estas habilidades y capacidades, dado el caso, este estudio, desde un nivel investigativo correlacional ha indagado el estado actual de las variables desarrollo personal y niveles de autoestima en estudiantes del quinto ciclo de educación básica en una institución educativa del contexto rural, resultados que se ha organizado en cuatro apartados para su presentación.

En el apartado I, se presenta lo concerniente al planteamiento de la problemática, con la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos y la hipótesis de estudio; en la parte II, se presenta el marco teórico; en la parte III, se considera el marco metodológico, que abarca el enfoque, tipo, método y diseño de la investigación, la población y la muestra tomada en cuenta para el estudio, la operacionalización de las variables con sus dimensiones e indicadores y; en el apartado IV, se presentan los resultados de la investigación. Finalmente cierra el informe con las conclusiones y sugerencias.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

Siendo el desarrollo personal el esfuerzo contante para maximizar las capacidades y habilidades de la persona, así como las manifestaciones de autonomía constante, aspectos que deben potenciarse desde casa y también desde la escuela, sin embargo, existen algunos estudios que demuestran que estos no están siendo trabajados en algunos contextos educativos; por ejemplo, un estudio de Vallejo Mendoza (2024) en Ecuador con estudiantes de educación básica, al preguntárseles a los padres de familia sobre algunos aspectos relacionados con el desarrollo personal de sus hijos, en cuanto a sí demuestran persistencia en el trabajo (ser muy trabajador), solo el 6.7% aseguraron que tengan esa cualidad, en cuanto a la posibilidad de trabajar en grupo, solo el 13.3% afirmó tal cualidad; en referencia a si cumple a tiempo algo que se le solicita, solamente el 16.7% hizo tal afirmación; asimismo, un estudio diagnóstico de Sullca Quispe (2023), realizado en Puno con niños de cinco años, determinó en cuanto al desarrollo personal y social el 35% se encuentran en un nivel bajo y el 65% en el nivel medio; también se tienen estudios de Lopez Luna (2018) desarrollado con estudiantes de sexto grado de tres instituciones de Huánuco, en el que pudo determinar en la institución 1, el 66% los estudiantes se ubican en el nivel medio, en la institución 2, el 70% han desarrollado parcialmente y, en la institución 3, el 64% también demuestran haber desarrollado parcialmente.

Por otro lado, referente a niveles de autonomía, estudios como los de Ríos y otros (2022) en Colombia, con niños y padres de familia de niños de grado primero 2, en el que, por ejemplo, a la pregunta sí arregla su cuarto sin ayuda, el 71% de niños mencionan que necesita ayuda, a la pregunta si hacen las tareas escolares en casa sin ayuda, el 93% indican que necesitan ayuda; en este mismo estudio se determinó que el

66.7% de padres de familia encuestados mencionan que es necesario permitirles que hagan solos sus deberes y el 33.3% mencionan que se debe evitar sobreprotegerlos para promover la autonomía; asimismo, estudios como los de Campos Quispe (2021) realizado en Satipo-Junín, con niños de primer grado, en el que sus hallazgos indican que el 10% de ellos no muestran evidencias de autonomía, mientras que el 54% lo hace a veces.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el desarrollo personal y el nivel de autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque se partió del análisis y comprensión de teorías del desarrollo humano y el desarrollo personal que ayudaron a comprender las variables en estudio y luego de la sistematización de la información ha permitido producir nuevo conocimiento en torno a ello y; desde el punto de vista práctico esta investigación ha indagado acerca del estado actual, en un grupo de estudiantes de educación primaria, acerca del desarrollo personal y los niveles de autonomía con la intención de determinar el grado de asociación entre dichas variables.

Desde el aspecto metodológico el estudio se justifica por haber transitado todo el proceso de una investigación científica desde el planteamiento del problema, elaboración y validación de los instrumentos de recojo de información, del recojo y sistematización de la misma aplicando el principio de la investigación correlacional para explicar la asociación entre las variables en observación y; desde el aspecto social el estudio ayudó a caracterizar y conocer el estado desarrollo personal y autonomía, resultados que se espera sirvan como fuente de información y

conocimiento relevante para los profesionales de la educación, especialmente a los que laboran en educación primaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y el nivel de autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 82399

Molinopampa-Celendín 2022

1.4.2. Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022

- Identificar el nivel de autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022.

- Comparar estadísticamente los resultados de las variables de estudio para poder establecer el nivel de correlación.

1.5. Hipótesis

Existe relación positiva significativa entre el nivel de desarrollo personal y el nivel de autonomía de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

La investigación se ciñó estrictamente a la observación del estado actual del desarrollo personal y los niveles de la autoestima en 19 estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de una institución educativa primaria de zona rural en el distrito de Celendín y provincia del mismo nombre en la región Cajamarca, en el período académico 2023. El estudio se desarrolló con una muestra única y pequeña, seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, aspectos que no permiten la generalización de los resultados, sino que estos son válidos para la

muestra en la que se desarrolló esta investigación, sin embargo, se espera que sirvan como fuente de referencia para otros estudios o para su ampliación mediante investigación del mismo nivel o de tipo aplicados.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Anchico & Menjura (2023), estudio realizado en Colombia, titulado “*Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de Caloto (Cauca)*”, tuvo como finalidad determinar la relación entre regulación emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado, investigación que fue ejecutada mediante diseño no experimental, en este estudio participaron 49 estudiantes a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto al nivel de habilidades sociales básicas el 4.08% está en un nivel deficiente, el 14.28% está en un nivel bajo, el 30.61% está en un nivel normal, el 48.97% está en un nivel de bueno y el 2.04% en un nivel excelente, en cuanto al nivel de habilidades sociales avanzadas el 4.08% está en un nivel deficiente, el 16.32% está en un nivel bajo, el 16.32% en un nivel normal, el 48.97% está bien y el 2.04% está en un nivel excelente, en relación a las habilidades sociales relacionadas con sentimientos el 2.04% está en un nivel deficiente, el 22.44% está en un nivel bajo, el 20.40% está en un nivel normal, el 36.74% está bien y el 18.36% está en un nivel excelente.

Pérez Robalino (2024), (Pérez Robalino, 2024) de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, titulado “*El pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa 'Rodríguez Albornoz'*”, tuvo como finalidad observar el pensamiento crítico y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes, investigación fue ejecutada mediante un enfoque mixto, de

diseño transversal, en este estudio participaron 66 estudiantes a los mismos que se les aplicó una escala de habilidades sociales de GOLDSTEIN como instrumento de recojo de información; los resultados del investigador indican en cuanto al nivel de primeras habilidades sociales el 84.8% está en un bajo nivel, el 15.2% en un nivel normal y ninguno en un buen nivel, en relación a los niveles de habilidades sociales básicas el 3% está en un nivel deficiente, el 76% está en un bajo nivel, el 21% está en un nivel normal y ninguno esta está en un buen nivel, en cuanto al nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos el 2% está en un nivel deficiente, el 77% está en un nivel bajo, el 21% está en un nivel normal y ninguno está en un buen nivel.

Saenz Espin (2023), de la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador, titulado *“La autonomía y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto año de básica de la unidad educativa Paulino Milán Herrera del cantón Milagro”*, tuvo como finalidad determinar si las actividades lúdicas mejoran el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de educación inicial, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, experimental y longitudinal en este estudio participaron 33 estudiantes a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados del investigador indican en cuanto a realizar tareas de forma independiente el peso relativo fue de 0.212, en cuanto a organizar y planificar el tiempo de estudio el peso relativo fue de 0.422, en cuanto a trabajos de estudio en equipo el peso relativo fue de 0.366.

Anturi & Trujillo (2023), de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Colombia, titulado *“Fortalecimiento del aprendizaje autónomo a través de la lúdica como estrategia metodológica en estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa*

Rural Técnica Sabio Caldas del municipio de La Montañita Caquetá”, tuvo como finalidad implementar una estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cualitativo, en este estudio participaron 30 estudiantes a los mismos que se les aplicó una encuesta como instrumento de recojo de información; los resultados del investigador indican relación al apoyo para desarrollar actividades diarias el 27% está de totalmente de acuerdo, el 43% de acuerdo y el 30% en desacuerdo, en cuanto a comprometerse para lograr metas de aprendizaje el 23% está totalmente de acuerdo, el 60% está de acuerdo y el 17% en desacuerdo, en cuanto a la confianza en sus habilidades y capacidades el 17% está totalmente de acuerdo, el 23% está de acuerdo, el 47% en desacuerdo y el 13% totalmente en desacuerdo, en cuanto a demostrar motivación para aprender y superar dificultades el 10% está totalmente de acuerdo, el 33% está de acuerdo, el 50% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo.

Antecedentes Nacionales

Mendoza & Chalco (2022), en su estudio titulado “*Habilidades sociales y su relación con el desarrollo empático en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosos Chucuito 2023*”, tuvo como finalidad determinar las habilidades sociales y su relación con el desarrollo empático de los estudiantes de instituciones educativas primarias, investigación que fue ejecutada mediante un diseño correlacional, en este estudio participaron 40 niños a los mismos que se les aplicó una ficha de observación como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en cuanto al nivel de habilidades sociales el 30% está en un nivel de inicio, el 67.5% está en proceso y el 2.5% está en un nivel de logrado, en relación a los niveles de autonomía el 45% está en un nivel de inicio, el 17.5% está en proceso y el 37.5% está en un nivel logrado. La investigación llegó a la conclusión

que existe una relación moderada entre las habilidades sociales y el desarrollo empático de los estudiantes, donde la rho de Spearman muestra $r_s = 0,557$, además t calculada es mayor que t teórica ($4,84 > 2,02$).

Tello Grandez (2022), de la Universidad César Vallejo, titulado “*Autonomía y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa integrada 'Adolfo Paredes Rengifo', Picota-2022*”, tuvo como finalidad determinar la relación entre autonomía y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria, investigación de tipo básica, con diseño no experimental, en este estudio participaron 173 estudiantes de sexto grado a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados del investigador indican con respecto al nivel autonomía el 31% de los estudiantes está en un nivel bajo, el 49% en un nivel medio y el 20% en un nivel alto, en relación al nivel de relación al nivel de habilidades sociales el 28% está en un nivel malo, el 56% en un nivel regular y el 16% en un nivel bueno. La investigación llegó a la conclusión que existe una relación positiva significativa entre autonomía y las habilidades sociales de los estudiantes, ya que el análisis estadístico de Rho Spearman fue de 0.938 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 (p -valor ≤ 0.01).

Vasquez Espinoza (2023), de la Universidad César Vallejo, titulado “*Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo*”, tuvo como finalidad determinar la incidencia que existe entre la autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental transversal, en este estudio participaron 100 estudiantes de primer grado de primaria a los mismos que se les aplicó un cuestionario

como instrumento de recojo de información; los resultados del investigador en relación a los niveles de autonomía el 19% está en un nivel alto, el 53% en un nivel medio y el 28% en un nivel bajo, con respecto al nivel de habilidades sociales el 29% de los estudiantes está en un nivel alto, el 44% en un nivel medio y el 27% en un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión según el estadístico de Chi cuadrado que arroja un valor ascendente a 19.41 y un p valor que equivale a 0.000 frente a una significación de 0.005, por lo cual se interpreta que existe incidencia directa y significativa entre autonomía y las habilidades sociales de los estudiantes.

Campos Quispe (2021), de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, titulado “*Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 30635 de Mazamari - Junín, 2020*”, tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, en este estudio participaron 22 estudiantes de ambos sexos a los mismos que se les aplicó una guía de observación como instrumento de recojo de información; los resultados del investigador con respecto al nivel de desarrollo de la autonomía el 10% de los estudiantes nunca la tienen, el 54% la tienen a veces y el 36% la tienen siempre, con respecto a la dimensión comunicativa de la autonomía el 60% lo hace a veces, el 40% lo hace siempre.

2.2. Sustento teórico (de la V1 y V2)

2.2.1. Sustento teórico del desarrollo personal

Teoría del desarrollo humano.

La teoría del desarrollo humano se enfoca en la evolución, transformación y progreso que experimentan las personas a lo largo de su existencia. Esta teoría abarca una variedad de aspectos, incluidos los cambios físicos, cognitivos, emocionales y

sociales que ocurren desde la infancia hasta la vejez (Papalia et al., 2012). Una de las teorías más influyentes es la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que describe cómo los niños desarrollan su capacidad de pensar y razonar a través de diferentes etapas (Saldarriaga et al., 2016). Otra teoría destacada es la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, que describe cómo las personas atraviesan diferentes crisis psicosociales a lo largo de su vida y cómo resolver estas crisis afecta su desarrollo.

La teoría del desarrollo humano es un campo diverso y complejo que abarca una variedad de aspectos del crecimiento y el cambio humano. De manera que nos ayudan a comprender mejor cómo las personas se desarrollan a lo largo de sus vidas y cómo podemos apoyar su crecimiento y desarrollo de manera efectiva.

Desarrollo personal.

En relación a este tema, Tapia et al. (2016), explica que la palabra 'personal' proviene del latín 'personalis' y es un adjetivo que describe algo que pertenece o está relacionado con la persona. En el contexto del desarrollo personal, se refiere al proceso mediante el cual las personas se reconocen a sí mismas, adoptan nuevas ideas, pensamientos, actitudes, habilidades y creencias, mediante el cual van a nacer nuevas ideas que mejorarán su calidad de vida. Del mismo modo Rosales et al. (2020) define al desarrollo personal como un estado que supera la condición de ingresos o situación económica de Estado, este implica encontrar espacios y entornos donde cada uno de los miembros de la sociedad puedan desenvolverse de manera adecuada, desarrollando sus potencialidades.

Según Arias et al. (2008) el desarrollo personal también se le conoce como crecimiento personal, implica la búsqueda constante de superación y progreso, y abarca todo aquello que una persona puede lograr más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Para Rodríguez et al. (2023) uno de los aspectos clave en el desarrollo personal es la autoconfianza, este es un aspecto crucial del desarrollo personal de los

estudiantes, ya que influye en su motivación, desempeño académico, resiliencia, toma de decisiones, comunicación y habilidades sociales. Fomentar la autoconfianza en los estudiantes puede tener un impacto positivo significativo en su crecimiento y desarrollo personal

La persona que haya logrado un buen desarrollo personal es porque también ha tenido un avance progresivo en el desarrollo emocional, intelectual, social y físico lo cual complementa la formación de una persona (Bonkalo et al., 2023). Estos aspectos no son independientes entre sí y a menudo se superponen e interactúan de manera compleja en la vida de una persona:

- ***Desarrollo emocional.*** Comprende el reconocimiento, comprensión y gestión de las propias emociones, así como la capacidad para establecer relaciones emocionalmente saludables con los demás (González & Vázquez, 2023).

- ***Desarrollo intelectual.*** Involucra la adquisición de conocimientos, lenguaje, habilidades cognitivas, y la capacidad para pensar de manera crítica y creativa (González & Vázquez, 2023).

- ***Desarrollo social.*** Se refiere a la capacidad para interactuar efectivamente con los demás, establecer relaciones significativas y contribuir de manera positiva a la comunidad (Papalia et al., 2012).

- ***Desarrollo físico.*** Incluye el cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, la actividad física regular y el descanso adecuado para mantener la salud y el bienestar físico (Téllez & Espinal, 2023).

Dimensiones del desarrollo personal.

El desarrollo de las personas se da de acuerdo al contexto social en el que la persona crece y las modificaciones que sufre su desarrollo es por las influencias a las se encuentra sometido. Asimismo, propone tres dimensiones que complementan al desarrollo personal (Papalia et al., 2012):

- ***El autoconcepto.*** Es la percepción general y evaluación que una persona tiene de sí misma. Incluye las creencias, pensamientos, sentimientos y percepciones que una persona tiene sobre sus propias habilidades, rasgos de personalidad, roles sociales y otros aspectos que conforman su identidad (Morrone et al., 2023). Aspecto esencial para un buen desarrollo personal en los estudiantes y así mejor su calidad de vida futura.

- ***La autoestima.*** Según (Ramos Licla, 2021) es la evaluación subjetiva y global que una persona hace de su propio valor, competencia y valoración como individuo. La autoestima puede influir en la forma en que una persona se percibe a sí misma, en sus pensamientos, emociones, comportamientos y en la manera en que se relaciona con los demás.

- ***La regulación emocional.*** Para (Quezada et al., 2023) la regulación emocional es un proceso el cual una persona maneja, controla y modifica sus emociones. Involucra la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, así como la habilidad para responder a ellas de manera adaptativa y constructiva.

Importancia del desarrollo personal.

El desarrollo personal durante la educación primaria es de suma importancia, ya que es durante esta etapa cuando se establecen las bases para su crecimiento y bienestar a lo largo de la vida (Arias et al., 2008). En este sentido, el desarrollo personal en la educación primaria puede tener varios beneficios significativos:

- ***Autoconocimiento.*** Durante la educación primaria, los niños comienzan a desarrollar un mayor sentido de autoconciencia, comprendiendo sus propias emociones, habilidades, fortalezas y áreas de mejora. Esto les permite empezar a construir una imagen positiva de sí mismos ya desarrollar una autoestima saludable (Chernicoff & Rodríguez, 2018).

- ***Habilidades sociales.*** La educación primaria es un momento crucial para que los niños aprendan habilidades sociales fundamentales, como la empatía, la

comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables y constructivas con los demás a lo largo de la vida (Grasso Imig, 2021).

- **Desarrollo emocional.** Durante esta etapa, los niños experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones de manera saludable. El desarrollo emocional en la educación primaria les proporciona las herramientas necesarias para manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones difíciles a medida que crecen (Freire Ruíz, 2021).

- **Autoconfianza y resiliencia.** El desarrollo personal en la educación primaria puede ayudar a construir la autoconfianza y la resiliencia en los niños, enseñándoles a enfrentar desafíos y fracasos de manera constructiva y perseverar a pesar de las dificultades (Córdova et al., 2023).

- **Ética y valores.** Durante la educación primaria, los niños comienzan a desarrollar un sentido de ética y valores personales. La enseñanza de valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia en esta etapa puede sentar las bases para una conducta ética y moralmente responsable en el futuro (Villa Sánchez, 2021).

Enfoque del desarrollo personal.

En la opinión de Arcos Palma (2008), el enfoque del desarrollo personal es un término amplio que engloba diversas perspectivas y disciplinas que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas. Este enfoque puede variar dependiendo de la disciplina o corriente de pensamiento que lo aborde.

- Según la psicología humanista. Para Corona (2023) es una corriente que se centra en el estudio y la promoción del crecimiento personal y el potencial humano. Según este enfoque, el desarrollo personal se basa en la búsqueda de la autorrealización

y la autenticidad, así como en la realización de uno mismo en lugar de la corrección de los problemas mentales.

- El existencialismo. En el contexto del desarrollo personal, el existencialismo se centra en la idea de que los individuos son responsables de crear su propio significado y propósito en la vida, en lugar de depender de normas externas o valores preestablecidos. El desarrollo personal según el existencialismo implica un proceso de autoexploración y autodescubrimiento en el que uno se enfrenta a la realidad de su propia existencia y elige cómo vivir de manera auténtica y significativa (Castro Guerra, 2024).

- La fenomenología. Ofrece y da importancia a la experiencia subjetiva y la interpretación personal en la construcción de la realidad y el sentido de la vida. Lo que indica que el desarrollo personal se entiende como un proceso de autoconciencia y autorreflexión en el que uno se esfuerza por comprender y dar sentido a su propia experiencia y existencia (Montagud Rubio, 2023).

El desarrollo personal y su valor pedagógico.

Para Soler et al. (2016), el desarrollo personal a lo largo de la vida se da como un proceso continuo de crecimiento y aprendizaje que abarca todas las etapas de la vida de una persona. Este proceso implica la adquisición de nuevas habilidades, el desarrollo de una mayor autoconciencia y autoestima, y la capacidad de adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en diferentes momentos. En ese sentido Freire Ruíz (2021), explica que, a lo largo de la vida, las experiencias y las interacciones con el entorno y los demás moldean nuestra identidad y nuestras perspectivas, lo que contribuye a nuestro desarrollo personal. Este proceso puede ser impulsado por la educación formal e informal, las relaciones interpersonales, las experiencias laborales y las experiencias de vida en general, y es fundamental para alcanzar un mayor bienestar y satisfacción en la vida.

El desarrollo personal también tiene un valor pedagógico significativo, ya que puede influir en la forma en que las personas aprenden y se desarrollan académicamente. Al fomentar el desarrollo personal en el ámbito educativo, se puede mejorar la motivación, el compromiso y el desempeño académico de los estudiantes. Además. Por lo tanto, integrar el desarrollo personal en la educación puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia (Rosales et al., 2020).

Desarrollo personal a lo largo de la vida.

El desarrollo personal a lo largo de la vida está influenciado por una variedad de factores, incluyendo factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Algunos de los aspectos clave del desarrollo personal a lo largo de la vida incluyen la formación de la identidad, el desarrollo cognitivo, emocional y social, y la adquisición de habilidades y conocimientos (Imbernón, 2020). Es así que, las personas pueden experimentar diferentes etapas de desarrollo, como la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez. Cada una de estas etapas está marcada por desafíos y oportunidades únicas que influyen en el desarrollo personal de la persona (Trindade & Santos, 2015).

De acuerdo a Belando Montoro (2017), durante la infancia y la adolescencia, el desarrollo personal se centra en la formación de la identidad y la adquisición de habilidades sociales y emocionales. En la edad adulta, el enfoque puede cambiar hacia el establecimiento de carreras, relaciones y metas personales. En la vejez, el desarrollo personal puede implicar la reflexión sobre la vida, el legado y la adaptación a los cambios físicos y sociales. En cada etapa, el desarrollo personal está influenciado por factores como la cultura, el entorno social, las experiencias de vida y las interacciones con los demás.

2.2.2. Sustento teórico acerca de la autonomía

Según Spitz, la autonomía se desarrolla a través de la interacción temprana con la madre y otras figuras de apego, el proceso de autonomía se ve afectado por la calidad de la relación emocional entre el niño y la figura de apego, cuando la relación es segura y afectuosa, el niño se siente libre de explorar y desarrollar su independencia. Sin embargo, cuando la relación es deficiente o inexistente, el proceso de autonomía se ve obstaculizado, lo que puede tener efectos negativos en el desarrollo emocional y cognitivo del niño René Spitz (como se citó en Briceño & Simonoff, 2017).

La palabra autonomía, desde el punto de vista etimológico deriva del griego auto, que simboliza "por sí mismo", y nómos, como "reglas o normas" (Carmona Gallego, 2020). Es así que, desde este punto de vista, la autonomía de cada individuo se integra a un aspecto global y se construye junto con otros, se crean códigos y normas dentro de las relaciones en las que el individuo está inmerso.

Para Sepúlveda Ramírez (2003), la autonomía se refiere a la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo con su propia voluntad y criterio, sin estar sujeto a la influencia o control de otros. Implica tener independencia, libertad y autodeterminación en la toma de decisiones y en la dirección de la propia vida. La autonomía puede aplicarse en diversos aspectos de la vida, como la autonomía personal, la autonomía política, la autonomía moral, entre otros. Es un concepto fundamental en la filosofía, la ética, la psicología y otras disciplinas.

Según Alcántara (como se citó en Moreira et al., 2021), la autonomía es la capacidad innata que posee cada individuo para llevar a cabo diversas actividades cotidianas de forma independiente, teniendo en cuenta su edad y desarrollo, durante la educación primaria, la autonomía se ve reflejada en los estudiantes cuando desarrollan capacidades de realizar tareas y tomar decisiones de manera independiente dentro del entorno escolar. Esto incluye habilidades como la organización del tiempo, la gestión

de recursos y la resolución de problemas, todo ello con el apoyo y la guía de los maestros. Fomentar la autonomía en primaria ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autocontrol, responsabilidad y toma de decisiones que les serán útiles en su vida académica y personal.

Esto nos da a entender que la formación de individuos autónomos que puedan llevar vidas plenas y ejercer su ciudadanía es una responsabilidad que requiere que quienes adoptan este objetivo lo hagan con compromiso (Minsiterio de Educación, 2021). Aunque los docentes acompañan, guían o facilitan los procesos de aprendizaje, la autonomía de los estudiantes implica que ellos definen sus metas de aprendizaje, organicen estrategias para alcanzarlas y sean capaces de ajustar su desempeño a lo largo del proceso, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Características de la autonomía.

La autonomía es una cualidad multifacética que se manifiesta en diversas áreas de la vida y está vinculada con el autoconocimiento y la autoaceptación. Para ser autónomo es importante conocerse a uno mismo, incluyendo fortalezas, debilidades, valores y metas personales (Álvarez, 2015). La persona que es autónoma cumple las siguientes características:

- Desarrolla la capacidad de tomar decisiones de forma independiente.
- Es independiente y no se deja influenciar de su contexto.
- Es responsable y asume las consecuencias de sus decisiones.
- Se autoconoce.
- Tiene la capacidad de controlar y regular las propias emociones, impulsos y acciones.
- Se adapta a diferentes situaciones y contextos, sin cambiar sus objetivos.
- Estimula su aprendizaje y la toma de decisiones mediante sus experiencias.
- Siente seguridad en todo lo que hace.

Importancia del desarrollo de la autonomía.

Desarrollar la autoestima en la etapa escolar resulta importante porque influye en varios aspectos de la vida y desarrollo de los estudiantes. Puesto que, una autoestima positiva brinda confianza en uno mismo, lo que permite enfrentar desafíos académicos y sociales con una actitud positiva y proactiva, mejoramiento en el rendimiento escolar e independencia para realizar tareas, ya que los niños con una autoestima saludable suelen estar más motivados para aprender y participar en clase (Motte Nolasco, 2020). Además, una autoestima positiva les ayuda a establecer relaciones interpersonales más saludables, ya que se sienten seguros de sí mismos y son capaces de establecer límites y comunicar sus necesidades de manera efectiva.

Por otro lado, Flores & Meléndez (2017) menciona que una baja autoestima en los estudiantes puede tener consecuencias negativas, puesto que están propensos a experimentar ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental. También pueden tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y para enfrentar los desafíos escolares, lo que puede afectar su rendimiento académico, su estabilidad emocional, y su bienestar emocional en general.

Elementos que intervienen en el desarrollo de la autonomía.

Concurren diversos aspectos que implica en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, unos de los factores más importantes son:

- **La familia.** De acuerdo a (Ruiz et al., 2023) los padres de familia desempeñan un papel fundamental, no solo como ejemplos a seguir, sino también como quienes brindan experiencias y oportunidades que ayudan a los niños a aprender a tomar decisiones, gestionar sus emociones y enfrentar desafíos por sí mismos.

- **La escuela.** Para (Moreira et al., 2021) la escuela juega un papel crucial en la formación de la autoestima de los estudiantes, ya que es un entorno donde pasan una parte significativa de su tiempo y donde interactúan con sus pares y maestros. La forma

en que la escuela brinda apoyo emocional, fomenta un ambiente de respeto y aceptación, y reconoce los logros individuales puede tener un impacto significativo en cómo los estudiantes perciben su valía y se sienten consigo mismos.

Componentes de la autonomía.

Los componentes de la autonomía interactúan entre sí para determinar el nivel de autonomía de los estudiantes y así puedan favorecer el desarrollo de una autonomía adecuada y facilitar la toma de decisiones autónomas y responsables (Figueroa Gutarra, 2014). Dichos componentes son tres:

- **Componente cognitivo.** Capacidad para tomar decisiones de manera consciente y basada en el propio juicio, incluye la habilidad de evaluar diferentes opciones y consecuencias, así como de planificar y establecer metas (Figueroa Gutarra, 2014).

- **Componente afectivo.** Son los sentimientos y emociones asociados con la autonomía, como la confianza en uno mismo, la autoeficacia y regulación de las emociones relacionadas con la toma de decisiones (Figueroa Gutarra, 2014).

- **Componente conductual.** Conformada por las acciones y comportamientos que reflejan la autonomía al momento de actuar de manera independiente, de asumir responsabilidades y tomar decisiones (Figueroa Gutarra, 2014).

Niveles de autonomía

Aunque los niveles de autonomía pueden variar de acuerdo a al contexto y perspectiva, según Ross citado en (Rodríguez Cortés, 2023) la autonomía se clasifica en tres niveles:

- **Autoestima alta.** En este nivel, una persona tiene una fuerte capacidad para tomar decisiones por sí misma y para actuar de manera independiente. Se siente seguro de sus habilidades, confía en su juicio, es capaz de establecer metas y perseguirlas de manera autónoma (Castro, 2024).

- ***Autoestima media.*** Se caracteriza por tener la capacidad de tomar decisiones por sí misma en ciertas áreas de su vida, pero depende en mayor medida de la influencia de otros en otras áreas por su indecisión y duda, pero en general es capaz de funcionar de manera autónoma en la mayoría de los casos (Santos Cruz, s.f.).

- ***Autoestima baja.*** La persona tiene dificultades para tomar decisiones por sí misma, depende de la influencia de otros en todas las áreas de su vida, falta de control sobre su vida y una falta de confianza en sus propias habilidades (Sigüenza et al., 2019).

La autonomía en el aprendizaje.

La autoestima en el aprendizaje se refiere a la percepción que una persona tiene sobre su propia capacidad para aprender y tener éxito en entornos educativos. Está relacionado con la confianza en uno mismo, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje. Para Coricelli Coricelli (2017), cuando un individuo logra autonomía en el aprendizaje se siente motivado para enfrentar desafíos académicos, persistir en la tarea cuando encuentra dificultades y buscar oportunidades para mejorar sus habilidades. Por el contrario, una baja autoestima en el aprendizaje puede llevar a la falta de confianza en las propias habilidades, el miedo al fracaso y la evitación de situaciones que implican riesgo o esfuerzo intelectual.

La autonomía y el desarrollo personal en el aprendizaje.

La autonomía y el desarrollo personal desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes tomar el control de su proceso educativo. La autonomía implica la capacidad de establecer metas de aprendizaje, planificar cómo alcanzarlas y evaluar su progreso, lo que fomenta la responsabilidad y la autoeficacia (Coricelli Coricelli, 2017). A través del proceso de aprendizaje autodirigido, los individuos pueden desarrollar una mayor comprensión de sí mismos, sus fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuye significativamente a su crecimiento personal y a la construcción de una identidad sólida. Además, al asumir un papel activo en su

aprendizaje, los estudiantes están más motivados y comprometidos, lo que les permite adquirir habilidades y conocimientos de manera más efectiva y significativa (Pereda López, s.f.).

2.3. Definición de términos básicos

- **Autocrítica.** Capacidad de evaluar de manera objetiva nuestras acciones, comportamientos y pensamientos, donde se reconoce los aciertos como errores (Millán García, 2024).

- **Crecimiento personal.** Proceso de superación que nos ayuda a identificar nuestros intereses y objetivos para alcanzarlos y así darle sentido a nuestras vidas (Martinez, 2018).

- **Desarrollo de habilidades.** Proceso de adquirir, mejorar e identificar habilidades personales y/o académicas para alcanzar resultados deseados (Cortés, 2023).

- **Empoderamiento.** Proceso por el cual se fortalecen las capacidades, para impulsar cambios positivos a la situación que vivimos (Silva & Loreto, 2004)

- **Equilibrio emocional.** Capacidad de gestionar las emociones de manera positiva, saludable y constructiva en diferentes situaciones (Salas, 2022).

- **Estrategias de afrontamiento.** Conductas o pensamientos utilizados conscientemente por una persona para controlar, reducir o eliminar el estrés (Castagnetta, 2024)

- **Habilidades interpersonales.** También conocida como habilidades blandas, son un conjunto de destrezas que nos permiten relacionarnos y establecer vínculos estables y efectivos (Mesa, 2020).

- **Inteligencia emocional.** Capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás (Martins, 2024).

- **Liderazgo personal.** Habilidad para liderarse a uno mismo, de crecer y desarrollarse con respecto a su propia vida (Garzón Ruiz, 2021).

- **Resiliencia.** Capacidad de superar eventos adversos y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de las circunstancias adversas (Becoña, 2006).

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. *Enfoque de la investigación*

El estudio se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, al respecto Hernández y otros (2014), explican que este parte de la formulación de un problema delimitado y concreto, en el que la sistematización e interpretación de resultados se realiza para comprobar una hipótesis previamente planteada en base a la medición numérica y su análisis estadístico; mismo procedimiento que se siguió en esta investigación al haber formulado un problema específico con el propósito buscar la relación entre las variables de desarrollo personal y la autonomía en estudiantes de IV ciclo de educación primaria, mediante el tratamientos estadísticos para comprobar la existencia o no de asociación entre las variables mencionadas.

3.1.2. *Tipo de investigación*

La investigación realizada corresponde al tipo básica, puesto que, ha buscado revelar nuevos conocimientos que puedan servir de base para otros estudios de carácter aplicado o tecnológicas, asimismo desde la visión descriptiva, tal como explica Ñaupas Paitán (2018), se ha recopilado información acerca de propiedades, características, aspectos o dimensiones, de personas u objetos que contexto natural o social, sin ningún propósito aplicativo; de la misma manera como se ha realizado en esta investigación al haber recogido información acerca del desarrollo personal y la autonomía de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria.

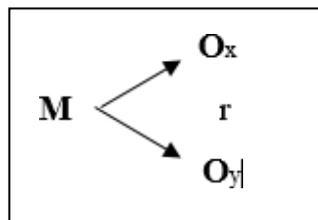
3.1.3. *Método de investigación*

La investigación se ejecutó aplicando el método deductivo, por el hecho de haber partido de un razonamiento general y arribar posteriormente a explicaciones particulares, de la misma forma que explican (Morán & Alvarado, 2010), es decir, se

parte del planteamiento de una hipótesis como aspecto general para que mediante las observaciones individuales en cada integrante de la muestra de estudio se logre comprobar su verdad o falsedad; proceso que se siguió en esta investigación, al partir del planteamiento de una hipótesis buscando la comprobación de la existencia de una relación entre desarrollo personal y autonomía en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria.

3.1.4. Diseño de investigación

En esta investigación se ha considerado el Diseño de Investigación Correlacional, pues este está orientado a la determinación del grado de relación o asociación entre dos o más variables, dentro de una misma muestra de sujetos, en el que el investigador muestra interés, Sánchez y Reyes (2017); tal como se procedió en este estudio investigativo, al haber recopilado información acerca de la variable desarrollo personal y la autonomía en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la muestra de estudio, con la finalidad de establecer la existencia de alguna relación. El diagrama del diseño es:



En el que:

M: Estudiantes de IV ciclo de la institución educativa 82399 Molinopampa - Celendín

O: Observación de las variables.

x: Desarrollo personal

y: Autonomía

r: Relación entre las variables.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de IV ciclo de educación primaria

| Institución educativa | Ciclo | Mujeres | Varones | Total |
|-----------------------|-------|---------|---------|-------|
| 82435 Pilco | IV | 09 | 11 | 20 |
| 82411 Conga | IV | 07 | 07 | 14 |
| 82398 Huañambra | IV | 06 | 06 | 12 |
| 82434 Huayla | IV | 08 | 12 | 20 |
| 82399 Molinopampa | IV | 07 | 03 | 10 |
| Total | | 37 | 39 | 76 |

Nota. Los datos corresponden a las nóminas de matrícula 2022.

3.2.2. Muestra

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de IV ciclo de educación primaria

| Institución educativa | Ciclo | Mujeres | Varones | Total |
|-----------------------|-------|---------|---------|-------|
| 82399 Molinopampa | IV | 07 | 03 | 10 |
| Total | | 07 | 03 | 10 |

Nota. Los datos corresponden a la nómina de matrícula 2022.

3.3. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para la variable desarrollo personal

| | |
|------------------------|---|
| Características | |
| Nombre del instrumento | Ficha de observación |
| Procedencia/Autor | Los tesisistas Sanchez y Maita (2022) |
| Administrado a | Estudiantes de IV ciclo (tercer y cuarto grado) de educación primaria |
| Propósito | Observar las conductas de desarrollo personal |

| | |
|---|--|
| Forma de administración | Observación directa |
| Tiempo de aplicación | 90 minutos |
| Fecha de aplicación | 20 de junio del 2022 |
| Número de indicadores | 18 |
| Dimensiones a evaluar | <ul style="list-style-type: none"> - Autovaloración (D1) - Identidad personal (D2) - Dimensión social (D3) - Autoconocimiento (D4) - Autonomía (D5) |
| Escala de valoración de los indicadores | <ul style="list-style-type: none"> - Muy pocas veces (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4) |
| Baremos | Variable: desarrollo personal <ul style="list-style-type: none"> - [18 – 45] Nivel bajo - [46 – 58] Nivel medio - [59 – 72] Nivel alto |

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para la variable desarrollo personal

| | |
|-------------------------|---|
| Características | |
| Nombre del instrumento | Ficha de observación |
| Procedencia/Autor | Los tesistas Sanchez y Maita (2022) |
| Administrado a | Estudiantes de IV ciclo (tercer y cuarto grado) de educación primaria |
| Propósito | Observar las conductas de autonomía |
| Forma de administración | Observación directa |
| Tiempo de aplicación | 90 minutos |
| Fecha de aplicación | |
| Número de indicadores | 15 |
| Dimensiones a evaluar | - Socioafectiva (D1) |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva (D2) - Comunicativa (D3) |
| Escala de valoración de los indicadores | <ul style="list-style-type: none"> - Muy pocas veces (1) - Algunas veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4) |
| Baremos | <p>Variable: autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> - [15 – 37] Nivel bajo - [38 – 48] Nivel medio - [49 – 60] Nivel alto. |

3.4. Tratamiento estadístico

Para el análisis estadístico se procedió a recoger y a organizar los datos a través de una matriz, a partir de ella se procesó los datos por dimensiones de cada variable a través de la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y porcentajes y sus respectivos gráficos; para la comprobación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial de correlación de Pearson.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de la variable desarrollo personal

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento/ Escala |
|---------------------|--|--|--------------------|--|-------------------------------------|
| Desarrollo personal | Es una experiencia de interacción individual y grupal mediante la cual los sujetos desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndolos conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo para crecer y ser más humanos. (Castillo, 2002) | El desarrollo personal del estudiante se identificarán a través de la observación en la que se tendrá en cuenta las dimensiones e indicadores respectivos. | Auto-valoración | <ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por relacionarse con los demás. - Acepta o rechaza lo que los demás dicen de él. - Tiene confianza en sí mismo al desarrollar sus actividades | Ficha de observación Ordinal |
| | | | Identidad personal | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce a los miembros de su familia - Se identifica como miembro de su familia - Se siente satisfecho cuando realiza algo - Es coherente en lo que dice con lo que hace | |
| | | | Dimensión social | <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con sus compañeros - Se comunica abierta y directamente con sus compañeros - Identifica a sus compañeros del aula - Trabaja en equipo - Practica valores en su aula | |
| | | | Autoconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta percepciones, ideas o teorías que posee de sí mismo - Manifiesta valores y actitudes propias de su comunidad | |
| | | | La autonomía | <ul style="list-style-type: none"> - Se expresa libremente son influencias de otros. - Desarrolla sus actividades solo - Es responsable de las acciones que realiza - Se muestra seguro en las actividades que realiza | |

Tabla 6*Operacionalización de la variable autonomía*

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento/ Escala |
|-----------------|---|--|--------------------|---|-------------------------------------|
| Autonomía | La autonomía es un aprendizaje social que utiliza las habilidades personales para aprender a afrontar nuevos aprendizajes mediante la toma de decisiones independientes que hagan que el individuo se sienta seguro para alcanzar la madurez” (Martínez, 2010, p. 118). | Los niveles de autonomía del estudiante se identificarán a través de la observación en la que se tendrá en cuenta las dimensiones e indicadores respectivos. | Socioafectiva | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra autonomía al realizar sus actividades diarias - Muestra autonomía en sus habilidades personales - Se relaciona con sus compañeros - Se relaciona con su familia - Menciona como es físicamente - <u>Muestra sentimientos y emociones con los demás.</u> - Sigue las reglas de un juego - Demuestra conocimiento en las actividades que realiza | Ficha de observación Ordinal |
| | | | Cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> - Asume retos - Organiza sus experiencias de acción e interacción en las actividades que realiza - <u>Identifica personas, animales y objetos que lo rodean</u> | |
| | | | Comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa conocimientos, acontecimientos y hechos de la realidad - Promueve, vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones - Permite centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir de los conocimientos previos - Comunica a los demás sentimientos y emociones | |

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación

Para la validación de los instrumentos se acudió a tres profesionales expertos y conocedores del tema, los mismos que brindaron su valoración y se presenta a continuación.

Tabla 7

Resultados de la validación de los instrumentos

| Expertos | Opinión | |
|-----------|---------------------|------------|
| | Desarrollo personal | Autonomía |
| Experto 1 | 80% | 80% |
| Experto 2 | 100% | 100% |
| Experto 3 | 78% | 78% |
| Promedio | 86% | 86% |

Nota: Los datos corresponden a la validación de los dos instrumentos de recojo de información de acuerdo a las variables indicadas.

En opinión de los expertos en cuanto a las fichas de observación para la variable desarrollo personal tiene como promedio 86% y, la ficha para la variable autonomía le corresponde un promedio también de 86%, lo que indica que los instrumentos tienen opinión aceptable.

3.6.2. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de cada instrumento se aplicó una prueba piloto y se sometió la información recogida a la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Tabla 8

Matriz de la prueba piloto de la variable desarrollo personal

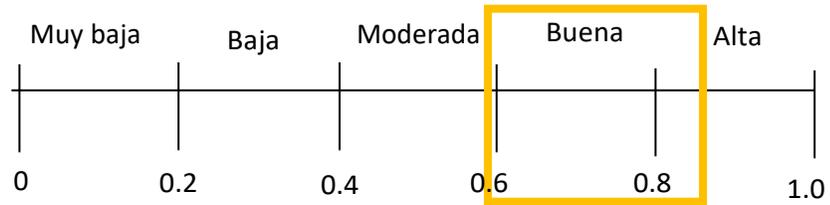
| Estudiante | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | i11 | i12 | i13 | i14 | i15 | i16 | i17 | i18 | Suma |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| e1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| e2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| e3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| e4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| e5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| e6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| e7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| e8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 37 |
| Varianza | 0.23 | 0.25 | 0.44 | 0.23 | 0.19 | 0.11 | 0.36 | 0.44 | 0.48 | 0.61 | 0.50 | 0.50 | 0.44 | 0.50 | 0.98 | 0.61 | 0.19 | 0.19 | Vt=39.75 |

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = 0.83$$

Escala



Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable desarrollo personal, $\alpha=0.83$, lo que indica la ficha utilizada tiene una escala de valoración 'alta', que indica la consistencia y validez de dicho instrumento.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 10

Matriz de operacionalización de la variable desarrollo personal

| N° | Autovaloración | | | | Identidad personal | | | | | Dimensión social | | | | | | Autoconocimiento | | | Autonomía | | | | | Ptj. total |
|----|----------------|----|----|------|--------------------|----|----|----|------|------------------|----|-----|-----|-----|------|------------------|-----|------|-----------|-----|-----|-----|------|------------|
| | i1 | i2 | i3 | Ptj. | i4 | i5 | i6 | i7 | Ptj. | i8 | i9 | i10 | i11 | i12 | Ptj. | i13 | i14 | Ptj. | i15 | i16 | i17 | i18 | Ptj. | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 50 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 61 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 50 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 53 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 51 |
| 6 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 53 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 48 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 53 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 49 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 52 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 53 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 48 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 48 |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 48 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 43 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 54 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 49 |

Nota. Elaborada con la información recolectada en la ficha de observación de la variable desarrollo personal, en la que 1 = muy pocas veces, 2 = a veces, 3 = casi siempre, 4 = siempre.

Tabla 11*Matriz de operacionalización de la variable autonomía*

| N° | Dimensión socioafectiva | | | | | | | Dimensión cognitiva | | | | | | Dimensión comunicativa | | | | | Ptj. total |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----|------|---------------------|----|----|-----|-----|------|------------------------|-----|-----|-----|------|------------|
| | i1 | i2 | i3 | i4 | i5 | i6 | Ptj. | i7 | i8 | i9 | i10 | i11 | Ptj. | i12 | i13 | i14 | i15 | Ptj. | |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 40 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 40 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 41 |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 36 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 41 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 35 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 39 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 39 |
| 10 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 37 |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 37 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 37 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 37 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 36 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 36 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 38 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 35 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 41 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 38 |

Nota. Elaborada con la información recolectada en la ficha de observación de la variable autonomía, en la que 1 = muy pocas veces, 2 = algunas veces, 3 = casi siempre, 4 = siempre.

4.2. Análisis e interpretación de los datos

4.2.1. Matriz de los niveles de la variable de estudio

En la tabla se muestra la matriz de datos organizado según los objetivos propuestos en el proyecto:

Tabla 12
Puntuaciones y niveles de las variables de estudio

| ID | Sexo | Nivel de | | Nivel de autonomía | |
|----|------|---------------------|-------------|--------------------|-------------|
| | | desarrollo personal | | | |
| 1 | M | 50 | Nivel Medio | 40 | Nivel medio |
| 2 | M | 61 | Nivel Alto | 45 | Nivel medio |
| 3 | F | 50 | Nivel Medio | 40 | Nivel medio |
| 4 | M | 53 | Nivel Medio | 41 | Nivel medio |
| 5 | F | 51 | Nivel Medio | 36 | Nivel bajo |
| 6 | M | 53 | Nivel Medio | 41 | Nivel medio |
| 7 | F | 48 | Nivel Medio | 35 | Nivel bajo |
| 8 | M | 53 | Nivel Medio | 39 | Nivel medio |
| 9 | M | 50 | Nivel Medio | 39 | Nivel medio |
| 10 | M | 49 | Nivel Medio | 37 | Nivel bajo |
| 11 | F | 52 | Nivel Medio | 37 | Nivel bajo |
| 12 | M | 53 | Nivel Medio | 37 | Nivel bajo |
| 13 | M | 48 | Nivel Medio | 37 | Nivel bajo |
| 14 | F | 45 | Nivel Bajo | 36 | Nivel bajo |
| 15 | M | 48 | Nivel Medio | 36 | Nivel bajo |
| 16 | F | 48 | Nivel Medio | 38 | Nivel medio |
| 17 | M | 43 | Nivel Bajo | 35 | Nivel bajo |
| 18 | F | 54 | Nivel Medio | 41 | Nivel medio |
| 19 | M | 49 | Nivel Medio | 38 | Nivel medio |

Nota. Las puntuaciones se clasificaron según los baremos siguientes: Desarrollo personal, [18 – 45] Nivel bajo, [46 – 58] Nivel medio, [59 – 72] Nivel alto; Nivel de autonomía, [15 – 37] Nivel bajo, [38 – 48] Nivel medio, [49 – 60] Nivel alto.

4.2.2. Nivel de desarrollo personal

Tabla 13

Baremo para describir el nivel de desarrollo personal de estudiantes de tercero y cuarto grado del IV ciclo

| Desarrollo personal | Rango de Puntaje | Descripción |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Bajo | 18 - 36 | Presenta un nivel bajo en su desarrollo personal. Su autoestima y autoconfianza son deleznable, y no define bien su identidad personal, lo que influye en su seguridad personal. Tiene limitaciones en sus habilidades sociales, y tiene un bajo nivel de autonomía y autoconocimiento, depende de otros para tomar decisiones y terminar sus tareas. Realiza poca interacción social, y necesita apoyo constante para gestionar sus ideas y sus responsabilidades. |
| Medio | 37 - 54 | Su desarrollo personal es moderado. Autoestima en proceso de fortalecimiento e identidad personal que empieza a consolidarse. Interacciones sociales más frecuentes e inicia a manifestar cierto autoconocimiento, se da cuenta de algunas de sus debilidades y fortalezas. La autonomía permite asumir responsabilidades en ocasiones, necesita una guía en acciones importantes y decisiones. |
| Alto | 55 - 72 | Su desarrollo personal es elevado. Manifiesta autoestima fuerte, con identidad personal bien definida y capacidad considerable para relacionarse socialmente. Alto nivel de autoconocimiento, identificando claramente sus metas, fortalezas y valores. Es autónomo en todas las actividades que realiza, se responsabiliza de forma independiente y con asertividad. Autoconfianza y habilidades interpersonales permiten desenvolverse con alta seguridad en los diferentes contextos. |

Tabla 14

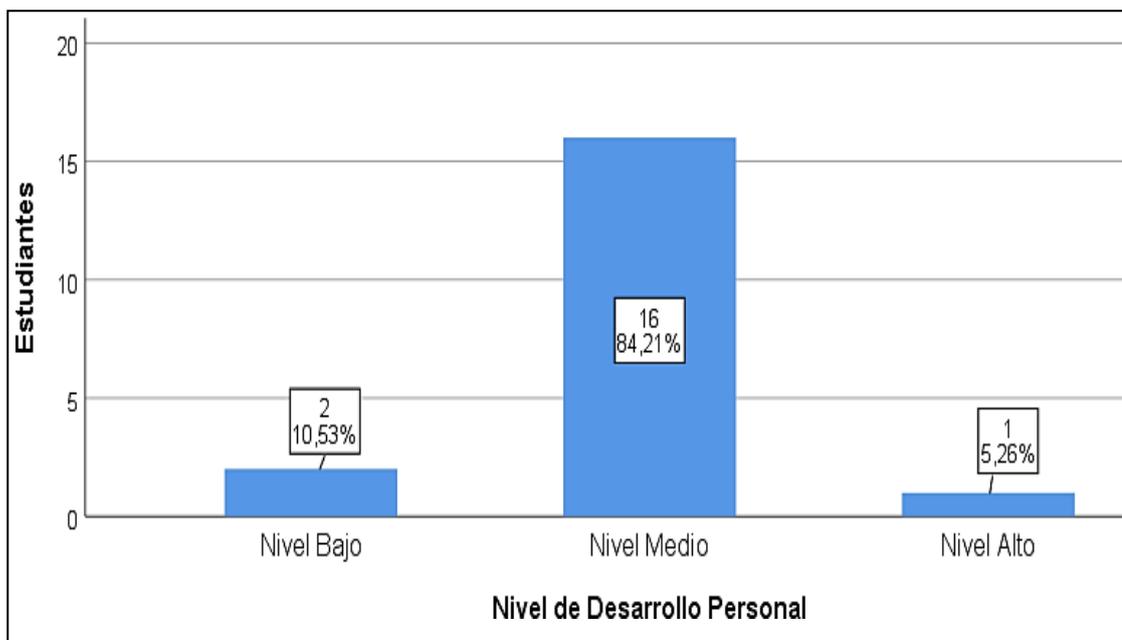
Nivel de desarrollo personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|-------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Bajo | 2 | 10.5 | 10.5 |
| Medio | 16 | 84.2 | 94.5 |
| Alto | 1 | 5.3 | 100,0 |
| Total | 19 | 100,0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 10.

Figura 1

Nivel de desarrollo personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 14.

En la tabla 14 y figura 1, se observa que, el 84.21% (16) de estudiantes estuvieron en el nivel medio, el 10.53% (2) en el nivel bajo y el 5.26% (1) en el nivel alto. Por tanto, La mayoría de los estudiantes alcanza el nivel medio en desarrollo personal (considerando las dimensiones de autoestima, identidad personal, dimensión social, autoconocimiento y la autonomía). Es decir que, los estudiantes en su mayoría facilitan medianamente la promoción de su crecimiento humano tanto grupal como individual; en este sentido, amplían su visión personal y del mundo, así como de la expansión de su conciencia, reflexionado sobre el porqué de sus acciones y el hacer frente a ellas.

4.2.3. Descripción por dimensiones de la variable nivel de desarrollo personal

Nivel de autovaloración

Tabla 15

Baremo para describir el nivel de autoestima de estudiantes de secundaria del IV ciclo

| Nivel de Autovaloración | Rango de Puntaje | Descripción |
|-------------------------|------------------|--|
| Bajo | 3 - 6 | Se aprecia baja autovaloración, con escasas interacciones sociales o desconfianza hacia los demás. Rechaza o reacciona negativamente a la opinión de los compañeros sobre él y necesita de confianza al realizar sus actividades académicas. |
| Medio | 7 - 9 | Se observa autovaloración moderada, con interés esporádico en relacionarse y una tendencia a considerar la opinión de los demás o aceptar, aunque puede dudar en algunas actividades académicas. |
| Alto | 10 - 12 | Tiene alta autovaloración, representada por un interés activo en aceptar y socializar, constructivamente las opiniones de los compañeros de clase, y un alto nivel de confianza al desarrollar sus tareas académicas. |

Tabla 16

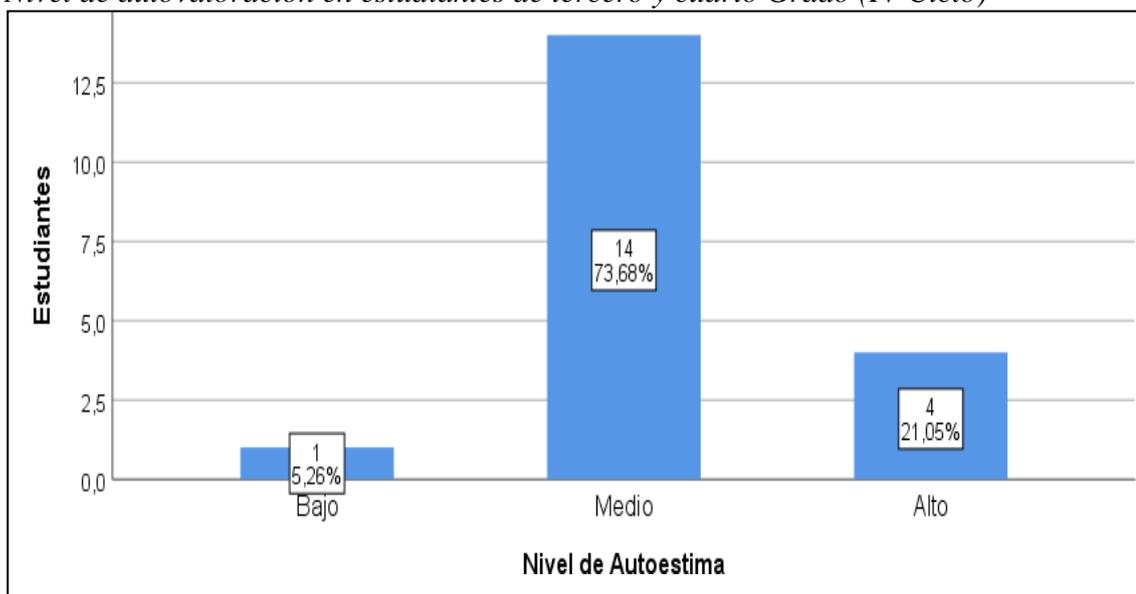
Nivel de autovaloración en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Bajo | 1 | 5.3 | 5.3 |
| Medio | 14 | 73.7 | 78.9 |
| Alto | 4 | 21.1 | 100.0 |
| Total | 19 | 100,0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 10.

Figura 2

Nivel de autovaloración en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 16.

En la tabla 16 y figura 2, se observa que, el 73.68% (14) de estudiantes estuvieron en el nivel medio, el 21.05% (4) en el nivel bajo. La mayoría de los estudiantes alcanza el nivel medio en autovaloración, es decir que, los estudiantes tienen una autovaloración fluctuante. Las personas en este nivel tienen cierto interés en relacionarse con los demás, pueden estar de acuerdo con la opinión de los demás en algunas ocasiones y exhiben confianza parcial en sus actividades académicas.

Nivel de Identidad Personal

Tabla 17

Baremo para describir el nivel de identidad personal de estudiantes de IV Ciclo

| Nivel de Identidad personal | Rango de Puntaje | Descripción |
|-----------------------------|------------------|---|
| Bajo | 4 - 8 | La IP está escasamente desarrollada. El estudiante tiene poco a los integrantes de su familia y revelar sentido de pertenencia familiar. Tiene poca satisfacción con sus logros y es incoherente con sus palabras y acciones. |
| Medio | 9 - 12 | La IP se está consolidando. El estudiante se identifica en forma moderada como parte de su familia. Tiene satisfacción ocasional con lo que logra y de vez en cuando es coherente entre lo que hace y dice. |
| Alto | 13 - 16 | La IP está correctamente consolidada. Está claro con el reconocimiento a su familia, demuestra coherencia en lo que dice y hace, se siente satisfecho con lo que logra. |

Tabla 18

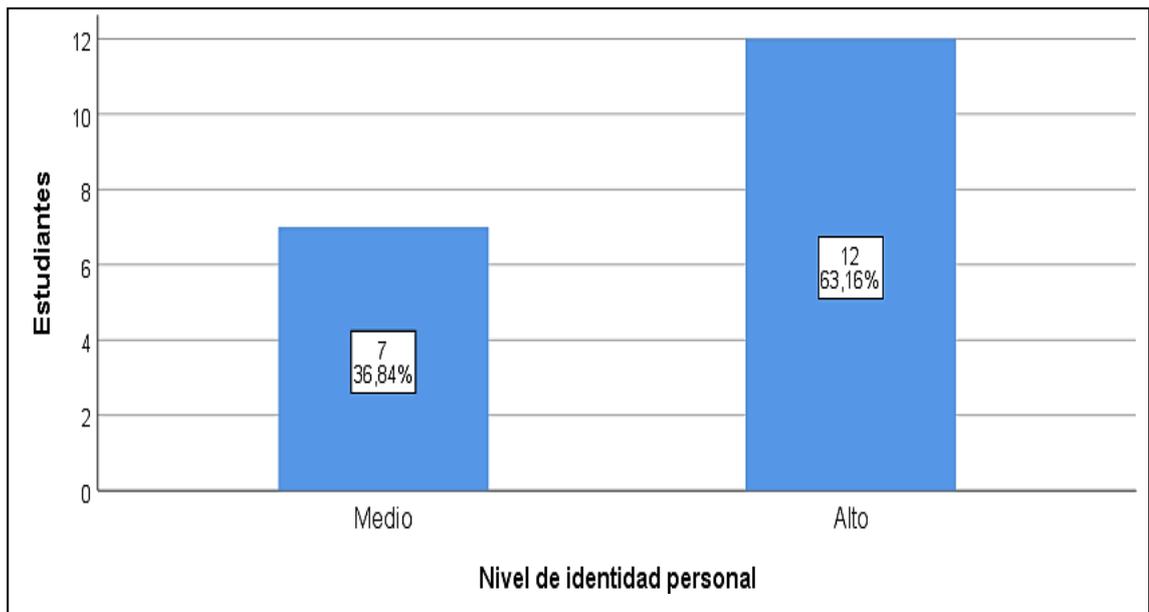
Nivel de identidad personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Bajo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| Medio | 7 | 36.8 | 36.0 |
| Alto | 12 | 63.2 | 100.0 |
| Total | 19 | 100.0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 10.

Figura 3

Nivel de identidad personal en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 18.

En la tabla 18 y figura 3, se aprecia que, el 63.16% (12) de estudiantes estuvieron en el nivel alto, el 36.84% (7) en el nivel medio. Es decir que, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto en Identidad personal. Dicho de otro modo, tienen una identidad personal sólida. Se sienten parte de ella y hacen un reconociendo claro a los integrantes de su familia, tienen satisfacción al lograr objetivos y son coherentes en sus actos y palabras.

Dimensión social

Tabla 19

Baremo para describir la dimensión social de estudiantes de IV Ciclo

| Dimensión social | Rango de Puntaje | Descripción |
|------------------|------------------|--|
| Bajo | 5 - 10 | Muestra escasas habilidades sociales. Interactúa rara vez con sus compañeros, se comunica con dificultad, no los identifica a todos sus compañeros del aula, no le agrada el trabajo en equipo y poco practica valores dentro del aula. |
| Medio | 11 - 15 | Sus habilidades sociales están en desarrollo. En forma ocasional interactúa y se comunica con sus compañeros, a la mayoría de ellos los identifica, de forma moderada participa en actividades de equipo y obra con algunos valores en el aula. |
| Alto | 16 - 20 | Sus habilidades sociales están bien desarrolladas. Es activo con sus compañeros, abiertamente y directa se comunica, identifica al 100% de sus compañeros, le gusta trabajar en equipo, y frecuentemente practica valores en el aula con sus compañeros. |

Tabla 20

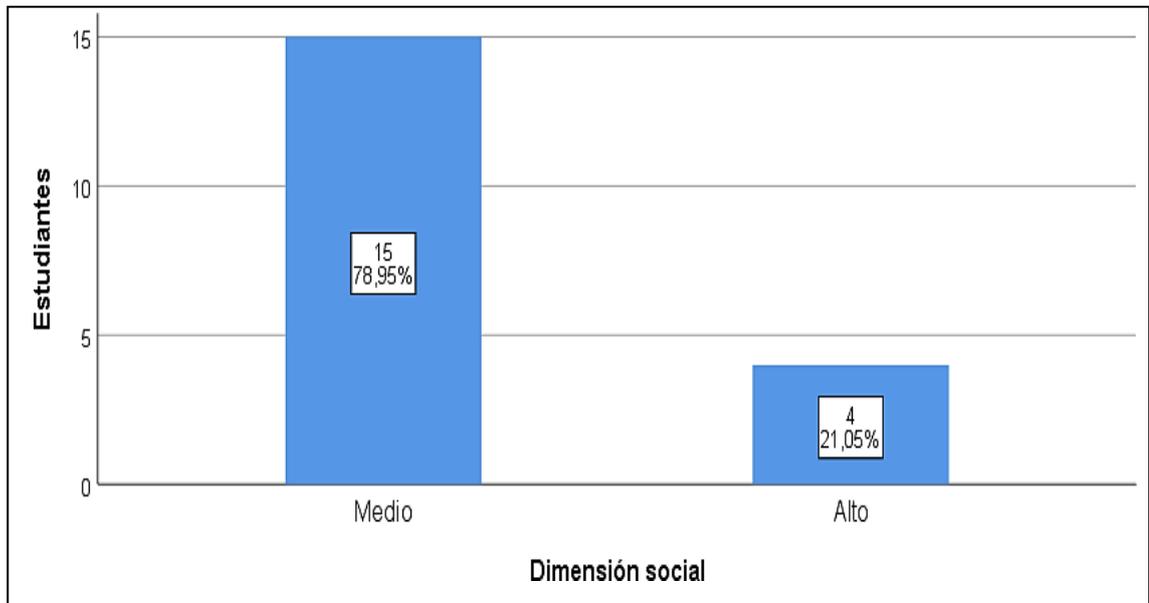
La dimensión social en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Bajo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| Medio | 15 | 78.9 | 78.9 |
| Alto | 4 | 21.1 | 100.0 |
| Total | 19 | 100.0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 10.

Figura 4

Dimensión social en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 20.

En la tabla 20 y figura 4, se aprecia que, el 78.95% (15) de estudiantes estuvieron en el nivel medio, el 21.05% (4) restante en el nivel alto. Es decir que, la mayoría de ellos tienen un nivel medio en la dimensión social. Dicho de otro modo, sus habilidades sociales están en desarrollo. En forma ocasional interactúa y se comunica con sus compañeros, a la mayoría de ellos los identifica, de forma moderada participa en actividades de equipo y obra con algunos valores en el aula.

Nivel de autoconocimiento

Tabla 21

Baremo para describir el nivel de autoconocimiento en estudiantes del IV Ciclo

| Auto-conocimiento | Rango de Puntaje | Descripción |
|-------------------|------------------|---|
| Bajo | 2 - 4 | Presenta un bajo nivel de autoconocimiento. Tiene dificultad para expresar lo que percibe, ideas o teorías sobre sí mismo y rara vez manifiesta valores o actitudes propias de su comunidad. |
| Medio | 5 - 6 | El estudiante presenta un nivel moderado de autoconocimiento. Expresa ocasionalmente sus percepciones e ideas sobre sí mismo y manifiesta actitudes de su comunidad, y de manera esporádica practica algunos valores. |
| Alto | 7 - 8 | Presenta un alto nivel de autoconocimiento. Lo dice con frecuencia y claridad sus percepciones, teorías personales e ideas, y manifiesta consistentemente actitudes propias de su comunidad, así también sus valores. |

Tabla 22

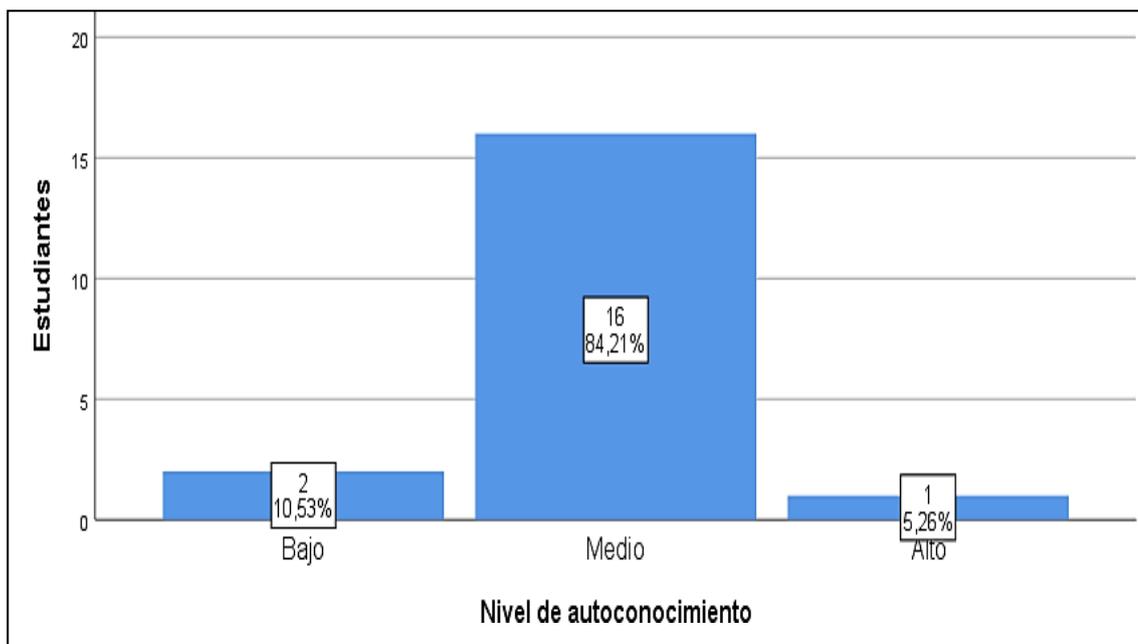
Nivel de autoconocimiento en estudiantes del IV Ciclo

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Bajo | 2 | 10.5 | 10.5 |
| Medio | 16 | 84.2 | 94.7 |
| Alto | 1 | 5.3 | 100.0 |
| Total | 19 | 100.0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 10.

Figura 5

Nivel de autoconocimiento en estudiantes del IV Ciclo



Nota. Elaborada con información de la tabla 22.

En la tabla 22 y figura 5, se aprecia que, el 84.21% (16) de estudiantes estuvieron en el nivel medio, el 10.53% (2) en el nivel bajo, y el 5.26% en el nivel alto. En este sentido, la mayoría de estudiantes tienen un nivel medio en autoconocimiento, o sea su autoconocimiento está en proceso de desarrollo. Ocasionalmente manifiestan algunos valores y actitudes de su comunidad y expresan percepciones e ideas sobre sí mismos.

4.2.4. Nivel de Autonomía

Tabla 23

Baremo para describir el nivel de autonomía en estudiantes de secundaria del IV ciclo

| Nivel de Autonomía | Rango de Puntaje | Descripción |
|---------------------------|-------------------------|--|
| Bajo | 15 - 30 | Manifiesta un bajo nivel de autonomía. En la socioafectiva, pide apoyo constante cuando interacciona con otras personas y tiene dificultades para entablar relaciones adecuadas o gestionar independientemente sus emociones. Cognitivamente, tiene dificultades para asumir retos de forma autónoma o tomar decisiones, busca ayuda a otros para resolver tareas o problemas. Comunicativamente, rara vez es claro y confiado, pide apoyo a otros para comunicar sus emociones pensamientos de manera efectiva. |
| Medio | 31 - 45 | Su nivel es moderado en autonomía. Interactúa con sus familiares y compañeros, pero todavía requiere orientación intermitente en situaciones emocionales. Cognitivamente toma decisiones y con cierta independencia resuelve problemas, pero aún busca apoyo en decisiones más complicadas. Comunicativamente, transmite sus emociones y pensamientos de manera razonada y clara, y sin ayuda externa. |
| Alto | 46 - 60 | Tiene un alto nivel de autonomía. Socio-afectivamente, instaura relaciones interpersonales sanos y gestiona sus emociones con bastante madurez, sin depender de otros. Cognitivamente, toma decisiones de independientemente, toma retos y resuelve problemas con mucha confianza. Comunicativamente, es clara, efectiva y autónoma, transmitiendo sus sentimientos y sus ideas sin pedir ayuda externa. |

Tabla 24

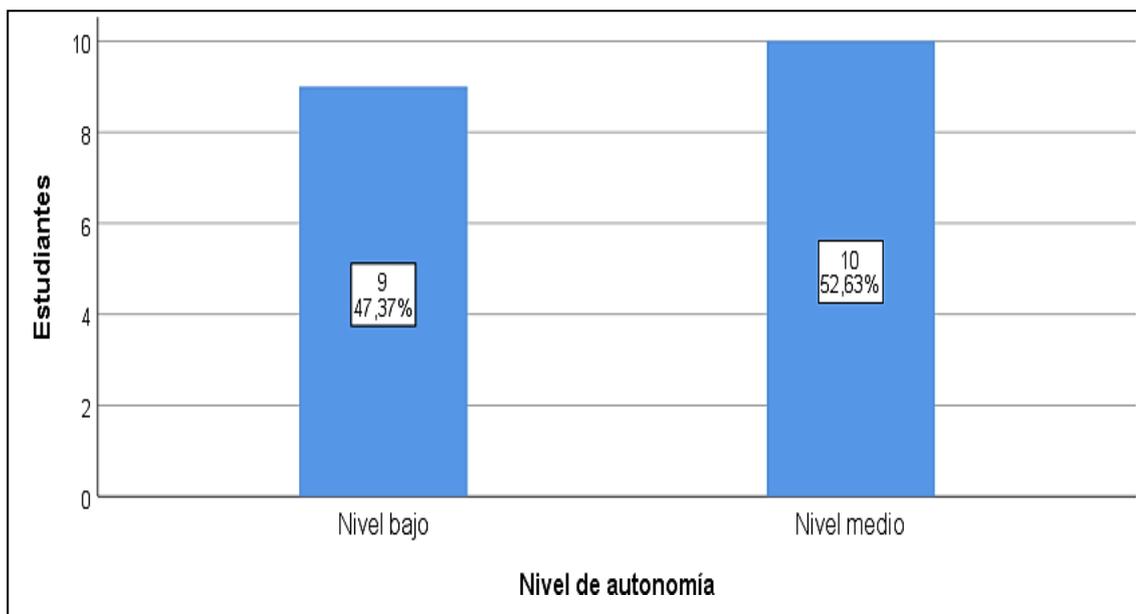
Nivel de autonomía en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|-------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Bajo | 9 | 47.4 | 47.4 |
| Medio | 10 | 52.6 | 100.0 |
| Alto | 0 | 0.0 | - |
| Total | 19 | 100,0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 11.

Figura 6

Nivel de autonomía en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 24.

En la tabla 24 y figura 7, se observa que, el 52.63% (10) de estudiantes estuvieron en el nivel medio, el 47.37% (9) en el nivel bajo. La mayoría de los estudiantes alcanza el nivel medio en autonomía. Es decir que, los estudiantes en su mayoría son independientes de otras personas y toman decisiones asertivas sin ayuda de las mismas. En la dimensión socio-afectiva, referida a las relaciones de afecto, emociones, sentimientos, autoconcepto y autoestima, dependerán de la calidad de relaciones que establecen con las personas que constituyen su medio social. En la dimensión cognitiva, los estudiantes mencionados desarrollan y gestionan procesos mentales de manera autónoma durante el juego y otras actividades. En la dimensión comunicativa, los estudiantes aprenden a resolver conflictos, aceptar y entender su entorno, por ende, la comunicación con los demás, fomenta la formación de lazos de amistad, que brinda confianza, seguridad y apoyo.

4.2.5. Descripción por dimensiones de la variable nivel de autonomía

Dimensión socioafectiva

Tabla 25

Baremo para describir el nivel socioafectivo en estudiantes del IV Ciclo

| Nivel Socioafectivo | Rango de Puntaje | Descripción |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Bajo | 6 - 12 | El nivel socioafectivo es limitado. Presenta dificultades para ejecutar actividades de manera autónoma, tanto en sus habilidades personales como en tareas diarias. Se relaciona con sus compañeros o familiares rara vez, no expresa sus características físicas y reprime sus emociones y sentimientos en presencia de otras personas. |
| Medio | 13 - 18 | El nivel socioafectivo está en desarrollo. Presenta cierta autonomía en sus habilidades personales y actividades diarias, en forma ocasional se relaciona con sus familiares y compañeros, Trata de expresar ciertas características físicas de él mismo y, comunica poco sus emociones a los demás. |
| Alto | 19 - 24 | El nivel socioafectivo está bien desarrollado. Manifiesta autonomía en sus habilidades personales y actividades diarias, conserva relaciones positivas con sus familiares y compañeros, expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada y abierta en el entorno social, sin dificultad se describe físicamente. |

Tabla 26

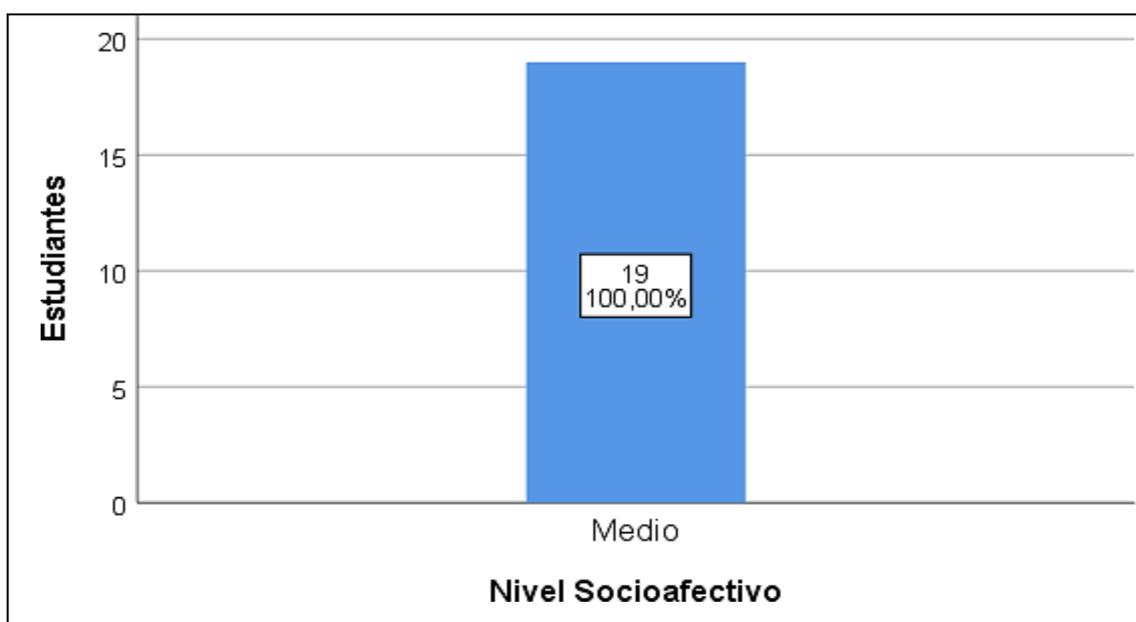
Dimensión socioafectivo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|-------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Bajo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| Medio | 19 | 100.0 | 100.0 |
| Alto | 0 | 0.0 | - |
| Total | 19 | 100.0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 11.

Figura 7

Dimensión socioafectivo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 26.

En la tabla 26 y figura 8, se aprecia que, el 100.0% (19) de estudiantes muestran un nivel medio. La totalidad de estudiantes alcanza el nivel medio en la dimensión socioafectivo. Se entiende como que, los de este nivel presentan un moderado desarrollo socioafectivo. Ocasionalmente su autonomía lo presenta en sus habilidades personales y actividades diarias, la interacción es intermitente con familiares y compañeros, comunican emociones de forma parcial, y sale a relucir algunas de sus características físicas.

Dimensión cognitiva

Tabla 27

Baremo para describir el nivel cognitivo en estudiantes del IV Ciclo

| Nivel Cognitivo | Rango de Puntaje | Descripción |
|------------------------|-------------------------|---|
| Bajo | 5 - 10 | Su desarrollo cognitivo es bajo. Las dificultades son notorias para seguir reglas, tiene un conocimiento limitado en cualquier actividad, no quiere asumir retos, es deficiente sus experiencias y manifiesta dificultad en la identificación de objetos, personas, animales y de su entorno. |
| Medio | 11 - 15 | Su nivel cognitivo está en desarrollo. Realiza actividades con conocimientos básicos y de forma intermitente, algunos retos lo asumen, sus experiencias son de manera parcial y en forma moderada logra identificar animales, personas y objetos en su entorno. |
| Alto | 16 - 20 | Tiene un nivel cognitivo avanzado. De manera constante sigue reglas, usa un buen conocimiento en las actividades que realiza, toma retos de forma activa, Sus experiencias lo organiza de forma eficaz e identifica sin dificultad a objetos, personas y animales en su entorno. |

Tabla 28

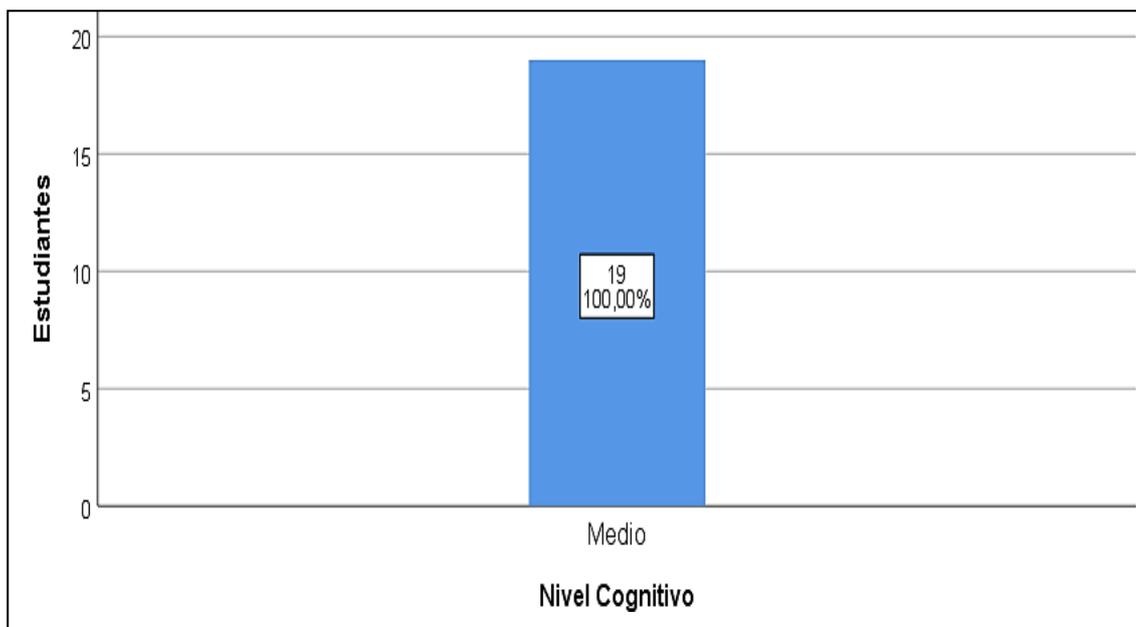
Dimensión cognitiva en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|-------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Bajo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| Medio | 19 | 100.0 | 100.0 |
| Alto | 0 | 0.0 | - |
| Total | 19 | 100.0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 11.

Figura 8

Dimensión cognitiva en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 28.

En la tabla 28 y figura 9, se aprecia que, el 100.0% (19) de estudiantes muestran un nivel medio. Se entiende que, los de este nivel está en progreso su desarrollo cognitivo. En forma ocasional siguen reglas y aplican conocimientos básicos, toman ciertos retos, organizan en parte sus experiencias en actividades y manifiestan una capacidad regular para identificar elementos de su medio.

Dimensión comunicativa

Tabla 29

Baremo para describir el nivel de comunicación en estudiantes del IV Ciclo

| Nivel comunicativo | Rango de Puntaje | Descripción |
|--------------------|------------------|---|
| Bajo | 4 - 8 | Tiene un nivel bajo de comunicación. Presenta dificultades para hablar de sus hechos de la realidad y conocimientos, no inicia vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos, tiene atención limitada en el contenido de lo que quiere comunicar y rara vez expresa sus emociones a las personas de su entorno. |
| Medio | 9 - 12 | Tiene un nivel comunicativo moderado. Dice hechos de la realidad y conocimientos de forma discontinua, inicia vínculos afectivos en |

| Nivel comunicativo | Rango de Puntaje | Descripción |
|--------------------|------------------|---|
| | | algunas ocasiones con expresión de emociones, usa conocimientos previos para organizar parcialmente conocimientos y expresar sus emociones y sentimientos en algunas situaciones. |
| Alto | 13 - 16 | Presenta un nivel comunicativo avanzado. De manera clara y constante manifiesta hechos de la realidad y sus conocimientos, inicia vínculos afectivos a través de expresiones de sentimientos, centra su atención organizadamente en el contenido de lo que quiere comunicar según conocimientos previos y comunica de forma abierta y adecuada sus emociones. |

Tabla 30

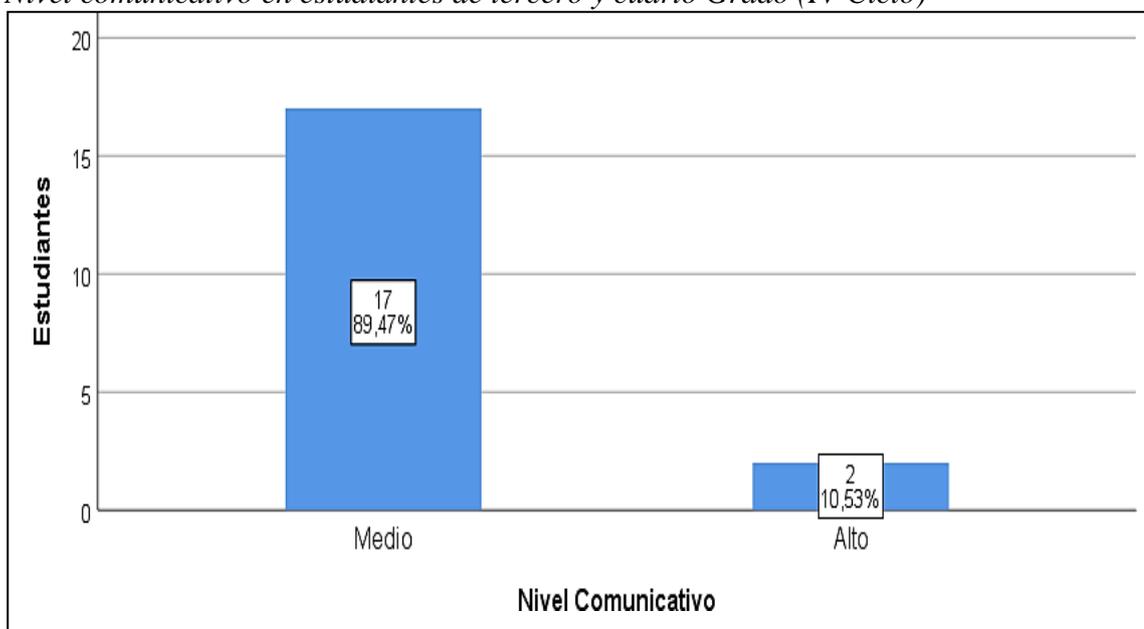
Nivel comunicativo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)

| Categorías | Frecuencia absoluta | Porcentaje % | Porcentaje acumulado % |
|------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Bajo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| Medio | 17 | 89.5 | 89.5 |
| Alto | 2 | 10.5 | 100.0 |
| Total | 19 | 100.0 | |

Nota. Elaborada con información de la tabla 11.

Figura 9

Nivel comunicativo en estudiantes de tercero y cuarto Grado (IV Ciclo)



Nota. Elaborada con información de la tabla 30.

En la tabla 30 y figura 10, se aprecia que, el 89.47% (17) de estudiantes tienen un nivel medio en comunicación con los de su entorno. Están en progreso su esquema cognitivo. Manifiestan sucesos de la realidad y en algunas ocasiones conocimientos, promueven ocasionalmente vínculos afectivos con emociones, sus conocimientos previos le permiten organizar ideas y de manera intermitente comunican sentimientos.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Para probar la hipótesis, anticipadamente se tiene que probar si los datos se aparecen a la distribución normal. En este caso, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk (El número de datos menor a 50, es decir, 19 que conforma a la muestra de estudio); cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 31

Prueba de normalidad del nivel de desarrollo personal y nivel de autonomía

| | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | n | Sig. |
| Nivel de Desarrollo Personal | 0.928 | 19 | .161 |
| Nivel de Autonomía | 0.922 | 19 | .122 |

En la tabla 4 se observa que la prueba de Shapiro-Wilk aplicado a los datos de las variables de estudio, siguen una distribución normal, porque la significación a posteriori obtenidos son mayores a .05 (.161 > .05 y .122 > .05 respectivamente). En consecuencia, al tener distribución normal en ellos, se utilizó la correlación de Pearson.

Hipótesis general

H_1 : Existe relación significativa entre el nivel de desarrollo personal y el nivel de autonomía en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82399 Molinopampa-Celendín 2022.

H_0 : No existe relación significativa entre el nivel de desarrollo personal y el nivel de autonomía en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82399 Molinopampa-Celendín 2022.

Tabla 32

Correlación entre el nivel de desarrollo personal y el nivel de autonomía

| | <i>Nivel de desarrollo personal</i> | <i>Nivel de autonomía</i> |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <i>Correlación de Pearson</i> | 1 | .814** |
| <i>Sig. (Bilateral)</i> | | .000022 |
| <i>N</i> | 19 | 19 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la Tabla 5 se observa los resultados de la correlación de Pearson entre el Nivel de Desarrollo Personal y el Nivel de Autonomía. Existe una correlación fuerte y positiva ($r = .814$) y significativa ($p\text{-valor} = .000022 < .05$), se afirma que, a mayor nivel de desarrollo personal, mayor nivel de autonomía tienen los estudiantes del IV ciclo (tercero y cuarto grado) de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022 En conclusión, se acepta la hipótesis planteada (Existe relación significativa entre el nivel de desarrollo personal y el nivel de autonomía en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022).

4.4. Discusión de resultados

La investigación ha logrado determinar en cuanto al desarrollo personal en los estudiantes de tercer y cuarto grado de la muestra de estudio, el 84.2% se ubican en un nivel medio, el 5.3% en el nivel alto y el 10.5% en el nivel bajo; resultados que difieren con los hallazgos de Anchico & Menjura (2023), realizado en Colombia, con un grupo de estudiantes de quinto grado en el que pudo determinar en cuanto a las habilidades sociales básicas, como aspecto del desarrollo personal, que el 4.08% está en un nivel deficiente, el 14.28% está en un nivel bajo, el 30.61% está en un nivel

normal, el 48.97% está en un nivel de bueno y el 2.04% en un nivel excelente y, en cuanto al nivel de habilidades sociales avanzadas el 4.08% está en un nivel deficiente, el 16.32% está en un nivel bajo, el 16.32% en un nivel normal, el 48.97% está bien y el 2.04% está en un nivel excelente; asimismo, los resultados la investigación también son contrarios a los hallazgos de Pérez Robalino (2024), en Ecuador realizado con estudiantes de 10 a 11 años, en el que los resultados indican en cuanto al nivel de primeras habilidades sociales el 84.8% está en un bajo nivel y 15.2% en un nivel normal y, en cuanto a las habilidades sociales básicas el 3% está en un nivel deficiente, el 76% está en un bajo nivel y el 21% está en un nivel normal.

Por otro lado, en referencia a los niveles de autonomía los resultados de la investigación indican el 52,6% de estudiantes se ubican en el medianamente autónomo y el 47.4% en el nivel bajo; resultados que se relaciona en cierta medida con los de Campos Quispe (2021), realizado con niños de primer grado en Mazamari - Junín, en el que determinó que el 10% de los estudiantes nunca demuestran autonomía, el 54% la tienen a veces y el 36% la tienen siempre y, respecto a la dimensión comunicativa de la autonomía el 60% lo hace a veces, el 40% lo hace siempre.

Y, en cuanto al grado de correlación, en la investigación se ha determinado mediante la prueba estadística de Pearson que existe una correlación fuerte y positiva ($r = .814$) y significativa ($p\text{-valor} = .000022 < .05$), resultados que se condicen con los de Tello Grandez (2022), realizado con estudiantes de sexto grado en Picota-San Martín, en el que pudo determinar la existencia de una relación positiva significativa entre autonomía y las habilidades sociales de los estudiantes, ya que el análisis estadístico de Rho Spearman fue de 0.938 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$); asimismo estos resultados también coinciden con los de Vasquez Espinoza (2023), realizado con estudiantes de nivel primaria en un distrito de Lima en que determinó mediante el estadístico de Chi cuadrado un valor ascendente

de 19.41 y un p valor = 0.000 < 0.005, por lo cual se interpreta que existe incidencia directa y significativa entre autonomía y las habilidades sociales de los estudiantes.

Conclusiones

- El nivel de desarrollo personal de los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 82399 de Molinopampa, mayormente se ubican en el nivel medio con 84.2%, el 5.3% se ubican en el nivel alto y el 10.5% en el nivel bajo.

- El nivel de autonomía de los estudiantes del grupo muestral en observación, alumnos de tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa 82399 de Molinopampa se ubican mayormente en el nivel medio con 52.6% y el 47.4% en el nivel bajo.

- Referente al grado de correlación entre el desarrollo personal y la autonomía se ha determinado que existe una correlación fuerte y positiva ($r = .814$) y significativa ($p\text{-valor} = .000022 < .05$), por lo que se afirma que, a mayor Nivel de Desarrollo Personal, mayor Nivel de Autonomía tienen los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022.

Recomendaciones

- A todos los docentes, en particular a los de educación primaria trabajar al interior de las aulas el desarrollo personal y el afianzamiento de la autonomía para que los estudiantes logren poner en juego todas aquellas capacidades que le permitan su desarrollo individual y social.

- A los padres de familia se constituyen en un soporte constante y brinden oportunidades de experiencia personal para consolidar paulatinamente su desarrollo personal y su autonomía.

Referencias

- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anafil/v35n1/v35n1a02.pdf>
- Anchico, A., & Menjura, M. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de caloto (Cauca). *Diversitas*, 19(2), 51-67. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/9368/8182>
- Anturi, W., & Trujillo, M. (2023). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo a través de la lúdica como estrategia metodológica en estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Rural Técnica Sabio Caldas del municipio de La Montañita Caquetá*. [Proyecto de intervención educativa de especialista, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/62a1d307-058e-4a7c-ac2a-b2b246fbd36b/content>
- Arcos Palma, O. (2008). *Teorías y enfoques del desarrollo*. Escuela Superior de Administración Pública. doi:<https://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/5-Teorias-y-Enfoques-del-Desarrollo.pdf>
- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*, 3(40), 117-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4741261>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146. Obtenido de <https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/01.20063.Becona.pdf>
- Belando Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 2019-234. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6128782>
- Bonkalo, T., Senkevich, L., Tsygankova, M., Belyakova, N., & Rybakova, A. (2023). Factores familiares del desarrollo personal criminógeno de los menores con discapacidad intelectual en conflicto con la ley. *Revista de Trabajo Social*,

13(1), 63-75. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8846084>

Briceño, J., & Simonoff, A. (2017). La escuela d la autonomía, América Latina y la teoría de las relaciones internacionales. *Estudios Internacionales*, 186, 39-89.

Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rei/v49n186/0719-3769-rei-49-186-00039.pdf>

Campos Quispe, C. (2021). *Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 30635 de Mazamari - Junín, 2020*. [Trabajo de investigación de bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33525/AFECTIVA_AUTONOMIA_CAMPOS_QUISPE_CESIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carmona Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética dl cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2), 1-18.

doi:<https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>

Castagnetta, O. (14 de noviembre de 2024). *Estrategias de afrontamiento: ¿qué son y cómo pueden ayudarnos?* Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/psicologia/estrategias-afrontamiento>

Castro Guerra, F. (22 de enero de 2024). *La terapia existencial: una aproximación filosófica a la psicología*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/la-terapia-existencial-una-aproximaci%C3%B3n-filos%C3%B3fica-castro-guerra-yfjqf>

Castro, S. (6 de febrero de 2024). *Tipos de autoestima*. Obtenido de

<https://www.iepp.es/tipos-de-autoestima/>

Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72, 29-37. Obtenido de

<https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

Córdova, E., Vilela, E., Salazar, M., Salazar, S., & Márquez, V. (2023). La psicología positiva y la autoconfianza o autoconcepto de los estudiantes universitarios:

Revisión sistemática de la literartura. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 440-464. doi:<https://doi.org/10.46925/rdluz.40.25>

- Coricelli Coricelli, E. (3 de octubre de 2017). *La autonomía en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-autonomia-en-el-aprendizaje/>
- Corona, M. (24 de febrero de 2023). *Psicología humanista: El enfoque en la realización personal*. Obtenido de <https://www.psic-maribelcorona.com/post/psicologia-humanista-enfoque-en-la-realizacion-personal#:~:text=En%20resumen%2C%20la%20psicolog%C3%ADa%20humanista,buscar%20su%20propia%20realizaci%C3%B3n%20personal.>
- Cortés, N. (16 de marzo de 2023). *Desarrollo de habilidades: Definiciones, tipos y ejemplos para potenciar*. Obtenido de <https://www.ninjaexcel.com/capacitacion/desarrollo-de-habilidades/>
- Figueroa Gutarra, E. (2014). El principio de "autonomía procesal". Notas de su aplicación material. *Pensamiento Constitucional*(19), 332-354. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/download/12532/13092/>
- Flores, L., & Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia*, 7(54), 1-15. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/54/7>
- Freire Ruíz, A. (2021). El desarrollo social sostenible: un análisis desde la gestión enfocada en la socioformación. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(10), 27-37. doi:<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/347>
- Garzón Ruiz, M. (26 de abril de 2021). *¿Qué es el liderazgo personal?* Obtenido de <https://monicagarzonruiz.com/que-es-el-liderazgo-personal/>
- González, M., & Vázquez, P. (2023). Percepciones docentes sobre la importancia de la educación emocional desde edades tempranas. *Revista Espacios*, 44(4), 15-23. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a23v44n04/23440402.html>
- Grasso Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82-98. doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el sigloXXI. *Revista Currículum*(33), 49-67. doi:<https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>
- Lopez Luna, Z. d. (2018). *Desarrollo persoanl y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N! 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes región Huánuco, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9865/DESA_RROLLO_PERSONAL_Y_SOCIAL_AUTOESTIMA_LOPEZ_LUNA_ZOILA_DEL_ROCIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Martinez, A. (5 de marzo de 2018). *Qué es crecimiento personal*. Obtenido de <https://www.antonimartinezpsicologo.com/definicion-de-crecimiento-personal/>
- Martins, J. (21 de febrero de 2024). *La importancia de la inteligencia emocional*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Mendoza, N., & Chalco, F. (2022). 'Habilidades sociales y su relación con el desarrollo empático en los estudiantes de las instituciones educativas primarias laicos y religiosos Chucuito 2023'. *Revista Científica Investigación Andina*, 22(2), 1-15. Obtenido de <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/1054/872>
- Mesa, J. (28 de julio de 2020). *Habilidades interpersonales: ¿qué son y cómo detectarlas?* Obtenido de <https://grupo-pya.com/habilidades-interpersonales-candidatos-evaluarlas/>
- Millán García, L. (6 de junio de 2024). *La autocrítica como motor de desarrollo personal*. Obtenido de <https://openwebinars.net/blog/autocritica-desarrollo-personal/#:~:text=La%20autocr%C3%ADtica%2C%20como%20concepto%20fundamental,los%20aciertos%20como%20los%20errores.>

- Minsiterio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montagud Rubio, N. (21 de diciembre de 2023). *Fenomenología: qué es, concepto y autores principales*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/cultura/fenomenologia>
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson. Obtenido de <https://mitrabajodegrado.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Morrone, C., De Grandis, C., Della, L., Ceberio, M., & Elgier, A. (2023). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes que realizan y no actividad física. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 54-66.
doi:<https://doi.org/10.32654/ConCiencia.8-1.5>
- Motte Nolasco, A. (24 de noviembre de 2020). *La importancia de la autonomía en la gestión de recursos en la educación superior*. Obtenido de <https://revistaedurama.com/la-importancia-de-la-autonomia-en-la-gestion-de-recursos-en-la-educacion-superior/>
- Ñaupas Paitán, H. (2018). La investigación científica. En H. Ñaupas, M. Valdivia, J. Palacios, & H. Romero, *Metodología de la investigación. Cualitativa-cuantitativa y redacción de tesis* (págs. 123-168). Ediciones de la U. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Papalia, D., Feldman, & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Experience Human Development. Obtenido de

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Pereda López, A. (s.f.). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?*

Obtenido de <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>

Pérez Robalino, R. M. (2024). *El pensamiento crítico y las habilidades sociales de los estudiantes de 10 a 11 años de la Unidad Educativa 'Rodríguez Albornoz'*.

[Proyecto de investigación de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5cf9739c-906b-447e-b0eb-5e11295ced5e/content>

Quezada, C., Navarrete, Z., & Sánchez, Y. (2023). El autoconcepto e inteligencia emocional como predictores del apoyo social percibido en adolescentes.

Revista Espacios, 44(5), 78-91. Obtenido de

<http://ww.w.revistaespacios.com/a23v44n05/a23v44n05p06.pdf>

Ramos Licla, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 30-49.

doi:<https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>

Ríos, M., Osorio, E., & Mosquera, M. (2022). *Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de a Sección Rafael J.*

Mejía de la Ciudad de Medellín. [Trabajo de titulación de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/684c7388-dc3d-4d25-b8d1-4de085f7a65e/content>

Rodríguez Cortés, R. (18 de octubre de 2023). *Tipos de autoestima*. Obtenido de

<https://www.psicoglobal.com/blog/tipos-autoestima>

Rodríguez, D., Lapierre, M., Serra, M., Zanetti, L., Sanabria, C., & Quiroz, H. (2023).

Aprendizaje colaborativo internacional en línea como estrategia para el desarrollo de competencias transversales en la educación superior, una experiencia desde la carrera de fonología grado. *Educación Médica*,

24(5). doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100835>

- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, Á., Juño, K., & Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estuđinates de secundaria. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 9(1), 102-117. doi:<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L., & Gonzales, A. (2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños menores de 6 años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Saenz Espin, R. E. (2023). *La autonomía y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto año de básica de la unidad educativa Paulino Milán Herrera del cantón Milagro*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15641/C-UTB-CEPOS-MEB-000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, R. (27 de septiembre de 2022). *Estabilidad emocional: qué es y cómo trabajarla*. Obtenido de <https://www.rafaelsalaspsicologo.com/estabilidad-emocional-que-es-y-como-trabajarla/>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 2, 127--137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth SRL.
- Santos Cruz, S. (s.f.). *Niveles de autoestima en un grupo de adolescentes de Oaxaca*. Obtenido de <https://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-2/L1-44.html>
- Sepúlveda Ramírez, M. (2003). Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología*, 12(1), 27-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>

- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios*, 40(15), 19. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Silva, C., & Loreto, M. (2004). Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. *Psykhé*, 13(2), 29-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf>
- Soler, J., Lucía, A., Díaz, O., Escolano, E., & Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia Emocional y Bienestar II*. Universidad San Jorge. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/655308.pdf>
- Sullca Quispe, J. B. (2023). *Influencia de juegos tradicionales en el desarrollo personal y social en niños y niñas de la institución educativa inicial 87 de Chucahuacas en Chupa, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1917/Jesus_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia, R., Méndez, M., & Salgado, A. (2016). La tesis doctoral como espacio de desarrollo académico, profesional y personal: Creencias de investigadoras. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 32(13), 1001-1027. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844701>
- Téllez, A., & Espinal, B. (2023). Estrategia educativa para el desarrollo físico de los niños en el hogar. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 13(1), 1-10. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/8159>
- Tello Grandez, L. M. (2022). *Autonomía y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la institución educativa integrada 'Adolfo Paredes Rengifo', Picota-2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94449/Tello_GLM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Trindade, E., & Santos, A. (2015). Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*(45), 1-20. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200006

- Vallejo Mendoza, M. A. (2024). *Prácticas familiares y desarrollo socioeducativo de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2023-2024*. [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13072/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-038-2024.pdf>
- Vasquez Espinoza, G. P. (2023). *Autonomía en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa del distrito de Carabayllo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144966/Vasquez_EGP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villa Sánchez, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109-147. doi:<https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>

Anexos

Anexo 01



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 270 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG

Celendín, 25 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 862 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: "DESARROLLO PERSONAL Y NÍVEL DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82399 MOLINOPAMPA – CELENDIN, 2022"

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del IX ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria:

- SANCHEZ AYALA, WASHINGTON DOLORES
- MAITA ORTIZ, FREDSVINDO CASILDO

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Profesor Mg. César Enrique León Mugerza en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESPP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 M.Cs. Angel Fernando Altago Araujo
 DIRECCIÓN GENERAL

AFAA/Dir. Gral.
 MVCL/Sec. Gral
 Celendin/2022

Institución Acreditada RPCDAH N° 120-2016-SINEACE/CDAH-P
 Institución Revalidada RD N° 186-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
 Dirección: Prolongación Dos de Mayo Cdra. 15
 Página Web: www.iesppamm.edu.pe
 Central Telefónica: 076-639214

Anexo 02



Teodora Yovali Medina Martos

Trabajo investigación_Autonomía y autoestima.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Arístides Merino Merino

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18355:415146355

66 Páginas

Fecha de entrega

11 dic 2024, 3:18 p.m. GMT-5

13,406 Palabras

Fecha de descarga

11 dic 2024, 3:38 p.m. GMT-5

70,867 Caracteres

Nombre de archivo

Trabajo investigación_Autonomía y autoestima.docx

Tamaño de archivo

389.7 KB



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las nueve horas treinta minutos del día once de diciembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **MAITA ORTIZ, Fredesvindo Casildo**
SANCHEZ AYALA, Washinton Dolores

Docente asesor : **MSc. César Enrique León Mugerza**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"DESARROLLO PERSONAL Y NIVEL DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82399 MOLINOPAMPA -CELENDIN 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **42 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **14 %**, margen que está a lo acordado por la escuela.

Para constancia, firman los presentes.

MAITA ORTIZ, Fredesvindo Casildo
DNI 77680390

SANCHEZ AYALA, Washinton Dolores
DNI 74756801

MSc. César Enrique León Mugerza
Docente Asesor

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 03

Matriz de consistencia

| Formulación del problema | Hipótesis | Objetivos | Variables/ Dimensiones | Metodología |
|--|--|---|---|--|
| <p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el desarrollo personal y el nivel de autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022?</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación positiva significativa entre el nivel de desarrollo personal y el nivel de autonomía de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay | <p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y el nivel de autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo personal en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022 - Identificar el nivel de autonomía en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82399 Molinopampa-Celendín 2022. - Comparar estadísticamente los resultados de las variables de estudio para poder establecer el nivel de correlación. | <p>Variable 1:</p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autovaloración - Identidad personal - Dimensión social - Autoconocimiento - La autonomía <p>Variable 2.</p> <p>Autonomía</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socioafectiva - Cognitiva - Comunicativa | <p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional simple.</p> <div data-bbox="1541 534 1709 651" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Población y muestra: Población: 76 estudiantes.</p> <p>Muestra: 10 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p><i>Estadística descriptiva:</i> Para tablas y gráficos</p> <p><i>Estadística inferencial:</i> Para la contrastación de hipótesis: Correlación de Pearson.</p> |

NOTA:

Anexo 04



FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 82399

Grado: 3 y 4

Lugar: Molinopampa

OBSERVAR CONDUCTAS DEL DESARROLLO PERSONAL

| N° | | Siempre | Casi siempre | A veces | Muy pocas veces |
|----|---|---------|--------------|---------|-----------------|
| | Autovaloración | | | | |
| 1 | Se interesa por relacionarse con los demás. | | | | |
| 2 | Acepta o rechaza lo que los demás dicen de él. | | | | |
| 3 | Tiene confianza en si mismo al desarrollar sus actividades. | | | | |
| | Identidad personal | | | | |
| 4 | Reconoce a los miembros de su familia. | | | | |
| 5 | Se identifica como miembro de su familia. | | | | |
| 6 | Se siente satisfecho cuando realiza algo. | | | | |
| 7 | Es coherente en lo que dice con lo que hace. | | | | |
| | D. social | | | | |
| 8 | Interactúa con sus compañeros | | | | |
| 9 | Se comunica abierta y directamente con sus compañeros. | | | | |
| 10 | Identifica a sus compañeros del aula. | | | | |
| 11 | Trabaja en equipo. | | | | |
| 12 | Practica valores en su aula. | | | | |
| | Autoconocimiento | | | | |
| 13 | Manifiesta percepciones, ideas o teorías que posee de sí mismo. | | | | |
| 14 | Manifiesta valores y actitudes propias de su comunidad. | | | | |
| | Autonomía | | | | |
| 15 | Se expresa libremente son influencias de otros. | | | | |
| 16 | Desarrolla sus actividades solo. | | | | |
| 17 | Es responsable de las acciones que realiza. | | | | |
| 18 | Se muestra seguro en las actividades que realiza. | | | | |



FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 82399

Grado: 3 y 4

Lugar: Molinopampa

OBSERVAR CONDUCTAS DE NIVEL DE AUTONOMIA

| | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Muy pocas veces |
|-----|--|---------|--------------|---------------|-----------------|
| | Socioafectiva | | | | |
| 1. | Muestra autonomía al realizar sus actividades diarias | | | | |
| 2. | Muestra autonomía en sus habilidades personales | | | | |
| 3. | Se relaciona con sus compañeros | | | | |
| 4. | Se relaciona con su familia | | | | |
| 5. | Menciona como es físicamente | | | | |
| 6. | Muestra sentimientos y emociones con los demás. | | | | |
| | Cognitiva | | | | |
| 7. | Sigue las reglas de un juego | | | | |
| 8. | Demuestra conocimiento en las actividades que realiza. | | | | |
| 9. | Asume retos | | | | |
| 10. | Organiza sus experiencias de acción e interacción en las actividades que realiza. | | | | |
| 11. | Identifica personas, animales y objetos que lo rodean. | | | | |
| | Comunicativa | | | | |
| 12. | Expresa conocimientos, acontecimientos y hechos de la realidad | | | | |
| 13. | Promueve, vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones | | | | |
| 14. | Permite centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir de los conocimientos previos | | | | |
| 15. | Comunica a los demás sentimientos y emociones. | | | | |