

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JULIACA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA



PLAN DE TUTORÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70604 NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ JULIACA, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LETICIA ESMERALDA HUALLPA OBREGON

ORCID <https://orcid.org/0009-0007-8746-9045>

ASESOR:

Nilo Rodolfo Mamani Zea

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7648-7618>

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SAN MIGUEL- SAN ROMÁN- PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "JULIACA"**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:

EDUCACIÓN PRIMARIA

**PLAN DE TUTORÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70604 NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ JULIACA, 2023**

TESIS

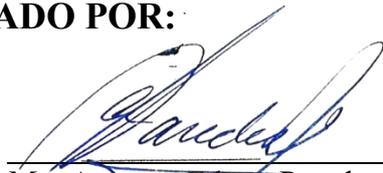
PRESENTADA POR:

Bach. LETICIA ESMERALDA HUALLPA OBREGON

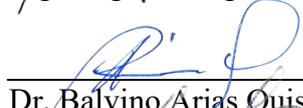
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Mg. Augusto Edgar, Paredes Astrullá

SECRETARIO :


Dr. Balvino Arias Quispe

VOCAL :


Dr. Sc. Rene Ismael, Percca Quispe

ASESOR DE TESIS :


Nilo Rodolfo Mamani Zea

ÁREA :

Educación Primaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Personal y Social.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

PAGÍNA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR (A)

Yo, **NILO RODOLFO ZEA MAMANI**, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Juliaca, asesor de la Tesis denominada: **PLAN DE TUTORÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70604 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA, 2023**, de la autora Bachiller en Educación **LETICIA ESMERALDA HUALLPA OBREGON**, constato que la investigación tiene un índice de similitud menor al 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las condiciones detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender que la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Juliaca". En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESPPJ y de normas penales legales vigentes.

San Miguel, 18 de noviembre del 2024

Apellidos y nombres del Asesor:
Nillo Rodolfo Zea Mamani
DNI
02391175
ORCID
https://orcid.org/0000-0001-7648-7618
FIRMA:


DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, **LETICIA ESMERALDA HUALLPA OBREGON**, con **DNI 70406798** Bachiller en Educación del programa de estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Juliaca", declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompaña a la Tesis titulado: "**PLAN DE TUTORÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70604 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA, 2023**". Es de mí autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis: 1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. 2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes. 3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. 4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y de las normas penales legales vigentes.

San Miguel, 18 de noviembre del 2024

Apellidos y nombres del Asesor: Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
DNI 70406798
ORCID https://orcid.org/0009-0007-8746-9045
FIRMA: 



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JULIACA"**

CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIADA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 417 - 2024-MINEDU-DIFOID/DREP-ESSPPJ-DG

San Miguel, 27 de noviembre del 2024

Vistos el Informe N° 063-2024-MINEDU-DREP-EESPPJ-JUA y el expediente N° 2404 de fecha 27 de NOVIEMBRE del presente año, presentada (o) por (la) Bachiller **HUALLPA OBREGON, Leticia Esmeralda** del programa de estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA, por los que se solicita nombramiento de jurados.

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de la ley General de Educación N° 28044, ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-ED y sus modificatorias vigentes. RM. N° 507-2020-MINEDU, Ley 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y otras normas conexas vigentes referidas la obtención de grados y títulos en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Julíaca".

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Designar al jurado EXAMINADOR que estará conformado por los siguientes docentes:

PRESIDENTE : Mg. AUGUSTO EDGAR, PAREDES ASTRULLA
SECRETARIO : Dr. BALVINO, ARIAS QUISPE
VOCAL : Dr. Sa. RENE ISMAEL PERCCA QUISPE

Para la sustentación del informe de investigación pedagógica conducente a la obtención del **Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria** cuya denominación es: **PLAN DE TUTORÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70604 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA, 2023.**

APPELLIDOS Y NOMBRES: *HUALLPA OBREGON, Leticia Esmeralda*

ARTÍCULO SEGUNDO. - Fijar la hora y fecha de la siguiente manera:

DÍA DE SUSTENTACIÓN : martes. 03 de diciembre del 2024
HORA : 13:15 Hrs.
LUGAR : Sala de Grados de la EESPPJ
FECHA DE PUBLICACIÓN : San Miguel, 02 de diciembre del 2024.



E
E
S
P
P
J



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIA POR R.M. N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 168-2023-ME-DREP/DG/EESPPJ

San Miguel, 10 de julio del 2023.

Visto el informe N° 001-2023-JDUI/EESPPJ/ de fecha 10 de julio del 2023 presentado por la jefatura de Unidad de Investigación, el cual solicita la emisión de la Resolución Directoral de aprobación de proyecto de investigación de LETICIA ESMERALDA HUALLPA OBREGÓN de la especialidad de EDUCACIÓN PRIMARIA; cuyo expediente de solicitud es el N° 957 de fecha 21/06/2023, quien solicita la aprobación de su proyecto de investigación. -----

Visto el proyecto de investigación del (la) interesado (a), que es estudiante de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA. -----

CONSIDERANDO:

Que, en cumplimiento de ley General de Educación 28044, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Carrera Pública de sus Docentes en lo que concierne a su principios y Régimen Académico. Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, TUO de la ley N° 27444 de Procedimiento Administrativo General, Resolución Ministerial N° 507-2020-MINEDU licenciamiento institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca y Resolución Directoral N° 0910-2010-ED, dispone que la Dirección de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Juliaca, está facultado para aprobar mediante resolución directoral los proyectos de investigación. -----

SE RESUELVE:

1.- **APROBAR**, el proyecto de investigación denominado: PLAN DE TUTORÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70604 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA, 2023. *Asesorado por el Prof. Nilo Rodolfo Zea Mamani.* -----

2.- **COMUNICAR** A la dirección general, jefatura de la Unidad Académica, secretaria Académica, jefatura de la Unidad de Investigación, y demás dependencias de la EESPPJ sobre el cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

BAQ//DG-EESPPJ
SA/ NRZM
UI/MAF
C.c. Arch. (1)
Interesado (a) (1)
Cargo (1)



Dr. Balvino Arias Quispe
DIRECTOR GENERAL
ESCUELA DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICA PÚBLICA
JULIACA

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por guiarme y darme fortaleza en cada paso de este camino; a mis padres Fidel y Olga, a mi hermana Lizeth, y a mi compañero de vida Angel. Este logro es un reflejo de la influencia de ellos en mi vida y un homenaje a la memoria de mi madre.

Leticia Esmeralda

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Juliaca” por brindarme un entorno enriquecedor que ha sido clave en mi formación. Agradezco a mis docentes por su apoyo constante, han sido fundamentales en este viaje. Y por último a mi asesor de tesis, por instruirme en mi investigación y así culminarla satisfactoriamente.

Leticia Esmeralda

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general Determinar la eficacia del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2023. Con una metodología de investigación de enfoque cuantitativo, nivel experimental y diseño pre- experimental de tipo aplicada, con una población conformada por los estudiantes del segundo grado, cuya muestra fue optada con el método no probabilístico de tipo intencionado constituida por 29 estudiantes. Como técnica se aplicó la observación y la prueba, con instrumentos de la ficha de observación, la lista de cotejo y el pre test y post test con 10 ítems determinados a partir del cuadro de variables. Para la exposición de resultados se ha aplicado la estadística spss v24 que mediante la prueba de hipótesis del T de student, afirmaron que los efectos que tiene el Plan de tutoría son positivos para la mejora de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2023. Llegando a la conclusión, que el plan de tutoría tiene efectos significativos en la mejora de la autoestima tanto aspecto del ego, aspecto social y académico.

Palabras clave: Social, Tutoría, Autoestima, Individual, académico

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the effectiveness of the tutoring plan to develop self-esteem in second grade students of the Néstor Cáceres Velásquez Juliaca Primary Educational Institution, 2023. With a research methodology of quantitative approach, experimental level and pre-design - experimental of applied type, with a population made up of second grade students, whose sample was chosen with the non-probabilistic method of intentional type consisting of 29 students. As a technique, observation and testing were applied, with instruments from the observation sheet, the checklist and the pre-test and post-test with 10 items determined from the table of variables. To present the results, the spss v24 statistics have been applied, which through the Student T hypothesis test, affirmed that the effects of the Tutoring Plan are positive for the improvement of self-esteem in students of the N° 70604 Néstor Cáceres Primary Educational Institution Velásquez Juliaca, 2023. Coming to the conclusion that the tutoring plan has significant effects on improving self-esteem, both the ego aspect, the social aspect, and the academic aspect.

Keywords: Social, Mentoring, Self-esteem, Individual, academic

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los problemas en la sociedad se han vuelto más habituales. Esto se debe a las circunstancias de vida de las personas y su entorno familiar, frecuentemente integran familias disfuncionales o con dificultades de convivencia. Esto se relaciona con el comportamiento que los hijos adoptan y que posteriormente se manifiestan progresivamente en su entorno escolar. Por ello, es crucial identificar las conductas que tienen los estudiantes que presentan comportamientos negativos.

La escuela no solo es un sitio donde los estudiantes asisten para adquirir conocimientos, sino que también ocupa gran parte de su niñez y adolescencia. La investigación sobre el “Plan de tutoría para desarrollar la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2023” pone de manifiesto los bajos niveles de autoestima que afectan a numerosos alumnos, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Esta problemática se ve influenciada por diversos factores, como el entorno familiar y las interacciones sociales. La falta de autoestima puede generar inseguridad y ansiedad, obstaculizando su desarrollo integral. Por ello, el plan de tutoría promueve un ambiente escolar positivo y propicio para su crecimiento personal y académico.

El presente estudio se encuentra planteado en cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I: Aborda el planteamiento del estudio, objetivos de la investigación, justificación del estudio, hipótesis, las variables, y por último operacionalización de variables.

El capítulo II: aborda antecedentes de la investigación, marco teórico y conceptual.

El capítulo III: Describe el diseño de la investigación, nivel de la investigación, tipo de investigación, además de los métodos empleados a la investigación, población y muestra, técnica, fuentes e instrumentos del estudio, diseño para la contratación de hipótesis, validez y confiabilidad del instrumento, plan de recolección y procesamientos de datos.

El capítulo IV: aborda las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes que puedan fortalecer el presente estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. <i>Descripción del problema</i>	14
1.3. <i>Problema General</i>	15
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	15
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	16
1.5. Justificación del estudio.....	16
1.6. Hipótesis.....	17
1.7. Variables.....	17
CAPITULO II.....	20
2.2. Bases teóricas.....	26
2.4. Marco conceptual.....	32
CAPÍTULO III.....	34
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1. Enfoque de la investigación.....	34
3.3. Tipo y nivel o alcance de investigación.....	35
3.5. Población y muestra (método y tipo de muestreo).....	36
3.5.1. <i>Población</i>	36
3.6. Técnicas, fuentes e instrumentos de Investigación para la recolección de datos..	38
Técnica:.....	38
3.6.2. Instrumentos:.....	38
CAPITULO IV.....	42
RESULTADOS Y DISCUSION.....	42
4.5. Prueba de hipótesis.....	55
4.5.1. <i>Prueba de normalidad</i>	55
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64

ANEXOS.....	70
FICHA DE OBSERVACION (PRE TEST).....	70
FICHA DE OBSERVACION (POST TEST)	72
LISTA DE COTEJO (PROCESO).....	74
LISTA DE COTEJO (POST TEST).....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2023. 37

Tabla 2

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria N^a 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023..... 37

Tabla 3

Percepción del aspecto del ego en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N^o 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 42

Tabla 4

Percepción del aspecto social – compañeros en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N^o 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023..... 43

Tabla 5

Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N^o 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 45

Tabla 6

Percepción en general de la variable autoestima en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N^o 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023..... 46

Tabla 7

Percepción general del proceso de la variable plan de tutoría que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N^o 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 47

Tabla 8

Percepción del aspecto del ego en la prueba de salida que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N^o 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 49

Tabla 9

Percepción del aspecto social - compañeros en la prueba de salida que presentan los

estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.....	50
Tabla 10	
Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.	51
Tabla 11	
Percepción general de la variable Autoestima que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.	52
Tabla 12	
Percepción de la variable Plan de tutoría en el proceso que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.	54
Tabla 13	
Estimación de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov°	55
Tabla 14	
Estimación de la prueba de hipótesis general.....	56
Tabla 15	
Estimación de la prueba de hipótesis específica 1.....	58
Tabla 16	
Estimación de la prueba de hipótesis específica 2.....	59
Tabla 17	
Estimación de la prueba de hipótesis específica 3.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Percepción del aspecto del ego en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 43

Figura 2

Percepción del aspecto social – compañeros en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 44

Figura 3

Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 45

Figura 4

Percepción en general de la variable autoestima en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023 46

Figura 5

Percepción general del proceso de la variable plan de tutoría que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 48

Figura 6

Percepción del aspecto del ego en la prueba de salida que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 49

Figura 7

Percepción del aspecto social - compañeros en la prueba de salida que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 50

Figura 8

Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. 52

Figura 9

Percepción general de la variable Autoestima que presentan los estudiantes del segundo

grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca
2023. 53

Figura 10

Percepción de la variable Plan de tutoría en el proceso que presentan los estudiantes del
segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez
Juliaca 2023. 54

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. Descripción del problema

En la actualidad, uno de los desafíos más significativos en el sector educativo es el fortalecimiento de la autoestima, una fase crucial en la formación de su identidad personal. A esta edad, los niños inician a desarrollar su autopercepción y sus habilidades, lo cual impacta directamente en su interacción con el ambiente educativo y sus pares. No obstante, numerosos individuos lidian con problemas emocionales que impactan su autoestima y su desempeño escolar. La carencia de capacidades para gestionar sus emociones y solucionar conflictos, unida a situaciones potenciales de acoso o exclusión, puede provocar una baja autoestima que afecta de manera negativa su adaptación a la escuela y su bienestar general.

La incapacidad para manejar sus emociones y solucionar conflictos, unida a posibles circunstancias de acoso o marginación, puede provocar una baja autoestima que afecta de manera adversa su adaptación a la escuela y su bienestar general.

Del mismo modo, se ha podido observar que en ciertas ocasiones los estudiantes conllevan experiencias negativas desde la infancia debilitando la autoestima desde una edad temprana, incluyendo problemas emocionales. Así mismo, algunos estudiantes en algún momento presentaron problemas emocionales a consecuencia de ello, no pueden manejar sus emociones.

Por lo tanto, el planteamiento del problema se enfoca en el plan de tutoría que promueva la autoestima de los alumnos, proporcionándoles herramientas

emocionales que les permitan contrarrestar los desafíos de la convivencia escolar y fortalecer su desarrollo integral.

De acuerdo a los párrafos expuestos anteriormente, se ha podido inferir que esta es la problemática que viene pasando actualmente la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez, de tal manera, la finalidad de la presente investigación es conocer el efecto del Plan de tutoría para mejorar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del Segundo grado.

1.3. Problema General

¿Cuál es la eficacia del plan de tutoría para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?

1.3.1. Problemas específicos.

- a) ¿Cuál es el efecto del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto del ego en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?
- b) ¿Cuán eficaz es el plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto social – compañeros en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?
- c) ¿Cuál es la eficacia del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto académico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el efecto del plan de tutoría para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a) Identificar el efecto del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto del ego en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.
- b) Comprobar la eficacia de el plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto social - compañeros en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.
- c) Demostrar es la eficacia del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto académico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. *Justificación Teórica*

Investigar sobre la autoestima de los alumnos, surge a través de la realidad educativa de nuestro país y mediante de observaciones que se hizo mediante las practicas pre profesionales realizadas. Mediante el proceso se observó que una de las deficiencias más visibles en el entorno es a través de la autoestima de los estudiantes, ya que llegan a tener una deficiente autoestima, ya sea en lo académico o en lo social, lo cual no pueden conllevar sus propias emociones.

El presente estudio permite discutir la relevancia de la autoestima para el desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Regular, para obtener el avance tanto en las competencias y capacidades no solo en el área de personal, sino también en la vida cotidiana.

1.5.2. *Justificación metodológica*

Se proyecta que la investigación aportará beneficios metodológicos, dado que es muy útil por su objetivo de disminuir las problemáticas de autoestima cotidianos en los escolares y lograr que su desarrollo se fortalezca en diversas áreas.

En el contexto social, académico y ego, resulta crucial resaltar la autoestima para prevenir a posibles individuos con escasa autoestima, que no sean capaces de manejar sus propias emociones. Anhelando el deseo de contar con ciudadanos con una alta

autoestima, capaces de conllevar distintas emociones, en cualquier aspecto de la vida cotidiana.

1.5.3. *Justificación práctica*

La autoestima se manifiesta de manera simultánea en toda actividad educativa, en referencia a los alumnos del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez; que, al analizar sus conductas individuales, grupales e incluso familiares, se notó la ausencia de autoestima. A pesar de que las deficiencias seguían presentes, se alcanzó a dar una respuesta al problema.

Mediante el área de Personal social, se trabajó la autoestima en el ámbito de la tutoría, con el objetivo de que el Plan de tutoría no pueda ser monótono y extensivo, dado que nos facilitó un trabajo completo con los estudiantes. El docente elaboró actividades educativas que capten la atención, sean entretenidas, atractivas e innovadoras. Así conseguimos que los alumnos mejoren su autoestima.

1.6. Hipótesis

1.6.1. *Hipótesis general*

Los efectos del plan de tutoría son significativos para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

1.6.2. *Hipótesis específicas*

- a) El plan de tutoría mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.
- b) El plan de tutoría mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.
- c) El plan de tutoría mejora significativamente el aspecto académico en la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

1.7. Variables

1.7.1. *Variable independiente*

Plan de tutoría

Anuies (2000), Define la tutoría como un apoyo personal y académico durante el proceso educativo para potenciar el rendimiento académico, apoyar al alumno a resolver sus dificultades académicas, promover hábitos de estudio, trabajo, reflexión e integración social.

Es un procedimiento efectivo que el estudiante debe seguir para poder potenciar sus habilidades. Comienza con ilustraciones al comienzo de las sesiones, a través de la observación y la descripción de lo que perciben, hasta que comprendan los tipos de conductas con una autoestima baja o alta.

1.7.2. Variable dependiente

Autoestima

Alcántara en Molina, Baldares y Maya (1996, p. 24) enfatiza que: La autoestima es el objetivo principal del proceso de educación y el núcleo y esencia de nuestro modo de razonar, percibir y actuar. Es el máximo estímulo y el verdadero rostro oculto de cada individuo moldeado a lo largo de su vida.

La autoestima no es propia, se obtiene y se produce como consecuencia del pasado de cada individuo. Esta formación usualmente no es deliberada, ya que se configura a la persona a partir de diferentes entornos educativos informales. Sin embargo, en ciertos momentos es el producto de una acción deliberada para alcanzar su objetivo. Al mejorar la autoestima del estudiante, se potenciará el desarrollo de habilidades en los ámbitos educativos y la vida cotidiana.

1.7.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
1. Plan de tutoría	1.1.Tutoría individual	Confianza	- Siente confianza al compartir ideas con sus compañeros durante las actividades individuales.
		Dialogo	- Promueve el diálogo abierto entre sus compañeros y docente tutor.
		Respeto	- Durante las sesiones de clase, respeta la opinión de cada uno de sus compañeros.
	1.2.Tutoría grupal	Comunicación	- Mejora su comunicación mediante las habilidades de escucha activa.
		Responsabilidad	- Enfatiza la importancia de ser responsable con el tiempo y los compromisos.
	1.3.Tutoría Familiar	Aspecto cognitivo	- Fortalece el aspecto cognitivo a partir de la capacidad de concentración y organización en sus estudios.
		Aspecto emocional	- Reconoce y maneja sus emociones en situaciones de estrés.
		Valores morales	- Promueven la importancia de los valores morales en la vida cotidiana.
	2. Autoestima	2.1.Aspecto del Ego	Confianza
Valoración			- Se considera una persona valiosa, independientemente de mis calificaciones o habilidades.
Seguridad			- Se siento seguro(a) al expresar mis opiniones y emociones en clase o con mis compañeros.
Estabilidad frente a los desafíos			- Mantiene la calma y la seguridad en mí mismo(a) cuando enfrento desafíos difíciles.
2.2.Aspecto social – compañeros		Relación con los amigos	- Confía en mis amigos para hablar de temas importantes o personales.
		Sentido de pertenencia	- Participa en actividades grupales con entusiasmo y me siento incluido(a).
		Habilidades sociales	- Es capaz de expresar mis ideas y opiniones de forma clara y respetuosa ante el grupo.
2.3. Aspecto académico		Capacidad para aprender.	- Le resulta fácil aprender los temas que se enseñan en clase.
		Afrontar tareas académicas.	- Me siento seguro(a) al enfrentar tareas difíciles o complejas.
		Satisfacción de trabajar en grupo e individualmente.	- Puedo organizarme bien y cumplir con mis responsabilidades cuando trabajo de manera individual.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. *A nivel internacional*

Rosal, Dávil, & Cañada, (2020) En su investigación, determina como objetivo conocer la percepción y utilidad que posee el alumnado de Educación Primaria sobre el área de Ciencias de la Naturaleza, analizar el nivel de autoeficacia y autoestima en dicha asignatura, comprobando si existe relación entre ambas variables. La muestra compuesta por 327 alumnos de 5º y 6º grado de Educación Primaria de diferentes Instituciones pública. Aplicando diseño no experimental, además de transversal, ya que se pretende analizar el nivel de distintas variables de estudio en un punto determinado del tiempo. Entre los resultados destacan niveles adecuados de autoeficacia y autoestima en el alumnado de Educación Primaria en el área de Ciencias de la Naturaleza, además de una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio.

Alvarado Baque, (2020) Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una Unidad educativa de Ecuador, 2020 definiendo como objetivo general determinar la relación entre la Autoestima y la madurez social en niños de educación básica de en una Unidad educativa de Ecuador, 2020. Con una población y muestra de 74 niños. Enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño es no experimental, de tipo correlacional, Utilizando la técnica de la encuesta y se administró dos test con respuesta dicotómica, su confiabilidad fue obtenido mediante el coeficiente de Kuder –Richardson (KR 20), el primer instrumento obtuvo un 0.723 y el segundo instrumento es de 0.711, con aprobación de tres expertos, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS v25. Dando como resultado que el 91,9% posee

una autoestima en nivel medio y un 75.7% posee madurez social en nivel promedio, los hallazgos inferenciales de la tabla 7, muestran que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluye que, existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y madurez social siendo el valor de Rho de a 0,705** y una Sig. = 0,000 < 0.01.

Velázquez et, al., (2024) en su tesis: Autoestima en Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una Institución del Gobierno de México. Es relevante el estudio de la autoestima especialmente en niñas, niños y adolescentes porque puede afectar el desarrollo personal y la experiencia en el ámbito escolar de los niños, además de que a futuro puede actuar como factor favorable en la prevención de conductas de riesgo. Objetivo general: Identificar características sociodemográficas y el nivel de autoestima en niñas, niños y adolescentes que viven en una institución del gobierno de México. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, muestra de 40 niños que viven en la casa hogar al momento de la aplicación de los instrumentos, a los cuales se les realizó la invitación y que participaron de forma voluntario en el estudio de investigación. Resultados: la media de edad fue de 10.5 años, con un mínimo de 6 y un máximo de 16 años. El 72.5% de la población eran mujeres y el 27.5% hombres. En cuanto a la escolaridad se observa que la mayoría el 25.5% se encuentra cursando el sexto grado de primaria. De acuerdo a los niveles de autoestima se reportaron los siguientes resultados, autoestima elevada 40.0% autoestima media 25.0% y autoestima baja 35.0%. Conclusiones: El nivel de autoestima en las niñas, niños y adolescentes que participaron en el estudio de investigación da la pauta para realizar intervenciones para su fortalecimiento.

2.1.2. A nivel Nacional

Calachua, (2021) Como hace notar ha utilizado el diseño no experimental, enfoque cuantitativo, tipo aplicada con el interés de precisar de qué manera incide la tutoría en una institución educativa en el éxito escolar de los estudiantes de primaria. Compuesta por 120 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario tanto para la variable tutoría y éxito escolar, instrumentos validados mediante juicio de expertos quienes tuvieron la misión de evaluar si los instrumentos cumplían con los indicadores adecuados; la confiabilidad se obtuvo a través de la prueba estadística de Alfa de Crombach.

Analizando se ha podido establecer que el nivel de la tutoría, se encuentra en el nivel alto de acuerdo a la percepción de los estudiantes, de la misma manera con el éxito escolar, con los resultados se ha podido determinar que la tutoría incide positivamente en el éxito escolar de los estudiantes, esto quiere decir, que si la tutoría se realiza apropiadamente el éxito escolar mejorará significativamente.

Domínguez, (2024) La tutoría es una herramienta fundamental que, al alinearse con el Objetivo de Desarrollo Sostenible, puede transformar la educación promoviendo la inclusión, la equidad y el desarrollo personal de los estudiantes. Este enfoque integral no solo mejora su rendimiento académico, también los prepara para enfrentar los desafíos del futuro con confianza. En el estudio, posee como objetivo general determinar la influencia de la tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Ayabaca, Piura. Con metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo, de diseño no experimental, correlacional causal transversal. La población y conformada por 80 estudiantes. Utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Dando como resultados los valores de la prueba Pseudo R cuadrado y los estadísticos de Cox y Snell, se comprobó que la tutoría escolar explica el 39,8 % del desarrollo personal, mientras que el estadístico de Nagelkerke indicó una explicación del 40,6 %. Concluyendo así que tutoría escolar influye significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes de Educación Primaria.

Páucar, (2019) posee como objetivo general determinar las características del servicio de tutoría y orientación educativa. Es de estudio descriptivo, diseño no experimental, la población y muestra integrada por 46 docentes de la IE N°14743 Sagrado Corazón De Jesús, Paita, 2019. Para el recojo de datos se utilizó técnica de encuesta, con instrumento de cuestionario aplicado a docentes para entender el servicio de la tutoría y orientación educativa tanto individual como grupal ya que es una labor inherente a su función como docente de educación primaria. Los resultados obtenidos indican que el 50% a veces y el 20% nunca realiza el servicio de tutoría y orientación educativa individual, lo cual representa la falta de compromiso del acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes para asegurar el éxito académico. Asimismo, el 40% a veces y un 10% nunca realiza el servicio de Tutoría y orientación educativa grupal, indicando una falta de compromiso en su labor docente.

Pretel & Fridher, (2021) Declara como objetivo general determinar en qué medios las estrategias de tutoría escolar influyen en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. Utilizando un enfoque cuantitativo el cual permitió validar y estructurar la recogida de información para su estudio y procesamiento estadístico. Con una muestra de 24 estudiantes, con diseño pre experimental de un solo grupo, respondiendo el cuestionario de evaluación sobre el comportamiento socioemocional en niños de primaria. Utilizando 7 dimensiones, propuesta por Achenbach y Rescorla (2000) y adaptada por el autor. Los resultados determinaron el objetivo general las estrategias de tutoría escolar influyen en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de primaria. Se concluye que los resultados del pre test, donde el 62,5% de los educandos, presentan un nivel moderadamente adecuado en su comportamiento, en el post test se demuestra que el 62,5% alcanzado un nivel adecuado. El post test fue adecuada con la aplicación de estrategias de tutoría escolar. Según la prueba se Wilcoxon señala el valor de $\text{sig} = 0,000 < 0.05$, se rechaza la H_0 , se acepta que las estrategias de tutoría escolar mejoran el comportamiento socioemocional de los niños.

Acuña , (2019) determinar el nivel de la Gestión de la tutoría en la institución educativa “Hijos de Luya”. N° 5172. Zapallal – 2019. Con diseño no experimental de corte transversal, estudio básico, descriptivo comparativo, enfoque cuantitativo. La muestra compuesta por docentes la institución educativa “Hijos de Luya”. N° 5172. Zapallal. Usando como instrumento el cuestionario, validado por expertos con confiabilidad realizada con el Alpha de Crombach. De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla entre la comparación entre los niveles educativos de primaria y nivel secundario de la institución educativa, se tienen los valores distribuidos por rangos y los parámetros para la prueba de hipótesis, donde se aprecian comparación de la gestión de tutoría en ambos niveles tienen similitud puesto que el valor estadístico $p_valor > 0.05$ implicando no rechazar la hipótesis nula. No existe diferencia en el nivel de la Gestión de la tutoría en el nivel primario y nivel secundario de la institución educativa.

Paredes & Maybbe , (2019) en su tesis, Nivel de autoestima de los estudiantes del 4to. Grado de educación primaria de la IE Niño Dios – Chimbote, 2019. Tiene como objetivo Reconocer el nivel de autoestima de los estudiantes. Tenido como

teoría la autoestima de Maslow, Coopersmith y todo lo relacionado a la autoestima, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple transversal, con una población de 82 estudiantes de nivel primaria de cuarto A, B, C, utilizando como muestra a los escolares de 4to “B” con 28 estudiantes, se utilizó la técnica de encuesta mediante el instrumento de la ficha de inventario de autoestima escolar de Coopersmith, obteniendo como resultados que el 42,8% tienen promedio bajo de autoestima en el área personal, el 35,7% promedio bajo de autoestima en el área familiar, el 35,7% promedio alto de autoestima en el área educativa, el 35,7% promedio bajo de autoestima en el área social, en conclusión que el 42 El 9% de los estudiantes tienen un nivel escasa de autoestima.

2.1.3. A nivel Regional.

Figuroa, (2023) El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022. La hipótesis se formuló que existe una relación negativa y significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70623 Santa Rosa de Puno-2022. Con un enfoque cuantitativo, deductivo, correlacional, no experimental y transversal. Como técnica la encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario para detectar acoso escolar y el nivel de autoestima, siendo aplicados a una muestra probabilística estratificada de 61 estudiantes del tercer grado, secciones A, B, C y D de la institución; así mismo, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman para realizar la prueba de hipótesis. Como resultado se determinó que el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes se relacionan significativamente al obtenerse una significancia Sig <0.05 y Rho de Spearman = -0.777, resaltando la importancia de obtener medidas educativas y sociales que aborden las variables de manera integral.

Rengifo, (2019) menciona que la autoestima en los seres humanos cumple un papel fundamental, ya que permite el desarrollo social, afectivo, emocional y cognitivo. El desarrollo del ser humano la puede realizar en diferentes escenarios sociales como la escuela, la familia, etc. La escuela forma a estudiantes de acuerdo al sistema educativo que la rige. Por eso; la educación, a través de las instituciones busca el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus individuos para fortalecer sus relaciones y establecer una tradición social. La tutoría se encarga del

acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, y lo realiza un docente responsable. La autoestima busca el desarrollo de las personas, que se sientan conformes consigo mismas.

Calcina, (2021) La investigación posee el objetivo de determinar cómo influye la tutoría en el camino hacia el cultivo del pensamiento crítico en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Espinar, 2021. El tipo y diseño de investigación al que corresponde la investigación es experimental, debido a que se manipuló una variable, con diseño cuasi experimental (con dos grupos uno de control y otro experimental); con una población de 174 estudiantes de segundo grado de secundaria, muestra no probabilística de 58 estudiantes (2do A grupo control y 2do B grupo experimental). Se empleó el pre-test y post test. Para probar la hipótesis primero se hizo la prueba de parámetro de Kolmogorov-Smirnov ya que el grado de libertad fue de 58, se determinó la prueba de Levene y la T de Student. Como conclusión se tiene que la tutoría, si influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Pedro Ruiz Gallo; porque en el pos-test para la prueba T el nivel de significancia es $0,00 < 0,05$, de donde se deduce que las medias del grupo control y experimental son diferentes.

Gallegos Ramos, (2019) en su tesis: La autoestima y el liderazgo de las estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno 2017. El objetivo fue verificar el nivel de influencia que tiene la autoestima, con relación al liderazgo de las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 70005 “Corazón de Jesús”. Puno. Con un enfoque cuantitativo descriptivo explicativo, para ello se ha realizado revisiones documentales, adecuando y utilizando instrumentos validados para medir el nivel de autoestima y el grado de desarrollo de hacia el liderazgo; todo este material ha sido procesado, sistematizado y discutido en base de un tamaño de muestra probabilístico a un 95% de confianza conformado por 80 estudiantes para finalmente arribar a las conclusiones: El 77.5% de las estudiantes de 5to grado de la IEP. N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan niveles de autoestima bajo o muy bajo, de los cuales corresponden a la baja autoestima (57.5%) y la autoestima muy baja (20%), teniendo como fuentes contributivas para este calificativo de autoestima bajo o muy bajo a los indicadores “si mismo” cuyo valor porcentual acumulativo es de 66.25%. y “escuela”

con valor equivalente a 75% para ambos niveles de autoestima. El 67.5% de las estudiantes de 5to grado de la IEP. N° 70005 “Corazón de Jesús” Puno, presentan el tipo de liderazgo en proceso, de los cuales los indicadores que contribuyeron acertadamente a este tipo de liderazgo son: desarrollo de temas de investigación (53.75%), actitud positiva (51.25%) y toma de decisiones (50%). Al comparar las variables niveles de autoestima y tipos de liderazgo de las del 5to grado de la IEP. N° 70 005 “Corazón de Jesús” Puno, resolvimos que si existe una relación directa entre ambas variables, lo que muestra que cuanto menos es el nivel de autoestima que presentan las estudiantes también será menor la tendencia de las mismas hacia el liderazgo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tutoría

García, (2011) define a la tutoría como el seguimiento y respaldo al alumno durante su trayectoria académica, considerando diversos factores que, si impactan de manera negativa, no solo obstaculizan el correcto desarrollo de la vida académica del estudiante, sino que pueden empeorar su situación vital hasta tal punto que decida dejar los estudios. Estos problemas pueden ser: fisiológicos, económicos, pedagógicos, de salud, de adaptación al entorno, entre otros.

2.2.1.1. Características de la tutoría.

MINEDU, (2007) menciona que la tutoría posee las siguientes características:

Formativa: El infante de educación temprana está en una fase. en la que debe adoptar las habilidades, competencias y capacidades. actitudes, principios a través de la tutoría. Esto les facilitará enfrentar exitosamente las demandas y retos propios de su crecimiento.

Preventiva: La meta es que los niños y niñas obtengan tácticas útiles. que los resguarde de los elementos peligrosos riesgosos estar preparado para actuar con anticipación para prevenir que esto suceda. En este contexto, la educadora acompaña y escucha a los niños de educación temprana, permitiéndoles reconocer sus problemas y anticiparse a través de la implementación de acciones adecuadas para resolver tal circunstancia.

Permanente: El alumno en formación recibe el respaldo del tutor en el proceso de educación administrando todas esas circunstancias propias de su desarrollo durante toda su etapa educativa.

Personalizada: Se proporciona atención individualizada a cada niño y niña, ya que el desarrollo se vincula a varios factores comunes y predecibles vinculados a circunstancias familiares, sociales y demás, frente a los cuales se puede realizar alguna intervención recuperativa. Sin embargo, también existen otros como los factores derivados de la herencia, el entorno social y económico en el que reside, que impactan en el niño y cuyo análisis y Además, todos estos elementos convierten al niño en una entidad singular que necesita un tratamiento individualizado.

Integral: Supone que el niño y la niña deben recibir educación en una entidad física, mental, emocional, social y moral, por ende, las medidas tomadas por la tutoría deben ser consideradas.

Inclusiva: Se espera que la tutoría beneficie a niñas y niños de educación temprana, sin excepción, obtengan guía y acompañamiento, ya que cada aula cuenta con un tutor, además de una hora de tutoría.

Es recuperadora: Uno de los motivos que justifican la presencia de la tutoría es intervenir cuando el niño y la niña se topan con algún obstáculo. En este escenario, la intervención del tutor permite prever los factores desfavorables y mitigar el impacto, detectarlos con antelación e intervenir a tiempo para minimizar complicaciones.

No es terapéutica: La tutoría no proporciona terapia si la niña o niño de educación temprana presenta problemas psicológicos. Esto se debe a que el tutor, que es un profesor, no sustituye al psicólogo o especialista, ya que el profesor es un referente directo para el psicólogo ya que conoce al niño. Además, la tutoría se ocupa de niños y niñas con un equilibrio psicológico.

2.2.1.2. Modalidades de la Tutoría:

La tutoría puede ofrecerse en forma individual, grupal y familiar.

2.2.1.2.1. Tutoría individual

MINEDU, (2007) Define que la tutoría individual se enfoca en atender al alumno de acuerdo a sus particularidades y requerimientos, los cuales no pueden ser tratados de forma colectiva. Es un entorno de conversación donde el tutor podrá conocer y guiar al estudiante en temas de naturaleza personal.

Roa, (2013) Refiere que sí puedo admitir mi identidad, mis emociones, mis actos -si puedo admitirlo, me guste o no-, puedo aceptarme a mí mismo. Podría admitir mis imperfecciones, las incertidumbres relacionadas conmigo mismo, mi baja autoestima. Y una vez que puedo admitir todo, acepto todo. Estoy a favor de la realidad, no en contra de ella. Tengo el camino libre para iniciar a intensificar mi confianza en mí misma para potenciar mi autovaloración.

2.2.1.2.2. Tutoría grupal

Las tutorías en grupo se organizan como un medio de aprendizaje entre compañeros, respaldado y fortalecido por el equipo de profesores del curso. Un ambiente de comunicación abierta y de tolerancia que aspira: compartir vivencias laborales, fomentar diálogos abiertos al aprendizaje, potenciar la asimilación de nuevos saberes, fomentar el trabajo en equipo y el respaldo recíproco, y diseñar tácticas e instrumentos para desempeñarse en sus instituciones educativas y colegios.

2.2.1.2.3. Tutoría familiar

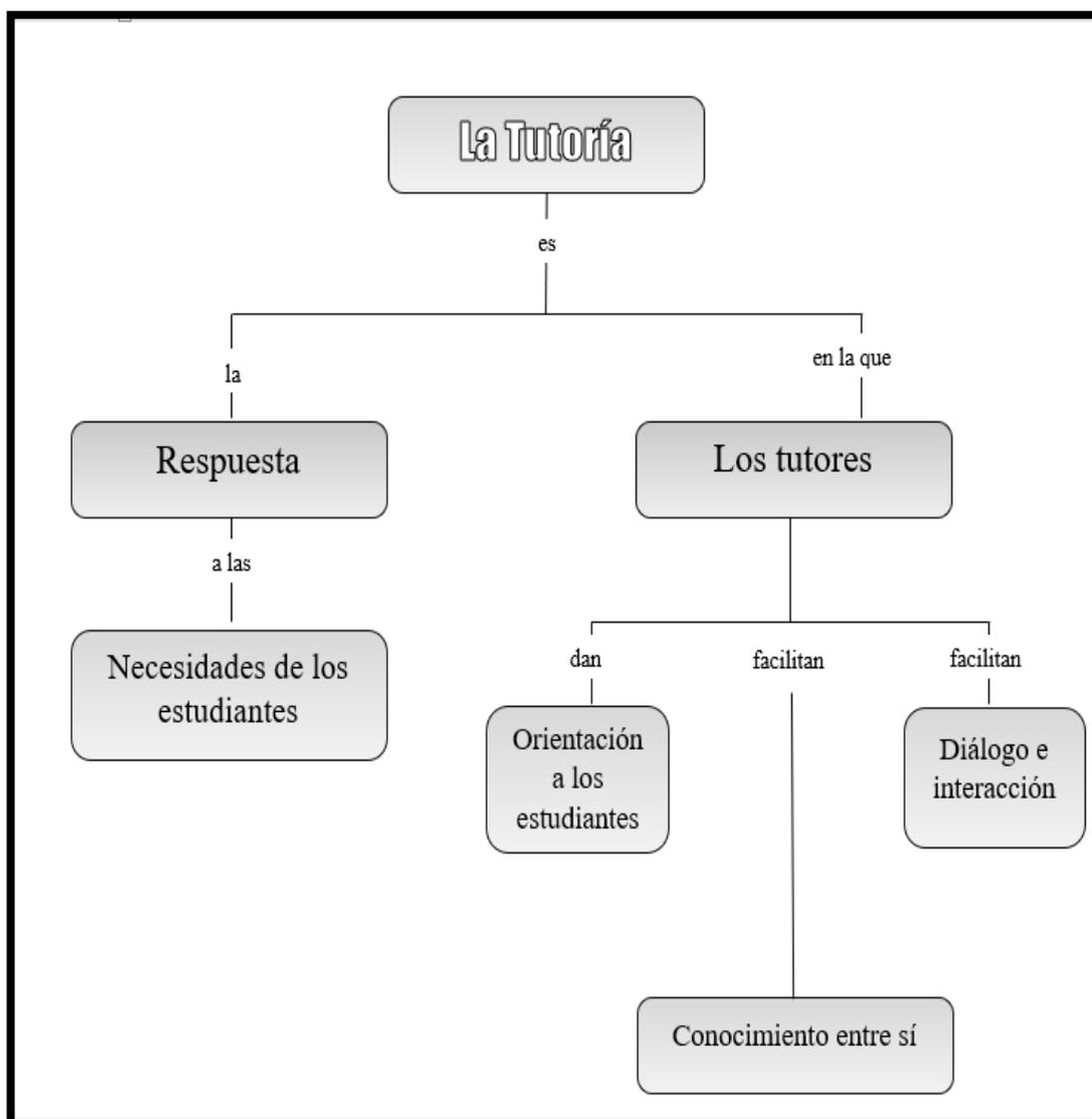
Aguilar, (2005) La tutoría Familiar es un punto de referencia para poder guiar, guiar y formar a sus hijos. La inestabilidad e incertidumbre se manifiestan como características distintivas de un mundo en constante cambio, extendiéndose a otros entornos y fomentando inseguridad, temor y desorientación en las familias al realizar su papel educativo.

Vargas & Oros (2011), Define que la autoestima positiva es un constructo relevante a fomentar en el ámbito familiar, no solo debido

a que abarca elementos personales o individuales, sino también por el impacto que tiene a nivel social en las personas. “Los individuos se evalúan de esta manera a partir de los logros y fracasos diarios, en comparaciones sociales con los demás y en contrastes con sus propios parámetros internos”.

Roa, (2013) Refiere a la tutoría familiar: “No solo es cuestión de amar al niño, sino también de que él se sienta apreciado”. Debemos expresarle nuestras emociones, que se sienta competente, valorado y respetado para que esas emociones se incorporen a su imagen.

2.2.1.2.3. Organizador de Tutoría



Nota: Figura obtenida del Ministerio de Educación (MINEDU, 2007)

2.2.2. *Autoestima*

Maslow, (1943) Desarrolló la idea de la importancia de valorarse a sí mismo y recibir la valoración de los demás. Ubica la relevancia de la autoestima después de nuestras necesidades básicas de supervivencia, tales como la comida y el agua.

Alcántara & Maya, (2007) expresa: La autoestima es el objetivo principal del proceso de educación y el núcleo y esencia de nuestro modo de razonar, percibir y actuar. Es el máximo estímulo y el verdadero rostro oculto de cada hombre moldeado a lo largo de su vida.

White, (1998) La autoestima se caracteriza como un proceso activo y multifacético que evoluciona a lo largo de la vida e implica el ambiente social, físico, emocional y cognitivo del individuo.

Rodriguez & Caño, (2012) Define que la autoestima varía dependiendo de las situaciones particulares que vive la persona, impactando de manera significativa en su motivación. Al basar su autovaloración principalmente en los logros obtenidos en áreas determinadas, los jóvenes se sienten impulsados a alcanzar el éxito y no fracasar en su logro, experimentando las emociones positivas fuertes y alta autoestima que surgen del triunfo, y eludiendo las emociones dolorosas y baja autoestima que surgen del fracaso.

2.2.3. *Niveles de autoestima*

Autoestima Baja

Sparisci, (2013), Algunas de las características que distinguen a los individuos con este tipo de autoestima incluyen: “Personas desanimadas, deprimidas aisladas, creen no tener atractivo, son incapacitadas para expresarse y protegerse; se sienten débiles para superar sus falencias, tienen temor a causar la atención de los demás, su percepción de sí misma es negativa”

Autoestima alta

Sparisci, (2013), Las características de aquellos individuos con este grado de autoestima incluyen: “Personas expresivas, asertivas, exitosas en el ámbito

académico y social, confían en sus propias percepciones y siempre aspiran al triunfo, ven su trabajo como de alta calidad y mantienen elevadas expectativas respecto a trabajos venideros, gestionan la creatividad, entre otros”

2.2.4. Autoestima en la Educación Básica Regular

MINEDU, (2015) La autoestima se caracteriza como un proceso activo y multifacético que evoluciona a lo largo de la existencia e incluye el ambiente social, físico, emocional y cognitivo del sujeto.

MINEDU, (2005) En Primaria, el tiempo de tutoría no es una clase, sino un instante para abordar los temas pertinentes de la tutoría y brindar la posibilidad a los alumnos de interactuar y dialogar acerca de sí mismos y el grupo. esto no descarta la labor tutorial constante en las diferentes actividades de las distintas áreas y talleres de formación.

2.2.5. Importancia de la autoestima

Maslow, (1943) Define la relevancia de la autoestima reside en que se relaciona con nuestro ser, nuestra forma de ser y la percepción de nuestro valor personal. Así pues, puede influir en nuestra forma de sentir y de interactuar con los demás. Todo lo que realizamos, experimentamos o determinamos se ve afectado por ella.

2.2.6. Aspecto del ego.

Sigmund, (1900) define las bases del psicoanálisis, describiendo el ego como una entidad que funciona como intermediario entre los instintos básicos del ello y las limitaciones del superyó, que simboliza la voz interna de la moral y las reglas sociales. Esta interacción es fundamental para entender la conducta humana y las disputas internas que pueden presentarse durante el proceso de crecimiento personal.

2.2.7. Aspecto social – compañeros

Coopersmith, (1967) Define que la autoestima de una persona se vincula con las personas que le rodean, resaltando que la interacción con los demás afecta su autopercepción. Las competencias sociales, tales como la aceptación o el rechazo del grupo, pueden provocar efectos tanto beneficiosos como perjudiciales en la autoestima. Actualmente, las redes sociales juegan un rol parecido, dado que los

niños se ven expuestos a la tecnología desde su infancia. Es crucial que seamos conscientes de la relevancia de nuestro rol en su educación.

2.2.8. Aspecto académico

Coopersmith, (1967) describe al aspecto académico como la habilidad del individuo para solucionar problemas de forma eficiente mediante diversas tácticas, habilidades, entre otras, en contextos como el educativo, laboral, entre otros. Así, es posible sostener que para alcanzar un alto nivel en la autoestima académica, es crucial que el individuo emplee las múltiples inteligencias y aspectos de su vida diaria para resolver problemas en este ámbito.

Mendoza & Barcía, (2020) hace referencia al nivel de saberes de la institución que reconoce que un alumno tiene conocimientos, los cuales se manifiestan en la nota escolar otorgada por el docente.

2.4. Marco conceptual

Aspecto académico: Hace mención a todos los elementos vinculados con el rendimiento y rendimiento académico de una persona, incluyendo su habilidad para aprender, los resultados alcanzados y el progreso en su desarrollo cognitivo y competencias académicas.

Aspecto del ego: Hace referencia a la imagen que un individuo tiene de sí mismo, incluyendo su autovaloración y autopercepción, además de cómo se aprecia y forma su identidad basándose en sus éxitos, destrezas y relaciones interpersonales.

Aspecto social – compañeros: Hace alusión a cómo una persona interactúa con sus compañeros de estudio o compañeros de trabajo, y su relación con ellos en áreas como la colaboración, la amistad, la competencia y el respaldo social.

Autoestima: Considerado como valoración integral que un individuo hace de sí mismo, basada en su percepción de competencias, habilidades y valor personal. Una autoestima alta se vincula con una mayor autoconfianza, mientras que una autoestima reducida puede señalar falta de seguridad o descontento personal.

Tutoría familiar: Hace énfasis a la participación de los familiares directos en la institución educativa, que impacta tanto en la experiencia familiar como en la

académica, uniendo el esfuerzo conjunto para la educación del niño desde un enfoque personal, potenciando diferentes formas de interacción.

Tutoría grupal: Se vincula con el grupo-clase, siendo particularmente adecuada para respaldar el desarrollo de los estudiantes en diversas áreas de su vida. Esto sucede porque les brinda la oportunidad de intercambiar vivencias y percepciones, manifestar sentimientos, investigar y clarificar asuntos, apreciar y confirmar valores, potenciar la habilidad para comunicarse y tomar conciencia de sus objetivos comunes.

Tutoría individual: Se refiere al enfoque en tratar al estudiante de acuerdo a sus particularidades y requerimientos, que no pueden ser tratados de forma conjunta. Es un entorno de conversación en el que el tutor podrá conocer y guiar al alumno en cuestiones de naturaleza personal.

Tutoría: Es una táctica pedagógica que abarca un conjunto de medidas para respaldar a los alumnos en su crecimiento personal, emocional y académico. Ofrece guía y respaldo en aspectos como la solución de conflictos, la optimización del desempeño escolar y el bienestar socioemocional.

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.

La presente investigación, fue de enfoque cuantitativo, que consistió en aplicar métodos y técnicas cuantitativas, empleo de cantidades, observación, medición de unidades de estudio, el muestreo y el análisis estadístico. Con el propósito de describir, interpretar y prever los fenómenos investigados, averiguando patrones y relaciones causales entre variables. Involucrando la recopilación y evaluación de datos, respondiendo la prueba de hipótesis, las preguntas y la validación de teorías, basándose en la medición de variables e instrumentos, con el uso de la estadística. Naupas, Palacios, & Romero, (2018)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño fue pre experimental, según Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, (2018). Estos son diseños que implican a un único grupo y no satisfacen los criterios de experimentos puros, por lo que carecen de validez interna, aunque contienen un nivel mínimo de control. Incorpora tres esquemas: diseño de pretest y post test con un único grupo, análisis de caso con una evaluación única; y el diseño de comparación estática.

Este estudio utilizó el primer método, aplicando el pre test y el post test en un solo salón, con el objetivo de determinar el nivel de relación entre el antes y el después de la implementación de las sesiones de aprendizaje empleando el Plan de Tutoría en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

El esquema correspondiente a este tipo de investigación es:

	Pre test		Post test
Ge	O1	X	O2

Donde:

Ge: Grupo experimental

O1: Pre test, ficha de observación inicial

X: Plan de Tutoría

O2: Post test, ficha de observación final

3.3. Tipo y nivel o alcance de investigación

Se empleó la investigación de tipo aplicada, ya que se trató de una investigación que tiene relación con los hallazgos de la investigación fundamental o básica (base teórica con el objetivo de modificarlas o dar nuevas teorías), en las ciencias naturales y sociales. El objetivo principal fue abordar los problemas sociales y contribuir al progreso de comunidades, regiones o países. Esta conexión se hizo evidente al observar que toda investigación aplicada se sustenta con un marco teórico, plantea problemas y formula hipótesis de trabajo para dar solución a los problemas. Ñaupas et al., (2018); Romero et al., (2021)

Además, fue de carácter experimental, el objetivo era determinar el impacto del método empleado. El propósito principal era verificar de manera cuantitativa la gestión de la variable independiente, utilizando un esquema de fases, para evaluar los efectos sobre la variable dependiente. Así, Arias & Covinos, (2021) Ñaupas, et. al., (2018), lo definen como un procedimiento o técnica para confirmar hipótesis que se enfoca en la generación de una situación o escenario artificial, previamente diseñado con el propósito de gestionar una o más variables independientes, gestionar otras variables, además de observar, medir, analizar e interpretar los resultados.

3.4. Método o métodos aplicados a la Investigación: general y específicos.

Método General:

El enfoque utilizado en la investigación fue el Método Científico, que es un proceso mental llevado a cabo de manera lógica y metódica con el objetivo de identificar

sucesos de la realidad y adquirir un saber auténtico. Ruiz, et. al., (2023) En la recolección de datos para este estudio, se utilizó el Método Científico, ya que se fundamenta en la utilización de técnicas estadísticas mediante la utilización de varios instrumentos. De esta manera, el proceso de recolección de datos se realiza mediante la pre test y post test, obteniendo información estructurada de acuerdo a la escala empleada en el sistema educativo.

Métodos específicos:

Los métodos específicos aplicados en la investigación y según Ruiz & Valenzuela (2023) fueron:

Método Sintético: Método que integra componentes dispersos de una realidad para analizarla en su totalidad. Este enfoque se utilizó para analizar el problema detectado en la investigación actual.

Método Deductivo: expondrán conceptos, principios y definiciones, de los cuales surgen resultados. Para la evaluación y el análisis, este método facilitó la comparación de la realidad conjetura desde un enfoque teórico, evidenciando nuestra segunda variable a través de un modelo explicativo.

Método Analítico: Desglosa los componentes de un objeto de investigación para analizar su estructura. Permitió analizar las particularidades del problema planteado y los componentes que necesitan ser detallados.

Método Inductivo: Método que se inicia con lo específico para alcanzar el todo. Permitió abordar el problema desde una vista perspectiva específica y así alcanzar una conclusión.

3.5. Población y muestra (método y tipo de muestreo)

3.5.1. Población

La población en referencia al conjunto total de las unidades de estudio que satisfacen una serie de características necesarias y claras, para ser consideradas como parte de la misma. El objetivo es determinar los parámetros de muestreo y las unidades que constituyen la población, que pueden ser seres humanos, elementos, conglomerados, eventos o sucesos que poseen las cualidades necesarias para el análisis. Sampieri & Mendoza, (2018), Naupas, et. al., (2018)

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2023.

GRADO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES
Primero	75
Segundo	29
Tercero	31
Cuarto	58
Quinto	30
Sexto	48
Total	271

Nota: Escala MINEDU
Elaboración propia.

3.5.2. Muestra

La investigación se empleó en el muestreo no probabilístico. En este tipo de muestreo, el criterio del investigador juega un papel esencial en la elección de las unidades de muestreo, conforme a determinadas características que necesite el tipo de investigación que se desea llevar. (Valdivia, 2009).

La muestra de la presente investigación constituyó a la parte de la población que se escogió, la cual se obtuvo información para su progreso, al igual que se ejecutó la observación y la medición de las respectivas variables del objeto de estudio. La muestra estuvo constituida por un grupo experimental de 29 estudiantes del Segundo Grado, sección “Única” de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez.

Tabla 2

Número de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

2do	Estudiantes
“Única”	29

Elaboración propia.

3.6. Técnicas, fuentes e instrumentos de Investigación para la recolección de datos

Técnica:

La Observación:

Medina et al., (2023) Método de recolección de información respecto a un asunto o fenómeno que se aplica en estudios y evaluaciones. La utilización de fichas de observación puede ser beneficiosa en diversos ámbitos, tales como analizar el comportamiento de los seres vivos en su entorno, analizar el nivel de participación de los estudiantes en el aula.

3.6.2. Instrumentos:

Ficha de observación.

Para ejecutar la observación sistemática se empleó la ficha de observación, que permitió la observación de 8 indicadores escogidas de acuerdo a las dimensiones de la variable ortografía, la valoración fue de acuerdo a las dimensiones de la variable observada, la valoración será AD (logro destacado) cuando el estudiante demuestra un nivel excelente a lo esperado relacionado al indicador, A (logro esperado) cuando el alumno demuestra el nivel esperado de acuerdo al indicador, B(en proceso) cuando el alumno está adyacente al nivel esperado relacionado al indicador y C (en inicio) cuando el estudiante refleja un proceso inferior Currículo Nacional de Educación Básica, (2017).

Lista de cotejo:

Con el fin de orientar la observación y determinar si se alcanzaban los objetivos del plan de tutoría, se empleó una lista de cotejo que permitía evaluar el cumplimiento de cada uno de los indicadores propuestos.

Prueba de entrada (pre - test) - Prueba de salida (post - test):

Con el fin de determinar la eficacia del plan de tutoría en el desarrollo de la autoestima, se diseñó un estudio que incluyó una prueba de entrada y una prueba de salida, ambas basadas en una ficha de observación. Dicha prueba inicial sirvió para establecer una línea base, mientras que la prueba final permitió medir los cambios producidos en la autoestima de los estudiantes como resultado de la participación.

Sesiones de Aprendizaje:

MINEDU, (2005), son detallados y estructurados diseños que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidad de manera activa y significativa. Estas sesiones, que siguen lineamientos pedagógicos específicos, garantizan que los contenidos curriculares se aborden de forma eficiente para que los estudiantes participen enérgicamente en su propio proceso de aprendizaje.

3.6.3. Fuentes

Para este estudio, se utilizaron diversas fuentes como: internet (Google académico) (Alicia concytec) (Google Book), artículos, publicaciones académicas y científicas, libros de metodología de investigación, libros relacionados con tutoría, y libros del MINEDU.

3.7. Diseño para la contratación de hipótesis: prueba de normalidad

La fiabilidad y la validez de los instrumentos utilizados para medir y recolectar datos son factores cruciales que aseguraron resultados y datos fiables en el estudio. Se realizó mediante el uso de la prueba de entrada y salida para evaluar el Plan de tutoría mejora la autoestima en la muestra de estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez.

Adoptó el siguiente procedimiento

Ho : Los efectos del plan de tutoría NO son significativos para desarrollar la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2023

Ha : Los efectos del plan de tutoría SI son significativos para desarrollar la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2023

La prueba es bilateral y de dos colas.

a) Prueba estadística

Para el presente caso se aplicó la fórmula estadística general de T de Student

b) Cálculo del estadístico de prueba

$$t = \frac{X - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

Donde:

T= Valor Estadístico

X= Promedio de la variable

μ = Promedio poblacional de la variable

S= Desviación estándar de la muestra

n= Tamaño de S

c) Decisión:

En donde el numerador de la fórmula representa la discrepancia que se desea investigar, mientras que el denominador representa la desviación estándar de esta discrepancia, también conocida como Error Estándar. En esta ecuación, "T" representa el valor estadístico que se busca, "X barra" es el promedio de la variable analizada en la muestra, y "miu" es el promedio poblacional de la variable bajo estudio. En el denominador, "S" representa la desviación estándar de la muestra, y "n" es el tamaño de la muestra.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad, se utilizó el alfa de Cronbach, para el instrumento “Ficha de observación” que cuenta con 10 ítems, dando como resultados un 0.85 de confiabilidad, siendo un instrumento veraz y viable para la aplicación del plan de tutoría.

La validez del instrumento de este estudio, fue una medida con resultados confiables y precisos. Mediante dos jueces expertos de la especialidad Primaria, quienes comprobaron y validaron el instrumento.

3.9. Plan de recolección y procesamiento de datos.

El proceso de investigación implementado en el presente estudio se basa en una serie de pasos organizados y secuenciales a continuación:

Presentación de la propuesta del “Plan de Tutoría para desarrollar la Autoestima” a la directora de la IEP Néstor Cáceres Velásquez.

Asignación de aula y docente responsable de aplicar el plan de tutoría, y exposición del proyecto al director.

Presentación del proyecto al docente para la coordinación de actividades.

La interacción de mi persona y del proyecto con los estudiantes de segundo grado, detallando la finalidad de la tutoría.

Observar las interacciones en el aula y el comportamiento de los alumnos para dar la iniciativa.

Asignación de horarios y remisión de la lista de alumnos de segundo grado para la implementación de actividades.

Elaboración de sesiones para las actividades de tutoría enfocados en el desarrollo de la autoestima.

Desarrollo de las sesiones de tutoría y uso del examen inicial para medir la autoestima de los alumnos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la prueba de entrada.

La presente información se ha obtenido mediante la ficha de observación como instrumento de recopilación de datos a los estudiantes que conformaron la muestra en el presente estudio.

4.1.1. Dimensión: Aspecto del Ego

Tabla 3

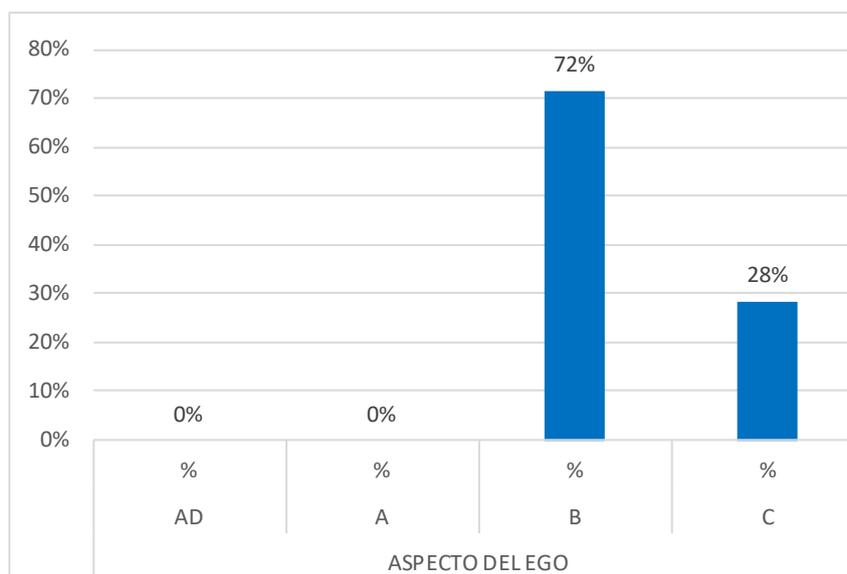
Percepción del aspecto del ego en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

ITEMS	ASPECTO DEL EGO							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participa activamente en confianza de las actividades grupales o proyectos escolares.	0	0%	0	0%	24	83%	5	17%
Me considero una persona valiosa, independientemente de mis calificaciones o habilidades.	0	0%	0	0%	27	93%	2	7%
Se siente seguro(a) al expresar mis opiniones y emociones en clase o con mis compañeros.	0	0%	0	0%	15	52%	14	48%
Mantiene la calma y la seguridad en sí mismo(a) cuando enfrenta desafíos difíciles.	0	0%	0	0%	17	59%	12	41%
Σ	0	0%	0	0%	21	72%	8	28%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Percepción del aspecto del ego en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

De los resultados del pre test en el aspecto del ego, se observa que 21 estudiantes con el 72% se encuentran en proceso; mientras que, 8 estudiantes se encuentran en inicio con un 28%.

De la observación efectuada, podemos observar que los estudiantes se encuentran en proceso e inicio, por lo que se requirió la implementación del plan de tutoría para potenciar el crecimiento de la autoestima en el ámbito del ego.

4.1.2. Dimensión: Aspecto social – compañeros

Tabla 4

Percepción del aspecto social – compañeros en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

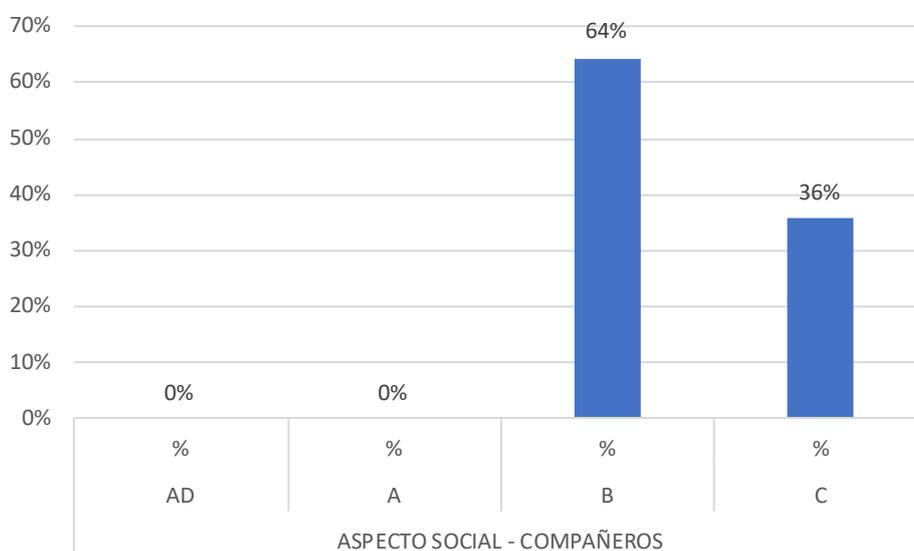
ITEMS	ASPECTO SOCIAL - COMPAÑEROS							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Confía en sus amigos para hablar de temas importantes o personales.	0	0%	0	0%	20	69%	9	31%

Participa en actividades grupales con entusiasmo y se siento incluido(a).	0	0%	0	0%	17	59%	12	41%
Es capaz de expresar sus ideas y opiniones de forma clara y respetuosa ante el grupo.	0	0%	0	0%	19	66%	10	34%
Σ	0	0%	0	0%	19	64%	10	36%

Nota: Elaboración Propia

Figura 2

Percepción del aspecto social – compañeros en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

Los resultados obtenidos con la prueba de entrada en el aspecto social – compañeros se observa que, 19 estudiantes alcanzaron la escala de valoración en proceso, con un porcentaje de 64%; en cambio en la valoración de inicio se conformaron por 10 estudiantes con un 36%.

Siendo así que más del 50 % de los estudiantes estuvieron en proceso y pocos estudiantes están en la escala de valoración en inicio y ninguno en la valoración del logro esperado y destacado. Por tal motivo se requiere mejorar la autoestima en el aspecto social.

4.1.3. Dimensión: Aspecto académico

Tabla 5

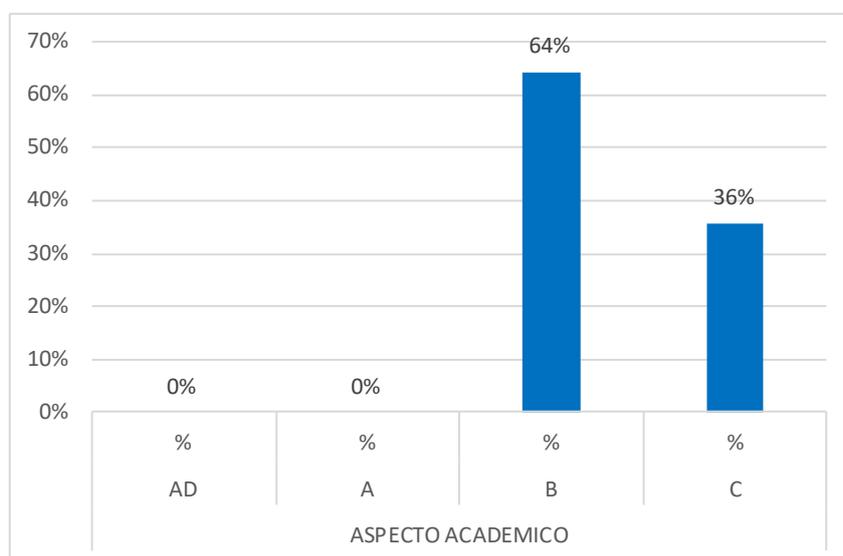
Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

ÍTEMS	ASPECTO ACADÉMICO							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Le resulta fácil aprender los temas que se enseñan en clase	0	0%	0	0%	14	48%	15	52%
Se siente seguro(a) al enfrentar tareas difíciles o complejas.	0	0%	0	0%	20	69%	9	31%
Puede organizarse bien y cumplir con mis responsabilidades cuando trabajo de manera	0	0%	0	0%	22	76%	7	24%
Σ	0	0%	0	0%	19	64%	10	36%

Nota: Elaboración Propia

Figura 3

Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

En el aspecto social – compañeros, se deduce que los resultados adquiridos en el pre test fueron que 19 estudiantes con un 64% están en la valoración de proceso; y 10 estudiantes en inicio con un 36 %.

Teniendo en cuenta que mediante la observación de los resultados del aspecto social – compañeros que ninguno de los estudiantes consiguió el nivel de logro destacado y logro esperado.

4.1.4. Variable: Autoestima

Tabla 6

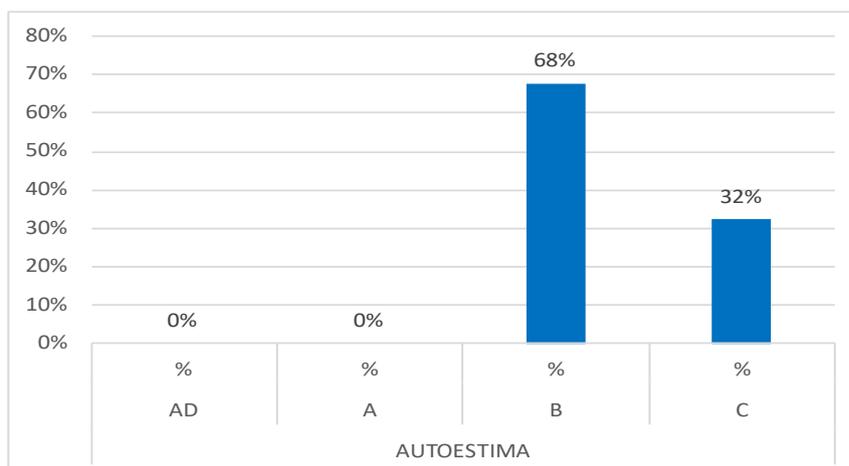
Percepción en general de la variable autoestima en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

DIMENSIONES	AUTOESTIMA							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ASPECTO DEL EGO	0	0%	0	0%	21	72%	8	28%
ASPECTO SOCIAL - COMPAÑEROS	0	0%	0	0%	19	66%	10	34%
ASPECTO ACADÉMICO	0	0%	0	0%	19	66%	10	34%
Σ	0	0%	0	0%	20	68%	9	32%

Nota: Elaboración Propia

Figura 4

Percepción en general de la variable autoestima en la prueba de entrada que presentan los estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023



Análisis y descripción

En la variable Autoestima en general con todas sus dimensiones, se obtuvieron como resultados dados en la prueba de entrada, se observó que solo el 68 % lograron la escala de valoración de logro en proceso con solo 20 estudiantes; en cambio en la valoración de inicio con 9 estudiantes con un porcentaje del 32%.

Al analizar los resultados globales de la autoestima, se denota que las tres dimensiones en la prueba de entrada se ubican en la evaluación de proceso e inicio. De esta manera, la autoestima en todas sus dimensiones es crucial, a través del plan de tutoría.

4.2. Prueba de proceso

Datos obtenidos al aplicar lista de cotejo para la recogida de datos.

4.2.1. Variable: Plan de tutoría

Tabla 7

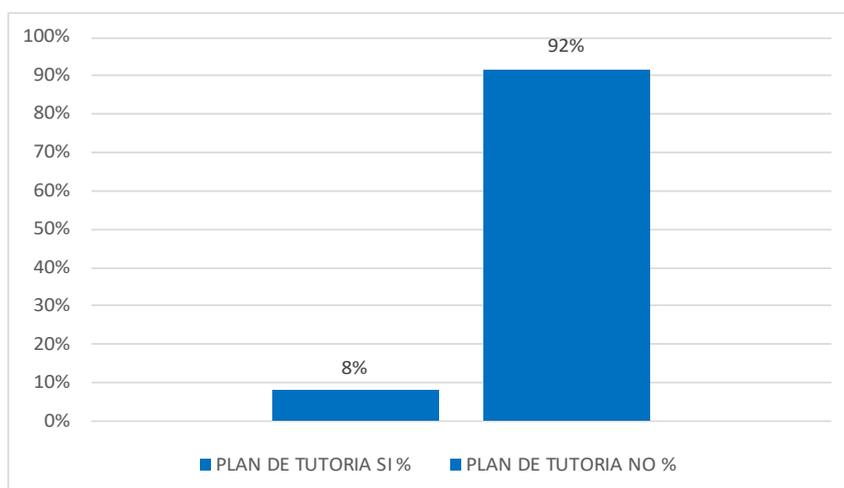
Percepción general del proceso de la variable plan de tutoría que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

DIMENSIONES	PLAN DE TUTORÍA			
	SI		NO	
	fi	%	fi	%
TUTORIA INDIVIDUAL	2	7%	27	93%
TUTORIA GRUPAL	3	10%	26	90%
TUTORIA FAMILIAR	2	7%	27	93%
Σ	2	8%	27	92%

Nota: Elaboración Propia

Figura 5

Percepción general del proceso de la variable plan de tutoría que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

En la tabla 7, de la prueba de proceso del plan de tutoría se observa que en la tutoría individual el 7% conformado por 2 estudiantes si alcanzaron sus ítems, mientras que 27 estudiantes no, con un 92%; por otro lado, en la tutoría grupal los que si lograron los ítems fueron 3 estudiantes con un 10% y los que no, fueron el 90% conformado por 26 estudiantes; en la tutoría familiar 2 estudiantes alcanzaron los ítems planteados con un 7%, en cambio 27 estudiantes no lo lograron con un 93%. Lo cual dio a conocer el resultado de prueba de proceso del plan de tutoría donde sólo el 8% alcanzaron los ítems y el 92% no.

De la observación realizada se percibe que los estudiantes no alcanzaron las dimensiones de plan de tutoría, por lo que se requirió diversas estrategias para el empleo del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto del ego, social y académico.

Resultados de la prueba de salida.

Estos datos han sido obtenidos al aplicar la ficha de observación como instrumento de recolección de datos quienes conformaron la muestra en la presente investigación.

Dimensión: Aspecto del ego**Tabla 8**

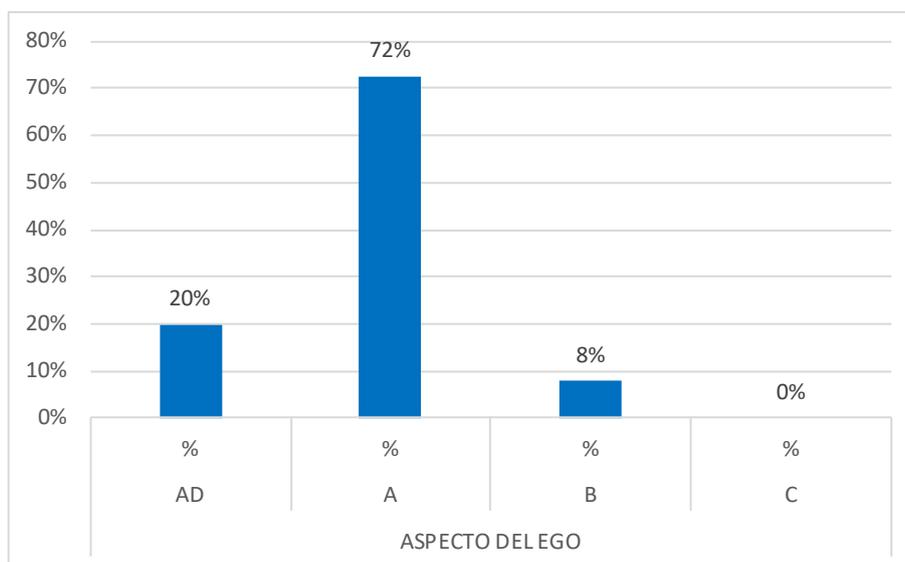
Percepción del aspecto del ego en la prueba de salida que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

ITEMS	ASPECTO DEL EGO							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participa activamente en confianza de las actividades grupales o proyectos escolares.	4	14%	23	79%	2	7%	0	0%
Se considera una persona valiosa, independientemente de sus calificaciones o habilidades.	5	17%	21	72%	3	10%	0	0%
Se siente seguro(a) al expresar sus opiniones y emociones en clase o con sus compañeros.	8	28%	20	69%	1	3%	0	0%
Se siente seguro(a) al expresar sus opiniones y emociones en clase o con sus compañeros.	6	21%	20	69%	3	10%	0	0%
Σ	6	20%	21	72%	2	8%	0	0%

Nota: Elaboración Propia

Figura 6

Percepción del aspecto del ego en la prueba de salida que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

De los resultados obtenidos en la prueba de salida en el aspecto del ego, se observa que 6 estudiantes alcanzaron la escala de valoración de logro destacado con un porcentaje del 20 %, mientras que en la valoración del logro esperando el 72% con 21 estudiantes y en el proceso solo 2 estudiantes con un 8%.

De la observación efectuada, se percata que los estudiantes alcanzaron la valoración de escala de logro destacado y esperado en el aspecto del ego, por lo que se señala que el plan de tutoría sí mejora la autoestima.

Tabla 9

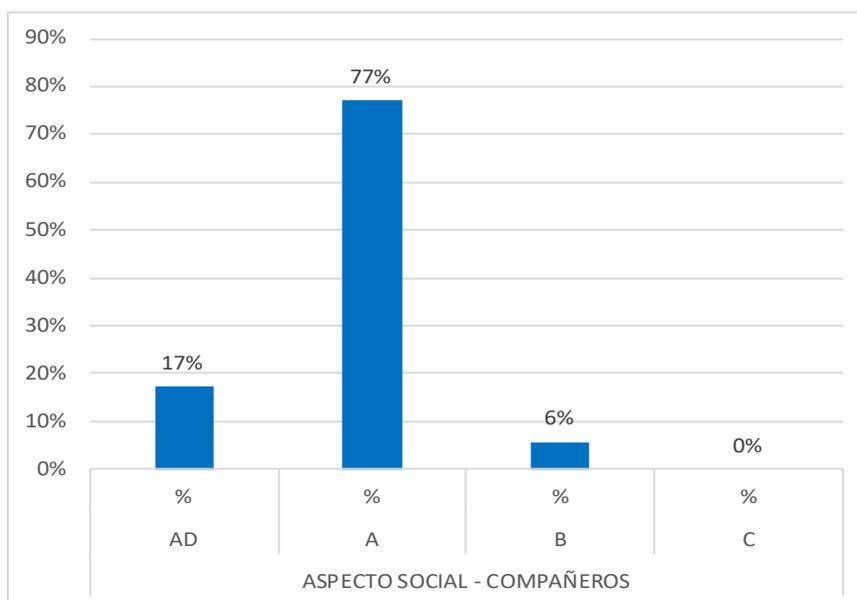
Percepción del aspecto social - compañeros en la prueba de salida que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

ITEMS	ASPECTO SOCIAL - COMPAÑEROS							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Confía en sus amigos para hablar de temas importantes o personales.	7	24%	19	66%	3	10%	0	0%
Participa en actividades grupales con entusiasmo y se siente incluido(a).	3	10%	24	83%	2	7%	0	0%
Es capaz de expresar sus ideas y opiniones de forma clara y respetuosa ante el grupo.	5	17%	24	83%	0	0%	0	0%
Σ	5	17%	22	77%	2	6%	0	0%

Nota: Elaboración Propia

Figura 7

Percepción del aspecto social - compañeros en la prueba de salida que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

Los resultados obtenidos en la prueba de salida del aspecto social – compañeros, se observa que 2 estudiantes se encuentran en proceso, con un porcentaje del 6%; mientras que, en logro esperado, 22 estudiantes alcanzaron los ítems con 77%; y en el logro destacado 5 estudiantes con el 17%.

Dando como resultado, que los estudiantes ya no se encuentran en la escala valoración de inicio y proceso. De tal manera que los estudiantes alcanzaron la valoración del logro esperado y destacado, en el aspecto social – compañeros.

4.3.3. Dimensión: Aspecto académico

Tabla 10

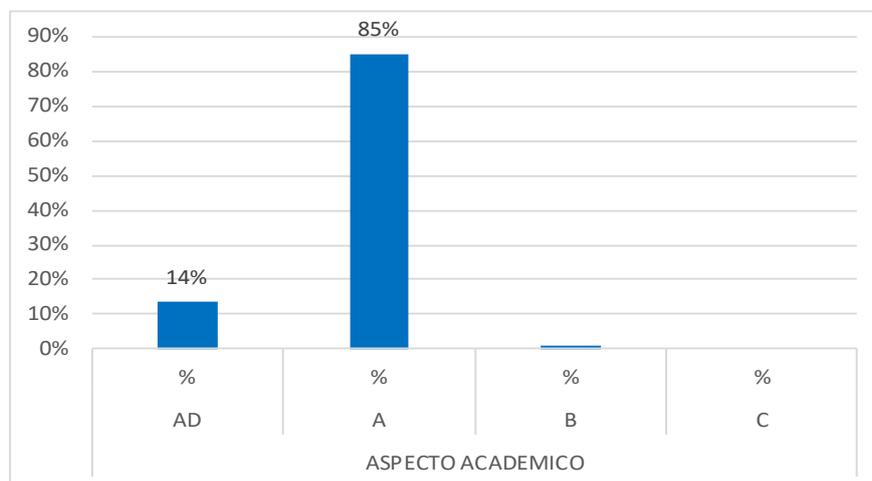
Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

ÍTEMS	ASPECTO ACADÉMICO							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Le resulta fácil aprender los temas que se enseñan en clase	3	10%	26	90%	0	0%	0	0%
Se siente seguro(a) al enfrentar tareas difíciles o complejas.	4	14%	25	86%	0	0%	0	0%
Puede organizarse bien y cumplir con sus responsabilidades cuando trabajo de manera	5	17%	23	79%	1	3%	0	0%
Σ	4	14%	25	85%	0	0%	0	0%

Nota: Elaboración Propia

Figura 8

Percepción del aspecto académico que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

En el aspecto académico, los resultados obtenidos en la prueba de salida fueron: que 4 estudiantes alcanzaron la escala de valoración de logro destacado con un porcentaje del 14%; mientras que en la valoración de logro esperado 25 estudiantes con un 85%.

De tal manera que, mediante la observación de los resultados obtenidos en la prueba de salida, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado y logro esperado, siendo así que el plan de tutoría es muy eficaz para mejorar la autoestima en el aspecto académico donde los estudiantes se sienten seguros al enfrentar tareas complejas y se organizan bien y cumplen sus tareas.

4.3.4. Variable Autoestima

Tabla 11

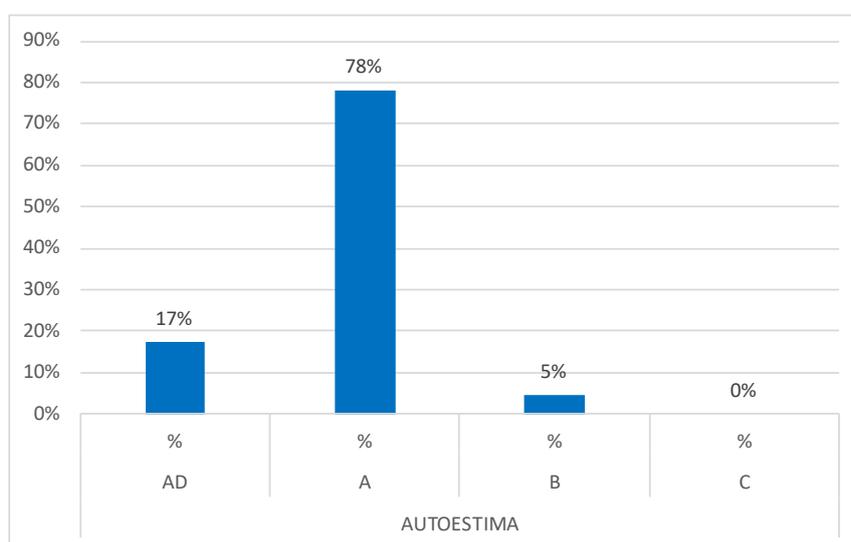
Percepción general de la variable Autoestima que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

DIMENSIONES	AUTOESTIMA							
	AD		A		B		C	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ASPECTO DEL EGO	6	21%	21	72%	2	7%	0	0%
ASPECTO SOCIAL - COMPAÑEROS	5	17%	22	76%	2	7%	0	0%
ASPECTO ACADEMICO	4	14%	25	86%	0	0%	0	0%
Σ	5	17%	23	78%	1	5%	0	0%

Nota: Elaboración Propia

Figura 9

Percepción general de la variable Autoestima que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

En la variable de la Autoestima en general con las dimensiones, se obtuvieron como resultados mediante la observación en la prueba de salida (post test) que, el 17% conformado por 5 estudiantes lograron alcanzar la escala de valoración del logro destacado; en tanto en la escala de valoración del logro esperado 23 estudiantes con un porcentaje del 78 % y un 1 estudiante en proceso con un 5%.

Observando el resultado global de la variable autoestima, se puede observar que, en las tres dimensiones de la prueba de salida, los estudiantes si alcanzaron la valoración de logro destacado y logro esperado, deduciendo de esta forma que el plan de tutoría es muy eficaz y significativo para mejorar la autoestima en las

dimensiones: del aspecto del ego, aspecto social – compañeros y aspecto académico en estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

4.4. Prueba de proceso

Datos obtenidos al aplicar la lista de cotejo para la recolección de datos.

4.4.1. Variable: Plan de Tutoría

Tabla 12

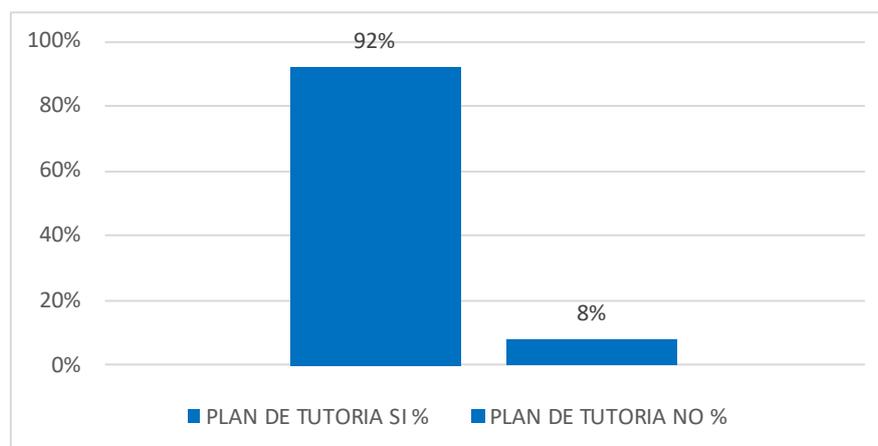
Percepción de la variable Plan de tutoría en el proceso que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

DIMENSIONES	PLAN DE TUTORIA			
	SI		NO	
	fi	%	fi	%
TUTORIA INDIVIDUAL	26	90%	3	10%
TUTORIA GRUPAL	27	93%	2	7%
TUTORIA FAMILIAR	27	93%	2	7%
Σ	27	92%	2	8%

Nota: Elaboración Propia

Figura 10

Percepción de la variable Plan de tutoría en el proceso que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.



Análisis y descripción

De los resultados obtenidos en la prueba de proceso de la variable Plan de tutoría se observa que, en la tutoría individual 26 estudiantes alcanzaron los ítems con un porcentaje del 90%; mientras que 3 estudiantes no, con un porcentaje del 10%; por otro lado, en la tutoría grupal 27 estudiantes alcanzaron los ítems planteados con un 93%, mientras que 2 estudiantes no, con un 7%; por otro lado, en la tutoría familiar 27 estudiantes alcanzaron los ítems con un 93% y 2 estudiantes no, con 7%.

Se puede percibir que, los estudiantes lograron alcanzar las dimensiones del plan de tutoría satisfactoriamente, con el fin de mejorar el aspecto del ego, aspecto social y aspecto académico.

4.5. Prueba de hipótesis

4.5.1. Prueba de normalidad

Tabla 13

Estimación de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov^o

	Kolmogorov – Smirnov ^o		
	Estadístico	gl	Sig.
Plan de tutoría	0,595	29	0,000
Autoestima	0,281	29	0,000

Corrección de significación Lilliefors.

Nota: Elaboración Propia

Análisis y descripción

Al aplicar la prueba de normalidad entre las variables con los resultados de la prueba de salida, describe que su valor Sig es de 0.000, representando que su distribución de los datos no es normal, considerándose estadística no paramétrica, y para su estimación se empleara la prueba T de Student (para la comprobación de las hipótesis).

Siendo la regla: Si el valor de Sig. es mayor que 0,005 se dice que la distribución es normal, y por lo tanto es una estadística paramétrica; pero por otra 76

parte si el valor Sig es menor que 0,005 (5%) la distribución no es normal y la investigación es no paramétrica.

4.5.2. Pruebas de hipótesis (General)

a. Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula: Los efectos del plan de tutoría NO son significativos para desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

Hipótesis alterna: Los efectos del plan de tutoría SI son significativos para desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

b. Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = 0,005$$

c. Prueba de normalidad

Al emplear la prueba de normalidad entre las dos variables, Plan de tutoría y Autoestima con los resultados de la prueba de salida, dió como resultado un valor Sig de 0.000, representando de esta forma que su distribución de los datos no es normal, considerándose una estadística no paramétrica, que para su estimación se empleó la prueba T de Student para comprobar la hipótesis.

d. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 14

Estimación de la prueba de hipótesis general

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Plan de tutoría	26,100	28	0,000	2,138	1,97	2,31
Autoestima	19,442	28	0,000	0,931	0,83	1,03

Nota: Elaboración Propia

e. Decisión

Al calcular el estadístico de prueba T se precisa básicamente que el valor Sig. es menor que el 0.005, y así, por lo tanto, de acuerdo a la regla se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De la tabla anterior se entiende que: Los efectos del plan de tutoría SÍ son significativos para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

4.5.3. Prueba de hipótesis (específica)

4.5.3.1. Prueba de hipótesis específica 1

a. Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula: El plan de tutoría NO mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

Hipótesis alterna: El plan de tutoría SÍ mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

b. Nivel de significancia

Alfa= 0,005

c. Prueba de normalidad

Al emplear la prueba de normalidad entre las variables de Plan de tutoría y Autoestima con los resultados de la prueba de salida, dio como resultado un valor Sig de 0.000, representando de esta forma que su distribución de los datos no es normal, considerándose una estadística no paramétrica, que para su estimación se empleó la prueba T de Student para comprobar la hipótesis.

d. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 15*Estimación de la prueba de hipótesis específica 1*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Plan de tutoría	26,100	28	0,000	2,138	1,97	2,31
Aspecto del ego	15,578	28	0,000	0,897	0,78	1,01

*Nota: SPSS v24**Elaboración Propia***e. Decisión**

Mediante la calculación del estadístico de la prueba T, se tiene en claro primordialmente que el valor Sig. es menor que el 0.005 por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechazando la hipótesis nula.

f. De la tabla anterior se entiende que:

El plan de tutoría SÍ mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

4.5.3.2. Hipótesis específica 2**a. Hipótesis estadísticas**

Hipótesis nula: El plan de tutoría NO mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

Hipótesis alterna: El plan de tutoría SÍ mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

b. Nivel de significancia

Alfa= 0,005

c. Prueba de normalidad

Mediante la aplicación de la prueba de normalidad entre las variables Plan de tutoría y Autoestima con los resultados de la prueba de salida, dio como resultado un valor Sig de 0.000, representando de esta forma que su distribución de los datos no es normal, considerándose una estadística no paramétrica, que para su estimación se empleó la prueba T de Student para comprobar la hipótesis.

d. Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 16

Estimación de la prueba de hipótesis específica 2

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Plan de Tutoría	26,100	28	0,000	2,138	1,97	2,31
Aspecto social - compañeros	19,442	28	0,000	0,931	0,83	1,03

Nota: SPSS v24

Elaboración Propia

e. Decisión

A través del cálculo del estadístico de prueba T se obtuvo básicamente que el valor Sig. es menor que el 0.005, por consecuencia, de acuerdo a la regla se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f. De la tabla anterior se entiende que:

El plan de tutoría SÍ mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

4.5.3.3. Hipótesis específica 3

a. Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula: El plan de tutoría NO mejora significativamente el aspecto académico en la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

Hipótesis alterna: El plan de tutoría SÍ mejora significativamente el aspecto académico en la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

b. Nivel de significancia

Alfa= 0,005

c. Prueba de normalidad

Por medio de la prueba de normalidad entre las variables Plan de Tutoría y Autoestima con los resultados de la prueba de salida, dio como resultado un valor Sig de 0.000, representando de esta forma que su distribución de los datos no es normal, considerándose una estadística no paramétrica, que para su estimación se empleó la prueba T de Student para comprobar la hipótesis

Tabla 17

Estimación de la prueba de hipótesis específica 3

	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Plan de Tutoría	26,100	28	0,000	2,138	1,97	2,31
Aspecto académico	19,442	28	0,000	0,931	0,83	1,03

Nota: SPSS v24

Elaboración Propia

d. Decisión

A base del cálculo del estadístico de prueba T y de acuerdo a su regla, se obtuvo básicamente que el valor Sig. es menor que el 0.005, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

e. De la tabla anterior se entiende que:

El plan de tutoría SÍ mejora significativamente el aspecto académico en la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.

4.6. Discusión de resultados

Dado el estudio presentado, la autoestima se ha percibido en los últimos años como un ámbito de poco interés tanto para los docentes formadores como para la población en general de nuestro país, evidenciando estudiantes con baja autoestima, incapaces para asimilar circunstancias sociales y/o académicas.

Según Rengifo, (2019) en su Artículo menciona que La autoestima en las personas tiene un rol crucial, dado que facilita el crecimiento social, emocional, emocional y cognitivo. El crecimiento humano puede llevarse a cabo en diversos contextos sociales como la escuela, la familia, entre otros. La institución educativa educa a los alumnos conforme al sistema educativo que la dirige.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la prueba de hipótesis general se logró determinar que los efectos del plan de tutoría son significativos para mejorar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del segundo grado de la IEP Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca 2023. Con una percepción entre la prueba de entrada, en donde el 67% se encontraba en proceso y el 33% en inicio; y la prueba de salida en donde el 17% lograron alcanzar el logro destacado y el 78 % el logro esperado. Obteniendo una prueba de T con un valor de Sig. de $p=0.000$ aceptando la hipótesis alterna. Mencionados resultados concuerdan con las referencias consultadas y resultados encontrados de (Calcina, 2021) quien en su investigación aplica la tutoría con un valor de $0,00 < 0,05$.

En cuanto el primer objetivo específicos de esta investigación, buscó identificar si el plan de tutoría mejora el aspecto del ego de manera significativa en la confianza en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023, en donde la prueba de entrada el 31% estaba en inicio y el 69% en proceso, y luego de aplicar el método en la prueba de salida el 20% alcanzaron el logro destacado, y el 72 % alcanzaron el logro esperado. Obteniendo una prueba de T con un valor de Sig. menor al 0.005 aceptando la hipótesis alterna en donde el plan de tutoría mejora el aspecto del ego de manera

significativa en la confianza en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. Los resultados se pueden contrastar con la investigación de Pretel (2021) en la que los estudiantes después de la evaluación post test fue adecuada con la aplicación de estrategias de tutoría escolar con un valor de $\text{sig}=0,000 < 0.05$.

El segundo objetivo específico de la presente investigación fue comprobar la eficacia es el plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto social en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.; en donde se observó que la pre test el 31% estaban en inicio, y 69% en proceso, en cambio en la post test el 22% en el logro esperado y el 17 % con logro destacado donde la prueba de T tuvo un valor de Sig. de $p=0.000$ aceptando la hipótesis alterna.

Como se puede observar el plan de tutoría es considerado fundamental para el desenvolvimiento de los estudiantes mediante las dimensiones del aspecto del ego, aspecto social, y el aspecto académico.

Como último objetivo específico, el cual fue demostrar la eficacia del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto académico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023, los resultados adquiridos en el pre test dieron un 36% en inicio, luego de aplicar el plan de tutoría, los resultados de post test el 14 % lograron alcanzar el logro destacado y el 85% en logro esperado; con una significancia menor que $p=0.005$ rechazando la hipótesis nula. Investigaciones coinciden con el estudio efectuado en donde Figueroa (2023) concluyendo que existe una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima de los alumnos. Enfatizando la importancia de implementar acciones educativas y sociales.

Por ende; la educación, a través de las instituciones, busca el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas con el objetivo de fortalecer sus relaciones y establecer una tradición social. La tutoría se encarga del monitoreo socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes en un entorno de formación y prevención, y es realizada por un docente responsable, se le conoce como tutor. La autoestima persigue el crecimiento de individuos que se sientan cómodos consigo mismos, alegres, confiados y seguros.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe una eficacia significativa al aplicar el plan de tutoría en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023, así como se puede observar en los resultados del post test, luego de aplicar el método se muestra que 17% alcanzaron la valoración del logro destacado y un 78% de logro esperado. Al calcular el estadístico de prueba T se precisa básicamente que el valor Sig. es de $p=0.000$, siendo menor al valor crítico de 0.005, por ende, de acuerdo a la regla se acepta la hipótesis alterna.

SEGUNDA: Se identificó el efecto del plan de tutoría mejora de manera positiva el aspecto del ego en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023, en donde la pre test mostro que el 64% se encontraba en proceso, y el 36% en inicio, pero en el post test se muestra un 20 % alcanzaron el logro destacado y el 72% en logro esperado; donde la calculación del estadístico de prueba T se precisa básicamente que el valor Sig. es de $p=0.000$, siendo menor al valor crítico de 0.005, por ende, de acuerdo a la regla se acepta la hipótesis alterna.

TERCERA: Se comprobó que el plan de tutoría mejora significativamente el aspecto social - compañeros en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023. Lo cual se demostró que existe diferencia al aplicar el pre test con un 17% con logro destacado y un porcentaje de 77 % con logro esperado. A través del cálculo el estadístico de prueba T se precisa básicamente que el valor Sig. es de $p=0.000$, siendo menor al valor crítico de 0.005, de tal manera, de acuerdo a la regla se acepta la hipótesis alterna.

CUARTA: Se demostró que el plan de tutoría mejora significativamente el aspecto académico en la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023, después de aplicar el post test el 14% de los estudiantes alcanzaron el logro destacado, y el 85% el logro esperado. A través el estadístico de prueba T se precisa básicamente que el valor Sig. es de $p=0.000$, siendo menor al valor crítico de 0.005, de tal manera, de acuerdo a la regla se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes del nivel primario realizar el plan de tutoría para el desarrollo de la autoestima en el aspecto del ego, aspecto social y académico; promoviendo actividades que fomenten la autovaloración, el trabajo en equipo y el reconocimiento de los logros personales. Además, es fundamental que se brinden espacios para la reflexión individual y colectiva, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias, fortalecer sus habilidades socioemocionales y mejorar su rendimiento escolar, contribuyendo así a un desarrollo integral de cada estudiante.

SEGUNDA: Se recomienda a los mentores diseñar y desarrollar talleres enfocados en la autoestima, promoviendo la adopción de nuevas estrategias que contribuyan al fortalecimiento del aspecto del ego en los estudiantes. Estos talleres deben ser pensados de manera que favorezcan que cada estudiante se perciba como una persona valiosa, reconociendo sus habilidades y capacidades. Además, es fundamental que se generen espacios seguros y de apoyo donde los estudiantes puedan desarrollar la confianza necesaria para expresar sus opiniones y emociones con seguridad, lo que les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y su desempeño académico, favoreciendo así su crecimiento personal y social.

TERCERA: se recomienda al Ministerio de Educación implementar programas que fomenten el desarrollo integral de la autoestima en los estudiantes, abordando tanto el aspecto social como emocional. Es fundamental que los compañeros de los estudiantes sean sensibilizados y formados en habilidades sociales para crear un entorno positivo y colaborativo. Además, es importante fortalecer la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa, contribuyendo así a su bienestar y desarrollo académico, social y personal.

CUARTA: Se recomienda a los futuros investigadores considerar la importancia de fomentar la autoestima en los estudiantes, especialmente en el aspecto académico, como un factor clave para el éxito en el desarrollo de habilidades y competencias. Es esencial que los estudiantes sean alentados a enfrentar tareas académicas complejas con seguridad, ya que la confianza en sus propias capacidades les permitirá abordar retos con una actitud positiva. Además, se debe promover la satisfacción de trabajar tanto de manera individual como en grupo, ya que ambas experiencias contribuyen a su crecimiento personal y académico. La capacidad de organizarse y cumplir con

responsabilidades de forma autónoma es un aspecto fundamental que debe ser desarrollado para asegurar un rendimiento académico óptimo. En este sentido, los futuros investigadores pueden centrarse en estudiar e implementar estrategias que fortalezcan estas áreas y promuevan un aprendizaje integral y autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2019). *Gestión de la tutoría en la Institución Educativa "Hijos de Luya" N° 5172*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37923>
- Aguilar Ramos, C. (2005). *LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4.%20PRACTICAS%20EDUCATIVAS%20EN%20LA%20FAMILIA,%20%20AGUILAR%20RAMOS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4.%20PRACTICAS%20EDUCATIVAS%20EN%20LA%20FAMILIA,%20%20AGUILAR%20RAMOS%20(1).pdf)
- Alcántara, B., & Maya. (2007). Autoestima. *Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9296/17752>
- Alvarado Baque, G. (2020). *Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una unidad educativa de Ecuador*. Ecuador. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53322>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf. 1ª Edición. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Cáceres, M., E., Sanchez, A., & Perez, R. (2016). La tutoría y el desarrollo integral del alumnado en la educación secundaria. *Psicología y Educación*, 21(1), 45. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/02671520701203401>
- Calachua, M. (2021). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69242>
- Calcina, Y. (2021). *Como influye la tutoría en el camino hacia el cultivo del pensamiento crítico en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Espinar, 2021*. Perú. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_463ef2cfe365f2542e47f909b290a447
- Coopersmith. (1967). *Habilidades sociales*.
- Domínguez Rivera, A. (2024). *Tutoría escolar en el desarrollo personal en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública Ayabaca Pira 2024*. Piura, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150166>
- Educación, M. d. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Educación, M. d. (2007). *Manual de Tutoría y orientación Educativa* (1era edición ed.). Lima, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4445/Manual%20de%20Tutor%C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>

- Educacion, M. d. (2007). *Tutoría y Educación Educativa en la Educación Básica Alternativa*. Obtenido de https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa_eba.pdf
- Educación, M. d. (2015). *Curriculo Nacional de Educación Básica Alternativa*. Obtenido de [https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d7c2d84-8850-4f6d-826c-b944cd8bf99b/content#:~:text=MINEDU%20\(2015\)%20expuso%20%E2%80%9CLa,25\)](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d7c2d84-8850-4f6d-826c-b944cd8bf99b/content#:~:text=MINEDU%20(2015)%20expuso%20%E2%80%9CLa,25)
- Figueroa, F. (2023). *El acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de Puno - 2022*. Puno, Santa Rosa, Perú. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_4c25b26575bc6d202b33eaf740cf47
- Gallegos Ramos, C. (2019). *La autoestima y el liderazgo de las estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 "Corazon de Jesus"*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1c42bc3b97901cc357a02511053bc964
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Maslow, A. (1943). *A theory of Human Motivation*. Obtenido de <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Autoestima.pdf>
- Maslow, A. (s.f.). *Piramide de Maslow*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Mendoza Macías , M., & Barcía Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Dominio de las Ciencias*, 6 , 378-394. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Naupas, H., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. (E. d. U, Ed.) 5ª Edición. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Paredes, S., & Maybbe, E. (2019). *Nivel de autoestima de los estudiantes del 4to grado de Educacion Primaria de la IE Niño Dios - Chimbote 2019*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45209>
- Páucar, M. (2019). *El servicio de Tutoria y orientacion educativa en la Institucion Educativa N° 14743 "Sagrado Corazon de Jesus", Paita*. Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43949>
- Pretel, Y., & Fridher, E. (2021). *Estrategias de tutoria escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educacion Primaria, Ica 2021*. Perú.
- Rengifo, S. (2019). *Tutoria y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de Educacion Primaria*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_d6bb30c73ca020a0cf348e88b4d9fe24
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA 44*, 248. Obtenido de <file:///C:/Users/YENY/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSuI-4596298.pdf>
- Roa Garcia, A. (2013). La educacion emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA 44*, 246. Obtenido de <file:///C:/Users/YENY/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSuI-4596298.pdf>
- Rodriguez Naranjo, C., & Caño Gonzales, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/28666/Rodr%c3%adguez-Naranjo%20%26%20Ca%c3%b1o%2c%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero Urrea, H., Real Cotto, J., Ordoñez Sanchez, J., Gavino Diaz, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodologia de la Investigacion* (1ª ed.). (I. E. L., Ed.) Obtenido de https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29
- Rosal Sánchez, I., Dávila Acedo, M., & Cañada Cañada, F. (2020). *Autoeficacia y autoestima en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria*. Obtenido de <https://doi.org/10.12795/ie.2020.i102.05>
- Ruiz Huaraz, C., Valenzuela Muñoz, A., & Valenzuela Ramos, M. (2023). *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. Obtenido de <https://editorialfondo.com/index.php/ProfessionalsOnLine/catalog/download/13/15/42?inline=1>

- Ruiz Huaraz, C., Valenzuela Muñoz, A., & Valenzuela Ramos, M. (2023). *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición.
- Santiago García, R. (2011). La importancia del Tutor en el ejercicio de la tutoría en Instituciones de Educación Superior. *Atenas*, 3(17), 79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048953006.pdf>
- Sigmund, F. (1900). *La interpretación de sueños*. Obtenido de <https://psychonight.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/06/la-interpretacion-de-los-suenos-de-sigmund-freud1.pdf>
- Sparisci. (2013). *Autoestima*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7879/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Rubilar, J., & Oros, L. B. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo. Obtenido de Investigación Apuntes Universitarios: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/52201/CONICET_Digital_Nro.fac3d593-e4ea-46d9-a9d9-0f50813c4133_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Velázquez Hernández, N., Elizalde Romero, L., Ruiz Lara, A., Villa Rivas, F., Pérez Briones, N., & Castillo Díaz, R. (2024). Autoestima en Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una Institución del Gobierno de México. *Ciencia Latina Sociales y Humanas*, 8(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9762
- White. (1998). *Autoestima*. Obtenido de <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Autoestima.pdf>

LISTA DE COTEJO

Marque con una (x) el resultado observado

AREA: Personal Social																
COMPETENCIA: Construye su identidad																
CAPACIDAD: Se valora así mismo																
DESEMPEÑOS: Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.																
INDICADORES																
N°	TUTORIA INDIVIDUAL						TUTORIA GRUPAL				TUTORIA FAMILIAR					
	Siente confianza al compartir ideas con sus compañeros durante las actividades individuales.		Promueve el diálogo abierto entre sus compañeros y docente tutor.		Durante las sesiones de clase, respeta la opinión de cada uno de sus compañeros.		Mejora su comunicación mediante las habilidades de escucha activa.		Enfatiza la importancia de ser responsable con el tiempo y los compromisos		Fortalece el aspecto cognitivo a partir de la capacidad de concentración y organización en sus estudios.		Reconoce y maneja sus emociones en situaciones de estrés.		Promueve la importancia de los valores morales en la vida cotidiana.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	X			X	X			X	X		X		X			X
02	X		X			X	X		X		X		X		X	
03	X		X		X		X		X		X		X		X	
04	X		X		X		X		X		X		X		X	
05	X		X		X		X		X			X	X	X		X
06		X	X		X		X		X		X		X			X
07		X	X		X		X		X		X		X		X	
08	X		X		X		X		X		X		X		X	
09	X		X		X		X			X	X	X	X		X	
10	X		X		X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X			X	X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X			X	X	
14	X		X		X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X			X	X		X	
16	X			X	X		X		X		X		X			X
17		X	X		X		X		X		X		X			X
18	X		X		X		X			X	X	X	X		X	
19		X	X		X		X			X	X			X	X	
20		X	X		X		X			X	X		X		X	
21	X		X		X		X			X	X		X		X	
22	X		X			X	X		X			X	X		X	
23	X		X		X		X		X		X		X		X	
24	X		X		X		X		X		X		X			X
25	X		X		X		X		X		X			X	X	
26	X		X		X			X	X		X			X	X	
27		X	X		X		X		X		X		X		X	
28	X		X		X		X		X		X			X	X	
29	X		X		X		X		X		X			X	X	

III. CALIFICACION OBTENIDA	
VALORACION DE CRITERIOS	ESCALA DE VALORACION
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(AD) LOGRO DESTACADO
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(A) LOGRO ESPERADO
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(B) EN PROCESO
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(C) EN INICIO

III. CALIFICACION OBTENIDA	
VALORACION DE CRITERIOS	ESCALA DE VALORACION
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(AD) LOGRO DESTACADO
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(A) LOGRO ESPERADO
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(B) EN PROCESO
CRITERIOS DEMOSTRADOS	(C) EN INICIO

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la eficacia del plan de tutoría para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el efecto del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto del ego en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?</p> <p>¿Cuán eficaz es el plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto social – compañeros en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?</p> <p>¿Cuál es la eficacia del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto académico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el efecto del plan de tutoría para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el efecto del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto del ego en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p> <p>Comprobar la eficacia de el plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto social - compañeros en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p> <p>Demostrar es la eficacia del plan de tutoría para desarrollar la autoestima en el aspecto académico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Los efectos del plan de tutoría son significativos para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>El plan de tutoría mejora el aspecto del ego de manera significativa en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p> <p>El plan de tutoría mejora de manera positiva el aspecto social en la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p> <p>El plan de tutoría mejora significativamente el aspecto académico en la autoestima en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p>	<p>1. Plan de tutoría</p> <p>2. Autoestima</p>	<p>1.1. Tutoría individual</p> <p>1.2. Tutoría grupal</p> <p>1.3. Tutoría familiar</p> <p>2.1. Aspecto del Ego</p> <p>2.2. Aspecto social-compañeros</p> <p>2.3. Aspecto académico</p>	<p>Confianza Diálogo Respeto</p> <p>Comunicación Responsabilidad</p> <p>Aspecto cognitivo Aspecto emocional Valores morales</p> <p>Confianza Valoración Seguridad Estabilidad frente a los desafíos</p> <p>Relación con los amigos Sentido de pertenencia Habilidades sociales</p> <p>Capacidad para aprender Afrontar tareas académicas Satisfacción de trabajar en grupo e individualmente.</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>DISEÑO Pre – experimental</p> <p>TIPO Aplicada</p> <p>NIVEL Experimental</p> <p>POBLACION: Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70604 Néstor Cáceres Velásquez Juliaca 2023.</p> <p>MUESTRA: Método no probabilístico, estudiantes del segundo grado de sección “única” conformada por 29 estudiantes.</p> <p>TÉCNICA: Observación Pruebas</p> <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Lista de cotejo - Prueba de entrada y de salida <p>Sesiones de aprendizaje PRUEBA DE HIPÓTESIS T de student</p>



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACION: PLAN DE TUTORÍA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70604 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA 2023.

Autor: Leticia Esmeralda Huallpa Obregon

II. REFERENCIA

- 2.1. EXPERTO : Marco Edgardo Deza Guzmán
 2.2. ESPECIALIDAD : Prof. Ciencias Sociales
 2.3. CARGO ACTUAL : Docente formador
 2.4. GRADO ACADEMICO : Doctor
 2.5. CODIGO ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-3747>

II. ASPECTO DE EVALUACION

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
11. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar					X
12. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles				X	
13. ACTUALIDAD: Los temas corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación					X
14. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
15. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
16. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
17. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
18. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
19. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los indicadores precisados en sus variables o categorías.				X	
20. ORIGINALIDAD: El instrumento es de elaboración propia o menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 1,7

Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Muy bueno	(18-20)
Bueno	(14-17)
Regular	(11-13)
Deficiente	(6-10)
Muy deficiente	(0-5)

RESOLUCION

- c) Aprobado (C>75%) (X)
 d) Desaprobado (C<75%) ()

Lugar y fecha: San Miguel, 29 de octubre del 2024

EXPERTO:


 MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN
 Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PSICÓLOGO - C.Ps.P. 662



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACION: PLAN DE TUTORIA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA 2023.

Autor: Leticia Esmeralda Huallpa Obregon

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Mario Aguilar Fruna
 1.2. ESPECIALIDAD : Metodología de Investigación científica
 1.3. CARGO ACTUAL : Docente formador
 1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.5. CODIGO ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-7198-2860>

II. ASPECTO DE EVALUACION

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles				X	
3. ACTUALIDAD: Los temas corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los indicadores precisados en sus variables o categorías.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es de elaboración propia o menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 1,8

Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Muy bueno	(18-20)
Bueno	(14-17)
Regular	(11-13)
Deficiente	(6-10)
Muy deficiente	(0-5)

RESOLUCION

- a) Aprobado (C>75%) (X)
 b) Desaprobado (C<75%) ()

Lugar y fecha: San Miguel, 29 de octubre del 2024

EXPERTO:

Mario Aguilar Fruna
 Dr. Mario Aguilar Fruna
 DNI 02398950

SESIONES DE APRENDIZAJE 01

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado “Única”
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Importancia de la Confianza
❖ Fecha	:	18/05/2023

¿Qué buscamos? Que el alumno comprenda la relevancia de poseer confianza en sí mismo.

Recursos: Papelote

Anexo 1: Hoja de trabajo

Propósito: Que los alumnos detecten elementos para fortalecer su autoconfianza y sean capaces de construir relaciones de buena comunicación con sus pares y compañeros.

INICIO

Motivación

Comenzamos la sesión explicando a los alumnos que uno de los elementos clave del crecimiento personal es poseer autoconfianza. Cuando los individuos a su alrededor sienten su seguridad, su comunicación directa y sin rodeos, los reconocen como un individuo "confiable".

A continuación, llevaremos a cabo una actividad que nos permitirá reconocer comportamientos que nos faciliten transmitir confianza a los demás.

Ubicamos en la pizarra un papel con el ejercicio siguiente:

Comenzamos la sesión pidiendo a una o un alumno que, voluntariamente, se ubique en el centro de la clase y cruce sus brazos sobre su pecho. Nos situamos unos pasos atrás y le solicitamos que se deje caer, le indicamos que seremos su apoyo y no permitiremos que se derrumbe al suelo.

Al concluir el ejercicio le formulamos la siguiente pregunta:

- ¿Qué sentimientos experimentaste?
- ¿Creías que te abandonaríamos?, ¿por qué?

Indicamos a los demás alumnos que su compañero o compañera confió en que lo protegeríamos y no dejaríamos que se produjera daño.

Se les realiza incógnitas:

- ¿Qué personas confían en ellos?
- ¿Por qué tienen confianza en él o ella?
- ¿Son personas de confianza?

DESARROLLO

Análisis y reflexión de la información propia y compartida en el aula

Implementaremos un ejercicio que nos facilitará identificar conductas que nos permiten generar confianza en los demás.

Ubicamos en la pizarra un papel con el siguiente escenario:

La tristeza de Juan

Mi tutora del grado nos ha pedido que nos acerquemos a conversar con Juan. El año pasado era un muchacho sonriente, alegre, hacía bromas. Ahora se le ve triste, apagado, habla poco y ha descuidado su apariencia personal. La tutora nos ha dicho que para ayudar a los demás es importante tener información de nosotros mismos. Para acercarnos a Juan, ella nos ha sugerido el siguiente ejercicio.

Brindamos la hoja de trabajo para que puedan responder de manera personal. Tras 10 minutos, solicitamos que establezcan una pareja con el compañero que les genere más confianza y expongan sus respuestas, destacando qué comparten y en qué se distinguen. Después les solicitamos que elaboren un registro de las actitudes más relevantes que ambos tuvieron entre sí para potenciar la manera en que podemos infundir confianza a los demás.

Finalmente, les solicitamos que, del listado de actitudes, seleccionen las que consideran más apropiadas para incrementar la confianza, las que consideran más apropiadas para asistir a Juan. Además, les solicitamos que examinen las actitudes que cada uno ha desarrollado y discutan con el compañero(a) cómo podrían utilizarlas para generar confianza en Juan.

CIERRE**Conclusiones y toma de decisiones**

En la deliberación, preguntamos a todos los integrantes de la actividad cómo se sintieron al realizarla. Recogemos sus preocupaciones y reflexionamos sobre ellas.

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA

Determinar qué cualidades necesito cultivar para respaldar a mis amigos en circunstancias complicadas.

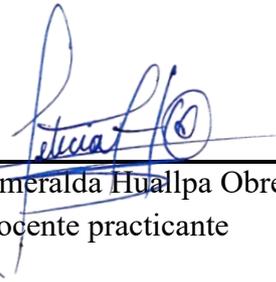
Anexo 1**Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué significa para mí el respeto a los demás?	
2. ¿Por qué pienso que soy una persona en quien los demás pueden confiar?	
3. ¿En qué situaciones he sido una persona respetuosa con lo que me dicen los demás?	
4. ¿En qué condiciones me gusta apoyar a los demás?	
5. ¿En quienes confío? ¿Por qué?	
6. ¿En qué situaciones puedo confiar en los adultos?	

Realizar un listado de las principales actitudes que reunieron como pareja para mejorar en que pueden transmitir confianza.



CPC Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales



Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 02

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado “Única”
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Dialogamos para entendernos
❖ Fecha	:	25/05/2023

Propósito: Fomentar el dialogo en los estudiantes para que puedan entenderse mejor.

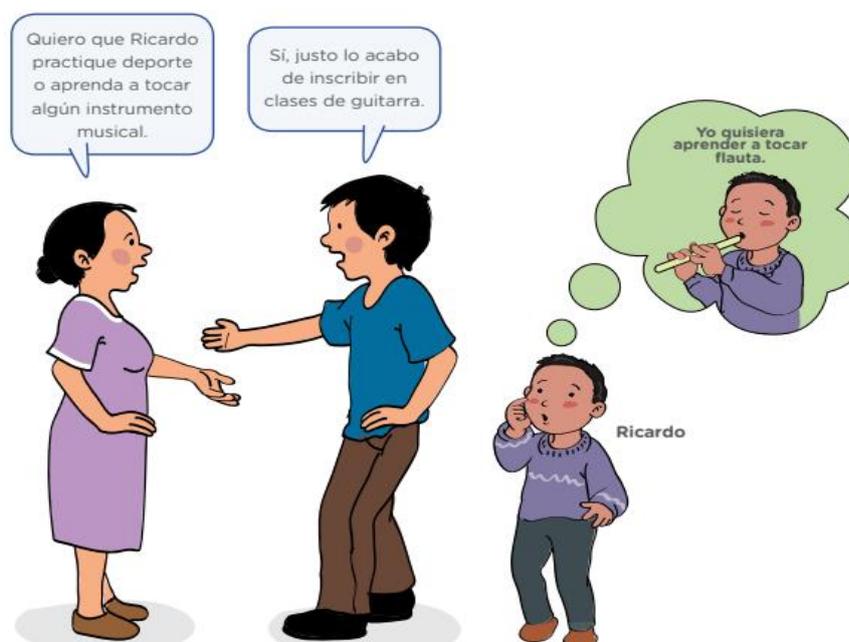
INICIO

Se les brinda el saludo correspondiente:

Se les presenta los acuerdos para la clase:

- Mantenemos nuestro sitio limpio.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Nos sentamos correctamente.

Se les presenta la siguiente imagen:



¿Qué tema conversan la madre y el padre de Ricardo?

¿Qué piensas que experimenta Ricardo al escuchar la conversación entre su madre y su padre?

¿Consideras que es relevante que Ricardo exprese lo que él anhela? ¿Qué razón?
 ¿Qué actuarías si te encontrases en el puesto de Ricardo? ¿Qué razón?

DESARROLLO:

Se les brinda la información sobre la definición del Dialogo.

El diálogo es cuando dos o más personas se hablan para compartir ideas, sentimientos o resolver problemas. Es como una conversación, pero más especial porque nos ayuda a escuchar y entender lo que los demás piensan o sienten.

practicar el diálogo nos ayuda para aprender a comunicarnos de forma clara y respetuosa. Así, podremos resolver dudas, hacer preguntas y ayudar a nuestros amigos cuando lo necesiten. Es como ser un buen equipo donde todos tienen algo importante que decir

Se les muestra el siguiente texto e ilustración:

El tutor de Milagros indica a sus estudiantes que mencionen algunas propuestas de cómo celebrar el aniversario del colegio. Cada estudiante expresa su idea o deseo, pero Milagros se queda callada, porque otras veces no la han dejado hablar ni han tomado en cuenta sus ideas. Ella desea proponer que se realice una “noche de talentos en familia” donde todas y todos puedan demostrar sus habilidades artísticas.

¿Y si no les gusta mi idea? Mejor no digo nada.



- ¿De qué trata el caso? ¿Por qué Milagros se mantiene silenciosa?
- ¿Consideras que ella tiene el derecho de manifestar sus deseos y pensamientos?
 - ¿Qué sucedería si Milagros no consigue manifestar lo que quiere y piensa?
 - ¿Por qué resulta fundamental que Milagros manifieste a sus amigas y amigos lo que quiere y siente?

Imaginemos que Milagros es tu amiga:

- ¿Qué recomendarías para que pueda involucrarse y hacer llegar su propuesta de celebración por el cumpleaños del colegio?
- ¿Cómo podría manifestar su propuesta?

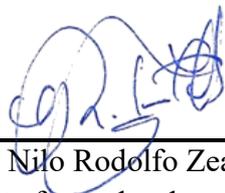
RECUERDA:

Todas y todos tenemos derecho a expresar nuestras ideas, deseos y opiniones, y a participar en lo que creamos importante.

CIERRE:

Explica a un familiar lo que realizaste y de qué manera te sentiste durante esta tarea.

Invitaremos a un familiar ya sea papá o mamá, a dialogar de un tema que nos interese y realizar un dialogo aplicando el respeto y expresando nuestros deseos y opiniones.



CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales



Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 03

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado “Única”
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	La responsabilidad
❖ Fecha	:	01/06/2023

Propósito: Fomentar el valor de la responsabilidad

INICIO

Se les brinda saludo a los estudiantes, seguidamente se inicia con la tutoría, se les muestra un video de la responsabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=w017N3ZewUw> Seguidamente se les realiza las siguientes incógnitas:

- ¿Qué les pareció la canción?
- ¿Qué decía la canción?
- ¿Es importante la responsabilidad?
- ¿De qué crees que tratara el tema de hoy?

Se plantea las normas de convivencia:

- ❖ Respeto a mis compañeros.
- ❖ Levanto la mano para opinar.

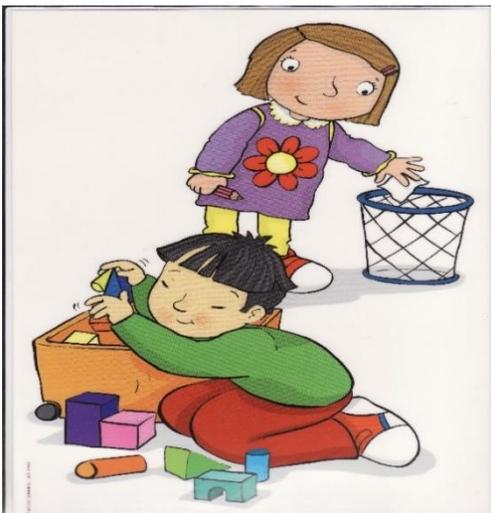
DESARROLLO

Se les brinda una información sobre el tema a tratar “responsabilidad”.

Responsabilidad es cuando nos encargamos de algo y lo hacemos bien. Por ejemplo, si tienes una tarea en la escuela, ser responsable significa hacerla con cuidado y a tiempo. También, si tienes una mascota, ser responsable es darle de comer, cuidarla y asegurarte de que esté feliz.

Cuando somos responsables, las personas pueden confiar en nosotros porque sabemos que cumplimos con lo que prometemos o lo que se espera de nosotros. ¡Ser responsable es ser alguien en quien otros confían!

Se les pone un ejemplo mediante ilustraciones y dialogamos sobre el tema.



Los estudiantes en la sesión presentada identificaron lo correcto y lo que no es correcto. Lo cual ayudará a que tengan responsabilidad en sus propias acciones ya sea en lo Institucional como en el hogar.

Seguidamente los estudiantes se comprometen en evitar este tipo de acciones con el objetivo de mejorar y fomentar la responsabilidad.

CIERRE:

Se les realiza las siguientes incógnitas:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Para qué nos sirve lo aprendido?

¿Nos servirá para un futuro?

CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales

Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 04

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado “Única”
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	El respeto
❖ Fecha	:	08/06/2023

Propósito: Fomentar el respeto en los alumnos hacia los docentes formadores, compañeros y adultos.

INICIO

Se les brinda el saludo correspondiente, seguidamente se les muestra un video sobre el respeto y las faltas de respeto. <https://www.youtube.com/watch?v=82kcvOj1s48>.

Se les realiza las siguientes incógnitas:

- ¿De qué trata el video?
- ¿Qué paso con el estudiante?
- ¿Están de acuerdo con la falta de respeto que existe hacia el docente?
- ¿Les parece bien que lo hayan suspendido las clases al estudiante?
- ¿Cuál será nuestro tema de hoy?

DESARROLLO:

Se abre el desarrollo con lo siguiente:

¿QUE ES EL RESPETO?

El respeto es tratar a las demás personas con amabilidad y consideración. Significa escuchar a los demás cuando hablan, no interrumpir y ser corteses. También es aceptar que cada persona es diferente y tiene sus propias ideas y sentimientos. Por ejemplo, si un amigo te pide que no lo interrumpas cuando habla, el respeto es escucharlo sin interrumpir. Cuando respetamos a los demás, nos sentimos bien con nosotros mismos y ayudamos a crear un ambiente donde todos nos llevamos mejor.

Escucha Activa: Significa prestar atención cuando alguien está hablando y respetar su turno para expresarse.

Empatía: Tratar de entender los sentimientos y puntos de vista de los demás, poniéndote en su lugar.

Cortesía: Ser amable y educado con todos, utilizando palabras amables como “por favor” y “gracias”.

Tolerancia: Aceptar y respetar las diferencias individuales, como las creencias, culturas y opiniones de los demás.

Se les presenta las siguientes ilustraciones pidiendo a los estudiantes que identifiquen cuales son las faltas de respetos y cuáles no y argumenten el por qué.



CIERRE:

¿Nos sirve lo que aprendimos el día de hoy?
¿Debemos de respetar a los demás?

¡Recuerda que todos merecemos ser tratados con respeto!

CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales

Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 05

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado “Única”
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Soy una persona valiosa.
❖ Fecha	:	15/06/2023

Propósito: Que el alumno contemple las cualidades personales que moldean su identidad y los hacen sentirse un individuo de gran valor.

INICIO

Se inicia el encuentro saludando a nuestros alumnos y solicitándoles que cierren los ojos y que reflexionen en silencio acerca de:

- ¿Qué atributos y propiedades tienen?
- ¿Cuál de estas propiedades y atributos los distinguen de los demás?
- ¿Qué atributos aprecian más?, ¿por qué?

Mientras los alumnos llevan a cabo este ejercicio con los ojos cerrados, anotamos en el medio de la pizarra o pegamos un cartel con el nombre de la sesión: "Soy un individuo de gran valor".

Se aguarda unos minutos e insta a los alumnos a abrir sus ojos y compartir sus valoraciones sobre sí mismos

Se anota sus intervenciones en la pizarra y las vinculamos con el título de la sesión, expone el objetivo de la clase y los incentivamos a continuar dialogando y reflexionando sobre el asunto.

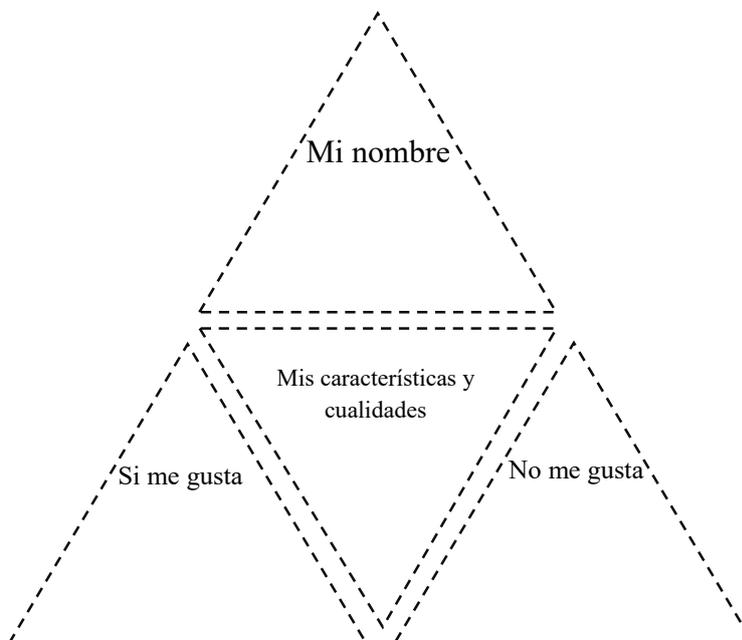
DESARROLLO

Antes de comenzar la sesión, se pega en la pizarra la representación del marco de un espejo, o pedimos a los alumnos que se perciban como si estuvieran frente a un espejo: Pedimos a los alumnos que cierren sus ojos y se perciban como si se miraran en un espejo.

Entre tanto, la reflexión se dirige. de las y los estudiantes planteando de manera pausada las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan en el reflejo?,
- ¿Cómo es el individuo que se encuentra en el espejo?
- ¿Qué género representa? ¿Qué es lo que más aprecia?
- ¿Cuál es lo que menos aprecia?
- ¿Modificarías algo en el individuo del espejo?, ¿por qué?

Se proporciona a los alumnos un periodo prudente para responder a estas interrogantes. Después se presenta el siguiente diagrama, que deben reproducir y completar en una hoja vacía.



Se pide a los alumnos que conserven las características que identificaron al comienzo de la sesión y las relacionen con los datos del gráfico. Después, los animamos a responder nuevamente a la siguiente pregunta:

¿Por qué crees que eres un ser humano de gran valor?

CIERRE:

Se anima a los alumnos a llegar a ciertas conclusiones acerca del asunto discutido.

Reforzamos la siguiente idea fuerza:

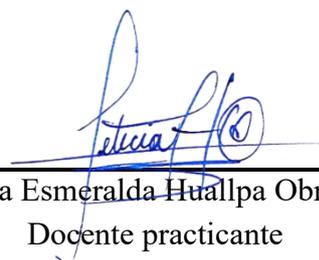
Todos somos personas valiosas, poseemos rasgos y atributos que nos definen como tal, nos distinguimos de los demás debido a que poseemos una manera única de manifestar nuestras emociones, sentimientos, inquietudes y preocupaciones.

Estas propiedades, características y emociones que tenemos nos distinguen.

Reconocerlas nos permite entender nuestra identidad y contribuye a fortalecer nuestra autoestima.



CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales



Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 06

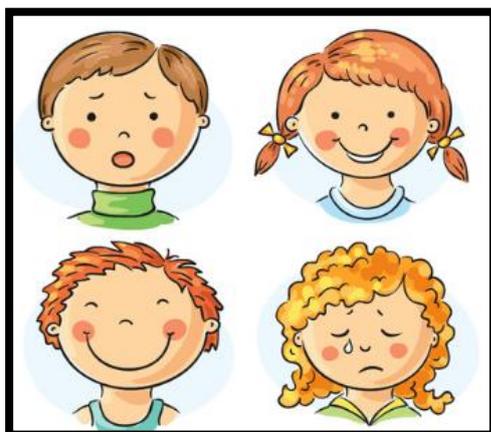
DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado “Única”
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Las emociones
❖ Fecha	:	22/06/2023

Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre la relevancia de conocer cómo manifestar sus emociones ante sucesos tristes, negativos o alegres, para mejorar su relación con los demás.

INICIO:

Inicia la sesión pegando caritas en la pizarra que reflejan diversas emociones.



Luego de observar detenidamente pregunto:

¿Qué sentimientos muestran las caritas de los niños?, para reconocer las emociones que se manifiestan en cada una de ellas.

Los alumnos deben caracterizar cada gesto: describir si se siente feliz, triste, preocupado, enfadado o con otra expresión.

DESARROLLO:

Declaro que, dependiendo del estado emocional, los individuos también manifestamos estas emociones mediante gestos faciales. Pido que manifiesten (a través de los gestos de su cara) sus respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué experimentan cuando se les extrae un juguete o cuando han perdido algo?
- ¿Qué experimentan cuando obtienen notas excelentes?,
- ¿Y cuándo consiguen notas bajas?

Luego, pido que hagan comentarios sobre los siguientes asuntos:



- ¿Qué realizan cuando se sienten incómodos o melancólicos?
- ¿Cómo actúan? ¿Qué expresan?
- ¿Qué han hecho para recuperar su alegría?
- ¿Qué sucede con aquellos que se encuentran cerca de ustedes? ¿Qué emociones experimentan?

Registro las reacciones de los estudiantes en un papel, y conversaremos acerca de las maneras positivas y las maneras negativas de comportarse cuando experimentan cólera, temor o melancolía.

Valoro la noción de conocer cómo proceder ante una situación específica.

A continuación, pregunto, por ejemplo, acerca de cómo han reaccionarían frente a una catástrofe natural (terremoto, huayco, inundación, entre otros). ¿Cómo respondieron ellos? ¿Cómo responderían los adultos que estarían en su entorno?

Por lo tanto, meditaremos acerca de las maneras positivas de responder a estas circunstancias.

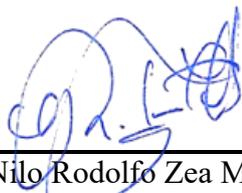
CIERRE:

Finalizaremos entonando “Cuando tengo ganas”

*Quando tenga muchas ganas de reir ... ja ja ja (3 veces)
Quando tenga muchas ganas, no me quedo con las ganas de reir*

*Quando tenga muchas ganas de llorar ... mmm (3 veces)
Quando tenga muchas ganas, no me quedo con las ganas de llorar.*

*Quando tenga muchas ganas de bostezar Zzz (3 veces)
Quando tenga muchas ganas no me quedo con las ganas de bostezar*



CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales



Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 07

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Directora	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado "Única"
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Mantenemos la calma
❖ Fecha	:	29/06/2023

PROPÓSITO: Que los estudiantes reconozcan que es mejor mantener la calma para resolver dificultades que se le presentan

INICIO:

La profesora saluda con afecto a los alumnos, se les anima a registrar su asistencia y juntos agradecen a Dios por un día nuevo a través de la oración dirigida por un alumno.

Se conversa con los alumnos acerca de alguna circunstancia complicada que se les haya ocurrido.

¿Qué sentimientos experimentaron? ¿Cómo lidiaron con esa circunstancia?

Se transmite el objetivo de la sesión.

DESARROLLO:

Leen el texto

TORINO Y TADEO



Amanece nuevamente en el establo y los animales se dirigen a los comederos y bebederos. Sin embargo, Torino y Tadeo, dos jóvenes toros, prefieren ir a pastear por los matorrales para comer la fresca hierba del campo y beber el agua cristalina del puquial. Salen corriendo sin ser vistos, pero, cuando están a medio camino, encuentran que un gran tronco de árbol les cierra el paso. "¿Por qué estará aquí ese tronco?", piensan ambos

Torino, enojado por el inesperado obstáculo, toma impulso, come, corre y corre. Le da una gran cornada al tronco, pero no pasa nada. Este tronco sigue ahí, sin moverse ni un centímetro. Esto enoja más a Torino, quien decide tomar un impulso mayor. Corre, corre y corre, pero nada pasa. El tronco sigue impidiéndoles el paso. "Que tronco más terco, vocifera Torino, exaltado por el enojo.

Mientras esto ocurre, Tadeo, que toma con más calma la situación, se pone a curiosear por los alrededores. Descubre que en la base de la raíz, se ha formado un gran agujero que les permitiría pasar sin problemas al otro lado. "Oye, Torino, por aca podemos pasar, le dice. Sin embargo, Torino está rojo de la furia y no lo escucha

RECUERDA:**Responden interrogante sobre el texto leído:**

- ¿Qué obstáculo se enfrentaron Tadeo y Torino en su trayecto hacia los matorrales?
- ¿Cómo respondieron Tadeo y Torino frente a ese obstáculo?
- ¿Quién logró solucionar el desafío? ¿Cómo detectó la solución?
- ¿Es preferible conservar la serenidad frente a un obstáculo? ¿Por qué razón?

Se presta atención a sus respuestas y detalla las diversas circunstancias que surgen y cómo debemos manejarlas.

Se les solicita que expresen en su cuaderno de tutoría sus acciones en cada circunstancia planteada en cada caso presentado.

CIERRE:

Se felicita por el trabajo realizado. y se les realiza las siguientes incógnitas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué debemos realizar para preservar la tranquilidad?

CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales

Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 08

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado "Única"
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Relaciones afectivas con sus pares.
❖ Fecha	:	06/07/2023

Propósito: Que los alumnos detecten las conductas que potencian o perjudican las relaciones emocionales con sus compañeros.

INICIO:

Se fijan en la pizarra algunas ilustraciones que simbolizan la amistad. En la parte inferior, anotaremos la primera y última letra del término "AMIGOS", añadiendo cuatro líneas estrechas entre ellas, para añadir las letras que no se encuentran en la palabra.



Los alumnos descubren la palabra escondida vinculada a las imágenes.

Una vez que hayan identificado las otras letras del término "AMIGOS", conversaremos acerca de la amistad mediante algunas interrogantes, como:

- ¿Conocen a sus amigos y amigas?
- ¿De qué manera tus amigos y amigas se comportan contigo; ¿y tú, con ellos?
- ¿Qué comportamientos fortalecen la amistad?
- ¿Qué comportamientos afectan la amistad?

DESARROLLO:

Leen el formulario, Se orienta sus pensamientos acerca de las conductas que fortalecen la amistad y las que no lo hacen. Examinaremos las circunstancias de la ficha y contestarán:

<p>Marco bajaba corriendo las escaleras y de pronto se cayó, su amigo Alejandro, muy preocupado, lo ayuda a ponerse de pie.</p> 	<p>Roberto llegó a la escuela con su nuevo corte de cabello, su amigo Luis al verlo le dice:</p> <p>¡Qué horrible se te ve! ¡Ese corte te queda muy mal!</p> 
<p>Durante el recreo, Paola le dice a Julia.</p> <p>Si quieres seguir siendo mi amiga debes darme tu...</p> 	<p>Ayer, después de clases Víctor fue a jugar a casa de José. Hoy José llegó muy triste a la escuela porque no encuentra su trompo preferido. Víctor se lo había llevado sin pedírselo prestado.</p> 
<p>Ayer Arturo no asistió a colegio porque estaba enfermo, su amiga Claudia lo ayuda a ponerse al día explicándole qué hicieron en clase.</p> 	<p>El día de hoy, Elena olvidó traer sus lápices de colores a la escuela, por eso Juana, su amiga, compartió con ella los suyos.</p> 

- ¿En este contexto..., el acto refuerza la amistad? (Se denomina la circunstancia)
¿Qué emociones experimentará...? (Él o ella es el personaje principal de la situación) ¿por qué?
 - ¿Cómo se sentirían en su posición? ¿Qué realizarían?
- Tras completar el formulario de trabajo, preguntaremos:
- ¿De qué manera interactúan con sus amigos y amigas?
 - ¿El comportamiento de sus amigos y amigas refuerza la amistad?
 - ¿También lo hacen las acciones de ustedes?
 - ¿Qué comportamientos hacia tus amigos necesitas mejorar?
 - ¿Cómo lo puedes lograr?

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes se coloca en la pizarra un listado de acciones que refuerzan la amistad, y indicaremos que las debemos ejercitar en nuestras interacciones con nuestros amigos y amigas. Promueven las acciones que fortalecen la relación amistosa con sus amigos y amigas.

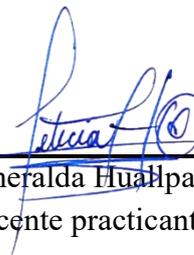
CIERRE:

Para culminar reflexionan respondiendo:

- ¿Qué sensaciones se han experimentado al realizar estas actividades?
- ¿Qué han descubierto hoy acerca de la amistad?
- ¿Cómo lo adquirieron?
- ¿Qué aspectos les agradaron más de la sesión?
- ¿De qué manera pueden aplicar lo que han aprendido con sus amigos y amigas?



CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales



Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 09

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado “Única”
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Sí puedo aprender.
❖ Fecha	:	13/07/2023

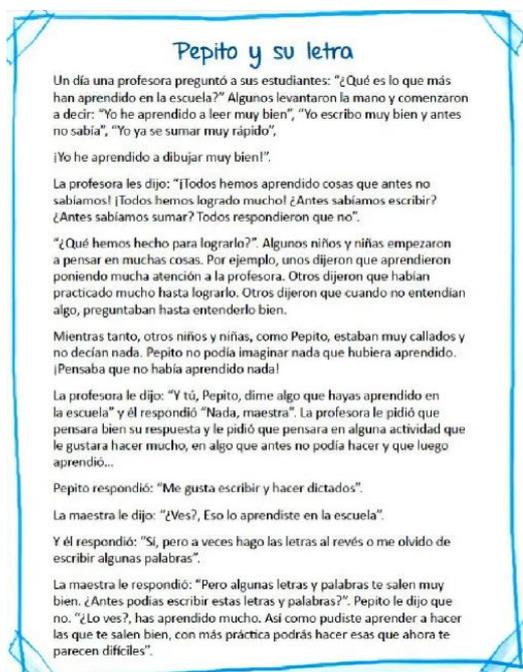
Propósito: Que los alumnos identifiquen qué competencias les facilitan el aprendizaje

INICIO:

Se les informa a los alumnos que cada día en la escuela adquirimos nuevos conocimientos. todos poseemos métodos distintos de aprendizaje. Algunos prestan atención a la escucha, otros plantean interrogantes, otros dibujan para recordar lo que aprenden, entre otros. Todos y cada uno de ustedes tienen habilidades diferentes para aprender nuevas cosas en la escuela.

DESARROLLO:

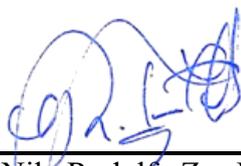
Hoy conoceremos la historia de Pepito y su letra, formando un círculo para que todos nos vean. Se les narra la historia y reflexionaremos sobre algunas de las situaciones que han sucedido. Ustedes tienen la posibilidad de continuar la historia al leer en la ficha.



CIERRE:

Ahora, procederemos a redactar una breve carta para Pepito en nuestro cuaderno. Vamos a felicitar por lo que ha aprendido y a decirle que, a medida que consiguió esto, podrá aprender las letras y palabras que ahora considera complicadas.

Además, pueden brindarle recomendaciones para mejorar. Por ejemplo, concentrarse más, realizar más ejercicios o preguntar a la docente o a sus amigos si no comprenden algo, le concede un máximo de diez minutos para finalizar su carta y luego solicite que algunos lean la carta que han redactado.



CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales



Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

SESIONES DE APRENDIZAJE 10

DATOS INFORMATIVOS

❖ I.E.P.	:	Néstor Cáceres Velásquez
❖ Director.	:	Dativa Tacca Roque
❖ Docente	:	David Mamani Sucasaca
❖ Docente practicante	:	Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
❖ Grado y sección	:	2° grado "Única"
❖ Área	:	Tutoría
❖ Cantidad	:	29
❖ Tema	:	Trabajar en equipo
❖ Fecha	:	20/07/2023

Propósito: Que los alumnos comprendan la relevancia de colaborar en equipo mediante diversas actividades sugeridas.

INICIO:

Se fomenta la conversación sobre el asunto a abordar. Se cuestiona a los alumnos ¿Qué deseará? ¿Qué significa en "Equipo lo hacemos mejor"? Se presenta la tira de cartulina con esta frase y se pega en el tablero con otras ilustraciones Los estudiantes discuten.



DESARROLLO:

Propone otras cuestiones: en nuestra vida diaria,

¿qué actividades realizamos en conjunto?; ¿consideran que el trabajo en equipo es relevante?

Se observa detenidamente las ideas que se manifiesten acerca del tema, anotarlas en un papelito y luego pégalas bajo el título.

Luego se conversa con los estudiantes el término “equipo”. Pregunta:

- ¿Qué significa este término?
- ¿Han oído el término "equipo" al aludir a otra cosa?

Probablemente, los estudiantes digan que han escuchado esta palabra en frases como “equipo deportivo”, “equipo de música”, etc.

Se indica a los estudiantes que se les proporcionará cartulinas que tienen un color y una sílaba, y que deberán reunirse primero por el color y luego tratar de formar una palabra con las sílabas.

Una vez que estudiante tenga su cartulina, pide que se reúnan con quienes tengan el mismo color y formen la palabra

Esta metodología es eficaz para formar los equipos y mantener siempre una de las actitudes fundamentales al trabajar en equipo: colaboración. Se les pide que los grupos se posicionen en las áreas de trabajo y proporcionen las imágenes del Anexo 1 (un trabajo colaborativo familiar y otro en el colegio).

- ¿Qué están llevando a cabo en el escenario?
- ¿Cuál es el propósito de cada personaje?
- ¿Por qué él o ella realizará esa labor?
- ¿Piensan ustedes que pueden modificar sus roles?
- ¿Qué piensan que habrían realizado antes de iniciar la labor?
- ¿Qué pueden realizar durante su labor?

Una vez finalizado el análisis de las imágenes y la conversación, se les pide que cada grupo comunique a toda la clase la escena que tuvo que presenciar. Registra las ideas que los alumnos contribuyan. Después se les comunica que en este momento van a llevar a cabo "El dibujo colaborativo". Proporciona a cada equipo una cuarta parte de cartulina blanca. Pedimos que anoten sus nombres en la parte posterior.

Se les brinda cada grupo colores, plumones, y menciona la siguiente consigna:

Dibujarán lo que quieran y les agrade, en silencio. Se les concede unos minutos y, una vez que todos han dibujado algo en su cartulina, se solicita a los alumnos que compartan sus trabajos de manera libre y demuestren cómo han quedado.

Se pregunta si han apreciado la cooperación de sus compañeros o si el dibujo no ha resultado muy satisfactorio para ellos. Es crucial que expresen los aspectos que les han agradado y los que no son del trabajo, para que todos puedan mejorar su participación.

Se les señala la importancia de trabajar en equipo y se solicita a un miembro del grupo que anote en la pizarra las posturas que deben adoptar al colaborar en equipo.

- cooperación
- estructuración
- honestidad
- perspectiva
- empeño
- protección

Se les indica que las actitudes que marcaron son esenciales y que deben implementarlas cuando colaboran en equipo. Se agradece la participación de todos en la actividad y se les expresa la esperanza de que cada día progresen como integrantes de los distintos equipos que puedan construir.

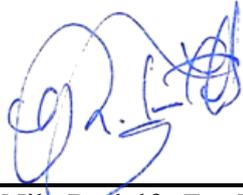
Se fortalece la idea de que al mejorar cada uno, el equipo también lo hará, es decir, las contribuciones individuales resultarán muy beneficiosas para todos. Sugiere que los miembros de cada equipo se den un abrazo en agradecimiento por el trabajo ejecutado.

CIERRE:

El docente cierra la sesión realizando las siguientes incógnitas:

- ¿Qué aprendí?

- ¿Por qué crees que es importante trabajar en equipo?
- ¿Qué dificultades tuviste el trabajar en equipo? ¿En qué te servirá lo aprendido?



CPC. Nilo Rodolfo Zea Mamani
Docente formador de prácticas pre
profesionales



Leticia Esmeralda Huallpa Obregon
Docente practicante

EVIDENCIAS







MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - JULIACA
CREADO EL 02 - 02 - 64 POR LEY N° 14859 - JULIACA - PERÚ
ACREDITADO POR RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO - AD-HOC N° 073-2015-COSUSINEACE/CDAH-P
INSTITUCIÓN LICENCIA POR R.M.N° 507-2020-MINEDU
"Rumbo a la Excelencia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

San Miguel, 03 de mayo del 2023

OFICIO N°089 - 2023 – MED - DIFOID - DREP/DGIESPP-J.

SEÑOR : Dativa TACCA ROQUE
DIRECTOR (a) DE LA I.E.P. N° 70604 " Néstor Cáceres Velázquez"

ASUNTO : Solicita Practica Pre Profesionales.

Mediante el presente me dirijo a Usted para saludarlo y a la vez solicitarle Prácticas Pre profesionales para los estudiantes del X Ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, en cumplimiento al Diseño Curricular Básico nacional de Educación Primaria, a las RVM N° 177-2021-MINEDU y Orientaciones para el servicio educativo en los centros de educación superior y el Marco de la Emergencia Sanitaria por COVID-19, los Lineamientos del Área de Practica para las instituciones de Formación Inicial Docente y la Directiva N° 001-2023-I-MINEDU-DREP-DGEESPPJ-JUAESPPJ.

Asimismo, debo manifestarle que según los documentos emanados por la Dirección de Formación Inicial Docente y la EESPPJ, los estudiantes practicantes del X ciclo académico, deben desarrollar experiencias de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje asimismo desarrollar la investigación aplicada en las Instituciones Educativas de la Región de Puno; según su especialidad, certificadas por la Institución Educativa Primaria en la cual los estudiantes desarrollaran las practicas pre profesionales.

En tal sentido solicito practicas pre profesionales para el dictado de sesiones y/o actividades de aprendizaje para la estudiante: **Leticia Esmeralda HUALLPA OBREGON** del X ciclo de educación primaria, por el periodo comprendido del 03 de mayo al 28 de Julio del año en curso, los días lunes, martes, miércoles y jueves de cada semana.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterarle las consideraciones más distinguidas y de estima personal.

Atentamente,

c.c. Arch.
L.II.



[Handwritten Signature]
Dr. Balvino Arias Quispe
 DIRECTOR GENERAL
 ESCUELA DE EDUC. SUP. PEDAGÓGICA PÚBLICA
 JULIACA