

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL



EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 NIÑO
DE LA ESPINA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2022.

TESIS

PRESENTADA POR:

BACH. QUISPE GAMARRA, NAYDA JUNETH

ORCID: [0009-0004-3024-7378](https://orcid.org/0009-0004-3024-7378)

ASESORA: ELIZABETH ZEA VEGA

ORCID: [0009-0005-9391-928X](https://orcid.org/0009-0005-9391-928X)

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

SAN MIGUEL - SAN ROMÁN - PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JULIACA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 NIÑO
DE LA ESPINA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2022.**

TESIS PRESENTADA POR:

BACH. QUISPE GAMARRA, NAYDA JUNETH

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

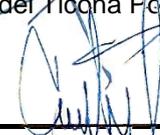
APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :



Dr. Yuri Fidel Ticona Portugal

SECRETARIO :



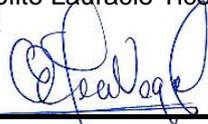
Lic. Wilber Raúl Cutipa Pérez

VOCAL :



Mg. Hipólito Lauracio Ticona

ASESOR(A) DE TESIS :



Elizabeth Zea Vega

ÁREA :

Educación Inicial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Juego, desarrollo personal y social.

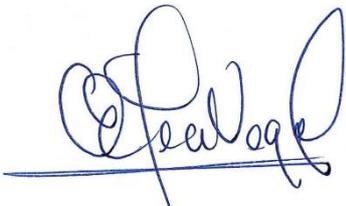
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A)

Yo, **ELIZABETH ZEA VEGA**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, asesor (a) de la tesis titulada:

EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 NIÑO DE LA ESPINA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2022 del (a) autor (a) Bachiller en Educación **NAYDA JUNETH QUISPE GAMARRA**, constato que la investigación tiene no tiene un índice de similitud y es auténtico. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca". En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

San Miguel, 10 de octubre 2024

Apellidos y nombres del asesor: ZEA VEGA ELIZABETH
DNI 02425115
ORCID https://orcid.org/0009-0005-9391-928X
FIRMA: 

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Nayda Juneth Quispe Gamarra**, con DNI: 72487770 Bachiller en Educación del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca", declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: **EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 NIÑO DE LA ESPINA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2022**. Es de mí autoría, por lo tanto, declaro que la tesis: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, 10 de octubre del 2024

Apellidos y nombres del (a) autor (a): Quispe Gamarra Nayda Juneth
DNI 72487770
ORCID https://orcid.org/0009-0004-3024-7378
FIRMA: 



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
 DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JULIACA"



CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
 ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
 INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 407 -2024-MINEDU-DIFOID/DREP-ESSPPJ-DG

San Miguel, 21 de noviembre del 2024

Vistos el Informe N° 060-2024-MINEDU- DREP-EESPPJ-JUA y el expediente N° 2366 de fecha 20 de NOVIEMBRE del presente año, presentada (o) por (la) Bachiller **QUISPE GAMARRA, Nayda Juneth** del programa de estudios de **EDUCACIÓN INICIAL**, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su reglamento aprobado por DS. N° D10-2017-ED y sus modificatorias vigentes, RM. N° 507-2020-MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras normas conexas vigentes referidas la obtención de grados y títulos en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliacá".

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE** : Dr. YURI FIDEL, TICONA PORTUGAL
- SECRETARIO** : Lic. WILBER RAÚL, CUTIPA PEREZ
- VOCAL** : Mg. HIPÓLITO, LAURACIO TICONA

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del Título Profesional de **Licenciado en Educación Inicial** cuya denominación es: **EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 NIÑO DE LA ESPINA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2022.**

APELLIDOS Y NOMBRES: *QUISPE GAMARRA, Nayda Juneth*

ARTÍCULO SEGUNDO. - Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

- DÍA DE SUSTENTACIÓN** : Martes, 26 de noviembre del 2024
- HORA** : 13:15 Hrs.
- LUGAR** : Sala de Grados de la EESPPJ
- FECHA DE PUBLICACIÓN** : San Miguel, 21 de noviembre del 2024

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

Handwritten signature and date: 25/11/24
 YFTP/DG
 hcc/secr.
 cc.arch.
Handwritten signature and date: 22-11-24



Handwritten signature
 Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL
 CM N° 1002428567
 DIRECTOR GENERAL
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"



Handwritten signature and date: 22/11/26
 Dr. YURI FIDEL TICONA PORTUGAL
 CM N° 1002428567
 DIRECTOR GENERAL

**E
E
S
P
P
J**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 77-2022-ME-DREP/DG/EESPPJ

San Miguel, 06 de abril del 2021.

Visto el informe N° 004-2022-JDUI/EESPPJ/ de fecha 06 de abril del 2022 presentado por la jefatura de Unidad de Investigación, el cual solicita la emisión de la Resolución Directoral de aprobación de proyecto de investigación de NAYDA JUNETH QUISPE GAMARRA de la especialidad de EDUCACIÓN INICIAL; cuyo expediente de solicitud es el N° 435 de fecha 28/03/2022, quien solicita la aprobación de su proyecto de investigación.-----

Visto el proyecto de investigación del (la) interesado (a), que es estudiante de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL.-----

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de ley General de Educación 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus Docentes en lo que concierne a su principios y Régimen Académico. Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, TUO de la ley N° 27444 de Procedimiento Administrativo General, Resolución Ministerial N° 507-2020-MINEDU licenciamiento institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y Resolución Directoral N° 0910-2010-ED, dispone que la Dirección de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Juliaca, está facultado para aprobar mediante resolución directoral los proyectos de investigación.-----

SE RESUELVE:

1.- APROBAR, el proyecto de investigación denominado: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA IEI N° 303 NIÑO DE LA ESPINA JULIACA 2022. *Asesorado por la Prof. Elizabeth Zea Vega.*-----

2.- COMUNICAR A la dirección general, jefatura de la Unidad Académica, Secretaria Académica, jefatura de la Unidad de Investigación, y demás dependencias de la EESPPJ sobre el cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

MPMV//DG-EESPPJ
SA/ NRZM
UI/MAF
C.c. Arch. (1)
Interesado (a) (1)
Cargo (1)



Néstor Platon Mamani Vargas
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

DEDICATORIA

A mi madre Juneth quien es un espejo de sabiduría que guía mi vida, el farol que ilumina mi destino profesional, mi compañera de batallas, la calma durante mis tempestades, la inspiración de mis sueños y la piedra angular de mis éxitos. A mi padre Rubén quien es la centinela de mi alma, el viento que me impulsa a descubrir mi potencial personal, soñar sin límites, creer en mí misma y ser mejor cada día. A mi hermano Carlos quien es la luz que encendió mis ambiciones, el protector de mis sueños, la brújula de mi vuelo y el pionero que recorrió senderos desconocidos para ser mi puente hacia nuevos destinos. A mi abuela Guillermina quien es el abrazo que disipa mis miedos, la columna de fortaleza que mantiene a la familia unida, la estabilidad en momentos críticos y la raíz de coraje que me motiva a luchar hasta alcanzar mis objetivos.

Nayda Juneth

AGRADECIMIENTO

Quiero dar las gracias primero a Dios por permitirme obtener el título profesional de licenciada en educación inicial al lado de mis seres amados. Agradezco a mi madre por estar presente en mis adversidades y triunfos académicos; estoy agradecida por su orientación y consejos que me empoderaron lo suficiente para superar experiencias desafiantes. Doy las gracias a mi hermano por ser mi mentor en mis aventuras, por enseñarme a salir de mi zona de confort, controlar mis temores y soñar con los ojos abiertos. A mi padre por las lecciones de vida que me inculco desde pequeña en especial a seguir adelante aun cuando quiera desistir y la clave del éxito está en el esfuerzo. Estoy agradecida con mi abuelita por ser el ejemplo para seguir de fortaleza, decisión, determinación y valentía en mi vida. Agradezco a mi asesora de tesis por guiarme durante todo este proceso de titulación. Gracias a todos ellos estoy aquí.

Nayda Juneth

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “El juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 303 Niño de la Espina de la ciudad de Juliaca, 2022.”. Tiene como objetivo general: Promover la actividad del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca. La problemática fue identificada durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales donde los niños mostraron complicaciones en las relaciones interpersonales, por ejemplo, eran temerosos, introvertidos, poco comunicativos y carentes de empatía. Ante esta problemática se planteó una alternativa que mejore el desarrollo de habilidades sociales, permita la integración de los niños y promueva el desarrollo de aprendizajes significativos. Para abordar el objetivo de esta investigación, se implementó como estrategia la actividad del juego libre en los sectores, involucrando a 22 participantes, niños de 5 años de la sección “B”. Desde el punto de vista metodológico, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y se clasifica como investigación aplicada, específicamente en la categoría de investigación acción. Se utilizó la observación como técnica principal y el diario de campo como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron favorables, demostrando que, a través de la planificación, ejecución y seguimiento durante el desarrollo del juego libre en los sectores, se logró de manera significativa el desarrollo de habilidades sociales en los participantes.

Palabras claves: Habilidades sociales, planificación y juego libre en los sectores.

ABSTRACT

This research work entitled: "Free play in the sectors to develop social skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution N° 303 Niño de la Espina in the city of Juliaca, 2022". Its general objective is: To promote the activity of free play in the sectors to develop social skills in 5-year-old children of the I.E.I. N° 303 "Niño de la Espina" in the city of Juliaca. The problem was identified during the development of pre-professional practices where the children showed complications in interpersonal relationships, for example, they were fearful, introverted, not very communicative and lacked empathy. Faced with this problem, an alternative was proposed that improves the development of social skills, allows the integration of children and promotes the development of significant learning. To address the objective of this research, the activity of free play was implemented as a strategy in the sectors, involving 22 participants, 5-year-old children from section "B". From the methodological point of view, the study is framed in a qualitative approach and is classified as applied research, specifically in the category of action research. Observation was used as the main technique and the field diary as a data collection instrument. The results obtained were favorable, demonstrating that, through the planning, execution and monitoring during the development of free play in the sectors, the development of social skills in the participants was significantly achieved.

Keywords: Free play in the sectors, social skills and planning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales en la etapa infantil es de suma importancia porque permite a los niños relacionarse con sus pares y favorece el proceso de socialización. Las habilidades sociales se manifiestan por medio de comportamientos precisos, que fomenta las interacciones con los demás. Sarabia & Saltos (2023) definen a las habilidades sociales como una forma de actuar muy influyente dentro del desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, estas habilidades se basan en las interacciones que las personas establecen desde que nacen. Su importancia radica en el impulso que da a la inclusión y participación del ser humano dentro de la sociedad, de esa forma, desarrolla habitualmente determinadas capacidades que apoyen en las relaciones interpersonales. El menciona que las interacciones son importantes en el nivel inicial, debido a que las interacciones positivas ayudan a regular el comportamiento del niño. Asimismo, reconoce que las interacciones no solo llegan a influenciar en un solo aspecto; sino puede generar el desarrollo de capacidades específicas de acuerdo con el tipo de interacción que se brinde. (Ministerio de Educación & Pérez Llantoy, 2019)

En el contexto donde se lleva a cabo estas experiencias de aprendizaje se observó que los niños de 5 años de la sección “B” de la institución educativa inicial 303 Niño de la Espina - La Rinconada; muestran ciertas características deficientes en cuanto al manejo de habilidades sociales, como consecuencia del aislamiento social decretado a causa de la pandemia del COVID-19. Lo que originó que nuestros niños se mantengan encerrados en sus viviendas, por ende, no socializaron con otras personas diferentes a sus familiares. Ese aspecto se evidencio al momento de la reinserción a las clases presenciales, los niños presentaron problemas al momento de interactuar con sus compañeros y otros niños de su centro escolar. En segunda instancia se propuso aplicar y utilizar con mayor incidencia el momento del juego libre en los sectores como una estrategia que favorezca al desarrollo de habilidades sociales y el proceso de socialización de los niños.

Por lo tanto, ante esta problemática se planteó como objetivo general: Promover la actividad del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad

de Juliaca. Las actividades que se desarrollaron durante la práctica preprofesional lograron durante la ejecución del juego libre en los sectores que los niños desarrollen vínculos sociales entre sus pares; puesto que, brinda oportunidades de interacción, comunicación permanente durante el juego, trabajo en equipo, generación de reglas, acuerdos y compromisos, entre otros. Por lo tanto, es considerada como una importante estrategia dentro de la pedagogía para edificar aprendizajes significativos. (Figueroa Chambergo & Figueroa Chambergo, 2019)

Finalmente, el trabajo está comprendido en cuatro capítulos:

El capítulo I; corresponde al problema de investigación, identificando las características del contexto del problema, caracterización de la práctica pedagógica, deconstrucción de la práctica pedagógica, descripción de fortalezas y debilidades, así como limitaciones y dificultades. También en este capítulo se ubica la formulación del problema, los objetivos de la investigación acción y la operacionalización de categorías y subcategorías.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico referencial comprendido por el estado del arte, análisis referencial del problema y operacionalización conceptual de categorías y subcategorías

En el capítulo III, se plantea la metodología de la investigación, identificando el enfoque, tipo y diseño de investigación; asimismo, están presentes los aportes de los actores que participan en la propuesta, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo IV se presenta la propuesta pedagógica alternativa, donde se describen la propuesta pedagógica, reconstrucción de comportamiento la práctica, fundamentos teóricos, plan de acción, resultados del de los indicadores, análisis e interpretación por categorías y subcategorías, y discusión de resultados mediante el cuadro de triangulación.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como, las referencias y anexos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	I
FIRMA DE JURADOS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE GENERAL	IX

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO DEL PROBLEMA:	12
1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:	13
1.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	15
<i>1.3.1. Análisis textual de la práctica pedagógica</i>	<i>17</i>
<i>1.3.2. Recurrencias en fortalezas y debilidades</i>	<i>21</i>
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA	22
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ESTADO DE ARTE	25
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales</i>	<i>25</i>
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales</i>	<i>26</i>
<i>2.1.3. A nivel regional</i>	<i>28</i>
2.2. ANÁLISIS REFERENCIAL DEL PROBLEMA	29
<i>2.2.1. Habilidades sociales</i>	<i>29</i>

2.3. OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTUAL DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	36
---	-----------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. APOORTE DE LOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA .	41
3.3.1. <i>Características generales de los actores de cambio.....</i>	<i>42</i>
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	42
3.4.1. <i>Técnicas</i>	<i>42</i>
3.4.2. <i>Instrumentos</i>	<i>43</i>
3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA O INNOVADORA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	46
4.2. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA	47
4.2.1. <i>Análisis categorial y fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica renovada</i>	<i>47</i>
4.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	49
4.3.1. <i>El juego:.....</i>	<i>49</i>
4.4. PLAN DE ACCIÓN.....	56
4.4.1. <i>Población objetivo.....</i>	<i>56</i>
4.4.2. <i>Objetivos del plan de acción</i>	<i>57</i>
4.4.3. <i>Hipótesis de acción.....</i>	<i>57</i>
4.4.3.2. <i>Hipótesis específicas</i>	<i>58</i>
4.4.4. <i>Descripción de las acciones.....</i>	<i>58</i>
4.5. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES.....	63
4.5.1. <i>Criterios</i>	<i>63</i>
4.5.2. <i>Indicadores</i>	<i>63</i>
4.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	72
4.6.1. <i>Sistematización de datos</i>	<i>72</i>

4.6.2. <i>Análisis de datos y categorías</i>	73
4.7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS: TRIANGULACIÓN	73
4.8. PROPUESTA PEDAGÓGICA	73
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO DEL PROBLEMA:

El presente estudio de investigación se focaliza en la Institución Educativa Inicial N° 303 “NIÑO DE LA ESPINA”, de gestión pública, creada en el año de 1957 con Resolución Ministerial N° 16814 de fecha 26/08/1957 y Resolución Directoral N° 159 – DREP de fecha 04/01/2001 la que se encuentra ubicada en la Mz. A – H II etapa Urb. Rinconada del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento Puno.

La I.E.I. fue creada como jardín piloto de esta localidad por Resolución Ministerial N° 16814 del 26 de agosto de 1957, su inauguración e instalación fue el 26 de octubre de 1957. Su primera directora fue la profesora Elisa Chambi Zea, con su plana docente consiguieron el terreno ubicado en la urbanización la Rinconada segunda etapa en el año 1977, donde se construyeron las primeras aulas y sus respectivos SS.HH.

En la actualidad dicha Institución atiende a la población estudiantil de 3 a 5 años en Juliaca, está en constante progreso a atender la demanda estudiantil que va incrementando cada año. Cuenta con una directora, nueve docentes y nueve auxiliares. Tiene nueve aulas, un servicio higiénico para los docentes y cinco servicios higiénicos para los niños. Las labores se realizan en el turno de la mañana, se extienden desde las 8.30.a.m. hasta las 12.45.p.m. Dentro de ella se encuentra el aula de 5 años; cuyo mobiliario está constituido por 05 mesas, 31 sillas, un pupitre, tres estantes de madera y siete sectores con su material respectivo de acuerdo con las normas técnicas del ministerio de educación. Dicha institución atiende a un alumnado mixto teniendo como directora en la actualidad a la profesora Guisheld Ardiles Rios.

El sector de la urbanización Rinconada está compuesto principalmente por familias de clases sociales media y alta. Además, el

entorno es seguro y no presenta amenazas que puedan poner en peligro la integridad personal de los agentes educativos. Esto se debe a que el jardín se encuentra ubicado en una zona céntrica de una ciudad comercial.

En el contexto de esta institución educativa se encuentra el aula de 5 años sección "B", cuyos niños provienen de diferentes hogares, por lo que existe una gran diversidad de contextos familiares donde se desenvuelven, según la ficha de matrícula del aula son quince niños como muestra del presente estudio quienes viven con ambos progenitores y siete niños que viven solo con la madre, a razón que son madres solteras, haciendo un total de 22 estudiantes participantes en la presente investigación. Asimismo, todas las familias viven en casa propia sin necesidad de compartir habitaciones.

En relación con el nivel de escolaridad de los padres de familia, prima la educación completa de todos los padres de familia y dentro de las ocupaciones laborales de estos se encuentran: Abogados, enfermeras, odontólogos entre otros. En su mayoría son profesionales enfocados en su trabajo, descuidando así el desarrollo social y afectivo de sus pequeños hijos.

Luego de haber contextualizado en diversos aspectos y niveles la institución donde realice mis prácticas y la población estudiantil, a continuación, se dará a conocer la descripción de la práctica pedagógica.

1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

La práctica pedagógica desarrollada en la Institución Educativa Inicial N° 303 "Niño de la Espina" de la ciudad de Juliaca, ha estado marcada por varios desafíos tanto en la acción docente en el aula como en la respuesta de los niños. Uno de los problemas más significativos observados ha sido el desarrollo insuficiente de las habilidades sociales de los estudiantes exacerbado por la pandemia del COVID-19.

La problemática identificada en la práctica pedagógica dentro del aula reveló una enseñanza excesivamente direccional, lo cual restringió

significativamente la participación activa de los niños en la construcción de su propio aprendizaje. Esta metodología limitante llevó a que los estudiantes asumieran un rol pasivo, actuando meramente como receptores de información. A pesar de que las actividades de motivación se implementaron de manera constante, no lograron involucrar plenamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, la falta de estrategias metodológicas diversificadas afectó negativamente el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que no se les brindaron oportunidades suficientes para interactuar y colaborar entre ellos. La implementación del programa "Aprendo en Casa" se centró principalmente en el cumplimiento del currículo académico, descuidando actividades que fomentaran las interacciones virtuales y el desarrollo social de los niños.

La pandemia tuvo como consecuencia el aislamiento social, un factor que impactó en las habilidades sociales por medio de la interrupción de actividades escolares presenciales y la limitación de oportunidades para interactuar con personas ajenas a su entorno familiar como niños de su misma edad o docentes.

Luego del retorno de los agentes educativos a las clases presenciales; surgió problemáticas de gran relevancia que afectaron la actividad pedagógica durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por un lado, se observó que los niños presentaban dificultades para convivir en el mismo espacio con otros niños de su misma edad. Esta situación evidenció una carencia significativa de habilidades de comunicación, falta de participación en los acuerdos de convivencia y la tendencia a realizar juegos solitarios, entre otros. Estas deficiencias se convirtieron en fuentes de conflictos, los cuales impedían el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje, afectando negativamente tanto el ambiente del aula como el progreso educativo de los estudiantes.

Por otro lado, la falta de estrategias metodológicas diversificadas afectaba negativamente el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que no se les daba la oportunidad de interactuar y colaborar entre ellos.

Además de encontrar dificultades en el manejo del orden y disciplina en el aula.

1.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Es la fase de la investigación acción que reflexiona críticamente acerca de la práctica pedagógica. Es una indagación minuciosa de las bases teóricas de todos los aspectos involucrados en la práctica, de la misma forma, investiga el impacto de esos aspectos en la educación y el entorno donde se ejecuta la acción docente.

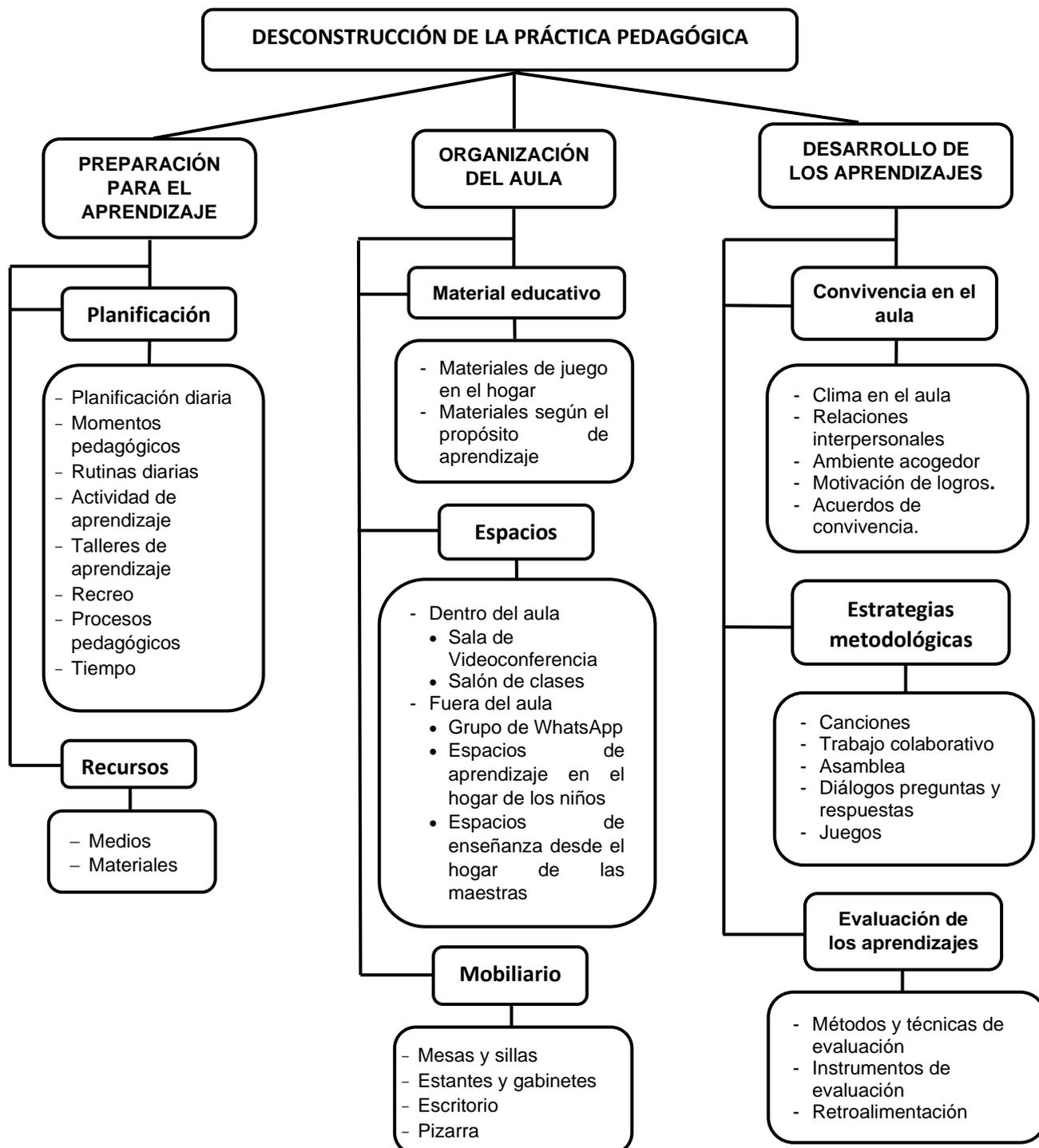
De igual modo, en esta parte el educador reconoce y analiza su práctica desde sus fortalezas hasta sus debilidades. Para realizar ambos procesos es necesario utilizar los cuadernos de campo. Este instrumento de recolección de datos ayuda a conocer desde una perspectiva reflexiva la acción educativa. También, permite analizar los componentes internos del esquema de la práctica pedagógica como teorías relacionadas, herramientas utilizadas, ritos entre otros.

La deconstrucción constituye el análisis profundo a lo registrado en el diario de campo utilizado en la práctica pedagógica, compuesta de ideas, estrategias, rutinas, y actividades diarias en el aula que suscitaron la interacción con los niños. Este análisis se realiza desde el proceso de planificación como crear un clima armonioso en el aula, hasta desarrollar actividades con la aplicación de estrategias metodológicas las que incluyen el uso de recursos didácticos, por último, se termina todo el proceso la evaluación.

Durante este proceso, se identificó el esquema de deconstrucción de la práctica pedagógica, reconociendo las fortalezas y debilidades más relevantes del desempeño docente. Además, se revisó las teorías que fundamentan este estudio y la acción educativa desarrollada. De igual manera, se identificó y organizó las categorías en un cuadro de análisis categorial, lo que me permitió presentar una propuesta pedagógica alternativa. Esta propuesta reconstruye la práctica docente y distingue claramente las categorías y subcategorías.

La investigación reflexiona acerca de la propia práctica pedagógica cuando la metodología utilizada en la pandemia se transformó en una metodología de trabajo presencial. Se identificaron quiebres desde la planificación hasta la forma de interactuar con los niños. Por tal motivo, se presenta los siguientes cuadros en los que se identifica las categorías y subcategorías involucradas en la identificación del problema

MAPA DE DECONSTRUCCIÓN



1.3.1. Análisis textual de la práctica pedagógica

a) Categoría 1: Preparación para el aprendizaje:

Subcategorías	Análisis de las actividades de las subcategorías	
Planificación	Planificación	
	Análisis textual: Instrumento que posibilitó el logro del propósito de aprendizaje de cada actividad planificada.	Análisis dentro de la deconstrucción: Las planificaciones estaban ordenadas, no obstante, aún faltaban necesidades por considerar dentro de las sesiones.
	Momentos pedagógicos	
	Análisis textual: Periodos de tiempo que facilitaron la ejecución de actividades planeadas de la jornada diaria.	Análisis dentro de la deconstrucción: Fueron consideradas desde el comienzo de las sesiones, considerando el inicio, desarrollo y cierre.
	Rutinas diarias	
	Análisis textual: Secuencias cotidianas de actividades organizadas en entrada: Saludo, asistencia y clima. Despedida: Cierre y retroalimentación.	Análisis dentro de la deconstrucción: Las rutinas de entrada me ayudaron en consolidar contenidos básicos mediante canciones y dinámicas; las rutinas de cierre brindaron el espacio la expresión y dialogo entre los niños.
	Actividad de aprendizaje	
	Análisis textual: Proceso ordenado y progresivo de actividades planificadas para alcanzar el logro.	Análisis dentro de la deconstrucción: Estuvieron sincronizadas con la planificación anual, aunque se cambió según las necesidades de los niños.
	Talleres de aprendizaje	
	Análisis textual: Actividad diaria que tiene una estructura planificada según la capacidad que se espera desarrollar.	Análisis dentro de la deconstrucción: Los talleres fueron de psicomotricidad y música, fue un momento agradable ya que involucraba juegos y canciones.
	Recreo	
	Análisis textual: Momento de reposo que permitió conocer el juego, intereses y problemas de los niños.	Análisis dentro de la deconstrucción: Favoreció en la observación del impacto del juego en las interacciones de los niños en un entorno natural.
Proceso pedagógico		
Análisis textual: Secuencia de acciones que fue planificada previamente para generar nuevos aprendizajes.	Análisis dentro de la deconstrucción: Al inicio no se involucró por completo todos los procesos, lo que resto funcionalidad en las sesiones.	
Recursos	Medios	
	Análisis textual: Recursos auditivas o audiovisuales que facilitaron el aprendizaje y comunicación con padres.	Análisis dentro de la deconstrucción: Los medios visuales y audiovisuales se utilizaron para las canciones, además de la grabación de información.

Recursos	Materiales	
	Análisis textual: Insumos concretos que favorecían al desarrollo de sesiones; fomentaban el interés, imaginación y creatividad.	Análisis dentro de la deconstrucción: Los materiales concretos fueron aplicados según el contexto y el propósito de utilidad, su elaboración consideraba la cantidad de niños.

b) Categoría 2: Organización del aula

Subcategorías	Análisis de las actividades de las subcategorías	
Material educativo	Material de juego en el hogar	
	Análisis textual: Recursos específicos según el sector; posibilitaron el desarrollo de competencias específicas.	Análisis dentro de la deconstrucción: Fueron los insumos que brindaban los padres a sus hijos en sus hogares de acuerdo con sus posibilidades
	Materiales según el propósito de aprendizaje	
	Análisis textual: Recursos que fomentaron experiencias significativas y el logro esperado.	Análisis dentro de la deconstrucción: Apoyo a la exploración y experimentación de diversos temas según la competencia a desarrollar.
Espacios educativos	Dentro del aula	
	Análisis textual: - Sala de Videoconferencia: Entorno virtual que permitió la interacción de los niños. - Salón de clases: Entorno físico que aportó al aprendizaje y socialización.	Análisis dentro de la deconstrucción: - Sala de Videoconferencia: Fue instaurado en pandemia, ayudo en la socialización y conocer sus realidades. - Salón de clases: Posibilitó la convivencia y socialización, factores que fueron caóticos al comienzo.
	Fuera del aula	
	Análisis textual: - Grupo de WhatsApp: Espacio que conectó a la docente con padres y niños. - Hogar de los niños: Entorno con insumos que optimicen la enseñanza de lo planificado. - Hogar de las maestras: Entornos ambientados con materiales según el tema.	Análisis dentro de la deconstrucción: - Grupo de WhatsApp: Permitted la comunicación con los padres, así como entrega y evaluación de tareas. - Hogar de los niños: Ayudo en las actividades y taller de psicomotricidad. - Hogar de las maestras: Ambientes que facilitaron el aprendizaje remoto, promoviendo a la imaginación y creatividad de los niños.
Mobiliario	Mesas y sillas	
	Análisis textual: Muebles que ayudaron a la ejecución de actividades individuales y grupales de la jornada diaria.	Análisis dentro de la deconstrucción: Las sillas ayudaron a organizar a los niños en asamblea y las mesas facilitaron a utilizar material específico.
	Estantes y gabinetes	
	Análisis textual: Enseres que facilitaron la organización de	Análisis dentro de la deconstrucción:

	materiales para la docente durante la jornada diaria.	Se reubico una vez los estantes y gabinetes, con la finalidad de encontrar una locación adecuada y cómoda.
	Escritorio	
	Análisis textual: Movable que favoreció en el orden previos de insumos que se utilizarían durante sesiones y actividades.	Análisis dentro de la deconstrucción: Fue un organizador que permitió ubicar los materiales antes de su preparación y utilidad, también fue un espacio que posibilito su elaboración.
	Pizarra	
	Análisis textual: Material interactivo que fomentó la expresión y creatividad de los niños según el tipo de actividad de la sesión.	Análisis dentro de la deconstrucción: Fue indispensable en el momento del desarrollo de las sesiones y talleres. Permitió plasmar de forma gráfica las imágenes de los temas a enseñar.

c) Categoría 3: Desarrollo de los aprendizajes

Subcategorías	Análisis de las actividades de las subcategorías	
Convivencia en el aula	Clima en el aula	
	Análisis textual: Ambiente institucional que influyó mucho durante el proceso de socialización, convivencia y aprendizaje.	Análisis dentro de la deconstrucción: Al inicio de las clases el clima fue hostil, los niños discutían con frecuencia, el egocentrismo y falta de dialogo.
	Relaciones interpersonales	
	Análisis textual: Es un factor que afectó el aprendizaje significativo al dificultar trabajo en equipo.	Análisis dentro de la deconstrucción: Después del confinamiento los niños no podían interactuar sin gritos, el trabajo en equipo terminaba en conflicto.
	Ambiente acogedor	
	Análisis textual: Entorno adecuado que apoya en las interacciones de los niños con sus pares y al aprendizaje.	Análisis dentro de la deconstrucción: El ambiente no fue acogedor ya que cada niño velaba por su interés propio, carecía el respeto a los demás.
	Motivación de logros	
	Análisis textual: Herramienta que impulsó a la realización y cumplimiento de actividades de la jornada diaria.	Análisis dentro de la deconstrucción: La motivación fue variada, desde canciones hasta cuentos; cambiaba según las respuestas de los niños. Se aplico títeres, carteles, imágenes, etc.
	Acuerdos de convivencia	
Análisis textual: Estrategia metodológica que propició la regulación de conducta y emociones de los niños.	Análisis dentro de la deconstrucción: Fueron creados junto a los niños, sin embargo, no todos lo ponían en práctica durante las actividades.	

Estrategias metodológicas	Canciones	
	Análisis textual: Recursos didácticos que favoreció al aprendizaje de temas, hábitos, valores entre otros por medio de melodías.	Análisis dentro de la deconstrucción: Fueron utilizadas para la realización de varias actividades del día eran conocidas, infantiles, tradicionales y creadas, para apoyar con el propósito.
	Trabajo colaborativo	
	Análisis textual: Actividad grupal que fomentó la construcción del aprendizaje por medio de interacciones.	Análisis dentro de la deconstrucción: Se registro varios problemas dentro de los equipos, las causas eran falta de comunicación, negociación y empatía.
	Asamblea	
	Análisis textual: Momento del día con el propósito de iniciar diálogo en media luna. Se habló de problemas, actividades, etc.	Análisis dentro de la deconstrucción: Término desconocido para los niños, se realizaba el dialogo y socialización de las actividades desde sus lugares, factor que motivo la utilidad de la asamblea.
	Diálogos preguntas y respuestas	
	Análisis textual: Insumos que propiciaron la comunicación de niños con sus pares y evaluación de la sesión.	Análisis dentro de la deconstrucción: Ayudo a recoger el nivel de aprendizaje, no obstante, los niños respondían en desorden sin escuchar las respuestas de sus demás compañeros.
Evaluación formativa de los aprendizajes	Métodos y técnicas de evaluación	
	Análisis textual: Procedimientos que ayudaron a lograr propósitos pedagógicos como la observación.	Análisis dentro de la deconstrucción: En esta ocasión utilice la observación en las sesiones de aprendizaje, juegos libres en los sectores, recreos y talleres.
	Instrumentos de evaluación	
	Análisis textual: Herramientas que permitieron recolectar información específica acerca del aspecto evaluado.	Análisis dentro de la deconstrucción: Apliqué el cuaderno de campo donde registré información relevante de una cantidad de niños por día.
	Retroalimentación	
	Análisis textual: Factor relevante que aseguró la asimilación y reflexión del aprendizaje impartido en la sesión.	Análisis dentro de la deconstrucción: Los niños no querían responder a las preguntas por timidez, asimismo, no tenían la confianza de preguntar por alguna inquietud que tuvieron del tema.

1.3.2. Recurrencias en fortalezas y debilidades

1.3.2.1. Fortalezas

Entre las cualidades positivas de la práctica pedagógica, destaco el optimismo en situaciones retadoras, así como el esfuerzo constante de mantener el control durante momentos estresantes. La escucha activa fue una habilidad que permitió mejorar la práctica pedagógica en base a sugerencias brindadas. La pedagogía aplicada fue flexible, lo que permitió salir de la zona de confort e implementar nuevas estrategias. El vocabulario fue adecuado para trabajar con niños, de la misma forma, la modulación de voz fue una herramienta ventajosa para enseñar. La incorporación de estrategias innovadoras y didácticas en la práctica pedagógica motivaron a los niños a culminar de forma divertida las actividades designadas. Por último, se evidenció el incremento de habilidades blandas, tales como la resiliencia, perseverancia y paciencia; también hubo un progreso considerable en la resolución de problemas y búsqueda de soluciones.

1.3.2.2. Debilidades

Entre las cualidades que eran necesarias mejorar están la inseguridad de dirigir la sesión de aprendizaje sin la docente titular, así como las dudas de la efectividad de las actividades planificadas. Las primeras planificaciones eran básicas, sencillas y no buscaban la excelencia. El perfeccionismo afectó la estabilidad emocional en momentos decisivos de la práctica. Era complicado comprender al niño desde una perspectiva más amigable y menos crítica. El conocimiento que sustentaba las sesiones iniciales no fue lo suficiente para atender todas las necesidades de los niños. A su vez, el desconocimiento de herramientas de planificación en entornos presenciales perjudicó la contextualización de la práctica y habilidades

sociales de los niños. La administración del tiempo y de las actividades fue una de las debilidades que complicó más la práctica pedagógica inicial.

1.3.2.3. Limitaciones y dificultades

Entre las limitaciones de mi práctica destaco la dificultad de conectar con niños que solo interactuaron con su familia durante dos años. Los niños no tenían las ganas de estar en el aula, su interés de estar en el patio jugando en los juegos era más grande que aprender. Igualmente, la costumbre de enseñar con sesiones virtuales fue una limitación muy grande cuando se retornó a la presencialidad. El espacio del aula era reducido, las mesas muy grandes y 22 niños; fueron factores que limitaron a la implementación de actividades que involucren el traslado de niños dentro del salón.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el juego libre en los sectores desarrolla las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

1.5.1. Objetivo general:

Promover la actividad del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre mi práctica pedagógica a partir de análisis de mi diario de campo, identificando mis debilidades, vacíos y fortalezas.

- Identificar la problemática presentada en el aula de 5 años de los niños de la I.E.I. N°303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca a partir de la descripción del diario de campo.
- Aplicar la propuesta alternativa para dar solución al problema de habilidades sociales identificado en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”
- Evaluar la práctica pedagógica reconstruida para determinar la mejora en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina” mediante la implementación del juego libre en los sectores.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Categorías	Subcategorías	Actividades de las subcategorías
Preparación para el aprendizaje	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación diaria • Momentos pedagógicos • Rutinas diarias • Actividad de aprendizaje • Talleres de aprendizaje • Recreo • Procesos pedagógicos • Tiempo
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Medios • Materiales
Organización del aula	Material educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de juego en el hogar • Materiales según el propósito de aprendizaje
	Espacios educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del aula <ul style="list-style-type: none"> ➢ Sala de Videoconferencia. ➢ Salón de clases. • Fuera del aula: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Grupo de WhatsApp ➢ Espacios de aprendizaje en el hogar de los niños ➢ Espacios de enseñanza desde el hogar de las maestras

	Mobiliario	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas y sillas • Estantes y Gabinetes • Escritorio • Pizarra
Desarrollo de los aprendizajes	Convivencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Clima en el aula • Relaciones interpersonales • Ambiente acogedor • Motivación de logros • Acuerdos de convivencia
	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones • Trabajo colaborativo • Asamblea • Diálogo, preguntas y respuestas • Juegos
	Evaluación formativa de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de evaluación • Instrumentos de evaluación • Retroalimentación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ESTADO DE ARTE

El juego libre y el juego libre en los sectores han estado presentes en las investigaciones relacionadas con las habilidades sociales en diversos lugares del mundo, del país y de la región Puno. A continuación, se presenta las investigaciones más relevantes que guardan relación con mi investigación, por la similitud en ambas variables.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Por otra parte, Sanz (2021) en su trabajo final de maestría titulado: “Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos del mundo: Propuesta de intervención” de la ciudad de Segovia ubicado en el país de España. Su objetivo principal busca la elaboración, aplicación y valoración de una posible estrategia conformada por los juegos del mundo en el nivel primario. La metodología lo organizó de la siguiente forma, escogió dos tipos de aprendizaje el guiado y el autónomo para su investigación, dentro del método pedagógico describió 10 competencias del desempeño docente finalmente muestra el modelo de sesión con la fase inicial, fundamental y final. Como conclusión el autor afirmó lo siguiente basándose en teorías de otros autores más: El desarrollo de las habilidades sociales se puede llevar a cabo desde la educación inicial lo cual es muy favorable en la interacción de los estudiantes con sus pares, tomando como aspectos fundamentales el respeto, la comunicación y la colaboración.

En la misma línea, Welding (2022) quien presentó su proyecto de maestría en educación titulada: “Social and Emotional Skills Develop Through Play-Based Learning” elaborado en la ciudad de Florida ubicada en el país de Estados Unidos. Su principal propósito es conocer si las habilidades sociales y

emocionales pueden ser desarrolladas por medio del juego en niños preescolares. Su muestra de estudio fue de 11 estudiantes de 3 a 5 años, el estudio se realizó durante un periodo de 6 meses, la metodología fue cualitativa de tipo investigación acción, los datos fueron recolectados por medio de la observación periódica de los niños. La evaluación se realizó por objetivos, en este caso por cada objetivo tenían una observación diferente. Aplicaron los juegos por medio de actividades de aprendizaje. El autor concluyó en: Los materiales apropiados de los juegos pueden fortalecer las experiencias de aprendizaje, de la misma forma, afirma que el aprendizaje que es adquirido por medio del juego es muy significativo teniendo un gran impacto favorable dentro de las habilidades sociales y emocionales en niños del preescolar.

Por último, Mabiscay (2023) realizó un trabajo científico titulado como: "Play as a teaching approach and social skills development of the kindergarten learners" que fue publicado en el IRJMETS, el trabajo fue realizado en la ciudad de Davao ubicado en el país de Filipinas. El trabajo tuvo como propósito explorar el juego como enfoque orientado hacia la enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial en instituciones públicas y privadas. La metodología del artículo científico utilizó el diseño descriptivo, de método cuantitativo; el instrumento de investigación fueron los cuestionarios. Finalmente, el autor concluyó su artículo científico de la siguiente manera: El juego puede mejorar las habilidades sociales cuando son bien ejecutadas, identifico como una debilidad de los docentes la poca preparación de aplicación de juegos como métodos de aprendizajes, sin embargo, resalta que mientras más placentero es el juego hay un mayor desarrollo de habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Por un lado, Maiz (2019) en su tesis de grado para la obtención de la licenciatura titulada como "el juego libre en los sectores para el

desarrollo de habilidades sociales” realizada en Huánuco. Tuvo como objetivo general innovar estrategias de la ejecución del Juego Libre en los Sectores, para desarrollar habilidades. El trabajo es una investigación acción que utilizó el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural crítico, la muestra de acción se dio mediante 10 diarios de campo de la deconstrucción de la práctica pedagógica. Concluyó su trabajo de la siguiente manera: “La propuesta pedagógica utilizando la secuencia metodológica del juego libre permitió desarrollar las habilidades sociales de los niños.”

Por otro lado, Samamé (2019) en su tesis de maestría titulado como: “Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca” realizado en la ciudad de Lambayeque. En su objetivo principal busca establecer la relación que hay entre ambas variables de su trabajo de investigación. En su metodología destaca el diseño descriptivo-correlacional, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron dos listas de cotejo donde cada lista fue encargada de evaluar una variable de la investigación. El grupo en que se realizó la investigación fue de 21 niños de 5 años, la elección fue de acuerdo con los criterios del autor. Entre las conclusiones que el autor obtuvo de su trabajo de investigación resalto la siguiente: El incremento del desarrollo de las habilidades sociales depende del tiempo de juego libre en los sectores en niños del nivel preescolar.

Conforme a lo anterior, Flores (2021) en su tesis de maestría de psicología educativa titulada como: “Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N° 32122 Huánuco, 2020”. Su objetivo general busca conocer la relación existente entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales. Como parte de su metodología destacamos que presenta un nivel descriptivo-correlacional, el diseño es no experimental transversal por último utilizó el enfoque cuantitativo. La cantidad de estudiantes de 5 años en que fue aplicada la investigación fue de 66 y utilizó la entrevista

como técnica para recolectar datos. En su conclusión describió lo siguiente: El juego libre en los sectores tiene una relación directa dentro de las habilidades sociales que, es una estrategia que favorece al desarrollo de las habilidades sociales, básicas, intermedias y superiores de los niños preescolares.

Prosigo con Hurtado (2022), quien en su tesis de maestría titulada “Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066 – Chorrillos” el trabajo de investigación fue realizado en la ciudad de Lima. Cuyo objetivo general fue el de determinar en qué medida el juego libre se relaciona con las habilidades sociales en niños de preescolar. La investigación fue de tipo descriptiva, explicativa, de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y de diseño no experimental; la población de estudio fue 82 niños de 5 años y la muestra constituida por 25 niños. A la conclusión que se llegó fue la siguiente: El estudio demostró que, si existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades básicas, avanzadas, al igual que en los sentimientos de los niños, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente al estrés y las habilidades de planificación.

2.1.3. A nivel regional

Mamani Aroquipa (2021) en su tesis de grado titulada “Los juegos libres como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro - Puno, 2021”. El objetivo general de la investigación fue el de determinar la influencia de los juegos libres en la mejora de las habilidades sociales. La investigación realizada fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y diseño preexperimental. La población fue de 113 niños y la muestra conformada por 15 niños. Mediante la prueba de Wilcoxon se obtuvo como resultado 0,001 es menor a 0,05 por lo cual se logró el nivel de logro en todos los niños que en gran mayoría se encontraron en nivel inicio.

Finalmente, Mamani Condori (2022) en su tesis de licenciatura de (Mamani Condori, 2022) titulada: "Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020". Su objetivo general fue establecer como influye el juego libre en los sectores en las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años. Dentro de su metodología resaltamos lo siguiente, es de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño preexperimental, la cantidad de niños en cuales ha sido aplicado el trabajo de investigación fue de 20 de una población de 39. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la observación con una guía de observación como instrumento. La autora concluyo en lo siguiente: El juego libre en los sectores potencia el desarrollo de las habilidades sociales, eso lo sustento por medio de sus resultados donde al finalizar la implementación de sesiones con el juego la mayoría de los estudiantes llegaron al nivel logrado en el desarrollo de las habilidades sociales.

2.2. ANÁLISIS REFERENCIAL DEL PROBLEMA:

Durante mis practicas preprofesionales observe la siguiente problemática en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 303 Niño de la Espina:

2.2.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades que permiten a los individuos establecer relaciones interpersonales y socioemocionales saludables a lo largo de su vida, facilitando así una convivencia armoniosa y un buen desempeño en la sociedad, estas habilidades se aprenden principalmente a través de la observación y la imitación de modelos significativos en el entorno, como los padres, y son esenciales para el desarrollo en diversas áreas, la evaluación y el fomento de estas habilidades son cruciales, especialmente en comunidades que carecen de acceso a servicios de

salud mental, ya que contribuyen a reducir comportamientos problemáticos y a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes (Gullo, 2023).

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas interactuar de manera efectiva en diversas situaciones interpersonales. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse claramente, expresar emociones y necesidades, escuchar activamente, mostrar empatía y resolver conflictos de manera constructiva. Son esenciales para establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias, ya que facilitan la comprensión mutua y la colaboración entre individuos en diferentes contextos sociales (Borbor, 2024).

Las habilidades sociales son competencias esenciales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con los demás, facilitando la comunicación, la resolución de conflictos y la expresión de emociones, estas habilidades abarcan una variedad de destrezas, como la escucha activa, la asertividad y la empatía, que son cruciales para el desarrollo de relaciones positivas en diversos contextos, como el escolar, el laboral y el personal; además, las habilidades sociales son fundamentales para alcanzar objetivos en la vida, ya que contribuyen a la creación de redes de apoyo, mejoran la colaboración en equipo y fomentan un ambiente de respeto y comprensión, lo que a su vez puede influir en el bienestar emocional y la autoestima de los individuos (Ayuque et al., 2024).

2.2.1.1. Elementos característicos de las habilidades sociales:

López et al. (2022), también nos plantea los siguientes elementos característicos de las habilidades sociales:

- Incrementan en un entorno colectivo donde se favorece a la interrelación entre varias personas.

- La interrelación entre los humanos se constituye mediante la comunicación, que es expresada con las palabras, las muestras de estado afectivo de ánimo e interés o la instauración de acuerdos colectivos.
- Las habilidades se adaptan según al entorno donde se desarrollan para atender satisfactoriamente las necesidades.
- Tiene como componente básico el respeto en todas las habilidades sociales.
- Busca fomentar la resolución de problemas y disminuir posibles dificultades futuras.

2.2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales:

López et al. (2022) establece las siguientes dimensiones:

- **Dimensión conductual:** Implica los elementos verbales (expresión oral), no verbales (gestos, movimientos reflejos) y elementos paralingüísticos (forma y manera como nos comunicamos).
- **Dimensión personal:** Aquí se encuentran los procesos cognitivos superiores como el pensamiento, la inteligencia, de la misma forma encontramos costumbres, creencias y valores.
- **Dimensión situacional:** Hace mención del ambiente en el cual se desarrolle la habilidad social considerando los siguientes aspectos: Edad, vínculo, acuerdo y normas sociales, entorno social.

2.2.1.3. Tipos de habilidades sociales

Ibarra (2020) en su tesis de maestría recopiló tipologías propuestas por varios autores, en especial considero la clasificación presentada por Goldstein quien organizó las habilidades sociales de la siguiente manera:

Básicas	Avanzadas	Relacionadas con los sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Iniciar una conversación. - Mantener una conversación. - Formular una pregunta. - Dar las gracias. - Presentarse. - Presentar a otros. - Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones. - Seguir instrucciones. - Disculparse. - Convencer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos. - Expresar sentimientos. - Conocer los sentimientos de los demás. - Enfrentarse al enfado de otros. - Expresar afecto. - Resolver el miedo. - Autorrecompensarse.
Alternativas a la agresión	Para enfrentar el estrés	De planificación
<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir algo. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Empezar el autocontrol. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar los problemas con los demás. - No entrar en peleas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver vergüenza. - Arreglárselas cuando te dejan de lado. - Defender a un amigo. - Responder a la persuasión. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a la acusación. - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas. - Discernir sobre la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Determinar las propias habilidades. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión eficaz. - Concentrarse en una tarea.

2.2.1.4. Habilidades sociales en niños de 5 años:

En el entorno educativo el programa curricular de educación inicial menciona características específicas propias del niño de 5 años relacionadas con las habilidades sociales, estas están ubicadas en el área de personal social, competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (Ministerio de Educación, 2016).

De las capacidades y desempeños propuestos destacamos las siguientes acciones:

- Interactúa con otras personas.
- Juega con otros niños e integración a actividades grupales.
- Propone de juegos y acuerdos a los demás.
- Participa en la elección del juego y el establecimiento de las reglas del juego.
- Participa en la construcción de los acuerdos de convivencia y compromiso en el cumplimiento de los acuerdos elegidos.
- Propone de acciones que busquen el cuidado de recursos y espacios.

Desde una perspectiva psicológica a continuación analizaremos las habilidades propuestas por autores considerando la madurez psicológica del niño de 5 años:

Gesell & otros (2008) describe las relaciones interpersonales del niño de 5 años de la siguiente forma:

- Es capaz de jugar con otros.
- Tiende a ser más obediente, se siente protector con sus menores, así como algunos necesitan que los protejan.
- Le gusta jugar con niños de su misma edad.
- Acepta jugar con niños que acepten su manera propia de jugar.

En un segundo libro de Gesell con la colaboración de otros autores resaltan lo siguiente en cuanto al desarrollo personal social relacionado con las habilidades sociales (Gesell et al., 2008)

- Prefiere juegos asociativos que solitarios.
- Carece de comprensión crítica de la cooperación.
- Es sensible a situaciones sociales.

Por otro lado, Faas (2018) dentro del desarrollo psicosocial menciona las siguientes características de las interacciones del niño de 5 -6 años:

- Es capaz de asumir roles sociales.
- Considera puntos de vista diferentes a la suya.
- Adopta diferentes perspectivas.
- La amistad se da con sus pares se basa en la ayuda y apoyo unidireccional.
- La amistad se fortalece en el juego y actos de buena voluntad.
- Las interacciones son breves y surgen en diversos tipos de juegos como el simbólico.

Finalmente, cierro este apartado con Pérez (2012) quien en su libro de psicología del desarrollo describe los siguientes aspectos del desarrollo social del niño de 2 a 6 años relacionados con las habilidades sociales.

- Es capaz de atribuir deseos, intenciones y emociones a si mismos y a los demás.
- Incrementa la imaginación y simulación lo que le permite ingresar a la mente de los demás.
- Selecciona a los amigos según la semejanza que tenga ese niño con uno mismo.
- Crea vínculos amistosos cuando hay una interacción frecuente con los mismos niños.
- Los juegos favorecen a las interacciones por ejemplo el juego socio dramático permite interpretar roles que incrementen su conocimiento social.

2.2.1.5. Aspectos relacionados con las habilidades sociales

- **Comunicación:** Brito (2023) la define como una secuencia de pasos que permite desarrollar capacidades cognitivas y comunicativas.

Dentro de su investigación analizó el lenguaje como un componente importante de la comunicación, recopiló muchas teorías acerca de lenguaje, en especial resalto la teoría de Vygotsky quien lo definió como una herramienta importante era la expresión del pensamiento, su adquisición incluye a las interacciones del individuo con su entorno.

- **Resolución de problemas:** Es un proceso que está constituido por el planteamiento de problemas o situación retadoras a los niños.

Ellos al buscar posibles soluciones desarrollan creatividad, razonamiento matemático, pensamiento lógico, entre otras capacidades que incrementen el desarrollo cognitivo e integral de los niños. (Acha et al., 2021)

- **Juego:** Suarez et al. (2024) definieron el juego es una herramienta pedagógica donde los niños aprenden de una forma didáctica por medio de la exploración y manipulación de los materiales.

El juego está presente en actividades dentro y fuera del salón tanto como en momentos académicos y recreativos. Los autores analizaron el juego desde las teorías de dos autores: Primero, Vygotsky propone al juego como una actividad que facilita el desarrollo habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Segundo, Piaget define al juego como una actividad importante dentro de la adquisición del conocimiento, el niño explora su ambiente y en base a lo asimilado construye sus esquemas mentales.

2.3. OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTUAL DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Categoría 1: Preparación para el aprendizaje

Subcategorías	Análisis de las actividades de las subcategorías	
Planificación	Planificación	
	Teorías implícitas: Diaz et al (2020) lo define como una herramienta necesaria en el accionar docente, porque establece los objetivos a lograr.	Análisis crítico: Describía la secuencia de actividades preparadas para el día siendo muy útiles para mí.
	Momentos pedagógicos	
	Teorías implícitas: Silva y Lima (2020) indican que son etapas importantes que abarcan la planificación, ejecución y evaluación.	Análisis crítico: Los autores mencionan que los 3 procesos ayudan a la reflexión de la práctica.
	Rutinas diarias	
	Teorías implícitas: Zabalza (2020) define como series de actividades diarias, su estructura depende del contexto y aporta al desarrollo social y emocional.	Análisis crítico: El autor menciona que su organización ayuda a la seguridad y ubicación a los niños.
	Actividad de aprendizaje	
	Teorías implícitas: Quispe (2022) indica que la finalidad de la actividad es establecer actividades secuenciales para alcanzar el propósito planificado.	Análisis crítico: La actividad involucra diversas labores académicas ordenadas para lograr el objetivo de la sesión.
	Talleres de aprendizaje	
	Teorías implícitas: Silva y Ávila (2019) las describe como maneras que ayudan a la búsqueda de soluciones y al orden de actividades educativas.	Análisis crítico: Los talleres favorecen a la creación de conocimientos significativos por medio de las actividades.
	Recreo	
	Teorías implícitas: Saraiva et al. (2021) afirman que son entornos de aprendizaje, promueven actividades recreativas que aportan al desarrollo holístico.	Análisis crítico: Es un espacio de pausa donde los niños reposan de las actividades académicas.
	Proceso pedagógico	
Teorías implícitas: Quispe (2022) aclara que son acciones intencionadas y recurrentes que tienen la finalidad de alcanzar el propósito de aprendizaje.	Análisis crítico: Los procesos abarcan actividades específicas con el objetivo de desarrollar las competencias del propósito.	
Tiempo		
Teorías implícitas: Fernández (2022) señala que el tiempo pedagógico es menor al cronológico. Busca ayudar a la adquisición del aprendizaje.	Análisis crítico: El tiempo pedagógico favorece a la enseñanza, cuando es distribuido adecuadamente.	

Recursos	Medios	
	Teorías implícitas: Arevalo y Doumare (2023) sostiene que son materiales que facilitan la enseñanza de los temas clara y accesible.	Análisis crítico: Insumos que optimizan el dictado de clases por medio de herramientas virtuales, libros, imágenes, etc.
	Materiales	
	Teorías implícitas: Manosalvas y Ronquillo (2023) sostiene que son herramientas concretas manipulables que ayudan en el aprendizaje.	Análisis crítico: Recursos tangibles que favorecen a las interacciones y aprendizaje por experimentación de los niños

Categoría 2: Organización del aula

Subcategorías	Análisis de las actividades de las subcategorías	
Material educativo	Material de juego en el hogar	
	Teorías implícitas: Castro y Yaseli (2024) manifiestan que son recursos elaborados a fin de facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades por medio del juego.	Análisis crítico: Son recursos que fomenta la creatividad, exploración, experimentación, socialización y construcción del aprendizaje.
	Materiales según el propósito de aprendizaje	
	Teorías implícitas: Borbor et al. (2023) sostienen que son recurso con la finalidad de desarrollar capacidades específicas según el área planificado.	Análisis crítico: Son insumos específicos que desarrollan competencias de las áreas, parte de la realidad.
Espacios educativos	Dentro del aula	
	Teorías implícitas: - Sala de videoconferencia: Reinoso (2020) dice que es una herramienta que facilito la socialización en tiempo real. - Salón de clases: Belmonte y Roque (2021) dicen que es un espacio adaptativo que desarrolla la autonomía.	Análisis crítico: - Sala de Videoconferencia: Espacio que facilito la interacción y aprendizaje. - Salón de clases: Es un ambiente que parte de las necesidades de los niños.
	Fuera del aula	
	Teorías implícitas: - Grupo de WhatsApp: Tejada et al. (2024) define como instrumento de interacción y comunicación. - Hogar de los niños: Engel y Coll (2022) definen como espacios de casa con materiales educativos. - Hogar de las maestras: García (2022) define como espacios físicos y virtuales donde la docente utiliza herramientas digitales que ayuden a la enseñanza.	Análisis crítico: - Grupo de WhatsApp: Medio que favorece al intercambio de mensajes. - Hogar de los niños: Los materiales de ese espacio ayudan al aprendizaje. - Hogar de las maestras: Espacio que cuenta con materiales que favorecen a la visualización del tema a enseñar.
Mobiliario	Mesas y sillas	
	Teorías implícitas: Angulo (2024) manifiesta que son piezas que buscan desarrollar autonomía, adaptación y trabajo colaborativo en la enseñanza.	Análisis crítico: Son muebles que favorecen a la socialización, trabajo grupal e individual del niño.

Mobiliario	Estantes y Gabinetes	
	Teorías implícitas: Floril (2020) dice que son elementos que organizan materiales y son accesibles para todos.	Análisis crítico: El diseño de los muebles ayudan en orden y funcionalidad de la clase.
	Escritorio	
	Teorías implícitas: Torán y Sendra (2023) indican que es un parte flexible, ayuda al trabajo del docente durante la enseñanza.	Análisis crítico: Es un recurso organizador que se adapta a las necesidades del maestro.
Pizarra		
Teorías implícitas: Matamoro (2023) menciona que es un instrumento importante en la enseñanza de las áreas, fomenta participación.	Análisis crítico: Es un recurso didáctico que promueve experiencias significativas grupales.	

Categoría 3: Desarrollo de los aprendizajes

Subcategorías	Análisis de las actividades de las subcategorías	
Convivencia en el aula	Clima en el aula	
	Teorías implícitas: Alarcón et al. (2021) lo describe como el ambiente del salón, afecta en la educación, porque incluye las interacciones entre los agentes educativos.	Análisis crítico: Es un entorno donde los niños y docentes socializan, aporta para la convivencia y rendimiento académico.
	Relaciones interpersonales	
	Teorías implícitas: Oscar et al. (2022) indican que son las interrelaciones entre humanos, busca el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	Análisis crítico: Son las conexiones entre los agentes educativos, es el factor que determina la convivencia.
	Ambiente acogedor	
	Teorías implícitas: Molina et al. (2024) señalan que es un entorno que brinda seguridad emocional, refuerza al trabajo colaborativo y aprendizaje.	Análisis crítico: Espacio que ayuda al desarrollo cognitivo, social y emocional mediante el ambiente.
	Motivación de logros	
	Teorías implícitas: Es el estímulo que incentiva a los niños a superar sus retos que impulsa a mejorar su rendimiento escolar.	Análisis crítico: Es el deseo de superación personal dentro del entorno académico, potencia el aprendizaje.
Acuerdos de convivencia		
Teorías implícitas: Campofiloni (2021) indican que son lineamientos establecidos en el aula, busca gestionar las intervenciones de los niños.	Análisis crítico: Son compromisos que regula las participaciones, para brindar las mismas oportunidades.	

Estrategias metodológicas	Canciones	
	Teorías implícitas: Domínguez (2023) las describe como creaciones de versos con estructura básica, ayuda al desarrollo de habilidades y aprendizaje	Análisis crítico: Son obras de arte, sus letras son sencillas y diseñadas para enseñar un tema o valor en específico.
	Trabajo colaborativo	
	Teorías implícitas: Figueroa y Ruelas (2022) aluden que es instrumento de enseñanza que incluye el trabajo en equipo para construir conocimientos.	Análisis crítico: Es una táctica que utiliza las interacciones como medio de aprendizaje significativo.
	Asamblea	
	Teorías implícitas: Carozzo (2022) manifiesta que es un entorno educativo donde los niños exteriorizan pensamientos por medio del dialogo.	Análisis crítico: Es un ambiente que favorece a la convivencia democrática y reflexión y toma de decisiones.
	Diálogos preguntas y respuestas	
	Teorías implícitas: Suazo y Nuñez (2021) expresan que son herramientas didácticas. Fomentan la comunicación, reflexión y asimilación de temas.	Análisis crítico: Son estrategias que facilitan la metacognición, socialización y retroalimentación colectiva.
Evaluación formativa de los aprendizajes	Métodos y técnicas de evaluación	
	Teorías implícitas: Espinoza (2022) alude que son maneras de recopilación de datos en relación con el aprendizaje de los niños acerca del tema.	Análisis crítico: Son mecanismos que permiten evidenciar las fortalezas y de debilidades del aprendizaje.
	Instrumentos de evaluación	
	Teorías implícitas: Gil y Ortega (2022) indican que son dispositivos que promueven la participación y evaluación de conocimientos.	Análisis crítico: Son recursos que aparte de recoger información ayudan a la interacción de los estudiantes.
	Retroalimentación	
	Teorías implícitas: Nuñez et al. (2024) lo definen como el procedimiento oportuno que brinda datos acerca del niño para reflexionar acerca del aprendizaje de los niños.	Análisis crítico: Es la secuencia de actividades que recoge y reflexiona el desempeño de los niños de forma verbal y no verbal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en un enfoque cualitativo con lógica inductiva, lo que implica que se inicia desde observaciones específicas para desarrollar generalizaciones. Este método involucra la recopilación y el análisis de información no numérica, con el propósito de describir, comprender e interpretar vivencias, conductas, hechos y fenómenos. Según Creswell (2013), "la investigación cualitativa es un medio para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano".

3.2. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se fundamentó en la práctica pedagógica, busca mejorar la educación de los estudiantes desde la acción educativa. Por lo tanto, el tipo es de investigación aplicada en la clasificación de investigación acción.

La investigación acción es una herramienta que permite reflexionar y proponer acciones de mejora de la práctica pedagógica docente, es una investigación que involucra activamente a los maestros porque parte de la realidad propia. Además, es un proceso que involucra la identificación del problema de la enseñanza, para después implementar posibles soluciones y evaluar el impacto de las alternativas propuestas en el problema identificado. (Catalán, 2020).

De acuerdo con Restrepo (2004) la investigación acción comprende tres fases:

- a. **Deconstrucción:** Es la primera fase que involucra la identificación del esquema, componentes, bases teóricas y aspectos favorables como no favorables de la práctica pedagógica. Toda la información fue recolectada mediante la aplicación de la observación directa de

experiencias dentro del salón, al igual que el análisis de los cuadernos de campo donde se recolectó todos los aspectos relevantes observados. La información de ese apartado es el fundamento de la transformación de la práctica de pedagógica para una propuesta de mejora.

- b. Reconstrucción:** Es segunda fase donde se realiza la propuesta de mejoramiento, tiene la finalidad de transformar la práctica actual. Surge después del análisis reflexivo de fortalezas, debilidades, limitaciones, dificultades entre otros aspectos identificados. La información recolectada se convierte en el comienzo de la formulación de las acciones de mejora que permitan lograr el cambio esperado. La propuesta de mejoramiento es el resultado de una planificación innovadora que permita reconstruir la práctica, su fundamento radica en la realidad de la práctica y teorías pedagógicas actuales.
- c. Evaluación de la efectividad de la propuesta de intervención:** Es la tercera fase donde el investigador valida la eficacia y eficiencia de la propuesta de mejoramiento de acuerdo con el objetivo del estudio. Esta comprobación de resultados obtenidos debe involucrar el cumplimiento de indicadores o evidencias de la aplicación de la propuesta de mejoramiento fundamentada en bases teóricas pedagógicas. De esa forma, la investigación es validada por la práctica.

La validación de la propuesta de mejoramiento se realiza por medio de la aplicación de instrumentos donde se evidencia los datos recolectados. Involucra el impacto de la reconstrucción en el problema. Esta evaluación se apoya de la observación, reflexión y pensamiento crítico para la comprobación de los resultados obtenidos con el propósito propuesto.

3.3. APOORTE DE LOS ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA

La propuesta estuvo dirigida por la investigadora con la participación de:

- 22 estudiantes: 12 niñas y 10 niños

- Docente Investigador: Nayda Juneth Quispe Gamarra

3.3.1. Características generales de los actores de cambio

- **Docente:** Me desempeñe como docente practicante del último semestre en la especialidad de Educación Inicial, me considero como una persona responsable, organizada y activa. Muestra interés por este noble oficio el de ser maestra.
- **Estudiantes:** Los niños se involucrarán en las actividades de manera libre, organizándose, tomando decisiones y proponiendo actividades que han desarrollado libremente, en equipos por sectores, participando activamente en las actividades de la hora del juego libre en los sectores

Durante la actividad pedagógica que desarrollan durante del día, según lo programado en jornadas diarias, esta actividad permite que los niños interactúen en equipos de trabajo, poniendo en juego sus habilidades de interrelacionarse y regular la participación en el grupo haciendo uso de sus habilidades sociales, las que irán desarrollando y mejorando progresivamente durante la ejecución del estudio de investigación.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:

Las técnicas de recolección de información involucradas en esta investigación son importantes para la evaluación de la propuesta de mejoramiento. Por la naturaleza cualitativa de la investigación acción la información recolectada de las técnicas e instrumentos será cualitativa.

3.4.1. Técnicas:

Zúñiga et al. (2023) indican que las técnicas de investigación son procesos específicos que son usados dentro de los métodos. La finalidad de las técnicas es reunir, examinar e interpretar datos

detalladamente. A continuación, las técnicas que aplique son de corte cualitativo:

- **La observación:** Consiste en la examinación detallada del objeto de estudios, percibe información visual y auditiva acerca de las características, conductas, acontecimientos y demás aspectos del sujeto observado durante un momento determinado. En la investigación la observación realizada fue directa y participativa, de la misma forma. fue realizada durante el juego libre en los sectores como parte de la propuesta de mejoramiento en el desarrollo de habilidades sociales.
- **Audiovisuales:** Son técnicas que permiten capturar momentos vivenciales del sujeto de estudio, brinda información relevante para la investigación, tales como grabaciones y fotografías. Su utilidad favoreció a la recolección de evidencias de la ejecución de la propuesta de mejoramiento.

3.4.2. Instrumentos:

Zúñiga et al. (2023) define a los instrumentos de investigación como herramientas que recopilan información precisa del objeto de estudio. La variedad de instrumentos depende del método y técnicas de la investigación:

- **El diario de campo:** Es un instrumento que brindo resultados favorables en diversas investigaciones, en esta investigación este instrumento permite la reflexión del docente acerca de su práctica pedagógica. Consiste en el registro de acontecimientos desde una perspectiva objetiva de forma narrativa. Puede incluir pensamientos, sentimientos, creencias entre otros aspectos propios de los seres humanos.

Campos et al. (2021) define al cuaderno de campo como un instrumento importante dentro de la investigación cualitativa. Esta herramienta facilita el registro de comportamientos

observables, diálogos y otras formas de interacción del sujeto investigado. La información precisa ayuda a la interpretación de resultados.

3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Las técnicas de este apartado ayudan para la interpretación de datos recolectados y obtención de resultados. Para la elección de técnicas se consideró la perspectiva del investigador. De acuerdo con la propuesta de mejoramiento se utilizaron las siguientes:

- **Reducción de datos:** Es la síntesis, organización, de la información por medio de la síntesis y clasificación de la información cualitativa. La finalidad de estas acciones es facilitar el análisis de los resultados. Luego de procesar los datos, la información es analizada por medio del siguiente procedimiento: Edición, categorización, registro y tabulación.
- **El análisis de contenido:** El análisis de contenido tiene diversas expresiones de acuerdo con el tipo de investigación que analiza, por ejemplo, en la investigación acción considera el aspecto categorial y textual. Está ubicado dentro de la deconstrucción. Implica una autoevaluación y reflexión crítica que identifica las debilidades de la práctica pedagógica.
- **Análisis categorial:** Es el proceso que surge luego del análisis del instrumento utilizado para recolectar información. Busca identificar todas las actividades pedagógicas involucradas con el objetivo de investigación, asimismo, utiliza teorías que ayuden en este proceso. Este análisis luego de reconocer las actividades organiza todo lo registrado como categorías. En síntesis, involucra los siguientes pasos:
 - Lectura exploratoria.
 - Luego, se procede a la lectura detallada e interpretativa de comprensión inferencial.

- Identificación de las acciones pedagógicas realizadas por uno mismo.
 - La asignación de denominaciones a tales acciones, que son las categorías.
- **Análisis textual:** Es la comprensión de la información redactada de los cuadernos de campo, su propósito es reconocer las categorías y los aspectos favorables como no favorables. Para este proceso utiliza la teoría como un fundamento que también ayuda a la reflexión y autoevaluación crítica.
- **Triangulación de la información:** La triangulación de datos es una técnica utilizada en la investigación cualitativa para aumentar la validez y credibilidad de los resultados. Se utilizarán fuentes de datos, desde los diarios de campo de los participantes en la investigación, para estudiar un mismo fenómeno, permitiendo así una comprensión más completa y precisa.

Según Jiménez (2021) la triangulación es una forma de verificación cruzada de los datos recolectados desde tres perspectivas diferentes. De esa forma, los resultados son comparados según los criterios considerados para después buscar el equilibrio que determine los resultados finales.

Dicha triangulación de datos conllevara a una mejor conclusión sobre los datos obtenidos y de igual forma se consigna las coincidencia y desacuerdos que han tenidos los tres actores de esta investigación acción.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA O INNOVADORA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

La investigación acción busca la reflexión de los docentes acerca de su práctica pedagógica. Comienza en la identificación del problema y luego propone posibles soluciones que involucre cambios favorables.

Es una investigación cíclica y participativa que convierte a los docentes en investigadores, de igual modo, mejora el desempeño docente junto a la enseñanza impartida. (Morales, 2019).

La propuesta pedagógica alternativa se denomina: El juego libre en los sectores como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca.

Fundamentación:

Esta propuesta fue aplicada y dirigida exclusivamente a los niños de 5 años de la institución donde se ejecutó las prácticas. Como estrategia se utilizó el juego libre en los sectores, con la finalidad de desarrollar habilidades sociales en los niños del nivel inicial, asimismo, busca ayudar a superar esta problemática latente en los niños.

De esa forma repercutió en el retorno a una educación presencial; del mismo modo contribuyó en cambios substanciales en la conducta y actitudes favoreciendo así una buena convivencia en el aula.

Para ello se organizó y seleccionó materiales pertinentes en cada sector y se utilizó técnicas para promover las interacciones en los niños, poniendo en juego el desarrollo de habilidades sociales.

Descripción de la propuesta:

La propuesta se enmarcó en el enfoque socio-constructivista recogiendo teorías enfocadas sobre la socialización y convivencia en aula. Así como el desarrollo de las habilidades sociales que son esenciales para el proceso de interacciones en el aula, y a través del juego libre en los sectores se pretende lograr el desarrollo de estas habilidades sociales que favorece en el comportamiento y relaciones interpersonales con los niños de su entorno.

Se propuso un plan de acción donde se ejecutó el juego libre en los sectores durante los momentos de la jornada diaria como mecanismo para desarrollar las habilidades sociales después de un periodo de aislamiento social por el cual pasaron nuestros niños y de esta manera promover la desinhibición en su personalidad de cada uno de los niños.

Estas experiencias serán descritas en nuestros diarios de campo, para luego ser analizados en relación con la propuesta pedagógica alternativa y la triangulación de datos, buscando la eficacia de esta propuesta.

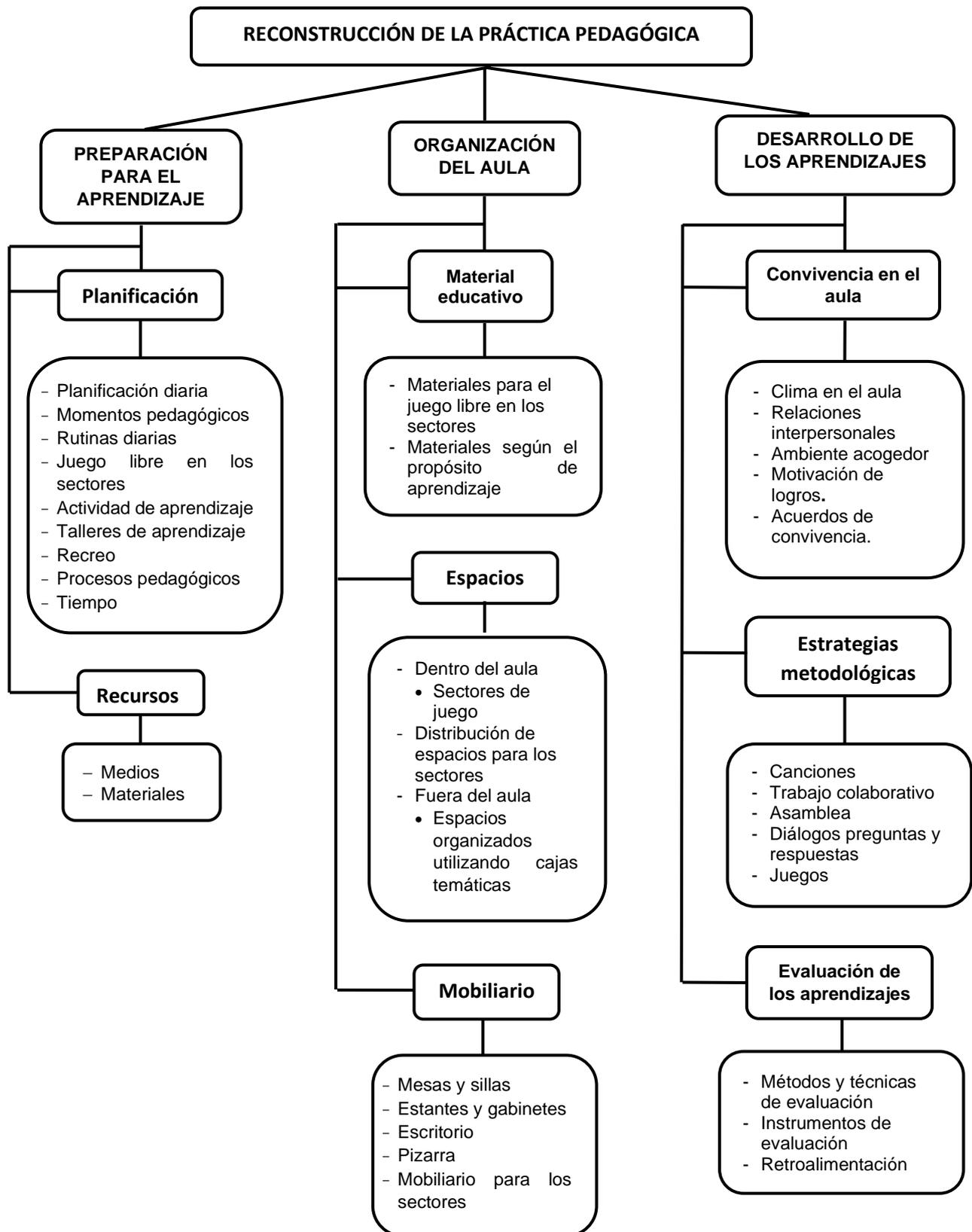
4.2. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA

4.2.1. Análisis categorial y fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica renovada:

– Identificación de las categorías de la propuesta pedagógica renovada:

Las categorías y subcategorías están relacionadas con las planteadas en la deconstrucción de la práctica pedagógica. Para ello presentamos un mapa conceptual.

MAPA DE RECONSTRUCCIÓN



4.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.3.1. El juego:

- Definición del juego:

El juego es una actividad estructurada, generalmente realizada por placer y diversión, que implica la participación activa de los individuos en un contexto de reglas y objetivos, en el ámbito educativo, el juego se utiliza como una herramienta didáctica que facilita el aprendizaje, promueve la motivación y el compromiso de los estudiantes, y permite la contextualización de situaciones, a través del juego, los participantes pueden desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales, experimentar la colaboración y la competencia, y aprender a manejar el fracaso y el éxito en un entorno seguro y controlado (Ormazábal et al., 2023).

El juego es una actividad recreativa que involucra la participación activa de los individuos, con el propósito de entretenimiento, aprendizaje o desarrollo de habilidades. En el ámbito educativo, se utiliza como un recurso para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias, como las matemáticas, al crear un ambiente interactivo y atractivo que fomenta la participación y el interés de los estudiantes. Su naturaleza lúdica permite a los niños explorar conceptos, resolver problemas y desarrollar habilidades sociales y cognitivas de manera divertida y motivadora (Mendoza, 2024).

El juego se define como una actividad recreativa que facilita la exploración de ideas, el desarrollo de habilidades y el aprendizaje práctico en un contexto ameno, mediante diversas modalidades de juego, como los juegos cognitivos y de rol, se estimulan capacidades cognitivas, se fomenta la creatividad y se

fortalecen las interacciones sociales entre los participantes. Además, el juego crea un entorno educativo atractivo y significativo, donde los estudiantes pueden involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje (Benites et al., 2024).

- **Juego libre**

El juego libre es una actividad espontánea y natural que permite a los niños explorar su entorno y expresar su creatividad sin una estructura rígida, lo que contribuye al desarrollo de habilidades esenciales como la resolución de problemas, la socialización y el pensamiento crítico, a través de este tipo de juego, los niños fomentan su imaginación y fantasía, aspectos cruciales para su desarrollo emocional y cognitivo en la primera infancia, sin embargo, a menudo se enfrenta a limitaciones en entornos educativos debido a la falta de tiempo y espacio designado, lo que resalta la necesidad de que las instituciones reconozcan su importancia e integren el juego libre en el currículo para apoyar el crecimiento integral de los niños (Flores et al., 2024).

El juego libre es una actividad que se caracteriza por su espontaneidad y falta de reglas estrictas, permitiendo a los participantes explorar y crear a su propio ritmo, a través de este tipo de juego, los individuos tienen la oportunidad de interactuar con su entorno y con otros, lo que fomenta la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas; además, el juego libre es fundamental para el desarrollo emocional y social, ya que ayuda a los niños a aprender a colaborar, negociar y expresar sus sentimientos, convirtiéndose en una herramienta esencial para el aprendizaje y el crecimiento personal en diversas etapas de la vida (Montero, 2022).

El juego libre es una forma de actividad lúdica en la que los niños tienen la libertad de participar sin imposiciones externas, lo que les permite establecer sus propias reglas y dinámicas, a través

de este tipo de juego, los niños pueden explorar su entorno, interactuar con sus pares y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera natural; además, el juego libre es fundamental en la educación inicial, ya que no solo promueve la creatividad y la imaginación, sino que también les enseña a resolver conflictos y a tomar decisiones, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la formación de ciudadanos activos y responsables en la sociedad (Chaiña, 2024).

- **El juego libre en los sectores**

Castro (2020) define el juego libre en los sectores como una actividad donde los niños utilizan los materiales de los sectores libremente.

No posee consigna por cumplir para los niños. El juego no tiene objetivos preestablecidos, no obstante, es un momento que fomenta el desarrollo de varios aprendizajes. El autor lo caracteriza de la siguiente forma:

- **Libre:** Los niños escogen el material y el espacio del juego.
- **Ambiente flexible:** Los espacios del juego pueden ser dentro o fuera del aula de acuerdo con la realidad, la distribución del material es de acuerdo con los criterios del educador.
- **Tiempo:** Dura aproximadamente 60 minutos.
- **Placentero:** El niño disfruta el juego, de no ser así deja de ser juego.
- **Impredecible:** No se sabe con exactitud las actividades que realizará el niño, solo se podría predecir.
- **Grupal e individual:** Los niños deciden si jugar solos o de forma colectiva en pequeños, todo depende de preferencias y madurez del niño.

- **Importancia del juego libre en los sectores:**

Es una propuesta que favorece a la creación de hábitos, cumplimiento de acuerdos de convivencia, autonomía, relaciones interpersonales del niño con su familia, compañeros y docentes. (Sarquey, 2013 citado por Mendoza, 2019)

- **Secuencia metodológica del juego libre en los sectores:**

- **Planificación:** Es el primer momento donde llevaremos a cabo el inicio a la hora del juego libre, este momento implicó los acuerdos de los aspectos generales del juego de ese día, por ejemplo: Elección de los sectores, aquí mediante una asamblea dialogaremos acerca del sector y materiales que les gustaría jugar, pasamos al tiempo y espacio, acordaremos cuanto tiempo nos podría tomar nuestro juego y donde lo podemos jugar. Recordaremos nuestras normas de convivencia.
- **Organización:** Tras dialogar los niños se dispersarán según los intereses o necesidades que tengan en ese momento dirigiéndose a un sector en específico, desde este momento cada uno decide si quieren jugar en grupo o si quieren hacer solos, cuando escogen jugar de forma colaborativa, vemos que los niños comenzaran a tomar acuerdos frente al juego que jugaran, los materiales, los espacios, etc.
- **Desarrollo del juego:** Cuando se da inicio al juego debemos tener en cuenta que los niños tienen un tiempo de adaptación, después que cada niño vio a que sector ir y que materiales usar, se estima aproximadamente unos 35 minutos para que los niños jueguen de forma individual debido a que algunos niños ya se acercan a otros para jugar de forma colaborativa, es en este momento donde la

docente debe realizar acompañamiento y observación a cada uno de sus niños, a razón que habrá niños que de un juego colaborativo regresen a uno individual, suele haber dentro de los juegos colaborativos repartición de roles, responsabilidades, etc. Nuestro segundo rol como maestras es formar parte del juego si los niños lo solicitan.

- **Orden:** Se direcciona a guardar los materiales, cuando nosotros involucramos a los niños en actividades de orden permitirá una inserción del hábito del orden desde pequeño, este momento se debe hacer en un entorno cálido, así los niños podrán guardar los juguetes con ánimo a la vez puede que tengan recuerdos de lo que jugaron al guardar esos juguetes, lo cual puede ser muy favorable para indicar la importancia de guardar y cuidar nuestro material.
- **Socialización:** Este momento será semejante a un compartir de experiencias, brindaremos tiempo y espacio a los niños para contarnos de su juego, motivar a los niños a compartir o expresar sus experiencias e ideas de forma individual o colectiva permitirá que la experiencia sea más significativa para el niño. Es el momento adecuado para brindar o corregir información de sus juegos.
- **Representación:** Se basa en la expresión del niño y niña acerca de lo que les gustó de su juego, lo que hicieron, como lo hicieron y todo lo relevante a ello, sin embargo, lo haremos de una forma más dinámica y se tratará de expresar todas esas ideas mediante dibujos, pinturas, esculturas, etc. Esta actividad se puede realizar de forma grupal o individual.

- **Implementación de juego libre en los sectores:**

Mendoza (2019) en su investigación resalta los siguientes elementos para una implementación pertinente del juego libre en los sectores:

a) Tiempo: La duración es de 60 minutos, la aplicación del juego puede ser a primera hora, a última hora o en el momento que considere más conveniente la docente.

b) Espacio: El tamaño debe permitir la expresión libre de los niños, puede ser en espacios fuera del aula en caso el espacio dentro del aula sea pequeño. El espacio debe brindar comodidad y seguridad, así como debe contar con mobiliario que permita la organización adecuada de los materiales. Es necesario definir los espacios de cada sector en caso de no tener el espacio suficiente se trabaja con las cajas temáticas.

c) Sectores y materiales referenciales:

- **Hogar:** Sector donde los niños recrean los roles de su casa, realizan actividades cotidianas que observan en su familia. Entre el material se propone: 1 cocina, 1 cuna, muñecas, ropa pequeña, accesorios, mantas, mesa, sillas y colchoneta.
- **Construcción:** Sector donde los niños construyen diversas edificaciones de su contexto o su imaginación, es un espacio donde surge el juego simbólico. Promueve el desarrollo del pensamiento y competencias matemáticas. Entre los materiales sugeridos están: Taquitos de madera, bloques grandes, latas de diferentes tamaños, tablas de diferente tamaño, chapitas, etc.

- **Biblioteca:** Sector donde los niños se relacionan con la lectura y los libros. Se caracteriza por tener de mobiliario repisas pequeñas, como material se sugiere libros, revistas, periódicos, etiquetas, almanaques que puedan contener canciones, cuentos, fabulas, adivinanzas entre otros.
 - **Juegos tranquilos:** Sector que involucra juegos de mesa, ayudan al desarrollo del pensamiento matemático y respeto de reglas. Entre los materiales se sugiere: Material para ensartar, rompecabezas, dóminos, tarjetas, maderas de diversos tamaños, piedras, etc.
 - **Arte:** Sector donde los niños pueden elaborar diversas creaciones artísticas por medio de la manipulación y exploración de materiales. Se sugiere los siguientes insumos: Papeles, colores, plumones, temperas, hisopos, punzones, pinceles, títeres, maracas, tambores, triángulos, etc.
- **Juegos involucrados en el juego libre en los sectores:**
- **Juego simbólico:** Es cuando los niños usan su imaginación para darle nuevos significados a los objetos o situaciones, como cuando una caja se convierte en un carro o una escoba en un caballo. A través de este tipo de juego, exploran el mundo que los rodea, procesan lo que han aprendido y expresan su creatividad. Es como entrar en su propio mundo de fantasía donde todo es posible.
 - **Juego de roles:** Es una forma de juego donde los niños se convierten en "alguien más" por un momento, como jugar a ser médicos, maestros o superhéroes. Aquí ensayan situaciones de la vida real y desarrollan empatía al ponerse

en el lugar de otros. Es una forma divertida de entender cómo funcionan las relaciones y los roles en la sociedad.

- **Juego socio dramático:** Este juego es como una versión más elaborada del juego de roles. Los niños colaboran con otros para crear una historia o escenario, como jugar a "la familia" o "el supermercado". A través de estas interacciones, aprenden a comunicarse, negociar y trabajar en equipo, mientras se divierten construyendo mundos imaginarios juntos.
- **Juego de construcción:** Aquí los niños crean cosas con bloques, legos, cajas u otros materiales, como construir una torre o una casa. Es un juego que fomenta su pensamiento lógico y habilidades motoras, mientras desarrollan paciencia y experimentan la satisfacción de construir algo con sus propias manos. Es como si fueran pequeños arquitectos o ingenieros en acción.

4.4. PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción se llevó a cabo aplicando diversos instrumentos de recolección de datos, destacándose especialmente el uso del diario de campo. Para la realización del plan de acción, se formuló la siguiente interrogante:

¿El juego libre en los sectores mejorará el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la IEI N° 303 "Niño de la Espina" de la ciudad de Juliaca 2022?

4.4.1. Población objetivo

La población objetivo, según el objetivo de acción formulado, son los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 "Niño de la Espina" de Juliaca durante el año 2022.

La población en esta investigación está compuesta por 22 niños, de los cuales 10 son varones y 12 son mujeres.

4.4.2. Objetivos del plan de acción

4.4.2.1. Objetivo general

Implementar la actividad de juego libre en los sectores durante mi práctica pedagógica para mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina” de Juliaca, en el año 2022.

4.4.2.2. Objetivos específicos

- Planificar las actividades pedagógicas de juego libre en los sectores durante la programación diaria con los estudiantes para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años.
- Implementar el juego libre en los sectores, proporcionando materiales pertinentes para cada área del aula, con el fin de mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años.
- Ejecutar el juego libre en los sectores del aula, siguiendo la secuencia metodológica de la propuesta para fortalecer las habilidades sociales de los niños de 5 años.

4.4.3. Hipótesis de acción

4.4.3.1. Hipótesis general

La implementación de la actividad de juego libre en los sectores durante la práctica pedagógica mejorará significativamente las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina” de Juliaca, en el año 2022.

4.4.3.2. Hipótesis específicas

- La planificación de actividades pedagógicas de juego libre en los sectores durante la programación diaria contribuirá significativamente al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”.
- La implementación del juego libre en los sectores, con materiales adecuados para cada área del aula, mejorará de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”.
- La ejecución del juego libre en los sectores del aula, siguiendo la secuencia metodológica propuesta, fortalecerá significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”

4.4.4. Descripción de las acciones

Objetivos específicos	Campos de acción	Hipótesis específicas de acción	Resultados esperados
Planificar las actividades pedagógicas de juego libre en los sectores durante la programación diaria con los estudiantes para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la Programación diaria - Desarrollar los Momentos o actividades pedagógicas: El juego libre en los sectores. 	La planificación de actividades pedagógicas de juego libre en los sectores durante la programación diaria contribuirá significativamente al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”.	Mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, a través de la planificación de la actividad del juego libre en los sectores

Implementar el juego libre en los sectores, proporcionando materiales pertinentes para cada área del aula, con el fin de mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar en la Programación Diaria materiales pertinentes - Seleccionar y organizar los materiales para cada sector para que favorezca la actividad de la hora del juego libre en los sectores 	La implementación del juego libre en los sectores, con materiales adecuados para cada área del aula, mejorará de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 "Niño de la Espina".	Los materiales organizados en cada sector favorecerán la interacción en la actividad del juego libre en los sectores logrando mejorar las habilidades entre los niños de 5 años.
Ejecutar el juego libre en los sectores del aula, siguiendo la secuencia metodológica de la propuesta para fortalecer las habilidades sociales de los niños de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el juego libre en los sectores con todos los momentos de la secuencia metodológica. - Utilizar Estrategias metodológicas pertinentes 	La ejecución del juego libre en los sectores del aula, siguiendo la secuencia metodológica propuesta, fortalecerá significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 "Niño de la Espina"	La ejecución adecuada del juego libre en los sectores considerando todos los momentos de su secuencia metodológica reforzarán las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 "Niño de la Espina"

4.4.4.1. Ejecutor

- **Aprendizajes esperados:** Programación diaria de las actividades o menos pedagógicas, enfatizando la hora del juego libre en los sectores, en las actividades diarias, planificando las actividades para ejecutarlas durante la jornada diaria.
 - Ejecutar el momento pedagógico del juego libre en los sectores para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

- Redacción del diario de campo investigativo después de cada jornada diaria.
- **Metodología:** La metodología para seguir será la secuencia didáctica para trabajar es la hora del juego libre e los sectores., entendiendo que, la hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.
- **Planificación:** Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre tres aspectos:
- La educadora recuerda a los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. “Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en el aula con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando”.
 - La educadora y los niños establecen o recuerdan las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores. Por ejemplo, entre todos dicen: “no debemos golpearnos”, “debemos compartir juguetes” o las reglas que se consideren importantes.
 - Los niños expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién les interesaría compartir este momento. Por ejemplo: “Quiero jugar a hacer puentes con los carros”, “yo quisiera jugar hoy día con José”.

- **Organización:** Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo con sus preferencias también.
Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o unos o de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.
- **Ejecución o desarrollo:** Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se dan también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usará y los roles a representar: “tú eres la tía, yo seré la mamá y tú serás el hijito”. Los niños se ubicarán en la sala de juego en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de tres o cuatro compañeros. Podrás observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros.
- **Orden:** La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante: es guardar también sus experiencias y concluir con una experiencia interna significativa hasta la siguiente vez. Además, contribuye al buen hábito del orden. Cuando los niños hayan guardado los juguetes se debe realizar una pequeña asamblea para que:

- Cuenten a qué jugaron y con quién.
 - Cómo fue su experiencia, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego.
- **Socialización:** Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. La educadora aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Por ejemplo, si los niños que jugaron en el hogar cuentan que jugaron a la mamá y al papá y que “Daniel se puso a cocinar” “y que los hombres no cocinan”, la educadora aprovechará para conversar sobre este aspecto y cambiar esta idea errónea de los niños. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.
- **Representación:** La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso metodológico sea ejecutado todos los días.
- **Registro de la información o datos.** La ejecutora, registrara en su diario de campo todo el proceso de las actividades planificadas diariamente en relación con la ejecución del juego libre en los sectores el desarrollo de habilidades socioemocionales, según lo planificado en el plan de acción.

4.4.4.2. Estudiante

- **Participación activa:** Los niños se involucrarán en las actividades de manera libre, organizándose, tomando decisiones y proponiendo actividades que desarrollarán libremente, en equipos por sectores, participando activamente en las actividades de la hora del juego libre en los sectores.

- **Juego libre en los sectores:** Actividad pedagógica que desarrollan en un momento del día, según lo programado durante la jornada diaria, esta actividad permite que los niños interactúen en equipos de trabajo, poniendo en juego sus habilidades de interrelacionarse y regular la participación en el grupo haciendo uso de sus habilidades sociales, las que irán desarrollando y mejorando progresivamente durante la ejecución del estudio de investigación.

4.4.4.3. Del docente titular

Al igual que el ejecutor, registra en su diario de campo las recurrencias suscitadas duran el desarrollo de la actividad, dicha información contribuirá al análisis de las categorías y propuestas, en el proceso de triangulación de la información, para llegar a las conclusiones.

4.5. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES

4.5.1. Criterios

Con la ejecución de la actividad del juego libre en los sectores a través de mi práctica pedagógica mejorarán las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina” de Juliaca. En el año 2022.

4.5.2. Indicadores

Organizo a los niños en grupos para elegir o designar los sectores de juego en una asamblea.

- Los niños se organizan solos para iniciar el juego libre en los sectores de juego.
- Desarrollan la actividad.
- Observan y regulan las actitudes fortaleciendo las habilidades sociales durante el juego libre en los sectores.

- Monitoreo y registro de lo observado en el diario de campo.
- Evalúo la actividad usando un instrumento.

4.5.2.1. Resultado de la experiencia de aprendizaje 01:

Como estrategias iniciales: para desarrollar las habilidades sociales en los niños se aplicaron dos estrategias: **acuerdos de convivencia del aula y la dinámica del perro de Don Ramon**; los acuerdos de convivencia tuvieron una efectividad del **30%**, lo que sugiere la necesidad de reflexionar y mejorarlos para el juego, la dinámica del perro de Don Ramon asignó sectores a cada niño, pero algunos no estuvieron conformes, reduciendo su efectividad.

Seguidamente se realizó las observaciones en los sectores: En el primer sector, la comunicación favoreció el desarrollo de habilidades sociales al elaborar acuerdos propios. En otro sector, el desapego prematuro de una niña afectó el juego, ya que no estaba preparada para un entorno diferente al hogar.

Para seguir desarrollando a futuro, se planea trabajar en la dimensión situacional con el apoyo de la hermana de la niña. La **anticipación** se implementará como estrategia y durante la socialización abierta del juego, hubo un desborde de opiniones sin una estrategia funcional para mediar.

En conclusión, el juego libre en los sectores es una oportunidad para observar y mejorar las habilidades sociales de los niños, identificando momentos clave para aplicar estrategias que fomenten la interacción.

4.5.2.2. Resultado de la experiencia de aprendizaje 02:

Para el primer momento, se inició con una **reunión en círculo** para explicar el juego, se utilizaron **acuerdos de**

convivencia para la distribución, también se observó que algunos sectores no interesaban a los niños, por lo que se considera **modificarlos** y establecer un **número límite de niños por sector**.

En el segundo momento de la actividad, se **reforzaron los acuerdos de convivencia** en todos los sectores. En el **sector de construcción**, se observó un juego colaborativo de 3 niños se demostró **respeto**. En otro sector, **Alessandra** carecía de **empatía** y era excluida por pegar y no querer interactuar, agregar una compañera al sector permitió que Alessandra aceptara jugar con ella.

Para seguir mejorando su desarrollo, Se planea trabajar en la **inteligencia emocional** de Alessandra debido a sus arranques de ira. Y la **anticipación** se implementará para gestionar el tiempo de juego.

En conclusión, el juego libre en los sectores ofrece oportunidades para observar y mejorar habilidades sociales, pero también requiere ajustes y atención personalizada a las necesidades emocionales de los niños.

4.5.2.3. Resultado de la experiencia de aprendizaje 03:

En el momento inicial del juego libre en los sectores, se aplicó la **estrategia de la asamblea** junto con el **recordatorio de los acuerdos de convivencia**, se incrementaron **3 acuerdos adicionales**, lo que ayudó a superar dificultades y facilitó un **diálogo de entrada satisfactorio**.

En el segundo momento: Se detectó la **falta de asertividad** en **Fabricio**, afectando la dimensión conductual de él y su grupo. Al retirarlo de su sector, se establecieron

acuerdos y, después de aplicar respiraciones, estuvo dispuesto a hablar con sus compañeros. En otro sector, se observó una **buena resolución de problemas**, fortaleciendo la dimensión personal. Los niños jugaron lo que les agradaba.

Para el desarrollo futuro: Se implementará la **estrategia del cronómetro** para gestionar el tiempo adicional, ya que los niños querían seguir jugando e interactuando. En el tercer momento, la asamblea se realizó sin percances, y los acuerdos de convivencia permitieron un diálogo favorable y participación sin interrupciones.

En conclusión, el juego libre en los sectores ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales, resolver problemas y fomentar la comunicación entre los niños.

4.5.2.4. Resultado de la experiencia de aprendizaje 04:

Primer momento: Se aplicó la **estrategia de la asamblea** junto con los **acuerdos de convivencia** la cual resulta muy positiva para que todos participen puedan interactuar. Al hablar de los sectores, los niños se emocionaron y elevaron sus voces al no sentirse escuchados. Como estrategia, se propondrán **respiraciones** para manejar estas situaciones.

Segundo momento de la actividad: Se evidencio en el **sector de construcción**, la interacción de los 3 niños se basó en **habilidades convencionales** (habilidades sociales básicas). Entre ellos Kaleb, un niño tímido, se integró más al grupo después de interactuar con Rodrigo. En otro sector de **juegos tranquilos**, los niños mostraron **escucha activa**, prestando atención e interés. **Se propone o se planea a futuro; incrementar la representación** después de la socialización, permitiendo a los niños expresarse con dibujos.

En conclusión, el juego libre en los sectores ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales básicas y fomentar la comunicación entre los niños a través de la escucha activa.

4.5.2.5. Resultado de la experiencia de aprendizaje 05:

En el Primer momento de la actividad: Se continuó con la aplicación de la **estrategia de la asamblea** junto con los **acuerdos de convivencia por ser muy efectiva en el proceso de socialización, así como para regular la conducta y las situaciones que viven nuestros niños.**

Al integrar un **nuevo sector**, se generaron disturbios, y se aplicó la **estrategia de la respiración** para calmar la situación. El **cuadro de sectores** permitió recordar qué sectores habían participado durante la semana y dar oportunidad para jugar en el nuevo sector.

En el **Segundo momento** de la actividad, se observó en el **sector hogar**, María y Valeska tenían interés en cocinar y debatieron sobre roles, oportunidad para ponerse de acuerdo y fortalecer sus habilidades comunicativas, Vivian asumió un rol diferente, complementando la dinámica del juego. En otro sector, Mathias inició un diálogo basado en preguntas y respuestas, aplicando la **habilidad social básica de formulación de preguntas.**

Los sectores fortalecieron su **dimensión conductual** al interactuar y compartir ideas. En la asamblea del tercer momento, los acuerdos de convivencia y la participación favorecieron una conversación significativa.

En conclusión, Describiendo lo observado, como resultado de fomentar el juego libre en los sectores, este ofrece

oportunidades para desarrollar habilidades sociales y fomentar la comunicación entre los niños, desarrollando la habilidad social de formular preguntas y fortaleciendo la dimensión conductual.

4.5.2.6. Resultado de la experiencia de aprendizaje 06:

Al inicio de la actividad en el primer momento además de la asamblea y de los acuerdos de convivencia, se realizaron preguntas **abiertas** y la **numeración de turnos** dando de esta forma orden a las participaciones para asignar los sectores, el **cuadro de sectores** brindó autonomía en el registro.

Durante el desarrollo en el segundo momento se presentaron las siguientes situaciones: En el **sector de construcción**, Gianna interactuó con María sin intermediarios, fortaleciendo su dimensión conductual. En el **sector de arte**, los niños comunicaron sentimientos y emociones mediante la interpretación de personajes. El **cronómetro** les ayudó a calcular el tiempo para terminar el juego.

En conclusión, la interacción con los acuerdos de convivencia permitió una conversación cercana entre niños y docente, La **numeración por turnos** reguló las participaciones, la **estrategia de la canción** para el guardado de materiales fue funcional y gustó a los niños. Todas estas acciones propias del juego libre en los sectores ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales y fomentar la comunicación entre los niños.

4.5.2.7. Resultado de la experiencia de aprendizaje 07:

Como en las anteriores experiencias de aprendizaje a través del juego libre en los sectores, en el primer momento se aplicó la **estrategia de la asamblea** y los **acuerdos de convivencia, estrategia que desarrolla habilidades sociales básicas en los niños**, La **numeración de turnos**, reforzada con

el uso de una **varita mágica**, ayudó a modular las participaciones. La **explicación del cronómetro** ya no es necesaria, pues los niños comprenden su uso. **Siguiendo segundo momento:** En el **sector de juegos tranquilos**, se hicieron acuerdos antes del juego, desarrollando la **dimensión situacional**.

En el **sector de arte**, Rodrigo pidió disculpas por iniciativa propia, lo que representa un gran logro en su habilidad social. La **estrategia del cronómetro** ayudó a asociar el tiempo adicional con acciones específicas. Durante la socialización en la asamblea, los niños participaron activamente al formular respuestas basadas en los **acuerdos de convivencia**. Las preguntas adicionales permitieron que Valeska compartiera su experiencia y la resolución de conflictos en su juego. La **implementación de la canción** para el guardado de materiales tuvo una respuesta positiva.

En conclusión, Todas las acciones suscitadas en el juego libre en los sectores, observadas y descritas en los diarios de campo investigativos, ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades sociales y fomentar la comunicación entre los niños.

4.5.2.8. Resultado de la experiencia de aprendizaje 08:

Primer momento: Se aplicó la **estrategia de la asamblea** y los **acuerdos de convivencia**. La **varita mágica** se utilizó durante el diálogo. Las **preguntas abiertas** facilitaron la introducción y desarrollo del propósito del juego. La **distribución** se realizó de manera práctica mediante preguntas y el uso del **cuadro**.

Segundo momento: En el **sector de construcción**, se estableció una **dimensión situacional** cómoda para los 3 niños. El incidente con **Dayron** mostró complicaciones en la **expresión**

emocional, pero se resolvió con la estrategia de la **respiración**. En el **sector de juegos tranquilos**, los niños con dificultades en el lenguaje se expresaron con más libertad que en la asamblea inicial.

Algunas actividades para desarrollar a futuro: Se reforzará el **control de emociones durante el juego libre en los sectores** en la próxima asamblea. Se fomentará la reflexión sobre el juego para que los niños se acostumbren a pensar de esa forma.

En conclusión, el juego libre en los sectores ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales y mejorar la comunicación entre los niños.

4.5.2.9. Resultado de la experiencia de aprendizaje 09:

Se aplicó la **estrategia de la asamblea** para iniciar, la cual permite desarrollar las habilidades de comunicación, Se recordaron los **acuerdos de convivencia**, aunque hubo una interacción fluida, los niños no participaron al hablar de **emociones**. Se introdujo la **estrategia del león enojado** para abordar las emociones. Ya durante el desarrollo del **segundo momento**, en el **sector hogar**, las niñas se dividieron roles y Harlyn defendió a Vivian, demostrando habilidades avanzadas de **defensa de derechos**. En el **sector de construcción**, los niños evaluaron soluciones y definieron acciones, desarrollando habilidades avanzadas de **resolución de problemas**. Para culminar, la **cuenta regresiva** se convirtió en una estrategia funcional y divertida. Al hablar de emociones, los niños se involucraron más, lo que permitió abordar la **expresión emocional**. Todas estas actividades desarrolladas durante el juego libre en los sectores fortalecen las habilidades sociales de los niños.

En conclusión, el juego libre en los sectores fomenta habilidades sociales, como la defensa de derechos y la resolución de problemas, y ofrece oportunidades para abordar las emociones.

4.5.2.10. Resultado de la experiencia de aprendizaje 10:

En esta última experiencia de aprendizaje, también en el primer momento se consideró la asamblea para promover la participación de los niños y la puesta en juego de las habilidades sociales desarrolladas, como al recordar los acuerdos del aula: escuchar a los compañeros, esperar turno para hablar, agradecer, pedir permiso, entre otras, en la que la **asamblea**, es armada por los niños, lo que permitió ganar minutos para hablar de las **emociones**.

El **recordatorio de acuerdos de convivencia**, junto con la **varita mágica**, reforzó el tema emocional, la **comunicación de emociones** se abordó al tener en cuenta las ideas de los niños. Y la **distribución de los sectores** fue ordenada y planificada.

En el segundo momento se observaron acciones donde los niños pusieron en juego sus habilidades sociales, estas acciones fueron: En el **primer sector**, Kaleb expresó sus sentimientos y Alessandra mostró empatía al pedir disculpas. En el **segundo sector**, Valeska inicialmente no quiso escuchar a Rodrigo, pero después de la intervención de Harlyn, aceptó la propuesta de Rodrigo mediante una negociación. Las emociones se convirtieron en un tema relevante dentro de la socialización y la **comunicación asertiva** durante la representación fue efectiva.

En conclusión, el juego libre en los sectores fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los niños, abarcando dimensiones personales, conductuales y situacionales.

4.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos son variadas. Todas serán tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador. En conformidad a la propuesta pedagógica alternativa innovada Se emplearon los siguientes:

4.6.1. Sistematización de datos

La sistematización de datos surge después del registro de información del instrumento de investigación, para sistematizar se emplea la codificación y categorización.

Ambos procesos se realizan como mínimo en 10 instrumentos de investigación cualitativos, donde está la información que permite identificar el problema que se busca solucionar. Se considera los siguientes pasos a seguir en la sistematización:

- **Paso uno:** Es la revisión de los datos registrados junto a las notas que ayuden con el análisis de la información. Cuando toda la información esta lista, el investigador comienza con la lectura superficial del texto que localiza ideas claves.
- **Paso dos:** Es la identificación de temas repetitivos, vocabulario desconocido o aplicaciones diferentes. Como ilustración de lo mencionado resalto los acontecimientos relacionados con la investigación. Luego de encontrar esos aspectos se designa códigos que simbolicen lo identificado. Finalmente, cuando termine la codificación se realiza una revisión de temas y códigos.
- **Paso tres:** Incluye el reconocimiento de subcategorías o subtemas. Este paso de sistematización es la categorización de los textos, que es el punto de partida para el análisis de estos y de los datos recogidos a través de otras técnicas. Este paso da por finalizada la sistematización o análisis categorial que tiene por objeto definir un sistema para análisis de los datos.

Para la sistematización se aplicará primero la deconstrucción de la práctica y luego se pasará a la reconstrucción o propuestas de alternativas de mejoramiento.

La decodificación, consistirá en identificar las recurrencias en el diario de campo y darles un nombre, identificando primero; las subcategorías y pasar a la gran categoría que las abarca, o dar un nombre general a todas y luego especificarlas. En eso consiste la decodificación o búsqueda e identificación de categorías en una masa de datos.

Los códigos o categorías están inmersos en los registros del diario de campo. Del mismo modo la codificación.

La categorización consiste en clasificar conceptualmente las unidades que son abordados por mismo tópico.

Las categorías expresan un significado y estos pueden hacer referencia a estrategias, métodos, acontecimientos, actitudes, opiniones, etc. La temática recurrente en el diario de campo.

El proceso práctico para la sistematización de los datos obtenidos a través del diario de campo es transcribir todo lo registrado en la parte central de la página, dejando el tercio derecho para la categorización y subcategorización, y el extremo izquierdo para la numeración de las líneas correspondientes.

4.6.2. Análisis de datos y categorías:

Análisis de eficacia de la propuesta pedagógica alternativa

Se ha emplea un cuadro para explicitar la progresión de los indicadores, este instrumento mide fundamentalmente el avance o progreso de la propuesta pedagógica planteada, asimismo en el cuadro debe anotar las categorías de la reconstrucción.

El análisis de la eficacia de la propuesta pedagógica alternativa se resalta el papel fundamental de los indicadores en el desarrollo de las sesiones alternativas, con la planificación,

ejecución y con el uso el juego libre en los sectores, como recurso didáctico; las mismas se evidencian en los diarios de campo.

4.7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS: TRIANGULACIÓN

Según Jiménez (2021) El propósito de la triangulación es aumentar la credibilidad y validez de los resultados de la investigación. El objetivo es obtener confirmación de los hallazgos a través de la convergencia de diferentes perspectivas.

El tipo de 'triangulación' elegida depende del propósito de estudiar y se puede utilizar más de un tipo de 'triangulación' en el mismo estudio

La triangulación es el uso de múltiples métodos, teorías, datos y / o investigadores en el estudio de un fenómeno común. La decisión de la triangulación metodológica se fundamenta en las apreciaciones que se expresa en el problema de investigación, en el cual se explica el escaso uso del método cualitativo por sobre el método cuantitativo. Tipos de triangulación Los autores al referirse a este tipo de triangulación manifiestan la intersección de diversas estrategias empleadas para recolectar datos. El objetivo de esta técnica es verificar las tendencias descubiertas en un determinado grupo de observaciones. La comparación de los datos puede estar basada en criterios espaciotemporales y niveles de análisis. La fortaleza de esta técnica radica en trabajar con sujetos de diferentes zonas y la temporalidad tiene que ver con el estudio del fenómeno en diferentes momentos.

El observador participante se encuentra en la mejor posición para recoger datos sobre las características de la interacción entre el profesor y los alumnos. Al compartir su relato con los procedentes de los otros dos puntos de vista, la persona que ocupa uno de los vértices del triángulo tiene la oportunidad de comprobar y revisar, la triangulación es la comprobación de datos obtenidos de los actores de la Investigación Acción: estudiantes, docente de práctica profesional y el docente investigador

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Categorías	Subcategorías	Registro de los agentes educativos			Conclusiones
		Investigador	Docente titular	Docente de practicas	
C1. Preparación para el aprendizaje	SC1.1. Planificación	Adaptación del juego libre en los sectores como parte de la jornada diaria. Se vio una convivencia adecuada en los momentos, rutinas, y recreo. Los niños sabían la duración del juego	La planificación de actividades fue oportuna. Se aplicó todos los momentos y procesos. La administración del tiempo fue adecuada. Se realizó acompañamiento en el juego.	La investigadora progresó en sus sesiones, juego y talleres. Redujo los conflictos en el recreo mejoro en la administración del tiempo.	El juego libre en los sectores mejoró la planificación idónea de sesiones y juegos que responda a las necesidades de los niños. De la misma forma, ayudó en la ejecución de todas las actividades de los momentos de la jornada diaria. La aplicación de esta estrategia reguló la conducta de los niños, factor que ayudó en la reducción de conflictos
	SC1.2. Recursos	Aprendieron más rápido canciones, cuentos y demás por medio de medios visuales y audiovisuales.	La utilidad de los medios mejoró en momentos apropiados y la duración de materiales que se reproducía.	La investigadora regulo el uso de los medios, los uso estratégicamente para sus actividades.	
C2. Organización del aula	SC2.1. Material educativo	Los niños cuidaron y aprendieron a guardar los materiales del juego libre en los sectores. Trabajaron de forma individual y grupal por medio de materiales elaborados.	La distribución de materiales de acuerdo con los sectores fue conveniente para el propósito, la elaboración de materiales ayudo en el dictado de las sesiones y demás actividades.	La investigadora cambio la ubicación de los materiales según las necesidades de los niños, según la respuesta de los niños encontró la ubicación efectiva.	El juego libre en los sectores ayudo en la ubicación e implementación pertinente conforme al mobiliario, material educativo y sectores. Asimismo, la ubicación y distribución de los espacios ayudaron a la participación de los niños en todas las actividades, debido a que se les dieron todas las comodidades. Por medio del juego los niños
	SC2.2. Espacios educativos	Respondieron de forma positiva a la organización de los sectores. Se sienten cómodos en la disposición de los espacios	Los espacios de los sectores fueron modificados en varias ocasiones según las necesidades de los niños, así como se	La investigadora transformó y brindó espacios favorables para cada conforme a las posibilidades del salón de clases.	

		designados por cada sector.	consideró la naturaleza de cada sector.		obtuvieron responsabilidades para distribuir el material. Desarrollaron su autonomía en el traslado de mobiliario que utilizan ellos.
	SC2.3. Mobiliario	Trasladaron sus sillas de forma autónoma, las mesas les ayudaron en los trabajos grupales. Los niños conocían la ubicación de los materiales ubicados y organizados en los estantes.	Las mesas y sillas fueron movidos conforme a la actividad planificada. La ubicación de los estantes fue considerando el tamaño de los niños para que accedan a los materiales.	La investigadora adapto el espacio del aula por medio del modificar la ubicación de mobiliario. Supero dificultades de comodidad y ejecuto ideas innovadoras.	
C.3. Desarrollo de los aprendizajes	SC3.1. Convivencia en el aula	Las interacciones se volvieron más estables y adecuadas, el ambiente acogedor ayudo en el desarrollo de habilidades sociales. Los niños respetaron y trabajaron en función de los acuerdos de convivencia.	Se logro formar un clima del aula favorable en las interacciones y aprendizaje, se utilizó los acuerdos como mecanismo de resolución de problemas. La motivación se convirtió oportuna y adecuada según la actividad por trabajar.	La investigadora ayudo en las habilidades sociales de los niños, el ambiente fue mejor para las actividades. Utilizo los acuerdos según las actividades por realizar. Encontró un mecanismo de motivación idóneo.	El juego libre en los sectores fomento el desarrollo de habilidades sociales. Promovió un ambiente acogedor, por medio de los acuerdos de convivencia y la asamblea se alcanzó el orden y disciplina en el aula. Las experiencias colectivas del juego libre en los sectores fortalecieron el trabajo colaborativo en actividades diferentes al juego en especial durante el desarrollo de las sesiones. El juego permitió implementar nuevas estrategias para la gestión de participaciones y control de emociones. El juego en la evaluación formativa me
	SC3.2. Estrategias metodológicas	Aprendieron muchas canciones que les ayudaron en la regulación de su conducta, su aprendizaje mejoró con el trabajo colaborativo. Convocaban a asamblea, buscaban el dialogo, formularon preguntas y sus juegos involucraban a los demás.	La creación de canciones ayudó al aprendizaje, adquirí estrategias para trabajar en equipos. Conversión de la asamblea en una actividad rutinaria, la fomentación del dialogo y preguntas ayudaron a la reflexión los juegos colaborativos ayudaron a la socialización.	La investigadora encontró adquirió y creo estrategias que favorecieran a la convivencia en el aula. La utilidad de la asamblea y del dialogo fueron muy importantes para mejorar su práctica pedagógica.	
	SC3.3. Evaluación	Los niños se acostumbraron a la	La observación que me ayudo a conocer el progreso	La practicante observo de forma directa a sus	

	formativa de los aprendizajes	retroalimentación de las clases y el juego libre en los sectores, su participación en la reflexión ayudo en el monitoreo de la propuesta de mejoramiento. Los niños ayudaron en la observación de sus compañeros durante el recreo u otros momentos.	de los niños, el cuaderno de campo me permitió anotar aspectos relevantes de las interacciones durante el juego y otros momentos del día. La retroalimentación y reflexión apporto en la identificación de efectividad.	alumnos en el juego libre en los sectores, recreo y sesiones. Tenía su cuaderno de campo cerca de ella en todo momento. Mejoró en la realización y efectividad de la retroalimentación.	permitió mejorar la observación, del mismo modo, logré utilizar el diario de campo oportunamente en diversas situaciones y momentos. Por último, la reflexión que se promovía en las asambleas del juego reforzo la retroalimentación.
--	--------------------------------------	--	---	---	--

4.8. PROPUESTA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

El juego libre en los sectores es un momento placentero y flexible; donde los niños juegan, exploran y manipulan los materiales de los sectores de forma autónoma. De la misma forma, es un espacio que fomenta la interacción de los niños con sus pares y su docente. Es un proceso que desarrolla diversas competencias como las sociales, comunicativas, matemáticas, psicomotrices, entre otras.

La propuesta pedagógica de la investigación busca fomentar la aplicación estratégica del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales. La propuesta surgió luego de evidenciar dificultades de socialización en niños de 5 años dentro y fuera del salón de clases. Un factor que perjudicó el desarrollo social de los niños fue el siguiente: Los niños estuvieron confinados en su casa durante dos años, debido al aislamiento social. Por ende, los niños no interactuaron con sus pares y personas ajenas a su círculo familiar.

La clave de esta propuesta radica en: En primer lugar, involucrar en las planificaciones diarias el juego en los sectores. En segundo lugar, ejecutar de manera adecuada todos los procesos propios de la metodología que menciona el MINEDU. De esa forma, el juego se convertirá en una estrategia pedagógica que ayude a niños con conductas disruptivas y comportamientos antisociales; asimismo, facilite a la socialización, negociación, resolución de conflictos, diálogo, comunicación asertiva, expresión de emociones, etc.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Luego de reflexionar sobre la práctica pedagógica, identifiqué tanto los aspectos favorables como los desfavorables de mis estrategias de enseñanza. La pandemia fue un factor crucial que generó dificultades en la planificación de sesiones y actividades diarias presenciales. Este hallazgo está alineado con el objetivo de **evaluar la práctica pedagógica reconstruida para identificar áreas de mejora.**
- SEGUNDA:** Después de observar el comportamiento de los niños que regresaron a las clases presenciales tras dos años de aislamiento, se identificó dificultades en el desarrollo de habilidades sociales durante las actividades diarias. Estos problemas afectaban las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. La identificación de estas dificultades y la reflexión sobre las mismas, permitieron establecer las categorías y subcategorías necesarias para deconstruir y reconstruir la práctica pedagógica. Este resultado está alineado con la hipótesis de la implementación de estrategias adecuadas puede mejorar las habilidades sociales de los niños.
- TERCERA:** Se utilizó el juego libre en los sectores como una propuesta alternativa para promover el desarrollo de habilidades sociales. El plan de acción se desarrolló en tres fases: planificación del momento del juego libre dentro de la programación diaria, implementación adecuada de materiales y recursos, y ejecución del juego libre siguiendo una secuencia metodológica. Esta conclusión está alineada con los objetivos específicos de **planificar, implementar y ejecutar el juego libre para mejorar las habilidades sociales.**
- CUARTA:** La evaluación de la práctica reconstruida se realizó mediante la triangulación de datos desde la perspectiva de tres investigadores. Los resultados fueron favorables, demostrando que el juego libre en los sectores, a lo largo de 10 jornadas diarias, favoreció significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los niños

de 5 años de la I.E.I N° 303 “Niño de la Espina”. Esta conclusión está en línea con la hipótesis de que la **implementación del juego libre mejora las habilidades sociales de los niños.**

QUINTA: Finalmente, se destaca la importancia de incorporar el juego libre en los sectores dentro de las programaciones diarias. Esta propuesta alternativa favoreció el desarrollo de habilidades sociales mediante estrategias que promovieron interacciones durante el juego, así como la implementación de materiales y distribución de espacios que optimizaron las relaciones interpersonales. Además, el juego libre en los sectores permitió mejorar la práctica pedagógica. Esta conclusión respalda los objetivos de **evaluar e implementar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades sociales.**

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a los docentes investigadores del nivel inicial se realice investigaciones experimentales sobre el impacto que tienen el juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años, utilizando la escala propuesta por Golstein.
- SEGUNDA:** Se recomienda a las maestras de aula que dentro de sus jornadas diarias consideren el juego libre en los sectores como un momento importante para diagnosticar problemas de habilidades sociales y de diversas índoles dentro de la práctica pedagógica y promover su transformación.
- TERCERA:** A los docentes del nivel inicial en formación se recomienda utilizar material innovador y concreto que sea transformable para la implementación de cada uno de los sectores, no dejando de lado el material que proporciona el ministerio de educación. Por otra parte, se sugiere la adecuación de los sectores con espacios pertinentes que permitan el juego libre de los niños, así como, generen experiencias placenteras de juego y de aprendizaje que sean observadas y registradas en el cuaderno de campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acha, M. T., Puchades, J. M. R., & Ajamil, D. L. (2021). Cultivando el talento matemático en Educación Infantil mediante la resolución de problemas para favorecer el desarrollo del pensamiento computacional. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 28, Article 28. <https://doi.org/10.18172/con.5008>
- Ayuque Rojas, T., Alcos Flores, K. M., Yauri Huiza, Y., Ayuque Laurente, C., & Madrid Gómez, K. E. (2024). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista En Ciencias de La Educación y Ciencias Jurídicas*, 8, 68–85.
- Benites Coronel, C. R., Macas Armijos, G. M., Morocho Pardo, J. S., Cartuche Andrade, M. P., Sarango Guailas, K. B., & Benites Coronel, J. J. (2024). Impacto de los juegos cognitivos en la comunicación oral. *REVISTA Estudios Transdisciplinarios En Comunicación y Sociedad*, 4, 1–12.
- Borbor Balón, C. M. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos social. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, IX.
- Brito Castillo, P. (2023). *Presentación Nombre de la universidad: UNICARIBE Título: La adquisición del lenguaje y la comunicación Nombre: Nombre de la asignatura: Desarrollo del lenguaje y la Comunicación Nombre de la maestra.*
- Campos, J., Silva, T., & Albuquerque, U. (2021). Observação Participante e Diário de Campo: Quando utilizar e como analisar? (pp. 95-112).
- Castro Cayllahua, M. I. (2020). *Estado del arte sobre la hora del juego libre en los sectores en educación inicial en los últimos 10 años.* <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9448>
- Catalán Cueto, A. J. P. (2020). *Vista do A pesquisa-ação como estratégia de revisão da prática pedagógica na formação inicial de professores da educação básica.* <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

- Chaiña Chipana, J. P. (2024). Relación del juego libre con la solución de conflictos en niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Melgar, 2021. *Polo Del Conocimiento*, 9(1), 18. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6409>
- Creswell, J. W. (2013). *Diseño de Investigación: Enfoques Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. Publicaciones Sage.
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/106712>
- Figuroa Chambergo, Y. V., & Figuroa Chambergo, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV Hacer*, 8(3), 17-27. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v8n3a2>
- Flores Campos, L. L. (2021). Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67688>
- Flores Espinoza, Y., Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Cuentas Carrera, M. S., La Torre Shupingahua, B., & Vassallo Ojea, J. D. (2024). Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 Años de la institución educativa inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 6334–6348.
- Gesell, A., & otros. (2008). *El Niño de 5 A 6 Años*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/457293280/Arnold-Gesell-El-Nino-de-5-a-6-anos>
- Gesell, A., Thompson, H., Halverson, H., & Bates, L. (2008). *El Nino de 1 A 5 Años*. <https://es.scribd.com/document/380322411/Gesell-El-Nino-de-1-a-5-anos>
- Gullo Rodríguez, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas –Tayacaja – Huancavelica. *Prohominum*, 5(4), 100–115. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>
- Hurtado Sandoval, S. M. (2022). Juego libre en los sectores y habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la I.E 7066—Chorrillos. *Repositorio*

Institucional

-

UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81982>

Ibarra Santacruz, Maria E. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>

Jiménez Chaves, V. E. (2021). *Vista de Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa*. <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231>

López, Á. J. M., Hernández, N. de la C. de la Y., & Ruiz, I. I. C. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>

Mabiscay, I. K. K. B. (2023). Play as a Teaching Approach and Social Skills Development of the Kindergarten Learners by Krizz Kharyn B. Mabiscay. *Play as a Teaching Approach and Social Skills Development of the Kindergarten Learners by Krizz Kharyn B. Mabiscay, Volume 5*(Issue 11, November 2023). : <https://www.doi.org/10.56726/IRJMETS46890>

Mamani Aroquipa, R. (2023). Los juegos libres como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro—Puno, 2021. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32482>

Mamani Condori, J. (2022). Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno – Perú—2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25989>

Mendoza Rentería, D. G. (2019). Materiales para el juego libre en los sectores del aula de 5 años en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1203>

Mendoza Suyo, A. B. (2024). El juego como recurso para el desarrollo de competencias matemáticas. *Horizontes. Revista de Investigación En*

Ciencias de La Educación, 8(32), 145–152.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.711>

Merino Abanto, R. (2023). El juego libre para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura 2023. *Repositorio Institucional* - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122257>

Ministerio de Educación, V., & Pérez Llantoy, E. (2019). Interacciones que promueven aprendizajes: Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años, educación inicial. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *MINISTERIO DE EDUCACION*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

Montero Mahecha, L. S. (2022). Los juegos libres, estrategia para mejorar el aprendizaje de lenguaje en básica secundaria. *Zona Próxima*, 36, 114–137.
<https://doi.org/10.14482/zp.36.373>

Morales, R. A. Q. (2019). Desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho. *Delectus*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.36996/delectus.v2i1.7>

Ormazábal Valladares, V., Hernández Montes, L., & Zúñiga Arbalti, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 25(1), 1–11.
<https://doi.org/10.24320/REDIE.2023.25.E28.4952>

Pérez, N. P. (2012). Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez. ECU. https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/62378?fs_q=psicologia__del__desarrollo&prev=fs

Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/4101>

Samamé Ayala, L. B. (2019). Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. *Repositorio*

Institucional

-

UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38678>

Sanz Talavera, Á. (2021). *Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos del mundo: Propuesta de Intervención.*

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47326>

Sarabia, A., & Saltos, L. (2023). Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Vicente León” de la ciudad de Latacunga [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/37398>

Suárez, G. A. V., Maldonado, D. J. S., Rodríguez, C. E. R., Limones, G. V. B., & Baque, G. M. C. (2024). Educación Basada en el Juego: Un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), Article 5. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)

Welding, A. (2022). Social and Emotional Skills Develop Through Play-Based Learning. *Master's Theses & Capstone Projects.*

https://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters/469

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título del informe de investigación: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 NIÑO DE LA ESPINA DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2022

Autora: Nayda Juneth Quispe Gamarra

Asesora: Prof. Elizabeth Zea Vega

Programa de Estudios: Educación Inicial.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVOS POR PLAN DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	CRITERIOS	INDICADORES
¿Cómo el juego libre en los sectores desarrolla las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina” de la ciudad de Juliaca?	<p>Hipótesis general. - La implementación de la actividad de juego libre en los sectores durante la práctica pedagógica mejorará significativamente las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina” de Juliaca, en el año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación de actividades pedagógicas de juego libre en los sectores durante la programación diaria contribuirá significativamente al desarrollo de las habilidades sociales en los 	<p>Objetivo general. - Implementar la actividad de juego libre en los sectores durante mi práctica pedagógica para mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 “Niño de la Espina” de Juliaca, en el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar las actividades pedagógicas de juego libre en los sectores durante la programación diaria con los estudiantes para desarrollar las 	<p>A) Aprendizajes esperados. - Programación diaria de las actividades o menos pedagógicas, enfatizando la hora del juego libre en los sectores, en las actividades diarias, planificando las actividades para ejecutarlas durante la jornada diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar el momento pedagógico del juego libre en los sectores para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. • Redacción del diario de campo investigativo después de cada jornada diaria. <p>B) Metodología. - La metodología para seguir será la secuencia didáctica para trabajar es la hora del juego libre e los sectores., entendiendo que, la hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.</p>	<p>Con la ejecución de la actividad del juego libre en los sectores a través de mi práctica pedagógica mejorarán las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 360 “Niño de la Espina” de Juliaca. En el año 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizo a los niños en grupos para elegir o designar los sectores de juego en una asamblea. - Los niños se organizan solos para iniciar el juego libre en los sectores de juego. - Desarrollan la actividad - Observa y regular las actitudes fortaleciendo las habilidades sociales durante el juego libre en los sectores - Monitoreo y registro de lo

	<p>niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”.</p> <p>- La implementación del juego libre en los sectores, con materiales adecuados para cada área del aula, mejorará de manera significativa las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”.</p> <p>La ejecución del juego libre en los sectores del aula, siguiendo la secuencia metodológica propuesta, fortalecerá significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 303 “Niño de la Espina”</p>	<p>habilidades sociales de los niños de 5 años.</p> <p>- Implementar el juego libre en los sectores, proporcionando materiales pertinentes para cada área del aula, con el fin de mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años</p> <p>- Ejecutar el juego libre en los sectores del aula, siguiendo la secuencia metodológica de la propuesta para fortalecer las habilidades sociales de los niños de 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación ❖ Organización ❖ Ejecución o desarrollo ❖ Orden. ❖ Socialización ❖ Representación <p>.</p> <p>C) Registro de la información o datos</p> <p>La ejecutora, registrara en su diario de campo todo el proceso de las actividades planificadas diariamente en relación con la ejecución del juego libre en los sectores el desarrollo de habilidades socioemocionales, según lo planificado en el plan de acción.</p>		<p>observado en el diario de campo</p> <p>- Evalúo la actividad usando un instrumento</p>
--	---	---	--	--	---

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 01

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 15 de junio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Durante la planificación y ejecución la participación de los niños era desordenada y a momentos el ruido escalaba a bullicio. El segundo momento del juego inicio, en esta ocasión observe a dos sectores, el sector de juegos tranquilos y el sector de lectura. En el primer sector jugaron Kaleb y Dayron, a diferencia de los demás sectores ellos acordaron el material con el que jugarían, ambos se involucraron en el armado del rompecabezas Dayron armaba de un lado y Kaleb lo hacía del otro. El segundo sector fue en lectura, lo observe porque solo había una niña, Gianna no quiso ir al sector donde le indique con otros compañeros, le pregunte entonces donde quería estar y se fue a lectura. Al separarla de su hermana gemela no quería interactuar con otros niños. Trate de involucrarla a otros sectores, donde no estuviera su hermana sin embargo no quiso. Cuando finalice este momento había niños que querían seguir jugando y pedían tiempo adicional para terminar su juego. En el tercer momento a la hora de compartir experiencias la mayoría participo sin respetar los acuerdos de convivencia, trate de hacerles recuerdo de estas, pero no redujo el desorden. Alrededor del 60% de los niños quedaron disconformes con su sector y su compañía, el guardado de materiales fue desordenada.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 01

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de prácticas
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 15 de junio del 2022

Descripción:

El primer momento aplique dos estrategias la primera fue los acuerdos de convivencia del aula, teniendo una efectividad del 30% durante toda la hora. La segunda estrategia aplicada fue la dinámica del perro de Don Ramon que me permitió designar los sectores a cada niño, pero en el tercer momento muchos niños no estuvieron conformes con lo que les toco. En el según sector separe a Gianna de su hermana gemela sin considerar sus sentimientos, otro sector haciendo el análisis pertinente, porque la niña no estableció relaciones interpersonales en el entorno escolar. Finalice el juego de una forma inesperada lo que produjo quejas, confusión, y para ellos me motivo a implementar la anticipación como una estrategia. En el tercer momento al realizar una socialización abierta del juego generó un desborde de opiniones donde no encontré estrategia funcional para mediar las participaciones. El día de hoy fue nuestro primer juego libre en los sectores, los niños recién están aprendiendo a jugar en los sectores pude identificar con que niños debo trabajar más, al igual de saber en qué momentos del juego debo involucrar más estrategias para que los niños puedan interactuar entre sí.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 02

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 16 de junio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Se dio inicio al juego libre en los sectores después de la actividad de aprendizaje. En el primer momento empiezo una reunión en círculo usando las sillas, donde se hizo desorden con las sillas, cuando se realizó la explicación y distribución de los sectores hubo mucho bullicio por ende recordé los acuerdos de convivencia, varios niños quisieron entrar a los sectores construcción y sector hogar, tuve que negociar con esos niños para llegar a un acuerdo. En el segundo momento después de pasar por cada sector, observe a dos sectores, el sector de construcción donde jugaron Melina, Gabriela y Gael, en su juego se observó bastante el respeto entre Gael quería jugar primero con los cubos, Melina y Gabriela estaban jugando con los bloques luego quisieron unirse al juego de Gael, le preguntaron antes de alzar esos materiales al recibir la afirmativa recién comenzaron a intervenir en el juego. El segundo sector fue en juegos tranquilos, cuando pedí que formaran grupos dejaron sola a Alessandra los demás niños no querían incluirla porque pegaba a sus compañeros en esta ocasión hable con niños de otros sectores para ver si alguien quería jugar en juegos tranquilos una compañera se animó a jugar con ella, al comienzo Alessandra seguía jugando de forma individual hasta que su compañera

se le acercó y armaron las rompecabezas juntas. Anuncie que el juego iba a terminar en unos minutos y que vayan terminando su juego, sin embargo, cuando le llame a reunión algunos dijeron que el tiempo extra no había pasado. En el tercer momento antes de hablar volvimos al círculo, recordamos los acuerdos de convivencia que facilitó al diálogo. Los niños contaron su juego, lo que jugaron o lo que les había sucedido durante el juego, la participación a momentos fue ordenada como desordenada. Al guardar los materiales lo hicieron tirando o golpeando determinados materiales.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 02

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de prácticas
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 16 de junio del 2022

Descripción:

En el primer momento en esta ocasión inicie con una reunión en forma de círculo como estrategia, comencé con la explicación del juego, al pasar a la distribución tuve que usar la estrategia de los acuerdos de convivencia no se pudo incluir más porque ya se había abordado más tiempo del debido en ese momento. Hay sectores que no son de interés de los niños es necesario modificarlos y tener un número límite de niños por sector. En el segundo momento reforcé los acuerdos de convivencia en todos los sectores y observé al sector construcción donde hubo un juego colaborativo de 3 niños donde se observó un componente básico de las habilidades sociales el respeto. Se dio cuando las niñas antes de invadir el espacio de Gael le preguntaron respetando el juego y los materiales del niño. Por otro lado, en el segundo sector se vio la falta de una habilidad compleja la cual es la empatía. Los compañeros de sector de Alessandra junto a otros compañeros la excluían porque pegaba, además ella tampoco quería interactuar con los demás. Cuando se agregó una compañera a su sector en un inicio no tuvo efecto alguno, pero cuando se le acercó con la intención de unirse a su juego Alessandra aceptó y terminaron jugando juntas. Al observar en diversos momentos del día a Alessandra se evidencia la carencia de la inteligencia emocional (habilidad social compleja) al tener arranques de ira a la mínima provocación. Se determinó realizar un trabajo personalizado con ella luego de identificar factores ajenos a la institución que genera esa desestabilidad emocional. Con la anticipación algunos niños terminaron su juego, pero otros niños no sabían cuántos minutos ya transcurrieron y terminó siendo insuficiente el tiempo adicional. En base a esos detalles note que es menester determinar la cantidad de minutos. En el tercer momento se identificó el problema de los materiales, por ello se realizará un diálogo con relación al tema en la asamblea inicial del juego del día de mañana.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 03

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 23 de junio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Se dio inicio al juego libre en los sectores después de la actividad de aprendizaje. El primer momento empieza mediante la asamblea, en esa posición anuncio el juego y hablo acerca de los cambios que hubo en los sectores, recordamos los acuerdos de convivencia donde luego de hablar de lo que paso ayer con los materiales y la cantidad de niños por sector incrementamos los acuerdos de cuidar todos materiales establecer 3 niños máximo por sector y evitar repetir los sectores. A la vez les pregunte ¿Qué pasaría si alguien no respeta los acuerdos durante el juego? Los niños dieron sus sugerencias y escogimos la más pertinente. En la distribución los niños se agruparon en 3 sin ningún inconveniente, anote los equipos y sectores. En el segundo momento los niños iniciaron su juego de acuerdo con su criterio. Observe el sector construcción donde jugaban Milagros, María y Fabricio, de pronto Fabricio se molestó, tiro los materiales y no dejaba jugar a sus compañeros estaba fuera de control, lo aparte un momento de su sector para calmarlo, hablamos un momento y acordamos se integraría al sector de matemática con sus demás compañeros, en ese sector se integró más rápido y no hubo problemas. El segundo sector fue arte donde jugaron Ariana y Mathias, al comienzo

no se decidían por el material me llamaron yo le pregunte ¿Cuáles son los materiales que quieren usar? ¿Qué podemos hacer para elegir? Uno de ellos me dijo con votaciones pregunte la opinión de los demás y estaban de acuerdo según eso es que jugaron con ese material. En el tercer momento regresamos a la asamblea y recordamos las normas de convivencia, los niños se centraron tanto en hablar de lo que jugaron y hablamos de lo que paso con Fabricio que no hubo momento para la representación, durante las intervenciones se redujo los gritos e interrupciones lo cual facilito al dialogo. Los niños guardaron los materiales de forma ordenada.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 03

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de práctica
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 23 de junio del 2022

Descripción:

Durante el momento inicial aplique primero la estrategia de la asamblea junto con el recordatorio de los acuerdos de convivencia donde se incrementó 3 acuerdos más los cuales fueron funcionales debido a que ayudo a superar determinadas dificultades. Todo eso permitió que el dialogo de entrada fuera satisfactorio. Durante el segundo momento cuando paso el incidente con Fabricio se detectó la falta de asertividad (habilidad social compleja) que afecto a la dimensión conductual de él y su grupo. Al retirarlo de su sector se entablo un dialogo donde se estableció acuerdos, luego de aplicar las respiraciones recién estuvo dispuesto a hablar con sus compañeros del sector. En el segundo sector se observó una buena resolución de problemas fortaleciendo la dimensión personal. Solicitaron ayuda, realice una breve intervención mediante preguntas abiertas, luego aplicaron el dialogo para evaluar posibles soluciones que partieron de sus propias propuestas. Aun cuando demoraron en llegar a un acuerdo su juego fue más placentero por causa de que jugaron aquello que fuera del agrado de los 3. Al realizar la anticipación se dio el mismo percance de ayer donde los niños perdieron la noción del tiempo adicional, por ende, optare por incluir la estrategia del cronometro para determinar con exactitud el inicio y fin del tiempo que se les brindo. En el tercer momento se dio la asamblea sin percances como en el inicio de la hora del juego, al incluir los acuerdos de convivencia después de la asamblea me permitió dialogar con los niños de una manera favorable a razón de que los niños pudieron hablar libremente por turnos y sentirse escuchados por los demás sin la necesidad de gritar o interrumpir las participaciones de los demás. Al momento de hablar con los niños acerca de lo sucedido con Fabricio de manera indirecta se pudo realizar la reflexión de forma pertinente al dialogar del reciente suceso. El guardado de los materiales fue satisfactoria.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 04

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 30 de Junio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Se dio inicio al juego libre en los sectores después de la actividad de aprendizaje. Comenzamos el primer momento con una asamblea usando sillas, luego de anunciar el juego recordamos todas los acuerdos de convivencia, los niños participaron en orden sin embargo al pasar a la distribución de sectores se dieron varias participaciones al mismo tiempo lo cual genero gritos al no sentirse escuchados. Por dicha situación se abarco más tiempo del planificado para regresar a la calma. En el segundo momento los niños escogieron un sector y procedí a observar a dos sectores, el primero fue el sector de construcción donde estaban Kaleb y Rodrigo, al comienzo cada uno saco un material diferente y jugaron por separado, pero luego a Kaleb le gusto el material de Rodrigo y comenzó la interacción cuando él le pregunta si le puede prestar, Rodrigo compartió el material y empezó a entablar temas de conversación acerca de los barcos, donde compartieron experiencias, ideas de ese dialogo surgió el juego y creaciones que hicieron, al finalizar el juego estuvieron muy emocionados por contar todas las construcciones y experiencias de su juego. El segundo sector fue en juegos tranquilos donde estaban Gustavo, Gael y Fabian al comienzo no se decidían por el material, me llamaron yo le pregunte ¿Qué material quisieran usar primero? Con

esa pregunta fue suficiente para que Gustavo quisiera la atención de sus compañeros porque tenía una idea, sus Fabian y Gael lo escucharon y en base a lo que propuso Gustavo dieron sus ideas adicionales creando así un juego nuevo con dos materiales que decidieron combinar. 10 minutos antes de terminar doy la señal del inicio del cronometro indicándoles que es momento de finalizar nuestro juego. La señal permitió a los niños jugar un poco más y los que terminaron se fueron a la asamblea. En el tercer momento los niños regresaron a la asamblea, mencione que hablaremos ahí luego recordamos los acuerdos de convivencia. Inicio el dialogo con preguntas abiertas relacionadas al juego realizado, el dialogo se dio sin bullicio ni desorden. Algunos niños querían mostrar mediante dibujos su juego, como finalizo pronto la asamblea, repartí materiales para que puedan representar lo que jugaron. Al finalizar guardaron todos los materiales sin ningún percance.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 04

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de práctica
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 30 de junio del 2022

Descripción:

En el primer momento se aplicó la estrategia de la asamblea junto con los acuerdos de convivencia sin embargo al hablar de los sectores se emocionaron elevaron sus voces al no sentirse escuchados, frente a esta situación propondré respiraciones como estrategia para estas situaciones. En el segundo momento observe al sector de construcción, donde la interacción de los 3 niños se basó en las habilidades convencionales (habilidades sociales básicas), en su juego había una conversación estable acerca de un tema específico que se concretó en su juego. Esto lo considero un logro porque Kaleb es un niño muy tímido que no socializaba con facilidad, luego de esta experiencia con Rodrigo se pudo integrar más al grupo de los niños. El segundo sector fue juegos tranquilos, se observó al inicio confusión, sin embargo, después de las preguntas realizadas por la maestra algo interesante sucedió, los niños mostraron la habilidad básica de la escucha activa entre ellos, prestando atención e interés, se observó la dimensión conductual mediante un dialogo participativo de los 3 integrantes en el momento en que los niños crearon un juego nuevo haciendo un balance de los materiales que querían usar. La estrategia aplicada del cronometro fue funcional porque la señal de inicio y fin del tiempo adicional permitió que los niños organizaran su juego. En el tercer momento durante la asamblea al comenzar primero con los acuerdos permitió el desarrollo del dialogo con éxito, al escuchar la propuesta de representación los demás niños quisieron experimentar eso, al aperturar ese momento como complemento de la socialización permitió que los niños puedan expresar con dibujos lo que en palabras no pudieron, analizando esa experiencia incrementaré la representación después de la socialización. Los acuerdos que se agregaron con relación de los materiales favorecieron el guardado y cuidado de estos.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 05

Datos generales:

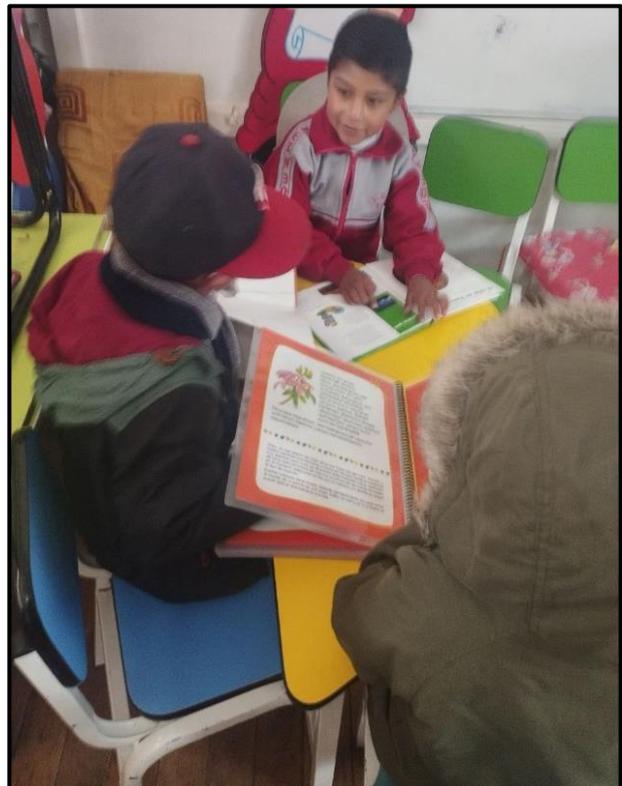
- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 01 de Julio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Se dio inicio al juego libre en los sectores después de la actividad de aprendizaje. Comenzamos el primer momento con una asamblea usando petates, comuniqué el inicio del juego y hablé del nuevo sector. Los niños se emocionaron al ver la tiendita, al ver que se originaba la misma situación de ayer hice una pausa para respirar con los niños, luego recordamos todos los acuerdos de convivencia, donde hubo una participación ordenada. En la distribución de sectores los niños formaron los grupos sin alboroto, al presentar el cuadro los niños tuvieron interés en anotar la fecha y los nombres. En el segundo momento revise el juego de los sectores y doy las respectivas indicaciones, luego procedí a observar a dos sectores, el primero fue el sector hogar conformado por 3 niñas, Valeska, María de los Ángeles y Vivian se observó en su juego la repartición de roles y responsabilidades según cada personaje mediante el diálogo y la negociación, María dijo que quería cocinar Valeska coincidió con el mismo interés, debatieron los roles decidieron protagonizar roles similares (madre-hija) para ejercer la misma acción (cocinar) por turnos mientras Vivian actuaba como la hija porque dijo que quería ordenar la casa. El segundo sector fue de lectura donde estuvieron Mathias, Fabricio y Valiam, cada uno eligió un libro diferente y durante el transcurso de 10 minutos exploraron su

libro, luego Mathias inicio el dialogo preguntando a Fabricio ¿de qué trata tu libro? El respondió y preguntaron a Valiam si podían intercambiar libros, fue así como entre los 3 interactuaron con la dinámica de preguntas y respuestas con relación a los libros compartiendo y mostrando lo que había en las páginas. 10 minutos antes de terminar doy la señal del inicio del cronometro indicándoles que es momento de finalizar nuestro juego. En esta ocasión mostré el cronometro donde los niños veían cuantos minutos faltaban. En el tercer momento los niños regresaron a la asamblea en sus respectivos petates, recordamos los acuerdos de convivencia, en la introducción e inicio de dialogo hubo participación regularmente ordenada, Fabian pregunto si podían dibujar como ayer, los niños que lo escucharon se unieron a la petición, entonces di los materiales para que puedan plasmar sus dibujos. Pregunte si alguien quería compartir su dibujo, pero nadie se animó entonces pasamos al guardado de materiales, donde no hubo problema alguno.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 05

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de práctica
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 01 de Julio del 2022

Descripción:

En el primer momento se aplicó la estrategia de la asamblea junto con los acuerdos de convivencia en esta ocasión al integrar un nuevo sector genero disturbios por lo cual aplique la estrategia de la respiración para llegar a la calma luego de resolver el tema del sector nuevo, la estrategia del cuadro de sectores fue llamativo permitiendo recordar a que sectores entraron durante la semana. En el segundo momento observe al sector hogar en el cual María y Valeska tenían el mismo interés por cocinar, debatieron con relación a los roles, se vio el proceso de negociación (habilidad social avanzada) cuando cedieron a cocinar por turnos con roles similares, por otro lado, Vivian al asumir un rol diferente con otras responsabilidades se complementó la dinámica del juego, con ello se observó un juego basado a sus propios acuerdos. En el segundo sector se observó al comienzo un juego individual, transcurrido el tiempo Mathias abrió dialogo que se sostuvo en base de preguntas y respuestas aplicando la habilidad social básica de formulación de preguntas. Ambos sectores tuvieron grandes avances porque tanto como Vivian y Valiam tenían problemas del lenguaje por ello no participaban de forma activa en la asamblea, sin embargo, en los sectores fortalecieron su dimensión conductual al interactuar y compartir sus ideas de acuerdo con sus posibilidades.

En el tercer momento en la asamblea al iniciar con los acuerdos de convivencia y fomentar la participación en la introducción y desarrollo del dialogo favoreció una conversación más significativa para los niños, al escuchar la interrogante de Fabian los niños se animaron a representar sus dibujos en sus lugares lo cual al cerrar ese momento se dio paso al guardado de los materiales. Considero que aplicar la estrategia de las canciones puede amenizar el momento el guardado de los materiales.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 06

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 07 de Julio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Se dio inicio al juego libre en los sectores después de la actividad de aprendizaje. Comenzamos el primer momento con una asamblea usando petates en esta ocasión será atrás de las mesas. Al realizar las preguntas abiertas las respuestas se dieron en desorden sin embargo se pudo modular las opiniones al dar número de turno, al hablar del juego recordamos el acuerdo de la cantidad de niños por sector, en la distribución de sectores los niños usaron constantemente el cuadro de sectores para elegir su sector. Volvimos a recordar los acuerdos en esta ocasión fue de los materiales, aprovechamos el tema para enseñar la canción A GUARDAR la cual les gusto mucho mencionando el momento cuando nos toque cantarla. En el segundo momento observe a dos sectores el primero fue sector construcción donde jugaron Ariana, Gianna y María de los Ángeles, usaron el material de TANGRAM cada una eligió la plantilla que quería armar, al tener la caja al medio no hubo problemas de alcanzar las fichas, sin embargo, en el dialogo que se escuchó temas en relación con los animales que armaron, se escuchó el uso de las palabras mágicas, cuando intercambiaban fichas del material. Y toda la interacción que se detectó fue por turnos. El segundo sector fue de arte donde jugaron Gustavo, Harlyn y Fabian, el material que emplearon fue mediante títeres

de dedo, en sus interpretaciones los niños pudieron comunicar sus estados y emociones, comentando que situaciones les hacía feliz o tristes a sus personajes, crearon un dialogo donde contaron mediante su personaje experiencias que no podían contar por sí mismos. Doy la señal de inicio al ver el cronometro los niños veían los minutos restantes que les ayudaba a finalizar su juego y con la segunda señal los niños regresaron a la asamblea. En el tercer momento los niños están en la asamblea en sus respectivos petates, iniciamos con los acuerdos de convivencia, seguido de preguntas abiertas lo que genero una participación ordenada al aplicar la estrategia de numeración por turnos de los niños, luego los niños se fueron a sus lugares para representar su juego, no quisieron compartir sus dibujos entonces pasamos a guardar los materiales cantamos la canción que motivo a la actividad.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 06

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de práctica
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 07 de Julio del 2022

Descripción:

En el primer momento se aplicó la estrategia de la asamblea y los acuerdos de convivencia en todo momento durante ese momento. Al realizar preguntas abiertas e involucrar en la introducción y desarrollo aplique la estrategia de numeración de turnos lo que permitió dar un orden en las participaciones. En cuestión a la distribución el cuadro brindo más autonomía en el registro de los sectores. En el segundo momento observe a dos sectores, el primero fue el sector de construcción donde las niñas haciendo un juego tranquilo se observó una interacción que fortaleció la dimensión conductual de Gianna al interactuar con María sin tener como intermediaria a su hermana. En su dialogo se vio las habilidades convencionales por la forma y vocabulario que hubo en su conversación. En el sector de arte los niños desarrollaron la habilidad social de comunicar sentimientos y emociones mediante la interpretación de personajes, formando así una dimensión situacional lo suficientemente cómoda entre los 3 para expresar y contar experiencias que no sabían cómo decirlas. El tener el cronometro a su vista les permitió calcular de forma más efectiva el tiempo para terminar su juego. En el tercer momento al iniciar la interacción con los acuerdos de convivencia permitió entablar una conversación más cercana entre niños y docente, la estrategia de numeración por turnos permitió regular las participaciones. Al realizar la representación fue más practica cuando el material estuvo ya suministrado en las mesas de los niños. La estrategia de la canción para el guardado de materiales fue funcional porque les gusto, se observó que guardaban los materiales con más ganas.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 07

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 08 de Julio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Se dio inicio al juego libre en los sectores después de la actividad de aprendizaje. Comenzamos el primer momento con una asamblea usando petates en esta ocasión será atrás de las mesas. Recordamos los acuerdos de convivencia para iniciar el dialogo, durante el dialogo fue necesario sacar la varita para dar orden a las participaciones, porque varios niños levantaron la mano al mismo tiempo. Se pudo realizar la distribución de forma pertinente, porque todos los grupos usaron el cuadro para elegir su sector, se habló sobre los materiales y tiempo sin inconvenientes. En el segundo momento los niños iniciaron el juego con normalidad, hoy observe dos sectores la primera fue juegos tranquilos en el cual estaban Valeska, Melina y Gabriela aquí se observó que antes de elegir el material se preguntaron entre ellas que material querían usar, primero luego de crear una secuencia de materiales, primero esto y luego esto. Pasado ciertos minutos hubo ciertas discrepancias, sin embargo, no me llamaron por ello no quise intervenir, Gabriela propuso resolver el problema con juego de manos, Valeska no quería eso, pero Melina apoyo la idea de Gabriela y Valeska cedió con ciertas condiciones que las demás aceptaron, de ahí no hubo más percances en ese sector. El segundo sector fue arte en el cual estaban Rodrigo y Cesar, utilizaron títeres de mano, ellos

recreaban diversas escenas del juego del que participaban, durante unos minutos todo estaba tranquilo hasta que Rodrigo realizo un movimiento que lastimo a Cesar, Rodrigo se disculpó diciendo que no fue su intención preguntando si podía hacer algo por él, luego de esa platica el juego volvió a ser como antes. Doy ambas señales y los niños reaccionaron de forma óptima a las dos. En el tercer momento los niños están en la asamblea en sus respectivos petates, recordamos los acuerdos de convivencia se abre dialogo de preguntas abiertas que incrementaron la participación de los niños; se escuchó la experiencia del grupo de Valeska, contando como resolvieron su problema, realizaron la representación con ánimo y con la canción se procedió al orden para guardar los materiales.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 07

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de práctica
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 08 de Julio del 2022

Descripción:

En el primer momento se aplicó la estrategia de la asamblea y los acuerdos de convivencia en todo momento, durante el dialogo se aplicó la estrategia de la numeración de turno reforzado con el material de la varita mágica. Se modulo las participaciones con esa estrategia, luego se dio la distribución de sectores, los niños usaron el cuadro, con relación a la explicación del cronometro en el primer momento ya no es necesaria como antes. En el segundo momento observe primero a juegos tranquilos donde se hicieron acuerdos antes del juego donde se vio el desarrollo de la dimensión situacional, pero en la resolución de problemas se desarrolló la dimensión personal acompañado de la habilidad de negociación. Lo cual mejoro el juego de las niñas, el segundo sector fue arte en ahí se vio la habilidad social de pedir disculpas por parte de Rodrigo, en cuestión a ese hecho se considera un gran logro porque Rodrigo no podía reconocer sus errores, lo cual mejoro de a poco hasta que llego a pedir disculpa por su propia iniciativa, además de hacerse responsable de sus acciones. La estrategia del cronometro permitió asociar a los niños la señal del tiempo adicional con las acciones que corresponde cada una. En el tercer momento durante la socialización en la asamblea se apertura un dialogo basado en los acuerdos de convivencia donde los niños participaron activamente al formular sus respuestas. Las preguntas que incremente en relación con los problemas que pasaron permitió que Valeska pueda contar el suceso y resolución del conflicto de su juego. En la representación los niños ya comprendieron la dinámica de la actividad y en el orden hubo una respuesta positiva frente a la implementación de la canción.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 08

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 13 de Julio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Comenzó el juego libre en los sectores antes de la actividad de aprendizaje, el primer momento inicia con una asamblea realizada con petates en media luna atrás de las mesas. Se recordó las normas de convivencia en base a preguntas, tuve a la mano la varita mágica para mediar cualquier aglomeración de opiniones, aprovechamos la socialización establecida para dar introducción y desarrollo del propósito del juego, en la distribución de sectores planteo diversas preguntas que permiten a los niños organizarse para elegir su sector, la agrupación de los niños se dio más rápido como si antes de la asamblea ya hubieran hablado del tema con anterioridad. Luego de plantear la situación problemática los niños brindaron variedad de respuestas que me ayudaron a consolidar esas normas. En el segundo momento observe a dos sectores, primero fue el sector construcción donde jugaron Gael, Dayron y Rodrigo ellos comenzaron su juego de forma colaborativa, escogieron los materiales mediante acuerdos, todo estaba con normalidad hasta que la construcción de Dayron se cayó y se desarmo lo que genero un desborde emocional tirando las piezas de su casa por todo su sector, sus compañeros me llamaron, al acudir con primero respiramos, hablamos me conto lo sucedido

conversamos de nuestras emociones, luego el niño se calmó, pidió disculpas a sus compañeros y ayudo a Rodrigo y a Gael a armar una construcción. En el segundo sector de juegos tranquilos se encontraban Vivian, Valiam y Fabricio quienes tras escoger el material se comunicaron de diversas formas, iniciaban con frases incompletas y usaban los gestos para aclarar sus ideas, (Vivian y Valiam tienen problemas de lenguaje) Fabricio se adaptó a la dinámica de comunicación de sus compañeros, pese a las limitaciones mediante señas interactuaban para armar su material. Anuncio a todos los sectores que ya se acerca la primera señal activo el cronometro mientras preparo todo para regresen a la asamblea, se da la segunda señal y estamos ubicados en media luna para realizar la socialización. En el tercer momento en la asamblea se recuerda los acuerdos de convivencia mediante las preguntas abiertas, aproveche para comentar sobre las reacciones que tenemos cuando jugamos y como eso puede afectar a los compañeros y materiales. Cuando agregue la pregunta ¿Qué aprendieron en su juego? Se sintió el silencio primero luego de unos minutos pocos niños llegaron a formular una respuesta frente a la pregunta. En la representación y orden no hubo complicaciones.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 08

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de práctica
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 13 de Julio del 2022

Descripción:

En el primer momento se aplicó la estrategia de la asamblea y los acuerdos de convivencia en todo momento, durante el dialogo se aplicó la varita mágica; la introducción y desarrollo del propósito del juego fue más significativo mediante preguntas abiertas, la distribución fue más practica cuando se realizó por preguntas y aplicación del cuadro. En el segundo momento en el sector construcción comenzaron con una dimensión situacional estable al organizar un entorno cómodo para los 3. Cuando sucedió lo de Dayron hubo complicaciones con la modulación de la expresión emocional (habilidad social avanzada) que se mostró mediante el desborde que tuvo, fue necesario aplicar la estrategia de la respiración para calmar y hablar con él, se disculpó porque reconoció que tirar los materiales no fue la mejor manera de reaccionar y se volvió a integrar en su sector. El segundo sector fue juegos tranquilos donde estaban Vivian, Valiam y Fabricio los dos primero con problemas del leguaje, se vio una comunicación verbal y no verbal entre los 3 estableciendo una dimensión conductual estable frente a las limitaciones de los niños. Se vio la disposición de Fabricio para adaptarse a la comunicación mixta todo para llegar a un bien común de los tres. Los niños con esas dificultades se expresaron con más libertad durante el juego que en la asamblea de inicio. En el tercer momento en la asamblea el recordatorio de acuerdos facilito el dialogo, al hablar de las reacciones y formas de expresión emocional considero necesario reiterar en la asamblea inicial de mañana el tema de: Control de emociones durante el juego libre en los sectores, cuando formule una pregunta nueva que, analizando el silencio de los niños, concluyo que ellos no estaban acostumbrados a reflexionar de su juego de esa forma, razón suficiente para reforzar eso. La representación se volvió en un momento esencial de los niños como parte de la hora del juego libre en los sectores. El orden ya se convirtió en un hábito cuando escuchan la canción ellos ya saben que es momento de guardar.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 09

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 14 de Julio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

Comenzó el juego libre en los sectores después de las rutinas de entrada y antes de la sesión de aprendizaje, en el primer momento los niños van por sus petates y forman una asamblea, en ahí se realiza el recordatorio de los acuerdos de convivencia formulando preguntas al igual que en el propósito del juego, durante todo ese dialogo se vio la intención de participar a diferencia del instante en cual cambie de tema, comentando esa situación hipotética se observó silencio por lo tanto no realice preguntas, enseñe la estrategia del león enojado durante la explicación breve del tema. Luego se distribuyó los sectores mediante la implementación de preguntas para elegir su sector donde no se detectaron problemas, al dialogar acerca del material educativo los niños ya sabían los acuerdos a recordar, al mencionar el tiempo utilice preguntas, sus respuestas me indico que los niños ya estaban listos para iniciar. En el segundo momento, hoy observe al sector hogar donde estaban Gabriela, Vivian y Harlyn al recrear la dinámica de la familia (madre, hija y tía respectivamente) según en su juego, en un momento la mamá quería pegar a la hija porque le desobedeció, la tía se antepuso y le dijo que no podía pegarla porque la niña tenía sus derechos, Harlyn le conto a

Gabriela que su mamá le dijo que los niños también tienen derechos. El segundo sector fue construcción donde estaban Gael Fabian y Melina, mientras hicieron su construcción hubo una dificultad para seguir, los niños me llamaron pregunte ¿Qué solución proponen? Cada uno dio su solución pregunte ¿Cuál funcionara? Fabian propuso probar todas para ver cual funciona y los demás estuvieron de acuerdo Kaleb ayudo a Melina a aplicar su idea, cuando encontraron su idea para superar ese desafío estaban felices porque lo lograron siguieron su juego. Al realizar la cuenta regresiva permitió obtener la atención de los niños. En el tercer momento durante la asamblea primero se realiza el recordatorio de los acuerdos de convivencia durante las preguntas en la socialización en esta ocasión los niños pudieron expresar sus emociones con más normalidad que días anteriores lo cual nos permitió seguir hablando de nuestras reacciones. Con relación a las preguntas del aprendizaje del juego más niños se animaron a responder. Durante la representación y en orden no hubo inconvenientes.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 09

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de prácticas
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 14 de Julio del 2022

Descripción:

En el primer momento se aplicó la estrategia de la asamblea donde se vio la autonomía de los niños para traer sus petates y armar por ellos mismos la asamblea, también se recordó los acuerdos de convivencia en todo momento, en el dialogo se dio una interacción fluida pero cuando hablamos de las emociones no participaron porque no es común comunicar los sentimientos o emociones, se dio iniciativa de la estrategia del león enojado. Con relación a la distribución de sectores, hablar del material educativo y tiempo se convirtieron en hábitos propios del juego. En el segundo momento observe al sector hogar, durante su juego las 3 niñas se dividieron los roles al surgir la escena en que la madre (Gabriela) corregía a su hija (Vivian) Harlyn quien defendió a Vivian explico lo que su mama le enseñó desarrollando así la habilidad social avanzada de defender los derechos de los demás. El segundo sector fue construcción en la cual tras surgir un inconveniente me llamaron, al plantear sus ideas tras la propuesta de Fabian pusieron a prueba todas las soluciones hasta encontrar una que funcione. Con ese accionar se evidencio el desarrollo de la habilidad social avanzada de definir y evaluar soluciones. En ambos sectores se vio la presencia de la dimensión conductual sin embargo solo en la segunda se agregó la dimensión personal. La cuenta regresiva se convirtió en una estrategia divertida y funcional al mismo tiempo para los niños. En el tercer momento el recordatorio de normas y el dialogo de la socialización se llevó con normalidad. Al momento de interiorizar las emociones, los niños se involucraron más con las preguntas relacionadas con lo que sintieron en su juego eso me permitió hablar de las reacciones, considero que para asegurar la modulación de la expresión emocional es necesario dialogarlo en la asamblea inicial de mañana.

CUADERNO DE CAMPO DE LOS NIÑOS N° 10

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Investigador
- **Observado** : Niños de 5 años
- **Fecha** : 15 de Julio del 2022

Área	Competencia	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente.	Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.

Descripción:

El juego inicio después de las rutinas de entrada y antes de la sesión de aprendizaje, el primer momento los niños fueron por sus petates armando la media luna, se recordó las normas de convivencia, al notar desorden utilice la varita mágica para poner en orden las participaciones, se aplicó las preguntas acerca del propósito del aprendizaje. Al hablar de las emociones se vio mayor participación en el tema cuando los niños contaron sus experiencias, comentaban las situaciones que les hacía enojar, cuando hablamos sobre comunicar las emociones ellos me dieron ideas de cómo podríamos hacerlo al igual hablamos sobre las veces que sentimos mucho enojo y como actuamos en ese momento. En la distribución los niños después de responder las preguntas en esta ocasión su agrupación y elección de sector fue más planificado. Al hablar de los materiales y el tiempo (respondieron todas las preguntas) se observó que los niños por si solos recordaban los acuerdos relacionados. En el segundo momento se observó al sector construcción donde jugaron Kaleb y Alessandra, cada uno saco un material diferente, Kaleb estaba armando una torre y cuando se desarmo Alessandra se burló, lo interesante es que Kaleb le pidió que no se ría porque le hacía sentir mal, Alessandra al ver que Kaleb estaba triste se quedó callada y luego de unos minutos

a su manera le pidió disculpas y se ofreció a ayudarlo a armar. En el segundo sector se observó a Valeska, Harlyn y Rodrigo. Cuando Rodrigo quiso cocinar Valeska le dijo que eso era de mujeres, Rodrigo dijo que su papa cocinaba Valeska no quiso escuchar, Harlyn también dijo que su hermano podía cocinar, Rodrigo le propuso hacer un trato Valeska con una segunda opinión cedió que Rodrigo cocinara con la condición de que le cediera el turno a ella después. Doy la primera señal y al realizar la cuenta regresiva todos los niños se apresuraron en llegar a asamblea antes de que suene la segunda señal. En el tercer momento luego de recordar los acuerdos, dialogar y reflexionar las preguntas en esta ocasión el grupo de Rodrigo compartió su experiencia narrando como habían arreglado su problema. Los niños hablaron con más libertad de sus emociones al igual de lo que habían aprendido. En la representación los niños compartieron su dibujo y sus experiencias mientras dibujaban. Al escuchar la canción de forma ordenada guardaron todos los materiales que usaron.



CUADERNO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR N° 10

Datos generales:

- **I.E.I.** : N° 303 Niño de la Espina
- **Aula** : 5 años
- **Momento** : Juego libre en los sectores
- **Observador** : Docente de prácticas
- **Observado** : Investigador
- **Fecha** : 14 de Julio del 2022

Descripción:

En el primer momento se comienza con una asamblea armada por ellos mismos, el recordatorio de acuerdos de convivencia junto a la varita mágica permitió ganar minutos para hablar de las emociones, con esta asamblea el tema de las emociones se reforzó más en los niños, cuando se habló de la comunicación de emociones al tener en cuenta sus ideas facilitó a cerrar ese punto y abrir la modulación de la expresión emocional. En la distribución se vio una acción ordenada y planificada en los niños. En el diálogo de los materiales y el tiempo se recordó los acuerdos por iniciativa propia de los niños. En el primer sector se pudo observar cómo Kaleb expresó sus sentimientos y le explicó su malestar lo estando presentes las dimensiones personal y conductual, Alessandra pese a no ser tan sociable percibió el malestar y a su forma pidió disculpas desarrollando la dimensión conductual y la habilidad de la empatía. En el segundo sector se observó como en un inicio a Valeska que debatía con Rodrigo a quien no quiso escuchar ningún argumento, pero luego de la intervención de Harlyn decidió escuchar (habilidad social) la propuesta de Rodrigo y cedió a aceptar el trato con él haciendo una negociación para jugar usando el diálogo como medio (habilidad social avanzada), en esta situación los 3 niños fomentaron al desarrollo de las 3 dimensiones, personal conductual y situacional. En la anticipación la cuenta regresiva permitió tener a todos los niños en la asamblea antes de la segunda señal. En el tercer momento se escuchó como los niños compartieron su alegría al superar ese desafío demostrando la comunicación de sus emociones, se logró hacer de las emociones un tema más dentro de la socialización, la representación se compartió durante la ejecución usando una comunicación asertiva lo que fue mejor que al momento de terminar, y a nivel del orden los niños colocaron todos los materiales en orden sin problemas.

Consentimiento informado:

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

SOLICITA: Autorización para poner en práctica sesiones y evaluaciones del proyecto titulado. "EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 303 NIÑO DE LA ESPINA LA RINCONADA DE LA CIUDAD DE JULIACA"

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.I. NIÑO DE LA ESPINA N° 303

Nayda Juneth Quispe Gamarra estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca del programa de estudios de Educación Inicial, ante Ud. Me presento y expongo respetuosamente lo siguiente:

Que estoy realizando el proyecto titulado "El juego libre en los sectores como estrategia para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. 303 niño de la espina la rinconada de la ciudad de Juliaca" por lo que quiero aplicar instrumentos de evaluación a los niños de 5 años de la sección "B" que consiste en la gestión de materiales del juego libre en los sectores como también poder desarrollar las habilidades sociales durante este juego para mi trabajo de investigación.

Por lo tanto, me permitirá proponer diferentes estrategias antes durante y después del juego libre en los sectores para fomentar una mayor socialización entre los niños de la I.E.I. 303 Niño de la Espina- La Rinconada

POR LO EXPUESTO:

Señora directora mi petición sea aceptada.

Juliaca 13 de septiembre del 2022




Prof. Gisela Ardiel Ríos
DIRECTORA
DIRECTORA DE LA IEI


PROFESORA DE AULA


DOCENTE PRACTICANTE

Evidencias:

Autorización de la práctica preprofesional:

	<p align="center">MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERU ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU <i>"Rumbo a la Excelencia"</i></p>
<p align="center">CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE JULIACA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 "NIÑO DE LA ESPINA", DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO.</p>	
<p>Conste por el presente documento el CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL que celebran de una parte el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juliaca, representado por el Director General, Dr. MACIAS PLATÓN MAMANI VARGAS, identificado con D.N.I. N° 02145350, conforme se aprecia en la Resolución Directoral Regional N° 383-2021-DREP, y con domicilio legal en la Avenida Infancia N° 303, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y de la otra parte la Institución Educativa Inicial N° 303 "Niño de la Espina" representado por su Directora, Prof. GUISELD ARDILES RIOS, identificada con DNI N° 40719159, con domicilio legal en la Urb. La Rinconada 2da Etapa Mz1-H, Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará EL CENTRO DE PRÁCTICA, en los términos siguientes:</p>	
<p>ANTECEDENTES:</p>	
	<p>PRIMERO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR es un centro de Educación Superior, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, al perfeccionamiento y especialización docente, así como a la investigación educativa y a la promoción social. Respecto a la Práctica docente, esta se realiza dentro de la formación docente inicial las que se rigen además por el Reglamento interno de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, aprobado por Resolución del Consejo Directivo.</p>
<p>Para la realización de la Práctica Docente e Investigación de sus alumnos, LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, cuenta con Instituciones Educativas y/o Programas, que mediante la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional se constituyen en Centros de Práctica.</p>	
<p>SEGUNDO.- EL CENTRO DE PRÁCTICA, es una Institución Educativa comprometida con la educación de niños y niñas de la región Puno, es una Institución Educativa Pública, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román de Juliaca, cuenta con un (a) Director (a) quien es responsable de las acciones educativas de la institución, cuyo propósito es brindar una formación integral a los estudiantes, sustentado en una educación holística, con valores, que garantice la realización plena de la persona para la vida en convivencia armónica dentro del marco de la interculturalidad e inclusividad y en democracia plena de su contexto.</p>	
<p>TERCERO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y EL CENTRO DE PRÁCTICA, reconocen que se puede hacer labor conjunta a favor de la educación, desde el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Formación Inicial Docente.</p>	
<p>OBJETO:</p>	
<p>CUARTO. - El objeto del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es que LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR facilite los servicios de los estudiantes de Formación Inicial Docente en la realización de la Práctica Docente e Investigación en EL CENTRO DE</p>	
<p align="center">Av. Infancia N° 303 Telf-Fax: (051)327313 Página web: iesppjuliaca.edu.pe</p>	



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERU

ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P

INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

Los estudiantes practicantes del VII y VIII ciclo académico pueden realizar sus prácticas en el turno mañana y tarde en forma intensiva. Participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA**.

La práctica de los estudiantes de las Instituciones de Formación Inicial Docente, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, éstos deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica y son los responsables oficiales de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente; asimismo, pueden realizar sesiones demostrativas que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación, con la experiencia de los docentes de aula.

DEL PLAZO:

QUINTO. - El plazo de vigencia del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es de nueve meses (abril a diciembre). Dicho plazo puede ser renovable por el período que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

COMPROMISOS:

SEXTO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR se compromete a:

- 6.1 En coordinación con **EL CENTRO DE PRÁCTICA** establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes de Formación Inicial Docente; en la cual, el Centro de Práctica participa en:
 - Práctica del I-IV ciclo académico orientado a que el estudiante se sensibilice con la realidad, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con alumnos de Educación Básica Regular.
 - Práctica del V al X ciclo académico cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y especialidad; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar estudiantes practicantes en las especialidades y número, que, según acuerdo mutuo, se convenga anualmente; previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del **CENTRO DE PRÁCTICA**. Lo cual constará en la relación de estudiantes practicantes que se adjunta y forma parte integrante del presente convenio.
- 6.3 **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica Docente e Investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 6.4 Realizar acciones de capacitación y actualización para los docentes a solicitud del, y en coordinación con la oficina de Formación en Servicio y la Unidad Académica de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.

SEPTIMO. - **EL CENTRO DE PRÁCTICA** se compromete a:



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como, a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los estudiantes practicantes.
- 7.2 Informarse a través de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.3 **Apoyar y brindar** la colaboración necesaria para el **desarrollo de los trabajos de investigación** de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 7.4 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores y responsables de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.5 **Otorgar** a los estudiantes practicantes, la **Constancia** respectiva según la modalidad de Práctica realizada en el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

OCTAVO: LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:

- 8.1. Cumplir con las normas establecidas por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y el **CENTRO DE PRÁCTICA**, con ética y dignidad, dentro del marco de una educación en valores.
- 8.2. Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del Centro de práctica.
- 8.3. Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la práctica.

DE LA RESOLUCIÓN:

NOVENO. - El incumplimiento del objeto o de algunos de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de Juliaca, del día 19 de abril del año 2021.



Director del IESPPJ
D.N.I. N° 02145350

D. Macías P. Mamani Vargas
DIRECTOR GENERAL



Prof. Gisela Ardiles Ríos
DIRECTORA
Director (a) de la I.E.I. N° 303.
- DNI N° 40719159

Experiencias de aprendizaje:

Jornada diaria N° 01		
Datos generales:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 15 de junio del 2022 6. Hora de inicio: 09:00am Hora de termino: 12:30 pm 		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.</p>
Personal social	<p>Competencia:</p> <p>Convive y participa en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p>
Rutinas de ingreso permanentes:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del HOLA y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy. 		
Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: ¿Quiénes son los trabajadores de la comunidad?		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: Usamos adivinanzas para despertar el interés de los niños. Mostramos un cubo y preguntamos: ✓ Saberes previos: ¿Qué vemos en el cubo? ¿Quiénes son ellos? ¿Saben a que se dedica el policía? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿Quiénes son los trabajadores de la comunidad? 2. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • En los saberes previos damos una breve lectura del cuento. • Se formula la hipótesis con la pregunta ¿quiénes son ellos? • En el propósito damos la presentación del libro • En la presentación del texto explicamos de que trata. ✓ Durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • En la lectura global presentamos a los personajes. • En el intercambio preguntamos ¿Qué ven en las imágenes? 		

<ul style="list-style-type: none"> • Se da la relectura leyendo detenidamente el texto. • Pasamos a la construcción del significado explicando definiciones de palabras difíciles. <p>✓ Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al realizar el contraste de hipótesis debatimos ideas iniciales. • En el cuestionario se formulan diversas preguntas en relación con el cuento. <p>3. Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación: Brindamos fichas de aplicación del tema. ✓ Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿A quiénes conocimos? ¿A qué se dedica el albañil?
Momentos del juego libre en los sectores:
1. Planificación y organización del juego:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunico a los niños que llego la hora del juego, presento los sectores que tenemos en el salón. ❖ Explico la manera en la cual vamos a jugar de forma libre. ❖ Repasamos los acuerdos de convivencia del aula. ❖ Abro dialogo acerca de la distribución de sectores en caso de no encontrar consenso aplico la dinámica del perro de Don Ramón. ❖ Al momento de tener los sectores definidos cada niño va al sector que le toco.
2. Ejecución del juego libre en los sectores:
<ul style="list-style-type: none"> ✂ Estando todos los niños en sus sectores les indico que ya pueden iniciar a jugar libremente. ✂ Participo en los juegos de los niños en caso ellos lo soliciten. ✂ Acudo a los sectores o niños que presenten dificultades o conflictos Participo en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. ✂ Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos durante el juego. ✂ En mi cuaderno de campo registro el comportamiento de los niños en relación con la socialización. ✂ Hago mención de que el juego libre en los sectores ya culmino y es momento de salir de los sectores.
3. Socialización, representación, metacognición y orden:
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Nos reunimos para dialogar acerca de lo que hicieron durante el juego libre en los sectores. ☺ Comienzo el dialogo con la pregunta ¿Qué jugaron en los sectores? ☺ Hago recuerdo de los acuerdos de convivencia para mediar las participaciones. ☺ Indico que al culminar la hora del juego libre en los sectores vamos a guardar los materiales.
Rutinas de salida: Recogemos las loncheras alistamos a los niños brindamos indicaciones de tareas, actividades o responsabilidades en caso haya y cantamos el ADIOS.

Jornada diaria N°02		
Datos generales:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 16 de junio del 2022 6. Hora de inicio: 09:00am Hora de termino: 12:30 pm 		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Capacidades: -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso y permanentes:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del HOLA y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy. 		
Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: Colocamos en grupos a nuestros amigos los trabajadores de la comunidad.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: Escondo hojas de las profesiones y oficios. ✓ Saberes previos: ¿Qué vemos en la hoja? ¿El bombero y el doctor serna igual? ¿Por qué? ✓ Problematicación: Se plantea el siguiente problema: ¿Qué podemos hacer con todos los trabajadores de la comunidad? 2. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión del problema: <ul style="list-style-type: none"> • Reiteramos la misma problemática del inicio. • Analizamos lo que dice y pide resolver. • Pedimos sugerencias e ideas de los niños. ✓ Búsqueda de estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Cómo lo podríamos resolver? • Damos alcance todos los materiales y les preguntamos ¿Cómo nos podría ayudar estos materiales? ✓ Representación de lo concreto: <ul style="list-style-type: none"> • Brindamos hojas y lápices les pedimos que nos puedan dibujar o escribir su mecanismo de solución. • Al terminar incentivamos a que nos puedan compartir sus soluciones. ✓ Formalización y reflexión: <ul style="list-style-type: none"> • Se pone en practica las soluciones que dialogamos en consenso. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluamos si las soluciones ayudaron a resolver sea la respuesta que sea preguntamos de antemano el porqué.
<p>3. Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación: Brindamos fichas de aplicación del tema. <p>Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos con los trabajadores de la comunidad? ¿Cómo utilizamos el material?</p>
<p>Secuencia metodológica:</p>
<p>1. Planificación y organización del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños se reúnen con sus sillas cerca al frente de la pizarra en formación de círculo. ❖ Les cuento a los niños que es la hora del juego libre en los sectores, recordando que sectores tenemos en el salón. ❖ Explico la manera en la cual vamos a jugar de forma libre. ❖ Abro diálogo acerca de la distribución de sectores aplicando el acuerdo de levantar la mano para participar. ❖ Repasamos los acuerdos de convivencia del aula y propongo la idea de aumentar acuerdos especiales para el juego. ❖ Los niños primero se agrupan según su elección y luego se dirigen a sus sectores.
<p>2. Ejecución del orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ Los niños estando en sus sectores, les doy la libertad de que puedan iniciar su juego cuando lo deseen. ✂ Antes de entrar a la observación detallada hacia los sectores inicio primero con una inspección breve por todos los sectores para los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ●* Garantizar que no haya conflictos entre los niños al momento de iniciar el juego. ●* He de indicar que mediante el uso de los acuerdos de convivencia pueden solicitar ayuda como resolver problemas. ✂ Selecciono dos sectores a observar, mediante el cuaderno de campo registro el comportamiento de los niños en relación con las habilidades sociales. ✂ Menciono que el juego terminara pronto y que vayan terminando el juego para después salir de los sectores y socializar.
<p>3. Socialización, representación, metacognición y orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Los niños vuelven a formar el círculo de sillas que se realizo al comienzo del juego. ☺ Les explico que en este espacio vamos a hablar de lo que hicimos durante el juego libre en los sectores. ☺ Antes de iniciar, recordamos juntos los acuerdos de convivencia e incrementamos los acuerdos nuevos en caso durante el primer momento se haya asumido otros acuerdos más. ☺ Abro el dialogo formulando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ●* ¿En qué sectores jugaron? ●* ¿Qué materiales usaron? ☺ Comunico que para dar por finalizada esta hora necesitamos guardar los materiales de acuerdo con el sector en que jugaron.
<p>Rutinas de salida: Alistamos a los niños ellos pasan a recoger sus loncheras entregamos los cartapacios reiteramos las actividades pendientes, hacemos un recuento de todas las actividades del día y nos despedimos con la canción de la salida.</p>

Jornada diaria N°03

Datos generales:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 16 de junio del 2022 		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades: -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso permanentes:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del BUENOS DIAS y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy. 		
Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: Nuestro amigo el agricultor		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: Uso traje típico de Cuzco y pregunto: ✓ Saberes previos: ¿Por qué hemos venido con estos atuendos? ¿Qué celebramos mañana? ✓ Problematicación: Se plantea el siguiente problema: ¿Cómo trabaja nuestro hermano el campesino? 2. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • En los saberes previos preguntamos ¿Qué movimientos hará el campesino para trabajar? • Se formula la hipótesis mostrando el libro preguntando de que podría tratar el libro. • En el propósito explicamos que el libro nos ayudara a conocer más a nuestros hermanos. • En la presentación del texto se da una breve reseña. ✓ Durante la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • En la lectura global exploramos las páginas del libro. • En el intercambio interactuamos acerca de las características del libro. • Se da la relectura damos un tiempo de silencio, mediante el apoyo de imágenes grande. • En la construcción del significado explicamos las palabras difíciles de comprender. ✓ Después de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Al contrastar las hipótesis verificamos si nuestras ideas iniciales han sido acertadas. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Formulamos preguntas en relación con el cuento como ¿Quiénes fueron los personajes?
<p>3. Cierre:</p> <p>✓ Evaluación: Brindamos fichas de aplicación del tema.</p> <p>Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿De quienes habla el cuento? ¿Qué hacen los campesinos?</p>
<p>Acciones previas al juego libre en los sectores: El día anterior después de la salida se modificaron los sectores, se apertura el sector arte.</p>
<p>Secuencia metodológica:</p>
<p>1. Planificación y organización del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplico la estrategia de la asamblea, en esta ocasión usando las sillas los niños se ponen alrededor mio en formación de medialuna. ❖ Anuncio a los niños que llevo la hora del juego libre en los sectores, haciendo explicación de las recientes modificaciones de los sectores. ❖ Recordamos los acuerdos de convivencia y aprovecho la situación para: <ul style="list-style-type: none"> ●* Hablar acerca de los que paso con los materiales el día anterior. ●* Comentar acerca de la cantidad de niños que entraron por sector ayer. ❖ Luego de llegar a acuerdos de los puntos anteriores, abro dialogo acerca de la distribución de sectores recordando los acuerdos si el caso lo amerita. ❖ Los niños primero se agrupan según su elección y luego se dirigen a sus sectores.
<p>2. Ejecución del orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ Los niños estando en sus sectores, comienzan el juego a su propio ritmo. ✂ Antes de entrar a la observación detallada hacia los sectores inicio primero con una inspección breve por todos los sectores para los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ●* Garantizar que no haya conflictos entre los niños al momento de iniciar el juego. ●* Hago recuerdo del uso de los acuerdos de convivencia para solicitar ayuda como resolver problemas. ✂ Selecciono dos sectores a observar, mediante el cuaderno de campo registro el comportamiento de los niños en relación con las habilidades sociales. ✂ Anuncio que tienen 10 minutos para finalizar su juego, después les explico que al terminar regresaremos a la asamblea.
<p>3. Socialización, representación, metacognición y orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> G Los niños regresan a la asamblea para iniciar el dialogo. G Les explico que en este espacio vamos a hablar de lo que hicimos durante el juego libre en los sectores y hablar de algún problema o conflicto en caso se haya situado en el desarrollo del juego. G Antes de iniciar, recordamos juntos los acuerdos de convivencia e incrementamos los acuerdos nuevos en caso durante el primer momento se haya asumido otros acuerdos más. G Abro el dialogo formulando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ●* ¿En qué sectores jugaron? ●* ¿Qué materiales usaron? ●* ¿Qué paso en el juego? G Comunico que para dar por finalizada esta hora necesitamos guardar los materiales de acuerdo con el sector en que jugaron teniendo en cuenta lo que hablamos en asamblea.
<p>Rutinas de salida: Recogemos las loncheras alistamos a los niños brindamos indicaciones de tareas, actividades o responsabilidades en caso haya y cantamos el ADIOS.</p>

Jornada diaria N° 04

Datos generales:

1. **I.E.I. N°:** 303 Niño de la Espina- La Rinconada
2. **Edad y sección:** 5 años B
3. **Profesora de aula:** Yeny Luz Rodriguez Mamani
4. **Estudiante practicante:** Nayda Juneth Quispe Gamarra
5. **Fecha:** 30 de junio del 2022

Propósito de aprendizaje:

Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Matemáticas	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>
Personal social	<p>Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p>

Rutinas de ingreso y permanentes:

- **Recepción de niños:** Se recepción a dando la bienvenida a los niños.
- **Saludo y oración:** Iniciamos con la canción del HOLA y nos persignamos para orar.
- **Calendario:** Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana.
- **Asistencia:** Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.

Desarrollo de actividad de aprendizaje: Vamos a ordenar nuestros productos del mercado.

1. **Inicio:**
 - ✓ **Motivación:** Presento y canto la canción de ir de compras. Preguntamos:
 - ✓ **Saberes previos:** ¿Qué dice la canción? ¿Qué vamos a comprar? ¿Dónde vamos a comprar?
 - ✓ **Problematización:** Se plantea el siguiente problema: ¿Cuántos vegetales y frutas hay en el mercado?
2. **Desarrollo:**
 - ✓ **Comprensión del problema:**
 - Volvemos a plantear el problema reiterando la misma pregunta: ¿Cuántos vegetales y frutas hay?
 - Preguntamos a los niños ¿Qué nos dice el problema?
 - Recolectamos las ideas y sugerencias de los niños.
 - ✓ **Búsqueda de estrategias:**
 - Preguntamos ¿Cómo podemos solucionar el problema?
 - Brindamos los materiales y preguntamos ¿de qué forma podríamos contar todos los vegetales y frutas?
 - ✓ **Representación de lo concreto:**
 - Les planteamos a los niños lo siguiente: ¿Cómo podemos representar nuestras ideas y soluciones?
 - Les damos diversos insumos y recursos como hojas, temperas, pinceles e isopos para que lo representen de acuerdo con su propio criterio.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formalización reflexión y transferencia: <ul style="list-style-type: none"> • Explicamos nuestros trabajos por grupos y ponemos en práctica las soluciones que se aprobó por todos. • Luego de la aplicación vemos si las ideas fueron acertadas o incorrectas. • Concretamos las ideas que tuvimos con la estrategia correcta analizando porque funciono esa solución. <p>3. Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación: En las fichas de aplicación explican como ordenaron los productos del mercado. ✓ Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué hicimos con los productos? ¿Cómo lo hicimos?
<p>Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.</p>
<p>Secuencia metodológica:</p>
<p>1. Planificación y organización del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplico la estrategia de la asamblea, con sus sillas los niños forman medialuna arrinconando de forma parcial las mesas. ❖ Realizo el anuncio del comienzo de la hora del juego libre en los sectores, recordando los sectores que tenemos actualmente. ❖ Recordamos los acuerdos de convivencia aprovechando el momento para hablar del juego, al igual que recordamos la situación de ayer reforzando el acuerdo de compartir los materiales con los demás compañeros. ❖ En el mismo dialogo inicio con la distribución de sectores reforzando los acuerdos de la cantidad de niños por sector y elegir el sector sin repetir. ❖ Les indico que brindare 10 minutos extra antes de terminar el juego usare el cronometro dándoles una señal cuando inicie el tiempo. ❖ Los niños se agrupan según su preferencia dirigiéndose a su sector para iniciar a jugar.
<p>2. Ejecución del orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✂ Estando en sus sectores juegan a su propio tiempo. ✂ Observó de forma breve e indirecta todos los sectores para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ●* He de asegurar que todos los sectores hayan comenzado el juego sin ningún percañe. ●* Menciono que en caso de haber un problema o inconveniente pueden llamarme haciendo uso de los acuerdos de convivencia. ✂ Selecciono dos sectores a observar según determinados comportamientos que se podrían relacionar con las habilidades sociales, para luego registrarlo en el cuaderno de campo. ✂ Doy la señal de que el cronometro inicio el tiempo adicional de 10 minutos, les recuerdo que cuando finalice regresaremos a la asamblea. .
<p>3. Socialización, representación, metacognición y orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Los niños regresan a la asamblea identificando su lugar al cual habían estado en primer momento. ☉ Les explico que en este espacio vamos a hablar de lo que hicimos durante el juego libre en los sectores y hablar de algún problema o conflicto en caso se haya situado en el desarrollo del juego. ☉ Antes de iniciar, recordamos juntos los acuerdos de convivencia e incrementamos los acuerdos nuevos en caso durante el primer momento se haya asumido otros acuerdos más. ☉ Abro el dialogo formulando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ●* ¿En qué sectores jugaron? ●* ¿Qué materiales usaron? ●* ¿Qué paso en el juego? <p>Comunico que para dar por finalizada esta hora necesitamos guardar los materiales de acuerdo con el sector en que jugaron teniendo en cuenta lo que hablamos en asamblea.</p>
<p>Rutinas de salida: Alistamos a los niños ellos pasan a recoger sus loncheras entregamos los cartapacios, nos despedimos con la canción de la salida.</p>

Jornada diaria N°05

Datos generales:

1. **I.E.I. N°:** 303 Niño de la Espina- La Rinconada
2. **Edad y sección:** 5 años B
3. **Profesora de aula:** Yeny Luz Rodriguez Mamani
4. **Estudiante practicante:** Nayda Juneth Quispe Gamarra
5. **Fecha:** 01 de julio del 2022

Propósito de aprendizaje:

Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad. Capacidades: -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.

Rutinas de ingreso y permanentes:

- **Recepción de niños:** Se recepción a dando la bienvenida a los niños.
- **Saludo y oración:** Iniciamos con la canción del SALUDO y nos persignamos para orar.
- **Calendario:** Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana.
- **Asistencia:** Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.

Desarrollo de actividad de aprendizaje: Hacemos nuestra lista de precios y decidimos colocar las etiquetas de los productos.

Secuencia metodológica:

1. Inicio:

- ✓ **Motivación:** Cantamos la canción del mercado y pregunto:
- ✓ **Saberes previos:** ¿Qué dice la canción? ¿Qué vamos a comprar? ¿Dónde iremos a comprar?
- ✓ **Problematicación:** Se plantea el siguiente problema: ¿A cuánto venderemos nuestros productos?

2. Desarrollo:

- ✓ **Comprensión del problema:**
 - Analizamos el problema que se propuso en el inicio, pero antes hacemos volvemos a plantear la misma pregunta.
 - Averiguamos como entendieron el problema los niños preguntando ¿Qué nos dice el problema?
 - Recolectamos las ideas y sugerencias de los niños.
- ✓ **Búsqueda de estrategias:**
 - Buscamos posibles soluciones, doy un tiempo para que puedan generar sus ideas.
 - Pregunto ¿Cómo podríamos resolver el problema? ¿Qué materiales o insumos usaríamos?
- ✓ **Representación de lo concreto:**
 - Les planteamos a los niños lo siguiente: ¿Qué necesitaremos para representar nuestras soluciones?
 - Les damos diversos materiales como números del 1 al 10, plumones, hojas dentro de micas (pizarras pequeñas), etc.
- ✓ **Formalización reflexión:**

<ul style="list-style-type: none"> • Colocamos los precios según las respuestas y los números que indicaron en la representación. Jugamos con los precios establecidos. • Pregunto ¿Está bien los precios que hemos colocado? • Luego reflexionamos si nuestros precios fueron los adecuados preguntando ¿Por qué es correcto o incorrecto?
<p>3. Cierre:</p> <p>✓ Evaluación: En las fichas de aplicación los niños colocan los precios de sus productos.</p> <p>Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué hicimos? ¿Qué sucedió con los precios?</p> <p>Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.</p>
<p>Acciones previas al juego libre en los sectores: Elaboro y ubico en el aula el cuadro de sectores cerca de la asamblea. Agrego un nuevo sector llamado la tiendita que estará conformado por el mercado del salón. Aumento hojas blancas, crayolas, plumones, colores y temperas para el momento de la representación.</p>
<p>1. Planificación y organización del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciamos el juego con una pequeña asamblea en esta ocasión los niños realizaran la asamblea con sus petates adelante del salón. ❖ Comunico el inicio de la hora del juego libre en los sectores, les cuento que se agregó un nuevo sector llamado la tiendita. ❖ Recordamos los acuerdos de convivencia, para dialogar de los materiales, los acuerdos que hicimos como compartir y cuidar los materiales. Y luego hablamos del juego. ❖ Pasamos a la distribución de sectores, antes de empezar a la formación de grupos, recordamos los acuerdos de: La cantidad de niños por sector (máximo 3) y evitar repetir el sector del día anterior. Instauró el cuadro de sectores para anotar el día y los niños que entraron por sector. ❖ Los niños en sus grupos terminan de acordar el sector para eso brindare 2 minutos extras. Cuando todos los grupos estén listos para ingresar, indico el tiempo adicional de 10 minutos antes de finalizar, que tendrá una señal al inicio y al final con ayuda del cronometro.
<p>2. Ejecución del orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños se dirigen a sus sectores e inician el juego según su preferencia. ❖ Realizo una observación indirecta en todos los sectores, haciendo las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> ✕ Reviso que todos los niños hayan iniciado su juego sin conflictos o dificultades. ✕ Indico que en caso surja un problema o conflicto en su sector mediante el uso de los acuerdos de convivencia como levantar la mano me pueden llamar. ❖ Mientras los niños juegan en sus sectores, realizo una observación detallada de dos sectores. Preparo mi cuaderno de campo para del registro de los datos. ❖ 10 minutos antes de finalizar doy la primera de señal del inicio del tiempo adicional mostrando el cronometro, indicando que finalicen su juego, cuando suena la segunda señal muestro el cronometro haciendo mención que el tiempo adicional termino para regresar a la asamblea.
<p>3. Socialización, representación, metacognición y orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños regresan a la asamblea volviendo a sus respectivos petates. ❖ Recordamos las normas de convivencia antes de introducir al dialogo de socialización. ❖ Pregunto ¿Qué vamos a hacer aquí? En base a sus respuestas consolido la idea de compartir nuestras experiencias del juego con los demás. ❖ Inicio el dialogo con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✕ ¿Qué jugaron hoy? ✕ ¿En qué sectores jugaron? ✕ ¿Qué materiales usaron? ❖ Finalizado el dialogo, si los niños quieren representar su juego mediante el dibujo como ayer, salimos de la asamblea y mientras ellos vuelven a sus lugares de trabajo yo facilito el material que ya se preparó para este momento. En caso los niños quieran explicar o compartir su trabajo damos unos minutos para ello. <p>Cuando terminemos guardamos los materiales de acuerdo con nuestros acuerdos de convivencia.</p>
<p>Rutinas de salida: Recordamos lo que aprendimos luego los niños recogen sus loncheras y nos despedimos cantando la canción de salida.</p>

Jornada diaria N° 06		
Datos generales:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 07 de julio del 2022 		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad. Capacidades: -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso y permanentes:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del SALUDO y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy. Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. 		
Desarrollo de actividad de aprendizaje: Jugamos al mercado siendo compradores y vendedores.		
Secuencia metodológica:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: Me dirijo a la tienda, lo muevo al frente y uso la estrategia de adivina adivinador. ✓ Saberes previos: Pregunto ¿Qué podemos hacer con la tienda? ¿Cómo podríamos jugar? ¿Qué vamos a necesitar? ✓ Problematización: Hoy usaremos 10 monedas ¿Qué puedo comprar con 10 soles? ¿Cuántos vegetales o frutas comprar? ✓ Propósito: Explicamos por qué usaremos solo 10 soles, es para ver cuantas frutas podemos comprar. 2. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión del problema: <ul style="list-style-type: none"> • Reiteramos la misma pregunta del inicio: ¿Cuántas frutas y verduras puedo comprar con 10 soles? • Cuento la historia de Mariana con relación a su mamá en base a la historia pregunto: ¿Cuánto puede comprar Mariana con 10 soles? • Recolectamos las ideas y sugerencias de los niños. ✓ Búsqueda de estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Repartimos los monederos con 10 soles y les pido que busquen soluciones para averiguar la cantidad de frutas. • Les pido que imaginen que podemos comprar con ese dinero teniendo en cuenta los precios de la tienda. ✓ Representación de lo concreto: 		

<ul style="list-style-type: none"> • Les planteamos a los niños lo siguiente: ¿Qué necesitaremos para representar nuestras soluciones? • Brindo números, hojas, hojas con micas, plumones, y demás materiales para que me puedan indicar la cantidad exacta de productos que podrían comprar. <p>✓ Formalización reflexión y transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos dos grupos de compradores y vendedores para que puedan comprobar mediante el juego cuanto realmente lograron comprar. • Reflexionamos en la cantidad de productos que tenemos en nuestra cesta a fin de corroborar con la hipótesis inicial del número de productos. • Compartimos con Mariana lo que aprendimos explicando el resultado junto a todo el procedimiento realizado. <p>3. Cierre:</p> <p>✓ Evaluación: En las fichas de aplicación los niños representan los productos que compraron en el mercado.</p>
Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?
Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.
Acciones previas al juego: Coloco en sus mesas diversos materiales como hojas, colores, temperas, isopos entre otros para el momento de la representación.
Secuencia metodológica:
1. Planificación y organización del juego:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciamos el juego con la asamblea armada a base de petates hoy probaremos hacer la asamblea atrás de las mesas. ❖ Antes de anunciar el juego recordamos los acuerdos de convivencia. ❖ Pregunto ¿Qué momento del día es? ¿Qué hacemos en este momento? De acuerdo con sus respuestas les complemento la idea principal. ❖ Inicio la distribución mostrando el cuadro de sectores, al ver la tabla vemos quienes jugaron en los sectores, basándonos en eso les pido que puedan agruparse por afinidad. Recordamos el acuerdo de la cantidad de niños por sector (máximo 3) ❖ Teniendo los grupos formados les indico que elijan un sector teniendo en cuenta el cuadro, al tener todo listo. Recordamos los acuerdos en relación con los materiales. Aprovecho para enseñar la canción de A GUARDAR la cual cantaremos cuando sea el momento del guardado de los materiales. ❖ Por último, muestro el cronometro les muestro cual es su lugar, ellos escucharan una simulación de la señal de inicio y fin del tiempo adicional para que la puedan reconocer después.
2. Ejecución del orden:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños van a sus sectores, y dan comienzo al juego en el tiempo que ellos lo consideren pertinente. ❖ Procedo a observar indirectamente a todos los grupos en sus respectivos sectores, con el fin de realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✂ Verifico que todos los sectores hayan comenzado su juego sin inconvenientes, preguntando si todo está bien. ✂ Anuncio que si se presentan problemas en los que consideren necesario mi ayuda e intervención pueden llamarme utilizando los acuerdos de convivencia. ❖ Luego de comprobar que todo este en orden proceso a observar directamente a dos sectores en específico, cuyos datos serán registrados en el cuaderno de campo. ❖ Antes de finalizar el juego doy la primera señal a nivel de todo el salón delante de todos los sectores muestro el tiempo correr del cronometro y lo coloco en su lugar, cuando suene la segunda señal pregunto ¿Qué hacemos cuando se acaba el tiempo del cronometro? Invitando a regresar a la asamblea.
3. Socialización, representación, metacognición y orden:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños regresan a la asamblea ubicando a los niños en sus respectivos petates. ❖ Antes de comenzar con la introducción de la socialización recordamos los acuerdos necesarios para comenzar el dialogo. ❖ Ya preparados para la conversación planteo la siguiente pregunta: ¿de que hablaremos aquí? Complemento la idea principal de acuerdo con sus respuestas. ❖ Cambiamos el tema de conversación, abro el dialogo con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✂ ¿Que hicieron en su juego? ✂ ¿En qué sector jugaron? ¿Qué material usaron?
<ul style="list-style-type: none"> ✂ ¿Les gusto el juego de hoy? ¿Cómo se sintieron? ❖ Al finalizar el intercambio de respuestas, comentarios, ideas y demás los niños se dirigen a sus lugares de trabajo donde encuentran los materiales e insumos necesarios para representar su juego. Invitamos a que puedan compartir su dibujo. ❖ Pasamos al momento del guardado de materiales escuchando y cantando la canción que se les enseñó en la asamblea de inicio A GUARDAR.
Rutinas de salida: Recordamos lo que aprendimos luego los niños recogen sus loncheras y nos despedimos cantando la canción de salida.

Jornada diaria N° 07		
Datos generales:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. I.E.I. N°: 303 Niño de la Espina- La Rinconada 2. Edad y sección: 5 años B 3. Profesora de aula: Yeny Luz Rodriguez Mamani 4. Estudiante practicante: Nayda Juneth Quispe Gamarra 5. Fecha: 08 de julio del 2022 		
Propósito de aprendizaje:		
Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidades: -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
Rutinas de ingreso permanentes:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepción de niños: Se recepción a dando la bienvenida a los niños. ➤ Saludo y oración: Iniciamos con la canción del SALUDO y nos persignamos para orar. ➤ Calendario: Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana. ➤ Asistencia: Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy. 		
Secuencia metodológica:		
Acciones previas al juego: Elaboro una varita mágica que ayudara a la estrategia de numeración de turnos cuando sea necesaria usarla.		
1. Planificación y organización del juego:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciamos el juego con la asamblea con los petates de los niños ubicada en la parte de atrás de las mesas. ❖ Comenzamos con el recuerdo de los siguientes acuerdos de convivencia: Levantar la mano para participar, esperar el turno para hablar y respetarnos entre compañeros. ❖ Abro dialogo mediante preguntas abiertas como ¿Qué momento del día es? ¿Qué hacemos en este momento? Según sus respuestas complementamos la idea principal. ❖ En la distribución pregunto: ¿Cuántos niños entran por sector? doy unos minutos para que se agrupen por afinidad en lo que traigo el cuadro de sectores a la asamblea, con el apoyo del cuadro los niños definen el sector. ❖ Antes de ingresar a los sectores hablaremos de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ✂ Materiales: Recordamos los acuerdos de compartir con los demás y tratar con cuidado los materiales. ✂ Tiempo adicional: Muestro el cronometro y explico que la primera señal indica el inicio (donde pueden finalizar su juego) y la segunda señal indica el final (donde es momento de regresar a la asamblea) del tiempo adicional. 		
2. Ejecución del orden:		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños se ubican en sus respectivos sectores, inician el juego cuando lo vean por conveniente. ❖ Camino por cada sector, para garantizar que todos los niños hayan comenzado el juego con normalidad. ❖ Les comento que en caso haya inconvenientes donde necesiten de mi ayuda mediante el uso de los acuerdos de convivencia pueden llamarme. 		

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escojo dos sectores a los cuales observare de forma directa aplicando el cuaderno de campo para el registro de los datos. En la observación se tendrá en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✕ Interacciones entre los niños. (diálogos, lenguaje verbal y no verbal) ✕ Surgimiento y resolución de problemas. ✕ Establecimiento de acuerdos en su juego. ❖ Anticipo el tiempo de 10 minutos con la señal de inicio recalcando que cuando suene la segunda señal que indique el término del tiempo será momento de regresar a la asamblea.
<p>3. Socialización, representación, metacognición y orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando todos los niños regresaron a la asamblea damos paso a los acuerdos de convivencia, en especial los relacionados con la participación. ❖ Comienzo el dialogo con las siguientes preguntas: ¿De <u>que</u> hablamos en esta asamblea? ¿Qué podemos compartir? Consolidamos el propósito. ❖ Iniciamos la socialización y metacognición con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✕ ¿A <u>que</u> sector fueron? ¿A que jugaron? ✕ ¿Qué materiales usaron en su juego? ✕ ¿Tuvieron problemas en su juego? ✕ ¿Cómo solucionaron el problema? ✕ ¿Les gusto el juego? ¿Cómo se sintieron? ❖ Al finalizar el dialogo pasamos a la representación donde los niños se dirigen a sus mesas usando el material que deseen, preguntamos si quisieran compartir su dibujo. ❖ Continuamos con el orden cantando A GUARDAR guardamos los materiales respetando los acuerdos de convivencia.
<p>Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.</p>
<p>Desarrollo de actividad de aprendizaje: Compartir nuestras experiencias</p>
<p>1. Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: Utilizo un monedero con las monedas para llamar la atención de los niños. ✓ Saberes previos: ¿Qué es lo que tengo en la mano? ¿Por qué lo elaboramos? ¿de qué hablamos esta semana? ✓ Problemización: Se plantea el siguiente problema: ¿Cómo podríamos expresar lo que aprendimos? ✓ Propósito: Vamos a contar lo aprendido que podamos recordar las experiencias pasadas. <p>2. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antes del discurso: <ul style="list-style-type: none"> • En el propósito recordamos la razón por la cual contaremos nuestras experiencias. • La organización de ideas pensamos donde o cómo podríamos contar las experiencias. • El auditorio lo preparamos con una silla donde los niños realizaran su explicación. • El tema especificamos de que hablaremos (experiencias vividas) ✓ Durante el discurso: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio comenzamos con la participación antes de iniciar recordamos las indicaciones de la dinámica. • El desarrollo del tema comienza cuando damos una señal para que inicie el discurso. Al terminar aplaudimos. • Al finalizar les felicitamos a todos, por su participación y preguntamos si les gusto el proyecto. ✓ Después del discurso: <ul style="list-style-type: none"> • En la revisión meditamos y reflexionamos sobre lo compartido y lo escuchado y como nos sentimos. <p>3. Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación: Brindamos fichas de aplicación del tema. <p>Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo compartimos las experiencias?</p> <p>Rutinas de salida: Pedimos que los niños se sienten y de forma ordenada recojan sus loncheras, para cantar la canción del HASTA MAÑANA.</p>

Jornada diaria N° 08

Datos generales:

1. **I.E.I. N°:** 303 Niño de la Espina- La Rinconada
2. **Edad y sección:** 5 años B
3. **Profesora de aula:** Yeny Luz Rodriguez Mamani
4. **Estudiante practicante:** Nayda Juneth Quispe Gamarra
5. **Fecha:** 13 de julio del 2022

Propósito de aprendizaje:

Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Personal social	<p>Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p>
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>

Rutinas de ingreso permanentes:

- **Recepción de niños:** Se recepción a dando la bienvenida a los niños.
- **Saludo y oración:** Iniciamos con la canción del SALUDO y nos persignamos para orar.
- **Calendario:** Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana.
- **Asistencia:** Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.

Acciones previas al juego: Preparo el cuadro de sectores, la varita mágica y los petates para dar paso a la asamblea de inicio.

Secuencia metodológica:

1. Planificación y organización del juego:

- ❖ Formamos una asamblea pequeña, mediante el uso de petates en la parte de atrás de las mesas.
- ❖ Al inicio de la asamblea recordamos los siguientes acuerdos de convivencia: Levantar la mano para participar, esperar su turno para hablar y respetarnos entre compañeros.
- ❖ Se realiza preguntas abiertas como las siguientes para introducir el dialogo: ¿Qué momento del día toca ahora? ¿De hablaremos? Según las respuestas aclaramos el propósito del juego.
- ❖ En la distribución acerco el cuadro de sectores y pregunto: ¿Cuántos niños entran por sector? ¿Cómo recordamos el sector de ayer? ¿Qué usamos?
- ❖ Luego de la agrupación, dialogamos con los niños acerca del uso de materiales, comenzamos con los siguientes acuerdos de convivencia: Tratar con cuidado los materiales durante el juego, compartir los materiales, pregunto: ¿Qué pasaría si dos niños quieren jugar con el mismo material al mismo tiempo?

2. Ejecución del orden:

- Los niños se desplazan a sus sectores comenzando el juego en el momento que ellos lo deseen.
- Examino el inicio del juego en todos los sectores a fin de cumplir con los siguientes propósitos: Brindar compañía cuando a los grupos que la soliciten, garantizar el bienestar general y favorecer a la selección de sectores para la observación directa.
- Definidos los sectores a observar, registro en mi cuaderno de campo los siguientes datos:
 - ✂ Socialización de los niños (comunicación).
 - ✂ Resolución de problemas (de qué forma resuelven)
 - ✂ Acuerdos que son establecidos especialmente para el juego (de qué manera establecen acuerdos)

<p>➤ Anuncio la primera señal del cronómetro, transcurrido el tiempo al ver que hay menos de un minuto anticipo que el tiempo adicional terminara, al sonar la segunda señal los niños ya están retornando a la asamblea.</p>
<p>3. Socialización, representación, metacognición y orden:</p>
<p>✓ En la asamblea de cierre, recordamos los acuerdos de convivencia, pregunto ¿Qué hacemos para participar en orden?</p> <p>✓ Inicio el dialogo con las siguientes preguntas abiertas: ¿De tema hablaremos en la asamblea? ¿Qué experiencias podemos compartir en este espacio?</p> <p>✓ Con las siguientes preguntas ayudamos a la socialización y metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ ¿A qué jugaron? ¿En qué sector jugaron? ☞ ¿Qué materiales usaron? ☞ ¿Qué aprendieron en su juego? ☞ ¿Surgió algún problema en su juego? ☞ ¿Solucionaron algún problema? ¿Cómo? ☞ ¿Cómo se sintieron durante el juego de hoy? <p>✓ En la representación los niños utilizan diversos materiales que se encuentran en sus lugares de trabajo para plasmar su juego de diversas formas de acuerdo con cada niño.</p> <p>✓ Ordenamos los sectores recordando los acuerdos de convivencia en relación con los materiales cantando la canción A GUARDAR.</p>
<p>Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.</p>
<p>Desarrollo de actividad de aprendizaje: Conocemos a nuestro mar peruano.</p>
<p>1. Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: Por el parlante emitimos un sonido de las olas del mar. ✓ Saberes previos: ¿Qué está pasando? ¿de qué será el sonido? ¿de dónde proviene? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿Dónde está el mar peruano? ✓ Propósito: Contamos que conoceremos al mar peruano y a los animales que viven ahí. <p>2. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización: <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos la problemática reiterando la pregunta ¿Dónde está el mar peruano? • Analizamos el problema mediante las siguientes preguntas: ¿De <u>que</u> nos habla el problema? • Para generar hipótesis pregunto; ¿en qué lugar imaginan que esta el mar peruano? • Escuchamos sus hipótesis, ideas y sugerencias. ✓ Análisis de la información: <ul style="list-style-type: none"> • Muestro un mapa grande del Perú, pregunto después ¿pueden ver el mar peruano? • Pregunto acerca de la flora y fauna mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué animales hay en nuestro mar peruano? ¿Habrá plantas dentro del mar? • Mediante el uso de varias siluetas de animales descubrimos que animales viven en el mar peruano, de la misma forma mediante imágenes aprendemos acerca de las plantas marinas. • Imaginamos que el salón es un mar y buceando buscamos animales y plantas (objetos que previamente había escondido previamente) llevamos al mapa donde se encuentra le mar todo lo que encontramos. ✓ Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre la importancia y belleza de la vida marina, planteo la siguiente pregunta ¿Cómo podemos cuidar nuestro mar? Luego de sugerir diversas soluciones nos comprometemos con acciones que nazcan por iniciativa propia. <p>3. Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación: Brindamos fichas de aplicación acerca de los animales del mar. <p>Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo es nuestro mar peruano? ¿Qué animales y plantas encontramos en el mar?</p>
<p>Rutinas de salida: Pedimos que los niños se sienten y de forma ordenada recojan sus loncheras, para cantar la canción de la DESPEDIDA.</p>

Jornada diaria N° 09

Datos generales:

1. **I.E.I. N°:** 303 Niño de la Espina- La Rinconada
2. **Edad y sección:** 5 años B
3. **Profesora de aula:** Yeny Luz Rodriguez Mamani
4. **Estudiante practicante:** Nayda Juneth Quispe Gamarra
5. **Fecha:** 14 de julio del 2022

Propósito de aprendizaje:

Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Personal social	<p>Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p>
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>

Rutinas de ingreso permanentes:

- **Recepción de niños:** Se recepción a dando la bienvenida a los niños.
- **Saludo y oración:** Iniciamos con la canción del SALUDO y nos persignamos para orar.
- **Calendario:** Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana.
- **Asistencia:** Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.

Acciones previas al juego: Preparo el cuadro de sectores, la varita mágica y los papales al alcance de los niños para dar paso a la asamblea de inicio.

Secuencia metodológica:

❖ **Planificación y organización del juego:**

- ❖ Los niños de manera ordenada recogen sus papales y se colocan en medio círculo detrás de las mesas para iniciar la asamblea.
- ❖ Damos inicio recordando primero los siguientes acuerdos de convivencia: Levantar la mano para hablar participar, esperar el turno para hablar y respetarnos entre compañeros.
- ❖ Plantemos las siguientes preguntas abiertas: ¿Qué momento del día llego? ¿Cuál será el propósito de este momento? Les apoyamos en caso sea necesario.
- ❖ Comento un caso hipotético con diversos nombres, datos creado y basado en el suceso de ayer con Dayron direccionándome al tema del control de las emociones, reflexionando sobre qué acciones podemos hacer cuando estemos enojados o tristes durante el juego.
- ❖ En la distribución aproximado el cuadro de sectores, formulo las siguientes preguntas: ¿Cuántos niños pueden entrar en el sector? ¿Qué debemos considerar al momento de escoger un sector? ¿Cuál material sería el indicado para este propósito?
- ❖ Dialogamos con los niños sobre el material educativo de los sectores comenzando con el recordatorio de los siguientes acuerdos: Tratar con cuidado los materiales durante el juego, compartir los materiales.
- ❖ Hablamos acerca de la duración del juego y preguntamos: ¿Cuántos minutos tenemos para finalizar el juego? ¿Qué nos indica que el tiempo comenzó? ¿Qué sucede cuando suena la primera y segunda señal?

❖ **Ejecución del orden:**

- ❖ Los niños se dirigen a sus sectores de acuerdo con su elección comenzando el juego cuando el grupo lo vea por conveniente.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Garantizo el buen inicio del juego en todos los sectores usando una inspección general. Recuerdo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pueden solicitar mi compañía o ayuda cuando la necesiten usando los acuerdos de convivencia. ❖ Seleccione dos sectores para realizar la recolección de datos en mi cuaderno usando el método de la observación. Entre los aspectos a involucrar en la redacción de mi instrumento serían: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción de los niños con sus pares durante el juego. ➤ Reacción y respuesta frente a una situación problemática. ➤ Negociación para llegar a un bienestar común. ➤ Comunicación asertiva y modulación de la expresión emocional. ❖ Transcurrido el tiempo anuncio que se aproxima la primera señal, colocando el cronometro a su vista, realizo la cuenta regresiva 10 segundo antes de la segunda señal.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización, representación, metacognición y orden: ❖ Durante la asamblea de cierre primero hacemos el recordatorio de los acuerdos de convivencia relacionados con la participación en clase. ❖ Formulo las siguientes preguntas: ¿Acerca de que hablaremos en esta asamblea? ¿Qué podríamos compartir con nuestros compañeros? ❖ Mediante las siguientes interrogantes aperturamos la socialización y metacognición: <ul style="list-style-type: none"> Ⓒ ¿Cuál fue su sector de hoy? ¿por qué lo escogieron? Ⓒ ¿Qué jugaron? ¿aprendieron algo nuevo? Ⓒ ¿Qué material educativo eligieron? ¿por qué? Ⓒ ¿tuvieron alguna situación desafiante o problemática? ¿Cómo la superaron? Ⓒ ¿Como se sintieron en su juego? ¿Por qué? ❖ Finalizado el dialogo los niños se aproximan a sus lugares de trabajo y plasman mediante el material que gustan su juego, al culminar invitamos a que compartan su experiencia y sentimiento de este momento. ❖ Cuando la mayoría haya terminado la representación reproduzco mediante el parlante la canción que conocemos para comenzar el orden de los materiales.
<p>Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.</p>
<p>Desarrollo de actividad de aprendizaje: Conociendo a la costa</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: En el parlante reproducimos el sonido de la marinera usando la dinámica de la búsqueda. ✓ Saberes previos: ¿Qué estamos escuchando? ¿a que suena? ¿de qué lugar será esa danza? ¿Cómo podemos bailarla? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿Por qué dicen que la costa es rica? ✓ Propósito: Hoy conoceremos la ropa, comidas y animales típicos de la costa. 2. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización: <ul style="list-style-type: none"> • Volvemos a formular el problema anterior, ¿Por qué la costa es rica? • Analizamos el problema mediante las siguientes preguntas: ¿De qué nos habla el problema? • Para generar hipótesis pregunto; ¿Qué tesoro valioso tendrá la costa? • Escuchamos sus hipótesis, ideas y sugerencias. ✓ Análisis de la información: <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos diversos productos y según las respuestas de los niños seleccionamos estos productos. • Les voy contando y agregando más productos en caso los niños no lo mencionaron antes. • Hacemos el mismo proceso con la comida, la música, las danzas, incluyendo a la marinera norteña. • Consolidamos todo lo impartido mediante un video. • Entre las interrogantes con relación al video tenemos: ¿Qué muestra el video? ¿Cuáles son las riquezas de la costa? Refuerzo en caso sea necesario argumentando que la cultura, gastronomía, fauna y flora son la riqueza de la costa.

✓ **Toma de decisiones:**

- Luego de tener en cuenta las riquezas de la costa reflexionamos de la siguiente forma: ¿Por qué tenemos que cuidar toda esa riqueza? ¿Qué acciones podemos hacer por los animales y vegetales? Finalmente asumimos compromisos para proteger esas riquezas.

3. Cierre:

- ✓ **Evaluación:** Brindamos fichas de aplicación acerca de la riqueza de la costa.

Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿A quienes conocimos? ¿Qué riqueza tiene la costa?

Rutinas de salida: Pedimos que vayan por sus loncheras, les ayudamos a acomodarse la ropa y a formarse en una fila, brindamos las indicaciones del trabajo de extensión y nos despedimos con la canción ADIOS.

Jornada diaria N°10

Datos generales:

1. **I.E.I. N°:** 303 Niño de la Espina- La Rinconada
2. **Edad y sección:** 5 años B
3. **Profesora de aula:** Yeny Luz Rodriguez Mamani
4. **Estudiante practicante:** Nayda Juneth Quispe Gamarra
5. **Fecha:** 15 de julio del 2022

Propósito de aprendizaje:

Área	Competencias/capacidades	Desempeños
Personal social	Competencia: Convive y participa en la búsqueda del bien común. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactúa con todas las personas. ❖ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
	Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.

Rutinas de ingreso permanentes:

- **Recepción de niños:** Se recepción a dando la bienvenida a los niños.
- **Saludo y oración:** Iniciamos con la canción del SALUDO y nos persignamos para orar.
- **Calendario:** Revisamos que día es hoy que día fue ayer y que día será mañana.
- **Asistencia:** Llamo los nombres de todos los niños para verificar quienes vinieron hoy.

Acciones previas al juego: Preparo el cuadro de sectores, la varita mágica y los petates al alcance de los niños para dar paso a la asamblea de inicio.

Secuencia metodológica:

1. Planificación y organización del juego:

- ❖ Los niños se dirigen al lugar de los petates para recoger y armar la asamblea detrás de las mesas.
- ❖ Recordamos los acuerdos de convivencia en relación con la participación tales como: ¿Qué momento del día llego? ¿Qué actividad haremos ahora?
- ❖ En esta ocasión hablamos de las emociones explicando primero formas en que podemos comunicar como nos sentimos (felices, tristes, enojados), luego hablamos sobre cómo podemos contener o cómo podríamos reaccionar frente a una situación de sentir emociones de ira o enojo muy fuertes.
- ❖ En la distribución traigo el cuadro de los sectores y planteo las siguientes preguntas: ¿Cuántos niños entran por sector? ¿Qué datos considero al momento de elegir el sector? ¿Qué podemos usar para eso?
- ❖ Reflexionamos acerca del material educativo, recordando los acuerdos de convivencia que se relacionan con el cuidado de los materiales.
- ❖ Al dialogar sobre el tiempo de duración y el tiempo que tienen para guardar formulo las siguientes interrogantes: ¿Qué significa las señales que se dan antes de terminar el juego?

2. Ejecución del orden:

- ❖ Los niños van a sus sectores para iniciar su juego según el tiempo que lo consideren pertinente.
- ❖ Reviso que los niños hayan iniciado su juego en los sectores sin novedades.
- ❖ Les recuerdo lo siguiente: Pueden solicitar mi apoyo en cualquier momento cuando lo crean necesario, mediante las normas de convivencia.
- ❖ Escogí dos sectores para realizar la observación de determinadas conductas y registrarlas en el cuaderno de campo.
 - ✓ La relación social que entabla los niños con sus pares.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conductas y comportamientos como respuesta a una complicación que sucede en su juego. ✓ Acuerdos establecidos para jugar en armonía. ✓ Transmisión y expresión de necesidades intereses y emociones mediante comunicación verbal y no verbal. <p>❖ Indico que ya se avecina la primera señal, 10 segundos antes comienzo con la cuenta regresiva antes de tocar la segunda señal.</p>
<p>3. Socialización, representación, metacognición y orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En la asamblea hacemos el recordatorio de los acuerdos de convivencia como: levantar la mano para participar, esperar nuestro turno para hablar. ❖ Pregunto: ¿Qué hablaremos en esta asamblea? ¿Qué les gustaría hablar en este espacio? ❖ Abrimos la socialización y metacognición con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Qué sector escogieron hoy? ¿Por qué? ➢ ¿A qué jugaron? ¿Hubo alguna lección que aprendieron durante su juego? ➢ ¿hubo algo nuevo que descubrieron? ➢ ¿Cuáles materiales utilizaron? ¿Por qué? ➢ ¿En algún momento del juego tuvieron una situación difícil de superar? ¿Cómo la solucionaron? ➢ ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué? ❖ Al terminar los niños se dirigen a sus mesas, donde tendrán a su disposición una amplia variedad de materiales para representar de forma gráfica su juego, cuando culminen les invitamos a que puedan compartir sus experiencias. ❖ Utilizo el parlante para indicar el inicio del orden, los niños guardan desde sus petates hasta el material que usaron en la representación.
<p>Refrigerio y recreo: Se inicia con el lavado de manos y se recuerda los hábitos de alimentación se realiza la formación en orden para salir al recreo.</p>
<p>Desarrollo de actividad de aprendizaje: Conocemos a nuestra querida sierra</p>
<p>1. Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación: En el parlante reproducimos el sonido de un huayno propio de nuestra tierra. ✓ Saberes previos: ¿Qué es lo que escuchamos? ¿de dónde crees que es ese baile? ¿Cómo podríamos bailarla? ✓ Problematización: Se plantea el siguiente problema: ¿Nuestra tierra es valiosa? ¿Por qué? ✓ Propósito: Hoy conoceremos a los animales y productos de la sierra. <p>2. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización: <ul style="list-style-type: none"> • Reiteramos la misma problemática del inicio ¿nuestra sierra es valiosa? ¿Por qué? • Analizamos el problema mediante las siguientes preguntas: ¿Qué nos dice el problema? • Pido que dibujen en unas hojas aquel motivo que haga a la sierra valiosa. • Escuchamos sus hipótesis, ideas y sugerencias. ✓ Análisis de la información: <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos nuestros dibujos los analizamos, escuchamos los argumentos de los niños. • Mediante la dinámica del detective investigamos los animales y plantas escondidos en la pizarra de arena. • Enlistamos todo lo que encontramos y confirmamos si esos animales y plantas realmente la encontramos en nuestra región. • Buscamos razones por las cuales nuestra flora y fauna es tan importante y valiosa. Reforzamos sus opiniones mencionando las ventajas de cada animal y planta. • Consolidamos lo aprendido con un video, basándonos en el video pregunto: ¿Qué vimos? ¿Qué otras riquezas descubrimos en el video? ¿Cuál fue su plato típico y danza favorito? ¿Por qué? ✓ Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos acerca de la importancia de cuidar a los animales andinos, como a la vez recordamos los nutrientes que tienen nuestros productos de la sierra,

pregunto ¿Cómo podemos cuidar nuestras riquezas de la sierra? ¿Qué acciones proponen? En base a sus respuestas propongo hacer compromisos. Los niños asumen compromisos partiendo de su propia iniciativa en la acción que haya propuesto.

3. Cierre:

- ✓ **Evaluación:** Brindamos fichas de aplicación donde plasmaran todo lo aprendido del día de hoy.

Retroalimentación: Preguntamos ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿A qué región conocimos? ¿Cuáles son las riquezas de la sierra?

Rutinas de salida: Pedimos que vayan por sus loncheras, damos indicaciones de la actividad de extensión recordamos la lección de hoy y nos despedimos con la canción "hora de la salida".



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERU
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE JULIACA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 "NIÑO DE LA ESPINA", DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO.

Conste por el presente documento el **CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL** que celebran de una parte el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juliaca, representado por el Director General, **Dr. MACIAS PLATÓN MAMANI VARGAS**, identificado con D.N.I. N° 02145350, conforme se aprecia en la Resolución Directoral Regional N° 383-2021-DREP, y con domicilio legal en la Avenida Infancia N° 303, Pueblo Joven la Revolución, distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y de la otra parte la **Institución Educativa Inicial N° 303 "Niño de la Espina"** representado por su Directora, Prof. **GUISELD ARDILES RIOS**, identificada con DNI N° 40719159, con domicilio legal en la Urb. La Rinconada 2da Etapa Mz1-H, Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, a quien en adelante se le denominará **EL CENTRO DE PRÁCTICA**, en los términos siguientes:

ANTECEDENTES:

PRIMERO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR es un centro de Educación Superior, dedicado a formar profesionales de las Ciencias de la Educación, al perfeccionamiento y especialización docente, así como a la investigación educativa y a la promoción social. Respecto a la Práctica docente, esta se realiza dentro de la formación docente inicial las que se rigen además por el Reglamento interno de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, aprobado por Resolución del Consejo Directivo.

Para la realización de la Práctica Docente e Investigación de sus alumnos, **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**, cuenta con Instituciones Educativas y/o Programas, que mediante la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional se constituyen en Centros de Práctica.

SEGUNDO. - EL CENTRO DE PRÁCTICA, es una Institución Educativa comprometida con la educación de niños y niñas de la región Puno, es una Institución Educativa Pública, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román de Juliaca, cuenta con un (a) Director (a) quien es responsable de las acciones educativas de la institución, cuyo propósito es brindar una formación integral a los estudiantes, sustentado en una educación holística, con valores, que garantice la realización plena de la persona para la vida en convivencia armónica dentro del marco de la interculturalidad e inclusividad y en democracia plena de su contexto.

TERCERO. - LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR y EL CENTRO DE PRÁCTICA, reconocen que se puede hacer labor conjunta a favor de la educación, desde el desarrollo de la Práctica Docente e Investigación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Formación Inicial Docente.

OBJETO:

CUARTO. - El objeto del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es que LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR facilite los servicios de los estudiantes de Formación Inicial Docente en la realización de la Práctica Docente e Investigación en **EL CENTRO DE**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERU

ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAAH-P

INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

Los estudiantes practicantes del VII y VIII ciclo académico pueden realizar sus prácticas en el turno mañana y tarde en forma intensiva. Participando en la programación, ejecución y evaluación de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del **CENTRO DE PRÁCTICA**.

La práctica de los estudiantes de las Instituciones de Formación Inicial Docente, se realizará en aulas o secciones con docentes de aula a su cargo, éstos deben aceptar voluntariamente apoyar la Práctica y son los responsables oficiales de su aula o sección. Dichos docentes pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente; asimismo, pueden realizar sesiones demostrativas que permitan a los estudiantes practicantes enriquecer su proceso de formación, con la experiencia de los docentes de aula.

DEL PLAZO:

QUINTO. - El plazo de vigencia del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional es de nueve meses (abril a diciembre). Dicho plazo puede ser renovable por el período que acuerden ambas partes únicamente por razones justificadas.

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente cada año, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

COMPROMISOS:

SEXTO. - **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** se compromete a:

- 6.1 En coordinación con **EL CENTRO DE PRÁCTICA** establecer la modalidad de Práctica para los estudiantes de Formación Inicial Docente; en la cual, el Centro de Práctica participa en:
 - Práctica del I-IV ciclo académico orientado a que el estudiante se sensibilice con la realidad, a partir de actividades pedagógicas y lúdicas con alumnos de Educación Básica Regular.
 - Práctica del V al X ciclo académico cuya finalidad es consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y especialidad; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar estudiantes practicantes en las especialidades y número, que, según acuerdo mutuo, se convenga anualmente; previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del **CENTRO DE PRÁCTICA**. Lo cual constará en la relación de estudiantes practicantes que se adjunta y forma parte integrante del presente convenio.
- 6.3 **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica Docente e Investigación que se lleva a cabo en dicha sede en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 6.4 Realizar acciones de capacitación y actualización para los docentes a solicitud del, y en coordinación con la oficina de Formación en Servicio y la Unidad Académica de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.

SEPTIMO. - **EL CENTRO DE PRÁCTICA** se compromete a:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU

"Rumbo a la Excelencia"

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como, a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los estudiantes practicantes.
- 7.2 Informarse a través de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.3 **Apoyar y brindar** la colaboración necesaria para el **desarrollo de los trabajos de investigación** de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 7.4 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores y responsables de **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**.
- 7.5 **Otorgar** a los estudiantes practicantes, la **Constancia** respectiva según la modalidad de Práctica realizada en el **CENTRO DE PRÁCTICA**.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes practicantes, ni permitir que ellos realicen algún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

OCTAVO: LOS ESTUDIANTES SE COMPROMETEN A:

- 8.1. Cumplir con las normas establecidas por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** y el **CENTRO DE PRÁCTICA**, con ética y dignidad, dentro del marco de una educación en valores.
- 8.2. Conservar y mantener los equipos, materiales, infraestructura y otros del Centro de práctica.
- 8.3. Programar, ejecutar y evaluar las acciones inherentes al proceso de aprendizaje y demás tareas que implican la realización de la práctica.

DE LA RESOLUCIÓN:

NOVENO. - El incumplimiento del objeto o de algunos de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** en coordinación con el **CENTRO DE PRÁCTICA**, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de Juliaca, del día 19 de abril del año 2021.

Director del IESPPJ
D.N.I. N° 02145350

Dr. Macías P. Mamani Vargas
DIRECTOR GENERAL



Prof. Gisheld Ardiles Ríos
DIRECTORA
Director (a) de la I.E.I. N° 303.
- DNI N° 40719159