



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA,
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
LAMBAYEQUE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



**PROGRAMA DE ESTUDIOS:
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la
Institución Educativa Multigrado de Educación
Intercultural Bilingüe 11046 Totorá – Incahuasi- 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ESTUDIANTES:

PURIHUAMÁN CARLOS, Dilmer (722633132019-2023)

REYES MANAYAY, Américo (74638379-2019-2023)

ASESOR:

Dr. Walter Manuel, CHANAME CASAS

Código de ORCID: 0000-0003-2020-2841

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de enseñanza docente en contextos EIB.

LAMBAYEQUE– PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157918



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°054-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 11:30 am, del día 23 de diciembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°326-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 18 diciembre del 2024, integrado por:

Presidente : MG. SALVADOR BURGA GUEVARA.

Vocal : MG. ERIKA JANET SERRATO LLUMPO.

Secretario : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: **COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MULTIGRADO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE 11046 TOTORA-INCAHUASI-2023**, presentado por la/el o los egresados: Purihuamán Carlos Dilmer, Reyes Manayay América; Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 12:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



Dilmer Purihuamán Carlos

INFORME 03 SUSTENTACION-BACHILLER-REYES MANAYAY-PURIHUAMAN CARLOS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::10159:73890471

Fecha de entrega
12 dic 2024, 9:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 dic 2024, 9:27 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME 03 SUSTENTACION-BACHILLER-REYES MANAYAY-PURIHUAMAN CARLOS.pdf

Tamaño de archivo
535.6 KB

24 Páginas

5,455 Palabras

32,074 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
20 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Índice

RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	6
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Bases teóricas:.....	8
2.2. Marco conceptual	9
III. METODOLOGÍA.....	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
ANEXOS.....	23

Índice de tablas

Tabla 1 Población de los Estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°. 11046 – Totorá– Incahuasi	14
Tabla 2 Estudiantes del IV Ciclo de Institución Educativa N°. 11046 – Totorá– Incahuasi	15
Tabla 3 Resultados relacionados al objetivo general: determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de la institución educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi 2023	16
Tabla 4 Resultados relacionados al objetivo específico a: Identificar la situación inicial en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV Ciclo de la institución educativa Multigrado intercultural bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi – 2023	16
Tabla 5 Resultados relacionados al objetivo específico b: Evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi 2023.	17

RESUMEN

La investigación se realizó en el contexto de la práctica preprofesional, siguiendo las pautas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga" de Ferreñafe, con el fin de obtener el grado académico de bachiller. El estudio se centró en el problema de la comprensión lectora de los estudiantes. El objetivo principal fue determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi-2023, utilizando una muestra de siete estudiantes. Dado que se trata de una investigación descriptiva simple, se elige la técnica de observación, empleando una guía como herramienta para la recolección de datos. El proceso abarcó varias fases de observación: en primer lugar, para identificar los niveles de comprensión lectora; en segundo lugar, para seguir las respuestas de los estudiantes en relación con el objetivo planteado; y finalmente, se llevó a cabo la sistematización y consolidación de los mismos. La implementación de estrategias sugeridas al docente para motivar a los estudiantes hacia la lectura generó oportunidades para fomentar su interés en mejorar. Esto nos lleva a concluir que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes aumentan cuando el docente aplica estrategias efectivas.

Palabras claves: Lectura, Comprensión lectora, técnicas de lectura

ABSTRACT

The recent research was carried out in the context of pre-professional practice, following the guidelines of the "Monseñor Francisco Gonzales Burga" Higher Pedagogical School of Ferreñafe, in order to obtain a bachelor's degree. The study focused on the problem of low reading comprehension among students. The main objective was to determine the levels of reading comprehension in the students of the IV Cycle of the Multigrade Intercultural Bilingual Educational Institution No. 11046 Totorá – Incahuasi-2024, using a sample of seven students. Since this is a simple descriptive research, the observation technique is chosen, using a guide as a tool for data collection. The process covered several observation phases: first, to identify reading comprehension levels; secondly, to follow the students' responses in relation to the stated objective; and finally, the systematization and consolidation of the results was carried out. The implementation of strategies suggested to the teacher to motivate students towards reading generated opportunities to encourage their interest in improving. This leads us to conclude that students' reading comprehension levels increase when the teacher applies effective strategies.

Keywords: Reading, reading comprehension, reading techniques.

INTRODUCCIÓN

Ramírez Mazariegos (2017) argumenta que la sociedad actual exige una adecuada comprensión lectora para desenvolverse con confianza y seguridad, lo cual también indica un alto nivel en las habilidades comunicativas son fundamentales para desenvolverse. Estas habilidades son cruciales para una convivencia armoniosa, por lo que es esencial convertir la lectura en un hábito. Este hábito no solo mejora nuestras capacidades comunicativas básicas—hablar, escuchar, leer y escribir—sino que también son fundamentales, ya que se utilizan constantemente y a diario.

La problemática de la comprensión lectora es de carácter global, lo que ha tomado diversas iniciativas para abordarla, a pesar de su complejidad. En México, por ejemplo, Guevara et al. (2019) en su artículo "Comprensión lectora de alumnos de básico secundaria", examinaron el desempeño de estudiantes de educación primaria en la comprensión de textos literarios y científicos. Al observar los resultados, se evidenciaron que los niveles de lectura eran deficientes en todas las pruebas, atribuyendo estos resultados a una educación lectora inadecuada en los grados anteriores.

En Perú, Torrejón y Jara (2018) realizaron una investigación para establecer los niveles de lectura entre estudiantes de quinto grado en una institución pública. Utilizando un diseño descriptivo no experimental y una muestra de 79 alumnos, encontraron que la mayoría se encontraba en un nivel "medio" de comprensión lectora.

La situación en Perú y otros países latinoamericanos pone de manifiesto dificultades sustanciales para comprender lo que leen los escolares, lo que requiere atención prioritaria. Este informe se enfoca en describir los niveles de comprensión lectora entre estudiantes de tercer grado en una institución educativa EIB del distrito de Incahuasi, analizando los resultados de las pruebas estandarizadas (PISA) 2018 y la Evaluación Censal de Estudiantes del Perú (ECE) 2019, donde Perú se posicionó muy por debajo del promedio.

Guevara et al. (2021) llevaron a cabo un estudio sobre la influencia del hábito lector en la comprensión textual entre estudiantes primarios en Trujillo. Esta investigación cuantitativa con diseño correlacional incluyó a 104 estudiantes y utilizó cuestionarios validados sobre hábitos lectores y pruebas de comprensión. Los

hallazgos mostraron que el 44.2% tenía un alto nivel de hábito lector, mientras que el 63.5% alcanzó un nivel destacado en comprensión textual, evidenciando una asociación moderada entre ambas variables.

Durante las prácticas profesionales en el IV Ciclo de la Institución Educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi en 2023, se evidenció que los estudiantes enfrentaban significativas dificultades para comprender textos, ya que no lograban identificar información clara.

Esto, nos lleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi en 2023?

La justificación de este estudio se basa en la necesidad de fortalecer el perfil de egreso de los futuros docentes de educación primaria EIB, para que puedan atender eficazmente a estudiantes que no comprenden lo que leen. Desde una perspectiva teórica, el estudio contribuirá al conocimiento y dominio de la variable de comprensión lectora, reconociendo que esta habilidad es esencial para el desarrollo de otros aprendizajes.

En términos prácticos, el estudio proporcionará información directa sobre la situación actual y el tratamiento adecuado para desarrollar mejor el comprender lo que se lee, entre los estudiantes del IV ciclo en una Institución Educativa Multigrado de Educación Intercultural Bilingüe.

Metodológicamente, permitirá desarrollar procedimientos y técnicas de investigación que faciliten la comprensión de la importancia de la comprensión lectora, así como la recolección y procesamiento sistemático de información para sistematizar los resultados obtenidos.

Por lo tanto, esta experiencia se considera una valiosa oportunidad pedagógica para fortalecer las competencias del perfil de egreso en la formación profesional pedagógica, al identificar un conjunto de estrategias prácticas para atender a los estudiantes del 3° y 4° grado, en escuelas bilingües multigrado andinas.

La realidad observada llevó a establecer el siguiente objetivo general: determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi

2023. Los objetivos específicos son: a) Identificar los niveles iniciales de comprensión lectora en estos estudiantes antes del proceso de investigación; y b) Medir los niveles finales de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo durante 2023.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Bases teóricas:

2.1.1. Teoría socio cultural

Según Vygotsky, para que se produzcan los aprendizajes en los niños, es necesaria la interacción con su entorno, comenzando mucho antes de su ingreso a la escuela, ya que en el hogar han acumulado diversas experiencias educativas. Este aspecto es clave para el desarrollo de la lectura y el interés que se puede fomentar hacia ella. Si un niño participa en actividades relacionadas con la lectura desde una edad temprana, es probable que desarrolle un interés y motivación por esta práctica, lo que puede ser potenciado en la escuela, favoreciendo así la formación de un hábito lector.

Vygotsky argumenta que el desarrollo cognitivo no se da de forma aislada, sino que está influenciado por el contexto social y las interacciones que experimenta el individuo. Además, enfatiza que el lenguaje se introduce al niño desde muy temprano, permitiéndole utilizarlo como una herramienta para mediar sus procesos cognitivos y alcanzar sus objetivos personales. Su teoría también abarca la idea sobre la "zona de desarrollo próximo", que distingue entre lo que el niño ya sabe (su zona real) y lo que puede aprender con la ayuda de alguien más competente (su zona de desarrollo potencial). Por todo lo anterior, es fundamental considerar los conceptos de lectura, hábito lector, comprensión de textos y Plan lector, ya que son esenciales para esta investigación.

2.1.2. Teoría de la Psico génesis

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, originarias de Buenos Aires, Argentina, abordan la lectoescritura desde diversas perspectivas. En primer lugar, presentamos una interpretación epistemológica de la teoría de Piaget que se diferencia de la visión predominante en los programas de psicología de su tiempo. En segundo lugar, se introducen conceptos de psicología genética en el ámbito de la lectoescritura, un campo que había sido poco explorado en los estudios piagetianos. Además, se

realizan investigaciones concretas utilizando el método piagetiano, lo que representa una innovación considerable en Argentina. Por último, su análisis del fracaso escolar se sitúa en un contexto más amplio que toma en cuenta factores previamente ignorados, como la desigualdad y las condiciones de pobreza.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Lectura

La lectura constituye una interacción entre un texto y un lector, que implica la interpretación y comprensión de lo escrito.

Smith (2021) define la lectura como "un proceso cognitivo que permite a los individuos descifrar y comprender el significado de los símbolos escritos, facilitando así la comunicación y el aprendizaje" (p. 45). Esta perspectiva enfatiza la importancia de la decodificación y la comprensión en el proceso lector.

García (2023) sostiene que "la lectura no solo se trata de reconocer palabras, sino de construir significados a partir de ellas, lo que implica una interacción activa entre el lector y el texto" (p. 78). Esta definición resalta el papel activo del lector en la creación de sentido.

López (2022) argumenta que "la lectura es una habilidad esencial que permite a los individuos acceder a información, desarrollar pensamiento crítico y participar en la cultura" (p. 112). Esta amplia visión considera la lectura como una herramienta fundamental para el desarrollo personal y social.

2.2.2. Comprensión lectora

Es un proceso cognitivo fundamental que permite a los lectores entender, interpretar y reflexionar sobre lo que leen. Este proceso implica no solo la decodificación de palabras, sino también la integración de conocimientos previos y la capacidad de realizar inferencias sobre el texto.

Ángela Estevez (2020) define la comprensión lectora como "la habilidad de identificar de forma apropiada el sentido de un texto, es decir, entender el mensaje que el autor pretende transmitir". Este autor enfatiza que el éxito en la comprensión está relacionado con el nivel de instrucción del lector y la dificultad del texto.

Wikipedia (2023) describe la comprensión lectora como "la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, como en el sentido dentro y fuera del argumento total" (Wikipedia, 2023). Esta

definición resalta la manera como el lector y el texto se relacionan, donde se busca adquirir nuevos conocimientos o verificar los existentes.

Sanarai (2022) señala que "la lectura, en su nivel comprensivo, es el proceso mental que involucra estrategias internas y externas para interpretar un escrito " y destaca que "aprender a leer no es una tarea fácil y requiere mucho tiempo y práctica". Este autor también menciona que dominar la lectura implica desarrollar estrategias que permitan una lectura fluida y comprensiva.

2.2.3. Estrategias para mejorar la lectura

Para mejorar la lectura en los estudiantes, se deben implementar diversas estrategias que fomenten una lectura activa y reflexiva. A continuación, se presentan algunas de las más efectivas, agrupadas en diferentes momentos del proceso de lectura.

Antes de la lectura

Activación de Conocimientos Previos: Incentivar a los estudiantes a relacionar el contenido del texto con sus experiencias personales o conocimientos previos. Esto ayuda a crear un contexto que facilite la comprensión (Voca Editorial, 2023)

Establecimiento de Objetivos: Definir claramente qué se espera aprender o entender el texto. Esto proporciona un propósito y enfoque durante la lectura (Calero, 2023)

Durante la lectura

Predicciones: Antes y durante la lectura, los estudiantes deben hacer predicciones sobre el contenido y los desenlaces del texto. Esto mantiene su interés y atención (Voca Editorial, 2023)

Clarificación de Significados: Fomentar que los estudiantes identifiquen y busquen el significado de palabras desconocidas o conceptos difíciles. Esto es crucial para una comprensión efectiva (Postgrado UNAB, 2023)

Realización de Inferencias: Enseñar a los estudiantes a leer entre líneas y deducir información que no está explícita en el texto (Ripoll, 2023)

Después de la lectura

Resumir el Texto: Pedir a los estudiantes que resuman lo leído en sus propias palabras ayuda a consolidar la información y evaluar su comprensión (Cuentos para Crecer, 2023)

Formulación de Preguntas: Incentivar a los estudiantes a hacerse preguntas sobre el texto leído. Esto promueve un pensamiento crítico y una mayor reflexión sobre el contenido (Cuentos para Crecer, 2023)

Uso de Organizadores Gráficos: Utilizar mapas conceptuales o diagramas para visualizar las relaciones entre ideas y conceptos del texto. Esto ayuda a estructurar la información y facilitar su comprensión (Cuentos para Crecer, 2023)

Metacognición:

Reflexión sobre el Proceso de Lectura: Fomentar que los estudiantes piensen sobre cómo aprenden y qué estrategias utilizan para mejorar su comprensión. Esto incluye evaluar si han entendido lo leído y ajustar su enfoque según sea necesario (Voca Editorial, 2023)

Implementar estas estrategias en el aula no solo mejora la comprensión lectora, sino que también empodera a los estudiantes para convertirse en lectores más autónomos y críticos.

2.2.4. Actividades recreativas para fomentar la lectura

Para motivar a los estudiantes a leer, se pueden implementar diversas actividades recreativas que fomenten el interés y la participación:

Lectura en voz alta y dramatización: Esta actividad no solo promueve la lectura, sino que también mejora la comprensión y expresión oral. Al leer en voz alta, los estudiantes pueden asignar diferentes voces a los personajes, lo que hace que la experiencia sea más interactiva y divertida (Grupo SM, 2022)

Creación de cómics o álbumes ilustrados: Los estudiantes pueden crear cómics basados en las historias que leen o ilustrar escenas clave de un libro. Esta actividad estimula la creatividad y permite a los estudiantes expresar su comprensión de manera visual (Lara, 2023)

Búsqueda del tesoro literario: Organizar una búsqueda del tesoro donde los estudiantes deberán encontrar palabras o frases específicas en libros puede hacer que la lectura sea un juego emocionante. Este enfoque lúdico ayuda a desarrollar habilidades de búsqueda y comprensión lectora (Montori, 2023)

2.2.5. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son fundamentales para entender cómo los lectores interactúan con los textos y construyen significados. A continuación, se presentan los siguientes:

Comprensión literal:

Este nivel implica que el lector puede reconocer y recordar la información explícita del texto. Se centra en identificar ideas principales, secuencias y detalles específicos que están claramente expresados en el texto. Según Sanarai (2022), en este nivel, el lector capta lo que el texto dice sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones profundas.

Comprensión inferencial:

En este nivel, el lector utiliza sus experiencias previas y conocimientos para inferir significados que no están explícitamente mencionados en el texto. Esto incluye formular hipótesis y deducir conclusiones a partir de la información presentada. Según Pinzas (2020), este tipo de comprensión permite al lector "reconstruir el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales".

Comprensión crítica: Este nivel va más allá de la simple interpretación del texto; implica un análisis crítico donde el lector evalúa y emite juicios sobre la información presentada. Como menciona Astorga (2020), en este nivel, el lector "realiza valoraciones y opiniones fundamentadas", lo que le permite tomar una posición respecto al contenido del texto.

2.2.6. Dificultades en la comprensión lectora

Los estudiantes enfrentan diversas dificultades en la comprensión lectora que pueden afectar su rendimiento académico y su capacidad para interactuar con los textos. Dentro de las principales dificultades se tienen:

- *Deficiencias en la Decodificación:* Muchos estudiantes presentan problemas en la decodificación de palabras, lo que les impide reconocer y unir las letras de manera efectiva. Esto se traduce en una dificultad para seguir el hilo de la lectura y recordar lo que han leído anteriormente, afectando así su comprensión general del texto (Silva, 2020)

- *Pobreza de vocabulario:* Un vocabulario limitado puede ser un obstáculo significativo para la comprensión lectora. Los estudiantes que no están familiarizados

con un amplio rango de palabras tienen dificultades para entender textos más complejos, lo que les impide captar el significado completo de lo que leen (Bustos, 2021)

- *La falta de conocimientos previos* sobre el tema tratado en el texto también contribuye a esta dificultad (Voca Editorial, 2022)

- *Falta de Estrategias Metacognitivas*: La incapacidad para aplicar estrategias metacognitivas efectivas es otra causa importante de las dificultades en la comprensión lectora. Los estudiantes a menudo no supervisan su propio proceso lector ni se autoevalúan mientras leen, lo que les impide corregir errores de comprensión o ajustar sus enfoques según sea necesario (Silva, 2020). Esto puede llevar a una lectura pasiva ya una falta de interés o motivación por parte del estudiante (Bustos, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel, enfoque y diseño de investigación

Para realizar, esta investigación, se ha utilizado el tipo de investigación básica, porque se busca alcanzar, crear o actualizar el conocimiento sin necesidad de manipular las variables de estudio, así mismo el nivel que se empleó fue el descriptivo-explicativo, porque se describe el comportamiento de la variable, se analiza y luego se explica el porqué de esos sucesos o hecho, el enfoque de investigación que se adapta al presente trabajo es el cuantitativo porque los resultados que se dan a conocer va a ser en base al uso de la estadística y por lo tanto los resultados se obtienen a través de cantidades o porcentajes y el diseño utilizado fue el descriptivo simple (Hernández y Mendoza 2018),

El esquema empleado es el siguiente:



M = Muestra

Ox = Observación de la variable en la muestra.

La recolección de datos se utilizó la guía de observación, el mismo que fue diseñado para la investigación se realizó en un solo momento. De acuerdo con Cvetkovic (2021), este estudio se clasifica como transversal o transaccional.

Para obtener información sobre la comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó la técnica de observación. Esta técnica permitió organizar los resultados y describir los niveles de aprendizaje en las habilidades lectoras de los estudiantes de la muestra. Con base en estos hallazgos, se elaboraron conclusiones y recomendaciones.

3.2. Población

La población de la investigación lo conformaron los 4 estudiantes de tercer grado y 3 estudiantes de cuarto grado en un total de 07 estudiantes del IV Ciclo de la institución educativa multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Inkawasi – 2023.

Tabla 1

Población de los Estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°. 11046 – Totorá– Incahuasi

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
3°	2	2	4
4°	1	2	3
TOTAL	03	04	07

Nota: Nómina de matrícula 2023

3.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del IV Ciclo en un total de 4 estudiantes de tercer grado y 3 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Inkawasi - 2023, cuyas edades están comprendidas entre los 8 y 9 años, estudiantes que dominan el quechua como lengua materna y el castellano como segunda lengua. Para ello se utilizó la técnica de muestreo Censal

Tabla 2*Estudiantes del IV Ciclo de Institución Educativa N°. 11046 – Totorá– Incahuasi*

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
3°	2	2	4
4°	1	2	3
TOTAL	3	4	7

Nota: Tabla 01 del año 2023

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de la observación

La observación es una técnica de investigación fundamental que permite a los investigadores recopilar datos de manera sistemática y objetiva. Esta técnica implica la atención cuidadosa y la documentación de comportamientos, eventos o situaciones en un entorno natural o controlado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la observación se clasifica en dos tipos principales: observación participante, donde el investigador se involucra en el entorno que estudia, y observación no participante, donde el investigador observa sin intervenir.

3.3.2. Instrumento: Guía de observación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la guía de observación en la investigación es un instrumento fundamental que permite a los investigadores recopilar datos de manera sistemática y estructurada. Este tipo de guía proporciona un marco que ayuda a los investigadores a enfocarse en aspectos específicos del fenómeno que están estudiando, facilitando la recolección de información relevante y evitando la pérdida de detalles importantes.

3.3.3. Instrumento: Diario de Campo

Según la autora Patricia Leavy (2017), "el diario de campo es una práctica esencial que no solo documenta el proceso investigativo, sino que también permite al investigador conectar sus experiencias personales con el fenómeno estudiado".

El diario de campo es una herramienta fundamental en cualquier investigación cuantitativa, ya que permite a los investigadores documentar sus observaciones, reflexiones y experiencias durante el proceso de recolección de datos. Este enfoque no solo facilita la organización de la información, sino que también ayuda a los investigadores a reflexionar sobre su propio papel en el estudio y cómo sus percepciones pueden influir en los resultados

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos en el presente informe de práctica e investigación se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 3

Resultados relacionados al objetivo general: determinar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del IV Ciclo de la institución educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi 2023

NIVELES GRADOS	ESTUDIANTES					
	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	3°	4°	3°	4°	f	%
LITERAL	1		2	1	4	57
INFERENCIAL	1	1			2	29
CRITERIAL		1			1	14
TOTAL	2	1	2	2	7	100

En esta tabla se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes. en respuesta al Objetivo General. Donde se indica que los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes son Literal, inferencial y criterial.

Tabla 4

Resultados relacionados al objetivo específico a: Identificar la situación inicial en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV Ciclo de la institución educativa Multigrado intercultural bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi – 2023

NIVELES GRADOS	ESTUDIANTES DEL IV CICLO					
	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	3°	4°	3°	4°	f	%
LITERAL	1	1	2	1	5	71
INFERENCIAL	1	1			2	29
CRITERIAL						
TOTAL	1	2	2	2	7	100

Los resultados de la situación al inicio del proceso de investigación y en respuesta al objetivo específico N° 1, encontramos al 71% en el nivel literal y el 29% en el nivel inferencial a los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Multigrado Intercultural Bilingüe N°11046 Totorá – Incahuasi 2023, esta realidad es motivo de preocupación ya que encontrar al 71% en nivel literal, y 29% en el nivel inferencial, justifican nuestra preocupación por investigar, para entender la problemática que nos conduzca a superar estas dificultades que inciden significativamente en el normal desarrollo del proceso educativo de los estudiantes

Si bien es cierto que la debilidad es el elevado porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel literal en la comprensión de textos con un 57 %, es importante precisar que, si comparamos con el 71% de la situación inicial, resulta significativo el avance logrado ya que el problema disminuyó en un 14%. En el nivel inferencial aparentemente el resultado es similar al nivel de inicio, sin embargo, es necesario precisar que el 14% de los estudiantes pasó al nivel criterial. En términos generales se afirma que los esfuerzos de los docentes desarrollados en estas zonas olvidadas a pesar de las dificultades como: el uso de la segunda lengua, la falta de actualización de los docentes, la carencia de recursos y materiales educativos, otros, los estudiantes logran avances significativos. Todo depende de cómo los docentes asumen la noble misión de gestionar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tabla 5

Resultados relacionados al objetivo específico b: Evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Intercultural Bilingüe N° 11046 Totorá – Incahuasi 2023.

NIVELES GRADOS	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	3°	4°	3°	4°		
LITERAL	1		2	1	4	57
INFERENCIAL	1	1			2	29
CRITERIAL		1			1	14
TOTAL	2	1	2	2	7	100

En esta tabla se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes. en respuesta al Objetivo específico 3. Si bien es cierto que la debilidad es el elevado porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel literal en la comprensión de textos con un 57 %, es importante precisar que, si comparamos con el 71% de la situación inicial, resulta significativo el avance logrado ya que el problema disminuyó en un 14%. En el nivel inferencial aparentemente el resultado es similar al nivel de inicio, sin embargo, es necesario precisar que el 14% de los estudiantes pasó al nivel criterial. En términos generales se afirma que los esfuerzos de los docentes desarrollados en estas zonas olvidadas a pesar de las dificultades como: el uso de la segunda lengua, la falta de actualización de los docentes, la carencia de recursos y materiales educativos, otros, los estudiantes logran avances significativos. Todo depende de cómo los docentes asumen la noble misión de gestionar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados iniciales generaron preocupación debido a que los estudiantes del tercer y cuarto grado presentaban dificultades para leer y escribir en su segunda lengua, por eso se enfatizó superar estas dificultades, sin embargo la realidad nos presenta un panorama complejo en virtud a que es necesario primero entender que este proceso es pausado, ya que trabajar con la lengua materna y segunda lengua es complicado porque los estudiantes cuando trabajan con su segunda lengua no entienden bien y, en su lengua materna su participación es dinámica y su participación es instantánea y frecuente.

Fue necesario reflexionar para concluir que es importante precisar que los estudiantes de la zona andina de Ferreñafe, necesita de maestros que además de dominar la segunda lengua este debidamente preparados pedagógicamente, dominio de la teoría educativa y sobre todo que trabaje con los lineamientos interculturales, una adecuada planificación y evaluación de los aprendizajes para realizar un trabajo profesional.

A pesar de las carencias y el olvido de las autoridades responsables de la educación de calidad para todos, los estudiantes responden, aunque no al ritmo esperado.

V. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se concluye que, los estudiantes del IV ciclo de EIB, poseen y emplean los niveles de comprensión lectora Literal, inferencial y criterial, pero a pesar de la complejidad de estudiar con su lengua materna y segunda lengua, tiene la posibilidad de desarrollar las competencias y capacidades que se exige en el perfil del estudiante establecido en el Diseño Curricular Nacional.

Es necesario identificar los niveles iniciales de la situación real de los estudiantes para entender que el desarrollo de competencias necesita conocer como empieza el estudiante al desafío de emprender el proceso de mejora de la comprensión lectora, para elevar gradualmente los niveles de lectura esperados.

Es importante que el sistema de evaluación permanente de la comprensión lectora este orientado a un seguimiento estricto de una planificación apropiada, para actuar en el momento preciso de superar las dificultades mediante la retroalimentación y tomar las medidas correctivas oportunas de la evolución en el proceso.

Los resultados finales no siempre serán los esperados mientras no se entienda la complejidad del proceso del trabajo educativo con lengua materna y segunda lengua. Para tal fin es responsabilidad de las autoridades pertinentes para este noble fin.

VI. RECOMENDACIONES.

A las autoridades Educativas, realizar un seguimiento, monitoreo y asesoramiento a los docentes del ámbito de la UGEL Ferreñafe -principalmente a los de la zona andina- para mejorar y elevar los niveles de comprensión lectora en las escuelas de EIB, quienes requieren de un tratamiento específico que además de capacitaciones se requiere de investigar, intercambiar experiencias y evaluar los resultados siguiendo los lineamientos establecidos en la normatividad vigente.

A los directivos y jerárquicos de las Instituciones Educativa, tener en cuenta que los puntos de partida son importantes en el proceso y al final de cada planificación porque nos permitirá visualizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de EIB al inicio del proceso. Para tal fin se sugiere que además de aplicar pruebas de entrada se debe elaborar un diagnóstico real que nos permita visualizar la problemática en toda su dimensión.

Es necesario hacer el seguimiento permanentemente, porque permite identificar avances y dificultades para tomar decisiones y continuar con seguridad superando las dificultades, solo así el proceso de comprensión lectora será percibido por los estudiantes como un aspecto necesario y útil para la vida presente y futura

Luego de culminado cada proceso emprendido, es necesario analizar los resultados obtenidos, no solo a nivel de aula sino también individual para desarrollar el aspecto importante de la retroalimentación que en el sistema educativo se exige.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astorga, P. (2020). Niveles de comprensión lectora. YouTube.
- Bustos, E. (2021). Dificultades de la comprensión lectora. CSIF. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/EVA_BUSTOS_2.pdf
- Cuentos para Crecer. (2023). 7 estrategias para trabajar comprensión lectora. Recuperado de <https://cuentosparacrecer.org/blog/7-estrategias-para-trabajar-compension-lectora>
- Editorial Voca. (2022). Dificultades en la comprensión lectora. Editorial VOCA. Recuperado de <https://www.vocaeditorial.com/blog/dificultades-en-la-compension-lectora/>
- Editorial Voca. (2023). 13 estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. Recuperado de <https://www.vocaeditorial.com/blog/estrategias-lectura-mejorar-compension/>
- Estévez, A. (2020). Comprensión lectora: Definición, características, técnicas auxiliares. Significado.com.
- García, M. (2023). La lectura como proceso cognitivo. Editorial Educación.
- Grupo SM. (2022). Actividades para animar a la lectura. Recuperado de <https://www.grupo-sm.com/mx/post/actividades-para-animar-la-lectura>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lara, J. (2023). 50 actividades de lectura: leer como fuente de placer. Recuperado de <https://www.javilara.com/actividades-lectura/>
- López, R. (2022). Lectura crítica: habilidades para el siglo XXI. Ediciones Académicas.
- Leavy, P. (2017). Research design: Quantitative, qualitative, arts-based, and mixed methods approaches. Guilford Press.
- Montori, I. (2023). 9 juegos para acercar la lectura y la escritura a tus hijos. Recuperado de <https://www.izaskunmontori.com/9-juegos-para-acercar-la-lectura-y-la-escritura-a-tus-hijos/>
- Pinzas, J. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. Docentes al Día.

- Postgrado UNAB. (2023). 3 técnicas para mejorar la comprensión lectora. Recuperado de <https://www.postgradounab.cl/noticias/3-tecnicas-para-mejorar-la-comprension-lectora/>
- Sanarai. (2022). Comprensión Lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla. Sanarai.com.
- Silva, C. (2020). Causas de las dificultades de comprensión lectora. La dislexia. Recuperado de <https://ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- Smith, J. (2021). Fundamentos de la lectura y su enseñanza. Editorial Universitaria.
- Wikipedia. (2023). Comprensión lectora. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora

Anexo 01

Ficha de evaluación de comprensión lectora

Adaptación de instrumento validado por: Víctor Raúl Ccanto Villalva– 2020

Nombre:

Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN

NIVELES DE LOGRO			
AD	A	B	C
Logro Destacado	Logro Previsto	En Proceso	En inicio
Se evidencia un nivel superior a lo esperado en el desarrollo de la tarea	Se evidencia un dominio satisfactorio en el desarrollo de la tarea	Se evidencia proximidad al logro en el desarrollo de la tarea	Evidencia dificultades y limitaciones en el desarrollo de la tarea

ÍTEM		AD	A	B	C
	Nivel literal				
1	Comprende el significado de las palabras				
2	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído				
3	Describe las características físicas de los personajes				
4	Describe acciones o comportamientos de los personajes				
5	Resume los hechos sin salirse del contexto.				
	Nivel inferencial				
6	Deduce el tema de la lectura a partir del título o portada				
7	Deduce el comportamiento de los personajes partiendo de sus características				
8	Infiere las consecuencias de un hecho				
9	Predice lo que le ocurrirá a un determinado personaje				
10	Deduce el mensaje y/o enseñanza del texto				

	Nivel crítico				
11	Evidencia satisfacción durante la lectura				
12	Valora la actitud y/o comportamiento de los personajes				
13	Se identifica con algún personaje de la lectura justificándolo				
14	Expresa su opinión sobre el mensaje del texto				
15	Expresa su satisfacción respecto a la lectura				