



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEGAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS
DE APREDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 “BELLAVISTA” -
CELENDÍN, 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

Autor:

Mary Luz Mayta Peralta (ORCID: 0009-0008-8581-5597)

Maribel Sanchez Altamirano (ORCID: 0009-0003- 9164-6607)

Asesor:

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta (ORCID: 0009-0006-3166-2324)

Línea de investigación

ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Celendín – Perú

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" - CELENDÍN, 2022**

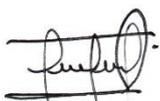
MARY LUZ MAYTA PERALTA
MARIBEL SANCHEZ ALTAMIRANO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:


Mg. Elena Lilith García Cortegana
PRESIDENTE


Bach. Carlos Andres Gonzales Zegarra
SECRETARIO


Mg. Noemi Raico Azañero
VOCAL


Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
ASESOR

Fecha de sustentación: 21/noviembre/2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Héctor Alfonso, Cáceres Acosta** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 “BELLAVISTA” - CELENDÍN, 2022”**; de los autores **MAYTA PERALTA MARY LUZ** y **SANCHEZ ALTAMIRANO MARIBEL**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 12 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 4 de diciembre del 2024


Mg. Héctor Alfonso, Cáceres Acosta

DNI 27046357

ORCID: 0009-0006-3166-2324

Dedicatoria

A:

Dios por darme la oportunidad y guiarme cada día para alcanzar con mi objetivo profesional.

Mis padres Flavio y Lurdes por darme mucho más de lo que podían, por estar conmigo incondicionalmente en los buenos y malos momentos, por secar mis lágrimas y motivarme para seguir adelante con mi objetivo.

Todos mis hermanos, por ser el motor de mis días, que con amor verdadero me enseñaron que el trabajo en equipo construye cosas inimaginables.

Mary Luz

A:

Mis padres y hermano quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

Maribel

Resumen

La investigación tuvo como propósito indagar la relación entre las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años en una institución educativa inicial en Celendín, se trabajó desde el paradigma cuantitativo de tipo básica, método hipotético – deductivo, diseño transversal correlacional; en el estudio se tomó como muestra 26 niños, para el recojo de información se aplicaron dos fichas de observación, una para las habilidades cognitivas, con una validez de 81.7% y un $\alpha = 0.79$ de confiabilidad y la segunda para las estrategias de aprendizaje, con una validez de 79.9% y $\alpha = 0.83$ de confiabilidad; el resultados en habilidades cognitivas, el 96.2% se ubican en el nivel regular y en la atención, el 65.4% se ubican en el nivel regular, en la dimensión memoria, el 61.5% en el nivel deficiente y en la dimensión percepción, el 88.5% se ubican en el nivel regular; mientras la variable estrategias de aprendizaje, el 69.2% se ubica en el nivel de aplicación regular, en la dimensión estrategias de motivación, el 53.8% en el nivel regular, en la dimensión organización de la información, el 69.2% se ubica en el nivel regular y en la dimensión transferencia y uso de información, el 61.5% se ubica en el nivel regular; la investigación concluye que no existe relación entre las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín, 2022, al haber obtenido $p = 0.516 > 0.05$.

Palabras clave: Habilidades cognitivas, procesos mentales, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The purpose of the research was to investigate the relationship between cognitive abilities and learning strategies in four-year-old children in an initial educational institution in Celendín, working from the basic quantitative paradigm, hypothetical-deductive method, cross-correlational design; In the study, 26 children were taken as a sample. To collect information, two observation sheets were applied, one for cognitive skills, with a validity of 81.7% and an $\alpha = 0.79$ reliability, and the second for learning strategies. with a validity of 79.9% and $\alpha = 0.83$ reliability; the results in cognitive abilities, 96.2% are located at the regular level and in attention, 65.4% are located at the regular level, in the memory dimension, 61.5% are at the deficient level and in the perception dimension, 88.5 % are at the regular level; while the variable learning strategies, 69.2% are located at the level of regular application, in the motivation strategies dimension, 53.8% are located at the regular level, in the information organization dimension, 69.2% are located at the level regular and in the dimension transfer and use of information, 61.5% are located at the regular level; The research concludes that there is no relationship between cognitive abilities and learning strategies in four-year-old children of the Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín, 2022, having obtained $p = 0.516 > 0.05$.

Keywords: Cognitive skills, mental processes, learning strategies.

Tabla de contenido

Página de jurado	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación	14
1.4. Objetivos	14
1.4.1. General	14
1.4.2. Específicos	15
1.5. Hipótesis	15
1.6. Delimitación y alcances de la investigación	15
Capítulo II Marco teórico	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Sustento teórico	20
2.2.1. Sustento teórico acerca de las habilidades cognitivas	20

Desarrollo cognitivo según Piaget	21
Procesos cognitivos básicos	22
Desarrollo del lenguaje como habilidad cognitiva	25
Factores que influyen en el desarrollo cognitivo	25
Estrategias para fomentar el desarrollo cognitivo	26
2.2.2. Estrategias de aprendizaje	26
Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb)	27
Importancia de las estrategias de aprendizaje en los infantes	28
Tipos de estrategias del aprendizaje	28
2.3. Definición de términos básicos	31
Capítulo III Marco metodológico	33
3.1. Metodología	33
3.1.1. Enfoque	33
3.1.2. Tipo	33
3.1.3. Método de investigación	33
3.1.4. Diseño de investigación	34
3.2. Población y muestra de estudio	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	35
3.3. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos	35
3.4. Tratamiento estadístico	37
3.5. Operacionalización de variables	38

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos	40
3.6.1. Validación	40
3.6.2. Confiabilidad	41
Capítulo IV Resultados de la investigación	46
4.1. Matriz de datos	46
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos	49
4.2.1. Procesamiento estadístico descriptivo de la variable habilidades cognitivas	49
4.2.2. Procesamiento estadístico descriptivo de la variable estrategias de aprendizaje	53
4.3. Prueba de hipótesis	57
4.4. Discusión de resultados	58
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias	62

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de niños de cinco años	34
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio	35
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable habilidades cognitivas	35
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable estrategias de aprendizaje	36
Tabla 5 Operacionalización de la variable habilidades cognitivas	38
Tabla 6 Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	39
Tabla 7 Resultados de la validación de los instrumentos	40
Tabla 8 Matriz de la prueba piloto de la variable habilidades cognitivas	42
Tabla 9 Matriz de la prueba piloto de la variable estrategias de aprendizaje	44
Tabla 10 Matriz de datos de la variable habilidades cognitivas	46
Tabla 11 Matriz de datos de la variable de estrategias de aprendizaje	47
Tabla 12 Nivel de atención	49
Tabla 13 Dimensión memoria	50
Tabla 14 Dimensión percepción	51
Tabla 15 Habilidades cognitivas	52
Tabla 16 Aplicación de estrategias de motivación	53
Tabla 17 Aplicación de estrategias de organización de información	54
Tabla 18 Aplicación de estrategias de transferencia y uso de información	55
Tabla 19 Aplicación estrategias de aprendizaje	56
Tabla 20 Correlación entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje	57

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de atención	49
Figura 2 Dimensión memoria	50
Figura 3 Dimensión percepción	51
Figura 4 Habilidades cognitivas	52
Figura 5 Aplicación de estrategias de motivación	53
Figura 6 Aplicación de estrategias de organización de información	54
Figura 7 Aplicación de estrategias de transferencia y uso de información	55
Figura 8 Aplicación estrategias de aprendizaje	56

Introducción

Teniendo en cuenta que las habilidades cognitivas se potencian y desarrollan durante los primeros años de vida, su desarrollo es de suma importancia puesto que esta estimula el aprendizaje, fomenta la curiosidad y la creatividad, ayuda al desarrollo del lenguaje, entre otros muchos beneficios para el desarrollo humano; por otro lado, estos aspectos se infieren que se relacionan con las formas de aprender, es decir con las estrategias de aprendizaje, aquellas técnicas, formas o procedimientos que ayudan de una manera consciente a mejorar la comprensión, retención y aplicación de lo aprendido, facilitando, como se viene explicando, el aprendizaje; visto desde esta óptica las variables en estudio, esta investigación ha buscado determinar el estado actual de las mismas, así como buscar la asociación entre ellas; resultados que se ha organizado en cuatro puntos importantes para su comprensión:

En el primer punto se presenta lo relacionado a la realidad problemática, en la que se incluye la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis; en el segundo punto se presenta el marco teórico; en el punto tres, se presenta el marco metodológico, que incluye enfoque, tipo, método y diseño de investigación, población y muestra, la operacionalización de las variables, validación y confiabilidad de los instrumentos y; en el punto cuatro, se presentan los resultados estadísticos y; como colofón las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Aspectos de la realidad problemática

1.1. Descripción de la realidad problemática

Teniendo conocimiento que, tanto las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje se constituyen en aspectos fundamentales para el logro de aprendizajes y la resolución de problemas en la formación académica y para el día a día, se hace necesario su desarrollo desde las instituciones educativas de educación inicial, sin embargo, existe evidencias en varios casos que estos aspectos están siendo descuidados, tal como muestran los resultados del estudio de Vélez y Tejada (2022) realizado en Ecuador con niños de preparatoria (educación inicial), en el que pudo determinar en cuanto a discriminación perceptiva, como parte de las habilidades cognitivas, un 67% tienen puntuaciones débiles o bajas, en cuanto a la memoria el 79% también tienen puntuaciones bajas, en razonamiento el 71% también con las mismas tendencias bajas, así como en desarrollo conceptual 54%.

Asimismo, se tiene estudios de Arias y Huaynate (2021) realizado en Pasco con niños de cinco años, en el que pudo determinar en la observación diagnóstica en cuanto a los niveles de atención, el 43% de niños se distrae con mucha facilidad y el 26% se distrae bastante, en cuanto al aprendizaje, el 11% tiene muchas dificultades para aprender y el 43% bastante dificultad; asimismo se tienen resultados de los estudios de Justiniano Rosales (2021), realizado en Tumbes con docentes que tienen a su cargo niños de educación inicial, pudiendo determinar, en cuanto a motivación intrínseca el 33% de ellos manifiestan que es mala y el 60% mencionan que es regular, mientras que en motivación extrínseca, el 27% de docentes manifiestan que los niños están en un nivel malo y el 60% un nivel regular.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 de Bellavista - Celendín, 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La investigación se justifica desde el lado teórico por cuanto se ha partido del análisis y sistematización teórica lo concerniente al tema cognitivo, como la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y temas como procesos cognitivos básicos y la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb que ayudaron a comprender las variables en cuestión, asimismo permitió generar nuevo conocimiento referente al habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje. Desde el aspecto práctico, se ha dado respuesta a una interrogante que no se conocía tal en este contexto educativo de Celendín, por eso se la considera importante.

Desde el aspecto metodológicos, se justifica porque se ha seguido todo el proceso que implica hacer una investigación descriptiva correlacional, desde el planteamiento del propio problema, pasando por la construcción de los instrumentos, el recojo de información hasta llegar a la sistematización de los datos y; desde el aspecto social se espera que los resultados sean de utilidad a las personas que lleguen los hallazgos de la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista - Celendín, 2022.

1.4.2. Específicos

- Identificar el nivel de habilidades cognitivas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín.

- Describir el nivel de estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín.

- Realizar el procesamiento estadístico para determinar el grado de relación entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín.

1.5. Hipótesis

Existe una relación positiva significativa entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín, 2022.

1.6. Delimitación y alcances de la investigación

El estudio se enmarcó solamente en la observación de dos variables de estudio, las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje en niños de la sección de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 del caserío de Bellavista del distrito de Celendín, provincia del mismo nombre en la región Cajamarca. La muestra de estudio se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, además, esta es una muestra pequeña, lo que no permite la generalización de los resultados a otros grupos, pero sí se constituye como fuente de referencia para otros estudios.

Capítulo

II Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Morales Yucailla (2023), de la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador, titulado *“Los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial I en la Unidad Educativa 'Nazareno', Ciudad de Riobamba”*, tuvo como finalidad determinar los diferentes estilos de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, en este estudio participaron 15 niños de inicial a los mismos que se les aplicó una ficha de observación como instrumento de recojo de información; los resultados de la investigación indican respecto al estilo de aprendizaje que el 26.7% de los niños tiene un estilo de aprendizaje auditivo, el 33.3% de los niños tiene un estilo de aprendizaje visual y el 20% de los niños un estilo de aprendizaje kinestésico.

Vélez & Tejada (2022), estudio realizado en Ecuador, titulado *“Estrategia de gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en niños de preparatoria, escuela básica Babahoyo”*, tuvo como finalidad analizar gamificación para el desarrollo de las habilidades cognitivas, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque mixto, de tipo descriptiva explicativa, de diseño no experimental, en este estudio participaron 24 niños y siete maestros del subnivel de preparatoria comprendidos entre los dos a siete años a los mismos que se les aplicó una prueba como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican respecto al nivel del desarrollo cognitivo según dimensión memoria ningún niño tienen un nivel de puntos fuertes, el 21% un nivel normal y el 79% tienen un nivel de puntos débiles, respecto al desarrollo cognitivo según la dimensión

razonamiento y habilidades escolares el 8% tienen puntos fuertes, el 21% un nivel normal y el 71% tienen un nivel de puntos débiles; respecto al desarrollo cognitivo según la dimensión desarrollo conceptual el 17% tienen puntos fuertes, el 29% un nivel normal y el 54% tienen un nivel de puntos débiles.

Piguave Marín (2022), de la Universidad Técnica de Babahoyo en Ecuador, titulado *“Pensamiento creativo y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón”*, tuvo como finalidad determinar el impacto que tiene el pensamiento creativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de educación inicial, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cualitativo, con método mixto, en este estudio participaron 25 padres de familia de los niños de educación inicial a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en relación al impacto del pensamiento creativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas el 41% está de acuerdo, el 35% es indiferente y 19% está en desacuerdo, respecto a si están de acuerdo que los juegos creativos e interactivos mediante actividades lúdicas fortalecen la creatividad el 32% está totalmente de acuerdo, el 36% está de acuerdo, el 20% es indiferente y el 12% está en desacuerdo, respecto a si están de acuerdo que los docentes apliquen actividades creativas e interactivas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños el 24% está totalmente de acuerdo, el 32% está de acuerdo, el 40% es indiferente y el 4% está en desacuerdo.

Jinde Yucailla (2023), de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, titulado *“El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años”*, tuvo como finalidad determinar la importancia del aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de cuatro a cinco años, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque mixto, de tipo básico, con diseño

concurrente, en este estudio participaron 25 niños del subnivel inicial II se les aplicó una ficha de observación como instrumentos de recojo de información; los resultados de los investigadores indican respecto a si lo intenta de nuevo, cuando algo le sale mal 32% de los niños está en un nivel de inicio, el 60% en proceso y el 8% en un nivel adquirido, en relación a si pide ayuda el 12% de los niños está en un nivel de inicio, el 36% está en proceso y el 52% en un nivel adquirido, en cuanto a si realiza preguntas el 40% de los niños está en un nivel de inicio, el 40% está en proceso y el 20% está en un nivel adquirido.

Antecedentes nacionales

Tananta y otros (2023), estudio realizado la Universidad Nacional de Ucayali, titulado “*Motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la institución educativa inicial N°386 Manon Quanen Manantay 2021*”, tuvo como finalidad determinar la relación entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años de nivel inicial, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, con método hipotético deductivo, en este estudio participaron 69 niñas y niños de cinco años a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican respecto a la variable motivación el 5% nunca se sienten motivados, el 8% a veces y el 87% siempre están motivados, en relación a la variable atención el 12% nunca están atentos, el 30% a veces y el 58% siempre están atentos. La investigación llegó a la conclusión después de procesar los datos recabados se obtuvo una rho de correlación de Spearman positiva alta de 0.899 y un p-valor de 0.000 estableciendo que existe una relación directa y significativa entre la motivación con el desarrollo de la atención de los niños.

Carranza Mercedes (2021), estudio realizado la Universidad César Vallejo, titulado “*Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N°89506*”, tuvo como finalidad determinar en qué nivel de atención se encuentran los niños de cinco años , investigación de tipo básica, de diseño descriptivo simple, en este estudio participaron 25 niños de cinco años a los mismos que se les aplicó una escala valorativa como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en relación al nivel de atención el 52% está en un nivel alto, el 36% en un nivel medio y el 12% en un nivel bajo, en relación a la atención selectiva el 48% está en un nivel alto, el 40% en un nivel medio y el 12% en un nivel bajo, en cuanto a la atención sostenida el 52% está en un nivel alto, el 36% en un nivel medio y el 12% en un nivel bajo.

Arias & Huaynate (2021), estudio realizado la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, titulado “*El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa 'Santa Rosa de Lima' - Yanacancha - Pasco*”, tuvo como finalidad determinar los efectos del juego como estrategia pedagógica en el mejoramiento de los procesos de atención y concentración de los niños de cinco años, investigación de tipo experimental, con método inductivo - deductivo, de diseño preexperimental, en este estudio participaron 28 niños y niñas de cinco años a los mismos que se les aplicó una cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados en la evaluación diagnóstica de los investigadores indican en relación a si se distraen fácilmente el 7% no presentan nada de distracción, el 29% presentan poca distracción, el 21% mucha distracción y el 43% tienen mucha distracción, en relación a si presentan dificultades de aprendizaje escolar el 11% no tiene nada, el 36% tienen poco, el 43% tienen bastante y el 11% tienen mucha dificultad, en cuanto al nivel

significativo de problemas de atención el 89% tienen un problemas de atención y el 11% no presenta niveles significativos de problemas de atención.

Justiniano Rosales (2021), estudio realizado la Universidad César Vallejo, titulado “*Actividades Lúdicas y Motivación Escolar en la Institución Educativa Inicial N° 003 San José del Departamento de Tumbes, 2021*”, tuvo como finalidad determinar la relación entre las actividades lúdicas y la motivación escolar, investigación que fue ejecutada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño descriptivo correlacional, en este estudio participaron 15 docentes a los mismos que se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información; los resultados de los investigadores indican en relación a la motivación escolar el 20% es buena, el 53% es regular y el 27% es mala, en relación a la motivación intrínseca el 7% es buena, el 60% es regular y el 33% es mala, con respecto a la motivación extrínseca el 13% es buena, el 60% es regular y el 27% es mala.

2.2. Sustento teórico

2.2.1. Sustento teórico acerca de las habilidades cognitivas

La cognición se refiere al proceso mediante el cual adquirimos y organizamos el conocimiento, para que esto ocurra de manera efectiva es fundamental contar con diversas habilidades mentales que desarrollan a lo largo de nuestra vida, tales como la memoria la atención, el lenguaje, la creatividad y la planificación; estas capacidades se conocen como habilidades cognitivas. Estas habilidades permiten que nuestro cerebro no solo capte información a través de los sentidos como colores, sabores, olores, texturas y sonidos, sino que también la interprete y la integre en nuestro marco de referencia personal; este proceso es crucial ya que nos ayuda a comprender a mundo que nos rodea, a tomar decisiones informadas y a resolver problemas; además, en el desarrollo de estas habilidades cognitivas puede influir en nuestra capacidad de

aprendizaje y adaptación a nuevas situaciones, lo que es esencial para nuestro crecimiento personal y social (Portal Kumon, 2022).

Así mismo se conoce que, las habilidades cognitivas son métodos mentales esenciales que nos permiten procesar, organizar y adquirir información, así como resolver problemas, son esenciales para la vida cotidiana, ya que son clave para un aprendizaje efectivo y para el desarrollo de las capacidades intelectuales de una persona, con la práctica, estas habilidades pueden mejorarse y fortalecerse. Por otro lado, las funciones ejecutivas son un grupo específico de habilidades cognitivas que se encargan de regular nuestros pensamientos y comportamientos para alcanzar metas concretas, estas capacidades son cruciales tanto en actividades cotidianas, como en la interacción social y la gestión emocional, como en tareas más complejas, como el desempeño en el trabajo; las funciones ejecutivas nos ayudan a planificar, tomar decisiones y adaptarnos a nuevas situaciones, contribuyendo significativamente a nuestro éxito personal y profesional (Blog Hitch, 2023).

Desarrollo cognitivo según Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se enfoca en cómo los niños construyen su comprensión del mundo; él rechazó la idea de que la inteligencia es fija, argumentando que el desarrollo cognitivo surge de la maduración biológica y las interacciones con el entorno; su trabajo que él llamó epistemología genética, estudia los orígenes del pensamiento, combinando la genética y la epistemología para explorar la estructura de la inteligencia. Piaget fue pionero en el estudio sistemático del desarrollo cognitivo, proponiendo etapas de desarrollo, observaciones detalladas y pruebas creativas para evaluar habilidades, a diferencia de la creencia común de que los niños piensan de manera menos competente que los adultos, demostró que su perspectiva es única y que nacen con una estructura mental básica, heredad, que fundamenta su aprendizaje y conocimiento (Pilar Garrido, 2023).

Procesos cognitivos básicos

Son las funciones mentales primordiales que nos permiten recibir, interpretar y almacenar información, incluyen a la atención y concentración, la percepción sensorial y la memoria a corto y largo plazo; estos procesos son esenciales para aprender y entender el mundo que nos rodea (Silva et al., 2023).

- **Atención y concentración.** La atención es crucial porque permite que la información que entra en nuestra mente se mantenga y se procese; sin atención, el aprendizaje no puede ocurrir, es como la energía que activa y sostiene el proceso de enseñanza. La atención nos ayuda a interesarnos en lo que nos rodea a elegir qué información es importante y a procesarla adecuadamente. Además, la atención puede dividirse en diferentes tipos, como la atención selectiva que nos permite concentrarnos en un estímulo específico y la atención sostenida, que es necesaria para mantener el enfoque durante períodos prolongados; para manejar el aprendizaje, los docentes deben concentrarse en desarrollar y potenciar estos procesos cognitivos en sus estudiantes; esto no solo les permitirá aprender de manera efectiva, sino que también les ayudará a desarrollar habilidades críticas para la vida, como la toma de decisiones y resolución de problemas (Sánchez, 2019).

- **La memoria (corto y largo plazo).** La memoria se forma a lo largo de la vida, influenciada por factores biológicos y sociales; desde bebés, los niños muestran una memoria básica al repetir acciones después de un tiempo, lo que indica el inicio de la memoria explícita; también son capaces de reconocer rostros y eventos familiares y tienen memoria implícita que se mantiene relativamente constante a medida que crecen, en la etapa preescolar, a medida que su sistema nervioso madura, los niños comienzan a hablar y pensar de manera más abstracta, con el apoyo de sus padres para estimular su lenguaje, su memoria explícita y de trabajo se vuelven más complejas, lo que les ayuda a organizar mejor la información. Durante la etapa escolar, la memoria

está más desarrollada especialmente en los niños mayores (Dias & Landeira-Fernandez, 2011).

La memoria de los eventos comienza a formarse desde que somos muy pequeños y experimenta cambios significativos durante la etapa preescolar y los primeros años de escuela, entre los aspectos más notables se encuentran la cantidad de experiencias que los niños pueden recordar, cuánto tiempo logran retener esa información, y si dependen de señales externas (como ayudas visuales) o de su propia memoria para recordar. Los procesos que influyen en cómo recordamos y olvidamos son menos investigados. Aunque es sabido que la memoria pasa por etapas como la codificación, la consolidación y la recuperación, no está del todo claro cómo cada uno de estos procesos impacta la memoria en los niños (Ortega & Ruetti, 2014).

La memoria a largo plazo en la infancia se desarrolla gradualmente y se fortalece a medida que los niños crecen, inicialmente sus recuerdos pueden ser vagos y dependen de la repetición y la exposición a experiencias significativas ya que a menudo están vinculadas a emociones intensas; con el tiempo los niños aprenden a usar estrategias como la organización y visualización para recordar mejor la información, aunque suelen apoyarse en pistas externas, como imágenes o relatos. Este desarrollo varía entre individuos y está influenciado por factores como el entorno familiar y las experiencias educativas, siendo crucial para el aprendizaje académico, el desarrollo social y la construcción de su identidad personal (Carrillo-Mora, 2010).

-Percepción sensorial. Es el proceso mediante el cual nuestros sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) reciben e interpretan estímulos del entorno a través de este proceso, nuestro cuerpo organiza e interpreta la información sensorial, lo que nos permite entender y reaccionar a nuestro entorno; es fundamental para nuestra interacción con el mundo, ya que influye en nuestras experiencias emociones y decisiones (Sáez, 2015).

Pensamiento y razonamiento en la infancia. Son fundamentales para el desarrollo cognitivo, pues a medida que los niños crecen pasan por diversas etapas de pensamiento que les permiten comprender el mundo que les rodea y resolver problemas de manera efectiva.

- *Razonamiento lógico y resolución de problemas.* Desde una edad temprana, los niños muestran un desarrollo gradual del pensamiento lógico. Gelman y Gallistel demostraron que los niños adquieren habilidades que les permiten comprender los números, lo que les ayuda a aprender matemáticas más adelante, es decir, cuando comienzan el jardín infantil ya tienen ciertas competencias matemáticas que les permite resolver problemas de manera concreta. Estas habilidades se ven influenciadas por su entorno escolar, familiar y social y con la ayuda de sus educadores pueden ampliar y fortalecer su aprendizaje (León et al., 2016).

- *Comprensión de causa y efecto.* Es fundamental en el desarrollo del pensamiento y razonamiento durante la infancia, pues a medida que los niños crecen, empiezan a identificar cómo sus acciones pueden generar consecuencias, lo que les permite entender mejor el mundo y lo que les rodea; este proceso les ayuda a resolver problemas, tomar decisiones y anticipar resultados. A través de la observación y la experimentación, los niños aprenden a establecer conexiones entre eventos, lo que fomenta su capacidad de razonamiento lógico y crítico y les prepara situaciones más complejas en el futuro (Santi-León, 2019).

- *Pensamiento simbólico y abstracto.* El pensamiento simbólico es la habilidad de un ser vivo para pensar más allá de su situación actual, creando ideas abstractas que le permiten representar y comprender el mundo (Mateu-mollá, 2024).

Desarrollo del lenguaje como habilidad cognitiva

En la etapa de la niñez, estos inician a cambiar su forma de pensar y resolver problemas, pues comienza a utilizar el lenguaje y a pensar simbólicamente de manera

gradual, la aparición del lenguaje indica que el niño está comenzando a razonar, aunque todavía tiene ciertas limitaciones, Así, el desarrollo cognitivo en la infancia temprana es creativo e imaginativo y a medida que el niño usa más el lenguaje, su comprensión del mundo se va volviendo más profunda, Dorr y Bascuñan (como se citó en Campo Ternerera, 2009).

Habilidades de clasificación y organización de información

El sentido del orden es una habilidad que los niños desarrollan desde pequeños y es fundamental para su crecimiento cognitivo y emocional, a medida que crecen, aprenden a organizar y clasificar objetos de diferentes maneras; desde muy temprana edad, muestran interés por ordenar lo que les rodea, y a medida que mejoran sus habilidades motoras y cognitivas, su capacidad para agrupar objetos se vuelve más compleja. Es importante destacar que el sentido del orden en los niños es diferente al de los adultos; mientras que estos últimos se centran en la organización física del entorno, los niños se interesan más en clasificar por características como forma, color o tamaño. Participar en actividades de clasificación y organización proporciona beneficios significativos para los niños de 2 a 3 años, ya que están en una etapa de rápido desarrollo y exploración (Juli, 2023).

Factores que influyen en el desarrollo cognitivo

En la edad preescolar el desarrollo cognitivo de los niños está influenciado por varios factores clave como la genética, las interacciones sociales con padres, educadores y compañeros fundamentales ya que son quienes fomentan el desarrollo del lenguaje y las habilidades para resolver problemas. Además, la cultura y el acceso a recursos educativos impactan en su capacidad para aprender a razonar, formando así la base de su desarrollo cognitivo en esta etapa crítica (Benítez et al., 2023).

Estrategias para fomentar el desarrollo cognitivo

Para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños se pueden trabajar estrategias como, fomentar la lectura, realizar diversas actividades motoras, estimular la memoria, la atención, contar historias, cuentos, realizar diversas tareas domésticas de acorde a la edad de cada infante y desarrollar la autonomía sobre responsabilidades de higiene; podemos apoyar a nuestros hijos para que mantengan un vínculo cercano con sus aprendizajes y estimulen las funciones necesarias para un desarrollo óptimo, preparándolos para un futuro regreso a la escuela. Esto implica enfocarnos en sus fortalezas y aceptar las capacidades individuales de cada uno (García Posada, s.f.).

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son métodos conscientes que usamos para seleccionar y recuperar la información necesaria para alcanzar un objetivo específico, estas decisiones dependen del contexto educativo en el que nos encontramos. En otras palabras, se trata de cómo organizamos nuestro conocimiento y habilidades para aprender de manera efectiva, adaptándonos a las circunstancias y necesidades del momento, esto ayuda a ser más eficientes en nuestro aprendizaje y a lograr mejores resultados (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

Las estrategias de aprendizaje son acciones o procesos mentales que los estudiantes realizan de manera intencional para procesar, comprender y asimilar la información que obtienen durante su educación. En otras palabras, se trata de las técnicas que empleamos para convertir la información nueva en conocimiento útil, lo que ayuda a aprender de manera más efectiva y a aplicar lo que hemos aprendido en diferentes situaciones, Roux (como se citó en Camizán y otros, 2021).

Por otro lado, también se define como un conjunto de técnicas y enfoques que se utilizan de manera intencionada para mejorar tanto el aprendizaje como la enseñanza, estas estrategias ofrecen una estructura que facilita la adquisición,

comprensión, organización y aplicación del conocimiento de forma efectiva. En resumen, sirven como herramientas que ayudan a los estudiantes a aprender mejor y a los educadores a enseñar de manera más eficaz (Ispring, 2023).

Las estrategias de aprendizaje no solo mejoran la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo intelectual del estudiante, ya que, al utilizar diversas estrategias, los estudiantes no solo van a fortalecer sus habilidades, sino que también aprenden a adaptarse a nuevas situaciones y desafíos, esto se debe a que las habilidades son estructuras flexibles que pueden modificarse y expandirse con el tiempo. Así al adoptar diferentes enfoques para el aprendizaje, los estudiantes no solo adquieren conocimiento, sino que también se preparan mejor para enfrentar situaciones complejas y mejorar su rendimiento a largo plazo (Kohler Herrera, 2005).

Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb)

La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb sugiere que cada individuo tiene una forma única de aprender, que se puede clasificar en cuatro estilos principales; el primero es el estilo concreto, donde los aprendices prefieren las experiencias directas y prácticas, en el segundo es el reflexivo, en el que los estudiantes observan y reflexionan sobre sus experiencias antes de actuar, en el tercero es el estilo abstracto, que se centra en analizar y formular teorías a partir de la información recibida, por último está el estilo activo que se caracteriza por la preferencia por aplicar ideas en nuevas situaciones. Kolb sostiene que todos pasamos por estas etapas, pero que cada uno tiene inclinación hacia ciertos estilos y comprender estos estilos permite a los educadores diseñar métodos de enseñanza más efectivos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y duradero (Vergara Cano, 2015).

Kolb sostiene asimismo que, el aprendizaje es un proceso continuo, basado en la experiencia directa, esta teoría enfatiza la integración de vivencias y conocimientos de manera práctica y significativa, reconociendo también estilos de aprendizaje individuales influyen en cómo cada persona aborda el ciclo ya sea prefiriendo la experiencia directa, la teoría, la reflexión o la práctica. Kolb y sus colaboradores definen la percepción y el procesamiento de la información como dimensiones del aprendizaje, por lo que el aprendizaje se logrará según se perciban las cosas y luego como se procesan (Rodríguez Cepeda, 2018).

Importancia de las estrategias de aprendizaje en los infantes

Las estrategias didácticas son fundamentales y muy importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial, ya que se basan en teorías educativas como el constructivismo, que sostiene que los niños construyen su propio conocimiento a través de la experiencia. Estas estrategias son acciones que los docentes implementan con el fin de facilitar un aprendizaje eficaz y significativo, con el que el niño se sienta más animado a la hora de aprender (Narváez-León & Fárez-Loja, 2022).

Tipos de estrategias del aprendizaje

Estrategias cognitivas

Durante la infancia, las estrategias cognitivas para desarrollar la memoria y organizar la información son fundamentales para el aprendizaje, técnicas como la repetición espaciada ayudan a los niños a retener información a largo plazo, mientras que la asociación les permite conectar nuevos conceptos con experiencias previas. Las canciones o rimas pueden hacer que aprender sea más divertido y efectivo. Además, herramientas visuales como mapas mentales y dibujos ayudan a los niños a organizar ideas y a entender mejor las relaciones entre conceptos; fomentar estas estrategias

desde una edad temprana puede potenciar su capacidad para aprender y recordar información de manera más efectiva (Klimenko, 2009).

Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas en preescolar son clave para que los niños aprendan a aprender, pues a través de actividades simples, pueden desarrollar habilidades de autoevaluación, donde reflexionan sobre lo que saben y lo que necesitan mejorar, la planificación del aprendizaje les ayuda a establecer metas y decidir cómo alcanzarlas, fomentando la organización y el enfoque. Estas estrategias no solo mejoran su comprensión, sino que también les enseñan a ser más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje desde una edad temprana (Osse & Jaramillo, *Metacognición: un camino para aprender a aprender*, 2008).

Estrategias de control de recursos

Las estrategias de control de recursos, como la gestión del tiempo, la creación de entornos favorables, la búsqueda de apoyo y el trabajo en grupo, son fundamentales para optimizar el aprendizaje y la enseñanza. La gestión del tiempo permite a los educadores y alumnos organizar sus actividades de manera efectiva, asegurando que se dedique el tiempo adecuado a cada tarea. La creación de entornos favorables, tanto físicos como emocionales, promueve un clima de confianza y motivación, lo que facilita la concentración y el aprendizaje. La búsqueda de apoyo, ya sea de compañeros, maestros o familiares, fomenta una red de colaboración que enriquece el proceso educativo. Por último, el trabajo en grupo no solo potencia el aprendizaje cooperativo, sino que también desarrolla habilidades sociales y de comunicación, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera conjunta en su vida futura (Farfán & Reyes, 2017).

Estrategias de lenguaje y comunicación

Las estrategias de lenguaje y comunicación, como la escucha activa, son fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas en edad preescolar, ya que la escucha activa implica prestar atención plena a lo que se dice, mostrando provecho y razón. Esta estrategia fomenta un ambiente de respeto y confianza, donde los niños se sienten valorados y motivados a expresar sus ideas y sentimientos. Las habilidades de expresión son cruciales en el desarrollo integral de los niños, y el uso de la literatura infantil es una herramienta poderosa para fomentarlas. A través de cuentos y relatos, los niños no solo disfrutan de historias cautivadoras, sino que también amplían su vocabulario y mejoran su comprensión del lenguaje (Martins, 2024).

Estrategias motivacionales

Para motivar a los niños de educación inicial, es efectivo incorporar el aprendizaje a través del juego, utilizando actividades lúdicas que fomenten su curiosidad; aplicar refuerzo positivo mediante elogios y recompensas simbólicas; establecer metas pequeñas y celebrar logros para mantener su interés; ofrecer variedad en las actividades para evitar la monotonía; involucrar a los niños en decisiones sobre su aprendizaje para fomentar su autonomía; utilizar cuentos y narrativas que hagan los conceptos más atractivos; y crear un ambiente acogedor y seguro donde se sientan cómodos para explorar y expresarse, estas estrategias ayudan a cultivar una experiencia de aprendizaje positiva y motivadora (Carrillo-Ojeda et al., 2020).

Estrategias basadas en el juego

La estrategia lúdica consiste en usar el juego como una herramienta beneficiosa en la enseñanza pues mediante actividades divertidas, los estudiantes pueden aprender de manera más activa e interesante. Esta estrategia se fundamenta en que los alumnos pueden disfrutar mientras aprenden, lo que incrementa su motivación

y participación, favoreciendo así la retención de información y creando un ambiente de aprendizaje atractivo y colaborativo (Moya Gómez, 2024).

El juego simbólico es una manifestación del vasto mundo de imaginación que posee un niño, permitiéndole recrear y transformar su entorno familiar en nuevas realidades. A través del simbolismo, los niños representan situaciones y escenarios que no son visibles en su vida cotidiana, este tipo de juego no solo les permite explorar y expresar sus pensamientos y emociones, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y lingüísticas, al recrear escenas, los niños aprenden a negociar, colaborar y comprender diferentes perspectivas convirtiendo cada momento lúdico en una valiosa oportunidad de aprendizaje y crecimiento (Portal Forma Infancia, 2021).

Los juegos de memoria y atención son estrategias efectivas para potenciar el aprendizaje, especialmente en el nivel inicial ya que estas actividades estimulan las capacidades cognitivas de los niños al desafiar su memoria y concentración de manera lúdica. A través de juegos como cartas, secuencias o actividades de búsqueda, los niños desarrollan habilidades esenciales como la retención de información, la atención sostenida y el reconocimiento de patrones. Además, al jugar en grupo, se fomenta la interacción social y la colaboración, lo que enriquece aún más su experiencia de aprendizaje. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un ambiente divertido y motivador que incentiva el deseo de aprender (Portal Vida Escolar, 2022).

2.3. Definición de términos básicos

- **Atención.** Capacidad de concentrar selectivamente los sentidos y generar un estado adecuado para procesar la información (Flores Sierra, 2016).

- **Creatividad.** Capacidad del cerebro de generar ideas nuevas originales, novedosas y resolver problemas en una forma original (Mongeotti Ramírez, 2001).

- **Gestión del tiempo.** Tomar el control de manera consciente del tiempo que se emplea en las tareas y así optimizar el uso del tiempo disponible (Gaela Carrasco, 2022).

- **Memoria.** Capacidad mental para almacenar y luego recuperar o recordar información almacenada en el pasado (Alaniz y otros, 2022).

- **Metacognición.** Capacidad de conocer, controlar, concientizar y comprender los procesos del aprendizaje y el propio conocimiento (Osses & Jaramillo, Metacognición: un camino para aprender a aprender, 2008).

- **Motivación.** Determinación que impulsa a una persona a emprender acciones y alcanzar metas (Naranjo Pereira, 2009).

- **Organización de la información.** Proceso de ordenar datos de distintas fuentes para facilitar su análisis y así poder utilizarlo para la toma de decisiones (Fernández Marcial, 2006).

- **Percepción.** Es la referencia al modo en el que nuestro cerebro interpreta las sensaciones que recibe mediante los sentidos y así elabora una determinada impresión, consciente o inconsciente (Leonardo Oviedo, 2004) .

- **Razonamiento.** Actividad mental que consiste en asociar los conocimientos previos con nuevos para llegar a conclusiones (Pachón y otros, 2016).

- **Uso de la información.** Consiste aprovechar los datos relevantes para extraer conocimiento y utilizarla para un fin determinado (Morales, 2019).

Capítulo III Marco metodológico

3.1. Metodología

3.1.1. *Enfoque*

La investigación se ejecutó en el contexto del paradigma cuantitativo, el mismo que para su ejecución parte de la formulación de un problema definido y concreto, en el que la sistematización e interpretación de sus resultados se realiza para comprobar una hipótesis que se planteó anticipadamente, en base a la medición numérica y su análisis estadístico, Hernández y otros (2014), del mismo modo en el que se procedió en este trabajo investigativo al haber formulado un problema específico con el propósito buscar la relación entre las variables de habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cinco años, mediante el tratamientos estadísticos para comprobar si existe o no relación entre estas variables.

3.1.2. *Tipo*

La investigación ejecutada se clasifica dentro del tipo básica, dado que, según Ñaupas Paitán (2018) esta solamente está orientada a generar nuevos conocimientos que puedan servir de base para otros estudios de carácter aplicado o tecnológicas y, desde la visión descriptiva busca recopilar información acerca de propiedades, características, aspectos o dimensiones, de personas u objetos en su contexto natural o social, de la misma forma que se procedió en este caso específico, en el que se recopiló información para generar conocimiento en cuanto las habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje, sin buscar en algún propósito aplicativo.

3.1.3. *Método de investigación*

El método hipotético – deductivo, fue el más adecuado para esta investigación, dado que busca establecer una verdad o falsedad de la hipótesis planteada, como planteamiento de un enunciado general, como consecuencia de deducciones a propiedades observables (Behar Rivero, 2008); mismo procedimiento que se siguió en

esta investigación al buscar comprobar la existencia o no de alguna relación entre la las habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en los niños de cinco años de educación inicial de la muestra de estudio.

3.1.4. *Diseño de investigación*

La ejecución de esta investigación se basó en el diseño transversal correlacional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), al respecto estos autores, explican que este, busca establecer relaciones entre dos o más variables, conceptos o categorías que se producen en un momento y tiempo determinado, para este caso, el diseño ayuda únicamente a establecer el análisis de los términos correlacionales, explícitamente las habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje.

El diagrama que lo representa es:



En el que:

X₁: Observación de las habilidades cognitivas

Y₁: Observación de las estrategias de aprendizaje

⊖: Correlación entre X₁ – Y₁, con datos tomados en un solo momento.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Tabla 1

Distribución de la población de niños de cinco años

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total
I.E. Bacón	3	2	5
I.E. San Cayetano	10	12	22
I.E. Chupset	8	5	13

007 Bellavista	13	13	26
Total	34	32	66

Nota. Elaborada con información de los datos de las nóminas de matrícula del año 2022.

3.2.2. Muestra

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total
007 Bellavista	13	13	26
Total	13	13	26

Nota. Elaborada con los datos de la nómina de matrícula del año 2022 de la institución educativa 007-2022

3.3. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable habilidades cognitivas

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Elaborada por las tesisistas: Mayta y Sanchez
Administrado a	Niños de cuatro años en educación inicial
Propósito	Observar las habilidades cognitivas
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	12/12/2022
Número de indicadores	15
Dimensiones a evaluar	- Atención (D1) - Memoria (D2) - Percepción (D3)
Escala de valoración	- Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3)

Baremos	Dimensiones 1, 2 y 3 - Deficiente [5 – 9] - Regular [10 – 12] - Buena [13 – 15]
	Variable: Habilidades cognitivas - Deficiente [15 – 27] - Regular [28 – 37] - Buena [38 – 45]

Nota. La información corresponde a los aspectos técnicos del instrumento para el recojo de información de la variable habilidades cognitivas.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable estrategias de aprendizaje

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Elaborada por las tesisistas: Mayta y Sanchez
Administrado a	Niños de cuatro años en educación inicial
Propósito	Observar los niveles de uso de estrategias de aprendizaje
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	13/12/2022
Número de indicadores	15
Dimensiones a evaluar	- Estrategias de motivación (D1) - Estrategias de organización de información (D2) - Estrategias de transferencia y uso de información (D3)
Escala de valoración	- Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3)
Baremos	Dimensión 1 - Aplica muy poco [5 – 9] - Aplica de forma regular [10 – 12]

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica de manera adecuada [13 – 15] <p>Dimensión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica muy poco [6 – 10] - Aplica de forma regular [11 – 15] - Aplica de manera adecuada [16 – 18] <p>Dimensión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica muy poco [4 – 7] - Aplica de forma regular [8 – 10] - Aplica de manera adecuada [11 – 12] <hr/> <p>Variable: Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica muy poco [15 – 27] - Aplica de forma regular [28 – 37] - Aplica de manera adecuada [38 – 45]
--	--

Nota. La información corresponde a los aspectos técnicos del instrumento para el recojo de información de la variable habilidades cognitivas.

3.4. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico se aplicó la estadística descriptiva simple, procediéndose a consolidar los datos recogidos en los instrumentos en una matriz, luego se construyeron los respectivos baremos y aplicando el programa Microsoft Excel se procedió a construir las tablas y figuras por dimensiones y las respectivas variables y para la comprobación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial con la prueba Rho de Sperman.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de la variable habilidades cognitivas

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento
V1: Habilidades cognitivas.	Son aquellas habilidades facilitadoras de la adquisición del conocimiento, es decir, aquellas que operan recogiendo la información, procesando, analizándola, comprendiéndola y guardándolo en la memoria, para posteriormente recuperarla (Herrera Clavero, s.f.)	La variable habilidades cognitivas se midieron a través de la técnica de observación empleando una ficha de observación de 15 indicadores y 3 categorías. Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y propone alternativas ante las tareas en el aula - Entiende las consignas y tareas a realizar - Comprende las normas de convivencia - Escucha las reglas del juego que proponen sus compañeros - Reconoce el personaje de una historia escuchada 	Técnica de observación
			Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y canta canciones aprendidas - Retiene y relata con facilidad temas desarrollados en clase. - Expresa sus saberes previos - Responde preguntas sobre el tema tratado - Recuerda temas desarrollados en clases anteriores. 	
			Percepción	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los materiales que se le brinda para usar en clase. - Identifica las diversas canciones que escucha - Identifica las características de los materiales educativos - Discrimina diversos sonidos de timbre a la hora del juego (silbato, tambor, pandereta, etc.) - Identifica semejanzas y diferencias entre objetos, 	

Nota. Elaborada con información del sustento teórico del estudio.

Tabla 6

Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumento
V2: Estrategias de aprendizaje.	Es el conjunto de métodos, formas y técnicas propositivas aplicados o utilizados deliberadamente por el aprendiz para adquirir y mejorar sus aprendizajes de manera efectiva (Aguilera, 2023)	La variable estrategias de aprendizaje será medida a través de la técnica de observación empleando una ficha de observación de 15 indicadores y 3 categorías. Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta satisfacción cuando comprende los temas desarrollados. - Despliega esfuerzo para realizar tareas que más le gustan. - Permanece atento en las actividades que se realizan - Hace preguntas cuando no entiende - Trabajo en grupo con sus compañeros 	Técnica de observación
			Organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Representa lo aprendido a través de gráficos, dibujos. - Muestra disposición para aprender - Organiza sus ideas para expresar - Selecciona información de su interés - Reflexiona sobre sus estrategias - Establece sus metas de aprendizaje 	
			Transferencia – Uso de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas. - Explica un concepto o fenómeno con sus propias palabras. - Da ejemplos que ilustran sus saberes y conocimientos. - Aplica lo aprendido. 	

Nota. Elaborada con información del sustento teórico del estudio.

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.6.1. Validación

La validación de los instrumentos lo realizaron tres profesionales expertos conocedores de los temas en estudio, los mismos que hicieron la revisión y valoración correspondiente.

Tabla 7 Resultados de la validación de los instrumentos

Expertos	Opinión	
	Habilidades cognitivas	Estrategias de aprendizaje
Experto 1	80.0 %	82.6 %
Experto 2	82.6 %	77.3%
Experto 3	82.6%	80.0%
Promedio	81.7%	79.9 %

Nota: Elaborada con los valores porcentuales de los validadores

En la opinión de los expertos en cuanto a la ficha de observación de las habilidades cognitivas le corresponde 81.7% y para el instrumento de las estrategias de aprendizaje le corresponde 79.9% de validez, por lo que ambos instrumentos son aplicables.

3.6.2. *Confiabilidad*

La confiabilidad del instrumento se realizó aplicando el coeficiente del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

Tabla 8 Matriz de la prueba piloto de la variable habilidades cognitivas

Sujetos	Indicadores															Suma
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	
Sujeto1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	29
Sujeto2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	40
Sujeto3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	27
Sujeto4	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	29
Sujeto5	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	27
Sujeto6	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	29
Sujeto7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	27
Sujeto8	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	39
Varianzas	0.688	0.438	0.609	0.359	0.609	0.5	0.25	0.25	0.5	0.23	0.5	0.5	0.5	0.25	0.484	S ² t=25.61

K: Número de ítem : 15

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems : 6.67

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems : 25.61

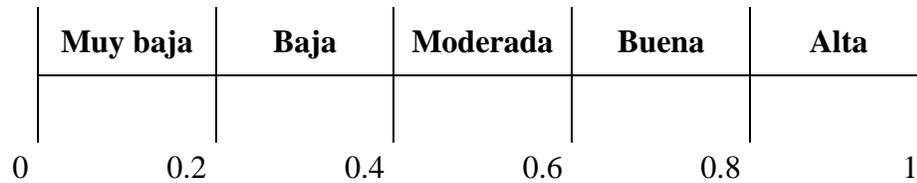
$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{6.67}{25.61} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} (1 - 0.26)$$

$$\alpha = 1.1(0,74)$$

$$\alpha = 0.79$$

Tabla de consistencia



Interpretación. Se ha obtenido un $\alpha = 0.79$, ubicado en la tabla del Alfa de Cronbach, se puede apreciar que la ficha de observación sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo ‘buena’, lo que ha permitido conformar que el instrumento para observar las habilidades cognitivas en niños de cuatro años en Educación Inicial, es confiable; en ese sentido, los resultados de esta investigación tienen un nivel aceptable y válido.

Tabla 9 Matriz de la prueba piloto de la variable estrategias de aprendizaje

Sujetos	Indicadores															Suma
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	
Sujeto1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	29
Sujeto2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	40
Sujeto3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	23
Sujeto4	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	29
Sujeto5	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	27
Sujeto6	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	29
Sujeto7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	27
Sujeto8	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	39
Varianzas	0.688	0.438	0.75	0.5	0.609	0.609	0.359	0.25	0.5	0.234	0.5	0.5	0.5	0.25	0.484	$S^2_T=31.23$

K: Número de ítem : 15

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems: 7.17

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems : 31.23

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{7.17}{31.23} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{14} (1 - 0.23)$$

$$\alpha = 1.1(0.77)$$

$$\alpha = 0.83$$

Interpretación. Se ha obtenido el estadístico $\alpha = 0.83$, realizando el contraste con la tabla del Alfa de Cronbach, se aprecia que la ficha sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo 'alta', lo que nos permite afirmar que el instrumento para observar las estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de Educación Inicial, es confiable; en ese sentido, los resultados de esta investigación tienen un nivel aceptable y válido.

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Matriz de datos

Tabla 10

Matriz de datos de la variable habilidades cognitivas

N°	Atención						Memoria						Percepción						Ptj. Total	Nivel
	i1	i2	i3	i4	i5	Ptj.	i6	i7	i8	i9	i10	Ptj.	i11	i12	i13	i14	i15	Ptj.		
1	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	3	2	2	2	2	11	28	2
2	2	3	2	3	2	12	1	2	2	2	1	8	2	2	3	2	2	11	31	2
3	1	2	2	2	2	9	3	2	1	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30	2
4	2	3	2	3	2	12	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	30	2
5	2	2	3	2	1	10	2	2	1	2	1	8	1	3	1	2	1	8	26	1
6	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	2	10	2	2	3	2	2	11	31	2
7	2	1	2	2	3	10	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	3	10	28	2
8	3	2	2	2	1	10	2	1	2	2	1	8	3	2	2	2	3	12	30	2
9	2	1	2	3	1	9	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	31	2
10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	3	2	10	2	2	3	3	2	12	31	2
11	3	1	2	2	2	10	1	2	1	2	2	8	3	2	2	2	2	11	29	2
12	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33	2
13	3	1	2	1	2	9	2	3	2	2	1	10	2	2	3	2	2	11	30	2
14	2	2	2	2	2	10	3	2	2	1	2	10	3	2	2	2	2	11	31	2
15	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	3	2	2	3	12	30	2
16	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	1	1	3	3	10	30	2
17	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	3	2	2	10	30	2
18	3	2	2	1	2	10	2	1	3	2	1	9	2	1	2	2	3	10	29	2

19	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	3	12	30	2
20	2	1	2	2	3	10	1	1	2	2	2	8	1	2	2	3	2	10	28	2
21	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	1	2	3	10	30	2
22	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	2	9	1	2	2	3	2	10	30	2
23	1	2	2	1	2	8	2	2	1	1	3	9	2	2	2	3	2	11	28	2
24	1	2	2	2	3	10	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	3	10	28	2
25	2	3	1	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	1	2	2	9	31	2
26	3	1	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	3	2	2	2	3	12	31	2

Nota. Elaborada con información de las fichas de observación de la variable habilidades cognitivas.

Tabla 11

Matriz de datos de la variable de estrategias de aprendizaje

N°	Estrategias de motivación						Estrategia de organización de información							Estrategias de transferencia y uso de información					Ptj. total	Nivel
	i1	i2	i3	i4	i5	Ptj.	i6	i7	i8	i9	i10	i11	Ptj.	i12	i13	i14	i15	Ptj.		
1	1	2	3	2	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	1	2	3	8	26	1
2	2	1	2	2	3	10	2	3	1	1	2	1	10	2	1	2	2	7	27	1
3	1	2	3	1	2	9	1	3	2	2	1	1	10	2	1	2	2	7	26	1
4	1	2	3	2	2	10	2	1	3	1	2	2	11	1	1	2	3	7	28	2
5	1	2	3	1	2	9	1	2	3	3	2	2	13	1	2	1	2	6	28	2
6	2	1	1	2	1	7	2	1	1	3	2	2	11	2	2	2	3	9	27	1
7	2	3	2	2	1	10	1	1	2	1	1	2	8	2	1	1	3	7	25	1
8	2	1	2	1	2	8	3	2	1	2	2	2	12	2	1	1	3	7	27	1
9	3	1	2	2	3	11	2	2	2	1	2	1	10	1	2	2	2	7	28	2
10	2	2	1	3	1	9	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	29	2
11	3	2	1	2	3	11	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	8	29	2

12	2	2	2	1	3	10	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	3	9	29	2
13	3	2	1	2	3	11	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	7	29	2
14	2	2	3	1	2	10	2	3	2	1	2	2	12	2	1	2	2	7	29	2
15	2	2	2	2	1	9	2	2	3	1	3	2	13	2	2	2	3	9	31	2
16	1	1	1	2	3	8	2	1	3	2	2	1	11	2	2	2	2	8	27	1
17	2	2	2	1	2	9	1	2	2	3	2	2	12	2	3	1	2	8	29	2
18	1	3	3	2	1	10	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	8	29	2
19	2	1	1	3	2	9	2	1	2	2	2	3	12	2	1	2	3	8	29	2
20	3	2	2	1	2	10	1	2	2	3	2	2	12	2	2	1	3	8	30	2
21	2	2	2	1	3	10	1	2	3	2	2	2	12	1	2	2	2	7	29	2
22	1	2	2	2	3	10	2	2	1	2	2	2	11	3	1	2	2	8	29	2
23	2	2	2	1	1	8	3	1	2	2	1	1	10	2	2	2	3	9	27	1
24	3	2	1	2	2	10	2	2	3	1	2	1	11	2	2	2	2	8	29	2
25	1	1	1	2	1	6	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	28	2
26	2	1	2	2	2	9	3	1	2	2	1	2	11	2	1	2	3	8	28	2

Nota. Elaborada con información de las fichas de observación de la variable estrategias de aprendizaje.

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

4.2.1. *Procesamiento estadístico descriptivo de la variable habilidades cognitivas*

Por dimensiones

Tabla 12

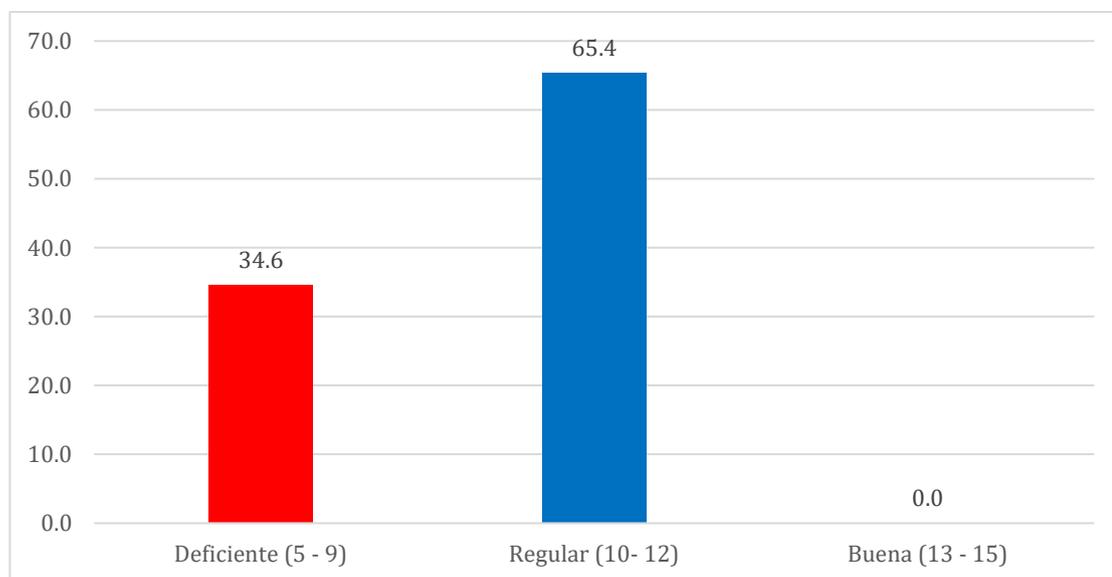
Nivel de atención

Atención	f	%
Deficiente (5 - 9)	9	34.6
Regular (10- 12)	17	65.4
Buena (13 - 15)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

Figura 1

Nivel de atención



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 12.

Descripción. Se observa en la tabla 12 y figura 1, en cuanto a la dimensión atención, la mayoría de niños (65.4%) se ubican en el nivel regular, mientras que el 34.6% en el nivel deficiente. De estos datos se desprende que la mayoría de niños muestran ciertas dificultades para seguir consignas, comprender los acuerdos de asamblea, escuchar y

aceptar reglas de juego, así como recordar los personajes de alguna historia que la maestra narra.

Tabla 13

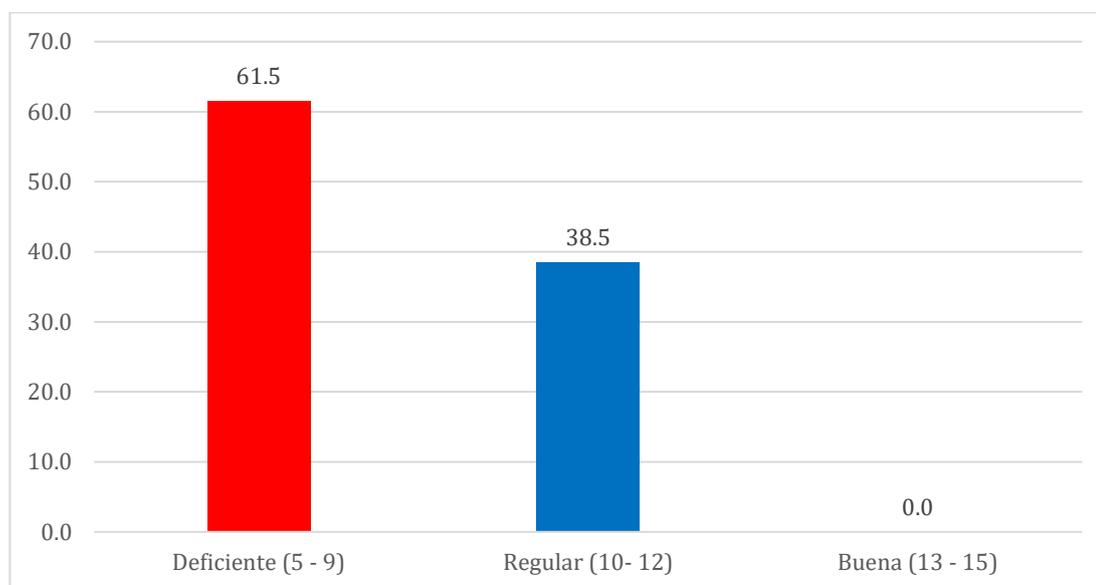
Dimensión memoria

Memoria	f	%
Deficiente (5 - 9)	16	61.5
Regular (10- 12)	10	38.5
Buena (13 - 15)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

Figura 2

Dimensión memoria



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 13.

Descripción. Se puede apreciar en la tabla 13 y figura 2, en cuanto a la dimensión memoria, un porcentaje muy considerable de niños (61.5%) se ubican en el nivel deficiente y el 38.5% en el nivel regular; de ello se puede inferir que la mayoría de niños no recuerda bien la letra de las canciones que se les enseña, no retiene lo que se conversa en clase, recuerda con mucha dificultad los temas tratados en días anteriores.

Tabla 14

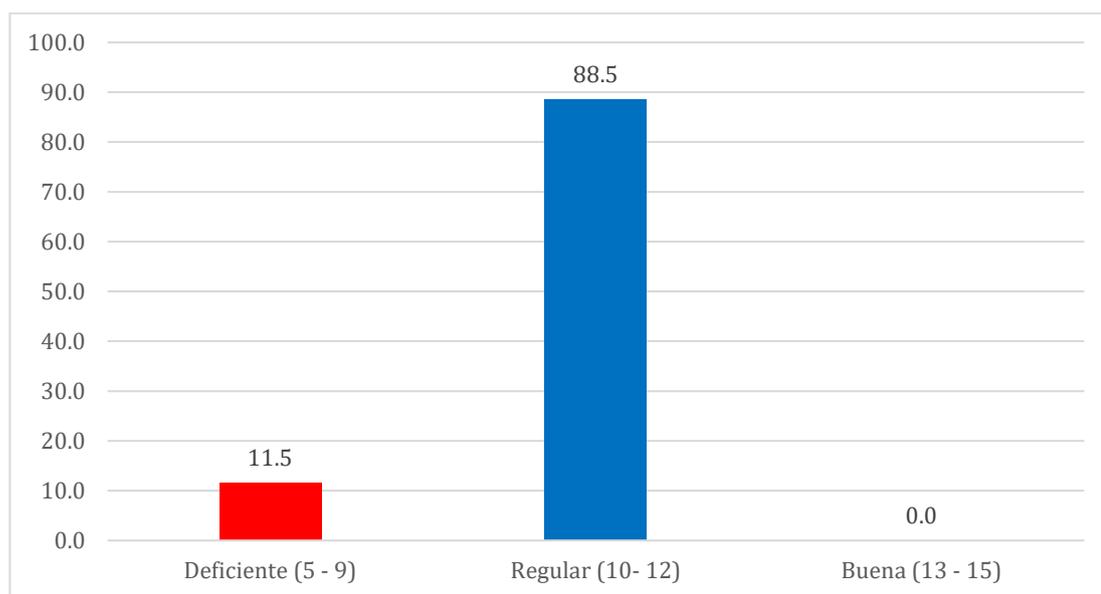
Dimensión percepción

Percepción	f	%
Deficiente (5 - 9)	3	11.5
Regular (10- 12)	23	88.5
Buena (13 - 15)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

Figura 3

Dimensión percepción



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 14.

Descripción. Se puede observar en la tabla 14 y figura 3, en cuanto a la dimensión percepción, un alto porcentaje de niños (88.5%) se ubican en el nivel regular y un 11.5% en el nivel deficiente. Este dato porcentual indica que la gran mayoría de niños explora con cierta dificultad los materiales que se le presenta, no es capaz de discriminar con facilidad semejanzas y diferencias de objetos, entre otros.

De la variable

Tabla 15

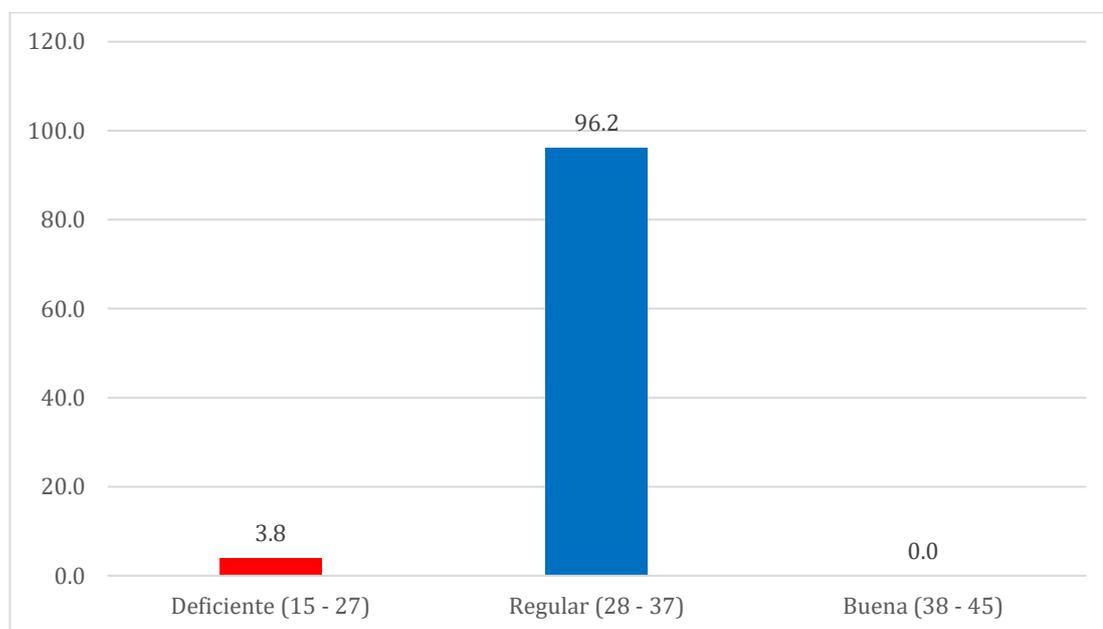
Habilidades cognitivas

Habilidades cognitivas	f	%
Deficiente (15 - 27)	1	3.8
Regular (28 - 37)	25	96.2
Buena (38 - 45)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

Figura 4

Habilidades cognitivas



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 15.

Descripción. Se observa en la tabla 15 y figura 4, en cuanto a las habilidades cognitivas, casi la totalidad de niños (96.2%) se ubican en el nivel regular y el 3.8% en el nivel deficiente. De ello se desprende que casi todos los niños tienen ciertas dificultades de atención, memoria y percepción.

4.2.2. *Procesamiento estadístico descriptivo de la variable estrategias de aprendizaje*

De las dimensiones

Tabla 16

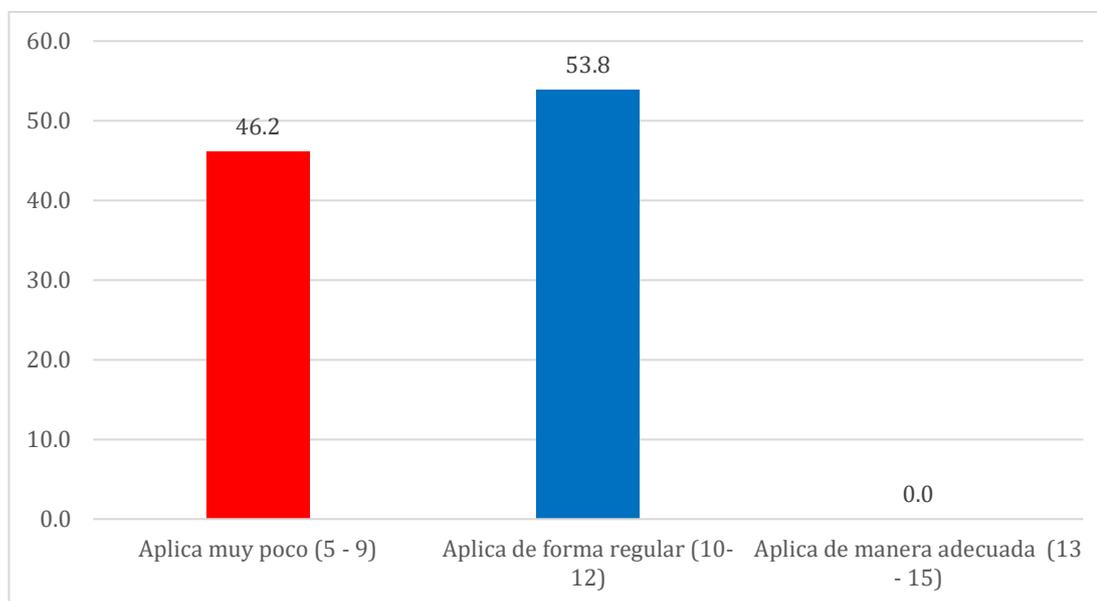
Aplicación de estrategias de motivación

Estrategias de motivación	f	%
Aplica muy poco (5 - 9)	12	46.2
Aplica de forma regular (10- 12)	14	53.8
Aplica de manera adecuada (13 - 15)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

Figura 5

Aplicación de estrategias de motivación



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 16.

Descripción. Se puede apreciar en la tabla 16 y figura 5, referente a la dimensión estrategias de motivación, poco más de la mitad del grupo de niños (53.8%) aplica de manera regular estas estrategias, mientras el 46.2% de niños aplican muy poco; de ello, se desprende que poco más de la mitad del grupo de niños no demuestra mucha

satisfacción al trabajar en el aula, no pone mucho interés en realizar las tareas, pregunta poco, no muestra mucha disposición para trabajar en grupo.

Tabla 17

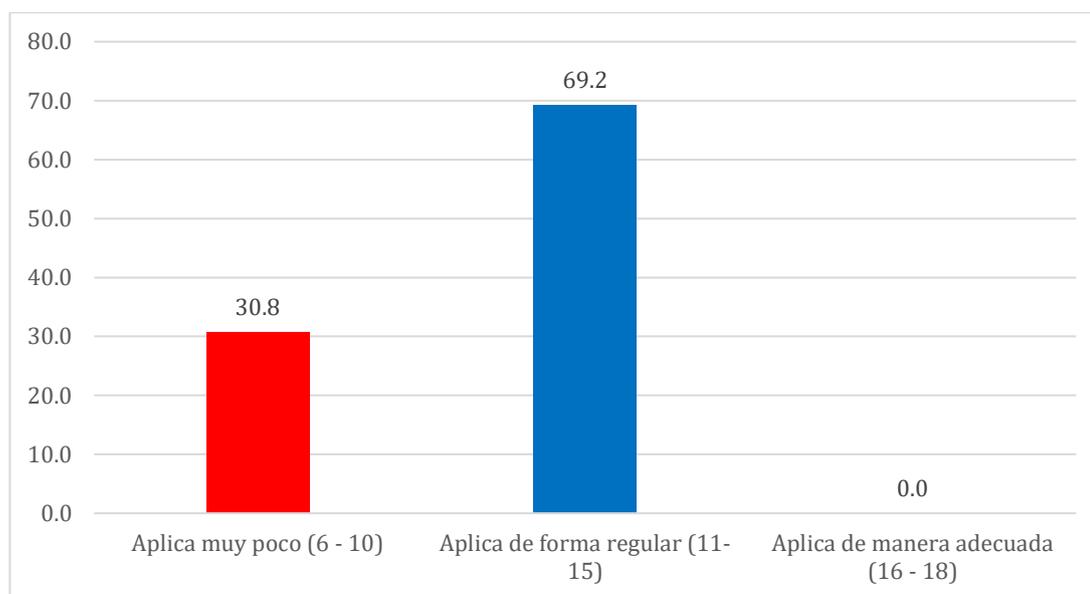
Aplicación de estrategias de organización de información

Estrategia de organización de información	f	%
Aplica muy poco (6 - 10)	8	30.8
Aplica de forma regular (11- 15)	18	69.2
Aplica de manera adecuada (16 - 18)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

Figura 6

Aplicación de estrategias de organización de información



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 17.

Descripción. Se observa en la tabla 17 y figura 6, referente a la dimensión estrategias de organización de información, el 69.2% de niños aplican de forma regular esta estrategia y el 30.8% aplica muy poco; de ello se desprende que la mayoría de niños tienen dificultades para poder representar lo aprendido utilizando algún dibujo, seleccionar información que le interesa o intentar reflexionar de lo que está aprendiendo.

Tabla 18

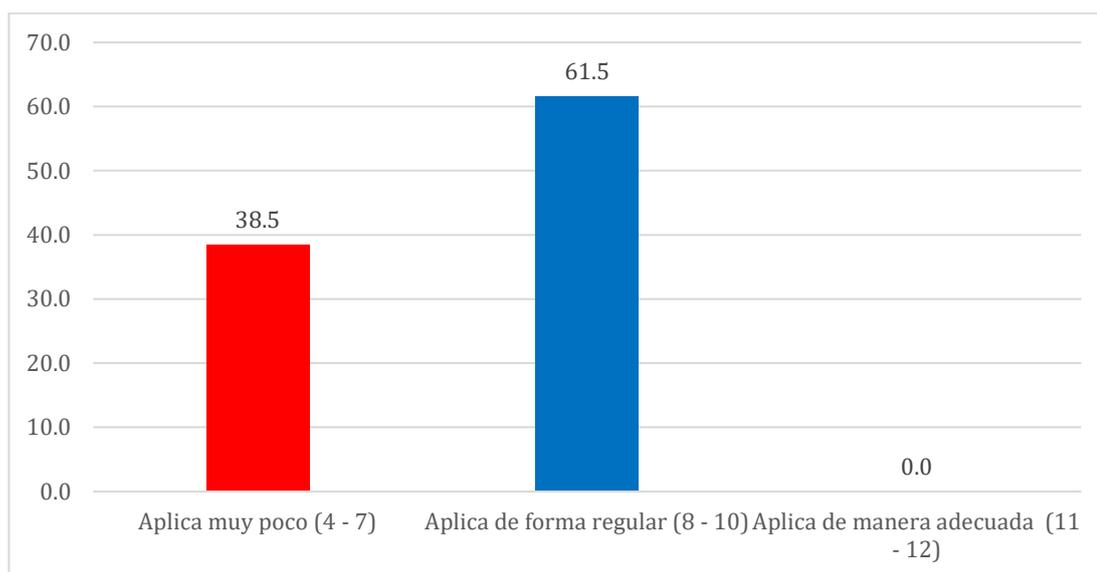
Aplicación de estrategias de transferencia y uso de información

Estrategia de transferencia y uso de información	f	%
Aplica muy poco (4 - 7)	10	38.5
Aplica de forma regular (8 - 10)	16	61.5
Aplica de manera adecuada (11 - 12)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

Figura 7

Aplicación de estrategias de transferencia y uso de información



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 18.

Descripción. Se observa en la tabla 18 y figura 7, referente a la dimensión estrategias de transferencia y uso de información, el 61.5% aplica estas estrategias de forma regular y el 38.5% lo aplica muy poco; estos datos indican que la mayoría de niños tiene dificultades para resolver pequeños problemas, no puede explicar con claridad lo que aprende y también muestra dificultades en aplicar a otras situaciones lo que aprendió en clase.

De la variable

Tabla 19

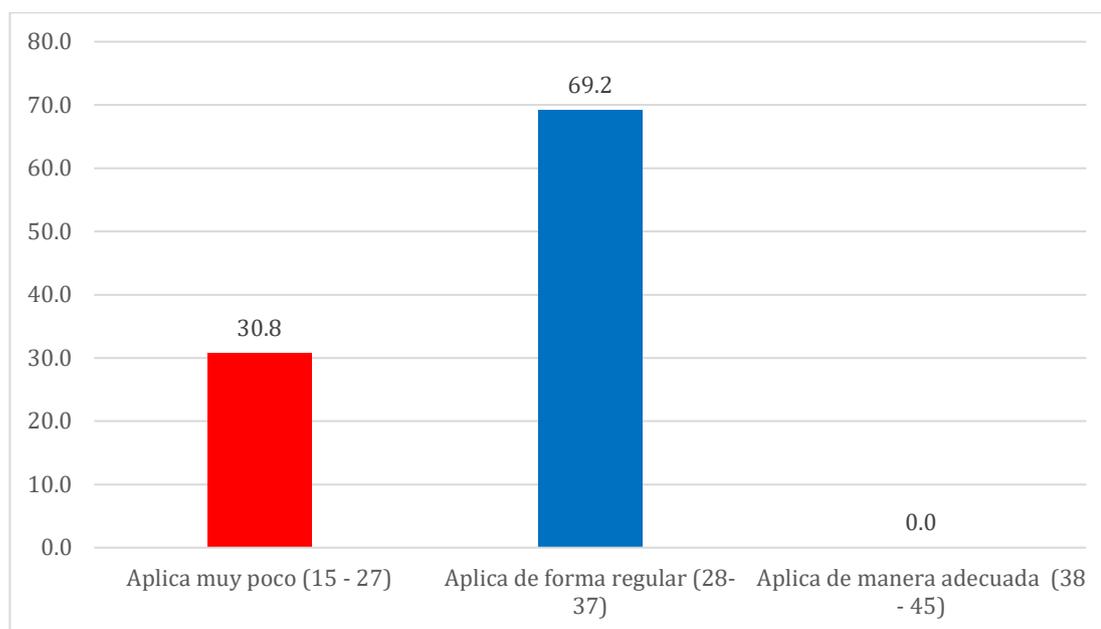
Aplicación estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje	f	%
Aplica muy poco (15 - 27)	8	30.8
Aplica de forma regular (28- 37)	18	69.2
Aplica de manera adecuada (38 - 45)	0	0.0
Total	26	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

Figura 8

Aplicación estrategias de aprendizaje



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 19.

Descripción. Se observa en la tabla 19 y figura 8, en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje, un 69.2% de niños aplica estas estrategias de forma regular y el 30.8% los aplica muy poco. Estos datos nos dan a entender que la mayoría de niños aplica de forma regular estrategias de motivación, de organización de información y de transferencia y uso de información.

4.3. Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín, 2022.

H₁: Existe una relación positiva significativa entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín.

Nivel de significancia.

Se asume un nivel de significancia de 5% = 0.05 para la comprobación de hipótesis.

Elección de la prueba estadística.

En esta investigación se ha recolectado información medidas en escala ordinal, en este sentido, se aptó por la prueba de correlación no paramétrica, Rho de Spearman, para determinar la relación entre las variables de estudio.

Estimación del p-valor.

Tabla 20

Correlación entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje

			Habilidades cognitivas	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	-,133
		Sig. (bilateral)	.	,516
		N	26	26
	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,133	1,000
		Sig. (bilateral)	,516	.
		N	26	26

Toma de decisiones.

Mediante la aplicación de la prueba estadística se obtuvo $p = 0.516$, valor que es muy superior a 0.05 asumido como nivel de significancia para la comprobación de hipótesis, por lo que, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta que no existe relación entre las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín, 2022.

4.4. Discusión de resultados

La investigación en sus hallazgos ha podido determinar, en cuanto a la memoria como parte de las habilidades cognitivas, el 61.52% de niños del grupo muestral se ubica en un nivel deficiente y el 38.5% en un nivel regulador; resultados que se asemejan con los resultados del estudio de Vélez & Tejada (2022), realizado en Ecuador, con niños de preparatoria, escuela básica Babahoyo, en el que pudieron determinar respecto a la dimensión memoria como parte del desarrollo cognitivo, ningún niño tienen un nivel de puntos fuertes, el 21% un nivel normal y el 79% tienen un nivel de puntos débiles.

En cuanto a los niveles de atención, como parte de las habilidades cognitivas, en esta investigación se ha podido determinar que el 65.4% se ubica en un nivel regular y el 34.6% en un nivel deficiente; hallazgos que difieren con los obtenidos por Carranza Mercedes (2021), realizado en Ancash con niños de cinco años, en el que pudo determinar el nivel de atención el 52% está en un nivel alto, el 36% en un nivel medio y el 12% en un nivel bajo, en relación a la atención selectiva el 48% está en un nivel alto, el 40% en un nivel medio y el 12% en un nivel bajo, en cuanto a la atención sostenida el 52% está en un nivel alto, el 36% en un nivel medio y el 12% en un nivel bajo y; también difieren los resultados con los de Tananta y otros (2023), realizado en Ucayali con niños de cinco años en el que sus hallazgos indican en cuanto a

motivación el 5% nunca se sienten motivados, el 8% a veces y el 87% siempre están motivados.

En el estudio también se ha podido determinar, en cuanto a la motivación, que implica satisfacción al trabajar, interés y disposición para realizar las tareas, el 53.8% lo aplica de forma regular y el 46.2% aplica muy poco; resultados que se relacionan en parte con los obtenidos por Jinde Yucailla (2023), en Ecuador con niños de de 4 a 5 años, en el que pudo encontrar, en cuanto a si lo intenta de nuevo cuando algo le sale mal el 32% de los niños está en un nivel de inicio, el 60% en proceso y el 8% en un nivel adquirido, en relación a si pide ayuda el 12% de los niños está en un nivel de inicio, el 36% está en proceso y el 52% en un nivel adquirido, en cuanto a si realiza preguntas el 40% de los niños está en un nivel de inicio, el 40% está en proceso y el 20% está en un nivel adquirido; pero los resultados de la investigación difieren con los de Tananta y otros (2023), realizado en Ucayali con niños de cinco años en el que sus hallazgos indican en cuanto a la motivación el 5% nunca se sienten motivados, el 8% a veces y el 87% siempre están motivados.

Conclusiones

- El nivel en cuanto a las habilidades cognitivas indica que casi la totalidad de niños de la muestra de estudio, 96.2% se ubican en el nivel regular y el 3.8% en el nivel deficiente.

- En cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje, el 69.2% de niños de la muestra de estudio aplican de forma regular estas estrategias y el 30.8% aplican muy poco alguna estrategia de aprendizaje.

- Se ha demostrado que no existe relación entre las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín, 2022, al haber obtenido mediante la prueba estadístico Rho de Spearman $p = 0.516 > 0.05$ tomado como nivel de significancia.

Recomendaciones

- A las docentes de educación inicial, también, dentro de sus actividades de aprendizaje incluyan estrategias para desarrollar y motivar, tanto las habilidades cognitivas y promover la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los niños de educación inicial.

- A los padres de familia que sean aliados de las docentes de sus hijos con el propósito que los niños vayan desarrollando las potencialidades inherentes a su desarrollo y consolidación de sus aprendizajes y su personalidad.

- A las compañeras y compañeros que inician sus investigaciones en la Escuela, se interesen en estos dos temas tratados y profundicen sus estudios con el propósito de conocer más o en su defecto mejorarlos.

Referencias

- Aguilera, C. (14 de junio de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Alaniz, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, T., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45-52.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/download/8156/8346/>
- Arias, A., & Huaynate, J. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa 'Santa Rosa de Lima' - Yanacancha - Pasco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2204/1/T026_48021964_T.pdf
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
<http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2023000200099
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1-20.
<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/40/117>
- Campo Ternera, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Carranza Mercedes, D. E. (2021). *Nivel de atención de los niños de 5 años de la I.E N°89506*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98512/Carranza_MDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. *Salud Mental*, 33(2), 197-205.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n2/v33n2a10.pdf>

Carrillo-Ojeda, M., Garcia-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 430-448.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610739.pdf>

Dias, L., & Landeira-Fernandez, J. (2011). Neuropsicología del desarrollo de la memoria: de la edad preescolar al período escolar. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 3(1), 19-26.

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2075-94792011000100003&script=sci_abstract&tlng=es

Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual.

REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 28(73), 45-61.

<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

Fernández Marcial, V. (2006). Gestión del conocimiento versus gestión de la información. *Investigación Bibliotecológica*, 20(41), 44-62.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v20n41/v20n41a3.pdf>

Flores Sierra, E. B. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 187-199.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6650939.pdf>

Forma Infancia. (8 de diciembre de 2021). *Qué es el juego simbólico en la infancia, ejemplos y beneficios*. <https://formainfancia.com/juego-simbolico-beneficios-ejemplos/>

Gaela Carrasco, L. (23 de febrero de 2022). *Gestión del tiempo: qué es, métodos, libros y las mejores herramientas de administración del tiempo*.

<https://www.cinconoticias.com/gestion-del-tiempo/>

- García Posada, S. (s.f.). *Habilidades cognitivas en niños*.
<https://buenosaires.gob.ar/coronavirus/bienestar/habilidades-cognitivas-en-ninos>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera Clavero, F. (s.f.). *Habilidades cognitivas*.
<https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>
- Hitch. (18 de septiembre de 2023). *El papel de las Habilidades Cognitivas en el reclutamiento*. <https://hello.gethitch.ai/blog/papel-habilidades-cognitivas-reclutamiento/>
- Ispring. (14 de junio de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Jinde Yucailla, J. A. (2023). *'El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años'*. [Trabajo de integración curricular de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37493/1/tesis%20JINDE_PDF_20%2001%202023-signed-signed-signed.pdf
- Juli. (9 de junio de 2023). *El poder de los juegos de clasificación, agrupación y organización*. <https://bubutoys.eu/el-poder-de-los-juegos-de-clasificacion-agrupacion-y-organizacion/?srsltid=AfmBOoro-L8m6Nr1O00PYY9LfW-v87Klhyqe4aG33ubuyGD5D4mlbmRA>
- Justiniano Rosales, L. M. (2021). *Actividades Lúdicas y Motivación Escolar en la Institución Educativa Inicial N° 003 San José del Departamento de Tumbes, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72104/Justiniano_RLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11), 25-34. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a04.pdf>
- Kumon. (18 de julio de 2022). *Habilidades cognitivas: ¿Qué son, tipos y cómo desarrollarlas?* . <https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas/>
- León, A., Casas, J., & Restrepo, G. (2016). Desarrollo del pensamiento lógico basado en resolución de problemas en niños de 4 a 5 años. *Panorama*, 10(19), 98-107. <https://www.redalyc.org/pdf/3439/343976488009.pdf>
- Leonardo Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la teoría de Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*(18), 89-96. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20son,que%20se%20produce%20la%20acci%C3%B3n.
- Martins, J. (4 de febrero de 2024). *Escucha activa: qué es y cómo practicarla con ejemplos*. <https://asana.com/es/resources/active-listening>
- Mateu-mollá, J. (5 de febrero de 2024). *Pensamiento simbólico: qué es, características y tipos*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-simbolico>

- Mongeotti Ramírez, P. (2001). La creatividad. Hacia un modelo psicológico explicativo. *Revista Cubana de Psicología*, 18(3), 235-244.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/05.pdf>
- Morales Yucailla, H. L. (2023). *Los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial 1 en la Unidad Educativa 'Nazareno', Ciudad de Riobamba*. [Trabajo de Titulación de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12284/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-006-2024.pdf>
- Morales, A. (09 de diciembre de 2019). *Información*.
<https://www.todamateria.com/informacion/#:~:text=La%20informaci%C3%B3n%20puede%20ser%20utilizada,alguien%20%20algo%20o%20un%20acontecimiento.>
- Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314977.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Narváez-León, I., & Fárez-Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100.
<https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-78.pdf>
- Ñaupas Paitán, H. (2018). La investigación científica. En H. Ñaupas, M. Valdivia, J. Palacios, & H. Romero, *Metodología de la investigación. Cualitativa-cuantitativa y redacción de tesis* (págs. 123-168). Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortega, I., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 21, 267-276.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994074.pdf>

- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos XXXIV*(1), 187-197.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 187-197.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Pachón, L., Parada, R., & Chaparro, A. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14), 219-243.
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a10.pdf>
- Piguave Marín, A. B. (2022). *Pensamiento creativo y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón*. [Proyecto de investigación de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12167/P-UTB-FCJSE-EINIC-000033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pilar Garrido, M. (24 de agosto de 2023). *Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget*. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo>
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
<https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>
- Sáez, C. (23 de diciembre de 2015). *Las percepciones sensoriales*.
<https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120629/54316673688/las-percepciones-sensoriales.html>
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47-63. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/178>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

- Silva, A., Llerena, V., Quirola, M., & Indacochea, L. (2023). Procesos Cognitivos Básicos y Compresión Lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado. *Revista InveCom*, 4(1), 1-11.
https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3036?__im-bOOqeeSI=203223477716924465
- Tananta, S., Pinedo, P., & Suárez, V. (2023). *Motivación y su influencia en el desarrollo de la atención de los niños y niñas de cinco años del nivel de educación inicial de la institución educativa inicial N° 386 Manon Quanen Manantay 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].
<https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1f89c2cc-70d5-4eb5-9381-c4246bf56557/content>
- Vélez, I., & Tejada, R. (2022). Estrategia de gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de preparatoria, escuela básica Babahoyo. *REFCalE*, 10(1), 59-78.
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3583/2170>
- Vergara Cano, C. (3 de junio de 2015). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/#El_aprendizaje_experiencial
- Vida Escolar. (25 de noviembre de 2022). *Juegos para estimular las habilidades cognitivas en los niños durante la primera etapa de vida escolar*.
<https://cbb.edu.pe/juegos-para-estimular-las-habilidades-cognitivas-en-los-ninos-durante-la-primera-etapa-de-vida-escolar/>

ANEXOS

Anexo 1



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 284 – 2022 – DRE – CAJ – IESPP" ARÍSTIDES MERINO MERINO" /DG

Celendín, 28 de noviembre de 2022

Es política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" la promoción permanente de la cultura investigativa en la comunidad educativa para la mejora continua de los procesos académicos.

Así mismo, realizar diferentes procesos de gestión formalizada mediante resolución, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las implicancias que puedan tener, permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los intereses personales e institucionales, para lo cual debe brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos amparados por dichas resoluciones.

VISTO:

El expediente N° 952 – 2022, que solicita aprobación de Proyecto de Investigación; el Informe N° 02 – 2022 – EESPP. "AMM" – C/JUI de la Unidad de Investigación con opinión favorable para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por DS. N°010 – 2017 – MINEDU.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- RM. N° 118 – 2018 – MINEDU.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- Resolución de Revalidación N° 186 – 2016MINEDU/VMGP – DIGEDD/DIFOIT.
- RSG. N° 075 – 2017 – MINEDU
- RD. N° 165 – 21 – 010 – ED – Aprobar los diseños Curriculares Básicos Nacionales para las Carreras Profesionales Pedagógicas.
- DS. N° 039 – 85 – ED, Reglamento especial para docentes de Educación Superior.
- Reglamento Institucional 2022 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" de Celendín.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

- Reglamento de Investigación y su Protocolo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo Anual 2022 del IESPP "AMM".
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el Proyecto de Investigación denominado: RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" – CELENDÓN, 2022.

ARTÍCULO 2°: RECONOCER como integrantes y responsables del presente trabajo de investigación, a los estudiantes del VIII ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- MAYTA PERALTA, MARY LUZ
- SANCHEZ ALTAMIRANO, MARIBEL

ARTÍCULO 3°: RECONOCER Y RESPONSABILIZAR al Profesor Mg. César Enrique León Mugerza en el asesoramiento y orientación durante la ejecución del mencionado proyecto.

Regístrese y Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 M.Cs. Angel Fernando Alva Araujo
 DIRECTOR GENERAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 295 – 2024 – DRE – CAJ – EESPP
"ARÍSTIDES MERINO MERINO" – DG.**

Celendín, 28 de octubre del 2024

Es Política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" realizar los diferentes procesos de gestión, realizados dentro del contexto en forma resolutoria, con la finalidad de garantizar el desarrollo de la implicancia que puede tener el mismo; permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los interesados, brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos adecuadamente amparados por dicha resolución, para lo cual es necesario recoger las diferentes fuentes que brinden objetividad al hecho.

VISTO:

El Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" con registro Único de Contribuyente N° 20410984734, del distrito y provincia de Celendín, departamento de Cajamarca, representado por su Director Ángel Fernando Aliaga Araujo y la otra parte el "Grupo Docente Perú S.R.L" con registro Único de Contribuyente N° 20609955911, del distrito y provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, representado por su Gerente General

El expediente N° 1677 – 2024 de fecha 28 – 10 – 2024 presentado por MAYTA PERALTA MARY LUZ Y SANCHEZ ALTAMIRANO MARIBEL, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quienes están solicitando el cambio de asesor del trabajo de investigación denominada RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" – CELENDIN, 2022; asesorado por el docente Mg. César Enrique León Mugerza debido a que no pueden trabajar en coordinación las estudiantes con el profesor, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"; asimismo se realiza el cambio de asesor por el Mg. HÉCTOR ALFONSO CACÉRES ACOSTA; para la designación resolutoria cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

CONSIDERANDO:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044. Modificada por las Leyes N°s 28123 302.
- Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Ley 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior no universitaria.
- Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento Aprobado por DS N° 010 – 2017 – MINEDU.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
 Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

- DS N° 039 – 85 – ED. Reglamento Especial para Docentes de Educación Superior.
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo de Coordinación de Investigación y Práctica
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR, el cambio de asesor presentado por: MAYTA PERALTA MARY LUZ Y SANCHEZ ALTAMIRANO MARIBEL, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quienes estan solicitando el cambio de asesor del trabajo de investigación denominada RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" – CELENDIN, 2022; asesorado por el docente Mg. César Enrique León Muguerra debido a que no pueden trabajar en coordinación las estudiantes con el profesor, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"; asimismo se realiza el cambio de asesor por el Mg. HÉCTOR ALFONSO CACÉRES ACOSTA; para la designación resolutive cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

ARTÍCULO 2°: NOTIFICAR, a las instancias correspondientes sobre el cambio de asesor del proyecto de investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
 EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN
 M.Cs. Angel Fernando Aliaga Araujo
 DIRECCIÓN GENERAL

AFAA/Dtr.Gral.
 NVCL/Sec.Gral
 Celendin/2023

Mary Luz Mayta Peralta

Trabajo Investigación_Habilidades cognitivas.docx

My Files

My Files

Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Arístides Merino Merino

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::18355:412567273

68 Páginas

Fecha de entrega

4 dic 2024, 11:01 a.m. GMT-5

13,828 Palabras

Fecha de descarga

4 dic 2024, 11:12 a.m. GMT-5

72,882 Caracteres

Nombre de archivo

Trabajo Investigación_Habilidades cognitivas.docx

Tamaño de archivo

372.6 KB

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud

En Celendín, siendo las once horas uno minutos del día cuatro de diciembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **MAYTA PERALTA, Mary Luz**
SANCHEZ ALTAMIRANO, Maribel

Docente asesor : **Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"RELACIÓN ENTRE HABILIDADES COGNITIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 007 "BELLAVISTA" - CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **37 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **12 %**, margen que está a lo acordado por la escuela. Para constancia, firman los presentes.

MAYTA PERALTA, Mary Luz
DNI 73991116

SANCHEZ ALTAMIRANO, Maribel
DNI 71898983

Mg. Héctor Alfonso Cáceres Acosta
Docente Asesor



Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo: Relación entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 – Bellavista - Celendín, 2022.

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
¿Qué relación existe entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista - Celendín, 2022?	Existe una relación positiva significativa entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista - Celendín, 2022.	General Determinar la relación que existe entre habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista - Celendín, 2022. Específicos - Identificar el nivel de habilidades cognitivas en niños de cuatro años	V1 Habilidades cognitivas	Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y propone alternativas ante las tareas en el aula. - Entiende las consignas y tareas a realizar. - Comprende las normas de convivencia. - Escucha las reglas del juego que proponen sus compañeros. - Reconoce el personaje de una historia escuchada. 	Tipo de Investigación Básica Diseño 	Ficha de observación
				Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y canta canciones aprendidas. - Retiene y relata con facilidad temas desarrollados en clase. - Expresa sus saberes previos. - Responde preguntas sobre el tema tratado. - Recuerda temas desarrollados en clases anteriores. - Explora los materiales que se le brinda para usar en clase. - Identifica las diversas canciones que escucha. - Identifica las características de los materiales educativos. 		

<p>de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista - Celendín.</p>	<p>Percepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina diversos sonidos de timbre a la hora del juego (silbato, tambor, pandereta, etc.) - Identifica semejanzas y diferencias entre los objetos. 	
<p>- Describir el nivel de estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista - Celendín</p>	<p>Estrategias de motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta satisfacción cuando comprende los temas desarrollados. - Despliega esfuerzo para realizar tareas que más le gustan. - Permanece atento en las actividades que se realizan. - Hace preguntas cuando no entiende. - Trabajo en grupo con sus compañeros. 	
<p>- Realizar el procesamiento estadístico para determinar el grado de relación entre habilidades cognitivas y estrategias de</p>	<p>V2 Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias-organización de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa lo aprendido a través de gráficos, dibujos. - Muestra disposición para aprender. - Organiza sus ideas para expresar. - Selecciona información de su interés. - Reflexiona sobre sus estrategias. - Establece sus metas de aprendizaje. - Resuelve problemas. - Explica un concepto o fenómeno con sus propias palabras.

aprendizaje
en niños de
cuatro años
de la
Institución
Educativa
Inicial 007 -
Bellavista -
Celendín.

Estrategias de
transferencia –
Uso de
información

- Da ejemplos que ilustran sus
saberes y conocimientos.
- Aplica lo aprendido.

Nota. Elaborada con información del sustento teórico del estudio.



Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS

Objetivo: Observar el nivel de habilidades cognitivas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín.

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Atención				
1	Escucha y propone alternativas ante las tareas en el aula.			
2	Entiende las consignas y tareas a realizar.			
3	Comprende las normas de convivencia.			
4	Escucha las reglas del juego que proponen sus compañeros.			
5	Reconoce el personaje de una historia escuchada.			
Memoria				
6	Recuerda y canta canciones aprendidas.			
7	Retiene y relata con facilidad temas desarrollados en clase.			
8	Expresa sus saberes previos.			
9	Responde preguntas sobre el tema tratado.			
10	Recuerda temas desarrollados en clases anteriores.			
Percepción				
11	Explora los materiales que se le brinda para usar en clase.			
12	Identifica las diversas canciones que escucha.			
13	Identifica las características de los materiales educativos.			
14	Discrimina diversos sonidos de timbre a la hora del juego (silbato, tambor, pandereta, etc).			
15	Identifica semejanzas y diferencias entre los objetos.			

Categorías	
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

¹Fuente: Elaborada por Mayta y Sanchez (2022)



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Observar el nivel de estrategias de aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 007 - Bellavista – Celendín.

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Estrategias de motivación				
1	Manifiesta satisfacción cuando comprende los temas desarrollados.			
2	Despliega esfuerzo para realizar tareas que más le gustan.			
3	Permanece atento en las actividades que se realizan.			
4	Hace preguntas cuando no entiende.			
5	Trabajo en grupo con sus compañeros.			
Estrategias– organización de la información				
6	Representa lo aprendido a través de gráficos, dibujos.			
7	Muestra disposición para aprender.			
8	Organiza sus ideas para expresar.			
9	Selecciona información de su interés.			
10	Reflexiona sobre sus estrategias.			
11	Establece sus metas de aprendizaje.			
Estrategias de transferencia – Uso de información				
12	Resuelve problemas.			
13	Explica un concepto o fenómeno con sus propias palabras.			
14	Da ejemplos que ilustran sus saberes y conocimientos.			
15	Aplica lo aprendido.			

Categorías	
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

² Fuente: Elaborada por Mayta y Sanchez (2022)