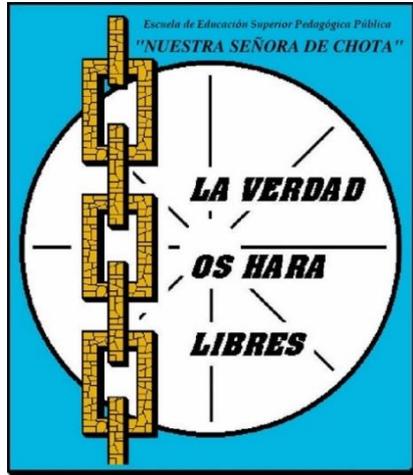


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DE CHOTA”**



Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023

Tesis para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Inicial

Autora:

Br. Nelly Silvia Rojas Bustamante

Asesor:

Dr. Jamer Norvil Mirez Toro

Chota – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Jamer Norvil Mirez Toro, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota” – Chota, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023", cuyo autor es Nelly Silvia Rojas Bustamante, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela Pedagógica.

Chota, 30 de setiembre De 2024


Mirez Toro Jamer Norvil

DNI: 27416178

<https://orcid.org/0000-0001-7746-6560>



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Nelly Silvia Rojas Bustamante, egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”, del Programa de Estudios de Educación Inicial, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023” pertenecen a mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis presentada:

1. No ha sido plagiado parcial ni totalmente.
2. He consignado las fuentes utilizadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. El documento no ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes en la Escuela Pedagógica.

Chota, 30 de setiembre De 2024

Rojas Bustamante Nelly Silvia

DNI: 47522859

<https://orcid.org/0009-0007-8954-5152>

Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023

Tesis presentada por:

Br. Nelly Silvia Rojas Bustamante

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”, para optar el Título de Licenciado en Educación.

APROBADA POR EL JURADO INTEGRADO POR:

Lic. Lilia Elizabeth Prado Gonzales

<https://orcid.org/0000-0002-0932-0428>

Presidente

Mg. María Elodia Silva Mego

<https://orcid.org/0009-0002-4031-8892>

Vocal

Dr. Elmer Walmer Vásquez Bustamante

<https://orcid.org/0009-0004-4083-0348>

Secretario

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, salud y sabiduría para culminar de manera satisfactoria esta meta propuesta.

A mi madre, María Felicitas Bustamante Campos, por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

A mi esposo Carlos Franklin Marín Ruiz, y a mis queridos hijos Ethan y Gaela por ser el motor y motivo para lograr mis objetivos.

A mis hermanos Denys, Elmer y Eduar por ser un ejemplo a seguir, sus palabras alentadoras y su apoyo incondicional.

Silvia

Agradecimiento

Agradezco de todo corazón a Dios por bendecirme con salud y vida, por guiarme y darme las fuerzas necesarias para luchar y poder conseguir el sueño más anhelado de ser maestra.

A los maestros de la EESPP “Nuestra Señora de Chota” quienes han sido los protagonistas en mi formación profesional, especialmente al profesor de Investigación Edgardo Napoleón Rivera Portilla, quien con sus sabias enseñanzas y asesoramiento hizo posible la realización de mi trabajo de investigación.

Silvia

Índice de contenidos

Declaración jurada de autenticidad del asesor.....	ii
Declaración jurada de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	14
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	16
1.1. Descripción de la situación problemática.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Problema principal.....	18
1.4. Problemas secundarios.....	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	19
1.6. Antecedentes.....	20
1.7. Factibilidad.....	27
1.8. Objetivos.....	27
1.8.1. <i>General</i>	27
1.8.2. <i>Específicos</i>	28
Capítulo II. Marco teórico.....	29
2.1. Marco teórico – científico.....	29
2.1.1. <i>Nociones espaciales</i>	29
2.1.2. <i>Nociones espaciales según la teoría de Jean Piaget</i>	29
2.1.3. <i>Adquisición de la noción del espacio</i>	29
2.1.4. <i>Clasificación de la adquisición de las nociones espaciales según Jean Piaget</i>	30

2.1.5. Teoría de la percepción espacial de Hannoun.....	31
2.1.6. Las nociones espaciales desde el programa curricular de Educación Inicial.....	33
2.1.7. Estrategias Lúdicas.....	34
2.1.8. El juego desde la teoría psicoevolutiva de Jean Piaget.....	34
2.1.9. El juego.....	35
2.1.10. Características del juego.....	36
2.1.11. Tipos de Juegos.....	37
2.2. Marco conceptual.....	39
2.2.1. Nociones espaciales.....	39
2.2.2. Estrategias lúdicas.....	39
Capítulo III. Marco metodológico.....	41
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	41
3.2. Diseño de investigación.....	41
3.3. Hipótesis.....	41
3.3.1. Hipótesis generales.....	41
3.4. Variables.....	42
3.4.1. Definición conceptual.....	42
3.4.2. Operacionalización de variables.....	42
3.5. Población, muestra y muestreo.....	44
3.5.1. Población.....	44
3.5.2. Muestra.....	45
3.5.3. Técnica de muestreo.....	45
3.6. Métodos de investigación.....	45
3.7. Ubicación geográfica del estudio.....	45
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.8.1. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.8.2. Instrumentos de recolección de datos.....	46

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.9.1. <i>Técnica procesamiento de datos</i>	46
3.9.2. <i>Análisis e interpretación de datos</i>	47
Capítulo IV. Resultados y discusión.....	48
4.1. Descripción.....	48
4.1.1. <i>Objetivo 1 (Pre test)</i>	48
4.1.2. <i>Objetivo 2: sesiones de aprendizaje</i>	56
4.1.3. <i>Objetivo 3: post test</i>	64
4.2. Contrastación de hipótesis.....	72
4.2.1. <i>Estadísticos básicos comparativos del pre test y post test sobre las nociones espaciales</i>	72
4.2.2. <i>Aplicación de la técnica T de Student</i>	75
4.2.3. <i>Ubicación de los resultados en la Campana de Gauss</i>	76
4.2.4. <i>Discusión de resultados</i>	78
4.2.5. <i>Decisión</i>	80
Capítulo V. Conclusiones y sugerencias.....	81
5.1. Conclusiones.....	81
5.2. Sugerencias.....	83
Referencias.....	84
Anexos.....	90

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Resultados de la prueba diagnóstica de entrada</i>	49
Tabla 2. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de tamaño</i>	51
Tabla 3. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de dirección</i>	52
Tabla 4. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de situación</i>	53
Tabla 5. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de orientación</i>	54
Tabla 6. <i>Resultados de la prueba de salida</i>	65
Tabla 7. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de tamaño</i>	67
Tabla 8. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de dirección</i>	68
Tabla 9. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de situación</i>	69
Tabla 10. <i>Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de orientación</i>	71
Tabla 11. <i>Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida sobre las nociones espaciales, según niveles</i>	72
Tabla 12. <i>Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida sobre las nociones espaciales, según niveles</i>	73
Tabla 13. <i>Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida</i>	74
Tabla 14. <i>Estadísticas de muestras emparejadas</i>	75

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de tamaño.....	51
Figura 2. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de dirección.....	52
Figura 3. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de situación.....	54
Figura 4. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de orientación.....	55
Figura 5. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de tamaño.....	67
Figura 6. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de dirección.....	68
Figura 7. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de situación.....	70
Figura 8. Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de orientación.....	71
Figura 9. Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida sobre las nociones espaciales, según niveles.....	73

Resumen

El problema de investigación fue ¿En qué medida influye la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años de una Institución de Educación Inicial, Chota? Tuvo como objetivo general: Determinar cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años de una Institución de Educación Inicial, Chota. Como sustento teórico se basa en la teoría de la adquisición de la noción del espacio de Piaget y la teoría de la percepción espacial de Hannoun. El paradigma que aborda la investigación es positivista, con un enfoque cuantitativo, nivel aplicado, de tipo pre experimental con prueba de entrada y prueba de salida en un solo grupo. La población estuvo conformada por 248 estudiantes y la muestra de estudio por 25 estudiantes. Para el procesamiento, análisis e interpretación de datos se utilizó la observación directa, la lista de cotejo y el diario de campo. Se aplicó la T de Student para aceptar la hipótesis alterna (H_1) con un nivel de confiabilidad de 0,05 y un nivel de significancia $0,000 < 0,05$ rechazando la hipótesis nula (H_0). En conclusión, la aplicación de las estrategias lúdicas influye de manera positiva en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial, Chota.

Palabras clave: Nociones espaciales, estrategias lúdicas.

Abstract

The research problem was: To what extent does the application of ludic strategies influence the development of spatial notions in five-year-old children in an early education institution in Chota? The general objective was: To determine how play strategies influence the development of spatial notions in five-year-old children in an early education institution in Chota. As theoretical support, it is based on Piaget's theory of the acquisition of the notion of space and Hannoun's theory of spatial perception. The paradigm of the research is positivist, with a quantitative approach, applied level, pre-experimental type with entrance test and exit test in a single group. The population consisted of 248 students and the study sample consisted of 25 students. For data processing, analysis and interpretation, direct observation, the checklist and the field diary were used. Student's T test was applied to accept the alternative hypothesis (H1) with a reliability level of 0.05 and a significance level of $0.000 < 0.05$, rejecting the null hypothesis (H0). In conclusion, the application of ludic strategies has a positive influence on the development of spatial notions in five-year-old children of an Initial Educational Institution, Chota.

Keywords: Spatial notions, play strategies.

Introducción

El estudio de investigación titulada: “Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023”; está encaminado en el uso de las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años, razón esencial para considerar que los estudiantes desde edades tempranas deben de desarrollar las nociones espaciales, ya que les ayuda a orientarse en el espacio y comprender la ubicación de los objetos en relación a su propio cuerpo.

Tal como afirma Piaget & Inhelder (1948) en su teoría adquisición del espacio, en donde plantean que la adquisición del espacio está unido al conocimiento de los objetos, y que el niño a partir de sus primeros años de vida empieza a ejecutarlo. En este sentido la noción del espacio se va construyendo paulatinamente a través del movimiento que se genera al principio del periodo sensoriomotor que inicia desde el nacimiento hasta los dos años de edad.

En el mismo sentido el programa curricular de educación inicial refiere que en los primeros años de vida los niños exploran su cuerpo, desplazamiento, sus posibilidades de movimiento y experimentan los objetos que están en su entorno a través de sus sentidos. De modo que, es importante crear situaciones donde los niños exploren espontáneamente el espacio, determinen su ubicación y la ubicación de objetos, moverse, resolver situaciones en las actividades diarias y en diversos contextos (Ministerio de Educación, 2016).

La investigación planteó el siguiente problema ¿En qué medida influye la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años en una Institución de Educación Inicial, Chota? Como objetivo general: Determinar cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años en una Institución de Educación Inicial, Chota. Así mismo planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años en una Institución de Educación Inicial, Chota, antes de aplicar las estrategias lúdicas, diseñar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años en una Institución de Educación Inicial, Chota y determinar el nivel de las nociones espaciales en los niños de cinco años en una Institución de Educación Inicial, Chota, después de aplicar las estrategias lúdicas.

El estudio de investigación está estructurado en cinco capítulos:

CAPÍTULO I: en este capítulo se considera el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema identificado, de la justificación e importancia de la investigación, de los antecedentes, la factibilidad y finalmente los objetivos con los cuales se quiere solucionar el problema identificado.

CAPÍTULO II: este capítulo se refiere a las teorías científicas que respaldan la investigación planteada, las investigaciones realizadas de diversos autores en relación a las nociones espaciales y las estrategias lúdicas, y se realizó el marco conceptual de ambas variables que consiste en la definición de palabras clave.

CAPÍTULO III: en este capítulo se describe el marco metodológico, en donde se da a conocer el tipo, nivel y diseño de investigación, las hipótesis, variables, definición conceptual, definición operacional. Así mismo da a conocer la población, muestra y muestreo por la que estuvo conformado la investigación; el método de investigación, la ubicación geográfica del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: en este capítulo se describen los resultados, discusión, análisis e interpretación de las tablas y figuras de los instrumentos y sesiones ejecutadas en la prueba de entrada y la prueba de salida. De igual manera se pone en evidencia los resultados de la contrastación de hipótesis a través de la técnica de la T de Student, finalizando con la discusión de resultados y la decisión.

CAPÍTULO V: En este capítulo se argumentan las conclusiones en relación al objetivo general, específicos y a la respuesta al problema de investigación, de igual manera se plantean las sugerencias referidas a los productos de la tesis.

Finalmente se presenta los anexos con las evidencias del desarrollo de las estrategias lúdicas en la mejora de las nociones espaciales, fichas de trabajo de los niños, fotografías, instrumentos de evaluación de entrada y salida, sesiones de aprendizaje, constancia de la ejecución del proyecto de investigación y carpeta para la validación de los instrumentos de investigación.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Teniendo en cuenta a las estimaciones del Instituto de Estadística de la Unesco (UIS, 2017) “más de 617 millones de niños en el mundo, no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en matemáticas” (p. 1).

En los últimos años, en el Perú los resultados que arroja la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), evidencian que el rendimiento en matemática de los escolares peruanos ha empeorado. El informe indica que solo el 14,6% resuelve con éxito operaciones matemáticas. En relación a este marco, David Dockterman, alude que una de las principales razones de esta desalentadora realidad está vinculada con la metodología de la enseñanza de las matemáticas. Las afirmaciones anteriores sugieren que, las matemáticas podrían convertirse en una asignatura amigable y didáctica si se empleara una metodología basada en conectar las emociones de los estudiantes con el aprendizaje (Dockterman, 2019).

En la Institución Educativa 301, Chota 2023, del aula “Dalias” que alberga a niños de cinco años, se ha observado que tienen dificultades para desarrollar las nociones espaciales, confunden en su totalidad las nociones de tamaño, dirección, situación y orientación; de la misma manera se hace notorio la falta de estrategias y la ejecución de sesiones de aprendizajes relacionadas con el área de matemática, en muchas ocasiones las sesiones que se desarrollan durante los proyectos de aprendizajes comprenden en más relevancia al área de comunicación, personal social, lo que obstaculiza que sus desempeños sean más paulatinos.

En tal sentido la investigación busca demostrar la eficacia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes, utilizando eficientemente en las sesiones de aprendizaje una serie de actividades consecutivamente ordenadas con estrategias que facilitan el desarrollo de las nociones espaciales.

Las estrategias pedagógicas para niños, son una herramienta fundamental en la educación Inicial, puesto que estas motivan el quehacer del estudiante dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procedimientos de enseñanza y promover aprendizajes

significativos, que indiquen a potencializar el desarrollo integral de los niños (Cortés y García, 2017).

La organización de la noción del espacio, inclusive cuando está presente desde el nacimiento, cobra intensidad a medida en que el niño avanza en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones, y añade el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas. En general, la noción del espacio se adquiere sin mayor percance de modo semejante a la noción y conciencia de la realidad de un objeto (Castro, 2004).

Por otro lado, se cree conveniente observar cuidadosamente las causas por el cual no se están desarrollando de una manera adecuada las nociones espaciales en educación inicial, estas causas son: conocimiento limitado de las nociones espaciales en los estudiantes, uso inadecuado de estrategias para la diferenciación de nociones espaciales, escaso conocimiento de metodologías y estrategias por parte de las docentes para desarrollar la noción de espacio y poca práctica que desarrollen las nociones espaciales. Por consiguiente, es primordial trabajar principalmente con el reconocimiento del cuerpo, así después en torno a ello pueda reconocer su espacio exterior (Condorpusa y Mendoza, 2018).

Dado que el conocimiento del espacio es uno de los contenidos de aprendizaje fundamentales en la educación temprana, los maestros deben considerar estrategias para guiar el desarrollo de conceptos espaciales de manera oportuna. Es importante reconocer los conceptos de arriba-abajo, atrás-adelante y dentro-fuera para que los niños realicen las actividades que necesitan desarrollar en su entorno (Correa et al., 2013).

La falta de estrategias metodológicas y didácticas y la poca práctica por parte de las docentes en cuanto al desarrollo de la noción del espacio han generado un aprendizaje deficiente en los estudiantes. Por ello, las docentes deben planificar sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas pertinentes de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes para que logren desarrollar conceptos básicos de la noción espacial y contribuir a su desarrollo integral. Sin la planificación e implementación de todo lo antes mencionado, los niños no podrán desarrollar la competencia "resuelve problemas de forma, movimiento y localización", y los estudiantes que tienen dificultad para orientarse en el espacio se pierden con facilidad y, en general, tienen dificultades para adaptarse a un nuevo entorno.

Frente a esta problemática, se propone desarrollar una investigación aplicada, que busca conocer el nivel de las nociones espaciales en las que se encuentran los estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial, Chota, a través de un test de evaluación que ha sido diseñado luego de una búsqueda exhaustiva de diversos autores, en el cual se tomará en cuenta los ítems de las dimensiones de noción de dirección, tamaño, situación y orientación.

El estudio propone diseñar estrategias lúdicas como: cuentos motores, actividades de rutina, juego libre, actividades lúdicas, psicomotrices, entre otros; todo ello con el único fin de desarrollar las nociones espaciales en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chota.

La presente investigación se realizó en el Distrito y Provincia de Chota, Departamento de Cajamarca; teniendo como contexto de intervención a la Institución Educativa Inicial N° 301, Chota, con código modular N° 0344408, ubicado en el pasaje Pedro Coronado N° 380. El Área total es de 3,769.50 m², cuenta con una infraestructura moderna dividida en 4 pabellones, en la cual desempeñan 9 secciones equipadas con mobiliario reglamentado, con características adecuadas y cómodas para los infantes. La Institución Educativa en la actualidad alberga 248 niños de las edades de 3, 4 y 5 años; en tal sentido la investigación se centró en 25 estudiantes de cinco años de edad, del aula “Dalias”, teniendo como periodo de tiempo una duración de 8 meses, dando inicio en el mes de abril y finalizando en noviembre del año 2023.

1.2. Formulación del problema

1.3. Problema principal

¿En qué medida influye la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota?

1.4. Problemas secundarios

1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota, antes de aplicar las estrategias lúdicas?

2. ¿Cómo diseñar y determinar la aplicación de estrategias lúdicas para la mejora de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota?

3. ¿Cuál es el nivel de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota, después de aplicar las estrategias lúdicas?

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación determina la influencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial, N° 301, Chota, al finalizar el año 2023, en el cual se pretende que un gran porcentaje de estudiantes conciban las nociones espaciales en relación a su cuerpo y de otros objetos, aprovechando el lenguaje matemático oportuno. Los resultados que se lograron servirán para que los docentes consideren en sus programaciones las estrategias lúdicas para contribuir con la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje, a favor de los estudiantes del nivel inicial.

Por consiguiente, la relevancia social o el impacto al efectuar el proyecto permitirá realzar la calidad educativa de la Institución Educativa, mediante la innovación al momento de ejecutar prácticas pedagógicas y validar técnicas y nuevas estrategias para generar aprendizajes de nociones: grande, pequeño, mediano, hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado, principio-fin, encima-debajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, arriba-abajo y delante-detrás. Con el único objetivo de obtener excelentes beneficios en la competencia: resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el área de matemática.

De la misma manera, la investigación es importante porque servirá como referencia beneficiosa para todos los agentes educativos, ya que será útil para fortalecer la aplicación de estrategias lúdicas más relacionadas con el modelo propuesto por la investigadora. De la misma manera sirve como un antecedente para nuevas investigaciones sobre el tema.

La investigación se orienta a resolver el problema de los niveles de la noción espacial, cabe recalcar que en la actualidad los problemas educativos en cuanto al área de matemática son frecuentes, especialmente en la competencia “Resuelve problemas de forma,

movimiento y localización”; esto se debe a la inadecuada estimulación en el desarrollo del área antes mencionada, la falta de novedosas estrategias lúdicas a la hora de planificar las sesiones de aprendizaje y el poco interés por parte de las docentes para el trabajo con los estudiantes del nivel inicial.

Las teorías que dieron credibilidad a esta investigación son: La representación del espacio en el niño de Piaget e Inhelder y la Teoría de la percepción espacial de Hannoun. Son teorías actuales que nos permiten percibir como y cuál es el proceso del desarrollo de las nociones espaciales desde edades tempranas y las estrategias lúdicas ayudan de forma significativa en el aprendizaje de las mismas.

La metodología concierne a un estudio cuantitativo de nivel aplicativo con un diseño pre experimental debido a que se trabajó con un solo grupo de control. Para recolectar datos se utilizó la observación directa y la lista de cotejo. Para el procesamiento, análisis e interpretación de datos se aplicó el método estadístico, el software Excel y el programa estadístico SPSS versión 27.

1.6. Antecedentes

El presente estudio de investigación se sitúa dentro del proyecto denominado “Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de cinco años de una institución de educación inicial, chota”, teniendo como objetivo general: determinar la influencia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de cinco años. Es por ello que se investigó diferentes estudios y se seleccionó para formular los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

A continuación, se detalla cada uno de ellos:

A nivel internacional

De acuerdo con Pacheco y Arroyo (2022) el cual, realizaron un estudio acerca de materiales didácticos concretos para promover las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. Como objetivo principal propusieron: comprender desde las experiencias de los docentes el uso de los materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógicas matemáticas de los niños de 4 y 5 años del circuito C11a, del cantón 24 de mayo de la provincia de Manabí-Ecuador. Como objetivo secundario: Develar la utilidad de

los materiales didácticos concretos que hacen los docentes para desarrollar las nociones lógicas matemáticas. Sustentaron su investigación bajo el estudio de Paredes (2020), quien trabajó con estudiantes de 4 y 5 años de Educación Inicial, en donde encontró que con el uso de materiales didácticos concretos la incidencia en la motivación hacia el aprendizaje matemático se consolidó, logrando que los niños desarrollen su pensamiento lógico matemático. Por ello, para este estudio, se busca comprender desde la mirada de los docentes qué nociones lógicas matemáticas combinan su acción pedagógica, comprendiendo que de acuerdo a los estudios de Strauss y Corbin (2002). La presente investigación se adentró en el enfoque cualitativo, de tipo descriptiva en correspondencia con el paradigma interpretativo, también se utilizó el tipo documental, dado a que se ameritó de revisión de diversas fuentes bibliográficas con relación a los descriptores: materiales didácticos, concretos y nociones lógicas matemáticas en Educación Inicial. Con una muestra compuesta por los docentes de Educación Inicial, específicamente siete docentes correspondientes al circuito C11a, del cantón 24 de mayo de la provincia de Manabí-Ecuador. En cuanto a la interpretación y obtención de resultados se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad, el instrumento fue una guía de entrevista cuya intencionalidad era buscar obtener la experiencia de vida de los sujetos en tanto al propósito del estudio. Para el proceso de análisis de los resultados se empleó el software Atlas ti 22, en el cual se realizó un proceso de codificación, categorización axial y selectiva que estuvieron representadas por redes semánticas. Por otra parte, se aplicó el diagrama de Sankey a fin de presentar el nivel de co-concurrencia entre las categorías y los códigos a efectos de la construcción epistémica emergente. Finalmente, las experiencias obtenidas de los docentes respecto al uso de los materiales didácticos concretos para mejorar las nociones lógicas matemáticas de los estudiantes de 4 y 5 años del circuito C11a, del cantón 24 de Mayo de la provincia de Manabí-Ecuador, se consideran positivas en cuanto a los beneficios y ventajas que aportan el uso de los materiales didácticos concretos en términos de la mejora de las nociones lógicas matemáticas.

Desde la posición de Narváez et al. (2021) donde realizaron una investigación acerca del software ScratchJr como recurso pedagógico para la consolidación de la noción del espacio en educación infantil. En el que proponen determinar la incidencia del software ScratchJr en la consolidación de la noción del espacio en niños de 5 y 6 años en la ciudad de Santo Domingo – Ecuador. Esta investigación se realizó desde la teoría de Piaget e Inhelder.

En su trabajo titulado “The Child’s conception of space” en 1967, refieren que existe una secuencia para el aprendizaje del conocimiento del espacio que empieza con las relaciones topológicas donde se comprende al espacio desde la propia perspectiva y se percibe desde su capacidad motriz, la segunda son las relaciones proyectivas, aquí se empiezan a entender las concepciones espaciales de otras personas, y finalmente las relaciones euclidianas donde se comprende de manera abstracta las relaciones espaciales. El estudio es cuantitativo con diseño no experimental y descriptivo; la recopilación de datos se efectuó por medio de la aplicación del Test de Conceptos Básicos- Tercera Edición Boehm-3 en dos fases (pre y post) en el curso virtual “SCRATCH KIDS”. En los resultados principales el post test muestra la incidencia positiva del software dentro del ámbito lógico matemático para fortalecer la comprensión de las nociones espaciales empleando el aprendizaje de programación infantil. Finalizando que la media general con respecto a los valores obtenidos en el pretest aumentó 2 puntos, recalcando que las nociones de lateralidad siguen siendo las más complejas de adquirir a esta edad. Pese a que se logró resultados positivos, en la investigación se presentó una limitación, la conectividad, la cual generó problemas técnicos durante la ejecución del estudio, provocando que la comunicación con los estudiantes no sea eficaz.

Como plantean Bizarro et al. (2018) en su investigación acerca de Roamer: un robot en el aula de Educación Infantil para desarrollar las nociones espaciales. Planteó analizar si el trabajo en el aula con robótica educativa mejora la orientación espacial del alumno de Educación Infantil en cuanto a su propio cuerpo y a los objetos externos. Este estudio se llevó a cabo en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas de la Universidad de Extremadura-España. Se efectuó desde la teoría de Piaget citado por Felman, (2007) donde refiere que los niños de Educación Infantil se encuentran en el estadio preoperacional que se da entre los 2-7 años. En esta etapa el niño desarrolla la función simbólica para comprender y actuar el mundo que le rodea. En este estudio se utilizó el método cualitativo basado en instrumentos de recojo de datos por observación directa del profesor y por análisis a través del software webQDA. La muestra se ha determinado a partir de los alumnos de Educación Infantil de 5 años del CEIP Ntra. Sra. de Chandavila de localidad de La Codosera (comunidad de Extremadura – España). Se trata de un grupo de 7 alumnos con características y motivaciones diferentes, pero con un buen nivel de desarrollo cognitivo. Cabe destacar la participación en el grupo de un niño con Necesidades Educativas

Especiales. En los hallazgos de la prueba vivencial de frente, en la prueba inicial, los alumnos mostraban mayores dificultades en la identificación de izquierda y derecha. Sin embargo, en la evaluación final los niños mejoraron al identificar todos los conceptos, pese a que siguen teniendo dificultades para identificar el concepto abajo. En conclusión, el trabajo con robótica en el aula mejora el aprendizaje de conceptos espaciales en alumnos de educación infantil y ayuda al niño a adaptarse a las características de pensamiento irreversible. Sin embargo, se debe tener presente que los conceptos de derecha e izquierda son los más complicados de adquirir y asimilar para los estudiantes.

Para Chambi (2018) en su tesis: “La capoeira como estrategia para fortalecer las nociones de espacialidad y temporalidad en niños de 4 y 5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de el Alto Gestión 2017” el cual tuvo como objetivo principal fortalecer las nociones de temporalidad y espacialidad a través de la Capoeira en niños de 4 y 5 años. Con una metodología de tipo explicativa. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes. Se utilizó la escala de Pregnant y Gallardo como instrumento. Las conclusiones demostraron que la comprensión del esquema corporal incide en la ubicación témporo espacial evidenciando que la mayoría de los niños en primera instancia no pudieron identificar las diferentes actividades y secuencias que enmarcan las nociones en la adquisición del esquema corporal y sus componentes, sin embargo, al hacer uso de la capoeira como estrategia hubo un avance notorio en las nociones de temporalidad y espacialidad.

García et al. (2015) efectuaron un trabajo de investigación acerca de la noción del espacio en la primera infancia: un análisis desde los dibujos infantiles. Para responder al problema de investigación plantearon los siguientes objetivos: examinar la representación del espacio manifestado en los dibujos infantiles y analizar la noción de espacio reveladas en los dibujos realizadas por los niños objeto de estudio. El estudio se realizó con 7 niños de dos Instituciones Educativas, ubicadas en la ciudad de Maracay, Venezuela. Para este estudio se adoptó un enfoque fenomenológico, las técnicas que se utilizó fueron: la observación in situ y la mediación semiótica; los recursos e instrumentos empleados fueron, el diario de campo, grabadores de sonido e imagen, los dibujos realizados por los siete niños, matriz para el análisis de información y la plantilla matricial. Como resultados se encontraron nociones de espacio topológico, orden y clausura; nociones del espacio proyectivo con la coordinación de las figuras relación y situación, progresión y laberintos; y, nociones euclidianas con

figuras piramidales y desplazamiento en los dibujos. Determinando que las nociones espaciales en el dibujo, están interrelacionadas (topológica, proyectiva y euclidiana) y sirven como recursos para la construcción de una representación del espacio cada vez más desarrollada y compleja. La investigación concluye que los hallazgos relacionados a los niveles de representación espacial manifiestan que el desarrollo de la habilidad para dibujar es similar a la capacidad de los niños para organizar el espacio. En consecuencia, las nociones espaciales en la organización del espacio, implica, en algunos casos, la organización previa del niño antes de dibujar.

A nivel nacional

Racchumi (2024) en su trabajo de investigación: Estrategias lúdicas para las nociones espaciales en los niños del nivel inicial de una institución educativa-Ferreñafe, con el objetivo de proponer una estrategia lúdica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del nivel inicial de una institución educativa de Ferreñafe, su metodología fue de tipo básico, con diseño no experimental transversal, propositivo y descriptivo. Tuvo como objeto de estudio a la población total de 85 niños, con un muestreo no probabilístico censal. En los resultados se evidencia en torno al esquema corporal que el 61,2% de los niños han logrado las nociones espaciales; mientras que, en la estructuración espacial, el 52,9% está en proceso. Determinando que casi la mitad de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 387 lograron desarrollar las nociones espaciales. Demostrando que los resultados son positivos, puesto que indican que, gracias a las estrategias lúdicas, la mayor parte de los niños están mejorando eficientemente en el desarrollo de las nociones espaciales.

De acuerdo con Tarazona (2022) en su tesis titulado: Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, C.F.F., San Luis, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber” Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis, 2020. La metodología propuesta responde al tipo cuantitativo, de nivel experimental, con un diseño pre experimental, haciendo uso de la técnica de observación, finalmente el instrumento que se utilizó fue la escala de estimación para evaluar a 21 estudiantes. Por último, al evaluar el desarrollo de las nociones espaciales, en los resultados de la prueba inicial la mayoría de los estudiantes se encontraron en el nivel inicio

y posteriormente a la prueba final se logró un alto porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel logro destacado (AD), con un nivel de significancia de $P = 0.000$ y es < 0.05 , a través del cual se aceptó la hipótesis alterna la misma que corresponde a la identificación de las posiciones, reconocimiento de diferentes direccionalidades, construcción de sucesiones para la identificación del orden y el establecimiento de las relaciones espaciales. Concluye que los estudiantes de 5 años alcanzaron un nivel logro destacado (AD) con el uso de los juegos lúdicos, es decir que se necesita de situaciones reales, de la misma manera incorporar medios y materiales concretos para interactuar y alcanzar aprendizajes significativos.

Guerreiros (2019) en su tesis titulado “Aplicación de estrategias Lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito y provincia de Moho, Región Puno, año 2019. Planteo como objetivo, determinar la mejora del desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en niños de 5 años, aplicando las estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo. La investigación es de tipo cuantitativa y de nivel explicativo. La muestra fue compuesta por 7 niños de 5 años de edad, para el recojo de información se utilizó como técnica e instrumentos: la observación y la lista de cotejo. Para el análisis de la información se empleó la estadística no paramétrica de Wilcoxon. En conclusión, los resultados del Pre Test arrojó que el 43% de estudiantes se ubicó en el nivel proceso (B), mientras que el 57% de niños obtuvo una calificación C (nivel inicio), evidenciando un deficiente aprendizaje sobre las nociones espaciales. Finalmente, en el Pos Test, el 71% de los estudiantes logró alcanzar el nivel logro esperado (A) y el 29% de los estudiantes alcanzó el nivel proceso (B), evidenciando un aprendizaje eficaz en las nociones espaciales. De esta manera el autor concluye que al aplicar estrategias lúdicas basadas en el enfoque significativo mejora considerablemente el desarrollo de las nociones espaciales.

Tal como mencionan Chafloque y Guzmán (2017) en su tesis titulada: Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 530 Corral de Arena, Distrito y Provincia de Olmos, Región Lambayeque; cuyo objetivo fue formular y ejecutar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años. Se formuló y ejecutó un programa de actividades lúdicas basadas en la teoría Piagetiana del juego con realce en el área de psicomotriz; con la intervención de 13 estudiantes de 4 años

de edad. Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y de salida, se evidenció la validez y confiabilidad del programa, dado que, se determinó que los aprendizajes de las nociones espaciales mejoraron de modo significativo alcanzando un promedio del 78 %. Concluyendo que el programa de actividades lúdicas incrementa el desarrollo del aprendizaje de las nociones espaciales, de la misma manera, ayuda a los niños y niñas, a estimular y potenciar su capacidad con la ayuda del uso de diversos materiales posibilitando expresar y representar su realidad.

A nivel local/regional

Díaz (2021) en su trabajo de investigación: Aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la noción de clasificación en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 200, San Francisco, San Ignacio, 2016; Planteó el problema: ¿Qué estrategias lúdicas permiten mejorar el desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 200, del centro poblado de San Francisco, distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, 2016?, ideó los siguientes objetivos: Aplicar las estrategias lúdicas para desarrollar la noción de clasificación y mejorar la práctica pedagógica relacionada con estrategias lúdicas para desarrollar la noción de clasificación en los estudiantes de la I.E.I. N° 200, del centro poblado de San Francisco, distrito de La Coipa, provincia de San Ignacio, 2016. La investigación es de acción pedagógica, con sesiones de aprendizaje y acompañamiento pedagógico continuo; tuvo como objeto de estudio a 11 niños. Las técnicas e instrumentos de evaluación para recolectar la información fueron: las sesiones de aprendizaje, el diario de campo, la lista de cotejo, diario reflexivo y fichas VIDOC; las cuales tuvieron un apropiado nivel de confiabilidad. Concluyendo que la aplicación de estrategias lúdicas, mejoró el desarrollo de la noción de clasificación en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 200, San Francisco, San Ignacio, 2016.

Huaman y Anaya (2019) en su tesis titulado: Programa de Estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial de la comunidad del Alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca. Cuyo objetivo es formular y aplicar un Programa de estrategias didácticas para mejorar las nociones espaciales en niños y niñas de 5 años. Este estudio se realizó bajo la teoría de la adquisición de la noción del espacio de Piaget. La investigación que se realizó es una tesis de nivel aplicativo, con el objetivo de aumentar el

desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I Alto Coymolache en la región Cajamarca. Para aplicar el programa de estrategias didácticas; primeramente, se realizó una evaluación de entrada la misma que se basó en describir la ubicación de sí mismo y ubicar objetos en el espacio; posterior a ello se aplicó la lista de cotejo con indicadores concernientes a la clasificación. Asimismo, se realizó 15 sesiones de aprendizaje que al momento de ser ejecutadas ayudó a mejorar las nociones espaciales: adelante-atrás, encima-debajo, arriba-abajo, dentro-fuera y derecha-izquierda. Se llegó a la conclusión que al concluir las evaluaciones de entrada y salida se observó una mejora significativa del 72%. Por ende, el programa de estrategias didácticas, mejoraron el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial “Alto Coymolache”.

1.7. Factibilidad

El presente trabajo de investigación ha sido factible en primer lugar porque la EESPP “Nuestra Señora de Chota” tiene convenios con diferentes Instituciones Educativas, ya que es un beneficio muy bueno para que los estudiantes practicantes puedan realizar las prácticas preprofesionales; en segundo lugar ha sido factible porque ha permitido trabajar como una unidad práctica de investigación, en la que práctica ha sido el escenario para llevar a cabo la investigación, asimismo, se ha tenido el acompañamiento de los asesores de práctica e investigación, y el acompañamiento de la docente de aula. Por otro lado, los materiales que fueron brindados por la IE y la buena calidad de la infraestructura permitieron ejecutar con éxito las diferentes sesiones de aprendizaje basadas en estrategias lúdicas.

1.8. Objetivos

1.8.1. General

Determinar cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023.

1.8.2. Específicos

1. Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, antes de aplicar las estrategias lúdicas.

2. Diseñar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.

3. Determinar el nivel de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, después de aplicar las estrategias lúdicas.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Marco teórico – científico

2.1.1. *Nociones espaciales*

“Las nociones espaciales son conceptos que se aprenden en la interacción diaria con el espacio tridimensional, los objetos que lo ocupan, donde el propio cuerpo cumple un papel primordial ya que es el primer referente para organizar este espacio a través de una serie de relaciones” (Fuentes, 2005, p. 27).

Tal como mencionan Piaget e Inhelder (1969/2000, como se citó en García et al., 2015) la percepción del espacio es una extensión proyectada a partir del cuerpo y en todas las direcciones y es construida por el niño, a paso lento, en la medida que va tomando conocimiento de su cuerpo en relación con los objetos.

2.1.2. *Nociones espaciales según la teoría de Jean Piaget*

Teniendo en cuenta a Piaget, la adquisición de la noción espacio está intrínsecamente ligada a la adquisición del conocimiento de los objetos, de tal manera que un niño en los primeros meses de vida ya empieza a desarrollarlo por medio del desplazamiento de objetos (Holloway, 1986, como se citó en Huaman y Anaya, 2019).

Piaget (1979, como se cita en Ochaita, 1983) sostiene que el desarrollo de la noción del espacio no se logra de manera espontánea, más bien el patrón que sigue, coordina con el conocimiento de los objetos, de esta manera, entre los conceptos del espacio encontramos que: el espacio es el resultado de una intercomunicación entre el cuerpo y el medio, en la que no se puede alterar la estructuración del universo observado y de la actividad propia.

2.1.3. *Adquisición de la noción del espacio*

El concepto de espacio se aprende lentamente, no es solo un concepto simple de autodesarrollo en los niños, sino que se construye gradualmente.

Como afirman Piaget e Inhelder (1948, como se citó en Arias, 2018) la noción del espacio no se debe persistir como concepto en los niños, al contrario hacerla desarrollar con funciones en su vida diaria. Es por ello que para lograr desarrollarla es necesario proyectar

múltiples funciones en el que los niños puedan recrearse y les inviten a reconocer su espacio dado que de tal carácter empieza a tener una mejor percepción del espacio y cómo los objetos cambian de lugar.

2.1.4. Clasificación de la adquisición de las nociones espaciales según Jean Piaget

Piaget da la clasificación más compleja acerca de las nociones espaciales, la cual divide la adquisición del espacio en tres etapas: espacio topológico, proyectivo, y euclidiano.

- **Topológicas**

Según Piaget e Inhelder (1948, como se cita en Arias, 2018) al nacer lo primero que desarrolla el niño en su entorno es la topología, gracias al cual el niño desde entonces empieza a reconocer las figuras geométricas, de forma que es idóneo relacionarse con las percepciones primarias como distinguir y recordar: junto a-al lado de, cerca-lejos.

El espacio topológico inicia desde el nacimiento hasta los 3 años, por medio de este espacio nacen las demás relaciones espaciales, aquí es cuando el infante debe reunir dichas nociones, de modo que el niño logre alcanzar conocimientos más complejos y que le posibilite desenvolverse para que posteriormente pueda reconocerlos sin ningún problema usando la visión para reconocer lo que hay a su alrededor. A continuación, algunas posibilidades para el espacio topológico:

Vecindad: es la relación de cercanía entre los objetos.

Separación: es la relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.

Orden: relación que guarda un grupo de objetos respecto a un medio de referencia.

Envolvimiento: relación en el que un sujeto u objeto rodea a otro.

Continuidad: relación en el cual aparecen una sucesión constante de elementos.

- **Euclidianas**

Guillín (2014) en su tesis “Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 y 5 años, del nivel inicial 2, de la escuela Matilde Hidalgo de

Prócel Quito, período 2013-2014” expone que, en las edades de 3 a 7 años, el niño o niña va fortificando el esquema corporal y obtiene relaciones espaciales como:

Tamaño: pequeño, mediano y grande.

Dirección: “hacia adelante”- “hacia atrás”, “hacia un lado”- “hacia el otro lado”, “principio-fin”

Situación: encima-debajo y dentro-fuera.

Orientación: arriba-abajo, derecha-izquierda y delante-detrás.

Esto señala que el niño empieza a adquirir las relaciones espaciales de medida, de distancia entre dos puntos, la horizontalidad y la verticalidad, líneas rectas y curvas, las paralelas, la angulación, empieza a discriminar figuras geométricas como el círculo y el cuadrado.

- **Proyectivas**

Esta etapa inicia a partir de los 6 años y se fortalece a los 11 años en la cual el niño ya crea un esquema general de pensamiento basados en una representación mental, por ejemplo: derecha e izquierda. El niño puede representar mentalmente un objeto a partir de distintas perspectivas y posiciones.

En esta etapa los niños logran reconocer la dirección de los sujetos y objetos estáticos en referencia de otros. Asimismo, van desarrollando la capacidad de realizar representaciones mentales con su propio cuerpo y con los objetos. (Piaget, 1981, como se cita en Rojas, 2019).

2.1.5. Teoría de la percepción espacial de Hannoun

Hannoun (1977, como se cita en Salazar, 2019) planteó la teoría de la percepción espacial, en ella se manifiesta el proceso de cómo el niño comprende el espacio, meditando en los aspectos de la percepción sincrética y egocéntrica.

La percepción del espacio, semejante a la evolución espacial de Piaget, se efectúa por medio de la interacción con el entorno, permitiendo que el niño pueda ubicarse en el espacio y distinguirlo. De esta manera, la percepción del espacio al igual que la evolución

de los periodos de Piaget, se efectúa en función al contacto con su medio natural, con el objetivo de llegar a familiarizarse y ubicarse en el espacio (Fernández y Ramiro, 2015).

En lo que respecta a la percepción egocéntrica, se expresa que el infante al enfrentarse al mundo de los objetos y al de los adultos lo hará adaptándolo a sus propias dimensiones. Por consiguiente, el primer espacio que explora es su propio cuerpo, donde se observará detalladamente sus brazos, manos, dedos y pies. En conclusión, el infante en el transcurso de las primeras semanas de vida, le asigna mucho valor e importancia a su propio cuerpo, el cual le permitirá descubrir el mundo exterior que le rodea. Así mismo, conseguirá construir su propio espacio en virtud de su imaginación y sus posibilidades.

Desde la percepción sincrética, se propone que el infante, al principio, ve el mundo exterior de modo confusa y los objetos como manchas de luz. Así pues, que los resultados del sincretismo espacial es que las cualidades de los objetos físicos se mantienen relacionadas, en otras palabras, el niño no sabe dividir el espacio que ocupan los objetos.

La teoría plantea estrategias para educar al infante a ubicarse y a colocar los objetos en el espacio. Considera que el quehacer del docente es incorporar partiendo de la estructuración del espacio referido a la “calidad”, considerando que hasta que el infante no logre identificar las nociones espaciales, no conseguirá ubicarse y colocar los objetos en el espacio. Lo idóneo para incorporar la estructuración espacial será partiendo del reconocimiento de las relaciones espaciales. Del mismo modo, se necesitará comprender la definición de espacio en función del desplazamiento de los infantes a espacios más amplios y extensos. Ambas direcciones cualitativas y cuantitativas aluden para que el niño tome conocimiento sobre: la orientación espacial, el espacio que ocupa su cuerpo, las posiciones que ocupan los objetos en el espacio y las limitaciones de un objeto en el espacio.

Etapas desde la teoría de la percepción espacial de Hannoun:

Espacio vivido. Esta etapa se desarrolla desde el nacimiento hasta los 7 años. Además, es considerado como la etapa “del aquí”, es aquí donde el infante vive el espacio, ese espacio vivido es su entorno físico que está explorando constantemente y lo vivencia a través del tiempo. Por lo tanto, es una experiencia directa, por ejemplo: los juegos, el patio de la casa, el patio de la escuela, entre otros.

Espacio percibido. Se desarrolla desde los 7 a los 10 años, se considera la etapa “del allá”, en el que el infante capta lo que se encuentra “más allá” sin obligación de vivirlo u observarlo, careciendo de contacto directo y movimiento de su cuerpo.

Espacio concebido. Se desarrolla desde los 11 años en adelante, se denomina la etapa “del doquier”, el infante es capaz de conocer el espacio abstracto y matemático.

2.1.6. Las nociones espaciales desde el programa curricular de Educación Inicial

La noción espacial desde el área de matemática y la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) señala que la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se concibe cuando los niños van creando relaciones entre su cuerpo y el espacio, las personas y los objetos que se encuentran en su entorno. Es a través de la exploración y la interacción con su entorno que los niños se mueven en el espacio para alcanzar y manipular objetos que les interesan o para interactuar con otras personas. Estas actividades les ayudan a desarrollar sus primeras nociones sobre el espacio, la forma y las medidas.

Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar su percepción del espacio al moverse y orientarse en diferentes posiciones. Al trasladarse de un lugar a otro y colocar objetos en posiciones específicas, son capaces de estimar ubicaciones y distancias. Por ejemplo, pueden expresar si están “cerca de” un amigo, si su lonchera está “lejos” de su mesa o si la maestra está “al lado” de la pizarra. También utilizan términos que describen sus movimientos y entienden expresiones como: hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro.

De la misma manera, al observar los diferentes elementos de su entorno y manipular objetos, los niños comienzan a identificar características perceptuales como la forma y el tamaño. Este conocimiento lo aplican en diversas situaciones cotidianas, como al construir con bloques o al notar que la naranja tiene la misma forma que su pelota, o que la mesa tiene esquinas. Además, al reconocer las características de los objetos en términos de longitud, pueden compararlos entre sí y usar expresiones como “esta cuerda es más larga que la otra” o “mi cabello es más corto que el tuyo”.

Por esta razón, en los servicios educativos se busca fomentar situaciones que sean de interés para los niños, permitiéndoles construir formas, reconocer la ubicación de objetos y personas en relación con ellos y otros elementos de su entorno, comparar tamaños y formas de los objetos, así como realizar desplazamientos en el espacio. Además, se les alienta a comunicar sus ideas sobre las formas y el espacio utilizando su propio lenguaje y diversas representaciones.

En el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, los niños combinan principalmente las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

2.1.7. Estrategias Lúdicas

“Las estrategias lúdicas permiten reducir la distracción en los estudiantes que poseen atención en el desarrollo del aprendizaje, la aplicación de esta actividad debe ser para agilizar la mente, manteniéndolo activo, con el deseo de participar en el trabajo” (Medina, 2013, como se citó en Coello, 2018, p. 13).

Morera (2013, como se citó en Coello, 2018) afirma que las estrategias lúdicas sirven para estimular ciertas áreas que deben ser desarrolladas, despierta el interés por participar en una actividad, logrando un mayor conocimiento sobre la información que se desea potenciar todo ello a través de las actividades de los juegos y canciones.

2.1.8. El juego desde la teoría psicoevolutiva de Jean Piaget

Piaget considera que el juego es un camino de aprendizaje sobre nuevos objetos, destrezas y ampliación de conocimientos, de la misma manera es una forma de integrar pensamiento y acción. De tal manera, se le considera un acto intelectual, ya que presenta una estructura de pensamiento similar, pero con una diferencia fundamental: “el acto intelectual tiene un objetivo, mientras que el juego es un fin en sí mismo” (Delgado, 2011, p. 13).

Para Piaget los juegos se clasifican según la etapa de desarrollo del niño.

Estadio sensoriomotor: este estadio empieza desde el nacimiento hasta los dos años. El juego permite al niño repetir acciones que le resultan placenteras, ya sea por el disfrute que le generan o porque la repetición le ayuda a comprender las causas de lo que sucede. En esta etapa los juegos se conocen como juegos de construcción y funcionales.

Estadio preoperacional: este estadio inicia en niños de 2 a 6 años. El juego simbólico se inicia alrededor de los dos años y se extiende hasta los 6 o 7 años. Durante esta fase, el niño asume el papel de otra persona e imita acciones que pueden ser complicadas en la vida cotidiana, como conducir, atender a alguien enfermo o volar. En este estadio, predominan los juegos simbólicos y de construcción.

Estadio de las operaciones concretas: este estadio inicia en el infante a partir de los 6 a 12 años. En esta etapa, el niño está preparado para participar en juegos de reglas, aceptando libremente una serie de normas propuestas por el grupo, las cuales pueden ser modificadas siempre que haya consenso. El crecimiento moral del niño se desarrolla a través de las normas sociales que se aplican en los juegos. En este estadio, predominan los juegos de reglas y de construcción.

Estadio de las operaciones formales: este estadio comienza a partir de los 12 años, momento en el que se lleva a cabo el juego reglado y de construcción

2.1.9. El juego

Muñoz et al. (2017) señalaron que el juego es una manera inteligente en la cual el niño se adapta al medio, por ello es de gran importancia para el desarrollo y avance de las estructuras cognitivas puesto que faculta al niño acoplarse a los cambios del entorno, y supone una expresión lógica por medio de reglas que los niños imaginan que deben guiarse los intercambios entre las personas.

Los juegos son actividades lúdicas, entretenidas y beneficiosas que se pueden realizar a cualquier edad. En los primeros años de vida los niños juegan para recrearse, buscar afecto y fomentar la solidaridad; y, a la vez, logran un desarrollo integral (Gallardo, 2018).

Según Sanabria et al. (2015) mencionan que el juego es la forma inicial que potencia las fuerzas y capacidades de desarrollo del niño. Por lo tanto, contribuye a que el niño

comprenda mejor el mundo que lo rodea y explore ideas que facilitarán su aprendizaje en el futuro

2.1.10. Características del juego

Guillín (2014) nos menciona que entre las características del juego más resaltantes podemos citar las siguientes:

Actividad libre, espontánea, voluntaria y recreativa. Facilita libertad, permitiendo a los niños asumir de manera imaginaria diversos roles.

El juego representa actividad. Es fundamental para el desarrollo en diversos niveles: corporal, motriz, intelectual, emocional, motivacional y en las relaciones sociales.

Desarrolla la creatividad. Ya que los niños participan activamente y realizan una o varias acciones. Aunque no siempre involucre un componente motor, implica una actividad mental que requiere exploración, deducción y otros procesos cognitivos.

Están limitados por tiempo y espacio. Toda actividad se desarrolla en un contexto específico y en un período determinado.

El juego es algo innato. El juego es una conducta innata, presente en todas las culturas y a lo largo de la historia de la humanidad, lo que permite que los niños jueguen sin necesidad de que alguien les enseñe.

Favorece el proceso de socialización. Beneficia el lenguaje comprensivo y estimula las relaciones entre iguales y con adultos, además de promover tanto el lenguaje comprensivo como el expresivo.

Fomenta y desarrolla la capacidad. El juego fomenta y desarrolla diversas capacidades, generando un placer inmediato al permitir el disfrute y la recreación.

No necesita material concreto. El juego no requiere materiales concretos, ya que se pueden inventar numerosos recursos en función de las situaciones que surjan durante la actividad.

2.1.11. Tipos de Juegos

Navarro (2002), en su libro titulado “El afán de jugar” Teoría y práctica de los juegos motores. Aborda la importancia del juego en el desarrollo infantil, ofreciendo tanto una perspectiva teórica como práctica sobre los juegos motores.

Clasificación de los juegos de acuerdo con su función educativa:

Juego sensoriomotor: comienza de 0 a 2 años, permite al niño explorar su entorno utilizando los sentidos. Estos juegos se caracterizan por la experimentación y la repetición de sensaciones corporales, favoreciendo:

- Desarrollar los sentidos a través del descubrimiento.
- La coordinación y control de movimiento.
- El descubrimiento de las posibilidades del cuerpo.
- El desarrollo de la motricidad gruesa.
- Descubre las características de los objetos.

Juego simbólico: comprende de 3 a 5 años, es aquí donde simbolizan animales, cosas u objetos que no están presentes, favoreciendo:

- La comunicación.
- La curiosidad por explorar la naturaleza que los rodea.
- La expresión de sus inquietudes y miedos.
- La imitación del adulto.

Juego de reglas: se concibe a partir de 6 a 8 años, las reglas ayudan a definir el juego, la cantidad de jugadores y la secuencia para garantizar que sea entretenido y establecido; desarrollan:

- El razonamiento y la inteligencia lógica.
- La autoestima.
- La resolución de conflictos.
- La expresión de sentimientos.
- La cooperación con los demás.
- La superación de frustraciones.

Bañeres et al. (2008) en su investigación: El juego como estrategia didáctica claves para la innovación educativa. Mencionan que el juego no solo ayuda al niño a posibilitar su autoexpresión, sino también sus movimientos, exploración, autodescubrimiento, experimentación de sus propias sensaciones y relaciones, por medio de los cuales llegan a alcanzarse a sí mismos y a crear nociones acerca del mundo que los rodea.

Juegos motrices: es aquí donde desarrollan capacidades motoras a través de juegos creativos de exploración sensorial, el movimiento, la acción corporal y juegos donde se utilizan objetos.

De la misma manera, promueven el desarrollo de sus capacidades emocionales, tónicas y físicas, como la coordinación, la tonicidad, la orientación, la lateralidad, la estructuración espacial, el equilibrio, el conocimiento corporal y la expresión de sentimientos. A continuación, se consideran los siguientes juegos:

- Barras para trepar.
- Correr.
- Danzas.
- Encontrar objetos.

Juegos cognitivos: Los juegos cognitivos permiten al niño favorecer el desarrollo de sus capacidades intelectuales, mejorando el pensamiento abstracto y la actividad lingüística.

Entre ellos, encontramos:

- El juego simbólico.
- Escuchar cuentos y relatos.
- Expresión lingüística.
- Juegos de construcción.
- Los juegos matemáticos.

Juegos sociales: son aquellos juegos que se realizan en grupos grandes o pequeños, y contribuyen al desarrollo de la socialización y la aceptación dentro del grupo. Entre ellos, encontramos los siguientes:

- Juegos de ficción.

- Juego de reglas.
- Juegos dramáticos.
- Juegos cooperativos.

Juegos afecto – emocionales: son aquellos que fomentan especialmente la autoestima, permitiendo al individuo sentirse satisfecho con quien es y aceptarse a sí mismo.

Entre ellos, encontramos:

- Juegos dramáticos.
- Juegos simbólicos.
- Juego de roles.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Nociones espaciales

Definición

De acuerdo con Rojas (2019) las nociones espaciales son conjuntos de conceptos que cada persona representa, ideas y conocimientos generalizados que reflejan procesos cognitivos. Estos procesos permiten al ser humano aprender y adquirir comprensión a través de su relación continua con el espacio, manipulando y desarrollando la noción de un objeto o un cuerpo.

Para Fuentes (2005), las nociones espaciales se desarrollan a través de la interacción diaria con el espacio tridimensional y los objetos que lo conforman. En este contexto, el propio cuerpo juega un papel fundamental, ya que es el primer referente para organizar este espacio mediante una serie de relaciones.

2.2.2. Estrategias lúdicas

Definición

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, dramatizaciones, juegos de mesa, entre otros. Estos recursos son utilizados por los docentes para fortalecer los conocimientos, aprendizajes y competencias de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula (Chi, 2018).

Las estrategias lúdicas son herramientas que los docentes emplean para fomentar el desarrollo del pensamiento creativo en los escolares, siendo indispensable aplicarlo para motivar a trabajar, participar y aprender un conocimiento, ya que por medio de este se los prepara para la vida.

Coello (2018) las estrategias lúdicas tienen la capacidad de que la actividad sea placentero y atractivo para su ejecución, siendo interesantes y con un aprendizaje que refuerza el desarrollo del pensamiento, proporcionando como resultado desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos.

Dentro de las estrategias lúdicas, intercede el juego como un medio de enseñanza, por el cual se logra el interés y deseo por participar, integrarse y respetar a los demás, de la misma manera atender y cumplir los propósitos de un aprendizaje.

Morera (2013, como se citó en Coello, 2018) afirma que las estrategias lúdicas a través de las actividades de los juegos y canciones sirven para estimular ciertas áreas que deben ser desarrolladas, despierta el interés por participar en una actividad, logrando un mayor conocimiento sobre la información que se desea potenciar.

Capítulo III. Marco metodológico

3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo es una investigación cuantitativa de tipo aplicada, también conocida como investigación práctica o empírico, este se caracteriza porque tiene como objetivo la aplicación o aprovechamiento de los conocimientos alcanzados, en tanto que se logran otros conocimientos, después de llevar a cabo y estructurar la práctica basada en la investigación. La investigación aplicada busca comprender para poder hacer, actuar, modificar y construir, priorizando la aplicación inmediata en una realidad específica en lugar de centrarse en el desarrollo de un conocimiento de valor universal (Sánchez y Reyes, 2015).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es preexperimental. Según Hernández et al. (2014) señalan que “este tipo de investigación se denomina así porque implica un solo grupo, donde el grado de control es mínimo. Naturalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (p. 141).

En este sentido se adoptará el diseño preexperimental ya que se trabajará con un solo grupo, con pre y post test, donde:

GE: Es el grupo experimental formado por 25 niños.

O1: Es el pretest, es decir la lista de cotejo para la evaluación antes del experimento.

X: Variable independiente: Estrategias lúdicas.

O2: Es el post test, es decir la lista de cotejo para la evaluación después del experimento.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis generales

H₁: La aplicación de estrategias lúdicas influye en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.

Ho: La aplicación de estrategias lúdicas no influye en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.

3.4. Variables

La presente investigación cuenta con dos variables:

Variable 1: “Estrategias lúdicas”

Variable 2: “Nociones espaciales”

3.4.1. Definición conceptual

Nociones espaciales

Las nociones espaciales son conceptos que se adquieren a través de la interacción diaria con el espacio tridimensional y los objetos que lo ocupan. En este proceso, el propio cuerpo desempeña un papel fundamental, ya que actúa como el primer referente para organizar este espacio mediante una serie de relaciones (Fuentes, 2005).

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son actividades que incorporan juegos educativos, dinámicas de grupo, dramatizaciones y juegos de mesa, entre otros. Estos instrumentos son empleados por las docentes para fortalecer los conocimientos, aprendizajes y competencias de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula (Chi, 2018).

3.4.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
V1 Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son actividades que incorporan juegos educativos, dinámicas de grupo, dramatizaciones y juegos de mesa, entre otros. Estos instrumentos son	Cuentos motores.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas. Explora las posibilidades de su 	Lista de cotejo	Inicio Proceso

	empleados por las docentes para fortalecer los conocimientos, aprendizajes y competencias de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula (Chi, 2018).		cuerpo con relación al espacio.		Logro esperado Logro destacado
		Actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera activa y comprende las reglas del juego. 		
		Juegos motrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza por el espacio mediante juegos siguiendo una secuencia. 		
V2 Nociones espaciales.	Vasco (2006) plantea que las nociones espaciales son un conjunto de conceptos, conocimientos e ideas generalizados. Se refieren a procesos cognitivos mediante los cuales el ser humano aprende y adquiere comprensión a través de su relación continua con el espacio, manipulando y desarrollando la noción de objetos o cuerpos.	Noción de tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales. • Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo empleando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”. 	Lista de cotejo	
		Noción de dirección.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” • Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra. 		

		Noción de situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo” • Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo” 		
		Noción de orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo” • Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo. • Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo. 		

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Desde la posición de Tamayo (2012) la población se define como el conjunto de un fenómeno de estudio, que incorpora todas las unidades de análisis o entidades de población que componen dicho fenómeno. Esta población debe ser cuantificada para un estudio determinado, integrando un grupo de entidades que comparten una característica específica. Se le designa como población porque representa la totalidad del fenómeno que se investiga

Para la presente investigación, la población total estuvo conformada por 248 niños de las aulas de 3, 4 y 5 años, matriculados en la IEI N° 301, Chota 2023.

3.5.2. Muestra

Para definir la muestra del estudio, se empleó la muestra no probabilística la cual consiste en la elección de todos los estudiantes de 5 años del aula “Dalias” de la institución educativa inicial N° 301- Chota, la cual está definida por el total de 25 niños. Al respecto Hernández et al. (2014) afirman que “un subgrupo de la población es la muestra probable y que todos los componentes poseen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 175).

Muestra de estudiantes matriculados en la institución educativa inicial N° 301, Chota 2023.

Aula	Niñas	Niños	Edad	Total
Dalias	15	10	5 años	25

3.5.3. Técnica de muestreo

En esta investigación, la técnica de muestreo es por conveniencia, es decir, se seleccionó a 25 niños de la edad de 5 años.

3.6. Métodos de investigación

Para la presente investigación se consideró el método científico. Según Tamayo (2012) da a conocer que el método científico es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se someten a prueba las hipótesis y los instrumentos del trabajo investigado. De la misma manera se utilizó el Método hipotético-deductivo. Bernal (2010) afirma que este procedimiento parte de afirmaciones en forma de hipótesis y busca contradicciones o falsificaciones de dichas hipótesis, extrayendo conclusiones que deben ser comprobadas con hechos.

3.7. Ubicación geográfica del estudio

La institución educativa inicial N° 301, está ubicado en el distrito y provincia de Chota, en el departamento de Cajamarca; en el pasaje Pedro Coronado N° 380.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnicas de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó la siguiente técnica:

La observación directa: Es la técnica por excelencia en la educación, ya que te permite entender y evaluar de manera suficiente objetiva la práctica educativa en el quehacer de los niños. Yuni y Ariel (2006) manifiestan que la observación directa sugiere que podemos determinar las propiedades y signos de los fenómenos directamente a través de los sentidos, en algunos casos apoyándonos en una serie de instrumentos de medición que proporcionan sistemas de medición universal.

3.8.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó una matriz para recolectar datos.

Para aplicar las estrategias lúdicas a los estudiantes de 5 años de edad, se empleó la lista de cotejo antes y después de aplicar la estrategia, con el fin de anotar las observaciones. Esta lista incluye indicadores con 4 escalas de medición (Inicio, Proceso, Logro Esperado y Logro Destacado) para registrar los desempeños de acciones corporales, cognitivos o trabajos realizados de acuerdo a la variable problema (nociones espaciales).

Lista de cotejo: Las listas de cotejo son instrumentos para evaluar el rendimiento del producto, determinar el cumplimiento o incumplimiento de determinados indicadores. Se caracterizan porque son sencillas de aplicar y solamente debe realizarse un análisis para determinar si se presentan o no los indicadores en una determinada evidencia (Tobón, 2017).

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.9.1. Técnica procesamiento de datos

Con el propósito de responder a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó una guía metodológica que incluyó la técnica de observación directa y una lista de cotejo. Para el análisis de los datos recolectados, se utilizó un método estadístico; la información obtenida fue transferida al software Excel y al programa SPSS versión 27, permitiendo así el procesamiento y análisis de los datos según la escala de medición del

instrumento. Además, para el estudio descriptivo de las variables y sus dimensiones, se emplearon tablas y figuras que facilitaron su análisis e interpretación.

3.9.2. Análisis e interpretación de datos

Para analizar e interpretar los datos, se tomó en cuenta los resultados procesados en la parte estadística, a la luz de las teorías y antecedentes existentes. Esto permitió verificar los objetivos e hipótesis propuestos, dando respuesta a las conclusiones y finalizando con las sugerencias correspondientes.

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1. Descripción

4.1.1. Objetivo 1 (Pre test)

Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, antes de aplicar las estrategias lúdicas.

Tabla 1

Resultados de la prueba diagnóstica de entrada

		DIMENSIONES									
Nº	NOMBRES	Noción de tamaño		Noción de dirección			Noción de situación			Noción de orientación	
		Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “ Grande-mediano-pequeño” .	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “ hacia adelante” “ hacia atrás” , “ hacia un lado” , “ hacia el otro lado”	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “ Dentro” , “ Fuera” , “ Encima” , “ Debajo”	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “ Dentro” , “ Fuera” , “ Encima” , “ Debajo”	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", " Arriba-Abajo"	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	
1	Alumno 1	13	13	13	10	13	10	10	10	10	10
2	Alumno 2	13	13	13	13	12	13	9	9	10	10
3	Alumno 3	13	13	12	12	13	12	11	10	10	10
4	Alumno 4	12	12	8	8	8	13	8	5	5	5
5	Alumno 5	13	13	10	13	13	13	11	8	9	9
6	Alumno 6	13	13	13	13	13	10	11	7	7	7
7	Alumno 7	14	14	13	13	11	10	11	8	8	8
8	Alumno 8	13	13	9	9	13	13	9	7	7	7
9	Alumno 9	14	14	9	10	10	12	12	9	10	10
10	Alumno 10	13	13	12	13	12	12	11	8	9	9
11	Alumno 11	14	14	11	13	13	10	12	10	10	10
12	Alumno 12	14	14	10	13	9	13	9	9	9	9
13	Alumno 13	14	14	9	12	8	9	12	8	8	8

14	Alumno 14	13	13	7	8	6	10	9	6	7
15	Alumno 15	13	13	8	7	7	10	10	5	6
16	Alumno 16	13	13	10	6	6	9	9	6	6
17	Alumno 17	13	13	10	13	10	12	11	9	9
18	Alumno 18	14	14	13	14	12	13	12	5	5
19	Alumno 19	14	14	13	14	13	12	11	6	6
20	Alumno 20	13	13	9	10	9	9	7	6	7
21	Alumno 21	14	14	13	13	13	8	11	10	10
22	Alumno 22	14	14	13	11	13	12	11	7	7
23	Alumno 23	14	14	13	14	12	13	12	9	10
24	Alumno 24	14	14	13	14	13	12	11	10	10
25	Alumno 25	14	14	13	14	13	13	13	10	10

Nota. resultados de la prueba de entrada.

Escala de calificación según el Currículo Nacional de Educación Básica.

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las actividades; por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de la docente.

Tabla 2

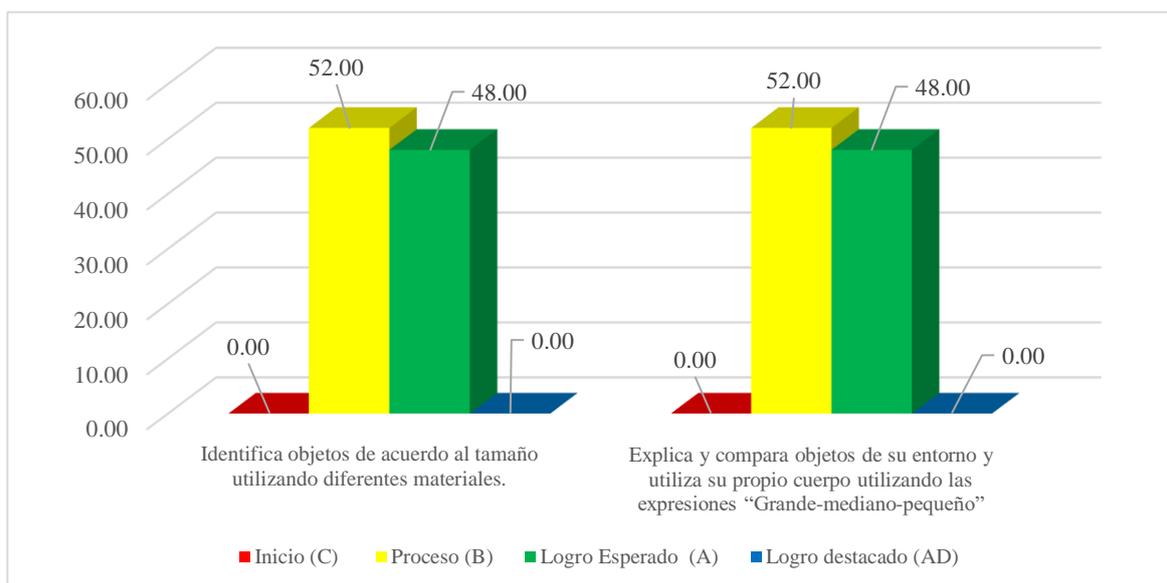
Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de tamaño

Niveles	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.		Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”	
	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	0	0,00	0	0,00
Proceso (B)	13	52,00	13	52,00
Logro Esperado (A)	12	48,00	12	48,00
Logro destacado (AD)	0	0,00	0	0,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de tamaño



Nota. Basado en los datos de la Tabla 2.

En la tabla 2 y figura 1, en la prueba de entrada se observa que, en la dimensión de tamaño, en el ítem: Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales, 13 estudiantes lograron el nivel de proceso (B) que corresponde al 52%, mientras que 12 estudiantes lograron ubicarse en el nivel logro esperado (A) que corresponde al 48%; en el ítem: Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las

expresiones “grande-pequeño-mediano”, 13 estudiantes alcanzaron el nivel proceso (B) que corresponde al 52%, mientras que 12 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado (A) que corresponde al 48%.

Tabla 3

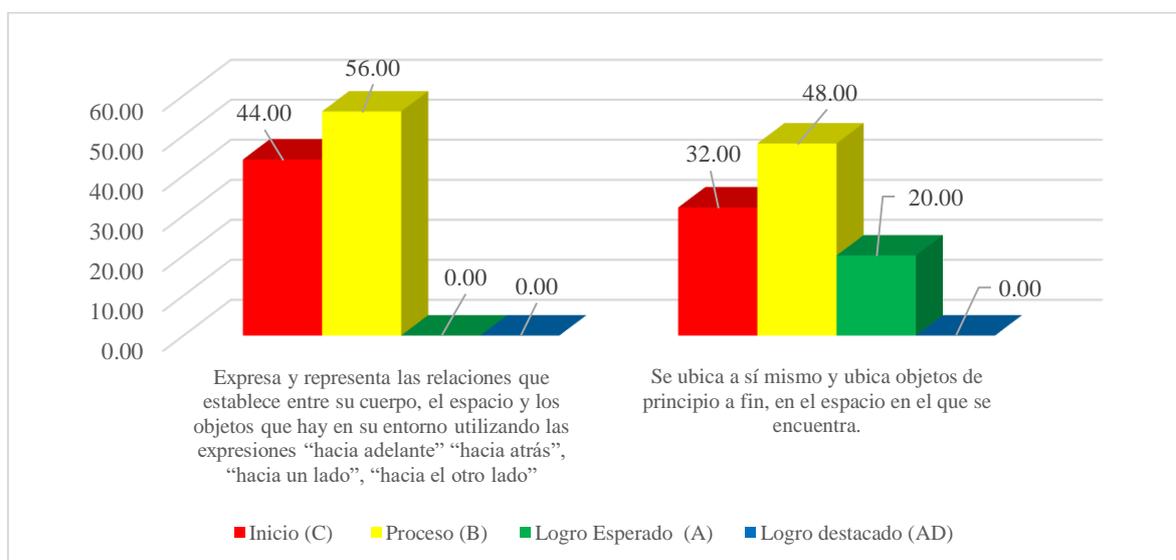
Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de dirección

Niveles	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”		Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	
	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	11	44,00	8	32,00
Proceso (B)	14	56,00	12	48,00
Logro Esperado (A)	0,00	0,00	5	20,00
Logro destacado (AD)	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de entrada.

Figura 2

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de dirección



Nota. Basado en los datos de la Tabla 3.

En la tabla 3 y figura 2 de la prueba de entrada se presenta la dimensión de dirección, en el ítem: Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”, se observa que 11 estudiantes están en el nivel inicio (C), representando el 44% y 14 estudiantes alcanzan en el nivel proceso (B), representando el 56% ; en el segundo ítem: Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra, 8 estudiantes están en el nivel inicio (C), representando al 32%, 12 estudiantes están en el nivel proceso (B) que representa el 48% y 5 estudiantes alcanzan el nivel logro esperado (A), lo que equivale al 20%.

Tabla 4

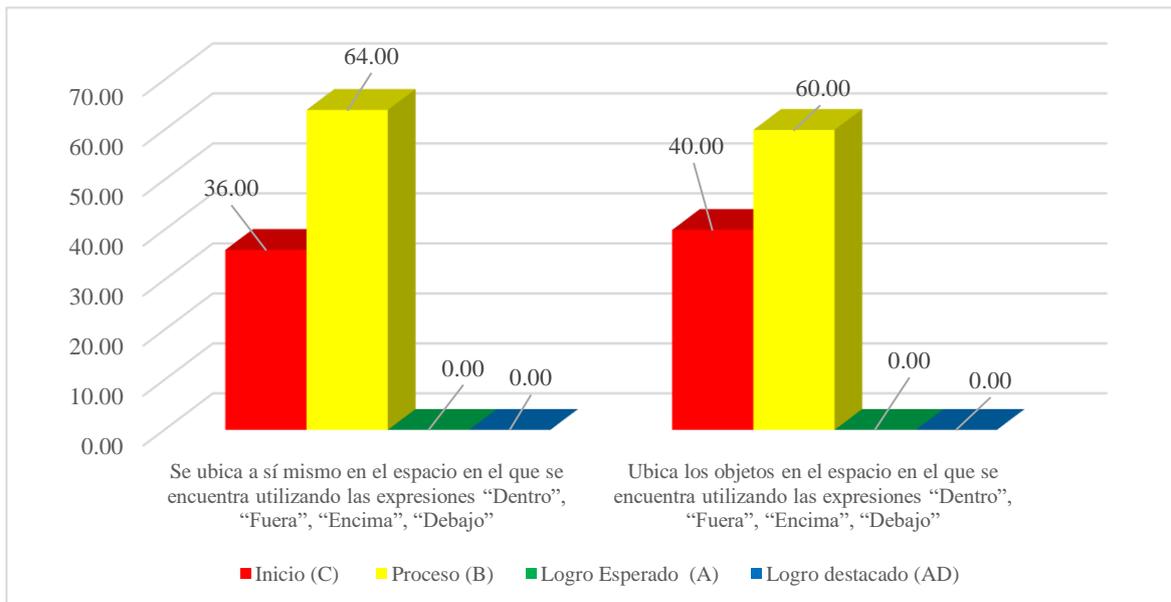
Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de situación

Niveles	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”		Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	
	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	9	36,00	10	40,00
Proceso (B)	16	64,00	15	60,00
Logro Esperado (A)	0,00	0,00	0,00	0,00
Logro destacado (AD)	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de entrada.

Figura 3

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de situación



Nota. Basado en los datos de la Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 3 de la prueba de entrada se presenta la dimensión de situación. En el primer ítem: Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones "Dentro", "Fuera", "Encima", "Debajo", se observa que 9 estudiantes están en el nivel inicio (C), representando el 36%, 16 estudiantes alcanzan el nivel proceso (B) representando al 64%. En el segundo ítem: Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones "Dentro", "Fuera", "Encima", "Debajo", 10 estudiantes están en el nivel inicio (C), representando el 40%, mientras que 15 estudiantes están en el nivel proceso (B), que representa el 60%.

Tabla 5

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de orientación

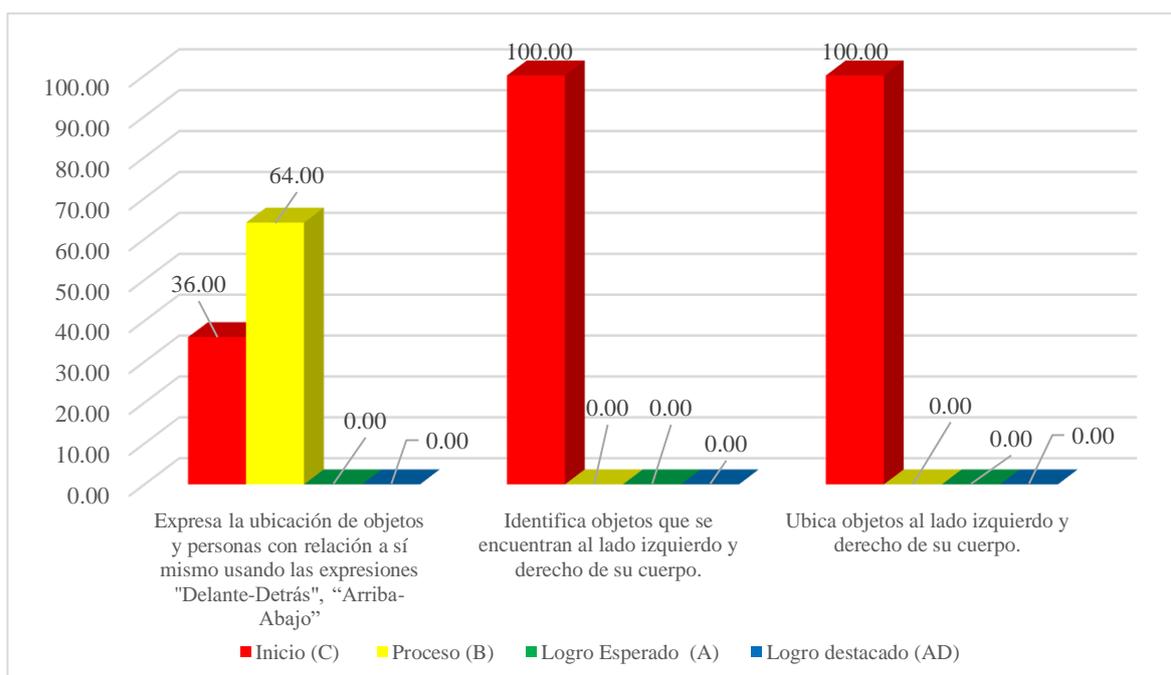
Niveles	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", "Arriba-Abajo"		Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.		Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	9	36,00	25	100,00	25	100,00
Proceso (B)	16	64,00	0,00	0,00	0	0,00

Logro Esperado (A)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Logro destacado (AD)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de entrada.

Figura 4

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de entrada, según la dimensión de orientación



Nota. Basado en los datos de la Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 4 de la prueba de entrada determinan que, en la dimensión de orientación, en el ítem: Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", "Arriba-Abajo", 9 estudiantes están en el nivel inicio(C), representando el 36% mientras que 16 estudiantes están en el nivel proceso (B), que representan al 64%; en el ítem: Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo, y en el ítem: Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo, todos los 25 niños se encuentran en el nivel inicio (C), representando el 100%.

4.1.2. Objetivo 2: sesiones de aprendizaje

Diseñar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.

A continuación, se presenta las 14 sesiones de aprendizaje donde se han diseñado y ejecutado las estrategias lúdicas con una duración de 60 minutos por sesión, una vez a la semana. Es importante mencionar que las sesiones ejecutadas pasaron por revisión de la asesora de práctica antes de ser aplicadas con los estudiantes de la I E N° 301, Chota.

Seguidamente se detalla cada una de las sesiones de aprendizaje:

Sesión de aprendizaje N°1: “Jugamos a encontrar la mariposa”.

Propósito: Hoy encontraremos la mariposa siguiendo indicaciones y ubicándonos en el espacio: hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro lado.

Descripción: Los niños se dirigen hacia el patio siguiendo las indicaciones de la maestra: la maestra en el camino les dice que den 2 pasos hacia adelante, 3 pasos hacia atrás, 5 pasos hacia un lado y 6 pasos hacia el otro lado”. Una vez que nos ubicamos en el espacio se realizó las siguientes preguntas: ¿Cómo llegamos al patio? ¿Cómo se han desplazado en el espacio? ¿Cuántos pasos realizaron para moverse hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado? Antes de empezar con el juego se les explicó de que se trata, y se dio las instrucciones que seguirán para llegar hasta la mariposa. Se les pidió a los estudiantes que hagan dos filas, una fila de niñas y la otra de niños. La fila de los niños empezó guiando a la fila de las niñas, para ello las niñas se cubrieron los ojos con una chalina; cuando los niños tocaban la cabeza de las niñas, ellas se dirigían hacia adelante, cuando les tocaban la espalda se dirigían hacia atrás, cuando le tocaban el hombro derecho las niñas se dirigían hacia un lado (lado derecho), cuando tocaban el hombro izquierdo las niñas se dirigían hacia el otro lado (lado izquierdo). Para realizar el juego, los papeles de colores estaban previamente ubicados en el piso y de acuerdo a como están ubicados los niños ejecutaban las indicaciones y las niñas se desplazaban en el espacio y llegaban hasta donde está la mariposa. Los niños y niñas intercambiaron de rol para realizar el juego. Al finalizar el juego preguntamos: ¿Cómo llegaron hasta la mariposa? ¿Cuándo su compañero (a) les tocó la

cabeza, la espalda, el hombro izquierdo, el hombro derecho, hacia donde se dirigieron? Finalmente, cada uno dibujó lo que han realizado en la actividad.

Sesión de aprendizaje N°2: “Jugamos a ser policía de tránsito”.

Propósito: Hoy jugaremos a ser policías de tránsito y seguiremos las indicaciones para ubicarnos en el espacio: izquierda-derecha.

Descripción: En esta sesión se formó en fila de dos para dirigirse al patio, luego se dio algunas indicaciones a los niños por ejemplo que caminen hacia la izquierda, luego a la derecha hasta llegar al patio. Una vez en el patio se realizó las siguientes preguntas ¿Cómo llegamos al patio? ¿Cuáles son las indicaciones que han seguido para llegar al patio? Antes de empezar con el juego se les explicó de que trata, y se les mencionó las instrucciones que deben seguir durante el juego. Para ello se eligió a 2 niños para que hagan el rol de policías y puedan dirigir el tránsito. Cabe recalcar que para el desarrollo de esta actividad todos los niños trajeron sus propias bicicletas y Scooter. Luego se eligió a 10 niños para que hagan de conductores y por último al resto de niños hicieron el papel de peatones. Se señaló la calle (simulada con materiales) en donde se realizará el juego. Los niños realizaron el juego siguiendo las funciones de cada uno de ellos. Cuando finalizó el juego se les realizó las siguientes preguntas: ¿A qué lado el policía indicó que se movilizaran? ¿Los autos se movilizaron en el mismo lugar que los peatones? ¿Cuándo el policía sacaba la paleta de color verde quienes se movilizaron? ¿Qué hacían los peatones? Finalmente, la sesión de aprendizaje termina con las fichas de trabajo que realizaron los estudiantes. En estas fichas, los niños pintaron los autos que se dirigen hacia la derecha y marcaron con un aspa aquellos que van hacia la izquierda.

Sesión de aprendizaje N°3: “Nociones espaciales arriba-abajo”.

Propósito: Hoy identificaremos las nociones espaciales arriba y abajo utilizando objetos y nuestro propio cuerpo.

Descripción: La sesión de aprendizaje comenzó con un juego llamado: “Enanos y gigantes”. Cuando mencionaban la palabra gigantes, los niños levantaban las manos y se estiraban hacia arriba; al decir “enanos”, se agachaban y se movían hacia abajo. Luego se planteó la siguiente problematización: Carlos y Fabian estaban en patio del jardín, Carlos,

que se encontraba cerca de la resbaladera, decidió que sería divertido subir y deslizarse, mientras que Fabián optó por quedarse jugando en el patio. Se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué hizo Carlos para llegar a ese lugar? ¿En qué ubicación se encuentra Carlos después de subir la resbaladera? ¿En qué ubicación se encuentra Fabian al no subir la resbaladera? Seguido de la problematización realizamos un recorrido por todo el jardín de la IE, es aquí donde los niños siguiendo las indicaciones, observan lo que hay en la naturaleza (cielo y tierra). Finalmente, los niños dibujaron lo que han observado durante el recorrido por la institución educativa, considerando los objetos que se encuentran tanto arriba como abajo.

Sesión de aprendizaje N°4: “Jugamos a ubicar objetos encima y debajo de una silla”.

Propósito: Hoy vamos a jugar a ubicar objetos encima y debajo de una silla.

Descripción: Se empezó la clase escuchando un cuento: Pepito y el ratón / Cuento encima y debajo. Luego se realizó las siguientes interrogantes: ¿Qué sonido escucho pepito? ¿El ratón estaba encima de la mesa? ¿Quién estaba debajo de la mesa? ¿En dónde estaba el ratón? Antes de empezar con el juego, la maestra crea un circuito utilizando ula ulas, conos, palos de madera, sillas, etc. Seguido se les dio las instrucciones del juego, para las instrucciones iniciales sacamos a dos estudiantes y realizaron el juego según las indicaciones de la maestra. Luego de las instrucciones los niños empezaron con la competencia, ubicando los vasos encima de la silla y las pelotas debajo de la silla. Luego preguntamos: ¿En qué parte han ubicado los vasos? ¿Las pelotas han ubicado encima o debajo de la silla? ¿En el circuito, pasaron por debajo de algún material? ¿Por cuál? Finalizan la sesión de aprendizaje realizando una ficha de trabajo siguiendo los patrones que se indicó.

Sesión de aprendizaje N°5: “Jugando aprendemos las nociones de izquierda - derecha”.

Propósito: “Hoy vamos a aprender las nociones de izquierda – derecha”

Descripción: se empezó colocando una cinta roja en la mano derecha de los niños y una cinta azul en la mano izquierda. A continuación, se llevó a cabo un juego en el que los niños debían identificar los objetos situados a la izquierda y a la derecha, siguiendo las

indicaciones del video que se presentó. Planteamos las siguientes interrogantes: ¿De qué trató el video? ¿Ahora ya saben cuál es su derecha /izquierda? Para el desarrollo de la actividad motriz, la docente les presentó los materiales a utilizar (imágenes de peces, flechas de izquierda y derecha, siluetas de pies) para que lo observen, manipulen y exploren libremente para luego proceder a ubicar las imágenes según corresponda. Los niños salían a la pizarra uno por uno, para ello se ubicó la silueta de los pies en el piso y los niños tenían que pisar las siluetas de acuerdo al pie que tocaba, se les entregaba una imagen de pes y ubicaron las imágenes según la orientación (izquierda – derecha). Se finalizó la sesión con la realización de una ficha de trabajo de acuerdo a la actividad.

Sesión de aprendizaje N°6: Moviendo mi cuerpo me desplazo “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”.

Propósito: Hoy vamos a expresar con nuestro cuerpo las nociones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”

Descripción: La clase comenzó con la canción "El baile de los animales", durante la cual los niños movieron distintas partes de su cuerpo. Luego se planteó las siguientes interrogantes: ¿Qué partes de tu cuerpo has movido con la canción? ¿En qué dirección te has movido mientras cantabas? ¿Qué otros movimientos realizaste? Luego nos dirigimos al patio y se les entregó cintas bailarinas, los niños exploran el material y realizan diferentes movimientos. Los niños escucharon una canción: El baile del movimiento y se movían según las indicaciones de la maestra. Luego preguntamos: ¿Hacia dónde se han movido? Cada uno de los estudiantes expresaron los movimientos que realizaron con la canción. Finalmente, los estudiantes dibujaron los movimientos que realizaron.

Sesión de aprendizaje N°7: “Cuento motor: un paseo por el campo”.

Propósito: Hoy vamos a expresar con nuestro cuerpo las nociones “delante-detrás”, “arriba-abajo” a través de un cuento motor.

Descripción: Para empezar la clase se solicitó el apoyo de los estudiantes para ubicar objetos delante y detrás de una caja, y mencionar los objetos que están arriba y abajo en el salón. ¿Sus compañeros ubicaron los objetos según las instrucciones de la maestra? ¿Verificamos? ¿Les gustaría realizar movimientos con un cuento motor? ¿Qué movimientos

realizaremos? ¿Quiéren descubrirlo? Posteriormente se presentó una imagen de unos niños que están en el campo para que observen y respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué animal está arriba del árbol? ¿Quién está abajo del árbol? ¿Quién está detrás del árbol? ¿Qué animal está delante del árbol? A continuación, se da algunas instrucciones acerca de lo que van a realizar durante la lectura del cuento motor. Luego se les lee el cuento y los niños empiezan a realizar los movimientos mencionados en dicho cuento. Para finalizar con la sesión se les entregó a los estudiantes algunos materiales (porta lapiceros, pelotas, tapas de botellas, pañuelos, etc.) para que lo exploren y luego procedan a ubicar los objetos delante, detrás, arriba y abajo, según las indicaciones que se mencionaba. Por último los niños realizaron su ficha de trabajo de acuerdo a la actividad realizada.

Sesión de aprendizaje N°8: “Jugamos a ubicar objetos dentro y fuera de la caja”.

Propósito: “Hoy vamos a ubicar objetos dentro y fuera de la caja”.

Descripción: Para esta sesión de aprendizaje primero se realizó una dinámica con los estudiantes, la cual consistió en colocarse dentro del ula ula cuando pare la música, y cuando suene la música bailaban fuera del ula ula. A través de un juego los estudiantes lanzaban los objetos algunos de ellos cayeron dentro y fuera. Antes del juego en el piso se armó un circuito con ula ulas y conos, los niños formaron una fila y de manera ordenada salían a realizar el juego cogiendo un objeto pasaron por el circuito y lanzaron el objeto desde una cierta distancia dentro de la caja vacía. (algunos niños no lograron que los objetos caigan dentro de la caja, no hay problema) al final del juego contamos cuantos objetos hay dentro de la caja y cuantos están fuera. Luego se realizó las siguientes preguntas: ¿Cuántas almohadas hubo dentro de la caja? ¿Cuántas pelotas hubo fuera de la caja? Pedimos que los niños expliquen en que consistió el juego y los movimientos que ellos realizaron y donde ubicaron los objetos. Finalmente, los estudiantes dibujaron los objetos que estaban dentro y fuera de la caja.

Sesión de aprendizaje N°9: “Jugamos a ubicarse y a ubicar objetos de principio a fin”.

Propósito: “Hoy vamos a ubicarnos y ubicar objetos de principio a fin, en el espacio en donde nos encontramos”.

Descripción: en esta sesión se presentó un cuento “La liebre y la tortuga” en donde los estudiantes visualizaron. Después de escuchar y visualizar el cuento respondieron a las siguientes preguntas: ¿Cómo fue al principio el cuento? ¿Cómo fue el final del cuento? ¿Quién estaba ganando la carrera al principio? ¿Quién ganó la carrera al final? Posteriormente los niños realizaron un juego. En el juego los estudiantes formaron en dos filas, se le entregó pelotas al niño/a que estaba primero en la fila, luego se les indicó que deben de pasar las pelotas por encima de la cabeza. El ultimo niño ubicó la pelota dentro del ula ula. Preguntamos: ¿Al principio en dónde estaban ubicados las pelotas? Y ahora ¿en dónde están ubicados? ¿Cuál de los niños o niñas están al principio de la fila? ¿y cuál de los niños están al final de la fila? Después se realizó otro juego. Se les entregó a las estudiantes pelotas para que lo exploren y luego procedan a realizar una competencia, los niños realizaron una carrera, al inicio de la carrera se les entregó una pelota y los niños al final de la carrera entregaron la pelota a la maestra. El punto de partida y llegada fue la maestra. Finalizaron la actividad realizando su ficha de trabajo de acuerdo a la actividad realizada.

Sesión de aprendizaje N°10: “Un recorrido por el jardín”.

Propósito: “Hoy vamos a hacer un recorrido por el jardín para identificar que objetos se encuentran a nuestro lado izquierdo y derecho”.

Descripción: en esta sesión de aprendizaje se empezó con una canción: “A la izquierda, a la derecha” Luego se realizó las siguientes preguntas: ¿De qué nociones nos hablaba en la canción? ¿Qué animal estaba a la derecha de los niños? Después de la canción se presentó una imagen para que los niños identifiquen las nociones de derecha e izquierda. Se realizó las siguientes preguntas: El niño de polo azul está haciendo volar su cometa ¿Con cuál de las manos sujeta su cometa? ¿Con la izquierda o con la derecha? ¿Cuál de los brazos estira el niño que está sentado en la banca? Mientras realizábamos el recorrido por el jardín, los niños ejecutaron la siguiente dinámica: cuando se les dijo con la mano derecha me toco la barriga, los niños se tocaron la barriga con la mano indicada, con la mano izquierda, me toco la nariz y con la mano derecha, me rasco la cabeza. Los niños continuaron realizando estas acciones hasta completar la dinámica. Preguntamos: ¿con cuál mano se tocaron la nariz? ¿Con cuál mano se rascaron la cabeza? ¿Con cuál mano se tocaron la barriga? A continuación, los niños exploraron todos los materiales que se encuentran en el jardín, mientras exploraban se aprovechó la posición de su cuerpo y se preguntó: ¿Qué objeto está

a tu derecha? ¿Qué objeto está a tu izquierda? Si das la vuelta ¿El objeto seguirá estando a tu derecha? ¿Por qué? Para finalizar con la sesión se les entregó a los estudiantes una ficha de trabajo para que trabajen de acuerdo a la actividad realizada.

Sesión de aprendizaje N°11: “Cuento motor: los canguros saltarines”.

Propósito: Hoy a través del cuento motor: los canguros saltarines aprenderemos las nociones adelante y atrás.

Descripción: Empezamos la clase con un juego. Nos imaginamos que somos unas pelotitas y nos llamamos la pelotita boin. Dimos 3 saltos hacia adelante diciendo boin, boin, boin, 3 saltos hacia atrás diciendo boin, boin boin. Luego cantamos y bailamos al ritmo de la pelotita boin. Después de la canción se planteó las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamó la pelotita? ¿Hacia dónde se movilizaba la pelotita boin? Posteriormente los niños realizarán un juego. Formaron en una fila, el niño/a que estaba al inicio de la fila lanzó la pelota por debajo de las piernas de los niños; el niño que estaba al final cogió la pelota, lo puso entre sus piernas y empezó a saltar hacia adelante como un canguro, y así sucesivamente hasta terminar con todos los participantes. Preguntamos: ¿A qué animal han imitado? ¿Cuántos saltos han realizado hacia adelante? ¿En qué parte de su cuerpo han llevado la pelota? Luego se les leyó el cuento motor: los canguros saltarines y los estudiantes imitaron y realizaron los movimientos de acuerdo al cuento motor. Finalmente termina la sesión con la realización de sus fichas de trabajo de acuerdo a la actividad.

Sesión de aprendizaje N°12: “Jugando aprendemos las nociones delante-detrás”.

Propósito: Hoy a través de juegos aprenderemos las nociones delante-detrás.

Descripción: Empezamos la clase con la canción “El oso y los ositos salieron a pasear” Luego los niños jugaron a ubicarse y ubicar objetos utilizando las expresiones delante y detrás. Se presentó los materiales a utilizar (materiales del aula, jarra, y vasos) para que lo observen, manipulen y exploren libremente, luego procedieron a ubicar los objetos delante y detrás. Se realizó las siguientes preguntas: ¿En qué parte han ubicado los vasos? ¿Por qué? ¿Dónde ubicaron la jarra? ¿Dónde están ubicadas las muñecas? ¿Dónde está ubicado el televisor? ¿En dónde están ubicados los pinceles?, etc. Se finalizó la sesión cuando los niños realizaron sus fichas de trabajo de las nociones espaciales delante – detrás.

Sesión de aprendizaje N°13: “Realizamos seriaciones por tamaños”.

Propósito: hoy realizaremos seriaciones por tamaño utilizando diferentes materiales.

Descripción: se empezó la clase mostrando una caja sorpresa, dentro de la caja había objetos de diferentes tamaños, se les mostró los materiales uno por uno a los estudiantes para que después puedan seriar y comparar según su tamaño. Se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué han observado? ¿Qué había dentro de la caja sorpresa? ¿Qué tamaños tenían los objetos? Luego se les narró una historia real para que puedan comprender mejor el tema. Posteriormente realizamos un juego vivencial utilizando el propio cuerpo de los estudiantes, el juego consistía en realizar seriaciones e acuerdo a los tamaños, utilizando sus propios cuerpos, organizándose desde el más pequeño hasta el más grande o viceversa, según el criterio de los estudiantes. Antes de empezar a seriar se les presentó los materiales a utilizar (peluches, pelotas, tapas, etc.) para que lo observen, manipulen y exploren libremente para luego proceder a seriar según los tamaños. Se realizó las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos ordenar los juguetes? ¿Qué tipo de materiales son? ¿Qué textura tienen los peluches, tapas, pelotas, etc.? ¿Serán suaves, duros o ásperos? ¿Para qué sirven estos juguetes? Después que los niños realizaron la seriación se les preguntó: ¿De cuántas maneras han seriado? ¿Qué han tomado en cuenta para seriar los objetos? ¿Todos los materiales son iguales? ¿Por qué? ¿Cuántos tamaños han encontrado en los materiales? Finalmente, los estudiantes dibujaron y pintaron de acuerdo con lo aprendido en la sesión.

Sesión de aprendizaje N°14: “Jugando con nuestra mano izquierda y derecha”.

Propósito: “Hoy a través de juegos aprenderemos las nociones izquierda y derecha”.

Descripción: Empezamos la clase con una dinámica: “las estatuas”, se les pidió a los niños que formen en un círculo y se desplacen a la señal, nos colocamos adoptando la posición que se mencionaba: colocamos la mano derecha dentro, la izquierda fuera, el pie derecho dentro, la izquierda fuera y así sucesivamente. Luego se realizó las siguientes interrogantes: ¿De qué trató la dinámica? ¿Qué nociones se mencionaron durante la dinámica? ¿En dónde lo ubicaste tu mano izquierda? ¿Dónde ubicaste tu mano derecha? Seguidamente se realizó otro juego. El juego consistió: sentados en un círculo, cada niño con su silla, escuchaban atentos las instrucciones para empezar el juego. A la voz de tres se les indicó que se levanten y se sienten en la silla que está a su derecha, los niños se movían

y se ubicaban en la silla de su derecha, otros no sabían en cual silla sentarse; después se les pidió que se sienten en la silla que está a su izquierda, los niños realizaban la misma acción, y así sucesivamente hasta terminar con el juego. Luego preguntamos a cada uno de los niños: ¿en cuál silla estabas sentado antes que empiece el juego? ¿Te sentaste en la silla que está a tu derecha? ¿Te sentaste en la silla que está a tu izquierda? Algunos niños respondían correctamente, otros no sabían que responder. A continuación, se realizó el último juego; se presentó los materiales a utilizar (ula ulas y pelotas) para que lo observen, manipulen y exploren libremente para luego proceder a realizar el juego con las manos, de acuerdo a las indicaciones que se les indicaba. Formamos en un círculo con las ula ulas, los niños se sentaron dentro del ula ula, luego se les entregó cuatro pelotas, empezaron el juego diciendo: pasen la pelota a su compañero con la mano izquierda, luego con la mano derecha, hasta terminar con el juego. Preguntamos: ¿Con cuál de sus manos empezaron a jugar? ¿Por qué? ¿Realizaron el juego como indicó la maestra? ¿Cuándo se les dijo que pasen la pelota con la mano derecha todos lo hicieron? ¿Alguien lo hizo con la mano izquierda?, etc. Finalmente, los niños estamparon su mano derecha con témpera de color rojo y la mano izquierda con azul.

4.1.3. Objetivo 3: post test

Determinar el nivel de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, después de aplicar las estrategias lúdicas.

Tabla 6

Resultados de la prueba de salida

Nº	NOMBRES	DIMENSIONES								
		Noción de tamaño		Noción de dirección		Noción de situación		Noción de orientación		
		Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones "Grande-mediano-pequeño".	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones "Dentro", "Fuera", "Encima", "Debajo"	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones "Dentro", "Fuera", "Encima", "Debajo"	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", "Arriba-Abajo"	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.
1	Alumno 1	16	15	16	18	16	16	17	13	13
2	Alumno 2	16	15	16	16	18	18	17	14	14
3	Alumno 3	16	18	16	15	16	17	17	15	15
4	Alumno 4	14	14	14	14	15	16	15	13	13
5	Alumno 5	16	16	16	15	16	17	17	13	13
6	Alumno 6	16	17	16	18	18	18	18	14	14
7	Alumno 7	16	17	16	16	18	18	18	15	15
8	Alumno 8	15	15	15	16	16	17	17	14	14
9	Alumno 9	15	15	15	15	16	17	17	13	13
10	Alumno 10	15	15	15	16	17	17	17	14	14
11	Alumno 11	16	18	16	16	17	17	17	13	13
12	Alumno 12	15	16	15	15	15	16	16	13	13
13	Alumno 13	16	16	16	15	16	17	16	15	15
14	Alumno 14	14	15	14	14	16	16	15	13	13
15	Alumno 15	14	15	14	14	16	16	15	13	13
16	Alumno 16	14	15	14	14	16	16	15	14	14

17	Alumno 17	15	16	15	16	17	17	16	13	13
18	Alumno 18	16	18	16	17	18	18	18	16	16
19	Alumno 19	15	16	15	15	17	12	16	14	14
20	Alumno 20	15	15	15	15	15	16	16	13	13
21	Alumno 21	16	16	16	15	16	16	16	13	13
22	Alumno 22	15	16	15	16	16	16	16	14	14
23	Alumno 23	17	18	17	18	18	18	18	16	16
24	Alumno 24	17	18	17	18	18	18	18	16	16
25	Alumno 25	17	19	17	19	18	18	18	17	17

Nota. resultados de la prueba de salida.

Tabla 7

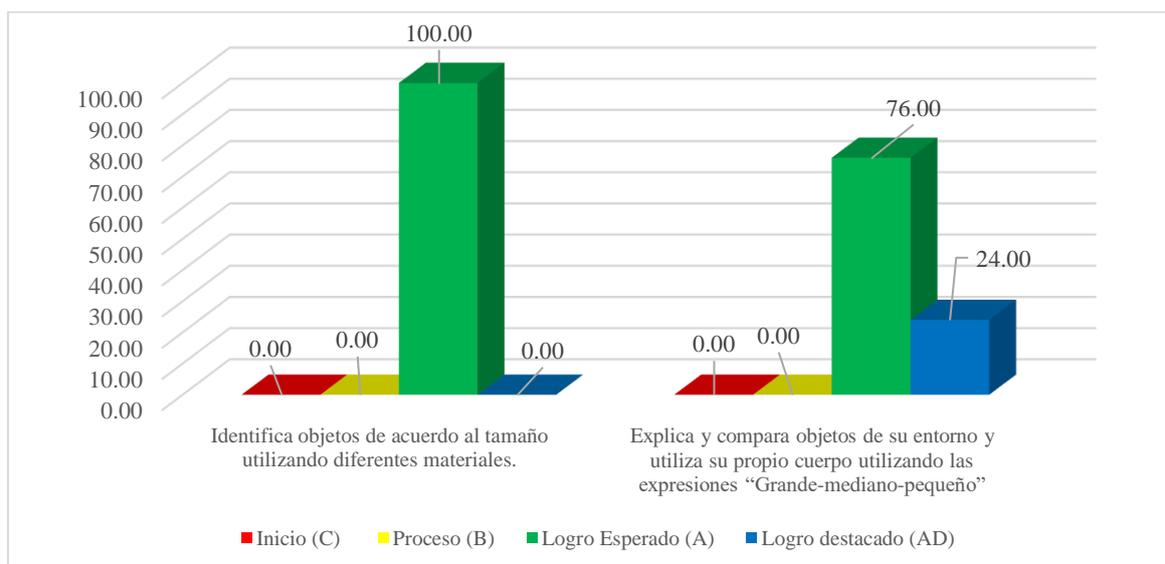
Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de tamaño

Niveles	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.		Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”	
	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	0	0,00	0	0,00
Proceso (B)	0	0,00	0	0,00
Logro Esperado (A)	25	100,00	19	76,00
Logro destacado (AD)	0	0,00	6	24,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de tamaño



Nota. Basado en los datos de la Tabla 7.

Después de aplicar las estrategias, la tabla 7 y figura 5 de la prueba de salida muestran que, en la dimensión de tamaño, en el ítem: Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales, 25 estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado (A) que

corresponde al 100%; en el segundo ítem: Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “grande-pequeño-mediano”, 19 estudiantes lograron el nivel logro esperado (A) que corresponde al 76%, mientras que 6 estudiantes alcanzaron el nivel logro destacado (AD) lo que corresponde al 24%.

Tabla 8

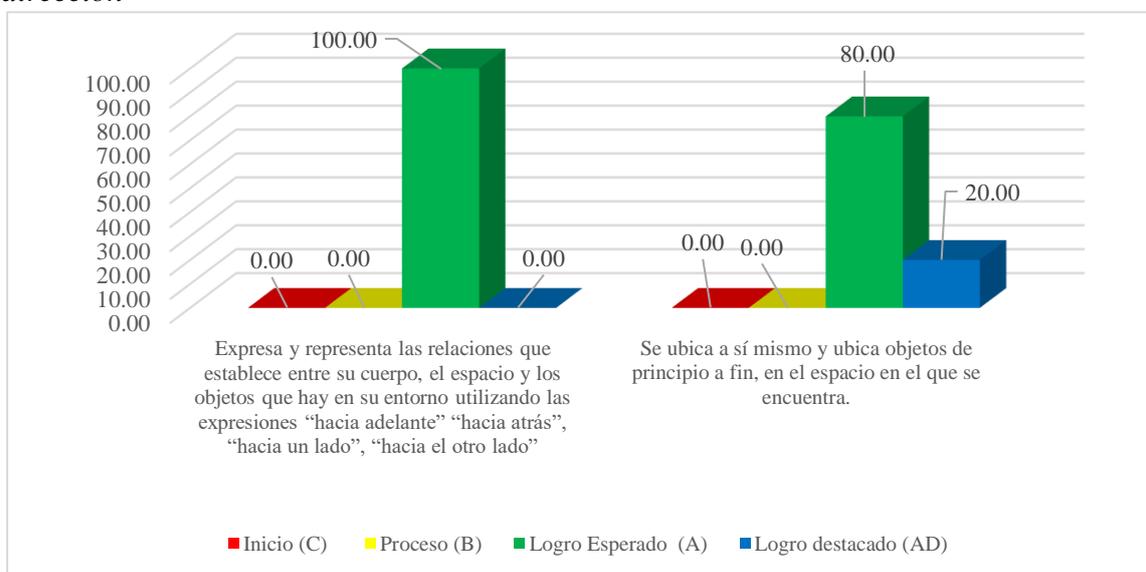
Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de dirección

Niveles	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”		Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	
	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	0	0,00	0	0,00
Proceso (B)	0	0,00	0	0,00
Logro Esperado (A)	25	100,00	20	80,00
Logro destacado (AD)	0	0,00	5	20,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de salida.

Figura 6

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de dirección



Nota. Basado en los datos de la Tabla 8.

En la tabla 8 y la figura 6 de la prueba de salida se observa que, en la dimensión de dirección, en el ítem: Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” 25 estudiantes lograron alcanzar el nivel de logro esperado (A), representando el 100%; en el segundo ítem: Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra, 20 estudiantes lograron el nivel logro esperado (A), representando al 80%, mientras que 5 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado (AD), el que representa el 20%.

Tabla 9

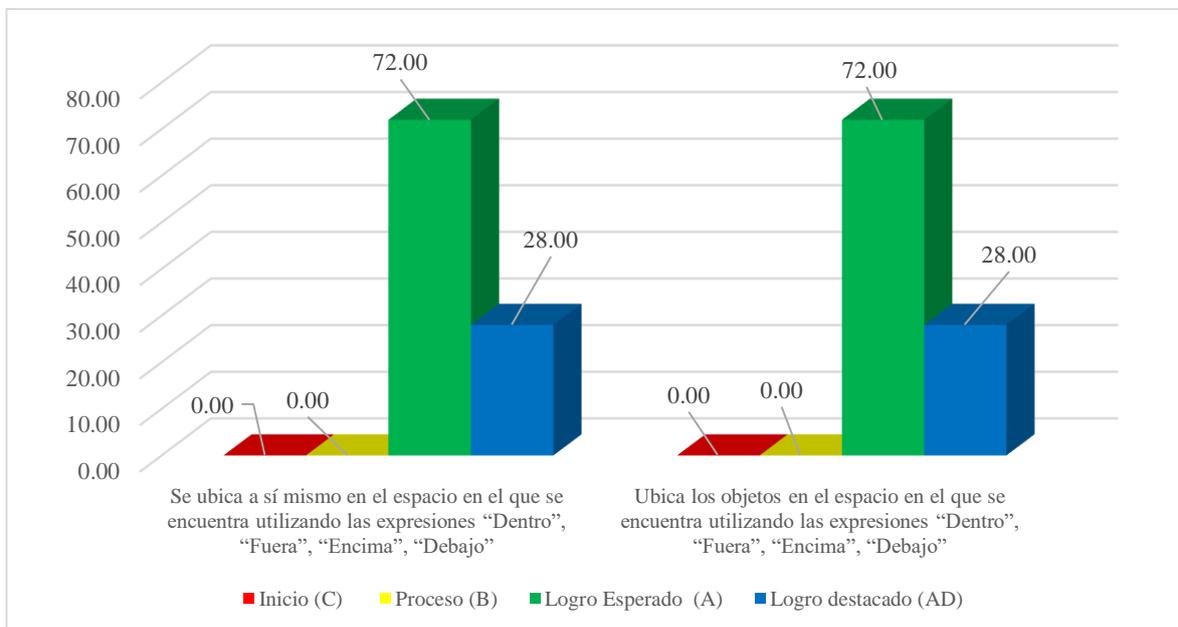
Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de situación

Niveles	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", "Arriba-Abajo"		Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.		Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	0	0,00	0	0	0	0,00
Proceso (B)	0	0,00	11	44,00	11	44,00
Logro Esperado (A)	19	76,00	14	56,00	14	56,00
Logro destacado (AD)	6	24,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de salida.

Figura 7

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de situación



Nota. Basado en los datos de la Tabla 9.

En la tabla 9 y la figura 7 de la prueba de salida se observa un incremento significativo en la dimensión de situación, en el ítem: Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones "Dentro", "Fuera", "Encima", "Debajo", 18 estudiantes alcanzaron el nivel logro esperado (A) representando al 72%, mientras que 7 estudiantes lograron alcanzar el nivel logro destacado (AD) que representa el 28%; en el ítem: Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones "Dentro", "Fuera", "Encima", "Debajo", 18 estudiantes lograron el nivel logro esperado (A), representando el 72%, mientras que 7 estudiantes alcanzaron el nivel logro destacado (AD) el que representa al 60%.

Tabla 10

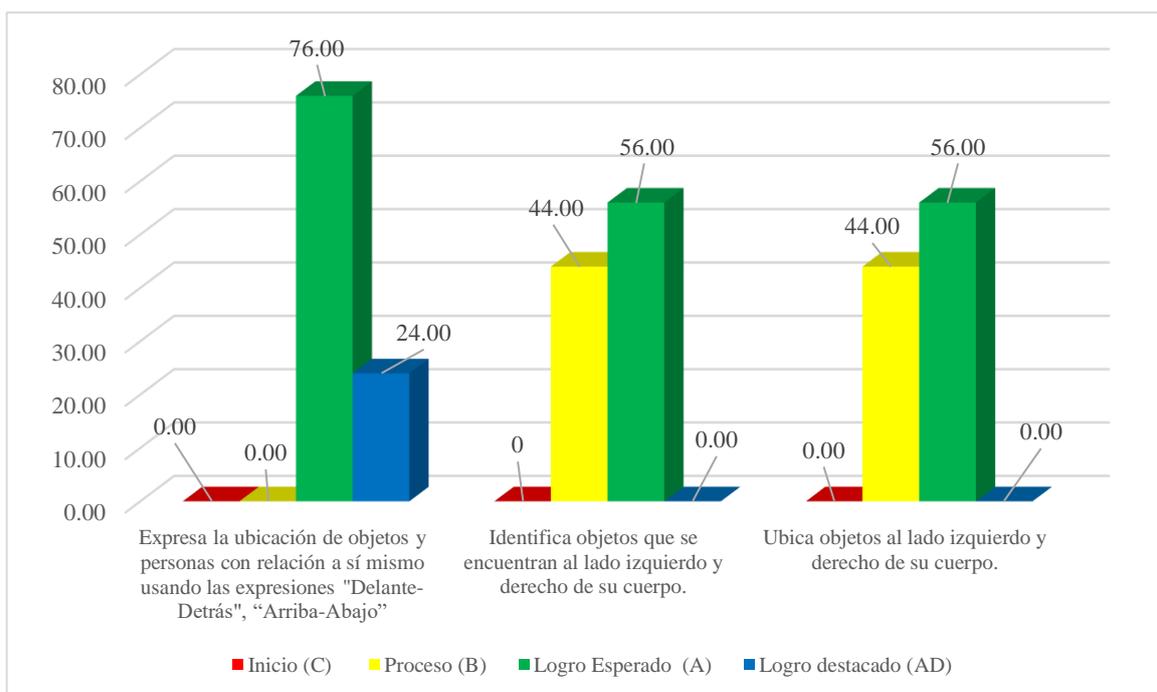
Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de orientación

Niveles	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", "Arriba-Abajo"		Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.		Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio (C)	0	0,00	0	0	0	0,00
Proceso (B)	0	0,00	11	44,00	11	44,00
Logro Esperado (A)	19	76,00	14	56,00	14	56,00
Logro destacado (AD)	6	24,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de salida.

Figura 8

Nivel de las nociones espaciales en la prueba de salida (post test), según la dimensión de orientación



Nota. Basado en los datos de la Tabla 10.

En la tabla 10 y la figura 8 de la prueba de salida, en la dimensión de orientación, en el ítem: Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", "Arriba-Abajo", se observa que 19 estudiantes lograron el nivel logro esperado (A), que representa el 76%, mientras que 6 estudiantes alcanzaron el nivel logro destacado (AD), que representa al 24%; en el ítem: Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo, 11 estudiantes lograron alcanzar el nivel proceso (B), que representan el 44%, mientras que 14 estudiantes lograron alcanzar el nivel logro esperado (A) que representan al 56%; en el ítem: Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo, 11 estudiantes lograron alcanzar el nivel proceso (B) que representa el 64%, mientras que 14 estudiantes lograron alcanzar el nivel logro esperado (A) que representan al 56%.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Estadísticos básicos comparativos del pre test y post test sobre las nociones espaciales.

Tabla 11

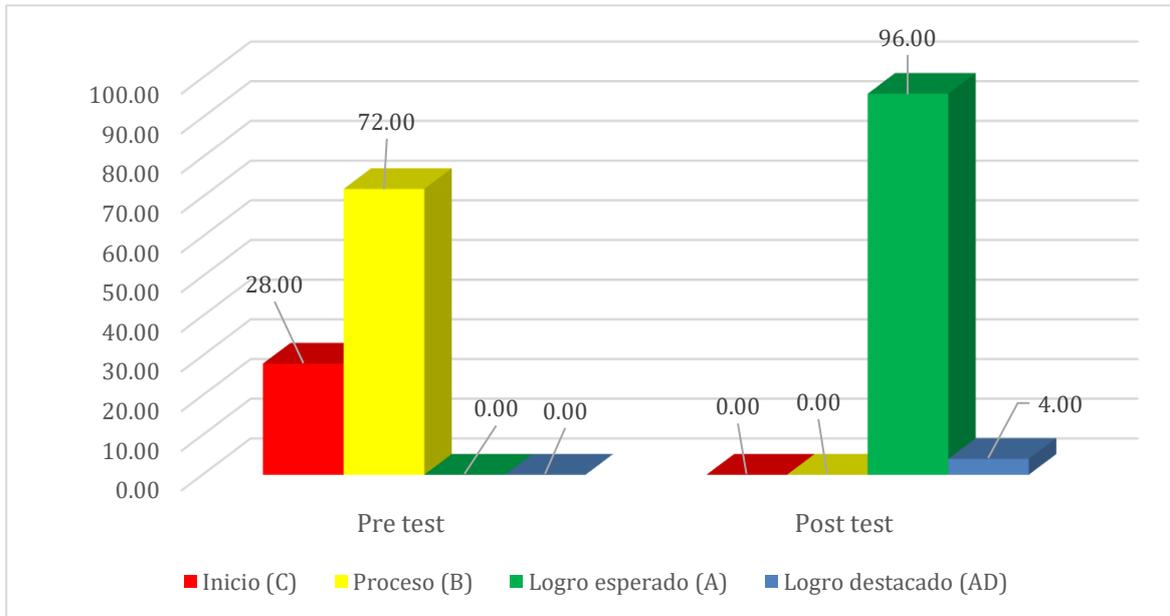
Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada (pre test) y la prueba de salida (post test) sobre las nociones espaciales, según niveles

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje valido %	Frecuencia	Porcentaje valido %
Inicio (C)	7	28,00	0	0,00
Proceso (B)	18	72,00	0	0,00
Logro esperado (A)	0	0,00	24	96,00
Logro destacado (AD)	0	0,00	1	4,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00

Nota. Base de datos de la prueba de entrada y salida.

Figura 9

Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida sobre las nociones espaciales, según niveles



Nota. Basado en los datos de la Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 9, que presentan los estadísticos básicos comparativos entre la prueba de entrada y la prueba de salida sobre las dimensiones de las nociones espaciales, se observa que, en la prueba de entrada, el 28 % (7 estudiantes), se ubicaron en el nivel inicio (C), y el 72 % que representa 18 estudiantes se ubicaron en el nivel proceso (B). En contraste, la prueba de salida muestra que el 96 % (24 estudiantes) alcanzó el nivel logro esperado (A) y solo el 4 % (1 estudiante) alcanzó el nivel logro destacado (AD). Estos datos estadísticos evidencian que las estrategias lúdicas tienen un impacto significativo en la mejora de las nociones espaciales.

Tabla 12

Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida

Evaluaciones	Noción de tamaño		Noción de dirección		Noción de situación		Noción de orientación	
	X	S	X	S	X	S	X	S
Nociones espaciales Pre test	13	0,58	13	1,15	13,5	1,04	11	1,98
Post test	16	1,05	15,5	1,12	16,5	1,01	14,67	1,06

Tabla 13*Estadísticos básicos comparativos de la prueba de entrada y la prueba de salida*

DIMENSIONES	Evaluaciones	Des.						
		Media	Mediana	Moda	Estand.	Rango	Mínimo	Máximo
Noción de tamaño	PE	13,44	13	13	0,58	2	12	14
	PS	16,08	16	16	1,05	4	14	18
Noción de dirección	PE	12,92	13	13	1,15	5,5	9,5	15
	PS	15,66	15,5	15,5	1,12	4	14	18
Noción de situación	PE	13,34	13,5	14	1,04	4,5	10,5	15
	PS	16,66	16,5	18	1,01	3,5	14,5	18
Noción de orientación	PE	9,87	11	11	1,98	7	6	13
	PS	14,91	14,67	14,33	1,06	3,67	13,67	17,33

En la tabla 13 se presentan los estadísticos básicos comparativos entre el pre test y el post test sobre las dimensiones de las nociones espaciales. En la prueba de entrada, el mínimo puntaje que alcanzaron en la dimensión noción de tamaño fue de 12 puntos, con un máximo de 14 puntos, una desviación estándar de 0,58 y una media de 13,44. En cambio, en la prueba de salida, el mínimo de puntaje alcanzado fue de 14 puntos, el máximo fue de 18 puntos, con una desviación estándar de 1,05 y una media de 16,08. Estos resultados demuestran una mejora significativa en la prueba de salida en comparación con la prueba de entrada, lo que indica que los niños han alcanzado en su totalidad el nivel de logro esperado gracias a la aplicación de estrategias lúdicas durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

En la dimensión de noción de dirección, en la prueba de entrada el mínimo puntaje alcanzado por los estudiantes fue de 9,5 puntos, con un máximo de 15 puntos, una desviación estándar de 1,15 y una media de 12,92. En la prueba de salida, el mínimo puntaje fue de 14 puntos, el máximo alcanzó 18 puntos, la desviación estándar fue de 1,12 y la media se situó en 15,66; demostrando una mejora significativa en la prueba de salida respecto a la prueba de entrada, de tal manera se comprueba que los niños han alcanzado en su totalidad el nivel de logro esperado gracias a la implementación de las estrategias lúdicas en la ejecución de las sesiones de aprendizajes.

En la dimensión noción de situación en la prueba de entrada el mínimo puntaje que alcanzaron los estudiantes fue de 10,5 puntos, en el máximo lograron alcanzar 15 puntos, con una desviación estándar de 1,04 y una media de 13,34. En la prueba de salida el mínimo de puntaje que alcanzaron fue de 14,5 puntos, con un máximo de 18 puntos, la desviación estándar fue de 1,01 y la media de 16,66. Estos resultados evidencian una mejora significativa en la prueba de salida en comparación con la prueba de entrada, lo que confirma que los estudiantes han alcanzado en su totalidad el nivel de logro esperado gracias a la aplicación de estrategias lúdicas durante las sesiones de aprendizajes.

Por último, en la dimensión noción de orientación en la prueba de entrada el mínimo puntaje que alcanzaron los estudiantes fue de 6 puntos, en el máximo lograron alcanzar 13 puntos, la desviación estándar fue 1,98 y la media fue de 9,87. En la prueba de salida el mínimo de puntaje que lograron fue de 13,67 puntos, en el máximo lograron alcanzar 17,33 puntos, la desviación estándar fue de 1,06, con una media de 14,91. Lo que demuestra que hubo una mejora significativa en la prueba de salida en comparación a la prueba de entrada, de tal manera se demuestra que los estudiantes han logrado desarrollar las nociones espaciales mediante la ejecución de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

4.2.2. Aplicación de la técnica T de Student

Tabla 14

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Post Test	15,8700	25	0,95879	0,19176
	Pre Test	11,2350	25	1,19229	0,23846
Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Sig.	
Par 1	Post Test & Pre Test	25	0,784	0,000	

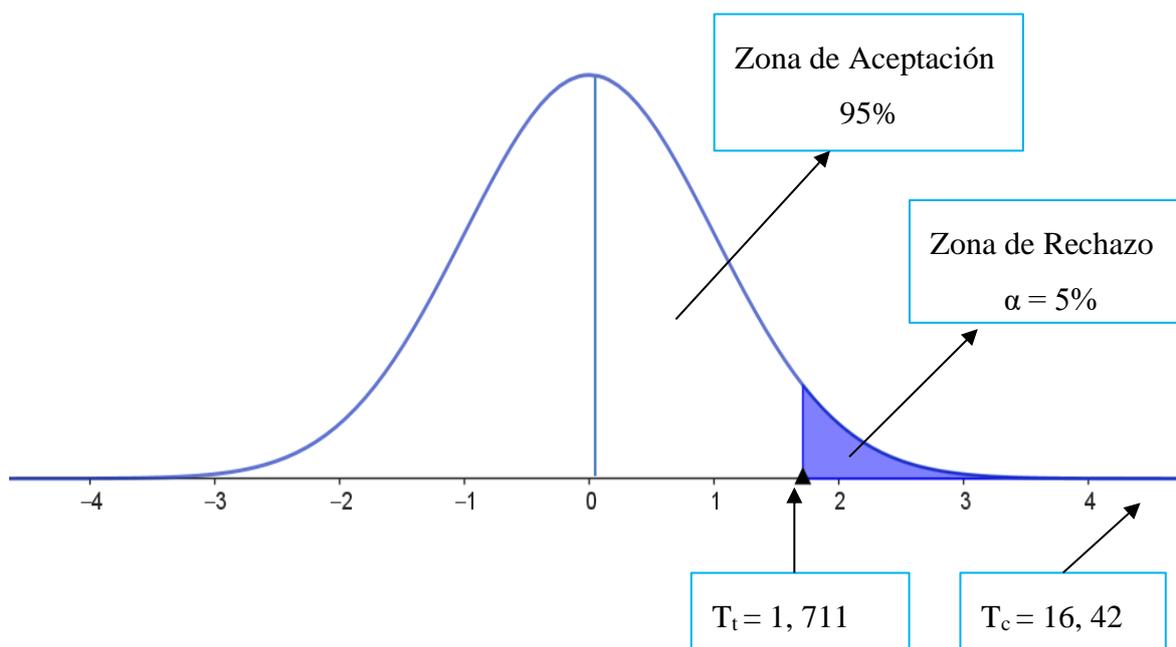
Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Post Test Pre Test	4,63500	0,74109	0,14822	4,32909	4,94091	16,42	24	0,000

En la tabla 14 se presenta la prueba t para medias de dos muestras emparejadas, en donde el valor de $p=0$ lo que es $< 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que las medias entre el pre test y post test son diferentes. Por consiguiente, se concluye que las estrategias lúdicas mejoran considerablemente las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.

4.2.3. Ubicación de los resultados en la Campana de Gauss



Regla de decisión

Esquema gráfico de la prueba

Región crítica para $\alpha = 0,05$ y $n=25$

$$gl = (n-1) = 25-1=24$$

Con 24 gl ; $\alpha = 0,05$

t tabulado

$$T_t = 1,711$$

Cálculo estadístico de la prueba T calculado

$$T_c = \frac{X_2 - X_1}{\sqrt{\frac{(\sigma_1)^2}{n} + \frac{(\sigma_2)^2}{n}}}$$

$$T_c = \frac{15,8 - 11,2}{\sqrt{\frac{(0,9)^2}{25} + \frac{(1,1)^2}{25}}}$$

$$T_c = \frac{4,6}{\sqrt{\frac{0,81}{25} + \frac{1,21}{25}}}$$

$$T_c = \frac{4,6}{\sqrt{0,08}}$$

$$T_c = 16,42$$

Zona crítica o rechazo de equivalencias $T_c > T_t$ es decir $16,42 > 1,711$

Al realizar el análisis de la prueba T de Student para muestras relacionadas, se comparan los resultados de la prueba de entrada y de salida, basados en la suma de los puntajes obtenidos en las dimensiones. Asumiendo un 95% de confiabilidad y un margen de error del 5% (0.05), se determinó que, para 24 grados de libertad, la T tabular (T_t) es de 1,711 y la T calculado (T_c) es de 16,42, con una significancia lateral de 0,000. Estos resultados validan la hipótesis alterna (H_1) y rechazan la hipótesis nula (H_0), lo que concluye que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de <una institución de educación inicial en Chota, 2023.

4.2.4. *Discusión de resultados*

El trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023.

Para la prueba de entrada se empleó la lista de cotejo para evaluar el nivel de las nociones espaciales cuyos resultados sirvió de base para realizar las estrategias lúdicas y ejecutarlos a través de 14 sesiones de aprendizaje que tuvo una duración de seis meses con 60 minutos cada una. La investigación concluyó con la aplicación de la prueba de salida (post test).

Al aplicar la prueba de entrada, en la tabla 2 se observó en la dimensión noción de tamaño del 100% que representa 25 estudiantes, el 48% que representan 12 estudiantes les resulta fácil identificar objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales y al explicar y comparar objetos de su entorno y utilizar su propio cuerpo utilizando las expresiones grande-mediano-pequeño alcanzando el nivel logro esperado (A). Sin embargo, el 52% que representa a 13 estudiantes, se encuentra en el nivel proceso (B) al identificar objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales y al explicar y comparar objetos de su entorno y utilizar su propio cuerpo utilizando las expresiones grande-mediano-pequeño. Por esta razón, es importante desarrollar la noción de tamaño en edades tempranas ya que esta noción posibilita a los niños hacer comparaciones, discriminación visual y les ayuda a identificar las medidas y tamaños de los objetos (grande, mediano y pequeño).

En la tabla 3 en relación a la segunda dimensión: noción de dirección, en el ítem: expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”, del 100% que representa a 25 estudiantes, el 64% (16 estudiantes), se encontró en el nivel proceso (B), y el 36% (9 estudiantes) se encontró en el nivel de logro esperado (A). Sin embargo, el 4% (1 estudiante) se encontró en el nivel Inicio(C), al ubicarse a sí mismo y ubicar objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra, mientras que el 76% (19 estudiantes) se encontró en el nivel proceso (B) y solo el 20% (5 estudiantes) lograron alcanzar el nivel logro esperado(A).

En relación a la tercera dimensión: noción de situación, en el ítem: Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo” como se evidencia en la tabla N° 4 del 100% (25 estudiantes), el 28% (7 estudiantes), se encontró en el nivel proceso (B), y el 72% (18 estudiantes), se encontró en el nivel de logro esperado (A). Sin embargo, el 12% (3 estudiantes), se encontró en el nivel Inicio(C) al ubicar los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”, mientras que el 28% (7 estudiantes) se encontró en el nivel proceso (B) y el 60% (15 estudiantes) lograron el nivel logro esperado (A).

En relación a la cuarta y última dimensión: Noción de orientación, en el ítem: Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo” del 100% (25) de los estudiantes, el 8% (2) se ubicó en el nivel inicio (C), y el 92% (23 estudiantes) se situó en el nivel proceso (B). Sin embargo, en el ítem: Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo, el 100% que representa 25 estudiantes se encontró en el nivel inicio(C). Asimismo, del 100% (25) de los estudiantes, el 64% les fue difícil ubicar objetos al lado derecho e izquierdo de su cuerpo, ubicándose así en el nivel inicio (C), mientras que solo el 36% (9) alcanzó el nivel proceso (B).

Después de aplicar las estrategias lúdicas (variable independiente), se observó una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida. En la prueba de salida, el 96% (24 estudiantes) alcanzó el nivel logro esperado (A), mientras que el 4% (1 estudiante) alcanzó el nivel logro destacado (AD). En contraste, en la prueba de entrada, solo el 28% que equivale a 7 estudiantes alcanzaron un nivel inicio (C) y el 72% que equivale a 18 estudiantes se ubicó en el nivel proceso (B). Esto evidencia que las estrategias lúdicas tienen un efecto positivo en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota.

A continuación, se llevará a cabo una comparación entre el presente estudio y otras investigaciones relacionadas con las nociones espaciales y las estrategias lúdicas:

Guerreros (2019), en su tesis titulada “Aplicación de estrategias Lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani de la región Puno”. En

donde concluyó que la implementación de estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo de las nociones espaciales en matemáticas, aceptando así la hipótesis alterna (H1).

El estudio realizado por esta autora demuestra que la implementación de las estrategias lúdicas mejora de manera significativa las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años. Por tal razón, este estudio refuerza la hipótesis alterna (H1) del presente estudio de investigación.

Al respecto Tarazona (2022) en su trabajo de investigación titulada “Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 1143 Semillitas del Saber, C.F.F., San Luis 2020”. Concluyó que la aplicación de juegos lúdicos como estrategia arrojó resultados con un valor de $p = 0.000$, lo que es menor que 0.05. Esto llevó a aceptar la hipótesis en su totalidad, indicando que los juegos lúdicos mejoraron de manera positiva las nociones espaciales.

Por lo tanto, el estudio de la autora demuestra que la implementación de juegos lúdicos ha llevado a resultados significativos en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años, quienes alcanzaron el nivel logro destacado (AD), afirmando de esta manera que el estudio antes mencionado refuerza la hipótesis alterna (H1) de la investigación.

4.2.5. Decisión

Al obtener resultados diferente de 0 en las medias entre la prueba de entrada y la prueba de salida, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): La aplicación de estrategias lúdicas influye en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.

Capítulo V. Conclusiones y sugerencias

5.1. Conclusiones

1. Los resultados en la prueba de entrada evidencia el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de cinco años de una institución de educación inicial de Chota. En la dimensión de noción de tamaño, el 52% se ubicó en el nivel proceso (B) y el 48% en el nivel logro esperado (A). En la dimensión de noción de dirección, el 4 % se ubicó en el nivel inicio (C), el 76% se ubicó en el nivel proceso (B) y el 20% se ubicó en el nivel logro esperado (A). En la dimensión de noción de situación, el 40 % se ubicó en el nivel inicio (C) y el 60% se ubicó en el nivel proceso (B). Por último, en la dimensión de noción de orientación, el 100% se ubicó en el nivel inicio (C). De acuerdo con la escala de calificación utilizada para evaluar los aprendizajes, cuando el estudiante se encuentra en el nivel inicio (C), muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, mostrando dificultades para identificar y ubicar objetos en un determinado lugar. Finalmente, cuando el estudiante se encuentra en el nivel proceso (B) se encuentra cerca del nivel esperado. Por ende, necesita mayor tiempo intervención de la docente para lograr los aprendizajes esperados.
2. Se diseñó y aplicó estrategias lúdicas basados en 14 sesiones de aprendizaje que han sido cuidadosamente elaboradas siguiendo los procesos pedagógicos y didácticos, con materiales novedosos que han servido para mejorar el desarrollo de las nociones espaciales, que implicó, juegos lúdicos, motrices y cuentos motores. Los resultados en la prueba de salida evidencian que, en las dimensiones de tamaño, dirección y situación, que el 80 % de los estudiantes lograron el nivel logro esperado (A) y el 20 % alcanzó el nivel logro destacado (AD). Sin embargo, en la dimensión de orientación, el 44 % de los estudiantes se ubicó en el nivel proceso (B) y el 56 % se ubicó en el nivel logro esperado (A). Esto indica que, aunque las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de las nociones espaciales, los estudiantes aún presentan dificultades para identificar conceptos como izquierda y derecha.
3. Después de aplicar las estrategias lúdicas, los resultados de la prueba de salida mostraron un avance en el desarrollo de las nociones espaciales, tal como se demuestra en la tabla 11. El 96% de los estudiantes se ubicó en el nivel logro esperado, mientras que el 4% alcanzó el nivel logro destacado, viéndose un avance notorio después de

ejecutar las estrategias lúdicas como: los cuentos motores, actividades lúdicas y juegos motrices.

4. Para determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, se compararon los resultados de las evaluaciones de entrada y salida. En la prueba de salida, se evidencia que el 96% de los estudiantes alcanzó el nivel logro esperado (A) y el 4% alcanzó el nivel logro destacado (AD). Mientras que, en la evaluación de entrada, los estudiantes presentaron un rendimiento bajo, llegando a obtener un 28 % en el nivel inicio (C) y el 72 % en el nivel proceso (B).

5.2. Sugerencias

1. Con base en los resultados obtenidos en el pre test, se recomienda a las docentes del nivel inicial que den prioridad al área de matemática en la planificación de unidades de aprendizajes, especialmente en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Esto es fundamental, ya que permite a los niños establecer relaciones entre su cuerpo y el espacio, así como con las personas y objetos que se encuentran a su alrededor, todo ello a través de estrategias lúdicas, porque les permite interactuar, explorar y manipular objetos, a fin de desarrollar las nociones espaciales.
2. Las sesiones de aprendizaje deben ser bien elaboradas, cumpliendo con los procesos didácticos y pedagógicos, acompañados de materiales novedosos y adecuados, asimismo se sugiere a las docentes del nivel inicial no solo ejecutar 14 sesiones sino las sesiones que sean necesarias hasta alcanzar los aprendizajes esperados en cada uno de los estudiantes.
3. Se sugiere a las docentes de educación inicial que apliquen las estrategias lúdicas que abarquen juegos motores, actividades lúdicas y cuentos motores para desarrollar y reforzar tanto el esquema corporal de los estudiantes, así como su pensamiento matemático, especialmente en las nociones espaciales; sin dejar de lado la teoría de la adquisición del espacio de Jean Piaget y la teoría de la percepción espacial de Hannoun, ya que estas teorías favorecen la adquisición de las nociones espaciales desde edades tempranas.
4. Las docentes deben dar realce a las nociones espaciales, especialmente en los conceptos delante- detrás, adelante- atrás, izquierda- derecha, ya que dichas nociones son más complicadas de poder adquirir y comprender. Estas nociones no solo comprenden el nivel inicial sino también que sigue en progresión al nivel de educación primaria, por ello se debe utilizar diferentes materiales concretos, el propio cuerpo de los estudiantes y las estrategias lúdicas.
5. Finalmente se recomienda a las docentes del nivel inicial hacer una evaluación diagnóstica para identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes, para brindar un acompañamiento oportuno, buscar las mejores estrategias y adecuar la programación en favor del desarrollo de sus aprendizajes.

Referencias

- Arias, M. (2018). *Nociones espaciales en niños de 5 años* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38058?show=full>
- Bañeres, D., Bishop, A. J., Claustre, M., Hernández, T., Lobo, E., Marrón, M., Ortí, J., Pubill, B., Ruiz, A., & Pilar, M. (2008). *El juego como estrategia didáctica Claves para la innovación educativa*. Laboratorio Educativo.
https://books.google.com.pe/books?id=BST6QQFtKKwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (2nd ed.). Pearson.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bizarro, T., Luengo, G., & Carvalho, L. (2018). Roamer, un robot en el aula de Educación Infantil para el desarrollo de nociones espaciales básicas. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 28, 14–28.
<https://doi.org/10.17013/risti.28.14-28>
- Castro, B. (2004). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. *Acción Pedagógica*, 13(2), 164–168.
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17193/2/articulo5.pdf>
- Chafloque, T., & Guzmán, M. (2017). “*Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 530 Corral de Arena, distrito Olmos, provincia y región Lambayeque*” [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3533/BC-TES-TMP-2336.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chambi, S. (2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer las nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de el Alto Gestión 2017* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17801/TG-4166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chi, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México.

- Revista IC Investig@cción*, 14, 70–80. https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Coello, G. (2018). *Estrategias Lúdicas en el desarrollo del Pensamiento Creativo. Manual de Actividades Lúdicas* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil.]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29157/1/BFILO-PD-LP1-19-002.pdf>
- Condorpusa, G., & Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 progreso de Wanchaq*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6932>
- Correa, L., Molina, C., Salazar, J., & Vega, J. (2013). *La Noción Espacial Una Base Fundamental Para El Proceso De Enseñanza Aprendizaje* [Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/TE-16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 125–143. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología* (1ra ed.). Paraninfo. https://books.google.com.ec/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Díaz, M. (2021). *Aplicación de Estrategias Lúdicas para Desarrollar la Noción de Clasificación en los Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 200, San Francisco, San Ignacio, 2016*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4735/T016_27735933T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dockterman, D. (2019). Matemáticas: ¿cómo revertir la caída en el aprendizaje en niños peruanos? *Santillana*.
- Fernández, J., & Ramiro, E. (2015). *El Concepto De Espacio En Educación Infantil* [Tesis de Maestría, Universitat Jaume I]. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_Fern%EDnguezJ.pdf?sequence=1

- Fuentes, M. (2005). *Estrategias para potenciar las relaciones lógico-matemáticas y de cuantificación*. (1ra ed.). Maval. http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_15.pdf
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Innovagogía*, 12. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Villegas, M., & González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Paradigma. Revista Paradigma*, 36(2), 225-245. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011&lng=es&tlng=es.
- Guerreros, R. (2019). *Aplicación de estrategias Lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, Región Puno*, [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13486/ESTRATEGIAS_LUDICAS_ENFOQUE_SIGNIFICATIVO_NOCIONES_ESPACIALES_GUERREROS_REYNAGA_NORMA_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guillín, B. (2014). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la escuela "Matilde Hidalgo de Prócel" Quito, período 2013 - 2014* [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5610/1/T-UC-0010-775.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huaman, M., & Anaya, M. (2019). *Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la institución educativa inicial de la comunidad del Alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8676/Huaman_Rojas_Maria_Francisca_y_Anaya_Perez_Marla_Del_Rocío.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ed=y

- Instituto de Estadística de la Unesco. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo*. <https://n9.cl/o9wr%0Ahttp://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Muñoz, M., Marcia, C., & Patiño, L. (2017). *El juego como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado de primaria* [Universidad Simón Bolívar]. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6501>
- Narváez, J., Torres, E., Analuisa, J., & Guerrón, E. (2021). Software ScratchJr como recurso pedagógico para la consolidación de nociones espaciales en Educación Infantil. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 71–84. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2591/1914>
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. INDE Publicaciones. https://books.google.com.pe/books?id=NIs9USFWBI4C&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ochaita, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudios de Psicología*, 4(14), 93–108. <https://doi.org/10.1080/02109395.1983.10821356>
- Pacheco, S., & Arroyo, Z. (2022). Materiales Didácticos Concretos para Favorecer las Nociones Lógico Matemáticas en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 14–34. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/685872167002.pdf>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1948). *La representation de L'espace Chez L'enfant*. Presses Universitaires de France. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31653439134&searchurl=pt%3Dbook%26sortby%3D17%26tn%3Dla%2Brepresentation%2Bde%2B1%2527espace%2Bchez%2B1%2527enfant&cm_sp=snippet-_-srp1-_-image3
- Racchumi, M. (2024). *Estrategias lúdicas para las nociones espaciales en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Ferreñafe* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137049/Racchumi_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, E. (2019). *Nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura* [Tesis de grado, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanabria, I., Sandoval, L., & Arango, A. (2017). EL Juego como Estrategia para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Evolución Biológica en Estudiantes de Noveno Grado. *Editorial Universidad Pedagógica Nacional*, 146–152. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7092/5759>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta ed.). Business Support Anneth SRL. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOGÍA_Y_DISEÑOS_EN_LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica* (4ta ed.). LIMUSA. https://books.google.com/cu/books?id=BhymmEqkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Tarazona, S. (2022). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar nociones espaciales en niños de 5 años, institución educativa inicial N° 1143 “Semillitas del Saber”, C.F.F., San Luis, 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/DIRECCION_NOCIONES_ESPACIALES_TARAZONA_SOLIS_ESPERANZA_JACINTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa. Estrategias e instrumentos* (1ra ed.). Kresearch. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/336349659_Evalu

- acion_socioformativa_Estrategias_e_instrumentos/links/5d9cf8e6458515c1d3a1628c/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf
- Tylor, E. (1975). *La ciencia de la cultura*. Barcelona Anagrama.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/336349659_Evaluacion_socioformativa_Estrategias_e_instrumentos/links/5d9cf8e6458515c1d3a1628c/Evaluacion-socioformativa-Estrategias-e-instrumentos.pdf
- Vasco, C. (2006). Una teorización cognitiva acerca de la diferencia entre conceptos predictivos o relacionales y conceptos operativos o funcionales. *Siglo de Hombre*, 2, 183–202.
- Yuni, J., & Ariel, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar-volumen-2-yuni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Estrategias lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variable	Metodología
¿En qué medida influye la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota?	Determinar cómo influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023.	H1: La aplicación de estrategias lúdicas influye en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota. H0: La aplicación de estrategias lúdicas no influye en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.	Variable 1 Estrategias Lúdicas	<p>a) Paradigma y enfoque de investigación: Paradigma positivista y enfoque cuantitativo.</p> <p>b) Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>c) Diseño de investigación: Pre experimental Su esquema es: Con pre y post test, donde: GE: Es el grupo experimental formado por 25 niños. O1: Es el pretest, es decir la lista de cotejo para la evaluación antes del experimento. X: Variable independiente: Estrategias lúdicas. O2: Es el post test, es decir la lista de cotejo para la evaluación después del experimento.</p> <p>d) Población:</p>
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 2 Nociones espaciales	
1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota, antes de aplicar las estrategias lúdicas?	1. Identificar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, antes de aplicar las estrategias lúdicas.			

<p>2. ¿Cómo diseñar y determinar la aplicación de estrategias lúdicas para la mejora de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota?</p>	<p>2. Diseñar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota.</p>			<p>Para la presente investigación la población total está formado por 248 niños matriculados en la IEI N° 301 de Chota, 2023.</p> <p>e) Muestra:</p> <p>Está definida por el total de 25 niños de 5 años de la institución de educación inicial de a N° 301, Chota.</p>
<p>3. ¿Cuál es el nivel de las nociones espaciales en los niños de 5 años en una institución de educación inicial de Chota, después de aplicar las estrategias lúdicas?</p>	<p>3. Determinar el nivel de las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, después de aplicar las estrategias lúdicas.</p>			<p>f) Muestreo:</p> <p>La técnica de muestreo es por conveniencia, es decir, se seleccionó a 25 niños de la edad de 5 años.</p> <p>g) Métodos y Técnicas de investigación</p> <p>El método de investigación es científico, de la misma manera se utilizó el método hipotético-deductivo</p> <p>La técnica de la investigación es la observación directa.</p> <p>h) Instrumentos:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>i) Plan de análisis de datos:</p> <p>Para los análisis de los datos se utilizó el método estadístico, en donde la información fue transferida al Software Excel y al programa SPSS versión 27.</p>

Anexo 2. Instrumento de recojo de información

Apellidos y nombres del niño (a).....

Observadora:

Fecha:

Aula: **Edad:**

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA			
			Inicio C	Proceso B	Logro Esperado A	Logro Destacado AD
1	Noción de tamaño	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.				
2		Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”.				
3	Noción de dirección	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”				
4		Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.				
5	Noción de situación	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”				
6		Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”				
7	Noción de orientación	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo”				
8		Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.				
9		Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo				

Anexo 3. Documento de validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. María Edith Núñez Gamonal.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Formación Inicial Docente del programa de estudios de Educación Inicial, promoción 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el título de Licenciada.

El título de mi proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



.....
Nelly Silvia Rojas Bustamante
DNI: 47522859

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023

Variable 1: Nociones Espaciales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Noción de tamaño.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	X		X		X		
2	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Noción de dirección.		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”	X		X		X		
4	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Noción de situación.		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	X		X		X		
6	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Noción de orientación		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo”	X		X		X		
8	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	X		X		X		
9	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. María Edith Núñez Gamonal

DNI: 27374855

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2023



Firma del Experto Informante

FICHA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023

Variable 1: Nociones Espaciales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Noción de tamaño.		1-5	1-5	1-5	
1	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	5	5	5	
2	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”.	5	5	5	
DIMENSIÓN 2: Noción de dirección.					
3	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”	5	5	5	
4	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	5	5	5	
DIMENSIÓN 3: Noción de situación.					
5	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	5	5	5	
6	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	5	5	5	
DIMENSIÓN 4: Noción de orientación					
7	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo”	5	5	5	
8	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	5	5	5	
9	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	5	5	5	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. María Edith Núñez Gamonal

DNI: 27374855

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2023



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Ana Nelly Díaz Barboza.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Formación Inicial Docente del programa de estudios de Educación Inicial, promoción 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el título de Licenciada.

El título de mi proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



.....
Nelly Silvia Rojas Bustamante
DNI: 47522859

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023

Variable 1: Nociones Espaciales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Noción de tamaño.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	X		X		X		
2	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Noción de dirección.		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”	X		X		X		
4	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Noción de situación.		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	X		X		X		
6	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Noción de orientación		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo”	X		X		X		
8	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	X		X		X		
9	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Ana Nelly Díaz Barboza DNI: 27432614

Especialidad del validador: Educación Inicial

13 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ana Nelly Díaz Barboza
DOCTORA EN EDUCACION
COD. 052-134563

Firma del Experto Informante

FICHA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023

Variable 1: Nociones Espaciales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Noción de tamaño.		1-5	1-5	1-5	
1	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	5	5	5	
2	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”.	5	5	5	
DIMENSIÓN 2: Noción de dirección.					
3	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”	5	5	5	
4	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	5	5	5	
DIMENSIÓN 3: Noción de situación.					
5	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	5	5	5	
6	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	5	5	5	
DIMENSIÓN 4: Noción de orientación					
7	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo”	5	5	5	
8	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	5	5	5	
9	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	5	5	5	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Ana Nelly Díaz Barboza DNI: 27432614

Especialidad del validador: Educación Inicial.

13 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ana Nelly Díaz Barboza
DOCTORA EN EDUCACION
COD. 052-134563

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Meylin Anali Marin Campos.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Formación Inicial Docente del programa de estudios de Educación Inicial, promoción 2023 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el título de Licenciada.

El título de mi proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



.....
Nelly Silvia Rojas Bustamante
DNI: 47522859

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
 DE CHOTA, 2023

Variable 1: Nociones Espaciales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Noción de tamaño.		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	X		X		X		
2	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Noción de dirección.		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”	X		X		X		
4	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Noción de situación.		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	X		X		X		
6	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Noción de orientación		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo”	X		X		X		
8	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	X		X		X		
9	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Meylin Anali Marin Campos DNI: 44006597

Especialidad del validador: Educación Inicial.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de junio del 2023



Firma del Experto Informante

FICHA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL DE CHOTA, 2023

Variable 1: Nociones Espaciales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Noción de tamaño.		1-5	1-5	1-5	
1	Identifica objetos de acuerdo al tamaño utilizando diferentes materiales.	5	5	5	
2	Explica y compara objetos de su entorno y utiliza su propio cuerpo utilizando las expresiones “Grande-mediano-pequeño”.	5	5	5	
DIMENSIÓN 2: Noción de dirección.					
3	Expresa y representa las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”	5	5	5	
4	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.	5	5	5	
DIMENSIÓN 3: Noción de situación.					
5	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	5	5	5	
6	Ubica los objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Dentro”, “Fuera”, “Encima”, “Debajo”	5	5	5	
DIMENSIÓN 4: Noción de orientación					
7	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "Delante-Detrás", “Arriba-Abajo”	5	5	5	
8	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	5	5	5	
9	Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.	5	5	5	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Meylin Analy Marin Campos

DNI: 44006597

Especialidad del validador: Educación Inicial

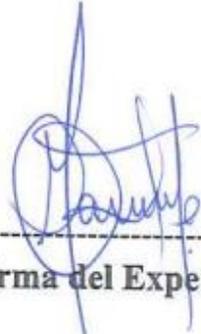
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de junio del 2023



Firma del Experto Informante

Anexo 4. Constancia de la SUNEDU de acreditación de los validadores



PERÚ

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **NUÑEZ GAMONAL**
Nombres **MARIA EDITH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27374855**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **20/09/2012**
Resolución/Acta **1021-2012-UCV**
Diploma **A1390697**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Noviembre de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002246316



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 15/11/2024 17:01:59-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DIAZ BARBOZA
Nombres	ANA NELLY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27432614

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	20/09/2012
Resolución/Acta	1021-2012-UCV
Diploma	A1390691
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Noviembre de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002246101



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 15/11/2024 15:17:03-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MARIN CAMPOS
Nombres	MEYLIN ANALI
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44006597

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	JEANNETTE CECILIA TANTALEAN RODRIGUEZ
Secretario General	ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES
Director	JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN
Fecha de Expedición	08/08/22
Resolución/Acta	0481-2022-UCV
Diploma	052-168645
Fecha Matrícula	06/08/2014
Fecha Egreso	12/12/2015

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Noviembre de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002243913

Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.

Fecha: 14/11/2024 16:56:25-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5. Consentimiento informado

La directora Zorrilla Marrufo María del Socorro de la Institución Educativa N° 301 de Chota hace constar que la alumna Rojas Bustamante Nelly Silvia del Programa de Estudios de Educación Inicial IX y X ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota” ejecutó su proyecto de investigación con los niños del aula “Dalias ”de la edad de 5 años; para lo cual se autorizó aplicar una prueba de inicio y de salida y un conjunto de actividades de aprendizaje que permitieran contribuir a la mejora del problema planteado en la investigación.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Chota, 28 de noviembre de 2023



.....
María del Socorro Zorrilla Marrufo

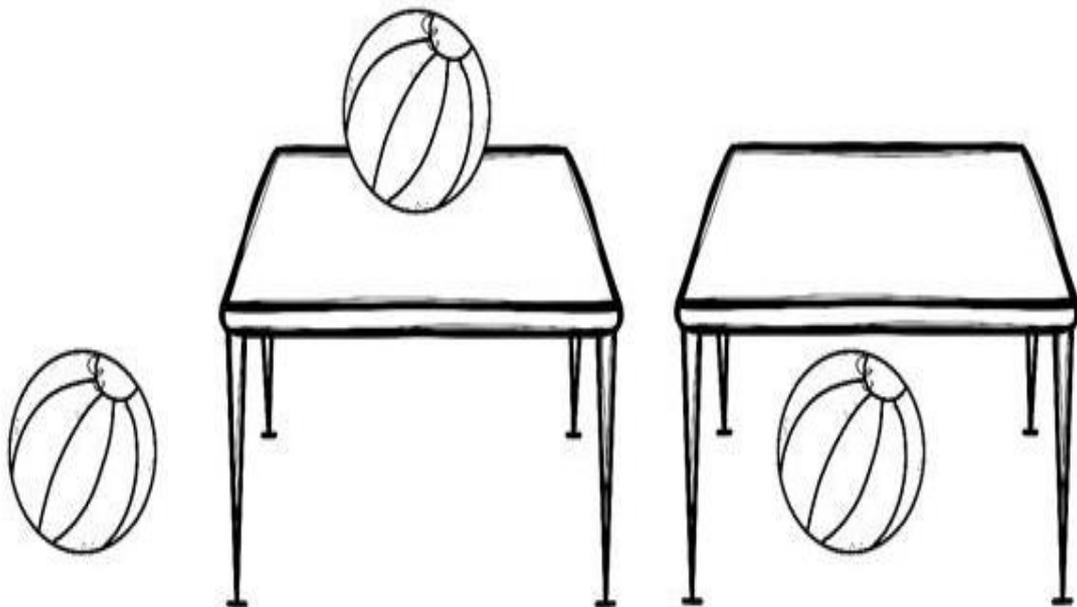
Sello y firma

Anexo 6. Fichas para la evaluación del pre test y post test

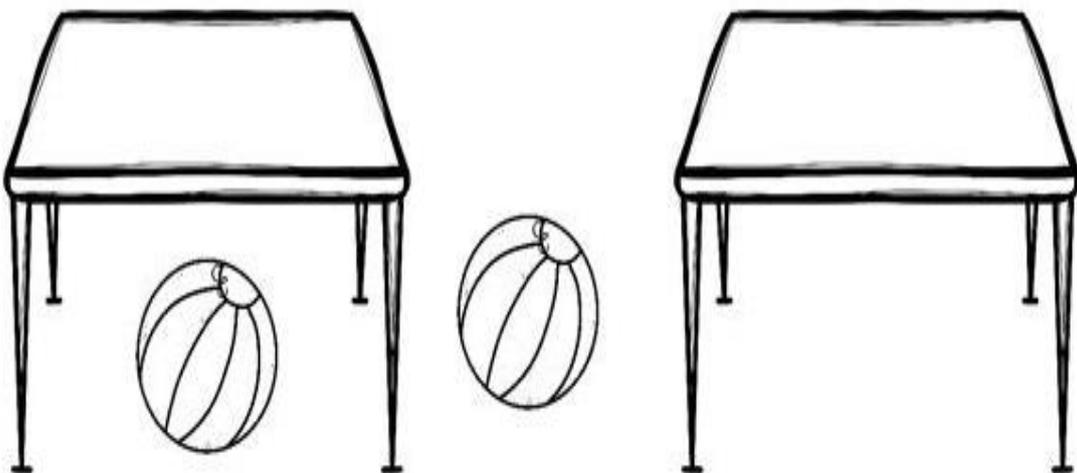
- ✓ Rodea a los niños que están dentro del arenero.
- ✓ Colorea de amarillo el cubo grande.
- ✓ Colorea a los pájaros que están arriba del árbol.



✓ Colorea la pelota que está encima de la mesa:



✓ Colorea la pelota que está debajo de la mesa:





Anexo 7. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- I.E.I : 301
- 1.2.- LUGAR : Chota
- 1.3.- UGEL : Chota
- 1.4.- DIRECTORA : María del Socorro Zorrilla Marrufo
- 1.5.- PROFESORA : Rosa Saldaña Gonzales
- 1.6.- PRACTICANTE : Rojas Bustamante Nelly Silvia
- 1.7.- AULA : Dalias
- 1.8.- EDAD : 5 AÑOS
- 1.9.- FECHA : 05/07/23

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

JUGAMOS A ENCONTRAR LA MARIPOSA



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterio de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – “hacia adelante” “hacia atrás” “izquierda, derecha” “Arriba-Abajo”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Expresa y muestra las relaciones utilizando las expresiones “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en su entorno.

HORA	ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGÓGICOS /	RECURSOS
8:30 am A 8:45 am	Actividades permanentes de rutina	Bienvenida a los niños y niñas. Registan su asistencia. Actividades de rutina: el saludo, oración, fecha, clima, días de la semana.	Material del aula
8:45 am A 10:00 am	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA JUGAMOS A ENCONTRAR LA MARIPOSA	<p>INICIO</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos recordar las palabras mágicas y las normas de convivencia. • Empezamos la clase con un baile: “Me muevo hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro lado” • Luego preguntamos: ¿Qué movimientos realizaron en el baile? ¿Hacia dónde se han movido? ¿Pueden moverse en otra dirección? <p>Saberes previos: ¿Qué harías para encontrar un objeto escondido? ¿Qué utilizarías para dirigirte hacia el objeto escondido? ¿Qué harías si te pierdes en algún lugar? ¿Cómo llegarías a tu casa?</p> <p>Problematización: La semana pasada que realizamos un juego que consistía en ubicarse en el espacio he observado que algunos de los niños se han confundido cuando se dirigían hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro lado. ¿Cómo podemos mejorar la dificultad que tienen algunos niños? ¿Qué les parece si hoy aprendemos a ubicarse en el espacio a través de un juego? ¿Podemos hacerlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estudiante practicante da a conocer el tema y propósito de la sesión del día de hoy. <p>Tema: ¿Dónde está la mariposa?</p> <p>Propósito: Hoy encontraremos la mariposa siguiendo indicaciones y ubicándonos en el espacio: hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro lado.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: Los niños se dirigen hacia el patio siguiendo las indicaciones de la maestra: la maestra en el camino les dice que den 2 pasos hacia adelante, 3 pasos hacia atrás, 5 pasos hacia un lado y 6 pasos hacia el otro lado”. Una vez que estamos ubicados en el espacio se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo llegamos al patio? ¿Cómo se han desplazado en el espacio? ¿Cuántos pasos realizaron para moverse hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro lado?</p> <p>Búsqueda de estrategias: La maestra promueve a los estudiantes algunas estrategias a través de preguntas: ¿Qué otros pasos podemos seguir para encontrar un tesoro o un objeto? ¿Pueden realizarlo?</p> <p>Representación:</p> <p>Vivencial: Los niños realizan algunos pasos según sus respuestas de la pregunta anterior.</p> <p>Concreto: la docente presenta los materiales a utilizar (hojas de papel bond y chalina) para que lo observen, manipulen y exploren libremente para luego proceder a buscar la mariposa siguiendo indicaciones y ubicándose</p>	<p>Baile: “Me muevo hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro lado”</p> <p>Parlante USB</p> <p>Preguntas.</p> <p>Hojas de papel bond a colores.</p> <p>Chalina.</p>

	<p>en el espacio: hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro lado”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de empezar con el juego la maestra explica de que se trata, y menciona las instrucciones que seguirán para llegar hasta la mariposa. • Se les pide a los niños que hagan dos filas una fila de niños y la otra de niñas. La fila de los niños será quienes guían a la fila de las niñas, para ello las niñas deberán cubrirse los ojos con una chalina; cuando los niños tocan la cabeza de las niñas ellas se dirigen hacia adelante, cuando le tocan la espalda se dirigen hacia atrás, cuando le tocan el hombro derecho las niñas se dirigen hacia un lado (lado derecho), cuando le tocan el hombro izquierdo las niñas se dirigen hacia el otro lado (lado izquierdo). Para realizar el juego, los papeles de colores estarán previamente ubicados en el piso y de acuerdo a como están ubicados los niños realizan las indicaciones para que las niñas se desplacen en el espacio y lleguen hasta donde está la mariposa. • Luego los niños y niñas intercambian de rol para realizar el juego. • Al finalizar el juego preguntamos: ¿Cómo llegaron hasta la mariposa? ¿Cuándo su compañero (a) les tocó la cabeza, la espalda, el hombro izquierdo, el hombro derecho, hacia donde se dirigieron? <p>Gráfico: los niños dibujan lo que han realizado.</p> <p>Simbólico: Los niños representan con flechas la cantidad de hojas que han dibujado y luego escriben el número.</p> <p>Formalización</p> <p>Los estudiantes mediante un diálogo expresan como han desplazado y ubicado en el espacio hasta llegar y encontrar en la mariposa. Preguntamos: ¿Cómo se desplazaron en el espacio? ¿Qué indicaciones siguieron para llegar y encontrar a la mariposa?</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Fue fácil o difícil seguir las indicaciones del compañero? ¿Qué hemos tomado en cuenta para llegar hasta la mariposa? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p> <p>Transferencia</p> <p>¿Cuántas veces se han dirigido hacia adelante? ¿Cuántas veces se han dirigido hacia atrás? ¿Cuántas veces se han dirigido hacia un lado? ¿Cuántas veces se han dirigido hacia el otro lado?</p>	<p>Papel bond. Lápiz. Colores.</p>
--	--	--

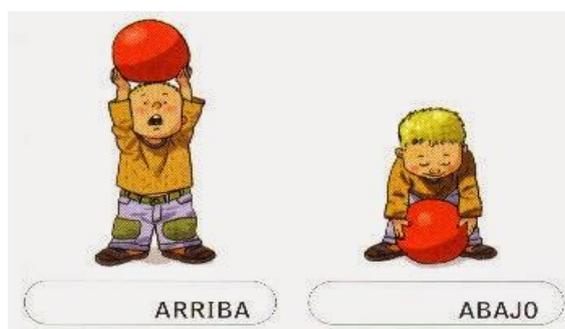
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I.E.I	: 301
1.2.- LUGAR	: Chota
1.3.- UGEL	: Chota
1.4.- DIRECTORA	: María del Socorro Zorrilla Marrufo
1.5.- PROFESORA	: Rosa Saldaña Gonzales
1.6.-PRACTICANTE	: Rojas Bustamante Nelly Silvia
1.7.- AULA	: Dalias
1.8.- EDAD	: 5 AÑOS
1.9.- FECHA	: 19/07/23

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

NOCIONES ESPACIALES ARRIBA-ABAJO.



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterio de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como arriba – abajo, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones “Arriba-Abajo”

HORA	ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGÓGICOS /	RECURSOS
8:30 am A 8:45 am	Actividades permanentes de rutina	Bienvenida a los niños y niñas. Registan su asistencia. Actividades de rutina: el saludo, oración, fecha, clima, días de la semana.	Material del aula
8:45 am A 10:00 am	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA NOCIONES ESPACIALES ARRIBA-ABAJO.	<p>INICIO</p> <p>Motivación: -Hacemos recordar las palabras mágicas y las normas de convivencia. -Empezamos la clase con un juego: “Enanos y gigantes” Cuando la maestra dice gigantes, los niños van hacia arriba levantando las manos; cuando dice enanos los niños deben ir abajo. -Luego preguntamos: ¿Qué movimientos han realizado con su cuerpo? ¿Cuándo decía gigantes hacia donde se movían? ¿Cuándo decía enanos que hacían?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué significa la palabra arriba/abajo? ¿Qué cosas encontramos arriba/abajo? ¿Por dónde se desplazan las aves? ¿Por dónde nos desplazamos las personas?</p> <p>Problematicación: Carlos y Fabian salieron al patio del jardín, Carlos se encontraba cerca de la resbaladera y pensó que sería bueno subir para deslizarse, Fabian decidió no subir y quedarse en el patio jugando. ¿Qué hizo Carlos para llegar a ese lugar? ¿En qué ubicación se encuentra Carlos después de subir la resbaladera? ¿En qué ubicación se encuentra Fabian al no subir la resbaladera?</p> <p>Propósito: La estudiante practicante da a conocer el tema y propósito de la sesión del día de hoy. Tema: Nociones espaciales arriba-abajo.</p> <p>Propósito: Hoy identificaremos las nociones espaciales arriba- abajo utilizando objetos y nuestro propio cuerpo.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: Le pedimos a los niños y niñas que formen en filas de dos para dirigirse al patio, Mientras nos dirigimos al patio vamos cantando y moviendo nuestros brazos. Manos arriba, manos abajo, yo pongo mis manitas arriba y abajo (bis)</p> <p>Búsqueda de estrategias: La maestra promueve a los estudiantes algunas estrategias como dar un recorrido por toda la institución educativa y observar lo que hay arriba y abajo.</p> <p>Durante el recorrido se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué encontramos arriba en el cielo? ¿Qué encontramos abajo en la tierra? ¿Por dónde están las aves? ¿El sol está arriba o abajo? ¿Dónde están las nubes arriba o abajo? ¿En dónde está el pasto? ¿Cuándo juegan en la resbaladera en qué momento están arriba?</p> <p>Representación: Vivencial: Los niños ya en el patio de la institución educativa siguen las indicaciones que la docente les menciona. Volamos</p>	<p>Juego: “Enanos y gigantes”</p> <p>Preguntas.</p> <p>El propio cuerpo de las niñas y los niños.</p> <p>La naturaleza.</p> <p>Preguntas. Respuestas.</p> <p>Materiales que hay en el aula.</p>

	<p>como aves moviendo las manos hacia arriba, Gateamos como bebés.</p> <p>Concreto:</p> <p>Estando en el aula la docente presenta los materiales a utilizar (materiales que hay en el aula) para que lo observen, manipulen y exploren libremente para luego proceder a ubicar arriba y abajo de los estantes.</p> <p>Luego preguntamos: ¿En qué parte han ubicado los bloques de madera? ¿Por qué? ¿Dónde están ubicadas las figuras geométricas? ¿Dónde están ubicados los adornos patrios? ¿Dónde está ubicado el tacho de basura? ¿Las pelotas pueden estar arriba en el cielo? ¿Por qué?, etc.</p> <p>Gráfico: Los niños dibujan lo que han observado en el recorrido por la institución educativa, tomando en cuenta los objetos que se encuentran arriba y abajo.</p> <p>Simbólico: Los niños exponen sus trabajos usando expresiones de arriba y abajo.</p> <p>Formalización</p> <p>Los estudiantes mediante un diálogo expresan lo que han realizado durante la actividad. Preguntamos: ¿Qué objetos están arriba? ¿Qué objetos están abajo?</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexión</p> <p>Los estudiantes reflexionan respondiendo a las interrogantes: ¿Fue fácil o difícil identificar los objetos que hay en nuestro alrededor? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué?</p> <p>Transferencia</p> <p>¿En casa ordenan sus juguetes utilizando las nociones arriba y abajo?</p>	<p>Hojas de papel Bond.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Colores.</p>
--	---	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I.E.I	: 301
1.2.- LUGAR	: Chota
1.3.- UGEL	: Chota
1.4.- DIRECTORA	: María del Socorro Zorrilla Marrufo
1.5.- PROFESORA	: Rosa Saldaña Gonzales
1.6.- PRACTICANTE	: Rojas Bustamante Nelly Silvia
1.7.- AULA	: Dalías
1.8.- EDAD	: 5 AÑOS
1.9.- FECHA	: 23/08/23

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

JUGAMOS A UBICAR OBJETOS ENCIMA Y DEBAJO DE UNA SILLA.



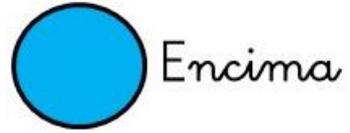
III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterio de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – encima-debajo, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra utilizando las expresiones “Encima”, “Debajo”

HORA	ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGÓGICOS /	RECURSOS
8:30 am A 8:45 am	Actividades permanentes de rutina	Bienvenida a los niños y niñas. Registran su asistencia. Actividades de rutina: el saludo, oración, fecha, clima, días de la semana.	Material del aula
8:45 am A 10:00 am	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA JUGAMOS A UBICAR OBJETOS ENCIMA Y DEBAJO DE UNA SILLA.	<p>INICIO</p> <p>Motivación: -Hacemos recordar las palabras mágicas y las normas de convivencia. -Empezamos la clase escuchando un cuento: Pepito y el ratón / Cuento encima y debajo. -Luego preguntamos: ¿Qué sonido escucho pepito? ¿El ratón estaba encima de la mesa? ¿Quién estaba debajo de la mesa? ¿En dónde estaba el ratón?</p> <p>Saberes previos: ¿Qué significa la palabra encima/debajo? ¿Tendrá el mismo significado las nociones espaciales encima y debajo?</p> <p>Problematización: La profesora Silvia tiene objetos (pelotas y vasos) en una caja, ella desea que sus estudiantes le ayuden a ubicar estos objetos encima y debajo de una silla para que se vean más ordenados, pero quiere hacerlo de manera divertida. ¿Cómo podemos ubicar estos objetos encima y debajo de la silla? ¿Podemos hacerlo jugando?</p> <p>Propósito: La estudiante practicante da a conocer el tema y propósito de la sesión del día de hoy.</p> <p>Tema: Jugamos a ubicar objetos encima y debajo de una silla</p> <p>Propósito: Hoy jugaremos a ubicar objetos encima y debajo de una silla.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: La maestra ubica una pelota debajo de la mesa y un tambor encima de la mesa: ¿en dónde está ubicado el tambor? ¿La pelota está encima o debajo de la mesa?</p> <p>Búsqueda de estrategias: La maestra teniendo en cuenta la situación problemática, crea interrogantes a los estudiantes: ¿Cuál de los objetos debería ir debajo de la silla? ¿Por qué? ¿Los vasos se ubican encima o debajo de una silla? ¿Por qué?</p> <p>Representación: Vivencial: Los niños utilizan su propio cuerpo para realizar un juego. La maestra les dice que sigan las instrucciones que va a mencionar, la maestra dice: todos se sientan encima de la mesa, ahora todos nos colocamos debajo de la mesa.</p> <p>Concreto: La maestra crea un circuito utilizando ula ula, conos, palos de madera, sillas, etc. En donde los estudiantes forman dos filas y realicen una competencia.</p>	<p>Cuento: Pepito y el ratón / Cuento encima y debajo. https://www.youtube.com/watch?v=Tm3a0HrOoMo</p> <p>Preguntas.</p> <p>Pelota. Tambor.</p> <p>El propio cuerpo de las niñas y los niños. Ula ula. Conos. Palos de madera. Sillas. Vasos. Pelotas, entre otros. Preguntas. Respuestas. Fichas de trabajo.</p>

	<p>Primero se dará las instrucciones del juego, para las instrucciones iniciales sacamos a dos estudiantes y realizan el juego según las indicaciones de la maestra.</p> <p>Luego de las instrucciones los niños empezarán con la competencia, en donde ubicarán los vasos encima de la silla y las pelotas debajo de la silla.</p> <p>Luego preguntamos: ¿En qué parte han ubicado los vasos? ¿Las pelotas han ubicado encima o debajo de la silla? ¿En el circuito, pasaron por debajo de algún material? ¿Por cuál?</p> <p>Gráfico: Los niños realizan una ficha de trabajo siguiendo los patrones que se indica.</p> <p>Simbólico: Los niños cuentan la cantidad de niños que han pintado de color rojo y azul y escriben el número.</p> <p>Formalización</p> <p>Los estudiantes mediante un diálogo expresan lo que han realizado durante la actividad. Preguntamos: ¿Qué objetos han ubicado encima de la silla? ¿Qué objetos han ubicado debajo de la silla? ¿Qué hicieron para ubicar los objetos encima y debajo de la silla?</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexión</p> <p>Los estudiantes reflexionan respondiendo a las interrogantes: ¿Fue fácil o difícil ubicar los objetos encima/debajo de la silla? ¿Qué partes de su cuerpo han utilizado para desplazarse por el circuito? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué?</p> <p>Transferencia</p> <p>¿En casa que objetos están ubicados encima y que objetos están ubicado debajo?</p>	<p>Lápiz. Colores.</p>
--	---	----------------------------

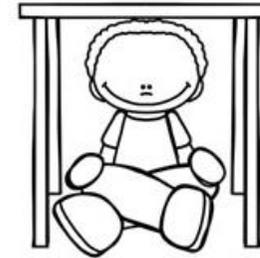
Colorea según el código:



Encima



Debajo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I.E.I	: 301
1.2.- LUGAR	: Chota
1.3.- UGEL	: Chota
1.4.- DIRECTORA	: María del Socorro Zorrilla Marrufo
1.5.- PROFESORA	: Rosa Saldaña Gonzales
1.6.- PRACTICANTE	: Rojas Bustamante Nelly Silvia
1.7.- AULA	: Dalias
1.8.- EDAD	: 5 AÑOS
1.9.- FECHA	: 13/09/23

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

JUGANDO APRENDEMOS LAS NOCIONES DE IZQUIERDA - DERECHA



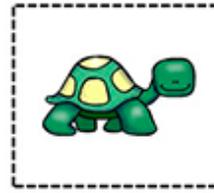
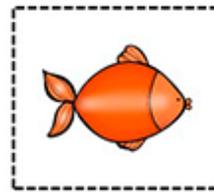
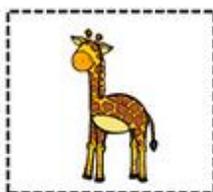
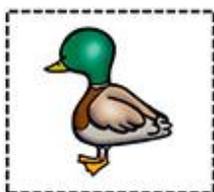
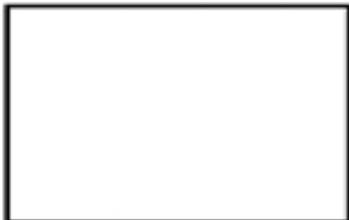
III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterio de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “Izquierda” – “Derecha”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Identifica objetos que se encuentran al lado izquierdo y derecho de su cuerpo. Ubica objetos al lado izquierdo y derecho de su cuerpo.

HORA	ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGÓGICOS /	RECURSOS
8:30 am A 8:45 am	Actividades permanentes de rutina	<p>Bienvenida a los niños y niñas. Registan su asistencia. Actividades de rutina: el saludo, oración, fecha, clima, días de la semana.</p>	Material del aula
8:45 am A 10:00 am	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</p> <p style="text-align: center;">JUGANDO APRENDEMOS LAS NOCIONES DE IZQUIERDA - DERECHA</p>	<p>INICIO</p> <p>Motivación:</p> <p>-Hacemos recordar las palabras mágicas y las normas de convivencia.</p> <p>-Realizamos un juego: “El auto de papá” que consiste en que todos los estudiantes forman dos filas, uno de los estudiantes hace de conductor. Todos cantamos: en el auto de papá nos iremos a pasear, la bocina tocará la canción del pipipi, vamos de paseo pipipi, en un auto nuevo, pipipi. El conductor dice: el auto gira a la derecha; todos deben de inclinar su cuerpo hacia la derecha, luego el conductor dice: el auto gira a la izquierda y todos deben ir en esa dirección. El que se equivoca se sienta.</p> <p>Luego preguntamos: ¿De qué trató el juego? ¿Hacia dónde se inclinaban? ¿Se inclinaron sin equivocarse?</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Distinguen cuál es su izquierda y su derecha? ¿Con que mano escriben?</p> <p>Problematización:</p> <p>La maestra saca al frente a dos niños y los ubica uno a su derecha y el otro a su izquierda de la maestra. ¿Quién está a mi derecha? ¿Quién está a mi izquierda?</p> <p>Propósito:</p> <p>La estudiante practicante da a conocer el tema y propósito de la sesión del día de hoy.</p> <p>Tema: “Jugando aprendemos las nociones de izquierda – derecha”</p> <p>Propósito: Hoy vamos a aprender las nociones de izquierda – derecha”</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema:</p> <p>La docente coloca en la mano derecha de los niños una cinta de color rojo y en la mano izquierda una cinta de color azul. Los estudiantes prestan atención a las explicaciones que la maestra les brinda, luego realizan un</p>	<p>Dinámica</p> <p>Preguntas.</p>

		<p>juego: el juego consiste en que la maestra les muestra un video en donde los niños tienen que identificar los objetos que están a la izquierda y derecha; según las indicaciones. ¿De qué trató en video? ¿Ahora ya saben cuál es su derecha /izquierda?</p> <p>Búsqueda de estrategias:</p> <p>La maestra promueve a los estudiantes algunas estrategias a través de preguntas: ¿Es importante conocer nuestra izquierda y derecha? ¿Por qué?</p> <p>Representación:</p> <p>Vivencial: realizamos un juego, los niños se moverán de acuerdo a lo que indique la maestra, ejemplo: mano derecha arriba, pie derecho adelante, saltamos con el pie izquierdo, etc.</p> <p>Concreto: la docente presenta los materiales a utilizar (imágenes de peces, flechas de izquierda y derecha) para que lo observen, manipulen y exploren libremente para luego proceder a ubicar las imágenes según corresponda. Los niños salen a la pizarra a ubicar las imágenes según la orientación (izquierda – derecha)</p> <p>Gráfico: los niños realizan su ficha de trabajo.</p> <p>Simbólico: Los niños cuentan la cantidad y escriben el número de animales que están mirando hacia la izquierda y derecha.</p> <p>Formalización</p> <p>Los estudiantes mediante un diálogo expresan como han aprendido su izquierda y derecha. Les preguntamos: ¿Cómo aprendieron su izquierda y derecha? ¿Será importante conocer las nociones de izquierda y derecha? ¿Qué pasaría si no conociéramos las nociones de izquierda y derecha?</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Fue fácil o difícil conocer las nociones de izquierda y derecha?</p> <p>Transferencia</p> <p>¿Cómo llegan a su casa cuando salen del jardín? ¿Hacia dónde se orientan para llegar a su casa?</p>	<p>Cintas rojo y azul.</p> <p>Video: Izquierda- Derecha Juegos de lateralidad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jtFrcjwE38&t=196s</p> <p>Juego.</p> <p>Imágenes de peces.</p> <p>Ficha de trabajo.</p> <p>Lápiz. Colores.</p> <p>Preguntas.</p>
--	--	---	--

Recorta y pega cada imagen en la columna correspondiente



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I.E.I	: 301
1.2.- LUGAR	: Chota
1.3.- UGEL	: Chota
1.4.- DIRECTORA	: María del Socorro Zorrilla Marrufo
1.5.- PROFESORA	: Rosa Saldaña Gonzales
1.6.- PRACTICANTE	: Rojas Bustamante Nelly Silvia
1.7.- AULA	: Dalias
1.8.- EDAD	: 5 AÑOS
1.9.- FECHA	: 27/09/23

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

CUENTO MOTOR: UN PASEO POR EL CAMPO.



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterio de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "Delante-Detrás", "arriba", "abajo" que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo usando las expresiones "delante-detrás", "arriba-abajo"

HORA	ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGÓGICOS /	RECURSOS
8:30 am A 8:45 am	Actividades permanentes de rutina	<p>Bienvenida a los niños y niñas. Registran su asistencia. Actividades de rutina: el saludo, oración, fecha, clima, días de la semana.</p>	Material del aula
8:45 am A 10:00 am	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA CUENTO MOTOR: UN PASEO POR EL CAMPO.	<p>INICIO Motivación: -Hacemos recordar las palabras mágicas y las normas de convivencia y acuerdos para empezar la clase. -Empezamos la clase con la canción: Vamos a jugar (bis) Con mi osito vamos a jugar. Delante, detrás (bis) Con mi osito voy a saltar. Lo pongo delante de mi cuerpo Lo pongo detrás. Doy una vuelta y me pongo a bailar. arriba, abajo (bis) agarro al osito con dos manos lo pongo arriba, lo pongo abajo, doy una vuelta y le doy un besito de cualquier manera. -Luego preguntamos: ¿Dónde pusieron el osito? ¿Hacia dónde te has movido con la canción? ¿Qué otros movimientos realizaste? Saberes previos: ¿Qué es un cuento motor? ¿Hacia dónde podemos moverse con el cuento motor? ¿Qué significa delante y detrás? ¿Será lo mismo que hacia adelante y hacia atrás? ¿Por qué? ¿Qué significa arriba y abajo? ¿Conocen estas nociones? Problematización: La maestra solicita el apoyo de los estudiantes para ubicar objetos delante y detrás de una caja, y mencionar los objetos que están arriba y abajo del salón. ¿Sus compañeros ubicaron los objetos según las instrucciones de la maestra? ¿Verificamos? ¿Les gustaría realizar movimientos con un cuento motor? ¿Qué movimientos realizaremos? ¿Quiéren descubrirlo? Propósito: La estudiante practicante da a conocer el tema y propósito de la sesión del día de hoy. Tema: Cuento motor: un paseo por el campo. Propósito: Hoy vamos a expresar con nuestro cuerpo las nociones “delante-detrás”, “arriba-abajo” a través de un cuento motor. DESARROLLO Comprensión del problema: La maestra presenta una imagen de unos niños que están en el campo para que observen y respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué animal está arriba del árbol?</p>	<p>Canción: “Vamos a jugar”</p> <p>Preguntas.</p> <p>Imagen.</p> <p>Niños y niñas.</p> <p>Cuento motor: un</p>

		<p>¿Quién está abajo del árbol? ¿Quién está detrás del árbol? ¿Qué animal está delante del árbol?</p> <p>Búsqueda de estrategias: Se les pide a los estudiantes salir al patio de manera ordenada para realizar diferentes movimientos a través del cuento motor. ¿Qué movimientos realizaremos con el cuento motor? ¿Podemos hacer otros movimientos? ¿Qué movimientos?</p> <p>Representación: Vivencial: La maestra da algunas instrucciones acerca de lo que van a realizar durante la lectura del cuento motor. Luego la maestra lee el cuento y los niños empiezan a realizar los movimientos mencionados en dicho cuento. Concreto: Se les entrega a los estudiantes algunos materiales (porta lapiceros, pelotas, tapas de botellas, pañuelos, etc.) para que lo exploren y luego procedan a ubicar los objetos delante, detrás, arriba y abajo, según las indicaciones de la maestra. Gráfico: Los estudiantes realizan su ficha de trabajo de acuerdo a la actividad realizada. Simbólico: Los estudiantes cuentan y escriben el número de manzanas están arriba y abajo del árbol. Formalización: Los estudiantes mediante un diálogo expresan lo que han realizado durante la actividad. Preguntamos: ¿Qué nociones espaciales hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué movimientos realizaron en el cuento motor?</p> <p>CIERRE Reflexión: Los estudiantes reflexionan respondiendo a las interrogantes: ¿Fue fácil o difícil realizar los movimientos según las indicaciones del cuento motor? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué? Transferencia: ¿Qué objetos tienen en casa que estén ubicados delante, detrás, arriba y abajo?</p>	<p>paseo por el campo.</p> <p>Porta lapiceros. Pelotas de trapo. Tapas de botellas. Pañuelos, etc. Fichas de trabajo. Lápiz. Colores.</p> <p>Diálogo.</p>
--	--	---	---

1. Pinta de rojo las manzanas que están arriba y de color verde las manzanas que están abajo.



2. Pinta al niño que está delante del árbol y marca con un aspa X a la niña que está detrás del árbol.



CUENTO MOTOR: UN PASEO POR EL CAMPO

Hace mucho tiempo, una mamá conejo reunió a sus conejitos para realizar un paseo por el campo. Ya en el campo la mamá conejo les contó que tenían una gran misión que realizar, todos los conejitos saltaron hasta donde estaba su mamá conejo y se sentaron en un círculo.

Cuando todos se reunieron la mamá conejo les dijo que pusieran muy atentas sus orejas. (orejas arriba)

Tengo algo que contarles, dijo la mamá conejo: en nuestro hermoso campo existe un gran tesoro escondido que tenemos que encontrar; los conejitos estaban sorprendidos. (imitan una cara sorprendida)

Pero el camino es muy difícil de cruzar así que para que sepan cómo llegar un mapa les voy a dar, dijo la mamá conejo.

Al ver que el camino era muy difícil se pusieron un poco tristes y sus orejas también. (orejas abajo)

Como eran muchos conejos decidieron ir a buscar el tesoro escondido en grupos, uno detrás del otro y compartirlo al encontrarlo.

En el mapa decía: si al tesoro quieres llegar delante de las rocas debes saltar, cuando hayan llegado a la gran colonia verán un arcoíris. Mira con mucho cuidado a tu alrededor, pues hay muchos animales peligrosos, si a uno ven acercarse sus orejas en alerta siempre deben estar. (orejas arriba) No tengan miedo ya falta poco, solo bajen de la colina saltando 6 pasos delante de los árboles, ahora todos deben saltar detrás de los arbustos y el tesoro escondido encontrarán.

Al fin han llegado, al final del camino el tesoro encontrarás y sorprendido quedarás.

Muy cansados todos regresaron a casa uno delante del otro, ya en casa mostraron a mamá conejo el gran tesoro que encontraron. Justos compartieron el tesoro en familia y saltaron y bailaron con alegría.

Al llegar la noche y ya muy agotados, se acostaron en sus camitas a descansar, mientras mamá conejo a todos a de mimar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I.E.I	: 301
1.2.- LUGAR	: Chota
1.3.- UGEL	: Chota
1.4.- DIRECTORA	: María del Socorro Zorrilla Marrufo
1.5.- PROFESORA	: Rosa Saldaña Gonzales
1.6.- PRACTICANTE	: Rojas Bustamante Nelly Silvia
1.7.- AULA	: Dalías
1.8.- EDAD	: 5 AÑOS
1.9.- FECHA	: 18/10/23

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

JUGAMOS A UBICARSE Y A UBICAR OBJETOS DE PRINCIPIO A FIN



III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

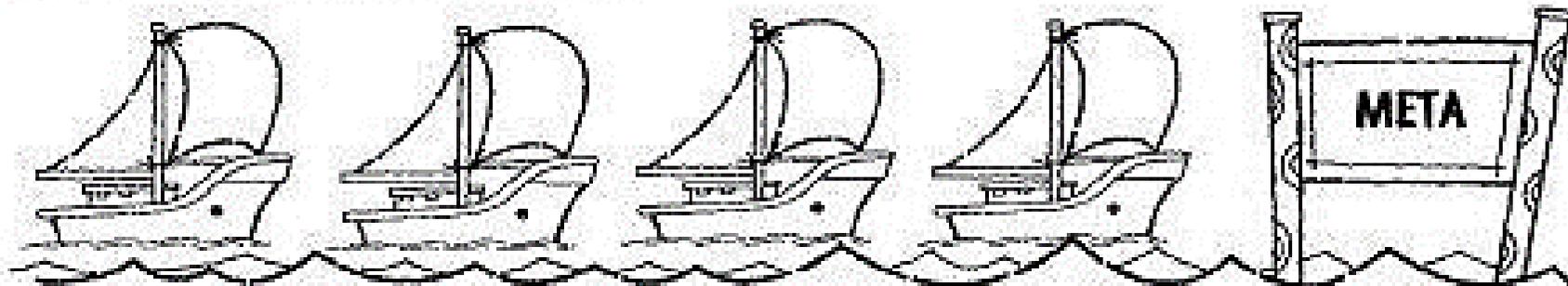
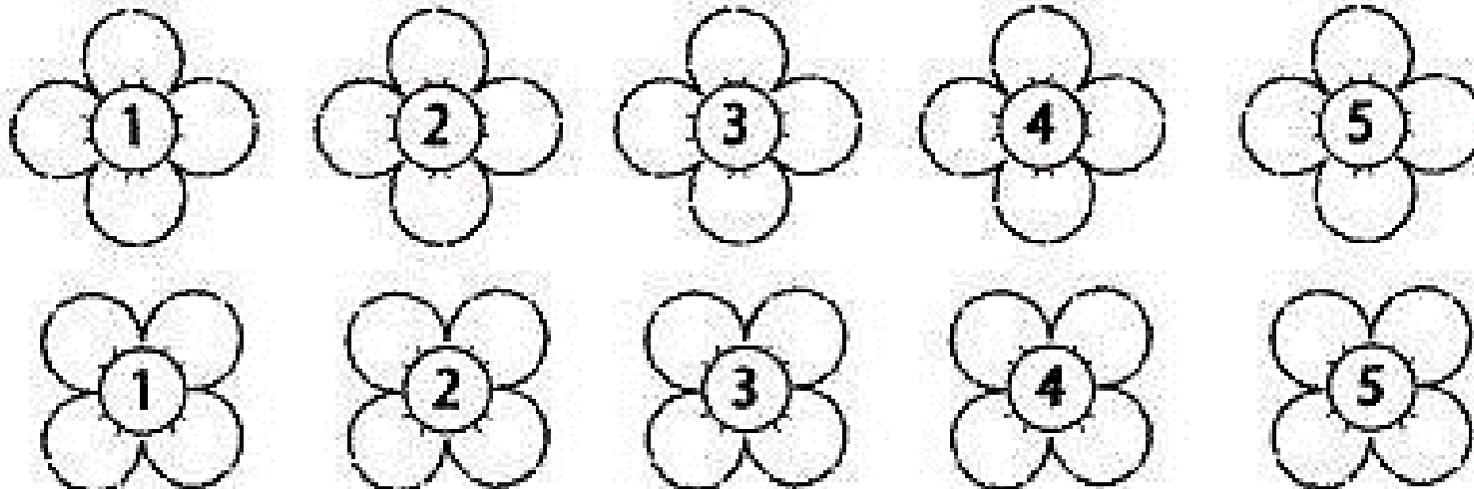
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Criterio de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "principio-fin" que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos de principio a fin, en el espacio en el que se encuentra.

HORA	ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGÓGICOS /	RECURSOS
8:30 am A 8:45 am	Actividades permanentes de rutina	<p>Bienvenida a los niños y niñas. Registan su asistencia. Actividades de rutina: el saludo, oración, fecha, clima, días de la semana.</p>	Material del aula
8:45 am A 10:00 am	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA JUGAMOS A UBICARSE Y A UBICAR OBJETOS DE PRINCIPIO A FIN.	<p>INICIO Motivación: -Hacemos recordar las palabras mágicas, las normas de convivencia y acuerdos para empezar la clase. Empezamos la clase con un juego. La maestra les dirá que a la vos de 3 todos deben de hacer una fila. Luego pregunta: ¿Quién fue el primero en hacer la fila? ¿Quién fue el último en hacer la fila? ¿Quién está al principio? ¿Quién está al final de la fila? Saberes previos: ¿Qué significa principio-fin? ¿Cuándo decimos que es principio y fin? Problematización: El día de hoy vamos a descubrir el significado de principio y fin, pero no sé cómo hacerlo. Ustedes ¿Saben Cómo hacerlo? ¿De qué manera podemos descubrir cuando es principio y fin? Propósito: La estudiante practicante da a conocer el tema y propósito de la sesión del día de hoy. Tema: Jugamos a ubicarse y a ubicar objetos de principio a fin Propósito: Hoy vamos a ubicarnos y ubicar objetos de principio a fin, en el espacio en donde nos encontramos. DESARROLLO Comprensión del problema: La maestra presenta un cuento “La liebre y la tortuga” para que los estudiantes visualicen. Después de escuchar y visualizar el cuento responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo fue al principio el cuento? ¿Cómo fue el final del cuento? ¿Quién estaba ganando la carrera al principio? ¿Quién ganó la carrera al final? Búsqueda de estrategias: Se les pide a los estudiantes salir al patio de manera ordenada para realizar diferentes juegos. Representación: Vivencial: Los niños realizarán un juego. El juego consiste en que los niños formarán dos filas, se les entregará pelotas al niño/a que esta primero en la fila, luego se les indica que deben de pasar las pelotas por encima de la cabeza. El ultimo niño pondrá la pelota</p>	<p>Juego</p> <p>Preguntas.</p> <p>Cuento: “la liebre y la tortuga” https://www.youtube.com/watch?v=oIfsL6aKik&t=5s</p> <p>Pelotas. Ula ulas. Niños y niñas.</p>

		<p>dentro del ula ula. Preguntamos: ¿Al principio en dónde estaban ubicados las pelotas? Y ahora ¿en dónde están ubicados? ¿Cuál de los niños o niñas están al principio de la fila? ¿y cuál de los niños están al final de la fila?</p> <p>Concreto: Se les entrega a las estudiantes pelotas para que</p>  <p>lo exploren y luego procedan a realizar una competencia que consiste en que los niños van a realizar una carrera, al inicio de la carrera la maestra les entrega una pelota y los niños al final de la carrera vuelven a entregar la pelota a la maestra. El punto de partida y llegada será la maestra.</p> <p>Gráfico: Los estudiantes realizan su ficha de trabajo de acuerdo a la actividad realizada.</p> <p>Simbólico: Los estudiantes cuentan y escriben el número de las flores y los barcos.</p> <p>Formalización Los estudiantes mediante un diálogo expresan lo que han realizado durante la actividad. Preguntamos: ¿Qué nociones espaciales hemos aprendido el día de hoy? ¿Será importante aprender estas nociones de principio-fin?</p> <p>CIERRE Reflexión Los estudiantes reflexionan respondiendo a las interrogantes: ¿Fue fácil o difícil aprender las nociones de principio - fin? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Será importante lo que hemos aprendido hoy? ¿Por qué?</p> <p>Transferencia En sus actividades que realizan todos los días ¿Cuándo realizan acciones de principio a fin?</p>	<p>Pelotas de trapo. Niños y niñas.</p> <p>Fichas de trabajo. Lápiz. Colores.</p> <p>Diálogo.</p>
--	--	--	---

1. Colorear la flor que está al principio de la primera serie.

2. Colorear la flor que está al final de la segunda serie.



3. Colorear el barco que llegó en el final de la serie a la meta.

Nombre:.....

Anexo 8. Fotografías

Niños jugando a ubicarse a la izquierda y derecha (Sesión jugando aprendemos las nociones de izquierda - derecha)



Niños colocando siluetas de peces a la izquierda y derecha

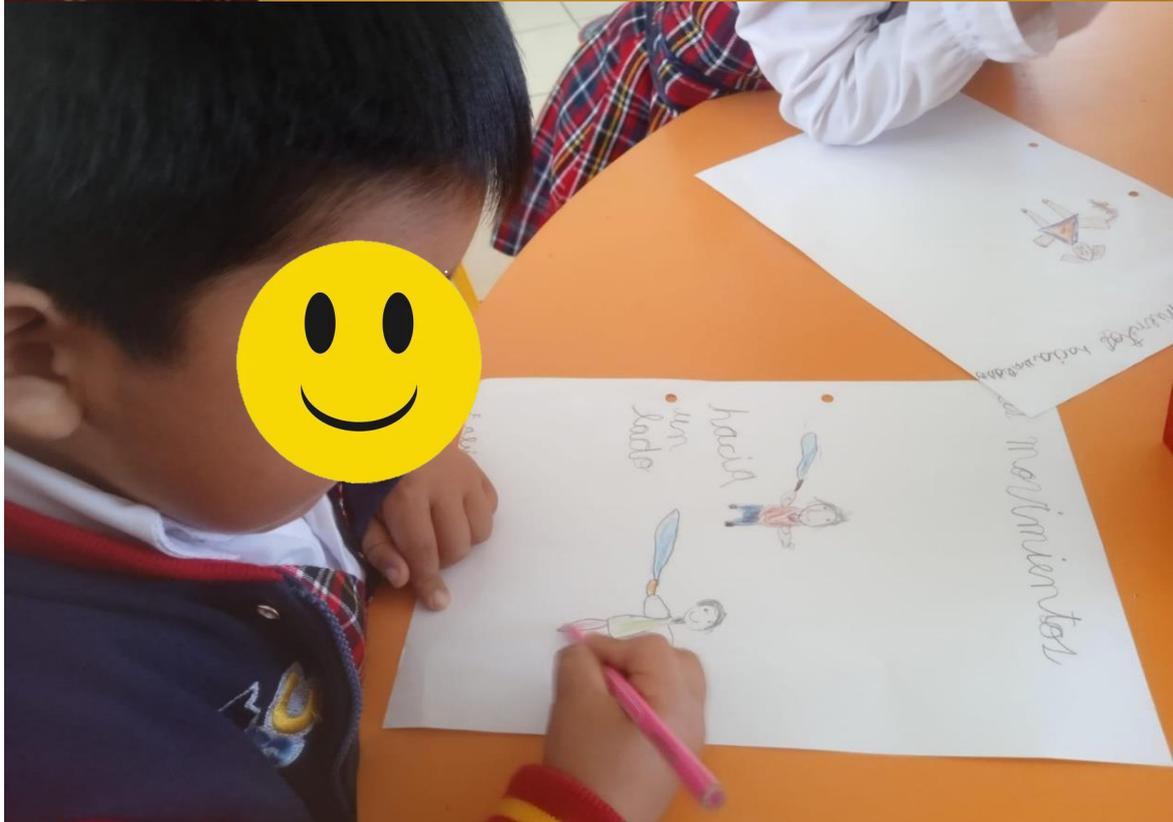


Niños realizando su ficha de trabajo de las nociones izquierda y derecha

Niños bailando y realizando movimientos hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro lado



Niños dibujando las nociones que han realizado en la canción



Niños ejecutando las acciones del cuento motor: los canguros saltarines (nociones adelante-atrás)



Niños realizando movimientos de acuerdo al cuento motor: un paseo por el campo (nociones arriba-abajo, delante-detrás)



Niños ubicando objetos y realizando su ficha de trabajo de acuerdo a las nociones arriba-abajo, delante-detrás



Niños jugando a ubicarse encima y debajo de las mesas y a través de un circuito ubican objetos encima y debajo de la silla



Niños identificando objetos que están a su lado izquierdo y derecho de su cuerpo



Los niños realizando una competencia (nociones espaciales principio – fin)



Los niños realizando sus fichas de trabajo (nociones espaciales principio - fin)



Los niños desplazándose hacia un lado, hacia el otro lado, adelante y atrás



Los niños jugando con sus manos identifican la noción izquierda y derecha



Los niños pintan de azul su mano izquierda y de rojo su mano derecha

Los niños haciendo un recorrido por el jardín para identificar las nociones arriba- abajo



Fichas de trabajo de los estudiantes (nociones arriba-abajo)

