



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA"
LAMBAYEQUE
CÓDIGO MODULAR N°1157916



PROGRAMA DE ESTUDIOS:
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

**El trabajo en equipo en los estudiantes de tercer
grado de Primaria de la Institución Educativa 10084
– Incahuasi – 2023.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Purihuamán Manayay Maruja (0009-0004-6740-2781)
Tenorio Vilcabana Kevin Arnold (0009-0000-6983-8790)**

ASESOR:

**Dr. Chanamé Casas Walter Manuel
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2020-2841>**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bienestar socioemocional y aprendizaje

LAMBAYEQUE – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA" FERREÑAFA
DE LA REGION LAMBAYEQUE
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 357-2020-MINEDU
DIRECCIÓN: LOS EUCALIPTOS N° 100-EL AKGODONAL-FERREÑAFA
CÓDIGO MODULAR N°1157916



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

N°044-2024-EESPP"MFGB"

Siendo las 3:00 pm, del día 14 de noviembre del 2024; se reunieron en la sala de sustentaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga de Ferreñafe, los miembros del jurado designados mediante Resolución Directoral N°258-2024-DG-EESPP"MFGB"-F, de fecha 04 noviembre del 2024, integrado por:

Presidente : MG.YRIS ESTHER HORNA PFLUCKER

Vocal : Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

Secretario : MG. VIOLETA TELLO SANCHEZ


La finalidad es evaluar el Trabajo de Investigación titulado: EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 10084-INCAHUASI-2023, presentado por la/el o los egresados: Purihuaman Manayay Maruja; Tenorio Vilcabana Kevin Arnold del Programa de Estudios de Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Investigación aprobado con Resolución N° 074-2023-EESPP MFGB-F de fecha 11 de agosto del 2023 ; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al (los) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo de Investigación, obteniendo un calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO

OBSERVACIONES: NINGUNA



Maruja Purihuamán Manayay

INFORME BACHILLER-PURIHUAMAN MANAYAY-TENORIO VILCABANA.

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::10159:73218837

Fecha de entrega
6 dic 2024, 8:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
6 dic 2024, 9:05 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
INFORME BACHILLER-PURIHUAMAN MANAYAY-TENORIO VILCABANA.pdf

Tamaño de archivo
1.5 MB

42 Páginas

8,568 Palabras

47,227 Caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones


- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
16 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Índice de contenidos

Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Trabajo en equipo	3
2.1.1. Teoría que sustenta el trabajo en equipo	3
2.2. Marco conceptual:	3
2.2.2. Trabajo en equipo.	7
2.2.2.1 Comunicación	7
2.2.2.2 Colaboración	8
2.2.2.3 Participación	9
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Definición de población y muestra	11
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Técnicas de procesamiento de datos	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
4.1. Resultados	15
4.2. Discusión	21
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
VII. REFERENCIAS	26
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Organización de los estudiantes del tercer grado “A” Y “B” de primaria de la I.E. N°10084 Virgen De Las Mercedes, Incahuasi.</i>	12
Tabla 2 <i>Organización de la muestra de estudiantes del tercer grado “B” de primaria de la 10084 Virgen De Las Mercedes, Incahuasi.</i>	12
Tabla 3 <i>Baremo de la variable y dimensiones</i>	13
Tabla 4 <i>Nivel participación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	15
Tabla 5 <i>Nivel de comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	16
Tabla 6 <i>Nivel de colaboración en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	18
Tabla 7 <i>Nivel de trabajo en equipo de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	19

Índice de figuras

Figura 1 <i>Nivel participación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	15
Figura 2 <i>Nivel de comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	17
Figura 3 <i>Nivel de colaboración en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	18
Figura 4 <i>Nivel de trabajo en equipo de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi</i>	20

Resumen

En la investigación se planteó como objetivo determinar el nivel de trabajo en equipo en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi. Para alcanzar el objetivo se llevó a cabo un estudio descriptivo simple, el proceso de investigación tomo como base la información recogida de una muestra de 20 estudiantes del tercer grado de primaria, para el recojo de información se elaboró y validó una ficha de observación de 15 ítems considerando las tres dimensiones e indicadores de la variable trabajo en equipo. Antes de la aplicación del instrumento se realizó la validación por juicio de expertos y se determinó la confiabilidad del mismo. En los resultados del procesamiento estadístico de datos se determina que el 50% de estudiantes de la muestra evidencian tener un nivel en proceso en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo, el 30% está en nivel inicio y el 20% en nivel satisfactorio. Del análisis detallado de las dimensiones se verifica que la dimensión colaboración en el trabajo en equipo muestra mayores limitaciones en el desempeño de los estudiantes. Se concluye que la situación requiere una atención pedagógica para mejorar los niveles de desempeño en el trabajo en equipo.

Palabras clave: trabajo en equipo, colaboración, comunicación, participación.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of teamwork in students of the third grade of primary I.E. N° 10084 of Incahuasi. To achieve the objective a simple descriptive study was carried out, the research process based on the information collected from a sample of 20 students from the third grade of primary school, For the collection of information, an observation sheet of 15 items was prepared and validated considering the three dimensions and indicators of the teamwork variable. Prior to the implementation of the instrument, validation was carried out by expert judgement and the reliability of the instrument was determined. The results of the statistical processing of data show that 50% of the students in the sample have a level in process in terms of the development of teamwork, 30% are at initial level and 20% at satisfactory level. From the detailed analysis of the dimensions it is verified that the collaboration dimension in teamwork shows greater limitations in the performance of the students. It is concluded that the situation requires pedagogical attention to improve performance levels in teamwork.

Keywords: teamwork, collaboration, communication, participation.

I. INTRODUCCION

Este informe de Investigación, tiene como objetivo describir el desarrollo del trabajo en equipo entre los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe de la IE 10084 de Incahuasi.

En ámbito internacional, Guarnizo (2022) en su investigación realizado en la I.E Puente Amarillo del municipio de Restrepo – Colombia, sostiene que la sociedad ha venido alimentando y exigiendo a la educación formar al estudiante resaltando la individualidad y la competitividad, bajo esta perspectiva sobresalen los escolares que obtienen mayores calificaciones, aquellos que tengan mayores respuestas correctas, ellos son los que reciben reconocimientos y exaltaciones. Bajo el modelo de una escuela para la competitividad se alimenta el individualismo y egoísmo dejando de lado el aprender a convivir mediante la colaboración y apoyo mutuo para alcanzar objetivos y metas de bien común (Guarnizo, 2022).

En el contexto educativo nacional es común hacer afirmaciones que en el trabajo en equipo solo trabajan algunos estudiantes, mientras que los demás miembros del equipo no se involucran. A través de su investigación realizada en la Institución Educativa N° 60024, San Juan Bautista de Loreto – Maynas, Dantas Pérez y Dávila Pérez (2017), menciona que los docentes no promueven pedagógicamente el trabajo en equipo dejando que los niños intenten desarrollar las tareas bajo un enfoque de grupo, pero no de equipos colaborativos. Ante esta realidad es necesario que los docentes se empoderen en la utilidad pedagógica de la estrategia trabajo en equipo y poder promoverlo en los estudiantes para desarrollar otras habilidades que en conjunto aporten al aprender a convivir.

En el contexto de la I.E. N° 10084 de Incahuasi, se ha observado que a pesar de que muchos profesores afirman utilizar el enfoque del trabajo en equipo, solo una minoría lo incorpora de manera consistente, superando las ocasiones esporádicas. Esta disparidad entre el reconocimiento de sus ventajas y su implementación regular indica una brecha que limita la integración efectiva del trabajo en equipo en la educación, privando a los estudiantes de una herramienta

valiosa para su desarrollo académico y social. Con respecto al desarrollo del trabajo en equipo de los estudiantes del tercer grado de primaria se ha podido observar limitaciones en la participación de los estudiantes, desmotivación, incumplimiento de roles y responsabilidades, dificultades para comunicar intereses y necesidades, a ello se agrega actitudes poco colaborativas en el desarrollo de tareas mediante la estrategia de trabajo en equipo.

El problema abordado en este estudio se formuló de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel del trabajo en equipo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi?

Desde la perspectiva de la justificación teórica, este estudio permitió estructurar un marco teórico relacionado con la variable de trabajo en equipo y sus dimensiones. Además, ofrece un marco conceptual que apoya la práctica educativa, facilitando la implementación de la estrategia de trabajo en equipo basada en fundamentos teóricos y conceptuales actualizados.

Desde el enfoque metodológico, el estudio se justifica al validar procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información directamente de la fuente primaria. Este proceso permite elaborar interpretaciones con un alto grado de objetividad y rigurosidad, aspectos fundamentales en la formación profesional. Además, contribuye al perfeccionamiento de metodologías educativas y al fortalecimiento de competencias investigativas en el ámbito académico.

Desde la perspectiva práctica, el estudio proporciona beneficios sustanciales tanto para docentes como para estudiantes de manera que se pueda mejorar la aplicación del trabajo en equipo como estrategia metodológica para el logro de aprendizajes.

El objetivo general queda formulado: Determinar el nivel de trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi; los objetivos específicos son: Identificar el nivel de participación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado, identificar el nivel de comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado, e identificar el nivel de colaboración de los estudiantes de tercer grado en el trabajo en equipo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajo en equipo

2.1.1. Teoría que sustenta el trabajo en equipo

Aunque Vygotsky no desarrolló explícitamente una teoría sobre el trabajo en equipo, sin embargo, considerando que la colaboración es el pilar principal de la metodología trabajo en equipo, los planteamientos de Vygotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación en el aprendizaje sugieren que la interacción social y la colaboración entre individuos con diferentes niveles de habilidades son fundamentales para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes que le permitirá asegurar un desempeño personal y colectivo eficiente ante diversas situaciones de la vida (Urrea Polo, 2023).

Desde la perspectiva de Vygotsky, el trabajo en equipo podría aprovechar la ZDP al fomentar la colaboración entre individuos con diferentes niveles de habilidades y conocimientos. Cuando un equipo colabora, los miembros pueden aprender unos de otros y, al hacerlo, elevar el nivel de rendimiento colectivo por encima de lo que podrían lograr individualmente.

Vygotsky también habló sobre la importancia de la mediación en el aprendizaje, destacando que las interacciones con otros individuos, especialmente aquellos con más experiencia o conocimiento, pueden actuar como mediadores para impulsar el aprendizaje y el desarrollo. Esta idea puede aplicarse al trabajo en equipo, donde los miembros pueden actuar como mediadores unos para otros, compartiendo conocimientos, estrategias y experiencias para lograr metas comunes.

2.2. Marco conceptual:

2.2.1. Considerandos sobre el trabajo en equipo.

Según Huamaní Huamán y Ruíz Conejo (2021), la colaboración o trabajo en equipo no es una práctica reciente para los seres humanos, sino una estrategia ancestral para afrontar desafíos y lograr metas en conjunto de manera efectiva. En

este contexto, se define un equipo como un conjunto de personas que unen sus capacidades para alcanzar un propósito compartido. Esto conlleva la voluntad de trabajar y crecer en conjunto, es decir, desarrollar habilidades mientras se coordinan y planifican actividades pedagógicas en colaboración.

Si bien es cierto que la colaboración y el apoyo mutuo son prácticas colectivas de arraigo histórico, sin embargo, el implementar sistemáticamente a nivel de las organizaciones es complejo, ello debido a que en ellas se ha tenido largos periodos que han exigido desempeños individuales eficientes desaprovechando el hecho que aunando esfuerzos se logran mejores resultados. Al respecto León Quispe et al. (2023), plantean que el papel del docente como agente de cambio en el fomento del trabajo en equipo es fundamental. El maestro, al empoderarse y comprender la dinámica colaborativa, puede transmitir estos valores a sus estudiantes. Al participar activamente en equipos pedagógicos, el docente modela el trabajo colaborativo, vivenciando cómo el unir esfuerzos con colegas conduce a resultados más enriquecedores. Al integrar actividades que requieran trabajo colaborativo en el aula, el profesor permite que los niños experimenten la importancia del trabajo en equipo, aprendan a comunicarse, a compartir ideas y a resolver problemas en conjunto. Esto no solo fortalece su desarrollo académico, sino que también les brinda habilidades socioemocionales cruciales para su futuro.

El trabajo en equipo es una empresa desafiante que va más allá de simplemente reunir individuos alrededor de un tema. No se puede esperar que el aprendizaje surja de forma automática. Requiere una cuidadosa planificación y la implementación pedagógica de actividades estratégicas para alcanzar metas específicas, requiere acompañamiento pedagógico permanente. Este enfoque colaborativo no es solo una técnica, sino un modo de vida que las personas deben desarrollar a lo largo del tiempo. Implica aprender a trabajar en conjunto, nutriéndose de experiencias, ensayos y errores para comprender la dinámica y fortalecer las habilidades necesarias para el trabajo en equipo. Es un proceso evolutivo que se moldea con la práctica y la disposición constante a mejorar la colaboración y la interacción grupal (Damián Ponte et al., 2021).

La metodología del trabajo en equipo, centrada en el aprendizaje colaborativo, se destaca por la integración y la colaboración entre los miembros del equipo. Este enfoque implica que el objetivo compartido que persigue el equipo resulte en un beneficio individual para cada uno de sus integrantes al concluir el proceso, promoviendo así un intercambio dinámico de esfuerzos que favorece tanto el logro colectivo como el desarrollo personal de cada participante.

Según Ayoví Caicedo (2019), para implementar con éxito las competencias de trabajo en equipo, se requiere una colaboración efectiva y una comunicación fluida entre los miembros. El trabajo en equipo demanda colaboración, reconocimiento mutuo y una actitud constante de compañerismo para alcanzar metas. Esto implica asignar roles que no solo se ajusten a las habilidades individuales, sino que también salvaguarden la autoestima y comodidad de cada integrante, promoviendo un sentido de pertenencia. Trabajar en equipo implica aprovechar recursos internos y externos, combinando habilidades, conocimientos y actitudes para lograr objetivos comunes. La falta de estas habilidades en algunos miembros puede no solo obstaculizar los objetivos sino también afectar las relaciones dentro del equipo y la organización (Torrelles et al., 2011).

En el contexto educativo, el trabajo equipo se presenta como un enfoque de aprendizaje interactivo que fomenta el apoyo, colaboración y liderazgo compartido entre estudiantes. Requiere la combinación de esfuerzos, habilidades y conocimientos, a través de interacciones que les permiten alcanzar objetivos acordados mutuamente. Más allá de ser simplemente una técnica, el trabajo en equipo se percibe como una filosofía de interacción y una manera colaborar colectivamente para alcanzar objetivos comunes, donde se valora el respeto por las aportaciones individuales de cada miembro del grupo (Alvarado Huerta et al., 2019).

Para Guerra Santana et al. (2019), la colaboración entre estudiantes, al participar en actividades y tareas conjuntas, va más allá de simples interacciones, pues promueve la comunicación, el debate constructivo y la resolución pacífica de conflictos. En ese sentido, el trabajo en equipo no solo fortalece la solidaridad entre los integrantes, sino que también aviva un sentido de pertenencia, donde cada uno se siente parte esencial del equipo. Este proceso facilita el aprendizaje social y

emocional, permitiendo a los estudiantes comprender la importancia de escuchar y valorar las ideas de los demás, así como trabajar hacia objetivos comunes. Así, se promueve un ambiente inclusivo donde se fomenta la colaboración, la empatía y el respeto mutuo, habilidades esenciales más allá del ámbito académico.

En lo que respecta al uso pedagógico de la estrategia trabajo en equipo Arenas Figueroa y Jihuallanca Ruelas (2022), concluyen que el enfoque en el trabajo en equipo en la educación primaria ha demostrado ser crucial al cultivar conductas colectivas y fomentar la cooperación y la solidaridad entre los estudiantes. Esta metodología no solo inculca responsabilidad a nivel individual, sino que también promueve una responsabilidad colectiva en el grupo. A través de esta dinámica, los alumnos se sumergen en el entorno social, fortaleciendo habilidades como el liderazgo, la autoestima y la capacidad de expresar sus ideas mientras respetan las de los demás. Estas habilidades adquiridas les proveen ventajas no solo en su progreso académico, sino también en su desarrollo personal, equipándolos para afrontar desafíos con madurez y asertividad, facilitando así su crecimiento integral y su adaptación a situaciones desafiantes.

El trabajo en equipo en la educación de los niños es fundamental por diversas razones. Fomenta habilidades sociales cruciales como la comunicación efectiva, la empatía y la cooperación, enseñando a los niños a trabajar con otros de manera armoniosa. Además, promueve la diversidad de ideas y perspectivas, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico al resolver problemas en conjunto. El trabajo colaborativo ofrece a los escolares la oportunidad de aprender a escuchar, respetar y valorar las opiniones de sus compañeros, desarrollando habilidades de liderazgo y seguimiento (Revelo Sánchez et al., 2018). Esta práctica no solo facilita un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, sino que también prepara a los niños para enfrentar desafíos futuros, fortaleciendo su capacidad para trabajar en equipo en la vida académica y más allá.

Garzón Bacca (2019), considera que el desarrollo y logro de aprendizajes en los niños debe partir de considerandos como la importancia del juego en sus vidas y en ella la cooperación y colaboración son cruciales, a la par del desarrollo de habilidades comunicativas. Muchas veces se evidencia en las aulas la rutina en las tareas de aprendizaje y la ausencia de actividades motivadoras salta a la vista, esta

situación imposibilita el trabajo colaborativo que permita a los niños aprender de manera activa, colectiva y significativa desaprovechando la potencialidad de las aulas para promover las relaciones colaborativas, duraderas y de sana convivencia.

2.2.2. Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es la colaboración armoniosa y coordinada entre personas con diversas habilidades, capacidades y estilos, que se integran para llevar a cabo acciones para lograr objetivos comunes. Se fundamenta en la interacción respetuosa, responsabilidad compartida, la comunicación efectiva y la confianza mutua entre sus integrantes. Este enfoque permite aprovechar la diversidad de ideas, maximizar las fortalezas individuales y compensar las debilidades, generando sinergia para alcanzar resultados superiores a los que cada miembro lograría por sí solo, mientras se fomenta un ambiente de apoyo y crecimiento mutuo (Paravic Klijn y Lagos Garrido, 2022).

El trabajo en equipo como estrategia metodológica para llevar a cabo tareas para alcanzar objetivos y metas tiene un sinnúmero de aspectos, considerando que el estudio se enmarca en estudiantes de nivel primaria se toma como base los planteamientos de Mori Villena (2022), en ese sentido se considera 03 dimensiones: la comunicación, la colaboración y la participación.

2.2.2.1 Comunicación

La comunicación en el trabajo en equipo es el pilar central que permite el intercambio fluido de ideas, información y retroalimentación entre los miembros. Implica escuchar activamente, expresarse claramente y compartir de manera efectiva, creando un ambiente donde se comprenden roles, metas y desafíos, fortaleciendo la cohesión, la resolución de problemas y la toma de decisiones colaborativas (Quaranta, 2019).

La comunicación entre estudiantes es una piedra angular del trabajo en equipo, ya que facilita el intercambio de ideas, la comprensión mutua y la coordinación eficaz de esfuerzos. Una comunicación clara y abierta permite a los miembros del equipo expresar sus opiniones, compartir información relevante y resolver conflictos de manera constructiva. Esta dimensión no solo implica hablar y escuchar, sino también comprender las perspectivas de los demás, adaptar el mensaje para ser entendido por todos y estar dispuesto a recibir retroalimentación.

La comunicación efectiva promueve la cohesión del equipo, fortalece la confianza entre sus integrantes y aumenta la eficiencia en la realización de tareas, ya que cada estudiante comprende su rol y contribución al objetivo común. Además, cultivar habilidades comunicativas en entornos colaborativos prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales y profesionales, siendo esencial para su desarrollo académico y personal.

Según Rodríguez (2024), la dimensión más crucial del trabajo en equipo es la comunicación, que se entiende como el flujo de información en todas direcciones. Si la comunicación experimenta fallos o enfrenta dificultades, las demás dimensiones del trabajo en equipo se ven afectadas de manera irremediable. La eficacia del trabajo en conjunto depende intrínsecamente de una comunicación directa, clara, concisa, fluida y precisa de modo que cada miembro del equipo comprenda bien sus roles y responsabilidades. Si esta falla, la coordinación, la colaboración y la interacción entre los miembros del equipo se ven comprometidas, limitando así el logro de objetivos compartidos y afectando la eficiencia general del equipo en sus propósitos.

2.2.2.2 Colaboración

La colaboración en el trabajo en equipo representa la sinergia entre individuos que combinan sus habilidades y esfuerzos para alcanzar metas compartidas. Se basa en la confianza, la apertura para compartir ideas y el trabajo conjunto para resolver desafíos. Esta dinámica impulsa la creatividad, facilita la resolución de problemas complejos y promueve un ambiente donde se valora la contribución individual en beneficio del grupo (León et al., 2023).

La colaboración entre estudiantes representa dimensión medular del trabajo en equipo, donde cada miembro aporta sus habilidades, conocimientos y perspectivas para alcanzar objetivos compartidos. Implica un compromiso activo con el equipo, donde se comparten responsabilidades y se busca el beneficio colectivo. La colaboración crea un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde los estudiantes aprenden a trabajar en conjunto, apoyarse y valorar las contribuciones individuales para alcanzar metas comunes. A través de la colaboración, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales esenciales como la empatía, el compromiso, la flexibilidad y la capacidad de adaptarse a diferentes perspectivas, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y

colaborativos en la sociedad. Esta dimensión del trabajo en equipo no solo fortalece la realización de tareas, sino que también nutre el crecimiento personal y académico, fomentando un aprendizaje significativo y duradero.

La colaboración sienta sus bases en dos situaciones, primero es fundamental la interacción permanente entre los estudiantes y segundo la diversidad de habilidades que se complementan cuando se realiza trabajos colaborativos o en equipo. La implementación de estrategias colaborativas desempeña un papel fundamental en fomentar la comprensión y el respeto hacia las perspectivas de los demás. Este enfoque refuerza el desarrollo de la autonomía y desprendimiento, promoviendo la independencia del estudiante. Como resultado, se estimula la búsqueda de soluciones en colaboración con otros, proporcionando a los estudiantes herramientas valiosas para desenvolverse de manera efectiva tanto de forma independiente como en entornos en equipo (Menacho López, 2021).

2.2.2.3 Participación

La participación en el trabajo en equipo es la contribución activa y comprometida de cada miembro para alcanzar los objetivos colectivos. Implica involucrarse proactivamente, aportar ideas, asumir compromisos, responsabilidades y colaborar no solo en la toma de decisiones sino en la ejecución de acciones conjuntas. Esta implicación fortalece la cohesión del equipo, maximiza la diversidad de perspectivas y fomenta un sentido de pertenencia y compromiso compartido hacia el logro de metas comunes (Matos de Rojas et al., 2018).

La participación de los estudiantes es una dimensión central en el trabajo en equipo, ya que involucra activamente a cada miembro en el proceso colaborativo. Al fomentar la participación, se promueve la igualdad de oportunidades para contribuir, compartir ideas y tomar decisiones en conjunto. Esta implicación activa no solo fortalece la conexión emocional de los estudiantes con el grupo, sino que también nutre su sentido de responsabilidad y compromiso hacia las metas colectivas. Además, la participación les permite desarrollar habilidades de comunicación, cumplimiento de roles y responsabilidades, liderazgo y resolución de conflictos, alentando un intercambio de perspectivas y experiencias entre los compañeros. Al tener voz y voto en el equipo, los estudiantes se sienten valorados y reconocidos, lo que aumenta su motivación intrínseca, su autoestima y su disposición para colaborar de manera efectiva en entornos académicos y sociales,

fortaleciendo así su desarrollo integral.

Según Cotán Fernández et al. (2021), la participación más que un propósito del trabajo en equipo es una competencia operativa que permitirá aprender o desarrollar otras competencias que caracterizan el trabajo colaborativo, pues no puedes coordinar sin participar, no puedes interactuar sin participar. Además, Torres Hernández y Gallego Arrufat (2022), plantean la importancia de la participación de los estudiantes en la evaluación de sus avances, logros y dificultades, por ello en el trabajo en equipo sus miembros deberán participar activamente en el desarrollo de las tareas para regular el proceso de logro de los objetivos colectivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio sobre el trabajo en equipo en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi sigue los lineamientos de una investigación descriptiva. Estas investigaciones se enfocan en detallar características, comportamientos o atributos de fenómenos, hechos o personas, sin alterar su naturaleza. Su objetivo principal es describir de manera precisa y sistemática las propiedades y rasgos del objeto de estudio, ofreciendo un panorama comprensivo y detallado (Guevara Albán et al., 2020).

Según el nivel el estudio es no experimental descriptivo explicativo, en el sentido que el propósito fue recoger información sobre la variable sin hacer modificaciones en ella o alterar factores que pudieran modificar su comportamiento natural (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). El diseño no experimental descriptivo explicativo se representa de la siguiente manera:



M = Muestra

O = Observación de la muestra.

3.2. Definición de población y muestra

3.2.1. Población: La población total estuvo conformada por un total de 40 estudiantes, todos ellos pertenecientes al tercer grado de las secciones A y B de la Institución Educativa N° 10084 Virgen De Las Mercedes – Incahuasi.

Tabla 1

Organización de los estudiantes del tercer grado “A” Y “B” de primaria de la I.E. N° 10084 Virgen De Las Mercedes, Incahuasi.

Estudiantes	Niños	Niñas	Total
3° “A”	10	10	20
3° “B”	10	10	20
Total	20	20	40

Fuente: Nomina de estudiantes 2023.

Fecha: Mayo del 2023

3.2.2. Muestra: Para realizar este estudio, se eligió de manera aleatoria una muestra de 20 estudiantes de la sección B del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 10084 Virgen De Las Mercedes - Incahuasi. Esta selección aleatoria se justifica por la necesidad de evitar sesgos en la selección y garantizar que los resultados obtenidos sean precisos y fiables.

Tabla 2

Organización de la muestra de estudiantes del tercer grado “B” de primaria de la 10084 Virgen De Las Mercedes, Incahuasi.

Estudiantes	Niños	Niñas	Total
3° “B”	10	10	20

Fuente: Tabla N°1

Fecha: Mayo del 2023

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se empleó la técnica de observación sistemática. Según Sánchez et al. (2021), esta técnica implica la recolección directa y sistemática de datos mediante la observación y el registro de comportamientos, eventos o fenómenos en su entorno natural. La observación sistemática implica predefinir los aspectos relevantes a observar en el objeto de estudio, ello conlleva a preparar un instrumento de recolección de datos.

Como instrumento se realizó una ficha de observación. Taylor y Bogdan (1987), enfatiza que la ficha de observación es de suma utilidad para registrar el comportamiento y la vivencia del sujeto en su contexto escolar, esto sirve como apoyo para tener una visión clara de la muestra de estudio. Teniendo en cuenta este concepto, se hizo uso de una ficha de observación elaborada considerando las tres dimensiones desarrolladas: participación, comunicación y colaboración. La ficha se constituye de 15 ítems con respuestas tipo Escala de Likert.

La baremación de puntajes para la variable Trabajo en equipo y sus dimensiones se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Baremo de la variable y dimensiones

Variable/Dimensiones	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
Trabajo en equipo	15 – 35	36 – 55	56 – 75
D1: Participación	5 – 12	13 – 18	19 – 25
D2: Comunicación	5 – 12	13 – 18	19 – 25
D3: Colaboración	5 – 12	13 – 18	19 – 25

Fuente: Ficha de observación.

Fecha: Julio del 2023

Para la validez del instrumento se recurrió al apoyo de dos profesionales expertos quienes dieron la conformidad para la aplicación de la ficha de observación.

- **Dr.** Jorge Luis Olazábal Saldaña, quien es Doctor en Educación con cargo directoral en la I.E N° 10813 “Santa Rosa de Lima” La Traposa.
- **Mag.** Benito De La Cruz Carlos, quien es Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica y con cargo directoral en la I.E N° 10087 “Nuestra Señora Del Carmen” Totoras.

Ambos docentes con experiencia en el cargo directoral, estuvieron de acuerdo con el instrumento de observación y como acto de conformidad firmaron dicho instrumento para el uso de recojo de datos.

Además, con el fin de evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado, se llevó a cabo una prueba piloto, obteniendo un Alpha de Cronbach 0,964, lo que sustenta un alto nivel de confiabilidad.

3.5. Técnicas de procesamiento de datos

Para el análisis cuantitativo de los datos, se utilizó el software SPSS v.27, con el fin de extraer información significativa y detallada de los datos recolectados. En este contexto, se aplicaron los siguientes estadísticos: promedio, desviación estándar, frecuencia y porcentaje, los cuales permitieron una interpretación precisa y exhaustiva de los resultados obtenidos:

Frecuencia simple (fi): es un parámetro estadístico que indica la cantidad de veces que un valor específico de una variable aparece en un conjunto de datos. Representa la ocurrencia directa y sin transformación de dicho valor en el estudio.

Frecuencia porcentual (%): es una medida estadística que expresa la frecuencia de un valor específico como un porcentaje del total de observaciones. Indica la proporción de ocurrencias de ese valor en relación al conjunto total de datos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de participación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi.

Tabla 4

Nivel participación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi

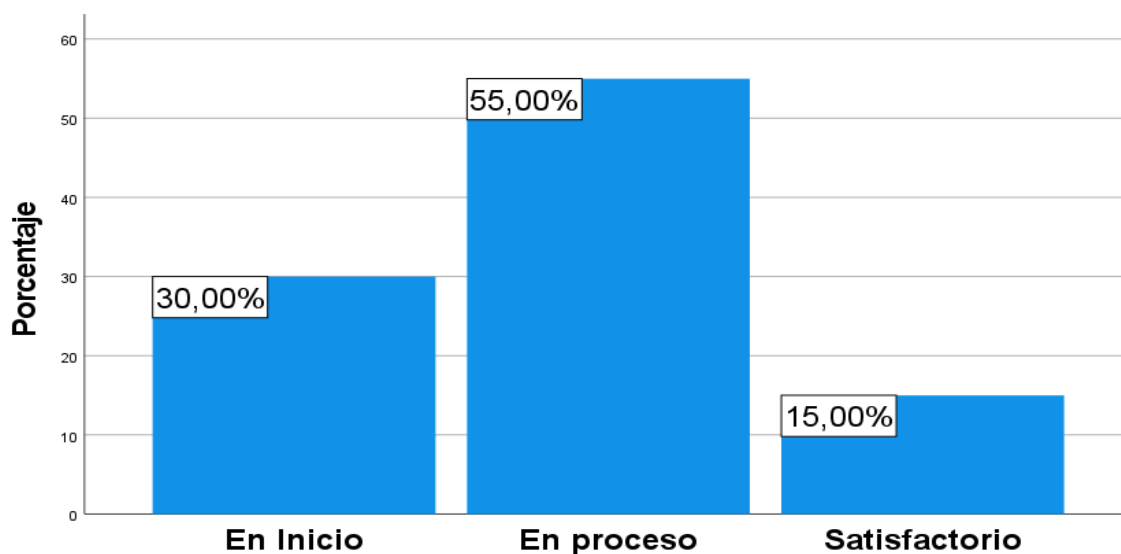
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	6	30
En Proceso	11	55
Satisfactorio	3	15
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación de trabajo en equipo.

Fecha: Agosto del 2023

Figura 1

Nivel participación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi



Fuente: Tabla N° 04.

Fecha: Agosto del 2023

En la tabla 4 y figura 1, se puede verificar resultados cuantitativos que muestran que la mayoría de los estudiantes (55%) se encuentran en nivel de proceso de participación en el trabajo en equipo, mientras que un 30% están en una fase inicial y un 15% en un nivel satisfactorio, indicando una distribución variada en niveles de participación en labores colectivas para alcanzar objetivos comunes.

Los resultados pueden reflejar diferencias en habilidades sociales, experiencia previa o motivación para trabajar en equipo. Los estudiantes en niveles iniciales podrían necesitar más apoyo y oportunidades, mientras que los que están en niveles satisfactorios podrían tener habilidades más desarrolladas o mayor compromiso participativo, situación que puede ser aprovechado pedagógicamente para promover el liderazgo en dichos estudiantes.

Objetivo específico 2

Conocer el nivel de comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi.

Tabla 5

Nivel de comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi

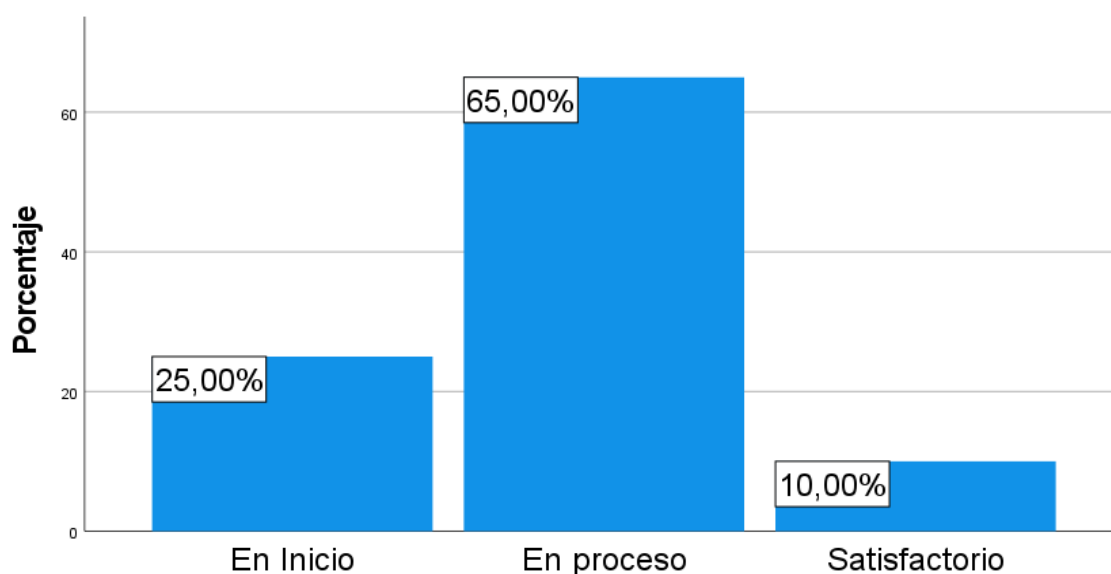
Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	5	25
En Proceso	13	65
Satisfactorio	2	10
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación de trabajo en equipo.

Fecha: Agosto del 2023

Figura 2

Nivel de comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi



Fuente: Tabla N° 05.

Fecha: Agosto del 2023

En la tabla 5 y figura 2, se puede verificar que el 65% de estudiantes evidencian que la comunicación en el trabajo en equipo está en nivel proceso, el 25% en nivel inicio y el 10% es satisfactorio.

Los resultados cuantitativos podrían reflejar una heterogeneidad de factores y condiciones. Es posible que la mayoría de los estudiantes estén aún en proceso de desarrollo de habilidades comunicativas dentro de entornos colectivos. Además, la falta de experiencia, diversidad en estilos de comunicación o la necesidad de habilidades de comunicación oral podrían influir en estos resultados. Además, el hecho de haber estado en periodo de confinamiento social ha repercutido en el desarrollo de habilidades sociales, dentro de ellas la comunicación entre pares estuvo restringida limitando su desarrollo.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de colaboración en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi.

Tabla 6

Nivel de colaboración en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi

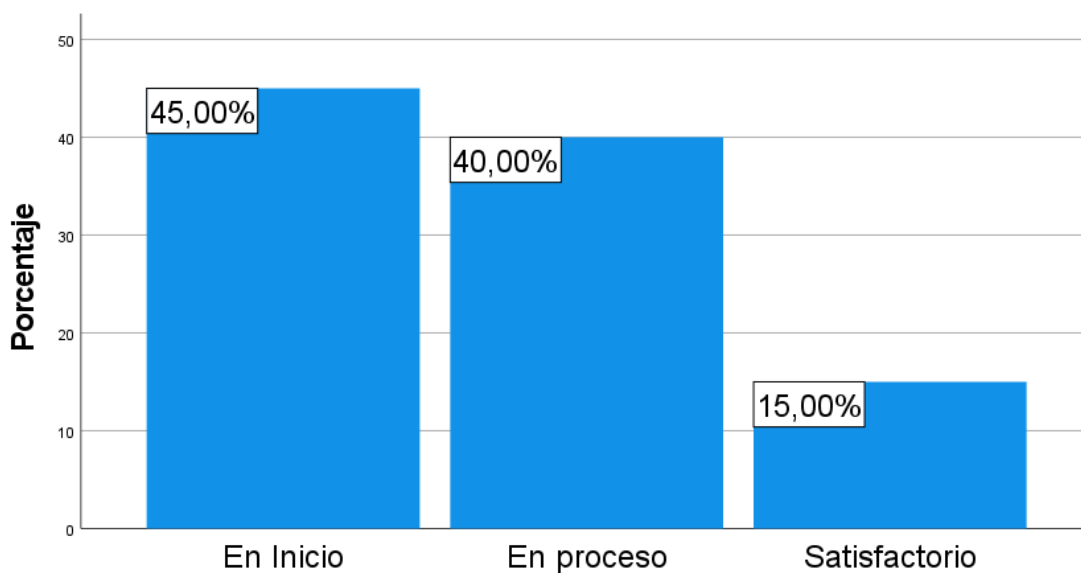
Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	9	45
En Proceso	8	40
Satisfactorio	3	15
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación de trabajo en equipo.

Fecha: Agosto del 2023

Figura 3

Nivel de colaboración en el trabajo en equipo de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N° 10084 de Incahuasi



Fuente: Tabla N° 06.

Fecha: Agosto del 2023

En la tabla 6 y figura 3, se puede observar que el 45% de estudiantes de la muestra evidencian estar en nivel inicio en cuanto a la colaboración en trabajos en equipo, el 40% en nivel proceso y el 15% en nivel satisfactorio.

Estos resultados pueden ser explicados por diversos factores. El elevado porcentaje de estudiantes en nivel inicial podría sugerir una falta de desarrollo de habilidades colaborativas o falta de experiencias previas en trabajos en equipo. El grupo en proceso podría reflejar una etapa de mejora gradual, mientras que el porcentaje menor en nivel satisfactorio podría representar a aquellos con habilidades más desarrolladas o una mayor experiencia en colaboración efectiva. Factores como la dinámica del grupo, habilidades individuales y la complejidad de las tareas asignadas podrían influir en estos resultados.

Objetivo general

Determinar el nivel del trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi

Tabla 7

Nivel de trabajo en equipo de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi

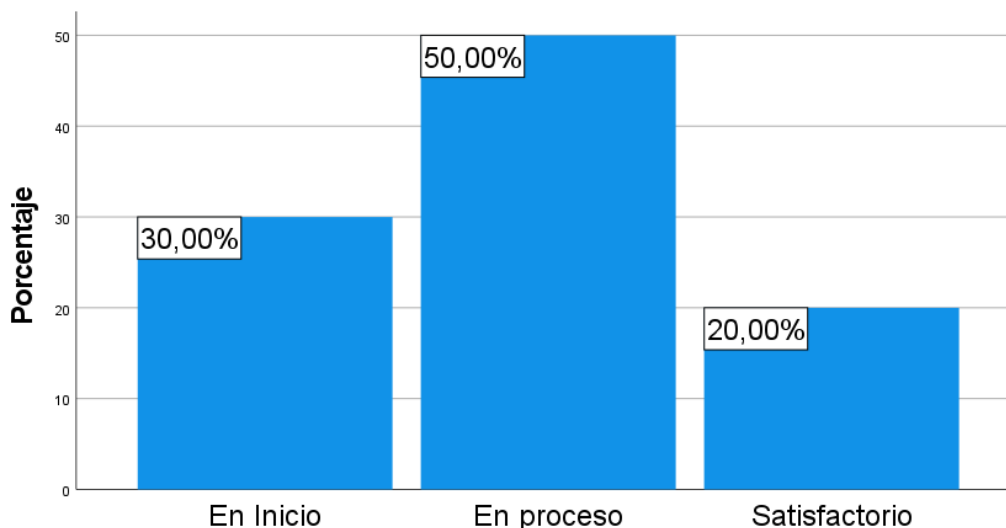
Situación	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	6	30
En Proceso	10	50
Satisfactorio	4	20
Total	20	100,0

Fuente: Ficha de observación de trabajo en equipo.

Fecha: Agosto del 2023

Figura 4

Nivel de trabajo en equipo de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 10084 de Incahuasi



Fuente: Tabla N°7.

Fecha: setiembre del 2023.

En la tabla 7 y figura 4, se puede observar que el 50% de estudiantes de la muestra evidencian tener un nivel en proceso en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo, el 30% está en nivel inicio y el 20% en nivel satisfactorio.

A partir de los resultados estadísticos en contraste con las bases teóricas se construye una serie de planteamientos. El alto porcentaje en proceso indica que muchos estudiantes están en una etapa de desarrollo de las diversas competencias, dentro de ellas están las que corresponden a la capacidad de participación, habilidades comunicativas y actitudes colaborativas que en conjunto configuran el trabajo en equipo. El grupo en nivel inicio podría representar a aquellos que tienen limitaciones en el desarrollo de sus habilidades sociales que dificulta su integración en trabajos colaborativos. El segmento en nivel satisfactorio podría incluir a estudiantes con experiencia previa o habilidades naturales para el trabajo en equipo, evidenciando su capacidad para colaborar eficazmente.

4.2. Discusión

En relación al objetivo general, en la tabla 7 se presenta los resultados cuantitativos, según ella el 50% de la muestra de escolares evidencia un nivel proceso en las habilidades de trabajo en el equipo, el 30% está en nivel inicio, mientras que el 20% está en nivel satisfactorio.

Estos hallazgos se podrían explicar considerando los planteamientos de Bartra (2021), quien sostiene que, si bien es cierto que en la escuela desde inicios del presente siglo se ha considerado el papel activo del estudiante en el desarrollo de sus aprendizajes, es necesario que este activismo deba ejecutarse en el marco de la colaboración, comunicación, participación y liderazgo que el trabajo en equipo articula de manera óptima. Ello implica que en la escuela se debe promover pedagógicamente espacios, oportunidades y experiencias de aprendizaje colectivos que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

En relación al objetivo específico 1, se ha determinado que el 55% de estudiantes tiene un nivel de participación en proceso, el 30% en inicio y el 15% en satisfactorio. Estos resultados evidencian disparidades en las actitudes de participación de los estudiantes en actividades colectivas, ello debido falta de desarrollo de habilidades sociales, falta de experiencia y motivación en trabajo en equipo. Los estudiantes nuevos pueden requerir mayor apoyo, mientras que aquellos con habilidades avanzadas o compromiso podrían ser un recurso valioso, favoreciendo el fomento del liderazgo en el ámbito pedagógico.

Estos hallazgos conllevan a inferir que existe la necesidad pedagógica de replantear y reforzar las estrategias para promover las actitudes de participación de los estudiantes. Considerando a Matos et al., (2018), la participación en el trabajo en equipo consiste en la activa participación de cada integrante para lograr objetivos conjuntos. Esto va más allá de aportar ideas o asumir compromisos; implica involucrarse en la toma de decisiones y trabajar juntos en la ejecución de acciones. Esta dinámica refuerza la unión del equipo, enriquece las perspectivas y cultiva un sentido de unidad y responsabilidad hacia metas compartidas. Este compromiso activo y conjunto fortalece la cohesión y permite aprovechar la diversidad de enfoques, aspectos clave que emergen en el contexto de trabajo en equipo hacia el logro de objetivos comunes.

La atención al objetivo específico 2, llevó a determinar estadísticamente que

el 65% de estudiantes de la muestra tienen un nivel de comunicación en proceso en los trabajos en equipo implementados en las diferentes experiencias de aprendizaje, el 25% están en inicio y el 10% en nivel satisfactorio.

Los datos estadísticos determinados podrían indicar una diversidad de factores en juego. Muchos estudiantes podrían estar aún en etapas de desarrollo en habilidades comunicativas en contextos colectivos y en tono a metas comunes. La falta de experiencia, distintos estilos de comunicación y la necesidad de habilidades orales podrían incidir en estos resultados. El confinamiento social también ha limitado la comunicación entre pares, impactando el desarrollo de habilidades sociales, incluyendo la comunicación.

Ante estos hallazgos es prioritario considerar pedagógicamente que, en entornos de trabajo en equipo, la comunicación se erige como elemento fundamental en la interacción entre los miembros del equipo, situación que conlleva al entendimiento que asegure la coherencia y unidad en la ejecución de acciones para alcanzar el objetivo común. La comunicación en el trabajo en equipo requiere habilidades de escucha, expresión clara y una interacción efectiva, generando un ambiente donde se clarifican responsabilidades, objetivos y desafíos, fortaleciendo la integración del equipo, la capacidad para resolver problemas y la toma conjunta de decisiones (Quaranta, 2019).

En relación al objetivo específico 3, los datos estadísticos muestran que el 45% de estudiantes tienen un nivel de colaboración en inicio, el 40% en nivel proceso y el 15% en satisfactorio. Estos resultados tienen explicaciones diversas. El gran número de estudiantes en nivel inicio reflejan las carencias en habilidades colaborativas o experiencias limitadas en trabajo en equipo. Los que están en proceso evidencian estar en una fase de avance gradual, mientras que aquellos con niveles satisfactorios podrían tener habilidades más sólidas o más experiencia en colaboración. Factores como la dinámica grupal, las habilidades individuales y la complejidad de las tareas podrían explicar los porcentajes considerables en nivel inicio y proceso.

Ante los resultados cuantitativos de la colaboración de estudiantes, se debe tener en consideración lo planteado por León et al. (2023), en la labor educativa, es esencial que los educadores reconozcan que la colaboración en equipo es la amalgama de habilidades y esfuerzos colectivos hacia metas comunes. Este

proceso se cimienta en la confianza, la disposición para intercambiar ideas y la colaboración activa para superar desafíos. Esta interacción dinámica no solo fomenta la creatividad y simplifica la solución de problemas complejos, sino que también cultiva un entorno en el que se valora la contribución personal en aras del bienestar grupal y el logro conjunto. Es crucial que los maestros promuevan esta dinámica colaborativa para enriquecer la experiencia educativa y fortalecer el aprendizaje colectivo de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. Con respecto al primer objetivo específico, el 55% de estudiantes evidencian una participación en nivel proceso, el 30% en nivel inicio y el 15% en satisfactorio. Estos resultados reflejan que la mayoría de estudiantes se hallan en proceso de desarrollo de sus actitudes y habilidades de participación en tareas que demanden el trabajo en equipo. También es evidente que un porcentaje considerable muestra limitaciones en su participación en labores colectivas, situación que exige una atención pedagógica.

2. Con respecto al segundo objetivo específico, se tiene que el 65% de estudiantes de la muestra evidencia que su comunicación en los trabajos en equipo está en nivel proceso, el 25% en inicio y el 10% en satisfactorio. Ello indica que la mayoría de estudiantes aún están en camino a lograr las habilidades comunicativas para interactuar en los equipos de trabajo, el porcentaje en inicio debe tener atención y acompañamiento pedagógico.

3. Con respecto al tercer objetivo específico, el 45% de estudiantes muestran un nivel de colaboración en inicio, el 40% en proceso y el 15% en nivel satisfactorio. El porcentaje de estudiantes en nivel inicio podría sugerir una falta de desarrollo de habilidades colaborativas o falta de experiencias previas en trabajos en equipo, mientras que la fracción en proceso podría reflejar una etapa de avance gradual.

4. Con respecto al objetivo general, el 50% de estudiantes de la muestra evidencian tener un nivel en proceso en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo, el 30% está en nivel inicio y el 20% en nivel satisfactorio. El porcentaje de estudiantes en nivel inicio sugiere una falta de desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, entre ellos las actitudes de participación, habilidades comunicativas para interactuar y la puesta en práctica de actitudes y habilidades para colaborar con sus pares en torno a objetivos comunes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben promover estrategias para desarrollar actitudes participativas voluntarias de los estudiantes en el trabajo en equipo, ello puede lograrse mediante proyectos que exijan la participación activa con roles rotativos y equitativos.

2. A los docentes se recomienda que, para impulsar la comunicación en trabajos en equipo, es esencial fomentar espacios donde los niños compartan ideas libremente. Se debe propiciar el establecimiento de reglas de escucha activa, expresión oral de puntos de vista y sugerencias.

3. A los docentes se recomienda indagar sobre los factores o causas que repercuten en las limitaciones en las actitudes colaborativas de los estudiantes en los trabajos en equipo. A partir de la línea base implementar experiencias de aprendizaje para desarrollar actitudes de apoyo y colaboración, y que los niños valoren la importancia de la colaboración para alcanzar objetivos y metas comunes.

4. A la gestión institucional en conjunto, se recomienda implementar estrategias de trabajo en equipo, de modo que la colaboración, comunicación y participación en los niños se desarrolle con el ejemplo.

VII. REFERENCIAS

Alvarado Huerta, Y., Chávez Alcántara, N., y Saldívar Delgado, A. (2019). *La conducta asertiva y su relación en el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 32264 "Carrielpampa - Jesús"*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5864>

Arenas Figueroa, M., y Jhuallanca Ruelas, I. (2022). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4267/6551/>

Ayoví Caicedo, J. (2019). Teamwork: key to the success of organizations. *Revista científica de ciencias económicas y empresariales*, 4(10), 58 – 76

<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/download/39/41/>

Azorin Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles Educativos*, 40(161), 181 – 194

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982018000300181

Bartra, F. (2021). *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5080/B71_UNU_EDUCACIONINICIAL_2021_T_FIORELLA-BARTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cotán Fernández, A., García Lázaro, I., y Gallardo López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Revista Educación PUCP*, 30(58), 147 – 168.

<https://www.redalyc.org/journal/7178/717875664007/html/>

Damián Ponte, I., Camizán García, H., y Benites Seguí, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Revista Tecno Humanismo*, 1(8), 31 – 52

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179007.pdf>

Dantas Pérez, H. y Dávila Pérez, L. (2017). Estrategia de trabajo en equipo, en niños de sexto de primaria – Institución Educativa N° 60024, San Juan Bautista. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/541/DANTASD%C3%81VILA-1-Trabajo-Estrategia.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Fierro Evans, C., y Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9 – 27.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Garzón Bacca, A. (2019). *La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá*. [Tesis de especialización, Universidad los Libertadores de Colombia]

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2588/Garzon_Angela_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guarnizo, N. (2022). El trabajo en equipo en el escenario pedagógico “Parque de los sentidos” en el área de educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 2(3), 1 – 15

<https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/71>

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., y Artilés Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071851622019000100269#:~:text=informan%20que%20el%20aprendizaje%20cooperativo,del%20que%20se%20forma%20parte

Guevara Albán, G., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación. *Revista Recimundo*, 4(3), 163 – 173.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodologías de investigación*. McGraw Hill.

- Huamaní Huamán, L. y Ruíz Conejo, A. (2021). Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. *Revista Horizontes, Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 343 – 355
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642021000500343
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A. y Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642023000301423
- Matos de Rojas, Y., Martina Mejía, M., Barreto, Y., y Vethencourt, M. (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales. *Revista Telos*, 20(2), 225 – 237.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99356889002/99356889002.pdf>
- Menacho López, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Práxis Educativa*, 25(3), 1 – 16.
<https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- Mori Villena, L. (2022). *Gestión escolar y trabajo en equipo de los docentes de instituciones educativas del distrito de Huaral*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115482/Mori_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paravic Klijn, T. y Lagos Garrido, M. (2021). Trabajo en equipo y calidad de atención. *Revista Ciencia y Enfermería*, 17(41), 1 – 6.
<https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v27/0717-9553-cienf-27-41.pdf>
- Quaranta, N. (2019). La comunicación efectiva: un factor crítico en el trabajo en equipo. *Revista Enfoques*, 31(1), 21 – 46.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/enfoques/v31n1/v31n1a03.pdf>
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordoñez, C., y Jiménez Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. *Revista TecnoLógicas*, 21(41), 115 – 134

<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Rodríguez, E. (2024, 9 de enero). Descubre las 5C del trabajo en equipo de Tom Peters. Canal Innova.

<https://canalinnova.com/las-5-c-del-trabajo-en-equipo/>

Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107 – 121.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F., París, G., y Cela, J. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 15(3), 329 – 344.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23174/rev153COL8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres Hernández, N. y Gallego Arrufat, M. (2022). Evaluación del trabajo en equipo en Educación Primaria. Estudio en España y México. *Revista Educación*, 46(1), 1 – 27.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165020/html/>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a métodos cualitativos de investigación*. PAIDÓS.

https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/0B7lswFYdNJ4SWVCdmV5NFBNUUk/view?resourcekey=0-A3PCkU9_CXXCx0YxvhtoUQ

Urrea Polo, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 22 – 28

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000500022

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Estudiante:

Fecha:

El siguiente instrumento de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el nivel de trabajo en equipo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 10084.

INSTRUCCIONES:

Leer con atención cada ítem y marcar en el casillero correspondiente.

N°	Aspecto / ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
A	Participación	5	4	3	2	1
1	Participa comentando sobre los propósitos de aprendizaje					
2	Participa con entusiasmo en el desarrollo de tareas colectivas					
3	Asume roles y compromisos en los trabajos en equipo					
4	Cumple con los compromisos asumidos					
5	Participa en la evaluación de los avances y logros en las tareas colectivas					
B	Comunicación	5	4	3	2	1
6	Muestra predisposición y apertura para el diálogo					
7	Muestra seguridad y confianza en su diálogo					
8	Escucha con atención la participación de un compañero					
9	Muestra respeto y tolerancia ante la opinión o participación de sus compañeros					
10	Es asertivo y convence sobre sus ideas evitando imponerlas					
C	Colaboración	5	4	3	2	1
11	Coordina de manera permanente las acciones de trabajo en equipo					
12	Sugiere mejoras en los procesos de desarrollo de tareas					
13	Apoya a sus compañeros cuando es requerido					
14	Identifica dificultades y brinda apoyo a sus compañeros de equipo					
15	Comparte medios y materiales con sus compañeros de equipo					

Anexo2

Validación del instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Estudiante: Fecha:

El siguiente instrumento de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el nivel de trabajo en equipo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 10084.

INSTRUCCIONES:

Leer con atención cada ítem y marcar en el casillero correspondiente.

N°	Aspecto / ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
A	Participación	5	4	3	2	1
1	Participa comentando sobre los propósitos de aprendizaje					
2	Participa con entusiasmo en el desarrollo de tareas colectivas					
3	Asume roles y compromisos en los trabajos en equipo					
4	Cumple con los compromisos asumidos					
5	Participa en la evaluación de los avances y logros en las tareas colectivas					
B	Comunicación	5	4	3	2	1
6	Muestra predisposición y apertura para el diálogo					
7	Muestra seguridad y confianza en su diálogo					
8	Escucha con atención la participación de un compañero					
9	Muestra respeto y tolerancia ante la opinión o participación de sus compañeros					
10	Es asertivo y convence sobre sus ideas evitando imponerlas					
C	Colaboración	5	4	3	2	1
11	Coordina de manera permanente las acciones de trabajo en equipo					
12	Sugiere mejoras en los procesos de desarrollo de tareas					
13	Apoya a sus compañeros cuando es requerido					
14	Identifica dificultades y brinda apoyo a sus compañeros de equipo					
15	Comparte medios y materiales con sus compañeros de equipo					

Apellidos y Nombres	OLAZABAL SALDAÑA JORGE LUIS		
Grado Académico	DocTOr	DNI	16579184
Mención		N° Celular	971051305



 FIRMA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Estudiante: Fecha:

El siguiente instrumento de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el nivel de trabajo en equipo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 10084.


INSTRUCCIONES:

Leer con atención cada ítem y marcar en el casillero correspondiente.

N°	Aspecto / ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
A	Participación	5	4	3	2	1
1	Participa comentando sobre los propósitos de aprendizaje					
2	Participa con entusiasmo en el desarrollo de tareas colectivas					
3	Asume roles y compromisos en los trabajos en equipo					
4	Cumple con los compromisos asumidos					
5	Participa en la evaluación de los avances y logros en las tareas colectivas					
B	Comunicación	5	4	3	2	1
6	Muestra predisposición y apertura para el diálogo					
7	Muestra seguridad y confianza en su diálogo					
8	Escucha con atención la participación de un compañero					
9	Muestra respeto y tolerancia ante la opinión o participación de sus compañeros					
10	Es asertivo y convence sobre sus ideas evitando imponerlas					
C	Colaboración	5	4	3	2	1
11	Coordina de manera permanente las acciones de trabajo en equipo					
12	Sugiere mejoras en los procesos de desarrollo de tareas					
13	Apoya a sus compañeros cuando es requerido					
14	Identifica dificultades y brinda apoyo a sus compañeros de equipo					
15	Comparte medios y materiales con sus compañeros de equipo					

Apellidos y Nombres	De la Cruz Carlos Benito		
Grado Académico	Magister	DNI	37405184
Mención	Educador	N° Celular	9825 33762




 Carlos Benito de la Cruz
 DIRECTOR

FIRMA

Anexo 3

Evidencia



Desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes.



Falta de desarrollo de habilidades colaborativas



Los estudiantes resaltando la competitividad de forma individualizada.



Deficiencia en la participación activa.



Deficiencia en el trabajo colaborativo y comunicativo.



Poca participación y atención.