



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

---

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 111 – EL CUMBE CELENDÍN, 2022

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Autor:**

Teodora Yovali Medina Martos (ORCID: 0009-0000-2161-3285)

Denise Julitza Rojas Diaz (ORCID: 0009-0004-2179-6324)

**Asesor:**

Msc. Segundo Ramos Díaz Luicho (ORCID: 0000-002-9805-4458)

**Línea de investigación**  
**ECOSISTEMAS Y ENTORNOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Celendín – Perú**

**2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
ARÍSTIDES MERINO MERINO**

**LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS  
DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 111-EL CUMBE  
CELENDIN, 2022**

TEODORA YOVALI MEDINA MARTOS  
ROJAS DIAZ DENISE JULITZA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR EL SIGUIENTE JURADO:

Mg. Perpetua Victoria Rojas Failoc  
PRESIDENTE

Mg. Olga Judith Tello Cusquisiban  
SECRETARIO

Mg. Percy Rojas Cruzado  
VOCAL

MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho  
ASESOR

Fecha de sustentación: 21/octubre/2024




## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA ARÍSTIDES MERINO MERINO

### Declaratoria de Originalidad del Docente Asesor

Yo, **Segundo Ramos, Díaz Luicho** docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino de Celendín, asesor del trabajo de investigación denominada **“LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 111-EL CUMBE CELENDIN,2022”**; de los autores **MEDINA MARTOS TEODORA YOVALI** y **DENISE JULITZA ROJAS DIAZ**; constato que luego de configurar para que la herramienta Turnitin excluya coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica 14 % de índice de similitud (Anexo 2)–margen que está a lo acordado por la Escuela, Art. 26, literal c) del Reglamento de Investigación–; las coincidencias divisadas no constituyen plagio alguno. Por lo que, avalo este trabajo de investigación como original puesto que cumple con las normas e integridad académica.

En tal sentido, asumo todas las responsabilidades que corresponda ante cualquier incumplimiento al Código de Ética del Reglamento de Investigación de la Escuela, al Reglamento del Registro Nacional de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos-RENATI, la propiedad intelectual y otras normas conexas a los trabajos de investigación.

Celendín, 29 de octubre del 2024

  
MSc. Segundo Ramos, Díaz Luicho  
DNI 26688671  
ORCID: 0000-002-9805-4458

A:

Dios por ser el Divino de todos lo bueno que existe en nuestros hogares.

Mis padres y hermanos, hijos y esposo por su apoyo incondicional que me brindan día a día y eso hace que mi esfuerzo sea inquebrantable para seguir estudiando.

Denise Julitza

A:

Dios.

Mis padres que en el trascurso de mi vida supieron inculcarme valores y me apoyaron constantemente para seguir con mis estudios y ser mejor persona.

Teodora

## Resumen

El estudio tuvo como finalidad descubrir algún nivel de relación entre la autonomía y la autoestima en niños de tres años de una institución educativa inicial del cercado de Celendín, para ello, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional, con método de razonamiento deductivo, con diseño transversal correlacional; en el estudio participaron una unidad muestral de 15 niños, a estos se les aplicó dos fichas de observación como instrumentos de recojo de información, previamente validados y probados estadísticamente en su fiabilidad, para ambos instrumentos tanto de la variable autonomía y autoestima se tuvo 80% de validez y, para el instrumento de autonomía  $\alpha = 0.80$  y para la autoestima  $\alpha = 0.75$ . Los resultados indican que la mayoría de niños, en un 60%, muestran actitudes de dependencia, solo el 13.3% son independientes, así como en la autoestima también un alto porcentaje de 66.7% presentan signos de baja autoestima y solamente un 6.7% muestran una autoestima alta y; se ha logrado concluir mediante la prueba de Tau\_b de Kendal ( $0.001 < 0.005$ ), que existe una relación directa entre autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111 El Cumbe de Celendín.

Palabras clave: Autonomía, autoestima, autoconfianza

## **Abstrac**

The purpose of the study was to discover some level of relationship between autonomy and self-esteem in three-year-old children from an initial educational institution in the Celendín neighborhood, to do so, we worked under a quantitative approach of a descriptive correlational type, with a deductive reasoning method, with cross-sectional correlational design; A sample unit of 15 children participated in the study, two observation sheets were applied to them as instruments for collecting information, previously validated and statistically tested for reliability. For both instruments, both the autonomy and self-esteem variables were 80%. of validity and, for the autonomy instrument  $\alpha = 0.80$  and for self-esteem  $\alpha = 0.75$ . The results indicate that the majority of children, 60%, show attitudes of dependence, only 13.3% are independent, as well as in self-esteem, a high percentage of 66.7% show signs of low self-esteem and only 6.7% show a high self-esteem and; It has been concluded through Kendal's Tau\_b test ( $0.001 < 0.005$ ), that there is a direct relationship between autonomy and self-esteem in three-year-old children of the educational institution 111 El Cumbe de Celendín.

**Keywords:** Autonomy, self-esteem, self-confidence

## Tabla de contenido

Página de jurado.....	ii
Declaratoria de originalidad del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I Aspectos de la realidad problemática.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. General.....	14
1.4.2. Específicos.....	15
1.5. Hipótesis.....	15
1.6. Delimitación y alcances de la investigación.....	15
Capítulo II Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Sustento teórico.....	21
2.2.1. Sustento teórico acerca de la autonomía.....	21

Construcción de la autonomía e identidad en los niños .....	23
Cómo desarrollar la autonomía en preescolar .....	24
Estrategias pedagógicas para fortalecer la autonomía en preescolar .....	26
2.2.2.    Sustento teórico acerca de la autoestima .....	27
Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg .....	27
La autoestima en la primera infancia.....	28
Los pilares de la autoestima.....	29
Clases de autoestima.....	30
Estrategias para fortalecer la autoestima .....	32
2.3.    Definición de términos básicos .....	33
Capítulo III Marco metodológico .....	35
3.1.    Metodología .....	35
3.1.1.    Enfoque .....	35
3.1.2.    Tipo .....	35
3.1.3.    Método de investigación .....	35
3.1.4.    Diseño de investigación .....	36
3.2.    Población y muestra de estudio .....	36
3.2.1.    Población.....	36
3.2.2.    Muestra .....	37
3.3.    Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos .....	37
3.4.    Tratamiento estadístico.....	39
3.5.    Operacionalización de variables.....	40



3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos .....	42
3.6.1. Validación .....	42
3.6.2. Confiabilidad.....	42
Capítulo IV Resultados de la investigación .....	46
4.1. Matriz de datos .....	46
4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos .....	48
4.2.1. Análisis descriptivo de la variable autonomía .....	48
4.2.2. Análisis descriptivo de la variable autoestima.....	52
4.3. Prueba de hipótesis/análisis inferencial.....	55
4.4. Discusión de resultados .....	56
Conclusiones .....	58
Recomendaciones .....	59
Referencias.....	60

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población de niños de cinco años .....	36
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra de estudio .....	37
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable autonomía.....	37
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable autoestima .....	38
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de la variable autonomía .....	40
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de la variable autoestima.....	41
<b>Tabla 7</b> Resultados de la validación del instrumento .....	42
<b>Tabla 8</b> Matriz de la prueba piloto de la variable autonomía.....	43
<b>Tabla 9</b> Matriz de la prueba piloto de la variable autoestima.....	44
<b>Tabla 10</b> Matriz de datos de la variable autonomía .....	46
<b>Tabla 11</b> Matriz de datos de la variable autoestima .....	47
<b>Tabla 12</b> Autonomía en la alimentación en la institución educativa.....	48
<b>Tabla 13</b> Autonomía en la higiene .....	49
<b>Tabla 14</b> Autonomía para la convivencia.....	50
<b>Tabla 15</b> Niveles de autonomía en los niños de tres años de la muestra de estudio ...	51
<b>Tabla 16</b> Dimensión autoestima general .....	52
<b>Tabla 17</b> Dimensión de autoestima social.....	53
<b>Tabla 18</b> Nivel de autoestima en los niños de tres años de la muestra de estudio .....	54
<b>Tabla 19</b> Correlación entre la autonomía y la autoestima .....	55

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Autonomía en la alimentación en la institución educativa.....	48
<b>Figura 2</b> Autonomía en la higiene.....	49
<b>Figura 3</b> Autonomía para la convivencia.....	50
<b>Figura 4</b> Niveles de autonomía en los niños de tres años de la muestra de estudio....	51
<b>Figura 5</b> Dimensión autoestima general .....	52
<b>Figura 6</b> Dimensión de autoestima social.....	53
<b>Figura 7</b> Nivel de autoestima en los niños de tres años de la muestra de estudio.....	54

## **Introducción**

El desarrollo de la autonomía y la autoestima son partes fundamentales del desarrollo humano y se deben promover desde los primeros años de la infancia, sobre todo desde las aulas de las instituciones educativas de educación inicial, dado que mediante la estimulación de la autonomía se tendrá niños que puedan tomar algunas decisiones por sí solos, buscar soluciones a algunos problemas, autorregular sus emociones y ser más independientes y, por otro lado, afianzar el bienestar emocional y social mediante el desarrollo de la autoestima son elementales para generar una autoconfianza en sus habilidades y capacidades, que posteriormente les servirán como herramientas emocionales y sociales para desenvolverse en su vida futura; en este sentido, considerando esenciales estos aspectos de la parte psicológica y emocional en los niños, se ha desarrollado esta investigación con la finalidad de conocer el estado de la autonomía y la autoestima en un grupo de niños de tres años en una institución educativa inicial de Celendín, resultados que presentamos organizados en cuatro apartados:

En el capítulo uno, se presenta lo concerniente a la realidad problemática de la investigación, en la que se incluye, entre otros acápites, el problema, objetivos e hipótesis de la investigación; en el capítulo dos, corresponde al marco teórico; en el capítulo tres, corresponde al marco metodológico, que incluye, enfoque, tipo, método y diseño de investigación y la operacionalización de las variables; en el capítulo cuatro, se presenta el tratamiento estadístico de los datos. Finalmente se incluye las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo I

### Aspectos de la realidad problemática

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Tanto la autonomía como la autoestima preparan al infante para poder enfrentar los desafíos sociales y académicos, asimismo proporciona las herramientas emocionales necesarias para un crecimiento sano y equilibrado, por lo que, los adultos cuidadores deben crear ambientes propicios para su desarrollo y afianzamiento, sin embargo diversos estudios dan a conocer que estas habilidades no son desarrolladas adecuadamente en algunas instituciones, tal como lo demuestran diferentes estudios, como por ejemplo los de Mora & Morales (2023), realizado en Ecuador, con niños de cuatro y cinco años, en los que pudo evidenciar que el 85.42% de niños no son autónomos para poder ir al baño sin ayuda y el 83.33% de niños pide ayuda para poder abrir sus loncheras; asimismo, estudios realizado por Moreira-Mero y otros (2021), realizado también en Ecuador, con niños de nivel inicial determinó en autonomía para elegir prendas y utilización de utensilios para su alimentación el 52.1% se ubican el nivel bajo.

Por otro lado, el estudio de Aguilar & Espinoza (2022), en cuanto a niveles de autoestima realizado con niños de seis a 11 años, también en Ecuador, pudo demostrar que el 24% de niños se ubican en un nivel bajo y otro 24% se ubican en el nivel medio y; desde este lado patrio las investigaciones de Condori Vilcapaza (2023), realizado en Sandia – Puno, con niños del nivel inicial, indican que el 21% se ubican en el nivel débil de autoestima y el 50% se ubican en el nivel medio; asimismo el estudio de Ahuanari Ramírez (2022), realizado en Tumán – Chiclayo, con niños de primer grado de educación primaria, indican que el 13.3% se ubican en el nivel bajo y el 73.4% se ubican en el nivel medio.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111 El Cumbe - Celendín, 2022?

## **1.3. Justificación e importancia de la investigación**

Desde el aspecto teórico la investigación se justifica por cuanto se analizaron las informaciones teóricas referentes a autonomía, como los postulados de Piaget entre otros y en referencia a la autoestima se tuvo en cuenta los planteamientos de Morris Rosenberg, que ayudaron a tener una idea global de estos aspectos y poder comprender mejor las variables de estudio para poder operacionalizarlos para su comprensión y estudio; desde el aspecto práctico tiene justificación, por cuanto se ha indagado acerca de temáticas reales y existentes en el que no se conocen claramente en este contexto la existencia de alguna relación entre estas variables en niños de educación inicial.

Desde el aspecto metodológico se justifica por el hecho de haber seguido los procesos de la investigación, desde la identificación y selección del tema de estudio, pasando por la adaptación de los instrumentos de recojo de información, su validación, confiabilidad, tratamiento estadístico, hasta arribar a las conclusiones según los objetivos de la investigación y; desde el aspecto social se espera que los resultados sirvan como fuente de información para los grupos de interés y de referencia y base para nuevos estudios.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar el nivel de relación entre autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111 El Cumbe - Celendín, 2022.

#### **1.4.2. Específicos**

- Identificar el nivel de la autonomía en los niños de tres años de la institución educativa del nivel inicial de la 111, El Cumbe.

- Determinar el nivel de autoestima en los niños de tres años de la institución educativa del nivel inicial de la 111, El Cumbe.

- Realizar el procesamiento estadístico para determinar la existencia de alguna relación entre autonomía y autoestima en niños de tres años de la institución educativa del nivel inicial el 111, El Cumbe.

#### **1.5. Hipótesis**

Existe una relación directa significativa entre autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111, El Cumbe – 2022.

#### **1.6. Delimitación y alcances de la investigación**

La investigación se ciñe únicamente a observar y determinar los niveles de autonomía y autoestima en 15 niños de tres años en la institución educativa 111 El Cumbe, ubicada en el distrito y provincia de Celendín en la región Cajamarca, durante el período académico 2022. En cuanto al alcance, esta investigación tiene alcance limitado al contexto en el que se recogió la información, no pudiendo realizar la extensión y generalización de resultados a otros ámbitos por el hecho de haber seleccionado la muestra de manera no probabilística y esta es una muestra minúscula, sin embargo, se espera que, sirva de fuente de referencia para estudios subsiguientes y fuente de información para grupos de interés.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### Internacionales

Herrera y otros (2024), estudio realizado en Ecuador titulado “*La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida*”, que tuvo como finalidad describir y comprender que la autonomía emocional en la edad temprana es una habilidad para la vida, investigación con un enfoque mixto, en este estudio participaron 23 niñas y niños, a los mismo se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de información; los resultados de la investigación indican en cuanto, a inicia actividades por sí mismo, el 65% sí lo hace y el 35% se encuentra en proceso para adquirirla, en cuanto a la realización de tareas simples sin ayuda, el 13% está en inicio, el 26% de los niños está en proceso y el 61% si lo hace, en cuanto a hacer elecciones simples de manera independiente el 79% sí lo hace y el 21% está en proceso. La investigación llegó a la conclusión que las estrategias de gestión eficaz de las emociones promueven la autonomía, la comunicación y el apoyo emocional son fundamentales para los alumnos ya que al desarrollarlos a una temprana edad esto contribuirá al desarrollo integral de los niños y esto permite el desarrollo de habilidades sociales lo que es fundamental para el bienestar emocional y su éxito social.

Mora & Morales (2023), de la Universidad Técnica de Machala de Ecuador, en su trabajo de titulación “*Diseño de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años*”, que tuvo como finalidad analizar las actividades y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial,



investigación con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, en este estudio participaron 48 niños a los mismos se les aplicó una lista de cotejo como instrumento de recolección de información; los resultados de la investigación indican en cuanto a si se expresa y se siente seguro al momento de jugar el 14.58% si lo hace, mientras que el 85.42% no lo hace, en cuanto a la interacción con sus compañeros el 12.5% si lo hace y el 87.5% de los niños no lo hace, en cuanto a si va al baño sin pedir ayuda el 14.58% si lo hace y el 85.42% de los niños no lo hace, en cuanto al abrir la lonchera sin ayuda el 16.67% lo hace sin ayuda y el 83.33% de los niños si necesita ayuda, en cuanto al ubicar objetos en el lugar correcto el 12.5% si lo hace y el 87.5% de los niños no lo hace, en cuanto al respeto de las normas para el desarrollo de juegos el 10.42% de los niños si lo hace y el 89.58% no lo hace. La investigación llegó a la conclusión que existe relación entre el desarrollo de las actividades lúdicas y el desarrollo autónomo de los niños, puesto que permite la resolución de actividades acordes a la edad de cada uno de ellos de manera independiente y sin la ayuda del adulto.

Aguilar & Espinoza (2022), de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, en su trabajo de titulación “*Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños Santa Teresita de Cascales, período 2021-2022*”, que tuvo como finalidad determinar las dimensiones de autoconcepto y los niveles de la autoestima de los niños y niñas de 6 a 11 años, investigación con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal, en este estudio participaron 25 niños de entre 6 a 11 años, a los mismos se les aplicó un test como instrumento de recolección de información; los resultados de la investigación indican en cuanto al nivel de autoestima el 52% está en

un nivel alto, el 24% tiene un nivel medio y el mismo porcentaje se encuentran en un nivel bajo; en cuanto al autoconcepto el 64% posee un nivel moderado, el 24% un nivel pobre, el 8% un nivel deficiente y el 4% evidencia un alto nivel de autoconcepto. La investigación obtuvo un  $Rho = 0.176$  y  $p = 0.399 > 0.05$ , ello indica que los niveles de autoestima y el autoconcepto emocional es baja y no se vinculan.

Moreira-Mero y otros (2021), estudio realizado en Ecuador titulado “*La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*”, que tuvo como finalidad favorecer la educación de la autonomía mediante actividades lúdicas en niños y niñas, investigación ejecutada con un enfoque cuali - cuantitativo, en este estudio participaron 23 niños y niñas de la escuela general básica, a los mismos se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de información; los resultados indican en cuanto conocimiento de su identidad el 34.7% están en un nivel alto, el 43.4% están en un nivel medio, en cuanto al reconocimiento de sus características físicas el 43.4% está en un nivel alto y el 30.4% un nivel bajo, en cuanto a la autonomía para elegir prendas y utilización de utensilios para alimentarse el 26% de los niños está en un nivel alto, y el 52.1% en un nivel bajo; en cuanto a la manifestación de las emociones el 52.1% se encuentran en un nivel alto y el 26% en un nivel bajo; en cuanto a la identificación de situaciones de peligro el 34.7% se ubican en un nivel alto y el 43.4% en un nivel bajo, en cuanto a acciones de seguridad para evitar accidentes el 34.7% se encuentra en un nivel alto, 56.5% en un nivel bajo. La investigación llegó a la conclusión que educar en la autonomía al interior de la institución educativa en los primeros años de vida se constituye es importante, porque permite que los niños se muestren seguros de sí mismos, aprendan a asumir riesgos, valoren sus capacidades y las posibilidades de éxito.

## Nacionales

Condori Vilcapaza (2023), de la Universidad José Carlos Mariátegui, en su estudio “*Autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa inicial N° 285, Sandia-203*”, con la finalidad de explicar la autoaceptación de los niños de preescolar, este estudio desarrollado pertenece a una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 24 niños y niñas, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento para recoger información; los resultados indican que el 29% de ubica un nivel fuerte, el 50% de niños se encuentran en el nivel medio y el 21% de la muestra total se ubica en un nivel débil de autoestima; en cuanto a la dimensión autoestima general, el 38% se ubican en el nivel medio, el 33% en el nivel fuerte y el 29% se ubica en el nivel débil; en autoestima física, el 46% se ubican en el nivel fuerte, el 33% en el nivel medio y el 21% en el nivel débil; en autoestima académica, el 42% se ubica en el nivel medio, el 38 en el nivel débil y el 21% en el nivel fuerte; en autoestima emocional, el 38% se ubican en tanto en el nivel medio como en el nivel débil, mientras que el 25% se ubica en el nivel fuerte, . La investigación llegó a la conclusión que existe un nivel alto de autoestima en los estudiantes de la muestra de estudio.

Mamani Maquera (2023), de la Universidad César Vallejo, en su investigación “*Autoestima en las habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023*”, con el objetivo de establecer el impacto de la autovaloración en las habilidades sociales en niños de cinco años, esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, nivel correlacional explicativo de corte transversal; la muestra de estudio estuvo conformada por 53 niños, a los que se les aplicó fichas de observación correspondiente a cada variable para recoger información; en los resultados se explica

que el 58,49% de la muestra tienen una alta autoestima y el 41,51% tiene una autoestima regular y ninguno de los niños se ubica en el nivel bajo; en cuanto a la variable habilidades sociales se establece que el 81,13% está en un nivel medio y el 18,87% se encuentra en un nivel alto y ninguno se ubica en el nivel bajo; mediante la prueba estadística  $\chi^2 = 0,003 < 0,005$  y  $V \text{ Cramer} = 0,406$ , cuyos estadísticos le permitieron llegar a la conclusión que la autoestima influye en el desarrollo de las habilidades sociales.

Ahuanari Ramírez (2022), de la Universidad César Vallejo, en su tesis *“Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumbayaco”*, con la finalidad de determinar la correlación de la autoestima y la autonomía en niños que oscilan entre la edad de 6 y 7 años, investigación desarrollada bajo el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, de tipo básica correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal; en el estudio participaron 15 niños como muestra de estudio, a los mismos que se les aplicó una ficha observativa como instrumento de recojo de información; los resultados de la investigación indican en cuanto a la autoestima, el 73.4% de estudiantes se ubican en el nivel medio y un 13.3% de ellos se ubican en el nivel alto y con este mismo porcentaje existen niños ubicados en el nivel bajo; en cuanto a la variable autonomía, los resultados indican que el 40% de niños se ubican en el nivel alto, el 46.7% en el nivel medio y el 13.3% en el nivel bajo. El estudio, mediante la prueba estadística de correlación de Pearson obtuvo  $p = 0.001 < 0.05$ , lo cual permitió al investigador arribar a la conclusión que existe relación significativa entre la autoestima y la autonomía en los niños de primer grado tomado como muestra de observación.

Chacmani & Aymachoque (2022), de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en su trabajo de investigación “*Interacción social y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022*”, con el propósito de establecer la conexión entre la interacción social y la independencia en niños de cinco años, este trabajo corresponde a una investigación de tipo básica, cuantitativa, descriptiva correlacional de corte transversal, perteneciente a un diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 80 niños, a ellos se les aplicó dos listas de cotejo para recoger información de cada variable; los resultados indican que el 48,8% de la muestra total correspondiente a la variable autonomía se encuentra en proceso, el 45,5% en logrado y el 6,3% en inicio; en relación a la variable interacción social determina que en el nivel medio se ubica el 50%, el 46,3% en nivel alto y una mínima parte de la muestra equivalente al 3,8% está en un nivel bajo; la investigación, mediante la prueba estadística Tau\_c de Kendall afirma el grado de relación moderada positiva (0,698) según el Tau-b de Kendall, con una significancia asintótica igual a 0,000 lo que indica que existe una relación significativa entre la interacción social y la autonomía en los niños de cinco años de la muestra de estudio.

## **2.2. Sustento teórico**

### **2.2.1. Sustento teórico acerca de la autonomía**

La autonomía es una capacidad inherente a las personas, lo cual implica que puede manifestarse de diversas formas que pueden influir significativamente en su ejercicio, esta variedad de manifestaciones hace que sea complicado afirmar categóricamente que alguien carece por completo de autonomía, al igual que afirmar que posee una autonomía absoluta: el grado de autonomía de una persona depende de una multiplicidad de factores, tanto internos como externos al individuo (Álvarez, 2015).

La autonomía se refiere a la capacidad en la toma de decisiones o en la formación de juicios normativos, cuyo juicio normativo implica afirmar la validez definitiva de una norma; la autonomía, por tanto, implica que un agente puede tomar decisiones normativas después de evaluar argumentos normativos, estas decisiones están guiadas por argumentos, pero no están predefinidas por criterios establecidos en cuanto al resultado final (Sieckmann, 2008). Por su parte, Alcantara (como se citó en Moreira y otros, 2021) la autonomía se define como la capacidad, habilidad o aptitud que todo ser humano tiene para llevar a cabo las diversas actividades de la vida diaria de manera independiente, es decir, sin necesidad de asistencia, siempre considerando que se encuentra en la etapa adecuada para ello.

### **El desarrollo de la autonomía infantil según Piaget**

Según Piaget (como se citó en Ruiz y otros, 2023) afirma que la autonomía es un logro evolutivo que se adquiere progresivamente a medida que los niños maduran y adquieren nuevas habilidades cognitivas y sociales o, también se explica que un proceso educativo social que enseña al niño a superar el egocentrismo y a socializar su comportamiento y pensamiento, considerando perspectivas morales e intelectuales, su objetivo es fomentar el bienestar social y mejorar la calidad de vida de las personas en general, Piaget (como se citó en Dava y otros, 2023).

### **Importancia de la autonomía**

Enseñar la autonomía desde los primeros años de vida es de suma importancia, ya que implica enseñar a los niños y niñas a desenvolverse por sí mismos, a resolver problemas sin depender constantemente de la supervisión de un adulto, y a funcionar de manera independiente y efectiva, este enfoque les permite aprovechar al máximo sus estudios y prepararse para la vida adulta, además, es crucial destacar que la educación en la autonomía comienza desde la infancia misma, instándolos a tomar decisiones y aprender de sus propios errores desde esta temprana etapa de desarrollo;

durante los primeros años, la responsabilidad de los padres, madres o tutores es fomentar la capacidad del niño para explorar su entorno, permitiéndole aprender manipulando su medio ambiente y sacando sus propias conclusiones.

### **Construcción de la autonomía e identidad en los niños**

La autonomía y la identidad van de la mano, puesto que tienen aspectos similares en cuanto a la construcción de la propia imagen y el valor a la cultura que tienen los niños hacia sí mismos a continuación se detalla la construcción de la autonomía y la identidad; es por ello que la actitud del docente en educación inicial frente a la manifestación de autonomía de sus estudiantes es crucial para mejorar su nivel de identidad y autonomía, para lograr esto, es fundamental fomentar el desarrollo de sus habilidades cognitivas y humanísticas, así como otorgarles responsabilidades y libertad para actuar, esto incluye permitirles crear y tomar decisiones, empleando estrategias pedagógicas adecuadas que fortalezcan su confianza en sí mismos al realizar actividades o tareas (Alay y otros, 2018).

El desarrollo de la identidad es fundamental durante los primeros pasos en la escolaridad y debe ser cuidadosamente considerado, los docentes que guían este proceso en los niños de educación inicial están beneficiando a los pequeños al ayudarles a construir habilidades de interacción tanto con la familia como con sus compañeros.; además, se contribuye significativamente a la formación de la personalidad de los niños, preparándolos para convertirse en adultos responsables y contribuyentes en la sociedad (Tuárez & Tarazona, 2022).

### **Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía del infante**

En la construcción del desarrollo de la autonomía de los niños influyen varios factores, a continuación, describimos dos ellos:

- ***La dinámica familiar.*** La dinámica familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de la autonomía de los niños, los padres pueden fomentar esta autonomía no

solo mediante sus métodos de crianza, sino también al establecer un entorno familiar que favorezca la confianza, la comunicación y la cooperación. (Ruiz y otros, 2023).

- ***El rol del docente.*** El papel del docente es crucial porque debe aplicar estrategias metodológicas adecuadas para ayudar a resolver problemas en la vida cotidiana del niño, además, el docente, en colaboración con la familia, actúa como apoyo en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años, subrayando así la importancia de la orientación familiar (Dava y otros, 2023).

### **Cómo desarrollar la autonomía en preescolar**

Para fomentar la autonomía en los niños, la educación debe enfocarse en tres elementos clave: la voluntad, la libertad y la autoestima; de este modo, una educación que aspire a promover una autonomía genuina debe ser fundamentalmente dialógica, destacando la integración solidaria de la persona con su comunidad, esto implica cultivar individuos que no solo persigan sus propias metas y aspiraciones, sino que también sepan orientarlas hacia un proyecto colectivo de bienestar general (Narvárez Rivero, 2005).

### ***Dimensiones de la autonomía en preescolar***

El desarrollo de la autonomía en preescolar ayuda a los niños a autorregular su comportamiento, dar solución a diversas dificultades y a desarrollar su creatividad, en ese sentido se considera cinco dimensiones, las cuales se describen a continuación:

- **Autonomía física.** Se refiere a la capacidad de llevar a cabo las funciones básicas de la vida de manera independiente, sin depender de la ayuda de otras personas; en los niños, esto se manifiesta en su habilidad para realizar actividades diarias por sí mismos, como vestirse, alimentarse y moverse, a medida que los niños desarrollan estas habilidades físicas, se vuelven más independientes y capaces de gestionar sus necesidades cotidianas sin asistencia constante (Torralba Roselló, 2013).



- **Autonomía emocional.** Es la habilidad de experimentar, reflexionar y tomar decisiones de manera independiente. incluye la capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones, es decir, la responsabilidad, una persona con autonomía emocional actúa como su propia autoridad de referencia este estado afectivo se define por la capacidad de gestionar las propias emociones, sentirse seguro respecto a sus elecciones y objetivos (Fernández Rodríguez, 2013).

- **Autonomía cognitiva y de aprendizaje.** La autonomía cognitiva en los niños se manifiesta en su capacidad para comprender y actuar de manera independiente, no es una habilidad fija, sino que se desarrolla en función de cómo cada niño maneja su memoria, lenguaje, interpretaciones y acciones dirigidas a objetivos, en los niños, esta autonomía se evidencia cuando pueden concentrarse, prestar atención, resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos, a medida que los niños mejoran en estas áreas, se vuelven más capaces de gestionar su entorno y enfrentar desafíos de manera independiente (Abbona Santín, 2020).

- **Autonomía moral.** La creación de una autonomía moral en los niños debe basarse en la premisa de que se está desarrollando un ser moral, capaz de formar juicios, comportamientos y sentimientos propios, es decir, en lugar de imponer un desarrollo moral, el objetivo es proporcionar entornos educativos que maximicen y valoren cada experiencia que pueda potenciar este proceso; para lograr esto, es necesario que los adultos encargados de la formación de los niños establezcan relaciones horizontales, basadas en un trato respetuoso, igualitario, dialogante, comprensivo, solidario y humano (Ochoa Montiel, 2018).

- **Autonomía social.** Implica la capacidad de desarrollar y manejar el propio proyecto de vida dentro del entorno social, y resolver de manera independiente las necesidades básicas; Para un niño, fomentar la autonomía social significa ayudarlo a adquirir habilidades que le permitan tomar decisiones, resolver problemas y manejar

sus necesidades diarias por sí mismo, a medida que un niño crece y se vuelve más autónomo, empieza a depender menos del apoyo familiar para lograr sus objetivos y manejar su vida, acercándose así a la independencia social (Torralba Roselló, 2013).

### **Estrategias pedagógicas para fortalecer la autonomía en preescolar**

Es importante implementar estrategias oportunas que ayuden a desarrollar y fortalecer la autonomía de los niños y niñas en los centros de educación inicial como las que se muestran a continuación:

#### ***La actividad lúdica***

Es importante implementar actividades lúdicas, ya que a través de ellas los niños van a interactuar de manera positiva, (Tuárez & Tarazona, 2022) mencionan que esta actividad se caracteriza por ser un medio mediante el cual se satisface la personalidad a través de relaciones sociales interpersonales, fortalece la regulación emocional en los niños y promueve la adquisición de conductas prosociales, es decir el juego juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades como la verbalización y el control emocional, la creación de estrategias para resolver conflictos, así como prácticas de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

#### ***El juego libre***

El juego libre en entornos designados proporciona a los niños en edad preescolar nuevas experiencias de aprendizaje al involucrarlos en actividades que captan su atención y los motivan a desarrollarlas de principio a fin, es fundamental que los niños inicien la toma de decisiones, lo que promueve un desarrollo armónico de su autonomía al elegir participar en actividades que fortalecen su desarrollo cognitivo y motor, mejoran la interacción con sus compañeros, experimentan normas sociales y valores, contribuyendo así a una formación integral completa del niño (Figuroa & Figuroa, 2019).

### ***2.2.2. Sustento teórico acerca de la autoestima***

La autoestima es una valoración personal de nuestro propio ser, que abarca los aspectos corporales, mentales y espirituales que conforman nuestra identidad, este sentimiento no es fijo; se aprende, cambia y puede mejorar con el tiempo, aunque la autoestima es inherente a todos los seres humanos, su desarrollo se basa en la interacción entre el individuo y el entorno, y se forma a través de la actividad y la experiencia social, su carácter social y formativo la hace extremadamente relevante en la educación de personas de todas las edades; la autoestima es dinámica, multidimensional y está influenciada por diversas causas, lo que significa que se forma y se transforma mediante una interacción constante con diferentes factores Acosta & Hernández (2004).

La autoestima se construye y se desarrolla a partir de diversos aspectos internos y externos de la persona, que pasan por procesos de reflexión y discernimiento. Esto permite el auto-reconocimiento de sus virtudes, habilidades y talentos, así como de sus limitaciones. Es importante destacar que la autoestima no está exenta de vulnerabilidad, ya que esta forma parte de su propia naturaleza Sebastián (2012).

#### **Teoría de la autoestima de Morris Rosenberg**

Esta teoría, desarrollada alrededor de 1975 por Morris Rosenberg, concibe la autoestima como un fenómeno actitudinal formado por influencias sociales y culturales, Rosenberg la define como el conjunto de pensamientos y sentimientos que una persona tiene sobre sí misma en calidad de objeto Pérez Villalobos (2019); así mismo, Rosenberg desarrolló una escala de autoestima, donde sostuvo que es una herramienta compuesta por diez afirmaciones que evalúan la percepción de una persona sobre su propio valor y satisfacción, esta escala consta de cinco ítems positivos y cinco negativos, los cuales se califican en una escala de 0 a 3, donde 0

significa (totalmente en desacuerdo) y 3 (totalmente de acuerdo), los resultados permiten identificar niveles bajos, medios o altos de autoestima, ofreciendo una visión general de cómo una persona se percibe a sí misma (Torres, 2017).

### **La autoestima en la primera infancia**

La autoestima en la infancia se refiere a la manera en que un niño evalúa sus habilidades y capacidades, es decir, cómo se percibe a sí mismo, esta valoración puede ser positiva o, en algunos casos, negativa; la autoestima evoluciona desde los primeros años de vida, y los padres juegan un papel crucial en este proceso, ya que su influencia puede ayudar a evitar que los hijos desarrollen una imagen negativa de sí mismos; es por ello que la autoestima es fundamental en el desarrollo personal de los niños, ya que constituye la percepción que tienen de sí mismos, es como un espejo que refleja quiénes somos, nuestras cualidades, habilidades y la manera en que vivimos y enfrentamos nuestras experiencias y expectativas (Caraballo Folgado, 2017).

### **Importancia de la autoestima**

La autoestima es fundamental para enfrentar y superar las dificultades personales, con una autoestima saludable, una persona puede manejar mejor los fracasos y desafíos que surgen en la vida; además, sostiene la responsabilidad, fomenta la creatividad, apoya la autonomía personal, facilita relaciones sociales saludables, asegura una proyección futura positiva y forma el núcleo central de la personalidad (Moreno y otros, 2011).

Por otro lado, la autonomía es importante porque nos permite conocernos mejor, ya que facilita un análisis adecuado de nuestros logros y fracasos, también nos ayuda a aceptarnos incondicionalmente, reconociendo tanto nuestras fortalezas como nuestras debilidades, esto promueve una actitud positiva hacia nosotros mismos, mejorando la autocomprensión y el diálogo interno; además, favorece relaciones interpersonales más efectivas, ya que fomenta una comunicación asertiva y satisface

nuestras necesidades físicas y psicológicas, ayudándonos a alcanzar la felicidad y cumplir nuestros objetivos (Rodríguez Cortés, 2022).

### **Los pilares de la autoestima**

- *El autoconcepto*, que es la percepción que cada persona tiene de sí misma, es la imagen mental de cómo se ve a sí misma e incluye evaluaciones de diversos aspectos que la persona considera importantes, como la apariencia física, las habilidades sociales e intelectuales (Palacios & Coveñas, 2019).

- *La autoimagen*, que hace referencia a cómo las personas se perciben a sí mismas, junto con el autoconcepto, que es la visión interna de uno mismo que forma la base de la autoestima; es decir, la autoimagen se refleja cómo se siente cada persona consigo misma, López (como se citó en Buitrago & Sáenz, 2021).

- *El auto reforzamiento*, que consiste en recompensarse, premiarse y valorarse a uno mismo. Se trata de reconocer y celebrar los logros sin minimizar lo bueno que hemos hecho, y de evitar exagerar o sobrevalorar los errores cometidos (Díaz Martínez, 2021).

- *La autoeficacia*, que viene a ser la confianza en uno mismo, en decir, se trata de creer en nuestras propias habilidades y competencias para enfrentar diversas situaciones y perseverar en ellas (Fuentes, 2023).

### **Componentes de la autoestima**

En el desarrollo de la autoestima se desarrolla las tres dimensiones que se describen a continuación:

- *Componente cognitivo*. Es el autoconcepto personal, que se refiere a la percepción que cada individuo tiene de sí mismo en las diversas áreas de su vida, este incluye la valoración que se hace de la propia personalidad y conducta, así como las ideas, opiniones y creencias sobre uno mismo; el autoconcepto desempeña un papel

crucial en la formación, desarrollo y consolidación de la autoestima (Zenteno Durán, 2020).

- **Componente afectivo.** Es el que se encarga de la valoración de aspectos positivos y negativos de uno mismo, e incluye los sentimientos tanto favorables como desfavorables, así como las sensaciones agradables y desagradables que las personas experimentan respecto a sí mismas (Naranjo Pereira, 2007).

- **Componente conductual.** Es el proceso final de la valoración previa, que se refleja en la decisión e intención de actuar. Naturalmente, nuestras acciones estarán muy influenciadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y por el esfuerzo que estemos dispuestos a invertir para lograr el reconocimiento, tanto propio como de los demás, a través de nuestras acciones (Zenteno Durán, 2020).

### **Clases de autoestima**

Existen dos clases de autoestima las cuales son visibles en el ser humano de acuerdo su comportamiento y accionar.

#### ***Autoestima positiva***

Según (Zenteno Durán, 2020) la autoestima positiva brinda una serie de beneficios para nuestra salud y calidad de vida, reflejándose en el desarrollo de nuestra personalidad y en una percepción satisfactoria de la vida, su importancia radica en que nos motiva a actuar, a seguir avanzando y a perseguir nuestros objetivos, esta autoestima nos impulsa a esforzarnos frente a las dificultades y a enfrentar los retos con una actitud constructiva.

Según (Roa García, 2013) la autoestima positiva presenta las siguientes características:

- Se muestra proactivo.
- Enfrenta desafíos nuevos.
- Reconoce y aprecia sus logros.

- Maneja los fracasos con resiliencia y tolerancia a la frustración.
- Expresa una amplia gama de emociones y sentimientos.
- Busca establecer y mantener relaciones con otras personas.
- Asume responsabilidades con madurez.
- Actúa de manera autónoma y decidida.

### ***Autoestima negativa***

También conocida como la autoestima baja, en la cual el sujeto tiende a tener dificultad para enfrentar problemas, su estado de ánimo puede decaer rápidamente ante situaciones difíciles, y les resulta complicado manejarlas debido a la falta de confianza en sí mismas, además, estas personas suelen evitar compromisos y nuevas responsabilidades, también tienden a estar tristes, preocupadas, inseguras, temerosas y a experimentar sentimientos de culpa e inferioridad, junto con autocríticas destructivas, habilidades sociales limitadas y un estado de ánimo generalmente bajo (Panesso & Arango, 2017).

De acuerdo a (Roa García, 2013) las características de la autoestima negativa son:

- Falta de iniciativa, requiere la dirección de los demás.
- Evita los nuevos desafíos por temor.
- No valora sus propias habilidades.
- Temor a relacionarse, siente que no será aceptado.
- Evita asumir responsabilidades por miedo.
- Depende de otros y se deja influir fácilmente.

### **Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima**

Durante el desarrollo de la autonomía influyen factores externos e internos, los cuales se describen a continuación:

- **Factores externos.** Hernández Silvestre (2023) menciona que la autoestima puede ser influenciada por una variedad de factores externos, tales como las relaciones familiares, las interacciones con amigos, el desempeño académico, la apariencia física, el uso de redes sociales, las influencias culturales, los mensajes de los medios de comunicación y las experiencias previas de éxito o fracaso.

- **Factores internos.** En la autoestima influyen factores externos como los rasgos de personalidad y los procesos cognitivos, desempeñan un papel crucial en la autoestima. Los rasgos de personalidad, como la confianza en uno mismo y la resiliencia, pueden afectar cómo una persona se valora, además, los procesos cognitivos, que incluyen la interpretación de eventos y la percepción de situaciones, influyen en cómo se evalúan las experiencias y se forman las creencias sobre uno mismo (Hernández Silvestre, 2023).

### **Estrategias para fortalecer la autoestima**

La autoestima se va formando desde pequeños, es por ello que se requiere algunas estrategias para fortalecerla, (Sirera Conca, 2018) menciona las siguientes:

- *Dedicarse a ellos con la atención adecuada.* Es importante considerarlos y ofrecerles nuestro tiempo de manera exclusiva.

- *Corregir los errores con cariño.* Es fundamental ser paciente y evitar levantar la voz.

- *Asignarles responsabilidades.* Permitirles tomar pequeñas decisiones relacionadas con tareas y asuntos del hogar, adecuadas a su edad, es una forma de fomentar su independencia y autosuficiencia.

- *No compararlos con otras personas.* No hay nadie mejor o peor que los demás; todos somos únicos y diferentes.



-*Valorar el esfuerzo, no solo los resultados.* Es importante observar si han sido constantes y reconocer su dedicación, así entenderán que no solo los resultados son importantes, sino también el empeño y compromiso que han puesto en la actividad.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Afecto propio.** Es el reconocimiento y valoración de los sentimientos que albergamos hacia nuestra propia persona, abarcando aspectos como nuestra apariencia física, personalidad, carácter, actitudes y comportamientos (Flórez & Sánchez, 2022).

- **Autoconcepto.** Denominada como la percepción que una persona tiene de sí misma, incluyendo aspectos como sus habilidades, características, creencias y valores en diversas áreas de la vida, como en lo académico, social y emocional (Páramo Morales, 2022).

- **Autoconfianza.** De acuerdo a Araya Pizarro (2021), es la certeza y seguridad que una persona tiene en sus propias capacidades, decisiones y juicios, lo cual impulsa a actuar con determinación y enfrentar desafíos con una actitud positiva. Esta confianza en uno mismo se desarrolla a través de experiencias exitosas y la superación de obstáculos.

- **Autocuidado.** Es considerada como un conjunto de acciones y hábitos que una persona adopta para mantener y mejorar su bienestar físico, mental y emocional, como una alimentación equilibrada, ejercicio regular, descanso adecuado y prácticas de gestión del estrés (Cancio et al., 2020). Además, el autocuidado incluye cuidar las relaciones personales y mantener un equilibrio entre las responsabilidades y el tiempo personal. Es esencial para una vida saludable y equilibrada.

- **Autorregulación.** Es la capacidad de una persona para gestionar y controlar sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera consciente y deliberada, así como establecer metas, planificar acciones, monitorear el progreso y ajustar las respuestas para alcanzar los objetivos deseados (Sánchez et al., 2022).

- **Confianza en sí mismo.** Consiste en la seguridad que una persona tiene sobre sus propias habilidades, decisiones y valor personal, lo que permite enfrentar retos con determinación y resiliencia, manteniendo una actitud positiva frente a las dificultades (Sanz et al., 2009).

- **Independencia.** Se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar por sí misma, sin depender excesivamente de los demás, lo que conlleva a asumir responsabilidades y resolver problemas de manera autónoma (Carmona Gallego, 2020).

- **Refuerzo positivo.** Desde la perspectiva de (Maridueña & Silva, 2024), es una técnica que consiste en premiar o recompensar un comportamiento deseado para aumentar la probabilidad de que se repita en el futuro.

- **Sentimiento de logro.** Se entiende como la satisfacción y orgullo que se experimenta al alcanzar una meta o superar un desafío, esto permite reforzar la autoestima y motiva a seguir buscando nuevos objetivos (Morán & Menezes, 2016).

- **Toma de decisiones.** Implica seleccionar una opción entre varias alternativas para resolver un problema o alcanzar un objetivo, así como evaluar opciones, considerar las consecuencias y elegir la que se considere más adecuada (Hernández Almanza, 2021).

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1. Metodología

##### 3.1.1. Enfoque

Esta investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, la misma que busca una aproximación de medición y estimación de magnitudes de algún fenómeno de interés, recolectando datos numéricos con instrumentos estandarizados con el propósito de un análisis estadístico, utiliza la lógica deductiva en su proceso investigativo, generalmente se fundamenta en la prueba de hipótesis (Hernández y otros, 2014), en el caso de esta investigación el fenómeno de interés fue la autonomía y las autoestima en los niños de la muestra de estudio, datos que serán procesados estadísticamente para comprobar la hipótesis de la existencia o no de alguna asociación entre estas variables.

##### 3.1.2. Tipo

Esta investigación está dentro del tipo correlacional, que busca evaluar la relación entre dos o más conceptos, variables o categorías, las mismas que una vez que han sido medidas se determinan su relación mediante técnicas estadísticas (Cabezas y otros, 2018), tal cual se procedió en la ejecución de esta investigación, al recoger y evaluar la relación de las variables autonomía y autoestima mediante técnicas estadísticas en los niños de la muestra de estudio.

##### 3.1.3. Método de investigación

El método aplicado en esta investigación fue el deductivo, el mismo que parte de un razonamiento general, para poder comprobarla mediante observaciones y explicaciones particulares (Bernal Torres, 2010), tal como se procedió en esta investigación al partir del planteamiento de una hipótesis (razonamiento general) y se

comprobó en los resultados de las observaciones particulares en cada uno de los niños de la muestra de estudio.

### 3.1.4. *Diseño de investigación*

Para la ejecución de esta investigación se aplicó el diseño transversal correlacional, el mismo que trata de establecer relaciones entre dos o más variables, conceptos o categorías que se producen en un momento dado, para el caso, únicamente busca el análisis de los términos correlacionales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), en este estudio se ha buscado establecer correlación entre la autonomía y la autoestima. El diagrama que lo representa es:



En el que:

X<sub>1</sub>: Observación de la autoestima

Y<sub>1</sub>: Observación de la autonomía

⊖: Correlación entre X<sub>1</sub> – Y<sub>1</sub>, con datos tomados en un solo momento.

## 3.2. Población y muestra de estudio

### 3.2.1. Población

**Tabla 1**

*Distribución de la población de niños de cinco años*

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total
111 El cumbe - Anaranjada	9	6	15
111 El cumbe - Celeste	12	10	22
213 San Cayetano	10	6	16
084 Sevilla	9	9	18
007 Bellavista	8	11	19
Total	48	42	90

Nota. Elaborada con los datos de las nóminas de matrícula del año 2022.

### 3.2.2. Muestra

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de estudio*

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total
111 El cumbe - Anaranjada	9	6	15
Total	9	6	15

*Nota.* Elaborada con los datos de la nómina de matrícula del año 2022 de la institución educativa 111-2022

### 3.3. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable autonomía*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Adaptado por las tesis de Sánchez y Hernández
Administrado a	Niños de educación inicial de tres años
Propósito	Observar la actitudes de autonomía en el jardín
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	12/12/2022
Número de indicadores	10
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía en la alimentación (D1)</li> <li>- Autonomía en la higiene (D2)</li> <li>- Autonomía en la convivencia (D3)</li> </ul>
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocas veces (1)</li> <li>- Algunas veces (2)</li> <li>- La mayoría de veces (3)</li> </ul>
Baremos	Dimensiones 1 y 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependiente [4 – 7]</li> <li>- Medianamente independiente [8 – 10]</li> <li>- Independiente [11 – 12]</li> </ul>
	Dimensión 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependiente [2 – 3]</li> <li>- Medianamente independiente [4 – 5]</li> <li>- Independiente [ 6 ]</li> </ul>

	Variable (autonomía) - Dependiente [10 – 17] - Medianamente independiente [18 – 24] - Independiente [25 – 30]
--	--

*Nota.* La información corresponde a las características formales del instrumento para el recojo de información de la variable autonomía.

#### **Tabla 4**

##### *Ficha técnica del instrumento para recojo de información de la variable autoestima*

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación
Procedencia/Autor	Adaptado por las tesis de las testistas del Test de inventario de autoestima de Coopersmith
Administrado a	Niños de educación inicial de tres años
Propósito	Observar la actitudes de autonomía en el jardín
Forma de administración	Observación directa
Tiempo de aplicación	45 minutos
Fecha de aplicación	13/12/2022
Número de indicadores	10
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima general (D1)</li> <li>- Autoestima social (D2)</li> </ul>
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocas veces (1)</li> <li>- Algunas veces (2)</li> <li>- La mayoría de veces (3)</li> </ul>
Baremos	Dimensión 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja [6 – 10]</li> <li>- Promedio [11 – 15]</li> <li>- Alta [16 – 18]</li> </ul>
	Dimensión 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja [4 – 7]</li> <li>- Promedio [8 – 10]</li> <li>- Alta [11 – 12]</li> </ul>
	Variable (autoestima) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja [10 – 17]</li> <li>- Promedio [18 – 24]</li> <li>- Alta [25 – 30]</li> </ul>

*Nota.* La información corresponde a las características formales del instrumento para el recojo de información de la variable autoestima.

### **3.4. Tratamiento estadístico**

Para el análisis estadístico se procedió a organizar los datos recogidos a través de una matriz, para que de ella se organice y procese los datos por dimensiones de cada variable, mediante la estadística descriptiva sistematizada mediante tablas de frecuencias y porcentajes, acompañados de sus respectivos gráficos y; para la comprobación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial con la prueba Tau\_b de Kendall.

### 3.5. Operacionalización de variables

**Tabla 5**

*Operacionalización de la variable autonomía*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Autonomía	Es la capacidad, aptitud o habilidad que tiene el ser humano para realizar las diversas actividades por sí solo de acuerdo a su edad, así también implica la capacidad y libertad para pensar por sí mismo de manera crítica, Alcántara; Almudena (como se citaron en (Moreira-Mero y otros, 2021)	La variable se operacionaliza mediante tres dimensiones y cada una de ellas con sus indicadores que se valoran en tres categorías: la mayoría de veces (3), algunas veces (2), pocas veces (1).	En la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come su lonchera sin ensuciarse</li> <li>- Adopta posturas correctas la hora de comer sus alimentos</li> <li>- Es capaz de sacar los alimentos de su lonchera sin ayuda</li> <li>- Recoge los restos de sus alimentos que no ha consumido</li> </ul>	Ficha de observación
		En la higiene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de ir al baño sin ayuda</li> <li>- Es capaz de lavarse las manos por sí solo</li> <li>- Logra ponerse correctamente algunas prendas de vestir</li> <li>- Participa en el cuidado del aseo del aula</li> </ul>		
		En la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra ser solidarios con sus compañeros</li> <li>- Demuestra actitudes de cortesía (saluda, decir gracias, decir por favor y despedirse)</li> </ul>		

*Nota.* Elaborada por las tesis con información del sustento teórico.





### 3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

#### 3.6.1. Validación

La validación de los instrumentos de recojo de información estuvo a cargo de tres profesionales conocedores de los temas en cuestión, los mismos que hicieron la revisión y valoración correspondiente.

**Tabla 7**

*Resultados de la validación de los instrumentos*

Expertos	Opinión	
	Autonomía	Autoestima
Experto 1	80 %	80 %
Experto 2	80 %	80%
Experto 3	80%	80%
<b>Promedio</b>	<b>80%</b>	<b>80 %</b>

*Nota:* Elaborada con los valores porcentuales de los validadores

En la opinión de los expertos en cuanto a las fichas de observación, tanto para la variable autonomía y autoestima le corresponde 80%.

#### 3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó aplicando el coeficiente del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

$S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

## Procesamiento de confiabilidad del instrumento de autonomía

**Tabla 8**

*Matriz de la prueba piloto de la variable autonomía*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma de Ítems
Niños											
n1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
n2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	17
n3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18
n4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	16
n5	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	24
n6	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	16
n7	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18
n8	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14

VARP	0,25	0,23	0,36	0,48	0,11	0,23	0,19	0,00	0,19	0,25	Sr <sup>2</sup> :	8,11
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------------------	------

K: Número de ítem 10

$\sum Si^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems: 2.30

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 8.11

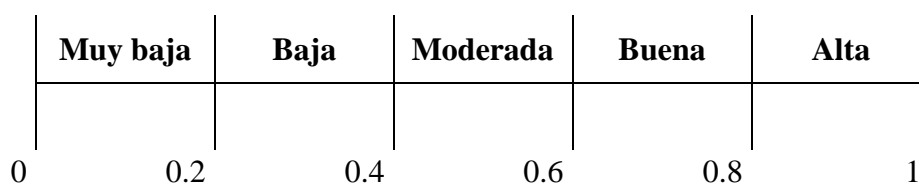
$$a = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{2.30}{8.11} \right]$$

$$a = \frac{10}{9} (1 - 0.3)$$

$$a = 1.1(0,72)$$

$$a = 0,80$$

**Tabla de consistencia**



**Interpretación.** Se ha obtenido el estadístico  $\alpha = 0.80$ , realizando el contrato con la tabla del Alfa de Cronbach, se puede apreciar que la ficha de observación sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo ‘buena’, lo que nos permite afirmar que la ficha para medir la autonomía en niños de cuatro años en Educación Inicial, es confiable; en ese sentido, los resultados de esta investigación tienen un nivel aceptable y válido.

### Procesamiento de confiabilidad del instrumento de autoestima

**Tabla 9**

*Matriz de la prueba piloto de la variable autoestima*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma de Ítems
<b>n1</b>	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	17
<b>n2</b>	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	18
<b>n3</b>	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	14
<b>n4</b>	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	26
<b>n5</b>	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	19
<b>n6</b>	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	16
<b>n7</b>	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	19
<b>n8</b>	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	18

<b>VARP</b>	<b>0,11</b>	<b>0,69</b>	<b>0,23</b>	<b>0,23</b>	<b>0,44</b>	<b>0,11</b>	<b>0,61</b>	<b>0,36</b>	<b>0,23</b>	<b>0,50</b>	<b>Sr<sup>2</sup></b>	<b>10,73</b>
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------------------	--------------

K: Número de ítem 10

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems: 3.52

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems : 10.73

$$a = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{3.52}{10.73} \right]$$

$$a = \frac{10}{9} (1 - 0.33)$$

$$a = 1.11(0.67)$$

$$a = 0.75$$

### Tabla de consistencia

	Muy baja	Baja	Moderada	Buena	Alta
0					
0.2					
0.4					
0.6					
0.8					
1					

**Interpretación.** Se ha obtenido el estadístico  $\alpha = 0,75$ , realizando el contraste con la tabla del Alfa de Cronbach, se puede apreciar que la ficha sometida a la prueba de confiabilidad está en el intervalo ‘buena’, lo que nos permite afirmar que la ficha de observación para medir la autoestima en niños de cuatro años de Educación Inicial, es confiable; en ese sentido, los resultados de esta investigación tienen un nivel aceptable y válido.

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1. Matriz de datos

**Tabla 10**

*Matriz de datos de la variable autonomía*

N°	En la alimentación					En la higiene					En la convivencia			Ptj.	
	i1	i2	i3	i4	Ptj	i5	i6	i7	i8	Ptj	i8	i10	Ptj	Total	Nivel
1	2	2	2	2	<b>8</b>	1	1	2	2	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
2	1	1	1	2	<b>5</b>	1	1	1	3	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
3	1	1	1	2	<b>5</b>	1	2	1	1	<b>5</b>	1	2	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
4	2	2	1	3	<b>8</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	3	1	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
5	1	1	1	2	<b>5</b>	1	1	1	2	<b>5</b>	1	1	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
6	1	2	1	1	<b>5</b>	1	1	1	3	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
7	1	1	1	2	<b>5</b>	1	1	1	2	<b>5</b>	1	2	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
8	2	2	2	3	<b>9</b>	2	3	2	2	<b>9</b>	2	2	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
9	1	1	2	3	<b>7</b>	1	1	2	3	<b>7</b>	1	1	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
10	1	1	1	2	<b>5</b>	1	2	1	2	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
11	3	3	2	3	<b>11</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	3	3	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
12	2	2	2	3	<b>9</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	3	1	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
13	1	1	1	2	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>	1	3	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
14	2	2	3	3	<b>10</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	3	2	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>3</b>
15	1	1	2	2	<b>6</b>	1	2	2	2	<b>7</b>	3	3	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

*Nota.* Los datos corresponden a los recogidos mediante el instrumento de la variable autonomía, en el que 1 = pocas veces, 2 = Algunas veces, 3 = La mayoría de veces.

**Tabla 11***Matriz de datos de la variable autoestima*

Nº	Autoestima general							Autoestima social					Ptj. Total	Nivel
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	Ptj	i7	i8	i9	i10	Ptj		
1	2	2	2	2	2	1	<b>11</b>	2	2	1	1	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
2	1	1	1	2	1	1	<b>7</b>	1	3	1	1	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
3	1	1	1	2	1	2	<b>8</b>	1	1	1	2	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
4	1	1	1	3	1	1	<b>8</b>	2	3	2	3	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
5	1	1	1	2	1	1	<b>7</b>	1	2	1	1	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
6	1	2	1	1	1	1	<b>7</b>	1	3	1	1	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
7	1	1	1	2	1	1	<b>7</b>	1	2	1	2	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
8	2	2	2	3	2	1	<b>12</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
9	1	1	2	3	1	1	<b>9</b>	2	3	1	1	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
10	1	1	1	2	1	2	<b>8</b>	1	2	1	1	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
11	3	3	2	3	3	3	<b>17</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
12	2	2	2	3	2	2	<b>13</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
13	1	1	1	2	1	1	<b>7</b>	1	1	1	3	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
14	1	2	1	3	1	1	<b>9</b>	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
15	1	1	2	2	1	2	<b>9</b>	2	2	1	1	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>1</b>

*Nota.* Los datos corresponden a los recogidos mediante el instrumento de la variable autoestima, en el que 1 = pocas veces, 2 = Algunas veces, 3 = La mayoría de veces.

## 4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

### 4.2.1. Análisis descriptivo de la variable autonomía

**Tabla 12**

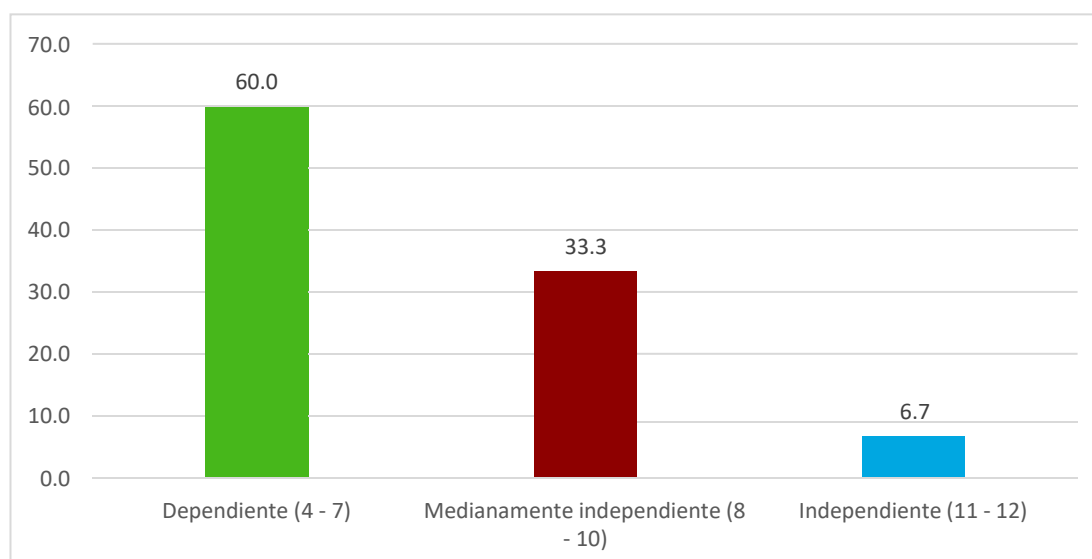
*Autonomía en la alimentación en la institución educativa*

En la alimentación	f	%
Dependiente (4 - 7)	9	60.0
Medianamente independiente (8 - 10)	5	33.3
Independiente (11 - 12)	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

**Figura 1**

*Autonomía en la alimentación en la institución educativa*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 12.

**Descripción.** En cuanto a la autonomía para tomar los alimentos de la lonchera, se aprecia en la tabla 12 y figura 1, la mayoría de niños (60%) evidencian signos de dependencia, mientras que el 33,3% se muestran medianamente independientes y solamente el 6.7% muestran independencia en las actividades de la lonchera. Estos datos permiten comprender que la mayoría de niños todavía se ensucian cuando consumen sus alimentos y todavía piden ayuda para poner al alcance los alimentos de sus loncheras.



**Tabla 13**

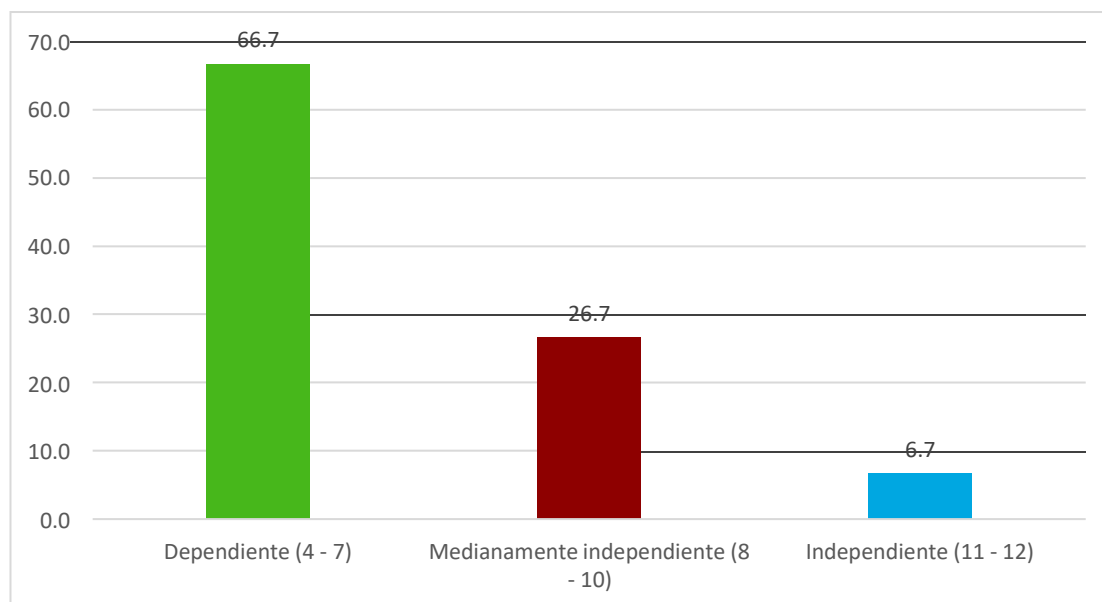
*Autonomía en la higiene*

En la higiene	f	%
Dependiente (4 - 7)	10	66.7
Medianamente independiente (8 - 10)	4	26.7
Independiente (11 - 12)	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

**Figura 2**

*Autonomía en la higiene*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 13.

**Descripción.** En cuanto a la autonomía en la higiene, se puede apreciar en la tabla 13 y figura 2, el 66.7% de niños muestran evidencias de ser dependientes aún, mientras que el 26.7% son medianamente independientes y solo el 6.7% si muestran signos de independencia. De ello se desprende que la mayoría de niños todavía piden ayuda para ir hacer sus necesidades al baño, se lavan las manos con ayuda y todavía tienen dificultad para ponerse alguna prenda de vestir.

**Tabla 14**

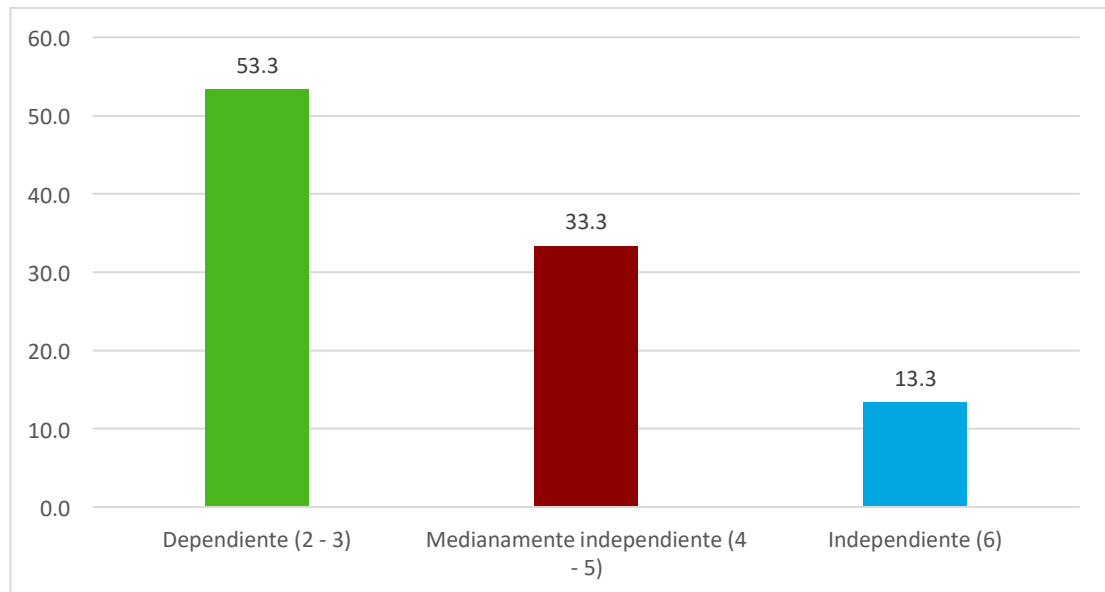
*Autonomía para la convivencia*

En la convivencia	f	%
Dependiente (2 - 3)	8	53.3
Medianamente independiente (4 - 5)	5	33.3
Independiente (6)	2	13.3
Total	15	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

**Figura 3**

*Autonomía para la convivencia*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 14.

**Descripción.** En cuanto a la autonomía para la convivencia, se puede apreciar en la tabla 14 y figura 3, poco más de la mitad del grupo de niños (53.3%) evidencian ser dependientes, el 33.3% medianamente dependientes y solamente el 13.3% muestran ser independientes. Estos estadísticos indican que la mayoría de niños no han desarrollado aún habilidades de una buena interacción con los demás, como el poder saludar, decir gracias cuando sea necesario, decir por favor para pedir algo o la capacidad de poder despedirse y, se muestra poco solidario con los demás.

**Tabla 15**

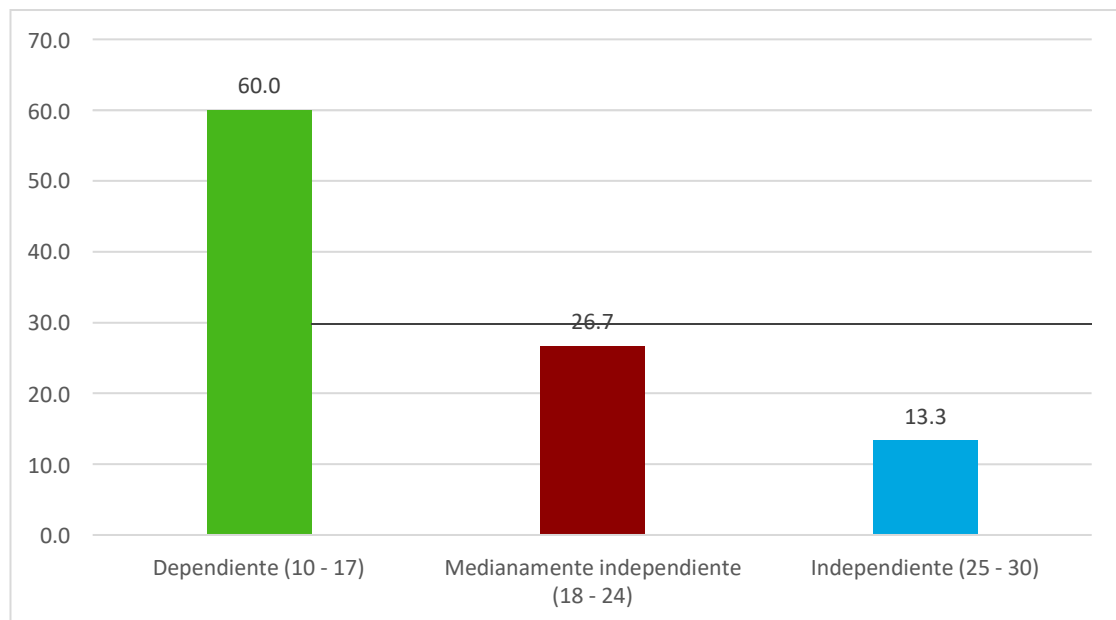
*Niveles de autonomía en los niños de tres años de la muestra de estudio*

Autonomía	f	%
Dependiente (10 - 17)	9	60.0
Medianamente independiente (18 - 24)	4	26.7
Independiente (25 - 30)	2	13.3
Total	15	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 10.

**Figura 4**

*Niveles de autonomía en los niños de tres años de la muestra de estudio*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 15.

**Descripción.** En cuanto a la autonomía, se puede apreciar en la tabla 15 y figura 4, el 60% del grupo de niños muestran dependencia en el desenvolvimiento de sus actividades, el 26.7% muestran ser medianamente independientes y solamente el 13.3% son independientes. Estos datos permiten inferir que la mayoría de niños son aún dependientes para tomar sus alimentos de sus loncheras, en las acciones que implican la higiene de ellos mismos y las formas de interacción en la convivencia.

#### 4.2.2. Análisis descriptivo de la variable autoestima

**Tabla 16**

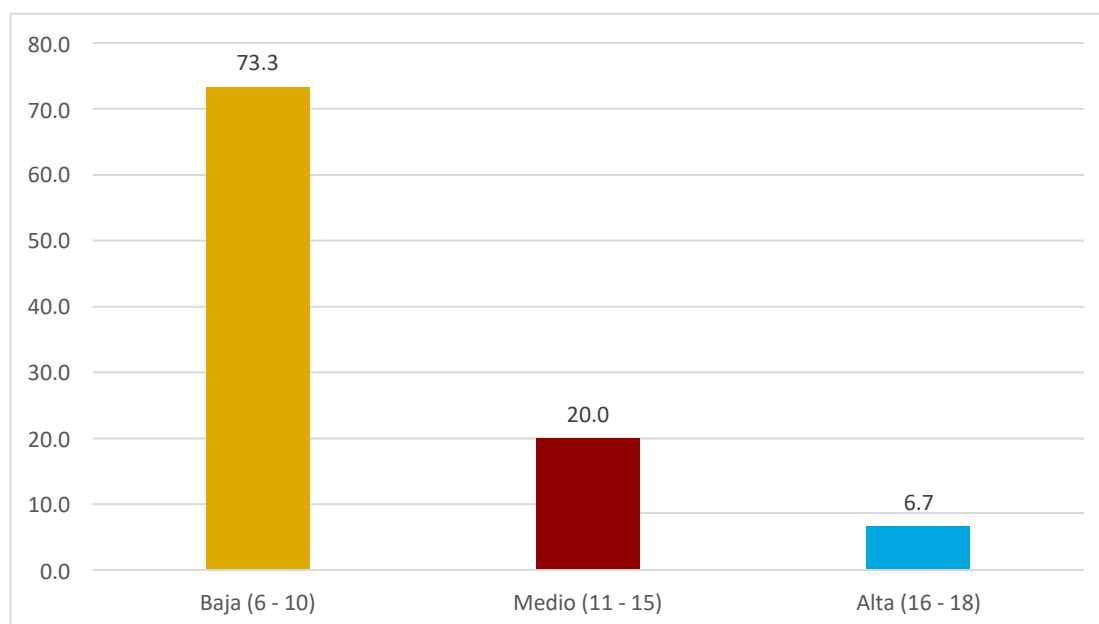
*Dimensión autoestima general*

Autoestima general	f	%
Baja (6 - 10)	11	73.3
Promedio (11 - 15)	3	20.0
Alta (16 - 18)	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

**Figura 5**

*Dimensión autoestima general*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 16.

**Descripción.** En cuanto a las evidencias de la autoestima general, se observa en la tabla 16 y figura 5, la mayoría de niños (73.3%) se ubican en el nivel de baja autoestima, el 20% se ubica en el nivel medio y solamente el 6.7% evidencia actitudes que lo ubican en el nivel alta. Estos datos indican que la mayoría de niños no evidencian actitudes de sentirse orgullosos por el trabajo que pueden realizar, de tener confianza en sus decisiones, mostrar seguridad cuando se comunica y no tiene cuidado de su personalidad.

**Tabla 17**

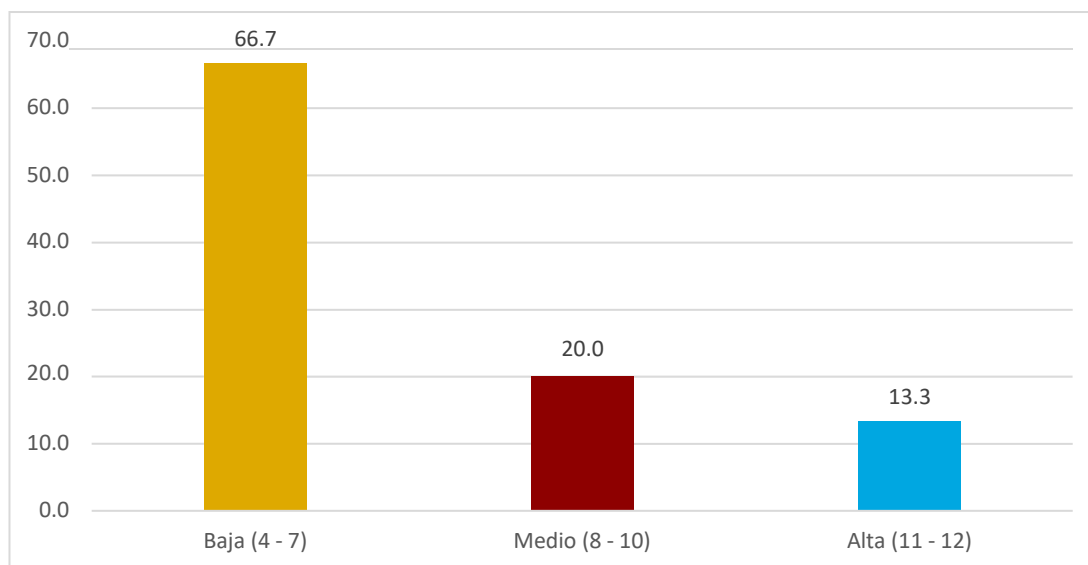
*Dimensión de autoestima social*

Autoestima social	f	%
Baja (4 - 7)	10	66.7
Promedio (8 - 10)	3	20.0
Alta (11 - 12)	2	13.3
Total	15	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

**Figura 6**

*Dimensión de autoestima social*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 17.

**Descripción.** En cuanto a las evidencias de la autoestima social, se observa en la tabla 17 y figura 6, el 66.7% de niños se ubican en el nivel baja autoestima, el 20% se ubican en el nivel medio y un escaso 13.3% evidencian actitudes de un nivel alto de autoestima social. Estos datos indican q la mayoría de niños perciben que no son aceptados por los demás, se sienten poco importantes en el grupo, no participan de manera espontánea en las actividades al interior del aula.

**Tabla 18**

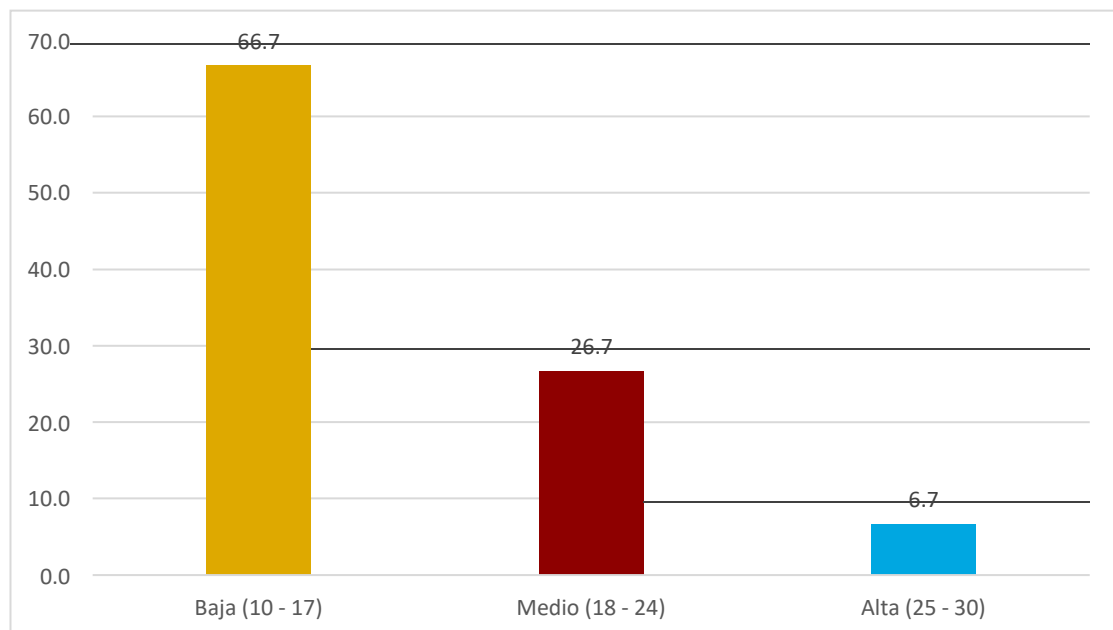
*Nivel de autoestima en los niños de tres años de la muestra de estudio*

Autoestima	f	%
Baja (10 - 17)	10	66.7
Medio (18 - 24)	4	26.7
Alta (25 - 30)	1	6.7
Total	15	100.0

Nota. Elaborada con los datos de la tabla 11.

**Figura 7**

*Nivel de autoestima en los niños de tres años de la muestra de estudio*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 18.

**Descripción.** Se observa en la tabla 18 y figura 7, la mayoría del grupo de niños (66.7%) se ubican en el nivel de baja autoestima, el 26.7% se ubica en un nivel medio y solamente el 6.7% de niños en el nivel de alta autoestima. Estos datos nos ayudan a inferir que la mayoría de niños tiene poco desarrollado las actitudes de autoestima general y las actitudes de autoestima social.

### 4.3. Prueba de hipótesis/análisis inferencial

#### Hipótesis.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa significativa entre autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111, El Cumbe – 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111, El Cumbe – 2022.

#### Nivel de significancia.

En esta investigación se asume un nivel de significancia de 5% = 0.05 para la comprobación de hipótesis.

#### Elección de la prueba estadística.

En este estudio se ha trabajado con información medidas en escala ordinal, por ende, se eligió la prueba de correlación Tau\_b de Kendall, para determinar la relación entre autonomía y autoestima.

#### Estimación del p-valor.

### Tabla 19

*Correlación entre la autonomía y la autoestima*

			Autonomía	Autoestima
Tau_b de Kendall	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,864**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### ***Toma de decisiones.***

Como se aprecia  $p = 0.001$ , valor inferior a 0.05 asumido como valor de significancia para la comprobación de hipótesis, consecuentemente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una relación directa significativa entre autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111, El Cumbe – 2022.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados en este estudio evidenciaron, en cuanto a la autonomía en la alimentación, que implica el poder abrir su lonchera por sí solo y el de no ensuciarse al consumir estos alimentos, el 60% necesita ayuda, el 33.3% lo hace con cierta independencia y solamente el 6.7% de ellos muestra independencia en estas actividades; resultados que se condicen con los resultados del estudio de Mora & Morales (2023) realizado en Ecuador con niños de cuatro y cinco años, en los que pudieron demostrar que solo el 16.67% lo hace sin ayuda y el 83.33% de los niños si necesita ayuda. En cuanto a la autonomía de la higiene, que implica el de poder usar los servicios higiénicos sin ayuda, en este estudio se determinó que el 66.7% necesita de ayuda, el 26.7% lo hace con cierta independencia y solo el 6.7% lo hace de manera independiente; resultados que también se relaciona con los encontrados por estos mismos investigadores, Mora & Morales, quienes en sus hallazgos demuestran que, solo el 14.58% si lo hace y el 85.42% necesita ayuda para hacer uso del baño.

En referencia a la autoestima, en el estudio se ha podido determinar que el 66.7% tienen una autoestima baja, el 26.7% un nivel medio y el 6.7% en el nivel alta; resultados que relaciones en cierta forma con los realizados por Condori Vilcapaza (2023) realizado en Sandia – Puno, con niños de educación inicial en el que pudo determinar que el 29% niños de ubican un nivel fuerte, mientras que el 50% de niños



se encuentran en el nivel medio y el 21% del grupo en evaluación se ubican en un nivel débil de autoestima.

Por otro lado, los resultados del estudio han concluido, mediante la prueba estadística de Tau\_b de Kendall que existe una relación significativa directa entre la autonomía y la autoestima de los niños de tres años de la muestra en observación, al haber obtenido  $p\text{-valor} = 0.001 < 0.05$  que se asumió como nivel de significancia; resultados que se relacionan con los resultados obtenidos por Ahuanari Ramírez (2022) realizado en Tumbes – Chiclayo, realizado con niños de primer grado, en los que pudo determinar mediante la prueba estadística de correlación de Pearson que existe relación significativa entre la autoestima y la autonomía en los niños de la muestra de estudio, al haber obtenido  $p = 0.001 < 0.05$ , lo cual permitió al investigador rechazar la hipótesis nula y aceptar la relación entre ambas variables; de igual forma se tiene los resultados de Chacmani & Aymachoque (2022) realizado en Madre de Dios con niños de cinco años en el que mediante la prueba estadística Tau\_c de Kendall determinaron que existe una relación moderada positiva (0,698) y con una significancia asintótica igual a 0.000 lo que indica que existe una relación significativa entre la interacción social (que implica poner en práctica actitudes de autoestima) y la autonomía en los niños de cinco años de la muestra de estudio y, los resultados de Mamani Maquera (2023) realizado con niños de cinco años en Pachacámac – Lima, en el que demostró mediante la prueba estadística  $\chi^2 = 0,003 < 0,005$  y V Cramer = 0,406, que la autoestima influye en el desarrollo de las habilidades sociales (como parte de la autonomía).

## **Conclusiones**

- Los resultados indican que los niveles de autonomía en los niños de tres años tomados como unidad muestral el 60% tienen actitudes dependientes de sus actividades cotidianas en la institución educativa, mientras que el 26.7% demuestran algunas actitudes de independencia y solamente el 13.3 demuestran actitudes independientes.

- En referencia a los niveles de autoestima de los niños en observación el 66.7% evidencian actitudes emocionales de baja autoestima, mientras que el 26.7% de niños se ubican en el nivel medio, solamente el 6.7% muestran actitudes de una autoestima adecuada.

- Mediante la prueba estadística de Tau<sub>b</sub> de Kendall se ha demostrado la existencia de una asociación directa entre los niveles de autonomía y autoestima en los niños de tres años, tomados como unidad muestral, dado que se obtuvo p-valor = 0.001.

## **Recomendaciones**

- A las docentes de educación inicial que tomen en cuenta a la autonomía y la autoestima para desarrollarlos y potenciarlos en los niños desde el ingreso de los niños al jardín, ya que de ello dependen varios aspectos del desarrollo equilibrado de los niños y tener adultos bien formados como personas.

- A los padres de familia ayuden y promuevan desde casa el desarrollo de la autonomía y la autoestima, encargándoles hacer tareas propias para su edad y tratar de no ser tan permisivos o protectores, puesto que conllevará a tener algunos inconvenientes de personalidad y de actitudes.

- A las compañeras que se vienen formando en la Escuela Pedagógica que tomen como base los resultados de este estudio y profundicen en esta temática importante para el desarrollo integral de los niños.

## Referencias

- Abbona Santín, A. (21 de agosto de 2020). *Autonomía cognitiva*.  
<https://www.rejuvenateuruguay.com/post/autonom%C3%ADa-cognitiva#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20cognitiva%20es%20el,de%20acciones%20con%20un%20objetivo>.
- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite, 1*(11), 82-95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguilar, A., & Espinoza, K. (2022). *Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños Santa Teresita de Cascales, periodo 2021-2022*. [Trabajo de titulación de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>
- Ahuanari Ramírez, R. (2022). *Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán*. [Tesis de Maestría, Universidad César vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93525/Ahuanari\\_RRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93525/Ahuanari_RRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J., & Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y automomía en niños de educación inicial. *Revista cognosis, 3*(4), 27-36.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico, 35*(1), 13-26.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/anafil/v35n1/v35n1a02.pdf>
- Araya Pizarro, S. (2021). Autoconfianza y actitud hacia la la enseñanza del emprendimiento. *Cuadernos de Investigación Educativa, 12*(2), 1-14.  
<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3091>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar. *Educación y ciencia*(24), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20a%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cancio, C., Lorenzo, A., & Alarcó, G. (2020). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*, 20(2), 119-138.  
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>
- Caraballo Folgado, A. (26 de mayo de 2017). *La autoestima en la infancia*.  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-autoestima-en-la-infancia/>
- Carmona Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2), 1-18.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Chacmani, R., & Aymachoque, S. (2022). *Interacción social y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].  
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1013/004-1-5-051.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori Vilcapaza, Y. (2023). *Autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandia-2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer\\_tesis\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dava, T., Cedeño, M., & Marquines, B. M. (2023). Orientación familiar en el desarrollo de autonomía en niños de educación inicial. *Polo del conocimiento*, 8(6), 486-506.

<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5696/14165>

Díaz Martínez, I. (15 de marzo de 2021). *Los pilares del autoestima*.

<https://institutolastorressigloxxi.edu.mx/blog/los-pilares-del-autoestima/#:~:text=El%20autorrefuerzo%20implica%20recompensarse%20%20premiarse,consideramos%20que%20hemos%20hecho%20mal.>

Fernández Rodríguez, M. (2013). La autonomía emocional. *Revista de claseshistoria*, 362, 2-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173423.pdf>

Figuerola, Y., & Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de investigación y cultura*, 8(3), 17-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>

Flórez, Y., & Sánchez, R. (2022). La afectividad, empatía y amor compasivo y su relación con los motivos de conflicto en pareja: un estudio cuantitativo en la ciudad de México. *Psicología Iberoamericana*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.48102/pi.v30i1.427>

Fuentes, A. (13 de febrero de 2023). *Los 4 pilares de la autoestima*. <https://www.psicointegrada.com/pilares-de-la-autoestima/>

Hernández Almanza, O. (2021). Factores que influyen en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *Journal of the Academy*(4), 42-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.47058/joa4.4>

Hernández Silvestre, A. (11 de septiembre de 2023). *Factores que influyen en la autoestima*. <https://tupsicoayuda.com/autoestima/factores-que-influyen-en-la-autoestima/>

Hernández, R., Valencia, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. [https://highered.mheducation.com/sites/1456223968/student\\_view0/](https://highered.mheducation.com/sites/1456223968/student_view0/)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Herrera, E., Pastrana, L., & Rendón, I. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7(1), 168-195. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/205/984>
- Mamani Maquera, Y. (2023). *Autoestima en las habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Pachacámac, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133752/Mamani\\_MY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133752/Mamani_MY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maridueña, R., & Silva, M. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia Académica*, 7(2), 207-222. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.2.230>
- Mora, K., & Morales, L. (2023). *Diseño de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años*. [Proyecto de titulación, Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22869/1/Mora-Morales%20%20006.pdf>
- Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777004>
- Moreira-Mero, K., Marin-Llaver, L., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>
- Moreno, J., Ángel, Á., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N., & Medina, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(2), 155-162. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862011000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862011000200013&script=sci_arttext)
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electrónica*

- "Actualidades investigativas en educación", 7(3), 1-27.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Narváez Rivero, M. (2005). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 1(1), 1-13.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573055002.pdf>
- Ochoa Montiel, F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona. Revista científico metodológica*(66), 1-9.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000100020&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000100020&script=sci_arttext)
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 325-352. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica psyconex*, 9(14), 1-9.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Páramo Morales, D. (2022). Autoconcepto y comportacionamiento. *Scielo*(51).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762021000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000200007)
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*(41), 22-32.  
[https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/autoestima\\_exit\\_personal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exit_personal.pdf)
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y la importancia en la infancia. *Edetania*, 44, 241-257.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Rodríguez Cortés, R. (02 de agosto de 2022). *La importancia de la autoestima: qué es y cómo influye en tu vida*. <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- Ruiz, G., Magallanes, M., Flores, L., & Gonzales, A. (2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños menores de 6 años



en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355.

[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6276](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276)

Sánchez, J., Falconi, M., Carrasco, Y., & Sánchez, D. (2022). Autorregulación del aprendizaje en la asignatura contabilidad general en la formación del administrador de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 285-296. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-285.pdf>

Sanz, S., Ruiz, C., & Pérez, I. (2009). Concepto, dimensiones y antecedentes de la confianza en los entornos virtuales. *Teoría y Praxis*, 6, 31-56. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3156944.pdf>

Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/phai.v11i1.226>

Sieckmann, J.-R. (2008). El concepto de autonomía. *DOXA. Cuadernos de filosofía del derecho*(31), 465-483. <https://doi.org/https://doi.org/10.14198/DOXA2008.31.28>

Sirera Conca, M. (31 de mayo de 2018). *12 estrategias para fomentar la autoestima infantil*. <https://www.redcenit.com/12-estrategias-para-fomentar-la-autoestima-infantil/>

Torralla Roselló, F. (2013). Una mirada sobre la educación la autonomía: horizonte del cuidar. *Padres y maestros*(353), 29-42. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/viewFile/1707/1456>

Torres, A. (13 de marzo de 2017). *La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste?* <https://psicologiaymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>

Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños de educación inicial. *Revista educare*, 459-476. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>

Zenteno Durán, M. E. (2020). La autoestima y como mejorarlo. *Ventana Científica*, 8(13), 43-46. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12/12>

# ANEXOS



Ministerio  
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la  
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 292 – 2024 – DRE – CAJ – EESPP  
"ARÍSTIDES MERINO MERINO" – DG.**

Celendín, 16 de octubre del 2024

Es Política Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" realizar los diferentes procesos de gestión, realizados dentro del contexto en forma resolutive, con la finalidad de garantizar el desarrollo de la implicancia que puede tener el mismo; permitiendo determinar responsabilidades y no afectar a los interesados, brindar las diferentes facilidades que el caso requiera de acuerdo a la normatividad vigente. Dentro de este contexto administrativo es importante considerar todos los fundamentos necesarios que garanticen el desarrollo de los procesos adecuadamente amparados por dicha resolución, para lo cual es necesario recoger las diferentes fuentes que brinden objetividad al hecho.

**VISTO:**

El expediente N° 1629 – 2024, presentado por el profesor MSC. SEGUNDO RAMOS DIAZ LUICHO, Jefe de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino" quien está solicitando la sustentación del trabajo de investigación y la designación resolutive de Jurados; cumpliendo con los requisitos que establece la Ley.

El Informe N° 81 – 2024 del jefe de la Unidad de Investigación, quien hace llegar el cronograma para la sustentación de trabajo de investigación dando a su vez el visto bueno y conformidad de los documentos presentados por los estudiantes para el proceso resolutive.

**CONSIDERANDO:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044. Modificada por las Leyes N°s 28123 302.
- Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Ley 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior no universitaria.
- Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento Aprobado por DS N° 010 – 2017 – MINEDU.
- DS N° 039 – 85 – ED. Reglamento Especial para Docentes de Educación Superior.
- PEI – EESPP "AMM" – 2022.
- Plan de Trabajo de Coordinación de Investigación y Práctica
- Resolución de Acreditación N° 120 – 2016 – SINEACE/CDAH-P.
- RM. N° 265 – 2020, Otorga Licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino".

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: DESIGNAR**, como miembros de Jurado para la sustentación trabajo de investigación titulado: LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 111-EL CUMBE CELENDIN,2022; presentado por las estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial que se detalla a continuación:

- MEDINA MARTOS, Teodora Yovali
- ROJAS DIAZ, Denise Julitza



PERÚ

Ministerio  
de Educación

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU



*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la  
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

Jurado, a los siguientes formadores:

- PRESIDENTE : Perpetua Victoria Rojas Failoc
- SECRETARIO : Olga Judith Tello Cusquisiban
- VOCAL : Segundo Sixto Merino Mendoza

**ARTÍCULO 2°: ESTABLECER**, el siguiente cronograma para la sustentación de trabajo de investigación mencionada anteriormente.

FECHA	HORA	AMBIENTE
Lunes 21 de octubre de 2024	7:00 p.m.	Aula N° 08

Regístrese, Comuníquese y Archívese



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN  
*[Firma]*  
M.Cs. Angel Fernando Aliaga Araujo  
DIRECCIÓN GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

**Autonomía y autoestima.docx**

AUTOR

**Teodora Yovali Medina Martos**

RECUENTO DE PALABRAS

**13399 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**70816 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**66 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**388.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 29, 2024 11:49 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 29, 2024 11:51 AM GMT-5****● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA**  
**EESP PÚBLICO "ARÍSTIDES MERINO MERINO" – CELENDÍN**

Resolución Licenciamiento - RM N° 265-2020-MINEDU

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**Acta ordinaria de verificación de los porcentajes de similitud**

En Celendín, siendo las cinco horas treinta minutos del día veinticuatro de septiembre del año dos mil veinticuatro, reunidos en la oficina de la Jefatura de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino:

Jefe de Unidad de Investigación : MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho

Estudiantes : **MEDINA MARTOS, Teodora Yovali**  
**ROJAS DIAZ, Denise Julitza**

Docente asesor : **MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho**

con la finalidad de realizar la verificación de la integridad académica del trabajo de investigación: **"LA AUTONOMÍA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 111\_ EL CUMBE CELENDÍN, 2022"**; el mismo que es sometido al análisis del software Turnitin, a través del cual se determinará los porcentajes de similitud, para ello, se tendrá en cuenta el literal c) del Artículo 26 del Reglamento de Investigación, el cual señala que "La Escuela acepta 0% de plagio y hasta el 30% de similitud en los proyectos de investigación e informes de trabajos de investigación y tesis y, 25% en los artículos científicos...".

Luego de haber ingresado el trabajo a la plataforma de Turnitin, el reporte global indica **42 %**, luego de configurar para que el software no encuentre coincidencias en bibliografía y coincidencias menores a 15 palabras; el reporte final indica **14 %**, margen que está a lo acordado por la escuela. Para constancia, firman los presentes.

**MEDINA MARTOS, Teodora Yovali**  
DNI 74752104

**ROJAS DIAZ, Denise Julitza**  
DNI 48665179

**MSc. Segundo Ramos Díaz Luicho**  
Docente Asesor



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
EESP. "ARÍSTIDES MERINO MERINO" - CELENDÍN

**MSc. Segundo R. Díaz Luicho**  
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### ANEXO 3

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Técnica e instrumento	Escala
¿Qué relación existe entre la autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111 “El Cumbe” - Celendín, 2022?	<p><i>General</i></p> <p>Determinar el nivel de relación entre autonomía y autoestima en los niños de tres años de la institución educativa 111 “El Cumbe” - Celendín, 2022.</p>	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la alimentación</li> <li>- En la higiene</li> <li>- En la convivencia</li> </ul>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math>X_1</math>      <math>Y_1</math> </div>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Fcha de observación</p>	Ordinal
	<p><i>Específicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de la autonomía en los niños de tres años de la institución educativa del nivel inicial de la 111, El Cumbe.</li> <li>- Determinar el nivel de autoestima en los niños de tres años de la institución educativa del nivel inicial de la 111, El Cumbe.</li> <li>- Realizar el procesamiento estadístico para determinar la existencia de alguna relación entre autonomía y autoestima en niños de tres años de la institución educativa del nivel inicial el 111, El Cumbe.</li> </ul>	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima general</li> <li>- Autoestima social</li> </ul>			

*Nota.* Esta tabla se elaboró con información del marco metodológico de este mismo trabajo de investigación.





## ANEXO 4

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo.** Observar las actitudes de autonomía en niños tres años en educación inicial.

N°	Indicadores	Valoración		
		Pocas veces (1)	Algunas veces (2)	La mayoría de veces (3)
<b>Autonomía en la alimentación</b>				
1	Come los alimentos de su lonchera sin ensuciarse			
2	Adopta posturas correctas la hora de comer sus alimentos			
3	Es capaz de sacar sus alimentos de su lonchera sin ayuda			
4	Recoge los restos de sus alimentos que no ha consumido			
<b>Autonomía en la higiene</b>				
5	Es capaz de ir al baño sin ayuda			
6	Es capaz de lavarse las manos por sí solo			
7	Logra ponerse correctamente algunas prendas de vestir			
8	Participa en el cuidado del aseo del aula			
<b>Autonomía en la convivencia</b>				
9	Comprende y sigue instrucciones			
10	Responde a preguntas con coherencia			

*Nota.* Adaptada de Sánchez y Hernández.



## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo.** Observar las actitudes de autoestima en niños tres años en educación inicial.

N°	Indicadores	Valoración		
		Pocas veces (1)	Algunas veces (2)	La mayoría de veces (3)
<b>Autoestima general</b>				
1	Se siente orgulloso del trabajo que realiza			
2	Reconoce positivamente sus propios trabajos			
3	Demuestra autoconfianza para tomar sus propias decisiones			
4	Expresa con seguridad sus ideas			
5	Se percibe como una persona agradable y simpática			
6	Demuestra cuidado por sí mismo			
<b>Autoestima social</b>				
7	Expresa alegría al interactuar con sus compañeros			
8	Se siente querido y aceptado por los demás			
9	Se siente importante como parte del grupo			
10	Participa de forma espontánea durante las actividades			

*Nota.* Adaptado del Test de inventario de autoestima de Coopersmith