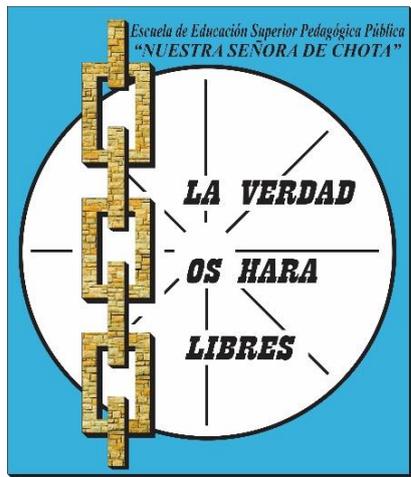


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 AÑOS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

GUEVARA CUBAS SUSETH LIZBETH

GUERRERO LOPEZ YAQUELINI

ASESOR

DR. HERNANDO NÚÑEZ MEDINA

CHOTA – FEBRERO 2024

Resumen

En la actualidad en las relaciones interpersonales, la falta de amor propio, la depresión, la ansiedad, la timidez, inseguridad, sentimiento de incapacidad y otros problemas de conducta son comunes encontrar en los diferentes estratos sociales y en diferentes partes del mundo, personas con bajos niveles de autoestima, tal como lo mencionan algunas investigaciones; sin embargo, es curioso que la mayoría de esas personas no son conscientes de este problema. Ante esta realidad nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo podemos mejorar la autoestima en niños y niñas de educación infantil? El artículo tiene como propósito explicar la realidad de este tema enfocado desde los campos de la psicología y la educación. Para alcanzar los objetivos trazados, se seleccionó información proveniente de 40 fuentes investigativas, referidos a tesis, libros y artículos de revista; llegando a la conclusión que la autoestima contribuye significativamente en la mejora de las relaciones interpersonales e intrapersonales, permitiendo el desarrollo de acciones y conductas que hacen que los niños se desenvuelvan eficazmente, pero aún se requiere desarrollar diferentes programas con padres de familia con la finalidad de fortalecer la autoestima, asimismo la instituciones educativas deben asumir con responsabilidad la salud mental de sus estudiantes, por ello cada institución debe contar con al menos un profesional en Psicología.

Palabras clave: Autoestima, Psicología, Pedagogía.

Summary

Currently, interpersonal relationships, lack of self-esteem, depression, anxiety, shyness, behavioral problems, insecure people, feelings of inadequacy, etc. They are common to be found in different educational environments, and in different parts of the world as mentioned by some research, however it is curious that most of these people are not aware of this problem. Faced with this reality, we ask ourselves the following question: How can we improve self-esteem in children in early childhood education? The purpose of the article is to explain the reality of this topic, focused on the field of self-esteem. To achieve the outlined objectives, information from 40 investigative sources was selected, referring to books and magazine articles; reaching the conclusion that self-esteem contributes significantly to improving interpersonal and intrapersonal relationships, allowing the development of actions and behaviors that make children function effectively, but it is still necessary to develop different programs with parents in order to Strengthen selfesteem, likewise educational institutions must responsibly assume the mental health of their students, therefore each institution must have at least one professional in Psychology.

Keywords: Self-esteem, Psychology, Pedagogy.

Introducción

La autoestima siempre ha estado presente en la vida del ser humano, pues es una característica natural. Sin embargo, en los últimos tiempos se ha convertido en un tema de gran relevancia, ante la necesidad de mejorar la problemática que se evidencia en la relaciones intrapersonales e interpersonales. Dicho esto, el desarrollo de la autoestima se ha vuelto una necesidad indispensable para mejorar la calidad de vida de las personas, ya que al adquirirla se sentirá bien consigo mismo y con los demás. Siendo el estudio de la autoestima un elemento eficaz en la rama de la investigación, surge la necesidad de investigar las estrategias y programas educativos orientados a desarrollar de la autoestima.

El significado primordial de la autoestima es cómo nos sentimos con respecto a nosotros mismos y el autoconcepto que uno tiene de sí mismo; de no contar con estas habilidades afectará en forma decisiva en todos los aspectos de nuestra vida, desde la manera de cómo nos relacionamos en el ámbito laboral, en nuestras relaciones personales, afectivas, hasta nuestras actitudes como padre o madre de familia y las posibilidades que tenemos de prosperar en la vida. Cabe recalcar que las complicaciones o dificultades que tenemos en nuestra vida diaria son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso en nuestra vida (Branden 1997).

El presente trabajo tiene como finalidad seleccionar una serie de informaciones tanto teóricas como científicas que permiten demostrar la realidad actual sobre el desarrollo de la autoestima en los niños de la primera infancia, así como la importancia que tiene el entorno familiar y la intervención de profesionales en Psicología. Además pretende hacer una revisión de los diferentes programas que se vienen aplicando en los entornos educativos de diferentes países de Latinoamérica para promover el desarrollo de la autoestima. Para lograr esta meta se recogió diversa información proveniente de 40 fuentes investigativas, refiriéndose a tesis, libros y artículos de revista. Para analizar el estado actual de la autoestima en diferentes países latinoamericanos, se utilizaron fuentes menos de 20 años, de los cuales los programas investigados fueron verificados para corroborar su eficacia. Las bases de datos utilizadas para consultar la información fueron: Google académico, Scielo, Redalyc, Start page, Dialnet, Academia.edu; además de reportes o libros realizados por agencias gubernamentales de Ministerio de Educación, UNICEF y UNESCO.

La información fue organizada por temas como son: teorías que fundamentan el desarrollo de la autoestima, estrategias para fortalecer el desarrollo de la autoestima en la

primera infancia, rol actual de la comunidad educativa para mejorar el desarrollo de la autoestima, programas para mejorar el desarrollo de la autoestima en los niños. Las conclusiones se realizaron revisando la información más reciente, y se constataron con la información de las revistas científicas que han tenido mayor éxito en el desarrollo de la autoestima, con el objetivo de crear una perspectiva sobre su estudio e investigación en la actualidad.

Argumentación

Trasfondo teórico

Teorías que fundamentan el desarrollo de la autoestima

A partir de diversos estudios, y revisiones realizadas de artículos científicos, se tiene una perspectiva de las diversas teorías que se han venido utilizando en investigaciones sobre la autoestima de los infantes de preescolar, tales como: Teoría de las necesidades de Abraham Maslow, teoría de la autoestima de Coopersmith, teoría de Willam James, los seis pilares de la autoestima según Nathaniel Branden, la escala de la autoestima de Rosenberg y teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Teoría de las necesidades de Maslow. En esta teoría el autor señala que, los estudiantes de preescolar experimentan la sensación de ser positivos de manera independiente, considerándose personas valiosas a partir del reconocimiento ajeno y de su propia valoración. Podemos tomar en cuenta la pirámide de las necesidades de Abraham Maslow (1943 citado por Panesso y Arango, 2017), donde la autoestima tiene como base primordial el afecto o cariño que brinda el entorno a los infantes, así mismo haciéndoles sentir como personas importantes dentro del grupo social, permitiendo de este modo un adecuado desarrollo emocional. Además, es necesario que el ser humano esté acompañado de otras personas que ayuden a formar una buena autoestima para interactuar de manera eficiente dentro de una sociedad. Por lo tanto, esta teoría sustenta el desarrollo de la autoestima, la cual se fomenta en el quehacer de la práctica educativa, donde se evidencia la importancia de trabajar, desarrollar o mejorar la autoestima de los preescolares, obteniendo una educación integral. Al referirse específicamente a los educandos, Naranjo (2007) hace constar que hay un sin número considerable de demostraciones experimentales, que explican que tener un buen concepto de sí mismo anuncia los logros que se puede obtener en los centros de estudios desde los grados de pre infancia hasta la educación superior. También se afirma, que uno de los factores importantes y de gran influencia que contribuyen para obtener

un buen concepto de sí mismo es que, el profesor reconozca sus capacidades, habilidades y destrezas y darle a conocer al educando, haciéndole sentir bien, con la finalidad de involucrarlo conjuntamente con sus compañeros y se fomente la aceptación grupal. Sin embargo, debido a que, tanto la educación como la psicología deben estar interconectadas, es necesario conocer e impulsar los factores que produzcan variaciones que estén vinculadas con experimentos que favorecen la construcción del autoconcepto de los educandos y por ende su autoestima. (Naranjo, 2007). En tal sentido, al psicólogo Abraham Maslow se le atribuye la fundamentación del Enfoque Humanista –Existencial, quien explica los factores motivacionales de la persona en relación a la autoestima. De esto provino la preocupación por investigar las más grandes capacidades de los individuos, lo cual le condujo al autor a establecer la jerarquía de necesidades humanas, formulando así una teoría motivacional significativa desde este punto de vista.

Teoría de la Autoestima de Coopersmith. En el desarrollo de la Autoestima planteado por Coopersmith (2006), considera que el ser humano hace una evaluación con respecto a sí mismo, referente a las diversas dimensiones de su personalidad. En ese mismo sentido, Broch (2014), manifiesta que la autoestima depende de la autovaloración, de las actitudes que el individuo tenga sobre uno mismo y de la aceptación por parte de las personas significativas. Plantea que los niños realizan una valoración de sus actitudes poniendo sus cinco sentidos en las actitudes de sus padres, identificando de este modo sus puntos fuertes y débiles. La autoestima de los niños tiene más posibilidades de fortalecerse si desde pequeños los familiares se encargan de fomentar y valorar de manera justa y positiva las capacidades y habilidades de su hijo. En tal razón Bednar (1989, citado por Zamora (2012), llegó a determinar cuatro componentes de la autoestima, los cuales son: a) competencia; hace un hincapié a la victoria que obtiene un individuo con respecto los requerimientos académicos, b) virtud; esto hace referencia a las reglas y cualidades que posee un individuo, c) fuerza; es un conjunto de condiciones que permiten al ser humano actuar en los demás y saber afrontar las dificultades, d) significado; se fundamenta en la aprobación, cariño y cuidado que una persona recibe de quienes lo rodean. En base a esta propuesta, el autor creó el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, en su versión adaptada a la población chilena. Varios investigadores han utilizado este instrumento, entre ellos Núñez y Maiquez (2016), quienes concuerdan con Coopersmith en tres componentes principales: autopercepción, conducta y contexto inmediato; por lo tanto, para ellos la autoestima es la

autovaloración íntima que siente el ser humano y la condición fundamental por la cual las personas son más o menos capaces de enfrentar los problemas de su realidad inmediata.

Teoría de William James: El instrumentalismo. Esta teoría en palabras de Casaleiz y Gómez (2018), la autoestima es una condición intermedia entre el yo percibido y el yo ideal. El yo percibido es la concepción de sí mismo, idea de aquellas destrezas, peculiaridades y formas que están vigentes o escasas en la persona; en cambio el ser ideal es la descripción mental del individuo acerca de lo que aspira ser. Es decir, la autoestima sería el producto de una comparación entre el éxito conseguido concretamente y las expectativas correspondientes, como reacción a la experiencia y los deseos del sujeto. Esta teoría fundamenta con claridad la vivencia de la autoestima, tal como manifiesta el autor contar con una autoestima saludable evitará posibles enfermedades, como depresión ansiedad, tensión muscular, etc. En consecuencia, la revista 20 Minutos publicó el estudio de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2007), quienes llegaron a la conclusión que, uno de cada cuatro educandos de entre 7 y 17 años de edad muestra una autoestima débil; y que a consecuencia de esto ha brotado otras patologías como la tensión mental, pérdida de energía y angustia; asumiendo que la autoestima débil impide que el ser humano se desenvuelva de manera correcta con una prevalencia del 51% a nivel mundial. Así mismo, Denegri, Chunga y Quispilaya (2022) desarrollaron una investigación en la cual concluyó que el 57% de los infantes y jóvenes en el Perú muestran una autoestima baja.

En su estudio sobre la autoestima, Torres (2016), revela que, los niños se valoran a sí mismos en edades entre 4 y 6 años, a través de la familia y los amigos. La teoría avala este resultado, pues una fuente de autoestima es representada por relaciones sociales saludables afectivas con los padres, ello tiene efectos positivos en la autoestima. De ahí que los niños se han dibujado expresando y recibiendo gestos de afecto como dando besos o diciendo te quiero a las personas cercanas a su entorno. Así mismo, en la Institución Educativa Tarcila de Jesús Grand, Aponte (2020) encontró que cerca de la mitad de escolares tienen baja autoestima. Por lo tanto, los aportes de William James a la psicología incorporaron la teoría del funcionalismo y la teoría sobre las emociones para una mejor explicación de la autoestima.

Los seis pilares de la autoestima. Según Nathaniel Branden (1992) desde su enfoque hace referencia a los sentimientos y emociones que tiene cada persona, los cuales intervienen afectando implícitamente de manera definitiva a las diferentes formas de nuestra vida

cotidiana, desde cómo nos desenvolvemos en el ámbito laboral, ámbito familiar y en las relaciones afectuosas y las probabilidades que podemos tener para surgir en la sociedad. Este autor nos presenta los pilares de la autoestima y cómo aplicarlo en nuestra vida cotidiana; es decir, referido a la práctica de vivir conscientemente, de quererse tal y como somos, de asumir las consecuencias de nuestros actos, de tener una personalidad definida, de tener metas y alcanzar los objetivos en la vida y actuar de manera honesta y correcta con los semejantes. El autor nos enseña claramente cómo obtener un mejor conocimiento de nosotros mismos y de nuestras capacidades, señalando la importancia que tienen estos pilares en el trabajo, la paternidad, la educación y la sociedad en general. La aplicación de esta teoría es significativa en la vida de las personas, especialmente para los educadores, facilitando el desenvolvimiento eficiente al momento de compartir las enseñanzas a los educandos dentro del centro de labores, de manera que se sienta complacido al momento de impartir sus conocimientos a los demás.

Teoría Sociocultural. Vygotsky citado por Baquero (1999) menciona que, el desarrollo del conocimiento se adquiere a partir de las múltiples interacciones que el infante tiene con su entorno inmediato y de los diferentes materiales que estos le brindan para incrementar sus ideas. En consecuencia, los infantes desarrollan sus aprendizajes, pensamientos, acciones y conducta; es decir alcanzan su desarrollo óptimo e integral a raíz de las diferentes interacciones con sus semejantes, a través de la cooperación, la conversación y el juego. En esa interacción mutua, se desarrolla la autoestima, cuyo grado depende en gran magnitud de la aprobación o desaprobación que este tiene dentro de un grupo social más próximo. En este sentido, las aportaciones teóricas de Lev Vygotsky son proposiciones aptas para reflexionar acerca de la enseñanza y la interacción entre el educando y educador. Estos principios concuerdan que se debe valorar al individuo teniendo en cuenta sus diversas culturas y fomentar oportunidades de aprendizaje para el crecimiento de uno mismo y de los demás, con el objetivo de crear individuos que sean capaces de reflexionar e innovar, para tener una sociedad acorde con los tiempos modernos. Por tal razón, es sustancial que en los centros de estudios tengan ambientes adecuados tanto para la actividad mental como para la actividad física de los educandos, así como la comunicación, la deliberación, el análisis, la colaboración y aportación, la comprensión y control de las emociones; fomentando espacios que ayuden a mejorar, aclarar, transformar, restaurar y modificando el significado de los conceptos que posibiliten a comprender la humanidad; y, percibiendo al estudiante como una persona dinámica, principal actor, pensante como

resultado de diferentes intercambios sociales que se dan en un ámbito histórico-cultural determinado (Salas, 2001).

La teoría sociocultural de Vygotsky ha sido ampliamente aplicada en diversos campos, especialmente en educación y psicología del desarrollo. Algunos ejemplos de trabajos e investigaciones que han utilizado esta teoría son los siguientes: Guitar (2011), investigaron la "zona de desarrollo próximo" de Vygotsky y su impacto en la instrucción; así mismo abordó la aplicación de la teoría sociocultural en la instrucción educativa y el desarrollo cognitivo; estudió las prácticas de crianza y el aprendizaje en contextos culturales diversos, aplicando los principios de la teoría sociocultural.

Estos trabajos demuestran la versatilidad de la teoría sociocultural de Vygotsky y su influencia en diversos campos de estudio, desde la educación hasta la psicología y más allá. La aplicación de estos principios en investigaciones ha contribuido a comprender mejor cómo la interacción social y cultural influyen en el desarrollo cognitivo y en temas relacionados, como la autoestima en el contexto de las relaciones sociales.

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman. Goleman (1995, citado por Bizquerra y Pérez (2007) considera a la inteligencia emocional como una de las cualidades que posee una persona y que radica en identificar lo que uno siente, controlarse ante situaciones que parecen difíciles para uno mismo, continuar progresando incluso frente a los contratiempos, ser empático ante los sentimientos de los otros y tener una buena comunicación con nuestros semejantes. Menciona así mismo que, la inteligencia emocional es una dimensión que consiste en la capacidad de establecer y cumplir objetivos, perdurar a pesar de los problemas, dominar nuestros deseos, tomar conciencia de nuestras emociones y comportamientos, impedir que las desdichas dificulten la capacidad de desarrollar ideas, ponerse en el lugar del otro y crear una buena expectativa. Una adecuada inteligencia emocional permitirá que la autoestima del individuo esté fortalecida y hará ver a los problemas como múltiples oportunidades de aprendizaje, reduciendo la posibilidad de que se cause un cambio en las emociones y sentimientos. Esta teoría es sumamente importante aplicarla en educación, ya que, a través de esta, los infantes y los jóvenes incluyen en su existencia comportamientos, normas, cualidades y destrezas que les ayudan a entender y dirigir sus sentimientos, conocerse y aceptarse tal y como son, ser empáticos con los sentimientos de los que los rodean, ayudar, crear interacciones sociales, elegir diferentes opciones que ayuden a resolver diferentes conflictos, de manera provechosa y correcta. Su

objetivo principal, es que los educandos busquen y practiquen herramientas que les hagan sentir bien con ellos mismos y con su entorno, mediante la experimentación, utilizando sus habilidades en el desarrollo de las diversas actividades en la escuela; que comprendan y aprendan a manejar de manera adecuada sus diversos estados de ánimo y por ende consigan que su vida emocional y sus interacciones con los demás sean el comienzo y motivo para que alcancen una mejor enseñanza y de esa manera logren los objetivos que se tracen en su vida. (OCDE, 2016).

Tal es el caso que, un estudio titulado “Inteligencia emocional en niños” tuvo como objetivo general describir los niveles de inteligencia de un grupo de niños; el instrumento se aplicó a 100 preescolares, la muestra fue conformada por 54 mujeres y 46 niños, llegando a la conclusión que, los infantes muestran puntajes medios en todos los componentes de la inteligencia emocional (IE) a excepción de las habilidades sociales, en donde se aprecia cierto progreso. En cuestión de género no se halló desacuerdos estadísticamente importantes; pero en cambio con respecto a las edades se hallaron discrepancias estadísticamente importantes, puesto que los infantes de 10 años son quienes han desarrollado los componentes más altos de inteligencia emocional, en cambio los estudiantes de 12 años han desarrollado los componentes más bajos en dicha inteligencia. Finalmente se determinó que de acuerdo a la muestra de los estudiantes investigados ostentan una buena inteligencia emocional; aunque se debe seguir incrementando las habilidades sociales en la vida de los educandos (Domínguez, 2013).

¿Qué estrategias se emplean para desarrollar la autoestima?

Los cuentos infantiles. Mercado y Borda (2020) realizaron un taller de cuentos para desarrollar la autoestima infantil, con niños de 3 a 7 años, para lo cual aplicaron un pre y un post test. La finalidad de dicha ficha de evaluación fue la apreciación de la autoestima en diversos aspectos: personal, social, cognitiva y familiar. Se llegó a la conclusión que ningún individuo evidencia una autoestima baja, el 18,64% de niños(as) presentan una autoestima media y la que prevalece en mayor porcentaje es la autoestima alta en ambos sexos con un 81,36% (48 niños).

Por su parte, Miguez, Redondo, Fabregat y Queral (2012), desarrollaron un trabajo de investigación sobre los cuentos como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños. Como el trabajo fue cualitativo, utilizaron una ficha de observación en las clases para evaluar el comportamiento de cada uno de los estudiantes que participaron de dicha

investigación. Por lo tanto se puede decir que el uso de historias es una de las estrategias más utilizadas por los maestros, incluso en los hogares por los padres de familia brindando una múltiples beneficios en la edad temprana. En conclusión, los cuentos infantiles mejoran el desarrollo de la autoestima principalmente al reconocer y valorar las propias emociones y las emociones de otros niños.

Estrategias lúdicas. Vera, Caicedo y Sánchez (2019), relizaron investigaciones en donde aplicaron estrategias lúdicas para mejorar la autoestima de un grupo de 27 infantes entre niños y niñas. Se aplicó además una encuesta a 12 tutoras y 2 profesionales en psicología clínica de la Fundación Casa Hogar de Belén. Se obtuvo como conclusión que las estrategias lúdicas son una parte fundamental en la vida del niño sobre todo en la primera infancia, por consiguiente es de gran valor para el desarrollo de la autoestima, ya que al jugar, el interactúa con sus pares, potencia sus habilidades personales, emocionales y cognitivas. La aplicación de esta estrategia se desarrolló con facilidad proporcionando resultados positivos de comportamiento en los estudiantes. Se concluyó que la gran mayoría de alumnos presentan una autoestima saludable en dicha investigación, mediante la aplicación de juegos, de tal manera se puede decir que la estrategia aplicada mejora la autoestima en niños y niñas y adolescentes garantizando una mejor calidad de vida.

Juegos cooperativos. Cisneros, Martinez, Nolasco (2019); Ortecho y Quijano (2011), realizaron investigaciones con la aplicación de juegos cooperativos para mejorar la autoestima de los infantes de 5 años, para lo cual trabajaron con una muestra de 100 estudiantes, obteniendo como resultado que los juegos cooperativos permiten a los niños conocerse a sí mismos, conocer a los demás, descubrir y valorar sus propias cualidades. Argumentan por lo tanto que, los juegos cooperativos son una actividad necesaria en el desarrollo de la niñez, en todos los tiempos y en todos los aspectos de la vida. Sin embargo cada familia y cultura tienen su propia definición sobre el juego; es por ello que el concepto de juego, ha sido reconocido junto con la ciencia y la tecnología como un efecto importante en desarrollo integral del niño

Mientras que Ortecho y Quijano trabajaron con 22 estudiantes aplicando también los juegos cooperativos, llegando a demostrar una mejora considerable en el desarrollo de la autoestima de los niños. Con la aplicación del pre-test, solo un mínimo porcentaje de la población presentaron una autoestima saludable, mientras que el 68% de infantes presentaron un nivel de autoestima baja, evidenciando actitudes como: timidez al expresar

sus opiniones, cohibidos al realizar actividades o una tarea nueva, temor al trabajar colaborativamente con sus pares, agresivos, frustración ante el fracaso. Por lo tanto para mejorar esta situación consideró necesario desarrollar y aplicar una propuesta basada en juegos cooperativos para desarrollar el autoestima de los alumnos y obtener evidencias del progreso y su efectividad en pruebas de seguimiento, donde se observó que, el porcentaje inicial disminuyó a un 23%, y el número de estudiantes con buena autoestima aumentó al 77 %.

¿Qué programas se han desarrollado sobre la autoestima?

Programa de juegos infantiles. Minaya, L. (2015) desarrollaron un programa sobre juegos sociales infantiles con una muestra de 23 estudiantes, el instrumento de evaluación que se utilizó fue una ficha de observación. Los resultados obtenidos nos muestran que existió un aumento en los niveles de autoestima con la aplicación del programa. También el programa fue utilizado en diferentes planes de estudio, para conocimiento de sí mismo, incluso con la participación de padres, con la utilización del Inventario de autoestima de S. Coopersmith. De la misma forma, Rodríguez (2019) trabajó con un grupo de 32 estudiantes, los resultados encontrados en esta investigación concluyen que elevar la autoestima desde los primeros años de edad permite mejorar la interacción con sus pares; favorece conocerse entre ellos, propicia la conversación, mejora el juego en equipo, y con ello se eleva la autoestima. Asimismo ayuda al estudiante a autoevaluarse sobre sí mismo, siendo fundamental porque mediante el uso del juego pueden brindar soluciones o superar diversas limitaciones o problemas.

Interacciones positivas. Beytia y Pérez (2019) realizaron un programa donde dieron a conocer la importancia de promover interacciones positivas en los centros educativos, enfatizando el desarrollo de la interacción social entre compañeros, siendo beneficioso y exitosas para su vida personal y emocional; actividades que repercuten en el aprendizaje y los niveles de autoestima, como lo muestra un informe sobre efectividad escolar de la UNESCO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Asimismo, en los años 2017 y 2018 se utilizaron rúbricas de observación en el aula para evaluar el desempeño docente, donde se dio a conocer la importancia de las interacciones positivas y la actitud del docente dentro de los espacios educativos y la comprobación de su efectividad para contribuir a la enseñanza-aprendizaje y al desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Por su parte Zamora (2012), explica cómo intervienen los diferentes contextos, tanto escolares como familiares para la formación y desarrollo de la autoestima. Su investigación se ejecutó con una muestra de tres equipos con la edad de 3, 4 y 5 años de la primera infancia de un jardín público. En total participaron 48 estudiantes. Las técnicas empleadas han sido cualitativas, basado en entrevistas a los profesores y observación directa a los estudiantes, los resultados obtenidos nos manifiesta la influencia de las maestras en el progreso de la autoestima en la etapa infantil, considerando que el buen trato que los docentes brindan ayuda a los estudiantes para que logren sentirse seguros y felices.

Programa de musicoterapia. Según Asteker (2021), una adecuada autoevaluación de los niños desempeña un papel fundamental a la hora de garantizar su desarrollo social y emocional y mejorar sus logros escolares. En su investigación diseñó un programa de musicoterapia para mejorar la autoestima. Utilizó un diseño de investigación con métodos mixtos. La muestra de carácter intencional estuvo compuesta por 7 docentes y 50 padres de familia seleccionados mediante muestreo aleatorio. Fueron entrevistados e interrogados por separado. Entre los resultados, los profesores consideraron que había factores que afectaban la autoestima de los niños, como la violencia, el abandono familiar, las diferencias culturales y factores sociodemográficos. Los padres, por su parte, creen que sus hijos no tienen muchas dificultades, pero la mayoría de los profesores entrevistados no están de acuerdo con las afirmaciones. En resumen, se concluye que la musicoterapia es una alternativa relevante para promover el desarrollo de la autoestima plena, incluyendo actividades integradas con padres y docentes para orientar a los menores hacia alternativas de éxito personal, académico, familiar y social viables.

Por otro lado, encontramos que el lugar de residencia afecta el comportamiento de los niños, así como las costumbres circundantes, lo cual se manifiesta en la identidad cultural. Por ello es importante que las familias y las escuelas trabajen juntas como un equipo, de modo que ambos se esfuercen por alcanzar los mismos objetivos para sus hijos y los refuercen positivamente con motivación, respeto y aprecio. También es importante resaltar la prevalencia y aumento de casos de violencia contra los niños en el ámbito familiar, problemas que afectan gravemente todos los aspectos del desarrollo de los menores, incidiendo fuertemente en los niveles e autoestima.

Programas de intervención. Robles (2018) planificó y ejecutó un programa de intervención para el desarrollo de una autoestima saludable con estudiantes de Educación

Inicial, con una muestra formada por 25 niños de 5 y 6 años de edad; los resultados obtenidos en esta investigación indica la relevancia que tiene desarrollar la autoestima desde los primeros años de edad, porque es ahí donde surge el primer contacto con sus pares recibiendo valoraciones tanto negativas como positivas de los demás. Sin embargo, todavía se evidencia que en la mayoría de centros educativos aún se sigue brindando más importancia al aspecto cognitivo y académico, dejando de lado la parte actitudinal, social y emocional de los estudiantes.

Por lo tanto, en la actividad escolar no se debe dejar de lado la influencia que tiene la familia y el rol tan importante que ésta desempeña dentro del quehacer educativo, sería magnífico que los padres de familia colaboren y se involucren en las prácticas pedagógicas de sus hijos, de tal manera que los logros que obtenga en un contexto se fortalezca en el otro. Es necesario buscar la reflexión sobre la relevancia que tiene la autoestima en la personalidad de las personas porque se ha demostrado, contar con una autoestima saludable beneficioso para nuestra vida diaria, pues nos permite mejorar en nuestras relaciones intrapersonales e interpersonales, mejora el rendimiento académico, las relaciones sociales son más fluidas y las personas se vuelven más empáticas. Por este motivo es necesario trabajar la autoestima desde los primeros años de edad, tanto los padres de familia como los docentes, puesto que el hogar y la escuela son los escenarios ideales donde los niños van aprendiendo tanto aspectos negativos como positivos.

Programa de juegos educativos. Lezama y Ocaña (2021), en su investigación “Programa de juegos educativos para mejorar la confianza de los niños en sí mismos”, trabajó con una muestra de 29 estudiantes de cinco años. El resultado fue que el 13,8% tenía una autoestima alta; el 82% de los estudiantes tenían un complejo de inferioridad. Pero después de utilizar el programa de juegos educativos, el 89,7% de las personas alcanzó un nivel alto de autoestima y el 10,3% alcanzó un nivel bajo de autoestima. Estos resultados nos dan a entender que el juego como la actividad más importante en la niñez, es un recurso por el cual los niños aprenden una serie de habilidades sociales basadas en el respeto, el diálogo y la comunicación horizontal.

Programa de estrategias socioafectivas. Humanarte (2022) desarrolló un programa de estrategias socioafectivas para el fortalecimiento de la autoestima, para ello trabajó con una muestra constituida por 75 estudiantes, utilizó la técnica de la encuesta para recolectar la información. Según los resultados obtenidos, las estrategias socioafectivas son de mucha

importancia en la educación escolar, puesto que ayudan a gestionar y reconocer las emociones y la de los demás, lo cual contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima. Comprenden actividades de juego, convivencia, resolución de conflictos, trabajo colaborativo y trabajo autónomo, las mismas que contribuyen de manera eficaz en el desarrollo del autoconcepto, la socialización, los valores y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Programa de estrategias lúdicas: Saavedra (2016) implementó un programa de estrategias de juego para fortalecer la autoestima de los estudiantes de cinco años. Trabajó con 40 estudiantes entre niños y niñas, encontrando como resultado que la implementación de la propuesta de estrategias de juego para la dimensión emocional tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de la autoestima, pues según los resultados del post test y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student demostró que los efectos que produce la aplicación del programa para el fortalecimiento de la autoestima, en su dimensión afectiva, los estudiantes lograron mejorar su nivel afectivo de autoestima, ya que lograron conocerse a sí mismos y aceptarse como son, muestran facilidad para solucionar sus problemas, interacciones saludables, expresan con confianza y facilidad sus emociones y sus sentimientos, aprecian los elogios y aceptan la ayuda de sus compañeros mostrando un clima afectivo y seguro.

Latinoamérica ¿Cuál es su estado actual de la autoestima?

La autoestima en los últimos tiempos ha tenido gran importancia en la vida de un ser humano porque al adquirirla se reportan menos emociones negativas y el niño o la niña tendrán relaciones interpersonales saludables y se sentirá bien consigo mismo. Asimismo hoy en día la educación emocional es reconocida como un tema esencial en la vida de las personas. Sin embargo, existen diversas situaciones que evidencian la presencia de comportamientos inadecuados, que se manifiestan en las parejas, en el trabajo, en situaciones amigables e inclusive familiares. De ahí el objetivo de educar a la niñez en el aspecto emocional, que es la base de la formación humana y de la sociedad. Ejemplo, es enseñar al niño a saber decir “no” de manera asertiva respetando los sentimientos de los demás, sin agresión y sin violencia. Por otro lado, aquel que no adquiera esta habilidad puede afectar su desarrollo social psicológico, mental y físico hasta la vida adulta, trayendo consecuencias como timidez, agresividad, bajo rendimiento académico, y diversos problemas al interactuar con los demás.

De esta manera, en todos los trabajos de investigación analizados, se percibe la gran importancia de desarrollar desde los primeros años de edad una sana autoestima en los niños, dependiendo en tan parte de las habilidades y actitudes de los adultos significativos para el niño, siendo la base no solamente de una relación social saludable, sino también es fundamental como base para el desarrollo cognitivo y mental.

Tal es el caso de Ecuador, en donde Cuzco y Pesantes (2022), desarrollaron una investigación sobre la autoestima y el auto concepto en tiempos de pandemia COVID-19, donde todas las personas incluyendo niños se han visto afectados. El objetivo fue analizar la percepción de los padres y docentes sobre la autoestima y el autoconcepto de niños de 4 a 5 años, los participantes fueron 5 docentes y 6 padres de familia de los centros de educación inicial de la Ciudad de Cuenca, la investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo descriptivo de tipo interpretativo, con la técnica de entrevista. Los resultados demuestran que la mayoría de participantes no tienen un concepto claro sobre los temas mencionados y tampoco conocen sobre estrategias para fortalecer estas áreas.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) indica en un estudio que en promedio el 19% de los jóvenes de 15 a 24 años de 21 países declararon que a menudo se sienten deprimidos o tienen poco interés en realizar alguna actividad. La ansiedad y la depresión representan alrededor del 40% de estos trastornos de salud mental diagnosticados; los demás incluyen el trastorno por déficit de atención/hiperactividad, el trastorno de la conducta, la discapacidad intelectual, el trastorno bipolar, problemas relacionados con la autoestima principalmente de niños y niñas. Sin embargo en muchos países, la inversión en la promoción y la protección de la salud mental distinta de la atención destinada a los niños que afrontan trastornos más graves— es extremadamente baja.

Es fundamental que en las políticas gubernamentales se asuma un compromiso de promover la salud mental, donde se evidencie el valor de las habilidades sociales y emocionales con el objetivo de llegar a contar con una sociedad sana, protegiendo de esa manera su integridad en los niños y niñas y adolescentes en los momentos más importantes de su vida. Asimismo es importante tener en cuenta la opinión de los niños y niñas, escuchar a los jóvenes, importante que sean comunicativos, el conseguir que dejen de ser tímidos y permitir que expresen su sentir especialmente en quienes han sufrido algún problema de trastorno mental, será de gran ayuda la escucha activa, la empatía lo cual traerá consigo el desarrollo de una mejor autoestima.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados antes presentados, las investigaciones explican cómo la autoestima es un factor importante en la vida de la persona; concluyendo que una autoestima saludable es la valoración justa que una persona tiene sobre uno mismo, lo cual permitirá a las personas potenciar y desarrollar sus destrezas y ampliará el nivel de seguridad personal, conocer tus virtudes y defectos, mientras que una baja autoestima orientará a la persona hacia el fracaso y la derrota.

La aplicación de estrategias que favorecen la autoestima en los infantes en cuanto a los estudios realizados o la información encontrada tanto en artículos como en las revistas demuestran cómo influye favorablemente una autoestima saludable en la vida de una persona, ayudando a establecer relaciones intrapersonales e interpersonales prósperas; sentirse bien consigo mismo, conocerse, valorarse y quererse tal como es una persona.

La escuela es el escenario que contribuye a educar la nuevas generaciones respondiendo a formar personas integras para el Siglo XXI, ya que se considera que la educación emocional es un elemento básico para que la práctica educativa sea coherente con los tiempos actuales. Está comprobado que los niños y niñas que presentan una autoestima saludable muestran mejor empatía, gozan de asertividad, son creativos al realizar sus actividades y aprenden con mayor facilidad.

Los instrumentos de evaluación más utilizados para la recopilación de datos son la entrevista, la observación y los grupos de discusión. Asimismo se puede determinar que los métodos de investigación más utilizados son de tipo cualitativo. Estos estudios últimos, permiten al investigador tener mayor cercanía y contacto con el grupo de estudio, se favorece con ello descubrir sus características, sus maneras de pensar y sentir. En este sentido, también los instrumentos cualitativos ayudan a registrar los datos de una manera personal, facilitando encontrar el significado que las personas dan a las cosas, a las personas y a las relaciones humanas.

Según diversas investigaciones desarrolladas en diferentes países latinoamericanos demuestran que, el desarrollo de la autoestima dentro del campo de la pedagogía es esencial ya que influye significativamente en la vida del estudiante, tanto en lo actitudinal como en lo aptitudinal, de la misma manera favorece a su relación con los miembros de su familia y de toda la comunidad. Es por ello que, en los últimos tiempos investigar sobre la vida afectiva, particularmente sobre la autoestima de los escolares, es una tarea importante para

aportar estrategias que contribuyan a una mejor calidad de vida y por ende a una mejor educación.

Finalmente, el desarrollo de la autoestima por diversos motivos, es una tarea desafiante, que involucra y requiere la participación de varios miembros de la sociedad. Por último debemos tener en cuenta que es nuestra responsabilidad mantener una autoestima saludable y está en uno mismo aumentarla o disminuirla. Siendo indispensable para lograr el éxito, mejorar nuestras relaciones interpersonales y lo más importante conocernos y aceptarnos tal como somos.

Referencias

- Aponte, G. (2020). Programa de intervención de autoestima en niños de la Institución Educativa 005 Tarcila de Jesús Granda Mora (Tesis). <https://acortar.link/DypBrr>
- Asteker, J. (2021). *Programa de musicoterapia para potenciar el desarrollo de la autoestima infantil en el ámbito de la educación peruana*. (Tesis de Licenciatura). USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3275>
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique Grupo Editor S.A.
- Beytia, V. y Pérez, E. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes*. MINEDU. Dirección General de EBR. <https://acortar.link/iMpxFy>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, pp. 61-82 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://acortar.link/ay7Met>
- Branden, N. (1997). *¿Como mejorar la autoestima?* Paidós.
- Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós. <https://acortar.link/IWVUFV>
- Broch, M. R. (2014). *La Autoestima en niños de 4- 5 años, en la familia y en la escuela*. UNIR, Universidad Nacional de la Rioja, <https://acortar.link/coKfdI>
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*. 17(31), pp. 67-79. U. Simón Bolívar. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994006>
- Casaleiz, C. y Gómez, R. (2018). *Construcción de la autoestima*. <https://acortar.link/m6dgiV>
- Cisneros, E.; Martínez, J. y Nolasco, Y. (2018). *Los juegos cooperativos y su influencia en la mejora de la autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa*

- Gran Unidad Escolar Leoncio Prado. Huánuco.* (Tesis).
<https://acortar.link/H5WcUG>
- Chacaliaza, N. y Vilca, M. (2017). *Autoestima en niños de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 184 Clemente Pisco*. <https://acortar.link/0ztAQcCoopersmith>, S. (2006). *Inventario de autoestima de Coopersmith*. Dwarp. <https://acortar.link/1RA2E5>
- Cuzco, K. y Pesantes, C. (2022). *Autoestima y auto concepto en niños preescolares de 4 y 5 años. Guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de COVID-19*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11633/1/17162.pdf>
- Denegri, M., Chunga, T. y Quispilaya, G. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima de madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*. XXVIII(3), 318-333.
- Domínguez, B. (2013). Inteligencia emocional en niños. *Repositorio Institucional Universidad Autónoma de México*. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49546>
- Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el conocimiento intelectual. Buenos Aires: Javier Vergara, Grupo Zeta.
- Guitar, M. (2011). Aplicaciones contemporáneas de la teoría vygotskyana en educación. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 1(95), pp. 95-113. <https://acortar.link/O9uexB>
- Humanante, C. (2022). Programa de estrategias socioafectivas para el fortalecimiento de la autoestima, Guayaquil. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(8), Edición 70, pp. 3152-3175.v <https://acortar.link/Lm7LF4v>
- Iñaki y Oñate (2007). Uno de cada cuatro adolescentes tiene baja la autoestima y odia su forma de ser. *Revista 20 minutos*. <https://acortar.link/ZUddZV>
- Lezama, C. y Ocaña, I. (2021). *Programa de juegos educativos para mejorar la autoestima e los niños de 5 años*. (Tesis de Licenciatura). UNT. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_a850e47f88b8a206ddd9f0ac35b1f276/Details
- Mercado, A. y Borda, M. (2021). Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria. *Fides et Ratio. Revista de Difusión Cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 21(21). <https://acortar.link/G99nyR>
- Miguez, R.; Redondo, C.; Fabregat, E. y Queral, E. (2012). Cuentos para fortalecer la autoestima y los derechos de los niños. Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. <https://acortar.link/cjhled>
- Minaya, L. (2015). *Programa de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. "Pasitos de Jesús" Zarumilla Tumbes. 2014*. (Tesis). U.N. "Pedro Ruiz Gallo". Lambayeque. <https://acortar.link/IEAWNb>

- Mora, A. (2018). *El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil*. (Tesis de Licenciada en Pedagogía). Universidad de los Llanos. <https://acortar.link/mfJRqi>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), septiembre-diciembre, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca. <https://acortar.link/GvHL7i>
- Núñez, M. y Maiquez, M (2016). *La autoestima en educación infantil*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Laguna. <https://acortar.link/cSMdVG>
- OECD (2016). Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales. *Revista Open Acces*. <https://acortar.link/Y6lFcq>
- Ortecho, J. y Quijano, M. (2011). Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J. N° 207 Alfredo Pinillos de Trujillo. *Revista Universidad de Trujillo*. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/236/246>
- Panesso, K. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psiconex*, 9(14). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psiconex/article/view/328507>
- Palomino, V. (2016). *Autoestima en niños y niñas de 5 años de la I.E. Luis Enrique Primero. Carabayllo. Lima.* (Tesis de Licenciatura). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19713>
- Robles, J. (2018). *Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil*. (Tesis de Licenciatura). <https://acortar.link/v8pRvN>
- Rodríguez, A. (2019). Diseño del juego Yo Fantástico, para potenciar la Autoestima en niños de 3 a 4 años. (Tesis de Licenciatura). Universidad Javeriana. Bogotá. <https://acortar.link/gojEC0>
- Saavedra, J. (2016). *Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 0707 Tabalosos* (Tesis). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32317>
- Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. 25(2), pp. 59-65. U. de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. <https://acortar.link/3XRStO>
- Torres, E. (2016). *Estudio de la autoestima en la infancia temprana: análisis a través del dibujo infantil*. (Tesis). <https://acortar.link/QbCWpi>
- UNICEF (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente. Promover, cuidar y proteger la salud mental de la infancia*. <https://acortar.link/Ryt6QZ>

- Vera, B. ; Caicedo, L. y Sánchez, M. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la autoestima en niños, niñas y adolescentes de la Fundación Casa Hogar de Belén. *Revista Atlante, Cuadernos de Educación y desarrollo*. <https://acortar.link/mkPHP7>
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. Universidad Internacional de la Rioja, (Tesis de Maestría). <https://acortar.link/9x5a2S>

